



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, CARAZ 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

**CHAVEZ CORDOVA, LEYDY EDUVISA
ORCID: 0000-0003-2617-7907**

ASESOR

**VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Chávez Córdova, Leydy Eduvisa

ORCID: 0000-0003-2617-7907

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Huaraz,
Perú

ASESOR

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldán, Verónica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Morillas Orchessi, Marisa Esperanza

ORCID: 0000-0001-5032-4618

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. MILLONES ALBA, ERICA LUCY

Presidenta

Dra. SALAZAR ROLDÁN, VERÓNICA DEL ROSILLO

Miembro

Mgr. MORILLAS ORCHESSI, MARISA ESPERANZA

Miembro

Mgr. VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE

Asesor

DEDICATORIA

Dedicado a mi menor hijo por ser mi motivación para seguir estudiando y mi fortaleza por apoyarme día a día en las dificultades que se nos presentaron, así mismo a mi esposo por siempre tomarme de la mano para seguir adelante con mis sueños y robarme una sonrisa en los momentos más difíciles De igual manera a mi madre y hermanos por siempre estar a mi lado.

A mis docentes por contribuir en mi proceso de aprendizaje con dedicación y paciencia.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Caraz 2020. El estudio fue de tipo observacional con un nivel descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por N=120 estudiantes, el tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico, llegando a obtener una muestra de n = 42 estudiantes de nivel secundario. El instrumentó utilizado para la recolección de datos fue la Escala de cohesión y adaptabilidad (FACES III), con la cual se logró obtener como resultado que el nivel de funcionamiento familiar que prevalece con 45.2% es el nivel balanceada, en cuanto a las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, presentan una Cohesión separada 42.9% y una adaptabilidad flexible 35.7%. Por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes de cuarto grado de secundaria presenta un funcionamiento familiar balanceada.

Palabras clave: Adaptabilidad, cohesión, estudiantes, funcionalidad familiar.

ABSTRACT

The present research aimed to describe family functioning in fourth grade high school students from an educational institution, Caraz, 2020. The study was of an observational type with a descriptive level and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of N = 120 students, the type of sampling used was non-probabilistic, obtaining a sample of n = 42 high school students. The instrument used for data collection was the Cohesion and Adaptability Scale (FACES III), With which it was possible to obtain as a result that the level of family functioning that prevails with 45.2% is the balanced level, in terms of the dimensions of cohesion and adaptability, they present a separate Cohesion 42.9% and a flexible adaptability 35.7%. Therefore, it is concluded that the majority of fourth grade high school students present balanced family functioning.

Keywords: Adaptability, cohesion, students, family functionality.

CONTENIDO

1. Equipo de trabajo	ii
2. Firma de jurado y asesor	iii
3. Dedicatoria.....	iv
4. Resumen.....	v
5. Abstract.....	vi
6. Contenido.....	vii
7. Índice de tablas	vix
I. Introducción.....	10
II. Revisión de literatura	15
III. Metodología.....	28
3.1. Diseño de la investigación.....	28
3.2. Población y muestra	28
3.3. Definición y operacionalización de variables.....	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Plan de análisis.	39
3.6. Matriz de consistencia	40
3.7. Principios éticos.....	41
IV. Resultados.....	42
4.1. Resultados.....	42

4.2. Análisis de resultados	43
V. Conclusiones	48
Aspectos complementarios	49
Referencias bibliográficas.....	50
Anexos	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I.....	42
<i>Funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Caraz 2020.</i>	
Tabla II.....	42
<i>Cohesión familiar en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa, Caraz 2020.</i>	
Tabla III	43
<i>Adaptabilidad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Caraz 2020.</i>	

INTRODUCCIÓN

El funcionamiento familiar es la interacción de aquellos vínculos afectivos que tiene cada integrante, que se van a formar dentro del núcleo familiar; y que a su vez tengan la capacidad de enfrentar las adversidades que se puedan presentar en cada etapa de su desarrollo, con ello poder reestructurarse de manera positiva y lograr adaptarse a los cambios (Olson, Porter, & Lavee, 1985). En la actualidad los padres se ven obligados a tener largas horas de trabajo y por ello es todo un reto generar vínculos emocionales con sus hijos adolescentes por tanto no entienden los cambios psicológicos, por la cual está pasando el menor. Como consecuencia se están generando sentimientos de frustración e inestabilidad emocional entre los miembros de la familia (Acosta & Bohórquez, 2016)

En los últimos años la funcionalidad familiar de los adolescentes, se ha observado alterada, posiblemente sea por la falta de madurez física y emocional, que es característico a esa edad, la percepción errónea que puede tener sobre el apoyo y afecto que le muestran los miembros de la familia conllevan a que tomen la decisión de escuchar o seguir a sus compañeros del colegio y los amigos más cercanos.

Se ha podido observar que los estudiantes están presentando problemas de conducta y manejo de emociones, lo cual se puede deber a que muchos de los padres pasan horas trabajando y no le prestan mucha atención al desarrollo psicológico de sus hijos, están más orientados a cubrir necesidades físicas y económicas de los adolescentes. Por otro lado, los padres de familia se sienten impotentes a la hora que tienen que ejercer autoridad y establecer normas de conducta, ya sea porque los estudiantes utilizan como escudo la ley de protección al menor para evitar los castigos o para no afrontar las consecuencias de sus actos.

Se tiene que tener en cuenta que muchos de los estudiantes vienen de diversos tipos de familia, y cada familia tiene sus propios problemas y características, en algunas familias los conflictos son leves que se pueden solucionar con una comunicación adecuada, en otros los conflictos presentan un estado crónico que pueden estar repercutiendo en el desarrollo psicológico del adolescente.

La unión familiar es importante para la formación y desarrollo individual del adolescente; se debe conocer el tipo de familia que conforma cada estudiante, el nivel funcionamiento familiar que tiene y si está afectado en el desarrollo psicosocial del estudiante.

Por ello este problema es de interés en distintas partes del mundo, como lo muestra una investigación realizada en Cuenca - Ecuador, con una muestra de 153 estudiantes, tuvo como resultado que el 50.12% se encuentra en un rango medio del funcionamiento familiar (Siguenza, Buñay, & Guamán, 2017). De la misma forma un estudio realizado en Ayacucho – Perú, obtuvo como resultado que la mayoría de su población se encuentra en el rango medio de la funcionalidad familiar, con un tamaño de muestra de 140 estudiantes (Del Aguila, 2018).

