

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE  
LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DEL ÁREA DE INGLÉS DE LA ZONA  
ESTE DEL DISTRITO DE YARINACOCHA, PROVINCIA  
DE CORONEL PORTILLO, REGIÓN UCAYALI, EN EL  
AÑO 2013.**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en  
la Especialidad de Idioma Extranjero en Inglés**

**Autor**

**Br. JUAN CORDOVA PIZANGO**

**ASESOR:**

**Mg. SANDRA RUIZ RUIZ**

**UCAYALI- PERÚ**

**2013**

## **Título de la Tesis**

Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes de las Instituciones Educativas del área de Inglés de la zona este del distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, en el año 2013.

## Hoja de firma del jurado y asesor

---

Mg Sofia Carhuanina Calahuala  
Secretaria.

---

Mg. Luis Muñoz Pacheco  
Miembro

---

Mg. Carmen Cerna Vega  
Presidente

---

Mg. Sandra Ruíz Ruíz  
Asesora

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a Dios, a mis padres,  
por ser el motor de mi vida, que me impulsa a  
seguir adelante todos los días.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a dios por darme la vida y la fuerza para  
poder lograr mis objetivos;

Agradezco de manera especial a la Universidad  
Católica los Ángeles de Chimbote por haberme  
acogido durante mi formación profesional.

A mi asesora: Mg. Sandra Ruiz Ruiz, por su apoyo  
en la realización de esta tesis; y, a los señores  
directores, personal docente y administrativos de  
las Instituciones Educativas del distrito de  
Yarinacocha por brindarme las facilidades para  
realizar este trabajo de investigación.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general describir las variables Perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula en el área de inglés del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la zona este del distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, año 2013; y como objetivos específicos estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje, así como perfilar los rasgos profesionales del educador del área curricular de idioma extranjero :inglés. El diseño utilizado fue descriptivo, ya que se describen las dos variables (Perfil profesional y perfil didáctico). Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta, y como instrumento el cuestionario, que se aplicó a un total de 20 docentes. Se obtuvieron los siguientes resultados; *respecto al perfil profesional*: el 35% son docentes egresados de institutos superiores pedagógicos y 55% son egresados de la universidad, así mismo el 25% de docentes son nombrados, el 75% son contratados y el 5% está cubriendo una licencia, el 50% de los docentes tienen experiencia entre 6 a 10 años y el 35% entre 1 a 5 años; del total de docentes investigados el 100% planifican sus actividades educativas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Los resultados demostraron que los docentes del área de inglés del nivel secundaria presentan un perfil profesional en formación. *Respecto al perfil didáctico*: el método de casos y el debate es la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes como primera prioridad, seguido del método de debate y la exposición; en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje, la más utilizada es el aprendizaje significativo como primera prioridad y como recurso de soporte para el desarrollo de la enseñanza, la más empleada es la palabra hablada del profesor. Estos resultados demuestran que los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas. **En conclusión**: el 100 % de los docentes se encuentran en formación (perfil profesional) y utiliza estrategias didácticas dinámicas (perfil didáctico).

**Palabras claves:** Perfil profesional, perfil didáctico, enfoque metodológico.

## ABSTRACT

This research was general objective describe the variables professional profile and educational profile of the classroom teacher in the area of English at the secondary level of regular basic education including educational institutions in the east district of Yarinacocha, province of Coronel Portillo , year 2013; and specific objectives estimate in teaching the learning profile through mastery of the conceptual components of teaching strategies: organizational modalities of teaching, methodological approach to learning and resource support for learning as well as outline the professional features of the educator curricular area of foreign language: English. The design was descriptive, since the two variables are described (professional profile and educational profile). For data collection, the survey technique was used, and as an instrument the questionnaire, which was applied to a total of 20 teachers. The following results were obtained; respect professional profile: 35% are teachers graduates of teacher training colleges and 55% are college graduates, also 25% of teachers are appointed, 75% are employed and 5% are covering a license, 50 % of teachers have experience from 6 to 10 years and 35% between 1 to 5 years; of all teachers surveyed 100% plan their educational development sessions learning activities. The results showed that teachers in the area of English secondary level have a professional profile on training. Regarding educational profile: the case method and the debate is the mode of organization of the most used by teachers as a first priority, followed the method of debate and exhibition education; regarding the methodological approach to learning, the most meaningful learning is used as a first priority and support resource for the development of education, the most widely used is the spoken word of the teacher. These results demonstrate that teachers use dynamic teaching strategies. In conclusion: 100% of teachers are in training (professional profile) and uses dynamic teaching strategies (teaching profile).

**Keywords:** Professional profile, educational profile, methodological approach

## INDICE

Título de la tesis .....	ii
Hoja de firmas del jurado y asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas y figuras .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	19
1. MARCO REFERENCIAL.....	19
1.1 Planteamiento del problema.....	19
1.2 Objetivos de la investigación.....	21
1.2.1 Objetivo general.....	21
1.2.2 Objetivos específicos .....	21
1.3 Justificación de la investigación .....	21
2. Revisión Literaria.....	22
2.1 Antecedentes .....	22
2.2 Bases teóricas.....	25
2.2.1 Perfil profesional.....	25
2.2.1.1 Situación laboral del docente .....	27
2.2.1.1.1 Situación del docente nombrado .....	28
2.2.1.1.1 Situación del docente contratado .....	28
2.2.1.2 Años de experiencia laboral.....	29
2.2.1.3 Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios.....	30
2.2.1.3.1 Formación Básica.....	30

2.2.1.3.1.1	Universidad.....	30
2.2.1.3.1.2	Instituto Superior Pedagógico.....	30
2.2.1.4	Formación continua.....	31
2.2.1.4.1	Post Grado.....	32
2.2.1.4.2	Segunda especialidad.....	33
2.2.1.5	Gestión de aula.....	34
2.2.1.5.1	Nivel/especialidad.....	35
2.2.1.5.1.1	Básica regular.....	37
2.2.1.5.1.2	Básica alternativa.....	37
2.2.1.6	Planificación de las sesiones de clase.....	39
2.2.3	Perfil didáctico.....	41
2.2.3.1	Didáctica.....	42
2.2.3.2	Estrategias didácticas.....	43
2.2.3.2.1	Modalidades de organización de la enseñanza.....	44
2.2.3.2.1.1	Modalidades de organización estática.....	44
2.2.3.2.1.1.1	Exposición.....	45
2.2.3.2.1.1.2	Cuestionario.....	46
2.2.3.2.1.1.3	Técnica de la pregunta.....	46
2.2.3.2.1.1.4	Demostraciones.....	47
2.2.3.2.1.2	Modalidades de organización dinámica.....	47
2.2.3.2.1.2.1	Impulsadas por el grupo.....	48
2.2.3.2.1.2.1.1	Debate.....	48
2.2.3.2.1.2.1.2	Lluvia de ideas.....	48
2.2.3.2.1.2.1.3	Trabajo en grupo colaborativo.....	49
2.2.3.2.1.2.1.4	Phillips 66.....	50
2.2.3.2.2	Generadoras de autonomía.....	50
2.2.3.2.2.1	Talleres.....	50

2.2.3.2.2.2 Estudio de casos .....	51
2.2.3.2.2.3 Aprendizaje basado en problemas .....	52
2.2.3.2.3 Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	53
2.2.3.2.3.1 Enfoques metodológicos dinámicos .....	53
2.2.3.2.3.1.1 Generadoras de autonomía.....	53
2.2.3.2.3.1.1.1 Aprendizaje significativo .....	53
2.2.3.2.3.1.1.2 Aprendizaje constructivo .....	54
2.2.3.2.3.1.1.3 Aprendizaje en el pensamiento complejo .....	57
2.2.3.2.3.1.1.4 Aprendizaje autorregulado o metacognición .....	58
2.2.3.2.4 Impulsadas por el grupo.....	60
2.2.3.2.4.1 Aprendizaje cooperativo .....	60
2.2.3.2.4.2 Aprendizaje colaborativo .....	61
2.2.3.2.4.3 Aprendizaje basado en problemas .....	62
2.2.3.2.5 Enfoque metodológico estático.....	63
2.2.3.2.5.1 Aprendizaje conductual .....	63
2.2.3.2.5.2 Aprendizaje reproductivo.....	63
2.2.3.2.5.3 Aprendizaje de Informaciones .....	64
2.2.3.2.6 Recursos didácticos.....	65
2.2.3.2.6.1 Recursos didácticos estáticos .....	66
2.2.3.2.6.1.1 Palabra del profesor .....	66
2.2.3.2.6.1.2 Gráficos.....	67
2.2.3.2.6.2 Recursos didácticos dinámicos... ..	68
2.2.3.2.6.2.1 Impulsadas por el grupo.....	68
2.2.3.2.6.2.1.1 Audiovisuales.....	68
2.2.3.2.6.2.2 Generadoras de autonomía.....	69
2.2.3.2.6.2.2.1 Internet .....	69
2.2.3.2.6.2.2.2 Mapas semánticos .....	70

2.2.3.2.6.2.2.3 Textos.....	71
3. METODOLOGÍA.....	73
3.1 Diseño de Investigación.....	73
3.2 Población y muestra.....	73
3.3 Definición y operacionalización de variables.....	74
Perfil profesional.....	74
Perfil didáctico.....	74
3.4 Técnicas e instrumentos.....	77
3.5 Procedimientos y análisis de datos.....	77
4. RESULTADOS.....	82
4.1.1 Desarrollo laboral.....	86
4.1.2 Perfil Profesional.....	92
4.1.3 Perfil didáctico.....	93
4.2. Análisis de Resultados.....	97
CONCLUSIONES	
.....	10
4	
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
.....	10
5	
ANEXOS	
.....	11
5	

## INDICE DE TABLAS

<b>TABLA N° 01</b> .....	74
Número total de docentes del área de matemática del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Callería, provincia Coronel Portillo, Región Ucayali en el 2013.	
<b>TABLA N° 02</b> .....	75
Matriz de Operacionalización de las Variables	
<b>TABLA N° 03</b> .....	78
Baremo para estimar las Estrategias Didácticas del Aula Básica Regular.	
<b>TABLA N° 04</b> .....	78
Baremo de Sub Variables Didácticas: Formas de Organización.	
<b>TABLA N° 05</b> .....	79
Baremo de Sub Variables Didácticas: Enfoques Metodológicos de Enseñanza.	
<b>TABLA N° 06</b> .....	80
Baremo de Sub Variables Didácticas: recursos de Aprendizajes.	
<b>TABLA N° 07</b> .....	81
Baremo de Variables Perfil Profesional.	

<b>Tabla N° 08</b> .....	82
Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Tabla N° 09:</b> .....	83
Docentes con estudios de segunda especialidad de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Tabla N° 10:</b> .....	84
Docentes con título de segunda especialidad de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Tabla N° 11:</b> .....	85
Docentes con estudios de post-grado de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Tabla N° 12:</b> .....	86
Años de experiencia laboral de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Tabla N° 13:</b> .....	87
Condición laboral de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Tabla N° 14:</b> .....	88
Nivel y especialidad en el que labora los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Tabla N° 15</b> .....	89

Planificación de la unidad de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.

**Tabla N° 16:** ..... 90

Planificación de la sesión de clase de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.

**Tabla N° 17:** ..... 91

Desarrollo de la sesión de clase de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.

**Tabla N° 18:** ..... 92

Perfil profesional de los docentes de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.

**Tabla N° 19:** ..... 93

Modalidades de organización de la enseñanza de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.

**Tabla N° 20:** ..... 94

Enfoques metodológicos de aprendizaje de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.

**Tabla N° 21:** ..... 95

Recursos para el aprendizaje de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.

**Tabla N° 22:** ..... 96

Perfil didáctico de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de  
Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.

### ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico N° 01:.....82

Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.

**Gráfico N° 02:**.....83

Docentes con estudios de segunda especialidad de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.

**Gráfico N° 03:**.....84

Docentes con título de segunda especialidad de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.

**Gráfico N° 04:**.....85

Docentes con estudios de post-grado de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.

**Gráfico N° 05:**.....86

Años de experiencia laboral de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013

**Gráfico N° 06:**.....87

Condición laboral de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.

<b>Gráfico N° 07:</b> .....	88
Nivel y especialidad en el que labora el docente de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Gráfico N° 08:</b> .....	89
Planificación de la unidad.	
<b>Gráfico N° 09:</b> .....	90
Planificación de la sesión de clase por parte de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Gráfico N° 10:</b> .....	91
Desarrollo de la sesión de clase por los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Gráfico N° 51:</b> .....	92
Perfil profesional de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Gráfico N° 62:</b> .....	93
Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Gráfico N° 73:</b> .....	94
Enfoques metodológicos de aprendizajes utilizados por los docentes de las I. E. I. E. del nivel secundario del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.	
<b>Gráfico N° 8:</b> .....	95
Recursos para el aprendizaje	

**Gráfico N° 15:**.....96

Perfil didáctico de los docentes de las I. E. del nivel secundario del distrito de  
Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.

## **I INTRODUCCIÓN**

Al ingresar a la segunda década del siglo en todos los ámbitos educativos se siguen discutiendo qué se entiende por calidad de la educación con igualdad de oportunidades. Este concepto puede ocultar discriminaciones si no se toman en cuenta los diferentes puntos de partida del proceso de aprendizaje ya que los estudiantes presentan diferentes saberes previos (Jean Piaget), al llegar a la escuela. El verdadero punto de partida de todo aprendizaje es lo que ya saben, pero es necesario conocer ese marco previo para poder desencadenar procesos socio- educativos que promuevan una verdadera igualdad. Según afirma Carlos Cullen (1992), durante el proceso educativo para asegurar la igualdad de oportunidades, hay que tener en cuenta tres elementos: la información, el lenguaje y el poder. La información refiere, no sólo a la adquisición de conocimientos, sino fundamentalmente a la capacidad de ubicar la información y procesarla. El lenguaje, refiere a la habilidad para manejarse en distintos contextos, tipos de discurso y situaciones comunicacionales. El poder, refiere a la posibilidad de poseer información y usar adecuadamente el lenguaje que permite desarrollar las propias potencialidades, intervenir, concertar y articular con los demás. Transcurrieron aproximadamente 4,015 días, es decir 11 años desde que iniciamos el nuevo milenio cuyas características se diferencia por las aceleradas transformaciones que producen los avances en la ciencia y la tecnología, la comunicaciones on-line, la abundancia de información. Vivimos una etapa de turbulencias y cambios sustanciales y vislumbramos incertidumbre sobre el futuro. La sociedad del futuro se perfila con un alto nivel de requerimientos para la población en su conjunto, considerándose el conocimiento como el principal factor de desarrollo. También se piensa en él como un elemento sustancial, garante del ejercicio de la democracia, que planteará el complejo orden social.

Sabemos que el proceso pedagógico es un proceso social y que como tal debe ser visualizado en el contexto de la función social asignada a la educación en la época que estamos viviendo, en el que está definido el perfil de ciudadano y el proyecto de país al que aspiramos. Desde esta perspectiva, hay que reconocer que la comunidad también efectúa demandas de elevar la calidad y acceder a los conocimientos necesarios para una participación social plena.

Compartimos la preocupación por mejorar la calidad de la educación con equidad para responder oportunamente a las exigencias de nuestra sociedad en el transcurso del Siglo XXI

Aquellos niños y jóvenes que queden al margen de una educación de calidad serán marginados de la sociedad. Al mismo tiempo, una comunidad integrada, democrática, con un desarrollo económico y tecnológico importante, requiere que todos los habitantes compartan los valores, códigos, conocimientos y competencias para acceder en igualdad de condiciones a las oportunidades que se les brinda.

Es importante que las instituciones educativas cuenten con docentes capacitados y eficientes para poner en práctica distintas y adecuadas metodologías, estrategias y recursos, con el fin de acceder a mejores logros de aprendizaje. El docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje y las modificaciones en la organización institucional.

Todas las sociedades, en todas las épocas, han elaborado imágenes y valores sobre el docente y su labor pedagógica. Estas representaciones expresan la finalidad social-educación y son legitimadas por su misión de formador. En la actualidad el docente enfrenta situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, evolución cultural y social especialmente en los jóvenes, quienes tienen la sensación que no hay futuro y una suerte de pérdida del sentido del saber o el aprender. Sabemos que la presión creada por la aceleración de los procesos sociales en la vida contemporánea lleva a un torbellino de innovaciones.

Las competencias pedagógico - didácticas son facilitadoras de procesos de aprendizaje cada vez más autónomos; siendo el docente el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa debe saber, conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y recrear o crear estrategias de intervención didáctica efectivas para orientar y estimular la capacidad de comunicarse, ejercer la tolerancia, la convivencia, la cooperación y estimular los aprendizajes de niños y jóvenes. Como actor principal el docente en la actualidad cuenta con una variedad de estrategias

didácticas que puede utilizar para desarrollar su clase; pero es importante que al momento de elegir tenga en cuenta una serie de aspectos didácticos como: Las características del grupo de alumnos (edad, interés, motivación y otros), objetivos y capacidades de la sesión de clases, recursos, número y conocimiento previo de los alumnos a su cargo, contenido del tema.; de esta manera podrá lograr aprendizajes significativos.

La presente investigación, trata acerca del Perfil profesional y Perfil didáctico del docente del área de inglés de Educación Secundaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la Provincia de Coronel Portillo distrito de Yarinacocha zona este Región Ucayali en el año 2013, la misma que consta de cinco partes:

En la primera parte trata de la introducción de la investigación, donde se hace mención respecto al Perfil profesional y Perfil didáctico del docente del área de inglés, con un enfoque internacional, nacional, regional y local. Así mismo, los objetivos generales y específicos de la investigación, y la justificación de la investigación.

En la segunda parte se hace mención a la revisión de la literatura que consta de los antecedentes que forman parte de las investigaciones anteriores y que guarda relación con la presente investigación, así mismo se presentan las bases teóricas, “que son el soporte y sustento de la investigación que nos aportan valiosos conceptos, las mismas que fueron extraídas de investigaciones anteriores afines al perfil profesional y perfil didáctico, las cuales nos sirvieron como referencia para el desarrollo de nuestra investigación.” (Traverso, 2012)

La tercera parte trata acerca de la metodología, el diseño, población y muestra de la investigación, así mismo la definición, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos y el plan de análisis de datos.

En la cuarta parte se presentan los resultados de la investigación y el análisis de los resultados, la misma que son demostrados con tablas y gráficos. Donde los gráficos que se incluyen se encuentran debidamente analizadas respecto a las variables: Perfil profesional y perfil didáctico, las mismas que fueron evaluados mediante un Baremo. En la quinta parte se presentan las conclusiones y las referencias bibliográficas las mismas que están diseñadas de acuerdo a las normas APA.

FINALMENTE encontramos los anexos que contiene el instrumento que se utilizó para el recojo de datos para la presente investigación.

### **1.1. Planteamiento del problema.**

Al analizar todos estos cambios vertiginosos que están produciéndose, “nos damos cuenta que la educación siempre seguirá jugando un papel muy importante y que cada docente tiene en sus manos el futuro de los niños y jóvenes en su quehacer educativo.” (Traverso, 2012)

Los cambios en los paradigmas educativos, que van dando lugar a diferentes enfoques de aprendizaje, van imponiendo modificaciones significativas al rol de la escuela.

Los maestros como mediadores en el aprendizaje y especialmente como promotores del desarrollo de estrategias de aprendizaje activas y de pensamiento complejo y autorregulado deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora en un mundo cada vez más globalizado que les plantea retos y necesita de aprendices cada vez más competentes. “El más alto cargo que un ciudadano puede desempeñar en una democracia es el de maestro de escuela... y cuando de su parte, deje la rutina y se transforme en un líder social, entonces el magisterio habrá sobrepasado en importancia a cualquiera otra actividad humana”

Aportes de investigaciones realizadas en educación y en psicología, desde los últimos 25 años del siglo pasado, consideran que el diseño y el desarrollo de los procesos de enseñanza en las aulas aplicando estrategias didácticas condiciona en gran medida la forma en que aprende el estudiante; lo que demuestra que existe una fuerte interdependencia entre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En dichos estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y cómo se deben promover los procesos de aprendizaje y desde la enseñanza.

Así, el aprendizaje de conocimientos y habilidades puede favorecerse desde el desempeño de una actividad docente sistemática apoyada en métodos como la lección, la resolución de problemas, el estudio de casos, el método de proyectos, el

aprendizaje cooperativo. Estos métodos también favorecen el desarrollo de actitudes y los valores del mismo modo que a la acción tutorial y mediadora del profesor.

Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye la práctica pedagógica que despliegan los educadores, a partir del Diseño Curricular Nacional, en las aulas; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos contemporáneos.

Esas experiencias pueden canalizarse a través de actividades del estudiante, que supongan su participación en tareas, donde le sea posible desarrollar lo que está aprendiendo; es decir, de actividades que lo inviten a aplicar lo que está aprendiendo, a cooperar con otros estudiantes, de la misma forma que lo insten a activar procesos cognitivos y aprendizajes autorregulados.

Realidad económica, social, cultural del distrito de yarina cocha. Su realidad económica educativas de estas I.E las hacen los APAFAS y el Estado a través de los fondos que el estado envía para el mantenimiento de las I.E las APAFAS hacen actividades con el fin lograr satisfacer algunas necesidades que carece la institución es así que ellos en su sociedad trabajan por un adjetivos tienen una cultura común. “Teniendo en cuenta este contexto académico y socioeducativo, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes así como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica.” (Tamayo, V., 2011)

De otro lado, en nuestro país, especialmente en el hay pocos estudios sobre didáctica. El trabajo en aula, es a su vez, poco estudiado, dejando por fuera múltiples aportes de docentes, de los distintos niveles de la educación nacional, que en su práctica pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes. (Tamayo, V., 2011)

Es en este sentido, se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Del mismo modo, cómo esas estrategias didácticas están relacionadas con la gesta y generación de estrategias de aprendizaje en el estudiante de Nivel secundario. (Tamayo, V., 2011)

El profesional, entendiendo éstas últimas, como evidencias externas de desarrollos intrapersonales en cuanto a actividad, procesos cognitivos y aprendizaje autorregulado impulsados desde la enseñanza. Lo antes expuesto lleva al enunciado del siguiente problema: Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema que es el siguiente:

**¿Cuál es el perfil profesional y el perfil didáctico del docente del área de idioma inglés de nivel Secundaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendida en la Provincia de Coronel portillo distrito de Yarinacocha zona este, Región Ucayali, año 2013?**

## **1.2 Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1 Objetivo General**

Describir las variables perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de inglés de Educación Secundaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en la Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali en el año 2013.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales del área de idioma extranjero de Educación Secundaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendido en la Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali.

