



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JOSÉ ABELARDO
QUIÑONES G. – AYACUCHO, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

IPURRE CLARES, IRMA

ORCID: 0000-0002-4072-8288

ASESOR

VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autora

Ipurre Clares, Irma

ORCID: 0000-0002-4072-8288

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erika Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Remiche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Erika Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

Agradezco a mi asesora de tesis por su paciencia y aportes en mi elaboración de este trabajo durante este tiempo y hacerlo posible, de igual manera agradezco a la universidad católica los ángeles de Chimbote por ser cuna de nuestros conocimientos y aprendizaje para ser un profesional competitivo.

Dedicatoria

A mis padres Juan y Virginia, a mi madre por brindarme su apoyo incondicional, por demostrarme su amor durante toda mi vida por darme la fortaleza de seguir adelante en mi carrera profesional y a mi padre que desde el cielo me protege y guía mi camino.

A mis 5 hermanos por ser mi modelo a seguir, por sus enseñanzas de lograr mis metas, por sus motivaciones, incentivos para seguir adelante con mi estudio y para aspirando a mis objetivos y sueños más grandes. A mis sobrinos(as) por su amor y cariño sincero.

Resumen

EL presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública José Abelardo Quiñones G. – Ayacucho, 2020. Fue de tipo observacional, Prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico, el universo son los adolescentes, la población constituida por 40 estudiantes, lo cual la muestra es probabilístico estuvo conformada por 37 adolescentes. Tratándose de que nuestro estudio pretende relacionar dos variables, para recoger los datos se utilizó técnicas como instrumentos, para la variable funcionamiento familiar se utilizó escala de evaluación del funcionamiento familiar (FACES III) y para la variable autoestima se utilizó escala de autoestima de Rosenberg. Análisis de datos se llevó a cabo mediante los programas de Excel 2016 y SPSS versión 25. los resultados se evidenciaron un nivel de relación observando p -valor = a 0.641 y este es mayor a $\alpha = 0.05$, resultados de análisis en funcionamiento familiar se observa el porcentaje de tipo de familia extrema con 62.2%, y por otro lado en la autoestima se observa un porcentaje alto con un nivel de autoestima elevada con 59.5%. se concluyó que no existe ninguna relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima, en los estudiantes de secundaria, esto demuestra que las variables estudiadas no se vinculan en su relación de mutua dependencia, lo que significativa que la presencia o ausencia de funcionamiento familiar no influye en la autoestima.

Palabras clave: funcionamiento familiar, autoestima y adolescente.

Abstract

The general objective of the present study was to determine the relationship between Family Functioning and self-esteem in high school students of a public educational institution José Abelardo Quiñones G. - Ayacucho, 2020. It was observational, prospective, cross-sectional and analytical. The research level was relational and the research design was epidemiological, the universe is adolescents, the population constituted by 40 students, which the sample is probabilistic was made up of 37 adolescents. Since our study intends to relate two variables, to collect the data, techniques were used as instruments, for the family functioning variable a family functioning assessment scale (FACES III) was used and for the self-esteem variable a Rosenberg self-esteem scale was used. Data analysis was carried out using Excel 2016 and SPSS version 25 programs. The results showed a level of relationship observing p -value = a 0.641 and this is greater than $= 0.05$, results of analysis in family functioning are Observe the percentage of extreme family type with 62.2%, and on the other hand in self-esteem a high percentage is observed with a high level of self-esteem with 59.5%. It was concluded that there is no significant relationship between family functioning and self-esteem, in high school students, this shows that the variables studied are not linked in their relationship of mutual dependence, which is significant that the presence or absence of family functioning does not influence the self-esteem.

Keywords: family functioning, self-esteem and adolescent.

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Indice de contenido	8
Indice de tablas	11
Introducción	12
1.Revisión de la literatura	14
1.1. Antecedentes	14
1.2. Bases teóricas de la investigación	18
1.2.1. Familia	18
1.2.2. Funcionamiento familiar	21
1.2.3. La autoestima	27
1.2.4. Adolescencia	35
1.2.5. Sistema educativo	35
2. Hipótesis	35

3. Método	36
3.1. El tipo de investigación	36
3.2. Nivel de investigación	36
3.3. Diseño de investigación	36
3.4. El universo, población y muestra	36
3.5. Operacionalización de variables	38
3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos	38
3.6.1. Técnicas	38
3.6.2. Instrumentos	39
3.7. Plan de análisis	39
3.8. Principios éticos	39
4. Resultados	40
5. Discusión	42
6. Conclusiones	44
Referencias	45
Apéndice A. Instrumento de evaluación	50
Apéndice B. Consentimiento informado	52
Apéndice C. Cronograma de actividades	53
Apéndice D. Presupuesto	54
Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	55

Apéndice F. Carta de autorización 57

Apéndice G. Matriz de consistencia 58

Índice de tablas

Tabla 1	38
Tabla 2	40
Tabla 3	40
Tabla 4	41
Tabla 5	58

Introducción

Es presente trabajo de investigación, la dificultad en funcionamiento familiar que ha provocado en la familia diversos problemas ocasionando disfuncionamiento entre sus miembros de su entorno donde se puede llegar a problemas emocionales, psicológicas y cambios de conducta en su comportamiento de los adolescentes, este problema afecta de igual manera en su estudio, escuela y entorno social, es así que en Perú estudio tiene como título Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, distrito de Castilla, Piura, como conclusión no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima, hallando que en la investigación en Perú también se corrobora con la investigación Sánchez (2016) en la UNMSM y tiene el título de “La funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes varones y mujeres de quinto grado de secundaria del distrito de El Agustino”. Los resultados obtenidos ratificaron el vínculo existente entre ambas variables, a manera de conclusión se estableció que no hay una relación significativa establecida entre la funcionalidad familiar y la autoestima.

En el departamento de Ayacucho, se encuentra la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, distrito San Juan Bautista, donde es acogedor sus ambientes son amplios, tiene arias verdes, la población son estudiantes de 4to grado de secundaria, demuestran la empatía, dispuestos a ayudar se muestran interesados en la investigación.

De ahí surgió la pregunta ¿Cuál es la relación entre el Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica José Abelardo Quiñones G. – Ayacucho, 2020? Y para ser respondidas me planteé primero mi objetivo general determinar la relación entre el Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de

secundaria de una institución educativa publica José Abelardo Quiñones G. – Ayacucho, 2020. Y mis objetivos específicos fueron.

Identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa publica José Abelardo Quiñones G. – Ayacucho, 2020.

Identificar la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa publica José Abelardo Quiñones G. – Ayacucho, 2020.

Dicotomizar el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica José Abelardo Quiñones G. – Ayacucho, 2020.

De todo lo antes dicho, podemos decir que el estudio justifica su realización de manera teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación de la escuela profesional de psicología de ULADECH referido a funcionamiento familiar y autoestima. Esta investigación será útil para futuras investigaciones, ya que se brinda datos de los variables de la institución trabajada, se finalizó la investigación con un grato de satisfacción de lograr con la autorización de la institución educativa, y la colaboración del tutor encargado que nos permitió un espacio para evaluar a la población.

