



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° DEL NIVEL
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA,
SAN VICENTE CAÑETE - 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

LEVANO RIVAS, HILDAURA PATROCINEA MERIDA

ORCID: 0000-0001-6874-6034

ASESOR

FLORES POVES JAIME LUIS

ORCID: 0000-0003-1276-1563

CAÑETE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Levano Rivas, Hildauro Patrocinea Merida

ORCID: 0000-0003-0567-7232

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Psicología,
Cañete, Perú

ASESOR

FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho Perú

JURADO

Rodríguez Falla, José Rafael

ORCID: 0000-0002-6383-3857

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Monja Odar María Norma

ORCID: 0000-0002-0854-2846

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Escarcena Mendoza,

Karen Inés

Miembro

Mgtr. Monja Odar, María Norma

Miembro

Mgtr. Rodríguez Falla, José Rafael

Presidente

Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Por darme el día a día, así como
también la fuerza de seguir adelante
a pesar de las adversidades.

A MI MADRE:

Al tener a mi mamá espiritualmente fue de mucho
apoyo no solo al transcurso de estos meses sino,
también a nivel personal, así como en el desarrollo de mi
proyecto, ella siempre estuvo conmigo y como lo hizo de
un principio creyendo en que lo lograría.

A MIS ABUELOS:

Quienes son mis razones que me impulsaron día a día
a perseguir mis sueños con detalles significativos para
mí que fueron de mucho apoyo al transcurso de este ciclo,
así mismo al desarrollo de este proyecto, siempre confiaron
en mí y creyendo que lo lograría.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación cuyo objetivo general es determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del 5° del nivel primaria. Y como objetivos específicos fue conocer sus dimensiones. La población estaba constituida por 90 alumnos y la muestra fue constituida por 50 estudiantes de ambos sexos. El tipo de investigación fue descriptivo con el diseño de la investigación fue no experimental con el nivel de investigación de enfoque cuantitativo. Se utilizó como instrumento de investigación el Inventario de Autoestima de Coopersmith (Stanley Coopersmith). Donde los resultados fueron que el 56% de los estudiantes mostraron un nivel bajo, mostrando así que la autoestima no se encuentra vinculada con el sentimiento, en autoestima social el 54% se encuentra con un nivel bajo, autoestima escolar el 68% se encuentra con un nivel bajo, en autoestima de hogar el 54% se encuentra con un nivel normal, en autoestima de si mismo el 48% se encuentra en un nivel muy baja. Posteriormente para el análisis y procesamiento de los resultados se recurrió al programa SSPS.

Palabras clave: Autoestima, estudiantes, niños.

ABSTRACT

This research project whose general objective is to determine the level of self-esteem in students of the 5th grade of primary level. And as specific objectives was to know its dimensions. The population consisted of 90 students and the sample consisted of 50 students of both sexes. The type of research was descriptive with the research design was non-experimental with the research level of quantitative approach. The Coopersmith Self-Esteem Inventory (Stanley Coopersmith) was used as a research instrument. Where the results were that 56% of the students showed a low level, thus showing that self-esteem is not linked to feeling, in social self-esteem 54% is at a low level, school self-esteem 68% is with a low level, in home self-esteem 54% are at a normal level, in self-esteem 48% are at a very low level. Subsequently, for the analysis and processing of the results, the SSPS program was used.

Keywords: Self-esteem, students, children.

INDICE

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE GRAFICOS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo de investigación:.....	17
3.2 Diseño de investigación:.....	17
3.3 Nivel de investigación:	17
3.4 Población y muestra.....	17
3.4.1. La población.....	17
3.5 Definición y operacionalización de las variables	18
3.6 Instrumentos de recolección de datos.....	19
3.7 PLAN DE ANALISIS	20
3.8 Matriz de consistencia	21
3.9. Principios éticos.....	24
IV. RESULTADOS	25
4.1. Resultados	26

4.2 ANALISIS DE RESULTADOS.....	31
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	35
5.1. Conclusiones.....	36
5.2. Recomendaciones.....	36
Bibliografía.....	38
VI. ANEXOS.....	42
Anexo 1: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH.....	42
Cuadernillo.....	43
HOJA DE RESPUESTAS.....	45

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Definición y operacionalización de variables e indicadores	18
Tabla 2: Matriz de consistencia.....	21
Tabla 3: Nivel de autoestima en los estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada, San Vicente Cañete – 2020.	26
Tabla 4: Nivel de autoestima social en los estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada, San Vicente Cañete – 2020.	26
Tabla 3: Nivel de autoestima escolar en los estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada, San Vicente Cañete – 2020.	27
Tabla 5: Nivel de autoestima hogar en los estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada, San Vicente Cañete – 2020.	29
Tabla 6: Nivel de autoestima autoestima de sí mismo en los estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada, San Vicente Cañete – 2020.	29

INDICE DE GRAFICOS

Gráficos 1: Resultado del nivel de autoestima en estudiante de 5° del nivel primaria según la dimensión autónoma del instrumento Test de Coopersmith.	26
Gráficos 2 :Resultados del nivel de autoestima en estudiantes de 5° del nivel primaria según la dimensión autoestima social del instrumento Test de Coopersmith.....	27
Gráficos 3:Resultados del nivel de autoestima en estudiantes de 5° del nivel primaria según la dimensión autoestima escolar del instrumento Test de Coopersmith.....	28
Gráficos 4:Resultados del nivel de autoestima en estudiantes de 5° del nivel primaria según la dimensión autoestima hogar del instrumento Test de Coopersmith.	29
Gráficos 5:Resultados del nivel de autoestima en estudiantes de 5° del nivel primaria según la dimensión autoestima autoestima de sí mismo del instrumento Test de Coopersmith. ...	30

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima es un concepto más desarrollado por la psicología, por la cuales encontramos textos, artículos, científicos, en varios idiomas y especialidades. La importancia de la autoestima según diversos autores radica que es un protector clave para el desarrollo de las personas. En el ámbito educativo, es fundamental el aprendizaje, la cual concluye que los estudiantes tienen un mejor rendimiento.

En muchos hogares, no se da la autoestima el valor que debe tener y se maltrata al niño, donde se les ocasiona secuelas que permanecerán durante toda su vida, la falta de información de los padres hace que esto no tenga un trato respetuoso y cariñoso con sus hijos y no desarrolle un nivel adecuado de nivel de autoestima.

En la institución educativa del nivel 5° del nivel primaria se ha logrado identificar que los alumnos vienen demostrando baja autoestima, los cuales los alumnos no se encuentran motivados al presenciar los problemas.