Perfilar los rasgos profesionales del docente del área de idioma extranjero de Educación Secundaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en la Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali.

## **1.3 Justificación**

El presente trabajo, se justifica por que permitirá investigar sobre el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes en el proceso educativo; que es una de las causas de un deficiente desempeño laboral de algunos docentes ya que poco a poco sólo se van marginando de quienes lo rodean.

Las estrategias didácticas desarrolladas por el docente en el espacio áulico constituye una variable relevante de ser investigada; dado que la generación de estrategias de aprendizaje de los alumnos, dependen muchas veces, de lo que los docentes planifican y desarrollan en las aulas y proponen como actividad, inmersa en la tarea, al estudiante.

La importancia de llevar a cabo una investigación sobre la actividad didáctica del docente y el aprendizaje del estudiante se debe a que permitirá conocer diversos aspectos de los enfoques y estrategias didácticas utilizadas por los docentes, así como las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes en los diversos niveles que le permitan el desarrollo de la metacognición. (Tamayo, V., 2011)

“En el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre los enfoques y las estrategias didácticas desarrolladas por el docente para generar un aprendizaje autorregulado en los estudiantes; lo cual permitirá brindar una orientación en la práctica pedagógica del docente en el aula.” (Tamayo, V., 2011)

“En lo metodológico; permitirá determinar el perfil profesional y las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y su relación con las actividades y aprendizaje autorregulado de los estudiantes.” (Tamayo, V., 2011)

“En consecuencia, la investigación es relevante porque aportará nuevo conocimiento relacionado a las estrategias didácticas como procedimientos utilizados por los docentes en el espacio aula con el fin de promover la actividad y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de secundaria de Educación Básica Regular. “ (Tamayo, V., 2011)

Finalmente, el presente trabajo servirá como base de información para los profesores del área de idioma extranjero; y como consulta para aquellos que estén interesados en conocer el perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de inglés del nivel secundaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en la Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali.

## **II. REVISION DE LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

Tejada, J (2001), Desarrolló una investigación denominada “El perfil profesional del pedagogo en la formación. El objetivo de la investigación consistió en el análisis de las diferentes funciones de actuación profesional del pedagogo en el ámbito laboral según su formación. El mismo que deberá ser protagonista en: - planificación, - desarrollo, -evaluación, -gestión-coordinación, e - investigación-innovación. La metodología fue descriptiva, porque el estudio se basó en trabajo de gabinete consultando bibliografías y documentos oficiales relacionados a la formación profesional del pedagogo desde su salida del centro de formación; el estudio fue dirigido al universo de profesionales de pedagogía de Barcelona. Como conclusión podemos manifestar que la intención fue demostrar que aparecen nuevas modificaciones en el mundo del trabajo pedagógico, sobre todo la introducción de las nuevas herramientas tecnológicas, los centro de formación y el aula se muestran impotentes para la satisfacción de las necesidades formativas.

Moscoso, H. (2009); realizó una investigación sobre: “La baja calidad del aprendizaje escolar motivada por la falta de una adecuada utilización de métodos en la enseñanza de la competencia: comprensión de textos”. El objetivo de su trabajo fue analizar la deficiencia en el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de educación secundaria en los cursos de CTA Y comunicación, por la ausencia de métodos de estudio y de lectura. La investigación se llevó adelante en el distrito de San Juan de Miraflores en la ciudad de Lima departamento del mismo nombre con los estudiantes del tercer grado de educación secundaria VI ciclo de Educación Básica Regular en el colegio peruano-chino Juan XXIII. Del análisis hecho se concluyó que con la baja calidad en la capacidad de comprensión de textos en el área de comunicación, obedece a una inadecuada utilización de métodos de enseñanza y estudio.

Marquez, A (2007). Realizó una investigación respecto a “La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria Relación entre la teoría y la práctica”, el objetivo de la investigación consistió en “determinar el perfil del docente de enseñanza secundaria en el siglo XXI. Las técnicas descriptivas cuantitativas en que se han apoyado, han sido cuestionarios, junto a éstas han utilizado técnicas cualitativas, entrevistas y grupo de discusión. La población que intervino para el recojo de datos fueron 111 profesores y 1631 alumnos. Los instrumentos utilizados en el diseño de la investigación, han sido cuestionarios, entrevistas y el grupo de discusión virtual. Las dos primeras son técnicas del método de encuestas, y el grupo de discusión es una forma de opinar y debatir en línea, a través de la web. Del análisis hecho se concluyó que, el anhelado cambio educativo está ligado a la formación del profesorado, o lo que es lo mismo, no hay transformación educativa sin transformación en la formación del profesorado.

Salgado, J (2009), “Pensamiento del Profesor acerca del éxito o fracaso de su respectiva Unidad Educativa”. En el objetivo general explica el pensamiento del profesor sobre el éxito/fracaso de su Unidad Educativa de un grupo de docentes de Educación Básica, correspondientes al sistema de Educación Municipal de la ciudad de Copiapó. Los planteamientos de esta investigación coinciden en su parte medular con el enfoque interno y por tanto con algunos estudios realizados desde una perspectiva cualitativa en la Universidad de La Serena y otras Universidades Chilenas... Concluye su trabajo con la explicación que, los docentes de escuelas no exitosas tiene ya un “patrón de comportamiento” rutinario con el que abordan los problemas que se presentan en las clases y no han de ser resueltos cada vez que ocurren y que se aferran a 2626

continuar utilizando métodos del siglo XX, y que las capacitaciones pedagógicas, los cursos de actualizaciones no son imprescindibles. Por lo tanto, el docente no genera instancias de interacción profesional que le permita estar constantemente innovando, lo que produce un repertorio reducido, o más bien, rígido y centrado en paradigmas antiguos que limitan el ámbito de acción. Sucede lo contrario con los profesores de la escuela exitosa que constantemente logran aplicar las metodologías de la educación, debido a que desarrollan un adecuado trabajo en equipo, las planificaciones conjuntas, acceso a otras experiencias y contextos de interacción, lo que les permite la formalización del lenguaje que es un requisito fundamental, debido a que el lenguaje hace comunicables las teorías transformándolas en objeto de reflexión y diálogo, y por ende, accesibles a la conciencia.

Gutiérrez y Langarica (1994), Realizaron investigaciones sobre “El perfil del docente de tiempo completo”. La investigación se centró en que el perfil del desempeño docente en una institución es una labor muy compleja que puede realizarse como un proceso de investigación participativa que involucra a los mismos docentes y que toma en cuenta su situación laboral. Consciente de la importancia de contar con un perfil docente en cualquier Institución escolar, elaboraron una propuesta interdisciplinaria que dará como resultado el cambio de actitud del docente y que en poco tiempo definirá un perfil docente con base en las condiciones reales de su institución

Añez y Velazco (2006); Trabajaron en una investigación titulada “Una propuesta didáctica basada en la aplicación de mapas conceptuales y Trabajo Cooperativo en las aulas con elevada matrícula estudiantil”; tuvo como propósito “Evaluar el aprendizaje significativo alcanzado en los estudiantes de un curso de Química de la Escuela de Bioanálisis de la Universidad del Zulia a través de la aplicación de mapas conceptuales y trabajo cooperativo al inicio y al final del proceso de aprendizaje”. Concluyeron que, hay dificultad para aplicar estrategias de mapas conceptuales y trabajo cooperativo en aulas con elevada matrícula estudiantil, también que existen aprendizajes significativos sobre el tema problema. Ambas estrategias se consideraron como unas herramientas excelentes para mejorar la comprensión de un tema de estudio y como medio para facilitar la construcción de conocimientos. Asimismo se recomienda que en sucesivas oportunidades se afiancen en los alumnos la mejora en la elaboración de mapas conceptuales, así como resaltar la importancia que tiene la negociación de sus opiniones, para que de ésta manera se potencie en ellos, un mayor número de aprendizajes significativos.

Chuye, Y. (2005) Realizó una investigación sobre: “Influencia de la estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas en los alumnos del 5to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría de la ciudad de Lima” tuvo como objetivo aportar al mejoramiento de la gestión de la escuela estudiada y contribuir a profundizar en el conocimiento de la estructura organizativa de la institución escolar que permitan orientar los esfuerzos por promover una gestión democrática y participativa en las escuelas. Se llegó a la conclusión de que: la estrategia didáctica basada en problemas mejora el desempeño académico de los estudiantes, siempre y cuando su aplicación se realice previo monitoreo.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Perfil profesional**

Para Verdejo, M. (2000) el perfil profesional determina los conocimientos, capacidades y habilidades, actitudes en un nivel de competencia que satisfaga los estándares que los servicios y la producción hayan determinado desde el referente productivo. Este perfil cubre una amplia gama de actividades genéricas y de operaciones relacionadas con los métodos y procedimientos profesionales operativos para obtener resultados en la actividad ocupacional. Este perfil también incluye vínculos con centros profesionales y de información especializada.

Según Imbernón, F. (2011) El perfil profesional, hace alusión a las capacidades profesionales que tienen los individuos y que les hacen diferentes a los demás. Cada persona plantea su perfil profesional acorde con sus expectativas, intereses, gustos, inclinaciones, etc. Es así que el perfil profesional del docente es único, pero al mismo tiempo cuando se traslada a la dimensión individual, nos hace diferentes a los demás.

Con el perfil profesional del docente, se habla implícitamente de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y servicio a la sociedad.

“Ibarra, J. (2006) Reflexiones en torno a la formación de trabajadores sociales. Un perfil profesional debe identificar el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes que debe poseer el egresado para un óptimo desempeño profesional.” (Traverso, 2012)

En este sentido, los lineamientos metodológicos para la elaboración de un perfil profesional están relacionados con “el análisis de las características generales de la profesión y de la práctica real de la misma. En este proceso es indispensable tener presente que la práctica de la profesión no surge espontáneamente, sino que conlleva una consolidación dentro de un proceso histórico y que está determinada, también,

por la concepción de hombre y de sociedad que la fundamente y por el límite y alcance de su campo de acción dependiendo de su objeto de estudio y de la problemática que aborda”. (Traverso, 2012)

En este sentido, para el diseño del perfil profesional deberá tomarse en cuenta, el nivel del “deber ser” que nos conduce a pensar un perfil ideal.

En este plano se requiere una definición precisa del objeto de estudio, los objetivos, las funciones y la problemática que aborda el profesional desde el momento en que surge la profesión.

El nivel del “ser” que permita la estructuración de un perfil real, caracterizado por el tipo de intervención en la actualidad y la demanda del profesional conforme a las necesidades sociales del mercado de trabajo que se ofrece a los egresados.

La comparación entre ambos perfiles permitirá obtener un perfil resultante, en donde se ubiquen los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que requiere el profesional para una óptima práctica en el presente como para prácticas alternativas en la realidad del campo de trabajo. (Traverso, 2012)

Según Carrillo, E (1994); El educador es clave del proceso educativo, a quien le corresponde crear el ambiente social en el cual se debe producir y consolidar el aprendizaje formal. Visto así, el educador debe legitimar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el patrimonio cultural y los recursos ambientales, valores universales socialmente aceptados por la humanidad, como parte importante del componente ético que fortalece el espíritu y desarrolla la conciencia.

### **2.2.1.1 Situación laboral del docente**

En el Perú la situación laboral de los docentes depende del tipo de institución; en instituciones educativas públicas más del 80% de los docentes están en la condición de nombrados, entre los que pertenecen a la Ley N° 24029 y su modificatoria y los que pertenecen a la nueva ley de la carrera pública magisterial Ley 29062. En instituciones educativas privadas el 100% de los docentes tienen la condición de contratado.

Investigaciones realizadas en el presente milenio arrojan como resultado que, los docentes de las instituciones privadas son los que más se preocupan por capacitarse y obtienen mejores resultados.

Gavilán M. (1999) señala que, la actividad docente implica un compromiso emocional muy intenso, ya que su situación laboral se da en una institución, la escuela, con sus peculiaridades y estilos de relación y comunicación, en un determinado contexto y, además, en un ámbito específico, el aula, con muchas individualidades demandantes y expectantes de las

actitudes y respuestas del docente, con sus aciertos y errores. Eso produce un clima emocional en el grupo que, dependiendo de la realidad del docente y de cómo percibe éste esa realidad (cálida/agresiva), serán las conductas que implementará, creando ciclos o cursos de acción, y, de acuerdo con ellos, corresponderá determinado equilibrio emocional.

#### **2.2.1.1.1 Situación del docente nombrado**

Un docente nombrado es aquel que desempeña su función de docente en una institución educativa de manera permanente con una estabilidad laboral.

En la actualidad el incremento de las funciones asistenciales asignadas a los docentes y la incorporación de temas transversales producen situaciones que se vive como sobrecarga, angustia e impotencia.

Las condiciones de trabajo, esto es la Carrera docente (ingreso, permanencia y ascenso y jornada), la Evaluación de desempeños, el Régimen de Licencias y las remuneraciones (salarios, incentivos) inciden directamente en las competencias y perfil de los docentes.

Es la transición de un nivel laboral, a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida. Los ascensos laborales, son oportunidades que cada empleado experimenta muy pocas veces en su vida; si la persona cuenta con la experiencia necesaria, la preparación académica adecuada y la valoración de su propia persona, puede hacer de su oportunidad de ascenso una realidad. CRECER (2008)

#### **2.2.1.1.2 Situación del docente contratado.**

Según Jiménez I. (2000); los docentes contratados son los que prestan servicios a plazo determinado mediante contrato y además se desempeñan en labores transitorias, experimentales, especiales o de reemplazo de los titulares en las condiciones que fija el respectivo contrato, al término de este plazo tienen derecho de concursar, para los efectos de su admisión a la carrera pública magistral, en condición de Profesores nombrados. En el caso de no efectuarse dicho concurso, el contrato puede ser renovado por el mismo plazo, previa evaluación al docente. (Tamayo, V., 2011)

#### **2.2.1.1.3 Situación del docente que cubre licencia.**

Los docentes que no fueron adjudicados en una plaza orgánica de contratos tienen una última opción, cubrir alguna licencia que se presente durante el año. Estas licencias pueden darse por salud, por maternidad, por razones de estudio, por cargos administrativos temporales, etc.

del titular. De algún modo estas plazas quedan vacantes para ser cubiertas por un profesor de manera temporal, lo cual empeora la situación económica de los docentes. Esta modalidad de ejercicio de la profesión no le garantiza la estabilidad económica del docente contratado en una plaza por

licencia, lo que va repercutir en un serio obstáculo para mejorar su situación profesional, ya que estos ingresos solo le permiten costear los bienes necesarios para su subsistencia, peor aún si el docente tiene una carga familiar. A parte de toso esta peripecia la situación laboral es muy preocupante ya que no tienen acceso a ningún beneficio social.

### **2.2.1.2 Años de experiencia laboral**

La palabra experiencia sigue siendo ampliamente empleada en todos los ámbitos de la actividad humana, se pueden escuchar habitualmente expresiones como: "la experiencia es el mejor maestro"; "tengo muchos años de experiencia en el cargo"; "no pudo resolver el problema por falta de experiencia"; "cometió ese error por no tener experiencia"; o el simple hecho de trabajar varios años en lo mismo, hace que se diga "tengo mucha experiencia", inclusive se ha llegado a decir también que "la antigüedad es clase", etc.; como se puede apreciar el significado del vocablo cambia según el contexto y circunstancias en que se usa. Ciertamente, se sabe que tanto el ser humano como también muchos animales pueden obtener esta forma de conocimiento llamada experiencia a lo largo de sus vidas.

Sin embargo, en la mayoría de estos casos, el concepto de experiencia habitualmente se refiere al conocimiento procedimental (cómo hacer algo), en lugar del conocimiento factual (qué son las cosas) (Traverso, 2012)

Por experiencia laboral entendemos esos trabajos que nada tienen que ver con el ejercicio de la profesión. Su presencia en el currículo dependerá de su importancia y duración. Es normal que al principio, al carecer de experiencia profesional, quieras poner en tu currículo los trabajos esporádicos que te han ayudado económicamente durante la carrera. Pero debes ser consciente de que esa vida laboral tiene los días contados en tu currículo, precisamente por su irrelevancia

Hidalgo, E. (2011). Refiere que la experiencia laboral en algunos docentes es limitada, pero debemos tener en cuenta que eso no es determinante en la formación profesional. A pesar de ello nuestra sociedad es muy drástica y es uno de los requisitos que cada docente debe cumplir y por tanto viene negando así a muchos jóvenes la oportunidad de desempeñarse como un profesional docente. (Traverso, 2012)

### **2.2.1.3 Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios.**

#### **2.2.1.3.1 Formación Básica**

##### **2.2.1.3.1.1 Universidades.**

En la actualidad la universidad puede definirse como una institución formada por administrativos, alumnos y docentes, contiene en sus posibilidades de formación todas las ramas del saber y del arte.

La formación profesional que ofrece la universidad está conformada por un Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y desarrollar en el transcurso de sus estudios universitarios. Los conocimientos que conforman esa formación pertenecen al campo de la ciencia, la tecnología y las humanidades. (Cerna, s.f.)

La mayoría de las universidades peruanas cuentan con una facultad de educación. Para graduarse es necesario aprobar una serie de cursos por lo general presenciales, ofrecidos en programas de cinco años de duración. Esto permite obtener el bachillerato automático. La licenciatura se alcanza luego de elaborar una tesis o aprobar un examen tanto en Universidades Públicas y privadas. Domingo F. (2006)

#### **2.2.1.3.1.2 Institutos superiores pedagógicos**

Son aquellos que imparten formación también durante cinco años de estudios presenciales. Aprobados los cursos del programa, se obtiene un certificado de egresado. El título pedagógico a nombre de la nación se logra a través de una tesis de investigación o un proyecto de promoción comunal. A diferencia de las universidades, los ISP forman sólo a docentes. Domingo F. (2006)

#### **2.2.1.4 Formación Continua.**

La formación profesional continua se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus calificaciones y sus competencias. (Vargas L., 2008 citado por Cerna s.f.).

El Sistema de Formación “Continua de docentes promueve el desarrollo profesional, personal y social de todos los docentes, con el propósito de mejorar los procesos formativos de los estudiantes.” (Traverso, 2012)

Busca responder a las demandas nacionales, regionales y locales de formación de cuadros profesionales capaces de liderar y gestionar el proceso educativo; es decir, tanto el conjunto de procesos de aprendizaje y el desarrollo humano de los principales

sujetos del sistema educativo: los niños, las niñas, los y las adolescentes del país, como los procesos de desarrollo institucional de los centros y redes a cargo de proveer los diferentes servicios educativos. (Traverso, 2012)

“Las demandas presentes y futuras de la sociedad peruana y del avance científico y tecnológico en el mundo con características de cambios rápidos y profundos, requieren un sistema que organice y gestione la formación de los docentes.” (Traverso, 2012)

“Es necesario que el Sistema recoja, analice, evalúe las demandas y genere respuestas pertinentes para las distintas necesidades de aprendizaje y los cambios que éstos requieran.” (Traverso, 2012)

El Programa de Formación Continua que impulsa la Facultad de Educación desde hace quince años, tiene como finalidad contribuir a la formación permanente de profesionales de diversas especialidades, sectores y regiones del país, que desean elevar su nivel académico-profesional y desarrollar sus capacidades para mejorar la calidad del servicio educativo que brindan sus instituciones en la sociedad. (Traverso, 2012)

El Diploma de Segunda Especialidad en Formación Magisterial se ofrece en la modalidad de educación a distancia semipresencial, con la intención de hacer más accesible su modelo de formación a profesionales que radican en diversas localidades del país o en el extranjero, rescatando las potencialidades de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC). El programa brinda los elementos teórico- metodológicos necesarios para que los docentes de los diferentes niveles educativos y profesionales de todas las áreas, que ejercen o están interesados en incursionar en la docencia a nivel superior o en programas educativos dirigidos a un público adulto, desarrollen procesos formativos de calidad en sus instituciones. (MINEDU, 2009 citado por Traverso, 2012).

#### **2.2.1.4.1 Post Grado**

El postgrado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado. Las características de los postgrados dependen de cada país o institución. Hay cursos de posgrado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año. MINEDU (2009).

El postgrado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Estos cursos brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria.

Los postgrados son una herramienta para el ascenso profesional. El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo en el cada vez más competitivo mercado laboral.

El postgrado también permite trascender la formación generalista que otorga la carrera de grado, lo que amplía el horizonte profesional. Por ejemplo: un médico puede cursar una maestría en Diabetes y especializarse en dicho campo de acción. Este profesional, por lo tanto, contará con los conocimientos necesarios para sobresalir en el tratamiento de esta enfermedad.

Cabe destacar que, aunque el título universitario suele ser un requisito indispensable para acceder a la formación de postgrado, algunas instituciones contemplan excepciones si el estudiante acredita una amplia experiencia en el campo profesional en cuestión

#### **2.2.1.4.2 Segunda especialidad**

“Programa orientado a profundizar el conocimiento de las diversas estrategias, prácticas e innovadoras didácticas, que permitan formar a profesionales de más alta calidad con menciones en Problemas de aprendizaje, Desarrollo del habla, audición y lenguaje.” (Traverso, 2012)

“Los Programas de Segunda Especialidad Profesional, tienen la finalidad de consolidar en los profesionales de la educación, perfiles de alta calificación en el dominio de la investigación científica, con proyección hacia el desarrollo y competitividad del sector educativo de nuestro país.” (Traverso, 2012)

La naturaleza del desarrollo de los Programas es presencial y están diseñados a potenciar la capacidad de reflexión, el trabajo colectivo, el fomento al debate, la socialización de la experiencia profesional, y el análisis crítico, a través del uso de la red informática como soporte tecnológico en el logro de los objetivos propuestos en los Programas de Segunda Especialidad. (Traverso, 2012)

Tiene como Objetivo General, formar docentes especialistas calificados con niveles de formación científica y tecnológica que les permitan alternativas de solución a la problemática educativa del país y los estudios comprenden tres ciclos académicos con un total de 51 créditos y se realizan en horarios especiales. (Traverso, 2012)

Los participantes que concluyan sus estudios obtendrán el título de segunda especialidad con mención en el programa elegido, mediante la sustentación de una Tesis. (MINEDU, 2009 citado por Traverso, 2012).

