



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE
NIVEL SECUNDARIA DE LIMA METROPOLITANA, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

CAMARENA MARTINEZ, VICKY NORMA

ORCID: 0000-0002-0864-4869

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE-PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Camarena Martinez, Vicky Norma

ORCID: 0000-0002-0864-4869

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Lima, Perú.

ASESOR

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Morillas Orchessi, Marisa Esperanza

ORCID: 0000-0001-5032-4618

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. MILLONES ALBA, ERICA LUCY

Presidente

Dra. SALAZAR ROLDÁN VERÓNICA DEL ROSILLO

Miembro

Mgtr. MORILLAS ORCHESSI, MARISA ESPERANZA

Miembro

Mgtr. VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE

Asesor

DEDICATORIA

A Dios quien me inspiro para la realización

De este estudio, por darme salud, mucha fuerza,

Entusiasmo para el logro de esta meta.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis docentes por haberme

Guiado en el proceso de esta investigación

Por la dedicación, motivación y haber

tenido criterio para forjar esta bellísima

carrera de Psicología.

Agradezco a la Institución
Educativa

Que me abrió las puertas
desinteresadamente para poder

Realizar esta investigación.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes nivel secundaria de Lima Metropolitana, 2020. Se trata de un estudio de tipo observacional, prospectivo, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 105 estudiantes entre 15 y 17 años de nivel secundaria, el instrumento utilizado fue el Inventario de Dependencia Emocional IDE (Aiquipa 2015). Luego de la aplicación de la prueba se utilizó el programa de informática Microsoft office Excel y el programa estadístico informático SPSS para procesar los datos extraídos, el resultado general fue de 48.5% con lo cual se concluye que la población estudiada se encuentra en un nivel alto de dependencia emocional.

Palabras Claves: Dependencia Emocional, Miedo a la ruptura, Miedo e intolerancia a la soledad, Prioridad a la pareja

ABSTRACT

The present study aimed to determine the level of emotional dependence in high school students from Metropolitan Lima, 2020. It is an observational, prospective, descriptive level, non-experimental cross-sectional study, the sample consisted of 105 students between 15 and 17 years of secondary level, the instrument used was the IDE Emotional Dependency Inventory (Aiquipa 2015). After the application of the test, the Microsoft office Excel computer program and the SPSS statistical computer program were used to process the extracted data, the general result was 48.5% with which it is concluded that the studied population is at a high level of emotional dependence.

Key Words: Emotional Dependence, Fear of breaking up, Fear and intolerance of loneliness, Priority to the partner

Contenido

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRAC.....	vii
CONTENIDO.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	ix
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.- REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
III METODOLOGÍA.....	30
3.1 Diseño de la investigación.....	30
3.2 Población y Muestra.....	31
3.3 Definición y Operacionalización de la Variable.....	32
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.5 Plan de análisis	37
3.6 Matriz de Consistencia.....	38
3.7 Principios Éticos.....	40
IV RESULTADOS.....	42
4.2 Análisis de Resultados.....	46
V. CONCLUSIONES.....	48
Aspectos Complementarios.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA.....	50
ANEXOS.....	54

INDICE DE TABLAS

TABLA I.....	42
Nivel de dependencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de Lima Metropolitana ,2020.	
TABLA II.....	42
Nivel de la dimensión miedo a la ruptura en estudiantes de nivel secundaria de Lima Metropolitana, 2020	
TABLA II.....	43
Nivel de la dimensión Miedo e intolerancia a la soledad en estudiantes de nivel secundaria de Lima, Metropolitana, 2020.	
TABLA IV.....	43
Nivel de la dimensión Prioridad a la Pareja en estudiantes de nivel secundaria de Lima, Metropolitana ,2020.	
TABLA V.....	44
Nivel de la dimensión Necesidad de Acceso a la pareja, en estudiantes de secundaria de Lima, Metropolitana, 2020.	
TABLA VI	44
Nivel de la dimensión deseo de exclusividad de estudiante de nivel secundaria de Lima, Metropolitana, 2020	
TABLA VII.....	45
Nivel de la dimensión de subordinación y sumisión de estudiantes de nivel secundaria lima metropolitana 2020	

TABLA VIII.....45

Nivel de la dimensión de deseo de control y dominio de estudiantes de nivel secundaria lima metropolitana 2020.

