

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA.

**NIVEL DE AUTOESTIMA 5to AÑO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LOS LICENCIADOS”
HUAMANGA-AYACUCHO, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

DURAN YUPANQUI, LUIS FERNANDO

ORCID 0000 0003 2185 8869

ASESOR

FERNÁNDEZ ROJAS SANDRO OMAR

ORCID 0000 0003 2375 0165

AYACUCHO- PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Duran Yupanqui, Luis Fernando

ORCID 0000 0003 2185 8869

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú

ASESOR

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID 0000 0003 2375 0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

JURADO

PRESIDENTE

Chavarria Vargas, Sonia

ORCID: 0000-0002-2759-2240

MIEMBRO

Escarrena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID: 0000-0001-7666-9446

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Escarcena Mendoza, Karen Inés

Miembro

.....
Lic. Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

Miembro

.....
Mgtr. Chavarría Vargas, Sonia Ruth

Presidente

.....
Mgtr. Fernández Rojas, Sandro Omar

Asesor

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo de investigación me gustaría agradecer en primer lugar a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado.

A mis asesores, El Lic. Orozco Cordova, Frank Erick, Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis y el Mgtr. Fernández Rojas, Sandro Omar por su esfuerzo y dedicación, por sus conocimientos brindados y su experiencia en el campo de la investigación.

Por último, agradecer a la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

DEDICATORIA

A Dios por darme una buena salud y llenarme de fortaleza para poder lograr así mis objetivos profesionales como también personales.

A mis padres por el apoyo incondicional que me dan día a día.

A mi docente que siempre me dio la guía necesaria y que siempre fue una gran inspiración.

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como principal objetivo el determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Los Licenciandos del distrito de Huamanga, provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho,2020; en la investigación se utilizó una metodología de tipo descriptiva con un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y con corte transversal, la muestra estuvo conformada por 58 estudiantes del quinto año de educación secundaria a los cuales se les aplicó el test de escalas de autoestima de Rossemberg, teniendo de finalidad el determinar los niveles de autoestima de los estudiantes, y se obtuvieron de resultado que el 60,4% tienen un nivel de autoestima bajo y subsiguiente un 22,4% un nivel medio y de última instancia se obtuvo un 17,2% de los estudiantes con un nivel de autoestima alta. Por lo tanto, esta investigación concluye que más del 50% tienen problemas de autoestima

Palabras Claves: Autoestima, Estudiantes, Familia, Niveles.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the level of self-esteem in the students of the fifth year of secondary education of the Educational Institution Los Licenciandos of the district of Huamanga, province of Huamanga, department of Ayacucho, 2020; In the research, a descriptive methodology was used with a quantitative approach, with a non-experimental design and with a cross-sectional section, the sample consisted of 58 students of the fifth year of secondary education to whom the test of self-esteem scales of Rossemberg, having the purpose of determining the levels of self-esteem of the students, and the result was that 60.4% have a low level of self-esteem and subsequent 22.4% a medium level and ultimately 17, 2% of students with a high level of self-esteem. Therefore, this research concludes that more than 50% have self-esteem problems

Keywords: Self-esteem, Students, Family, Levels

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DE JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	6
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Diseño de la Investigación	24
3.2. Población y muestra	24
3.3. Definición y operacionalización de variables.	26
3.4. Técnicas e instrumentos	27
3.5. Plan de análisis.....	28
3.6. Matriz de consistencia.....	30
3.7. Principios éticos	31
IV. RESULTADOS	33
4.1. Resultados	34
4.2. Análisis de resultados.....	38
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
5.1. Conclusiones.	42
5.2. Recomendaciones.....	42
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
VII. ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla A. Definición y operacionalización de variables.	26
Tabla B. Matriz de consistencia.....	30
Tabla 1: Niveles de autoestima en estudiantes de 5to de Secundaria en una Institución Educativa pública “Los Licenciados “del distrito de Huamanga- Provincia Huamanga – Departamento Ayacucho – 2019.....	34
Tabla 2: Nivel de autoestima según el sexo en los estudiantes de 5to de Secundaria en una Institución Educativa pública “Los Licenciados “del distrito de Huamanga- Provincia Huamanga –Departamento Ayacucho – 2019.....	35
Tabla 3: Nivel de autoestima según la religión en los estudiantes de 5to de Secundaria en una Institución Educativa pública “Los Licenciados “del distrito de Huamanga- Provincia Huamanga –Departamento Ayacucho – 2019.....	36
Tabla 4: Nivel de autoestima según la edad en los estudiantes de 5to de Secundaria en una Institución Educativa pública “Los Licenciados “del distrito de Huamanga- Provincia Huamanga –Departamento Ayacucho – 2019.....	37

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con el fin de obtener resultados sobre Niveles de autoestima en estudiantes de 5to de Secundaria en una Institución Educativa pública “Los Licenciados” esta fue mediante la aplicación de la escala de autoestima de Rosenberg.

Ruggeri (2010) Ser joven es considerado como uno de los primeros pilares de la sociedad durante su desarrollo hasta ser parte de la sociedad como un engranaje más, los jóvenes son los miembros de la sociedad que necesitan vivir de forma equilibrada con otros y relacionarse de manera simple y sencilla sin problemas ni dificultades. Este tipo de relación puede ayudar a los jóvenes a criarse con estabilidad emocional en sus hogares y colegios, y se ve la manera de que no vivan una juventud aislada, sino que el ambiente en el que viven reciba el suficiente apoyo y una respuesta adecuada ante la crisis que pueden vivir o viven día a día. Por ello la autoestima se desarrolla dentro del hogar familiar e institucional y se tienen que crear vínculos afectivos entre miembros de la familia y compañeros de sus centros de estudios esto puede cambiar su desarrollo y poder superar las dificultades que afrontaran en su día a día.

Para una mejor presentación del trabajo, se estructuro en los siguientes capítulos:

El capítulo I: Este capítulo trae la introducción general de la investigación en el cual se encuentra. Planteamiento del problema, el enunciado del problema, los objetivos generales y específicos y la justificación.

El capítulo II: En este capítulo se encuentra la revisión de la literatura en el cual están los antecedentes internacionales, nacionales y locales, también se encuentran las bases conceptuales.

El capítulo III: En este capítulo se encuentra la metodología con la cual se llevó a cabo la investigación, el cual se comprende el nivel y tipo de investigación, con un método cuantitativo descriptivo. diseño de investigación no experimental con corte transversal, teniendo como población a los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Los Licenciados del distrito de Huamanga- Provincia Huamanga –Departamento Ayacucho – 2020 y se obtuvo una muestra con los alumnos del quinto año de secundaria en el cual se elaboró mediante la técnica de encuesta y el instrumento usado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg, teniendo en cuenta los principios éticos y el plan de análisis de la universidad.

El capítulo IV: En este capítulo se encuentran los resultados que se obtuvieron mediante el análisis científico, utilizando el procesamiento de datos los cuales están ilustrados mediante las tablas y gráficas.

El capítulo V: En este capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones de la variable de estudio.

Esta investigación concluye con las referencias bibliográficas y anexos.

La presente investigación fue ejecutada en la Institución Educativa Los Licenciados, el cual se encuentra en Av. 26 de Enero 808 del distrito de Huamanga, Provincia Huamanga, Departamento Ayacucho con categoría escolarizado, tipo publica, niveles de educación Inicial, Primaria y secundaria, turno mañana y tarde y genero mixto, perteneciente a la UGEL huamanga.

Esta investigación se le planteo la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa “Los Licenciados” ¿Huamanga-Ayacucho,2019?

Y para resolver la interrogante se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Los Licenciados” Huamanga-Ayacucho, 2019.

Y de la misma manera se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Determinar el nivel de autoestima según sexo en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Los Licenciados” Huamanga-Ayacucho, 2019.

Determinar el nivel de autoestima según edad en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Los Licenciados” Huamanga-Ayacucho, 2019

Identificar el nivel de autoestima según religión en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Los Licenciados” Huamanga-Ayacucho, 2019

Este estudio permitió la evaluación de los niveles de autoestima en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Los Licenciados. y así este estudio podrá permitir la creación de nuevas estrategias y diversos programas para poder sobre llevar los problemas de la autoestima en la institución educativa y así poder evitar el bullying y depresión entre otros.

Y como conclusión esta investigación podrá aportar información para futuras investigaciones en la institución educativa Los Licenciados, como también en otras

instituciones educativas en la región de Ayacucho, dando así mayor importancia a este tema en la juventud.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Avendaño (2016), realizó un estudio titulado “Nivel de Autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol”, Universidad Rafael Landívar Guatemala, tiene como objetivo principal identificar el nivel de autoestima de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol. El estudio se realizó con un total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años, y la muestra estuvo conformado por 30 adolescentes de género femenino y 30 adolescentes de género masculino, se utilizó un método de muestreo no probabilístico de estudio descriptiva, se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) elaborada en 1965. Con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima. Y Según la escala de autoestima de Rosenbeg, se identificó que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima, el 19% poseen niveles medios de autoestima y el 3% tiene niveles bajos de autoestima, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino.