#### **2.2.1.5 Gestión de aula**

Son “acciones realizadas por el profesor para establecer el orden, conseguir la atención de los estudiantes o provocar su cooperación” (Vargas L., 2008 citado por Traverso, 2012).

En nuestros tiempos actuales la labor docente no solo se aplica al hecho de pararnos frente a un curso y tratar de enseñar algo, el docente en la era actual debe ser una persona preparada en todos los ámbitos, personales, intelectuales, sociales, emocionales. Ya que el alumno dejó de ser un ente pasivo dentro del aula, y paso a ser partícipe de su propio aprendizaje. (Traverso, 2012)

Considerando lo escrito anteriormente la Gestión de aula pasa a ser un aspecto fundamental en el quehacer docente, ya que si está bien estructurada por parte del profesorado permitirá que los aprendizajes dentro del aula posea un significativo para el alumnado. Para una buena gestión de aula, se debe entender que cada alumno es diferente uno de otro, por lo tanto no todos aprenden de la misma manera y en el mismo tiempo. En este ensayo abordaremos las diferentes temáticas abordadas por distintos autores, tanto en estrategias de aprendizaje, mejorar el clima del aula, hablaremos del profesor YEMA (Yo Educo a través de la Materia a mis Alumnos), incluir a las familias en el aprendizaje de sus hijos, el desarrollo de nuevas tecnologías para motivar a los alumnos. (Traverso, 2012)

Conociendo este planteamiento entendemos que todos debemos ser profesores YEMA, ya que esto favorecerá una Gestión de Aula de calidad y esto permitirá un aprendizaje significativo de todos los alumnos. A partir de este tipo de docente, incluiremos en esto que todos los docentes deberían buscar las estrategias para que las familias de los alumnos se hagan partícipes del proceso de enseñanza- aprendizaje, para lograr que lo aprendido dentro del aula escolar sea transmitido y reforzado en el hogar. Lo que permitirá padres más comprometidos con esta labor docente. (Traverso, 2012)

Otro ámbito a considerar en la Gestión de Aula son los aspectos tecnológicos, los cuales en la actualidad han sido muy bien adaptados a la labor docente, ejemplo de esto son los libros electrónicos entregados en colegios vulnerables, los cuales han motivado al alumnado a desarrollar la lectura, por lo tanto se debe entender la importancia de aplicar las nuevas tecnologías con el fin de mejorar la Gestión de Aula favoreciendo el aprendizaje de los alumnos, los cuales día a día van cambiando su forma de ser y esto se debe a la sociedad cambiante en la cual estamos conviviendo. (Traverso, 2012)

“La Gestión de Aula, no debe discriminar a nadie, sin importar nivel socioeconómico ya que está demostrado que en todas las personas se puede producir aprendizaje en el tiempo, por lo tanto, debemos auto motivarnos a producir cambios a futuro en la sociedad en la cual estaremos insertos.” (Traverso, 2012)

Según Rojas, E. (2011), la importancia de ser docentes radica en el hecho de querer la profesión que decidimos ejercer a futuro, ya que esta profesión lejos es la más importante porque es la que puede producir cambios en un sujeto y lograr personas que serán un aporte en la sociedad en que vivimos. (Traverso, 2012)

### **2.2.1.5.1 Nivel/especialidad**

#### **a) Nivel de Educación Primaria**

La educación primaria (también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices,

de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente. (Traverso, 2012)

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente 12 años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado. (Traverso, 2012)

Para el Maestro tibetano Djwhal Khul leer, escribir y calcular simbolizan el total desarrollo evolutivo de la especie humana. La lectura reviste de formas a las ideas y está relacionada con el primer paso del proceso creador. La escritura simboliza el método por el cual se lleva a cabo el proceso. La aritmética concierne a la producción de las formas mentales que gestarán adecuadamente la idea para hacerla concreta. (Traverso, 2012)

Es el primer paso para la educación secundaria y superior. En la mayoría de países constituye un estadio obligatorio y se imparte en escuelas o colegios. Los niños deben comenzar la educación primaria a la edad de 6 años y si no repiten curso, se espera que la finalicen hacia los 12 años. Esto exige que el niño se apropie del código escrito, como posibilidad de significación y construcción del sentido, y no sólo como decodificación fonética. (Traverso, 2012)

De aquí se desprende la importancia de la estimulación en forma oral, ya que los niños escribirán de acuerdo a lo que escuchan y hablan, enriquecer los contextos es importante para que los niños sean estimulados desde edades tempranas (MINEDU, 2009 citado por Traverso, 2012).

## **b) Nivel de Educación Secundaria**

Es el tercer y último nivel de la Educación Básica Regular, que atiende a adolescentes de doce a dieciséis años y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. MINEDU (2009). Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio.

### **2.2.1.5.1.1 Básica regular**

Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (artículo 36 de la Ley 28044 Ley General de Educación). Está dirigida a los niños(as) y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Los servicios educativos se brindan por niveles educativos y tienen lugar en las diferentes instituciones educativas: Polidocentes completas, Polidocentes multigrado o unidocentes. (Traverso, 2012)

“Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país.” (MINEDU, 2009 citado por Traverso, 2012).

### **2.2.1.5.1.2 Básica alternativa**

La Educación Básica Alternativa está dirigida a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular. Enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. La alfabetización está comprendida en la Educación Básica Alternativa. Se organiza (en programas) flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. (MINEDU, 2009 citado por Traverso, 2012).

“Los servicios educativos se brindan a través de los programas. La atención se da en función de las necesidades de los estudiantes y se desarrolla en las formas siguientes: presencial, semipresencial y a distancia.” (Traverso, 2012)

La Dirección General de Educación Básica Alternativa es responsable de formular y proponer la política nacional de Educación Básica Alternativa. Depende del Viceministerio de Gestión Pedagógica. Sus funciones son:

Formular y proponer la política nacional para la Educación Básica Alternativa. Normar, investigar, coordinar, asesorar, monitorear y evaluar la aplicación de la política educativa de la modalidad.

Elaborar el Diseño Curricular Nacional para los programas de Educación Básica Alternativa y proponer las orientaciones para la diversificación curricular.

Elaborar propuestas metodológicas y de recursos educativos que implementen la aplicación del Diseño Curricular Nacional y asesorar su diversificación y aplicación experimental, así como su pertinencia a los diversos sujetos de la educación.

Proponer, de manera coordinada con los organismos encargados de operar el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, los procesos de medición y evaluación de aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica Alternativa y los mecanismos de certificación y acreditación. (Traverso, 2012)

1. Promover la elaboración y validación de materiales educativos diversificados que posibiliten procesos de autoaprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Alternativa, de modo descentralizado.
2. Desarrollar, proponer, experimentar y validar modelos flexibles de organización y de gestión de las Instituciones de Educación Básica Alternativa.
3. Promover, formular y ejecutar proyectos de cooperación nacional e internacional en los campos de la investigación e innovación pedagógica, orientados a definir propuestas pedagógicas y de gestión pertinentes.
4. Difundir, articular y estimular experiencias de innovación pedagógica regionales y locales y prácticas docentes relevantes.
5. Contribuir con el fortalecimiento de las capacidades regionales y locales, promoviendo e impulsando la formación de redes de intercambio, alianzas estratégicas, estimulando la creatividad de equipos de docentes y desarrollando procesos sostenidos de capacitación en el marco del Sistema de Formación Continua.
6. Establecer relaciones de articulación y complementariedad con otras modalidades del Sistema Educativo Nacional, para un mejor desarrollo de los programas de Educación Básica Alternativa.

7. Asegurar un enfoque intercultural, bilingüe, inclusivo, ambiental y comunitario en coordinación con las Direcciones Generales correspondientes.
8. Promover instancias de concertación y participación multisectorial, que involucren a los estudiantes de la modalidad, para impulsar acciones de mejoramiento cualitativo de la Educación Básica Alternativa. (Traverso, 2012)

### 2.2.1.6 Planificación de las sesiones de clase

La Torre A. (2010) define a las sesiones de clase como el momento didáctico concreto de acción del profesor con los alumnos. En general el tiempo de que se trata es de 45 o 50 minutos.

Mucha, D. (2009) citado por Traverso (2012), sostiene que la sesión de “aprendizaje, son un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña, organiza y ejecuta, con secuencia lógica para desarrollar las capacidades específicas y actitudes propuestas en la unidad didáctica respectiva.”

En toda sesión de aprendizaje se utilizan dos tipos de estrategias (Traverso, 2012):

- a) Estrategias de Enseñanza.
- b) Estrategias de Aprendizaje.

**Las estrategias de enseñanza.** Son facilitadas por el docente quien propone un conjunto de actividades de aprendizaje estratégicas a través de los procesos pedagógicos y las estrategias de aprendizaje son asumidas principalmente por el estudiante a través de procesos metacognitivos que en el aula se logra al controlar y ser consciente de los procesos cognitivos necesarios para desarrollar una capacidad. El docente es el encargado de proponer actividades de aprendizaje estratégicas que promuevan el desarrollo de la capacidad respectiva a través de activar los procesos cognitivos correspondientes. (Traverso, 2012)

**Los procedimientos para elaborar una sesión de aprendizaje son** (Traverso, 2012):

- 1.- Seleccionar las capacidades, conocimientos y actitudes (Aprendizaje Esperado) de la Unidad Didáctica Correspondiente.
- 2.- Analizar cuidadosamente el aprendizaje esperado de la sesión.
- 3.- Determinar con exactitud los procesos cognitivos que se necesitan cumplir para desarrollar la capacidad respectiva (Verbo inicial del Aprendizaje Esperado: Reconoce, Resuelve, etc.)
- 4.- determinar los indicadores e instrumentos de evaluación respectivos tanto de los conocimientos y de la actitud ante el área a lograr.
- 5.- Proponer actividades de aprendizaje pertinentes que permitan lograr el Aprendizaje Esperado.
- 6.- Prever los Recursos materiales y el tiempo (tentativo) para cada una de las actividades.
- 7.- Seguir una Secuencia Didáctica tomando en cuenta los procesos pedagógicos.

**Respecto a la estructura del plan de la sesión de aprendizaje** (Traverso, 2012)

Toda Sesión de aprendizaje tiene en su estructura los siguientes componentes:

- 1.- componente informativo

Es la primera componente de la estructura y se refiere a todos los datos informativos con respecto a la Institución educativa, al docente, y al grupo de estudiantes con los cuales se va a trabajar.

#### 2.- componente intencional

Es la segunda componente en la estructura de una sesión de aprendizaje, se refiere a determinar: cuales son las capacidades o conocimientos y actitudes (Aprendizajes Esperados) que se pretenden desarrollar.

#### 3.- componente operativo

Es la tercera componente de la estructura del plan de una sesión de aprendizaje y se refiere a la descripción de actividades, estrategias, recursos y el tiempo respectivo para desarrollar la capacidad (Aprendizaje Esperado) y las actitudes, utilizando un contenido diversificado pertinente

#### 4.- componente referencial

Es la cuarta componente del plan de una sesión de aprendizaje, aquí se anota la bibliografía que utilizó el docente, así como también la bibliografía que utilizará el estudiante. Es necesario precisar, ¿Qué bibliografía exactamente se utilizará? recomendándose anotar hasta el número de página del texto referido. Si se trabajó con un software, o alguna dirección electrónica de Internet, también debe ser anotado.

#### 5.- componente formal:

Aquí se anota los nombres, firmas y post firma del responsable de elaborar y ejecutar el plan de la sesión de aprendizaje, además se coloca el nombre del responsable de revisar o dar el visto bueno al documento. Generalmente es el Director de la Institución Educativa o el responsable del área Técnico Pedagógico de la IE.

#### 6.- componente complementario:

En esta parte se adjunta todos los materiales e instrumentos que el docente va a utilizar para ejecutar su sesión de aprendizaje (desde que inicia hasta que termina), Dermun.

### **2.2.3 Perfil didáctico**

Suarez y Godoy (2010). Afirma que el Perfil Didáctico de la docencia en los nuevos modelos de enseñanza virtual, son las características, que unen la actitud personal con la preparación pedagógica, y trazan un perfil bastante completo de lo que es y debe ser un buen docente. También podemos afirmar que El perfil didáctico es entendido como el conjunto de rasgos o características que tienen que ver con la capacidad del docente de desarrollar su labor en el aula a través de las diferentes estrategias didácticas. En esta investigación el perfil didáctico es el conjunto de estrategias metodológicas que utiliza el docente para lograr la enseñanza y aprendizaje, incluye el conocimiento de la asignatura, relacionado en el plan de estudios y al perfil diseñado, utilizando diversos métodos didácticos. En esta investigación el perfil didáctico se analiza a través de las estrategias didácticas que el docente desplaza en el aula siendo vistas éstas a través de las formas de organización de la enseñanza que utiliza el docente, el enfoque metodológico de aprendizaje y los recursos soporte. Andrés S. (2012)

#### **2.2.3.1 Didáctica**

Seijas, V. (2008), citado por Traverso (2012), “es el procedimiento por el cual profesor, valiéndose de todos los recursos de un lenguaje didáctico adecuado, presenta a los alumnos un tema nuevo”, definiéndolo, analizándolo y explicándolo.

“Es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento.” (Traverso, 2012)

Ángel S. M. (2010) señala que la didáctica es una doctrina general de la enseñanza, que todo educador debe manejar para optimizar su labor dentro y fuera del aula. La didáctica le ofrece al profesor, las herramientas necesarias para lograr en los estudiantes aprendizajes que trasciendan el límite de lo monótono y cotidiano. La importancia de la didáctica en el acto pedagógico se presenta por ser ella vehículo que permite un mayor alcance del saber, por orientar la enseñanza de un conocimiento específico y por crear estrategias básicas y fundamentales conducentes a una mejor aprehensión del conocimiento.

Según Huaytalla y Arauco. (2006) citado por Traverso (2012), “ la didáctica es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento.”

La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje. (Tamayo, V., 2011)

### **2.3.2.2 Estrategias didácticas**

Según Piedra, L. (2012), Las estrategias didácticas comúnmente están ligadas a la metodología de la enseñanza, pero sin duda, si no acotamos los espacios de acción y nos interesamos en modelos educativos más amplios que tomen en cuenta la realidad y la plausibilidad psicológica a la vez que la validez de los contextos reales, las estrategias didácticas no estaría solamente referidas a las labores de planeamiento docentes sino que se vincularía con todo el quehacer educativo y sin duda a modo de

encaje sistémico debe relacionarse de manera directa con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Para Sánchez, A. (2010) Este tipo de estrategias en el ejercicio de la docencia actualmente debe enfocarse en el rompimiento de la enseñanza tradicional, dando lugar al proceso de enseñanza-aprendizaje que logre la conformación de un alumno autónomo, crítico, capaz de

transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico. (Cerna, s.f.)

Santiváñez R. (2002) manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte.

De igual forma, Díaz y otros definen las estrategias como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas.

Asimismo, son aquellos esfuerzos planificados sostenidos y coherentes que buscan que un contenido educativo o un conjunto de ellos sea de acceso a los estudiantes que mediante un esfuerzo de aprendizaje también estratégico logren acceder a este contenido y construir sobre lo dado, adaptarlo, desecharlo o simplemente agregarlo a sus acervos cognitivos. (Cerna, s.f.)

“La estrategia didáctica comprende un círculo comunicativo de segundo orden el conocimiento continuaría en desarrollo, entonces se puede decir que la estrategia es el inicio del proceso de construcción del conocimiento a nivel educativo.” (Cerna, s.f.)

#### **2.2.3.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza**

Son las "maneras distintas de organizar y llevar a cabo los procesos de enseñanza- aprendizaje (métodos y/o técnicas didácticas)

Según Santiváñez R. (2002) citado por Traverso (2012), la modalidad de esta investigación implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Enfatiza que el docente “vincula la teoría y la práctica. Se concibe como una actividad práctica, que se efectúa con el propósito de que los alumnos profundicen los conocimientos, desarrollen o fortalezcan destrezas, habilidades, capacidades y/o competencias profesionales que estimulen la investigación y la acción creadora, relacionados con contenidos procedimentales o experimentales de la asignatura objeto de estudio. Ésta, puede desarrollarse de forma individual y/o en equipos de trabajo, en dependencia de las particularidades de la asignatura y del contenido de la misma”. (Traverso, 2012)

##### **2.2.3.2.1.1 Modalidades de organización estática**

Según Vásquez, F (2012) citado por Traverso (2012), el diseño de una estrategia didáctica “ se establece en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización,

el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan. Así mismo hay que distinguir las modalidades de organización estática, que son aquellas cuyo impacto en la actividad de los estudiantes genera pasividad y receptividad, éstas son por ejemplo: la exposición del docente y los cuestionarios que impone el docente para evaluar los aprendizajes, que generalmente son memorísticos.”

#### **2.2.3.2.1.1.1 Exposición**

Comúnmente la técnica de la exposición se asocia con la excesiva presentación verbal (el “rollo”) que el docente maneja durante la sesión de clase. En un sentido positivo, podríamos interpretar que el “rollo” corresponde al “desarrollo” de un tema, debidamente justificado en relación con los contenidos del curso. En sentido negativo, el “rollo” significa ideas poco claras y repetitivas cuyo único objetivo es ocupar el tiempo destinado a la sesión de clase.

La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral aunque también pueden serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. El método expositivo que se vale del lenguaje oral es uno de los más antiguos. si bien pudiera pensar que con la invención de la imprenta sus uso disminuiría, no fue así pues incluso en nuestra época se ha mantenido como una práctica común en los diferentes niveles del sistema educativo, incluyendo la universidad.

Para Santiváñez R. (2002) citado por Tamayo V. (2011), esta modalidad de enseñanza “es la más utilizada en las aulas de clase ya que resulta relativamente cómoda, de fácil organización, permite la presentación de manera ordenada y simplicidad de los recursos que se necesitan para su instrumentación. La eficacia de esta metodología depende de los propósitos y conductas que realiza el profesor para transmitir la información a sus alumnos y de la recepción y respuesta que éstos elaboran ante los mensajes recibidos.”

Verrier E. (2010) citado por Tamayo, V. (2011), señala que la “exposición, consiste en la presentación de manera organizada de la información a un grupo de estudiantes. Esta exposición se puede realizar de diversas formas y con distintos medios, la característica esencial de esta modalidad de enseñanza es su unidireccionalidad – hablar a los estudiantes- ya que tanto la selección de los contenidos a exponer como la forma de hacerlo constituyen una decisión del profesor. Sin embargo en algunos casos, los alumnos también exponen u otras personas externas al grupo.”

#### **2.2.3.2.1.1.2 Cuestionario**

Según Osorio R, (2012) El Cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa, no obstante lo anterior, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo.

#### **2.2.3.2.1.1.3 Técnica de la pregunta**

El uso de la pregunta es una de las técnicas más “antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad.” (Traverso, 2012)

“Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como el fruto del descubrimiento y la conquista personal.” (Traverso, 2012)

En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción. El facilitador efectivo no es aquel que hace de la experiencia docente una exhibición de sus conocimientos a través de un monólogo y se convierte en el centro del proceso, aislado y sin comunicación con el grupo que "quiere enseñar". Hoy en día, donde la comunicación y el conocimiento entran en la era de la globalización, el docente debe proveerse de una serie de estrategias y recursos para incentivar y mantener la participación de su grupo de alumnos. (Traverso, 2012)

Una de las capacidades que necesita poseer el facilitador, entre otras, es la de escuchar, para desarrollar la habilidad de captar las ideas y sentimientos que el participante comunica, complementada con la actitud favorable de recibir la comunicación; porque viene de un ser humano que piensa y siente, como sujeto activo del proceso de aprendizaje y no como objeto del mismo. (Traverso, 2012)

Los primeros minutos de cualquier experiencia educativa, determinan en alto grado su resultado, debido a la percepción que tenga el grupo del facilitador. Por eso es importante, en el inicio de una experiencia de aprendizaje considerar dos aspectos: lo psicológico y la comunicación. (Traverso, 2012)

#### **2.2.3.2.1.1.4 Demostraciones**

La demostración “ es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado” (Traverso, 2012) teóricamente.

Así mismo la demostración “es un instrumento para comprobar la veracidad de afirmaciones verbales, procurando así satisfacer el aforismo: “ver para creer”. La demostración puede ser Intelectual, pues es realizada mediante una concatenación coherente y lógica de pruebas y razonamientos.” (Traverso, 2012)

Para Riva Amella, J.L. (2009) señala que, la demostración viene a ser una hábil realización de una tarea o técnica para mostrar exactamente cómo debería hacerse una determinada acción o trabajo. El asesor o instructor, antes que el asesorado o alumno realiza una acción, le muestra los caminos pertinentes, para que pueda conducirse por el medio más adecuado. Algo muy importante de cuidar es que debe de presentarse un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar producir confusión en la mente del aprendiz.

#### **2.2.3.2.1.2 Modalidades de organización dinámica**

Hay modalidades de organización dinámicas, “que son aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, estas son por ejemplo: Talleres, aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos, lluvia de ideas, debates, entre otros.” (Traverso, 2012)

##### **2.2.3.2.1.2.1. Impulsadas por el grupo:**

###### **2.2.3.2.1.2.1.1. Debate**

Según Diestra M, (2009) citado por Traverso (2012), es una técnica de comunicación “oral donde se expone un tema y una problemática Hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa. No se aportan soluciones solo se exponen argumentos. La condición de un debate se da en el distinto punto de vista que guardan dos o más posiciones antagónicas en torno a un tema o problema. Es un texto argumentativo en el que se entrelazan los argumentos que sostienen la tesis en conflicto. Los argumentos se deben ir construyendo en estrecha relación conforme el oponente, así que el debate se trata de una argumentación de gran dificultad y rapidez mental.”