I. INTRODUCCIÓN

La dependencia emocional es definida como aquella dimensión disfuncional del rasgo de la personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectivo que una persona siente hacia otra (Aiquipa 2015) es por ello que se entiende que.

La dependencia emocional, está ligada a la carencia de cariño y amparo, si el sujeto dependiente, compensa su insuficiencia vehemente puede corregir su autoestima, fortaleza y esperanzas de innovar sus acciones diarias, en cambio cuando hay un rompimiento el sujeto dependiente vehemente consigue rebasar a deformar su vida familiar, social, personal y profesional (Llano & López 2017).

Por otro lado, cuando se define este cuadro y se hace referencia a la necesidad desproporcionada o patológica, hablamos de una inmadurez emocional por parte de la persona, donde el papel más usual en la dependencia es el de sumisión e idealización del otro, siendo complementado por el de dominancia, esto se acompaña de baja autoestima, pobre habilidades sociales y de comunicación, donde la asertividad y empatía se encuentran afectados.

Un punto típico en este tipo de cuadros, representan una características significativa es la permanencia en la relación que a pesar de sufrir maltratos y/o humillaciones, pues suele escucharse un discurso muy intenso y cargado de mucha afectividad (desproporcionada), el solo hecho de pensar en la ruptura genera un grado de malestar importante, y en caso ocurra se hará intentos desesperados por retomar la relación, y en el peor de los casos iniciar una nueva relación (Castelló, 2005).

Esta problemática es de interés internacional, pues así lo muestra un estudio en 604 estudiantes de secundaria de España, entre hombres y mujeres de 16 y 17 años, encontrando que el 10.9% presento un nivel moderado de dependencia

emocional; Otro estudio realizado en la ciudad de Medellín, Colombia, con 815 estudiantes de secundaria, encontrando que el 54% presento un nivel significativo de dependencia emocional (Moyedo y Ojeda 2019) Así también un estudio realizado en la ciudad de Sullana, Perú, con 28 estudiantes de secundaria, encontraron que el 75% presento un nivel alto de dependencia emocional (Montero 2019).

Al respecto entrevistando a la profesora nos encontramos con la problemática de estudiantes ,la mayor parte del tiempo se encuentran solos ya que los padres tienen que salir a trabajar por la misma situación económica en que nos encontramos por ello los adolescentes presentan carencia de afecto, bajo rendimiento académico conductas agresivas y muchos de ellos provienen de hogares disfuncionales. Frente a los hallazgos de dependencia emocional y su asociación con síntomas físicos, se torna evidente, la importancia del diagnóstico de la enfermedad en contexto médico que no es de la especialidad psiquiátrica. Sin embargo podemos afirmar que lo que se desconoce sobre la dependencia emocional incluye no apenas la enfermedad en números sino, también, las vivencias de los portadores y sus familiares con la enfermedad y los aspectos psicosociales y culturales que involucran el problema.

Por lo mencionado en los párrafos anteriores siendo conscientes de la realidad problemática se planteo el siguiente enunciado ¿cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana, 2020?

La investigación tiene como objetivos:

Determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana, 2020. Y como objetivos específicos.

Determinar el nivel de dependencia emocional según la dimensión miedo a la ruptura en estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana ,2020.

Determinar el nivel de dependencia emocional según la dimensión miedo e intolerancia a la soledad en estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana, 2020.

Determinar el nivel de dependencia emocional según la dimensión Prioridad de la pareja en estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana, 2020.

Determinar el nivel de dependencia emocional según la dimensión Necesidad de acceso a la pareja en estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana ,2020.

Determinar el nivel de dependencia emocional según la dimensión deseos de exclusividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, 2020.

Determinar el nivel de dependencia emocional según la dimensión subordinación y sumisión en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana ,2020.

Determinar el nivel de dependencia emocional según la dimensión Deseos de control y dominio en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, 2020.

La presente investigación es de suma importancia ya que nos permite ampliar la información sobre la dependencia emocional en los estudiantes de nivel secundaria de Lima Metropolitana, 2020 beneficiando a los mismos, porque provee una información confiable con el propósito de elaborar estrategias para su mejoría de igual manera sensibilizamos a la población a tener en cuenta cuán importante es el entorno familiar y social. Así mismo beneficiará a los futuros estudiantes de la carrera de Psicología de la escuela de ciencias de la salud, a contrastar datos y hacer un análisis comparativo realista de la situación de la población más vulnerable.