Aunque el estudio no tiene practico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades que será orientada a fortalecer la satisfacción en la población estudia.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Lara, L. (2019) realiza el estudio titulada Funcionamiento familiar y su relación en la autoestima de los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la universidad central del Ecuador. Este estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima con una población de 175 alumnos de la carrera de psicopatología de la universidad central dl ecuador en el periodo 2018-2018. Se realizó la investigación cuantitativa y correlacional, como resultados es descriptivo y la mayoría de estudiantes presentan un nivel de rango medio en funcionamiento familiar, mientras en autoestima existe un nivel con grado alto, el resultado fue mediante el cálculo estadístico de la prueba chi cuadrado y como conclusión existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima con 0.000 de significación asintótica. Se halló con la finalidad como está constituida cada familia y cuáles son las funciones de convivencia entre sus integrantes o dificultades que afecta social o individual y el desarrollo de la persona y como la forma de aceptarse tal como es para el desempeño académico de los universitarios.

Olvera, J. (2016) su estudio tiene como título Características de la violencia escolar y el funcionamiento familiar en un grupo de estudiantes de nivel secundaria rural del estado de Oaxaca. La presente investigación tiene como objetivo de conocer el diseño es de tipo descriptivo transversal, el método fue inductivo, la población fue conformada de 38 estudiantes, y la muestra fue probalístico intencional. El resultado como mayoría se obtuvo la violencia verbal está presente en un 97%, hallando en funcionamiento familiar se obtuvo con 68% de estudiantes tiene disfunción familiar extrema. Se concluye en que la relación entre ambas

variables existe, aunque no de forma significativa. Se halló la falta de convivencia familiar en los estudiantes y falta de unión familiar entre sus miembros

Camacho, León, y silva (2009) este estudio fue en Lima titulada Funcionamiento familiar según el modelo Circunflejo de Olson en adolescentes. La investigación tuvo como objetivo tendrá el principal definir el funcionamiento familiar mediante el modelo de Olson en adolescentes. Es descriptivo de corte transversal. Se ejecutó en el distrito de independencia en la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, la población fue 223 adolescentes, el resultado de funcionamiento familiar se obtuvo la mayoría con 54,71% de tipo rango medio. Se concluye lamitad pertenecen a la familia no saludable y con tendencia a la disfuncionalidad, con grave separación. Se halló que para el desarrollo de los estudiantes las cuales tendrían muy altos y también muy bajos niveles de apego de flexibilidad.

Aliaga, H. (2019) su estudio tiene como título Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, distrito de Castilla, Piura 2019. La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, distrito de castilla, Piura 2019. El estudio se realizó con un diseño no experimental de tipo cuantitativo, es de nivel descriptivo correlación de corte transversal. El resultado se observó que el 42% de estudiantes tienen el tipo de familia extrema, De igual manera que el 33% de estudiantes tienen un nivel de autoestima promedio. Los resultados generales de la investigación indican que no existe relación entre ambas variables.

Sánchez (2016) en la UNMSM y tiene el título de “La funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes varones y mujeres de quinto grado de secundaria del distrito el Agustino”. El objetivo del mismo es encontrar la relación bilateral entre el funcionamiento familiar y el desarrollo de la autoestima en el grupo objetivo a estudiar. Dicha tesis fue promovida por las circunstancias que envuelven la citada institución, en la que el comportamiento de los alumnos revela un problema de autoestima mayoritario, el cual se desprende como consecuencia de una mala funcionalidad familiar. El tipo de tesis es descriptivo con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 388 alumnos (175 varones y 212 mujeres) de quinto grado de secundaria y de ocho instituciones educativas, a quienes se aplicaron los instrumentos del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III). Los resultados obtenidos ratificaron el vínculo existente entre ambas variables, a manera de conclusión se estableció que no hay una relación significativa establecida entre la funcionalidad familiar y la autoestima. Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho mayor de lo esperado.

Ccoicca, (2010). se realizó en Lima sobre el Funcionalidad familiar en una Institución Educativa. Se ejecutó en distrito de Comas Lima. La presente investigación tuvo el objetivo de definir la relación entre Funcionalidad Familiar en los adolescentes. El estudio es de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal. La población estuvo hecha con 285 alumnos de 1ro a 5to año de 11 a 17 año que fueron encuestados. Para obtener resultados se accedió el cuestionario de Apgar familiar juntamente con el test de acoso escolar de Cisneros. El resultado fue obtenido que 55,6% de los adolescentes que sufrieron un disfuncionamiento familiar. Se halló que para un funcionamiento familiar en estudiantes no son determinantes ya que afecta la

mala conducta, la disfuncional dentro de la familia no ofrece el entorno material tanto social que necesitan los individuos para su desarrollo sano y felices.

Cordero, (2018). Ayacucho el estudio es “Nivel de autoestima en los adolescentes de nivel secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría” N°50 del distrito San Jun Bautista-Ayacucho 2017”. La investigación obtuvo como objetivo nos muestra que el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes, el diseño del estudio es descriptiva y no experimental de corte transversal, y se trajo con 180 estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundario, el test aplicado en la investigación fue escala de autoestima de Rosenberg y los resultados obtenidos fueron el 59% es de autoestima elevada, mientras en autoestima media se obtuvo 34.7%, y en autoestima baja se obtuvo el 4.8%. el final del estudio nos menciona que mitad muestran problemas de autoestima y solo un mínimo de dato 4.8% tienen el nivel de autoestima baja en los estudiantes. Se halló que para el nivel de autoestima en los adolescentes muestran una autoconfianza, seguridad de sí mismo, se acepta tal con sus valores y defectos.

Parían J. (2018) realizó un trabajo de investigación sobre nivel de autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de cuarto y quinto de la “institución educativa los Andes” de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. En su trabajo de estudio se obtuvo como objetivo identificar la relación entre el nivel de autoestima y tipo de funcionamiento familiar, para ello utilizó el enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental, la muestra fue 99, para la recolección de datos utilizó la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de Olson funcionamiento familiar (FACES III), los datos siendo procesados en SPSS 22: los resultados del 100% de encuestados, el 41,4% presentan una autoestima de nivel alto, también el 41,4% de los estudiantes presentan un nivel medio de la

autoestima y por ultimo un 17,2% de estudiantes se encuentran el nivel bajo de la autoestima. Por otro lado, en relación al funcionamiento familiar un 23,3% de estudiantes representan a rango balanceado, el 48,5% de estudiantes se hallan en rango medio y un 19,2% de los estudiantes se encuentran en familias de rango extremo. Por último, el autor concluye que el nivel de la autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado encuentra la relación directa muy alta en relación al tipo de funcionamiento familiar. Los evaluados con la autoestima baja poseen un tipo de funcionamiento familiar en un rango medio y rango extremo. Se halló que para la autoestima y funcionamiento familiar en los estudiantes son determinantes tienen un buen autoconcepto, pero tienen una familia que presentan dificultades algunas veces provocadas por el estrés.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Familia

1.2.1.1. Definición. La familia es como base de la sociedad, integrada por un género de individuos que tienen una convivencia en un mismo área nombrado como hogar, donde aprenderemos los valores y la práctica y la relación familiar, está constituida por sistema conyugal, por padres e hijos, es fundación donde una persona aprende los de vivir, están unidos por lazos sanguíneos y cuidado por su bienestar de cada integrante, la familia es importante para el desarrollo de los niños, este grupo también se halla relacionado con la sociedad, la que suministra una cultura e ideologías particulares, al tiempo que recibe de él su influencia de la sociedad. (Baratos, 1985).

La familia es estructurada por funciones básicas propias de los padres, de sistema familiar en un ámbito de amor y autoridad ambos complementan mutuamente, esta función sirve para él y

desarrollo de los miembros que componen en la familia, es necesario realizar pautas de convivencia, es una gama de conducta y facilita su interacción en su ámbito social. (Minuchin, 2004).

La familia establece la conducta y actuación juntamente con los valores, normas y roles de la familia para así educar de una manera sana a sus hijos y establecer adecuado lazo de relaciones familiares. (Otero, citado por Grados, 2016).