Tixe (2012), realizó un estudio titulado “La Autoestima en Adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying”, en la Universidad Central del Ecuador, que tuvo como objetivo fundamental determinar el nivel de autoestima en adolescentes víctimas de Bullying, lo cual la población comprendió 1266 estudiantes del colegio Experimental Amazonas y la muestra estuvo conformada por 400 estudiantes del octavo hasta sexto

curso, en edades comprendidas entre 12 a 18 años. La selección es no probabilísticamente, el diseño de la investigación es no experimental transeccional, se ha utilizado el método descriptivo clínico y estadístico. Mediante la aplicación del cuestionario de Mora – Merchán nos permitió identificar el grupo de víctimas de Bullying para el estudio, reconociéndose así mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg, que el 47% tienen un nivel de autoestima alta, el 28% tiene autoestima media y el 26% tiene autoestima baja, pudiéndose determinar que existe un predominio en los Niveles de autoestima bajo y Medio en relación al nivel de autoestima normal, observándose el 54% pertenece a niveles bajo y medio de autoestima, seguido por el 47% de autoestima normal, recalándose así que el Bullying afecta los niveles de autoestima

2.1.2. Nacional

Helguero (2017), realizó un estudio titulado “Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú- Tumbes 2016”. El objetivo general fue determinar la relación entre el nivel de autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “República del Perú” en Tumbes – 2016. El diseño es no experimental de corte transversal de tipo descriptiva correlacional de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue conformada por 100 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “República del Perú” correspondiente a las secciones A, B, C, y D, y la muestra estuvo constituida por 80 estudiantes del tercer grado de secundaria. Se le aplicó la escala de Rosenberg y la escala de bienestar Psicológico y la prueba de Tau C de Kendall utilizada para

establecer la correlación entre la autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes. Concluye que no existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria. Los resultados que se obtuvieron son los siguientes: El nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” se encuentra en nivel alto con una participación del 60% y el nivel de bienestar psicológico se encuentra también en nivel alto, pero con una menor participación del orden 51%. En relación con las dimensiones de la variable bienestar psicológico, se ha encontrado que estas se ubican en nivel alto. Así, el control tiene el 76,3% la aceptación el 71,3%; vínculo el 65.0% y proyecto con el 60%. En relación a la autoestima se obtuvo que el 60% de los estudiantes evaluados predominó el nivel de autoestima alto, así mismo 32,5% presenta un nivel de autoestima medio y el restante 7,5% poseen un nivel bajo de autoestima.

Bocanegra (2017), realizó una investigación titulada “Autoestima y depresión en un grupo de adolescentes huérfanos y no huérfanos de Lima”, la población de esta investigación comprende adolescentes huérfanos y no huérfanos, entre los 12 y 16 años de edad, para el estudio se evaluó a una muestra de 122 adolescentes que oscilaban entre los 15 a 18 años de edad, como resultado de esta investigación se observa que tanto los adolescentes huérfanos como no huérfanos presentan una autoestima adecuada, de esta manera, logra ver su vida pasada como un impulso para ser mejor en el futuro y sentirse lo suficientemente competente para seguir adelante con sus metas. Esto puede deberse a los impulsores externos (padres y personal del orfanato) que impulsan a los adolescentes a ver su vida de manera positiva, brindando

el apoyo necesario para el fortalecimiento de la autoestima por medio de talleres y charlas. Para responder al objetivo del estudio se aplicó el Inventario de depresión de Beck-II (Sanz et al., 2003) y la Escala de autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1965) a 122 adolescentes (51% huérfanos y 49% no huérfanos).

Gutiérrez (2015), realizó un estudio titulado “Claridad del Autoconcepto, Autoestima y Bienestar psicológico en Adolescentes de zonas Urbano Marginales”, tuvo como objetivo principal hallar la correlación entre claridad del autoconcepto, la autoestima y el bienestar psicológico, para este estudio participaron 128 adolescentes, 60 hombres y 68 mujeres, entre los 12 y 18 años de edad los cuales cursaban entre el segundo al quinto grado de educación secundaria, para medir el autoestima utilizaron la escala de Autoestima de Rosenberg (1973), obteniendo como resultado que únicamente en el grupo de las mujeres la autoestima se relacionó significativamente con el bienestar psicológico total y sus dimensiones, y que esta sostuvo la relación hallada entre claridad del autoconcepto y bienestar psicológico. Además, las mujeres puntuaron significativamente más alto que los hombres en la dimensión de proyectos personales y también se obtuvieron correlaciones significativas entre claridad del autoconcepto y grado.

Bereche, & Osoreo (2015), realizaron una investigación titulada “Nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo, agosto,2015”, el cual tuvo como objetivo general identificar niveles de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Para ellos se realizó un estudio cuantitativo descriptivo con un diseño transversal, la población que participo en este estudio estuvo

conformada por 123 estudiantes del quinto grado de educación secundaria quienes cumplieron con los criterios de inclusión para este estudio, seleccionados con muestreo estratificado, se utilizó el inventario de Autoestima original de forma escolar de Coopersmith Stanley. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

Castañeda (2013), realizó un estudio titulado “Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de lima metropolitana”, teniendo por objetivo analizar la relación entre autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitano, para ello se aplicaron la escala de autoestima Rosenberg (RSES), la escala de claridad de autoconcepto (SCCS) y el inventario de problemas de conducta (YSR), teniendo como participantes a 355 adolescentes entre 204 varones y 151 mujeres entre 14 y 17 años de edad, los resultados obtenidos muestran diferencias significativas según sexo. Las adolescentes puntúan menos en autoestima, asimismo se han nivelado con ellos en comportamientos problemas globales. La claridad de autoconcepto es más relevante para los varones que para las mujeres en las escalas sindrómicas, y es clave en problemas externalizados para ambos sexos. Para el grupo de mujeres, la autoestima resulta ser más importante para trastornos de internalización.

Espinosa (2013), realizo una investigación titulado “La Autoestima y su relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013”, teniendo como objetivo principal la existencia significativa entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución educativa José María Arguedas, 2013. El diseño fue descriptivo correlacional en el cual se aplicó el instrumento sobre autoestima elaborado por García (1995), la muestra está compuesta por 69 estudiantes (28 del género masculino y 41 del género femenino), quienes oscilan entre los 12 a 15 años de edad, los resultados obtenidos demuestran la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar.

2.1.3. Local

Cordero Loayza (2018), realizo una investigación titulada “Nivel de autoestima en los estudiantes adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa fe y alegría n°50 del distrito san Juan Bautista-Ayacucho, 2017” tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria. Por lo cual se utilizó una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 180 adolescentes del primero al quinto grado de secundaria, lo cual se le aplicó la escala de autoestima de Rosenberg, con el fin de identificar el nivel de autoestima de los adolescentes. Los resultados obtenidos indican que el 59.5% de los adolescentes se ubican en el nivel elevada de autoestima, seguidamente el 34,7% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima media, por último, el 4.8% de los

adolescentes se ubican en el nivel de autoestima baja. Se concluye que más de la mitad de los adolescentes no tienen problemas de autoestima ya que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima y tan solo un porcentaje pequeño de 4.8% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja.

De La Cruz Roca (2018), realizó una investigación titulada “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa San Juan-Ayacucho 2017” su objetivo principal fue determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde. Se realizó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva con diseño no experimental de corte transversal. La población estaba constituida por 196 estudiantes y la muestra estuvo conformada 130 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó el instrumento: escala de autoestima de Rosenberg; las conclusiones obtenidas fue que el 52.3% de los estudiantes se ubican en un nivel excelente de autoestima, el 35.4% de los estudiantes se ubican en un nivel intermedio de autoestima y el 12,3% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de autoestima.

Revollar, F (2015), realizó en estudio titulado “Relación entre autoestima y satisfacción con la profesión elegidas en los estudiantes de las series 200 - 400 de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, UNSCH -2010”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la autoestima y la satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de la serie 200 – 400. El diseño fue no experimental correlacional de Asociación el tipo de muestro fue no probabilístico. La población estuvo constituida por 850 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

y la muestra estuvo conformada por 96 estudiantes de la serie 200 - 400 de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta de Inventario de Satisfacción con la profesión elegida y el Inventario de autoestima de Coopersmith; se aplicó la Correlación de Tau-b de Kendall, por tratarse de Datos cualitativos y cuantitativos para la prueba de la hipótesis. Se llegó al resultado, de que no existe relación directamente proporcional entre la autoestima y la satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes de las series 200- 400 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2010. Es decir, el nivel alto de autoestima de los estudiantes es independiente de la satisfacción de la elección de la profesión elegida, cada una de las variables de estudio se desarrollan de manera independiente.

2.1.Bases conceptuales

2.1.1. Teoría de la autoestima de Rosenberg

Morris Rosenberg en el año 1965 sacó un libro titulado ("La sociedad y la autoestima del adolescente"), con el cual se presentó la escala de autoestima, el estudio que hizo sobre la autoestima sigue vigente hasta la actualidad y siendo de mucha ayuda en el campo de estudio. El autoestima es la valoración propia que tienen las personas de sí mismas, esta se diferencia de lo que viene a ser el auto concepto ya que esta trata de una dimensión emocional y no cognitiva, el hecho de tener una baja autoestima puede llevar a las personas a desarrollar la depresión y otras conductas de alto riesgo, y en diferencia a la autoestima elevada o alta llega a producir un bienestar en el sujeto, la escala de autoestima que creó Rosenberg es una prueba psicométrica muy breve, y que es usada en investigaciones y prácticas clínicas.(Branden,1995).

Rosenberg define la autoestima como el fenómeno actitudinal que es creada por las fuerzas culturales y sociales, el nivel de la autoestima en las personas es relacionado con su propia percepción y estos son desarrollados con los valores personales que desarrollaron mediante la socialización, (Jiménez & Vázquez, 2004).

