



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS  
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA  
CARRILLO – SAN NICOLAS HUARAZ ,2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**LUCERO CLEMENTE, ANTONY YANCARLO  
ORCID: 0000-0002-4051-4044**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE  
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Lucero Clemente, Antony Yancarlo

ORCID: 0000-0002-4051-4044

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Huaraz, Perú

### **ASESOR**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

### **JURADO**

Millones Alba Erica Lucy

ORCID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldán Verónica del Rosillo

ORCID 0000-0002-3781-8434

Morillas Orchessi Mariza Esperanza

ORCID 0000-0001-5032-4618

## **FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

Dra. MILLONES ALBA, ERICA LUCY

Presidente

Dra. SALAZAR ROLDÁN, VERÓNICA DEL ROSILLO

Miembro

Mgtr. MORILLAS ORCHESSI, MARIZA ESPERANZA

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi docente por guiarme  
en el camino de la sabiduría.

Agradezco a todos quienes estuvieron  
presentes en el camino difícil y arduo  
de mi formación profesional, por su  
bondad y cooperación.

Agradezco a mis compañeros de estudio de  
la universidad, por el acompañamiento,  
compresión e interacción en los momentos y  
situaciones de aprendizaje y equipos de  
trabajo.

## DEDICATORIAS

Dedico esta investigación  
primordialmente a Dios, por Haberme  
dado la vida y permitirme llegar hasta  
este momento tan importante de mi  
formación profesional.

A mis padres, Américo y Reyna por su esfuerzo,  
amor y apoyo incondicional, la voluntad de guiar  
mis propósitos y orientarlos al camino del bien.

A mis queridos hermanos Alex, Enrique,  
Gimena por su apoyo incondicional, en este  
camino de formación Profesional.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Ricardo Palma Carrillo San Nicolás-Huaraz, 2020. Ya que una familia como núcleo de una sociedad debe buscar fundamentalmente el equilibrio en tener un buen funcionamiento. El estudio fue de manera no experimental, transaccional, descriptivo. El muestreo fue de tipo no probabilístico, la población que conformó el estudio estuvo conformada por 20 estudiantes del quinto de secundaria siendo de la Institución Educativa Ricardo palma, San Nicolas. El instrumento utilizado para medir la variable en estudio fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III). de Olson. La conclusión obtenida fue que el funcionamiento familia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Ricardo Palma Carrillo San Nicolás-Huaraz, 2020, se encontró que el otro 65% de los alumnos pertenece a una familia rango medio y en cuanto a la dimensión cohesión el 45 % tiene nivel desligado y en adaptabilidad 40 % nivel flexible.

**Palabras clave:** Estudiantes, Familia y Funcionamiento familiar.

## **ABSTRACT**

The present study aimed to determine the level of family functioning in students of the fifth grade of secondary education of the I.E. Ricardo Palma Carrillo San Nicolás-Huaraz, 2020. Since a family as the nucleus of a society must fundamentally seek the balance in having a good functioning. The study was non-experimental, transactional, descriptive. The sampling was non-probabilistic, the population that made up the study was made up of 20 students from the fifth year of secondary school, from the Ricardo Palma Educational Institution, San Nicolas. The instrument used to measure the variable under study was the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FASES III). by Olson. The conclusion obtained was that family functioning in students of the fifth grade of secondary education of the I.E. Ricardo Palma Carrillo San Nicolás-Huaraz, 2020, it was found that the other 65% of the students belong to a medium range family and regarding the cohesion dimension, 45% have a detached level and 40% have a flexible level of adaptability.

Keywords: Family, Family functioning and Students.

## CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIAS .....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT .....	vii
CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	7
III.METODOLOGÍA .....	28
3.1. Diseño de investigación.....	28
3.2 Población y muestra. ....	29
3.3 Definición y operacionalización de variables .....	31
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.5 Plan de Análisis .....	34
3.6 Matriz de consistencia.....	37
3.7. Principios éticos .....	38
IV. RESULTADOS .....	40
4.1 Resultado .....	40
4.2 Análisis de resultado .....	43
V. CONCLUSIONES .....	45
Aspectos Complementarios.....	46
Referencias bibliográficas .....	47
Anexos: .....	52

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I .....	40
Nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa. Ricardo Palma Carrillo - San Nicolás Huaraz, 2020	
Tabla II.....	41
Nivel de la cohesión familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Carrillo - San Nicolás-Huaraz 2020.	
Tabla III .....	42
Nivel de adaptabilidad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Carrillo San Nicolás-Huaraz, 2020.	

## INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 .....	40
Nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa. Ricardo Palma Carrillo - San Nicolás Huaraz, 2020.	
FIGURA 2 .....	41
Nivel de la cohesión familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Carrillo - San Nicolás-Huaraz 2020.	
FIGURA 3 .....	42
Nivel de adaptabilidad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Carrillo San Nicolás-Huaraz, 2020.	

## **I. INTRODUCCIÓN**

Nuestra exploración abarcara todo relacionado con las líneas de estudio elegida por la escuela de psicología de la universidad, siendo una de esas variables, funcionamiento familiar, mi tema investigo el “Funcionamiento familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Carrillo – San Nicolas” Huaraz ,2020, en donde se abordó con una metodología planteada por la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH bajo la dirección del docente del curso de Taller de Investigación, según los estándares establecidos en el Manual de Metodología De Investigación Científica (MIMI), el Reglamento de Investigación de la ULADECH y otros documentos normativos, los cuales nos brindan una guía preestablecida que facilita el trabajo de investigación.

La familia es una sociedad que se mantiene en cambio, ya que toda familia es diferente en su proceso de desarrollo y que desempeñan un papel importante, lo que involucra a todos los integrantes de dicha familia a contribuir para lograr éxito en los bienes personales. También este sistema está ligado emocionalmente, para q así padres e hijos se mantengan en una comunicación constante para ayuda y puedan comprometerse con sus familias (Nardone, Giannetti y Rocchi, 2003).

El termino familia es un sentido elemental en donde se designa a un grupo de personas relacionados por los lasos de consanguíneos o jurídicos en la cual cada integrante aporta la cooperación, solidaridad, también cada integrante de la familia está sujeta a una serie de reglas, que deben ser ejercidas ante la sociedad, para ser referida ante sus parientes (Tuirán, 2001).

Según datos de la edición del World Family Map (2017) que fueron recolectados en el año 2012 y se revelan en El Programa Internacional de Encuesta Social (ISSP, The International Social Survey Program) indica que los niveles más altos de satisfacción familiar de forma general se encuentran en el continente de Sudamérica, donde con 78% los argentinos son líderes y con 68% los chilenos reportan estar completamente o muy satisfechos con su vida en familia, ubicándose en segundo lugar. En el mismo estudio, respecto al continente de Asia, los niveles de satisfacción familiar son más bajos (China con 32% y Corea del Sur con 30% son los que muestra niveles más altos en cuanto a la satisfacción con la vida familiar). Sin embargo, en países como la India (51,5%) y las Filipinas (68%) los adultos informan mayor satisfacción familiar. Los países encuestados en los continentes Norteamérica, Europa Oriental y Occidental bajan en la mitad, con tasas de satisfacción de la vida familiar que oscilan entre el 34% y 66,5%. Según esta investigación, los cambios han sido notables respecto a la década pasada.

En nuestro país, la formación de las familias influye en el desarrollo principalmente de los adolescentes y niño en su formación de su personalidad adulta. Según la INEI (2007), los tipos de familia predominante son los nucleares (53%) y extensas (25%). Según Camacho, León y Silva (2009) como bien sabemos la realidad familiar se viene desarrollando en diversos cambios la cual se desarrolla a través de la globalización, con nuevas formas de interacción social y donde la valoración de la misma ha variado, influido por los medios de comunicación de igual manera tema de la familia abarca a nivel mundial por el cual mencionamos que las familias son un ceno importante en la casa en el cual los niños y adolescentes aprenden los valores, para así poder encajar en

la sociedad de manera adecuada y con buenos valores, también la familia es un ceno importante donde las personas encuentran alegría y a través de eso nace una comunicación sana para así poder evitar sucesos desagradables que perjudiquen la armonía y bienestar familiar para todos sus miembros que lo integran para poder expresarse con más confianza, de las ideas que tengan.

La familia es un centro importante en la sociedad, la cual es un tema de mención importante ya que en la actualidad se ve que hay disfuncionalidad en la familia, se dan los divorcios, abandono, la tortura de insultos a los adolescentes, de igual manera se puede apreciar en la sociedad hay familias funcionales, pero se da con liderazgo autoritario que son los padres, pero en la mayoría de las veces dentro del núcleo familiar hay disfuncionalidad, ya que dentro de sus miembros no hay comprensión o mala comunicación.

Por ello se planteó el siguiente enunciado del problema ¿Cuál es el funcionamiento familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Carrillo – San Nicolas, huaras 2020?, y para responder a esta pregunta, se trazó los siguientes objetivos.

Esta investigación tiene como objetivo general, determinar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa. Ricardo Palma Carrillo - San Nicolás Huaraz, 2020. Y los objetivos específicos

Determinar el nivel de la cohesión familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Carrillo - San Nicolás-Huaraz 2020.

Determinar el nivel de adaptabilidad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Carrillo San Nicolás-Huaraz, 2020.

El proyecto se justifica a nivel social, fue de conocimiento útil ya partir de los resultados obtenidos en el estudio es posible referenciar a la población a otros investigadores. En el aspecto teórico, los beneficios obtenidos fueron el conocimiento y estudio de la satisfacción familiar, corroborando la información teórica planteada a partir de un debate entre diversos autores expuestos mediante la revisión bibliográfica. Además, permitió referenciar o anteceder la información para estudios de otros investigadores que tienen interés en la satisfacción familiar o estudios similares a estos proyectos.