1.2.1.2. Estructura de la familia. Es una mezcla oculta que planifica las responsabilidades de cómo se comunican cada integrante de la familia, es importante saber la pautas de cómo convivir y tener una buena relación entre sí, conforma una estructura estable y además es modificado con el transcurso del tiempo, como la llegada de los hijos que marcara una nueva estructura. (Bermúdez y Brick, 2010).

También se define en la organización de la estructura que ejercen los integrantes de la familia donde establecen un principio universal y pautas particulares de los miembros de la familia para diferenciar entre la familia en acción y entre lo sistemático. (Sánchez, 2006).

1.2.1.3. Funciones de la familia.

A) Función educativa o social: Uno de las funciones es la satisfacción de las necesidades importantes del niño, como las necesidades emocionales, y las necesidades económicas para tener una vida adecuad. La familia debe inculcar valores principalmente los adultos mayores como ejemplo, los niños deben ser educados que les permite adquirir las conductas positivas, y la comunicación frecuente para que ellos puedan diferenciar e interpretar la realidad física y social para desenvolverse adecuadamente en su ambiente.

La familia enseña a cada integrante a cómo comportarse de forma socialmente, los padres pueden juzgar una conducta negativa y corregir poniendo un castigo, también premiar cuando tengan conductas positivas.

Lugar de participación interviene en las decisiones que puede afectar en el niño, la familia debe buscar cómo ayudar y proteger emocionalmente para que el niño se sienta protegido por su entorno familiar.

B) Roles sexuales: es importante que los padres hablen sobre los roles sexuales con sus hijos, se caracteriza por el sexo biológico, como la menstruación, erección, orgasmo y embarazo son fenómenos naturales, que pasaran en su desarrollo físico, es necesario informarles de estos temas con actitudes, normas y valores.

C) Función económica: la familia ha cumplido una función productiva, para satisfacer múltiples necesidades de su familia, los miembros de la familia adquieren un sueldo por la prestación de su trabajo, para un logro de su hogar y apoyo social, es elemento que sustenta la organización socioeconómica familiar.

D) Funciones solidaria o psicológica: es la satisfacción de la necesidad y el deseo de afecto de los padres hacia los hijos donde brindan apoyo y seguridad. aquí interviene el estado con los centros de salud donde pueden acudir a buscar informaciones y apoyo como educar a sus hijos y como fortalecer la familia y también en ámbito conyugal.

1.2.1.4. Tipos de familia. (Camacho, 2002) según nos menciona que la familia se divide en 4 tipos:

Familia nuclear: conformada por los padres e hijos.

Familia compuesta: conformada por padres, hijos y abuelos.

Familia extensa: conformada por padres, hijos, abuelos y tíos y otros integrantes más.

Familia monoparental: conformada por madre o padre solo con hijos.

La familia autoritaria que origina un individuo rígido, y son poco flexibles porque este tipo de familia no puede acceder el incremento de la educación del individuo y puede complicarse a generar a no tener un cambio, y tienden a ser persistente de las cosas y de su situación. (Choque, 2016).

La familia desligada, se identifica toda desigualdad son castigadas, de ser diferente no son autorizado. Además, nos dice que los padres son muy protectores y quieren saber más sobre sus hijos, quieren manejar todo en su entorno por ser autoritarios y no respetan su espacio y la tranquilidad preciso, y lo personal es compartido que se genera que sea más notorio. (Méndez, 2016).

1.2.2. Funcionamiento familiar

1.2.2.1. Definición. En su investigación nos menciona que el funcionamiento familiar nos dice que tiene dos dimensiones la cohesión es el tipo de expresión de emociones que tiene cada integrante de la familia y la adaptabilidad representa lo que puede moldear su alineación familiar juntamente con el resultado y cómo enfrentarlos cada problema dentro de la familia. (Olson, 1989).

Funcionamiento familiar como interactúan y tienen un vínculo afectuoso entre ellos y son capaces de mejorar y cambiar la forma de vida estructurando de una forma de superar los problemas y dificultades dentro de la familia. También nos menciona de las familias que están en una situación donde buscan lograr una Cohesion y una adaptabilidad que ayuda a mejorar la estabilidad y su crecimiento de los adolescentes de forma saludable que representa una familia

balanciada donde existirá funciones y objetivos que son asignados para cada miembro de la familia. Según Olson en 19855, citado en Honores (2013).

Nos explica sobre el funcionamiento familiar nos dice que los conocimientos y cómo interactúan tanto interno y como externo y juntamente con los valores, establece un buen funcionamiento familiar, la comunicación es directa dentro de ella, también es importante ser un catálogo de los padres hacia los hijos un modelo a seguir y tener la capacidad de resolver problemas a futuras. (Oyarzun, 2017).

El funcionamiento familiar son diversas dimensiones, analizando los diferentes tipos de familias y que permite interactuar de formas distintas en su vida cotidiana y se relacionan al exterior de manera adecuada, son muchas dimensiones del sistema familiar como en su desarrollo de cada integrante y un eficaz saludable y desempeño familiar. (Minuchin, 2004).

1.2.2.2. Tipos de la familia de acuerdo a su funcionalidad. La familia se establece (Bermúdez y Brick, 2010), según su funcionamiento.

Familia amalgamada: nos explica que, en esta familia, aparenta ser feliz, se caracteriza por límites rígidos hacia el exterior, no permite la diferenciación de sus miembros, los padres son protectores que quieren saber todo, están tan compuestas y viven con esa misma fuerza por cada uno de los integrantes, resulta la pérdida de la autonomía y disminuye diferenciaciones entre sus miembros, observamos un nivel extremo de cohesión.

Familia desligada: esta familia está compuesta con un poco de sentimiento de lealtad, sus miembros son cerrados se puede decir un poco aislado, pueden desarrollar límites rígidos y la comunicación se les hace muy difícil, adquieren dependencia por parte de su entorno familiar no

desean obtener ayuda, y que tendrán un grado de estrés, se caracteriza por ser de familias permisivas.

Familia funcional: esta familia se define como no tan perfecta, es donde hay identidad, donde sus miembros aprendieron a respetar a cumplir con sus responsabilidades, son organizados, se apoyan entre sí, una comunicación buena, enfrentan conflictos entre todos con madurez y el respeto a sus roles de convivencia y una vida saludable.

1.2.2.3. Funcionamiento familiar saludable

Nos explica que el funcionamiento familiar saludable, son las funciones y objetivos en la familia que brinda una exitosa convivencia entre los integrantes, tienen tareas diferentes y son asignados para cumplirlas y estas son.

La satisfacción de las necesidades afectivos, emocionales y materiales de cada integrante de la casa.

La herencia de valores éticos y culturales, es la identidad cultural de la familia, como sus actitudes, hábitos y características sociales, también son las cualidades, características y principios que son positivo y demostrar lo mejor de su forma de ser de cada miembro de la familia.

Los más fundamentales e importante en el funcionamiento familiar es la estabilidad y el mantenimiento de un favorable equilibrio que permite mucho para cuando existe problemas o tensiones puedan enfrentarlos juntos y se convierte en un curso del ciclo vital.

La educación para la convivencia social es tan bien muy importante porque es el establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales.

La creación de condiciones favorables para el desarrollo de la identidad personal y la importancia de la identidad sexual.

1.2.2.4. Dimensiones del funcionamiento familiar

Estos autores no mencionan sobre las dimensiones del funcionamiento familiar (Epstein, Baldwin y Bishop, 1983) y estas son:

La comunicación: La comunicación es lo más primordial para tener un intercambio de información positiva entre los integrantes de la familia, para transmitir y adquirir un buen mensaje y adecuada y sea satisfactoria para cada uno de ellos.

