



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LA CALIDAD DE VIDA  
EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA  
DE LA I.E. JOSÉ CAYETANO HEREDIA SÁNCHEZ TURNO  
MAÑANA CATACAOS PIURA 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**SILVA SILVA ESTEFANY YULIANA**

**ASESOR**

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**

**PIURA - PERÚ**

**2020**

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesor

Por los conocimientos brindados en la realización de la presente investigación y quien me ayudo a ser perseverante en este proceso.

A mis profesores

Quien compartieron sus conocimientos para ayudarme en la formación profesional con capacidad de servicio a los demás.

A la Institución educativa José Cayetano Heredia Sánchez por haberme brindado su apoyo y confianza en la realización de mi proyecto de investigación.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado a dios por darme la vida, inteligencia y sabiduría.

A mi madre por ser el motivo que me impulso a seguir adelante para cumplir con la meta

A mis hermanos por haberme brindado su apoyo por entenderme y porque son importantes para mi

A mi papá Agustín a quien le doy gracias por haber creído a en mí y porque siempre ha estado ahí conmigo

A Henry quien siempre ha estado conmigo alentándome quien ha sido mi modelo de superación.

## RESUMEN

La presente investigación busca determinar la relación entre la autoestima y la calidad de vida en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa José Cayetano Heredia Sánchez turno mañana Catacaos Piura 2018, la metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y de corte transeccional, la población muestral estuvo conformada por 108 estudiantes , los resultados de la investigación se obtuvieron por medio del Test de Autoestima de Coopersmith, y el Test de calidad de vida de Olson & Barnes y se obtuvieron los siguientes resultados: El nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos se encontró Promedio con un porcentaje de 58,3 % , así mismo la calidad vida se encontró con tendencia a baja calidad de vida con un porcentaje de 37,1%, Así mismo, se encontró que existe relación entre autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

**Palabras clave:** Autoestima, Calidad de Vida, Adolescencia.

## **ABSTRACT**

The present investigation seeks to determine the relationship between self-esteem and quality of life in the students of the fourth year of secondary school of the educational institution José Cayetano Heredia Sánchez morning shift Catacaos - Piura 2018, the methodology that was used was of quantitative type and descriptive level Correlational, with a non-experimental and transectional design, the sample population was made up of 108 students. The results of the research were obtained through the Coopersmith Self-Esteem Test, and the Olson & Barnes Quality of Life Test and were obtained. The following results: The level of Self-Esteem in the students of fourth grade of the high school of the EI José Cayetano Heredia Sánchez Shift Tomorrow Catacaos was Average with a percentage of 58.3%, likewise the quality of life was found with a tendency to low quality of life with a percentage of 37.1%, Likewise, it was found that there is a relationship between self-esteem ima and quality of life in fourth grade students.

**Keywords:** Self-esteem, Quality of Life, Adolescence.

## INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT .....	vi
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
INDICE DE TABLAS .....	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	8
III.HIPOTESIS .....	58
IV.METODOLOGÍA.....	59
4.1.Diseño de la investigación.....	59
4.2.Población y Muestra.....	59
4.3.Definición y Operacionalización de Las Variables.....	60
4.4.Técnica e Instrumentos.....	70
4.5.Plan De Análisis.....	75
4.6.Matriz De Consistencia .....	76
4.7 Principios Éticos .....	78
V.RESULTADOS.....	79
5.1. Resultados .....	79
5.2. Análisis De Resultados. ....	86
VI.CONCLUSIONES .....	94
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	96
ANEXOS .....	103

## INDICE DE TABLAS

<b>TABLA I:</b> Relación entre la Autoestima y la Calidad de Vida en los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.....	79
<b>TABLA II:</b> Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.....	80
<b>TABLA III:</b> Categoría de Calidad de Vida en los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.....	81
<b>TABLA IV:</b> Relación entre la Autoestima en la Sub Escala Si Mismo y la Calidad de Vida en los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.....	82
<b>TABLA V:</b> Relación entre la Autoestima en la Sub Escala Social y la Calidad de Vida en los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.....	83
<b>TABLA VI:</b> Relación entre la Autoestima en la Sub Escala Hogar y la Calidad de Vida en los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.....	84
<b>TABLA VII:</b> Relación entre la Autoestima en la Sub Escala Escuela y la Calidad de Vida en los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.....	85



## **INDICE DE FIGURAS**

**FIGURA 01:** Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.....80

**FIGURA 02:** Categoría de Calidad de Vida en los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.....81

## I. INTRODUCCIÓN

Cabe resaltar que para el estudio de la variable autoestima se trabajó con la teoría de Coopersmith, S. (1976), quien manifiesta que la autoestima se construye desde la infancia, por lo tanto, debemos ser cuidadosos de los mensajes emitidos hacia los niños desde los primeros años ya que es esencial para la formación de la autoestima

Por otro lado, para evaluar calidad de vida se trabajó con la propuesta de Olson & Barnes (1982), quienes refieren que la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses.

Entre tanto que para definir la etapa de adolescencia tenemos a Cano, A. (2007) quien manifiesta que la adolescencia marca en el ser humano cambios drásticos en todas sus facetas y el desarrollo cognitivo no es una excepción.

En lo que respecta a autoestima a nivel internacional se realizó un estudio en el Instituto Municipal de Bellpuig (Lleida) - Barcelona España , sobre la percepción que tienen los adolescentes sobre su imagen corporal , su grado de insatisfacción, de autoestima y de preocupación y ha detectado que los más jóvenes son los que muestran una menor autoestima , ya que el 19,4 del grupo de 12 a 14 años la tenía baja , frente al 7,7 % de los adolescentes de entre 15 y 16 años , y el 4,1 % de los de 17 a 19 años . Los resultados han mostrado que en general una mayor insatisfacción está relacionada con menos autoestima y más preocupación y han detectado que los más jóvenes tienen un grado de distorsión de su imagen corporal más elevado; es decir la investigadora ha observado que los cambios de la adolescencia pueden distorsionar la percepción sobre si mismos, a eso se le suma la presión que reciben del entorno en el que proyectan una imagen de belleza poco realista

En cuanto a calidad de vida a nivel internacional tenemos el estudio realizado en el 2010 por The Economist Intelligence, realizado en más de 140 países en los cuales se evaluó estabilidad, servicios de salud, cultura y ambiente, llegando a la conclusión que los países presentaban solo el 2% de disminución en inseguridad, sin embargo, se pudo observar que durante los últimos meses presentaban inestabilidad en su posición, no llegando a un resultado exacto.

Por lo que se refiere a autoestima a nivel nacional tenemos a Cordero, H. (2017) quien realizó una investigación titulada "Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017. Llegando a la conclusión de que los estudiantes presentaban un nivel alto de autoestima, sin embargo, hace aclaración que el sexo si influye en el nivel de autoestima de los adolescentes, la religión si influye en el nivel de autoestima de los adolescentes, la procedencia si influye en el nivel de autoestima de los adolescentes, el grado académico si influye en el nivel de autoestima, aunque los porcentajes no son muy amplios y finalmente la edad si influye en el nivel de autoestima. No obstante, a nivel nacional se estima que Perú es una de las ciudades con más baja calidad de vida en Sudamérica, ocupando el puesto 124 igual que el año 2014. otro problema a considerar es el de la contaminación que constituye un fenómeno focalizado en las ciudades más grandes y pobladas del país, empezando por Lima, estando también contaminadas las ciudades de Piura, Chiclayo, Trujillo, Pisco, Huancayo, Arequipa y Cuzco.

Así pues, en el tema de autoestima tenemos que a en la ciudad de Piura, una investigación realizada por Peña, D. (2016) en la I.E Federico Helguera Seminario demostró que los niveles de autoestima de adolescentes en secundaria promedio, no

obstante, posteriores estudios realizados en el año en el 2018 siguen demostrando este resultado.

Ahora bien, en la ciudad de Piura se estima que la calidad de vida que ofrece es baja esto según un estudio realizado en la ciudad por UDEP tal y como lo refirió Acosta, E. (2015). Esta lamentable situación la vivimos todos los días en Piura, nuestra querida ciudad. Todos estamos preocupados por nuestro nivel de vida. Si bien es cierto, arreglar los problemas de la ciudad es muy complejo, no podemos encerrarnos a obtener en primer lugar un alto nivel de vida, porque no todos lo alcanzaremos. Pero si todos... absolutamente todos, tenemos derecho a obtener: calidad de vida

En lo que concierne a la Institución Educativa José Cayetano Heredia Sánchez se encuentra ubicada en el AA. HH, Nuevo Catacaos, acoge a un aproximado de 1,600 alumnos aproximadamente cuenta con dos turnos (mañana y tarde). La mayoría de los alumnos son provenientes de los diferentes caseríos y alrededores del distrito, cada sección comprende alumnos del primero al quinto grado de secundaria, cada aula acoge un promedio de 35 a 40 alumnos y sus edades oscilan entre 13 a 16 años, el eslogan con el que se caracteriza la institución es Deber - Acción y Progreso

La percepción que los estudiantes de dicha institución tienen sobre si mismos se ha visto reflejada una baja autoestima en cuanto a la dificultad que tienen para tomar decisiones la gran mayoría de los alumnos no participan en el aula, se crean percepciones erróneas sobre ellos (a) mismos, no tienen iniciativa para el dialogo

Así también evitan participar en actividades que se realizan en su centro de estudios.

No establecen buenas relaciones interpersonales eso se ha visto reflejado en cuanto a cómo los estudiantes forman grupos de trabajo ya sea para desarrollar actividades dentro del aula o fuera de la misma.

En cuanto a la relación entre padres e hijos se evidencia que no tienen una buena relación y esto se asocia a ciertas conductas de riesgo como: embarazos precoces, problemas de drogadicción, problemas conductuales, violencia física, ya que la gran mayoría de los estudiantes presentan ciertos problemas y muchos de estos dificultan su aprendizaje.

En efecto la convivencia escolar se ha basado en los diferentes comportamientos de los adolescentes ya que individualmente cada uno tiene una conducta diferente por lo cual a veces han surgido ciertas discrepancias, peleas, malos entendidos.

Así también las relaciones entre compañeros se han visto afectada por las acciones cotidianas que han transcurrido en el aula lo cual no ha generado un buen clima dentro del aula

Sin embargo, la motivación y ganas de superación se ha visto reflejada en cuanto a que dentro de la institución se realizan talleres (costura, cocina, metales) que ha permitido a los estudiantes desarrollarse sus capacidades.

De tal forma en cuanto a las relaciones que los estudiantes establezcan con sus compañeros implica el grado de aceptación con el grupo en el cual se identifiquen, y las posibilidades que el ambiente les brinda para sentirse satisfecho en las condiciones en las cuales puedan hacer uso de lo que su comunidad le brinda es decir pueda tener acceso (canchas y/o lozas deportivas , parques y/o centros de recreación , etc.) , así como también a los lugares donde frecuenta y él pueda sentirse bien .

La participación activa de los padres en cuanto asistir las reuniones, escuelas de padres, asambleas generales, se ha visto deteriorada ya no que asisten con frecuencia y esto imposibilita estar informados sobre las necesidades que sus hijos puedan tener en cuanto a problemas que puedan estar presentándose en la misma institución.

Por el contrario, la institución educativa tiene ciertas carencias en cuanto a la infraestructura, a la mejora de los ambientes en cuanto a (pizarras, sillas, carpetas, escritorios y pupitres, entre otros). Lo cual genera que los estudiantes no cuenten con ambientes adecuados.

Mientras tanto los alumnos provenientes de los centros poblados y alrededores del distrito también presentan ciertas deficiencias en cuanto a los servicios básicos (agua, luz, alumbrado público, y asistencia al centro de salud; ya que no se cuenta con el equipamiento suficiente para dar asistencia en cuanto a emergencias que se les presente a la población)

Planteándose el siguiente enunciado:

¿Cuál es la relación entre la autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018?

Por lo consiguiente se plantean los siguientes objetivos

Determinar la relación entre la autoestima y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

Determinar la relación entre autoestima en la sub escala si - mismo y calidad de vida

en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

Determinar la relación entre autoestima en la sub escala social y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

Determinar la relación entre autoestima en la sub escala hogar y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

Determinar la relación entre autoestima en la sub escala escuela y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

La presente investigación se justifica porque permitirá conocer y describir si existe relación entre las variables estudiadas, si no que este estudio tiene como población a adolescentes entre las edades de 13 a 16 años.

Por ello el estudio de estas dos variables resalta la importancia de las relaciones familiares y el entorno al que está expuesto el estudiante

Así mismo en el ámbito práctico los resultados obtenidos de la investigación van a ser utilizados con fines preventivos y propuestas de intervención para mejorar la autoestima relacionado con la calidad de vida en los alumnos de la I.E, antes mencionado.

La investigación presenta una metodología de tipo Cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional, presentando un diseño no experimental de corte transeccional. La población estuvo conformada por 108 estudiantes de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018. Para obtener los resultados se utilizaron

dos instrumentos, el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes y, obteniendo como resultado que si existe correlación del término autoestima y calidad de vida de los alumnos del nivel secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

Por otra parte, en el nivel de autoestima, se encontró que el emporio se halla con nivel promedio y tenga predisposición a elevarse. Además, se halló que la calidad de vida de los estudiantes de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Catacaos Piura 2018, es tendencia a baja calidad de vida.

Lo concerniente a distribución y organización esta investigación está dividida por capítulos, en el capítulo I se ubica la introducción en la cual se mencionan la caracterización del problema y las razones por las cuales se realiza esta investigación, así como los objetivos de la misma.

Por otro lado, en el capítulo II encontramos la revisión de la literatura. Posteriormente en el capítulo III se encuentra el planteamiento de Hipótesis tanto general como específicas. Además, en el capítulo IV está la metodología, la cual contiene el diseño de la investigación, la población y muestra, la definición y operacionalización de la variable e indicadores, las técnica e instrumentos utilizados, así como el plan de análisis, así mismo se encuentra la matriz de consistencia y finalmente los principios éticos.

Seguidamente tenemos el capítulo V en el cual se han expuesto los resultados obtenidos y el análisis de los mismos. Así pues, en el capítulo VI, se presentan las conclusiones. Finalmente se encuentran los aspectos complementarios, las referencias bibliográficas y los anexos.



## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **a) Internacionales**

Ojeda Z. & Cárdenas M, (2017). Realizó un estudio sobre Nivel de Autoestima en Adolescentes entre 15 a 18 años Cuenca - Ecuador 2017. El presente trabajo de investigación tiene como propósito identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo con una investigación de tipo exploratoria descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca, evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rossemberg. Los resultados obtenidos existen que indican niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y genero Ruiz (2000).

