



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN HABILIDADES
SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL LOS ÁNGELES N° 315,
DISTRITO ACCOMARCA, AYACUCHO 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

LIRA DE LA CRUZ, JANETH
ORCID: 0000-0002-8051-1745

ASESOR

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

AYACUCHO – PERÚ

2021

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Lira De La Cruz, Janeth

ORCID: 0000-0002-8051-1745

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela profesional de educación, Ayacucho, Perú

JURADO

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Dra. Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

PRESIDENTE

Dra. Carhuanina Calahuala, Sofia
Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

MIEMBRO

Dra. Muñoz Pacheco, Luis
Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly
Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

ASESOR

4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria

Agradecimiento

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho donde he podido desarrollarme durante mis estudios profesionales, además de poder compartir diversas experiencias formativas que me fortalecieron para emprender diversas capacidades y destrezas.

A mi asesora de tesis, Dra. Magaly Quiñones Negrete por su paciencia inagotable evidenciándose en su trato cordial y tener una hidalguía ante las complicaciones que se dieron durante el desarrollo del presente trabajo.

A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Señor de Jesús, quien me brindó el acceso para poder trabajar con los niños y niñas de la institución, lo cual coadyuvó grandemente en la consolidación de la presente investigación.

Dedicatoria

Este trabajo dedico a mi esposo, quien me ha apoyado para poder llegar a esta instancia de mis estudios, ya que ellos siempre han estado presentes para apoyar me moral y sicológicamente. También la dedico a mis hijos quienes ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

5. Resumen

Existe interrelación inadecuadas desde la infancia de los niños, en muchos casos porque actúan con violencia, incomprensión o falta de empatía, por ellos se planteó el objetivo general determinar la influencia del pensamiento crítico en las habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020. En la metodología se consideró el tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental. Sobre la población fueron todos los niños y niñas, considerando la muestra de 15 evaluados. La técnica fue la observación, instrumento la guía de observación respaldada por validación de expertos constituida por 3 especialistas y confiabilidad del Alfa de Cronbach con valor 0.711. Obteniendo el resultado de pre test 46.7% nivel proceso y post test 60.0% nivel logro. Mediante el estadígrafo el Wilcoxon se corroboró la prueba de hipótesis con valor p de 0.000. Por tanto, se concluyó en que, del pensamiento crítico en habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020.

Palabras clave: actividades, habilidades sociales, pensamiento crítico.

Abstract

There is inadequate interrelationship from the childhood of children, in many cases because they act with violence, misunderstanding or lack of empathy, for them the general objective was to determine the influence of critical thinking on social skills in boys and girls of the Initial Educational Institution Los Angeles N° 315, Accomarca district, Ayacucho 2020. The quantitative type, explanatory level, pre-experimental design were considered in the methodology. About the population were all the boys and girls, considering the sample of 15 evaluated. The technique was observation, the instrument was the observation guide supported by expert validation made up of 3 specialists and Cronbach's Alpha reliability with a value of 0.711. Obtaining the result of pre test 46.7% process level and post test 60.0% achievement level. Using the Wilcoxon statistician, the hypothesis test was corroborated with a p value of 0.000. Therefore, it was concluded that, from critical thinking in social skills in boys and girls from the Los Angeles Initial Educational Institution No. 315, Accomarca district, Ayacucho 2020.

Keywords: activities, social skills, critical thinking.

https://drive.google.com/file/d/1ORFQx_bzPJTxihuaktDwuWPIC2dJ38gV/view

6. contenido

2.	Equipo de trabajo	ii
3.	Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4.	Hoja de agradecimiento y dedicatoria	1
5.	Resumen	2
6.	contenido	4
7.	Índice de gráficos	6
I.	Introducción	8
II.	Revisión de literatura	12
2.1.	Antecedentes	12
2.2.	Bases teóricas de la investigación	19
III.	Hipótesis	29
IV.	Metodología	30
4.1.	Diseño de la investigación	30
4.2.	Población y muestra	31
4.3.	Definición y operacionalización de las variables e indicadores	34
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
4.5.	Plan de análisis	39
4.6.	Matriz de consistencia	42
4.7.	Principios éticos	45
V.	Resultados	46
5.1.	Resultados	46
5.2.	Análisis de resultados	55

VI. Conclusiones.....	58
Aspecto complementario.....	60
Referencias bibliográficas	60
Anexos.....	64
Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.....	64
Anexo 02: Validación del instrumento.....	66
Anexo 03: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.....	74
Anexo 04: Consentimiento informado.....	75
Anexo 05: Prueba de confiabilidad de instrumento.....	77
Anexo 06: Base de datos.....	78
Anexo 07: Sesiones de aprendizaje.....	79
Anexo 08: Evidencias fotográficas.....	117

7. Índice de gráficos

Figura 1. Gráfico de columnas de niveles de habilidades sociales en niños y niñas de 5; a través del Pre test y Post test.....	47
Figura 2. Gráfico de columnas de niveles de habilidad conductual en niños y niñas de 5 años; a través del Pre test y Post test.....	48

Figura 3. Gráfico de columnas de niveles de habilidad personal en niños y niñas de 5 años; a través del Pre test y Post test.	49
Figura 4. Gráfico de columnas de niveles de habilidad situacional en niños y niñas de 5 años; a través del Pre test y Post test.	51
Figura 6. Gráfico de líneas de la intervención del pensamiento crítico y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años, mediante sesiones de aprendizaje.....	52

Índice de tablas

Tabla 1 Número de niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa	32
Tabla 2 Matriz de operacionalización de las variables e indicadores.....	35
Tabla 3 Tabla de especificaciones para la prueba del desarrollo personal	38
Tabla 4 Niveles y rangos de la dimensión procedimental	38
Tabla 5 Validez del instrumento por los jueces	39
<u>Tabla 6</u> Confiabilidad de variable desarrollo personal	40
Tabla 7 Matriz de consistencia	43

Tabla 8 Niveles de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años; a través del Pre test y Post test	47
Tabla 9 Niveles de habilidad conductual en niños y niñas de 5 años; a través del Pre test y Post test	49
Tabla 10 Niveles de habilidad personal en niños y niñas de 5 años; a través del Pre test y Post test	50
Tabla 11 Niveles de habilidad situacional en niños y niñas de 5 años; a través del Pre test y Post test	51
Tabla 12 Intervención del pensamiento crítico y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años, mediante sesiones de aprendizaje .	53
Tabla 13 Prueba de normalidad o paramétrica	54
<u>Tabla 14</u> Dos muestras relacionadas del pre test y post test de la influencia del pensamiento crítico y su influencia en las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020.....	56

I. Introducción

En esta investigación se formuló el tema “El pensamiento crítico en habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020”.

La Hora (2018) describe que en Ecuador el alumno debe sentir que puede expresarse libremente y con la orientación pedagógica necesaria, una meta central de

la educación actual es formar personas preparadas para enfrentar críticamente situaciones e ideas, esto supone favorecer en cada momento de la experiencia educativa, y en todas las asignaturas, a estrategias de revisión de las ideas que presentan los textos, evaluar constantemente las ideas de los compañeros, las propias y las de los docentes, a la luz de evidencias y teorías que establecen coherencia, sostenibilidad y fuerza de las ideas que circulan en el salón de clases. El reto de los docentes hoy, es saber aprovechar los diversos momentos de trabajo educativo (lecturas, discusiones, elaboración de escritos, etc.) para introducir estrategias variadas que lleven a esa vigilancia crítica de las ideas en los estudiantes.

El peruano (2018) refiere que una de las metas para el Bicentenario de la Independencia del Perú es tener ciudadanos con pensamiento crítico respecto a lo que leen y personas capaces de producir conocimiento original, afirmó el ministro de Educación, Daniel Alfaro. “Queremos formar personas que sepan comunicar, que tengan pensamiento crítico respecto a lo que leen y que puedan contrastar con su experiencia para producir conocimiento original y, sobre todo, que cuando compartan esos conocimientos con otros sean lo suficientemente empáticos para hacerse entender”, refirió, de esta manera el Perú busca formar a personas y ciudadanos que manejen pensamientos críticos, por ende se debe empezar a formar ciudadanos con mayor habilidades sociales por ello el ministro de educación recordó que el 70% de estudiantes de secundaria no comprendía adecuadamente lo que leía en el 2017, de acuerdo con la Evaluación Censal de Estudiantes, por lo que avanzar en este campo es uno de los objetivos trazados por el Gobierno del presidente Martín Vizcarra.

El niño debe sentir que puede expresarse libremente y con la orientación pedagógica necesaria, una meta central de la educación actual es formar personas

preparadas para enfrentar críticamente situaciones e ideas, esto supone favorecer en cada momento de la experiencia educativa, y en todas las asignaturas, a estrategias de revisión de las ideas que presentan los textos, evaluar constantemente las ideas de los compañeros, las propias y las de los docentes, a la luz de evidencias y teorías que establecen coherencia, sostenibilidad y fuerza de las ideas que circulan en el salón de clases, siendo todos ello el conjunto que puede demostrarse al socializar tanto con sus compañeros como con educadores y su entorno familiar, sin embargo, muchos niños tienen esa dificultad de relacionarse socialmente en un marco del respeto. Es por ello que se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo influye el pensamiento crítico en las habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020?

Partiendo de la problemática señalada se afirmó el objetivo general: Determinar la influencia del pensamiento crítico en habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020; y también los objetivos específicos: Analizar la influencia del pensamiento crítico en las habilidades conductuales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020. Analizar la influencia del pensamiento crítico en las habilidades personales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020. Analizar la influencia de las actividades del pensamiento crítico en el desarrollo de las habilidades situacionales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020.

Será un aporte para los futuros profesionales de la educación, debe existir mayor rigor que demuestre las cualidades como maestro o maestra, con el fin de

aportar no solamente con conocimientos, sino también con convicción y vocación de realizar esta labor, por ello se pueden ser más efectivas las estrategias, tal es el de la pedagogía de la ternura.

También permitirá coadyuvar a los padres de familia, tengan un sector donde organicen diversos materiales que sus menores hijos puedan manipular para ejercitar la psicomotricidad fina, además enseñarles a través de acciones de ternura el proceso de su adaptación al aprendizaje.

Brindará beneficio al considerar las sesiones de aprendizaje plasmadas en esta investigación para implementarla en otras instituciones y comprobar si tienen resultados similares con esta, de tal manera que se puedan inferir también en otros contextos para que posteriormente se puedan implementar y aplicarlas.

En la metodología se consideró el tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental. Sobre la población fueron todos los niños y niñas, considerando la muestra de 15 evaluados. La técnica fue la observación, instrumento la guía de observación respaldada por validación de expertos constituida por 3 especialistas y confiabilidad del Alfa de Cron Bach con valor 0.711.

Obteniendo el resultado de pre test 46.7% nivel proceso y post test 60.0% nivel logro. Mediante el estadígrafo el Wilcoxon se corroboró la prueba de hipótesis con valor p de 0.000.

Por tanto, se concluyó en que, el pensamiento crítico en las habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020.

La presente tesis está organizada por los capítulos: introducción, revisión de literatura, hipótesis, metodología, resultados y conclusiones.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Gómez y salamanca (2008) en la investigación “Desarrollo del pensamiento crítico como estrategia para incentivar habilidades sociales en los niños y niñas de 5 a 6 años. Universidad de la sabana, Colombia”. Objetivo general viene a ser: Mejorar el quehacer docente de las profesoras del colegio Nuevo Gimnasio del Divino Niño de Chía a través de la implementación y

aplicación de diferentes acciones orientadas a favorecer el desarrollo del Pensamiento Crítico y las Habilidades Sociales en los niños y niñas de la Institución. El diseño de la investigación es de no experimental, transversal, de nivel descriptivo, la población estuvo conformada por 19 niños y niñas de 5 a 6 años del colegio Nuevo Gimnasio del Divino Niño de Chía, tomando como muestra a todos los integrantes. Utilizando la técnica de observación y el instrumento recolección y registro de datos. Los resultados reflejan cambios significativos en la misma, y en la aplicación de actividades conducentes a desarrollar el Pensamiento Crítico lo que favoreció un incremento en las habilidades sociales de los niños y niñas de la institución. Concluyendo que es más importante modificar continuamente las metodologías y estrategias utilizadas para la educación de nuestros estudiantes y su futuro, para que se conviertan en aprendizajes significativos y permanentes. El desarrollo del pensamiento crítico permite que los estudiantes aprendan a ser autónomos, sin depender continuamente del docente para acceder al conocimiento; esto les brinda éxito y competitividad. Con esta investigación se demuestra también que si es posible realizar un trabajo pedagógico basado en la reflexión en beneficio de una educación de calidad y significativa.