Funcionamiento de roles: Cada miembro de la familia debe tener funciones que debe cumplir para tener una convivencia positiva.

Funciones necesarias: Es valioso la alimentación, la educación, los recursos económicos y las satisfacciones sexuales. También está el desarrollo de cada integrante tanto físicamente y emocional.

Compromiso afectivo: Cada miembro de la familia tenga el interés y valorar el trabajo de cada miembro y brindarse la ayuda entre ellos.

Solución de problemas: Es saber cómo actuar en situaciones de conflictos, saber resolver problemas, como tener habilidades para sobre salir adelante y enfrentarse a la realidad en un ambiente positivo.

Respuesta afectiva: son aspectos de sentimientos, la emoción es importante porque va junto con los estímulos y habilidades para poder responder en un ambiente adecuada.

Control conductual: son la pauta de una familia, deben mostrar conductas adecuadas de socialización interpersonal y energías psicobiológicas.

La adhesión: muestra el grado de correlación que existe entre los individuos de cada familia donde existe vínculos emocionales que interviene al desarrollo de la independencia de uno mismo.

La adaptación familiar: se define como enfrentar y resolver situaciones de conflictos que amenazan la destrucción de la familia, es como mantener en armonía una convivencia sana y adecuada.

1.2.2.5. Modelo de funcionamiento familiar

Este modelo nos menciona que se considera que la familia es como un sistema interaccionar, donde existe organización entre cada integrante, patrón transaccional, donde cada miembro determinan una conducta positiva. (Master, 1997).

Modelo teórico de Epstein, Bishop y Levin: se considera 6 dimensiones que son fundamentales en el modelo para solucionar dificultades, como control conductual, la comunicación, funcionamiento de roles y la respuesta afectiva, podemos evaluar las dimensiones que es el funcionamiento general de la familia. (Epstein, Bishop y Levin, 1978).

1.2.2.6. Importancia del funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar es necesario para orientar a los hijos brindando informaciones saludables y productivas en temas como el amor al prójimo, la procreación, la sexualidad, la integridad y la seguridad de cada integrante de la familia, es importante que los padres sean responsables en la educación de sus hijos inculcándoles conocimientos, lecciones de vida de lo malo y lo bueno, también en el desarrollo de las facultades, mentales, espirituales y físicas, para que el hijo sea un buen de la sociedad, que esté preparado para diferentes situaciones que la sociedad le ofrece y un futuro saludable. (Millan,1997).

1.2.2.7. Modelo circumplejo de Olson que sustenta el estudio

Este modelo facilita que el individuo tenga un concepto clara, real e ideal mediante su funcionamiento familiar, y que clasifica mediante un rango que esta hechos de 16 tipos específicos o clasificados en tres grupos en familias balanceadas y generales, rango medio y extremo, también sirve para obtener resultados complementarios de la familia como teórico y clínica. Cuando se culmina se brinda pautas de tratamientos individual y en familia. Explica que en Faces III (Sigüenza, W. 2015).

Olson nos dice que el modelo circumplejo consta de 3 dimensiones importante para entender de funcionamiento familiar.

La cohesión es el grado de unión emocional obtenido por los integrantes de la familia, también encontramos la flexibilidad que tiene por concepto la magnitud de distintos roles, liderazgos, reglas y negociaciones que experimenta la familia. La tercera definición es sobre la comunicación familiar es el modelo que los miembros deben practicar la capacidad de comunicaciones positivas tanto familiar y en el ámbito conyugal y facilita en los procesos de las dimensiones. (Olson, 2006)

La cohesión: es una de las dimensiones que valora el grado de los integrantes de la familia, los niveles de cohesión son desligada, separadas, conectadas y aglutinadas. También menciona como el lazo emocional de cada integrante de la familia tienen entre ellos. Y evalúa la conexión en que los miembros están conectados o separados en la cohesión familiar y dentro del modelo circumplejo, para trabajar, diagnosticar y medir la dimensión de cohesión familiar es el lazo emocional, las calificaciones, el espacio, tiempo, limites, amistades, interés, recreaciones y la toma de decisiones.

La adaptabilidad familiar: menciona que la familia es flexible capaz de cambiar en un sistema medible, se define como esta estructura de poder, la habilidad de un sistema familiar, también es importante las reglas y roles de las relaciones entre sí, también existe situaciones del estrés que afecta en su desarrollo propio del individuo, los resultados específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad, el estilo de negociación con la disciplina, control y asertividad, son el poder de la familia.

La comunicación familiar: se define que es un proceso interactivo la comunicación entre miembros de la familia es una acción conjunta, que facilita el movimiento en la dimensión de adaptabilidad y de la cohesión. Para el análisis es importante saber el contexto y la comunicación. Las habilidades positivas dentro de la familia es practicar la empatía, la reflexión y el apoyo de cada integrante y compartir entre ellos, sus necesidades y preferencias con la cohesión y la adaptabilidad en su relación. La habilidad negativa se define comportamientos y actitudes no deseadas, que perjudican en su entorno familiar y en la sociedad, no practican la solidaridad ni la empatía, disminuyen la habilidad para compartir los sentimientos y no son aceptados por la movilidad en las otras dimensiones de la familia.

1.2.3. La autoestima

1.2.1.1. Definición. La autoestima es muy importante y principal, un individuo puede ser libremente con su forma de ser con su pensamiento y pueda desenvolverse adecuadamente en su ámbito social desde esta forma puede ampliar sus esquemas de cómo es una persona basada en un resultado. (Rosenberg, 1965, en Sparisci V. 2013).

La autoestima nos indica que el individuo tiene un conjunto de percepciones, sentimiento y pensamiento de sí mismo y como se siente consigo mismo y con su entorno familiar, amistad y

la sociedad, la persona busca como enfrentarse a diferentes situaciones y dificultades para luego mejorar en sus habilidades y desarrollarse positivamente. (Navarro, 2005).

La autoestima de una persona es sentirse bien consigo mismo donde se puede sentir feliz, la persona pasara por distintos obstáculos que se presentara en cada momento de su vida, donde buscara estrategias la capacidad de resolver cada obstáculo que se le viene y poder actuar de manera positiva. (Koltko, 2006).

La autoestima es la evaluación frecuente que se ejecuta cada integrante de una familia, con valores y respeto a sí mismo, una buena influencia será importante en su comportamiento y su actitud para ser aprobado o rechazado en la sociedad y si es aprobado se sentirá importante y demostrará su habilidad será más digno, creativo, amable y respetoso. (Coopersmith, 1996).

La autoestima es la percepción positiva o negativa de un individuo, como aceptarse a sí mismo de su forma de reaccionar, su amor propio sus sentimientos, cualidades y capacidad de enfrentar sus dificultades según como se desenvuelve en cada etapa y momentos de su vida, donde todo lo positivo influenciara su bienestar y felicidad en su futuro. (Branden, 1994).

La autoestima es sistema de pensamientos, percepciones y evaluaciones, son comportamientos de un individuo en su ámbito familiar y social, es la percepción evaluativa de uno mismo puede ser negativo o también positivo, son tendencias de comportamientos y conductas que se forma desde el nacimiento formados por los padres con enseñanzas y valores positivos, también influye el ambiente o clima familiar donde el niño se sienta bien y en confianza, darles amor, cariño y mucha comprensión y seguridad para que ellos mismos creen en sí mismo y se acepten como son, el individuo debe sentir felicidad y saber enfrentar múltiples

problemas y desafíos, la autoestima está compuesta con el temperamento genético y el ambiente donde vivimos.