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes nivel secundaria de Lima Metropolitana, 2020. Se trata de un estudio de tipo observacional, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 105 estudiantes entre 15 y 17 años de nivel secundaria, el instrumento utilizado fue el Inventario de Dependencia Emocional IDE (Aiquipa 2015). Luego de la aplicación de la prueba se utilizó el programa de informática Microsoft office Excel y el programa estadístico informático SPSS para procesar los datos extraídos, el resultado general fue de 48.5% con lo cual se concluye que la población estudiada se encuentra en un nivel alto de dependencia emocional.

La presente tesis está estructurada de la siguiente manera:

En cuanto al capítulo I, constituido por la definición y delimitación del problema, la formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación.

Por otro lado en el capítulo II, corresponde a este capítulo, los antecedentes, las bases teóricas, la hipótesis y las variables

Mientras que en el capítulo III, en este capítulo se presenta el diseño metodológico, dando a conocer el tipo, nivel y el diseño así mismo la población y muestra, definición y operacionalización de las variables, Así mismo se da uso de la técnica e instrumento de la recaudación de fundamentos, empleando en el plan de observaciones, la matriz de consistencia y los principios éticos.

En el capítulo IV, corresponde a los resultados de la evaluación y análisis de los resultados

Por lo consiguiente en el capítulo V; Se describen las conclusiones, las sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Esta investigación se realizó con la finalidad de brindar información a los estudiantes acerca de las mejoras en cuanto a dependencia emocional en la Institución Educativa Lima Metropolitana, 2020.

Las Referencias Bibliográficas para mayor respaldo y finalmente los anexos

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes Internacionales:

Gallego (2017) realizó un estudio con el objetivo de describir la relación que existe entre Dependencia Emocional y Aceptación-Rechazo Parental en mujeres que se encuentran entre los 15 y 19 años de edad de la ciudad de Pereira. Esta investigación se realizó con un abordaje cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 38 mujeres adolescentes en edades comprendidas entre los 15 y 19 años de edad, Para ello se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) y el Cuestionario de Aceptación-Rechazo Parental (PARQ) realizado por Rohner (2005), los resultados mostraron un nivel medio en dependencia.

Hernández (2016) realizó un estudio con el objetivo de conocer si existen jóvenes con dependencia emocional. El tipo de investigación que se realizó es de carácter cuantitativo, aunque integra algunos aspectos cualitativos ya que se pretende conocer, dentro de una muestra de población (jóvenes comprendidos en edades de 16 a 25 años que sean dependientes emocionales), el instrumento utilizado es el cuestionario semi-estructurado que tiene un total de 20 preguntas con sus respectivas opciones. La escala de medición será nominal, donde se expondrá un máximo de 12 indicadores a seleccionar para los resultados de la investigación muestran que la mayoría de adolescentes son dependientes de las personas significativas en su vida, y el mayor porcentaje dependientes son las chicas que

dependen de sus parejas llegando a la conclusión que los dependientes emocionales, son más propensos a ser dependientes de sus parejas.

Tite y Sucari (2015) el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la diferencia en la dependencia emocional que presentan los estudiantes del quinto año de secundaria, el diseño es no experimental transaccional, de tipo descriptivo comparativo, la muestra estuvo conformado por 132 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario de dependencia emocional (CDE) Los resultados muestran que el (13.1%) presentan dependencia patológica,

Nacionales:

Montenegro (2018). La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la presencia de dependencia emocional en alumnas de una institución educativa de Sullana. El estudio realizado tiene un diseño descriptivo de corte trasversal, en el cual trabajé con 28 alumnas de 5to año de secundaria de una institución educativa de Sullana, durante el periodo de agosto-noviembre del 2016. Los objetivos fueron determinar la dependencia emocional en alumnas de 5to año de secundaria de una institución educativa de Sullana, describir los factores de la dependencia emocional en las alumnas de 5to año de secundaria de una institución educativa pública de Sullana. Se aplicó el Cuestionario de dependencia emocional-CDE, construido por Lemos y Londoño (2006). Cuenta con un coeficiente de confiabilidad de 0.93. Los resultados arrojan que un 75% de las alumnas presentan dependencia emocional, por otro lado, al realizar el análisis por factores de la dependencia emocional en las alumnas, los resultados arrojaron que el factor

expresión afectiva del cuestionario de dependencia emocional obtuvo 82.1% lo que implica que la dependencia emocional se manifiesta en las alumnas en la necesidad de tener constantes expresiones de afecto por parte de su pareja.