Restrepo y Villegas (2017) en la tesis “Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía”. Objetivo General: Potenciar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado 3° de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento y del Instituto Integrado

Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía, a través de estrategias didácticas. El diseño de investigación es no experimental transversal, nivel descriptivo. La población focalizada estuvo dirigida hacia los estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida. Técnica la observación. El instrumento utilizado es la entrevista semiestructurada, del mismo modo. Resultados Los niños y niñas desde su nacimiento son actores sociales y cada cual va desarrollando sus habilidades innatas, a medida que va interactuando con el mundo que lo rodea, su familia, su contexto y la sociedad misma. Nuestros estudiantes tienen una diferencia comportamental y social diferente a los niños y niñas del área urbana, ya que en su mayoría provienen de áreas rurales donde las tradiciones culturales y sociales aún prevalecen en cada familia, por eso la comunidad fundamenta la razón de ser del niño y la niña, porque es allí donde ellos aprenden a interactuar con la familia, la naturaleza y con el mismo medio. Su aprendizaje gira alrededor de prácticas cotidianas, aprenden haciendo con el apoyo y orientación pertinente de un mayor; su aprendizaje es dinámico, porque está constantemente cambiando de rol, el espacio es amplio y factible para desarrollar sus habilidades sin ningún contratiempo, el medio natural les facilita todo lo necesario para ser competente en la vida social y cultural de la cual hace parte. Pese a que goza de todas las ventajas que le ofrece el medio natural, en un mismo contexto existen grandes diferencias el uno con el otro; respecto al proceso de aprendizaje, unos tienden al conocimiento científico como la Etnobotánica, otros a la pesca, agricultura, artesanía, caza, danzas tradicionales,

la oralidad (conocimiento ancestral), recolección de frutas silvestres, entre otros. En sí el aprendizaje es más significativo para el niño y la niña, porque aprenden haciendo para la vida.

2.1.2. Nacional.

Montalvo (2019) en la tesis “Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan De Lurigancho”. Objetivo general: Determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho. Metodología de investigación: tipo básico, de diseño descriptivo simple, diseño no experimental. La población estuvo conformada por 180 niños del nivel inicial de cinco años de una Institución Educativa pública. La muestra está conformada por un total de 60 niños del nivel inicial de 5 años de la institución educativa pública del turno mañana de la urbanización Inca Manco Cápac en el distrito de San Juan de Lurigancho. Técnica encuesta, con instrumento Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf. Concluyendo que El desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la muestra estudiada, revela que la mayoría alcanza un nivel de desarrollo regular. Sin embargo, una significativa quinta parte de la muestra presenta habilidades sociales bajas y tan sólo un estudiante presenta un nivel alto con respecto al desarrollo de sus habilidades sociales. En relación a la dimensión autoafirmación se encontró que la mayoría de la muestra estudiada alcanza un nivel regular, lo que significa que los niños escogen sus propias actividades, desarrollan procesos comunicacionales, comunican si les desagrada algo, quieren saber el porqué de las cosas, se defienden ante los

compañeros que los molestan reclaman sus derechos. Expresan si el juego les desagrada y no saben perder, pero todo aún de manera incipiente.

Condori (2018) en la investigación “Pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018”. Objetivo general: Determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018. Método de investigación no experimental, diseño correlacional, nivel descriptivo. La población, está constituida por 121 estudiantes de todos los quintos de secundaria de la I.E. Romeo Luna Victoria – Arequipa. La muestra se tomó los 121 estudiantes. La técnica utilizada es la encuesta. La técnica es la entrevista y los instrumentos aplicado para la variable pensamiento crítico fue “El constructo pensamiento crítico” realizado por Zaldívar (2010). Los resultados: de 121 estudiantes que representa el 100%, se observa que 3 estudiantes que representa el 2% se encuentran en el nivel bueno, 60 estudiantes al 50% se encuentran en el nivel regular, 58 estudiantes al 48% se encuentran en el nivel deficiente. Del 100%, se observa que 5 estudiantes que representa el 4% se encuentran en el nivel bueno, 67 estudiantes al 56% se encuentran en el nivel regular, 49 estudiantes al 40% se encuentran en el nivel deficiente. Del 100%, se observa que 3 estudiantes que representa el 2% se encuentran en el nivel bueno, 97 estudiantes al 80% se encuentran en el nivel regular, 21 estudiantes al 18% se encuentran en el nivel deficiente. Se concluye que la relación que existe entre pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Institución

Educativa Estatal, presenta un Valor Pearson de 0,524, lo que establece la aceptación de la hipótesis positiva encontrando correlación moderada.

2.1.3. Regional o local.

Alarcón y Castañeda (2017) en la investigación “La sobreprotección de los padres y su relación en el manejo de habilidades sociales de los niños(as) de 5 años desde la opinión de sus padres. Planteles de aplicación Guamán Poma De Ayala - Ayacucho, 2017”. Objetivo general es: determinar la sobreprotección de los padres y su relación en el manejo de habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años desde la opinión de sus padres. Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho, 2017. Metodología de la investigación cuantitativa no experimental - transversal, descriptivo, correlacional, transversal. La población estuvo constituida por todos los padres de familia de los niños (as) del nivel inicial; mientras que la muestra estuvo constituida por 50 padres de familia de ambos sexos de los niños (as). Se utilizó las siguientes técnicas: cuestionario – auto administrado. Instrumentos para la recolección de datos: cuestionario. Resultados de la investigación determinaron que del 100% de los niños y niñas de 5 años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho 2017, 76% de los padres expresan sobreprotección media, de ellos el 68% presentan hijos con manejo de habilidades sociales buena; del 16% expresan sobreprotección baja, 16% presentan hijos con manejo de habilidades sociales muy buena; del 8% expresan sobreprotección alta, 6% presentan hijos con manejo de habilidades sociales regular, desde la opinión de sus padres. En conclusión, contrastando con la hipótesis se concluye que, Existe relación entre la sobreprotección de los

padres y el manejo de las Habilidades sociales de los niños y niñas, de la opinión de sus padres, en los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho.

Laura (2018) en la tesis “Habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado B de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública Luis Carranza. Ayacucho, 2017”. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la atención. La población estuvo constituida por 250 estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo. Población estuvo constituido por 250 estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza” del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho. Correspondiente al periodo escolar 2017. Se tomó 27 estudiantes del Cuarto Grado “B” como muestra seleccionada no probabilísticamente. Técnicas: encuesta y observación, por otro lado, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la ficha de observación para la recolección de la información. Los resultados arrojados vienen a ser: del 100,0% de estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”, el 63,0% presentan habilidades sociales promedio; el 33,3% baja habilidad social; mientras que, el 3,7% muy bajo. Por otro lado, el 63,0% de los observados presenta alta atención; mientras que, el 37,0% una atención media. Lo que significa, que a las habilidades sociales promedio le corresponde una alta atención. del 100,0% de estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa

Pública “Luis Carranza”, el 63,0% presentan habilidades sociales promedio; el 33,3% baja habilidad social; mientras que, el 3,7% muy bajo. Por otro lado, el 70,4% de los observados presenta alta atención focalizada; mientras que, el 29,6% una atención focalizada media. Lo que significa, que a las habilidades sociales promedio le corresponde una alta atención focalizada. Por lo que se concluye que: Existe relación entre las habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,825 el que refleja un nivel de correlación positiva alta, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($tk = 0,825$; $p = 0.000 < 0.05$).

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Pensamiento crítico.

2.2.1.1. Definición del pensamiento crítico.

(María Merino. Publicado: 2008.) El pensamiento crítico se basa en examinar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en particular esas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el entorno de la vida diaria, dicha evaluación puede realizarse a través de la observación, la experiencia y el razonamiento. El pensamiento crítico pide claridad, exactitud y pruebas debido a que espere eludir las impresiones particulares. Por medio del proceso que involucra el pensamiento crítico, se usa el razonamiento y la sabiduría para conseguir una postura razonable y justificada sobre un asunto.

Entre los pasos a continuar, los especialistas señalan que hay que adoptar la actitud de un pensador crítico, reconocer y evadir los prejuicios cognitivos, detectar y caracterizar argumentos, evaluar las fuentes de información y al final evaluar los argumentos. Además, de todo lo expuesto para lograr que alguien se convierta en experto pensador crítico es fundamental que posea o haya adquirido una secuencia de capacidades primordiales para el desarrollo de dicho pensamiento, asimismo, también debe poseer una perfecta habilidad tanto para lo que es proceder al análisis de lo que tiene ante sí como para evaluar diversos parámetros, a las cualidades citadas habría que aumentar, del mismo modo, la necesidad de que logre evaluar y examinar las interferencias que tiene la posibilidad de crear y la capacidad para describir los argumentos que son primordiales en sus conclusiones, cabe resaltar que el pensamiento crítico no involucra pensar de manera negativa o con predisposición a descubrir deficiencias y fallos.

Bezánilla, Poblete y Fernández (2018) definen como poner en duda ciertas conjeturas, que a la vez generan sentido de análisis más minucioso. Existen diferentes formas de pensamiento, así como: analítico, sistémico, reflexivo, lógico, creativo, analógico, divergente, lateral, convergente, interrogativo, deliberativo, discursivo, colegiado, práctico, deductivo y crítico, todas estas formas de pensar tienen en común que son pensamientos, pero en ocasiones puede resultar difícil distinguirlas, sin embargo, cada una de ellas tiene y maneja características propias, distintivas e incluso procesos y productos diferentes.

2.2.1.2. Dimensiones del pensamiento crítico.

2.2.1.2.1. Lógica.

Elder (2003) describe que esta dimensión entiende la persona tiene que la capacidad para examinar el pensamiento en términos de claridad de los conceptos y coherencias, así mismo la validez de los procesos de razonamiento que se realizan en función a las reglas que establece la lógica. Esta dimensión permite pensar con claridad, organización y sistematización, nos ayuda a conocer cuáles son las formas de apoyar con buenas razones, argumentos, informaciones, las conclusiones a la que se quiere llegar, la lógica permite ver las situaciones con mayor claridad y precisión, por lo tanto, la dimensión lógica es muy importante y fundamental porque ayuda a desarrollar un pensamiento estructurado, coherente, consistente y sobre todo interesante.

2.2.1.2.2. Sustantiva.

Remache (2018) manifiesta que la dimensión sustantiva es la capacidad para valorar el pensamiento crítico, esta dimensión es la que evalúa la verdad o falsedad la forma del pensamiento se torna más objetivo y efectivo en su procesamiento y producción de la información, dado que se basa en datos e información comparada y no en las mismas opiniones. La dimensión sustantiva es congruente con el contenido del pensamiento, mediante el cual se puede connotar la calidad del pensamiento cuando expresa, manifiesta, conocimientos sólidos, sustentados y ajustados al contexto y a la realidad, tomando en cuenta las situaciones que acontecen dentro de dicho contexto. Los resultados de esta dimensión desencadenan en: afirmaciones coherentes cuando se convierte un pensamiento en otro desde el nivel semántico, es decir, los significados de las

ideas principales; desde el nivel sintáctico cuando existe el acomodo de palabras, frases, oraciones y párrafos; y desde el nivel léxico al emplear sinónimos palabras que tengan significado parecido. Por lo tanto, la dimensión sustantiva se refiere a la calidad de información que se proporciona a la sociedad con base en los diferentes campos del conocimiento. Es también una capacidad para poder evaluar el pensamiento en términos de la información, así como los conceptos, métodos que se poseen o que derivan de diversas disciplinas del saber, esta dimensión tiene relación directamente con el contenido del pensamiento, donde nos permite darnos cuenta si el pensamiento ofrece conocimientos sólidos, verídicos y si se puede asegurar y sustentar las informaciones que se realizara.

2.2.1.2.3. Contextual.

Reasons (2015) afirma que los seres humanos vivimos en sociedad, con una cultura determinada y nuestro pensamiento refleja esa realidad. La dimensión contextual nos permite conocer y examinar el contenido social y biográfico en el cual se desarrolla el pensamiento y del cual es una expresión, también n permite examinar la ideología en relación a la sociedad de donde formamos parte, por otro lado, permite reconocer los valores culturales para entender un hecho, o una interpretación durante una discusión. Esta dimensión del pensamiento crítico permite entender e interpretar la realidad de un contexto histórico en el que o del que se expresa, en otras palabras, ayuda a comprender el mundo los prejuicios, los juicios y la cosmovisión, esta dimensión ayuda la mejor comprensión de donde provienen las cosas, su contexto el ámbito social de las personas incluso de donde podría provenir los problemas.

2.2.1.2.4. *Pragmática.*

Montanía (2016) señala que es la capacidad que tiene el pensamiento para examinarse en función de los fines e intereses que buscan y de las consecuencias que produce, analizar las causas a las que responde este pensamiento tiene en cuenta la intencionalidad del pensamiento, con la actuación de la misma en función a principios éticos y políticos hacia donde se orienta, la capacidad de esta dimensión pragmática permite reconocer que una forma de pensamiento, es más adecuada que la religión para explicar las causas naturales de ciertos fenómenos naturales, así como la ciencia.

Las dimensiones estudiadas, nos previenen de que no se puede comprender el pensamiento en términos puramente racionales, ya que el pensamiento va más allá de las ideas e intereses del individuo, está condicionado en su forma y contenido por factores emocionales, sociales, políticos, culturales, etc., que lo hacen más efectivo y funcional.