A lo personal este tema aporta en la carrera de psicología, ya que la indagación nos ayudará como futuros psicólogos y ayuda como modelo a los sucesivos estudios, ya que al ver los resultados obtenidos se apoyarán en ello y podrán profundizar más sobre esta investigación de igual manera beneficiará a los futuros estudiantes de la carrera de psicología, para contrastar datos y hacer un análisis comparativo más realista de la situación de la población más vulnerable.

Esta investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo con diseño no experimental, teniendo como población muestral a 20 estudiantes, se utilizó la técnica

de la encuesta, teniendo como instrumento la Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III

Para el análisis de los resultados obtenidos se utilizó la técnica de análisis estadístico Excel 2016. Dentro de los principios éticos y los cuales se pusieron en práctica cuidando a los usuarios y el principio de beneficencia y no mal eficiencia, el de la justicia e integridad científica en los cuales permitió aplicar el instrumento.

En cuanto a los resultados que se obtuvieron en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Carrillo, se observa que el 65% tiene una funcionalidad familiar de rango medio, así mismo el 45% de los alumnos tiene una cohesión desligada y el el 40% tiene una adaptabilidad flexible.

Dada esta breve introducción la presente investigación está estructurada de la siguiente forma:

En el capítulo I se plasma la introducción. Corresponde al planeamiento de la investigación, que incluye a la caracterización del problema y enunciado de la investigación para especificar la dirección de la investigación y delimitar de forma general el tema a desarrollarse; los objetivos de la investigación, que señala a qué es lo que aspira la investigación y define las metas a lograr durante el desarrollo del proyecto y después de culminarla, y justificación de la investigación, que expone razones y beneficios de la investigación.

En el capítulo II se plasma todo referente a la revisión de literatura. Consiste en detectar, revisar y obtener bibliografías o informaciones teóricas disponibles de fuentes

confiables que guíen al propósito de investigación respecto al marco teórico o conceptual a definir, además de los antecedentes de investigación.

El capítulo III es todo lo referente a la metodología. Se planea los aspectos operativos para ejecutar el estudio considerando los aspectos clave: el nivel y tipo que abarca la investigación, el diseño de investigación, además de definir la población y la muestra de la aplicación y los instrumentos utilizados para medir la variable de investigación.

En el capítulo IV es todo lo referente a los resultados y análisis de resultados. Se presenta los resultados obtenidos a partir del procesamiento de los datos obtenidos después de aplicar el instrumento y el análisis de la misma con apoyo de los antecedentes y el marco teórico.

Por consiguiente, en el capítulo V: Se describen las conclusiones de la investigación.

Los aspectos complementarios dirigidos a la Institución Educativa Ricardo Palma Carillo

Las Referencias Bibliográficas para mayor respaldo y finalmente los anexos.

## **II. REVISION DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

#### **Antecedentes internacionales**

**Sigüenza (2015)** su estudio se centró en “Funcionamiento familiar según el circumplejo de Olson”, en donde el objetivo determinado era conocer la funcionalidad familiar a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que predomina en los niños, la técnica cuanti-cualitativa, estudio descriptivo, ya que proporciona una aproximación para mencionar las características objetivas de los niños de la I.E Octavio cordero Palacios de la ciudad de cuenca – Ecuador, para esta investigación se contó con el apoyo de 153 padres de familia y 24 estudiantes, para la adquisición de los datos se empleó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, cuya aplicación arrojó un resultado principal desde una visualización cuantitativa que el 52.3 % presentan una adaptabilidad alta lo que significa una tipología familiar caótica y una cohesión media del 40.5 % considerada como familias unidas y finalmente el tipo de familia evaluado es caótica – unida con el 26 %.

**Vargas Lopez, L. D. (2020).** El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa. Chimbote, 2018. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo constituido por estudiantes de una institución educativa del nivel secundario Chimbote, 2018. La población estuvo constituida por estudiantes de una institución educativa Mariano Melgar 88036 que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por

cuotas, en el recojo de datos se evaluó a un total de n=220. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David H.Olson, Joyce Portner y Yoav Lavve (1985). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018 es Estructuralmente desligada, pertenecen a un tipo de familia nuclear, residen en un pueblo joven, el porcentaje es el mismo para ambos sexos y presentan una edad media de 14.47 años.

**Morán (2015)** realizó una investigación “funcionamiento Familiar y uso de redes sociales en adolescentes de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán” cuyo objetivo era encontrar el excesivo abuso del internet y problemas de funcionamiento familiar, esta investigación es explícita –descriptivo. Dicha población para la investigación estuvo compuesta por 200 adolescentes de la ciudad de Ambato. El resultado esperado fue de un 85 % de colaboradores realizan un adecuado uso del internet, el 12 % tienden a ser adictos al internet y el 3 % se encontró que realizan excesivo uso del internet y se precisa para un buen funcionamiento familiar crear un buen ambiente para cada miembro de dicha familia.

#### **Antecedentes nacionales**

**Espinoza Pérez, E. Y. (2019).** En su investigación Funcionalidad familiar en pacientes que asisten a la estrategia de control de tuberculosis del Puesto de Salud Santa Rosa de Pachacutec. Ventanilla Callao, 2019. La tercera parte de la población en el mundo ha sido infectada por el Mycobacterium tuberculosis, encontrándose en una fase de latencia y en años futuros el 10 % de esta población padecerán de tuberculosis activa, siendo la incidencia en el año 2013 nueve millones y la mortalidad

del mismo año de un millón y medio ,este estudio tiene el objetivo de Determinar la funcionalidad familiar en pacientes que asisten a la estrategia de control de tuberculosis del Puesto de Salud “Santa Rosa de Pachacutec “Ventanilla Callao 2019

Método: Esta investigación es de enfoque cuantitativo corte trasversal nivel descriptivo de tipo aplicativo porque explica la variable de estudio ,su comportamiento en la realidad sin alguna intervención sobre la misma; los resultados de la variable fueron :disfunción familiar presente en 60% de los entrevistados, disfunción familiar ausente en 40% de ellos. Los resultados de dimensión cohesión fueron que el 37.5% tiene una cohesión familiar fusionada, el 27.5% separada, el 22.5% desligada y el 12.5% conectada. En los cuales se obtuvo los siguientes resultados de la dimensión adaptabilidad, el 50% tiene una adaptabilidad familiar rígida, el 32.5% flexible, 25% estructurada y el 17.5% caótica, en la cual se obtuvo como conclusión que la mayor parte de pacientes TBC Pulmonar que tienen indicado tratamiento de primera fase en el puesto de salud Santa Rosa de Pachacutec - Ventanilla, perciben disfuncionalidad familiar.

**Yactayo Cruz, R. G. (2018).** El presente estudio se realizó con el objetivo principal de describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Charat, 2018. Pertenece al tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo. El diseño fue epidemiológico. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Charat. La población estuvo conformada por

47 escolares del nivel secundario, de ambos sexos, de la Institución Educativa de Charat, se evaluó a la totalidad de estudiantes del nivel secundario. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III). El resultado del estudio sobre el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Charat, 2018, es flexiblemente conectada (25:53%), estructuralmente separada (12,77%), flexiblemente desligada (12.77%). Para la obtención de dichos resultados se utilizó el Paquete Estadístico Aplicado a las Ciencias Sociales SPSS, versión 22.0.

**Sanchez Navarro, A. F. (2019).** La presente investigación tuvo como objetivo poder describir el funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti Cañete, 2019. Es un estudio que presenta una metodología observacional, que corresponde al enfoque de tipo cuantitativo, el diseño de investigación es: no experimental, transversal, descriptivo. El universo estuvo conformado por estudiantes adolescentes de una institución educativa privada, por tanto, la población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de la Institución “Victoria Barcia Boniffatti”, quienes cumplieron los criterios de inclusión, siendo N=226 participantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Los resultados obtenidos expresan que el 14,16% de la población presenta un funcionamiento familiar no relacionado flexible, y que el 51,77% de evaluados presenta una clasificación de rango medio, en las dimensiones se tiene que la mayoría presenta un nivel de cohesión no relacionado y adaptabilidad caótica.

**Carretero, R. (2018).** En su estudio denominada Funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de enfermería, Chimbote, 2017 cuyo estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería, Chimbote, 2017. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí que nos planteamos los siguientes objetivos, de manera general es describir el funcionamiento familiar en universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería, Chimbote, 2017. El universo fueron estudiantes de enfermería de una universidad. La población estuvo conformada por universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería de la ULADECH de Chimbote la cual estuvo constituida por  $N = 623$ , seleccionando una muestra de  $n = 238$ . El muestreo fue no probabilístico de tipo por cuotas, pues se evaluó a los universitarios que se encontraron en el momento hasta completar el tamaño de la muestra. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería, Chimbote, 2017 es estructuralmente conectada que está dentro de la familia balanceada.

**Palacios Ucharico, M. S. (2019).** Titulada Funcionamiento familiar real e ideal en adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao. Se tuvo como objetivo determinar la percepción real e ideal del funcionamiento familiar en 201 adolescentes mujeres de una institución educativa pública del Callao. Se utilizaron

las escalas real e ideal del FACES III de Olson. Los resultados arrojaron niveles de confiabilidad y validez adecuados. El nivel rango medio destaca tanto en la percepción real e ideal. En la percepción real predominó la cohesión desligada (70,6%) y la adaptabilidad caótica (28,9%), mientras que en la percepción ideal destacó la cohesión separada (30,3%) y la adaptabilidad flexible (30,3%). Se encontraron diferencias significativas según la composición familiar en las dimensiones Cohesión real/ideal y Adaptabilidad real/ideal, así como que el sistema familiar real predominante fue desligada- estructurada (23,8%), en cambio, en la percepción ideal resaltó el sistema separado-flexible (12%).