###### **2.2.3.2.1.2.1.2 Lluvia de ideas**

“Esta estrategia se conoce también por los siguientes nombres: Tempestad de ideas, Tempestad del cerebro, Tormenta de ideas, Tormenta cerebral, Torbellino de ideas, Bombardeo de ideas, Avalancha de ideas, Movilización mental, Sacudimiento de cerebros.” (Traverso, 2012)

La lluvia de ideas o brainstorming, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado, que aprovecha la capacidad creativa de los participantes. Consiste en que el grupo genera tantas ideas como sea posible en un período muy breve, teniendo en cuenta la propagación de ideas por la influencia que ejercen unas sobre otras. (Traverso, 2012)

Este método de creación de ideas fue desarrollado en los años 50 del siglo XX como técnica de creación entre ejecutivos publicitarios. A. Osborn, el impulsor de esta técnica, percibió que con este sistema se generaban más y mejores ideas que trabajando los individuos de forma independiente. Así pues, puede afirmarse que el principio básico es que la producción de ideas en grupos es más efectiva que la individual. (Traverso, 2012)

“Dicha técnica se aplicó en un primer momento en el ámbito de las empresas para temas tan variados como la productividad, la necesidad de encontrar nuevas ideas y soluciones para los productos del mercado, etc. Pronto se extendió al ámbito académico para crear cursos específicos que desarrollaran la creatividad.” (Traverso, 2012)

En la lluvia de ideas, un pequeño grupo expresa sus ideas, estimulando así su creatividad e innovación. Los miembros del grupo aportan, durante un tiempo previamente establecido, por ejemplo, diez minutos, el mayor número de ideas posibles sobre un tema o problema determinado. Interesa, en primer lugar, la cantidad de ideas; conviene que las aportaciones sean breves, que nadie juzgue ninguna, que se elimine cualquier crítica o autocrítica y que no se produzcan discusiones ni explicaciones. (Traverso, 2012)

“Cuando se ha terminado el tiempo previsto para la lluvia de ideas, colectivamente o por subgrupos se pueden retomar las aportaciones de una en una y escoger aquellas que se consideren más útiles según los objetivos establecidos.” (Traverso, 2012)

### **2.2.3.2.1.2.1.3. Trabajo en grupo colaborativo**

El aprendizaje colaborativo es ante todo un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Un proceso en el que se va desarrollando gradualmente entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás. (Cerna, s.f.)

El “trabajo colaborativo se define como aquellos procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más herramientas diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo.” (Traverso, 2012)

“En el marco de una organización, el trabajo en grupo con soporte tecnológico se presenta como un conjunto de estrategias tendientes a maximizar los resultados y minimizar la pérdida de tiempo e información en beneficio de los objetivos organizacionales.” (Traverso, 2012)

El mayor desafío es lograr la motivación y participación activa del recurso humano. Además deben tenerse en cuenta los aspectos tecnológico, económico y las políticas de la organización. Trabajo colaborativo o groupware son palabras para designar el entorno en el cual todos los participantes del proyecto trabajan, colaboran y se ayudan para la realización del proyecto

Martín M. (2011)

#### **2.2. 2.1.2.1.4. Phillips 66**

Diestra M, (2009) citado por Traverso (2012), afirma que “ esta forma de organización se lleva a cabo con un grupo grande, el cual se divide en subgrupos de 6 personas para discutir durante 6 minutos un tema y llegar a una conclusión. Su objetivo es lograr la participación de todos los miembros de un grupo, obteniendo sus opiniones en un tiempo muy breve.”

Sus características son:

- a. Se crea una atmósfera informal.
- b. Facilita el intercambio de ideas, la comunicación y la participación de todos. El número de participantes es ilimitado; 6 personas por cada subgrupo. Para la organización el coordinador o conductor explica al grupo el procedimiento, el objetivo y la duración. Expresa con claridad el enunciado del problema o tema que ha de ser tratado. Señala a los participantes que deben dividirse en grupos de 6 y elegir un coordinador y un relator o secretario. Para el desarrollo el coordinador de cada subgrupo velará para que todos participen, en los 6 minutos. El relator anota sintéticamente las ideas vertidas en el subgrupo. Faltando un minuto se avisa para que hagan el resumen Ya en el grupo grande cada relator expone las conclusiones. En un pizarrón se van anotando las ideas fuerza. Después de un diálogo se intenta sacar conclusiones finales. 20 minutos para el informe de los relatores y las conclusiones. Puede utilizarse un expositor para conocer el interés de la audiencia. (Traverso, 2012)

#### **2.2.3.2.2. Generadoras de autonomía**

##### **2.2.3.2.2.1. Talleres**

Los talleres son un espacio social, organizado para facilitar un marco de actuaciones sobre un eje temático determinado, que permite al alumnado el vínculo entre su actividad directa y la construcción social de los conocimientos. En los talleres, el alumnado aprende a organizarse, pueden escoger tareas que les planteen dificultades a su medida y pueden realizar trabajos más creativos y motivadores. Los talleres se organizan mediante una secuencia de actividades, teniendo en cuenta los intereses del alumnado. La forma de trabajo en los mismos puede variar dependiendo de las actividades que queramos realizar, por ello, se puede trabajar individualmente, en parejas o en pequeños grupos. Un taller es una propuesta abierta que niñas y niños escogen para realizar sus producciones y desarrollar sus talentos. Pueden ser

artísticos, productivos, científicos. Un taller reúne las características que se mencionan a continuación:

- Satisface el interés de los niños y niñas.
- Se requiere de ambientes acondicionados con los instrumentos necesarios.
- Permite el desarrollo de capacidades específicas de un área.
- Su programación está a cargo del docente con la participación de los niños y niñas.
- Su duración es breve.
- Propicia alto nivel de compromiso de los niños y niñas.
- Puede insertarse dentro de una unidad o proyecto de aprendizaje. (Traverso, 2012)

Santibáñez R. (2002) sostiene que, la técnica de los talleres es una oportunidad para desarrollar destrezas prácticas en una situación simulada y para conectar la teoría con la práctica.

Se usa para el desarrollo de destrezas interactivas entre varios integrantes. Los estudiantes que participan en los talleres, asumen la responsabilidad de equipo. El grupo se convierte en un equipo de trabajo, donde cada integrante apuesta por el equipo, los éxitos del equipo es el trabajo de cada uno de los integrantes. De esta manera se busca uniformizar el trabajo de cada uno de los integrantes y evitar que solo unos cuantos trabajen en el equipo.

#### **2.2.3.2.2. Estudio de casos**

Diestra M, (2009) citado por Traverso (2012) dice que es una estrategia metodológica de investigación científica, útil en la generación de “resultados que posibilitan el fortalecimiento, crecimiento y desarrollo de las teorías existentes o el surgimiento de nuevos paradigmas científicos; por lo tanto, contribuye al desarrollo de un campo científico determinado.”

Es el psicólogo educativo Robert Stake uno de los primeros en emplear esta manera de organizar la investigación de procesos educativos y para la evaluación educativa, lo que él llamó evaluación comprensiva o evaluación receptiva, en la que se valoran los efectos que ha tenido la evaluación en la educación, especialmente en lo que se refiere a grupos sociales con características particulares. En su libro Investigación con estudio de casos, indica: “...se espera que [éste] abarque la complejidad de un caso particular. [En el que se busca...] el detalle de la interacción con sus contextos. [Pues, el...] estudio de caso es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. (Traverso, 2012)

Álvarez, A. (2010), citado por Traverso (2012), dice que hoy día “el estudio de caso cada vez es más empleado en la investigación de procesos educativos, sobre todo para la elaboración de tesis de licenciatura y posgrado que se están desarrollando en los programas educativos. Caso ejemplar es el de la Universidad Pedagógica Nacional-Unidad Ajusco, el Centro de Estudios Superiores en Educación (CESE) en el estado de Veracruz y en algunas otras instituciones del país.”

### **2.2.3.2.3. Aprendizaje basado en problemas**

Varas S, (2011). Afirma que el ABP es una estrategia apropiada para aprender es formulando problemas o interrogantes, que nos ayudara a construir conocimientos y a desarrollar la inteligencia, ejerciéndola. Sin embargo es importante precisar ¿Qué es un problema? todo problema es una dificultad o cuestión por resolver. La resolución de un problema va a depender de la aptitud que tenga el individuo para resolverlo. Este tipo de enseñanza considera a la comprensión y el aprender como objetivos primordiales de la educación. La solución de problemas y su empleo en clases, deben servir como vía para la asimilación de los conocimientos de la asignatura, para la formación de habilidades y habilidades matemáticas, a partir del cual sea capaz de extraer, de interpretar y utilizar el lado matemático (cuantitativo) de los hechos y fenómenos que lo rodean. Para la práctica de la enseñanza basada en problemas es necesario que el profesor sea el creador, un guía que estimule a los estudiantes a prender, a descubrir y sentirse satisfecho por el saber acumulado, lo cual pueda lograrse si aplica correctamente la enseñanza problemática. (Traverso, 2012)

### **2.2.3.2.3. Enfoques metodológicos del aprendizaje**

Varas S, (2011). Señala que un enfoque metodológico “ se caracteriza por incorporar un conjunto de supuestos, objetivos, estrategias y recursos orientados a lograr aprendizajes”. Los enfoques metodológicos de aprendizajes son teorías de aprendizaje. Teorías de ilustres representantes que nos dan de alcance sus investigaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje que el docente aplica durante la ejecución de sus clases que nos sirve de orientación. Martínez M. (2011)

#### **2.2.3.2.3.1. Enfoques metodológicos dinámicos**

##### **2.2.3.2.3.1.1. Generadoras de autonomía**

###### **2.2.3.2.3.1.1.1. Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, no es el que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado. Descansa por lo tanto, en dos principios, que Ausubel llama: diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

Diferenciación progresiva, consiste en presentar primero el material de aprendizaje que contiene las ideas más generales para que poco a poco, por medio del trabajo conjunto del profesor y del estudiante, se comience a precisar elementos en términos de especificidad y detalle. Esta forma de organizar el aprendizaje facilita la comprensión y la percepción del conocimiento, especialmente cuando nos enfrentamos a nuevas situaciones y a información o datos que por primera vez tenemos que asimilar.

Según Vargas E, (2012) Reconciliación integradora, incluye la capacidad para hacer referencia cruzada de ideas, reconciliar datos o hechos que aparentemente no están conectados, encontrar vínculos en toda la información disponible, explorar relaciones, hacer referencias a situaciones que se vieron tempranamente en el proceso del aprendizaje y que guardan relación con el concepto o con el conocimiento que se está aprendiendo. En muchas ocasiones el estudiante recibe muchos conceptos que no tienen ninguna articulación, o que se les ve desvinculados de un contexto teniendo que memorizarlos para ser presentados en un examen. Para Ausubel (1970) esta situación genera mucha tensión cognitiva y gran confusión provocando bloqueos emocionales que perjudican la capacidad de retención.

Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son:

- a. Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte “superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.” (Traverso, 2012)
- b. “ Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.” (Traverso, 2012)
- c. “Que los estudiantes estén motivados para aprender.” (Traverso, 2012)

#### **2.2.3.2.3.1.1.2. Aprendizaje constructivo**

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos: De la representación inicial que se tiene de la nueva información y, de la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto. (Traverso, 2012)

Según Sanhueza, G. (2012) citado por Cerna (s.f.) “en definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.” 4949

En el aprendizaje constructivista, el conocimiento debe ser construido por el alumno mismo (de ahí su nombre) y no simplemente pasado de una persona a otra como lo hace la enseñanza tradicional. El alumno debe generar sus propios objetivos de aprendizaje y ser capaz de alcanzarlos mediante el autoestudio y la interacción con sus compañeros en su equipo de trabajo. La educación pasa de ser "centrada en el profesor", en la enseñanza tradicional, a "centrada en el alumno", en el aprendizaje constructivista. (Cerna, s.f.)

“Algunos estudios recientes muestran que el alumno que trabaja en esta forma logra retener el 80% de lo que estudia y este porcentaje crece si el alumno hace las veces de profesor entre los miembros de su equipo.” (Cerna, s.f.)

Aprendizaje Basado en la Construcción del conocimiento El papel del profesor, sigue siendo igualmente importante o más que en el caso tradicional, dado que ahora él debe trabajar en forma colaborativa y multidisciplinaria con sus colegas para generar problemas, proyectos o casos que sean retadores y motivadores para el alumno, además de que debe asegurarse que el proceso se está dando en forma adecuada y el equipo de alumno logro plantear los objetivos educativos que se esperaban con el objeto de que logre buscar y adquirir el conocimiento adecuado que cumpla con los objetivos de la materia. El papel del docente es el de guía buscando hacer la pregunta adecuada en el momento adecuado para hacer que la discusión diverja o converja según sea conveniente en un momento dado. El profesor debe analizar en todo momento la actitud de cada uno de los miembros del equipo en forma individual y de todos ellos en forma grupal, y decidir si todo va bien o es necesaria su intervención. Pero siempre deberá estar consciente de que él no es el protagonista principal y que su intervención deberá ser mínima pero suficiente. (Traverso, 2012)

De acuerdo a Coll), La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva. (Traverso, 2012)

Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

- a. Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- b. Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que deben favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido. (Traverso, 2012)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. (Traverso, 2012)

### **2.2.3.2.3.1.1.3. Aprendizaje en el pensamiento complejo**

“El pensamiento complejo trata de pensar conjuntamente y sin coherencia dos ideas que sin embargo son contrarias.” (Traverso, 2012)

Tomando en consideración el concepto de complejidad, ya no es posible hablar de proceso enseñanza aprendizaje como un sistema dual simple sino articulado, a su vez a la investigación de aula o investigación científica compleja. Simplemente no encaja resulta insuficiente en nuestras aspiraciones.

González, J. (1999) citado por Traverso (2012), “en la complejidad, el aprendizaje no es un fin, es un proceso permanente donde el estudiante aprende, pero también desaprende y reaprende de tal manera que el objeto aprendido tiene varias aristas y varias formas de ser pensado, reflexionado, apropiado en esencia compleja. En este sentido, podemos hablar de un proceso de desaprendizaje, reaprendizaje, aprendizaje y complejización de un objeto (PDRAC), el mismo que ya no es un proceso tan simple, lineal y único, es decir el aprendizaje debe llevar a la complejización del objeto a aprender.”

Desde el enfoque complejo, el diseño curricular consiste en construir de forma participativa y con liderazgo el currículum como un macro proyecto formativo autoorganizativo que busca formar seres humanos integrales con un claro proyecto ético de vida y espíritu emprendedor global, lo cual se debe reflejar en poseer las competencias necesarias para la realización personal, el afianzamiento del tejido social y el desempeño profesional-empresarial considerando el desarrollo sostenible y el cuidado del ambiente ecológico. (Traverso, 2012)

Para Tobón, S. (2008). El fin del diseño curricular por competencias desde el enfoque complejo es generar en una institución educativa un claro liderazgo y trabajo en equipo que gestione con calidad el aprendizaje, con base en un proyecto educativo institucional compartido por toda la comunidad educativa, con estrategias de impacto que promuevan la formación integral de los estudiantes (finalidad), y dentro de ésta el desarrollo y fortalecimiento del proyecto ético de vida, el compromiso con los retos de la humanidad, la vocación investigadora y la idoneidad profesional mediante competencias genéricas y específicas. (Traverso, 2012)

El diseño curricular desde el enfoque complejo en diversas instituciones de “educación básica, media y superior pretende formar personas integrales con un claro proyecto ético de vida, espíritu creativo, investigador y de emprendimiento, y, además, con competencias para desempeñarse con idoneidad en los diversos campos del quehacer profesional. Por ello se insiste en que el currículum responda no sólo a los retos presentes sino también a los retos futuros.” (Cerna, s.f.)

“Las Tareas de aprendizaje complejas sirven para desarrollar uno o varios objetivos de desempeño e integran elementos de complejidad, investigación y tecnología; son una

simplificación, para fines didácticos, de las tareas auténticas/ reales/ típicas; requieren de muchas acciones y actividades para lograr los objetivos de aprendizaje.” (Traverso, 2012)

#### **2.2.3.2.3.1.1.4. Aprendizaje autorregulado o Metacognición.**

La Metacognición es una concepción polifacética, “generada durante investigaciones educativas, principalmente llevadas a cabo durante experiencias de clase.” (Traverso, 2012)

Entre los variados aspectos de la metacognición, podemos destacar los siguientes:

- \_ La metacognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje.
- \_ El aprendizaje metacognitivo puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas.
- \_ Cada persona tiene de alguna manera puntos de vista metacognitivos, algunas veces en forma inconsciente. (Traverso, 2012)

“De acuerdo a los métodos utilizados por los docentes durante la enseñanza, pueden alentarse o desalentarse las tendencias metacognitivas de los estudiantes.” (Traverso, 2012)

Desde otra perspectiva, se sostiene que el estudio de la metacognición se inicia con J. H. Flavell, un especialista en psicología cognitiva, y que la define diciendo: "La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir el aprendizaje de las propiedades relevantes que se relacionen con la información y los datos. Por ejemplo, yo estoy implicado en la metacognición si advierto que me resulta más fácil aprender A (situación de aprendizaje) que B (situación de aprendizaje)". (Traverso, 2012)

Nosotros entendemos por Metacognición a "la capacidad que tenemos las personas de autorregular nuestro propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación(de aprendizaje), aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia., transferir todo ello a una nueva acción o situación de aprendizaje". (Traverso, 2012)

“La metacognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje.” (Traverso, 2012)

“Este proceso puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas, como por ejemplo la utilización de la Inteligencias Múltiples o la aplicación de la Inteligencia Emocional.” (Traverso, 2012)

“De acuerdo a los métodos utilizados por los docentes durante la enseñanza, pueden alentarse o desalentarse las tendencias metacognitivas del estudiantado.” (Traverso, 2012)

Según Burón, la metacognición se destaca por cuatro características:

- Llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental
  - Posibilidad de la elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados.
  - Auto observación del propio proceso de elaboración de conocimientos, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas.
  - Evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos.
- (Traverso, 2012)

“Es una verdad evidente que toda persona realiza una serie de procesos mentales que le permiten interactuar con la realidad en la que está inmerso” (Traverso, 2012). Sin embargo, los límites de la cognición humana van más allá.

Por una parte, se puede pensar acerca del mundo, e incluso, crear mundos imaginarios; y, por otra, puede hacerse una reflexión sobre dicha vida mental y, a partir de allí, regularla o replantearla, de acuerdo a los fines que una determinada tarea o situación de aprendizaje se imponga. (Traverso, 2012)

Uno de los ejemplos más prácticos que tenemos acerca de la Metacognición en el campo educativo es el aprendizaje de la Lógica Formal, en la casi extinta materia de Lógica y Ética.

Aldaz, N (2012) citado por Traverso (2012), citemos un tema de ejemplo, para ser más gráficos en nuestra exposición: El “pensar y el pensamiento. En este tema, se pretende comprender como nuestro cerebro capta la realidad objetiva por medio de nuestros cinco sentidos (olfato, gusto, tacto, vista y oído). Pero en el proceso existen varios factores que intervienen para la obtención del proceso del pensar y los elementos que interactúan en él.”

#### **2.2.3.2.4. Impulsadas por el grupo.**

##### **2.2.3.2.4.1. Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo surge como respuesta a la necesidad de formación de grupos pequeños eficientes académica y socialmente, y que tienen objetivos comunes. Actualmente es una estrategia muy utilizada en aquellos países que hacen esfuerzos por introducir las herramientas computacionales en la escuela, y que se han visto en la necesidad de recurrir a modelos diferentes de organización de grupos pequeños para un óptimo uso de estas herramientas computacionales, pocos equipos/gran número de alumnos. (Traverso, 2012)

Según Alvarez, A. (2010). En el aprendizaje cooperativo los procesos de enseñanza y de aprendizaje son altamente estructurados por el profesor, cada miembro del grupo tiene una tarea y responsabilidad específica en la solución de una parte del problema o situación planteada, hay división de tareas para que en determinado momento se produzca una puesta en común de las soluciones parciales, mediante procedimientos didácticos que proponga el docente, la integración beneficia a todos en el aprendizaje del objeto, tema o caso problematizado.

En dicho aprendizaje los alumnos trabajan al mismo tiempo para alcanzar distribuidamente una meta propuesta

El aprendizaje cooperativo, no sólo está siendo utilizado en el ámbito educacional, sino que también en el plano laboral. Hoy surge la necesidad de trabajar en equipos debido a la fuerte demanda de la sociedad actual, precaria en el fomento de normas para ayudar y compartir, marcando el énfasis más bien en la competitividad y el individualismo. (Traverso, 2012)

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás.

Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano.

#### **2.2.3.2.4.2. Aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo."(Johnson y Johnson,). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia. (Traverso, 2012)

Para Johnson y J. (2000) citado por Cerna (s.f.) el aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Es también un proceso en el que se va desarrollando gradualmente, entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser "mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás" En otras palabras la colaboración, en un contexto educativo, es un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los alumnos a caminar codo a codo, a sumar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan llegar juntos al lugar señalado.

El "Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento." (Traverso, 2012)

En el aprendizaje Colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás.

Para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito de la empresa. "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar. (Traverso, 2012)

#### **2.2.3.2.4.3. Aprendizaje basado en problemas**

Varas S, (2011) citado por Traverso (2012), “el aprendizaje basado en problemas es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.”

Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el Aprendizaje basado en problemas se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario. (Traverso, 2012)

### **2.2.3.2.5. Enfoque metodológico estático**

#### **2.2.3.2.5.1. Aprendizaje conductual**

Los psicólogos conductuales definen el aprendizaje conductual como los cambios en la conducta con cierta duración generada por la experiencia. Gracias a las cosas que les suceden quienes aprenden adquieren nuevas asociaciones, información, capacidades intelectuales, habilidades, hábitos y aspectos por el estilo, en lo sucesivo, actúan de manera diferentes y pueden cuantificarse estos cambios. Una vez que has aprendido algo, la conducta cambia y es notorio aprendizaje a moldearlo, del mismo modo, cuanto más complicada sea la respuesta, más factible será que el aprendizaje haya influido sobre su forma. Pero incluso los animales primitivos aprenden hasta cierto punto y el aprendizaje influye hasta en las respuestas menos complejas. (Traverso, 2012)

El aprendizaje conductual puede interpretarse como aquellos cambios de relativa duración en la conducta producidos por el impacto que la experiencia tiene sobre la conducta. Es un tema importante, que casi todos los psicólogos están comprometidos de alguna forma en intentos por tratar de comprenderlo. Este tipo de aprendizaje es fundamental para casi todas las áreas de la psicología, lo cual se debe a que todas las criaturas pasan una buena parte de su tiempo aprendiendo. Cuanto más complejo sea el animal, más contribuye las experiencias conforme los organismos se adaptan a sus entornos. (Traverso, 2012)

#### **2.2.3.2.5.2. Aprendizaje reproductivo**

Es la incorporación no sustantiva, arbitraria y verbalista de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva. Ningún esfuerzo por integrar los nuevos conocimientos con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva. Es el Aprendizaje no relacionado con experiencias, con hechos u objetos. Ninguna implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores. (Traverso, 2012)

No obstante, Ausubel admite que en muchos momentos del aprendizaje escolar o extra escolar, puede haber momentos memorísticos, pero va perdiendo importancia gradualmente a medida que el niño adquiere más conocimientos, ya que al aumentar estos, se facilita el establecimiento de relaciones significativas con cualquier material. En cualquier caso Ausubel manifiesta que el aprendizaje significativo será generalmente más eficaz que el aprendizaje reproductivo o memorístico. (Traverso, 2012)

Riva, A. (2009). El aprendizaje colaborativo es una variante de la teoría cognitivista, señala que todo conocimiento debe pasar por un proceso de reproducción permanente para que este quede impregnado en la memoria de largo plazo. Para que la reproducción sea efectiva el estudiante

debe memorizar la información, ofrecida por el profesor o adquirida en otras fuentes de información, que utiliza con muy poca o ninguna transformación, durante la solución de tareas conocidas. Para que el aprendizaje sea reproductivo el estudiante debe almacenar en su memoria la mayor cantidad de información necesaria, haciendo uso de métodos y técnicas memorísticas.

