



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL  
NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P DIONISIO MANCO  
CAMPOS DEL DISTRITO DE MALA,**

**CAÑETE 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
PSICOLOGÍA**

AUTORA

**PALOMINO IBIA, MAYUMI MARIA**

**ORCID ID: 0000-0003-4846-2004**

ASESOR

**FLORES POVES, JAIME LUIS**

**ORCID ID: 0000-0003-1276-1563**

**AYACUCHO – PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Palomino Ibia Mayumi María

ORCID: 0000-0003-4846-2004

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Cañete, Perú

### **ASESOR**

Flores Poves Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de  
la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho Perú.

### **JURADO**

Rodríguez Falla José Rafael

ORCID: 0000-0002-6383-3857

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Monja Odar María Norma

ORCID: 0000-0002-0854-2846

## **FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Mgtr. Escarcena Mendoza,  
Karen Inés  
Miembro

---

Mgtr. Monja Odar María Norma  
Miembro

---

Mgtr. Rodríguez Falla José Rafael  
Presidente

---

Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis  
Asesor

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo, representa todo el esfuerzo y tiempo que he dedicado para poder realizarlo, se lo dedico a las personas más importantes en mi vida que son mis padres, ya que siempre están dándome el apoyo moral y por último a mi hermano que me impulsa hacer una mejor persona cada día que sepan que los quiero mucho y estoy orgullosa de ser parte de la familia.

## **AGRADECIMIENTOS**

Le agradezco a Dios por darme la paciencia, la vida ya que él es mi impulso para culminar cada meta que me propongo y la energía que me ha dado todo este tiempo que he estado elaborando este proyecto y que gracias a Dios lo he culminado con éxito, seguidamente a al director del colegio que me dio la facilidad de ingresar a su institución y espero que sea uno de los mejores trabajos para el docente.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general describir el nivel de Autoestima en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E.P Dionisio Manco Campos del Distrito De Mala –Cañete 2020. Fue una investigación de tipo descriptivo, con un nivel cuantitativo con un diseño no experimental, porque se realizó sin ninguna manipulación deliberadamente de las variables y desde un corte transversal porque los datos fueron recolectados en un solo momento. La población estuvo conformada por 300 alumnos que cursan del primero a quinto grado de secundaria, la muestra fue seleccionada desde un muestreo no probabilístico por conveniencia propia con una muestra de 100 alumnos. La técnica que se utilizó fue la técnica de encuesta, el instrumento que se utilizó fue la escala de autoestima de Rossemberg modificada (1965); obteniendo que el 52% de los adolescentes mostraron un promedio del nivel elevado, mientras que el 25% se encuentran en un nivel medio y finalmente el 23% en un nivel bajo; Llegando a la conclusión de que los estudiantes del nivel Secundario de la I.E.P Dionisio Manco Campos del Distrito De Mala –Cañete 2020, presentan una autoestima de nivel alta.

Palabras Claves: Autoestima, Estudiantes, Secundaria

## **ABSTRACT**

The present research work had the general objective of describing the level of Self-esteem in the students of the Secondary level of the Dionisio Manco Campos IEP of the De Mala-Cañete 2020 District. It was a descriptive investigation, with a quantitative level with a non-experimental design , because it was carried out without any deliberate manipulation of the variables and from a cross-section because the data were collected in a single moment. The population consisted of 300 students who are in the first to fifth grade of secondary school, the sample was selected from a non-probabilistic sampling for own convenience with a sample of 100 students. The technique used was the survey technique, the instrument used was the modified Rosseberg self-esteem scale (1965); obtaining that 52% of the adolescents showed an average of the high level, while 25% are in a medium level and finally 23% in a low level; Reaching the conclusion that the students of the Secondary level of the I.E.P Dionisio Manco Campos of the District of Mala-Cañete 2020, present a high self-esteem.

**Keywords:** Self-esteem, Students, Secondary.

## CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	iii
DEDICATORIA .....	IV
AGRADECIMIENTOS .....	V
RESUMEN .....	VI
ABSTRACT.....	VII
INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. El Tipo de Investigación .....	20
3.2 Nivel de la Investigación.....	20
3.3 Diseño de La Investigación.....	20
3.4 Población y Muestra.....	21
3.5 Definición y Operacionalización de la variable .....	23
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.7 Plan De Análisis.....	26
3.8 Matriz de Consistencia.....	27
3.9 Principios Éticos.....	29
IV. RESULTADOS .....	30
4.1. Resultados .....	31



4.2. Análisis De Resultados .....	35
V. CONCLUSIONES RECOMENDACIONES.....	37
7.1 Conclusiones .....	38
7.2 Recomendación .....	39
REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA.....	40
ANEXOS .....	44

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de la autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala –Cañete 2020. ....	31
Tabla 2: El género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala –Cañete 2020 .....	32
Tabla 3: Edad de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala –Cañete 2020. ....	33
Tabla 4: El tipo de familia de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala –Cañete 2020. ....	34

## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Distribución de porcentaje de la autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala – Cañete 2020 .....	31
Figura 2. Distribución de porcentaje en el género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala – Cañete 2020 .....	32
Figura 3. Distribución de porcentaje de las edades de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala – Cañete 2020 .....	33
Figura 4. Distribución de porcentaje de tipo de familia de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala – Cañete 2020 .....	34

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación está alineado a la línea de investigación estipulada por la Universidad católica los ángeles de Chimbote.

Los adolescentes se encuentran en permanentes cambios físicos, psicológicos y sociales. Esta es una edad de vulnerabilidad y cada adolescente evoluciona a su propio ritmo. Además, se considera a esta un puente entre la niñez y la edad adulta. (OMS, 2019).

Es importante tener presente que los cambios a los que se enfrentan varían de persona a persona, sí también los cambios a nivel físico, psicológico y biológicos varían en cuánto al sexo, el contexto socioeconómico y la cultura donde el adolescente se desenvuelve, el acelerado crecimiento de las ciudades y sus instituciones ha hecho que los cambios a los que se enfrenten las personas sean beneficiosos en diversos aspectos, pero también han aparecido una serie de problemas psicosociales que ponen en riesgo la vida de los adolescentes, tales problemas como el suicidio que ocupa la segunda causa de muerte en el grupo etario de 15 a 29 años de edad según los datos de la organización mundial de la salud (OMS, 2018) o la violencia contra la mujer en nuestro país según datos del instituto nacional de estadística e informática (INEI, 2019)

Hoy en día la autoestima cumple un rol indispensable en las personas, este factor nos incita a ser la mejor versión de uno mismo, ya que se encarga de valorarse, aceptarse y sobre todo de forjar una personalidad propia en el individuo, permitiendo tomar buenas decisiones en cada dificultad o conflicto que se le presente, sin dejar influenciarse por terceras personas.