2.2.1. Definiciones de autoestima

Como incorporación al estudio de esta variable de labor en importante apuntar hacia diversas artificias de búsqueda que nos van otorgando conocimiento del tema que es la autoestima, para uno seria como el sentimiento de aprecio a sí mismo. Pero este contexto no correlacionar todo lo que lleva a ser la autoestima para el término de la real academia española, la autoestima es la calificación o medición de uno mismo y por hablar del valor de la persona misma hace llamado a una más estudiada autoestima por COOPERSMITH, creada del crecimiento y fomentación de la autoestima dando a ver que los primeros indicadores o valores de la autoestima se ve resaltante a los 6 años cuando el individuo se pone a contemplar su cuerpo (Mesías, 2017).

Sánchez (2007), en cuanto a la adolescencia, y ve la etapa de evaluación que cruza el humano y en el que se expone a diversas modificaciones de nivel físico corporal, de forma psicológicamente y mas también del tipo social, y mencionar que en la adolescencia el individuo requiere una nueva integración y saber para implementarlo en si vivir.

Bonet (1997), “La historia de la autoestima” o concepto de sí mismo se da por William James, por el siglo 19; en el libro “Los Principios de la Psicología” en el cual se detalla si hay mayor o menor grado y se ve nacer a la autoestima. (p;16)

Martin (2003) la define de manera simple como: un concepto, una actitud, el sentimiento y la imagen; Que es descrita por la conducta: amar y realidad.

2.2.2. Formación de la autoestima

Craig (1998, citado por robles, 2012), autoestima se da desde la gestación y se va dirigiendo al periodo prenatal con lo cual continua hasta los 5 años de edad del niño, porque el aprenderá y desarrollará su autoestima de acuerdo a su entorno tales como:

- Ser apto para hacer valer sus objetivos y poder lograr su propia felicidad
- Ser común y vivir por debajo de sus verdaderas capacidades

Ferrel y Vélez (2014), da a ver que la autoestima se da por el vínculo que uno da con los individuos que mantienen más cerca de él. Cuando uno tiene mayor relación con las personas apoya de manera significativa al crecimiento y/o formación de la autoestima, cuando se interactúa con un buen carácter como: Cariño y aprecio.

Pero también el adolescente puede recibir lo contrario a lo ya mencionado: desanimado y agresivo.

Si las experiencias con las personas fueran buenas se resalta que tendrá una buena autoestima; pero si nos vamos al lado contrario significa que tiene una autoestima baja y vera la vida de manera negativa y en un resumen del contexto la persona con baja autoestima no podrá rivalizar al mundo y los problemas que se les presente.

2.2.3. Elementos de la autoestima

Rodríguez (1986, citado por Córdova, 2017), menciona que los elementos para la autoestima son: Auto concepto: es como uno se da el valor de sí mismo, Autoconocimiento: el como uno mismo conoce sus propias fortalezas y también sus mayores debilidades, Autoevaluación: es lo que te hace pensar actuar y como sentir, Auto aceptación: es ver lo valioso que es uno mismo.

2.2.4. Características de la autoestima

2.2.4.1. Autoestima positiva

Propios sentimientos de amor, Aquel que mejora con sus propios errores, Aprecian sus logros y el de los demás, Luchan por sus derechos, Buscan el desarrollo de su persona para mejorar, Se acepta.

2.2.4.2. Autoestima negativa

Sentimiento de odio a sí mismo, Nunca aprende de sus errores, Nunca logra nada Bueno, No lucha por nada, Nunca busca desarrollarse como persona, No se acepta como es

2.2.5. Nivel de la autoestima de Rosenberg

Según Rosenberg (1973, citado por Helguero 2017), propone que la autoestima consta de tres niveles:

- a. Autoestima Alta:** el individuo se acepta como bueno y se da el complemento
- b. Autoestima:** no se puede considerar mejor ni peor que otros.
- c. Baja Autoestima:** se considera con desprecio.

2.2.6. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1976, citando por Ramírez, 2016), dice que la autoestima está formada por cuatro dimensiones las cuales son:

- a. Lo Personal: como uno mismo se evalúa con sus cualidades y dificultades
- b. Lo Académico: es su propio desempeño en lo que es el área escolar
- c. Lo Familiar: como uno se desenvuelve con su familia
- d. Lo Social: es con si mismo

2.2.7. Importancia en la autoestima y educación

Alcántara (2003), menciona que la autoestima es importante ya que:

Apoya el aprendizaje en su día a día y nosotros mismo somos observadores en aquello; y en lo cual solo observamos con gran impotencia y con mucha decepción en lo que son los estudios en los adolescentes con un nivel bajo de autoestima, y viéndose con auto desprecio por sus consecuentes bajas notas, y la siguiente crítica de los padres, maestros y hasta de sus propios amigos hacen que el alumno adolescente forma autoestima negativa

Y cuando un alumno adolescente tiene autoestima alta es capaz de superar todo tipo de problemas lo cual lo hace madurar constantemente.

2.2.8. Autoestima en las mujeres

La autoestima en las mujeres empieza desde la aceptación de ser mujer, con el amor incondicional que se puede brindar ella misma y con estas desarrollar una autoestima y capacidades favorables.

Según la psicóloga Russek (2007), refiere a que el mundo da la imagen de cómo es una mujer, en algunos casos el ser sumisa, ser la encargada de dar servicio a la familia, como también que hay actividades que una mujer no está capacitada a realizar y ese tipo de cosas hace que una mujer empieza a desarrollar una baja autoestima.

Causas para desarrollar una autoestima baja en las mujeres: Políticamente es el segundo sexo, Exigencia en el cuidado familiar, Síntomas, Ansiedad, alteración del carácter, complejo de culpa e inferioridad, impulsividad, falta de motivación

En la actualidad las mujeres están teniendo logros significantes en lo profesional y llegando a posicionarse en puestos altos en las empresas, lo cual desarrolla fortaleza y eleva su autoestima.

Características de una mujer con autoestima alta: Seguridad de sí mismas, Optimismo, Cuidado de su imagen, Perseverancia

2.2.9. Autoestima en Hombres

Por medio de la autoestima se conocen los talentos y las debilidades del varón, y con estas se definirán si el varón es apto para lograr sus objetivos y anhelos y si podrá lograr su propia seguridad y confianza, en el varón la autoestima va creciendo mediante este obtiene más años y se le puede atribuir a la masculinidad.

- El éxito: en el varón es necesario ser admirado por sus logros.
- El dinero: lo económico es fundamental ya que este refleja los logros económicos que este está teniendo en su vida.

- El poder: mientras más control sobre otros más crece su valor como persona, dando esto como evidencia el crecimiento de sus capacidades.
- La inteligencia: los logros que el varón pueda lograr con su propia inteligencia o audacia demuestran su propia competencia.
- Lo sexual: este es un punto vital en el varón ya que su desempeño sexual es signo de orgullo para todo varón.
- La apariencia: el cómo se ve ante los demás.

2.2.10. La religión y la Autoestima.

Empezamos con la siguiente pregunta ¿una persona con una creencia religiosa, llega a tener más autoestima que los demás que no?

Según Bernharn Grom (2015), tener algún tipo de creencia en Dios es tener una fuente de autoestima, ya que esta tiene una vivencia en la cual valora y acepta sin condiciones y de manera positiva a las personas.

Tener una convicción religiosa no solo apoya a tener una autoestima positiva, sino que influirá en su crecimiento, ya que tiene una serie de valores personales como también éticos.

Ya que Grom menciona que la autoestima le da al individuo el poder de alejarse de autovaloraciones negativas, y con dicho esto la religión en la autoestima orienta de manera positiva al individuo permitiéndole no sentirse abandonado por su propia conciencia, sino apoyarse aceptando a Dios.

2.2.11. Adolescencia

La adolescencia es un lapso de maduración que pone el fin a la etapa que es la niñez y poner en marcha a pocos pasos lo que es la adultez y donde el adolescente adquiere nuevas metas u objetivos como también nuevos roles, nuevas maneras de pensar y diversos métodos de actuar.

Y es el proceso de pelea o desacuerdo en el que el adolescente va a obtener más de una duda y sus propias peleas internas, para buscar y obtener su propia autonomía para poder encajar en más de un grupo o entorno social y amigable, para darse la idea de ser señalados o juzgados duramente por los mayores cuando ellos mismos ya pasaron por esa etapa y ahora son adultos.

Es por aquello que Sanche(2007), la denomina tanto como el “periodo de tempestades y conflictos” sin embargo es también una época de esperanza, experiencia, emociones por descubrir lo que les tocara vivir, ya que el adolescente obtiene el poder para encontrar el sentimiento para estar satisfecho con su misma persona, por aquello se ve la influencia de su entorno por el que se mueve , el porqué del afecto y comunicación que hace crecer su propia seguridad dentro de su burbuja y también el poder aportar algo a la sociedad y el mundo en el que viven, teniendo en visión un futuro más prometedor y productivo.

Y Cano (2007), da a conocer que el humano muestra cambios tajantes en todos sus aspectos al igual que el desarrollo o crecimiento cognoscitivo, dando a inicio hacia la pubertad, dándose distancia de lo determinado para sus facetas paulatinamente

abstracto, acción que corresponde con una reforma cualitativa de las estructuras cognoscitivas del humano.

Es así que Méndez (2005 citando a Paul y White,1990), menciona que para las circunstancias en el que los niños y niñas llegan a la adolescencia para que muestre sus patrones desarrolladas de contestación emocional para las cuentas individuales, formando una postura positiva y estableciendo contactos más amigables con sus amigos.