1.2.1.2. Formación de la autoestima.

Nos menciona que un individuo no nace con una definición propia o de lo que es, sino que se va formando y desplegando de poco a poco para cuando se relacionan con su entorno y con el ambiente, se menciona sobre la autoestima son dimensiones diferentes y que es aprendido por el individuo, es ser capaz de cambios y mejorar a lo largo de toda su vida, también la autoestima se va moldeando a una edad muy temprana y se manifiesta mediante un factor importante como el autoconocimiento tener la habilidad de reconocerse como persona hacia uno mismo, y como una persona le gustaría ser. (Bolívar, C. y Vargas, C. 2018),

1.2.1.3. Elementos que conforman la autoestima.

Se considera claves para entender el proceso de la autoestima, son importantes que implica en la estimación de uno mismo.

Autoimagen: Se define como el retrato de un individuo que tiene de sí mismo, tiene la capacidad de identificarse a sí mismo negativamente o positivamente, se explica que es un proceso que son influencias como en los sentimientos, debilidades, sus deseos y tener conciencia de ser el mismo, de quererse y amarse y tener una auto imagen realista, con sus defectos y virtudes. La autoimagen trabaja de cómo enfrentar las dificultades y experiencias difíciles. Podemos escuchar decir: “me veo mal” o “me veo bien” son retos que un individuo va pasar en su vida diaria, es encontrar la paz, enfrentar y luchar ante estos problemas sin huir y obtener la victoria.

auto valoración: Es la subsistema de la personalidad que incluyen un conjunto de necesidades y motivos, es apreciarse sentirse importante para sí mismo y para los demás, valorarse positivamente y ser competitivo en la sociedad, también vemos lo contrario una evaluación negativa que daña su autoimagen del individuo, aquí trabaja la personalidad junto la autovaloración por los integrantes de la familia, la persona se comprometen en tener aspiraciones más significativas, las funciones más importante de la autovaloración es la de regular la conducta a través de proceso de autoconciencia. La autovaloración adecuada puede ser reflejar las capacidades que se poseen y la autovaloración inadecuada es la autorregulación de la conducta, se basa su desarrollo en condiciones, conocimientos y reflexiones de sí mismo.

Autoconfianza: La persona puede realizar situaciones como enfrentarse a un reto que lo escuchamos hablar así “no puedo hacerlo” o también “puedo hacerlo”. El individuo se considera capaz de realizar distintas maneras buenas, esta situación interviene a que la persona se sienta tranquilo y feliz al realizar estos retos que le servirá para tener experiencias nuevas, independencia futura y tener confianza en sí misma en lograr su objetivo por sí solo, en cambio una persona que no tenga confianza en sí misma se sentirá insegura y conformista sin ganas de luchar y salir adelante incapaz de realizar sus objetivos.

Auto concepto: El auto concepto se desarrolla a lo largo de la vida de un individuo, como la opinión que un apersona tiene de sí misma y como fortalece sus habilidades y cualidades como negativas y positivas para sobre salir en la sociedad y es importante saber el conocimiento de los valores, todo esto genere un cambio de su vida diaria y personal, también es importante la relación con las demás personas y mantener roles en casa para tener el orden y una convivencia sana y positiva.

1.2.1.4. Niveles de autoestima.

La autoestima se categoriza en tres niveles Según (Padilla, 2006), y son:

Nivel alto de autoestima:

En este nivel el individuo está dispuesto a afrontar, defender sus creencias y son firmes en sus pensamientos, cuando se encuentra con un conflicto o problema la persona busca soluciones suficientes de afrontar y defender sus expectativas, creencias y experiencia de lo vivido y aceptan si se equivocaron.

Se Caracterizan de ser:

La persona se considera igual que todos se siente bien consigo mismo. No se siente superior más que los otros.

La persona tiene objetivo y metas que son capaces de cumplir y dirigir su vida, tiene habilidades y lo puede desarrollar tranquilamente.

La persona se acepta tal como es, tiene amor propio y busca su bienestar y mejorar en lo que está mal.

La persona con alta autoestima, disfruta cuando obtiene o logra un mejoramiento en sí misma, celebra los triunfos de los demás, son más madurez en sus sentimientos y pueden superar sus expectativas, disfrutan su vida día a día con su entorno y su sociedad.

Nivel de promedio de autoestima:

Son personas que tiene una actitud positiva a sí misma.

Se caracterizan por ser:

Son personas que mantienen actitudes si tienen baja autoestima, buscan como salir y recuperarse en un tiempo.

Las personas son tolerantes, pacientes y tienen una aceptación mínima.

La persona tiene propias limitaciones, sus fracasos, y sus debilidades ajenas que difícilmente no logren recuperarse a veces puede afectar espiritualmente, físicamente y mentalmente pueden afectar en su autoestima.

Bajo nivel de autoestima:

Este nivel se define que la persona tiene dificultad pésima al no reconocer sus valores y son pesimistas de sí mismo constantemente.

Se caracterizan por ser:

Son personas que son exageradamente atacada por los demás, su sentimiento está dañada, herido se echa culpas de sus fracasos al el mismo y a los demás, siempre están defensivas hacia las vulnerabilidades de las críticas.

Son inmaduros, son muy influenciados por las demás personas y tiene autocrítica rigorista en sí mismo.

Tienen miedo al fracaso a equivocarse y tienen indecisión crónica.

La persona todo lo ve negativo a su alrededor, no pueden ser felices a todo lo ponen una dificultad y excusas.

Tienen un rechazo hacia ellos mismo, no se sienten bien con su auto imagen, para ellos son desagradables y buscan ser diferentes desean ser otro, no se aceptan tal como son.

Son indecisos al tomar una decisión y a todo le dice no por miedo a equivocarse y pierden oportunidades favorables para ellos mismos.

1.2.1.5. Modelo teórico

Teoría de coopersmith define que el individuo tiene autoimagen propia y se considera en criterios. (Coopersmith,1981).

Virtud aquí vemos los valores morales de un individuo de sí mismo y el respeto.

Competencia observamos como una persona tiene la capacidad de realizar trabajos y tareas para ser competitivo con su entorno educativo y sobre salir.

Significación se define que el individuo se sienta bien consigo mismo y también con su entorno familiar que se sienta amado, querido, aceptado y protegidos por sus seres queridos.

Poder se conceptualiza que la persona tiene una autoestima alta, que se acepta tal como es, se respeta a sí mismo y también respeta a los demás.

Académica es el lugar donde la persona demuestra sus capacidades de inteligencia, sus habilidades y aprenden y adquieren más conocimientos para que la persona sepa enfrentar sus problemas a base de sus experiencias.

Familia es la base fundamental para que la persona tenga una autoestima alta, donde adquirirá valores morales, reglas de convivencia, respeto a sí mismo y por los demás y pueda desarrollarse en su entorno familiar y social. también se sienta saludable y querido en su hogar.

Social aquí la persona interactuara con su medio ambiente como sus amistades, compañeros y a si demostrara sus habilidades y se sentirá aceptado por su entorno o también rechazado es un soporte social.