Cada generación trae siempre alguna novedad, y como bien sabemos a nivel mundial pasamos por una crisis sanitaria que es el covid19, impidiendo a los

estudiantes relacionarse con otros sujetos de manera presencial ante ello, esta nueva época empezó a utilizar más la parte virtual, estando horas en su habitación. Con la nueva modalidad se ve afectado el desempeño de la parte académica, como bien nos menciona (Rodríguez, 2020).

En los últimos años han sucedido una serie de cambios a nivel mundial que afectan de diversas formas la vida de las personas. Algunos de las circunstancias que más han destacado en el siglo XXI son los cambios en cuanto a las condiciones laborales, la educación, las actividades relacionadas al ocio y el desempleo por poner algunos ejemplos. (Flores et al., 2011).

Todos estos eventos tienen repercusión especialmente en poblaciones vulnerables como son los adolescentes quienes a causa de los cambios propios de su edad pueden verse afectados por estas situaciones. Así, existen diversas problemáticas psicosociales que pueden tener efectos sobre este grupo etario. Según (Herrera, 1999) estos problemas psicosociales pueden ser la insatisfacción de las necesidades psicológicas básicas, tales como la aceptación, la autoafirmación, la intimidad personal, la autonomía. Sin embargo, son también los estilos de crianza inadecuados los que pueden tener repercusiones en las conductas de los adolescentes, estas pueden ser conducta rebelde, conducta agresiva verbalmente, conductas de agresividad física. En cuanto a lo social, muchos adolescentes terminan inmiscuidos en conductas antisociales y/o conductas promiscuas (Herrera, 1999).

Por otro lado, encontramos que alrededor del mundo entre un 3% y un 24% de las mujeres declaran que su primera experiencia sexual fue forzada. Además, se considera que las víctimas de experiencias de violencia sexual en la infancia tienen la tendencia a auto agredirse y a suicidarse en la adolescencia (Díaz de Neira et al.,

citado por Ibáñez, 2017). Cabe también mencionar que el apego inseguro en la infancia da lugar a baja autoestima ya que los esquemas con respecto a sí mismo, con relación a los otros y al mundo están constituidas por emociones negativas (Bowlby, 1979; Main, Kaplan y Cassidy, 1985, citado por Ibáñez., 2018).

En cuanto a los problemas de salud mental en la adolescencia este grupo etario representa el 16% de la carga mundial, especialmente las edades comprendidas entre los 10 y los 19 años. Habría que decir también que la mayoría de los trastornos psicológicos comienzan aproximadamente a los 14 años de edad y la mayoría de estos trastornos no se toman en consideración y no se atienden a tiempo. Como consecuencia estos problemas se amplían hasta la edad adulta, pudiendo limitar de forma considerable diversos aspectos de sus vidas. (OMS, 2020).

La revista Infosalud (2018) nos da a conocer estadísticas que son pertenecientes de Barcelona Lleida que el 19,2% de las adolescentes mujeres tienen una autoestima baja y en los varones el 7,1%. Cabe recalcar que nuestro país no es ajeno a la baja autoestima ya que estudios realizados por MINSA (2018), nos da la información que en Lima el 8,6% de los adolescentes en algún momento sufrieron episodios depresivos con baja autoestima, en Ayacucho el 7, 8% de los adolescentes presentaron ansiedad y en Puno un 5,8% sufren problemas con el alcohol, lo que se puede interpretar que unos de cada diez adolescentes son probables de sufrir problemas de la salud mental.

En el contexto nacional la situación no es muy diferente a lo que sucede en otras partes del mundo. Por ejemplo; las rupturas de la familia traen como consecuencias que muchos adolescentes se vean afectados psicológicamente. (Puello, Silva y Silva, citado por Barboza et al., 2017).

Una de las tantas consecuencias que pueden traer las separaciones en los adolescentes es el decaimiento de la valía personal. Pero otro de los fenómenos psicosociales de nuestro país es la violencia contra la mujer, así pues, en una encuesta demográfica de salud y familiar se encontró que el 63,2% de mujeres de 15 a 49 años de edad fueron víctimas de algún tipo de violencia durante sus vidas. La agresión generalmente es realizada por los cónyuges, del total se tiene que 58,9% fue víctima de violencia psicológica, un 30,7% padeció agresiones físicas y un 6,8% ha sido violada sexualmente. (INEI, 2019).

En cuanto a la salud mental, estudios que se han realizado entre el año 2003 y 2014 señalan que cada año el 20,7% de los adolescentes sufren de un trastorno mental. La edad de aparición de los trastornos mentales ronda los 12 años de edad y este problema es visto con mayor continuidad en zonas urbanas de nuestro país. Por último, se puede decir que los problemas de salud mental más persistentes en nuestro país en ese grupo etario son los trastornos depresivos y ansiosos. (MINSA, 2018).

Así mismo Rengifo (2017) realizó un estudio en la ciudad de Piura, Perú, con una muestra de 88 estudiantes, encontraron que el 13.64% tienen un nivel de autoestima elevada, el 17.04% se encuentran en un nivel medio y el 69.32% se encuentran en un nivel bajo.

Por lo mencionado anteriormente esta investigación busco responder a la siguiente problemática. ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de la I.E.P Dionisio Manco Campos del Nivel Secundario del Distrito de Mala, Cañete, 2020?

Para responder a la siguiente problemática se planteó los siguientes objetivos, como objetivo general se planteó identificar la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala – Cañete 2020.,



Y como objetivos específicos se planteó describir el sexo, la edad y tipo de familia de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala – Cañete 2020.

El presente trabajo de investigación se justifica por los siguientes puntos a nivel Teórico está enfocado en incrementar nuevos conocimientos respecto a la problemática de la Autoestima en el Distrito de Mala, mediante los resultados que se obtuvieron, permitirá ayudar a futuros investigadores a obtener información apropiada, con el fin de que sigan obteniendo resultados científicos por el bien de los estudiantes.

A nivel Metodológico, como bien sabemos a nivel nacional e internacional estamos pasando por una crisis sanitaria que afecta a todos los seres humanos, conocido como el COVID19, por ello contamos con una nueva modalidad virtual al momento de ejecutar nuestro proyecto, que fue con la aplicación de google forms es una herramienta que nos permitió planificar, enviar y recopilar información de forma fácil, eficiente y lo más importante velando por su salud de las personas que formaron parte de la investigación y para concluir nuestro proyecto es novedoso ya que en dicha institución no se realizaron ningún tipo de investigación con la variable Autoestima.