Igualmente, en la investigación realizada en la provincia del Santa, se encontró que la mayoría de los evaluados tiene un funcionamiento familiar extremo, quien tuvo una muestra de 215 estudiantes. De igual forma en la investigación en la ciudad de Caraz se encontró que el nivel que predomina del funcionamiento familiar es el extremo, la cual tuvo una muestra de 216 estudiantes (Granados,2016).

Por consiguiente, la situación en la institución educativa de Caraz, no es distinta, debido a que los estudiantes han manifestado problemas para comportarse y respetar al docente, así como también consumo de bebidas alcohólicas y peleas constantes dentro de la institución educativa.

Ante esta situación surge la siguiente problemática ¿Cuál es el funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Caraz 2020?, de ahí me planteo el siguiente objetivo general el cual es: Describir el funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Caraz 2020., y los siguientes objetivos específicos:

Determinar el nivel de cohesión familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Caraz 2020.

Determinar el nivel de adaptabilidad familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Caraz 2020.

La presente investigación se justifica a nivel teórico, porque no se cuenta con muchas investigaciones realizadas sobre el funcionamiento familiar, a su vez nos permitirá conocer las características de los estudiantes del cuarto año de secundaria y el tipo de familia que tienen cada uno de ellos.

A nivel práctico: los resultados de la investigación pueden ayudar a tener una mejor visión sobre la cohesión y adaptabilidad de las familias, además ayudarán a la comunidad y a las instituciones a elaborar talleres, charlas y programas dirigidas al entorno familiar. Como también servirán de guía o modelo para los estudiantes que requieran realizar trabajos de investigación sobre la familia.

A nivel metodológico: Con el fin de lograr los objetivos planteados, se ha empleado técnicas e instrumentos que se han demostrado su validez y confiabilidad y con ello poder describir la variable de estudio.

El estudio fue de tipo observacional con un nivel descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por N=120 estudiantes, el tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico, llegando a obtener una muestra de n = 42 estudiantes de nivel secundario. El instrumentó utilizado para la recolección de datos fue la Escala de cohesión y adaptabilidad (FACES III), con la cual se logró obtener como resultado que el nivel de funcionamiento familiar que prevalece con 45.2% es el nivel balanceada, en cuanto a las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, presentan una Cohesión separada 42.9% y una adaptabilidad flexible 35.7%. Por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes de cuarto grado de secundaria presenta un funcionamiento familiar balanceada.

Además, se analizó los resultados por medio del software Microsoft Excel 2019 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), además está contemplando los principios éticos necesarios para la realización de la investigación sugeridos por el respectivo comité de ética y el reglamento de ética de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, como el proteger a las personas, la libre participación y el derecho a estar informado, se busca la maleficencia y no- maleficencia, así como la justicia y la integridad científica como investigador.

Por otra parte, el presente estudio esta estructurado por capítulos que se detallan a continuación:

En el Capítulo I: Se inicia con la introducción donde se plasma la caracterización del problema, así como el objetivo general y los específicos, también contempla la justificación, la metodología, los resultados principales, así como la conclusión.

Con respecto al capítulo II: esta la revisión de la literatura que contempla los antecedentes de investigación y las bases teóricas.

En cuanto al capítulo III: se centra en describir la metodología empleada en la investigación, donde se detalla el diseño, nivel y tipo de investigación, a la vez se da a conocer la población y muestra, así como la operacionalización y definición de la variable, además la técnica, instrumento, matriz de consistencia y principios éticos que se han empleado.

En el capítulo IV: se puede evidenciar los resultados con su respectivo análisis.

Y por último en capítulo V: se están describiendo las conclusiones del estudio, los aspectos complementarios dirigidos a los futuros investigadores, al director (a) de la institución. Además, están las referencias bibliográficas y finalmente los anexos de la investigación.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Siguenza, Buñay, y Guamán (2017) realizaron la investigación: Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circunflejo de Olson. Con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circunflejo de Olson en estudiantes de educación básica de una institución educativa de la ciudad de Cuenca. Es de tipo descriptivo de corte transversal. El instrumento es la Escala Familiar (FACES III), llegando a la conclusión: El funcionamiento familiar se encuentra en el rango medio con 50.12%, el tipo de familia predominante desde una percepción real de los evaluados es la “Caótica-Unida” en un 26.1%, en cuanto al ámbito ideal predomina la “Caótica-Enredada” con el 31.4%, encontrándose así con 50.12% en el rango medio

Vargas y Flores, (2019) realizaron la investigación: "Funcionamiento familiar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. P.heinsberg - Schools. Huancavelica. 2018". Con el objetivo de conocer el funcionamiento familiar de las familias de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa particular “Heinsberg-Schools” de Huancavelica. Es de tipo descriptivo. El instrumentó es el cuestionario FACES II, llegando a la conclusión: el funcionamiento familiar por el tipo de familia fue caótica unida, pues el 47.5% tiene cohesión unida y el 42.5% una adaptabilidad caótica. Por lo que el 67.5% se encuentra en el rango medio.

Gonzales (2018) realiza la investigación: Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018, tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018. El tipo de estudio fue observacional de nivel de

descriptivo y el diseño epidemiológico, El instrumento utilizado fue la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar: FACES III', con una muestra de 73 estudiantes. Llegando a la conclusión que predomina el tipo rígidamente amalgamado, con nivel de funcionamiento extremo.

Ríos (2018) realizó la investigación: Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2018. Con el objetivo de describir el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa. 2018. El estudio fue de tipo observacional y descriptiva, la muestra de 122 estudiantes, el instrumento Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. Llegando a las siguientes conclusiones: se halló que de la población estudiada según el modelo circumplejo de Olson la mayoría tiene un tipo de familia caóticamente desligadas. En lo que se refiere a las variables de caracterización de la población estudiada, la mayoría reportó ser de sexo femenino, la mayoría son de la ciudad de Arequipa, la mayoría reportó vivir en urbanizaciones y la edad media de la población estudiada es de 13,85 y en promedio tienen dos hermanos.