1.2.1.6. Importancia de la autoestima

La autoestima es muy importante para la persona como interactúa en su medio ambiente, el control de ser mismo, los principales para tener una buena autoestima es saber el auto

concepto y una autoestima positiva para que la persona pueda ser feliz junto con los valores y roles de casa. Tener propia identidad, estar bien físicamente y mentalmente y tratar de enfrentar situaciones con experiencias propia según. (Mskay y Fanning, 1999)

La autoestima es fundamental para sobre salir en el mundo, es la clave del éxito o del fracaso es el amor propio, sentimientos positivos y confianza y el respeto por uno mismo, tener habilidades para resolver distintos problemas de la vida para estar bien, feliz y en un ambiente de tranquilidad, la persona sabe defenderse y resolver sin conflictos, sabe respetar a los demás y su conducta es adecuada, autoestima es armonía donde fluye la felicidad y ala ves saber enfrentar diferentes situaciones de la sociedad y aceptarse a sí mismo.

1.2.1.7. Escala de Rosenberg que sustenta el estudio

La autoestima se ha diseñado para varios instrumentos para cuantificación de varios contextos también contiene escalas. Los resultados son confiables con una alta consistencia interna y fiabilidad temporal, esta prueba es importante porque se mide el interés clínico e identificar cuadros psicopatológicos. Evalúa la autoestima negativa y positiva en adolescentes. La escala de autoestima de Rosenberg es el instrumento psicológico más utilizado para medir la autoestima. Esto se debe a que se administra con gran rapidez, al constar sólo de 10 ítems, y a que su fiabilidad y su validez son elevadas. Los adolescentes eran el objetivo inicial de la escala de autoestima, si bien se ha generalizado al estudio de adultos. Se usa para valorar tanto poblaciones generales como clínicas, incluyendo personas con problemas de abuso de sustancias. Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada. (Rosenberg, 1989).

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

1.2.4. Adolescencia

1.2.4.1. Definición. El estudio nos explica sobre la adolescencia es un proceso o una etapa vital, La adolescencia comienza desde la pubertad 11 a 13 años de edad aproximadamente, los adolescentes en este proceso empiezan a buscar, identificar y descubriendo cosas nuevas para ellos como la moda y tecnología son más llamativos que pueden tomarlos negativamente o positivamente que influye en su conducta, la sociedad también influye mucho como las amistades, familiares, compañeros del colegio como se relacionan, el entorno saludable para el desarrollo del adolescente. (Estévez, 2013).

1.2.5. Sistema educativo

1.2.5.1. Definición. El sistema educativo es un vínculo metódico de las personas y su relación entre unos con otros, mediante la comunicación escolar y evaluaciones escolares. Los docentes son como un modelo a seguir, catálogos para los estudiantes, deben tener organizados sus clases y temas educativos, esquemas y normas juntamente trabaja con el ministerio de educación. (Calero, M. 2016).

2. Hipótesis

Ho: No existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica José Abelardo quiñones G. – Ayacucho, 2020.

Hi: Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública José Abelardo Quiñones G. – Ayacucho, 2020.

3. Método

3.1. El tipo de investigación.

La presente investigación es de tipo Observacional: “los datos reflejan de la evolución natural de los eventos ajenas a la voluntad, ya que no existe intervención de la investigadora”; Prospectivo: “Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control de un sentido de medición”; Transversal: “las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones se trata de muestras independientes; Analítico: “el análisis estadístico por lo menos es bivariado, ya que se plantea y pone a prueba hipótesis, su nivel más básico establece la asociación entre factores”. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de investigación

Relacional: “Son estudios porque se relacionan dos variables, ya que se pretenden demostrar dependencia probabilística entre eventos, no son estudios de causa y efecto” (Supo, 2014).

3.3. Diseño de investigación

Epidemiológico: “dado que se permitirá conocer los factores relacionados al funcionamiento familiar y autoestima de los estudiantes”. (Supo, 2014).

3.4. El universo, población y muestra

El universo son los estudiantes. La población constituida por 40 estudiantes de 4to grado A y B de secundaria entre mujeres y varones de una institución educativa pública José Abelardo

Quiñones G. – Ayacucho, 2020. Nos proporciona información vital para la investigación comprendiendo estos criterios.

Criterios de Inclusión

Estudiantes que estén matriculados en la institución educativa José Abelardo Quiñones G.

– Ayacucho, 2020

Estudiantes que participen con voluntad propia en la investigación.

Estudiantes que respondan la totalidad del cuestionario.

Criterios de Exclusión

No completar las pruebas

Que abandonen la evaluación

Dificultad lingüística

La población se realizó con un total de $N=40$.

Teniendo en cuenta que la población es de 40 estudiantes para la investigación se trabajó con un muestreo probabilístico, de tipo aleatorio simple, obtener los resultados mediante un cálculo estadístico se obtuvo un total de $n=37$ estudiantes.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	ESCALA DE MEDICIÓN
Funcionamiento familiar	Cohesion familiar Adaptabilidad familiar	Desligada Separada Conectada Amalgamada Rigida Estructurada Flexible Caotica	Casi nunca De vez en cuando A veces Con frecuencia Casi siempre
VARIABLE	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	Positivo Negativo	Alto Medio Bajo	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

En la investigación se mostró las técnicas que se manejó para la evaluación de las variables para calificar la encuesta, consistió en adquirir la información mediante una ficha y recojo de información importante de manera directa. Y para la evaluación de las variables de interés se usó la técnica psicométrica, que consiste en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumentos

Para la presente investigación se usó la escala del funcionamiento familiar (Olson, 2006) y la escala de autoestima (Rosenberg, 1965).

3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos, es de tipo observación, prospectivo, transversal y descriptivo el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales y aunque son politómica (se realizara su dicotomización, donde se ara el procedimiento estadístico de asociación); por lo dicho se realizó la prueba de Chi cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico es bivariado. Para el procesamiento de los datos se utilizamos la hoja de cálculos de Excel 2016 y el paquete estadístico (SPSS v 23) y se presenta mediante estadígrafos.

3.8. Principios éticos

El presente estudio se desarrolló cumpliendo los principios éticos, para ejecutar, realizado por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. Es así que se consideró como principios a la **protección a las personas**, dignidad humana y la privacidad y poder asegurar el bienestar de las personas que contribuyeron en el estudio, la privacidad y la confidencialidad el **libre participación y derecho a estar informado**, también se contara con la manifestación de voluntad, libre , informado y especificado, **beneficia no maleficencia**, ya que en todo momento se cuidara de no hacer daño a los individuos que participaran del estudio.

4. Resultados

Tabla 2

Tipo de familia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública José Abelardo Quiñones G. – Ayacucho, 2020.

Tipo de familia	f	%
Balanciada	2	5.40%
Extrema	23	62.20%
Rango medio	12	32.40%
Total	37	100.00%

NOTA. De la población estudiada la mayoría pertenece a una familia extrema.

Tabla 3

Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública José Abelardo Quiñones G. – Ayacucho, 2020.

Autoestima	f	%
Baja	8	21.60%
Elevada	22	59.50%
Media	7	18.90%
Total	37	100.00%

NOTA. De la población estudiada la mayoría pertenece a la autoestima elevada.

Tabla 4

Relación entre el Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública José Abelardo Quiñones G. – Ayacucho, 2020.

		Dicotomización de autoestima		
		Elevada	otros	Total
Dicotomización funcionamiento familiar	Extrema	Recuento 13	9	22
		Recuento esperado 13.7	8.3	22.0
	Otros	Recuento 10	5	15
		Recuento esperado 9.3	5.7	15.0
Total		Recuento 23	14	37
		Recuento esperado 23.0	14.0	37.0

NOTA. Mediante la prueba exacta de Fisher siendo el valor, p -valor = a 0. 641 es el mayor $\alpha = 0.05$, tome la decisión que no existe suficiente evidencia para rechazar la H_0 , teniendo en cuenta en conclusión no existe la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima.