Tay Seng (2020) la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoeficacia en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur. La muestra estuvo conformada por 396 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de ambos sexos, entre los 15 y 17 años. Se trató de un estudio cuantitativo y descriptivo, con diseño no experimental, transeccional y correlacional. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos, a saber: (1) Escala de dependencia emocional ACCA (Anicama et al., 2013) y (2) Escala de autoeficacia general (Baessler y Schwarzer, 1993, adaptada por Anicama y Cirilo, 2010). La conclusión principal muestra que se halló una relación significativa ($p < .05$) de tipo directa y de nivel bajo (0,114), entre la dependencia emocional y la autoeficacia. Es decir, a mayor autoeficacia, mayor es la dependencia emocional y viceversa. Además, al correlacionar las dimensiones de la dependencia emocional y la autoeficacia, resultó que la dimensión percepción de su autoeficacia es altamente significativa.

Sanchez (2018) realizó un estudio que tuvo como objetivo, encontrar relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador. El tipo de investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 320 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de ambos géneros, entre los 14 y 18 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron La

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA). Se halló que el estilo de crianza más prevalente, fue el autoritario y el negligente; mientras que el nivel de dependientes emocionales fue de 14.1%; así mismo, se halló diferencias significativas ($p < 0.05$) según género y edad en el control conductual y según edad en el compromiso; para la dependencia emocional se halló diferencias significativas ($p < 0.05$) según género en las expresiones límites, ansiedad por la separación, idealización de la pareja y abandono de planes propios. Se halló relación significativa ($p < 0.05$) inversa entre el factor compromiso, el apego a la seguridad y la percepción de su autoeficacia, y relación significativa positiva ($p < 0.05$) entre el factor autonomía psicológica y el miedo a la soledad, las expresiones límites, la búsqueda de aceptación y compromiso; finalmente, en el factor control conductual se halló relación significativa inversa ($p < 0.05$) con el apego a la seguridad y la idealización de la pareja. El estudio identificó una relación significativa inversa ($p < 0.05$) entre los factores del estilo de crianza: compromiso y control conductual con el nivel de dependencia emocional.

Sinarahua (2019) realizó un estudio y tuvo como objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca 2019. La muestra estuvo conformada por 201 estudiantes de ambos sexos en edades de 14 a 18 años, La metodología que se utilizó fue de diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1993) compuesta por tres dimensiones: compromiso, control

conductual y autonomía psicológica; y para medir la dependencia emocional se utilizó de Lemos y Londoño (2006). Los resultados encontrados fueron que no existe relación entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional. Sin embargo, se encontró relación significativa inversa y débil ($\rho = -0,252$; $p < 0,000$) en la dimensión compromiso y dependencia emocional; por otra parte, no se encontró relación en las dimensiones de control conductual ($\rho = -0,034$; $p > 0,631$) y autonomía psicológica ($\rho = -0,13$; $p > 0,860$). Se concluyó que no existe relación entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional debida a que las dos variables son independientes, posiblemente estén relacionadas a otros factores que estarían interviniendo en los resultados en la población estudiada.

Carmen (2017) la presente investigación de tipo correlacional, tuvo como objetivo establecer la relación en los estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos 2019. Utilizando los instrumentos psicométricos como la ACCA escala de dependencia emocional de Anicama, Cirilo, Caballero, Aguirre y el cuestionario de Estilo de Crianza Familiar CF-29 de Erika Estrada Alomia, la muestra de la investigación fue de 175 participantes adolescentes varones de secundaria obtenido por un muestreo no probabilístico, los estadísticos utilizados fueron estadísticos descriptivos, los resultados de la investigación evidenciaron en la variable estilos de crianza que el estilo de crianza Negligente es el que predomina (65.7%) , mientras que en la variable dependencia emocional se pudo evidenciar que la mayoría de adolescentes están en categorías tendencia a la dependencia (34%) y dependiente emocional (22.9%), asimismo se pudo comprobar que existe correlación directa