El tema elegido da a conocer la problemática que sucede la cual afecta a los alumnos en sus estudios y al relacionarse entre ellos. La definición de la variable y el uso del instrumento adecuado permitirá sobre el tema mencionado: autoestima en los estudiantes del nivel 5° del nivel primaria de institución educativa privada, San Vicente, Cañete 2020. Con la finalidad de conocer la problemática que suceden,

Según lo mencionado anteriormente se propone la siguiente pregunta de investigación:

¿Identificar las dimensiones de la autoestima en los estudiantes del nivel 5° de nivel primaria de institución educativa privada, San Vicente, Cañete 2020?

Así mismo se plantearon los objetivos de investigación:

Objetivo general

- Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del 5° del nivel primaria de institución educativa privada, San Vicente, Cañete 2020.

Objetivo específico

- Identificar el nivel de autoestima social en estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada, San Vicente Cañete 2020.
- Identificar el nivel de autoestima escolar en estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada, San Vicente Cañete 2020.
- Identificar el nivel de autoestima de hogar y padres en estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada, San Vicente Cañete 2020.
- Identificar el nivel de autoestima de sí mismo en estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada, San Vicente Cañete 2020.

La presente investigación tiene como justificación teórica generar conocimientos sobre el tema que ayuden a comprender los objetivos desde diferentes aspectos. Así mismo la justificación practica favorecerá las nuevas investigaciones dentro de la provincia, también servirá de estudio que podrá servir como material de difusión para los próximos talleres y así ayude a los interesados en el manejo de situación.

La presente investigación utilizo una metodología de diseño no experimental y de tipo descriptivo. Se utilizó como instrumento de investigación el Test de Coopersmith. Conformado por 58 items y que tiene cuatro dimensiones: Autoestima social, autoestima escolar, autoestima de hogar y padres y autoestima de sí mismo, se aplicó el instrumento a 50 alumnos de ambos sexos que cursan el quinto de primaria.

Sus principales resultados como objetivo general se encuentran que el 56% se encuentra en un nivel bajo, también en la autoestima social el 54% se encuentra un nivel bajo, la cual se puede observar que en autoestima escolar un 68% de estudiantes se encuentran en un nivel muy bajo, en autoestima de hogar y padres el 54% se encuentra en un nivel normal, y finalizando la autoestima de si mismo el 48% presentan un nivel bajo.

Por la cual se concluye que en Autoestima social, Autoestima escolar y Autoestima de si mismo, presentan un nivel bajo

El presente trabajo de investigación cuenta con tres capítulos se describe el planteamiento de problema, en el cual se basa de sobre aspectos básicos de investigación; en el segundo capítulo se detalla el marco teórico; en el tercer capítulo se presenta resultados obtenidos a través de tablas y gráficos, la cual se describe, analiza y se realiza la discusión de dichos resultados, como también se platea las conclusiones de la investigación y se presenta la recomendación.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Después de revisar la bibliografía correspondiente, tanto como Internet de la biblioteca especializadas, donde se describe algunos trabajos más relevantes:

2.1.1 Antecedente internacional:

Alvarez, Sandoval & Velásquez, (2017) en su investigación titulada “*Autoestima en los alumnos de 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E) de la ciudad de Valdivia*”, realizado en Chile, tuvo como objetivo Identifique el nivel de confianza general con el inventario de Coopersmith. Trabajo mediante una metodología utilizada en esta tesis es cuantitativa. La población está formada por 223 alumnos. Utilizo como instrumentos, el test de Coopersmith. Encontró como resultado en la escuela y en el hogar que más estudiantes participan en la autoestima. eran los más inadecuados y, por lo tanto, explicaban esta confianza en sí mismos. bajo. Los estudiantes proporcionaron un mejor resultado en el campo de la autoestima social. significa que pueden sentirse cómodos en sus relaciones con ellos. compañeros y profesores.

Laguna, (2017) realizó la investigación titulada *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. El objetivo general fue determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico. Trabajo mediante una metodología un enfoque mixto. Empleo una muestra de 17 niños Utilizo como instrumentos, Cuestionario de Autoestima (Stanley Coopersmith) encontró como resultado que existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico donde se obtuvo una correlación de 85%, lo cual sugiere una relación muy alta entre las variables dentro de la escala, lo que explica que sí existe.

Antecedente nacional:

Chavez, (2017) en su investigación titulada *Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 058 Sigfredo Zúñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos, Tumbes, 2017*, tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria, de la institución educativa ya mencionada. Trabajo mediante una metodología con un diseño descriptivo. La muestra fue de 55 estudiantes del primer grado de secundario, utilizó como instrumento el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Se concluyó que el nivel de autoestima en estudiantes.

Yanac Reynoso & Alva Castillejo, (2019) en su investigación titulada *Autoestima y clima motivacional de clase en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa Pública de Ventanilla-Callao*, tuvo como objetivo de determinar la relación entre la autoestima y el clima motivacional de clase. Trabajo mediante una metodología el diseño es descriptivo correlacional. Empleo una muestra estuvo constituida por 125 estudiantes, de 10 a 13 años de edad. Utilizo como instrumento el inventario de autoestima de Coopersmith. Encontró como resultado que existe relación entre ambas variables, concluyendo que a mayor nivel de autoestima existe mayor motivación en los niños y niñas durante la clase. Además, se comprobó la relación existente entre las dimensiones de autoestima:

2.1.2 Antecedente local:

Melchor Acosta, (2016) en su investigación titulada *Estrés y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Universidad de Cañete*. Tuvo como objetivo determinar la relación de estrés académico en la autoestima de los estudiantes de la facultad de

administración de la universidad de Cañete. Trabajo mediante una metodología con un enfoque cuantitativo, descriptiva correccional. Encontró como resultado existe razones suficientes para inferir que el nivel del Estrés académico de los estudiantes de administración de la universidad de Cañete, es regular y existen razones suficientes para inferir que el nivel del Autoestima de los estudiantes de administración de la universidad de Cañete, es bajo.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Autoestima

Según Coopersmith (Quispe, 2017) menciona que la autoestima es como un examen que la persona hace y mantiene por costumbre de sí mismo, muestra una actitud de aprobación e indica un grado la cual la persona se cree capaz, exitoso y valioso. Es decir, se analiza a sí misma y se prueba de acuerdo a un grado que se siente de realizar cualquier cosa. Una idealización que la persona hace y desarrolla con respeto a sus atributos capacidades, actividades que posee o persigue. También define que una persona se otorga a sí misma, lo cual constituye el componente evaluativo de autoconocimiento.

Así mismo Rice citado por, (Leiva, 2017) nos dice que la autoestima es la consideración que tiene hacia sí misma. El autor señala que ha sido denominada como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana. Esta premisa pone a la autoestima en la base principal de la existencia humana ya que considera que la dignidad es proporcionada por la autoestima a partir de la interacción de los individuos.