2.2.1.2.5. *Dialógica.*

Martens (2016) sostiene que es la capacidad para examinar nuestros pensamientos con relación al pensamiento de los otros, para asumir otros puntos de vista y para mediar entre diversos pensamientos. Nos permite evaluar la argumentación propia luz de otros argumentos, nos permite también entender y evaluarlas razones o motivos que argumentan las personas para poder actuar de distinta manera a la nuestra. De alguna manera el dialogo permite entrar en relación con los demás, de donde aprendemos a conocer a la otra persona a quien nos dirigimos con argumentos y en algunos casos con hechos, de donde comprendemos y aprendemos a valorar su posición frente a la otra, sus valores,

ya de esta manera nuestros pensamientos o argumentos se hacen y se tornan más pertinente e interesantes, de esta forma se puede influir en la opinión del otro. En el ámbito educativo esta dimensión contribuye al aprendizaje y a convivir y cooperar con las otras personas por encima de las ideaciones o prejuicios.

2.2.2. Habilidades sociales.

2.2.2.1. Definición de las habilidades sociales.

Dongil y Cano (2014) refiere que las habilidades sociales se pueden conceptualizar como el conjunto de capacidades y destrezas interpersonales, los cuales nos permiten relacionarnos con otras personas de forma asertiva y adecuada, siendo así una forma adecuada para poder expresar nuestros sentimientos, pensamientos, opiniones, deseos o necesidades que surjan dentro del contexto o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u algunas otras emociones negativas. Sin embargo, otras personas pueden tener buenas habilidades sociales, pero presentan alguna dificultad específica, así como ser muy sociable, pero tener la dificultad para dar a conocer las dificultades e incomodidades que la persona presenta.

Las habilidades sociales son también un conjunto de conductas que pueden ser observables, se podría ver como una pauta de funcionamiento que permite la buena relación con nuestro contexto social, la persona socialmente hábil busca su propio interés, pero también tiene en cuenta los intereses y sentimientos de los demás y si en algún momento llegara a caer en conflicto trata de encontrar soluciones satisfactorias para ambas partes, ser socialmente hábil ayuda al aumento de nuestra calidad de vida, en medida que nos ayuda a

sentirnos bien y a obtener lo que se quiere. Las habilidades sociales son conductas aprendidas, socialmente aceptadas y que a su vez posibilitan la interacción con los demás.

2.2.2.2. Teoría de las habilidades sociales.

La Hora (2018) manifiesta que en Ecuador el alumno debe sentir que puede expresarse libremente y con la orientación pedagógica necesaria, una meta central de la educación actual es formar personas preparadas para enfrentar críticamente situaciones e ideas, esto supone favorecer en cada momento de la experiencia educativa, y en todas las asignaturas, a estrategias de revisión de las ideas que presentan los textos, evaluar constantemente las ideas de los compañeros, las propias y las de los docentes, a la luz de evidencias y teorías que establecen coherencia, sostenibilidad y fuerza de las ideas que circulan en el salón de clases. El reto de los docentes hoy es saber aprovechar los diversos momentos de trabajo educativo (lecturas, discusiones, elaboración de escritos, etc.) para introducir estrategias variadas que lleven a esa vigilancia crítica de las ideas en los estudiantes.

El peruano (2018) menciona que una de las metas para el Bicentenario de la Independencia del Perú es tener ciudadanos con pensamiento crítico respecto a lo que leen y personas capaces de producir conocimiento original, afirmó el ministro de Educación, Daniel Alfaro. “Queremos formar personas que sepan comunicar, que tengan pensamiento crítico respecto a lo que leen y que puedan contrastar con su experiencia para producir conocimiento original y, sobre todo, que cuando compartan esos conocimientos con otros sean lo suficientemente empáticos para hacerse entender”, refirió, de esta manera el

Perú busca formar a personas y ciudadanos q manejen pensamientos críticos, por ende se debe empezar a formar ciudadanos con mayor habilidades sociales por ello el ministro de educación recordó que el 70% de estudiantes de secundaria no comprendía adecuadamente lo que leía en el 2017, de acuerdo con la Evaluación Censal de Estudiantes, por lo que avanzar en este campo es uno de los objetivos trazados por el Gobierno del presidente Martín Vizcarra.

2.2.2.3. Dimensiones de las habilidades sociales.

2.2.2.3.1. Habilidad conductual.

Ortego, Lopez, y Maria (2015) refiere que la conducta es un tipo de habilidad que implica y tiene un papel de mucha importancia dentro de las habilidades sociales, por ejemplo, una forma de demostrar la habilidad social en la conducta viene a ser la capacidad de las personas de iniciar, mantener y cerrar conversaciones, sin dejar duda alguna. Dentro de esta dimensión se puede hallar el conocimiento propio que tiene una persona sobre sí mismo (a) donde la persona suele ser consciente de lo que siente, y desea en cada momento. Sin embargo, podemos dividir los tipos de comportamiento entre verbales, así como el contenido humorístico, preguntas, etc. No verbales, así como la mirada, expresión facial, postura corporal, contacto físico, etc. Y los paralingüísticos, el volumen en de la voz, la entonación la forma en cómo se expresa con la tonalidad de voz, etc. Esta dimensión viene a ser una de las de mayor cuidado ya que al no saber expresarse o pronunciar con una tonalidad distinta se puede llegar a malos entendidos, pero del mismo modo al saber manejarlo también se podría llegar a entablar una amistad o una forma de expresión asertiva.

2.2.2.3.2. *Habilidad personal.*

Pereda (2017) manifiesta que dentro de esta dimensión se encuentran los contenidos cognitivos, así como las emociones, los pensamientos, la motivación, la inteligencia, el lenguaje y el uso de estas de manera racional y de forma más congruente, por ejemplo, saber expresar lo sentimiento de forma positiva sin causar daño a uno mismo como a los demás, del mismo modo también se debe recibir los sentimientos de otros de manera positiva sin criticar ni hacer sentir mal a nadie, respetando sus ideales, sentimientos o emociones. Estas personas saben comprender y manejar adecuadamente sus sentimientos y los de los demás, por lo que difícilmente podría experimentar un sentimiento negativo como la ansiedad, es capaz de afrontar serenamente los conflictos, los fracasos o éxitos. Un individuo verá alterada su actuación social según sus creencias, de las experiencias que haya acumulado y de las imágenes que estas lo evoquen, el contexto en cómo fue educado y desenvuelto, modificando su pensamiento e, incluso, incidiendo en la percepción de los estímulos recibidos y en su valoración. Mucho influirá las raíces y las bases de su educación que implica el desarrollo social de la persona.

2.2.2.3.3. *Habilidad situacional.*

Roca (2014) señala que esta dimensión se toma muy en cuenta el contexto en donde se ubica la persona implica también la situación, como ejemplo defender los propios derechos, saber hacer peticiones o pedir favores, rechazar de manera alturada, afrontar algún tipo de crítica y extraer lo positivo para convertirlos en una crítica constructiva, también se debe tener la capacidad de pedir a la otra persona el cambio de conducta. Estas personas suelen

mantenerse fiel a sí mismos (as) en cualquier situación, circunstancia y se siente y sabe que es responsable de su vida y sus emociones, por lo que mantiene una actitud positiva y activa, esforzándose y logrando en conseguir sus metas u objetivos trazados. Pone de manifiesto la incidencia del ambiente en la conducta interpersonal. Se tienen en cuenta factores geográficos, socioculturales, arquitectónicos etc. y variables físicas como la temperatura, la humedad, la luz, el ruido, la música, el gusto, el olor y las personas. Así, es posible que una persona desarrolle conductas diferentes cuando está en un entorno limpio, con una temperatura agradable y bien iluminado y cuando está en un lugar maloliente, con un calor sofocante y oscuro, la comunicación se podría hacer dificultosa y desagradable.

III. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

El pensamiento crítico influye significativamente en las habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe influencia del pensamiento crítico en las habilidades conductuales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020.
- Existe influencia del pensamiento crítico en las habilidades personales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020.
- Existe influencia del pensamiento crítico en las habilidades situacionales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020.

3.2. Variables

3.2.1. Variable independiente: El pensamiento crítico

3.2.1.1. Dimensiones

- Lógica
- Sustantiva
- Contextual
- Pragmática
- Situacional

3.2.2. Variable Dependiente: Habilidades sociales

3.2.2.1. Dimensiones

- Conductual
- Personal
- Situacional

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de investigación.

Fue de tipo cuantitativo, porque según Hernández et al. (2014) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demostró a través de la ciencia de la estadística.

- Nivel de investigación.

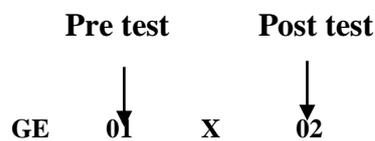
La investigación correspondió al nivel explicativo, de acuerdo a Hernández et al. (2014) refieren que el nivel se determina como alcance explicativo porque “Pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que estudian” (p.95), es decir ¿Por qué sucede el efecto?”.

4.1.2. Diseño de la investigación.

Se consideró el diseño pre experimental, debido a que el investigador manipula alguna (s) variable (s) para alterar los hechos en su propia naturaleza; es decir, existe intervención por parte del investigador para alterar alguna variable de estudio. Además, refiere que “en los diseños cuasi experimentales,

los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos” (Hernández et al., 2014, p.151). También, define que la investigación es de diseño longitudinal, porque “recolectan datos en diferentes momentos o periodos para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias” (p.159)

El diagrama del diseño pre experimental se muestra en el siguiente esquema.



Donde:

GE: Grupo Experimental que recibirán el estímulo.

01: Es la medición a través del pre test del grupo experimental, antes del uso de la estrategia didáctica.

X: Es la estrategia didáctica de intervención de la Variable Independiente (El pensamiento crítico).

02: Es la medición a través del post test, después del uso de la estrategia didáctica.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población.

La población, es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2012) se puede

definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

La población considerada fueron todos los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020, como se indica:

Tabla 1

Número de niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa.

EDADES	Varones	Mujeres	TOTAL
3	7	4	11
4	3	11	14
5	8	7	15
TOTA	18	22	40

4.2.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa; cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2012): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

Finalmente, la muestra considerada fueron 15 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020.

EL muestreo utilizado para obtener la muestra se dio a través de la técnica no probabilística por conveniencia, mediante los criterios de inclusión y exclusión donde se manejó sobre el código de ética para la veracidad de la información el asentimiento informado, como principio de la libre participación y la privacidad de los evaluados.

4.2.3. Técnica de muestreo.

La técnica de muestreo que se ha utilizado es el muestreo no probabilístico por conveniencia mediante criterios de inclusión y exclusión, debido a que se decidió con que grupo de niños se iba a trabajar. (Pérez, 2018).

4.2.4. Los criterios de inclusión y exclusión

4.2.4.1. Criterios de inclusión.

- Niños con 5 años cumplidos.
- Niños matriculados en el año académico 2019.

4.2.4.2. Criterios de exclusión.

- Los niños cuyos padres no están de acuerdo con el estudio de investigación y por ende no firmaron el consentimiento informado.

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 2

Matriz de operacionalización de las variables e indicadores.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENT O, VALORES Y NIVEL
Variable independiente: El pensamiento crítico	Es la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos.	La operacionalización de la variable pensamiento crítico se hizo a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje donde se midieron las siguientes dimensiones: lógica, sustantiva, contextual, pragmática y situacional. Por medio de las sesiones de aprendizaje se desarrollaron diversas actividades para identificar	Lógica Sustantiva Contextual Pragmática Situacional	- Conceptos - Coherencia - Validez - Justificación - Evidencia - Criterios - Actitudes - Valores - Comunicación	Lista de verificación

	su relación con las habilidades sociales.		- Diálogo		
Variable dependiente: Habilidades sociales	Forma adecuada para poder expresar nuestros sentimientos, pensamientos, opiniones, deseos o necesidades que surjan dentro del contexto o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u algunas otras emociones negativas. (Dongil y Cano, 2014)	Las habilidades sociales se componen por lo conductual, personal y situacional, los que se medirán a través de la guía de observación.	Conductual Personal Situacional	- Participa - Respeta - Colabora - Ánimo - Higiene - Reconoce entorno - Iniciativa - Expresa - Asertivo - Identifica	Instrumento: Guía de observación Niveles: - Inicio - Proceso - Logro

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

4.4.1.1. Observación.

Se aplicó la técnica de la observación, de acuerdo a la percepción visual se recoge la información de las acciones de los niños y niñas de acuerdo a parámetros que permitieron medir a través de la psicometría.

4.4.1.2. Estrategias de aprendizaje.

Se aplicó esta técnica con el grupo experimental. Se aplicó en el pensamiento crítico para mejorar las habilidades sociales.

4.4.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016) refiere que “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario”.