Cruz (2019) realizó la investigación. Funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019. Con el objetivo de describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva Tacna, 2019. Es de tipo descriptivo, con una muestra de 129 estudiantes a quienes se le aplicó el instrumento Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. Llegando a la siguiente conclusión: Se halló que, de la población estudiada, la mayoría se ubica en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente desligada.

Del Aguila (2018) realizo la investigación. Funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa jec “san cristóbal” de Socos, Ayacucho – 2018. Con el objetivo de indicar el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. JEC San Cristóbal – Socos, Huamanga, Ayacucho – 2018. Es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, con una muestra de 140 estudiantes. El instrumento usado fue la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar es de tipo flexible separada, por lo tanto, se puede considerar que se encuentran en un nivel de rango medio del funcionamiento familiar.

Valderrama (2018) realizo la investigación. Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Santiago Antunez De Mayolo, Santa, 2018. Con el objetivo de describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, santa, 2018. Es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, con una muestra de 215 estudiantes. El instrumento usado fue la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que pertenecen al tipo Caóticamente Desligada, de nuestra población hallamos que la mayoría del estudio son del sexo femenino, con una edad de 14 años, teniendo un tipo de familia nuclear.

Montoya (2018) realizo la investigación titulada Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018. Con el objetivo de describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018. Es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, con una muestra corresponde a 324.

El instrumento usado fue la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018, es estructuralmente conectada, con una adaptabilidad estructurada y cohesión conectada.

Alba (2016) realizó el estudio titulado: tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa rural de Caraz, 2016. Con el objetivo de Determinar el funcionamiento familiar en los adolescentes de una institución educativa de Caraz, 2016. El tipo de investigación es cuantitativa y descriptiva con diseño no Experimental- transversal, con una muestra de 216 sujetos. El instrumento utilizado fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Llegando a la siguiente conclusión: El nivel de funcionamiento familiar que predomina en los adolescentes es el extremo con 45.4%.

Granados (2016) realizó el estudio titulado Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa dos de mayo Caraz, 2016. Con el objetivo de determinar los tipos y niveles de funcionamiento familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Dos de Mayo, Caraz. 2016. Con una muestra conformada por 58 estudiantes adolescentes varones y mujeres del quinto de secundaria, el tipo de investigación es tipo básica y descriptiva. El instrumento que se utilizó la escala de Cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, Portner y Lavee (1985) Faces III. Llegando a la conclusión: El funcionamiento familiar en los adolescentes de la institución educativa investigada, según la encuesta aplicada a los adolescentes evaluados es de 48.2%, rango medio.

Osorio (2017) realizó la investigación titulada Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay – 2017. Con el objetivo de determinar la funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay - 2017. El tipo de investigación es de transversal, de nivel descriptivo, la muestra está conformada por 253 estudiantes. El instrumento usado fue Escala de evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III. Concluyendo que 42.3% son familias extremas.

Huarac (2018) realizó la investigación sobre funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018, con el objetivo de describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018. El tipo de investigación fue observacional, prospectivo, trasversal y descriptivo, con una muestra constituida por 93 estudiantes. El instrumento usado fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III). Llegando a la conclusión que el funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018 es caóticamente conectada el cual se encuentra en un nivel medio de funcionamiento familiar.

2.2.Bases teóricas

Familia.

La familia es una estructura que se conforma por lazos de unión entre un varón y una mujer de distintas familias, a los hijos de dicha unión se les alude el vínculo de consanguinidad y la identificación que se produce entre los progenitores y sus hijos es lo que se constituye como familia (Lerner, 2003).

(Oliva & Guardiola, 2014). Afirma: se denomina familia al conjunto de personas que se relacionan por lazos de consanguinidad, matrimonio, unión de hecho, las cuales forman complicadas redes de parentesco, incluyen una variedad de normas de comportamiento entre familiares que están establecidas por la sociedad.

La dinámica familiar es una red que brinda autonomía, esto se refiere a dos puntos importantes: primera, que permite la cohesión, la unificación y el sentido comunitario de pertenencia; segunda, que al brindar autonomía real facilita el desarrollo de aprendizaje, crecimiento y desarrollo de las personas (Demarchi, Aguirre, Yela, & Viveros, 2015).

Tipos de familia.

Según (Canico, Bairrada, Rodríguez, & Carvalho, 2010) define los siguientes tipos:

Familia nuclear.

El termino de familia nuclear se les denomina a las familias que están conformadas por los progenitores y sus hijos, que tiene en común un proyecto de vida juntos, que les brinda un sentimiento de pertenecía.

Familia Extensa.

Se considera familia extensa a aquellas familias que tiene dos ejes, el eje vertical que hace referencia a los descendientes de la pareja que son los hijos y el eje horizontal que es una descendencia peculiar como serían los abuelos, tíos y otros.

Familia de hecho.

Se denomina familia de hecho, aquellas que están constituidas por un varón y una mujer por convivencia de forma estable y no por matrimonio, ambos son progenitores, creándose así un vínculo familiar.

Familia de monoparental.

Se entiende como familia monoparental a las familias que solo tienen presente a uno de los progenitores, esta situación se debe, ya sea por separación o viudez.

Familia adoptiva.

Es aquella familia donde la pareja no puede constituirse como padres, donde recurren a convertirse en padres por medio de la adopción, este término se atribuye tanto a los padres como al hijo porque buscan una manera de filiación.

Familia de acogida.

Es cuando es acogimiento por otra familia a quien le acoge se le impone, las obligaciones de velar por él, tenerle en su compañía, alimentarle, educarle y procurarle una formación integral.

Familia según tipo de organización

Según (Valdés, 2007) menciona los siguientes tipos:

Familias Clásicas

Las familias clásicas o también conocidas como tradicionales se caracterizan por tener una estructura autoritaria por parte de la figura paterna, en este tipo de familia se evidencia una rigurosa división sexual con respecto al

trabajo, donde la madre es quien se encarga de quedarse en casa, cumplir con las labores domésticas y la crianza de los hijos de ambos, mientras que el padre es responsable de proveer el factor económico para cubrir las necesidades materiales entre otros que se requieran en el hogar. A su vez también se inculcan valores diferentes para los niños y las niñas, en estas familias los padres suelen ser lo que tienen la última palabra, predominando la escasa existencia de comunicación.