Por otra parte, los apartes deterioros tanto como psicosociales y antropológicos culturales asumen en entorno en el que se desarrolla, dando sitio a su actitud y forma de idealizar se debe al entorno histórico-cultural ya que López (2013) cito a Jiménez y Zafra (2011), dan pruebas de enlace entre el amoldamiento social en adolescentes y su condición emocional, llevando a enunciar que las conexiones interpersonales empiezan a influir de modo relevante hacia los adolescentes y la autoestima.

III. METODOLOGÍA

3.1.Diseño de la Investigación

3.1.1. Epidemiológico

Supo (2014), "se dio origen en la rama de la ciencia de la salud, planteado para los estudios de la salud en la población, el estudio de incidencia, es descriptivo, longitudinal, observacional.

3.2.Población y muestra

El ámbito geográfico de la investigación se desarrolló en el distrito de Huamanga, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho (Perú).

3.2.1. Población: La población en estudio está constituida por todos los estudiantes del 5to año de secundaria (58), la edad en los estudiantes tiene una variación de los 15 a 17 años de edad de la institución educativa "Los Licenciados" del distrito de huamanga, Provincia Huamanga, Departamento Ayacucho – 2020.

3.2.2. Muestra: La técnica de muestra que se utilizó en este trabajo de investigación es el muestreo no probabilístico, Supo (2014), ya que las acciones y comportamientos de los estudiantes son más observables, además, de que los instrumentos pudieron ser aplicados con mayor facilidad.

Para la selección se utilizará los siguientes criterios:

Criterios de inclusion

- Estén debidamente matriculados
- Participen voluntariamente en el cuestionario
- Estudiantes del 5to año del nivel secundario

- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes comprendidos entre la edad 15 y 17 años.

Criterios de exclusion

- Estudiantes mayores de 18 años
- Padres de familia
- Estudiantes con asistencias irregulares
- Cuestionarios mal llenados.

3.3. Definición y operacionalización de variables.

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Valor
Autoestima	Según Rosenberg (1965) en Sparisci V. (2013): Plantea que la autoestima es esencial para el ser humano por qué; Implica el desarrollo de patrones, define el establecimiento de comparaciones entre los individuos y la comprensión de quien es uno como persona basada en el resultado.	Respuestas de los estudiantes a la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) elaborada en 1965.	Autoestima positiva	- Perseverancia, ecuanimidad, confianza en sí mismo, manejo de emociones.	De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. De 26 a 29 puntos: Autoestima media. Menos de 25 puntos: Autoestima baja.
			Autoestima negativa	- Falta de motivación, desinterés, negativista.	

Tabla A. Definición y operacionalización de variables.

3.4. Técnicas e instrumentos

3.4.1. Técnicas

Técnica Psicométrico: Supo (2014), señala que son dichos estudios desarrollados para la investigación de las ciencias del comportamiento humano, y se puede aplicar a diversas áreas del conocimiento, ya que no es necesario que el investigador pertenezca a la línea de investigación que está siendo ejecutada ya que los instrumentos de medición son autoadministrables.

En el presente estudio se utilizó la técnica de evaluación: Psicométrica. De procedimiento: Medidas frecuencia numérica y Microsoft Office Excel 2016.

3.4.2. Instrumento.

Briones (2016), refiere que son medios físicos con las cuales se registran lo que se evidencia en la técnica.

El instrumento utilizado fue el cuestionario Escala de Autoestima de Rosenberg (E- A Rosenberg), en el año (1965), el nombre original es Rosenberg Self-Steem (Rosenberg S- S). El nombre del autor es Morrison Rosenberg, el tipo de instrumento Escala. El objetivo de la escala de autoestima de Rosenberg es evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. La población que se evalúa son adolescentes, adultos, personas mayores. La escala consta de 10 ítems, 5 planteados de forma positiva y 5 de forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente), la forma de aplicación se da individual colectivamente y el tiempo que se le aplica es de 5 a 10 minutos. La norma de aplicación es que la persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 que son: A (Muy de acuerdo 4 puntos), B (De acuerdo 3 puntos), C (En desacuerdo 2 puntos), D (Muy

en desacuerdo 1 punto). En que la interpretación de los ítems del 1 al 5 responde A-D se puntúan de 4 a 1. De los ítems 6 a 10, las respuestas A-D se puntúan de 1 a 4. En donde de 30 a 40 puntos, tienen autoestima elevada considerada como autoestima normal. De 26 a 29 puntos, tienen autoestima media no presenta problemas de autoestima grave, pero es conveniente mejorarlo. Menos de 25 puntos, tienen autoestima baja existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas.

La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80.

Validez: El presente estudio fue evaluada por 8 criterios de jueces dando un 100%, los resultados permiten concluir con un puntaje de 7.9 y un porcentaje de 98.75% para determinar este tipo de validez.

Confiabilidad: El Alfa de Cronbach es de $\alpha = 0.731$, que según George & Mallery (2003) describen que el coeficiente alfa > 0.7 es aceptable la confiabilidad se realizó con 269 estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Pública de la Región Ayacucho 2017, que cumplen las características de población de estudio.

En conclusión, se puede señalar que la EAR cumple con los criterios de validez y confiabilidad de un instrumento de calidad para medir autoestima en jóvenes adolescentes.

3.5. Plan de análisis

Creswell (2014), menciona que todo estudio debe tener una ruta lógica que permita recoger, analizar e interpretar datos, de acuerdo a la naturaleza de la investigación, el

proceso de datos se realizó mediante el IBM SPSS versión 25 y el Software Microsoft Excel 2016 para las variables de investigación

3.6. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Dimensiones	Indicadores	Valores	Técnicas e Instrumentos	Metodología
¿Cuál sería el nivel de autoestima en los estudiantes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa “¿Los Licenciados” Huamanga-Ayacucho, 2020?	Autoestima	Objetivo general: Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Los Licenciados” Huamanga-Ayacucho, 2019.	Autoestima positiva	Perseverancia, ecuanimidad, confianza en sí mismo, manejo de emociones.	De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada.	Técnica: Encuesta	Tipo y nivel de investigación: Tipo: epidemiológico
		Objetivos específicos: Determinar el nivel de autoestima según sexo en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Los Licenciados” Huamanga-Ayacucho, 2019.			De 26 a 29 puntos: Autoestima media.		
		Determinar el nivel de autoestima según edad en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Los Licenciados” Huamanga-Ayacucho, 2019	Autoestima negativa	Falta de motivación, desinterés, negativista.	Menos de 25 puntos: Autoestima baja.		

Tabla B. Matriz de consistencia

3.7.Principios éticos

Colegio de Psicólogos del Perú(2019), en esta se menciona que todo profesional debe respetar y efectuar los principios que están en el código de ética, ya que el psicólogo no puede realizar prácticas discriminatorias ni tampoco inhumanas en su trabajo profesional o de investigación, tiene el deber de salvaguardar la información y datos obtenidos en su investigación, y de esta manera se deben publicar sin revelar la identidad de las personas involucradas, así mismo se debe contar con el consentimiento informado.

Se ha asumido una conducta ética en la I.E.P. “Los Licenciados”. Del mismo modo se ha cumplido con los principios básicos de ética profesional.

1. Respeto por la dignidad de las personas y de los pueblos.
2. Cuidado competente de confidencialidad del bienestar de otros.
3. Integridad
4. Responsabilidad profesional y científico con la sociedad.

De igual forma se hace mención que los principios éticos que rigen la actividad investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote los cuales son:

1. Protección a las personas.
2. Beneficencia y no maleficencia.
3. Justicia.
4. Integridad científica

La participación por los estudiantes fue de manera voluntaria en todo momento y autorizada por el director de la Institución Educativa “Los Licenciados”, quien cuenta con la autorización de los padres de familia para así realizar las evaluaciones necesarias que la autoridad considere

IV. RESULTADOS

4.1.Resultados

Tabla 1

Niveles de autoestima en estudiantes de 5to de Secundaria en una Institución Educativa pública “Los Licenciados “del distrito de Huamanga- Provincia Huamanga – Departamento Ayacucho – 2019.

Nivel de Autoestima en Adolescentes	N.º	%
Autoestima Baja	35	60,4%
Autoestima Media	13	22,4%
Autoestima Alta	10	17,2%
Total	58	100%

Fuente: Administración de Escala de Autoestima Rosenberg

Elaboración: Propia

En la tabla 1, se observa que el 60.4% de los estudiantes se ubican en el nivel de autoestima bajo, seguido del 22,4% el nivel de autoestima medio y el 17,20% en el nivel bajo de Autoestima.

Tabla 2

Nivel de autoestima según el sexo en los estudiantes de 5to de Secundaria en una Institución Educativa pública “Los Licenciados “del distrito de Huamanga- Provincia Huamanga –Departamento Ayacucho – 2019

Nivel de Autoestima Según Sexo				
	Masculino		Femenino	
	N°	%	N°	%
Autoestima baja	15	25,86	20	34,84
Autoestima media	5	8,62	8	13,79
Autoestima alta	6	10,34	4	6,90
Total	26	44,83	32	55,17

Fuente: respuesta de los alumnos a la escala de Rosenberg.

Elaboración: propia.

Interpretación: En la tabla 2, se observa que de un total de 58 adolescentes evaluados 26 correspondientes al sexo masculino y 32 son de sexo femenino y de estos 35 adolescentes tienen un nivel de autoestima baja de los cuales el 25,86% corresponde al sexo masculino y el 34,48% al sexo femenino, 13 alumnos tienen un nivel de autoestima media de los cuales el 8,62% corresponden al sexo masculino y el 13,79% al sexo femenino, y 10 de los adolescentes tienen un nivel de autoestima alto de los cuales el 10,34% corresponde al sexo masculino y el 6,90% al sexo femenino.