5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar entre el Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública José Abelardo Quiñones G. – Ayacucho, 2020. Esta idea de investigación surge por la dificultad en funcionamiento familiar que ha provocado en la familia diversos problemas ocasionando disfuncionamiento entre sus miembros de su entorno donde se puede llegar a problemas emocionales, psicológicas y cambios de conducta en su comportamiento de los adolescentes, este problema afecta de igual manera en su estudio, escuela y entorno social, lo que nos podría llevar a pensar que no existe relación con la entre el funcionamiento familiar y autoestima (Aliaga, H. 2019). Después de realizar el presente estudio, se halló que no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes. Este resultado garantiza su validez interna, mientras los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestreo no probalístico, con ayuda de técnicas e instrumento, en lo que se refiere a su validez externa, mencionamos que se usó un muestreo probalístico, se realizó con un diseño no experimental de tipo cuantitativo, es de nivel descriptivo correlación de corte transversal.

El presente resultado es similar en comparación con lo estudiado por Sánchez (2016) Los resultados obtenidos a manera de conclusión se estableció que no hay una relación significativa establecida entre la funcionalidad familiar y la autoestima. Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho mayor de lo esperado. Sin embargo, los resultados varían en comparación con Lara (2019) y Olvera (2016). Se concluye en que la relación entre ambas variables si existe una relación.

Este resultado podría explicarse por Olson (2006) nos menciona que el funcionamiento familiar es la base fundamental para su desarrollo de sus miembros, la comprensión y el entendimiento de cada integrante, establecer un adecuado lazo de relaciones familiares.

En lo referido a los resultados descriptivos hallamos que la mayoría presenta y se observa el porcentaje de la mayoría de los estudiantes tienen tipo de familia extrema y un porcentaje alto de estudiantes con un nivel de autoestima elevada.

6. Conclusiones

Se obtuvo como resultado que no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública José Abelardo Quiñones G. – Ayacucho, 2020.

De la población estudiada la mayoría presenta familia extrema y la mayoría tiene un nivel de autoestima elevada.

Referencias

- Aliaga H. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Escrivá de Balaguer, distrito de castilla, Piura 2019*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14191>
- Álvarez, V. y Horna, H. (2016) “*Funcionamiento Familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa publica san José-La Esperanza*”.
Ciudad de Trujillo, Perú. Obtenido de
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7905/1741.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Arguedas, P (2015). *Adolescencia. Aspectos generales y atención a la salud*”, *Revista Cubana de Medicina General Integral. Ciudad de La Habana, Cuba. Obtenido de*
<http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252006000100009&script=sciart>
- Bastida, A. (2018). “*La Importancia De La Autoestima: Cómo Potenciarla*”.
Psicología-Online. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/laimportancia-de-la-autoestima-como-potenciarla-2350.html>
- Barato, G. (1985). *Familia y comunidad. Bogotá: Usta*.
<https://biblat.unam.mx/es/revista/educacion-hoy/articulo/barato-guanita-s-familia-y-comunidad-bogota-usta-1985-543-p>
- Barajas, L. Prada, L (2015) *Tesis La familia y el contexto y su relación con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero*.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/474>

- Bermúdez, C. y Brik, E. (2010). *Terapia familia sistémica*. Madrid: Editorial Síntesis.
<https://www.psicologiabiennestarpersonal.com/servicios>
- Bolívar, C., Vargas C. (2018). “*Construcción de la autoestima y su importancia en la empresa, Ser Humano y Trabajo*”. Obtenido de
http://www.asimet.cl/pdf/Construccion_autoestima.pdf
- Campos, E. (2012). “*Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario*”. (Tesis para optar el grado de magister en Terapia Familiar).
Universidad Peruana Unión, Lima.
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4896>
- Camacho, León y Silva (2009). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Cerrón, Y (2015). “*Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto*”.
Obtenido de
<http://www.psicologiaonline.com/monografias/separacionparental/que-es-la-familia.html>.
- Cordero, H. (2018). “*Nivel de autoestima en los adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría” N°50 del distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017*”. (U. C. Chimbote, Ed.) Ayacucho, Perú. Obtenido de
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2917?show=full> y con
[URL de tesis](#)
- Ccoicca, T. (2010). *Funcionalidad Familiar del distrito de Comas, Lima: con el objetivo de establecer la relación entre Bullying y Funcionalidad Familiar en los estudiantes*.

<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960868011/html/>

- Coopersmith, S. (1981). *The antecedents of self- esteem. Consulting Psychologists Press: Adolescencia. 3era edición. EE.UU.*
- Estévez, E. (2013). *Los problemas en la adolescencia. Madrid: Síntesis.*
- Hernández, R., Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta Edición, México*
- Honores, P. (2013). *Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adultos mayores. Lima, Perú. Recuperado de:*
http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento_familiar_segun_el_modelo_circumplejodeolson.pdf...
- Koltko, M. (2006). *Rediscovering the Later Version of Maslow's Hierarchy of Needs: Self-Transcendence and Opportunities for Theory, Research, and Unification. Review of General Psychology by the American Psychological Association, 10(4), 302–317. Recuperado de:*
<http://pages.stolaf.edu/psych-391-spring15/files/2014/02/Koltko>
- Lara, L. (2019). *“Funcionamiento familiar y su relación en la autoestima de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador, ubicado en la ciudad de Quito en el periodo académico 2018 – 2018”.* Quito – Ecuador. Universidad Central del Ecuador. Disponible en <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17248/1/T-UCE-0010-FIL-206.pdf>
- Malde, I. (2012). *"Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto". Obtenido de:* <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacionparental/que-es-la-familia.html>.

- Méndez, S. (2016). *Característica de una familia autoritaria*. Recuperado de:
<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-la-familia-autoritaria.html>
- Minuchin, S. y Fishman, H. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós Ibérica.
<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/1984/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Navarro, R. (2005). *Trabaja Bien, Vivir mejor*. Colombia: San Pablo.
http://integracionacademica.org/index.php?option=com_content&view=article&id=214&catid=28
- Naranjo, M. (2007). “Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo”. (R. E. Educación), Ed.) Costa Rica: Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca. Disponible en
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- OLSON. (2006). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR*. Bogotá, Colombia: Universidad de Santo Tomás.
- Olson, D; Sprenkle, D. y Russell, C. (1989). *Circumplex model of marital and family systems: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types and clinical applications*. *Family Process*, 18, 3-28. Estados Unidos
- Olvera, J. (2016). titulada: “Características de la violencia escolar y el funcionamiento familiar en un grupo de alumnos de una secundaria rural del estado de Oaxaca”. Universidad Nacional Autónoma de México – México.
- Olson, D. (1985). *Escalas de evaluación de adaptabilidad familiar y cohesión (FACES III)*. Minnesota: Editorial Ciencia de la familia social.
- Parian, S. J. (2018). “Autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “Institución Educativa los Andes”

Huancasancos, Ayacucho 2018. Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9235>

Sigüenza, W. (2015). *"Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson"*. Ecuador: (tesis de postgrado), universidad de cuenca. Obtenido de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Suares, M. (2002). *Mediando en sistemas familiares*, Buenos Aires, Editorial Paidós.

Supo, R. (2014). *Análisis de datos cuantitativos*. Arequipa: Bioestadística.

<https://es.scribd.com/document/340375996/-Supo-pdf>

Ferre-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M., & Pérez Saavedra, V.

(2013). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en familias con un niño*

Ríos, S. (2014). Tesis "Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. "Luisa del Carmen del Águila Reátegui", Tarapoto, 2014". que presenta retardo mental. *Rev enferm Herediana*, 6(2), 51-58.