Los instrumentos que fueron utilizados se detallan a continuación:

4.4.2.1. Lista de verificación.

Se ha utilizado para la Variable independiente: el pensamiento crítico, para el control de las 10 sesiones de aprendizaje.

4.4.2.2. Guía de observación.

Para la Variable dependiente: Habilidades sociales.

Que miden las habilidades de los estudiantes en una escala numérica y cualitativa (Escala de calificación del nivel de educación inicial – EBR).

4.4.2.2.1. Estructura.

Construida en tres dimensiones:

- Conductual
- Personal
- Situacional.

Tabla 3

Tabla de especificaciones para la prueba del desarrollo personal

Dimensiones	Estructura del cuestionario		Total	Porcentaje
	Ítems			
Conductual	1,2,3		3	30%
Personal	4,5,6,		3	30%
Situacional	7,8,9,10		4	40%
Total			10	100%

Tabla 4

Niveles y rangos de la dimensión procedimental

	Logro	En proceso	En inicio
Valor vigesimal	15-20	11-14	0-10
Puntaje	24-30	17-23	10-16

Fuente: Guía de observación.

Leyenda para puntajes mediante Baremos:

Número de ítems = 10

Valores: Inicio (1), En proceso (2), Logro

4.4.2.2.2. Validez y confiabilidad del instrumento.

Para obtener la validez de la guía de observación que mide el desarrollo personal en los niños, se solicitó a 3 docentes licenciados en educación inicial con grado de maestría, para que participen como expertos, se entregó a cada uno de los jueces las preguntas que estaban en la guía de observación, a fin de que ellos puedan validarlas, para lo cual se asignó el valor que equivale a lo siguiente: Muy bueno, bueno, regular, deficiente. Una vez que los jueces consolidaron las pruebas, se confirmó la calificación correspondiente para la aplicación del instrumento, en consecuencia, se pudo aplicar el instrumento por el respaldo de validez que tuvo.

Tabla 5

Validez del instrumento por los jueces.

Concordancia de expertos	de fi	%
SI	3	100%
NO	0	0.00%
TOTAL	3	100%

Fuente. Recuperado del programa SPSS.

Tabla 6

Confiabilidad de variable desarrollo personal.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cron	N de elementos
,822	10

De acuerdo al estadígrafo Alfa de Cron Bach el resultado es 0,822, lo que significa que el instrumento aplicado a la población de estudio tiene un nivel significativo de fiabilidad en la variable habilidades sociales.

4.5. Plan de análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtuvo fue a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se

obtuvo resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permitieron conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

4.5.1. Evaluaciones realizadas en el pretest.

Se desarrolló durante los meses agosto a octubre del 2020 con la autorización de la directora, profesora de aula y el consentimiento informado aprobado por los padres de familia, quienes permitieron que sus hijos e hijas sean partícipes del proceso investigativo, demostrando que la mayoría de niños y niñas evidenciaron niveles bajos en los resultados sobre las habilidades sociales.

4.5.2. Experimento

Se realizaron 10 sesiones de aprendizaje con la finalidad de validar si los pensamientos críticos influyen en las habilidades sociales de los niños. Para lo cual se ha empleado el instrumento: lista de verificación para realizar el seguimiento de las sesiones de aprendizaje. Las sesiones fueron aplicadas 1 vez por semana durante 3 meses aproximadamente. La duración cada sesión fue de 45 minutos.

4.5.3. Evaluaciones realizadas en el pos test.

Con el pos test se pudo conocer el progreso que tuvieron en las habilidades sociales, asimismo en las dimensiones conductual, personal y situacional.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
-----------------	------------------	------------------	------------------------------------	--------------------

¿Cómo	OBJETIVO GENERAL:	HIPOTESIS GENERAL:	Variable	Tipo
influyen el pensamiento crítico en las habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Analizar la influencia el pensamiento crítico en las habilidades conductuales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020. - Analizar la influencia el pensamiento crítico en las habilidades personales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020. - Analizar la influencia el pensamiento crítico en las habilidades situacionales en niños y niñas de	El pensamiento crítico influye significativamente en las habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020 HIPOTESIS ESPECÍFICAS: - Existe influencia el pensamiento crítico en las habilidades conductuales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020. - Existe influencia del pensamiento crítico en las habilidades personales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020. - Existe influencia del pensamiento crítico en las habilidades situacionales en niños y niñas de la	independiente: El pensamiento crítico. Dimensiones: - Lógica - Sustantiva - Contextual - Pragmática - Situacional Variable dependiente: Habilidades sociales Dimensiones: - Conductual - Personal	Cuantitativo Nivel Explicativo Diseño - Pre experimental Técnicas: - Observación Instrumentos: - Lista de verificación. - Guía de observación Población: Todos los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho

la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020.	Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020.	- Situacional 2020.
--	---	------------------------

Muestra:

15 niños y niñas

**Estadígrafo para la
prueba de hipótesis:**

Wilcoxon

4.7. Principios éticos

La presente investigación se ajustó al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019), aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad. Los principios que rigen la actividad investigadora son:

Protección a las personas: A través de las pruebas anónimas.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad: Sin dañar algún medio de la naturaleza.

Libre participación y derecho a estar informado: Firmaron el consentimiento informado.

Beneficencia no maleficencia: Con el fin de aportar en bien de la sociedad.

Justicia: Consideración igualitaria a todos los involucrados en la investigación.

Integridad científica: Respetando las autorías.

En la redacción del presente trabajo de tesis se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) séptima versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

V. Resultados

5.1. Resultados

SE ESTABLECIÓ EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN COMO OBJETIVO GENERAL DETERMINAR LA INFLUENCIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LOS ÁNGELES N° 315, DISTRITO ACCOMARCA, AYACUCHO 2020. EN TAL SENTIDO, PARA RESPONDER A ELLO, SE PLASMAN LOS SIGUIENTES RESULTADOS:

1.1.1. Determinar la influencia del pensamiento crítico en las habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020; a través del Pre test y Post test.

TABLA 8

NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS; A TRAVÉS DEL PRE TEST Y POST TEST.

Nivel de habilidades sociales	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Inicio	6	40.0%	5	33.3%
Proceso	7	46.7%	1	6.7%
Logro	2	13.3%	9	60.0%
Total	15	100.0%	15	100.0%

FUENTE. GUÍA DE OBSERVACIÓN ELABORADA POR LA AUTORA.

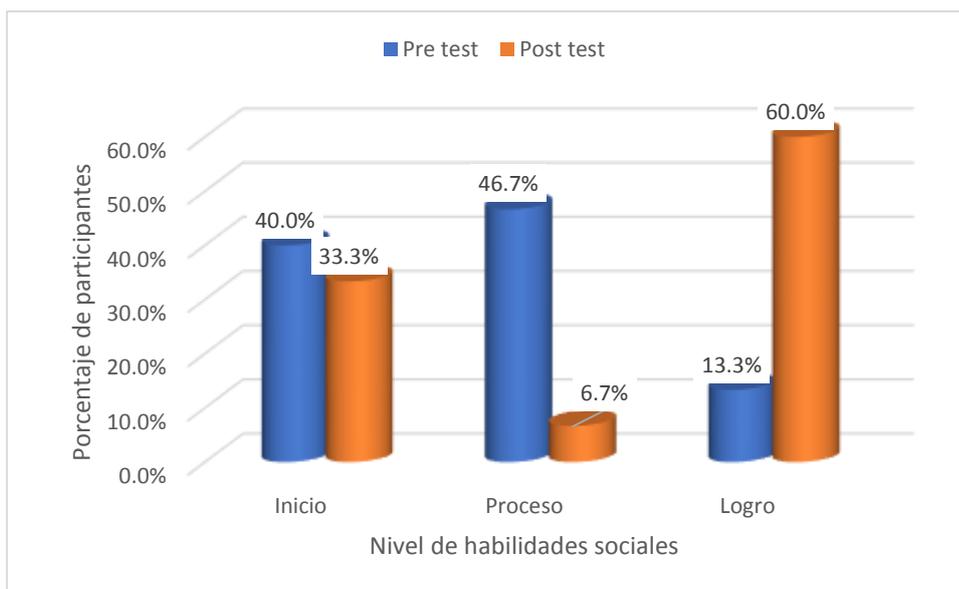


FIGURA 1. GRÁFICO DE COLUMNAS DE NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS; A TRAVÉS DEL PRE TEST Y POST TEST.

FUENTE: TABLA 8.

En referencia de la Tabla 8 y el Figura 1, de 15 niños y niñas que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, evaluados sobre Habilidades sociales, obtuvieron los siguientes niveles en el Pre test: Inicio el 40.0%, Proceso el 46.7%, Logro el 13.3%, mientras que en el Post test: Inicio el 33.3%, Proceso el 6.7%, Logro el 60.0%. Confirmando que la mayoría lograron progresar en las habilidades sociales con respecto a lo conductual, personal y situacional en la interrelación con los demás.

1.1.2. Analizar la influencia del pensamiento crítico en las habilidades conductuales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020; a través del Pre test y Post test.

TABLA 9

NIVELES DE HABILIDAD CONDUCTUAL EN NIÑOS Y NIÑAS; A TRAVÉS DEL PRE TEST Y POST TEST.

Nivel de habilidad conductual	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Inicio	7	46.7%	3	20.0%
Proceso	5	33.3%	2	13.3%
Logro	3	20.0%	10	66.7%
Total	15	100.0%	15	100.0%

FUENTE. GUÍA DE OBSERVACIÓN ELABORADA POR LA AUTORA.

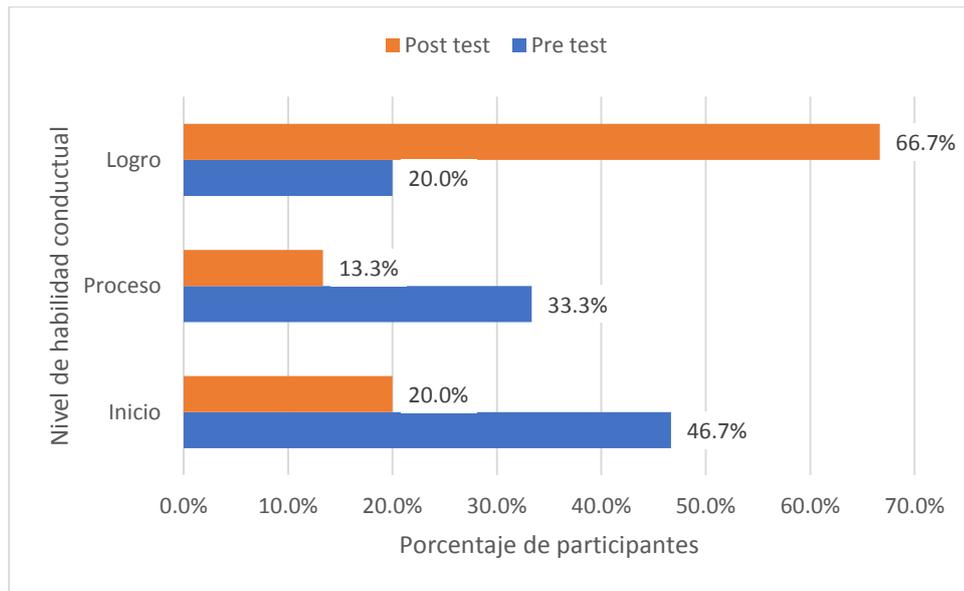


FIGURA 2. GRÁFICO DE COLUMNAS DE NIVELES DE HABILIDAD CONDUCTUAL EN NIÑOS Y NIÑAS; A TRAVÉS DEL PRE TEST Y POST TEST.

FUENTE: TABLA 9.

En referencia de la Tabla 9 y el Figura 2, de 15 niños y niñas que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, evaluados sobre la Habilidad conductual, obtuvieron los siguientes

niveles en el Pre test: Inicio el 46.7%, Proceso el 33.3%, Logro el 20.0%, mientras que en el Post test: Inicio el 20.0%, Proceso el 13.3%, Logro el 66.7%. Demostrando el progreso que tuvieron en las habilidades sociales conductuales en la participación, respeto y colaboración con los demás.

1.1.3. Analizar la influencia del pensamiento crítico en las habilidades personales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020; a través del Pre test y Post test.

TABLA 10

NIVELES DE HABILIDAD PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS; A TRAVÉS DEL PRE TEST Y POST TEST.

Nivel de habilidad personal	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Inicio	2	13.3%	3	20.0%
Proceso	9	60.0%	5	33.3%
Logro	4	26.7%	7	46.7%
Total	15	100.0%	15	100.0%

FUENTE. GUÍA DE OBSERVACIÓN ELABORADA POR LA AUTORA.

FIGURA 3. GRÁFICO DE COLUMNAS DE NIVELES DE HABILIDAD PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS; A TRAVÉS DEL PRE TEST Y POST TEST.

FUENTE: TABLA 10.