Tabla 3

Nivel de autoestima según la religión en los estudiantes de 5to de Secundaria en una Institución Educativa pública “Los Licenciados “del distrito de Huamanga- Provincia Huamanga –Departamento Ayacucho – 2019.

	Nivel De Autoestima Según Religión					
	Católico		Evangélico		Mormón	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Autoestima baja	14	24,14	18	31,09	3	5,16
Autoestima media	3	5,17	10	17,23	0	0
Autoestima alta	4	6.9	5	8,60	1	1,70
Total	21	36.21	33	56.92	4	6.86

Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de Rosenberg.

Elaboración: propia Interpretación:

Interpretación: En la tabla 3, se observa que, de un total de 58 adolescentes evaluados, 21 son católicos, 33 son evangélicos y 4 son mormones, a su vez se observa que 35 adolescentes tienen un nivel de autoestima baja de los cuales el 24.14% corresponde a los adolescentes de la religión católica, el 31,09% corresponde a los adolescentes de la religión evangélica y el 5,16% corresponde a los adolescentes de la religión mormones; 13 alumnos tienen un nivel de autoestima media de los cuales el 5,17% pertenecen a la religión católica y el 17,23% pertenecen a la religión evangélica y 10 de los adolescentes tienen un nivel de autoestima alta de los cuales el 6.9% manifiestan que son católicos, el 8,60% pertenecen a la religión evangélica y el 1,70% son de la religión mormones.

Tabla 4

Nivel de autoestima según la edad en los estudiantes de 5to de Secundaria en una Institución Educativa pública “Los Licenciados “del distrito de Huamanga- Provincia Huamanga –Departamento Ayacucho – 2019

Nivel De Autoestima Según Edad						
	15		16		17	
	N°	%	N°	%	N°	%
Autoestima baja	20	34,48	9	15,52	6	10,34
Autoestima media	8	13,79	3	5,17	2	3,45
Autoestima alta	6	10,34	4	6,9	0	0
Total	34	58,62	16	27,59	8	13,79

Fuente: respuesta de los alumnos a la escala de Rosenberg.

Elaboración: propia Interpretación

Interpretación: En la tabla 4, se observa que de un total de 58 adolescentes evaluados, tienen 15, 16 y 18 años respectivamente de los que se observa que 35 adolescentes tienen autoestima baja de los cuales el 34,48% tienen quince años de edad, el 15,52% tienen dieciséis años de edad y el 10,34% tienen diecisiete años de edad, vemos también que 13 adolescentes tienen autoestima media de los cuales, el 13,79% tienen quince años de edad, el 5,17% tienen dieciséis años de edad y el 3,45% tienen diecisiete años de edad, también vemos que 10 adolescentes tienen autoestima alta de los cuales el 10,34% tienen quince años de edad y el 6,90% tienen dieciséis años de edad.

4.2.Análisis de resultados.

En la tabla I, después de determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa los Licenciados, se encontró que los estudiantes están con un autoestima baja con un 60,40% los que nos indica que los estudiantes tienen una visión pésima de sí mismos con nada de aceptación, dejándose tumbar por sus propias debilidades y fracasos, y por otra parte el 20,40% de los adolescentes llegaron a tener un nivel de autoestima media lo que indica que los estudiantes no siempre están contentos con su vida y las cosas que realizan pero en los momentos de dificultades tienen una actitud con autoestima baja y eso no les traerá más que problemas para poder recuperarse, también se determinó que el 17,20% de los estudiantes adolescentes optan en tener un nivel de autoestima elevado lo cual nos remarca que tienen una actitud muy positiva hacia ellos mismos.

En la tabla II, después de determinar el nivel de autoestima según el sexo del estudiante se encontró que el 34,48% son del sexo femenino, mientras que el otro 25,86% son del sexo masculino y ambos se encuentran con un nivel de autoestima bajo, lo cual nos da a entender que no tienen una visión pesimista de sí mismo lo cual es perjudicial para sí mismos, ya que tienden a verse de manera negativa, y de manera seguida vemos que el 13,79% son del sexo femenino y el 8,62% sexo masculino nos indica que tienen una autoestima media lo cual nos manifiesta que hay momentos en los cuales no se sienten bien consigo mismos y por último se tiene el 10,34% son de sexo masculino y el 6,9% son de sexo femenino y están ubicados en el nivel alto de autoestima lo cual nos indica que tienen una buena valoración de sí mismos.

En la tabla III, después de determinar el nivel de autoestima según su religión del estudiantes se encontró que el 24,14% pertenecen a una religión católica mientras que el 31,09% son de la religión evangélica y por último el 5,17% son de la religión mormones los cuales se ubican en el nivel de autoestima baja lo que nos indica, no tienen una buena aceptación de sí mismos sin tener la capacidad de superar situaciones que los estresen, y por otro punto los que se ubican en un nivel de autoestima medio son los de la religión católica con un 5,17% y los de la religión evangélica con un 17,23%, lo cual nos demuestra que pueden desarrollar una autoestima alta si se les da el apoyo necesario y por últimos los que se ubican en el nivel alto de autoestima son los de la religión católica con un 6,90%, los de la religión evangélica con 8,60% y el 1,70% pertenece a la religión de mormones lo cual nos indican que ellos superan sus problemas de manera positiva.

En la tabla IV, después de determinar el nivel de autoestima según la edad de los estudiantes se encontró que en el nivel de autoestima baja se encuentran con un 34,48% los estudiantes de quince años, con 15,52% con dieciséis años y el 10,34% con diecisiete años lo cual nos indica que ellos no se encuentran para nada satisfechos con sí mismos sin capacidad de resolver o superar sus problemas, mientras que en el nivel de autoestima medio está conformado con un 13,79% por estudiantes de quince años, con un 5,17% los estudiantes de dieciséis años y el 3,45% estudiantes de diecisiete años, lo que nos indica que no es tan malo y pueden mejorar a un nivel alto, y por último en el nivel de autoestima alto se encontró conformado por el 10,34% por estudiantes de quince años y un 6,90% por estudiantes de dieciséis años lo cual nos indica que están con un nivel de autoestima que les da seguridad a sí mismos.

Los resultados obtenidos por Cordero Loayza (2018), que realizó la investigación con el título de “Nivel de autoestima en los estudiantes adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa fe y alegría n°50 del distrito san Juan Bautista-Ayacucho, 2017”. Con los resultados obtenidos indican que un 59.5% de los adolescentes tienen un nivel de autoestima elevado, el 34.7% está ubicado en un nivel medio, y por último el 4.8% están con un nivel de autoestima bajo, y como conclusión se tiene que más de la mitad de los adolescentes no cuentan con problemas de autoestima y solo un pequeño porcentaje tiene un nivel de autoestima bajo. Vemos también que De La Cruz Roca (2018) en su investigación titulada “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa San Juan- Ayacucho 2017”, los resultados que obtuvo fueron que el 52.3% tienen un nivel de autoestima alto, el 35.4% un nivel medio y por último el 12.3% se encuentran con un nivel bajo de autoestima.

Entonces se puede decir que los estudiantes de la Institución Educativa "Los Licenciados" tienen un nivel de autoestima bajo con un 60.4% a comparación de la institución educativa fe y alegría n°50 del distrito san Juan Bautista-Ayacucho y la institución educativa San Juan- Ayacucho, ya que estos obtuvieron como resultados niveles altos de autoestima esto es en el plano nacional y regional.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.Conclusiones.

En los resultados obtenidos mediante este estudio se concluyó que:

Los estudiantes de la Institución Educativa los licenciados manejan un nivel de autoestima bajo con un 60,4% lo cual indica que indica que los estudiantes tienen una actitud pesimista hacia uno mismo, nada de aceptación dejándose tumbar por sus debilidades y fracasos,

El sexo también influye a él autoestima, ya que el sexo femenino con un 55,17% predomina sobre el sexo masculino con un 44,83%.

Como también la religión es un factor en el nivel de autoestima ya que la religión evangélica predomina con un 56,92% sobre los demás.

Y por último la edad es un factor influyente y en esta investigación predominan estudiantes con quince años de edad con un 58,62%.

5.2.Recomendaciones

Se plantea que esta investigación puede ser ampliada por otros investigadores que les interese la variable ya expuesta ya que de esta manera se contribuirá al mayor y mejor entendimiento sobre la autoestima en lo que viene a ser el campo educativo.