Rosenberg. (1965) citado en Sparisci, V. (2013). *"Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles"*.

Buenos Aires, Argentina: (tesis de posgrado). Universidad Abierta

Interamericana. Obtenido de

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>

Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE

PSICOLOGÍA

Instrumentos de evaluación

Sexo: Femenino () Masculino () Edad: () Vivo con: Papa () Mama () Hermanos
Abuelos () Tíos () Padrastro () Madrastra () Otros ()

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
T.C.						
T.A.						

ESCALADEAUTOESTIMADEROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

		A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5	En general estoy satisfecho la de mí mismo/a				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona.				

Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Consentimiento informado

Sr. / Sra.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre el funcionamiento familiar en estudiantes de 4to A Y B a nivel secundaria de la I.E.P. José Abelardo Quiñones G., me gustaría que su menor hijo (a) participara de esta investigación con la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III) y ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG. Así mismo le comunicamos que la evaluación es anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto conmigo a través del número de celular: 955073444. Muy agradecido, investigadora Irma Ipurre Clares.

Autorizo a tener mis resultados del test de evaluación SI () NO ()

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio. Uso futuro de la información obtenida (sección aplicable también para almacenamiento de muestras biológicas). Deseamos conservar tus resultados. Estas muestras serán usadas para un objeto de investigación Estas muestras solo serán identificadas con códigos.

Además, la información de tus resultados será guardada y usada posteriormente para estudios de investigación beneficiando al mejor conocimiento de la deficiencia y permitiendo la evaluación del funcionamiento familiar, se contará con el permiso del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad católica los Ángeles de Chimbote cada vez que se requiera el uso de tus muestras y estas no serán usadas en estudios genéticos u otros estudios no relacionados al tema.

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2020								2021				2021			
		2020 – 01				2020- 02				2021 – 01				2021 – 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Lapiceros	2.00	5	10
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			110.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.00	10	20.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			130.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet	80.00	4	320.00
Búsqueda de información en base de datos	10.00	1	20.00
Total de presupuesto no desembolsable			340.00
Total (S/.)			470.00

Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación

Escala de funcionamiento familiar

Ficha técnica

Nombre: escala de evaluación del funcionamiento familiar (Adaptabilidad y la Cohesión Familiar) FACES III

Autores: David Olson, Joyce Porther y Lavee (1985)

Adaptación peruana: Rosa María Reusche Lari (1994)

Base teórica: enfoque sistemático familiar

Mide: los grados de adaptabilidad y cohesión según el modelo circumplejo

Lugar: universidad de Minnesota

Año: 1985

Numero de ítems: 20 ítems dirigidos, 10 ítems impares para dimensiones de cohesión y los 10 pares para la dimensión de adaptabilidad.

Tiempo de aplicación: aproximadamente de 15 minutos

Administración: cuestionario individual

Aplicación: adolescentes, familias con hijos o solo para parejas.

Significación: Olson (1985) nos explica de las interacciones de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad en el funcionamiento familiar cada una de estas dimensiones tiene 4 rasgos y su combinación determina 16 tipos de familia, interpretación será realizada por la suma de los ítems pares (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20); impares (1,3,5,7,9,11,13,15,17,19).

Resultados: se dará a conocer los resultados obtenidos del proceso investigativo con sus respectivas interpretaciones de acuerdo a las áreas de cohesión y adaptabilidad del FACES III, cubriendo los objetivos de la investigación. A su vez serán apoyados a través del grupo central encuestado a los estudiantes de la institución educativa.

Escala de autoestima de Rosenberg

Ficha técnica

Nombre de la escala: escala de autoestima

Autores: Morris Rosenberg (1965)

Descripción: La escala consta de 10 ítems, frases de las que 5 están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrado.

Tiempo de aplicación: 5 a 10 minutos


Objetivo: Conocer los grados de autoestima y contribuir así en el proceso diagnóstico ya que la autoestima en muchas personas es su principal Fuente de conflicto.

Tipificación: Baremación en centiles según el sexo y la edad.

Material: Manual, escala y baremos.

Aplicación: Individual, colectiva y autoadministrable en adolescentes (a partir de los 12 años) y adultos. La interpretación se obtiene de la suma de la puntuación directa de los ítems. Es decir, puntuaciones que permitan clasificar el nivel de autoestima según la puntuación obtenida, se considera como nivel alto la puntuación situada entre 30 a 40 puntos, se considera como nivel medio la puntuación situada entre 26 a 29 puntos y por último se considera como nivel bajo la puntuación situada de 25 a 0 puntos.

Apéndice F. Carta de autorización



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

Ayacucho, 09 de octubre del 2020

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD.**

SEÑOR DIRECTOR(A) de la Institución educativa "JOSE ABEARDO QUIÑONES G." de la provincia de Huamanga, del distrito San Juan Bautista, departamento Ayacucho.

Solicito: autorización para la investigación.

Ps. CARLOS ALONSO LEON CORZO, en mi calidad de coordinador de la escuela profesional de psicología ULADECH Ayacucho; me presento y expongo:

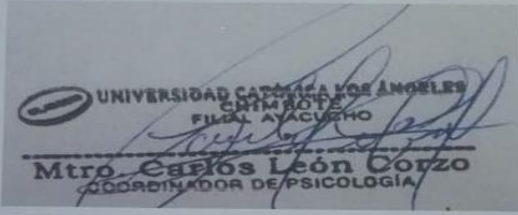
Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las Ciencias Psicológicas, presento a IPURRE CLARES, IRMA con D.N.I. 48487460; estudiante del curso de Tesis II de la Facultad De Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología del VIII ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho, quien desea realizar el estudio: Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública José Abelardo Guíñones G. – Ayacucho, 2020, de la provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho 2020, con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar y autoestima en los participantes del estudio.

Los instrumentos que se han de aplicar son el FACES III que contiene 20 ítems de 10 minutos y ROSENBERG que contiene 10 ítems de 5 minutos de aplicación de forma colectiva, por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:


Ruego a Ud. Acceder a mi petición, agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:



Mtro. Carlos León Corzo
COORDINADOR DE PSICOLOGÍA

Proveído:
Se autoriza la realización del estudio a la estudiante solicitante, por lo que se hace de conocimiento al prof. Balder Morales Aguirre a fin de que se brinde facilidades.



Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública José Abelardo Quiñones G. – Ayacucho, 2020?	<p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública José Abelardo Quiñones G. – Ayacucho, 2020.</p> <p>Específicos:</p> <p>Identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública José Abelardo Quiñones G. – Ayacucho, 2020.</p> <p>Identificar la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública José Abelardo Quiñones G. – Ayacucho, 2020.</p> <p>Dicotomizar el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública José Abelardo Quiñones G. – Ayacucho, 2020.</p>	<p>Ho: No existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública José Abelardo Quiñones G. – Ayacucho, 2020.</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública José Abelardo Quiñones G. – Ayacucho, 2020.</p>	<p>cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p> <p>Positivo</p> <p>negativo</p>	<p>Ítems</p> <p>1,3,5,7,9,11,13,15,17,19.</p> <p>Ítems</p> <p>2,4,6,8,10,12,14,16,18,20.</p> <p>Ítems</p> <p>1,3,4,6 y 7</p> <p>Ítems</p> <p>2,5,8,9 y 10</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico.</p> <p>El universo son los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes de la institución educativa pública José Abelardo Quiñones que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N = 40.</p> <p>La técnica que se utilizó fue la encuesta y la psicométrica.</p>