Siguiendo el tema de la autoestima en la adolescencia Twenge y Campbell (Ravines, V., & Portal, 2016) nos dice que la adolescencia se enfoca en un etapa notorio para la instrucción de la autoestima, por ende el adolescente esta vulnerable a experimentar una

disminución de autoestima debido a distintas circunstancias. También afirman que está caracterizado por experiencia novedosa que conlleva a situaciones de estrés y supone de un reto para la realidad que tienen de sí mismos y su estabilidad emocional

Calcina, (2018) Se refiere a la autoestima que presenta en esta etapa que se encuentra conectada con experiencia negativa significativa que tiene el adolescente ya sea dificultades académicas o pérdida de apoyo por parte de la persona de su entorno. Los adolescentes con una autoestima baja son vulnerables a los acontecimientos que le suceden en su vida cotidiana que presenta una mayor autoestima.

Alcántara, (2007) Se refiere a que la autoestima es confiar en las propias potencialidades y menciona dos componentes la valía personal y el sentimiento de capacidad personal. La primera se refiere a la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su autoconcepto, que incluye las actitudes hacia sí mismo, la segunda se refiere a las expectativas que tiene una persona de ser capaz y de hacer de una manera exitosa.

2.2.2. Niveles de autoestima

Según Coopersmith (Lingan, 2017), menciona que la autoestima se desarrolla en 3 niveles, tales con autoestima alta, media y baja.

En el nivel alto, el autor se refiere a que en esta parte son activos, expresivos, con éxitos sociales y académicos, además de líderes que no temen el desacuerdo y se involucra en asuntos públicos, de la misma manera una buena percepción de sí mismos.

En cuanto al nivel medio se refiere que la persona ubicada presenta conductas inadecuadas en cuanto a la percepción de sí mismo debido a que se muestra optimista y tolerante ante las críticas y tiene tendencia a la inseguridad en cuanto a su valía personal.

Y se finaliza el nivel abajo según el autor ya mencionado la persona se encuentra en este nivel desanimado, depresión, aislamiento, se siente poco atractivo, ya que son incapaces de poder expresar y defender sus derechos porque sienten miedo de provocar el enfado de los demás.

2.2.3. Factores que influyen en la autoestima del niño

Según Coopersmith (1967) existe cuatro criterios para que un individuo estructure su autoestima.

- La significación: el sujeto se siente cómodo y aceptado por personas que son importantes para él.
- La competencia: posee para desempeñar una tarea que se considera valiosa e importante.
- Valoración moral nace de nosotros mismo.
- La capacidad de la persona cree tener para poder controlar su vida e influye en la vida de los demás.

2.2.3.1. Factores emocionales:

Según (Cayetano, 2015) este factor se trata de aquel equilibrio psicológico que es importante el poseer un nivel de autoestima alta para lograr la felicidad, es decir todo aquel pensamiento o idea que se tiene de sí mismo, si son positivos da la confianza para lograr lo que nos proponemos en cambio si son negativas actúa de forma temerosa, insegura y prefiere estar solo antes de interactuar con los demás.

2.2.3.2. Factores socioculturales:

Es aquella socialización, que se aprende con el funcionamiento del entorno, la civilización con normas y pautas, su costumbre y conductas de su grupo cultural, es importante el aporte no solo familiar sino de toda la persona, tales como vecinos, compañeros, profesores, sin dejar de lado la comunicación, entre otros.

2.2.3.3. Factores económicos:

Según (Cayetano, 2015) desde el inicio los jóvenes vulnerables, suele tener un bajo rendimiento escolar y se considera como una experiencia común y se trata de que las personas tienen un mal concepto de sí mismo como también de sentimiento de incapacidad, lo cual no es superado debido a la formación intelectual que se brinda.

El autor dice: “es indiscutible que se precisa de mejor ambiente y de más inversión, también es indispensable motivarlos y guiarlos hacia un interés de mejora. En el centro educativo se proporciona una atmosfera de aprendizaje con una experiencia gratificante y se le pueda importar que da al lugar al desarrollo de confianza de mismo”.

2.2.4. Importancia de la autoestima

Según (Cayetano, 2012) es importante la autonomía personal, quererse tal como uno es y respetarse, ya que supera dificultades personales, permite la relación social saludable, se garantiza la proyección de la persona que fundamenta responsabilidad en toda razón de importancia por lo cual se describe, y que cada uno puede emprender un camino de autoconocimiento que arroje resultados de aceptación de cada característica que nos hace ser nosotros, y en consecuencia alcanza buena autoestima para tener relaciones vinculares más sanas y más equilibradas.

2.2.4.1. Determina la autonomía personal:

Según Coopersmith citado por (Cayetano, 2012, pág. 26) la persona con un nivel de autoestima alto son más probables a estar enfocado un rol activo dentro de los grupos sociales, como también se expresa su punto de vista de manera asertiva y concisa, esto quiere decir que la autoestima alta siente seguridad de cumplir competencias con un papel de líder, que ayuda a los demás con una estimación positiva.

2.2.4.2 Ayuda a superar la dificultad personal:

Los jóvenes mantienen una estima personal, la experiencia mala como el fracaso no marcan la vida del sujeto como tampoco lo cohiben en ningún aspecto de su vida. El autor menciona que, ante los fracasos personales, suele tener ansiedad debida la frustración, sin embargo, se puede superar la ansiedad y cumplir nuevos retos debido a la seguridad y confianza.

2.2.4.3. Permite las relaciones sociales saludables:

La persona que se ama a sí misma es capaz de aceptarse tal como son, aceptan a los demás como también se encargan de difundir conceptos positivos acerca de sus capacidades y actuando como modelo de seguir.

2.2.4.4. Garantiza la proyección de las personas:

Se confía en lo que es capaz de lograr como también se plantea metas, una tras otra. Esto permite visualizarse a un futuro, aumentando aspiraciones.

2.2.4.5. Fundamenta la responsabilidad:

El individuo posee una autoestima alta, se siente importante y competente, como también logra cumplir actividades con o sin dificultad, también ayudan a los demás facilitando el trabajo.

2.2.5. Componentes de la autoestima

Según **Fuente especificada no válida.** los componentes de la autoestima son:

- a) **Cognitivo:** Principalmente la percepción que se tiene de nosotros mismos, la cual hace referencia a ideas, pensamiento, opiniones, creencia, forma de aprender y percibir aquellos procesos son enfocadas a cada persona, es decir lo que la persona opina de sí mismo.
- b) **Afectivo:** Aquella valoración que el sujeto tiene de sí mismo, ya que dicha valoración puede ser positiva o negativa, en el elemento se inicia por la auto observación, como de recibir la opinión de los demás tienen de nosotros.
- c) **Conductual:** se trata acerca de la forma en cómo se conduce la persona autoafirmando y auto realizando un comportamiento, es el proceso en la que se expresa todo lo interno.