**Huamán (2019)** El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en feligreses miembros de la Comunidad Católica parroquia del Sagrario la Merced, Ayacucho-2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño epidemiológico. La población estuvo constituida por 50 feligreses de la iglesia católica la Merced entre adultos y adolescentes de ambos sexos. Para la recolección de datos, se aplicó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), de Olsón ,Portner y Lavee (1981) adaptado por Sigüenza (2015). Obteniendo así los siguientes resultados que los evaluados presenta un funcionamiento familiar de 64% que pertenecen al tipo de familia rango medio , también se observa que el 24% pertenece al tipo de familia balanceada y el 12 % pertenecen al tipo de familia extrema. Concluyendo que la mayoría de los evaluados pertenecen al tipo de familia caótica-separada que se caracterizan por ser familias en

donde la capacidad de liderar se torna ineficiente con poca disciplina y a la vez inconsistente.

**Rios Coral, C. L. (2019).** El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario Chimbote, 2018. La población estuvo constituida por estudiantes de una institución educativa Manuel Gonzales Prada 89004 que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por cuotas, pero en el recojo de datos se evaluó a un total de  $n= 293$ . El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavve (1985). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018 es caóticamente conectada, pertenecen a un tipo de familia nuclear, residen en una urbanización, el mayor número de población son de sexo masculino y presentan una edad media de 15 años.

### **Antecedentes regionales**

**Ciriaco, H.& Sthephany, R. (2018).** En su investigación Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018 dicho estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, trasversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y diseño de investigación epidemiológico. El

universo fueron estudiantes de la institución educativa César Vallejo. La población está constituida por estudiantes de secundaria de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, no se cuenta con un marco muestral. El muestreo fue no probabilístico, tipo por conveniencia, pues solo se evaluó a los asistentes a la institución el día de la evaluación. Obteniendo una muestra de N= 93. El instrumento usado fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). En conclusión, el funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018 es caóticamente conectada el cual se encuentra en un nivel medio de funcionamiento familiar.

**Yupanqui Rodríguez (2018)** este trabajo se tituló “Relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la institución educativa publica “Los Libertadores” Ayacucho, 2018” este caso fue de tipo cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, tuvo como objetivo principal de averiguar la relación que habitaba entre funcionamiento familiar y la desesperanza de los educados de la I. E. para la cual este caso fue constituido por 111 voluntarios de ambos sexos y para la recopilación de información se empleó: la escala de cohesión y adaptabilidad familiar faces III y la escala de desesperanza de Beck, obteniendo como resultado final que existe relación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y la desesperanza de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria.

**Wall Chávez (2016)** El estudio “funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en comunicación de estudiantes de secundaria en la I.E. Divino Maestro de Pamplona, 2016”. Cuya objetivo era conocer la correlación de funcionamiento familiar y los logros de aprendizaje, para ello se seleccionó a 102 estudiantes de las edades de 12 y

18 años, esta exploración es correlacional no experimental de corte trasversal, para obtener los resultados del caso se aplicó el cuestionario Faces III de Olson , el resultado obtenido avala la existencia de una relación positiva entre las variables: funcionamiento familiar y los logros de aprendizaje en comunicación, grado que además expreso que el nivel de correlación es baja. De otro lado en cuanto a la significancia de  $p=0,000$ , ello evidencio que la relación es significativa, habiendo sido rechazada la hipótesis nula y habiéndose aceptado la hipótesis alterna.

**Herrera Olarte (2015)** “La relación entre resiliencia, cohesión y adaptabilidad familiar y factores psicosociales en hijos adolescentes de mujeres encarceladas”, para ello este estudio tenía como fundamento principal de conocer los niveles de resiliencia, cohesión y funcionamiento familiar y conocer si guardan relación entre ellos, el modelo fue formada por 50 sujetos a los cuales se les aplico el material Escala de resiliencia (ER) Wagnild y Young y Faces III empleado fichas para la acumulación de información relevante, en cuanto al resultado se concluye que la resiliencia es un proceso internacional, en el que intervienen múltiples factores. Uno de ellos es la familia, pera la relación con esta no es estadísticamente significativa, se encuentra en una relación estadísticamente significativa entre mayores niveles de resiliencia y no haber sufrido violencia.

#### *Antecedentes locales*

**Gonzales Huamán (2018)** sobre Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Publico Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz , 2018, tuvo como propósito mostrar el funcionamiento familiar del Instituto, esta averiguación es de tipo observacional, trasversal y descriptivo, en ello los

estudiantes conformaron la muestra de exploración con una muestra de 862 evaluados en la cual se decidió trabajar con una muestra reducida de 273 sujetos, para esto se aplicó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III, este estudio finalizó con un resultado. Fue que el funcionamiento familiar en estudiantes del instituto superior tecnológico público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2018 es de tipo caóticamente separada.

**Acevedo Rodríguez (2016)** El estudio “Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución Educativa “La Libertad – Huaraz, 2016”, cuya finalidad y objetivo era determinar el nivel de funcionamiento familiar de los adolescentes a través de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar, fue de cuantitativa y con diseño no experimental trasversal, para la realización del experimento se cogió una muestra de 80 adolescentes y para el recojo de datos de empleo el inventario de cohesión y adaptabilidad de Olson, Portner y Lavee, tras la aplicación de este instrumento se obtuvo que las familias que predominan en los adolescentes es el nivel extremo ( 51.3%) el tipo de cohesión familiar es el disgregado ( 40.0%), el nivel de cohesión familiar baja ( 46.3%), y el tipo de familiar rígida (43.8%). En relación al nivel de adaptabilidad familiar alcanza el nivel bajo de un 46,3 %.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **Definición de familia**

La familia es una sociedad que se mantiene en cambio, ya que toda familia es diferente en su proceso de desarrollo y que desempeñan un papel importante, lo que involucra a todos los integrantes de dicha familia a contribuir para lograr éxito en los bienes personales. También este sistema está ligado emocionalmente, para q así padres e hijos se mantengan en una comunicación constante para ayuda y puedan comprometerse con sus familias (Nardone, Giannetti y Rocchi, 2003).

Es una estructura biológica de sexo y edades, en donde cada uno apoya las relaciones personales, por otro lado, esta sociedad fundamenta la conducta de la sociedad como también el modelo cultural al que las familias se atienen a cualquier otro ámbito social (Martínez, E. 2000)

La familia es respetada ya que es un área donde los componentes de dicha familia comparten sus experiencias, normas, culturas, y un gran afecto, en la cual es importante para su desarrollo ante la sociedad que vive, también la familia es única y diferente a las otras ya sea según la política cultural en donde se desenvuelve, pero si teniendo en consideración los roles que se ejecutan de manera ordenada para que pueden tener una buena proyección (Olivera y Villa, 2013)

El termino familia es un sentido elemental en donde se designa a un grupo de personas relacionados por los lasos de consanguíneos o jurídicos en la cual cada integrante aporta la cooperación, solidaridad, también cada integrante de la familia está sujeta a una serie de reglas, que deben ser ejercidas ante la sociedad, para ser referida ante sus parientes (Tuirán, 2001).

La familia es entendida como una única área donde existe armonía y brinda un espacio confortable y se da en la unión de varón, mujer donde se han fusionado por el matrimonio y poseen derecho a la multiplicación, formación y dar estudio a los hijos con adecuada armonía lo brinda una armonía de fraternidad de traspaso de bienes con los integrantes que lo conforman y poder anteponerse ante la vida moderna (Lewis,1966).

## **Tipos de familia**

### **Familia nuclear**

Son las familias habituales que siempre involucra la figura del varón y una mujer, fusionados por un vínculo matrimonial, más los hijos, formando una familia ya que todos viven bajo un mismo techo, comparten una aspiración habitual en donde se origina sentimientos de pertenencia al grupo, y tienen una buena relación de intimidad, reciprocidad y sobre todo dependencia (de Lourdes ,2007).

Es un tipo de familia o un grupo concreto, con la agrupación de sujetos para formar una familia y que es mencionada por el sistema de roles que son la conformación de esposo y esposa e hijos, cuyos sujetos conforman un grupo de la familia que se encuentra en la universalidad de roles en la que bajo el mandato de los padres conviven conjuntamente bajo el mismo techo (Martín Fernández,2007).

### **Familia extensa**

Esta familia está constituida por grupo conyugal en donde los matrimonios plurales están permitidos ya que un grupo común son conformado por los padres e hijos en una unidad de cooperación, los hijos contraen matrimonio y llevan a sus esposas a

vivir en la misma casa, en la cual ellos aportan activamente al grupo familiar, en donde el padre tiene control total tanto de los hijos, nietos mientras vivan en la misma casa ya que pertenecen a dicha familia (Martín López, 1993).

### **Familia monoparental.**

Es una organización o cultura con una estructura que tiene implicaciones morales, estamos tratando de una vivencia peculiar que se entiende en una familia ya que este tipo de familia son hogares realizados por varón y mujer solo que cohabitan con los hijos inmaduros donde solo existe un progenitor que viva con los hijos sin la figura fija de la pareja (Jiménez, & Godoy, (2005).