Silva Escorcia Itzel (2015), se realizó un estudio denominado autoestima, adolescencia en un centro educativo de México. El cual refiere que la autoestima de las personas adolescentes es un asunto de gran importancia, primero para si mismo, segundo para el proceso educativo y, finalmente, para la educación como tal, en tanto personas educadas serán productivas para la sociedad; es el factor que puede definir de manera relevante en el alumnado , tanto su motivación académica, como un estado emocional favorable para el logro de un desempeño escolar redituable y un desarrollo educativo como sujeto individual y colectivo en aras de la plenitud. Es importante que el profesorado conozca los elementos de autorreferencia que da forma y nutre la autoestima, para poder trabajarlos

como procesos educativos implicados en el quehacer docente y, así, ellos fortifiquen su tarea pedagógica.

Pérez, A (2015), Calidad de Vida en los estudiantes de Secundaria en la Ciudad de Caracas - Venezuela. El estudio de la calidad de vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas es decir si son consideradas necesarias para una buena vida. Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas lneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayude a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el periodo académico 2012 – 2013, media de edad 15,90 y DE = 0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlación con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos el Well – being (Cummins , 2001) y , la escala de satisfacción con la vida en el país . Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegio privados

en todos los indicadores considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud , y las creencias espirituales y religiosas , en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la

posibilidad de hacer negocios , por el contrario , los de menos satisfacción fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública ) y la satisfacción con el gobierno ; en relación con este último indicador , se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostro el valor más bajo con respecto a los resultados que implica las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”.

#### **b) Nacionales**

Morales, R (2018). En su investigación titulada: relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de La Institución Educativa Pública “Carlos De Montes De Oca Fernández” Ayacucho 2018. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Pública “Carlos de Montes de oca Fernández” Ayacucho 2018. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo o nivel descriptivo correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal, en donde la muestra estuvo conformada por 59 estudiante, se utilizó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 y escala de autoestima de Rossemberg, lo resultados indican que no se encuentra una correlación significativa en la autoestima y calidad de vida. Por otro lado encontramos mayor cantidad de estudiantes en el género femenino, sin embargo el género masculino predomina en el nivel de autoestima alta y en calidad de vida el género femenino.

Lázaro, F. (2017). La presente investigación tiene como objetivo de conocer los

niveles de calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de una institución pública rural de Huaraz - 2017. Presenta una metodología de tipo cuantitativo, transversal, descriptivo y diseño no experimental. La muestra está conformada por 62 estudiantes, varones y mujeres, con edades que oscilan entre 15 a 17 años, al 5° grado del nivel secundario de la institución pública rural “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Huaraz (Ancash)- 2016. Se aplicó la escala de calidad de vida elaborado por Olson & Barnes (1982), con el 0,87 de validez. Se concluyó que el 40% de la muestra manifiesta tendencia a calidad de vida buena, el 27% presenta tendencia a baja calidad de vida, el 18% manifiesta mala calidad de vida y, por último, el 15% de los alumnos tienen calidad de vida óptima.

Cordero, H (2017) La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N°50 del Distrito San Juan Bautista – Provincia de Huamanga – Departamento de Ayacucho - 2017. Por lo tanto, se utilizó una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, ya que la investigación se realizó sin manipular ninguna variable, la muestra estuvo conformada por 180 adolescentes del primero al quinto grado de secundaria, a quienes se le aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, con la finalidad de identificar el nivel de autoestima en los adolescentes. En este sentido se obtuvieron los resultados que indican que el 59.5% de los adolescentes se ubican en el nivel elevada de autoestima, seguidamente el 34,7% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima media, por último, el 4.8% de los

adolescentes se ubican en el nivel de autoestima baja. Por tal motivo la presente investigación concluye que más de la mitad de los adolescentes no tienen problemas de autoestima ya que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima y tan solo un porcentaje pequeño de 4.8% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja.

### **c) Locales**

Fernández, K (2016). La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%

Peña, L (2018). La presente investigación tiene como objetivo determinar la

relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018. El siguiente estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transeccional o de corte transversal. Para ello se empleó y administró dos instrumentos; para la primera variable la Escala de calidad de vida de Olson & Barnes y para la segunda variable el Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith, teniendo como población muestral a 65 estudiantes de ambos sexos de cuarto grado de nivel secundario. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman obteniendo de esta manera los resultados tabulados y presentados en tablas y figuras. Donde se concluyó que la significancia es  $P=0,732$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables calidad de vida y autoestima, lo cual son variables independientes lo que quiere decir que si una aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable. De igual forma tenemos los resultados obtenidos en ambas variables el 41.5% de los estudiantes tienen una calidad de vida mala y el 64.6% de los estudiantes se ubican en nivel de autoestima promedio.

Pulache, M (2018). En su investigación Titulada Calidad de Vida en los Estudiantes de Primero a Quinto Grado de Secundaria I.E José Abelardo Quiñones Castilla- Piura 2018, el presente estudio es de tipo cuantitativo , de nivel descriptivo y de diseño no experimental de categoría transeccional , en el que se buscó identificar en que categoría se encuentra la calidad de vida de las estudiantes de 1ª 5º de secundaria , este se realizó con una muestra de 176 de

sexo femenino así mismo se utilizó la aplicación de test de calidad de Olson & Barnes en donde se observó que el 59.1% se ubica en la categoría mala calidad de vida , finalmente se encuentra que los resultados revelan que la calidad de vida de las estudiantes presentan mala calidad de vida

## **2.2. Bases teóricas**

### **a) Autoestima**

#### **Definiciones**

Maslow (1987), considera la autoestima es la parte evaluativa constituida por el conjunto de creencias y actitudes afirmando que una persona expresa actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que una persona se considere capaz, competente y exitoso, añade que en determinados momentos se da ciertos cambios expresado en las actitudes que uno tome sobre sí mismo.

Smelser (1989), Para que el ser humano cubra la necesidad de afecto es indispensable que sienta y reciba expresiones de amor, ya que, al establecer vínculos afectivos, consolida el constructo de una buena autoestima.

Alcántara (1993) "La autoestima es la actitud valorativa hacia uno mismo, actitud que es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo además es una estructura coherente, estable, difícil de modificar, sin embargo, su naturaleza no es estática, sino dinámica y por tanto, esta no puede crecer, arraigarse de forma más íntima, ramificarse e interconectarse con otras actitudes de la persona, pero también puede debilitarse, empobrecerse y

desintegrarse”.

Branden (1995) “La autoestima es como una necesidad humana fundamental y que cuyo efecto no requiere de nuestra comprensión ni de nuestro consentimiento, funciona a su manera en nuestro interior con o sin nuestro conocimiento, por lo que la autoestima resulta ser la experiencia fundamental para llevar una vida significativa que otorga confianza en la capacidad en el derecho a triunfar y a ser felices, es también el sentimiento que permite ser especiales y dignos y de tener derecho a afirmar las propias necesidades y carencias; ayuda a alcanzar los principios morales y gozar del fruto del propio esfuerzo. En suma, la autoestima es el sistema inmunitario de la conciencia y la esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y saber que somos merecedores de la felicidad”.

Coopersmith (1996), Cada persona posee una Valia personal, es decir si es una persona segura de sí misma, tendrá una buena persuasión, se expresará de forma libre, opinara sin miedo a equivocarse, asumirá retos, tomara iniciativa en cuanto a la toma de decisiones y asumirá los problemas como retos, haciendo énfasis a que todas las personas somos capaces de sentirnos importantes. Refiere Branden “que la autoestima tiene dos componentes un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de Valia personal, es decir la suma de la confianza que se tiene de uno mismo”

Mounbourquette (2004) “La autoestima es la forma de verse, hablarse y sentirse, es decir la percepción que se tiene de uno mismo, fundamentalmente se centra en las operaciones mentales personales respecto de sí mismo, de cómo nos observamos, las palabras que decimos en relación a nuestra imagen y las



emociones y sentimientos que experimentamos sobre la autoimagen personal.

Gil (2006), El amor propio de una persona nace bajo la necesidad de sentirse amado y querido, es decir para que una persona se siente satisfecho necesita de afecto, partiendo desde la concepción el niño debe recibir afecto de sus padres,

posteriormente el vínculo se ira estableciendo con su entorno, de ahí parte que el individuo cubra ese amor tanto para dar como recibir.

### **Progreso del amor propio**

Señala que el progreso del amor propio es un paso en el cual atraviesa una variedad de procesos que accede a su progreso, según Coopersmith (1990)

- El grado de trato respetuoso, de aceptación y/o interés en el que el individuo lo recibe de las personas significativas de su vida.
- La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
- La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima

Coopersmith (1996) señala que se construye de la infancia y es posible que perdure por lo tanto debemos ser cuidadosos de los mensajes emitidos hacia los niños desde los primeros años ya que es esencial para la formación de su autoestima.

El desarrollo del amor propio implica el autoconcepto por los juicios de los otros y por una percepción de uno mismo ello implica el rol que cumple el profesor, quien emite y fomenta a través de críticas constructivas que los estudiantes tengan una buena autoestima.

### **Soportes del amor propio**

Coopersmith (1990) “define que las personas desarrollan un concepto sobre sí mismos de acuerdo a cuatro bases, las cuales según sus estudios fueron:

a) Significado, consiste en que son amados por las personas importantes en sus vidas y el grado de aprobación que reciben de las mismas.

b) Competencia, para llevar a cabo las tareas que consideran importantes.

c) Virtud, su adhesión a las normas de ética y de moral. d) Poder, el grado en el que influyen en sus propias vidas y en las de los demás”.

Así también que la autoestima no es un concepto estático, fluye, puede disminuir, aumentar o mantenerse. Por lo tanto, las personas experimentan las mismas situaciones de formas diversas, teniendo expectativas distintas sobre el futuro, reacciones desiguales ante los mismos estímulos y en fin otras opiniones sobre conceptos similares” Coopersmith (1990).

### **Teoría de Maslow**

Define las necesidades que tiene todo individuo y que están organizadas de forma estructural (en una pirámide). En la parte de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la parte superior las de menor prioridad.

Dentro de estructura las necesidades satisfechas en un determinado nivel crean en el individuo una idea aproximada alcanzar el objetivo para completar sus limitaciones, según una Hipótesis la persona tendrá que ir logrando cosas que lo lleven a la realización final es decir que sienta que su esfuerzo le ha traído recompensas y que las perspectivas que tenga a futuro las pueda cumplir Dentro de las carencias identificadas según Abraham Maslow, destaca las siguientes:

- Carencias Funcionales: Abarca las carencias que tienen las personas para compensar sus carencias afines a su existencia.
- Carencias de Seguridad: Las personas requieren hallar persistencia y asumir las riendas de su existencia.
- Carencias Sociales: Las personas necesitan encontrar amor y sientan que son queridas y aceptadas.

### **Peculiaridades en una Pobre Autoestima**

- Personas que creen que no pueden realizar las cosas por sí solos
- Se crea percepciones erróneas sobre el (ella).
- Presentan dificultades en la toma de decisiones
- No tiene aporte de liderazgo
- Se muestra inseguro al opinar
- Frente a críticas suele limitarse

### **Peculiaridades en una Buena Autoestima**

- Se muestra participativo
- Opina sin restricción alguna
- Se muestra seguro de si mismo
- Posee características de liderazgo
- Entabla conversaciones
- Acepta criticas
- Tiene claro sus convicciones
- Enfrenta desafíos
- Se muestra persuasivo

### **Características sobre autoestima según Bonet**

Para Bonet (1998) el ser humano que se quiere lo necesario presenta las siguientes particularidades

- Su estima positiva está por encima de su Valia que como persona tenga es decir se considere mejor o semejante ante otro sujeto.
- Aprobación complaciente e optimista en cuanto a las restricciones impotencias deslices o frustraciones registra que es una persona equivocado igual que cualquiera es decir les da lo mismo ser igual a otros
- En cuanto a tener una cualidad efectiva aficionada, tolerante o cordial de uno mismo es la forma que los humanos estén tranquilos de pensamiento y sentimiento.

## **Dimensiones de la Autoestima según Coopersmith**

Según Coopersmith todos tenemos una imagen mental de quienes somos, es imagen a lo largo del tiempo va a convertirse en la autoimagen personal que tenemos de quienes somos eso va a contribuir a que nuestra autoestima se caracterice en base a conceptos que se va a ir formando nuestra autoestima, para lo cual hace mención de las siguientes dimensiones:

- Capacidad Afectuosa: Es la capacidad de apreciar, expresar emociones desconfianzas e instaurar relaciones ligadas como importantes de personas que son importantes
- Capacidad Corporal: Consiste en la apreciación del niño con respecto a su fisionomía es decir el niño y/o adolescente pueda sentirse fuerte y capaz de defenderse
- Capacidad General: Es la valoración que la persona tiene y conserva de los otros lo cual implica la interacción así mismo es la sensatez con la que expresa juicios relacionados hacia el
- Capacidad Académica: Es la apreciación de la persona con respecto al trabajo que realiza en su escuela en donde participa y medita de juicio expresado en él.
- Capacidad Ética: Conciernen lo habituado a cómo me valoro a mí mismo esta dimensión va a depender de cómo el niño interioriza los valores y las normas de cómo se ha sentido frente a los adultos y de cómo lo han sancionado

## **División de Niveles de la Autoestima según Coopersmith**

- Nivel de Si mismo: Para alcanzar mejor autoestima es necesario que se construya un constructo de nuestra percepción es decir cómo nos vemos a nosotros mismo y que es lo que podemos hacer para cambiar esas ideas erróneas que tenemos, esto implica la aceptación de querernos tal cual sin restricciones de cómo somos fomentando en nosotros mismos ideas positivas lo que incrementara nuestra autoestima
- Nivel Social: Consiste en como establemos relaciones con las personas de nuestro alrededor es decir cómo nos podemos asemejar al conjunto y cuáles de nuestras habilidades sobresalen esto engloba el sentirnos en confianza en el colectivo
- Nivel Hogar: Ello implica como un sujeto mantiene una cercanía con su entorno familiar esto se basa en como la autoestima se nos ha ido formado desde niños es decir si se nos ha fomentado ideas constructivas de quienes somos nos vamos a mostrar al mundo seguro de nosotros mismos, la importancia de percibirnos sobre una buena autoestima puede ayudarnos a mantener relaciones estrechas con los miembros de nuestro hogar
- Nivel Escuela: Las personas que tienen una adecuada autoestima presentaran pocos problemas en cuanto al su rendimiento en la escuela ya que el tener bien segmentado nuestra autoestima nos ayudara a resolver situaciones que se nos presentan en la vida cotidiana sin embargo las personas con baja autoestima requerirán de la aprobación

de los demás así también será ajenos a burlas y críticas ya que se les hará dificultoso sobreponerse es por ello de la importancia de como podamos enfrentar nuevas situaciones lo que requiere cualidades.