2.2.6. Dimensiones de la Autoestima

Según Ruiz citado por, (Alfaro, & Sánchez, 2016) tiene seis dimensiones cuales son:

El área de familia el autor menciona que hace referencia a la actitud y experiencia en el entorno familiar, influye en el desarrollo de la autoestima mediante la convivencia. Sigue el área de identidad personal. Ruiz hace la actitud que presenta la persona frente a su percepción y propia experiencia de la característica físicas y psicológica que presenta. El área de autonomía apunta a la capacidad que la persona toma decisiones frente a diferentes situaciones.

El área de emociones indica que las sensaciones y sentimientos que posee el sujeto frente a su percepción (expresión de sentimientos positivo, autopercepción de emociones, aceptación social, sensación de situaciones difíciles, de defectos y cualidades). También se

define a la dimensión de motivación como actitud que impulsan a la persona a realizar determinar acciones frente su percepción y de los demás.

También se encuentra el área de socialización, hace referencia a la actitud de la persona en el medio o entorno social frente a su compañero y amigos. Así mismo el medio ambiente el cual el adolescente desarrolla habilidades, capacidades, motivación para la interacción social.

2.2.7. Autoestima según Coopersmith

Coopersmith establece bajo como 4 factores, cuatro características, cuatro áreas y tres tipos de niveles. Asimismo, Coopersmith 1981 (Espinoza, 2015), refiere a los factores que fortalecen la autoestima son:

- El primer factor, se orienta al modelo de trato que el infante recibe de personas relevante para su estado emocional, la cual mantenga caricias positivas que va claramente en el desarrollo de autoestima, y aprenden a estar bien consigo mismo y con el resto.
- El segundo factor: se determina al estatus e éxito que el hombre tengan dentro de su contexto emocional.
- El tercer factor: se dirige a la planificación y a los valores que el hombre posee y la propia motivación lleva a cabo metas.
- El cuarto factor, se orienta a la percepción y auto evaluativa de la persona sobre sí misma.

En cuanto a las características de la estructura del constructo de la autoestima Coopersmith 1981 (Espinoza, 2015) menciona cuatro características:

1. La primera se refiere a la práctica vivencial constante en el tiempo y expuesto a producir cambios que produce madurez personal, donde se genera sucesos en la vida emocional de la persona.
2. La segunda se refiere que la autoestima se moldea según la variable como es: el género, la edad y roles de las personas que en puesto a su desempeño sexual.
3. La tercera se refiere a la propia particularidad donde se relaciona a experiencias del sujeto
4. La cuarta se dirige al nivel de conciencia sobre uno mismo y es expresado por indicadores como: el timbre de la voz, el lenguaje, postura, etc.

Con respecto a las áreas Coopersmith 1981 (como se cito en Espinoza, 2015) menciona los cuatros áreas:

1. La autoestima en el área social, se cuenta a la autoevaluación que el hombre, según sus relaciones interpersonales y sociales se orienta a su capacidad expresada asimismo por su propio juicio hacia su persona.
2. La autoestima en área de rendimiento escolar, conoce al hombre en su rendimiento educativo, donde su capacidad representa y genera juicio a nivel personal sobre su rubro.
3. La autoestima en área familiar, resalta como el hombre interacciona dentro de su grupo familiar, revelando capacidades que se demuestra por conductas.
4. La autoestima del área personal, se refiere a la autoevaluación que la persona hace de sí mismo según sus cualidades, sus habilidades, su autocrítica, toda ella evidencia de la actitud personales.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación:

El proyecto de investigación es tipo descriptivo donde se determinó la relación que existe entre sus variables donde menciona buscar propiedades y características que se desea analizar en los estudios (Hernandez , Fernandez, & Baptista, 2014).

3.2 Diseño de investigación:

El diseño que se trabajó en el siguiente proyecto es no experimental porque no se realizan manipulaciones de variables, si no que se trata de observar para posteriormente analizarlo (Hernandez , Fernandez, & Baptista, 2014).

3.3 Nivel de investigación:

La presente investigación presenta un enfoque cuantitativo, ya que se basa en los resultados obtenidos por los instrumentos de recolección de datos (Hernandez , Fernandez, & Baptista, 2014).

DESCRIPTIVA

M → O1

Donde

M: Representa la población muestral, constituido por los alumnos de 5° grado.

O1: Representa la variable de la autoestima.

3.4 Población y muestra

3.4.1. La población:

Estuvo conformada por 90 alumnos de 5° del nivel primaria de la institución educativa privada, San Vicente Cañete 2020.

La muestra estuvo constituida por 50 alumnos entre 10 a 11 años de edad de la institución educativa privada, San Vicente Cañete 2020

3.4.2 CRITERIOS DE INCLUSION

- Alumnos comprendidos entre 10 a 11 años de edad.
- Aceptar participar voluntariamente del estudio autorizado por los padres o apoderados
- Alumnos que evidencian facultades físicas y mentales para brindar información
- Que respondan todos los ítems del instrumento aplicado.

3.4.3 Criterios de Exclusión

- Estudiantes que omiten las preguntas del instrumento de evaluación.
- Alumnos que tenían problemas con el internet.

3.5 Definición y operacionalización de las variables

Tabla 1: Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Autoestima	se define como parte del conocimiento que el mismo tiene del ambiente que rodea y depende de interacción que se logre a la escuela primaria, muchas formas de trabajar las emociones del niño están saludable emocionalmente y logre una sana autoestima. (Diego, 2016)	En este trabajo se mide la autoestima mediante el Test Coopersmith.	Autoestima general, social, escolar y del hogar.	Apreciación global que el sujeto tiene de si mismo.	58

3.6 Instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Instrumento: se utilizó el Test de Coopersmith

A. FICHA TECNICA.

NOMBRE: Inventario de Autoestima de Coopersmith

AUTOR: Stanley Coopersmith

AÑO: 1967

OBJETIVO: Es la evaluación de actitudes hacia uno mismo (autoestima), mediante la valoración de estas cuatro áreas:

- General
- Escolar-Académica
- Social-Compañeros
- Hogar-Padres.

POBLACION: Alumnos de 5ºto de primaria

TIPO DE INSTRUMENTOS: instrumento de medición cuantitativa de la autoestima

NUMERO DE ITEMS: 58 preguntas

B.- DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:

El instrumento es un inventario de auto reporte de 58 ítems, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems.

C. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

En las Investigaciones realizadas no se han encontrado antecedentes relacionados a la aplicación de la prueba en nuestro medio que debería dar a conocer la validez o confiabilidad de la misma. Aun que actualmente se viene trabajando en la Universidad de Lima un estudio con muestras específicas.

D. ADMINISTRACION

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo). colectiva y tiene un tiempo aproximado de 20 minutos.

Interpretación:

Artículos Verdaderos: 1,4,5,8,9,14,19, 20.

Artículos Falsos 2,3,6,7,10,11, 12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25.

ESCALAS SUB:YO.SI MISMO O GENERAL:(13 ÍTEM S) 1,3,4, 7,10, 12,13,15,18,19,23,24,25.

II. SOCIAL: (6 EMTEMS) 2,5,8,14,17,21.

III. FAMILIAR: (6 ítems) 6,9, 11,16 ,20, 22

3.7 PLAN DE ANALISIS

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de categoría, frecuencia, porcentaje y figuras o gráfico de barras.

El procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2016, SPSS.

Este proyecto de tesis se encuentra en la línea de investigación: Bienestar emocional y psicológico en la cual se desarrolló la investigación relacionada a las necesidades de bienestar emocional, psicológico y social de la población.

3.8 Matriz de consistencia

Tabla 2: Matriz de consistencia

Autoestima En Los Estudiantes Del 5° Del Nivel Primaria De La Institución Educativa Privada, San Vicente Cañete- 2020.

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	TECNICAS
¿Cuál es el nivel de autoestima que presenta los estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada, San Vicente- Cañete 2020?	Autoestima	Edad: 10 a 12 años Grado de instrucción: Primaria	<p>OBJETIVOS GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada, San Vicente, Cañete 2020</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICAS:</p> <p>Identificar el nivel de autoestima social en estudiantes del 5° del nivel primaria de institución educativa privada, San Vicente Cañete 2020</p> <p>Identificar el nivel de autoestima escolar en estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada, San Vicente Cañete 2020.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos: Inventario de Autoestima de Coopersmith</p>

Identificar el nivel de autoestima de hogar y padres en estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada, San Vicente Cañete 2020.

Identificar el nivel de autoestima de sí mismo en estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada, San Vicente Cañete 2020.

3.9. Principios éticos.

Según el código de ética para la investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Protección a la persona:

En esta investigación se trabaja con personas donde se respeta la dignidad humana, la identidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio implica a las personas que son sujetos de investigación donde participen voluntariamente y disponga de información adecuada, si no también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad (Uladech, 2019).

Las personas que serán involucradas dentro de esta investigación son libres en su participación como también se respetara su privacidad sin vulnerar sus nombres respectivos, además se tiene en cuenta que solo tendrá acceso el investigador.

Justicia

El investigador ejerce un juicio razonable, y toma las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren practicas injustas. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación (Uladech, 2019).

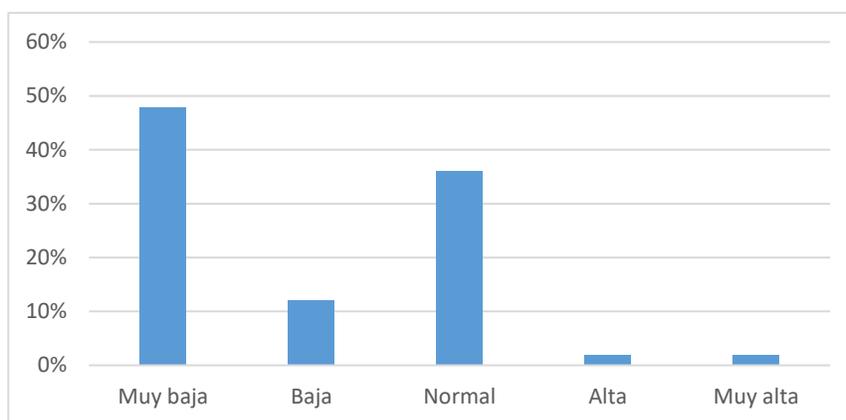
Se tuvo en cuenta las limitaciones, capacidades y conocimientos, donde se enviará la información necesaria a las personas que participen en esta investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 3: Nivel de autoestima en los estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada, San Vicente Cañete – 2020.

Niveles	n	%
Muy baja	24	48.0
Baja	6	12.0
Normal	18	36.0
Alta	1	2,0
Muy alta	1	2,0
Total	50	100.0

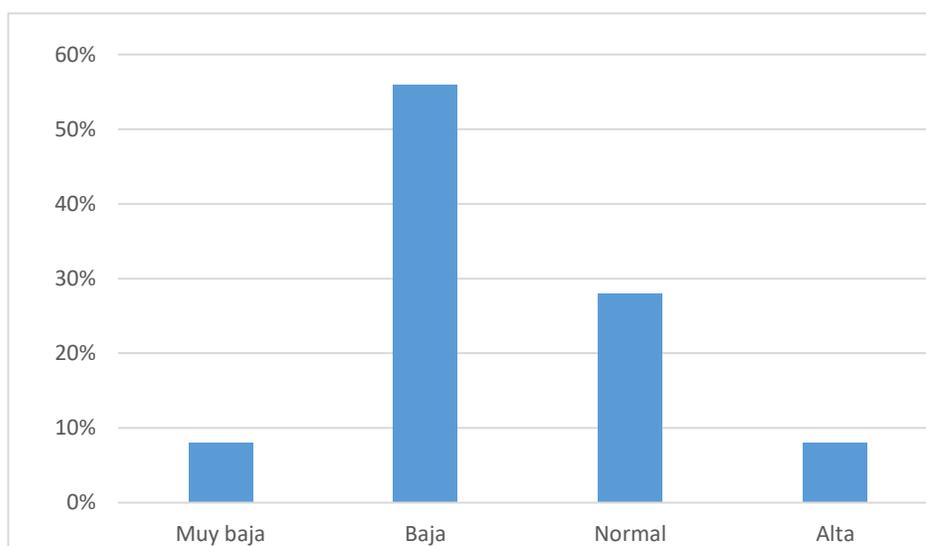


Gráficos 1: Resultado del nivel de autoestima en estudiante de 5° del nivel primaria según las dimensión autónoma del instrumento Test de Coopersmith.

Descripción: En la tabla 3 y el grafico 1 se observa la relación que existe de la autoestima en los estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada donde el 48% (n-24) de los individuos mostraron un nivel muy baja; mientras que el 36% (n-18) percibe el nivel normal. Finalmente, el 12% (n-6) que percibió un nivel baja.

Tabla 4: Nivel de autoestima social en los estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada, San Vicente Cañete – 2020.