Este tipo de familia surge con por causa de un divorcio, a través de conflictos entre las parejas a causa de esta diferencia son separados tanto del padre o la madre y son expuestos al conflicto entre sus padres (Golombok,2006).

### **Familia homoparental.**

Esta familia homoparental son grupos en donde la pareja son del mismo sexo, donde son progenitores de uno o varios niños, estas parejas pueden cumplir el rol de padre o madre ya que adoptan niños o realizan la inseminación en caso de mujeres (Sánchez, 2006).

### **Familia ensamblada.**

Es una nueva familia que se da por la muerte de unos de los progenitores, también se origina a causa de un divorcio entre las parejas, al ocurrir esto las parejas forman un nuevo hogar con sus hijos biológico y de la nueva pareja en donde interactúan entre

los distintos miembros y esta unión es conceptualizada como una agrupación familiar ya que tienen padres o madres sustituidos (Villaluenga, 2018).

### **Familia de hecho.**

Es un tipo de familia que está basada en una unión entre parejas de manera libre en la formación de una convivencia entre un varón y una mujer no reconocida públicamente ni desde el punto de vista civil ni tampoco religioso, si no que consiste en nuevas formas de unión conyugal que se da la convivencia juvenil (López T, & Hellín, 2000).

La declaración sencilla es una dimensión o variable que es estimada a modo de mecanismo transformable, dentro de un matrimonio y familias en la cual esto quiere decir que se cambian las estrategias para tener una buena empatía que proporcionen una buena comunicación en familia y faciliten a la familia tener cambios en su funcionar como conyugues (Aquilino, & Martínez, 2003).

### **La comunicación familiar**

La comunicación es proveniente del latín, en donde podemos mencionar que es una forma por la cual se da la plática de objetivos común, a través de esto los participantes de un linaje participan, lo cual decretara un buen entendimiento en la sociedad (Sotomayor, & Segovia, 2001).

La Comunicación es una manera de expresar nuestras opiniones para tener la comunicación familiar, esto accede para castas una forma hablar de las formas de cómo se adapta Permitiendo una interacción efectiva brindando a cada integrante una

dicha donde compartirán la escasez, pero también existe una comunicación negativa, al ocurrir esto interfiere en la compartición de emociones e insuficiencias, la cual restringen la inestabilidad de los miembros (Nogales, 2007).

La comunicación familiar es de suma importancia ya que por su forma singular y particularidad del argumento familiar, en efecto la comunicación entre un grupo de personas que mayormente son de distintas edades, ya que la interacción social se realiza de manera intensa, y por un largo tiempo, ya que en el espacio familiar puede realizarse una interacción de las actividades afectivas, sociales, sexuales y de poder que se complementan para el estudio y ser analizados más rápido por ser una estructura relativa (Galvin, & Bylund, 2015).

La comunicación es muy importante ya que a través de esto puedes empezar una conversación con los hijos para conocer mejor lo que realiza o para darles confianza al expresar algo y tener buena comunicación, con todo el mundo social que es compartida con amigos y parientes, ya que la comunicación no es solo una forma de expresión si no que una necesidad básica para el ser humano (Franco, & Cuartas, 2001).

### **Funcionamiento familiar**

El funcionamiento es una unidad o una capacidad que tienen las familias para su satisfacción a cada miembro además es una forma de apoyo para su crecimiento y ocupaciones significativas y asistir en el bienestar de cada uno de sus integrantes, a través de la transmisión de los valores, creencias como padre e hijos de igual forma dar

soporte de esta forma ayudar al desarrollo del proceso de crecimiento de los adolescentes. (Cubillos, Z, & Arias, 2006).

La principal labor es saber la y conocer las carencias que se puede tener en un seno de familia, para ello enseñarles a los conformantes a adecuarse en este tipo de circunstancias. La cual esto es admitido para atenuar una medida a las circunstancias, de manera efectiva para no dañar las insuficiencias. Del mismo modo una armonía en familia gracias a la organización de sus integrantes para tener una comodidad en su alrededor social (Zavala, 2006).

La función en una familia es un vinculo de amoríos y se forma a la íntima concordancia de todos los miembros que de igual manera se le otorga una identificación con los parentescos. También compone una recapitulación de como los integrantes interactúan de manera grupal y como se desenvuelven en el medio donde viven, para que así cada conformante tengan una buena comodidad ante sus padres y el mundo q les rodea. (Herrera, S. 2000).

El funcionamiento de un núcleo familiar es el arqueo de un régimen donde podemos revolverse, destacar los problemas por los que atraviesa una familia, para que no suceda estos inconvenientes cada integrante debe realizar sus actividades encargadas, de esta manera evitar problemas que afecten a los integrantes, es por esto que la familia debe mostrarse bastante franca y comprensible para acceder a cada una

de sus segmentos abarcarse con distintos individuos, como familiares o amigos (Jiménez, 2013).

Es la cabida de un vinculado entre sus segmentos para afrontar problemas, también es una forma de valoración de las diversas locuciones de afecto, para ello se debe brindar al conformante de la familia un desarrollo donde prevalezca como asiento principal el respeto, la franquicia y mantenerse respeto entre unos a otros para crear un ambiente adecuado de convivencia en las diversas dimensiones (Martínez, J., & Montero, M, 2011). **Tipos de familias según el modelo circunflejo de Olson**

Como guía se pueden encontrar cuatro tipos de familia según la función familiar que se da en la variable de adaptabilidad y de igual manera cuatro para la variable de cohesión, las cuales están derivadas por dieciséis celdas a las cuales les corresponde un posible tipo de familia en lo cual sus características orientan un proceso terapéutico (Sigüenza, W. 2015).

### **Tipo de familia para la variable de adaptabilidad**

#### **Caótica.**

Son familias que por definición brindan a sus integrantes un espacio donde es propicio el desarrollo de la violencia y en cuanto a su ineptitud para llevar el manejo de las tensiones la cual son ámbitos que la familia siempre va a sufrir de frustración y de agresividad y esto se da por la busca de soluciones, pero utilizando o empleando actitudes violentas (López, 2000).

#### **Flexible**

Se refiere a una interacción de familia para adaptar y modificar las normas de labor, de la misma manera adaptar las normas para poder anteponernos a las varias modificaciones, de los problemas que está pasando, al ver ausencia de la flexibilidad la familia puede emplear recursos, como normas y roles para dar solución al inconveniente familiar (Fuentes, & Garcia,2006).

Esta familia se puede decir que se caracteriza por que algunos de sus miembros de dicha familia que conforman, en ocasiones comparten el liderazgo y los roles, pero si manteniendo una gran disciplina democrática y brindando cambios cuando se presentan diversos problemas, también sede este poder de liderazgo cuando uno de los integrantes lo solicite (de Lourdes, 2007).

### **Rígida.**

Son grupos que tienen liderazgo autoritario, plantean sus roles de manera fija, en cuanto a su disciplina son severa y se estancan en una sola decisión que toman sin elección de cambios (Soler, & Raurich,2015).

### **Familia Según La Variable De Cohesión**

#### **Desligada**

Esta familia es diferenciada como una apariencia de barreras que se le da a cada integrante para que se desenvuelva en un sistema poco común y no comparten un tiempo entre sus familias, ya que tienen sus propios espacios de autonomía e independencia y se desarrollan con la recopilación de información del mundo exterior ya que no reciben esto en su entorno familiar (Millan, & Serrano, 2002)

Son familias que los límites que tienen tanto como los externos e internos en donde cada sujeto conforman una pieza fundamental, ya que cuando lo necesitan pueden actuar de una manera adecuada para el bien de la familia (Membrado,2013).

### **Unidas.**

Estas son una familia que mantienen sus ideas de manera clara, al realizar esto cada uno de sus integrantes obtienen un espacio para su desarrollo personal y así propiciar un ambiente sano con buena convivencia y tener buenos valores para tener una mejor convivencia dentro de la familia ya que al estar unidos los grupos familiares y de esta manera poder anteponerse ante las dificultades (Yarce,2004).

### **Enredada.**

Estas son un grupo que se caracterizan por tener límites confusos, lo que les impide tener una visualización adecuada y les dificulta reconocer la exactitud de labor que desempeñan los conformantes y tienen la gran dificultad de mantener un funcionamiento familiar y son apartados por otros, tienen dificultad para la realización de actividades y al realizarlo lo hacen de manera grupal (Rivas, S, 2013).

## **Dimensiones del modelo circuplejo de Olson**

### **Cohesión familiar.**

Describe a la calidad de autonomía donde existe en cada uno de los segmentos de dicho núcleo y el vínculo emocional que prevalece en cada miembro, dentro de esta dimensión se realiza la evaluación de los distintos límites, alianzas y de amistad por otra parte esta dimensión brinda la clasificación de las familias en una tipología que pueden ser la desligada, conectada, separada o aglutinada (Camus, & Marilyn, 2014).

La Coherencia en una Familia se menciona a través del lazo sentimental que manifiestan cada integrante ante los conformantes de dicha familia, de igual manera inspecciona el lado en el que se encuentran las familias si están distanciadas o conectados entre ellos para así lograr una armonía en el seno familiar (Tueros, C .2004).

### **Separada**

Esta dimensión se encarga de medir el nivel en el que se hallan las familias, si están separados o fusionadas entre los segmentos, así de esta forma conocer si son capaces de apoyarse unos a otros cuando se presente cualquier problema, aunque también se involucra en la libertad de una persona que percibe en su familia (Rodríguez, & Torrente. 2003).

Conceptualiza la cohesión como una causa que establece la participación con los segmentos familiares de un vínculo emocional en cada integrante de la familia, cómo actúan entre sí y de esta forma regular la separación emocional (Condori, 2002).