### **Niveles de Autoestima**

En relación a los niveles de autoestima, Coopersmith (1967) afirma que la autoestima puede presentarse entre niveles alto, bajo y promedio

#### **a) Nivel Alto**

Es cuando persona cree en sus valores y principios y está dispuesto a defenderlos y se siente capaz de modificarlos porque se siente confiado de poder hacerlo

Tienen confianza para solucionar sus problemas y deja de lado el fracaso

No se deja manipular por los demás porque él se cree capaz de lograr las cosas por si solo

#### **b) Nivel Bajo**

Cuando presentan las siguientes características

Vulnerabilidad a la Critica: Por la que se siente exageradamente atacado, herido y echa la culpa de sus fracasos a los demás, conserva resentimiento contra sus críticos

Indecisión: Cuando tiene un miedo exagerado a equivocarse

Deberes: Deseo excesivo para hacer las cosas y no se atreve hacerlo por miedo

Perfeccionismo: Autoexigencia de querer hacer bien las cosas

### **c) Nivel Promedio**

En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzado de sus propias limitaciones, debilidades y errores; afecto hacia si mismo, atención y cuidado

Sin embargo, en tiempo de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse

Según Branden, N (1998), señala seis pilares en la autoestima:

El primer pilar es la práctica de vivir y reconocer la realidad que nos rodea

El segundo pilar es la práctica de aceptarse a si mismo

El tercer pilar es asumir nuestras responsabilidades en todo lo que hacemos

El cuarto pilar es la práctica de la autoafirmación es decir no debemos dejarnos llevar por lo que otras personas dicen de nosotros

### **Elementos que conforman el Autoestima**

El autor CooperSmith para el desarrollo de la Autoestima es necesario desarrollar una percepción de nosotros mismos como seres únicos y auténticos eso va a incrementar la confianza y la seguridad en nosotros mismos para enfrentar nuevas situaciones a lo largo de nuestra vida.

- Percepción: Imagen que todas personas definen sobre sí mismo, es decir la idea que tenemos de quienes somos es la forma de verme y sentirme aceptándome tal y cual soy.
- Autovaloración: Implica la capacidad que todas las personas tenemos para



- valorar lo positivo y negativo de nuestra vida, es decir valorar todo aquello que nos enorgullece de nosotros mismos, es aceptarse con cualidades y defectos de quien soy y de cómo me ven los otros.
- Seguridad: Es la forma de cómo las personas enfrentar nuevas situaciones es decir ser independiente en base al entorno social al cual me encuentre

### **Como se forma la Autoestima según Coopersmith**

- La autoestima se forma en cuanto a los pensamientos y emociones que son manifestaciones de energía y el organismo se presenta en forma de reacciones eléctricas y químicas.
- Cuando una mujer embarazada piensa o siente algo respecto al niño en formación su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen en todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su nacimiento
- Cuando se produce la salida de un nuevo ser también dependerá de cómo el reciente bebe recibirá las primeras impresiones de sus padres y del mundo exterior lo cual esencial en su comportamiento a futuro
- Sus progenitores también jugaran un papel importante ya que de ellos dependerá de cómo se le pueda emitir ideas positivas para que este las recepciones y no se sienta desvalorizado, indignado, irrespetado y odiado.
- La adolescencia es la etapa crucial en donde surge la aspiración de ser

excelente lo cual implica querer destacar en el conjunto social.

- El ingreso al mundo laboral complica la formación de la autoestima puesto que en este contexto se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Así también, la relación de pareja y la consumación de la boda era fundamental ya que servía como modelo de cómo se podía perdurar con el tiempo

### **Desarrollo de la Identidad**

Para que una persona logre alcanzar la estabilidad ha tenido que pasar por un proceso en el cual haya logrado identificarse de forma personal es decir resaltar sus cualidades, habilidades y destrezas para lograr desarrollarse de forma adecuada en cuanto a los diferentes aspectos de su vida. El ser humano cuando este adulto se supone que ha debido lograr tener estabilidad en su vida todo ser humano atraviesa por una fase en su proceso de desarrollo es decir para lograr una imagen de nosotros mismos debemos haber creado ciertos seudónimos con los cuales se nos ha formado y que de una u otra forma se nos ha interiorizado en nosotros mismos.

### **La Autoestima y el Rol de la Familia**

Es en la familia donde surgen los primeros conocimientos los padres no solo se encargan de educar sino de transmitir hábitos, normas, así como de modificar ciertas conductas que no son las correctas en cuanto a la formación, si bien es cierto los padres moldean el comportamiento de los hijos, enseñan y cultivan valores y la moral en cuanto a lo que está bien o mal.

## **La Autoestima en el Desarrollo Escolar**

La autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo y por lo consiguiente alcanzar objetivos y metas trazadas logrando la realización en el aspecto personal profesional, familiar y social. La autoestima desempeña roles significativos en triunfos y frustraciones, la complacencia, la dicha. Cuando una persona no logra realizarse tiene ciertos sentimientos de inferioridad, vive frustrado por no haber alcanzado sus logros y no llega a consolidar la seguridad en el mismo (a), para resolver sus problemas.

## **La Autoestima en los Alumnos**

Rendimiento académico implica resultado complicado el cual atraviesa el alumno en varias dimensiones diarias: energía, habilidad para realizar las cosas, motivación, temperamento que influye claramente al ejercicio académico de las personas. La inmensidad de situaciones afecta el rendimiento escolar.

## **La Categoría de la Autoestima**

- Condiciona el aprendizaje: Alumnos que tienen una autoimagen positiva de sí mismo tienen una mejor predisposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales: Una persona con una autoestima se siente con mayor capacidad para enfrentar fracasos y problemas que se le puedan presentar.
- Apoyan la Creatividad: Una persona puede trabajar para crear algo si

confía en sí mismo.

- **Determina la Autonomía Personal:** Si la persona tiene confianza en si mismo puede tomar sus propias decisiones.
- **Posibilita una relación Sociable Saludable:** La persona que se siente segura puede establecer mejores relaciones interpersonales

## **b) Calidad de Vida**

### **Definiciones**

Jiménez González (2014). “define la calidad de vida como la posibilidad que tienen los seres humanos de ser y hacer lo que desean como proyecto vital, siempre en un marco de respeto por los demás y en general por la vida. En tal sentido, el acceso que tengan los seres humanos a una serie de recursos en el orden personal, familiar y social, es la base para que puedan desarrollar sus capacidades y aprovechar las oportunidades que se generen en la sociedad de la que hacen parte.

Pukeiine y Starkauskiene (2009), Los últimos 30 años se han visto un gran número de intentos para definir y medir la calidad de vida en muchas partes del mundo, lo que demuestra la dificultad para su definición, aunque es ampliamente utilizado, a pesar que posee poca consistencia.

Según Guillen (1997), la calidad de vida procura llevar una vida satisfactoria, implicando principalmente una mayor esperanza de vida, y sobre todo vivir en mejores condiciones físicas y mentales.

Group WHOQOL (1995). La Calidad de Vida según la Organización Mundial

de la Salud hace alusión, a los aspectos multidimensionales de la vida en el contexto del sistema de valores y la cultura del individuo, abarcando las metas personales, expectativas, niveles de vida y preocupaciones de una persona. Esta conceptualización es aceptada por varios investigadores.

Según Olson y Barnes (1982), definen que una característica común de la calidad de vida constituye la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos.

Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital como por ejemplo la vida marital, amigos, domicilio y facilidades en cuanto a vivienda educación, empleo, religión.

La forma como cada persona logra satisfacer estos dominios constituye un juicio individual y subjetivo de la forma en como una persona puede lograr satisfacer sus necesidades y lograr sus intereses en el ambiente donde se desarrolle es decir es la percepción que la persona tiene para lograr satisfacer sus necesidades.

### **Nivel Objetivo de calidad de vida**

Es de considerar si hay o no una correlación entre el nivel de salario y los diferentes menesteres humanos; en tanto algunos sientan alegría y conformidad con un nivel de salario los demás no consiguen sentirlo. Como define la evaluación sobre el salario en el cual cada hogar debe solventar de acuerdo a sus ingresos suplir con las necesidades de su familia

- La categoría fin es cuando la persona está convencido de que la manera en que sus menesteres esenciales están protegidas. En los

infantes, todos estos menesteres esenciales son protegidos, por sus padres cuales tienen el deber de abastecerlos de una nutrición equilibrada conforme a sus necesidades de

- vestimenta, uso de atenciones en sanidad, casa e intentar darles una buena
- calidad de vida
- Las categorías que componen la importancia fin de los infantes son el uso de atenciones en sanidad, hogar, nutrición, ejercicio, el cuidado médico, los ambientes para distracción y la vestimenta.
- Para dejar más claro lo expuesto Enrique Leff (2000) concuerda con las bases de la categoría fin, tales menesteres esenciales como morada, vestimenta, sanidad y trabajo. El ejemplo sobre el concepto se puede hallar una colosal cifra, las variaciones serán pequeñas, lo que se puede determinar es la índole primordial de las bases que las forman.
- Según Daltaubuit (1997) define el bienestar social en el cual precisa en la categoría fin como los menesteres esenciales de morada, servicios, sanidad y trabajo.
- De acuerdo con Sobrino y Garrucho (2004) tal confort fin se adquiere con el grado de instrucción informal, con el estado constituyente tal de morada y con el uso de servicios de sanidad; el bienestar sobre los menesteres a fin de proveer un estado de existencia límite contienen los requisitos de nutrición, morada, vestimenta y moblajes, como agua purifica, desagüe, luz, movilidad, formación y sanidad.
- Vega (1994). A pesar de que la mayoría de los autores destacan el

carácter individual de la categoría analizada, otros afirman: «El criterio para señalar si un nivel de Calidad de Vida es correcto o no, no es únicamente la opinión del afectado, aunque ciertamente es muy importante, sino también influye la estimación de las cargas tanto para el paciente y sus familiares, como para la sociedad»

### **Nivel Subjetivo de calidad de vida**

Es ver si hay o no una correlación entre el nivel de salario y los diferentes menesteres humanos; en tanto algunos sientan alegría y conformidad con un nivel de salario los demás no consiguen sentirlo. Como señala Van Praag (2002, citado en Torres) la evaluación sobre el salario el cual cada hogar haga, y es distinto así la extensión de la propia, el ambiente, relación de salario y las perspectivas.

La categoría fin consta cuando el sujeto está complacido con la manera en que sus menesteres esenciales están protegidos. En los infantes, todos estos menesteres esenciales son protegidos, por sus padres cuales asumen el deber de abastecerlos de una nutrición equilibrada conforme a su periodo, vestimenta, uso de atenciones en sanidad, morada apropiada, e intentar su saludable progreso corporal separado de golpes físico.

Las categorías que componen la importancia fin de los infantes son el uso de atenciones en sanidad, morada, nutrición, ejercicio, el cuidado médico, los ambientes para distracción y la vestimenta.

Para dejar más claro lo expuesto Enrique Leff (2000) concuerda con las bases de la categoría fin, tales menesteres esenciales como morada,

vestimenta, sanidad y trabajo. El ejemplo sobre el concepto se puede hallar una colosal cifra, las variaciones serán pequeñas, lo que se puede determinar es la índole primordial de las bases que las forman.

Según Daltabuit (1997) en hoy la definición del bienestar social general del individuo precisa en la categoría fin como los menesteres esenciales de morada, servicios, sanidad y trabajo.

De acuerdo con Sobrino y Garrucho (1995) tal confort fin se adquiere con el grado de instrucción informal, con el estado constituyente tal de morada y con el uso de servicios de sanidad; el bienestar sobre los menesteres a fin de proveer un estado de existencia límite contienen los requisitos de nutrición, morada, vestimenta y moblajes, como agua purifica, desagüe, luz, movilidad, formación y sanidad.

Vega (1994). A pesar de que la mayoría de los autores destacan el carácter individual de la categoría analizada, otros afirman: «El criterio para señalar si un nivel de Calidad de Vida es correcto o no, no es únicamente la opinión del afectado, aunque ciertamente es muy importante, sino también influye la estimación de las cargas tanto para el paciente y sus familiares, como para la sociedad.

### **Factores que determinan la calidad de vida**

- La educación tiene como finalidad preparar a hombre mujeres para que tengan un mejor proyecto de vida con el que puedan satisfacer sus necesidades. Sin embargo, en nuestro país muchas personas no asisten a la escuela, por lo que no saben leer ni escribir.



- La vivienda para cubrir alguna de nuestras necesidades básicas requerimos una vivienda que tenga los servicios indispensables, como energía eléctrica, agua entubada, sanitarios y espacios suficientes.
- Esperanza de vida (salud) La atención médica oportuna es uno de los factores que más influyen para elevar la esperanza de vida de la población.

### **Relación de calidad de vida con el hogar**

- El hogar es la primaria organización en la cual los infantes asimilan, frecuentan y se perciben que son una pieza del cosmos determinado; este es el eje esencial de la humanidad. Como señala Fontana (1985 citado en Maya S/A) en el hogar se educa a alcanzar ambiciones, manifestar tolerancia, emotividad, acatamiento y entrega hacia esta, además y sobre todo la voluntad de evitar agraviar a los demás. Se asimilan valores, hábitos, ambiciones. El hogar al ser la primaria institución de enseñanza en relación con el infante, concibe la autovaloración o amor propio, modo de ser, el temperamento y un múltiple de componentes mismos de la persona que le accede desarrollarse en el entorno en el que le tocó coexistir. Asimismo, los progenitores son los individuos responsables de reconocer y cumplir los menesteres de sus descendientes.
- Deben identificarlas en términos de atenciones, cuidado físico, instrucción, enseñanzas de virtudes y reglas colectivas, de afecto, así como el tiempo para conectarse en compañía de los demás..

- Esta una labor primordial para sostener una existencia ecuánime y de excelente índole en los infantes; ahora el cual si la conexión es inapropiada o se sucede un quiebre (separaciones o hogares conflictivos), que afecta claramente a los descendientes a través sobre acciones de violencia.
- El hogar “el primer contexto de desarrollo para el niño y su disfuncionalidad puede llegar a producir problemas de carácter afectivo y social en los pequeños”.
- Los pequeños cuánto infancia, aplican “como un agente mediador crucial en el
  - vínculo con la sociedad que rodea al niño. A través de este mecanismo el niño interpreta su realidad”.
- En una investigación se halló que los descendientes de hogares integrados tienen un punto de vista bueno de sus progenitores y los refieren de manera positiva; mientras que los descendientes de hogares disfuncionales tienen un punto de vista muy negativo formada de atributos desvalorativos de modo, malvados, detestables, cortantes, escaso cariño, etc.; volviéndose por este proceso en la parte censurada de sus existencias. En este conjunto de infantes se logra contemplar que existe falta de cariño, en el cual sus hogares no les proporcionan estabilidad y apoyo. En relación con los infantes de hogares integrados en efecto aprecian situaciones de estima, afecto, amor, defensa y amparo; las cuales obtienen secuelas verdaderas en ellos.
- En una investigación con 200 individuos, damas y varones de

diferentes edades, halló a cuánto para alianza y el afecto eran los determinantes primordiales con el fin de la definición de hogar, en tanto el soporte, entendimiento, diálogo, colactáneo y descendencias, progenitor, amistades, dificultades, paseos, independencia, nutrición eran citados de forma mínima. Entonces podríamos decir que la alianza y el afecto sirven como los elementos más primordiales en el conjunto hogar, lo cual muestra una intensa necesidad emotiva y sumisión de los beneficios personales ante los del hogar. Andrade nos dice que la definición de hogar varía conforme las particularidades comunes y respectivas de la zona, etnia y niveles económicos y sociales, en cuánto relación al tiempo a la que corresponden.