El presente trabajo de investigación utilizo una metodología de nivel descriptivo de un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental realizado en estudiantes del colegio Dionisio Manco Campos con una muestra de n=100 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, habiendo el 75% del sexo femenino y el 25% de sexo masculino. se utilizó un instrumento validado en nuestro país perteneciente a la escala de autoestima de Rosemberg(1965), que presenta

adecuados índices de validez y confiabilidad, la selección de la muestra fue utilizando el muestreo no pirobalística por conveniencia propia.

Al finalizar la investigación se obtuvo como resultado que el nivel de autoestima es de nivel alta con un 52% seguida por el nivel media con un 25%; además se pudo obtener que el 75% de los alumnos son de sexo femenino, la edad promedio es de 16 años con un 36% y los tipos de familia prevalentes en la población estudiada son el nuclear y extensa.

Al concluir la investigación se llegó a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala – Cañete 2020, presentan un nivel de autoestima elevada, además de que la mayoría de los estudiantes son de sexo femenino y pertenecen a un tipo de familia nuclear.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

## **2.1. Antecedentes**

### **2.1.1. Internacionales**

Peker, (2017) realizó una investigación que tuvo como objetivo de observacional descriptivo en los vínculos *Adolescentes y la Autoestima*. La muestra de la investigación fue aleatoria y estuvo constituida por 70 adolescentes, 37 varones y 33 mujeres. de entre 14 y 16 años que concurren a escuelas medias del GBA Buenos Aires. El instrumento que utilizó para la evaluación de su variable de caracterización fue el Cuestionario de Autoestima de Rosenberg que consta de 10 preguntas en el que se evalúan cuatro dimensiones: Muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo. Los jóvenes que obtuvieron mayor puntaje en las respuestas referenciadas, se encuentran dentro del grupo de jóvenes que poseen autoestima media, salvo en dos casos donde la autoestima es baja, en términos porcentuales el 77.8 % de los jóvenes con mayor puntaje en las respuestas posee autoestima media/ alta, y el 22.2% restante autoestima baja. Se puede establecer a través del estudio estadístico de la muestra que los varones presentaron autoestima baja y las mujeres autoestima media.

Cruz y Vera, (2019) realizó un estudio titulada *de autoestima en estudiantes de medicina de la Filial Santa Rosa Del Aguaray*, que tuvo como objetivo de determinar los *niveles de autoestima en estudiantes de medicina de la Filial Santa Rosa Del Aguaray*, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad nacional de Asunción. Es un estudio descriptivo, observacional de corte transversal, la muestra elegida por conveniencia por lo cual estuvo conformado por 78 estudiantes. El instrumento que utilizó fue la escala de Autoestima de Rosenberg. Donde encontró que un bajo porcentaje de Autoestima Baja con 24%, con predominio en mujeres en

68% y en su mayoría en el segundo año de cursada con 58%. Los resultados encontrados coinciden con la literatura en estudiantes universitarios, si bien, no se determinó la influencia sobre el rendimiento académico, esta investigación podría darse continuidad para evaluar el mismo y otros factores.

### **2.1.2. Nacionales**

Rengifo, (2018) realizó una investigación titulada *Autoestima en los Estudiantes de Nivel Secundario de la I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega”- Piura 2016*, tuvo como objetivo describir el Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Nivel Secundario de la I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega”- Piura 2016. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel de investigación descriptivo, el diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por 88 estudiantes. Así mismo se utilizó como instrumento la Escala de Autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue, que el 13.64% se encuentra en una categoría Elevada, el 17.04% se encuentra en una categoría Media, mientras que el 69.32% se encuentra en una categoría Baja, así mismo se evidencia que en ambos géneros Masculino y Femenino, el 60.61% se encuentra en una categoría Baja, en cuanto a edades entre 15- 16 años, se evidencia que el 62.5% se encuentra en una categoría Baja. Y entre los 17-18 años, se evidencia que el 50% se encuentra en una categoría Baja.

Durand, (2019) realizó un estudio titulado *Autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2017*, que tuvo como objetivo describir el nivel de Autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2017. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Así mismo el nivel de investigación fue descriptivo, por otro lado, el diseño de investigación fue

epidemiológico. Es así, que su universo estuvo constituido por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, teniendo una población de N=250 alumnos de los cuales se logró se realizó un muestreo por conveniencia, quedando con un número de participantes n=196 estudiante. Se les aplico el instrumento de la escala de Autoestima de Rossemberg. En donde el resultado del estudio de la autoestima prevalente de los adolescentes de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2017, se halló que la población estudiada la mayoría se encuentra en autoestima alta.

Lopez, (2019) ejecuto una investigación cuyo título es *Autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2017*, que tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2017. El tipo de estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, el nivel de la investigación fue descriptivo, el diseño de la investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes y la población estuvo constituida por los estudiantes el nivel secundario de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2017 que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión haciendo un total de 192 de los cuales 101 eran mujeres y 91 varones. El instrumento utilizado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue que la mayoría presenta un nivel de autoestima media.

### 2.1.3. Regionales

Según Garro, (2017) realizó una investigación titulada *Autoestima prevalente en adolescentes de las instituciones educativas públicas, Asia, Cañete 2017*, donde tuvo como objetivo describir el nivel de Autoestima prevalente en adolescentes de las instituciones educativas públicas, Asia, Cañete 2017. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Asimismo, el nivel de investigación descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por los estudiantes de 13 a 17 años de edad, de las instituciones educativas públicas, Asia, Cañete. A quienes se les aplicaron el instrumento de la escala de autoestima de Rosemberg. El resultado obtenido del estudio fue que la autoestima prevalente en adolescentes de las instituciones educativas públicas, Asia, Cañete 2017 es baja con un 58.4%”.

Martínez, (2018) realizó un estudio cuyo título fue *Nivel De Autoestima De Las Estudiantes Del Primer Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Chinchaysuyo – Chíncha*, que tuvo como objetivo de determinar el Nivel De Autoestima De Las Estudiantes Del Primer Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Chinchaysuyo – Chíncha fue un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básica y diseño descriptivo simple. La muestra fue no probabilística de tipo intencional constituida por 123 estudiantes. El instrumento de recogida de información empleado fue el test estandarizado de Rosenberg constituido por 10 ítems; los mismos que, miden el nivel de autoestima. Los resultados de la investigación demuestran que un 61,79% se encuentran en el nivel de autoestima, es alta”

Según Antón, (2017) dice que: “realizó una investigación descriptiva correlacional con un diseño no experimental transaccional, tuvo como objetivo determinar la relación entre *Bullying* y *Autoestima en estudiantes de secundaria del distrito de Bellavista – Callao*, donde la muestra estuvo conformada por 414 estudiantes entre las Instituciones Educativas San Pedro y General Prado. Se utilizó el instrumento Auto test de Cisneros y el Cuestionario de Autoestima versión escolar de Coopersmith. Los resultados revelaron que existe una relación inversa entre el bullying y autoestima, con una correlación de Rho de Spearman de -0.483, así mismo se observó que existe una relación inversa entre la violencia física y autoestima con una correlación de -0.363, del mismo modo entre la violencia psicológica y autoestima con una correlación de -0.492. También existe una correlación inversa entre el bullying y las cuatro áreas de autoestima, autoestima personal -0.462, autoestima escolar -0.259, autoestima familiar -0.415 y autoestima social -0.331”.



## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Autoestima**

De acuerdo a Rosenberg (1965, citado en Loayza, 2018) traza que: “la autoestima es la capacidad en la que uno se valora y se percibe a sí mismo este autor comprende que la autoestima se puede describir desde percepciones negativa y percepciones positivas”, mientras que Durán (2017) refiere la autoestima como un fenómeno social y psicológicamente, en lo cual es una actitud favorable o desfavorable que el sujeto se tiene a sí mismo.

Ademas Machuca (2018) menciona que la autoestima es una experiencia emocional que sentimos si autentificamos nuestro autoconcepto, contrariamente a las ideas populares, el nivel de autoestima depende de un análisis objetivo y sobre todo de validar nuestro autoconcepto.

Las personas al desarrollar la capacidad de una autoestima alta tendrán la facilidad de enfrentar los problemas que se les presenta, además a partir de las interacciones que tiene la personas con otras es de suma importancia al momento de la aceptación ya que facilita la evolución del yo, según refiere (Panesso y Arango 2017).

Según Gerosa, (2016) dice que: “La autoestima se construye en el marco del proceso de socialización, en la interacción con diferentes agentes socializadores tales como la familia, grupos de pares, los medios de comunicación o las instituciones religiosas o educativas, principalmente a lo largo de la Infancia, Adolescencia y Juventud”.

### **2.2.2. Niveles De Autoestima**

Valladolid, (2018) refiere que Rosenberg manifiesta los siguientes niveles de autoestima:

#### **1.2.2.1 Autoestima Elevada.**

Son personas que están satisfechas consigo mismas, se sienten seguros de sí mismo y por ello al momento de interactuar con otras personas lo hacen de manera abierta sin temor alguno, la persona es capaz de defender su punto de vista sin desestabilizarse.

#### **1.2.2.2 Autoestima medio.**

Las personas que se encuentran en este nivel tienen algunas características de las personas con autoestima elevada, sin embargo, también en ocasiones son personas inseguras en el momento de afrontar algún suceso.

#### **1.2.2.3 Autoestima bajo.**

Las personas que se encuentran en este nivel son personas que no se aceptan tal y como son, tienen pensamientos pésimos de sí mismo, se consideran mediocres, y a consecuencia de ello se aíslan, son incapaces de defenderse o al expresar sus opiniones y sobre todo tienen se rinden ante el más mínimo problema que se les presenta.

### **2.2.3. Adolescencia**

La organización mundial de la salud define que la adolescencia está dentro de una transformación entre la niñez y la etapa adulta, esta entre un promedio de los 10 a 19 años, es ahí donde surgen cambios constantes tanto físico, psicológico, social.

Las personas que están dentro de esta etapa están en busca de su propia identidad (Cárdenas, 2018).

El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

En esta etapa cambian la manera de como piensan, interactúan, sienten con los demás, es decir desarrollan sus propias ideas, están en busca de quienes son, empiezan a preocuparse más por su apariencia física, ponen un distanciamiento con los padres, fortalecen más el vínculo amical ya que tienen la idea de ser mejor comprendidos por ellos, esta etapa es fundamental ya que se preparan a su independencia y mayor responsabilidad (Jhonatan, Navarro y Moscoso 2017).

Fuentes, (2016) refiere que en esta etapa las adolescentes mujeres se desarrollan de manera más rápida a diferencia de los varones tanto físico como emocionalmente, cabe recalcar que mediante están en el transcurso de la adolescencia se sienten atraídos por el sexo opuesto, empiezan a estar en contra de sus padres, se sienten incomprendidos.

#### ***2.2.4. Autoestima en la Adolescencia***

Un adolescente con una autoestima alta podrán ser personas que están satisfechos consigo mismos, se desenvuelven de manera abierta ya que no necesitan defender su imagen, la persona es capaz de defender su punto de vista sin desestabilizarse (Calvo, 2016).

Según Soto, (2016) refiere que en esta etapa es importante ya que el ser humano forja sus emociones, descubre su carácter, su propia personalidad, en donde tomara las riendas de cómo llevara su vida, se afrontara a los problemas que se les presente día a día y todo esto es influenciado por la autoestima.

#### ***2.2.5. La Influencia de la Familia en la Autoestima de Adolescente***

Liberini, Romero y Rodríguez (2016) refiere que la familia es el espejo donde nos observamos cuando solo somos unos niños, ya que es nuestro primer modelo. A temprana edad acogemos los comportamientos de la familia en que pertenecemos, es ahí donde adquirimos los conocimientos que nos van enseñando, por ello la autoestima forma parte fundamental.

Hañari, (2020) cuando nuestros progenitores nos dan una familia funcional, donde mostramos nuestras emociones sin temor alguno, nos sentimos protegidos, y nos ayudan a desarrollar nuestras capacidades seremos capaces de afrontar y aceptarnos; pero si la situación es distinta los padres nos muestran inseguridad, rechazo, menosprecian, tendrá la consecuencia de destruir al niño con su autoestima.

Pazmiño, (2019) deducen que la autoestima de un adolescente está vinculada con la interacción con los padres, es el espejo donde nos observamos cuando somos niños, aprendemos a imitarlos, si ellos nos dan una base sólida donde podamos demostrar nuestras emociones sin reprimirlos nos sentiremos más seguros, y capaces de cumplir con la meta que nos proponemos.

La familia cumple un rol indispensable en el sujeto, ya que adquieren valores y capacidades para poder afrontar los conflictos sociales y emocionales que se les presenta día a día. Asimismo, la comunicación que establecemos en el hogar permite que el adolescente pueda expresarse y relacionarse con los demás individuos, según manifiesta (Navarro, 2020).

#### ***2.2.6. Autoestima y Rendimiento En El Estudiante***

Según Alva, (2017) dice que: “El rendimiento académico se ve influido por muchas variables interrelacionadas entre sí de manera compleja, lo cual dificulta las

investigaciones al respecto, sin embargo se puede señalar que en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce una diferencia entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado”.

Serpa, (2017) afirma que un estudiante con autoestima baja, logra tener un rendimiento bajo, no se desenvuelven en las clases, no son participativos, pierden el autocontrol de sus vidas, pierden el rumbo de hacer las cosas bien, dejándose llevar por gente maliciosa.