significativa entre estilo de crianza democrático y dependencia emocional hacia la pareja ($\rho = -.486^{**}$), cumpliendo con la significancia de $p < .05$, de igual manera existe correlación inversa significativa $p < .05$ entre estilo autoritario y dependencia emocional hacia la pareja ($\rho = .279^{**}$), por otro lado no existe correlación significativa ($p > 0.112$) entre estilo de crianza negligente y dependencia emocional hacia la pareja ($\rho = .121$), finalmente y de la misma forma no existe correlación significativa ($p > 0.160$) entre estilo de crianza permisivo y dependencia emocional hacia la pareja ($\rho = .107$), demostrando así en el presente estudio que los estilos de crianza si tienen influencia para que pueda desarrollarse la dependencia emocional hacia la pareja, sin embargo no son determinantes en su desarrollo total.

Roque (2019) realizó una investigación cuyo objetivo fundamental fue determinar la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas de Surquillo, se trabajó con una muestra de 240 adolescentes de dos instituciones educativas públicas de 3^{er} a 5^{to} año de secundaria del distrito de Surquillo, con edades que oscilan entre los 14 a 19 años y de ambos sexos. Asumió un diseño no experimental – transversal de tipo descriptivo correlacional. Se utilizó el cuestionario de apego (CAMIR-R) y la escala de dependencia emocional (ACCA). De acuerdo con los resultados obtenidos, se determinó que existe correlación significativa entre las variables, estilos de apego y dependencia emocional, entre estilo de apego seguro y estructura familiar relacionada con dependencia emocional existe una correlación inversa significativa considerable. Con respecto a los otros estilos existe correlación directa

significativa entre el estilo ambivalente, evitativo y desorganizado en relación con dependencia emocional.

Espinoza (2019) El presente trabajo de investigación, se orientó a determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote; la investigación es básica, cuantitativa y correlacional, correspondiendo a un diseño no experimental y transeccional; el muestreo fue no probabilístico por conveniencia y se trabajó con 32 estudiantes del quinto grado de secundaria; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Autoestima para adultos de Coopersmith (1999) y la escala de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006). Como resultados se reporta una correlación negativa débil entre la autoestima y la dependencia emocional (-0376) donde $p < 0,05$; así mismo, en las dimensiones personal, social y familiar con respecto a la dependencia, se obtuvieron resultados similares. Por otro lado, se reportan datos descriptivos de la autoestima donde prevalece el 59.4% en el nivel regular y en dependencia emocional un 25%, obtuvieron niveles altos

Tite (2017) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar las diferencias en la dependencia emocional que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria; el diseño no experimental transaccional, de tipo descriptivo comparativo, la muestra estuvo conformado por 132 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario de dependencia emocional (CDE) con 23 ítems, distribuidos en seis dimensiones: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Los resultados muestran que el 45.9% de los estudiantes

presentan un nivel de no dependencia, el 41.0% presentan dependencia normal y el 13.1% dependencia patológica, mientras que los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo el 45.1% presenta un nivel de dependencia emocional normal, seguido del 31.0% con un nivel de dependencia patológica y finalmente el 23.9% no presentan dependencia emocional, en conclusión los estudiantes de la institución educativa adventista presentan menores niveles de dependencia emocional que los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo ($\text{sig} = .006$), así como en las dimensiones de, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, expresión límite y búsqueda de atención, mas no en las dimensiones de ansiedad de separación y miedo a la soledad.

Locales:

Gonzales (2017) realizo una investigación que tuvo como objetivo determinar si hay presencias de síntomas de dependencia emocional. El diseño con el que cuenta es no experimental con corte transversal de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 500 escolares de ambos sexos. el instrumento utilizado fue la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) de Anicama .Es decir que a mayor grado de dependencia emocional existirá menor nivel de agresividad en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas públicas de distrito de San Juan de Lurigancho.

Gregorio y Jovani (2018) realizo una investigación que tiene como objetivo establecer síntomas de dependencia emocional , se hizo un muestreo no

probabilístico como muestra a 245 adolescentes de ambos sexos de dos Instituciones Educativas Estatales entre 15 y 19 años de edad. Se utilizó el Cuestionario de Relaciones de Pareja Adolescente (CADRI). Así mismo, se empleó el Cuestionario de Dependencia Emocional (ACCA). Los resultados evidenciarán que el 53,6% de los evaluados presentaron nivel moderado de dependencia emocional.