- Falbo indica atreves de una interrogante sobre los beneficios y perjuicios que se tendría sobre la relación en la extensión del hogar y el progreso de las descendencias pertenecientes a un hogar de muchos integrantes o de pocos integrantes en integridad de la clase de conexiones que se lleva entre progenitores y cual conciben un excelente potencial mental y de provecho.
- Falbo (1986) sostiene "que los hijos de familias pequeñas son más inteligentes y tienen mayores aspiraciones educativas presentan menos desordenes conductuales, un mejor desarrollo físico y menor mortalidad infantil".
- Entre pocos integrantes en el hogar el contacto de los infantes con los individuos mayores es mucho más cercano, teniendo relaciones y diálogos maduros, lo que de algún modo aumenta su capacidad

mental; sin embargo, distingue que la extensión del hogar no es el unitario elemento que ayuda en el progreso del infante, el grado social y económico y la buena aptitud de las conexiones progenitor y descendientes es causante de que éste sea óptimo.

- Falbo (1996) sostiene “que reducir el número de integrantes de la familia, elevar la educación de los padres, mejorar el nivel socioeconómico y mejorar la calidad de las relaciones padres-hijo puede llevar a mejorar el desarrollo de los niños” .
- Los progenitores con pocos descendientes adquieren más posibilidades para modificar su espacio específicamente con cada descendiente para educar a sus retoños no solo en cursos colegiales sino una diversidad de contenidos cogiendo valores más espacios para disfrutar vivencias y para dialogar con sus descendencias. Los infantes tienen más posibilidades de tener más espacios en relaciones intelectuales interesantes con sus progenitores
- Los infantes de hogares chicos consideran a sus progenitores como soportes
- emotivos, lo que resulta en una correspondencia emotiva verdadera entre progenitores y descendientes. El ámbito emotivo verdadero entre progenitores e hijos se ve acentuado por las posibilidades de convivir con los descendientes y brindarles más cuidado. Además de que se ha confirmado que en hogares estadounidenses los infantes de hogares chicos, que existe un contexto propicio en sus hogares tienen una autovaloración estupenda que los descendientes de hogares extensos.

## **Relación de calidad de vida con la instrucción**

El bienestar general social del individuo en tanto propósito, resultado y tamaño de progreso debe direccionar la convivencia colectiva hacia el progreso de las habilidades del individuo, la instrucción es un rol primordial para el logro de este fin.

La definición de bienestar general social del individuo está desde Platón y Aristóteles, la que se vuelve primordial para la formación; sin embargo, los estudios del bienestar general social del individuo en el ambiente colegial son muy escasas o ausentes.

Señala Nussbaum y Sen (1996) coinciden con que la formación es una de las disciplinas que poco a intervenido en el bienestar general social del individuo y sustentan que ha sido la riqueza y la ética las dos normas que han intervenido en este asunto “lo que se quiere decir con calidad de vida y lo que se requiere en términos de política social para mejorarla ha sido una preocupación frecuente”.

(Programa Nacional de Educación, 2000) “La instrucción en México ha perseguido distintos objetivos a lo largo de las décadas; sin embargo, la principal tarea de la educación es el pleno desarrollo del ser humano, proporcionar los elementos necesarios no sólo para la acumulación de conocimientos, sino también para elevar la calidad de vida de los niños y niñas”.

Papalia y Wendkos “la escuela ocupa un lugar central en la vida de los niños. Su experiencia en ella afecta y se ve afectada por cada aspecto de su desarrollo: cognoscitivo, físico, social y emocional”.

### **Relación de calidad de vida con autovaloración**

En relación con la autovaloración y autoconcepto. Fajardo afirma (1991) “de estas primeras relaciones el niño adquiere un elemento determinante para su desarrollo emocional y general”; conexiones que se dan frecuentemente de mamá al infante chico para gratificar sus menesteres principales y son conocidas como de protección-riesgo, nivel aprobatorio y estimación que muestran regularmente y que se llevan acabado de un proceder como agilizador o cohibidor de los métodos de enseñanza. El momento que un infante se siente sólido y supone que los otros están más preparados a tener un mejor aprendizaje, que el infante que aprecia que no es aprobado, estimado o protegido adecuadamente. El lado afectuoso que un infante obtiene en distinto tiempo en su familia, es importante y decisivo para formar en él representaciones de autoconcepto, estimulación, seguridad y triunfo colegial. También es preciso que posea una moderación afectuosa para el progreso de su lado cognoscitivo de similar forma. La infancia intermedia (de 6 a 12 años) es el tiempo en el que se despliega de modo significativo el autoconcepto, en el personal aprecio o autovaloración.

De acuerdo a estos autores, los infantes con buena valoración en igualdad con los que poseen disminución de autovaloración tienden a estar más

contentos, seguros de sus opiniones, afrontan desafíos y emprenden diligencias novedosas con seguridad se redacta en modo verdadero, se consideran satisfechos de su labor, son más indagadores, y autónomos, se adaptan con complacencia a la variabilidad y aguantan el infortunio. Por otro lado, los infantes que tienen una disminución de autoconcepto, se ponen tristes, lo cual influye de manera perturbadora al ejercicio colegial y otros espacios de su existencia.

De acuerdo a la autovaloración y la asimilación se expone que en un estudio en psiquiatría y psicología considerarían decir que "muchas de la habilidad del aprendiz en usar su potencialidad para aprender está determinada por su concepto de sí mismo, su percepción de la forma en que otros lo ven y su percepción del mundo y de sus propias metas, propósitos y valores".

El resultado que tuvo Lewis (1990) señala "que los niños que tienen una alta autoestima tienen frecuentemente padres que definen y aplican límites de manera clara y esta afirmación está basada en información que sugiere que las madres con hijos de alta autoestima adoptan valores menos permisivos: estas madres están más de acuerdo con la idea que los niños son más felices si están bajo una formación estricta, e indican con mayor probabilidad que ellas aplican reglas de manera cuidadosa y consistente .

Los estudios con relación a la evaluación del amor propio en infantes son muchas, y la correspondencia de éste con el triunfo escolar incluso más.

“cuando se tiene un autoconcepto positivo, éste puede influir en conductas constructivas y deseables socialmente, mientras que en caso contrario es posible tener desviaciones o conductas socialmente inapropiadas”.

Webster (1978) encontró que “los adolescentes que tienen una baja estimación de sí mismos, son generalmente ansiosos y tienen más dificultad en el ámbito escolar”.

Asimismo, Coopersmith (1976) encontró que “los niños con elevada idea de sí mismos, se acercaban a las tareas y a las personas con las que tenían la expectativa de ser bien recibidos y que tendrían éxito”.

Esta definición de amor propio está más relacionada con las vivencias que los progenitores muestran para la formación de sus descendientes, porque estos están incluidos en la formación o no formación del autoconcepto de sus descendientes.

De acuerdo con Wendkos (1998) “el mayor contribuyente a la autovaloración positiva en la niñez intermedia depende de qué tan bien se sienta el niño con sus padres y compañeros quienes son las personas más importantes para él”.

### **Tipos de Calidad de Vida**

Según Olson & Barnes establecen dos tipos de calidad de vida:

- **Objetiva:** Está determinada por la conexión que existe entre la relación de producción, formas de organización de una determinada sociedad que implica patrones de trabajo y los diferentes grupos sociales.



- Subjetiva: Está relacionado con el grado de satisfacción o insatisfacción que la persona logra alcanzar en su vida.

### **Nivel Subjetivo de calidad de vida**

La Calidad de Vida tiene carácter individual. En base a qué parámetros se determinan el nivel de Calidad de Vida se pregunta el mismo autor, y nos expresa: «la respuesta no es sencilla, mejor dicho, no se puede dar una sola respuesta. Puesto que las estimaciones subjetivas varían de un hombre a otro, de una sociedad a otra, no se puede definir un patrón óptimo de Calidad de Vida o un nivel mínimo de ella».

La Calidad de Vida tiene un sentido personal: no tendrá igual significado perder la movilidad de los dedos para un pianista que para un jugador de Fútbol. Del mismo modo un paciente cuya percepción de la calidad de vida disminuyó al comienzo de su enfermedad por tener que abandonar el trabajo, en los estadios finales puede conformarse con no sentir dolor.

Garduño (2003) el concepto del bienestar social general del individuo considera al confort de un individuo, su placer con la existencia su bienestar y desdicha.

En el tema de conceptos del bienestar social general del individuo refiere al punto de vista personal de los sujetos. Como se señala a fin de evaluar el bienestar social general del individuo se pretende una dupla de valuación. Parte: “qué calidad de vida tenemos al compararnos con otras personas o grupos con los que se coexiste y, segundo, cuál es la velocidad y orientación

que determinarán la calidad de vida a futuro”. El estudio que ejecuta Abreu acerca de la definición deduce que el bienestar social general del individuo es un suceso activo indirecto que expone la cantidad y lo atributivo.

El bienestar social general del individuo que es un sentir alegre o de pena, perspectivas reducidas o elevadas, elevada o falta moralidad. Este concepto sabe distinguir que si bien la existencia posee variados aspectos y muestra diferentes dinamismos o efectos sobre los individuos, lo cual es realmente fundamental está el punto de vista que tengan los humanos acerca de si son satisfechos o no con la vida que tienen.

Cummins (2000) el bienestar social general del individuo no se disminuye con la evaluación de la satisfacción o de la comodidad, estos son indicaciones por esta; el bienestar social general del individuo se conceptúa por medio de una sucesión de bases o categorías la cual dan entendimiento, no obstante, el nivel de comodidad, que establece si hay o no un buen bienestar social general del individuo, pende del punto de vista de satisfacción y del bienestar de los individuos.

Como señala Palomar (1998) el bienestar social general del individuo es una práctica personal formada de componentes cognoscitivos y emotivos, y así como es una valuación personal acerca de la existencia propia. El bienestar social general del individuo desde esta categoría personal considera el punto de vista que se tiene del ambiente y de la satisfacción emocional, el cual define Palomar (1998), como: “la felicidad que produce la satisfacción en las áreas de la vida”. Asimismo, la satisfacción, la

recreación, el bienestar desdicha, el autoconcepto, las relaciones interpersonales, la familiaridad y en el colegio, son parte esencial de la práctica personal.

### **Dominios de la Calidad de Vida**

Según Olson & Barnes la calidad de vida tiene los siguientes dominios

- Dominio del Bienestar Económico: Es el grado de satisfacción en cuanto a la relación de los medios materiales que posee una vivienda para vivir cómodamente, así como la capacidad económica para solventar los gastos del hogar.
- Dominio Amigos: Es el grado de relación entre sus amigos con los que comparte su tiempo y participa alguna actividad que suele realizar con sus amigos de la zona donde reside.
- Dominio Vecindario y Comunidad: Es el grado en el que la comunidad le facilita espacios en donde logre y tenga la seguridad de desplazarse sin riesgo alguno dentro de los lugares a los que pueda desplazarse como son parques campos de juego, espacios de recreación, lozas deportivas
- Dominio Familiar y Hogar: Es la relación que existe entre padres e hijos implica el rol de los padres para brindarles a sus hijos seguridad, afecto, dedicarles tiempo, delegarles responsabilidades y enseñarles valores y normas.
- Dominio Ocio: Es la cantidad del tiempo libre y como este tiempo es empleado para realizar actividades recreativas como pasear, tocar

guitarra, asistir al teatro cine.

- **Dominio Medios de Comunicación:** Se basa respecto al uso, manejo y contenido de los programas televisivos, radiales, uso de las redes sociales entre otras páginas vistas.
- **Dominio Religión:** Involucra la vida religiosa de la familia y la cercanía con dios en cuanto a la disposición del tiempo que le brindan a dios.
- **Dominio Salud:** Engloba a que los miembros de la familia gocen de buena salud física y psicológica para tener una buena calidad de vida.

### **Factores que determinan la Calidad de Vida**

La educación tiene como finalidad prepara a hombres y mujeres para que tengan un mejor proyecto de vida con el que puedan satisfacer sus necesidades. Sin embargo, en nuestro país muchas personas no asisten a la escuela por lo que no saben leer ni escribir.

La vivienda para cubrir alguna de nuestras necesidades básicas requerimos una vivienda que tenga los servicios indispensables como energía eléctrica, agua entubada y especies.

### **Calidad de vida y Factores sociales**

La calidad de vida está influida por distintos factores como él (empleo, vivienda las comunicaciones, la criminalidad, y el acceso a servicios públicos). Y entre otros que a su vez que conforman el denominado entorno

social que influye en el desarrollo humano dentro de una comunidad.

Un reciente estudio realizado en 25 ciudades de la república mexicana, se ejecutó con el fin de evaluar los siguientes rubros (vivienda, oportunidades laborales, servicios de salud, seguridad pública, servicios de educación, servicios públicos, calidad del aire, tramites con autoridades locales, actividades y centros culturales áreas verdes y parques, infraestructura urbana, abasto básico de bienes). En el resultado se pudo obtener que en los últimos años el incremento laboral analfabeta funcional está presente en las ciudades paralelas al crecimiento de la población rural en las cuales se encuentran viviendo en condiciones de pobreza

Las características de la población rural que migran a las zonas urbanas están relacionadas a las carencias de servicios sociales, servicios de vivienda, servicios de salud y de infraestructura sanitaria. Las principales características que afectan a la población es el aumento de tasas de violencia y desempleo o en el caso tener un empleo reciben un salario mínimo y sin contar con los beneficios que se les debería otorgar según la ley. Una notable influencia en las oportunidades de empleo es en nivel de educación y la salud general. En un marco conceptual de conductas de riesgo se encuentra el uso de sustancias como el alcohol, tabaco o drogas que son una amenaza contra la salud pública, debido a las consecuencias que generan a lo corto, mediano o largo plazo. La pobreza se ve reflejada en las zonas marginales por la falta de servicios, aquí es donde hay mayor riesgo de adquisición a enfermedades transmisibles, desnutrición, vandalismo, delincuencia, adicciones, que afectan a la salud como a la calidad de vida de las personas

dentro del entorno social en el que se desenvuelve (Salud publica México 2002).

### **La Evaluación de la Calidad de Vida**

Según Moreno B. y Ximénez C (1996), definen que la calidad de vida es la evaluación variada de dos enfoques

El primero se centra en las variables externas al sujeto, y el segundo en estudiar los aspectos subjetivos sobre la calidad de vida.