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1. El Tipo de Investigación**

El presente trabajo de investigación utilizo una metodología de tipo descriptivo; Hernández, Fernández y Baptista (2014) refiere que el tipo de investigación descriptivo no busca relacionar variables, sino recoger información para tomar una decisión adecuada en el procesamiento de los datos y así enriquecer el trabajo de investigación.

### **3.2 Nivel de la Investigación**

El presente trabajo de investigación utilizo una metodología de nivel Cuantitativa; Hernández, et al.,(2014) refiere que la investigación Cuantitativa se produce por la causa y efecto de las cosas.

### **3.3 Diseño de La Investigación**

El presente trabajo de investigación utilizo un diseño de investigación no Experimental, porque no hubo ningún tipo de cambio, ni manipulación deliberada de la variable y Transversal porque se realizó en un solo lugar y tiempo definido, según nos informa (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

El siguiente gráfico simboliza el diseño de la investigación:

M..... O

Donde:

M: Muestra de la población que consta de 100 estudiantes

O: Observación de la variable Autoestima.

### **3.4 Población y Muestra.**

#### **3.4.1 Población**

La población de la presente investigación está conformada por 300 estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Dionisio Manco Campos del Distrito De Mala –Cañete 2020; Hernández, et al., (2014) comenta que en la población deben tener en común más de una característica.

#### **3.4.2 Muestra**

La muestra fue seleccionada haciendo uso del muestreo No Probabilístico a conveniencia propia a decisión de la investigadora. El tamaño de la muestra de la investigación estuvo conformado por 100 estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Dionisio Manco Campos del Distrito De Mala –Cañete 2020.

La elección de los elementos depende de las causas relacionadas con las características y propósitos de la investigación según refiere (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

#### **3.4.3 Criterios de inclusión**

- Estudiantes que acepten participar de manera voluntaria.
- Estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Dionisio Manco Campos del Distrito De Mala que tiene la capacidad de responder de una manera correcta el cuestionario.



#### **3.4.4 Criterios de exclusión**

- Estudiantes del nivel secundario que no cuenten con la autorización del apoderado de la I.E.P Dionisio Manco Campos del Distrito De Mala.
- Estudiantes que omitan alguna alternativa del cuestionario.

### 3.5 Definición Y Operacionalización De La Variable

#### *Definición Y Operacionalización De La Variable Autoestima*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	NIVELES	ÍTEMS
<b>Autoestima</b>	Lozano, (2018) refiere que la autoestima, es el aprecio que tenemos por sí mismos, el mismo que se basa en lo que queremos ser y deseamos hacer, teniendo en cuenta nuestros éxitos y enfrentándolo con nuestras aspiraciones.	Rosenberg, (1965): La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo.	Unidimensional	Alto ----- Medio ----- Bajo	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

Fuente: Rosemberg

### **3.6 Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos**

#### **3.6.1 *Técnicas de Recolección de datos***

El presente trabajo de investigación tiene en cuenta las siguientes técnicas de recolección de datos las cuales son:

Hernández, et al., (2014) refiere que la encuesta, se enfoca en aplicar el cuestionario de la variable, en este caso sería el Inventario de Autoestima de Rosenberg, permitiendo obtener información de la población.

Luego tenemos la revisión bibliográfica que es utilizada para el desarrollo de la investigación.

#### **3.6.2 *Instrumentos de Recolección de Datos***

##### **Ficha técnica.**

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg.

Autor: Morris Rosenberg (Estados Unidos).

Año: Primera versión en 1965.

Adaptación: Ruiz (2011)

Objetivo: Evaluar el nivel de autoconfianza y satisfacción personal y también el autodesprecio o devaluación.

Población: a partir de 13 años

Tiempo de aplicación: 8 min. Aprox.

Tipo de instrumento: Psicométrico unidimensional.

Número de ítems: 10

### **B.- Descripción del Instrumento:**

Es un instrumento psicométrico que consta de diez ítems de los cuales los cinco primeros están enunciados en forma positiva y los otros cinco se han enunciado en forma negativa, con cuatro opciones de respuesta, desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1); a mayor puntuación, mayor autoestima. Actualmente se utiliza la versión modificada para determinar la autoestima en hombres y mujeres de todas las edades.

### **C.- Validez y confiabilidad.**

Fue utilizado por primera vez con 5,024 estudiantes adolescentes del nivel secundario (3° y 4°) en 10 escuelas de New York en 1965.

Investigaciones realizadas por Allik (2005) en 53 países garantizan que en 48 de ellos se presentaron altos índices de validez y confiabilidad de acuerdo a la consistencia interna de 0,8. Diego (2016).

### **D.- Administración**

Esta escala se puede administrar en jóvenes y adultos en forma rápida durante 8 minutos, consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa.

### **Interpretación:**

De los ítems 1 al 5, las respuestas A - D se puntúan de 4 a 1.

De los ítems del 6 al 10, las respuestas A - D se puntúan de 1 a 4

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

El individuo tiene plena confianza en sí mismo y satisfacción personal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. Suficiente autoconfianza y satisfacción personal.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima, el individuo presenta autodesprecio y autodevaluación

### **3.7 Plan De Análisis**

Para la tabulación y construcción de base datos se utilizó el Excel 2016, para poder realizar las sumatorias, asimismo distribuir los reactivos de cada pregunta según la calificación de la ficha técnica del instrumento.

El procesamiento de datos se efectuó mediante el uso del programa informático SPSS versión 25. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística.

### 3.8 Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de Autoestima en los Estudiantes del nivel Secundario de la I.E.P Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala – Cañete 2020?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala – Cañete 2020.</li> </ul> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Describir el sexo en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala – Cañete 2020.</p>	<p><b>VARIABLE</b></p> <p>Autoestima</p> <p><b>Indicadores</b></p> <p>Unidimensional</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Descriptiva Simple</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b></p> <p>No experimental – Transversal.</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Encuesta.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventario de Autoestima de Rossemberg</li> </ul>

---

Determinar la edad media en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala – Cañete 2020.

Describir el tipo de familia en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala – Cañete 2020.

**MUESTRA**

Está conformada por 100 estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Dionisio Manco Campos del Distrito De Mala –Cañete 2020.

---

Fuente: Elaboración propia

### **3.9 Principios Éticos**

Los principios éticos del presente trabajo de investigación están establecidos con el código de ética que propone la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Aprobado por el Consejo Universitario con la Resolución N° 0916-2020-CU-ULADECH, en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad. (ULADECH, 2020)

Por ello el trabajo de investigación tiene los siguientes principios:

**Protección a las personas:** se define que todas las personas en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual determinará de acuerdo al riesgo que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. Respaldo lo escrito el presente trabajo de investigación se enfocó en respetar el principio donde se resguardo su identidad de cada participante que formo parte del trabajo de investigación.