Niveles	n	%
Muy baja	4	8.0
Baja	28	56.0
Normal	14	28.0
Alta	4	8,0
Muy alta	-	-
Total	50	100.0

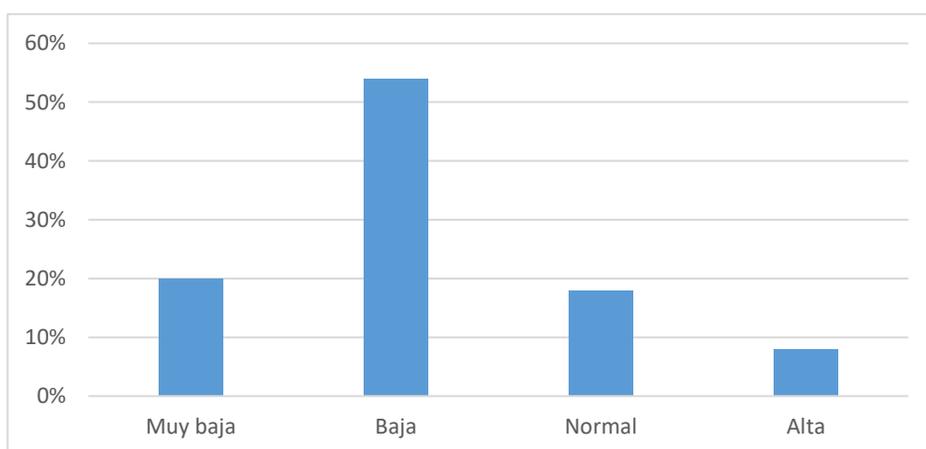


Gráficos 2 :Resultados del nivel de autoestima en estudiantes de 5° del nivel primaria según la dimensión autoestima social del instrumento Test de Coopersmith.

Descripción: En la tabla 4 y grafico 2 se presenta la relación que existe de la autoestima en los estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada, donde el 56% (n-28) de los individuos mostraron un nivel bajo; mientras que el 28% (n-14) percibe el nivel normal. Finalmente, el 8% (n-4) que percibió el nivel alta y muy baja.

Tabla 3: Nivel de autoestima escolar en los estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada, San Vicente Cañete – 2020.

Niveles	n	%
Muy baja	10	20.0
Baja	27	54.0
Normal	9	18.0
Alta	4	8,0
Muy alta	-	-
Total	50	100.0

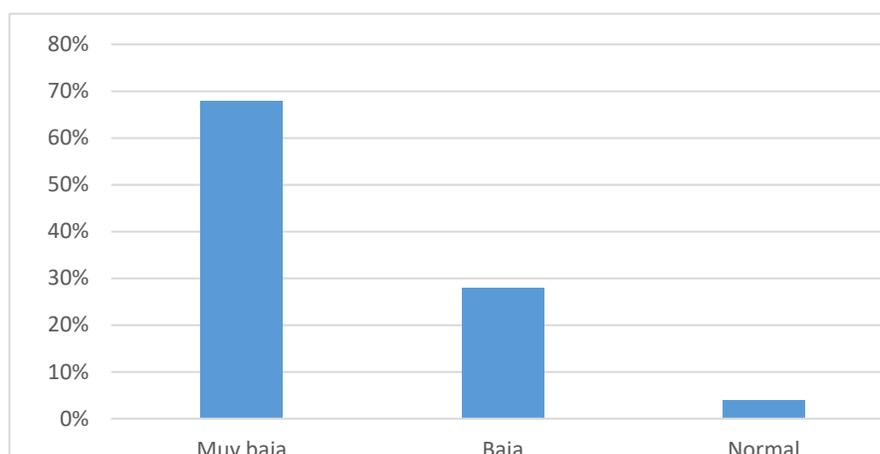


Gráficos 3: Resultados del nivel de autoestima en estudiantes de 5° del nivel primaria según la dimensión autoestima escolar del instrumento Test de Coopersmith.

Descripción; En la tabla 5 y figura 3 se observa la relación que existe de la autoestima general en los estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada, donde el 54% (n-27) de los individuos mostraron un nivel bajo; mientras que el 20% (n-10) percibe el nivel muy baja. Finalmente, el 18% (n-9) que percibió un nivel normal y donde el 8% (n-4) que percibe un nivel alto.

Tabla 4: Nivel de autoestima hogar en los estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada, San Vicente Cañete – 2020.

Niveles	n	%
Muy baja	34	68.0
Baja	14	28.0
Normal	2	4.0
Alta	-	-
Muy alta	-	-
Total	50	100.0

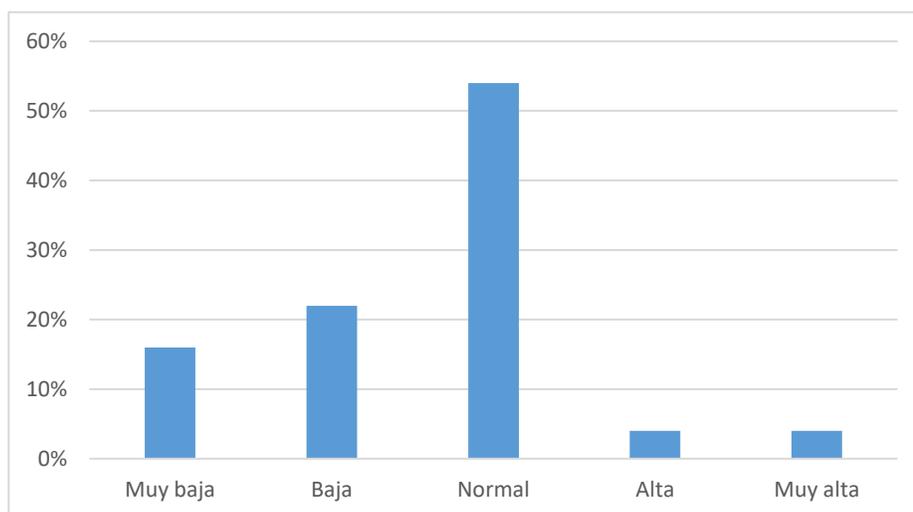


Gráficos 4: Resultados del nivel de autoestima en estudiantes de 5° del nivel primaria según la dimensión autoestima hogar del instrumento Test de Coopersmith.

Descripción: En la tabla 6 y la figura 4 se presenta la relación que existe de la autoestima social en los estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada donde el 68% (n-34) de los individuos mostraron un muy baja; mientras que el 28% (n-14) percibe el nivel baja. Finalmente, el 4% (n-2) que percibió un nivel normal.

Tabla 5: Nivel de autoestima autoestima de sí mismo en los estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada, San Vicente Cañete – 2020.