Y mediante los resultados obtenidos se tienen que crear diversas estrategias para mejorar las condiciones para los estudiantes estas ya sean de manera formativa o mediante los docentes de la institución

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- González, N, I. (2001). *La autoestima y estrategias de intervención a través de una experiencia en la construcción del ser.*
- LA AUTOESTIMA. ¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA? (n.d.). Retrieved May 17, 2020, from <http://www.cocemfecyl.es/index.php/cuidadores/71-la-autoestima-que-es-la-autoestima>
- La escala de autoestima de Rosenberg: ¿en qué consiste?* (n.d.). Retrieved May 17, 2020, from <https://psicologiamente.com/clinica/escala-autoestima-rosenberg>
- La participación religiosa fortalece la autoestima de la Juventud, Estudio revela que :: Adventist News Network – Español.* (n.d.). Retrieved April 24, 2020, from <https://news.adventist.org/es/todas-las-noticias/noticias/go/2001-09-03/la-participacion-religiosa-fortalece-la-autoestima-de-la-juventud-estudio-revela-que/>
- Morazán, F., & Medina, F. R. (2014). *Universidad Pedagógica Nacional Maestría en Gestión de la Educación Tesis de Maestría Tesista Josué Antonio Díaz Aguilar Asesora San Pedro Sula , Noviembre 2014 Autoridades de la Universidad Pedagógica Nacional.*
- PARIÁN, S, J. A. (2018). *Relación Entre Autoestima Y El Funcionamiento Familiar En Estudiantes De Cuarto Y Quinto Grado De Secundaria De La “Institución Educativa Los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018.* 81.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/AUTOESTIMA_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_PARIAN_SUMARI_JACK_ANTHONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pilar, S. M. V. (2018). Autoestima y Depresion en Adolescentes de una Institucion Educativa ,Casa Grande. *Uladech Católica*, 58.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8738>

Problemas con la autoestima | EL PAÍS Semanal. (n.d.). Retrieved May 17, 2020, from https://elpais.com/elpais/2013/11/22/eps/1385134376_855460.html

Rojas, R. (2018). *Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel secundario de la E.I. “Victor Francisco Rosales Ortega” – Piura 2016*. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5458/autoestima_adolescencia_rojas_rengifo_rosana.pdf?sequence=1&isallowed=y

Rosenber. (1965). *nivel de autoestima*. Obtenido de <http://docplayer.es/15400504-Universidadnacional-de-san-martin-facultad-de-ciencias-de-la-salud>.

Rosenberg, M. (1965). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*.

Yapura, M. E. (2015). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria . *Universidad Abierta Interamericana Facultad de Desarrollo e Investigación Educativa Licenciatura En Psicopedagogía*, 104. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>

VII. ANEXOS

ANEXO 1

I.E. _____ GRADO: _____ SECCION: _____
 EDAD: _____ SEXO: (M) (F) RELIGION: _____
 LUGAR DE NACIMIENTO: _____

Este test tiene por objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

A continuación, se le propone 10 preguntas, responder con la mayor sinceridad posible.

N°	Ítems	Muy de acuerdo	De acuerdo	En acuerdo	Muy en desacuerdo
1	Siento que soy una persona digna, al menos tanto como los demás				
2	Estoy convencido(a) de que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a)				
5	En general, estoy satisfecho(a) conmigo mismo(a).				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a).				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado(a).				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo(a).				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un(a) inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona.				

ANEXO 2

FICHA TECNICA: ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

El instrumento utilizado fue el cuestionario Escala de Autoestima de Rosenberg (E- A Rosenberg), en el año (1965), el nombre original es Rosenberg Self-Steem (Rosenberg S- S). El nombre del autor es Morrison Rosenberg, el tipo de instrumento Escala. El objetivo de la escala de autoestima de Rosenberg es evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. La población que se evalúa son adolescentes, adultos, personas mayores. La escala consta de 10 ítems, 5 planteados de forma positiva y 5 de forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente), la forma de aplicación se da individual colectivamente y el tiempo que se le aplica es de 5 a 10 minutos. La norma de aplicación es que la persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 que son: A (Muy de acuerdo 4 puntos), B (De acuerdo 3 puntos), C (En desacuerdo 2 puntos), D (Muy en desacuerdo 1 punto). En que la interpretación de los ítems del 1 al 5 responde A-D se puntúan de 4 a 1. De los ítems 6 a 10, las respuestas A-D se puntúan de 1 a 4. En donde de 30 a 40 puntos, tienen autoestima elevada considerada como autoestima normal. De 26 a 29 puntos, tienen autoestima media no presenta problemas de autoestima grave, pero es conveniente mejorarlo. Menos de 25 puntos, tienen autoestima baja existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas.

La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80.

Validez: El presente estudio fue evaluada por 8 criterios de jueces dando un 100%, los resultados permiten concluir con un puntaje de 7.9 y un porcentaje de 98.75% para determinar este tipo de validez.

Confiabilidad: El Alfa de Cronbach es de $\alpha = 0.731$, que según George & Mallery (2003) describen que el coeficiente alfa > 0.7 es aceptable la confiabilidad se realizó con 269 estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Pública de la Región Ayacucho 2017, que cumplen las características de población de estudio.

En conclusión, se puede señalar que la EAR cumple con los criterios de validez y confiabilidad de un instrumento de calidad para medir autoestima en jóvenes adolescentes.

ANEXO 3

Estadística de fiabilidad de autoestima

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,752	10

ANEXO 4



**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACION**

**INSTITUCION EDUCATIVA "LOS LICENCIADOS" - AYACUCHO
SEÑOR DIRECTOR**

Yo, Duran Yupanqui, Luis Fernando
identificado con DNI N°701008962 y
CODIGO ESTUDIANTIL 3123161115 con
domicilio en AA. HH Los Barranqueños-
Vista Alegre, **mi persona como calidad
de Investigador**, me presento y expongo
lo siguiente;

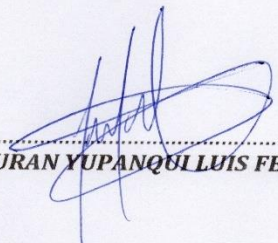
Que, siendo estudiante de la carrera profesional de PSICOLOGIA en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Sede Ayacucho, solicito a Ud. Permiso para poder realizar el trabajo de investigación titulada "Nivel de autoestima en los adolescentes del primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa "Los Licenciados -Distrito Huamanga - Provincia de Huamanga - Departamento de Ayacucho, 2019", siendo el objetivo principal determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de su prestigiosa Institución que Ud. Presenta; razón por la cual se necesita la autorización a fin de poder realizar los mecanismos, protocolos y recolección de datos para su procesamiento óptimo.

POR LO TANTO:

Ruego a usted Señora Directora conocedora de su alto espíritu solidario y comprometida con el desarrollo humano científico acceda a lo solicitado.

Ayacucho, 18 de setiembre del 2019.

Atentamente,


.....
DURAN YUPANQUI LUIS FERNANDO

ANEXO 5

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Director:

A través de esta carta queremos invitar a los estudiantes para que participen en la investigación titulada “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Los Licenciados” del Distrito Huamanga - Ayacucho, 2019” a cargo del investigador Psic. Duran Yupanqui, Luis Fernando. El objeto de esta carta es informarle sobre este estudio y sobre todo para autorizar que el estudiante participe en la presente investigación. La participación del alumno consistirá en contestar a un test psicológico, y que la información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad.

El investigador responsable se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionada a la investigación.