El primer enfoque es primordial, porque trata de establecer el bienestar social de una población a partir de los datos cuantitativos, usando una metodología de indicadores sociales. Este enfoque hace el uso de indicadores sociales en áreas como (salud, educación, bienestar social y seguridad ciudadana). Aunque según moreno B y Ximénez G (1996). Este enfoque tiene sus desventajas y limitaciones en cuanto a los indicadores sociales expresan datos vinculados al bienestar social de una población, pero no el grado de satisfacción que esa población puede gozar

Los indicadores materiales pueden ser elementos necesarios, pero no suficientes para el bienestar subjetivo de los pueblos y de los individuos.

En cuanto al segundo enfoque se basa en analizar los aspectos subjetivos de la calidad de vida , en el cual se explica la relación entre la cognición del bienestar subjetivo de la vida del ser humano , lo cual comprende los dominios en el que la persona aspira la satisfacción que siente el sujeto sobre su propia vida en el cual hace una evaluación de metas y objetivos a corto , mediano y largo plazo Esto está ligado a ámbitos en particular tales como

(Trabajo , tiempo libre , familia y relaciones sociales) . Ante este segundo enfoque hay que tener en cuenta lo siguiente. Las medidas subjetivas de la calidad de vida resultan peligrosas

Así también Moreno B. y Ximénez C (1996). Concluye que si bien es cierto no existen diferencias en ambos tipos de evaluación, ya que ambos tienen un valor de análisis de la realidad social e individual. Por otra parte la perspectiva psicológica , es la medida de la calidad de vida que tiene como objetivo la medición de los efectos de las intervenciones en cuanto al cuidado de la salud , es decir se debe satisfacer las necesidades de la población.

### **c) Adolescencia**

#### **Definiciones**

Godínez (2007), Informa que la adolescencia es el principio de un gran cambio en el que se empieza a tomar decisiones propias, y en el que a medida que va pasando el tiempo se sabe que esas decisiones antes tomadas tendrán una consecuencia buena o mala, es el principio de una vida propia

Morales (2019), Comunica que la adolescencia es la etapa de un el intermedio de la niñez a la vida adulta en esta se ven implicadas tres subetapas: Pre adolescencia que es de los 9 a 11 años, adolescencia temprana y la adolescencia propiamente dicha.

Veira (2009), comunica que la adolescencia es una etapa, por la cual todas

las personas alguna vez pasan, los sentimientos y algunos rasgos humanos cambian, es una de las etapas de la evolución del hombre más importantes para el comienzo de una persona en la vida propia.

Figuroa (2007), informa que la adolescencia es la etapa de la vida más difícil donde te das cuenta que afuera a un mundo difícil para ti y lo peor es que eres participe de él, donde si no te haces a la idea fracasas y es donde la gran mayoría está, por eso la madures crece sin parar.

Escobar (2003), indica que en la adolescencia se viven tantos cambios que te llevan a una confusión, pero todo esto te lleva a un aprendizaje que se convierte en experiencia.

Ferreira (2008), comunica que la adolescencia es un momento de la vida que como la palabra lo describe, algo, y ese algo es lo que no hace tomar en muchas ocasiones actitudes, o normas de vida equivocadas, o no según , el apoyo y la estima de los seres más allegados, comprendo que en este periodo de vida padecen barco a la deriva que se pueda encallar en cualquier puerto que puede ser bueno o malo según el apoyo y confidencialidad que se tiene con quienes nos escuchan y se comprenden, en ese camino, se cortó y critico a la vez para el resto de nuestras vidas, siempre hay personas con buenas y malas intenciones, tendremos que tener la claridad suficiente para saber cuál de esos caminos tomar, pero para que ello sea un éxito total debemos tener siempre una familia que sepa escucharnos, que sepa darse cuenta de nuestros estados de ánimo de las frustraciones para que sin pedirlos acudan y podamos sortear el conflicto.



Dávila (2006), indica que la adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico, y es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta, por lo que se debe considerar un fenómeno biológico cultural y social.

La adolescencia es un período de transición o una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y anuncia la adultez. También menciona que en base a la OMS la adolescencia abarca 3 etapas: Adolescencia temprana: Comprende entre los 10 y 13 años; adolescencia media:

Comprende desde los 14 a los 16 años; adolescencia tardía: Abarca desde los 17 a los 19 años. Adolescente es la etapa de transición entre la infancia y la adultez, que esa comprendida entre los 10 y 19 años; también define

## **Etapas de la Adolescencia**

### **Adolescencia Temprana**

La cual inicia con la pubertad comprendida entre los 10 y 12 años , en esta etapa se dan los primeros cambios físicos , aquí inicia el proceso de maduración psicológica en el cual se efectúa la transición del pensamiento abstracto , es aquí donde el adolescente crea sus propios criterios , socialmente quiere dejar de relacionarse con niños , pero aún no es aceptado por los adolescentes , lo cual genera en él una desadaptación social , incluso dentro de la familia , lo cual constituye un factor importante porque puede causar alteraciones emocionales (depresión , ansiedad) las cuales influyen en la conducta lo cual contribuye al aislamiento , a estos

cambios se le llaman “crisis de entrada en la adolescencia” , aquí se presentan cambios en la escuela , con los profesores , compañeros , sistema educativo , responsabilidades

La presencia de los padres y/o tutor dentro de la familia es importante ya que esto permite que el adolescente tenga el apoyo y el respaldo y eso le ayudara a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse a los cambios (Papalia 2005).

### **Adolescencia Intermedia**

Esta etapa inicia entre los 14 y 15 años de edad , aquí se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de si mismo , aquí también la integración del grupo social (escuela , actividades extracurriculares , iglesia ) , le da cierta seguridad y satisfacción al establecer amistades , aquí comienza el proceso de adaptación con otros adolescentes , integra grupos en los que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres , por lo que deja de lado la admiración al rol paterno (Papalia 2005).

### **Adolescencia Tardía**

Comprende entre los 17 y 18 años de edad, en esta etapa se disminuye la velocidad

De crecimiento, aquí se recupera la proporción de los diferentes segmentos corporales, estos cambios le darán al adolescente seguridad y los ayudan a superar sus crisis de identidad, aquí en esta etapa hay más manejo de control de emociones se vuelve más independiente y autónomo

Sin embargo, también existe un grado de ansiedad al empezar a percibir

las presiones de las responsabilidades presentes y/o futuras, esta iniciativa propia o por el sistema social familiar para contribuir a la economía aun cuando no alcanza la plena madurez, ni tienen elementos para desempeñarlas (Papalia 2005).

## **Cambios para la Adolescencia**

### **Desarrollo Físico**

Papalia 2005, consiste que desarrollo físico se da de forma diferente en los adolescentes y de otros de forma temprana el cual los ayudara a obtener mayor seguridad e independencia mientras que en otros casos se da de forma tardía el cual los lleva a tener mayor inseguridad, rechazo y rebeldía, es por ello que es importante que el adolescente tenga mayor aceptación a estos cambios para un adecuado ajuste emocional y psicológico. Sin embargo Maisto A. (2009) , nos dicen que la adolescencia está acompañada de grandes cambios dentro de los cuales el estirón empieza alrededor de los 10 años y medio y en el caso que alcanzan su nivel a los 12 años en el caso de las niñas y a los 14 años en caso de los niños , aparte de estos cambios existen otros , como los cambios en el cuerpo , el aumento de las glándulas sebáceas de la piel , las cuales conlleva a la aparición del acné y las glándulas sudoríparas , se expande el corazón , los pulmones y el sistema digestivo . En este proceso los adolescentes son conscientes de los cambios que su cuerpo experimenta.

### **Desarrollo Social**

Rice (2000), nos dice que el desarrollo social ha influido en el adolescente

ya que es aquí donde van adquirir actitudes, normas y comportamientos. Es en esta etapa que el adolescente pasa por una etapa conflictiva al tener diferentes necesidades

Como (formar relaciones afectivas significativas encontrando aceptación reconocimiento y un estatus social, aquí se empieza a tener mayor interés en el sexo opuesto, se adoptan ciertos patrones y habilidades los cuales conllevan al desarrollo social y personal también tienen la necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino.

La búsqueda de nuevos sentimientos y emociones en los adolescentes les hará buscar su independencia de los padres, en esta etapa el adolescente busca pertenecer a un grupo social en el que comparten gustos. La búsqueda de otras amistades los hace alejarse de la familia, pero si los padres tienen una adecuada comunicación con el adolescente, esto creará en el adolescente que siga más los consejos de sus padres que de sus amigos

### **Desarrollo Psicológico**

Papalia (2005), los cambios físicos en el adolescente están acompañados de cambios psicológicos

Tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, es aquí donde el pensamiento Abstracto va a influir en como el adolescente se ve a sí mismo , se vuelve introspectivo , analítico , autocritico , adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías , además de estar interesado por los problemas inactuales , es decir no tienen relación con las realidades vividas en el día

a día La inteligencia formal de paso a la libre actividad de la reflexión espontanea en el adolescente , es así como se toma postura egocéntrica intelectualmente

### **Desarrollo Emocional**

Papalia 2005, durante este proceso del desarrollo psicológico y la búsqueda de la identidad, el adolescente experimentara dificultades emocionales, conforme avanza el desarrollo cognitivo hacia las operaciones formales, el adolescente se vuelve capaz de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos y los demás realizan. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a buscar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida

El desarrollo emocional, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento del estrés.

### **Desarrollo Sexual**

Maisto A. (2009), en esta etapa inicia la maduración sexual ocurre en secuencias diferentes para los niños y niñas. En los niños el signo inicial es el crecimiento del testículo, que empieza alrededor del año y medio, aproximadamente un año antes del estirón de crecimiento, junto a este estirón viene el agrandamiento del pene. En cuanto al desarrollo del vello púbico tarde aún más el desarrollo del vello facial tarda mucho más. La profundización de la voz es uno de cambios en la maduración masculina. En el caso de las mujeres, el inicio del estirón de crecimiento suele ser el

primer signo de la pubertad. Poco después los pechos se desarrollan al mismo tiempo aparece el vello púbico.

La menarquia, es el primer periodo menstrual que aparece entre los 12 y 13 años de edad

### **Identidad del Adolescente**

Según Baztán A (1996), la adolescencia parte de cambios y transformaciones físicos, culturales y familiares, aquí también se realizan cambios en el área de la personalidad. El peculiar modo de sentir y de comportarse de la infancia es una etapa de grandes cambios psicológicos y sociales que lo ponen en situación de tener que construir su identidad personal, así también tiene que hacer frente a las nuevas formas de vida

En algunas culturas la etapa de la niñez a la vida adulta es el proceso más complejo en épocas anteriores el principal problema de la adolescencia es cuando se forma la personalidad. Erikson, nos dice que en tiempos actuales el problema clave de la adolescencia es la búsqueda de identidad, o el saber quién es y cuál es el papel que cumple en la sociedad.

El adolescente reconoce que no es lo que era, e ignora lo que será, antes esta situación emprende una búsqueda de identidad personal en el cual quiere saber quién es y hacia dónde va

Según las doctrinas explicativas del fenómeno transicional entenderemos lo que es adolescencia

La primera que es la psicoanalítica, está centrada en el desarrollo psicosexual del individuo, teniendo en cuenta los factores psicológicos en

el que el adolescente se aparta del comportamiento y de los modos emocionales infantiles que los unían a los padres desde la infancia. Es decir, aquí se considera el equilibrio psíquico alcanzado a finales de la infancia el cual ocasiona una conmoción interna, que unida al despertar sexual le lleva a buscar objetos amorosos fuera del medio familiar rompiendo así todo lazo familia

En cuanto al proceso de individualización se da mediante la desvinculación es decir aquí se pasaría a la dependencia del niño a la independencia del adulto .

Sin embargo, la segunda corriente socio psicológica se basa en la causa de la sociedad y en los acontecimientos que están fuera del individuo, es decir el adolescente se encuentra sometido a presiones conflictivas del exterior y a las expectativas que sobre él tienen las personas de su entorno. Tiene que aceptar el mundo tal y como es, y no como le gustaría que fuera.

Si desde niño ha ido aprendiendo diversos papeles sociales que la sociedad ha ido otorgando ahora, tendrá la oportunidad de elegirlos y de escoger el modo de interpretarlos. Pero esta adopción de papeles le resultara más complicado que cualquier otra fase de su vida.

La independencia propia de esta edad y los cambios a los que se ve sometido se convierte en una fuente de dificultad y hacen que la adolescencia sea una fase de la vida generadora de tensión

### **Calidad de vida y los Adolescentes**

La adolescencia es un periodo que comprende desde los 10 hasta los 19

años, en el cual no solo se produce un crecimiento y maduración físicos, sino que también

Existen cambios de orden sexual, psicológico, social y de comportamiento.

El adolescente necesita construir un nuevo equilibrio entre sus vivencias personales y su ambiente.

La adolescencia es compleja de naturaleza biopsicosocial a través del cual el adolescente construirá con el apoyo de su familia, sus pares o su comunidad un conjunto de capacidades y aptitudes que le permitan satisfacer sus necesidades. Por tal motivo es indispensable que la calidad de vida sea óptima, para que pueda cubrir sus necesidades para que el adulto de mañana se desarrolle individual y socialmente

Según Casas, L (2002) nos dice que el adolescente debe tener una óptima calidad de vida que le permita un desarrollo sano

### **Perspectiva psicoanalítica cognitivo evolutiva y sociológica**

El factor principal reside en los factores fisiológicos, siendo un factor secundario el medio ambiente, estos factores ambientales adquieren un papel de suma importancia en la adolescencia ya que en este caso es necesario observar la interacción entre la herencia genética y las influencias ambientales para determinar el desarrollo de los jóvenes.

En la actualidad las concepciones principales sobre la adolescencia se resumen en tres tendencias: La perspectiva psicoanalítica, la cognitivo evolutiva y la sociológica

Desde el punto de vista del psicoanálisis, nos dice que la adolescencia es



el resultado del brote pulsional que se da en la pubertad el que altera el equilibrio psíquico a lo largo de la infancia. Esta inestabilidad aumenta la vulnerabilidad del adolescente, puede dar lugar a procesos de crisis y desajustes en los mecanismos de defensa principalmente en la represión de impulsos amenazantes

La fase genital en el individuo se inicia con la pubertad y continua en la edad adulta es en esta etapa donde surgen una reactivación de los impulsos sexuales reprimidos durante la fase de latencia, esto corresponde a los deseos en la infancia a partir de los seis años, que conduce al adolescente a buscar nuevas experiencias fuera del ámbito familiar y cambios los vínculos instaurados por los padres

En resumen, esto se interpreta como procesos libidinales referidos a la primera infancia. Así el adolescente tiene la necesidad de independencia de índole afectivo que rompe los vínculos afectivos de dependencia en el entorno familiar En este periodo los vínculos afectivos y de ruptura hacen que el adolescente experimente regresiones en su comportamiento como: Imitar o que se identifica con personajes famosos como cantantes, actores o deportistas, al igual que está pendiente con temas referidos a la belleza, moda religión y la política, esto conlleva a las contradicciones en los deseos o pensamientos, inestabilidad emocional de las relaciones y variaciones en los estados de humor y el comportamiento.