Familias en transformación

Las familias en transformación son aquellas en donde aún existen creencias ambiguas y viejas prácticas, pero esto no les limita a generar cambios porque los padres comprenden que la responsabilidad de proveer el factor económico y emocional puede ser compartido, a su vez se refleja el esfuerzo por compartir las tareas domésticas y la crianza de sus hijos de manera consiente, los progenitores comparten la autoridad y la ejercen de manera igualitaria entre todos sus integrantes además la mujeres no se dedican por completo a ser amas de casa o a la maternidad, más bien tienen la opción de ser parte del mercado laboral remunerado.

Familias no convencionales.

Las familias no convencionales son las que se alejan de lo que ya está establecido culturalmente con respecto al papel de varón y mujer, los padres tienen menos éxito que sus parejas y son los que más tiempo les dedican a sus hijos y a las tareas que requiere la casa, a diferencia de los varones, en estas familias las mujeres están más enfocadas a la superación personal y son las que

tienen mayor aporte económico en el hogar, ellas les dedican poco tiempo a los quehaceres de la casa. Como al cuidado y educación de los hijos, si el padre no tiene la disponibilidad para cumplir con estos roles, la mejor opción es buscar a una tercera persona para que se encargue y así no se interrumpe la búsqueda de superación. Por otro lado, el problema surge cuando el padre empieza a manifestar una inestabilidad en su autoestima las cuales están asociados a su virilidad.

Funcionamiento familiar.

(Olson, Porter, & Lavee, 1985). Afirma: El funcionamiento familiar es la interacción de aquellos vínculos afectivos que tiene cada integrante y que se van a formar dentro del núcleo familiar; también conocida como cohesión; y que a su vez tengan la capacidad de enfrentar las adversidades que se puedan presentar en su entorno familiar y con ello poder reestructurarse de manera positiva, para superar las dificultades por las que va a atravesar la familia, logrando así adaptarse a las nuevas circunstancias, esto también es conocido como adaptabilidad.

Dimensiones del funcionamiento familiar.

Según (Olson, Portner, & Lavee, 1985) mencionan las siguientes dimensiones.

a. Adaptabilidad familiar

Se concentra en la capacidad que tiene la familia para reestructurar los roles y normas que tiene la familia, como respuesta de las exigencias expuestas por los miembros del grupo familiar.

Tipos de adaptabilidad familiar

- **Rígida:** Se caracteriza por ser familias que tiene fijos sus valores, normas, y no están dispuestos reconstituirlos con nuevos criterios a si sea necesario, esto dificulta el crecimiento y desarrollo de forma independiente de cada uno de integrante.
- **Estructurada:** Se va a caracterizar por tener una estructura autoritaria, donde van hacer los padres quienes toman las decisiones y se tienen que cumplir firmemente, muy rara vez esto cambia, a su vez en ocasiones pueden a llegar ser una tanto democrático, pero la disciplina rara vez va a ser severa.
- **Flexible:** Tienden a tener un liderazgo igualitario para todo el miembro de la familia, que a su vez la disciplina que se emplea va ser severa, pero se puede negociar las consecuencias que conlleva, las decisiones van a ser tomadas en acuerdo, compartiendo a si los roles del hogar, por otro lado, se va a buscar cumplir las reglas establecidas tenida flexibilidad para cambiarlas si lo requieren necesario.
- **Caótica:** Se caracteriza por tener dentro del núcleo familiar, cambios excesivos o aleatorios de los roles, falta de disciplina y de liderazgo.

b. Cohesión familiar

Es un grupo de todos los lazos sentimentales e intimidad, que juntan a los miembros de la familia.

Tipos de cohesión familiar

- **Desligada:** Son los sistemas que producen un alto grado de autonomía en la familia, donde los miembros de la familia realizan sus actividades de forma independiente y tienen un apego mínimo ante la familia.

- **Separada:** Los miembros tienden a tener una separación emocional, porque consideran que el tiempo individual o espacio personal es importante, respetando así los amigos e intereses de cada miembro de la familia, separando las decisiones individuales de las que se toman como familia, los límites entre el vínculo de padre e hijo son claros, la cercanía se da respetando la individualidad del otro.
- **Conectada:** La familia tiene cercanía emocional, separando la lealtad entre ellos, se busca tomar decisiones como familia, a su vez los intereses se centran en ello, compartiendo así las mismas amistades, prefieren pasar tiempo como familia y si algún miembro necesita o pide su espacio, respetaran su decisión, pero será poco valorado.
- **Amalgamada:** En las familias su estabilidad se caracteriza por estar centradas en las realizaciones de las actividades colectivas, de todo el equipo familiar, la cual produce dificultades en la individualización de cada uno de los integrantes, que a su vez no se muestra interés a las necesidades personales de cada miembro.

Familia según su nivel del funcionamiento familiar.

Según (Olson, Portner, & Lavee, 1985) existen los siguientes niveles:

Familias disfuncionales o extremo.

En las familias disfuncionales se refleja la mala conducta por parte de los progenitores y de los hijos, la cual conlleva a diversos conflictos dentro de la dinámica familiar, en muchas ocasiones hay abusos por parte de alguno de los miembros sobre todo por los más fuertes o por la figura paterna, lo que conlleva a que los más débiles se sometan a ello, como la figura materna se sometan o acomoden a las circunstancias, estas familias son resultado de adultos

dependientes, que en su mayoría abusan de algún tipo sustancias, como por el ejemplo, el alcohol, drogas, tabaco entre otros.

Familias semifuncionales o de rango medio.

Las familias semi disfuncionales son aquellas que están entre el tipo funciona y disfuncional, es decir van a cumplir algunas características de las familias funcionales y otras de las disfuncionales, por lo general los aspectos positivos y negativos suelen ser escasos o extremos en algunas situaciones.

Familias funcionales o balanceada.

Las familias funcionales suelen ser aquellas donde se cubren las necesidades básicas de todos los integrantes, ya sean afectivas o materiales dentro de la dinámica familiar, se van transmitiendo de generación en generación los valores y principios y se modifican si es para fortalecer la unión familiar, de esta manera la familia se reorganiza enfocándose a nuevas expectativas de vida, a su vez, se van adaptando y solucionando los conflictos que puede surgir dentro del entorno familiar de manera positiva.