### **Adaptabilidad familiar**

Es la dimensión que ayuda a examinar las destrezas de cada familia, para así conocer y modificar la organización, que son las normas, pautas que se utilizan en situaciones de desarrollo y estos dan a nivel de adaptabilidad como son la rígida, flexible, caótica (Ingaroca, & Julio, 2002).

La adaptabilidad se define como una forma de método familiar que permite modificar la organización de las reglas, como así también las relaciones, esto se da en respuesta al estrés que se desarrolla en una situación vital y evolutivo de las familias, por otra

parte, la adaptabilidad se relaciona con las formas de liderazgo, negociación (Fernández, 2015).

Lo determina como una flexibilidad que se manifiesta en el régimen natural, la cual se conoce a modo de práctica que manifiesta las familias para así poder modificar la relación de poder, las medidas de acción con el propósito de mantener la unión familiar, también soporta un mejor sistema que da estabilidad ante el liderazgo y control de disciplina en sus indicadores fundamentales (Zambrano,2011).

### **Hipótesis**

La presente investigación no tendrá hipótesis:

- Primeramente, por ser descriptiva
- Por tener una sola variable
- Porque la investigación es no numérica

Es por ello que esta investigación no tendrá hipótesis

## **III.METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño de investigación**

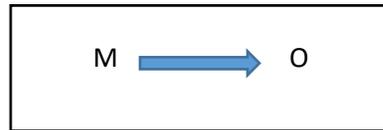
Esta investigación fue de tipo cuantitativo porque mide fenómenos, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

La presente investigación fue de nivel descriptivo, porque buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Este estudio presentó un diseño no experimental que son “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” transaccional porque que se recolectarán los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

## Diseño de investigación

Donde:



M: Representa la muestra

O: Representa lo que observamos

### 3.2 Población y muestra.

El muestreo utilizado es no probabilístico, siendo representativa en la cual las muestras se obtuvieron al criterio del investigador en estas técnicas no se utiliza el muestreo al azar, sino que la muestra se obtiene atendiendo al criterio o criterios del investigador o bien por razones de economía, comodidad, etc. Consecuentemente, estas técnicas no utilizan el criterio de equiprobabilidad, sino que siguen otros criterios, procurando que la muestra obtenida sea lo más **representativa posible**. Estas muestras, al no utilizar el muestreo al azar, no tienen la garantía de las muestras probabilísticas, pero en la práctica son a menudo necesarias e inevitables, en opinión de Kerlinger (1975). Dentro de este tipo de muestreo podemos distinguir: el muestreo intencional o por conveniencia y el muestreo por cuotas.

#### **Población, muestra y muestreo**

#### **CUADRO N.º 01**

#### **Población**

De acuerdo a la investigación, la población seleccionada fueron los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma Carrillo - San Nicolas Huaraz, 2020

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>FEMENINO</b>	<b>TOTAL</b>
1° grado de secundaria	18	12	143
2° grado de secundaria	15	16	
3° grado de secundaria	16	14	
4° grado de secundaria	17	15	
5° grado de secundaria	11	9	

### **Muestra**

De acuerdo a la investigación, la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Carrillo – San Nicolas Huaraz, 2020

### **CUADRO N.º 02**

#### **Distribución de Muestra**

<b>MUESTRA</b>	<b>Varones</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
	11	55	9	45
Total	20			

#### **Tipo de muestra**

**Muestreo por conveniencia** en esta técnica, el investigador selecciona de modo directo los elementos de la muestra que desea participen en su estudio. Se eligen los individuos o elementos que se estima que son representativos o típicos de la población. Se sigue un criterio establecido por el experto o investigador. Se suelen seleccionar los sujetos que se estima que pueden facilitar la información necesaria.

### **Criterios de inclusión**

#### **Inclusión**

- Todos los estudiantes matriculados de la 5° sección “A” en el presente año curricular 2019.
- Estudiantes mayores de 14 años.

#### **Exclusión**

- Estudiantes no pertenezcan a la 5° sección “A”
- Estudiantes que no pertenezcan a la edad correspondiente

### **3.3 Definición y operacionalización de variables**

#### **a) Definición conceptual**

La función en una familiar es un vinculado de amoríos y se forma a la íntima concordancia de todos los miembros que de igual manera se le otorga una identificación con los parentescos. También compone una recapitulación de cómo los integrantes interactúan de manera grupal y como se desenvuelven en el medio donde viven, para que así cada

conformante tengan una buena comodidad ante sus padres y el mundo que les rodea. (Herrera, S. 2000).

**b) Definición operacional**

Esto se mantendrá a responsabilidad del investigador y que consistirá en la aplicación de un test, ayudado con la herramienta de Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III

**Operacionalización de variables**

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INSTRUMENTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM
Funcionamiento Familiar	La función en una familiar es un vinculado de amoríos y se forma a la íntima concordancia de todos los miembros que de igual manera se le otorga una identificación con los parentescos. También compone una recapitulación de cómo los integrantes interactúan de manera grupal y como se desenvuelven en el medio donde viven, para que así cada conformante tengan una buena comodidad ante sus padres y el mundo que les rodea. (Herrera, S. 2000).	El funcionamiento familia es un modelo dinámico el cual va estar integrado por dimensiones; cohesión, adaptabilidad y comunicación. Donde su aplicación sirve de utilidad para el diagnóstico relacional donde pueden destacar áreas saludables y problemáticas del sistema a estudiar (Olson, 1996)	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson, Portner, y Lavee, (1985)	Adaptabilidad Familiar	Rígida estructurada flexible caótica.	2,4,6,8,10
				Cohesión Familiar	Desligadas Separadas Conectadas Aglutinadas	1,3,5,7,9

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

#### 7.4.1. Técnicas:

La recolección de datos se dará a través de la técnica de encuestas con la aplicación de un test.

#### 7.4.2. Instrumentos

Los instrumentos para recolectar datos sobre las variables de estudio, se presentan en el siguiente cuadro:

#### Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumento	Descripción
Encuesta	Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III)	<ul style="list-style-type: none"><li>• La escala consta de 20 ítems 10 de los cuales evalúan la cohesión y los otros 10 la adaptabilidad.</li><li>• Presentado sobre una escala que oscila entre 1 (casi nunca),2 (pocas veces),3 (a veces),4(con frecuencia) y 5 (casi siempre)</li></ul>

## **Validación y confiabilidad del instrumento**

Validez. Una de las mayores metas al desarrollar las faces III, fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad tan cerca de 0 como fuera posible.

Si bien había considerable correlación en el FACES II entre cohesión y adaptabilidad ( $r=.03$ ). A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68.

Así resultaron dos dimensiones claramente independientes, y también una buena distribución de los puntajes en cada una de ellas, como lo indica la frecuencia de los sujetos clasificados en los 16 tipos circunflejos.

Confiabilidad: Usando el coeficiente Alpha de Cronbach, la confiabilidad para cada escala (cohesión y adaptabilidad), se obtuvo en cada su muestra y muestra, los siguientes resultados:

## **Procedimientos de recolección de datos**

Se presentó la solicitud al Institución Educativa Ricardo Palma carrillo, donde se solicita la autorización para la realización del proyecto de investigación sobre Funcionamiento Familiar de los Estudiantes del Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Carrillo – San Nicolas Huaraz ,2020.

### **3.5 Plan de Análisis**

#### **Métodos de Análisis de datos**

Para el análisis de datos se utilizarán las medidas de tendencia central, las medidas de dispersión que a continuación se detallan:

### **Medidas de Tendencia Central**

Media Aritmética:  $\bar{X}$ : Es la suma de los valores observados de una variable cuantitativa dividida entre el número de observaciones (n).

$$\bar{X} = \frac{\sum . X}{n}$$

Medidas de Dispersión:

Desviación Estándar (S): Esta medida permitirá conocer el grado de desviación de los datos obtenidos en relación con el valor de la media aritmética.

$$S = \sqrt{\frac{\sum fi (X - \bar{X})^2}{n}}$$

Varianza ( $S^2$ ): Es el cuadrado de la desviación estándar, determina la distancia de los datos respecto a su valor central.

$$\bar{X} = \frac{\sum fi . Xi}{n}$$

Coeficiente de variación (*CV*): Es una medida relativa de dispersión, con ella se relaciona la desviación estándar y la media<sup>2</sup>, expresando la desviación estándar como porcentaje de la media

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} \times 100$$

### 3.6 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA	MUESTRA O POBLACIÓN
¿Cuál es la funcionalidad familiar de los estudiantes de la I.E. Ricardo Palma Carrillo, 2020?	<b>Objetivo general</b>			Definición de familia	<b>Tipo De Investigación:</b>	<b>Muestra y población:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el funcionamiento familiar de los estudiantes de los estudiantes de la I.E Ricardo Palma Carrillo.2020</li> </ul>			Tipos de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptivo</li> </ul>	<b>Población:</b>
	<b>Objetivo específico</b>			La comunicación familiar	<b>Método</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.E “Ricardo Palma Carrillo”</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el nivel de la cohesión familiar de los estudiantes de la I.E Ricardo Palma Carrillo, 2020</li> </ul>	No tiene hipótesis	Funcionamiento familiar	Funcionamiento familiar	<b>Nivel De Investigación</b>	<b>Muestra</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el nivel de adaptabilidad de estudiantes de la I.E Ricardo Palma Carrillo, 2020</li> </ul>			Tipos de familias según el Modelo Circunflejo de Olson	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 estudiantes de quinto año de educación secundaria de la I.E. Ricardo Palma Carrillo.</li> </ul>
				Tipos de familia de acuerdo con la variable adaptabilidad.	<b>Diseño de investigación</b>	<b>Muestreo:</b>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• No experimental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No probabilístico</li> </ul>
					<b>Intervención del investigador</b>	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observacional</li> </ul>	
					<b>Planificación de toma de datos</b>	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prospectivo</li> </ul>	
					<b>Numero en que se mide la variable de estudio</b>	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transversal o sincrónica</li> </ul>	

### **3.7. Principios éticos**

Según el Comité Internacional de Ética en Investigación (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2020) El presente estudio de investigación se regirá por los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por la escuela y la institución educativa

Entre ellos encontramos:

#### **Protección a las personas.**

Cada persona que participe a la investigación tiene un grado de protección la cual se establece según los riesgos que se presenten, al trabajar con personas en una investigación, lo primordial es respetar su dignidad humana, la identidad, privacidad y confidencialidad.