**Libre participación y derecho a estar informado:** las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades. Para ello se les presento el consentimiento informado donde se le detallo brevemente lo puntos y se les indico que es de forma voluntaria ser partícipes.

En el presente trabajo de investigación al momento de redactar, se respetó la producción intelectual, es decir se citó a los autores de manera correcta en el marco teórico respetando el derecho de autor, asimismo, las citas se sustentaron en las normas de American Psychological Association (APA) séptima versión.



#### **IV. RESULTADOS**

#### 4.1. Resultados

Tabla 1: Niveles de la autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala –Cañete 2020.

Niveles de autoestima	f	%
Alta	52	52.0
Media	25	25.0
Baja	23	23.0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Test de la autoestima de Rosemberg.

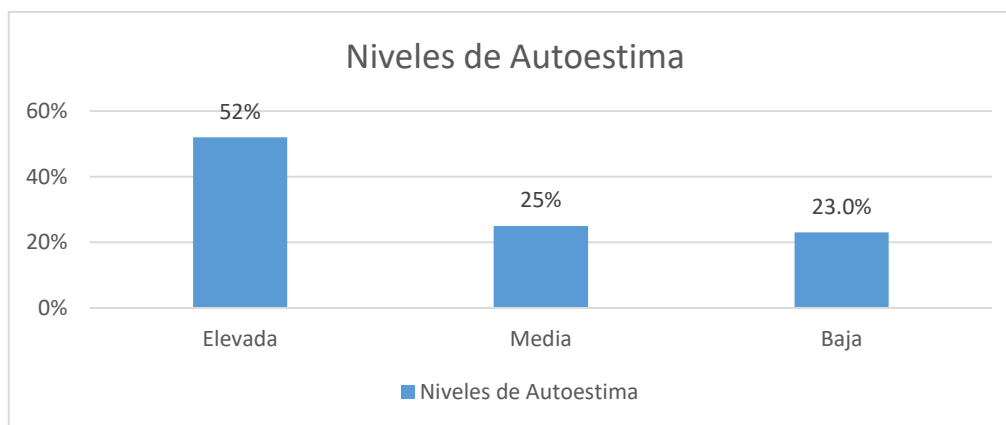


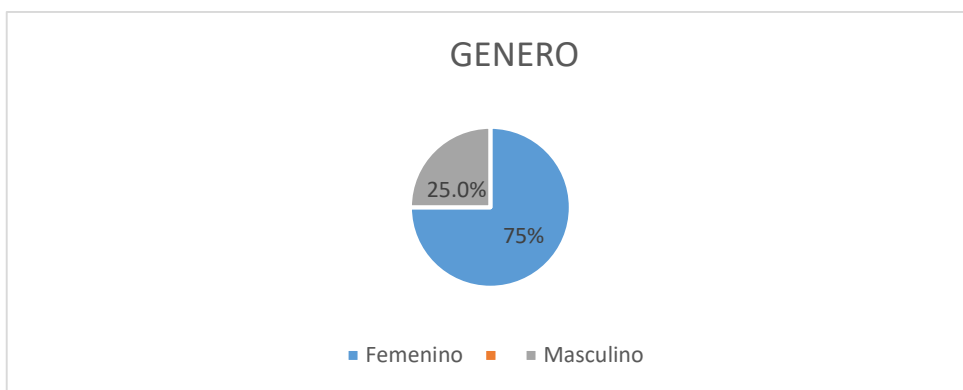
Figura 1. Distribución de porcentaje de la autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala –Cañete 2020

Descripción: En la tabla 1 y figura 1, se observa los niveles de la autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Dionisio Manco Campos, donde el 52% (n=52) de los adolescentes mostraron un nivel Alto, mientras que el 25% (n=25) se encuentran en un nivel medio y finalmente el 23% (n=23) en un nivel bajo de autoestima.

*Tabla 2: El género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala –Cañete 2020*

<b>Sexo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Femenino	75	75.0
Masculino	25	25.0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Instrumentos de recolección de datos



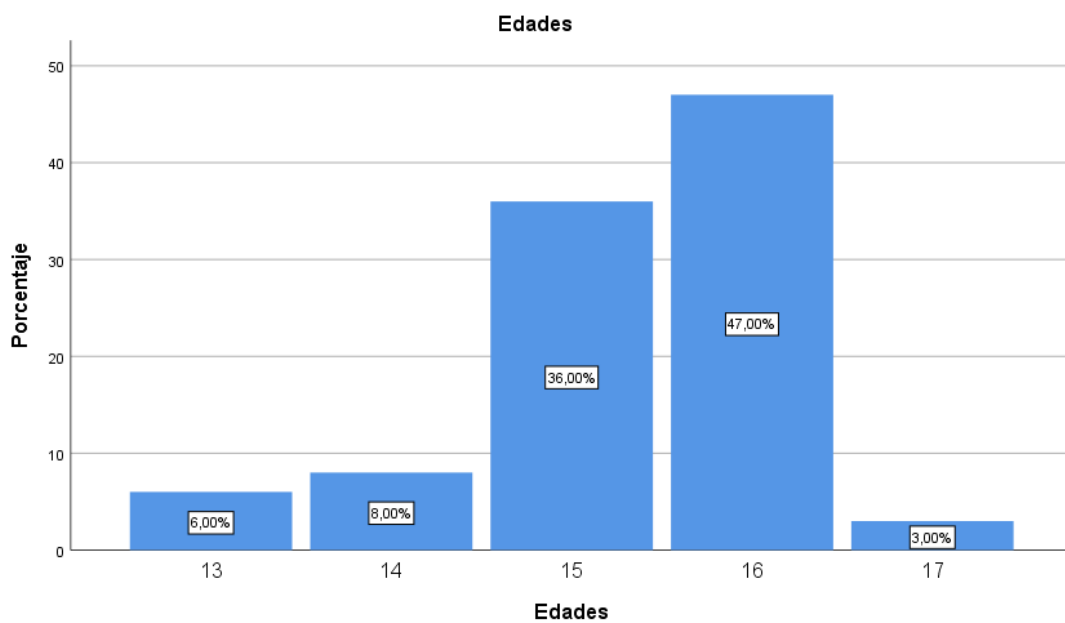
*Figura 2. Distribución de porcentaje en el género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala –Cañete 2020*

Descripción: En la tabla 2 y figura 2, se presenta el género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Dionisio Manco Campos, donde el 75% (n=75) de los sujetos son féminas y el 25% (n=25) son del sexo masculino.