#### **2.2.3.2.5.3. Aprendizaje de Informaciones.**

La fase del dominio de las competencias informativas es conocer los valores de la verdad, buscando las causas o consecuencias del tema; la tolerancia, en aceptar ideas diferentes; y la honestidad en reconocer ideas ajenas. Igualmente, debe aprender a comunicar por escrito sus conceptos, a citar, a referenciar ideas de autores y cumplir con formalidades documentales para presentar un escrito. Similarmente, el aprendedor necesita descubrir las ventajas de aplicar principios y reglas documentales para la presentación de trabajos escritos. (Traverso, 2012)

La información es un insumo básico del aprendizaje, especialmente en los modelos educativos centrados en el estudiante, como son los de tipo constructivista o cognoscitivo. En estos esquemas, los procesos se basan en la construcción del conocimiento por el alumno, desarrollando habilidades para el aprendizaje de toda la vida, una habilidad que requieren los profesionistas para adaptarse al vertiginoso cambio científico y tecnológico, así como a la transformación constante de tipo económico, político y social. (Traverso, 2012)

Lau J. (2002) La información como medio transportador del conocimiento juega un papel vital en el autoaprendizaje, por lo tanto las habilidades informativas son necesarias para que el aprendedor, estudiante o alumno, según el rol que juegue en el proceso educativo, las desarrolle durante su estancia en las instituciones educativas. Las estrategias de aprendizaje DHI a nivel universitario deben estar enfocadas a lograr que el aprendedor desarrolle capacidad para identificar su necesidad informativa, distinguir tipos y formatos informativos, seleccionar y evaluar los mismos, así como capacidad para usar y construir nuevos conceptos basados en la información, aplicando el estilo y los valores que sean apropiados a su disciplina. (Traverso, 2012)

#### **2.2.3.2.6. Recursos didácticos**

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza - aprendizaje (ejemplo1, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica.

Para Marqués, P. (2000). Cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza - aprendizaje pueden ser recursos o medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su

dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar), entonces se puede clasificar como recurso didáctico.

#### **2.2.3.2.6.1. Recursos didácticos estáticos**

##### **2.2.3.2.6.1.1 Palabra del profesor**

La palabra, tal vez sea el elemento más extendido en la comunicación humana. Su dificultad reside en el hecho de que es muy difícil la adecuación entre lo que se quiere y lo que se dice, a veces es difícil expresar ciertos sentimientos de una manera asertiva, por eso hemos aprendido a no denotarlos, aunque esto signifique una distorsión fundamental de nuestras motivaciones y lo que hacemos (Traverso, 2012)

Verrier, E. (2010) sostiene que la palabra del maestro o conocido como clase magistral. Es donde el profesor expone el contenido de manera monótona. Los alumnos escuchan y toman nota. La clase magistral puede ser un medio muy útil para hacer más accesibles a los estudiantes aquellas disciplinas o aquellos temas complejos que resultarían demasiado difíciles de entender sin una explicación oral, o bien requerirían demasiado tiempo para ser adquiridos, puesto que provienen de la síntesis de fuentes de información diversas y de difícil acceso para los estudiantes.

Si un individuo deseara crear problemas de comunicación, parecería “haber ciertas conductas ensayadas que con seguridad lo ayudan en este propósito el primer paso” (Traverso, 2012), sería:

Impedir que la gente exprese sus ideas. La gente tiene la sencilla necesidad de ser oída, de exponer sus propias ideas. No ser reconocido ni oído constituye una situación intolerable para la mayoría de nosotros. Así, habrá tensión en un grupo si éste es dominado por unos cuantos individuos, mientras los demás se comportan pasivamente. Siempre que los miembros de un grupo perciben que el grupo está bajo en control de unos pocos, hay posibilidades que la atmósfera del grupo se deteriore. (Traverso, 2012)

“Mantener una posición de forma intransigente. A las personas no les gusta ser coaccionada y esto puede generar que el grupo se enfrente al que se adjudica esta posición, solo por que asumió con "demasiada certeza" el punto de vista contrario.” (Traverso, 2012)

##### **2.2.3.2.6.1.2. Gráficos**

###### **Proyector De Acetatos**

El proyector de acetatos, consiste en un proyector que traslada a una pantalla imágenes impresas o dibujadas en hojas transparentes de acetatos. También se le llama retroproyector, proyector de reflejado o proyector sobre cabeza. El acetato es ideal para proyectar gráficos y diagramas de poco detalle, para rótulos grandes, figuras, mapas simples, gráficas sencillas, mensajes sintéticos

etc. También puede contener ilustración para la enseñanza., se usan para apoyar la presentación de un tema, se puede regresar al tema anterior sin mayor dificultad Sirve de apoyo para el expositor. (Traverso, 2012)

**Los Carteles** designan la obra gráfica e impresa formada de imagen y texto, de gran tamaño situada en la vía pública y destinada a dar publicidad de algún producto o hecho. En el sistema de carteles deben de reflejarse los elementos fundamentales, el profesor debe preparar el material de estudio en forma de dibujos simples, signos convencionales, esquemas lógicos que ayuden a conocer la realidad a nivel de representaciones. El cartel facilita a mostrar los resultados de un contenido complejo, mejor que en una presentación verbal (con mayor posibilidad de comprensión por parte del que lo recibe), permite la lectura en un lugar específico para un público interesado. Se puede retornar al lugar de presentación cuantas veces sea necesario; posibilita estudiar la presentación de imágenes en detalle. El autor puede distribuir, en cualquier momento, plegables con información más detallada, admite la utilización de varios tipos de ilustraciones, tales como fotografías, gráficos, dibujos pinturas, etc. (Traverso, 2012)

**El Rotafolio** es un tablero didáctico dotado de pliegos de papel, utilizado para escribir o ilustrar. Los pliegos conforman una sucesión seriada de láminas, gráficos o textos, las cuales están sujetas por margen superior, se exponen con facilidad de una a una. Las ventajas del rotafolio son por ejemplo que son Fáciles de hacer y utilizar (manipular); se prepara previamente, lo que permite consultar el tema y diseñarlo adecuadamente, se puede contemplar la información del rotafolio con algún otro material ilustrado o de cualquier tipo; se pueden hacer anotaciones que vayan surgiendo durante el evento; se puede volver a utilizar la información, en contenidos semejantes. Se van hojeando mientras se hace la presentación del tema. Puede contener cualquier tipo de información (frases, palabras, dibujos, diagramas, o cualquier ilustración para la enseñanza). (Traverso, 2012)

En síntesis, se usa para apoyar la presentación de un tema, explicarlo, ilustrarlo, resumirlo y para complementar otras ayudas didácticas. (Traverso, 2012)

## **2.2.3.2.6.2. Recursos didácticos dinámicos**

### **2.2.3.2.6.2.1. Impulsadas por el grupo**

#### **2.2.3.2.6.2.1.1. Audiovisuales**

Adame A. (2010) citado por Traverso (2012), “ cuando hablamos de materiales audiovisuales consideramos al video como un medio de enseñanza de gran utilidad.”

El vídeo “es un medio audiovisual que por su capacidad de expresión y su facilidad de uso, se ha convertido en un importante recurso” (Traverso, 2012) didáctico. “Este medio educativo es muy versátil porque permite ilustrar o recapitular sobre un contenido concreto del currículum y puede suscitar el interés sobre un tema por el apoyo del sonido y de las imágenes en movimiento.” (Traverso, 2012)

Hay que recordar que el vídeo no puede sustituir al profesor pero puede utilizarse como instrumento motivador y servir de complemento a las explicaciones verbales. Se puede emplear para introducir un tema, confrontar ideas, presentar hechos o procedimientos que no pueden ser observados en directo, analizar o sintetizar temas. (Traverso, 2012)

## **2.2.3.2.6.2.2. Generadoras de autonomía.**

### **2.2.3.2.6.2.2.1. Internet**

Según Rodríguez, B (2005). La red de interconexión Internet, constituye un soporte didáctico para el aprendizaje. Los actores del proceso educativo conscientes de las renovaciones estratégicas que se están dando en la aplicación de la didáctica reconocen que debe utilizarse el internet con los alumnos como un instrumento de aprendizaje. El uso del Internet en las aulas es muy útil porque es una poderosa herramienta que motiva y asombra, permite que los alumnos puedan aprender a su ritmo; nos brinda acceso a base de datos y publicaciones electrónicas; y permite el intercambio de experiencias didácticas, tutorías en línea, trabajo con contenidos interactivos multimedia, correo electrónico, acceso a programas informáticos educativos, etc.

Sin Internet no hay aprendizaje posible hoy, pero debemos abandonar muchos prejuicios para poder usarlo con inteligencia, eso requiere un cambio de actitud ante el conocimiento que ya se encuentra disponible en la red, habrá que saber buscarlo y aprender a interactuar con las personas que producen ese conocimiento. Es decir que el Internet está provocando nuevas actitudes y cambios entre los actores del proceso educativo, según dentro de este nuevo paradigma para el proceso de enseñanza – aprendizaje se observa que: existe una fluidez de roles (en este modelo los alumnos pueden ser maestros de sus pares y los profesores se centran en ser guías de sus alumnos), tanto alumnos como profesores se transforman en evaluadores de información y también es fundamental el trabajo en equipo.

Internet es una red informática descentralizada, que para permitir la conexión entre computadoras opera a través de un protocolo de comunicaciones. Es una gran red de redes que recorre prácticamente todo el planeta y hace posible que usuarios de todo el mundo se conecten. Pero ésta es una definición conceptual, ya que Internet realmente es algo más. Es sobre todo y ante todo un gran universo de comunicación, un nuevo mundo virtual en el que prácticamente se puede encontrar cualquier cosa que se desee buscar. (Traverso, 2012)

Pacheco, M. (2012) El trabajo de aula conectada a la red, establece como premisa que Internet provee una variedad de herramientas y recursos que puedan ser usados para mejorar la instrucción y comunicación de los estudiantes, profesores, directivos y equipos de apoyo docente; mejorando de esta manera el proceso de enseñanza - aprendizaje, sobre el cual tiene efectos positivos Internet. (Traverso, 2012)

#### **2.2.3.2.6.2.2.2. Mapas semánticos**

Centeno y Gil. (2006). Mapa Semántico "estructuración categórica de información representada gráficamente, donde se estructura la información de acuerdo con el significado de las palabras. Entre los temas más significativos para el maestro, surgen los términos de mapas cognitivos, mapas mentales, mapas conceptuales, mapas semánticos, así como las redes conceptuales, términos que se confunden en una nomenclatura distinta pero con significado similar; a ellos hemos de referirnos con mayor énfasis, en un afán por replantear lo que ya se ha dicho, pero desde otra perspectiva, con el único ánimo de apoyar la labor de los docentes y dar claridad a los jóvenes estudiantes

Para Heimlich, P. (1990) El " mapa semántico " es una representación visual de un concepto particular; es decir, es una estructuración de la información en categorías, representada gráficamente. Esta estrategia puede ayudar a los estudiantes a activar y desarrollar su conocimiento previo estableciendo relaciones posibles dentro de un tema dado. El mapa semántico es una técnica que permite que el alumno tome conciencia de la relación de las palabras entre sí. En general, se inicia con una "lluvia de ideas" durante la cual los estudiantes realizan asociaciones con una palabra dada. Luego, el profesor los ayuda a clasificarlas semánticamente en la pizarra, permitiendo que los alumnos recuperen el conocimiento previo almacenado. Ellos aprenden significados de nuevas palabras, ven palabras conocidas desde otras perspectivas y perciben relaciones entre las palabras. (Tamayo, V., 2011)

#### **2.2.3.2.6.2.2.3. Textos**

Según Roque y Gallino. (2006). Todo texto constituye una unidad de sentido dotada de coherencia y cohesión interna, cuya intencionalidad comunicativa se interpreta en un contexto determinado. En la situación educativa, el texto adquiere una significación especial puesto que su intencionalidad está orientada al aprendizaje. Pero: ¿Qué se entiende por texto? ¿Qué propiedades ligadas con la comprensión no se deben descuidar para la producción de textos significativos? ¿Qué queda del texto con el hipertexto? ¿Cómo se transforma el texto tradicional en el contexto de la educación mediada por tecnologías?

La determinación de la idea principal del texto lleva obligatoriamente a determinar los tipos de secuencias textuales que lo componen, porque los tipos de texto condicionan la interpretación del lector y la elaboración de inferencias puede variar dependiendo del texto y de su estructura. Leer bien un texto narrativo no garantiza que esto ocurra con un texto expositivo, porque las diferencias entre ambos podrían influir en el tipo de inferencia requerido a fin de recuperar, reconstruir e interpretar la información. Si un alumno no tiene experiencias relacionables con el tipo de texto que está leyendo se le dificulta entonces hacer uso del pensamiento inferencial. Los

tipos de texto o superestructuras<sup>16</sup> son formas estándar de organizar los textos por contenido y propósito del autor (Traverso, 2012):

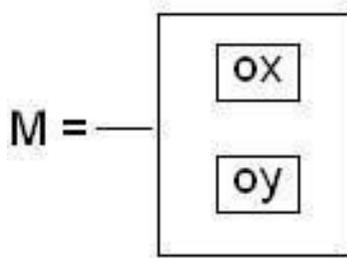
- Narración: es el tipo de texto en el que la información se refiere a contar el desarrollo de unos acontecimientos en el tiempo y en el espacio. Típicamente los textos narrativos proveen respuestas a preguntas como “cuándo” o “en qué secuencia”.
- Descripción: es el tipo de texto en el cual la información se refiere a propiedades de objetos en el espacio. Los textos descriptivos típicamente ofrecen una respuesta a preguntas de “qué”. Señalan que “el concepto de superestructura tiene implicaciones muy importantes en la didáctica de la lengua. Por un lado, es muy útil para identificar y clasificar tipos de textos, además de elaborar programas y objetivos de aprendizaje. Por otro lado, cuando alguna vez se habla de competencia textual (oponiéndola a la lingüística y comunicativa) y, por lo tanto, de enseñar/aprender a procesar textos, se suele referir, entre otras cosas, a la capacidad de comprender y producir las diversas superestructuras de los textos”.
- Exposición: es el tipo de texto en el cuál la información se presenta como conceptos compuestos o concepciones mentales, o elementos dentro de los cuáles los conceptos o concepciones mentales pueden ser analizados. El texto provee una explicación de cómo los elementos que lo componen se interrelacionan como un todo significativo y con frecuencia responde preguntas de “cómo”.
- Argumentación: es el tipo de texto que presenta proposiciones referentes a la relación entre conceptos, o entre otras proposiciones. Los textos argumentativos frecuentemente contestan preguntas de “por qué”.
- Instrucción: es el tipo de texto que provee instrucciones sobre lo que se debe hacer e incluye procedimientos, reglas, regulaciones y condiciones que especifican ciertos comportamientos. (Traverso, 2012)

Estas tipologías textuales o superestructuras presentan características contextuales o pistas que permiten al alumno relacionar entre sí, semántica y pragmáticamente, las palabras, oraciones e ideas contenidas en ese texto, a la vez que le permiten determinar el tono, modo e intención de su autor, captar el énfasis que desea dar a determinadas partes, establecer relaciones lógicas de causalidad, comparación, contrastes, equivalencias, funcionalidad, tiempo, espacio y pertenencia entre sus elementos. (Traverso, 2012)

### III METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño de la investigación

El diseño que correspondiente a la presente investigación es descriptivo



**Donde:**

**M** = Docentes del área de inglés (población muestral).

**OX** = Perfil profesional

**OY** = Perfil didáctico

#### 3.2 Población muestral

La población muestral está conformada por 20 docentes del área de inglés de Educación Secundaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la Provincia de Coronel Portillo – Región Ucayali en el año 2013.

**TABLA N° 01**

**POBLACIÓN DE DOCENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

N°	DISTRITO/ ÁMBITO LOCAL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NÚMERO DE DOCENTES
01	Yarinacocha / Coronel Portillo	Horacio Zevallos Gámez	2
02	Yarinacocha / Coronel Portillo	Juan valer Sandoval	1
03	Yarinacocha / Coronel Portillo	José Faustino Sánchez Carrión	1
04	Yarinacocha / Coronel Portillo	Villa selva	2
05	Yarinacocha / Coronel Portillo	La Mundial	1
06	Yarinacocha / Coronel Portillo	Nueva Tunuya	1
07	Yarinacocha / Coronel Portillo	Leoncio Prado	2
08	Yarinacocha / Coronel Portillo	CNY	2

09	Yarinacocha / Coronel Portillo	Carlos Cueto Fernandini	2
10	Yarinacocha / Coronel Portillo	Elías Aguirre	2
11	Yarinacocha / Coronel Portillo	Siete de Junio	2
12	Yarinacocha / Coronel Portillo	San Juan	2
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

Fuente: UGEL –Coronel Portillo

### 2.3 Definición y operacionalización de variables.

**Perfil profesional:**

El conjunto armónico que lo caracteriza, identifica y que es el punto de El perfil profesional son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es así donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva.

El docente debe facilitar el aprendizaje, en un ejercicio de poder interpersonal en el aula, de liderazgo, es decir, que posea la capacidad de modelaje ante los educandos, así como fomentar la creatividad, es por esto que el docente debe desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes para conseguir un verdadero aprendizaje significativo, esos conjuntos son: pensar, crear, diseñar, resolver y comunicar, todo esto con la finalidad de trabajar, estudiar y construir visiones en equipos, autoevaluarse, compromiso y el compartir.

Existe consenso entre los expertos respecto al perfil profesional que deben tener los docentes en la sociedad de las próximas décadas: las cuales son: Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos, principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores, sólida formación pedagógica y académica, autonomía personal y profesional, Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales, capacidad de innovación y creatividad.

Se pretende que docentes y alumnos en situación mutua de aprendizaje orienten sus capacidades cognitivas y sociales al ejercicio de dar sentido a la sociedad. Los contenidos curriculares dejarán de ser fines en sí mismos para transformarse en los medios necesarios para alcanzar esas capacidades que entrenan en el análisis, la inferencia, la prospección, la solución de problemas, el aprendizaje continuo, la adaptación a los cambios, la proposición de valores favorables a la intervención solidaria en la realidad. Para que los docentes alcancen las competencias y perfil enunciado es necesario implementar dispositivos de formación y entrenamiento que los comprometa a aumentar sus capacidades de observación, de agudizar prácticas

reflexivas, de fortalecer el sentido de su propia capacitación, de desarrollar inteligencias múltiples, de atender a los valores.

El perfil educativo es la conducta o trato social del estudiante y se puede calificar como la expectativa que se aspira lograr en la formación del mismo a cualquier nivel o modalidad del sistema educativo. Se entiende como Perfil del Educador partida para la elaboración de un currículo que enfatice la integración afectiva, ética e intelectual de la personalidad.

De acuerdo con Cerpe, El Perfil del Educador se define como una visión humanística, socio-científica y tecnológica que un estudiante debe tener e incorporar al egresar de un nivel educativo, asimismo se debe integrar los alcances de los ejes transversales, las intenciones educativas globales de las áreas académicas y las capacidades cognitivas intelectuales, cognitivas-motrices y cognitivas-afectivas con objeto de alcanzar una formación integral del educando. Facilitador de oportunidades que propicia experiencias metodológicas que estimulan la actividad de los educandos y responden a los propósitos y objetivos de la educación.

Según Carrillo; El educador es clave del proceso educativo, a quien le corresponde crear el ambiente social en el cual se debe producir y consolidar el aprendizaje formal. Visto así, el educador debe legitimar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el patrimonio cultural y los recursos ambientales, valores universales socialmente aceptados por la humanidad, como parte importante del componente ético que fortalece el espíritu y desarrolla la conciencia.

El docente del siglo XXI, tiene el mandato de desarrollar un currículo sustentado en valores. La transversalidad representa una esperanza para la recuperación moral de nuestra sociedad, cuyo desarrollo eficiente en las aulas de clase depende en gran medida de la formación del educador. El educador debe tener un componente axiológico capaz de forjar personalidades autónomas y críticas que estén en condiciones de respetar a los demás y ejercer sus propios derechos.

#### **Perfil didáctico:**

Villa, A. (1992), después de un largo análisis estadístico, llega a la conclusión de que, los alumnos prefieren, en primero y segundo lugar, al tipo de profesor didáctico y al afectivo, respectivamente. Por la misma razón rechazan casi unánimemente al profesor autoritario. Eso es lo que podemos constatar en lo que se refiere al carácter

del profesor en cuestión, pero también hay que tener en cuenta, por supuesto, lo que ha dado en llamarse 'organización instructiva.

Cuanto participan en el proceso vinculados con la práctica educativa establecen relaciones como consecuencia de sus actuaciones, esta relación que se genera es lo que se denomina **interacción didáctica**, la cual surge en los procesos instructivos entre quienes participan en la práctica educativa. Fruto de esta interacción es el clima social resultante y cuya finalidad debe estar dirigida a la mejora de la calidad de la enseñanza. La interacción didáctica pone de manifiesto el estilo de relaciones que caracterizan cada aula y cada centro, cuyos participantes han de aprender a valorar los procesos y resultados que definen la vida formativa de las aulas y en el centro educativo.