En conjunto el adolescente tiene que lidiar con todas las emociones, sentimientos e ir adquiriendo su propia identidad personal, lo que lleva a una continuidad del yo frente a los diferentes cambios del ambiente y del

desarrollo propio de su edad.

Esto incorpora los cambios sufridos en los diferentes aspectos del yo en cuanto al autoconcepto y la autoimagen e incorporar su proceso de compromiso respecto a valores y actitudes que guíen su camino a la vida adulta

Este proceso hace que el adolescente experimente una crisis de identidad, para tal efecto el psicoanálisis resalta en la importancia de los factores internos en la vida del adolescente que originan en mayor o menor medida los conflictos de integración social.

Para concluir desde la perspectiva sociológica la adolescencia es la etapa en el cual los jóvenes consolidan los procesos de socialización a través de los valores y su influencia en la forma de pensar y las pautas para demostrar los sentimientos establecidos en su hogar, adaptarse a las carencias de la sociedad en las que vive es adaptarse a determinados papeles o roles de la sociedad.

El adolescente tiene que elegir opciones que crea convenientes frente a la tensión y al agobio social.

En tal caso la adolescencia es visto como el resultado individual de sus experiencias y tensiones que se originan en el ámbito social.

Desde este ámbito se destacan los procesos de integración en el mundo laboral como un soporte general de dependencia para otra independencia.

Los diferentes cambios sociales provienen de los procesos de tránsito a la sociedad adulta que lo colocan al adolescente en una situación de vulnerabilidad.

### **III.HIPOTESIS**

#### **Hipótesis General**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la autoestima y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la autoestima y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

#### **Hipótesis Específicas**

El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018, es nivel promedio.

La categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018, tiene tendencia a baja calidad de vida.

Existe relación entre autoestima en la sub escala si-mismo y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

Existe relación entre autoestima en la sub escala social y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

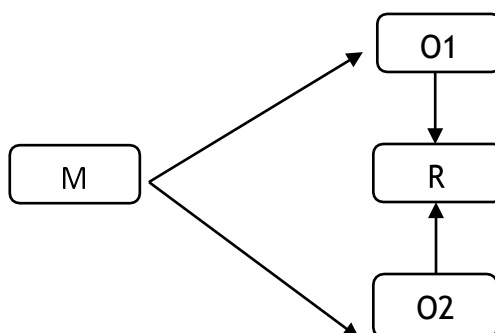
Existe relación entre autoestima en la sub escala hogar y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

Existe relación entre autoestima en la sub escala escuela y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación.

La presente investigación es de diseño no experimental de corte transversal, ya que las variables de estudio no son manipuladas, pertenecen a la categoría transaccional transversal ya que se recolectan los datos en un solo momento y tiempo único teniendo como propósito describir las variables de estudio.



M = Población Muestral.

O1 = Autoestima.

O2 = Calidad de vida.

R = Índice de relación entre las variables.

### 4.2. Población y Muestra.

La población muestral está conformada por 108 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno

Mañana Catacaos

Piura 2018.

### **4.3. Definición y Operacionalización de Las Variables.**

#### **Definición**

#### **Conceptual (D.C)**

#### **Autoestima:**

Coopersmith (1976), considera que la autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir un grupo de cogniciones y sentimientos. Así mismo los componentes del self (sí mismo) para dicho autor son lo mismo que los de las actitudes: un aspecto afectivo que equipará con la autoevaluación y el aspecto conativo que representa la conducta que se dirige hacia uno mismo.

## Definición Operacional (D.O)

### Tabla de puntaje en las plantillas

Sub Escalas	Reactivo	Máximo Puntaje
Autoestima		
Sí mismo	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15	26
General	18, 19, 24, 25, 27, 30, 31	
	34, 35, 38, 39, 43, 47, 48	
(Gen)	51, 55, 56, 57.	
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20 22, 29, 44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
Total		50 x 2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	8

### Norma percentilar- Baremos

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	--	--	--
98	90	25	--	--	--
97	88	--	--	--	--
96	86	--	--	--	--
95	85	24	--	--	8
90	79	23	--	8	--
85	77	21	8	--	7
80	74	--	--	--	6
75	71	20	--	7	--
70	68	19	7	--	--
65	66	--	--	--	--
60	63	18	--	6	--
55	61	17	6	--	5
50	58	--	--	--	--
45	55	16	--	5	--
40	52	15	5	--	--
35	49	--	--	--	4
30	46	14	--	4	--
25	42	13	4	--	--
20	39	12	--	3	--
15	35	11	--	--	3
10	31	9	3	--	--
5	25	7	--	--	--
1	19	5	--	--	--
No	5,852				
Media	56,47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

Significación: Las puntuaciones obtenidas se pueden interpretar en términos de los rangos centiles (P.T.= Puntaje Total, SM = Sí Mismo, SOC = Social, H = Hogar, SCH = Escuela).

#### Escala percentilar- Categorías

Muy baja	Percentil = 1 – 5
Mod. Baja	Percentil = 10 – 25
Promedio	Percentil = 30 – 75
Mod. Alta	Percentil = 80 – 90
Muy Alta	Percentil = 95 – 99

#### **Definición Conceptual (DC)**

##### **Calidad de vida**

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses. Olson & Barnes 1982 (Citado por Grimaldo Muchotrigo Mirian Pilar, 2003)



## Definición Operacional (D.O)

Normas para los puntajes totales de la escala de calidad de vida

Puntaje Directo	Puntaje T estandarizado de muestra total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46

80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

Categorización de los Puntajes T para la escala de calidad de vida

Puntajes	Categoría
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1 (Bienestar económico)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
4	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
4	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 3 (Vida Familiar y Familia Extensa)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 4 (Educación y Ocio)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 5 (Medios de Comunicación)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 6 (Religión)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 7 (Salud)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64
10	87

#### **4.4. Técnica e Instrumentos**

**a) Técnica:** Técnica de Encuesta.

Según Rodríguez, P (2008) las técnicas son los medios empleados para recolectar información entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

**b) Instrumentos:**

- Inventario de autoestima forma escolar de CooperSmith 1967
- Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982.

Ficha Técnica:

Inventario de autoestima forma escolar de CooperSmith

- Autores: Stanley Coopersmith 1967.
- Adaptación y Estandarización: Ayde Chahuayo Apaza & Betty Díaz Huamani.
- Procedencia: Estados Unido
- Administración: Individual y Colectiva
- Duración: Aproximadamente 15 minutos
- Aplicación: 11 a 20 años
- Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
- Tipificación: Muestra de escolares.
- La misma que explora las áreas

- Área Mentira
- Área Si mismo
- Área Social
- Área Hogar
- Área Escuela

- Validez:

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub- escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítem eran significativos el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem- test a través del coeficiente de correlación bise rial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05.

Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem- área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al



,001.

- **Confiabilidad:**

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub- escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

#### Ficha Técnica:

##### Escala De Calidad De Vida De Olson & Barnes

- Autores: Olson & Barnes
- Adaptación: Grimaldo Muchotrigo, Mirian Pilar
- Ámbito de aplicación: Adolescentes entre 13 años a más
- Administración: Individual o Colectiva
- Duración: 25 minutos
- Material: Manual y cuadernillo de anotación.
- La misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores:
  - Hogar y Bienestar Económico.

- Amigos, Vecindario y Comunidad.
  - Vida Familiar y Familia Extensa.
  - Educación y Ocio.
  - Medios de Comunicación.
  - Religión.
  - Salud.
- Finalidad: Identificación de los niveles de calidad de vida.
  - La validez de esta escala fue determinada mediante la validez de deconstrucción a partir del análisis factorial, el cual sustentó la estructura conceptual inicial de la escala, con pocas excepciones. Algunas escalas conceptuales se unieron para definir un solo factor; la escala hogar se dividió en ítems relativos al espacio y en ítems relativos a las responsabilidades domésticas, agrupando las preocupaciones específicas del adolescente en un solo factor.
  - La confiabilidad se trabajó mediante el método de test retest, usando la forma de adolescentes con 124 sujetos de doce clases universitarias y secundarias. El tiempo que transcurrió entre la primera y segunda aplicación, fue de cuatro a cinco semanas. La correlación de Pearson para la escala total es de 0.64 y las correlaciones para los doce factores van desde 0.40 hasta La confiabilidad de la consistencia interna se determinó con el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, alcanzando para la escala padres 0.92 y para la escala adolescentes 0.86
- 0.86 Materiales de la Prueba: El presente instrumento presenta un

cuadernillo, los mismos que se presentan en el anexo de la investigación. Instrucciones: Se le indica a la persona o grupo a evaluar que se les va a entregar un cuestionario en donde tendrán que anotar sus datos personales y la manera como se sienten frente a diversos aspectos de su vida. Para ello, podrá elegir entre las siguientes alternativas:

- Insatisfecha, un poco satisfecho, más o menos satisfecho, bastante satisfecho o completamente satisfecho. El examinado leerá en voz alto las instrucciones que aparecen en el cuadernillo y responderá a las siguientes interrogantes de los examinados, en relación a las instrucciones, se indicará que deberán contestar a todas las preguntas y que cada pregunta solo debe tener una respuesta.

#### **4.5. Plan De Análisis.**

Para el análisis de los datos se utilizará tablas de distribución de frecuencia porcentuales y gráficos, así como el uso de pruebas estadísticas con su respectiva prueba de significancia dependiendo el comportamiento de las dos variables de estudio. El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de Spearman y el programa informático de Microsoft Office 2017

#### 4.6. Matriz De Consistencia

Relación entre la autoestima y la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos - Piura 2018.

Problema	Variables	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica	
¿Cuál es la relación entre la autoestima y la Calidad de Vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018?	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si mismo</li> <li>• Social</li> <li>• Hogar</li> <li>• Escuela</li> </ul>	Objetivo general	Hipótesis General	Tipo	Encuestas	
			Determinar la relación entre la autoestima y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.	<p><math>H_1</math>: Existe relación entre la autoestima y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.</p> <p><math>H_0</math>: No existe relación entre la autoestima y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018</p>	Cuantitativo	Instrumentos	
	Calidad de vida			Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas	Descriptivo Correlacional	Inventario de Autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos - Piura - 2018</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018, es promedio</li> <li>• La categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018, tiene tendencia a baja calidad de vida</li> </ul>	Diseño	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos - Piura - 2018</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre la autoestima en la sub escala si – mismo y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno</li> </ul>	No experimental de corte transversal	La población muestral es estuvo conformada por 108 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre la autoestima en la sub escala si –</li> </ul>		Población y Muestra	

		<p>mismo y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre la autoestima en la sub escala social y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.</li> <li>• Determinar la relación entre la autoestima en la sub escala hogar y calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.</li> <li>• Determinar la relación entre la autoestima en la sub escala escuela y calidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.</li> </ul>	<p>Mañana Catacaos Piura 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre la autoestima en la sub escala social y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.</li> <li>• Existe relación entre la autoestima en la sub escala hogar y calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.</li> <li>• Existe relación entre la autoestima en la sub escala escuela y calidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

#### **4.7 Principios Éticos**

Los principios éticos que se utilizaron dentro de la investigación fueron en primer lugar la protección a las personas porque se mantendrá en privacidad y confiabilidad su información teniendo en cuenta el respeto a sus derechos

Así también se tomó en cuenta el principio del medio ambiente y biodiversidad, porque se hizo uso de material reciclado para las impresiones y se cuidó el uso de papel

También se tuvo en cuenta la libre participación y derecho a estar informado ya que, en el desarrollo de investigación, se les brindo información acerca de cómo se iba a desarrollar los instrumentos empleados

Por lo consiguiente se tuvo en cuenta el principio de justicia ya que es primordial poder enriquecer a los estudiantes en el proceso que se desarrollara los instrumentos, teniendo así pautas para un buen resultado

Por ello se tuvo en cuenta la beneficencia y no beneficencia obtener el bienestar de los estudiantes que participaran en dicha investigación.

Así mismo se hizo énfasis a integridad científica ya que se fue desarrollando de una manera adecuada y entendible para que así los estudiantes no presentaran tanta dificultad al momento de su desarrollo.

Dichos resultados se llevaron a cabo gracias a la colaboración del director y la docente encargada de dicha institución educativa ya que se le explicó detenidamente en cómo iba a hacer realizado el proceso de evaluación

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

**TABLA I**

Relación entre la autoestima y la calidad de vida en los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

			Calidad de Vida
Rho de	Autoestima	Coefficiente de correlación	,208*
Spearman		Sig. (bilateral)	,031
		N	108

\*. *La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).*

**Fuente:** *Inventario de Autoestima de Forma Escolar de CooperSmith (1967)*

*Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982)*

**Descripción:** La Tabla I, evidencia que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0,208\*, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,031 ( $p < 0,05$ ) rechazando totalmente la hipótesis nula y afirmando la hipótesis alterna. Ello explica, que existe relación significativa entre autoestima y calidad de vida en los estudiantes de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.



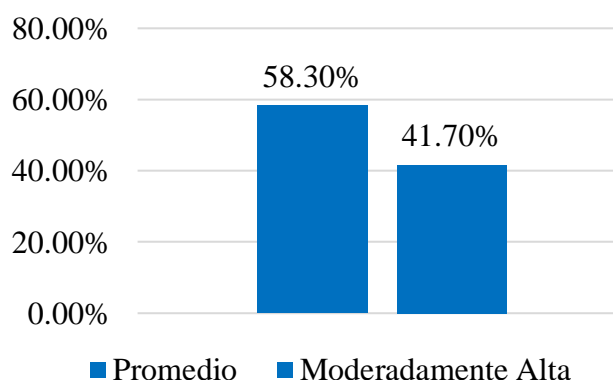
## TABLA II

Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0%
Moderadamente Baja	0	0%
Promedio	63	58,3%
Moderadamente Alta	45	41,7%
Muy Alta	0	0%
Total	108	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima de Forma Escolar de CooperSmith (1967)*

**FIGURA 01:** Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018



*Fuente: Inventario de Autoestima de Forma Escolar de CooperSmith (1967)*

**Descripción:** En la Tabla II y Figura 1, observamos que el 58,3%, se ubican en un nivel promedio de autoestima; así mismo el 41,7%, están en moderadamente alta. Concluyendo que la población se encuentra en nivel promedio con tendencia a subir en los estudiantes de la la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

**TABLA III**

Categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.