Adolescencia

La adolescencia es un periodo de transición la cual tiene diversos cambios que van afectando a la persona, las cuales implican cambios en la estructura corporal, tono de voz, así como la busca de autonomía, cambios emocionales entre otros (Moreno, 2015).

Cambios del adolescente.

Según (Aguirre, 1994) existen los siguientes cambios.

- a) **Cambios físicos:** Los cambios físicos son más notorios entre chicas y chicos en esta etapa, hay cambio en el tono de voz, cambios hormonales, la estructura corporal se vuelve más gruesa en caso de los varones y en las mujeres empieza el desarrollo de los senos y las caderas, así como también en ambos sexos aparecen los pelos tanto en las axilas como en las partes íntimas.
- b) **Cambios psicosociales:** Los adolescentes en esta etapa suelen tener una lucha constante con sus padres por su individualidad, tienden a tener cambios en el estado de ánimo, a su vez empiezan a buscar su propia identidad, cuidando lo que visten o como se ven en el aspecto físico, con ello se cumple los tres ejes en el desarrollo afectivo, las cuales son el físico, la actitud y el comportamiento.

El adolescente y el estado de emergencia por COVID 19.

Los adolescentes se han visto obligados a enfrentar un cambio en su vida cotidiana, con ello han tenido que adaptarse a un aislamiento obligatorio, alejarse de su grupo de amigos, pasar más tiempo con los padres y buscar alternativas dentro de casa para poder pasar el tiempo, lo que les puede hacer sentir ansiosos e insatisfechos por no poder compartir momentos importantes con sus amigos (Gómez, Gómez, & Valenzuela, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Se empleó un diseño no experimental y transversal porque se centró en analizar el estado de la variable de estudio (funcionalidad familiar) en un tiempo determinado, es de nivel descriptivo porque tuvo como finalidad analizar el estado del objeto de estudio, determinar sus características y determinar sus propiedades y busco describir más no profundizar en las causas de relaciones internas o externas. Es de tipo observacional porque no existió intervención del investigador, los resultados obtenidos se dieron de manera natural y es transaccional porque los datos fueron obtenidos en un momento específico con el único propósito de describir la variable (Supo, 2015).

3.2. Población y muestra

La población está constituida por los estudiantes que se matricularon en el cuarto año de secundaria en el periodo 2020, obteniéndose una muestra de 42 estudiantes del cuarto grado de secundaria, la edad promedio encontrada es de 14 años, prevalece el sexo femenino 28(67%) y el masculino 14 (33%), el muestreo fue no probabilístico.

Criterios de selección.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el colegio micelio Sandoval torres en periodo 2020.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes entre la edad de 12 - 17 años.
- Estudiantes que den su consentimiento firmado y deseen participar.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no presenten su consentimiento firmado.
- Estudiantes que tengan dificultad para entender el instrumento.
- Estudiantes de no cumplan el rango de edad entre 12 -17 años.

3.3. Definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
SEXO	Autodeterminación	Masculino Femenino	Categórica, nominal, Dicotómica.
EDAD	Autodeterminación	Años	Numeral, Continua, Razón.
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	Desvinculada Separada. Conectada. Enmarañada.	Categórica Nominal Politómica
	Adaptabilidad familiar	Caótica. Flexible Estructurada. Rígida.	Categórica Nominal Politómica

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de caracterización fue la encuesta y para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Instrumento

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Ficha técnica

- A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
 - B. Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
 - C. Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
 - D. Administración:** individual o colectiva
 - E. Duración:** 10 minutos
 - F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
 - G. Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:
- II. Dimensiones:** para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesion y adaptabilidad
- A. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
 - a.** Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
 - b.** Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.
 - B. Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
 - a.** Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

3.1 Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

IV. Normas de estandarización

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

V. Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

VI. Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circumplejo donde se ubican los 16 tipos de familias. Por otro lado, es necesario puntualizar que en el estudio realizado en Perú (Bazo et al., 2016) que las mediciones de cohesión y flexibilidad no están incorrelacionadas entre sí, lo que es un supuesto elemental del modelo circumplejo de Olson. Explicando la historia 3: el FACES-II ya tenía este problema y, por ello, el proceso de construcción del FACES-III giró en torno a una selección de ítems que permitiera cumplir con dicho supuesto teórico (reducción de ítems hasta llegar a los 20 que hoy conocemos). En principio, Olson lo logró ($r=0,03$ entre ambas escalas) y esto funcionó más o menos bien en otros contextos (v.g. un $\beta=0,28$ en el estudio de Schmidt et al. 12)). Sin embargo, en nuestro estudio esta propiedad no se ha confirmado (...). Esto tiene repercusiones directas en las interpretaciones de los resultados; o sea, no se discute la bidimensionalidad del constructo funcionalidad familiar, pero sí la ortogonalidad de sus dimensiones. Para efectos prácticos, se dificulta la construcción de los 16 tipos familiares y calzarlos en los tres niveles de funcionalidad deja de estar empíricamente justificado, ¿qué se puede recomendar en este punto?: trabajar la interpretación de funcionalidad (balanceada, extrema y media) directamente sobre las

dimensiones por separado, y no sobre los tipos familiares. Por supuesto, esta no es una solución final, pero puede ser de ayuda para cualquier fin evaluativo inmediato.

VII. Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

a. Balanceada, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente con sentada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente con sentada.

b. Medio, extremos en una dimensión y moderada en otra.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Poéticamente separada
- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada.

c. Extremo: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada.

VIII. Niveles

1.1 Niveles de cohesión familiar.

Desligada.

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar
- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- Falta de cercanía parento-filial
- Predominan la separación personal
- Rara vez pasan tiempo juntos
- Necesidad y preferencia por espacios separados
- Se toman las decisiones independientemente
- El interés se focaliza fuera de la familia
- Los amigos personales son vistosos a solas
- Existen intereses desiguales
- La reacción se lleva a cabo individualmente.

Separada.