En referencia de la Tabla 10 y el Figura 3, de 15 niños y niñas que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, evaluados sobre la Habilidad personal, obtuvieron los siguientes niveles en el Pre test: Inicio el 13.3%, Proceso el 60.0%, Logro el 26.7%, mientras que en el Post test: Inicio el 20.0%, Proceso el 33.3%, Logro el 46.7%. Corroborando la mejoría que tuvieron en la mejoría de habilidades sociales a partir de lo personal, con el cuidado de higiene, el ánimo que fomentan y la empatía con su entorno.

1.1.4. Analizar la influencia del pensamiento crítico en las habilidades situacionales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020; a través del Pre test y Post test.

TABLA 11

NIVELES DE HABILIDAD SITUACIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS; A TRAVÉS DEL PRE TEST Y POST TEST.

Nivel de habilidad situacional	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Inicio	5	33.3%	2	13.3%
Proceso	7	46.7%	3	20.0%
Logro	3	20.0%	10	66.7%
Total	15	100.0%	15	100.0%

FUENTE. GUÍA DE OBSERVACIÓN ELABORADA POR LA AUTORA.

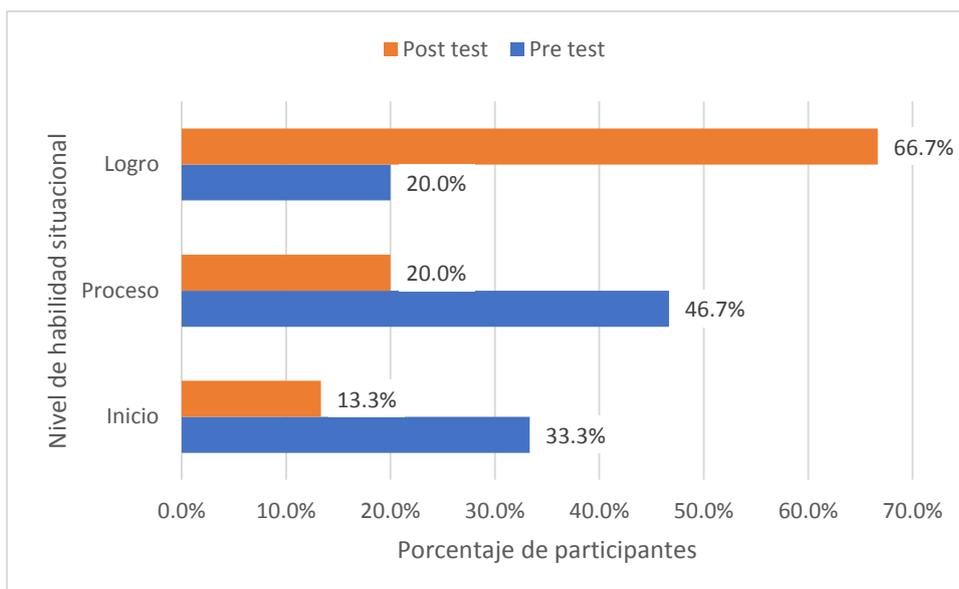


FIGURA 4. GRÁFICO DE COLUMNAS DE NIVELES DE HABILIDAD SITUACIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS; A TRAVÉS DEL PRE TEST Y POST TEST.

FUENTE: TABLA 11.

En referencia de la Tabla 11 y el Figura 4, de 15 niños y niñas que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, evaluados sobre la Habilidad situacional, obtuvieron los siguientes niveles en el Pre test: Inicio el 33.3%, Proceso el 46.7%, Logro el 20.0%, mientras que en el Post test: Inicio el 13.3%, Proceso el 20.0%, Logro el 66.7%. Evidenciando el progreso en habilidades sociales situacionales, demostrando con las iniciativas que proponen, la expresión para desenvolverse hacia los demás con mayor asertividad.

3.1.1.1. Analizar la intervención del pensamiento crítico y su influencia en las habilidades conductuales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020.

Tabla 12

Intervención del pensamiento crítico y su influencia en las habilidades sociales en niños y niñas, mediante sesiones de aprendizaje.

Niveles	Sesión 01		Sesión 02		Sesión 03		Sesión 04		Sesión 05		Sesión 06		Sesión 07		Sesión 08		Sesión 09		Sesión 10			
	fi	%																				
En inicio	1		1		1																	
(C)	0	67%	1	73%	2	80%	7	47%	2	13%	5	33%	3	20%	1	7%	2	13%	3	20%		
En proceso																						
(B)	4	27%	2	13%	1	7%	7	47%	3	20%	2	13%	1	7%	4	27%	4	27%	2	13%		
Logro (A)									1				1		1					1		
	1	7%	2	13%	2	13%	1	7%	0	67%	8	53%	1	73%	0	67%	9	60%	0	67%		
Total	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
	5	%	5	%	5	%	5	%	5	%	5	%	5	%	5	%	5	%	5	%	5	%

Fuente. Guía de observación elaborada por la autora.

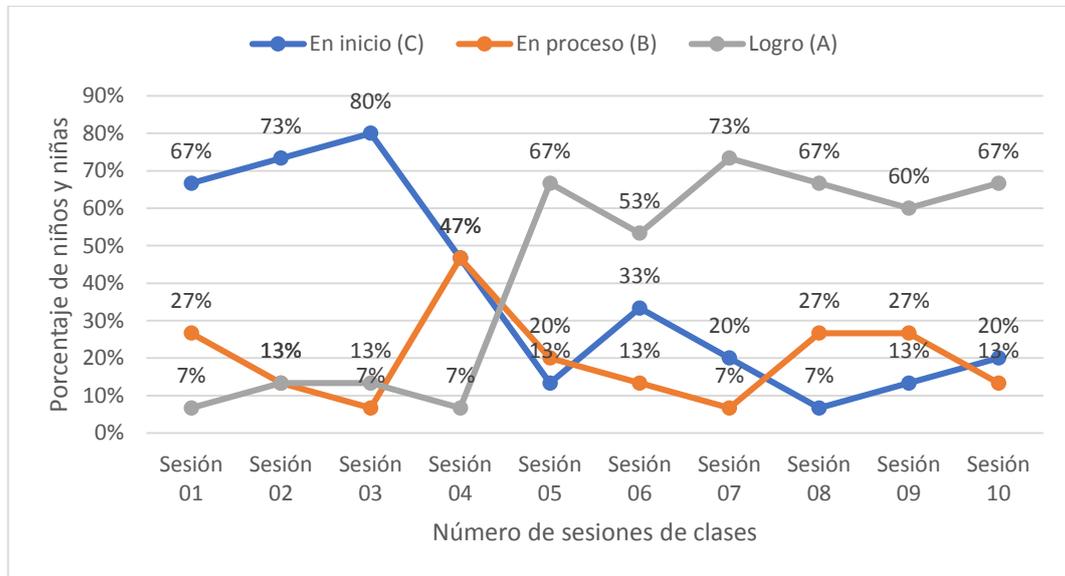


Figura 5. Gráfico de líneas de la intervención del pensamiento crítico y su influencia en las habilidades sociales en niños y niñas, mediante sesiones de aprendizaje.

Fuente. Tabla 12.

En la tabla 12 y figura 6, se realizó a través de 10 sesiones de aprendizaje como intervención para desarrollar la expresión oral, en aproximadamente 3 meses, de los cuales se evidencia, un proceso de mejoría partiendo de la sesión 1 con el mayor porcentaje en inicio del 67%, mientras que en la sesión 10 hubo progreso con el 67% en logro, concluyendo que la labor de las sesiones trabajados ha tenido beneficio en el progreso del desarrollo de las habilidades sociales a través de la intervención del pensamiento crítico.

5.1.1. RESULTADOS INFERENCIALES

TABLA 13. PRUEBA DE NORMALIDAD O PARAMÉTRICA

Pruebas de normalidad

Shapiro-Wilk

Pre test	,561	15	,000
Post test	,643	15	,000

FUENTE. GUÍA DE OBSERVACIÓN ELABORADA POR LA AUTORA.

CRITERIO PARA DETERMINAR NORMALIDAD

P-valor $\geq \alpha$ = Los datos provienen de una distribución normal.

P-valor $< \alpha$ = Los datos No provienen de una distribución normal.

INTERPRETACIÓN: DE ACUERDO A LA TABLA 12, LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE NORMALIDAD, DEMUESTRAN QUE LA DISTRIBUCIÓN ES NO

NORMAL - SIG. ASINTÓTICA(BILATERAL) ($P < 0.05$); VALORADAS A TRAVÉS DEL TEST DE SHAPIRO-WILK, AL 95% DE NIVEL DE CONFIANZA Y CON UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA AL 5%. RAZÓN POR LA QUE SE CONSIDERÓ DATOS NO PARAMÉTRICOS Y SE UTILIZÓ EL ESTADÍGRAFO WILCOXON PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.

5.1.1.1. HIPÓTESIS.

HO: NO EL PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLA LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LOS ÁNGELES N° 315, DISTRITO ACCOMARCA, AYACUCHO 2020.

HA: EL PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLA LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LOS ÁNGELES N° 315, DISTRITO ACCOMARCA, AYACUCHO 2020.

TABLA 14. DOS MUESTRAS RELACIONADAS DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA INFLUENCIA EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LOS ÁNGELES N° 315, DISTRITO ACCOMARCA, AYACUCHO 2020.

Estadísticos de prueba^a

	Post test - Pre test
Z	-3,207 ^b
Sig.	,001
asintótica(bilateral)	

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos.

FUENTE. GUÍA DE OBSERVACIÓN ELABORADA POR LA AUTORA.

INTERPRETACIÓN: SEGÚN LA TABLA 13, EL VALOR P = SIG. ASINTÓTICA (BILATERAL) ES 0.002 SIENDO MENOR A 0.05. POR LO TANTO, SE RECHAZA LA HIPÓTESIS NULA (H₀) Y SE ACEPTA LA HIPÓTESIS ALTERNA (H_A), CON UN GRADO DE SIGNIFICANCIA DEL 5% Y UN NIVEL DE CONFIANZA DEL 95%, LO QUE CONCLUYE QUE INFLUENCIA SIGNIFICATIVA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LOS ÁNGELES N° 315, DISTRITO ACCOMARCA, AYACUCHO 2020.

5.2. Análisis de resultados

En el objetivo específico 1, Analizar la influencia del pensamiento crítico en las habilidades conductuales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020, se obtuvieron los siguientes niveles en el Pre test: Inicio el 46.7%, Proceso el 33.3%, Logro el 20.0%, mientras que en el Post test: Inicio el 20.0%, Proceso el 13.3%, Logro el 66.7%. Demostrando el progreso que tuvieron en las habilidades sociales conductuales en la participación, respeto y colaboración con los demás. Resultado contrastado con Gómez y salamanca (2008) quien concluye que es más importante modificar continuamente las metodologías y estrategias utilizadas para la educación de nuestros estudiantes y su futuro, para que se conviertan en aprendizajes significativos y permanentes.

En el objetivo específico 2, Analizar la influencia del pensamiento crítico en las habilidades personales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020, se obtuvieron los siguientes niveles en el Pre test: Inicio el 13.3%, Proceso el 60.0%, Logro el 26.7%, mientras que en el Post test: Inicio el 20.0%, Proceso el 33.3%, Logro el 46.7%. Corroborando la mejoría que tuvieron en la mejoría de habilidades sociales a partir de lo personal, con el cuidado de higiene, el ánimo que fomentan y la empatía con su entorno. Lo que se compara con Montalvo (2019) quien concluye que el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la muestra estudiada revela que la mayoría alcanza un nivel de desarrollo regular.

En el objetivo específico 3, Analizar la influencia del pensamiento crítico en las habilidades situacionales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020, se obtuvieron los siguientes niveles en el Pre test: Inicio el 23.1%, Proceso el 69.2%, Logro el 7.7%, mientras que en el Post test: Inicio el 15.4%, Proceso el 38.5%, Logro el 46.2%. Se puede afirmar que la mayoría lograron progresar capacidad de conversar. Respuesta contrastada con Condori (2018) concluye que la relación que existe entre pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal, presenta un Valor Pearson de 0,524, lo que establece la aceptación de la hipótesis positiva encontrando correlación moderada.

En el objetivo general, Determinar la influencia del pensamiento crítico en las habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial

Los Ángeles N° 315, distrito Accomarca, Ayacucho 2020; a través del Pre test y Post test se obtuvieron los siguientes niveles en el Pre test: Inicio el 33.3%, Proceso el 46.7%, Logro el 20.0%, mientras que en el Post test: Inicio el 13.3%, Proceso el 20.0%, Logro el 66.7%. Evidenciando el progreso en habilidades sociales situacionales, demostrando con las iniciativas que proponen, la expresión para desenvolverse hacia los demás con mayor asertividad. Resultado contrastado con Alarcón y Castañeda (2017) concluye que, Existe relación entre la sobreprotección de los padres y el manejo de las Habilidades sociales de los niños y niñas desde la opinión de sus padres, en los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho.