DIRECCION REGIONAL AYACUCHO
UGEL HUAMANGA
"LOS LICENCIADOS AYACUCHO"
Duran Yupanqui P. Duran
COORDINADORA TICS

Nombre y Firma de la Directora

ANEXO 6

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	
1	SUJET	EDAD	SEXO	RELIGIO	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	DIMENC	DIMENC	TOTA	NIVE	
2	1	15	M	CATOLICO	3	4	4	3	3	3	1	1	2	1	2	16	7	23	BAJA
3	2	15	F	CATOLICO	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	16	17	33	ELEVADA
4	3	15	F	EVANGELICO	2	3	3	3	3	2	1	3	4	3	1	13	12	25	BAJA
5	4	16	M	CATOLICO	4	4	4	4	3	4	3	3	1	3	1	19	11	30	ELEVADA
6	5	16	F	EVANGELICO	2	2	1	2	3	1	3	1	2	2	10	9	18	BAJA	
7	6	16	M	CATOLICO	3	2	1	3	3	3	3	2	3	1	12	12	24	BAJA	
8	7	17	F	CATOLICO	4	3	3	3	2	2	2	1	3	2	15	10	25	BAJA	
9	8	15	F	EVANGELICO	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	14	13	27	MEDIA	
10	9	15	F	EVANGELICO	4	4	3	1	2	1	4	3	1	1	14	10	24	BAJA	
11	10	15	M	EVANGELICO	4	4	3	3	2	4	3	1	3	3	16	14	30	ELEVADA	
12	11	16	M	EVANGELICO	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	15	14	29	MEDIA	
13	12	15	F	CATOLICO	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	9	11	20	BAJA	
14	13	15	F	MORMON	3	2	3	3	3	2	1	3	1	2	14	9	23	BAJA	
15	14	16	F	EVANGELICO	4	3	2	3	3	2	1	1	1	3	15	8	23	BAJA	
16	15	15	F	EVANGELICO	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	12	10	22	BAJA	
17	16	15	M	EVANGELICO	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	16	17	33	ELEVADA	
18	17	17	F	CATOLICO	4	3	1	2	1	2	1	3	1	2	11	9	20	BAJA	
19	18	15	M	CATOLICO	2	2	2	3	2	3	1	3	1	3	11	11	22	BAJA	
20	19	15	M	MORMON	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	16	15	31	ELEVADA	
21	20	15	M	MORMON	3	2	2	2	2	1	3	1	3	1	11	9	20	BAJA	
22	21	17	M	EVANGELICO	3	4	3	4	3	1	3	2	3	3	17	12	29	MEDIA	
23	22	15	F	EVANGELICO	2	3	1	3	1	2	1	3	2	2	10	10	20	BAJA	
24	23	15	F	EVANGELICO	2	2	3	2	3	2	3	1	2	4	12	12	24	BAJA	
25	24	15	F	EVANGELICO	3	1	3	4	3	4	3	1	3	4	14	15	29	MEDIA	
26	25	17	M	CATOLICO	4	1	2	1	2	3	4	3	1	1	10	12	22	BAJA	
27	26	15	F	EVANGELICO	3	2	3	4	3	1	3	1	3	1	15	9	24	BAJA	
28	27	15	F	EVANGELICO	3	3	3	2	4	3	1	3	1	3	15	11	26	MEDIA	
29	28	15	F	EVANGELICO	4	4	3	4	3	2	1	3	1	3	18	10	28	MEDIA	
30	29	16	F	CATOLICO	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	19	14	33	ELEVADA	
31	30	15	F	CATOLICO	2	2	3	1	4	4	1	4	4	4	12	17	29	MEDIA	
32	31	16	F	CATOLICO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	20	BAJA	
33	32	15	M	EVANGELICO	3	2	4	3	3	3	3	2	4	1	15	13	26	MEDIA	
34	33	15	M	CATOLICO	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	14	9	23	BAJA	
35	34	16	F	EVANGELICO	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	15	11	26	MEDIA	
36	35	15	F	EVANGELICO	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	18	17	35	ELEVADA	
37	36	15	F	CATOLICO	2	2	2	3	4	3	1	4	3	1	13	12	25	BAJA	
38	37	16	F	EVANGELICO	3	2	1	4	1	3	3	4	1	2	11	13	24	BAJA	
39	38	15	M	CATOLICO	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	18	11	29	MEDIA	
40	39	16	M	EVANGELICO	4	4	4	4	2	1	3	4	3	4	18	15	33	ELEVADA	
41	39	16	M	EVANGELICO	3	3	2	4	3	4	3	2	3	1	15	13	26	MEDIA	
42	40	16	M	EVANGELICO	3	3	3	2	1	3	1	3	2	3	12	12	24	BAJA	
43	41	15	F	CATOLICO	3	3	3	2	3	1	3	2	3	4	14	13	27	MEDIA	
44	42	17	M	EVANGELICO	2	1	2	3	2	2	3	2	3	1	10	11	21	BAJA	
45	43	15	F	CATOLICO	2	2	3	2	3	1	3	1	3	4	12	12	24	BAJA	
46	44	17	F	EVANGELICO	4	3	4	3	2	1	3	2	3	2	16	11	27	MEDIA	
47	45	15	M	EVANGELICO	3	1	2	3	1	3	2	2	3	3	10	13	23	BAJA	
48	46	17	F	MORMON	2	2	1	3	4	3	1	2	4	1	12	11	23	BAJA	
49	47	15	M	CATOLICO	2	3	2	3	4	2	1	3	1	1	14	8	22	BAJA	
50	48	16	F	EVANGELICO	2	3	2	3	1	2	2	2	3	4	11	13	24	BAJA	
51	49	16	M	CATOLICO	3	4	3	4	3	1	2	3	4	3	17	13	30	ELEVADA	
52	50	16	F	EVANGELICO	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	14	11	25	BAJA	
53	51	15	F	EVANGELICO	3	3	3	3	4	3	4	3	4	1	16	15	31	ELEVADA	
54	52	15	M	EVANGELICO	2	2	3	1	3	2	2	4	2	1	11	11	22	BAJA	
55	53	15	M	CATOLICO	2	2	2	1	3	1	2	4	2	1	10	10	20	BAJA	
56	54	15	M	EVANGELICO	2	2	3	4	2	1	4	2	1	4	13	12	25	BAJA	
57	55	15	M	CATOLICO	1	2	3	4	4	4	1	2	1	2	14	10	24	BAJA	
58	56	16	M	EVANGELICO	3	3	3	3	2	1	3	1	3	1	14	9	23	BAJA	
59	57	17	F	EVANGELICO	2	2	2	1	4	2	4	2	1	1	11	10	21	BAJA	
60																			

ANEXO 7



ANEXO 8

GRAFICOS

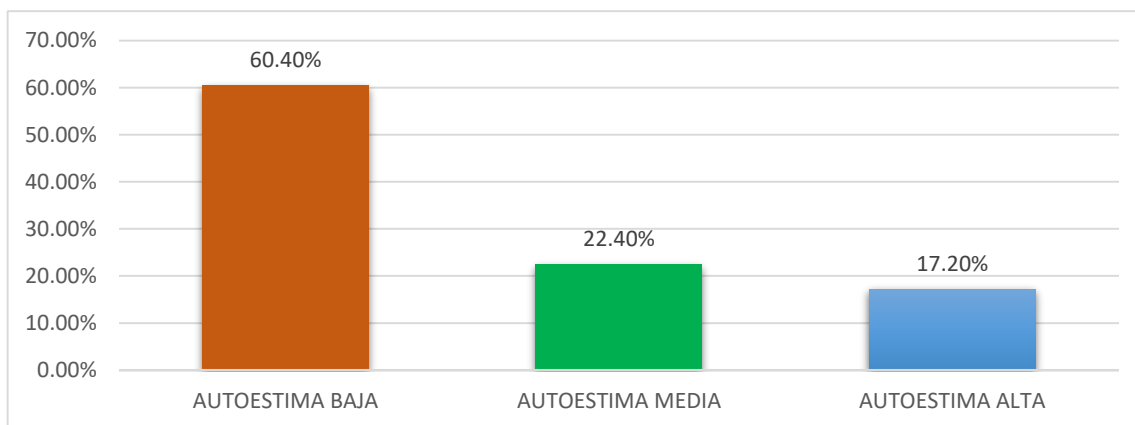


GRAFICO 1: Niveles de autoestima en estudiantes de 5to de Secundaria en una Institución Educativa pública “Los Licenciados “del distrito de Huamanga- Provincia Huamanga –Departamento Ayacucho – 2020.

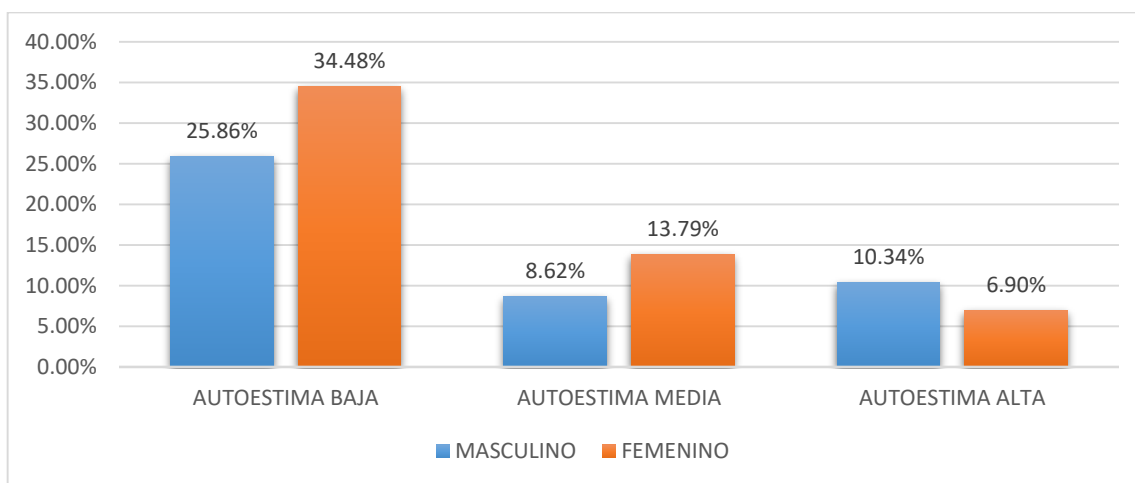


GRAFICO 2: Nivel de autoestima según el sexo en los estudiantes de 5to de Secundaria en una Institución Educativa pública “Los Licenciados “del distrito de Huamanga- Provincia Huamanga –Departamento Ayacucho – 2020

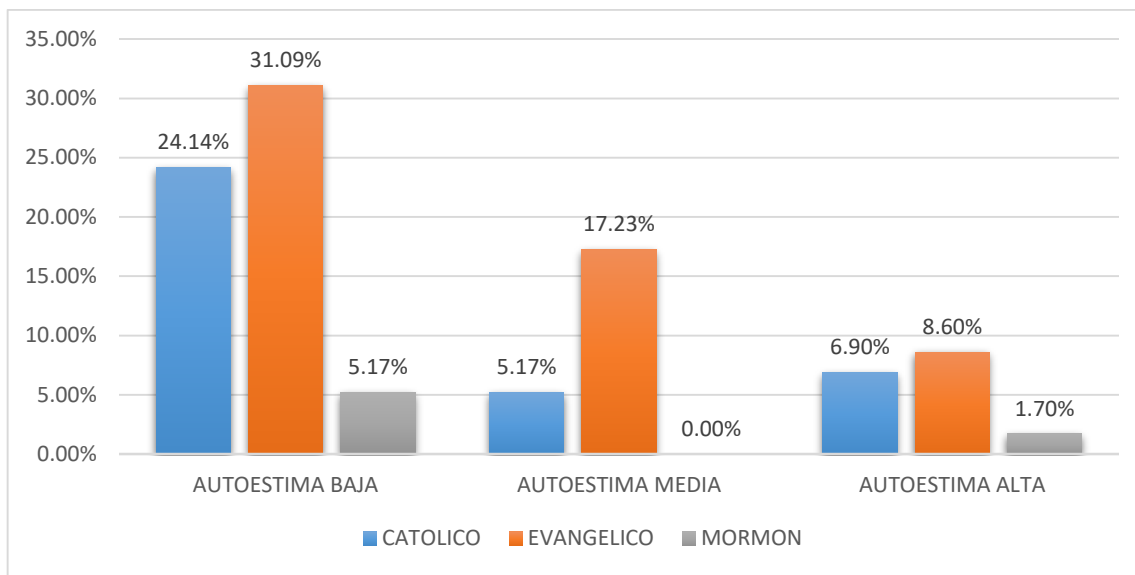


GRAFICO 3: Nivel de autoestima según la religión en los estudiantes de 5to de Secundaria en una Institución Educativa pública “Los Licenciados “del distrito de Huamanga- Provincia Huamanga –Departamento Ayacucho – 2020