La investigación a realizarse respetara y protegerá la identidad de los participantes y no divulgará sus nombres guardando un grado de privacidad, y toda esta información recabada será solo de uso científico, esto quiere decir que esta información no se divulgará.

#### **Libre participación y derecho a estar informado**

Debemos tener en cuenta la libre participación de los colaboradores en dicho estudio, para ello se les informa los propósitos y finalidades del desarrollo de la investigación para que puedan participar de manera libre y voluntariamente.

La investigación presente respetara este principio, ya que todo participante tiene la libertad de participar y también de retirarse de la investigación cuando lo desee, se respetará sus derechos de cada participante, también se les mencionara que firmaran un consentimiento informado donde detallara su participación voluntaria.

### **Beneficencia no maleficencia**

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones, sin causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Esta investigación que se desarrollara tiene como finalidad poder aportar a los involucrados de la investigación como también a la sociedad a través de su huso teórico

### **Justicia.**

En donde un investigador deberá ejercer un juicio razonable y tener precaución y conocimiento para de esta manera no realizar prácticas injustas

En esta investigación se dará un trato justo a cada participante de este estudio no habrá discriminación, se dará un trato justo a cada uno de los participantes asociados a la investigación y al culminar la investigación se les entregará una copia de los resultados a la institución con fines de que se tomen en cuenta y puedan tomar precauciones y la integridad científica se recolecto los datos sin ser falseados para evitar los riesgos y afecte a los participantes

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultado

**TABLA I**

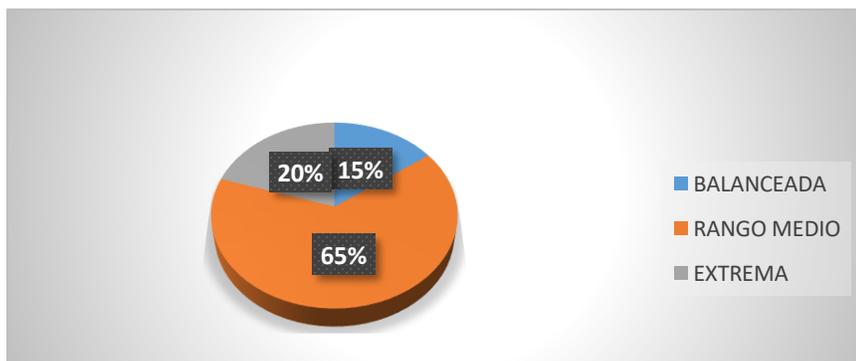
**Tabla I:** Nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Ricardo Palma Carrillo San Nicolás-Huaraz, 2020.

TIPO DE FAMILIAR	N°	%
Balanceada	3	15
Rango Medio	13	65
Extrema	4	20

**Fuente:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson (1985)

**FIGURA 1**

Nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Ricardo Palma Carrillo San Nicolás-Huaraz, 2020.



**Fuente:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson (1985)

**Descripción:** en la tabla I y figura 1 se observa el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Ricardo Palma Carrillo San Nicolás-Huaraz, 2020. Se halló que el 15% tipo de familia balanceada, el 65% tipo de familia rango medio y el 20% en encuentra en tipo de familia extrema.

**TABLA II**

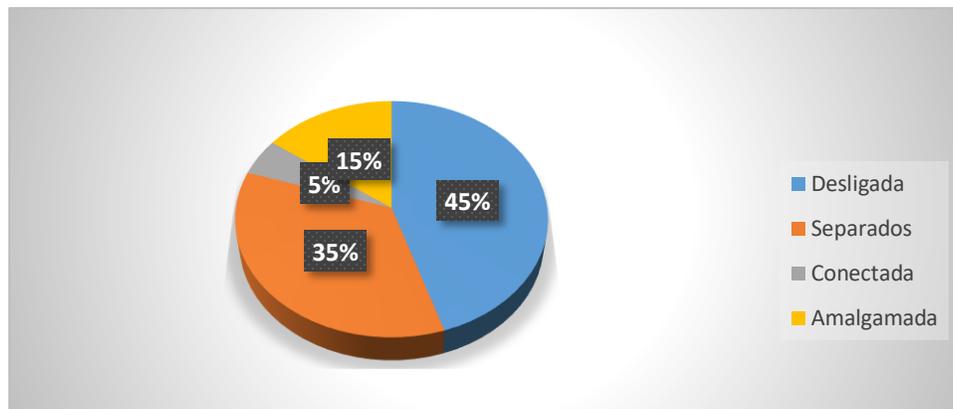
**Tabla II:** Conocer el nivel de la cohesión familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Ricardo Palma Carrillo San Nicolás-Huaraz, 2020.

<b>variable de cohesión</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Desligada (10 a 34 pts.)	9	45
Separados (35 a 40 pts.)	7	35
Conectada (41 a 45pts.)	1	5
Amalgamada (46 a 50 pts.)	3	15
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson (1985)

**FIGURA 2**

Conocer el nivel de la cohesión familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Ricardo Palma Carrillo San Nicolás-Huaraz, 2020.



**Fuente:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson (1985)

**Descripción:** en la tabla II y figura 2 se observa el nivel de la cohesión familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Ricardo Palma Carrillo San Nicolás-Huaraz, En donde el 35 % de los estudiantes tiene una cohesión separada, el 45% del alumno una cohesión desligada y el otro 5% una cohesión conectada y un 15% cohesión amalgamada.

**TABLA III**

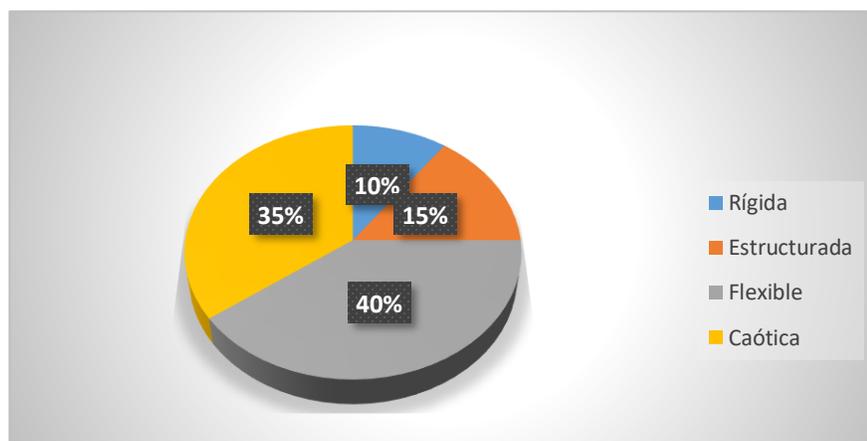
**Tabla III:** Conocer el nivel de adaptabilidad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Ricardo Palma Carrillo San Nicolás-Huaraz, 2020.

<b>variable adaptabilidad</b>	<i>N</i> <sup>o</sup>	%
Rígida (10-19 pts.)	2	10
Estructurada (20-24 pts)	3	15
Flexible (25-28 pts)	8	40
Caótica (29-50 pts)	7	35
<i>Total</i>	20	100

**Fuente:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson (1985)

**FIGURA 3**

Conocer el nivel de adaptabilidad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Ricardo Palma Carrillo San Nicolás-Huaraz, 2020.



**Fuente:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson (1985)

**Descripción:** en la tabla III y figura 3 se observa el nivel de la adaptabilidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Ricardo Palma Carrillo San Nicolás-Huaraz, 2020. Según el gráfico de adaptabilidad el 10% se encuentra con adaptabilidad rígida, el 15 % se encuentra con una adaptabilidad estructurada el 35 % se encuentra con una adaptabilidad caótica y el 40% tiene una adaptabilidad flexible.

## 4.2 Análisis de resultado

En la presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Ricardo Palma Carrillo San Nicolás-Huaraz, 2020. Según lo establecido, el ya mencionado objetivo general se encuentra orientado a indagar y hacer uso de técnicas e instrumentos como es la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson (1985). De tal manera, considerando la aplicación de estas técnicas e instrumentos se pudo obtener que los beneficiarios mencionados encontramos que el 65% rango medio que concierne a 13 alumnos y el nivel extremo con un 20% que concierne a 4 alumnos. el 15% pertenece a un nivel balanceada, Lo cual coincide de casi similar con un estudio realizado por Huamán (2019) “Funcionamiento familiar en feligreses de la comunidad católica parroquia del sagrario la merced, Ayacucho – 2018”. “Obteniendo así los siguientes resultados que los evaluados presenta un funcionamiento familiar de 64% que pertenecen al tipo de familia rango medio, también se observa que el 24% pertenece al tipo de familia balanceada y el 12 % pertenecen al tipo de familia extrema”. En lo cual nos apoyamos a la definición de Cubillos, Z, & Arias, (2006). El funcionamiento es una unidad o una capacidad que tienen las familias para su satisfacción a cada miembro además es una forma de apoyo para su crecimiento y ocupaciones significativos y asistir en el bienestar de cada uno de sus integrantes, a través transmisión de los valores, creencias como padre e hijos de igual forma dar soporte de esta forma ayudar al desarrolla del proceso de crecimiento de los adolescentes.