*Tabla 3: Edad de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala –Cañete 2020.*

<b>Edad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
13	6	6,0
14	8	8,0
15	36	36,0
16	47	47,0
17	3	3,0
Total	100	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos



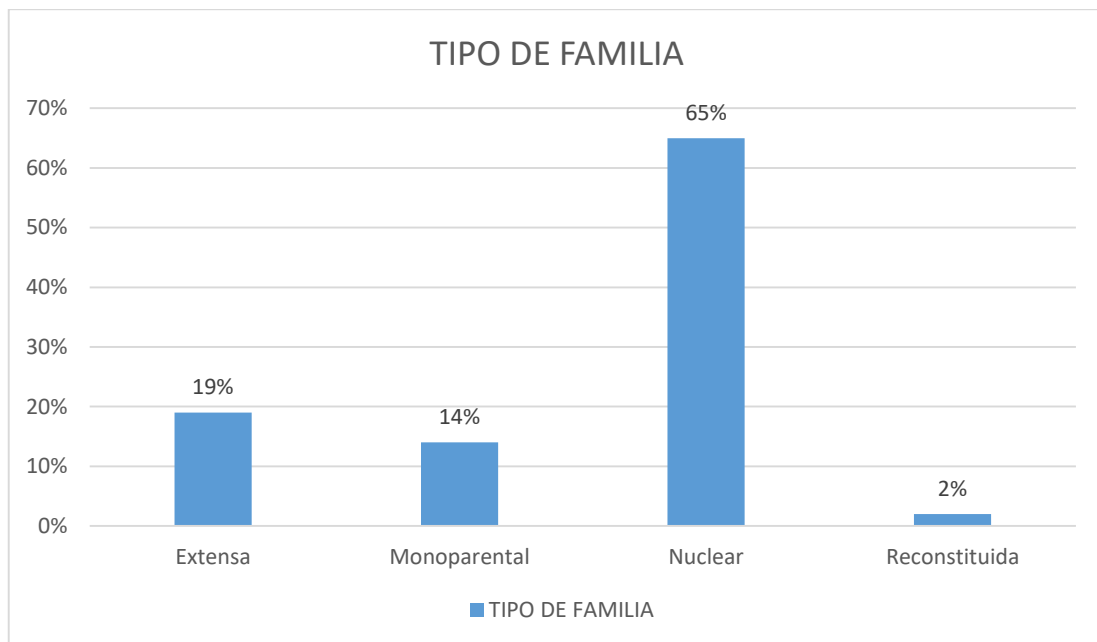
*Figura 3. Distribución de porcentaje de las edades de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala –Cañete 2020*

Descripción: En la tabla 3 y figura 3 se puede observar que la mayoría de los estudiantes tienen 16 años con un 47%.

*Tabla 4: El tipo de familia de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala –Cañete 2020.*

<b>Tipos de Familia</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Extensa	19	19.0
Monoparental	14	14.0
Nuclear	65	65.0
Reconstituida	2	2.0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Instrumentos de recolección de datos



*Figura 4. Distribución de porcentaje de tipo de familia de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala – Cañete 2020*

Descripción: en la tabla 4 y figura 4, se observa el tipo de familia de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Dionisio Manco Campos, donde el 65% (n=65) de los adolescentes pertenecen a una familia nuclear, mientras que el 19% (n=19) se encuentran en una familia extensa, el 14% (n=14) son de familia monoparental y finalmente el 2% (n=2) pertenecen a una familia reconstituida.

## 4.2. Análisis De Resultados

El objetivo general de esta investigación estuvo orientado a describir el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala – Cañete 2020.

Se pudo encontrar que el 52% de los estudiantes, tienen un nivel de autoestima alta, lo cual es considerado como una autoestima normal, llegando a concluir que, los estudiantes están satisfechos consigo mismos, se desenvuelven de manera abierta ya que no necesitan defender su imagen, la persona es capaz de defender su punto de vista sin desestabilizarse (Calvo, 2016). En tal sentido, estos resultados han sido corroborados por (Martínez, 2018) cuya investigación es “autoestima de las estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo – Chíncha” donde se extrajo como resultado que un 61,79% se encuentran en el nivel de autoestima, es alta, estas similitudes pueden ser explicados ya que en ambas investigaciones se aplicó el mismo instrumento de evaluación y la población presentan una característica similar además de utilizar la misma metodología de investigación.

Un estudio mostro resultados diferentes realizado por Garro, (2017) en donde su investigación, tuvo la finalidad de identificar “La autoestima prevalente en adolescentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Asia provincia Cañete”, donde obtiene que el nivel de autoestima es bajo, con un 58,4%, a comparación de mi población que se ubica en un nivel de autoestima elevada con 52%. Puede ocurrir esta diferencia por motivos culturales ya que se realizó en el distrito de Asia y el mío en el distrito de Mala, por lo tanto, estos resultados podrían

deberse a que mi población está en una buena situación económica, con familias funcionales.

En relación a la variable de caracterización se obtuvo que el 75% son de sexo femenino y el 25% son de sexo masculino; en relación a la edad de los estudiantes participantes de la investigación el 47% de los estudiantes tienen una edad de 16 años, seguida por el 36 % que pertenecen a la edad de 15 años, seguida por 14 años con 8% y con el 6% con una edad de 13 años. En relación al tipo de familia la mayoría d ellos alumnos presentaron un tipo de familia nuclear con un 65% seguida por el tipo de familia extensa con un 19% y el 14 % pertenece a una familia Monoparental.

## **V. CONCLUSIONES RECOMENDACIONES**



## 7.1 Conclusiones

Al finalizar la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- El nivel de Autoestima en los estudiantes de secundaria de la I.E.P Dionisio Manco Campos del Distrito de Mala – Cañete 2020, predomina el nivel alto con un 52%.
- Se obtuvieron como resultado que la mayoría de los alumnos que participaron en la investigación son de sexo femenino.
- Se obtuvieron como resultado que la mayoría de los alumnos tienen 16 años de edad.
- Se obtuvieron como resultado que la mayoría de los alumnos pertenecen a un tipo de familia nuclear.

## **7.2 Recomendación**

Se le propone al director de la institución educativa Dionisio Manco Campos, planificar y ejecutar seminarios, talleres, para que perdure y siga fortaleciéndose su nivel de autoestima de los estudiantes.

A los futuros investigadores se le recomienda realizar estudios en dicha institución, con el fin de poder descubrir su rendimiento académico, sus habilidades sociales y seguir obteniendo resultados científicos por el bien de los estudiantes.