- Hay separación emocional
- La lealtad familiar es ocasional
- El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- Los límites parento-filiales son claros, con cierta cercanía entre los padres e hijos

- Se alienta cierta separación personal
- El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto
- Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.
- Los intereses son distintos
- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

Conectada

- Cercanía emocional.
- La lealtad familiar es esperada
- Se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal
- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que se pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los intereses comunes
- Se prefiere la recreación compartida que la individual

Amalgamada

- Cercanía emocional extrema
- Demanda de lealtad a la familia
- Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.
- Extrema reactividad emocional.
- Coaliciones parento filial
- Falta de límites generacionales
- Falta de separación personal
- La mayor parte del tiempo se pasan juntos.
- Se permiten poco tiempo y espacio privado.
- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- Los intereses conjuntos se dan por mandato.

8.2 Niveles de adaptabilidad familiar

Rígida

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- La disciplina es estricta y rígida, su aplicación es severa
- Es autocrática
- Los padres imponen sus decisiones
- Los roles están estrictamente definidos
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

Estructurada

- El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- Es un tanto democrática
- Los padres toman las decisiones
- Los roles son estables, pero pueden compartirse
- Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

Flexible

- El liderazgo es igualitario y permite cambios
- La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
- Usualmente es democrática
- Hay acuerdo en las decisiones
- Se comparten los roles
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

Caótica:

- Liderazgo limitado y/o ineficaz
- La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Las decisiones parentales son impulsivas
- Hay falta de claridad en los roles, existen alterancia o inversión de los mismos
- Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

IX. Administración y procedimiento de puntuación.

1. Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

2. Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

X. Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de las etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FACES III para parejas.

3.5. Plan de análisis.

De acuerdo a la naturaleza del estudio es de nivel descriptivo, donde se utilizó un análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; y los resultados fueron presentando a través de tablas de frecuencias.

En cuanto a las variables de caracterización como es el sexo de los estudiantes y el funcionamiento familiar, se calcularon por medio de frecuencias absolutas y relativas, mientras que para sacar la edad promedio de los estudiantes se usó las medidas de tendencia central y dispersión por ser numéricas.

El procesamiento de datos se realizó por medio del software Microsoft Excel 2019 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.6. Matriz de consistencia

Título del proyecto	Objetivo general	Objetivos específicos	Variable	Metodología
Funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Caraz 2020.	Describir el funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Caraz 2020.	<p>-Determinar el nivel de cohesión familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Caraz 2020.</p> <p>-Determinar el nivel de adaptabilidad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Caraz 2020.</p>	<p>Funcionamiento familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niveles de adaptabilidad familiar. - Niveles de cohesión familiar. 	<p>El tipo de diseño fue no experimental (Supo, 2015).</p> <p>El tipo de investigación fue de tipo observacional y transversal (Supo,2015).</p> <p>El nivel de estudio fue descriptivo (Supo, 2015).</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población está constituida por los estudiantes que se matricularon en el cuarto grado de secundaria en el periodo 2020, obteniéndose una muestra de 42.</p>

3.7. Principios éticos.

La presente investigación está contemplando los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el respectivo comité de ética y el reglamento de ética de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Para ello los estudiantes han sido informados por medio de sus tutores sobre en qué consiste la investigación, así como se les informo a sus padres debido a que son menores de edad, esto se puede evidenciar a través del documento dirigido a la directora de la institución, como también el documento de consentimiento informado que se ha enviado a los padres y el asentimiento informado para los estudiantes, donde se hace énfasis en el principio de libre participación y pueden retirarse del estudio en el momento que lo requieran necesario, así mismo para proteger a los participantes no se publicará los nombres ni apellidos, donde la información personal será protegida sin ser divulgada, por lo cual solo se muestran códigos y la cantidad. Porque cada individuo tiene derecho a que su información personal sea protegido, en este sentido también se busca la beneficencia y no maleficencia al no causarle daño alguno a los participantes quienes han sido tratados de forma equitativa y se les ha informado sobre el número de contacto y correo para que puedan hacer llegar sus consultas o acceder a sus resultados si lo requieran necesario, por ello se antepone el bien común antes que el interés personal, así como usar un juicio razonable, a la vez como investigador se debe tratar de forma equitativa a todos los participantes. Y por último se busca evitar cualquier tipo de engaño, al momento de evaluar o declarar los beneficios o daños, riesgos que tiene la investigación y con este punto se estaría cumpliendo el principio de justicia e integridad científica.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla I

Funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Caraz 2020.

Funcionamiento familiar	n	%
Extremo	5	11.9
Medio	18	42.9
Balanceada	19	45.2
Total	42	100

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACES III) (Olson, Portner, & Lavee, 1985).

Descripción: De la población estudiada el 19 (45.2%) presenta una funcionalidad familiar balanceada, el 18 (42.9%) se encuentra en el rango medio y el 5 (11.9%) son extremas.

Tabla II

Cohesión familiar en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa, Caraz 2020.

Cohesión	n	%
Desligada	10	23.8
Separada	18	42.9
Conectada	13	31.0
Amalgamada	1	2.4
Total	42	100

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACES III) (Olson, Portner, & Lavee, 1985).

Descripción: De la población estudiada el 18 (42.9 %) tiene una cohesión familiar separada, el 13 (31.0%) es conectada, el 10 (23.8%) es desligada y el 1(2.4%) amalgamada.

Tabla III

Adaptabilidad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Caraz, 2020.

Adaptabilidad	n	%
Rígida	5	11.9
Estructurada	9	21.4
Flexible	15	35.7
Caótica	13	31.0
Total	42	100

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACES III) (Olson, Portner, & Lavee, 1985).

Descripción: De la población estudiada el 15 (35.7%) presenta una adaptabilidad familiar flexible, 13 (31.0%) es caótica, el 9(21.4%) estructurada y el 5(11.9%) rígida.

4.2. Análisis de resultados

La presente investigación tuvo como principal objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Caraz 2020, en el cual se encontró que el 45. 2% de los estudiantes encuestados tiene un funcionamiento familiar balanceada, lo que significa que se cubren las necesidades básicas de los integrantes, ya sean afectivas o materiales dentro de la dinámica familiar, donde se van transmitiendo de generación en generación los valores y principios y se modifican si es para fortalecer la unión familiar, de esta manera la familia se reorganiza enfocándose a nuevas expectativas de vida, a su vez, se van adaptando y solucionando los conflictos que puede surgir dentro del entorno familiar de manera positiva (Olson, Portner, & Lavee, 1985).