Por otro lado, se obtuvo en cohesión, el 45 % del alumno tiene una cohesión desligada se caracteriza usencia de unión afectiva, el 35 % de los estudiantes tiene una cohesión separada, se caracteriza por moderada unión afectiva, el 15 % pertenece a una familia amalgamada y el 5% de los alumnos tiene una cohesión conectada considerable unión afectiva. Lo cual coincide de casi similar con un estudio realizado por. Espinoza Pérez, E. Y. (2019). "Funcionalidad familiar en pacientes que asisten a la estrategia de control de tuberculosis del Puesto de Salud Santa Rosa de Pachacútec. Ventanilla Callao, 2019. Obteniendo los siguientes resultados cohesión fueron que el 37.5% tiene una cohesión familiar fusionada, el 27.5% separada, el 22.5% desligada y el 12.5% conectada".

Y así mismo en cuanto a adaptabilidad un 40 % se encuentra con una adaptabilidad flexible, el 35% tiene una adaptabilidad caótica la que se caracteriza por la ausencia de liderazgo cambios aleatorios de role, el 15% se encuentra con adaptabilidad estructurada, caracterizado liderazgo y roles compartidos el 10 % de los alumnos se encuentra con una adaptabilidad rígida, caracterizado por liderazgo autoritario s. Lo cual tiene una casi similitud con la investigación realizada por Palacios Ucharico, M. S. (2019). Funcionamiento familiar real e ideal en adolescentes de una institución educativa pública de la región callao. Obteniendo en la adaptabilidad caótica (28,9%), y la adaptabilidad flexible (30,3%). Se encontraron diferencias significativas según la composición familiar en las dimensiones Cohesión real/ideal y Adaptabilidad real/ideal, (23,8%), en cambio, en la percepción ideal resaltó el sistema separado-flexible (12%).

## V. CONCLUSIONES

Mediante el análisis de resultados obtenidos se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- El nivel de funcionamiento familia que existe en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Ricardo Palma Carrillo - San Nicolás, Huaraz, 2020, prevalece en un nivel rango medio.
- El nivel de cohesión familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Ricardo Palma Carrillo - San Nicolás, Huaraz, 2020, el nivel que prevalece es cohesión desligada.
- Así mismo en adaptabilidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Ricardo Palma Carrillo - San Nicolás, Huaraz, 2020. El nivel que prevalece es adaptabilidad flexible.

## **Aspectos Complementarios**

- Se recomienda al director de la institución educativa fortalecer la labor del servicio de psicología y fomentar la investigación para conocer a mayor profundidad temas de interés de estudio en investigación.
- Se recomienda a la psicóloga de la “I. E. Ricardo Palma Carrillo San Nicolas, realizar escuela de padres donde se fomente la cohesión, adaptación al cambio y comunicación entre los miembros del hogar para que mejore la dinámica familiar a través de talleres y charlas, utilizando materiales audiovisuales y motivaciones.
- Se recomienda a los docentes conjuntamente con los estudiantes y con apoyo del servicio de psicología y el investigador elaborar un plan de tutoría para conocer la importancia de un adecuado funcionamiento familiar.
- Se recomienda a futuros investigadores estudiar el funcionamiento familiar y aplicar este tipo de estudio a una población o muestra mayor, además realizar estudios donde esta variable vaya asociada a otras variables como el rendimiento académico, autoestima, habilidades sociales, etc. para identificar necesidades y ejecutar programas para prevenir situaciones de riesgo a través de un estudio amplio y profundo.

## Referencias bibliográficas

- Camacho, León, & Silva. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev. enferm. hereditaria*, 80-85. Recuperado de: <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Cubillos, Z, & Arias, A. (2006). Consistencia interna y análisis de factores de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria. *Red Revista Colombiana de Psiquiatría*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80635103.pdf>
- Condori, L. (2002). Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Perú Recuperado de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2733>
- Carretero Bardales, R. (2018). Funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de enfermería, Chimbote, 2017. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2892>
- Camus, C., & Marilyn, K. (2014). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10295>
- Ciriaco, H., & Sthephany, R. (2018). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5012>
- Espinoza Pérez, E. Y. (2019). Funcionalidad familiar en pacientes que asisten a la estrategia de control de tuberculosis del Puesto de Salud Santa Rosa de Pachacutec. Ventanilla Callao, 2019.

Jiménez, A. B., & Godoy, A. B. J. (2005). Modelos y realidades de la familia actual (Vol. 286). Editorial Fundamentos. Recuperado de : [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=cKbeLTQjnVIC&oi=fnd&pg=PA13&dq=Jim%C3%A9nez,+A.+B.,+%26+Godoy,+A.+B.+J.++\(2005\).+Modelos+y+realidades+de+la+familia+actual+\(Vol.+286\).+Editorial+Fundamentos.+&ots=ibKxURY6c0&sig=eSIfRf1dOBbJHJ0kjleRbpNpvFg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=cKbeLTQjnVIC&oi=fnd&pg=PA13&dq=Jim%C3%A9nez,+A.+B.,+%26+Godoy,+A.+B.+J.++(2005).+Modelos+y+realidades+de+la+familia+actual+(Vol.+286).+Editorial+Fundamentos.+&ots=ibKxURY6c0&sig=eSIfRf1dOBbJHJ0kjleRbpNpvFg#v=onepage&q&f=false)

Jiménez, J. M., Martínez, R., Muñoz, A., & León, E. (2013). Comunicación sobre el acogimiento y funcionamiento familiar en familias extensas acogedoras. *Cultura y Educación*, 25(2), 229-240.

Huaman Soto, N. J. (2019). Funcionamiento familiar en feligreses de la comunidad católica parroquia del sagrario la merced, Ayacucho–2018. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17351>

Herrera Santi, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista cubana de medicina general integral*, 16(6), 568-573. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421252000000600008&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421252000000600008&script=sci_arttext&tlng=pt)

Ingaroca, C., & Julio, L. (2002). Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana. Recuperado de : <https://hdl.handle.net/20.500.12672/2733>

Galvin, KM, Braithwaite, DO y Bylund, CL (2015). *La comunicación familiar: cohesión y cambio*. Routledge.

López, E. M. (2000). *Familia y sociedad: una introducción a la sociología de la familia*. Ediciones Rialp. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=J2iAyQEACAAJ&dq=familia+y+sociedad:+una+introducci%C3%B3n+a+la+sociolog%C3%ADa+de+la+familia&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books?id=J2iAyQEACAAJ&dq=familia+y+sociedad:+una+introducci%C3%B3n+a+la+sociolog%C3%ADa+de+la+familia&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y)

López Trujillo, A. C. Y. G., & Hellín, F. (2000). FAMILIA, MATRIMONIO Y UNIONES DE HECHO. Artículo descargado de [http://multimedios.org/docs/d\\_738](http://multimedios.org/docs/d_738). Recuperado de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58012787/Gustavo\\_Carlos\\_Bitocchi-Parrafos\\_referidos\\_a\\_la\\_Teoria\\_de\\_genero\\_en\\_documentos\\_eclesiasticos\\_v.1.3.pdf?1545053203=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSeleccion\\_de\\_parrafos\\_referidos\\_a\\_la\\_teo.pdf&Expires=1622741630&Signature=Oj9g4T3eyL6AK2aXyPdkGwBJX5-hSq-hN0-nURMvOi7yQvxqZ5ZvbjhXre2qiZ5AqLKxPuywA27IjUR4HuN6Y1R4uul4svyqTFQkQd9n0HfFf2X5b4gVmFHliVnMyDycsOzdsJ9oe~1u8zGelbf~VdK92EPzQ~JFAVUQgOzVL4AVeo51pG9vhGODYoPLF41fgZT7k6PZcwJ0Po6C34h~KGLnSTGdQ6FCyA4J8Lyw6hgmS2UoPyU22C57kLca9PJJChIt3E1MDtHjBuR7ZrXMwHrZbuQcDdWgfTx3X MVU1B9T9AfV7c4JOIJFmSiuwfmX3QqUJQ8zGICvR~W~KEEQ\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58012787/Gustavo_Carlos_Bitocchi-Parrafos_referidos_a_la_Teoria_de_genero_en_documentos_eclesiasticos_v.1.3.pdf?1545053203=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSeleccion_de_parrafos_referidos_a_la_teo.pdf&Expires=1622741630&Signature=Oj9g4T3eyL6AK2aXyPdkGwBJX5-hSq-hN0-nURMvOi7yQvxqZ5ZvbjhXre2qiZ5AqLKxPuywA27IjUR4HuN6Y1R4uul4svyqTFQkQd9n0HfFf2X5b4gVmFHliVnMyDycsOzdsJ9oe~1u8zGelbf~VdK92EPzQ~JFAVUQgOzVL4AVeo51pG9vhGODYoPLF41fgZT7k6PZcwJ0Po6C34h~KGLnSTGdQ6FCyA4J8Lyw6hgmS2UoPyU22C57kLca9PJJChIt3E1MDtHjBuR7ZrXMwHrZbuQcDdWgfTx3X MVU1B9T9AfV7c4JOIJFmSiuwfmX3QqUJQ8zGICvR~W~KEEQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Martinez, J., & Montero, M. (2011). La percepción de restauración ambiental de la vivienda y el funcionamiento familiar. *Quaderns de psicologia. International journal of psychology*, 13(1), 81-89.