En este sentido Villa basado en Eckert hace referencia a la importancia que tiene la aplicación de la didáctica y el papel que debe desempeñar el docente:

“Los docentes deben tener una mayor sensibilidad hacia las motivaciones de sus alumnos, mayor confianza en sus relaciones con la gente, grandes expectativas de que sucedan en sus aulas, aprendizajes auténticos y profundos, y una gran dedicación a promocionar valores humanos a través de la enseñanza”

En la interacción entre el docente y los discentes es imprescindible la presentación motivadora de contenidos por parte del docente que involucre a los estudiantes en su estructuración y justificación de modo que los invite a indagar las razones de lo que aprenden.

Tabla Nª 02

Operacionalización de las variables.

Problema	VARIABLES	Subvariables	Atributos	Criterios de indicador	Indicadores
¿Cuál es el perfil profesional y el perfil didáctico del docente del área de inglés de Educación Secundaria de Educación Básica Regular de las Instituciones	Perfil Didáctico	Estrategias didácticas	1. Forma de organización de la enseñanza	Estáticas	*Exposición *Demostraciones *Técnica de pregunta *Cuestionario para investigar contenido
				Orientadas por el grupo	*Trabajo en grupo colaborativo *Philips 6/6 *Trabajo en grupo colaborativo
				Autónomas / dinámicas	*Talleres *Proyectos *Casos *Aprendizaje Basado en problemas
			2. Enfoques metodológicos de aprendizaje	Estáticos	*Metodología del aprendizaje conductual *Met. Aprend. Mecánico *Met. Aprend. Repetitivo
				Orientado por el grupo	*Met. Aprend. Colaborativo *Met. Aprend. Cooperativo
				Autónomo / dinámico	*Met. Aprend. Basado en problemas *Met. Aprend. Significativo *Met. Aprend. Constructivo *Met. Aprend. por descubrimiento *Met. Aprend. estructurado en el pensamiento complejo
			3. Recursos soporte de	Estáticos	*La palabra del profesor *Láminas y fotografías

Educativas comprendida en la Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali, en el año 2013?		aprendizajes	Orientado por el grupo	*Blog de internet *Carteles grupales
			Dinámicos	*Representaciones gráficas y esquemas *Bibliográficos, textos *Wiki de Web 2.0 *Hipertexto(con navegación de internet)
Perfil Profesional	Formación profesional	Básica	Regular	*Universidad *Instituto Superior Pedagógico
			Por complementación	*Proveniente de Inst. Superior Tecnológico *Proveniente de Inst. Superior Pedagógico
		Continua	Segunda especialidad profesional	*En otro nivel Educativo/especialidad *En campos a fines en especialidad profesional
			Post grado	*Mención *Universidad *Grado obtenido
	Desarrollo laboral	Tiempo de servicio	Años de servicio	*Post grado de cinco años
	Conocimien	Estrategias Didácticas	Dominio	*Formado *En formación

to.

	Didáctico		*Dinámico
	Criterios	Diseña y desarrolla	*Estático

### **3.4 Técnicas e instrumentos**

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del área de inglés de Educación Secundaria de Educación Básica Regular respecto al perfil profesional y perfil didáctico se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento.

La técnica de la encuesta y el cuestionario es cada vez más frecuente en la investigación. Junto con las entrevistas, el cuestionario es la técnica de recojo de datos más empleada en la investigación, porque es menos costosa, permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis, aunque también puede tener otras limitaciones que pueden restar valor a la investigación desarrollada.

### **3.5 Procedimientos y análisis de datos**

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables. Para el análisis de los datos se empleó las técnicas estadísticas descriptivas como la media y desviación estándar de las puntuaciones obtenidas en la evaluación del perfil didáctico y el perfil profesional. También se elaboraron tablas de distribución de frecuencias y gráficos circulares y de barras para cada una de las variables en estudio.

#### **3.5.1 Medición de variables**

##### **3.5.1.1 Variable1: Perfil didáctico**

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didáctica que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y Dinámicas (aquellas cuyo impacto del estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y la autonomía propiamente).

**TABLA N° 03**

Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didáctica; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

Atributos de Variables o Subvariables.

Forma de Organización utilizada: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

**TABLA N° 04**

Baremo de la Sub variable Estrategias Didácticas:

Formas de Organización

<b>ESTÁTICAS</b>	<b>DINÁMICAS</b>	
Estáticas	Impulsadas Por El Grupo	Generadoras De Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje Basado En

		Problemas
Cuestionario	Trabajo En Grupo Colaborativo	Método De Proyectos
Técnica De Pregunta	Lluvia De Ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

**Enfoque metodológico de aprendizaje:** se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

**TABLA N° 05**  
Baremo de la Subvariable Estrategias Didácticas:  
Enfoques Metodológico de Aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo

**Recursos didácticos:** constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Tienen como

objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

**TABLA N° 06**  
Baremo de la Subvariable: Estrategias Didácticas:  
Recursos de Aprendizaje

<b>ESTÁTICAS</b>	<b>DINÁMICAS</b>	
<b>Estáticas</b>	Impulsadas por el grupo	<b>Generadoras de autonomía</b>
<b>La palabra del profesor</b>	Blog de Internet	<b>Representaciones gráficas</b>
<b>Laminas y fotografías</b>	Carteles Grupales	<b>Bibliográficos, textos</b>
<b>Videos</b>		<b>Wiki de Web 2.0</b>

**TABLA N° 07**  
Baremo de la variable Perfil Profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						<b>PUNTAJE MÁXIMO</b>
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 punto)	Universitario complementación (2 puntos)		<b>3</b>
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				<b>2</b>
	ESTUDIOS DE MAESTRIA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				<b>4</b>
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				<b>5</b>
	<b>DESARROLLO LABORAL</b>	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada (4 puntos)
	CONDICION LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia (1 punto)			<b>3</b>
	NIVEL ESPECIALIDAD EN LA QUE LABORA	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica Alternativa	—

	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Si (1 punto)	No (0 puntos)				<b>1</b>
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				<b>1</b>
	DESARROLLO DE CLASE	Empiezan terminando exponiendo Si (0 puntos) No (1 punto)	Dejan tareas para casa Si (0 puntos) No (1 punto)	Prefieren que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)			<b>3</b>
		Sub total					<b>26 puntos</b>
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						<b>5</b>
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						<b>5</b>
	Sub total						<b>10 puntos</b>
	<b>TOTAL</b>						<b>36 puntos</b>

#### IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

##### A. Perfil profesional del docente

###### Formación profesional

**Tabla N° 8:**

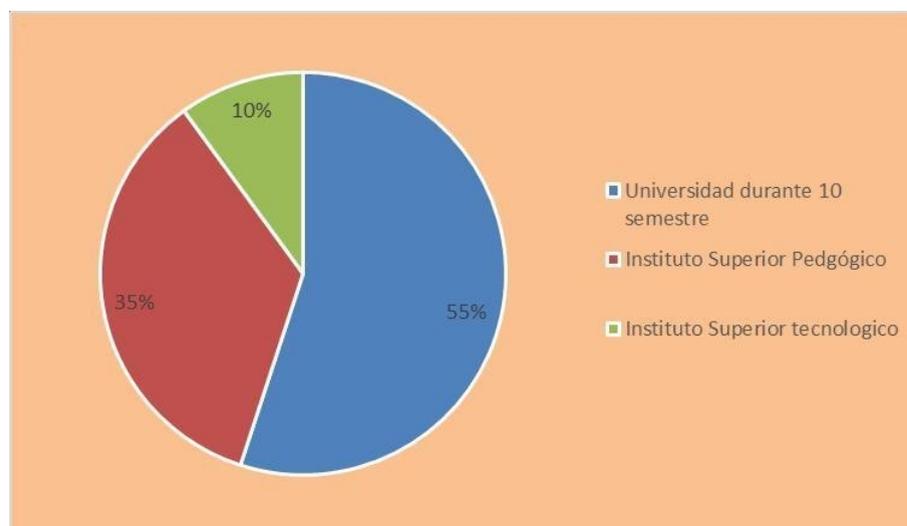
**Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios.**

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad	11	55
Instituto Superior Pedagógico	7	35
Instituto Superior Tecnológico	2	10
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del Nivel Secundaria de las instituciones educativas del Distrito de Yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali 2013.

**Gráfico N° 9:**

**Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios.**



**Fuente: Tabla 8**

En la Tabla N° 8 y gráfico N° 1 se observa que el 10% de docentes realizaron sus estudios en un instituto superior tecnológico; el 35% de docentes realizaron sus estudios en un instituto superior pedagógico y el 55% de docentes realizaron sus estudios en la universidad.

**Tabla N° 9:**

**Docentes con estudios de segunda especialidad.**

¿Tiene estudios de segunda especialidad profesional?	Número de docentes	Porcentaje
Si	5	25
No	15	70
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del Nivel Secundaria de las instituciones educativas del Distrito de Yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali 2013.

**Gráfico N° 10:**

**Docentes con estudios de segunda especialidad.**



**Fuente: Tabla 9**

En la tabla N° 9 y gráfico N° 2 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto sus estudios de segunda especialidad, según el cual el 25% (20) realizaron estudios de segunda especialidad.

**Tabla N° 10:**

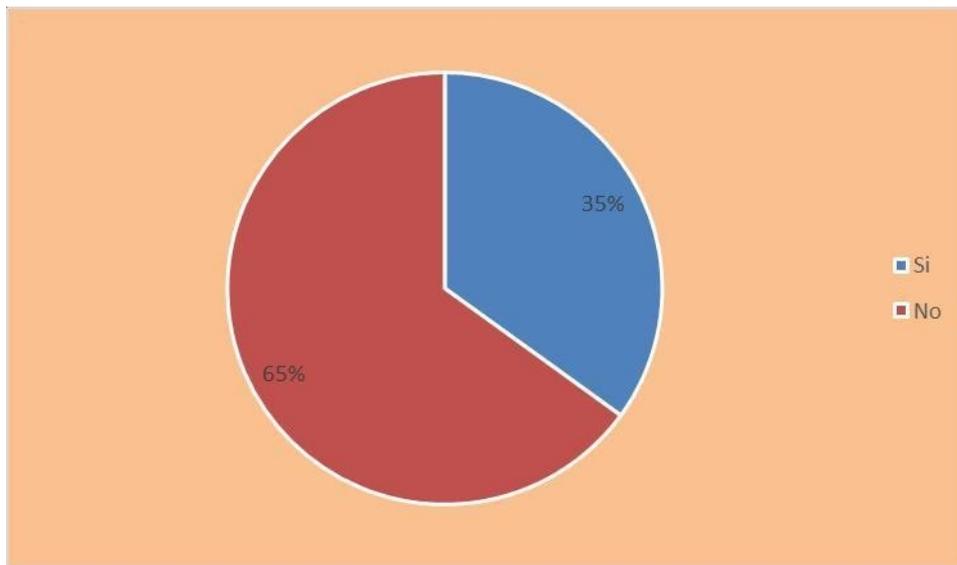
**Docentes con título de segunda especialidad**

¿Tiene título de segunda especialidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	7	35
No	13	65
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del Nivel Secundaria de las instituciones educativas del Distrito de yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali 2013.

**Gráfico N° 11:**

**Docentes con título de segunda especialidad**



**Fuente: Tabla 10**

En la tabla N° 10 y Gráfico N° 3 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a docentes con título de segunda especialidad su formación académica, el mayor porcentaje de docentes que participaron en la investigación en un 65% (20) no obtuvieron el título de segunda especialidad

**Tabla N° 11:**

### Docentes con estudios de post-grad

¿Tiene estudios de post-grad?			Número de docente	Porcentaje
Si	Maestría	Con grado	1	5
		Estudios concluidos	3	15
	Estudios no concluidos		10	
	Doctorado	Con grado	0	0
		Estudios concluidos	0	0
		Estudios no concluidos	0	0
No	-----	-----	16	80
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del Nivel Secundaria de las instituciones educativas del Distrito de yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali 2013.

**Gráfico N° 12:**



**Docentes con estudios de post-grad**

**Fuente:** Tabla 11 En la tabla N° 11 y Gráfico N° 4 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su formación académica, del mayor número de docentes que participaron en la investigación, 80% (20) no tienen estudios de post grad.

### 3.1.1.1. Desarrollo laboral

**Tabla N° 12:**

#### **Años de experiencia laboral.**

<b>¿Cuántos años de servicio tiene?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
De 1 a 5 años	7	35
De 6 a 10 años	10	50
De 11 a 15 años	1	5
De 16 años a más	2	10
Es cesante y está laborando en I.E. Privada		
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del Nivel Secundaria de las instituciones educativas del Distrito de yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali 2013.

**Gráfico N° 13:**

#### **Años de experiencia laboral.**



**Fuente: Tabla 12** En la tabla N° 12 y Gráfico N° 5 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su desarrollo laboral, el mayor porcentaje de docentes que participaron en la investigación manifestaron que tienen 35 % de 1 a 5 años de experiencia laboral, 50% tienen de 6 a 10 años, 5% tienen de 11 a 15 años y 10% de 16 años a más.

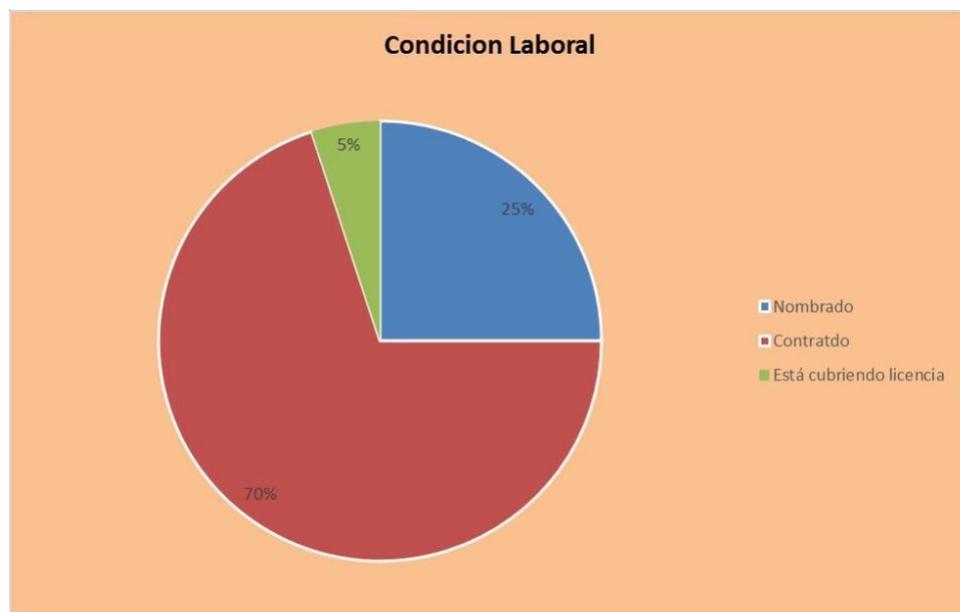
**Tabla N° 13:**

### Condición laboral

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	5	25
Contratado	14	70
Está cubriendo licencia	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del Nivel Secundaria de las instituciones educativas del Distrito de yarinacocha, zona este Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali 2013.

**Gráfico N° 14: Condición laboral.**



**Fuente: Tabla 13**

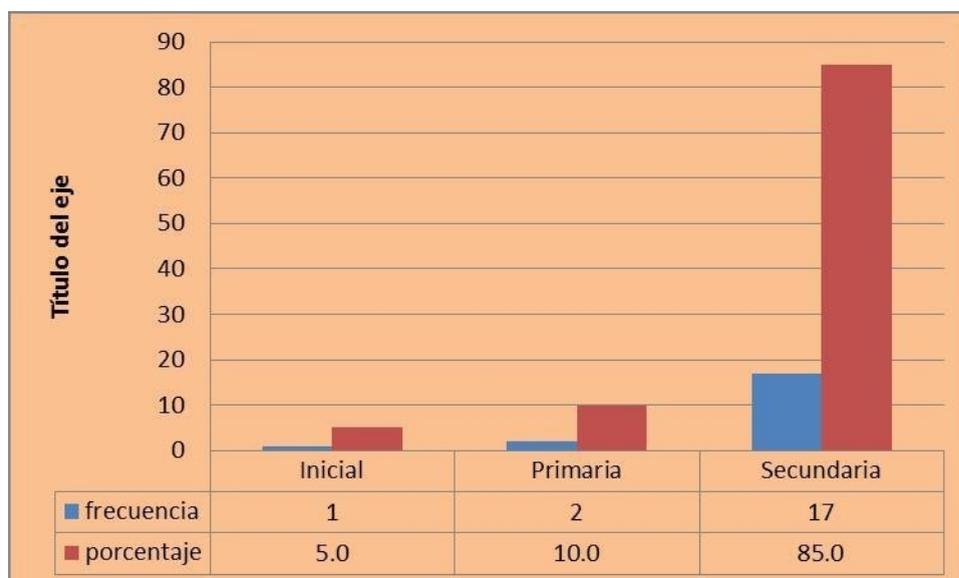
En la tabla N° 13 y Gráfico N° 6 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su condición laboral, el mayor porcentaje de docentes que participaron en la investigación en un 70 % (14) su condición laboral es contratado seguido por el 25% (5) de docentes cuya condición laboral es nombrado y 05% (1) docente está cubriendo una licencia.

**Tabla N° 14:**  
**Nivel y especialidad en el que labora.**

<b>Está trabajando en:</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Educación Inicial	1	5
Educación Primaria	2	10
Educación Secundaria	17	85
Educación Superior	0	0
Básica Alternativa	0	0
Otros	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del Nivel Secundaria de las instituciones educativas del Distrito de yarinacocha, zona este Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali 2013.

**Gráfico N° 15:**  
**Nivel y especialidad en el que labora.**



**Fuente: Tabla 14**

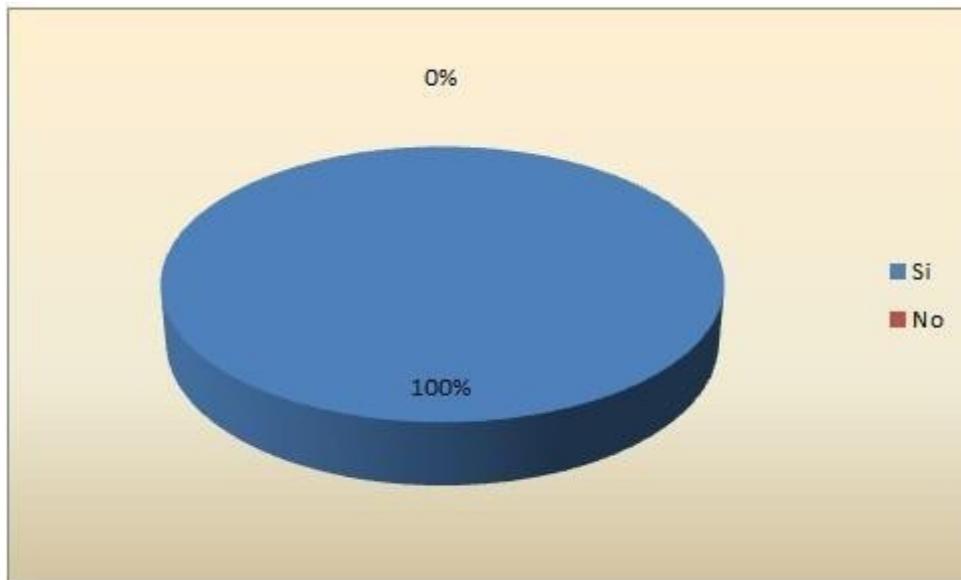
En la tabla N° 14 y Gráfico N° 7 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su desarrollo laboral, el mayor porcentaje de docentes que participaron en la investigación en un 85 % (20) el nivel y especialidad en el que laboraron es de Educación Secundaria, el 10% (2) el nivel en la que labora es de educación Primaria y el 05% (1) el nivel que labora es de educación inicial. .

**Tabla N° 15**  
**Planificación de la unidad.**

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	20	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del Nivel Secundaria de las instituciones educativas del Distrito de Yarinacocha, zona este Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali 2013.

**Gráfico N° 16:**  
**Planificación de la unidad.**



**Fuente: Tabla 15**

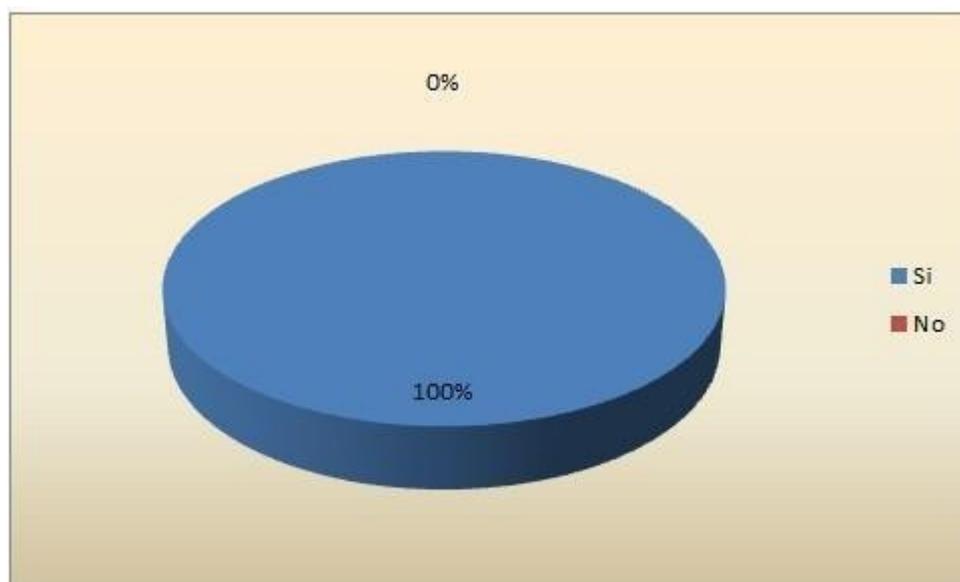
En la tabla N° 15 y Gráfico N° 8 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su desarrollo laboral, el mayor porcentaje de docentes que participaron en la investigación en un 100% (20) sí planifican la unidad.

**Tabla N° 16:**  
**Planificación de la sesión de clase**

¿Para cada sesión de clase elabora un plan?	Número de docentes	Porcentaje
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del Nivel Secundaria de las instituciones educativas del Distrito de yarinacocha, zona este Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali 2013.