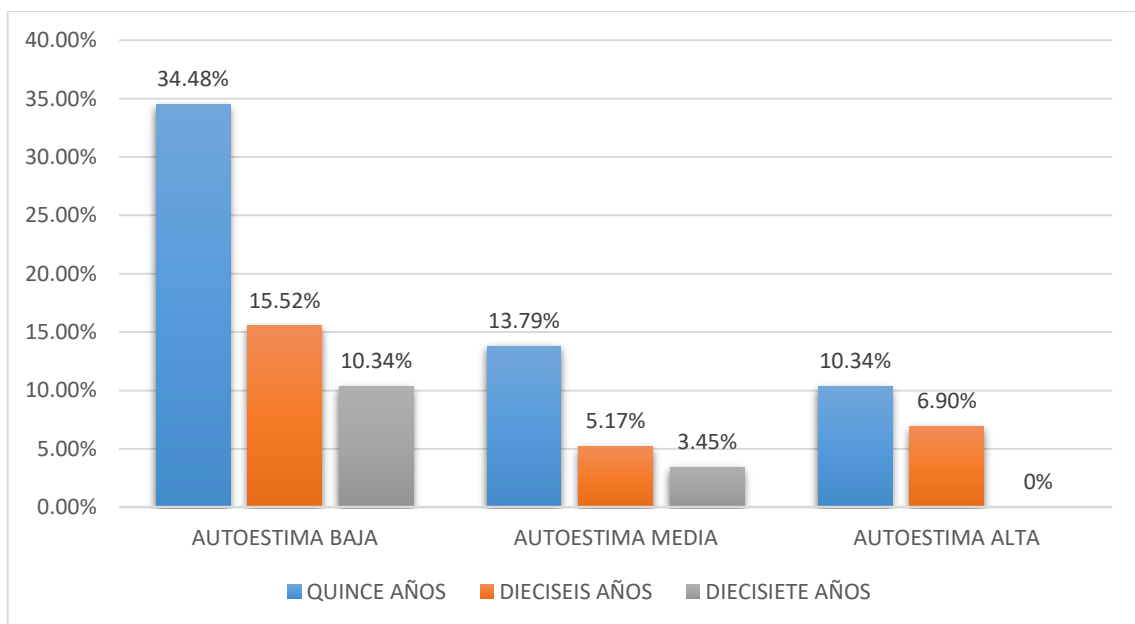


GRAFICO 4: Nivel de autoestima según la Edad en los estudiantes de 5to de Secundaria en una Institución Educativa pública “Los Licenciados “del distrito de Huamanga- Provincia Huamanga –Departamento Ayacucho – 2020

ANEXO 9

MES / SEMANA	SETIEMBRE			OCTUBRE				NOVIEMBRE			
ACTIVIDADES	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y ARTÍCULO CIENTÍFICO	■	■									
PRESENTACIÓN DEL PRIMER BORRADOR DEL INFORME FINAL			■								
MEJORA DE LA REDACCIÓN DEL PRIMER BORRADOR DEL INFORME FINAL				■							
PRIMER BORRADOR DE ARTÍCULO CIENTÍFICO					■						
MEJORAS A LA REDACCIÓN DEL INFORME FINAL Y ARTÍCULO CIENTÍFICO						■					
REVISIÓN Y MEJORA DEL INFORME FINAL							■				
REVISIÓN Y MEJORA DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO								■			
REDACCIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO Y SUSTENTACIÓN DEL									■		
SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL, ARTÍCULO CIENTÍFICO Y PONENCIA POR EL JI										■	
SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL Y ARTÍCULO CIENTÍFICO POR EL JI (2da. revisión)											■

ANEXO 10
PRESUPUESTO

Categoría	Cantidad	Costo	Total
Suministros		Unidad	
Impresiones	60	0.10	6.00
Lapiceros	60	0.50	30.00
Copias	60	0.10	6.00
Refrigerio	60	1.50	90.00
Servicios			
Turnitin	3	50.00	50.00
Movilidad	4	1.00	4.00
Internet	8	1.00	8.00
Asesoría Personalizada	2	150.00	300.00
Recurso humano	1	-	-
TOTAL			494.00 SOLES

ANEXO 11

LISTA DE ASISTENCIA DEL QUINTO A DE SECUNDARIA

GRADO : QUINTO		SECCION : "A"		SEMANA 01						TOTAL
Nº ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	H/M	OBSERVACIÓN						
1	AQUINO SERPA, Lourdes Mariela	M		✓	0					
2	ATAUCUSI ORE, Ana Lorenza	M		✓	0					
3	AYCHO SAN MIGUEL, Nayelly Milagros	M	✓	✓	0					
4	BELLIDO JAYO, Andy Oliver	H		✓	0					
5	CABRERA POZO, Gloria Betzaida	M		✓	0					
6	CARDENAS ALLPACCA, Kelsy Marily	M		✓	0					
7	CARRION VIZCARRA, Mariela	M		✓	0					
8	CCONISLLA SACCSARA, Zulma Yessenia	M		✓	0					
9	FLORES SARAS, Henry Josue	H		✓	0					
10	GOMEZ ROJAS, Nicoli Aracelli	M		F	0					
11	HUAMANI RODRIGUEZ, Liz Haydee	M		✓	0					
12	ICHPAS CANDIOTE, Pamela	M		✓	0					
13	JAICO CONGA, Reyna Milagros	M		F	0					
14	JAUREGUI ALBITES, Abel	H		✓	0					
15	LAHUANAMPA DE LA CRUZ, Maria Marleny	M		✓	0					
16	LOPEZ TAIBE, Margot Mayly	M		✓	0					
17	MEZA PINO, Yosilin Cari	M		✓	0					
18	OCHOA BAUTISTA, Flor Marlene	M		✓	0					
19	OCHOA ENCISO, Max Joel	H		✓	0					
20	ORE MENDEZ, Maria Elena	M		✓	0					
21	ORELLANO ZAPATA, Jhon Lenin	H		✓	0					
22	PALOMINO BAUTISTA, Filber Anderson	H		✓	0					
23	PARIONA ALBUJAR, Madelyn	M		✓	0					
24	QUISPE YAURI, Yober Antony	H		✓	0					
25	RAMIREZ DIPAZ, Nelva Yesenia	M		✓	0					
26	ROJAS YAULI, Miguel Raul	H		✓	0					
27	SARAVIA GUILLEN, Jakelin Pamela	M		✓	0					
28	YUPAÑQUI HUACAUSI, Jose Gabriel	H		✓	0					
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										

Avacucho, octubre 2019

LISTA DE ASISTENCIA DEL QUINTO B DE SECUNDARIA

GRADO : QUINTO		SECCION : "B"		MAYO					TOTAL FALTAS
N° ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	H/A	OBSERVACION	01-10	02-10	03-10	04-10	
1	ANTEZANA GERI, Iain Evans	H			✓	0			
2	ATAUCUSI GALVEZ, Yalibe Noruska	M			✓	0			
3	CARDENAS HUAYTA, Ervin Mihaylo	H			✓	0			
4	CARDENAS PALOMINO, Nicols Mayely	M			✓	0			
5	CONDE CASAVILCA, Denilson Renzo	H			✓	0			
6	CURI QUISPE, Edith Nilda	M			✓	0			
7	DE LA CRUZ VARGAS, Willy Andre	H			✓	0			
8	FLORES SARABIA, Dany Lui	H			✓	0			
9	GAVILAN GUERRA, Yober	H			✓	0			
10	GONZALES PORRAS, Milagros Isabel	M			✓	0			
11	GONZALES SACCSARA, Evelyn Nelsi	M			✓	0			
12	HUALLPA MIGUEL, Robert Carlos	H			✓	0			
13	HUAMAN BAUTISTA, Kevin Teofilo	H			✓	0			
14	HUAMANI YARANGA, Anyelo German	H			✓	0			
15	HUICHO CONGA, Joselyn	M			✓	0			
16	HUYHUA MIGUEL, Reynher Nguyen	H			✓	0			
17	MAURICIO CUCHURI, Sheyla Pamela	M			✓	0			
18	MEDINA BEDRIÑANA Jessica Filomena	M			✓	0			
19	ORE JAUREGUI, Luygue Enrique	H			✓	0			
20	PAUCA BARCO, Jhakelin Alexandra	M			✓	0			
21	QUISPE CUTTI, Carlos Daniel	H			✓	0			
22	RENDON FERMIN, Gabriel Abraham	H			✓	0			
23	SOLIER CUCHUÑAUPA, Ana Cristina	M			✓	0			
24	TACO JANAMPA, Amilton Ivan	H			✓	0			
25	TINEO CARPIO, Kerly Marisol	M			✓	0			
26	TUEROS HUAYLLAHUAMAN, Edson Omar	H			✓	0			
27	VARGAS AYALA, Jhonatan	H			✓	0			
28	YAURI LLACTAHUAMAN, Liliana Yudith	M			✓	0			
29	YURIMUCHA CONDORI, Jhakelin Tania	M			✓	0			
30									
31									
32									
33									
34									
35									

Ayacucho, octubre 2019