Palacios Ucharico, M. S. (2019). Funcionamiento familiar real e ideal en adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao. Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2772>

Chavez, N., & Yoreli, M. (2019). Funcionamiento familiar en mujeres del centro poblado de Río Berta, Satipo, 2019. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11515>

Rios Coral, C. L. (2019). Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14528>

- Robichaux, D. (2008). Familias y culturas en el espacio latinoamericano. México: Universidad Iberoamericana, and Centro de Investigación, and Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello. Recuperado de: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ME6QfreM3BsC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Robichaux,+D.+\(2008\).+Familias+y+culturas+en+el+espacio+latinoamericano.+M%C3%A9xico:+&ots=e9KnYiWa4c&sig=\\_QYLzN2hhoZWsGqs3Tavpjhe7s#v=onepage&q=Robichaux%2C%20D.%20\(2008\).%20Familias%20y%20culturas%20en%20el%20espacio%20latinoamericano.%20M%C3%A9xico%3A&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ME6QfreM3BsC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Robichaux,+D.+(2008).+Familias+y+culturas+en+el+espacio+latinoamericano.+M%C3%A9xico:+&ots=e9KnYiWa4c&sig=_QYLzN2hhoZWsGqs3Tavpjhe7s#v=onepage&q=Robichaux%2C%20D.%20(2008).%20Familias%20y%20culturas%20en%20el%20espacio%20latinoamericano.%20M%C3%A9xico%3A&f=false)
- Rodríguez, A., & Torrente, G. (2003). Interacción familiar y conducta antisocial. Boletín de psicología, 78, 7-19. Recuperado de: <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N78-1.pdf>
- Rivas, S. G. (2013). Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar. Editorial El Manual Moderno. Recuperado de: <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N78-1.pdf>
- Sanchez Navarro, A. F. (2019). Funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15108>
- Tuirán, R. (2001). Procesos sociales, población y familia: alternativas teóricas y empíricas en las investigaciones sobre vida doméstica. Flacso México, MA Porrúa. Recuperado de: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=OzQnHfngjysC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Tuir%C3%A1n,+R.+\(2001\).+Procesos+sociales,+poblaci%C3%B3n+y+familia:+alternativas+te%C3%B3ricas+y+emp%C3%ADricas+en+las+investigaciones+sobre+vida+dom%C3%A9stica.+Flacso+M%C3%A9xico,+MA+Porr%C3%BAa.+&ots=JBOiUDLuo\\_&sig=2Mqh19Sfxa74IIn9VmZicP0h2eY#v=onepage&q=Tuir%C3%A1n%2C%20R.%20\(2001\).%20Procesos%20sociales%20poblaci%C3%B3n%20y%20familia%3A%20alternativas%20te%C3%B3ricas%20y%20emp%C3%ADricas%20en%20las%20investigaciones%20sobre%20vida%20dom%C3%A9stica.%20Flacso%20M%C3%A9xico%20MA%20Porr%C3%BAa.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=OzQnHfngjysC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Tuir%C3%A1n,+R.+(2001).+Procesos+sociales,+poblaci%C3%B3n+y+familia:+alternativas+te%C3%B3ricas+y+emp%C3%ADricas+en+las+investigaciones+sobre+vida+dom%C3%A9stica.+Flacso+M%C3%A9xico,+MA+Porr%C3%BAa.+&ots=JBOiUDLuo_&sig=2Mqh19Sfxa74IIn9VmZicP0h2eY#v=onepage&q=Tuir%C3%A1n%2C%20R.%20(2001).%20Procesos%20sociales%20poblaci%C3%B3n%20y%20familia%3A%20alternativas%20te%C3%B3ricas%20y%20emp%C3%ADricas%20en%20las%20investigaciones%20sobre%20vida%20dom%C3%A9stica.%20Flacso%20M%C3%A9xico%20MA%20Porr%C3%BAa.&f=false)

Tueros Cárdenas, R. V. (2004). Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2728>

Yactayo Cruz, R. G. (2018). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Charat, 2018. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6221>

Zambrano, A. (2011). Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de Institución Educativas del Callao. (Tesis de Maestría, Universidad, Alas Paeruanas). Perú. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2728>

Vargas Lopez, L. D. (2020). Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16619>

Villaluenga, L. G. (2018). Mediación en conflictos familiares: una construcción desde el derecho de familia. Editorial. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fLpUDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Mediaci%C3%B3n+en+conflictos+familiares:+una+construcci%C3%B3n+desde+el+derecho+de+familia.&ots=Km2fysKXfI&sig=Us9qbHACSPCqDiSbdG86RyvssB0#v=onepage&q=Mediaci%C3%B3n%20en%20conflictos%20familiares%3A%20una%20construcci%C3%B3n%20desde%20el%20derecho%20de%20familia.&f=false>

**Anexos:****PRESUPUESTO**

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% ó Número	Total
Suministros (*)			
• Impresiones	100.00	10	1000.00
Fotocopias	80.00	5	400.00
• Empastado	30.00	4	120.00
• Papel bond A-4 (1000 hojas)	15.00	2	30.00
• Lapiceros	1.00	20	20.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total	276	43	1670.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	10.00	8	80
Sub total	10.00	8	80
Total, de presupuesto desembolsable	286	51	1750.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	3	105.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total	155.00	12	400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total	63.00	4	252.00
Total, de presupuesto no desembolsable	218.00	16	687.00
Total (S/.)	504.00	67	2437.00

**Financiamiento:** El proyecto será realizado en base al autofinanciamiento

## CRONOGRAMA

N°	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES															
	Año 2019				Año 2020								Año 2021			
	Semestre II				Semestre I				Semestre II				Semestre I			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		
1	X	X														
2			X													
3				X												
4				X												
5					X	X										
6							X	X								
7							X	X								
8									X							
9										X						
10											X	X				
11												X				
12													X			
13													X			
14													X	X		
15														X		

## **INSTRUMENTO**

### **ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR**

#### **(FASES III)**

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav

Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los cuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia ideal	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se pedirían ayuda unos a otros.				
2	En la solución de problemas se seguirían las sugerencias de los hijos.				
3	Nosotros aprobaríamos los amigos que cada uno tiene.				
4	Los hijos expresarían su opinión acerca de su disciplina.				
5	Nos gustaría hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.				
6	Diferentes personas de la familia actuarían en ella como líderes.				
7	Los miembros de la familia se sentirían más cerca entre sí que a personas externas a la familia.				
8	En nuestra familia haríamos cambios en la forma de ejecutar los que hacemos.				
9	A los miembros de la familia les gustaría pasar su tiempo libre.				
10	Padre(s) e hijos discutirían las sanciones.				
11	Los miembros de la familia se sentirían muy cerca unos de otros				
12	Los hijos tomarían las decisiones en la familia.				
13	Cuando en nuestra familia compartiríamos actividades, todos				
14	Las reglas cambiarían en nuestra familia.				
15	Se nos ocurrirían más fácilmente cosas que pudiéramos hacer en familia.				
16	Nos turnaríamos las responsabilidades de la casa.				
17	Los miembros de la familia se consultarían entre si las decisiones.				
18	Sabríamos quién o quiénes serían los líderes de nuestra familia.				
19	La unión familia sería muy importante.				
20	Podríamos decir quien se encarga de cuáles labores del				
<b>Cohesionan (.Puntajes impares) = Tipo:</b>					
<b>Adaptabilidad (Puntajes pares) = Tipo:</b>					

## Oficio

  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**



**"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"**

Huaraz 12 de julio del 2019

**Oficio N° 191 – Uladech Católica, C/Hz. Esc. psicol.**

**Profesor Gregorio Mejía Vergara**  
**Director de la I.E Ricardo Palma Carrillo – San Nicolás.**

**Asunto : Solicita permiso para aplicar cuestionario**

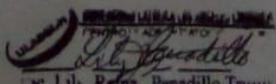
Es grato dirigirme a usted en fin de hacer conocimiento que la escuela de psicología de la universidad católica Uladech, Huaraz dentro de su plan de estudios en el V ciclo los estudiantes tienen el curso de taller de investigación I así mismo dentro de su proyecto de investigación tienen que aplicar un CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, dirigido a los estudiantes del 5 grado de secundaria de su institución educativa.

Al respecto solicito a su despacho autorizar al estudiante Lucero Clemente Antony Yancarlo del V ciclo de estudios de psicología para aplicar el referido cuestionario en el mes de setiembre del año 2019

Agradeciendo a la atención a la presente.

Aprovecho la oportunidad de resaltarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente

  
D<sup>ca</sup> Liliana Penadillo Trujillo  
C.Ps. P6296  
Coordinadora del Programa Profesional de Psicología

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO  
DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: .....

Investigador (a): .....

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....  
..... Este es un estudio desarrollado por  
investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....  
.....  
.....

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ....
2. ....
3. ....

**Beneficios:**

.....  
.....  
.....

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos

\_\_\_\_\_  
Fecha y Hora Participante

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora Investigador**

## PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es \_\_\_\_\_ y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El desarrollo del cuestionario será de \_\_\_ minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de	Sí	No
_____		
_____ -		
_____?		

Fecha: \_\_\_\_\_

## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ y es dirigido por \_\_\_\_\_,  
investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

\_\_\_\_\_

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará \_\_\_\_\_ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de \_\_\_\_\_. Si desea, también podrá escribir al correo \_\_\_\_\_ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador (o encargado de recoger información): \_\_\_\_\_