José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

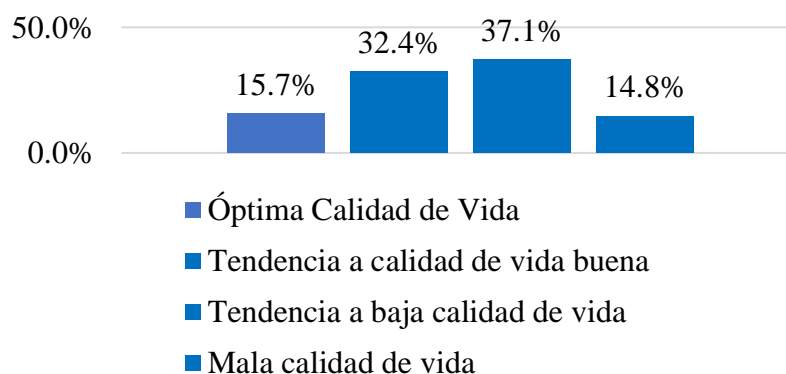
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Óptima Calidad de Vida	17	15,7%
Tendencia a calidad de vida buena	35	32,4%
Tendencia a baja calidad de vida	40	37,1%
Mala calidad de vida	16	14,8%
Total	108	100%

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982)*

**FIGURA 02**

Categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la

I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.



*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982)*

**Descripción:** En la Tabla III y Figura 2, observamos que el 37,1% se encuentran ubicadas en tendencia a baja calidad de vida; el 32,4% se ubican en niveles de tendencia a calidad de vida buena; además el 15,7% están en calidad de vida optima y por último el 14,8% en mala calidad de vida. Concluyendo que la calidad de vida de los estudiantes de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018, es tendencia a baja calidad de vida

#### TABLA IV

Relación entre autoestima en la sub escala simismo y la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

		Calidad de Vida
Rho de	Si Mismo	Coficiente de correlación
		,261**
Spearman		Sig. (bilateral)
		,006
		N
		108

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

**Fuente:** *Inventario de Autoestima de Forma Escolar de CooperSmith (1967)*  
*Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982)*

**Descripción:** En la Tabla IV, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,261\*\*, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,006 ( $p < 0,05$ ) rechazando totalmente la hipótesis nula y afirmando la hipótesis alterna. Es decir, existe relación significativa entre sub escala simismo de autoestima y calidad de vida en los estudiantes de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Catacaos Piura 2018.

### TABLA V

Relación entre la autoestima en la sub escala social y la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

			Calidad de Vida
Rho de	Social	Coefficiente de correlación	,144
Spearman		Sig. (bilateral)	,137
		N	108

*Fuente: Inventario de Autoestima de Forma Escolar de CooperSmith (1967)  
Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982)*

**Descripción:** En la Tabla V, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 144, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,137 ( $p > 0,01$ ) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula. Es decir no existe relación significativa entre sub escala social de autoestima y calidad de vida en los estudiantes de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Catacaos Piura 2018.

**TABLA VI**

Relación entre la autoestima en la sub escala hogar y la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

			Calidad de Vida
Rho de	Hogar	Coefficiente de correlación	,167
Spearman		Sig. (bilateral)	,085
		N	108

*Fuente: Inventario de Autoestima de Forma Escolar de CooperSmith (1967)  
Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982)*

**Descripción:** En la Tabla VI, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 167, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,085 ( $p > 0,05$ ) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula. Es decir, no existe relación significativa entre sub escala hogar de autoestima y calidad de vida en los estudiantes de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Catacaos Piura 2018.

## TABLA VII

Relación entre la autoestima en la sub escala escuela y la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

			Calidad de Vida
Rho de	Escuela	Coefficiente de correlación	,261**
Spearman		Sig. (bilateral)	,006
		N	108

*\*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

**Fuente:** *Inventario de Autoestima de Forma Escolar de CooperSmith (1967)*  
*Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982)*

**Descripción:** En la Tabla VII, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,261\*\*, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es 0,06 ( $p < 0,01$ ) rechazando totalmente la Hipótesis nula y afirmando la Hipótesis alterna. Es decir, existe relación significativa entre sub escala de escuela de autoestima y calidad de vida en los estudiantes de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Catacaos Piura 2018.

## 5.2. Análisis De Resultados.

En el resultado general encontramos que existe relación entre la autoestima y la calidad de vida en los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018. Lo cual quiere decir que no se contradice con la hipótesis alterna planteada anteriormente en donde se deduce que ambas variables son dependientes, es decir que si una variable aumenta o disminuye va a interferir en la otra variable.

Según CooperSmith (1996), define que la autoestima es la actitud de aprobación o desaprobación que la persona hace de sí mismo

Por otro lado, Olson & Barnes(1982), es la percepción que la persona tiene para lograr satisfacer sus necesidades

Según Branden (1995), refiere que la autoestima es la experiencia fundamental para llevar una vida significativa que otorga confianza en la capacidad en cuanto al derecho a triunfar y a ser felices.

Por otro lado, Jiménez Gonzales (2014), define que la calidad de vida es la posibilidad que tienen los seres humanos de ser y hacer lo que desean como proyecto de vida en cuanto al acceso que tengan los seres humanos a un aserie de recursos a nivel personal, familiar y social siendo la base para desarrollar sus capacidades

Cabe señalar que los resultados se contradicen con la investigación realizada por Peña, L. (2018) en su investigación titulada “Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E

“San Miguel Arcángel” - San Miguel del Faique, concluyendo que no existe relación entre ambas variables de estudio.

De acuerdo al nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018, se encuentra en un nivel promedio. Lo cual quiere decir que no se contradice con la hipótesis planteada anteriormente.

Según Coopersmith (1967) la autoestima promedio en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.

Según Alcántara (1993), la autoestima es la actitud valorativa hacia uno mismo es la forma de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Si embargo su naturaleza no es estática ya que puede interconectarse con otras actitudes de la persona, pero también puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse.

Este resultado se respalda con la investigación realizada por Fernández, K. (2016), en su investigación titulada “Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado de Miramar en el distrito de Vichayal, Provincia de Paita - Piura” encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en un nivel promedio de autoestima.

En cuanto a la calidad de vida en los estudiantes la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018, se encuentra con tendencia a baja calidad de vida. Lo cual quiere decir que no se contradice con la hipótesis



planteada anteriormente.

Según Olson & Barnes (1982), la calidad de vida es la forma como una persona puede lograr satisfacer sus necesidades y lograr sus intereses en el ambiente en donde se desarrolla.

En cuanto a Guillen (1997), define que la calidad de vida es vivir en buenas condiciones tanto físicas y mentales.

Arenas (2003), manifiesta que la calidad de vida se basa en la percepción que tiene la persona de varios aspectos de las experiencias de su vida incluyendo las características personales y las condiciones de vida.

Este resultado se respalda con la investigación realizada Lázaro, F (2017), en su investigación titulada “Calidad de Vida en estudiantes de nivel secundario de la institución pública Huaraz en donde se concluyó que el 40% de los evaluados presenta tendencia a baja calidad de vida.

En cuanto a la relación entre la sub escala sí mismo y la calidad de vida en los estudiantes la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018, se encontró que, si existe relación entre ambas variables, Lo cual quiere decir que no se contradice con la hipótesis planteada anteriormente. Es decir que una variable va a influir en la otra

Coopersmith (1996), quien considera que la autoestima tiene cuatro dimensiones que el individuo va equiparando de acuerdo a sus debilidades y potencialidades, una de las primeras dimensiones o sub escalas es la de sí mismo la cual consiste en la autoevaluación que el individuo realiza manteniendo una relación con su imagen corporal y cualidades personales,

considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Según Papalia (2005), nos dice que el pensamiento del adolescente va a influir en torno a como se ve a sí mismo, a como se percibe.

Estos resultados se contradicen con la investigación realizada por Peña, L. (2018) en su investigación titulada “Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” - San Miguel del Faique, concluyendo que no existe relación entre la sub escala si mismo de autoestima y la calidad de vida

En cuanto a la relación entre la sub escala social y la calidad de vida en los estudiantes la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018, se encontró que no existe relación entre ambas variables, Lo cual quiere decir que si se contradice con la hipótesis planteada anteriormente. Es decir que una variable no va a influir en la otra.

Coopersmith (1996), hace mención al área social donde pone en manifiesto que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos de acuerdo a la autoestima, es por ello que la sub escala social consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales. Además, se relaciona con el hecho de sentirse en la capacidad para enfrentar exitosamente diversas situaciones de carácter social; así como estar en capacidad de relacionarse con individuos del otro sexo y dar solución dinámica a conflictos interpersonales.

Rice (2000), el desarrollo social ha influido en el adolescente ya que aquí van adquirir actitudes, normas y comportamientos, en esta etapa el adolescente

pasa por una etapa conflictiva al tener diferentes necesidades (formar relaciones afectivas, encontrar aceptación y reconocimiento, y tener un estatus social)

Estos resultados son respaldados con la investigación realizada por Peña, L. (2018) en su investigación titulada “Relación entre la sub escala social y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” - San Miguel del Faique, concluyendo que no existe relación entre la sub escala social de autoestima y la calidad de vida

En cuanto a la relación entre la sub escala Hogar y la calidad de vida en los estudiantes la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018, se encontró que no existe relación entre ambas variables, Lo cual quiere decir que si se contradice con la hipótesis planteada anteriormente. Esto está vinculado a las buenas prácticas de relacionarse cotidianamente con la familia, actuar con independencia poniendo en práctica los valores y las aspiraciones

Para Tierno, B (1995) refiere “la propia identidad personal es el objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”. Asimismo, Maurice y Col (2001). La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: profesores, amigos y principalmente de sus progenitores. Es por ello que autores sustentan que “los

padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo del adolescente.”

Según Smelser (1989), para que el ser humano cubra la necesidad de afecto es necesario que sienta y reciba expresiones de amor, ya que al establecer vínculos afectivos consolidará una buena autoestima

Estos resultados son respaldados con la investigación realizada por Peña, L. (2018) en su investigación titulada “Relación entre la sub escala Hogar y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” - San Miguel del Faique, concluyendo que no existe relación entre la sub escala Hogar de autoestima y la calidad de vida

Finalmente, la relación entre la sub escala Escuela y la calidad de vida en los estudiantes de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018, se encontró que, si existe relación entre ambas variables, Lo cual quiere decir que no se contradice con la hipótesis planteada anteriormente. Es decir, una variable va a influir en la otra

Coopersmith (1996) refiere que en base a esta dimensión consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar. Por su parte Haeussler y Milicic(1996) señalan cuatro dimensiones en ellas la dimensión académica en la que constituye la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante.

Webster (1978), nos dice que los adolescentes que tienen una baja estimación de sí mismo son generalmente ansiosos y tienen más dificultad en el ámbito escolar.

Esta investigación se contradice con la investigación realizada por Peña, L. (2018) en su investigación titulada “Relación entre la sub escala escuela y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” - San Miguel del Faique, concluyendo que no existe relación entre ambas variables de estudio.

## **Contrastación de Hipótesis**

### **Se Acepta**

**H<sub>1</sub>** Existe relación entre la autoestima y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018, es promedio.

La categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018, tiene tendencia a baja calidad de vida.

### **Se rechaza**

**H<sub>0</sub>**: No existe relación entre la autoestima y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos – Piura 2018.

Existe relación entre la autoestima y la calidad de vida en la sub escala si mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018

Existe relación entre la autoestima y la calidad de vida en la sub social escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

Existe relación entre la autoestima y la calidad de vida en la sub-Hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

Existe relación entre la autoestima y la calidad de vida en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018

## **VI. CONCLUSIONES**

Existe relación entre la autoestima y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018, prevalece el nivel promedio.

La categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018, prevalece, tendencia a baja calidad de vida.

Existe relación entre la autoestima y la calidad de vida en la sub escala si mismo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018

No Existe relación entre la autoestima y la calidad de vida en la sub social escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

No Existe relación entre la autoestima y la calidad de vida en la sub-Hogar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

Existe relación entre la autoestima y la calidad de vida en la sub escala escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia Sánchez Turno Mañana Catacaos Piura 2018.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- Trabajar la técnica de la reestructuración cognitiva : Esta técnica consiste en pedir al estudiante que identifiquen los pensamientos que le generan malestar que piense en si otra persona que tuviera ese pensamiento se sentiría de la misma forma que se siente el , el estudiante ira anotando en un autorregistro las creencias y los pensamientos luego se le explicara como se realiza la terapia , es conveniente utilizar una situación relacionada con la problemática y pedirle como se sentiría si pensara dos cosas diferentes.
- Realizar talleres con temas de autoconcepto, auto respeto, autoaceptación y autoconocimiento en donde los estudiantes puedan ser partícipes ya que al participar irán enfrentando las dificultades lo cual posteriormente les dará seguridad en sí mismos.
- Utilizar técnicas psicoterapéuticas en cuando al desarrollo de habilidades sociales dentro de las cuales tenemos: Entrenamientos en destrezas sociales: en donde se le enseñen al adolescente a interactuar con otros.  
  
Aumentar la autoconfianza: animar al adolescente hacer cosas nuevas, utilizar ideas constructivas, darle herramientas para que aprende a tomar decisiones por sí mismo.
- Promover la motivación de los alumnos a ser optimistas, reconocer sus logros adecuar ambientes en el aula que contribuyen a mejorar su aprendizaje
- Potenciar el desarrollo emocional de los adolescentes en el cual se va a potenciar sus fortalezas proporcionándole herramientas para afrontar retos del día a día, aprender a manejar sus emociones, desarrollar el respeto por sí mismo y por los demás.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, A (Barcelona, España 1994). Psicología de la Adolescencia. Pg 532

Aguirre Baztán, A. (1996). Psicología de la adolescencia (1ª Edición ed.). México: Alfaomega.

Alcántara, J. (2001) la educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. 5 de septiembre de 2013

Alcántara, J. (1993). Cómo educar la Autoestima Barcelona. Edic. CEAC.

Albán Escobar, F. (2003). Derecho de la Niñez y Adolescencia. Gemagrafic, Quito–Ecuador, 71.

Branden, N (1993) El poder de la Autoestima, Barcelona España: Editorial PAIDOS

Branden, N (1993) El poder de la Autoestima, Barcelona España: Editorial PAIDOS

Branden, N (1998). Seis Pilares de la Autoestima. Ediciones Paidós. 1era Edición

Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Paidós.

Calman, (1987). Calidad de Vida. Una Revisión Teórica del Concepto

Carmen, G. (2005) Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico.

Universidad autónoma de nuevo león, división de estudio de post grado, Monterrey

Cano, A., Montoya Marín, E. C., & Urán Ramírez, S. M. (2007). Percepción de los adolescentes acerca de los aportes de las familias en la construcción de sus propias vidas (Doctoral dissertation).

Calidad de vida (Teoría de los dominios de Olson y Barnes) Validez (Estadísticas Pobreza (2020) . Retrieved 12 November 2009 , from <https://es.scribd.com/doc/131704973/Calidad-de-vida-Teoria-de-Los-Dominios-Olson-y-barnes>

Cordero, H (2017) Nivel de autoestima en alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N°50 del Distrito San Juan Bautista - Provincia de Huamanga - Departamento de Ayacucho Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los

Ángeles de Chimbote. Recuperado de:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10643/Autoestima\\_Adolescentes\\_Guevara\\_Tineo\\_Cynthia\\_Esther.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10643/Autoestima_Adolescentes_Guevara_Tineo_Cynthia_Esther.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Coopersmith, S. (1996). Los antecedentes de la autoestima de consultoría. Estados Unidos: Psicólogo Prensa. Recuperado por <https://es.slideshare.net/mariposalibertad/coopersmith-test-deautoestima-completo>.