VI. Conclusiones

- Con respecto al objetivo general, determinar la influencia del pensamiento crítico en habilidades sociales en niños y niñas; la mayor proporción de estudiantes desarrollaron sus habilidades sociales lo cual se confirma con la prueba de hipótesis de Wilcoxon con el p valor = 0.000 que es menor a 0.05. existe relación el pensamiento crítico en las habilidades sociales en niños y niñas
- A través del objetivo específico 1, analizar los niveles de habilidades sociales en niños y niñas a través del Pre test. Se encontró el mayor porcentaje de niños y niñas que representa el 46.7% se encuentran en el nivel proceso al aplicar el pre test, eso muestra que tienen dificultades en la participación en hora de realizar los trabajos.
- A través del objetivo específico 2, como influencia de las actividades del pensamiento crítico en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas, se pudo proceder con la utilización de 10 sesiones de aprendizaje llevado a cabo durante tres meses por entornos virtuales, debido a la

pandemia y se desarrollaron a través del pensamiento crítico que se componen de la lógica, sustantiva, contextual, pragmática y situacional.

- A través del objetivo específico 3, analizar los niveles de habilidades sociales en niños y niñas a través del Post test. Demostrando mayor resultado en el nivel logro con 60.0%, evidenciando el progreso en habilidades sociales situacionales, demostrando con las iniciativas que proponen, la expresión para desenvolverse hacia los demás con mayor asertividad.

Aspecto complementario

- Recomendación

- Se recomienda a la dirección de la institución educativa que gestione ante la ugel, una plana de docente donde no exista mucha rotación de los profesores.
- A los docentes de la Institución Educativa se les recomienda que pongan en práctica las estrategias didácticas innovadoras a fin de que los niños empleen el pensamiento crítico en habilidades sociales.
- A los padres de familia, que desde el hogar brinden a sus hijos confianza para que se desenvuelvan desde la etapa de la infancia y puedan desarrollarlos al interactuar con los demás; por ende, se establecerán pilares que beneficien sus habilidades sociales.
- A los futuros profesionales se les recomienda que empleen o apliquen las diferentes estrategias didácticas a fin de que ellos puedan utilizar y emplear el

pensamiento crítico en habilidades sociales en los diferentes cursos y en su día a día.

Referencias bibliográficas

Alarcón, J. y Castañeda, R. (2017). *La sobreprotección de los padres y su relación en el manejo de habilidades sociales de los niños(as) de 5 años desde la opinión de sus padres. Planteles de aplicación "Guamán Poma De Ayala" - Ayacucho, 2017.* Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga. Ayacucho, Perú.

Bezanilla, M., Poblete, M., y Fernández, D. (2018). *El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios.* Estudios Pedagógicos XLIV, 89-113.

Condori, O. (2018). *Pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018.* Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.

Cortés, M. y Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación.* México: Universidad Autónoma del Carmen

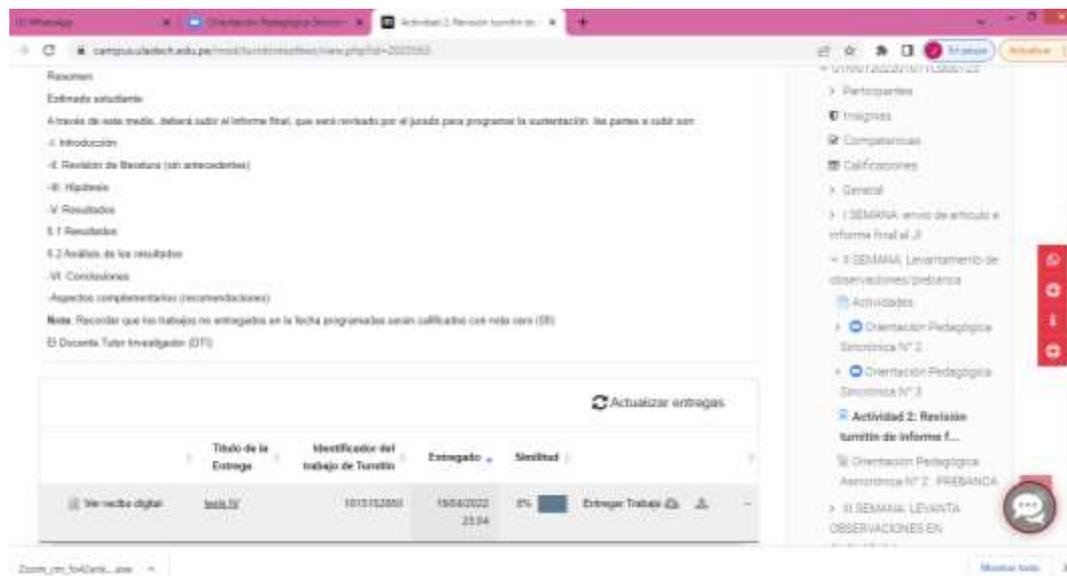
- Cortés, M. y Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen
- Dongil, E., y Cano, A. (2014). *Habilidades Sociales*. España.
- El peruano (11 de noviembre de 2018). *Un país con pensamiento crítico*. El peruano
- Elder, L. (2003). *Pensamiento crítico Conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento Crítico.
- Fabbri, M. (2020). *Las técnicas de investigación: la observación*. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56049637/Las_tecnicas_de_investigacion_Por_Prof._Maria_Soledad_Fabbri_.pdf?1520987226=yresponse-content
- Gómez, J. y Salamanca, L. (2008). *Desarrollo del pensamiento crítico como estrategia para incentivar habilidades sociales en los niños y niñas de 5 a 6 años*. Universidad de la sabana, Chía, Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- La Hora. (27 de marzo de 2018). *Pensamiento crítico en la educación*. La Hora.
- Laura, D. (2018). *Habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Luis Carranza"*. Ayacucho, 2017. Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú

- Martens, E. (2016). *Las 5 dimensiones del pensamiento crítico*. Santiago De Chile: Universidad Diego Portales.
- Montanía, R. (10 de mayo de 2016). APRA. *Obtenido de Las dimensiones del Pensamiento Crítico*: <https://www.apra.org.py/las-dimensiones-del-pensamiento-critico/>
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan De Lurigancho*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Ortego, M., Lopez, S., y Maria, A. (2015). *Habilidades sociales*. Cantabria.
- Pereda, J. (2017). *Habilidades sociales*. Valencia
- Reasons, L. (2015). *Pensamiento crítico*. Estados Unidos: Insight assessment.
- Remache, M. (2018). *Las dimensiones sustantivas y dialógicas del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato y universitarios*. *catedra*, 60-75.
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: Graficas Papallona, S. Coop
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.

Tamayo, M. (2012). *El proceso de la Investigación científica*. México: Limusa Noriega Editores.

Restrepo, M. y Villegas, J. (2017). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía*. Universidad Pontificia Bolivariana, Bolivia.

ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación (versión 002)*. Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.



Anexos

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PRE TEST – POST TEST

HABILIDADES SOCIALES

N°	ITEMS	Inicio	Proceso	Logro
	DIMENSIÓN: Conductual			
1.	Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños			
2.	Mantiene una actitud respetuosa ante los demás			
3.	Colabora en equipos de trabajo			
	DIMENSIÓN: Personal			
4.	Usualmente está de buen humor			

5.	Mantiene limpio su espacio de trabajo			
6.	Grafica elementos de su entorno			
	DIMENSIÓN: Situacional			
7.	Aprende por propia iniciativa			
8.	Expresa las ideas más importantes			
9.	Sabe responder a las preguntas que le formulan			
10.	Identifica actividades que le agrada			

Anexo 02: Validación del instrumento.

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LOS ÁNGELES N° 315, DISTRITO ACCOMARCA, PROVINCIA VILCASHUAMÁN, AYACUCHO 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																		X		

CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																			X			
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X		
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS	DNI	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD		

Lugar y fecha: 19 de marzo de 2020



FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
MAESTRA EN EDUCACIÓN
DE LA CREATIVIDAD

Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LOS ÁNGELES N° 315, DISTRITO ACCOMARCA, PROVINCIA VILCASHUAMÁN, AYACUCHO 2019.												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
HABILIDADES SOCIALES	Conductual	Participa	Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños	X		X		X		X		
		Respeto	Mantiene una actitud respetuosa ante los demás	X		X		X		X		
		Colabora	Colabora en equipos de trabajo	X		X		X		X		
	Personal	Ánimo	Usualmente está de buen humor	X		X		X		X		
		Higiene	Mantiene limpio su espacio de trabajo	X		X		X		X		
		Reconoce su entorno	Grafica elementos de su entorno	X		X		X		X		

Situacional	Iniciativa	Aprende por propia iniciativa	X		X		X		X		
	Expresa	Expresa las ideas más importantes	X		X		X		X		
	Asertivo	Sabe responder a las preguntas que le formulan	X		X		X		X		
	Identifica	Identifica actividades que le agrada	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GÓMEZ CÁRDENAS, FAYRUZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRA EN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------



FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
MAESTRA EN EDUCACIÓN
DE LA CREATIVIDAD

Firma del evaluador

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3. Título de la investigación: HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INICIAL LOS ÁNGELES N° 315, DISTRITO ACCOMARCA, PROVINCIA VILCASHUAMÁN, AYACUCHO 2019.

1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																		X		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																		X		

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LOS ÁNGELES N° 315, DISTRITO ACCOMARCA, PROVINCIA VILCASHUAMÁN, AYACUCHO 2019.												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
HABILIDADES SOCIALES	Conductual	Participa	Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños	X		X		X		X		
		Respeta	Mantiene una actitud respetuosa ante los demás	X		X		X		X		
		Colabora	Colabora en equipos de trabajo	X		X		X		X		
	Personal	Ánimo	Usualmente está de buen humor	X		X		X		X		
		Higiene	Mantiene limpio su espacio de trabajo	X		X		X		X		
		Reconoce su entorno	Grafica elementos de su entorno	X		X		X		X		

Situacional	Iniciativa	Aprende por propia iniciativa	X		X		X		X		
	Expresa	Expresa las ideas más importantes	X		X		X		X		
	Asertivo	Sabe responder a las preguntas que le formulan	X		X		X		X		
	Identifica	Identifica actividades que le agrada	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GUIMARAY CHIHUÁN, SARITA ALEJANDRINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------



Sarita A. Guimaray Chihuán
Maestra en Administración
de la Educación

Firma del evaluador

Anexo 03: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “315 LOS ANGELES” DISTRITO DE ACCOMARCA PROVENCIA VILCAS HUAMAN – AYACUCHO.

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente hago **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS** de la investigación titulada “Habilidades Sociales en los niños y niñas de 5 años I.E.I N° 315 Los ángeles Distrito Accomarca provincia Vilcas Huamán - Ayacucho, 2019” aplicadas por la estudiante LIRA DE LA CRUZ, Janeth durante las fechas 11 de noviembre del 2019. cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Ayacucho, 15 de octubre del 2020.

.....

Firma y sello de la directora

Anexo 04: Consentimiento informado.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

En mi condición de Directora de la I.E.I. “315 Los Ángeles distrito Accomarca provincia Vilcas Huamán Ayacucho, acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio a los niños y niñas de 5 años de edad en el trabajo de investigación denominado:

“Habilidades Sociales en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial n° 315 los Ángeles distrito Accomarca provincia Vilcas Huamán Ayacucho, 2019”.

Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho trabajo, de acuerdo a las siguientes consideraciones:

- La participación no repercutirá en actividades ni evaluaciones programadas en los estudios.
- No habrá ninguna sanción en caso de retirar a los niños (as) de 5 años del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.

- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad y la de mi menor hijo (a).
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.



YUYALI MARTINEZ Esther

Apellidos y nombres (Directora)

Firma

LIRA DE LA CRUZ, Janeth

Apellidos y nombres del investigador (a)

Firma

Huamanga 15 de octubre 2019

Lugar y Fecha

Anexo 05: Prueba de confiabilidad de instrumento.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	10

Interpretación: Mediante el estadígrafo Alfa de Cronbach se obtuvo el valor de 0.822, lo cual afirma una confiabilidad significativa en las respuestas de la muestra sobre la variable habilidades sociales.

Anexo 06: Base de datos.

HABILIDADES SOCIALES - PRE TEST										
	Conductual			Personal			Situacional			
Evaluado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1
2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
3	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1
4	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2
5	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
10	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2
14	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

HABILIDADES SOCIALES - POST TEST										
	Conductual			Personal			Situacional			
Evaluado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	3	3	3	3	1	3	2	2	3	1
2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	2
3	3	3	2	3	3	1	3	2	1	3
4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
5	2	1	3	2	3	1	2	1	1	3
6	1	2	3	1	1	3	3	1	3	2
7	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2
8	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3
9	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1
10	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2
11	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1
12	3	1	2	3	2	3	3	1	3	3
13	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
14	3	1	2	3	2	1	3	1	1	3
15	1	2	2	1	3	3	2	1	3	2



Anexo 07: Sesiones de aprendizaje.