**Gráfico N° 17: Planificación de la sesión de clase.**



**Fuente: Tabla 16**

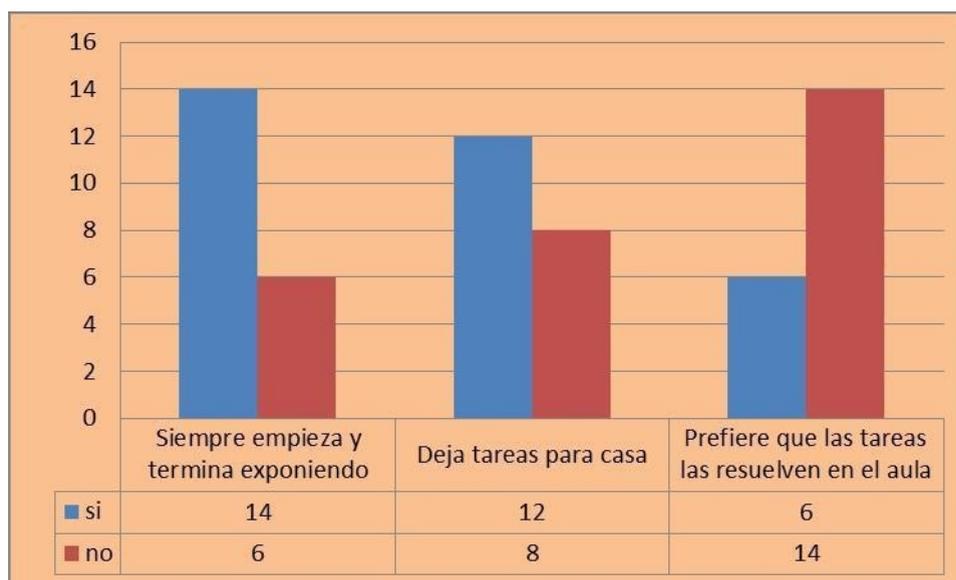
En la tabla N° 16 gráfico N° 9, se observa que el 95% (19) de docentes realizan la planificación de las sesiones de clase; y el 5% (1) de docentes no planifican las sesiones de clase.

**Tabla N° 17:**  
**Desarrollo de la sesión de clase.**

En el desarrollo de clase:	Si		No	
	N°	%	N°	%
- Siempre empieza y termina exponiendo	14	70	6	30
- Deja tareas para la casa	12	60	8	40
- Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	6	30	14	70

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del Nivel Secundaria de las instituciones educativas del Distrito de yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali 2013.

**Gráfico N° 18: Desarrollo de la sesión de clase.**



**Fuente: Tabla 17**

En la tabla N° 17 y Gráfico N° 10 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su desarrollo de la sesión de clase, el mayor porcentaje de docentes que participaron en la investigación en un 30% Prefieren que las tareas se resuelvan en aula, el 60% dejan tarea para la casa y el 70 % siempre empieza y termina exponiendo.

### 3.1.1.2. Perfil profesional del docente

**Tabla N° 18:**

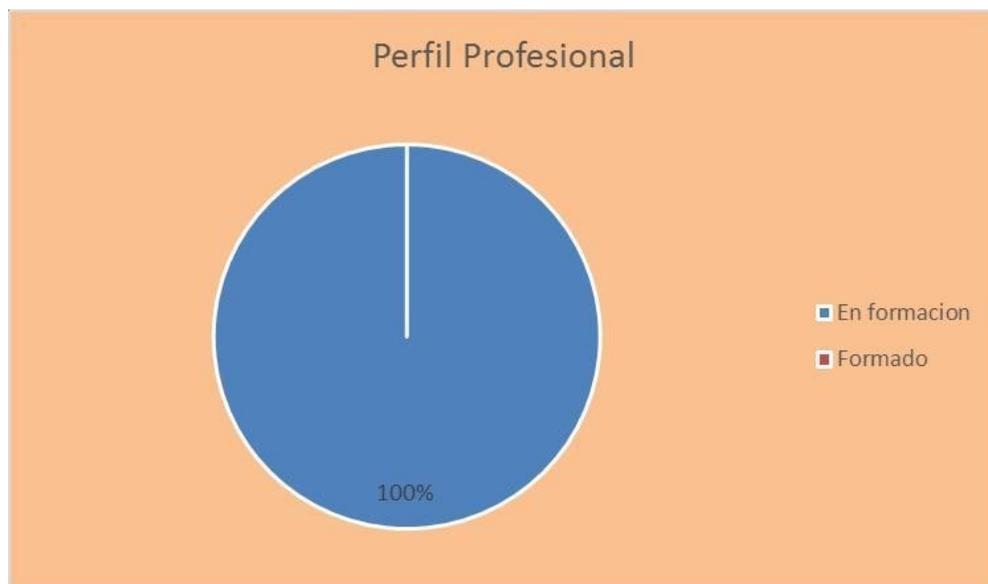
**Perfil profesional de los docentes**

<b>Perfil profesional:</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
En formación	20	100
Formado	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del Nivel Secundaria de las instituciones educativas del Distrito de yarinacocha, zona este Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali 2013.

**Gráfico N° 19:**

**Perfil profesional de los docentes**



**Fuente: Tabla 18**

En la tabla Nro. 18 y gráfico Nro. 11 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su formación, al respecto se observa que el 1000%. (20) de docentes tiene un perfil profesional categorizado como en Formación y el 0 % (0) tiene un perfil profesional categorizado como Formado.

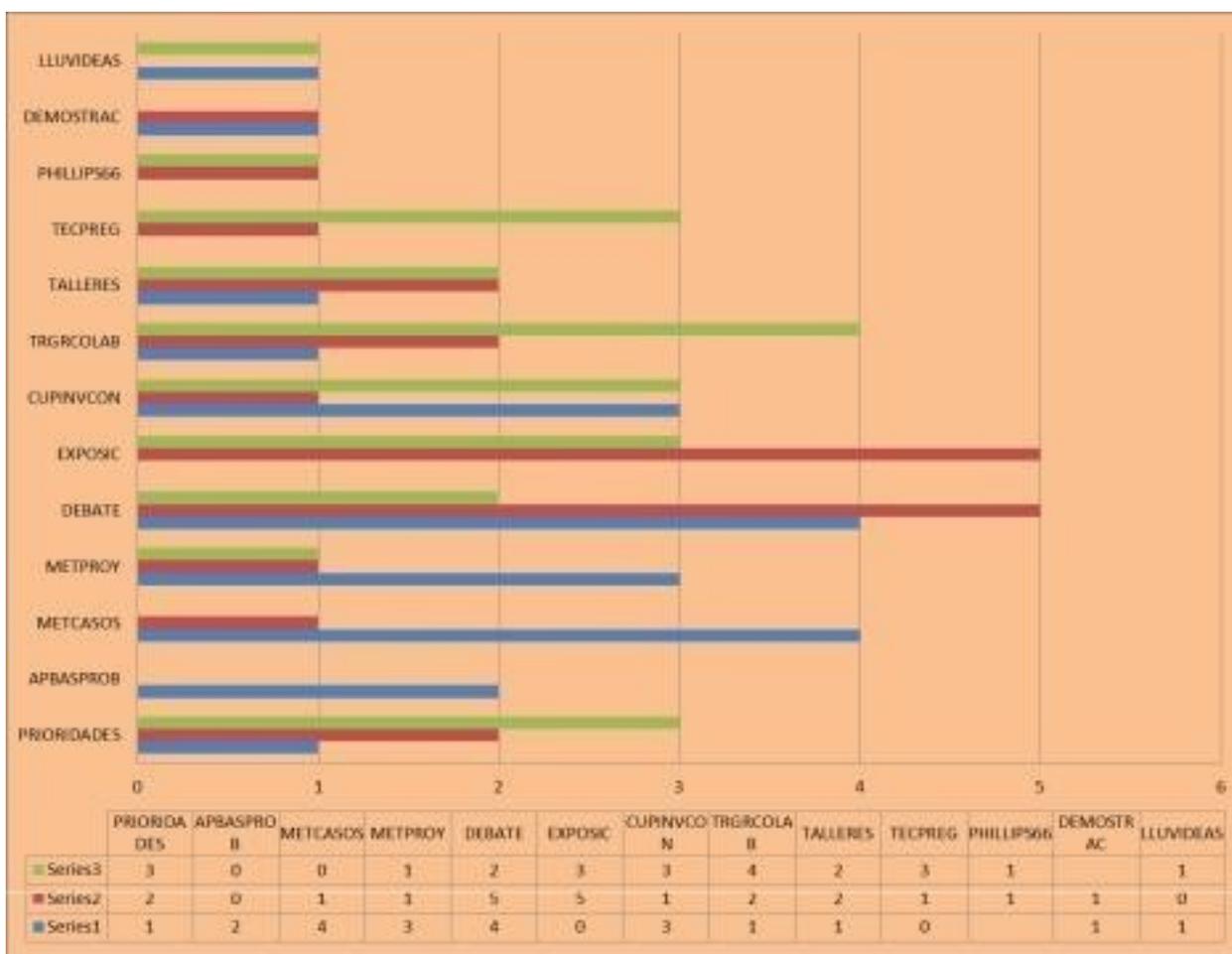
**3.1.1.2. Perfil didáctico Tabla N° 19:**

**Modalidades de organización de la enseñanza**

ELECCIÓN DE PRIORIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA												
PRIORIDADE	APBASPROB	METCASOS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUPINVCON	TRGRCOLAB	TALLERES	TECPREG	PHILLIPS66	DEMOSTRAC	LLUVIDEAS
1	2	4	3	4	0	3	1	1	0		1	1
2	0	1	1	5	5	1	2	2	1	1	1	0
3	0	0	1	2	3	3	4	2	3	1		1
4	1	1	1	4	3	2	2	1	0	0	5	0
5	0	0	2	2	4	2	3	3	1	0	1	2

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del Nivel Secundaria de las instituciones educativas del Distrito de Yarinacocha, zona este Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali 2013.

**Gráfico N° 20:  
Modalidades de organizar la enseñanza**



**Fuente: Tabla 19**

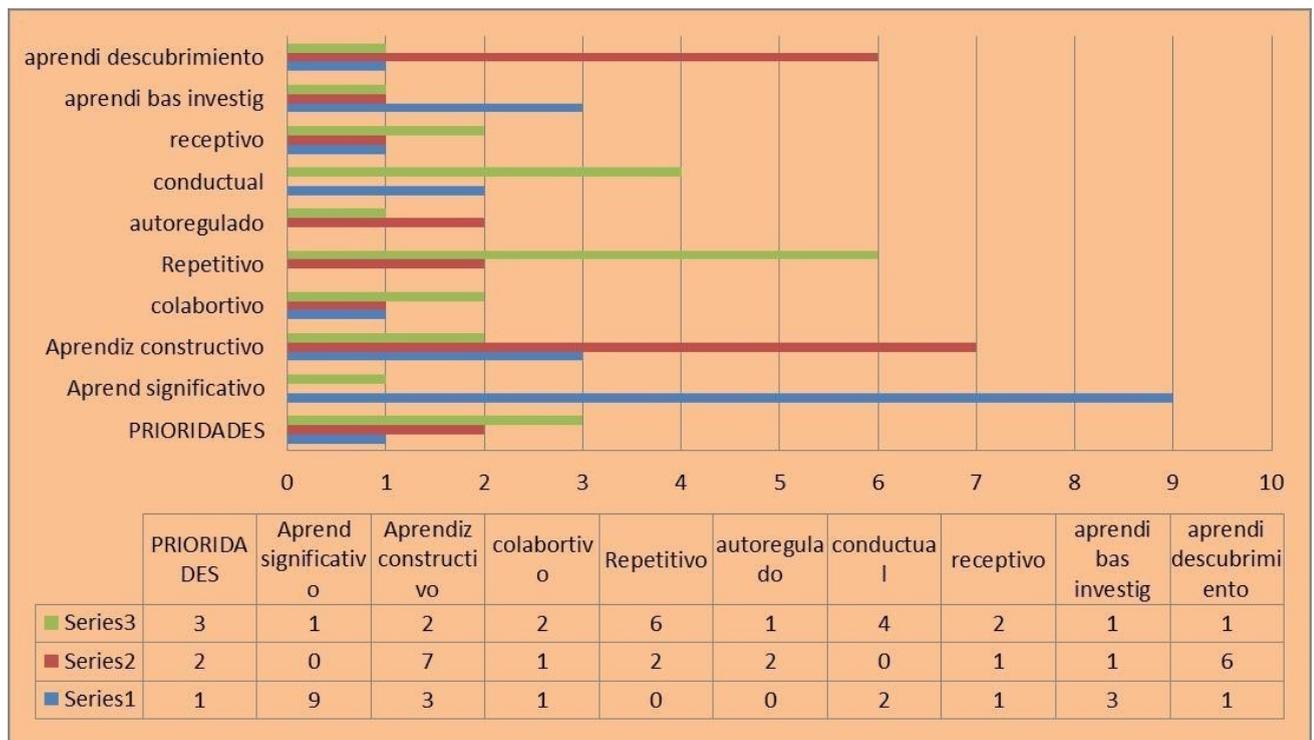
En la tabla Nro.19 y gráfico Nro. 12 se muestran los resultados del perfil didáctico en cuanto a su modalidad de organizar la enseñanza, (4) docentes consideran como primera prioridad método de casos y debate de tipo dinámico, (05) docentes como segunda prioridad debate y exposición , y (03) docentes como tercera prioridad trabajo en grupo colaborativo.

**Tabla N° 20:**  
**Enfoques metodológicos de aprendizaje**

PRIORIDADES	Aprend significativo	Aprendiz constructivo	colaborativo	Repetitivo	autoregulado	conductual	receptivo	aprendi bas i	aprendi descubrimiento
1	9	3	1	0	0	2	1	3	1
2	0	7	1	2	2	0	1	1	6
3	1	2	2	6	1	4	2	1	1
4	1	3	1	1	3	1	3	3	4
5	9	2	0	2	1	0	0	1	5

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del Nivel Secundaria de las instituciones educativas del Distrito de yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali 2013.

**Gráfico N° 21:**  
**Enfoques metodológicos de aprendizaje**



**Fuente: Tabla 20.** En la tabla Nro.20 y gráfico Nro. 13 se muestran los resultados de enfoques metodológicos, como primera prioridad (09) docentes escogieron el aprendizaje significativo, respecto de la segunda prioridad (07)

docentes escogieron el aprendizaje constructivo, y respecto de la tercera prioridad (06) escogieron aprendizaje receptivo.

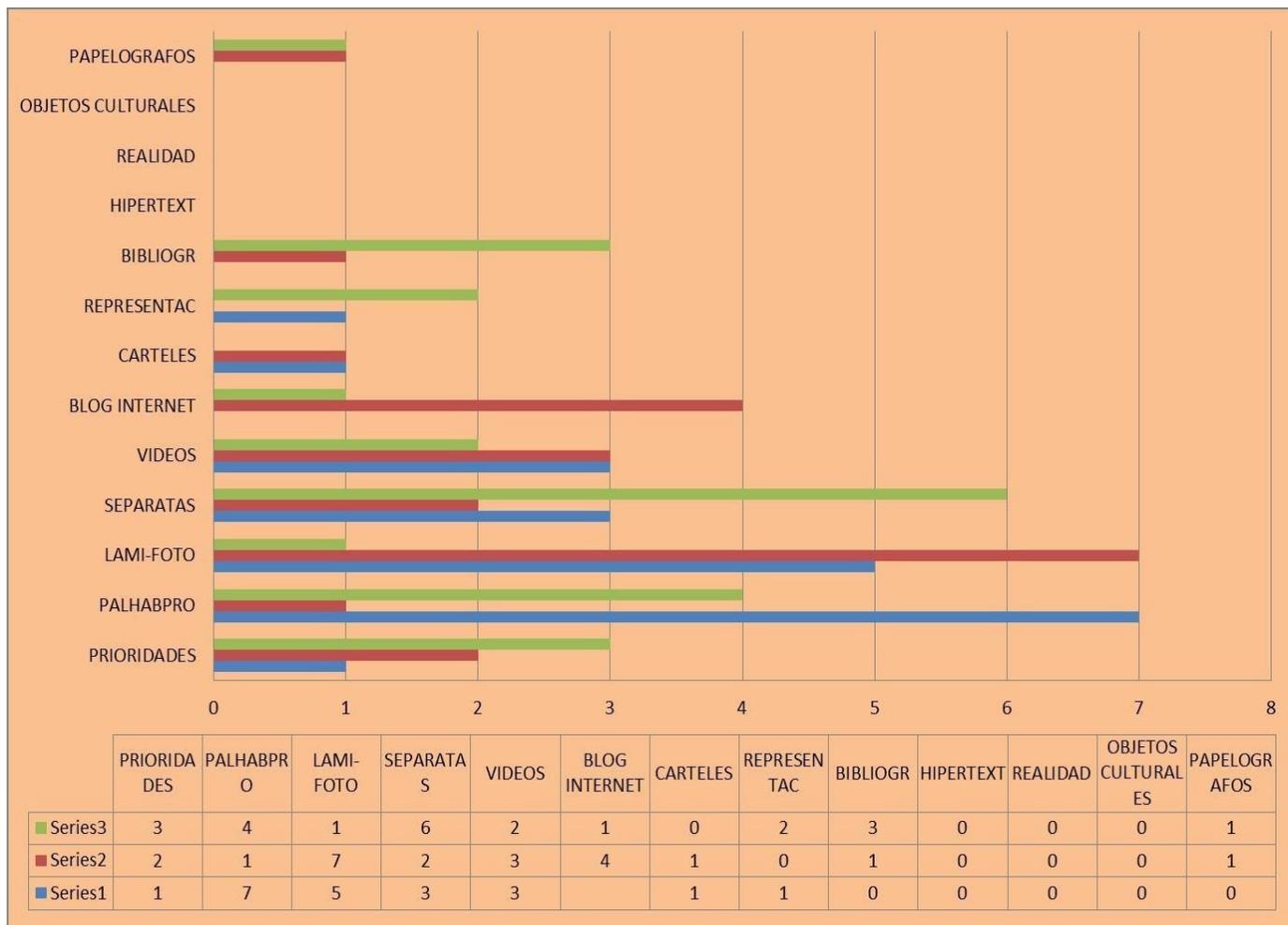
Tabla N° 21:

RECURSOS												
PRIORIDADES	PALHABPRO	LAMI-FOTO	SEPARATAS	VIDEOS	BLOG INTERNET	CARTELES	REPRESENTAC	BIBLIOGR	HIPERTEXT	REALIDAD	OBJETOS CULTURALES	PAPELOGRAFOS
1	7	5	3	3		1	1	0	0	0	0	0
2	1	7	2	3	4	1	0	1	0	0	0	1
3	4	1	6	2	1	0	2	3	0	0	0	1
4		2	2	4	2	0	4	3	0	0	0	3
5	3	0	2	3	2	1	3	4	0	0	0	2

Recursos para el aprendizaje

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del Nivel Secundaria de las instituciones educativas del Distrito de yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali 2013.

**Gráfico N° 22: Recursos para el aprendizaje**



**Fuente: Tabla 21**

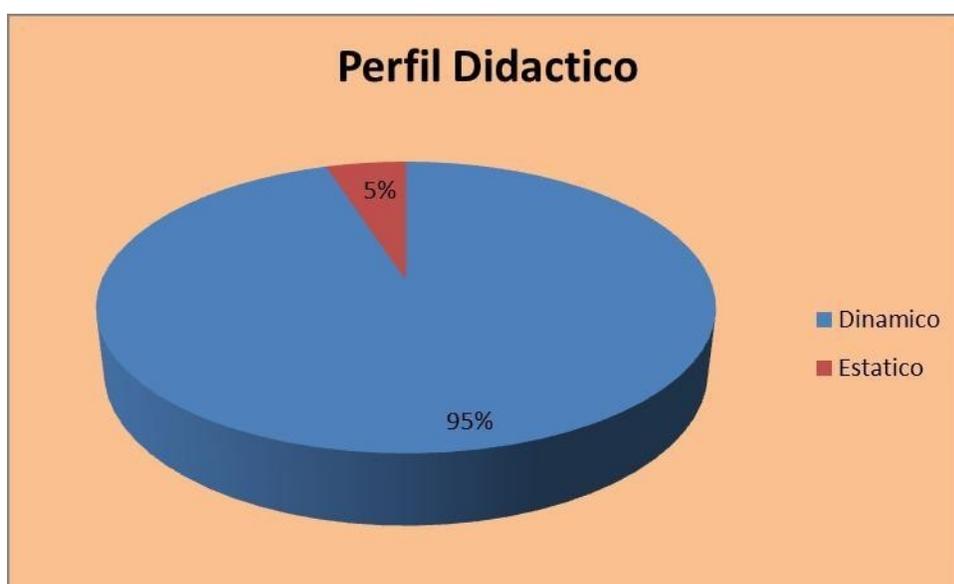
En la tabla Nro. 21 y gráfico Nro. 14 se muestran los resultados del perfil didáctico en cuanto a recursos soporte, al respecto se observa que como primera prioridad (07) docentes escogieron la palabra hablada del profesor de tipo estático, como segunda prioridad (07) docentes eligieron láminas y fotografías de tipo estático y como tercera prioridad (6) docentes eligieron separatas de tipo estático.

**Tabla N° 22:**  
**Perfil didáctico de los docentes**

<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Estáticas	1	1
Dinámicas	19	95
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del Nivel Secundaria de las instituciones educativas del Distrito de yarinacocha, zona este Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali 2013.

**Gráfico N° 23:**  
**Perfil didáctico de los docentes**



**Fuente: Tabla 22**

En la tabla N° 22 y Gráfico N° 15 se muestran los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto a su conocimiento didáctico pedagógico, el mayor porcentaje de docentes que participaron en la investigación en un 95 % (19) utilizan estrategias didácticas dinámicas seguido por el 5 % (1) de docentes que utilizaron estrategias didácticas estáticas.

## **4.2. Análisis de resultados.**

La docencia va más allá que la simple transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. El sólo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos mitológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los sociales y psicológicos que van a determinar las características de los grupos en los cuales se van a ejercer su profesión. La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que se enfrenta el docente en el salón de clases se originan ahí solamente, sino que son reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y por supuesto en el aula en el momento de la interacción. Un educador en el área de inglés tiene que estar consciente y ajustado al rol que le corresponde asumir delante de un grupo de educandos y de la sociedad en general.