Niveles	n	%
Muy baja	8	16.0
Baja	11	22.0
Normal	27	54.0
Alta	2	4,0
Muy alta	2	4,0
Total	50	100.0



Gráficos 5: Resultados del nivel de autoestima en estudiantes de 5° del nivel primaria según la dimensión autoestima autoestima de sí mismo del instrumento Test de Coopersmith.

Descripción: En la tabla 7 y la figura 5 se observa la relación que existe de la autoestima escolar en los estudiantes del 5° del nivel primaria de la institución educativa privada donde el 54% (n-27) de los individuos mostraron un nivel normal; mientras que el 22% (n-11) percibe el nivel baja. Finalmente, el 16% (n-8) que percibió un nivel muy baja.

4.2 ANALISIS DE RESULTADOS

La presente investigación determina los niveles de autoestima en los estudiantes del 5° del nivel primaria de una institución educativa privada, San Vicente Cañete-2020. Por ello el resultado presentado con el Inventario de Autoestima de Coopersmith (validado por Ariana Llerena,1995) se explora la dimensión de autoestima.

En este sentido, el objetivo general, primero en cuanto a la autoestima, se establece que la autoestima está vinculado con el sentimiento que advierte el individuo al relacionarse con su medio, las emociones consiguen ser buenos o malos, y se depende al conocimiento de la práctica agradable o desagradables y está trasciende por reconocimientos y valores del hombre, se genera que la persona posea una actitud positiva o negativa, los resultados de la presente investigación indica que el 56% de los individuos mostraron un nivel bajo; mientras que el 28% percibe el nivel normal, lo cual difiere (Chavez, 2017), porque en sus resultados obtuvo que el nivel de autoestima presento un nivel moderado alto. Estas diferencias pueden deberse a que, a diferencia de la presente investigación cuya institución ratificaron la importancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar asociada con el rendimiento académico y el desarrollo de los infantes de primer ciclo básico, por la cual la institución que estuvo localizada en la costa de la provincia de Cañete, donde muestran mayor organización, debido a la mayor presencia del estado, Esto se debe, a las características parecidas de gestión de las instituciones analizadas debido a que una de ella es pública y la otra privada y no tienen el mismo sistema de gestión.

En este sentido, la dimensión estructura, en cuanto a la autoestima Coopersmith (1976) “menciona que la autoestima social es apreciación que el hombre realiza de sí mismo se expresa una actitud de asentimiento o censura donde indica que el hombre se cree capaz,

significativo y exitoso, los resultados de la presente investigación indica que el 54% de los estudiantes se encuentra un nivel bajo y un 20% un nivel muy bajo, lo cual difiere Coopersmith (1981) menciona la primera dimensión, se describe a la autoevaluación que el hombre posee según sus relaciones interpersonales y sociales y se orienta a su capacidad expresada también por su propio juicio hacia su persona. Por lo que en tal sentido los resultados pueden verse influenciados por la autoestima, ya que evidencia problemas en el desarrollo de su relación con los profesores, compañeros y amigos, ya que muestran conductas desfavorables a la relación social. Esto se debe a que los alumnos no se desenvuelvan adecuadamente sus habilidades sociales y muestren dificultades en sus conductas académicas.

De acuerdo a la dimensión 2 que es Autoestima escolar, que se caracteriza dando a conocer al individuo en su rendimiento educativo, demostrado por la capacidad que forma juicio a nivel personal sobre este rubro Coopersmith (1976), los resultados de la presente investigación indica el 68% de alumnos se encuentra con un nivel muy bajo y un 28% se encuentra un nivel baja. En este sentido Ibáñez, (2005) se refiere experiencias que son vinculadas a la vida educativa y al nivel en que el individuo se sienta satisfecho con su práctica académico respectivo con el ejercicio de acciones académicas en el centro educativo. Por lo que, en tal sentido los resultados pueden verse influenciados por la autoestima, lo cual sugiere diversas acciones que hace informe a las vivencias en el interior del centro educativo con sus expectativas a la satisfacción de su rendimiento académico. Esto deja que los alumnos no se consideren sentirse orgullosos con su rendimiento y no se siente competente ante sus docentes.

De acuerdo a la dimensión 3 que es Hogar y padres, se caracteriza que los individuos interactúan dentro de su grupo familiar, descubre capacidades que se evidencian por conductas Coopersmith (1976), los resultados de la presente investigación indica el 54% de estudiante se encuentra con un nivel normal y un 22% se percibe un nivel baja. En este sentido Ibáñez, (2005) se refiere a las vivencias dentro de la comunidad familiar, sobre todo en la relación establecida con los padres, la confianza, expectativas, respeto o negación hacia ellos como jóvenes. Por lo que, en tal sentido los resultados pueden verse influenciados por la autoestima, lo cual sugiere diversas acciones que la mayoría de los evaluados no presentan dificultades en su forma de comunicación y la relación con sus padres y familiares. Además, se sienten valorados por sus progenitores. Esto permite que los estudiantes muestren conductas satisfactorias en su desarrollo académico, es decir, realizan adecuadamente las tareas asignadas por los docentes, ya que sienten que sus padres valoran sus esfuerzos.

De acuerdo a la dimensión 4 que es Autoestima de sí mismo, se caracteriza como persona, el propio sujeto hace de sí, sus cualidades, sus habilidades, su autocrítica, todas ellas evidenciadas en las actitudes personales Coopersmith (1981), los resultados de la presente investigación indica el 48% de estudiante presenta un nivel muy bajo y un 36% de estudiantes presenta un nivel normal. Defiere (Mesías Ruíz, 2017) la cual en su investigación obtuvo un 20 la cual se ubica en un nivel mínimamente aceptable. Estas diferencias pueden deberse a que, a diferencia de la presente investigación cuya institución confirmaron con la dimensión de autoestima de sí mismo. En este sentido Ibáñez, (2005) se refiere a la auto percepción, autoconcepto y autoestima valorativa de la persona sobre sus propias características físicas y psicológicas. Por lo que, en tal sentido los resultados pueden verse influenciados por la autoestima, lo cual sugiere diversas acciones que la mayoría de los evaluados no evidencian que la mayor parte de los evaluados consideran importante el buen desarrollo de su

autoconcepto, autopercepción, autoafecto y su identidad personal, ya que no favorecen a sus necesidades afectivas y cognitivas. Esto no permite a los estudiantes tener una relación adecuada consigo mismo y con los demás, además no facilita positivamente en su desarrollo académico.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Como objetivo general se obtuvo el resultado de 56% de los estudiantes de 5° de nivel primaria de la Institución educativa Privada, San Vicente Cañete-2020 mostraron un nivel bajo.
- En la autoestima social el 54% de los estudiantes de 5° de nivel primaria de la Institución educativa Privada, San Vicente Cañete-2020 se encuentra con un nivel bajo.
- En la autoestima escolar el 68% de los estudiantes de 5° de nivel primaria de la Institución educativa Privada, San Vicente Cañete-2020, se encuentra con un nivel muy baja.
- En la autoestima de hogar y padres el 54% del estudiante de 5° de nivel primaria de la Institución educativa Privada, San Vicente Cañete-2020, se encuentra con un nivel normal.
- En la autoestima de sí mismo 48% del estudiante de 5° de nivel primaria de la Institución educativa Privada, San Vicente Cañete-2020, presenta un nivel muy baja.