SESIÓN DE APRENDIZAJE No 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : LOS ANGELES N° 315

1.2. Sección : LAS HORMIGUITAS

1.3. Grado/Edad : 5 AÑOS

1.4. Temporalización : 60 M

1.5. Practicante : LIRA DE LA CRUZ JANETH

1.6. Nombre de la Sesión : LOS UTILES DE ASEO Y SU USO

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos
Personal social	CONSTRUYENDO SU IDENTIDAD	SE VALORA A SÍ MISMO	Practica hábitos de orden, limpieza y cuidado	Cuaderno de campo

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
Inicio	<p>Actividades permanentes de entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación, - Saludo a Dios - Saludo a la bandera - Marchan alrededor del patio - Controlan carteles <p>Utilización libre de los sectores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños eligen libremente el sector de su preferencia - Juegan en el sector elegido - Dialogan sobre la actividad realizada

	<ul style="list-style-type: none"> - Guardan los materiales utilizados - Comentan y responden a preguntas
<p>Desarrollo</p>	<p>Actividad de desarrollo de la unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertando el interés: Jugamos a adivinar ¿qué será lo que tengo aquí? <p>Mostramos una parte de los útiles de aseo.</p> <div data-bbox="451 969 1361 1406" data-label="Image"> </div> <p>Recuperación de saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿para qué nos sirven cada uno de ellos? ¿Dónde los han visto? ¿Quiénes los usan? ¿Cómo y cuándo se utilizan? <p>Planteamiento del conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -menciona los diferentes útiles de aseo

¿Para qué sirven los útiles de aseo?

Presentación del tema

- Hoy trabajaremos “Los útiles de aseo y su uso” - Narramos con apoyo de láminas la historia: “La importancia del baño diario”



Construcción del aprendizaje

- Responden a preguntas de comprensión - Entregamos a cada niño sus útiles de aseo, los manipulan, huelen, comparan, mencionan su color, forma. Luego los colocan en el lugar designado al sector de aseo. - En la pizarra pegamos las siluetas de los útiles de aseo, por grupos mencionarán su nombre, utilidad e importancia.

¿Qué crees que pasaría si utilizas los útiles de aseo inadecuadamente?

¿Qué es lo que piezas de los útiles de aseo?

Cierre

¿Qué aprendimos hoy?

¿qué fue lo que más te gustó?



	<p>¿en qué tuviste dificultad?</p> <p>Dibuja y pinta los útiles de aseo personal y expone su trabajo. Hoja Lápiz Crayolas</p>
--	---



SESIÓN DE APRENDIZAJE No 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : LOS ANGELES N° 315

1.2. Sección : LAS HORMIGUITAS

- 1.3. Grado/Edad : 5 AÑOS
- 1.4. Temporalización : 60 M
- 1.5. Practicante : LIRA DE LA CRUZ JANETH
- 1.6. Nombre de la Sesión : “RECONOZCO MIS CARACTERÍSTICAS SEGÚN MI SEXO”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos
Personal social	CONSTRUYENDO SU IDENTIDAD	SE VALORA A SÍ MISMO	Se reconoce como niña o niño sus características corporales relacionadas	Cuaderno de campo

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
	Actividades permanentes de entrada - Formación,

<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo a Dios - Saludo a la bandera - Marchan alrededor del patio - Controlan carteles <p>Utilización libre de los sectores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. - Salimos al patio en orden y delimitamos el espacio. - Caminamos por todo el patio, corremos y saltamos con los pies juntos.
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Despertando el interés - A cada grupo se le entrega un rompecabezas de: niño-niña-vestido – camisa. ❖ Recuperación de saberes previos ¿Eres niño o niña? ¿Qué tipo de prenda usan los varones y las mujeres? ¿En qué se diferencian los varones de las mujeres? ❖ Planteamiento del conflicto cognitivo - ¿Cuáles son las características del varón y de la mujer? ❖ Presentación del tema - Hoy hablaremos de las diferencias entre hombres y mujeres

	<p>Construcción del aprendizaje - Pasan al frente un niño y una niña y los demás los observan y describen, mencionan en qué se parecen y en qué se diferencian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan las imágenes de un niño y una niña desnudos y los describen. - Se coloca siluetas de diversas ropas en el franelógrafo y con ayuda de los niños visten a cada niño eligiendo la ropa según su sexo. - Dios creó a Adán y Eva para que se acompañen y ayuden. Ambos son importantes. <p>¿Cuál es la diferencia entre el cuerpo de un niño y de una niña?</p> <p>¿menciona o describe los partes de tu cuerpo?</p> <p>¿Cómo es el comportamiento de un niño y de una niña? ¿Cuál es la diferencia?</p>
<p>Cierre</p>	<p>Metacognicion.</p> <p>¿qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo que más te gustó? ¿en qué tuviste dificultad?</p> <p>¿</p> <p>Evaluación</p> <p>- Se realizará la coevaluación, después de que cada grupo exponga su trabajo.</p>





SESIÓN DE APRENDIZAJE No 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : LOS ANGELES N° 315

1.2. Sección : LAS HORMIGUITAS

1.3. Grado/Edad : 5 AÑOS

1.4. Temporalización : 60 M Fecha:

1.5. Practicante : LIRA DE LA CRUZ JANETH

1.6. Nombre de la Sesión : “CONOZCAMOS NUESTROS GUSTOS Y

PREFERENCIAS

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Áre	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos
Personal social	CONSTRUYENDO SU IDENTIDAD	SE VALORA A SÍ MISMO	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades:	Cuaderno de campo

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
Inicio	<p>Actividades permanentes de entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación, - Saludo a Dios - Saludo a la bandera - Marchan alrededor del patio - Controlan carteles <p>Utilización libre de los sectores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. - Salimos al patio en orden y delimitamos el espacio. - juego y comparto el material
Desarrollo	<p>Despertando el interés</p> <p>La maestra muestra un peluche a los niños. Este es mi peluche preferido y es mi osito Lola, es linda, ¿les gusta a ustedes?</p>



Recuperación de saberes previos

¿ustedes saben cuáles son las cosas que más les gustan? ¿Te gusta lo que le agrada a tu mamá o papá?

Planteamiento del conflicto cognitivo

- Conoces ¿cuáles son las cosas que más te gustan?
- ¿Qué es lo que le gusta a cada una de tu familia?

Presentación del tema

Hoy hablaremos de nuestros gustos y preferencias.

Construcción del aprendizaje

Cada uno es especial y tiene sus propios gustos.

¿Cuál es tu color preferido? ¿Por qué?

¿Cuál es la fruta que más te gusta? ¿Por qué?

¿Cuál es el deporte que te agrada? ¿Por qué?

¿Qué mascota tienes o te gustaría tener? ¿Por qué?

¿Cuál es tu programa favorito en la TV? ¿Por qué?

Cierre

Metacognición.

¿qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo que más te gustó? ¿en qué tuviste dificultad?

	<p>Evaluación</p> <p>- Se realizará la coevaluación, después de que cada grupo exponga su trabajo.</p>
--	---



SESIÓN DE APRENDIZAJE No 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : LOS ANGELES DE ACCOMARCA

1.2. Sección : LAS HORMIGUITAS

1.3. Grado/Edad : 5 AÑOS

1.4. Temporalización : 60 M

1.5. Practicante : LIRA DE LA CRUZ JANETH

1.6. Nombre de la Sesión : “TENER UN NOMBRE ES IMPORTANTE”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Áre	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento
Personal social	CONSTRUYENDO SU IDENTIDAD	SE VALORA A SÍ MISMO	Identifica y reconoce sus características corporales, cualidades	Cuaderno de campo

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

--	--

Momentos	Procesos Pedagógicos
<p style="text-align: center;">Inicio</p>	<p>Actividades permanentes de entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación, - Saludo a Dios - Saludo a la bandera - Marchan alrededor del patio - Controlan carteles <p>Utilización libre de los sectores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. - Salimos al patio en orden y delimitamos el espacio.
<p style="text-align: center;">Desarrollo</p>	<p>Despertando el interés</p> <p>Jugamos a la “pelota caliente” se colocan en círculo, van cogiendo la pelota y mencionan su nombre y se la pasan rápidamente a su compañero.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Recuperación de saberes previos</p> <p>¿Todas las personas tienen un nombre? ¿cómo me llamo yo? (profesora) ¿les agrada su nombre?</p>



Planteamiento del conflicto cognitivo

¿Es importante tener un nombre?

¿Por qué es importante tener un nombre?

Presentación del tema

Hoy hablaremos de la importancia de tener un nombre.

Construcción del aprendizaje

Se entrega a cada niño una tarjeta con su nombre la observan y la adornan con plumones

Compara su nombre con el de sus compañeros

Juegan a buscar su nombre La profesora coloca las tarjetas en distintos lugares y ellos la encuentran.

Dialogamos

¿Quién les eligió su nombre?

¿Qué pasaría si no tuvieran un nombre?

¿cómo se llamaría a una persona que no tiene nombre?

Todos tenemos un nombre que nos identifica y nos hace distintos a los demás. Todos nos deben llamar por nuestro nombre y nosotros debemos llamar por su nombre a nuestros compañeros, no por su

	<p>apodo.</p> 
Cierre	Metacognicion. <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?</p> Evaluación <p>Se realiza la heteroevaluación y cuelgan sus trabajos.</p>



SESIÓN DE APRENDIZAJE No 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : LOS ANGELES DE ACCOMARCA
- 1.2. Sección : LAS HORMIGUITAS
- 1.3. Grado/Edad : 5 AÑOS
- 1.4. Temporalización : 60 M
- 1.5. Practicante : LIRA DE LA CRUZ JANETH
- 1.6. Nombre de la Sesión : “sus características físicas, habilidades y Cualidades del niño”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Áre	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos
Personal social	CONSTRUYENDO SU IDENTIDAD	SE VALORA A SÍ MISMO	Identifica y reconoce sus características corporales, cualidades	Cuaderno de campo

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
Inicio	<p>Actividades permanentes de entrada</p> <ul style="list-style-type: none">- Formación,- Saludo a Dios- Saludo a la bandera- Marchan alrededor del patio- Controlan carteles <p>Utilización libre de los sectores</p> <p>Juegan libremente en el sector de su preferencia, compartiendo el material.</p> <p>Al terminar ordenan y guardan todo.</p> <p>Dialogamos sobre lo que hicieron.</p>
Desarrollo	<p>Despertando el interés</p> <p>Con ayuda de títeres se les narra una pequeña historia resaltando las características físicas que los hijos heredan de sus padres.</p>



Recuperación de saberes previos

¿Qué les pareció el relato?

¿A quién se parecen ustedes a su mamá, a su papá o a los dos? ¿Por qué?

Planteamiento del conflicto cognitivo

¿Dios nos ha creado a todos iguales?

Presentación del tema

Hoy vamos a ver que somos únicos y especiales.

Construcción del aprendizaje

Se miran en un espejo y describen sus características (color de cabello, de ojos, de piel, etc) A quién se parecen, a su papá o a su mamá.

	 <p>Cada uno es único, valioso y especial</p> <p>Dios no nos ha hecho en una fábrica con un mismo molde, sino seriamos como los robots.</p>
<p>Cierre</p>	<p>Metacognicion.</p> <p>¿qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo que más te gustó? ¿en qué tuviste dificultad?</p> <p>Evaluación</p> <p>Se aplicará la autoevaluación, cada niño verbalizará como le quedó su dibujo.</p>



SESIÓN DE APRENDIZAJE No 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : LOS ANGELES DE ACCOMARCA

1.2. Sección : LAS HORMIGUITAS

1.3. Grado/Edad : 5 AÑOS

1.4. Temporalización : 60 M

1.5. Practicante : LIRA DE LA CRUZ JANETH

1.6. Nombre de la Sesión : “POR QUE NOS ENFERMAMOS”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Áre	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos
CIENCIA Y TECNOLOGIA	EXPLORA SU ENTORNO PARA CONOCERLO	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Se lava las manos correctamente Practica el hábito del	Cuaderno de campo

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

--	--

Momentos	Procesos Pedagógicos
Inicio	<p>Actividades permanentes de entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación, - Saludo a Dios - Saludo a la bandera - Marchan alrededor del patio - Controlan carteles <p>Acciones de rutina</p> <p>Aprendemos la canción Pin Pon.</p> <p>Utilización libre de los sectores</p> <p>Juegan trabajo</p>
Desarrollo	<p>Despertando el interés</p> <p>Actividad de desarrollo de la unidad</p> <p>Despertando el interés</p> <p>Observan y describen la lámina “El hospital</p> <div data-bbox="810 1355 1279 1859" data-label="Image"> </div> <p>Recuperación de saberes previos</p>