A continuación se detalla el análisis de los resultados respecto al perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de inglés de Educación Secundaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la Provincia de Coronel Portillo-distrito de Yarinacocha zona este Región Ucayali año 2013

### **4.2.1 Perfilar los rasgos profesionales del docente del área de inglés**

El **perfil profesional** “Es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad”, las cuales están ligadas íntimamente a su quehacer didáctico.

El **perfil didáctico**, se desarrolla a través de la utilización de estrategias didácticas en el desarrollo de la clase. Las estrategias didácticas se definen como un conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita.

Los rasgos profesionales del docente de inglés de Educación secundaria de educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la Provincia de Coronel Portillo distrito de Yarinacocha zona este región Ucayali en el año 2013 son: Tanto el perfil profesional y el perfil didáctico no tiene relación significativa entre ambas variables investigadas, debido a que el un 95% de docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 100% tienen un perfil profesional en formación. Se considera que el resultado obtenido se debe al desconocimiento de parte de los docentes sobre aplicación de estrategias didácticas en su labor pedagógica: Modalidades de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos y recursos utilizados para la planificación de la sesión de clase. Así mismo el 25% de los docentes tienen la condición de nombrados, el 10% tienen de 16 a más años de experiencia y, el 35% realizaron sus estudios en Institutos Superiores Pedagógicos, con 25% de segunda especialidad, hasta la actualidad y se resisten a las capacitaciones y actualizaciones educativas, lo que genera un bajo desarrollo académico.

Sin embargo, la teoría manifiesta que el perfil profesional del docente está constituido por un conjunto de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes que el docente pone en juego a través de la utilización de estrategias didácticas, para generar ambientes de aprendizaje donde los estudiantes desarrollan sus competencias. Esto se corrobora con el enfoque teórico de Cerpe, y Carrillo, quienes coinciden que el docente es un facilitador de oportunidades que propicia experiencias metodológicas que estimula la actividad de los educandos. Y que también es clave del proceso educativo a quien le corresponde crear un ambiente social en el cual se debe producir y consolidar el aprendizaje formal para responder a los propósitos y objetivos de la educación.

**4.2.2 Estimar los rasgos profesionales del docente del área de inglés del nivel secundario de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito de la Provincia de Coronel Portillo, distrito de Yarinacocha zona este región Ucayali.**

Los rasgos generales del perfil del docente, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el 100% de los docentes están en formación.

El docente del tercer milenio debe asumir la función de dinamizador de los contenidos que impartirá en su área disciplinar a través de la utilización de estrategias didácticas dinámicas que puedan generar un aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes.

Los resultados obtenidos a través de los instrumentos utilizados nos demuestran que los docentes aplican sus conocimientos adquiridos resultado de su nivel de preparación y que el 35% de los encuestados se formaron académicamente en Institutos superiores Pedagógicos (10 ciclos). Y el 75% carecen de estudios de segunda especialización y de estudios de Post grado. Es propicio mencionar que la especialización, y capacitación que ofertan las universidades contienen planes de estudio de una serie de asignaturas en las que se contempla el estudio de los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos necesarios para la formación de los alumnos.

El rasgo laboral consiste en “La situación del docente sobre su ingreso, el ascenso, la escala salarial y el régimen de licencias para el nivel medio y superior, y que cuentan con normativas específicas y dispersas.

Sobre el rasgo laboral que tiene el docente de aula del nivel secundario, los resultados demuestran que el 25 % de docentes son nombrados y que el 10% tienen de 16 a más años de experiencia laboral. Decir "experiencia" es remitirnos a un proceso en el que a través del ejercicio diario como docente, y el trabajo constante, es tener acceso a nuevos aprendizajes.

Los estudios de post grado fomenta en los docentes las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Estos cursos brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria.

## V. CONCLUSIONES

El perfil profesional del docente se define como un conjunto de habilidades, conocimientos y capacidades necesarios para desempeñarse en su campo profesional. Actualmente el docente debe asumir la función de dinamizador de los contenidos que impartirá en su área disciplinar a través de la utilización de estrategias didácticas dinámicas que puedan generar un aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Al concluir esta investigación respecto al perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de inglés de educación secundaria de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de la Provincia de Coronel Portillo distrito de yarinacocha zona este región Ucayali en el año 2013, se llega a las siguientes conclusiones:

Los rasgos generales del perfil del docente sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos a través del cuestionario, dan como resultado que el 0% es decir 0 docentes de los 20 encuestados están formados, mientras que el 100% es decir 20 están en formación.

Se constató que el perfil profesional de los docentes del área de inglés de esta parte de la región tienen los siguientes rasgos: - La mayoría son egresados de Universidades es decir el 55%, - El 75% de los encuestados no cuentan con estudios de segunda especialidad del mismo modo con estudios de Post grado, - El 10% de los docentes encuestados tienen de 16 a más años de experiencia laboral, - El 5% tienen entre 11 a 15 años de experiencia laboral, - El 50% tiene entre 6 a 10 años de experiencia laboral, - El 25% tienen la condición laboral de nombrados y, - El 70% tienen la condición de contratados y el 5% está cubriendo una licencia. El perfil didáctico de los docentes en su mayoría es decir el 95% es dinámica y, el 100% carecen de una formación integral (uso de métodos dinámicos, curricular y contenidos según el método).

El Perfil Didáctico de los docentes, mediante la utilización de las estrategias didácticas en sus **tres dimensiones**, nos indican que como primera prioridad para organizar la enseñanza 4 docentes que equivale al 20% utilizan el **método caso y debate** que es de tipo estático, el enfoque metodológico más utilizado es el **aprendizaje significativo** que es autónomo/dinámico ya que 9 docentes que equivale al 45% seleccionaron como primera prioridad y, el recurso más utilizado por 11 docentes que equivale al 35% es la **palabra hablada del profesor** que es de tipo estático.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Adame A. (2010) Medios audiovisuales en el aula. Recuperado desde: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/modense/revista/pdf/numero19/antonio\\_adame\\_tomas01.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/modense/revista/pdf/numero19/antonio_adame_tomas01.pdf)
2. Andrés S. (2012) Estrategias Didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las Tics. Recuperado desde: [http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/edutec-e31\\_estrategias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_trigonometria\\_tics.html](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/edutec-e31_estrategias_didacticas_aprendizaje_trigonometria_tics.html)
3. Aguaded I, Martínez E. (2010) Recursos gráficos (Artículo en internet) Recuperado desde : <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0064recursosgraficos.htm>
4. Aldaz, N. (2012) La metacognición en la educación (Artículo en internet). Recuperado desde: [www.aldaz/trabajo34/metacognicion-escuela/metacognicion-escuela.shtml](http://www.aldaz/trabajo34/metacognicion-escuela/metacognicion-escuela.shtml)
5. Alvarez, A. (2010) El estudio de caso: una estrategia ideal para realizar investigación de procesos de integración (Artículo en internet). Recuperado desde: [http://upn.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=id=257:el-estudio-de-caso-para-realizar-investigacion-de-procesos-de-integracion-educativa&catid=71:n-038&Itemid=115](http://upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=id=257:el-estudio-de-caso-para-realizar-investigacion-de-procesos-de-integracion-educativa&catid=71:n-038&Itemid=115)

6. Ángel Suárez Muñoz, (2010) El perfil didáctico de la docencia en los nuevos modelos pedagógicos”. Universidad de Extremadura/Facultad de Educación.
7. Añez O, Ferre K, Velazco W. (2006) Una propuesta Didáctica basada en la aplicación de mapas conceptuales y Trabajo Cooperativo en las aulas con elevada matrícula estudiantil (Artículo de Internet]. Recuperado desde: <http://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p106.pdf>
8. Bozu, Z. (2005) Departamento de Didáctica y Organización Educativa (Artículo de internet). Recuperado desde: [http://www.oei.es/docentes/articulos/perfil\\_com...](http://www.oei.es/docentes/articulos/perfil_com...)
9. Carrillo, E (1994), El perfil del educador (Artículo de Internet) recuperado desde: <http://humanistas.webcindario.com/g9.pdf>
10. Centeno M, Gil S. (2006) Construcción de Aprendizajes Significativos, Esquemas o Estructuras Mentales. Universidad UNIDEP. (Artículo de Internet). Recuperado desde: <http://www.lapaginadelprofe.cl/mapmentales/map1.htm>
11. Chuye, Y (2005) Influencia de la estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas en los alumnos del 5to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría de la ciudad de Lima” (Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación, UNMSM, Lima).

12. Coll, César y Solé, Isabel. (1994) La interacción profesor alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”. Madrid, Alianza.
13. Crecer. Publicado en boletín Formación docente, 2008 ; 12(3):123-128
14. Diestra, M. (2009) estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de historia, geografía y economía y el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidos en el distrito de nuevo Chimbote, en el ii bimestre del año académico 2009. (tesis para optar el título de licenciado en historia, geografía y cc.ss.). (Artículo de Internet) Recuperado desde: [www.sigb.uladech.edu.pe/intranet.tmpl/prog/es-es/pdf/19862.pdf](http://www.sigb.uladech.edu.pe/intranet.tmpl/prog/es-es/pdf/19862.pdf)
15. Domingo F. (2006) Temas profesionales y educativos. Formación profesional. 2006; 5(1):325-360.
16. Gavilán M. (1999) La desvalorización del rol docente. Revista Iberoamericana de educación”. (Artículo de Internet). Recuperado desde: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie19a05.htm>
17. González J. (1999) Aprendizaje, pensamiento complejo y transdisciplinariedad (Artículo de Internet). Recuperado desde: <http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/Dr.%20Juan%20Miguel%20Gonzalez%20Velasco%20PhD,%20El%20bucle%20educativo%20Aprendizaje.%20Pensamiento%20Complejo%20y%20Transdisciplinariedad.pdf>
18. Gutiérrez, M; Langarica, G. (1994) El perfil docente de tiempo completo en la ENP. (Artículo de Internet). Recuperado desde: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13206406.pdf>

19. Giménez I. Fanlo A, (2000) Escanero J. el mapa conceptual: una nueva herramienta de trabajo. Diseño de una práctica para fisiología.
20. Heimlich, Pittelman, S. (1990) Los mapas semánticos”. Editorial Aprendizaje Visor, Madrid.
21. Hernández Sampieri R. (2006) metodología de la investigación: Recuperado desde: <http://www.slideshare.net/jafz1985/hernandez-sampieri-metodologia-delainvestigacioncompleto>
22. Hidalgo, E. (2011) La experiencia educativa (Artículo de Internet). Recuperado desde: [http://www.buenastareas.com/ensayos/laexperiencia\\_e-ducativa/2541070.Html](http://www.buenastareas.com/ensayos/laexperiencia_e-ducativa/2541070.Html)
23. Huaytalla L., Arauco J. (2006) Modelos didácticos”. Huancayo. Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
24. Ibarra, J. (2006) Reflexiones en torno a la formación de trabajadores sociales en Mexico. (Artículo de Internet) Recuperado desde: <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070627194836.html>
25. Imbernón, F. (2011)La formación del profesorado”, Paidós, México Recuperado desde: <http://creciendoenlaentrega.blogspot.com/2011/05/en-directo-francisco-imbernon.html>.

26. Johnson y Johnson, (2000) El aprendizaje colaborativo”. Edit. Kapeluz, Buenos Aires.
27. La Torre A.M. (2010) Diseño Curricular Nuevo, para una Nueva Sociedad. Edic. McGraw Hill, Barcelona
28. Lau, J. (2002) Información: Insumo básico del aprendizaje. . (Artículo de Internet) Recuperado desde: [www.jesuslau.com/docs/publicaciones/doc2/poncuib01.pdf](http://www.jesuslau.com/docs/publicaciones/doc2/poncuib01.pdf)
29. Martin M, (2011) Correa L, Nuñez F. Trabajo colaborativo y aprendizaje cooperativo. (Artículo de Internet). Recuperado desde: <http://www.slideshare.net/fernandonu/trabajo-colaborativo-y-aprendizaje-cooperativo>
30. Marqués, P. (2000), La selección de materiales didácticos. DIM. (Artículo de Internet). 2000 Agosto; 1(1):1,3 Recuperado desde: <http://peremarques.pangea.org/orienta.htm>
31. Marquez, A. (2007) La formacion inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria. Relacion entre la teoria y la practica. . (Artículo de Internet) Recuperado desde: <http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2652/17676356.pdf?sequence=1>
32. Martinez, I. (2009) Dinamica de grupo. . (Artículo de Internet) Recuperado desde: [www.articulo2.com/psicologia-articulos/dinamica-de-grupo-957594.html](http://www.articulo2.com/psicologia-articulos/dinamica-de-grupo-957594.html)

33. Minedu. Portal (2011) de transparencia. Recuperado desde: <http://www.minedu.gob.pe/xtras/informe-up-peru.pdf>
34. MINEDU. Reglamento de Educación Básica Alternativa. LIMA. 2009.
35. Ministerio de Educación, ley del profesorado, (Artículo en internet), 2005, Recuperado desde:
36. Moscoso H. (2009) La baja calidad del aprendizaje escolar motivada por la falta de una adecuada utilización de métodos en la enseñanza de la competencia: comprensión de textos”. (Tesis para optar el grado de licenciado en Educación), Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú, (Artículo de Internet), Recuperado desde: <http://blog.pucp.edu.pe/item/20337>
37. Mucha, D (2009). [¿Cómo planificar una sesión de aprendizaje?](#). Inst. Ed. Inicial AR-Satipo. [Técnico Pedagógico 2009 -Satipo](#). Pantallas 2 y 3, Noviembre 2009. Perú. Recuperado desde:
38. Olivia, G. (2008) Clasificación de Materiales Didácticos. . (Artículo de Internet) Recuperado desde: <http://www.slideshare.net/oliviagt/clasificacin-de-materiales-didcticos-presentation>
39. Osorio, R. (2012) El cuestionario. (Artículo de Internet) Recuperado desde: [www.nodo50.org/sindpitagoras/likert.htm](http://www.nodo50.org/sindpitagoras/likert.htm)
40. Pacheco M. (2012) Internet en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Artículo de Internet) Recuperado desde: [www.monografias.com/trabajos17/internet-etaprendizaje/internetaprendizaje.shtml#COOPERA](http://www.monografias.com/trabajos17/internet-etaprendizaje/internetaprendizaje.shtml#COOPERA)

41. Piedra L. (2012) Estrategias didáctica. (Artículo de Internet) Recuperado desde:  
[http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&cd=4&ved=0CCkQFjAD&url=http%3A%2F%2Fdedun2006.googlepages.com%2FEstrategiasDidcticas.doc&rct=j&q=Estrategias%20did%C3%A1cticas&ei=Sk7fTKzmB8L58AbQ1v3D&usg=AFQjCNHSdXpuk\\_zMjozcRb3QCVz6NhD6hA](http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&cd=4&ved=0CCkQFjAD&url=http%3A%2F%2Fdedun2006.googlepages.com%2FEstrategiasDidcticas.doc&rct=j&q=Estrategias%20did%C3%A1cticas&ei=Sk7fTKzmB8L58AbQ1v3D&usg=AFQjCNHSdXpuk_zMjozcRb3QCVz6NhD6hA)
42. Piscoya, L (2004). La formación docente en el Perú. (Artículo de Internet) 2004, Recuperado desde: <http://disde.minedu.gob.pe/xtras/informe-up-peru-pdf>
43. Riva Amella, J.L. (2009) Cómo estimular el aprendizaje”. Barcelona, España. Editorial Océano.
44. Rodríguez B. (2005) Internet como Recurso Didáctico. (Artículo en internet) Buenos Aires Universidad Tecnológica Nacional; 2005 Recuperado desde: <http://betty.freehosting.net/>
45. Rojas, E. (2011) La Gestión de aula es un factor esencial para favorecer el aprendizaje de los alumnos (Artículo en internet). Recuperado desde:  
<http://www.tonanzi.com/literatura/otro/janozo/la-gestion-de-aula-un-factor-esencial-para-fa>
46. Roque M, Gallino M. (2006) El texto educativo en el contexto de los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA). Córdoba-España. 2006. Recuperado desde:

47. Sánchez A. (2010) Estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las TIC (revista electrónica de tecnología educativa). Recuperado desde: [http:// edutec .rediris.es / Revelec 2/revelec 31/articulos \\_n31 pdf / Edutece](http://edutec.rediris.es/Revelec/2/revelec31/articulos_n31.pdf)
48. Salgado, J (2009), Pensamiento del Profesor acerca del éxito o fracaso de su respectiva Unidad Educativa. (Artículo de internet). Recuperado desde: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55114063005.pdf>
49. Sanhueza, G. (2012) El constructivismo. (Artículo de Internet). Recuperado desde: <http://www.sorteoudla.org.mx/promueve/ciedd/CR/ensenanza/constructivismo.pdf>
50. Santibáñez J., León I., Gil A. (2002) Estrategias didácticas y estilos de aprendizaje según sexo y modalidad de Bachillerato cursada". (Tesis de licenciatura). Rioja: Universidad Nacional de San Martín.
51. Seijas, V. (2008) La Didáctica. Conceptos básicos sobre didáctica (Artículo en internet). Recuperado desde: <http://www.slideshare.net/veronicaseijas/la-didactica-presentation>
52. Slideshare, Materiales educativos audio visuales. Medios Audiovisuales (Internet). 2007 Nov; 1(1):1-4. Recuperado desde: <http://www.slideshare.net/rocifer/presentacin-material-educativo-audiovisuales>
53. Suarez A.; Godoy M. (2010) El Perfil Didáctico de la docencia en los nuevos modelos de enseñanza virtual (Monografía en internet). Recuperado desde:

<http://www.udg.edu/portal/3/didactiques2010/guiacdII/ACABADES%20FINALS/115.pdf>

54. Tejada, J (2001). El perfil profesional del pedagogo en la formación: Una mirada desde las salidas. [Monografía en internet] Barcelona - España: Universidad Autónoma de Barcelona; 2001. Recuperado desde: <http://158.109.99.28/dioe/el%20pedagogo.pdf>
  
55. Tobón S. (2008) La formación basada en competencias en la Educación Superior curso IGLU. Guadalajara (México). Recuperado desde: [http://www.uag.mx/curso\\_iglu/competencias.pdf](http://www.uag.mx/curso_iglu/competencias.pdf)
  
56. Vargas L. Escuelas unidocentes, multigrado y polidocentes 2008; 2(2):135-158.
  
57. Vargas, E. (2012) Aprendizaje significativo (Artículo de internet) recuperado desde: [http://books.google.com.pe/books?id=w8zRJaXCV6AC&pg=PA101&dq=Metodología+del+aprendizaje+significativo&hl=es&ei=fmXwTK6vCs2r8Ab8msWvDA&sa=X&oi=book\\_result&ct=book-thumb](http://books.google.com.pe/books?id=w8zRJaXCV6AC&pg=PA101&dq=Metodología+del+aprendizaje+significativo&hl=es&ei=fmXwTK6vCs2r8Ab8msWvDA&sa=X&oi=book_result&ct=book-thumb)
  
58. Verdejo, M. (1994) La formación socio-humanística en las carreras del Docente”, en Foro perspectiva 2000, México y Francia ante los retos educativos del nuevo milenio

59. Verrier, E. (2010) Estudio sobre las estrategias didácticas de habilidades y conocimiento”. (Artículo de Internet) Recuperado desde: [www.perúeduca.gob.pe](http://www.perúeduca.gob.pe).
60. Vasquez, F. (2010) Formulacion de hipotesis, contrastacion y analisis (Articulo en internet). Recuperado desde: [www.es.scribd.com/doc/44507983/Hipotesis](http://www.es.scribd.com/doc/44507983/Hipotesis)

## **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN.**

**Estimados docentes a continuación se les presenta las variables de nuestra investigación sírvase marcar con un aspa (X) las respuestas que Ud. Crea por conveniente. Agradeciendo anheladamente su colaboración y aporte valioso para el desarrollo de la investigación.**

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y  
PERFIL DIDÁCTICO**

**PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL**

**Instrucciones.**- Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó

en: Universidad ( )

Instituto Superior Pedagógico ( )

Por complementación ( )

Durante 10 semestres ( )

2. Estudio en Instituto Superior Tecnológico (

) En qué especialidad \_\_\_\_\_

Solo en educación ( )

En educación y en el campo técnico ( )

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ( )

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si ( ) No ( )

Se ha titulado Si ( ) No ( )

En qué Universidad realizó estudios \_\_\_\_\_

En qué campo es su segunda especialidad \_\_\_\_\_

4. Tiene estudios de post grado Si ( ) No ( )

Tiene estudios de Maestría Si ( ) No ( )

Con grado ( )

Estudios concluidos ( )

) En que mención \_\_\_\_\_

Tiene estudios de Doctorado Si ( ) No ( )

Con grado ( )

Estudios concluidos ( )

En que mención \_\_\_\_\_

5. Cuántos años de servicio

tiene: De 1 a 5 años ( )

De 6 a 10 años ( )

De 11 a 15 años ( )

) De 16 a más ( )

Es cesante y está laborando en IE. Privada ( )

6. Es usted

Nombrado ( ) Contratado ( )

Está cubriendo licencia ( )

7. Está trabajando en

- Inicial ( )
- Primaria ( )
- Secundaria ( )
- Superior ( )
- En básica Alternativa ( )
- Otros \_\_\_\_\_

8. Para cada clase hace un plan Si ( ) No ( )  
 Planifica la unidad Si ( ) No ( )

9. En el desarrollo de clase:  
 Siempre empieza y termina exponiendo Si ( ) No ( )  
 Deja tareas para casa Si ( ) No ( )  
 Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si ( ) No ( )

10. Sobre estrategias didácticas:  
 Cree que necesita mayor formación en estrategias Didácticas Si ( ) No ( )  
 Piensa que necesita recibir más formación sobre Estrategias Didácticas Si ( ) No ( )  
 Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si ( ) No ( )  
 Necesita la ayuda de otro docente. Si ( ) No ( )  
 Requiere cursos Si ( ) No ( )

11. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					

Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica					

12. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de Clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

## SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

### INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con una aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

**ÍTEM 01:** De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las opciones elegidas.

FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el					

grupo coloca un alumno que sabe más )					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

**ÍTEM 02:** De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					

Aprendizaje por Descubrimiento					
--------------------------------	--	--	--	--	--

**ÍTEM 03:** De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolio					

¡Gracias por la información brindada!