En relación a los antecedentes se encuentra el mismo resultado en un estudio realizado en Chimbote por (Montoya, 2018), quien tuvo una muestra de 324 estudiantes y con la cual se

encontró una prevalencia en el funcionamiento familiar balanceada, las características similares que se han encontrado con el presente estudio es la utilización del cuestionario de FACES III, que se aplicó también en estudiantes de nivel secundaria y la edad promedio es de 14 años.

Además, se hallaron diferencias con los resultados de la presente investigación y los estudios de (Gonzales, 2019; Valderrama,2018), realizados en Trujillo y el Santa, con muestras de 215 y 73 estudiantes, encontrado prevalencia en el nivel extremo del funcionamiento familiar, las diferencias se deben a que las investigaciones se realizaron en ciudades pertenecientes a la región costa y en ambos estudios se evaluaron a estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria, a diferencia de nuestro estudio que se solo se evaluó a estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Sin embargo, un 42.9% se ubican en un nivel medio, lo cual significa que van a cumplir algunas características de las familias funcionales y otras de las disfuncionales, por lo general no se cubren en su totalidad las necesidades básicas o no son de forma parcial para todos los integrantes que pueden ser afectivas o materiales, las reglas y responsabilidades no son claras, presentan dificultad para adaptarse a los cambios y los aspectos positivos suelen ser escasos y negativos abundantes en la dinámica familiar (Olson, Porter, & Lavee, 1985).

Esto puede deberse a la crisis sanitaria que se está atravesando a nivel mundial, donde los adolescentes se han visto obligados a enfrentar un cambio en su vida cotidiana, con ello han tenido que adaptarse a un aislamiento obligatorio, alejarse de su grupo de amigos, pasar más tiempo con los padres y buscar alternativas dentro de casa para poder pasar el tiempo, lo que les puede hacer sentir ansiosos e insatisfechos por no poder compartir momentos importantes con

sus amigos (Gómez, Gómez, & Valenzuela, 2020).

Con relación a los antecedentes, se ha encontrado similitud con nuestros resultados, en los estudios realizados en Arequipa y Ayacucho, con muestras de 122 y 140 estudiantes de nivel de secundaria, donde encontraron que la mayoría tiene una funcionalidad familiar de rango medio (Ríos, 2018; Del Águila, 2018). La similitud se encuentra con las investigaciones de los autores ya mencionados es porque se realizaron en las ciudades de Arequipa y Ayacucho que también pertenecen a la región sierra, así mismo en ambos estudios predomina el sexo femenino y una edad promedio de 14 años y también utilizaron el cuestionario: FACES III.

Además, se ha encontrado diferencia con nuestros resultados y los estudios realizados en Huancavelica y Trujillo, con muestras de 80 y 73 estudiantes de nivel de secundaria, donde usaron el cuestionario: FACES III y con ello encontraron que la mayoría tiene una funcionalidad familiar extrema (Vargas & Flores, 2019; Gonzales, 2018). En cuanto a la diferencia se debe a que en nuestra investigación el 33 (79%) tienen 14 años y el 28 (67%) son de sexo femenino mientras en los estudios de los autores ya mencionados la edad de los estudiantes esta entre 12 y 16 años y predomina el sexo masculino.

Por otro lado, con respecto a las dimensiones de la población estudiada se halló que la mayoría de los estudiantes presentan una cohesión separada. (Olson, Porter, & Lavee, 1985). Sostiene que las familias con este tipo de cohesión, los miembros tienden a tener una separación emocional, porque consideran que el tiempo individual o espacio personal es importante, respetando así los amigos e intereses de cada miembro de la familia, separando las decisiones individuales de las que se toman como familia, los límites entre el vínculo de padre e hijo son

claros, la cercanía se da respetando la individualidad del otro.

Así mismo presentan una adaptabilidad flexible, lo que significa que tienden a tener un liderazgo igualitario para todos los miembros de la familia, por lo que la disciplina que se emplea va ser severa, pero se puede negociar las consecuencias que conlleva, las decisiones van a ser tomadas en acuerdo, compartiendo a si los roles del hogar, que a su vez buscan cumplir las reglas establecidas, teniendo flexibilidad para cambiarlas si lo requieren necesario (Olson, Portner, & Lavee, 1985).

Una de las limitaciones que presenta el estudio es debido a su naturaleza de evaluar una variable subjetiva como es el funcionamiento familiar, por lo que los estudiantes puedan no haber sido completamente honestos al momento de responder el cuestionario en línea, por lo tanto se realizó la sensibilización por medio de los tutores escolares, sobre la importancia del estudio, debido a que los resultados obtenidos pueden ayudar a tener un mejor panorama para la toma de decisiones en el área psicológica.

De igual manera una limitación ha sido la emergencia sanitaria por COVID 19, que ha obstaculizado poder incrementar el tamaño de la muestra, dado que las clases se han desarrollado de manera remota. Por consiguiente, la investigadora a coordinado con los tutores para ingresar al grupo de whatsApp y poder informar e invitar a los estudiantes a participar del cuestionario en línea, que se les había compartido en el grupo, haciendo énfasis en la importancia de leer el consentimiento informado.

Así mismo una fortaleza del estudio se encuentra en la propiedad psicométrica del cuestionario: FACES III, que la investigadora ha utilizado para recolectar los datos, que ha

obtenido una excelente fiabilidad en las familias de adolescentes, donde se halló un Alpha de Crombach de 0.79 en la dimensión de cohesión, 0.55 en la dimensión de adaptabilidad, y en su totalidad como escala 0.84 (Olson, Porterner, & Lavee, 1985).

V. CONCLUSIONES

Por medio de los resultados y el análisis de la misma se concluye lo siguiente:

El funcionamiento familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Caraz, prevalece el nivel balanceada.

En relación a la dimensión de cohesión los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, presentan una cohesión separada.

En la dimensión adaptabilidad los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, presentan una adaptabilidad flexible.