	<p>¿Qué lugar es?</p> <p>¿quiénes y Para qué van ahí?</p> <p>¿Tú has ido alguna vez a un hospital?</p> <p>¿para qué y a que van las personas a un hospital?</p> <p>Planteamiento del conflicto cognitivo</p> <p>¿Por qué nos enfermamos?</p> <p>Presentación del tema</p> <p>Cómo evitaremos las enfermedades</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Pegamos en la pizarra un niño sano y un niño enfermo y dialogamos sobre el porqué están así (comer con las manos sucias, no lavarse los dientes, no lavarse las manos después de salir del baño). La falta de vacunas, no acudir a sus controles de niño sano, etc).</p>  <p>Observan las tarjetas y dialogan sobre las acciones que debemos realizar para mantenernos sanos.</p>
<p>Cierre</p>	<p>Metacognicion.</p> <p>¿qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo que más te gustó? ¿en qué tuviste dificultad?</p> <p>Evaluación</p>

	Se aplicará la autoevaluación, cada niño verbalizará como le quedó su dibujo.
--	---



SESIÓN DE APRENDIZAJE No 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : LOS ANGELES DE ACCOMARCA

1.2. Sección : LAS HORMIGUITAS

1.3. Grado/Edad : 5 AÑOS

1.4. Temporalización : 60 M

1.5. Practicante : LIRA DE LA CRUZ JANETH

1.6. Nombre de la Sesión : “LAS VACUNAS SON IMPORTANTES”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Áre	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos
CIENCIA Y TECNOLOGIA	EXPLORA SU ENTORNO PARA CONOCERLO	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Reconoce la importancia de vacunarse.	Cuaderno de campo

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
----------	----------------------

<p style="text-align: center;">Inicio</p>	<p>Actividades permanentes de entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación, - Saludo a Dios - Saludo a la bandera - Marchan alrededor del patio - Controlan carteles <p>Utilización libre de los sectores</p> <p>Juego trabajo</p>																																																																																																																									
<p style="text-align: center;">Desarrollo</p>	<p>Despertando el interés</p> <p>Mostramos el carnet de un niño sano.</p> <div style="text-align: center;"> <p><input type="checkbox"/> Vacunas ya incluidas <input checked="" type="checkbox"/> Nervos vacunas incompletas</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">VACUNAS</th> <th>0</th> <th>2</th> <th>4</th> <th>6</th> <th>12</th> <th>15</th> <th>21</th> <th>5</th> <th>12</th> <th>c/10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>BCG</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>DPT-MS-HEB (Pentavalente)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Antipoliomelítica</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>S.R.P</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>VARICELA</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>DPT</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hepatitis B</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Doble Bacteriana</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Neumococo C7V</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hepatitis A</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Recuperación de saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Tienen ustedes este carnet? ¿Qué anotan en este carnet? ¿para qué sirven los carnet de vacunación? <p>Planteamiento del conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Para qué sirve este carnet? <p>Presentación del tema</p> <p>La importancia de las vacunas.</p>	VACUNAS	0	2	4	6	12	15	21	5	12	c/10	BCG	<input type="checkbox"/>				DPT-MS-HEB (Pentavalente)	<input type="checkbox"/>				Antipoliomelítica	<input type="checkbox"/>				S.R.P	<input type="checkbox"/>				VARICELA	<input type="checkbox"/>				DPT	<input type="checkbox"/>				Hepatitis B	<input type="checkbox"/>				Doble Bacteriana	<input type="checkbox"/>				Neumococo C7V	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				Hepatitis A	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																							
VACUNAS	0	2	4	6	12	15	21	5	12	c/10																																																																																																																
BCG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
DPT-MS-HEB (Pentavalente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
Antipoliomelítica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
S.R.P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
VARICELA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
DPT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
Hepatitis B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
Doble Bacteriana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
Neumococo C7V	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
Hepatitis A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																			



Construcción del aprendizaje

Con apoyo de tarjetas narramos la secuencia de la historia “Mi papá me llevó al control de niño sano”

Conversamos sobre la importancia de asistir al control de niño sano cada vez que lo indique el médico porque nos colocarán las vacunas que nos corresponden de acuerdo a la edad.

Dialogamos sobre el dolor que causan las vacunas pero que nos hacen bien.

Hacemos comparaciones de niños que se vacunaron y de otros que no lo hicieron.

¿Por qué es importante ponernos las vacunas?

¿de qué y cómo nos protege las vacunas?

Cierre

Metacognición.

¿qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo que más te gustó? ¿en qué tuviste dificultad?

Evaluación

Ordenan la secuencia del cuento “Mi papá me lleva al control”.



SESIÓN DE APRENDIZAJE No 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : LOS ANGELES N°315
- 1.2. Sección : LAS HORMIGUITAS
- 1.3. Grado/Edad : 5 AÑOS
- 1.4. Temporalización : 60 M
- 1.5. Practicante : LIRA DE LA CRUZ JANETH
- 1.6. Nombre de la Sesión : “APRENDEMOS A CEPILLARNOS LOS DIENTES”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Áre	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento
-----	-------------	-----------	-----------	-------------

CIENCIA Y TECNOLOGIA	EXPLORA SU	Problematiza	Practica el hábito del	Cuaderno de
	ENTORNO PARA	situaciones para	cepillado de dientes	campo
	CONOCERLO	hacer indagación.	correctamente y	

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
Inicio	<p>Actividades permanentes de entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación, - Saludo a Dios - Saludo a la bandera - Marchan alrededor del patio - Controlan carteles <p>Utilización libre de los sectores</p> <p>Salimos al patio y realizamos ejercicios para calentar el cuerpo, saltando, corriendo, caminando de puntitas, etc. en el espacio delimitado.</p>
Desarrollo	<p>Despertando el interés</p> <p>¿Saben qué? Ayer le dolió la muela a mi hijita.</p>



Recuperación de saberes previos

¿Por qué le habrá dolido? ¿Alguna vez te dolió la muela?

Planteamiento del conflicto cognitivo

¿Por qué duelen las muelas?



Presentación del tema

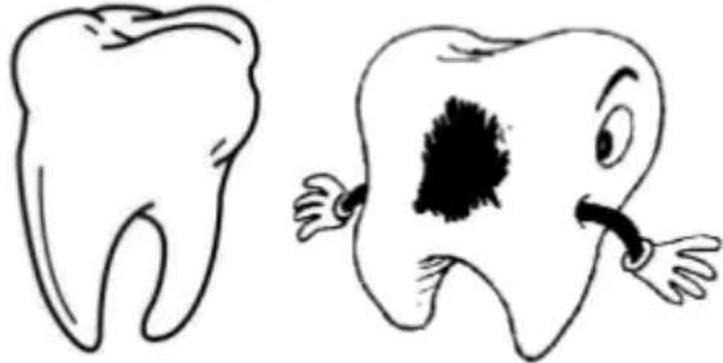
El correcto cepillado de dientes



Construcción del aprendizaje

Utilizando tarjetas narramos la historia "Rosita y el dolor de muelas"
responden a preguntas de comprensión.

Mostramos dos siluetas: una muela careada y una sana, comparamos y describimos.



Preguntamos

¿cómo están tus dientes?

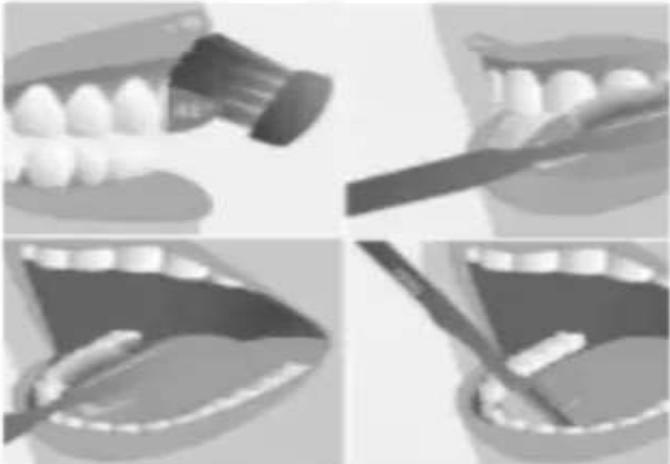
¿para qué es importante los dientes? ¿Por qué?

¿Cómo debes lavar tus dientes?

¿Qué tan importante es el lavado o cepillado de los dientes?

Cada niño observará sus dientes en un espejo y comentan,

En una lámina observan la forma correcta de lavarse los dientes.

	
<p>Cierre</p>	<p>Metacognición.</p> <p>¿qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo que más te gustó? ¿en qué tuviste dificultad?</p> <p>Evaluación Pinta las figuras, recorta y arma el rompecabezas.</p>



SESIÓN DE APRENDIZAJE No 09



I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : LOS ANGELES N°315

1.2. Sección : LAS HORMIGUITAS

1.3. Grado/Edad : 5 AÑOS

1.4. Temporalización : 60 M

1.5. Practicante : LIRA DE LA CRUZ JANETH

1.6. Nombre de la Sesión : “¿CÓMO ES MI FAMILIA?”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Áre	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento
Personal social	CONSTRUYENDO SU IDENTIDAD	se valora a sí mismo	Identifica miembros de su familia, de la institución a la que pertenece y reconoce	Cuaderno de campo

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
Inicio	Actividades permanentes de entrada <ul style="list-style-type: none">- Formación,- Saludo a Dios- Saludo a la bandera- Marchan alrededor del patio

	<ul style="list-style-type: none"> - Controlan carteles <p>Utilización libre de los sectores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. - Salimos al patio en orden y delimitamos el espacio.
<p>Desarrollo</p>	<p>Despertando el interés</p> <p>Observan una lámina de una familia y la describen.</p> <div data-bbox="614 801 1348 1355" data-label="Image"> </div> <p>Recuperación de saberes previos</p> <p>Tu familia es igual a la familia de la lámina</p> <p>Planteamiento del conflicto cognitivo</p> <p>¿Todas las familias serán iguales? ¿Cuál es el rol de cada miembro de la familia?</p> <p>Presentación del tema</p> <p>Hoy día hablaremos de las familias.</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Narramos la historia de Rafael</p>



	<p>Escuchan el cuento y responden a preguntas de comprensión.</p> <p>Comentamos sobre las actitudes de los miembros de la familia y la importancia que todos cumplen con su rol y colaboran en los quehaceres del hogar.</p> <p>Mostramos tarjetas de diferentes tipos de familias</p> <p>Observamos y comentamos las diferencias que hay entre las familias, pero lo importante es que entre todos los miembros se quieran.</p> <p>Juegan con letras móviles, formando palabras: PAPÁ, MAMÁ</p> <p>¿Quiénes conforman una familia?</p> <p>¿Cuántas personas viven en tu casa?</p>
Cierre	<p>Metacognición.</p> <p>¿qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo que más te gustó? ¿en qué tuviste dificultad?</p> <p>Evaluación</p> <p>- Exponen y autoevalúan sus trabajos.</p>



SESIÓN DE APRENDIZAJE No 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : LOS ANGELES N°315

1.2. Sección : LAS HORMIGUITAS

1.3. Grado/Edad : 5 AÑOS

1.4. Temporalización : 60 M

1.5. Practicante : LIRA DE LA CRUZ JANETH

1.6. Nombre de la Sesión : “Aprendamos a usar nuestro calendario”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de
Personal social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	se valora a sí mismo	Se reconoce en sus características físicas y manifiesta sus necesidades e intereses. las	Cuaderno de campo

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
Inicio	<p>Actividades permanentes de entrada</p> <ul style="list-style-type: none">- Formación,- Saludo a Dios- Saludo a la bandera- Marchan alrededor del patio- Controlan carteles <p>Utilización libre de los sectores</p> <ul style="list-style-type: none">○ Se forman en el patio.○ Nos saludamos cantando “¿Cómo están amigos, ¿cómo están?”○ Saludamos a Dios rezando una pequeña oración.○ Saludamos a la bandera y cantamos el coro del Himno Nacional.○ Entramos al aula marchando.
Desarrollo	<p>Rescate de saberes previos</p> <p>Eligen libremente el sector de su preferencia y juegan en él, compartiendo los materiales con sus compañeros.</p> <p>Nuevo conocimiento</p> <p>Al terminar les ayudamos y enseñamos a guardar cada cosa en su lugar.</p> <p>Conversamos sobre lo que hicieron.</p>

	<p>Construcción de Aprendizaje.</p> <p>Dialogamos sobre la norma: “Debemos mantener el aula limpia y ordenada”.</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Conversamos sobre lo que hicieron.</p> <p>- Dialogamos sobre la norma: “Debemos mantener el aula limpia y ordenada”. -</p> <p>En una lámina observan y describen una habitación desordenada. ¿Cómo les gustaría que esté su aula ordenada o desordenada? - Entonces debemos: • Colocar cada cosa en su lugar. • Cuidar los juguetes. • No garabatear ni manchar las paredes.</p>
<p>Cierre</p>	<p>Se entrega a cada grupo un papelote con una figura grande. Ejemplo: manzana, pera, naranja, etc. y se les invita a pintar con crayolas</p> <p>Metacognición.</p> <p>¿qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo que más te gustó? ¿en qué tuviste dificultad?</p> <p>Evaluación</p> <p>Al terminar observan y se coevalúan, se pregunta ¿cuál es el lugar de los trabajos? “Cada cosa tiene su lugar”</p>

Anexo 08: Evidencias fotográficas.