Se sugiere que el presente estudio sea replicado de manera presencial para verificar los resultados.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alva, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Dialnet*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>
- Antón, U. (2016). *Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria del distrito de Bellavista – Callao 2016*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [Tesis pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1273>
- Calvo, E. A. (2016). *Relación entre autoestima y autoconfianza matemática en estudiantes de educación media costarricense*. Comunicación scielo.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-38202016000200004](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202016000200004)
- Cárdenas, M. R. (2018). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú 2017*. [Tesis pregrado, Universidad Privada de Antonio Guillermo Urrelo ]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1164>
- Cruz, C. C., & Vera Ovelar, F. (2019). *Niveles de autoestima en estudiantes de medicina de Santa Rosa del Aguaray*. Medicina Clínica y Social.  
<https://www.medicinaclicinaysocial.org/index.php/MCS/article/view/42>
- Durán, E. Z. (2017). *La Autoestima Y Como Mejorarla*. Ventana Científica.  
[http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:Nm-qFgu2r2QJ:scholar.google.com/+LA+AUTOESTIMA+Y+COMO+MEJORARLA&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_ylo=2016](http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:Nm-qFgu2r2QJ:scholar.google.com/+LA+AUTOESTIMA+Y+COMO+MEJORARLA&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2016)
- Durand, B. E. (2019). *Autoestima prevalente en adolescentes de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2017*. [Tesis pregrado, Universidad de Uladech]. Repositorio institucional de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10128>

- Garro, J. E. (2017). *Autoestima Prevalente En Adolescentes De Las Instituciones Educativas Públicas, Asia, Cañete 2017*. [Tesis pregrado, Universidad de Uladech]. Repositorio institucional de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote  
[file:///C:/Users/usuario/Downloads/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(1).pdf)
- Gerosa, F. (2016). *Personalidad, Autoestima y Desempeño Académico. Una aproximación complementaria a partir de la Teoría de los Cinco Factores de la personalidad*. Publicaciones Sociales.  
<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/2146/1833>
- Hañari, J. (2020). *Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural*. Revista Innova Educación.  
<http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/8/15>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGrawHill.: 6ta ed.  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Jhonatan S. Navarro Lolia, M. M. (2017). *La investigación de la depresión en adolescentes en el Perú: una revisión sistemática*. Liberabit.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272017000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272017000100005&script=sci_arttext)
- Liberini, S., Romero, N., & Rodríguez, G. (2016). *El rol de la autoestima, la personalidad y la familia en el consumo de alcohol en la adolescencia*. Publicaciones Sociales.  
<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/1469>
- Lopez, E. R. (2019). *Autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2017*. [Tesis pregrado, Universidad de Uladech]. Repositorio institucional de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10685/ADOLE>

SCENCIA\_AUTOESTIMA\_RAMOS\_LOPEZ\_EMERSON\_STALLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Lozano, R. M. (2018). AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES. *Repositorio UPAGU*. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/774/Trabajo%20de%20Investigacion.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Machuca Lozano , R. (2018). *Autoestima En Adolescentes*. [Tesis pregrado, Universidad Privada de Antonio Guillermo Urrelo ]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/774>
- Martínez, L. (2018). *Nivel De Autoestima De Las Estudiantes Del Primer Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Chinchaysuyo - Chincha*. *Repositorio Institucional Universidad Nacional de Huancavelica* . <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2289>
- Navarro Palacios, M. (2020). LA IMPORTANCIA DE VIVIR LA EUTRAPELIA EN FAMILIA. *Depósito académico digital Universidad de navarra*. Obtenido de [https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/59055/1/2019\\_2020%20NAVARRO%20PALACIOS%2c%20Marisol%20%281%29%20%281%29.pdf](https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/59055/1/2019_2020%20NAVARRO%20PALACIOS%2c%20Marisol%20%281%29%20%281%29.pdf)
- Panesso Giraldo, K., & Arango Holguín, M. (2017). LA AUTOESTIMA, PROCESO HUMANO. *Revista Electrónica Psyconex*. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Pazmiño, G. G. (2019). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional. *repositorio Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19427/1/T-UCE-0007-CPS-166.pdf>
- Peker, G. R. (2017). Autoestima y adolescencia. *Revista Científica*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-067/194>
- Rengifo, R. R. (2018). NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E “VÍCTOR FRANCISCO ROSALES

ORTEGA” – PIURA 2016. *Repositorio Uladech*. Obtenido de  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5458>

Serpa, M. Y. (2017). Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Santiago de Surco.

*Repositorio de la Univerdad Autónoma del Perú* . Obtenido de  
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/411/3/YUCRA%20SERPA%20%20MYRIAM.pdf>

Soto, L. A. (2016). “AUTOESTIMA Y SOCIALIZACIÓN EN ADOLESCENTES QUE CURSAN EL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA”.

*Repositorio Upagu*. Obtenido de  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/261/Ps.002%20TESIS%20AUTOESTIMA%20Y%20SOCIALIZACI%c3%93N%20EN%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valladolid, M. R. (2018). AUTOESTIMA PREVALENTE DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO PACHITEA PIURA, 2016. *Repositorio Uladech*, 33-35. Obtenido de  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5449/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENCIA\\_RUIZ\\_VALLADOLID\\_MYRIAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5449/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_RUIZ_VALLADOLID_MYRIAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

## **Anexo 1: Consentimiento Informado para Participar en el Estudio de Investigación**



### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

#### **(PADRES)**

Título del estudio: AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P DIONISIO MANCO CAMPOS DEL DISTRITO DE MALA –CAÑETE 2020

Investigador (a): PALOMINO IBIA MAYUMI MARIA

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P DIONISIO MANCO CAMPOS DEL DISTRITO DE MALA –CAÑETE 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El presente trabajo científico tiene como objetivo determinar el nivel de Autoestima en los estudiantes de secundaria. El cual será de gran ayuda para la comunidad científica y para usted padre de familia, ya que a través de los conocimientos que se obtendrán el mayor beneficiado será el participante; esta investigación tiene como meta contribuir al desarrollo social.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se le entregará un instrumento de medición
2. El participante lo tendrá que llenar de acuerdo a lo indicado
3. Se obtendrán los resultados, y en caso desea saberlo se le facilitara.

#### **Beneficios:**



Brinda una nueva perspectiva para conocer la Comunicación Familiar y Autoestima, los conocimientos ayudan a la comunidad científica y al gobierno para poder elaborar programas de intervención, taller, etc.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 992807549

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [escuela\\_psicologia@uladech.edu.pe](mailto:escuela_psicologia@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS**

Mi nombre es MAYUMI MARIA PALOMINO IBIA y estoy realizando mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 15 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P DIONISIO MANCO CAMPOS DEL DISTRITO DE MALA –CAÑETE 2020?	Sí	No
---	----	----

Fecha: 30 DE ABRIL DEL 2020.

## **Anexo 2: Instrumento de Recolección de Datos de la Escala de Autoestima**

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

### **Indicación:**

Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Codificación proceso: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE-a).

### **Administración:**

La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

### **Interpretación:**

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima norma

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

## Cuestionario

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

		A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona.				