Aspectos complementarios

- A los futuros académicos e investigadores, realizar estudios de relación de variables para poder determinar qué factores, podrían estar influyendo en el funcionamiento familiar.
- Al director de la institución educativa, gestionar la incorporación de un profesional en psicológica para que brinde orientación a los estudiantes y a sus padres, con ello mejorar la relación familiar.
- Al ministro (a) de salud, fomentar la implementación de nuevas políticas en el área de la salud mental, que busquen mejorar la cohesión y adaptabilidad de las familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, G. P., y Bohórquez, P. L. (2016). *Relacion entre funcionamiento Familiar y Desempeño academico en estudiantes de IV sementre de medicina de la Universidad de ciencias aplicadas y ambientales* (Tesis de pregrado, Universidad de ciencias aplicadas y ambientales facultad de medicina humana, Bogotá). Recuperado de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/474/1/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20Funcionalidad%20familiar%20-%20Promedio.pdf>
- Aguirre, B. Á. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/45894>
- Alba, R. Y. (2016). *Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Caraz, 2016* (Tesis de Grado, Universidad San Pedro, Huaraz). Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4554/Tesis_56365.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canico, H., Bairrada, P., Rodríguez, E., y Carvalho, A. (2010). *Novos tipos de família: plano de cuidados*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/295704260_Novos_tipos_de_familia_-_plano_de_cuidados
- Cruz, Q. M. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de la institucion educativa Mariscal Caceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019* (Tesis de Grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tacna). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10693>

- Del Aguila, A. P. (2018). *Funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa jec “san cristóbal” de Socos, Ayacucho – 2018* (Tesis de Grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17182>
- Demarchi, S. G., Aguirre, L. M., Yela, S. N., y Viveros, C. E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), p. 117- 138. Recuperado de <file:///C:/Users/PERSONAL/Desktop/1049-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3812-1-10-20160912.pdf>
- Gómez, G. M., Gómez, M. P., y Valenzuela, B. (2020). Adolescencia y edad adulta emergente frente al COVID-19 en España y República Dominicana. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), p. 35-41. doi:10.21134/rpcna.2020.mon.2043
- Gonzales, A. K. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018* (Tesis de Grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5290>
- Granados, H. C. (2016). *Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Dos de Mayo Caraz, 2016* (Tesis de Grado, Universidad San Pedro, Chimbote). Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4559>
- Lerner, M. J. (2003). ¿Qué es la Familia? Determinismo - Transmisión - Tradición ¿Qué es la Familia? *Universidad EAFIT*, 39(130), p. 9-18. Rcuperado de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/907/813>

- Montoya, A. S. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018* (Tesis de Grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10130>
- Moreno, F. A. (2015). *La adolescencia*. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/113757>
- Oliva, G. E., y Guardiola, V. V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10, p. 11-20. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Olson, D., Porterner, J., y Lavee, J. (1985). Circumplex Modelo VII: Estudios de Validación y FACES III. *Family process*,3(2), p. 30-36. doi: <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1986.00337.x>
- Osorio, H. M. (2017). *Funcionalidad familiar en estudiantes de un Centro Educativo Yungay - 2017* (Tesis de Grado, Universidad San Pedro, Huaraz). Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4581>
- Rios, Q. D. (2018). *Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2018* (Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10691>
- Siguenza, W. G., Buñay, R. M., y Guamán, M. P. (2017). *Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson* (Tesis de Grado, Universidad de Cuenca, Ecuador). Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/326144248_Funcionamiento_familiar_real_e_i_deal_segun_el_modelo_Circumplejo_de_Olson

Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. [Archivo PDF]. Recuperado de

<https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-sup0-cc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2020). *Código de ética para la investigación*.

[Archivo PDF]. Recuperado de

<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v003.pdf>

Valderrama, V. Y. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución*

educativa Santiago Antunez De Mayolo, Santa, 2018 (Tesis de Grado, Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote). Recuperado de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15180>

Valdés, C. Á. (2007). *Familia y desarrollo*. Recuperado de [https://psicologiasantacruz.com/wp-](https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf)

[content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf](https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf)

Vargas, M. C., y Flores, H. M. (2019). *FuncionaFuncionamiento familiar de los estudiantes de*

educación secundaria de la I.E. P.heinsberg - Schools. Huancavelica. 2018 (Tesis de

Grado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica). Recuperado de

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2719>

ANEXOS

1. Cronograma de actividades.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2019				2020				2021				2021			
		2019-2				2020 - 02				2021 - 00				2021 - 01			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos					X	X										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)					X											
8	Recolección de datos						X										
9	Presentación de resultados							X									
10	Análisis e Interpretación de los resultados								X	X							
11	Redacción del informe preliminar										X						
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación											X	X				

13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación																	X	
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																		X
15	Redacción de artículo científico																		X

2. Tabla de presupuesto.

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.50	2	1.00
Fotocopias			
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)			
Lapiceros			
Servicios de internet	15.00	16	240.00
Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
Sub total			501.00
Gastos de viaje	10.00	2	20.00
Pasajes para recolectar información			
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			471.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			1,143.00

3. Instrumento de recolección de datos:

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones:

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares)=						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares)=						
Tipo:						

4. Documento (cargo) de la solicitud de permiso.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huaraz, 23 octubre del 2020

Señor

Felix Enrique Córdova Aranda

Subdirector del "Micelio Sandoval Torres"

Presente. -

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación, para la obtención del grado académico y título profesional.

La estudiante Leydy Eduvisa Chávez Córdova, con código 1211122012 se encuentra realizando la investigación "Funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Caraz, 2020", motivo por el cual solicita a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información en la institución que usted dirige.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de usted.

Atentamente,

Chávez Córdova Leydy Eduvisa

DNI: 45150677

Fecha: 23/10/2020



Jr. Llanganuco N°2061, Picup – RPM #942149662
Jr. Simón Bolívar N°789, Huaraz – RPM #515733
www.uladech.edu.pe

5. Protocolo de Consentimiento Informado Para Participar en un Estudio de Investigación - Padres

(Psicología)

Título del estudio:

Investigador (a):

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....

.....

.....

Procedimientos

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.

2.

3.

Riesgos (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación:

.....

.....

Beneficios

.....

.....

.....

Costos y/ o compensación (si el investigador crea conveniente)

.....

.....

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor

pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

.....

una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Investigador

Fecha y Hora

6. Protocolo de Asentimiento Informado Para Encuestas

(Psicología)

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: _____

_____ y es

dirigido por _____

_____, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: _____

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará ____ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de ____

_____. Si desea, también podrá escribir al correo

_____ para recibir mayor información.

Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Correo electrónico:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):