5.2. Recomendaciones

- ❖ Se recomienda realizar a futuros estudios para evaluar si existen diferencias significativas en la autoestima en la institución educativa dirigidos hacia los alumnos de la institución pública privada.
- ❖ Se recomienda realizar conferencias y talleres acerca de la promoción de estilos saludables de crianza dirigidos a familias, con la finalidad de sensibilizar y

concientizar a los padres de familia a asumir un rol protector que valore la importancia de la autoestima en sus hijos.

- ❖ Se recomienda implementar talleres de desarrollo de habilidades sociales, especialmente dirigido al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes de 5° de nivel primaria de la Institución educativa Privada, San Vicente Cañete-2020.
- ❖ Se recomienda implementar a nivel de padres de familia, talleres de sensibilización sobre la importancia del fortalecimiento de la autoestima en sus hijos, brindándoles orientación y consejería para que mejoren su estilo de crianza. Y así mejorar su autoestima.

Bibliografía

- Alcántara, J. (2007). *Qué es la autoestima* (3rd ed.). España.
- Alfaro, L., & Sánchez, J. (2016). *Autoestima y socialización en adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
- Alvarez Delgado, A., Sandoval Vargas, G., & Velásquez Salazar, S. (2017). *Autoestima en los(as) alumnos(as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. (Tesis para optar al Título de Profesor de Lenguaje y Comunicación y al Grado de Licenciado en Educación, Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades, Valdivia - Chile.). Retrieved from <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>
- Calcina, B. (2018). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Psicología. Universidad Peruana Unión. Juliaca, Perú.). Retrieved from https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1195/Bárbara_Tesis_Titulo_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Cayetano, N. (2015). *Autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de Instituciones educativas Estatales y Particulares de Carmen de la Legua - Callao*. tesis de pregrado. Lima,Peru.
- Chavez, P. (2017). *Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa” N° 058 Sifredo Zúñiga Quintos Contralmirante Villar, Zorritos, Tumbes, 2017*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en

- Psicología.). Retrieved from
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1967/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CHAVEZ_PURIZAGA_PATRICIA_YSABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diego, I. (2016). *Autoestima en adolescentes gestantes de los puestos de salud, Chimbote*. Retrieved from <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044955>
- Espinoza, M. (2015). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma A en alumnos de secundaria. Trujillo, Peru* .
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la Investigación (6ta edición). In *Mc Graw Hill*. Retrieved from [https://www.esup.edu.pe/descargas/perfeccionamiento/PLAN LECTOR PROGRAMA ALTO MANDO NAVAL 2020/2](https://www.esup.edu.pe/descargas/perfeccionamiento/PLAN%20LECTOR%20PROGRAMA%20ALTO%20MANDO%20NAVAL%202020/2). Hernandez, Fernandez y Baptista-Metodología Investigación Científica 6ta ed.pdf
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. (Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad del Tolima, México.). Retrieved from [en:http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO NIRZA%0A MARISOL LAGUNA PROAÑOS.pdf](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf)
- Leiva, C. (2017). *Autoestima y estilos de afrontamiento al estrés, en el personal de salud de la Policía Nacional del Perú Red, Red Norte y Red Oeste, Lima, Lima, Peru* (Tesis para optar el grado de Magister en Psicología. Universidad Peruana Unión.). Retrieved from https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/679/Carla_Tesis_Maestría_20

17.pdf?sequence=1

Lingan, F. (2017). *Autoestima y su relación con la felicidad en cónyuges de la Iglesia Adventista del Séptimo Día del distrito Misionero de Huaycán, Lima, Perú.*

Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar.

Melchor Acosta, M. (2016). *Estrés académico y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Universidad de Cañete.* Retrieved from

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1999>

Mesías Ruíz, A. A. (2017). *Propiedades psicométricas del inventario de autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga.*

Quispe, V. (2017). *La autoestima* (Monografía para optar el grado de bachiller en educación secundaria. Lima, Peru : Facultad de educación e idiomas. Universidad Cesar Vallejo.). Retrieved from

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22594/Quispe_RVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ravines, V., & Portal, B. (2016). *Autocontrol en adolescentes de padres convivientes y separados de Cajamarca. Cajamarca, Peru* (Tesis para optar el título de licenciada en Psicología. Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo.). Retrieved from

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/277/Ps.012TesisAutocontrolenadolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Uladech. (2019). *CÓDIGO DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN.* 3–5. Retrieved from www.uladech.edu.pe

Yanac Reynoso, E. B., & Alva Castillejo, C. T. (2019). *Autoestima y clima motivacional de*

*clase en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una Institución
Educativa Pública de Ventanilla-Callao (Universidad San Ignacio de Loyola).*

Retrieved from <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9526>

VI. ANEXOS

Anexo 1: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Adaptación para Chile de H. Brinkmann y T. Segure Universidad de

Concepción (1988)

INSTRUCCIONES

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor, responda a cada declaración de modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A) en la hoja de respuestas.

Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “distinto a mí” (columna B) en la hoja de repuestas.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo: Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gustaría comer helados todos los días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “igual que yo”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuestas.

Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “distinto a mí”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuesta.

Marca todas tus respuestas en la hoja de repuestas, no escribas nada en este cuadernillo.

No olvides anotar tu nombre, fecha de nacimiento, y la fecha de hoy en la hoja de respuestas.

Cuadernillo

MARCA TODAS TUS RESPUESTAS EN LA HOJA DE RESPUESTA NO ESCRIBAS EN ESTE CUADERNILLO

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interroge en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.

36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás “les da” conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

¡¡ Muchas gracias !!

Inventario de Autoestima de Coopersmith

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:.....

Fecha de nacimiento:.....

Edad:.....

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1			30		
2			31		
3			32		
4			33		
5			34		
6			35		
7			36		
8			37		
9			38		
10			39		
11			40		
12			41		
13			42		
14			43		
15			44		
16			45		
17			46		
18			47		
19			48		
20			49		
21			50		
22			51		
23			52		
24			53		
25			54		
26			55		
27			56		
28			57		
29			58		