Coopersmith, S. (1990). Componentes de la autoestima. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual>.

Coopersmith, S. (1990). Componentes de la autoestima. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual>.

Coopersmith, S. (1996). Los antecedentes de la autoestima de consultoría. Estados Unidos: Psicólogo Prensa. Recuperado por <https://es.slideshare.net/mariposalibertad/coopersmith-test-deautoestima-completo>.

Coopersmith (1967) Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith 1967

Cueva, C (2016). Calidad de Vida en los Estudiantes de Primero a Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos” – Piura. Tesis de licenciatura. Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5127/Calidad\\_De\\_Vida\\_Adolescentes\\_Cueva\\_Cumpa\\_Cesar\\_Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5127/Calidad_De_Vida_Adolescentes_Cueva_Cumpa_Cesar_Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cummins, R. (2000). Avances en la comprensión de la calidad de vida subjetiva. *Psychosocial Intervention*, 9(2), 185-198.

Daltabuit, M. (1997). Aproximación metodológica para evaluar la calidad de vida en comunidades rurales.

Estrada, S (2014) Nivel de Autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría – Tumbes. Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4273>

Falbo ,T .y Polit D.F (1986) Revision cuantitativa de la literatura única : evidencia de la investigacion y desarrollo de la teoría . *Boletin Psicologico* ,100(2) ,176

Fernández, K (2016). Nivel de Autoestima en los estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, Distrito de Vichayal – Paita. Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1795>

García, J (2016). Nivel de Autoestima es escolares de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea, Carabaillo – Lima. Tesis de licenciatura. Universidad de ciencia y humanidades. Recuperado de [http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/46/Garc%C3%ADa\\_Aroni\\_July\\_K.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/46/Garc%C3%ADa_Aroni_July_K.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Garduño, L., Salinas, B., & Rojas, M. (2005). Calidad de vida y bienestar subjetivo en México. México: Plaza y Valdés.

Gil-Lacruz, M., & González-Arratia, N. I. (2006). Autoestima y socialización maternal: Un análisis transcultural.

Godinez, E. M. (2010). El desarrollo argumentativo en la adolescencia (Doctoral dissertation, Tesis de maestría no publicada. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Querétaro. México).

Grimaldo, M (2012). Pensamiento Psicológico, (Volumen 8) No. 15, 2010, pp. 17-38

Grimaldo Muchotrigo, M.P Calidad de vida y estilo de vida saludable en un grupo de estudiantes de posgrado de la ciudad de Lima Pensamiento Psicológico, vol. 8, núm. 15, 2010, pp. 17-38 Pontificia Universidad Javeriana Cali, Colombia

Helguera, E (2016). Relación entre Autoestima y el Bienestar Psicológico en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes. Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4450>

Herrada, A. (2014) Relación entre Clima Social Familiar y Calidad de Vida de los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la I.E San Antonio Piura Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.  
Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/109>

Jimenez Miranda, (2018). Calidad de vida en las alumnas de primer a quinto grado de secundaria, turno tarde, de la institución educativa Cap Fap José Abelardo Quiñones Castilla–Piura, 2017.

Jiménez, B. M., & Gómez, C. X. (1996). Evaluación de la calidad de vida. Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. Madrid: Universidad Autónoma.

Jiménez, W. (2014). La calidad de vida. Bogotá: Publicaciones de la Universidad de Manizales y el CINDE.

La evaluación de la calidad de vida de la Organización Mundial de la Salud (WHOQOL) (1995): documento de posición de la Organización Mundial de la Salud

La Cerna, C. (2016) Nivel de Autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar Piura. Tesis de licenciatura Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4650>

Larraburu, I (2002). Psicología para Adolescentes. Pg.19

Lázaro F (2017) Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución pública rural de Huaraz.Tesis de licenciatura. Universidad San Pedro. Recuperado de:  
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/3441>

- Leff, E. (2000). Notas breves sobre calidad de vida y racionalidad ambiental. Calidad de vida, salud ambiente.
- Lewis , M .; Sullivan ,M.W Stanger ,C y Weis ,M (1972) Calidad de Vida . 60,146-156
- Maslow, A. (1987). Teorías de la motivación. Carlos López, 7.
- Medina. M. (1999) Psicología y calidad. Vol. N°64
- Moreno, A (2015). La Adolescencia. Pg. 128
- Moreno, B; Giménez C (Madrid, España 1996) Evaluación de la Calidad de Vida págs. 1045-1070
- Monbourquette, J., Ladouceur, M., & d'Aspremont, I. (2004). Estrategias para desarrollar la autoestima y la estima del yo profundo. Sal Terrae.
- Morales Calderon ,R Y. .(2019) .Relacion del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4° y 5° de la institución educativa publica “Carlos de Montes de Oca Fernandez” Ayacucho 2018.
- Moreno J.B . Ximenez G.C (1996) “Evaluacion de calidad de vida” en G.B casal y col (eds) , Manual de evaluacion en Psicologia Clinica y de la salud (1045 – 1070). Madrid , Siglo , Siglo XXI
- Muchotrigo, M. P. G. (2010). Calidad de vida y estilo de vida saludable en un grupo de estudiantes de posgrado de la ciudad de Lima. Pensamiento psicológico, 8(15).
- Núñez, M. (2015) Nivel de Autoestima en las Alumnas de Primero a Quinto Grado de Secundaria de la I.E Micaela Bastidas – Piura. Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2492>
- Ojeda Z, Cárdenas M (2017) El Nivel De Autoestima En Adolescentes Entre 15 A 18 Años”. Tesis de licenciatura. Universidad de Cuenca. Recuperado de:<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

- Olson D; Barnes H (1982) Calidad de Vida (Paper) Vol. 11, Núm. 12 (2009)
- Olson D; Barnes H (1982). Escala de Calidad de Vida. Madrid Manuscrito
- OMS. (2002) Adolescencia y Salud en Adolescencia. Española. Organización mundial de la salud.  
[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/documents/adolescent/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/adolescent/es/)
- Palomar, J. (1998). Funcionamiento familiar y calidad de vida. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Papalia, D., (2005). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2015). Autoestima.
- Pérez, A (2015) Calidad de vida en estudiantes de secundaria de Caracas Venezuela. Tesis de licenciatura. Tesis Doctoral. Universidad de Palermo Facultad de Ciencias Sociales Doctorado en Psicología. Recuperado de:  
[https://dspace.palermo.edu:8443/dspace/bitstream/handle/10226/1678/Perez%20Delgado\\_Aquiles\\_Tesis\\_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.palermo.edu:8443/dspace/bitstream/handle/10226/1678/Perez%20Delgado_Aquiles_Tesis_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Peña Laban ,L M. (2020) Relacion entre la calidad y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcangel” San Miguel el Faique – 2018
- Pukeiiene, V. & Starkauskiene, V. (2009). Quality of Life concepts, measurement and challenges. Taikomoji Ekonomika: Sistemianii Tyrimai, 3/2, 51-65
- Quiceno, J (2014) Calidad de Vida en adolescentes: Análisis desde las Fortalezas Personales y Las Emociones Negativas vol.32 no.3 Santiago dic. 2014
- Ramírez P, Muñoz Valdivia R. Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5° básico de una escuela de alto riesgo Anales de Psicología, vol. 21, núm. 1, junio, 2005, pp. 102-115 Universidad de Murcia Murcia, España

- Ramos, P (2017) Nivel de Autoestima de los Estudiantes de Primero a Quinto Grado de Secundaria de la I.E Mixta Leonor Cerna de Valdivieso del Distrito 26 de Octubre. Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de:<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1904>
- Rice, P. F. (2000). Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura (No. 159.922. 8). Prentice Hall,.
- Rodríguez, M & Domínguez M. Autoestima Clave del Éxito Personal 2º Edición México – Editorial El Manual Moderno
- Romera I, María J. Calidad de vida en el contexto familiar: dimensiones e implicaciones políticas Psychosocial Intervention, vol. 12, núm. 1, 2003, pp. 47-63 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Madrid, España
- Smelser, N. J. (1989). La autoestima y los problemas sociales: Una introducción.
- Sen, A. (1996). Nusbaum M (compiladores). Calidad de vida. Capítulo II: Capacidad y bienestar.
- Silva-Escorcía, Itzel; Mejía-Pérez, Omar Autoestima, adolescencia y pedagogía Revista Electrónica Educare, vol. 19, núm. 1, enero-abril, 2015, pp. 241-256 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica
- Silva, I (1994). La Adolescencia y su Interrelación con el Entorno. Edición Instituto de la Juventud
- Vega, J. (1994). Aspectos bioéticos de la calidad de vida. Revista Cuadernos de Bioética, 5(19).
- Webster ,M . y Sobieszek ,B (1978) Fuentes de la autoevaluación : una teoría formal de otras personas significativas e influencia social

## **ANEXOS**



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	■	■														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			■													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				■												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación					■											
5	Mejora del marco teórico						■										
6	Redacción de la revisión de la literatura.							■									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								■								
8	Ejecución de la metodología									■							
9	Resultados de la investigación										■						
10	Conclusiones y recomendaciones											■					
11	Redacción del pre informe de Investigación.												■				
12	Reacción del informe final													■			
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación														■		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															■	
15	Redacción de artículo científico																■

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	S/0.20	600	S/.120.00
• Fotocopias	S/0.05	600	S/30.00
• Empastado	S/40.00	1	S/.40.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	S/12.00	4	S/.48.00
• Lapiceros	S/2.00	3	S/.6.00
<b>Servicios</b>			
• Estadístico	S/200.00	1	S/.200.00
• Luz	S/50.00	16	S/.800.00
• Uso de Turnitin	S/.50.00	2	S/.100.00
• Servicio de internet	S/.60.00	32	S/.1920.00
<b>Sub Total</b>			
<b>Gastos de Viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	S/4.00	15	S/.60.00
<b>Sub total</b>			
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			<b>S/3,324.00</b>
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	S/.120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	S/.70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	S/160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	S/.50.00
<b>Sub total</b>			
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	S/252.00
<b>Sub total</b>			
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			<b>S/.652.00</b>
<b>Total (S/.)</b>			<b>S/ 3,976.00</b>

## Inventario de autoestima original. Forma escolar CooperSmith

Lee con atención las instrucciones:

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso". No hay respuesta "correcta" o "incorrecta".

Preguntas	V	F
1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2. Me cuesta mucho trabajo hablaren público		
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5. Soy una persona simpática. -		
6. En mi casa me enojo fácilmente.		
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. So\ r entre las personas de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13. Mi vida es muy complicada.		
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mi familia me comprende.		
21. Los demás son mejor aceptados que yo.		
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25. Se puede confiar muy poco en mí.		
26. Nunca me preocupo por nada.		
27. Estoy seguro de mí mismo(a).		
28. Me aceptan fácilmente.		
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o)		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		

## Hoja de respuestas inventario de autoestima de CooperSmith

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Año de Estudios: \_\_\_\_\_

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Ejemplo:

		Igual que yo (I)		Distinto a mí (D)	
		I		D	
1.	2.	3.	4.	5.	
I   D	I   D	I   D	I   D	I   D	
6.	7.	8.	9.	10.	
I   D	I   D	I   D	I   D	I   D	
11.	12.	13.	14.	15.	
I   D	I   D	I   D	I   D	I   D	
16.	17.	18.	19.	20.	
I   D	I   D	I   D	I   D	I   D	
21.	22.	23.	24.	25.	
I   D	I   D	I   D	I   D	I   D	
26.	27.	28.	29.	30.	
I   D	I   D	I   D	I   D	I   D	
31.	32.	33.	34.	35.	
I   D	I   D	I   D	I   D	I   D	
36.	37.	38.	39.	40.	
I   D	I   D	I   D	I   D	I   D	
41.	42.	43.	44.	45.	
I   D	I   D	I   D	I   D	I   D	
46.	47.	48.	49.	50.	
I   D	I   D	I   D	I   D	I   D	
51.	52.	53.	54.	55.	
I   D	I   D	I   D	I   D	I   D	
56.	57.	58.			
I   D	I   D	I   D			

## Escala – Calidad de Vida

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Año de Estudios: \_\_\_\_\_

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

A continuación, le presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no ha respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan Satisfecho estás son:	Escala de respuestas				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 completamente satisfecho
<b>Hogar y Bienestar Económico.</b>					
Tus actuales condiciones de vivienda.					
Tus responsabilidades en la casa.					
La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
La capacidad de tu familia para darte lujos					
La Cantidad de dinero que tienes para gastar.					
<b>Amigos, Vecindario y Comunidad.</b>					
Tus Amigos.					
Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
La seguridad en tu comunidad.					
Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA  
I.E. "JOSÉ CAYETANO HEREDIA"  
JR. QUINCE 1001 - NUEVO CATACAOS  
TELF: 425174 - 379955

SECRETARÍA

Nº Reg.: 590 fecha: 12/10/18

Hora: 12:00 Folios: 01

AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL

SOLICITA: PERMISO PARA EJECUCION DE  
PROYECTO DE TESIS

DIRECTOR DE LA I.E. JOSÉ CAYETANO HEREDIA SANCHEZ - CATACAOS

Estimado director nos place extenderle un cordial saludo , en ocasión de solicitarle que la estudiante Estefany Yuliana Silva Silva , de la Escuela Profesional de Psicología , de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote , con código universitario 0823120034 , pueda tener el debido permiso de usted para realizar el Proyecto de Tesis Titulado RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LA CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ CAYETANO HEREDIA SANCHEZ TURNO MAÑANA - CATACAOS y acceso a la misma con fines de obtener información que le permitan desarrollar su proyecto de tesis

Dado que la estudiante mencionada ha decidido visitar sus instalaciones para obtener información que le permita completar su proyecto de grado sobre el tema de investigación relacionado a la Autoestima y calidad de vida de los estudiantes. Este proyecto redundara en beneficio de la población estudiantil de la Institución Educativa la cual Ud. dirige. Esta investigación es necesaria debido a que los adolescentes tendrán mejores oportunidades de desarrollarse de tener una buena autoestima y una buena calidad de vida y poder tener un mejor desenvolvimiento en su centro de estudios debido a que las condiciones de vida esta relacionado con el bienestar del entorno y de su entorno familiar

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerle su atención a esta solicitud aprovechando la oportunidad de reiterarle nuestra mas alta consideración y estima y nuestro apoyo como Departamento de Coordinación de la Escuela Profesional de Psicología.

Atentamente

Estefany Yuliana Silva

Coordinadora de la Escuela  
Profesional de Psicología

Prof. Carmen A. De La Cruz Ruiz  
Coordinadora (e) TOE