2.2. Bases Teóricas

Definición

Moreno (2014) Entiende por dependencia emocional a: La situación de una persona que no puede valerse por sí misma, tanto en lo personal como en las cosas cotidianas del individuo a realizarse, por tanto, la dependencia es la pérdida de toda índole como física y psíquica a su vez manifiesta que el sujeto presenta limitaciones emocionales e intelectuales que disminuyen las capacidades de autonomía” (p.11).

Congost (2013) Menciona en su Manual, que la dependencia emocional:

“Es una adicción hacia la otra persona en este caso puede ser tu pareja, es depender desmedidamente hacia el otro, desistiendo a tu libertad y empezando una vida tormentosa y muy desagradable” (p.6).

Michelena (2010) Refiere en su libro “mujeres malqueridas” que:

La dependencia la creamos nosotras mismas por tener el instinto maternal que corre por las venas ,tanto es así que complacemos en todo a la pareja ,amigo ,familiar etc. y está en los hombros de cada quien para salir de ello, a esto se suma la cultura que

nos encanta tener a la pareja como bebe la mayoría de casos que se ve sufrimiento por amor es incondicional esta disposición de que el otro esté bien ,de perdonar una y otra vez se vuelve rutina de que el otro esté bien cómodo y te olvidas de ti misma eso lo hace una mama hay algo femenino que hace a disposición a una entrega desmedida ese algo es la maternidad cada quien reproduce modelo que ha vivido pero no modelos culturales sino vivencias muy personales.(p.20).

Riso (2003) Manifiesta en su libro “Amar o depender “que la dependencia emocional es:

Una adicción afectuosa, que muestra las mismas tipologías de cualquier otra adhesión, pero con incuestionables particularidades que aún requieren evaluarse más a fondo, ya que no existen campañas de prevención ni tratamientos sistematizados contra el mal de amor. (p.19).

Características de dependencia emocional.

A continuación presenta las áreas y características que este autor que este autor propone para la Dependencia Emocional:

El autor menciona las características que se relacionan al área de pareja y son las más relevantes y evidentes en cuanto a los dependientes emocionales se refiere, así como en el ámbito en que estas personas se desarrollan. Por ello aquí las que se tomaron en cuenta para el inventario de Dependencia Emocional (IDE). (Castello 2005 p.20).

Aquí presentamos algunos rasgos de la dependencia emocional para saber el tipo de problema que presenta:

a) Área de relaciones de pareja.

Escasez grande del otro, pretensión de dirección decidida hacia él

es el enunciado de la escasez psíquica extrema que el dependiente ostenta hacia su pareja. Esto se convierte en pretensiones inquebrantables de dialogar con él, realizar llamadas incesantes de teléfono y expedir recados de textos, fantasías inadecuadas en lugares como en el lugar donde laboramos, estudio, recinto, en distintas conductas.

Deseos de exclusividad en la relación

El sujeto se desenlaza de modo gradual de su entorno social en máxima o mínima medida, obedeciendo al compromiso para dedicarse por entero a su pareja y pretende que ésta conciba lo correcto (Lazo, 1998; Castelló, 2005).

Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa

Delibera a su novia como el fondo de su existencia, el sentido de su existencia, el ente preferido de su cuidado será lo más importante, incluyéndose a sí mismo, los descendientes (si los tuviera), conocidos o amistades.

El dependiente emocional presenta en primer término a la pareja, incluso por encima de sí mismo, de sus hijos si es que los hubiera, de sus padres etc.

Incluso no tiene que ver nada ni nadie que se interponga entre el sujeto y su pareja, tanto así que no dificulte la armonía con ella, siempre manteniendo esa dinámica.

Por ejemplo, la persona dependiente va dejando poco a poco sus actividades que realiza, como salir al gimnasio, de compras, o a clases de teatro para estar más tiempo con la pareja, hasta que se convierte en su sombra o por ejemplo una madre que inicia una nueva relación deja a los hijos con los abuelos para poder estar más tiempo con su pareja.

El dependiente deja de tener una vida propia, vive pendiente de la otra persona hasta que este otro se lo permita, si en el caso del trabajo le dicen que se quedara dos horas más el vera la forma como arregla los horarios por ir donde la pareja ya que es para esta lo más importante.

En conclusión, los dependientes son personas que viven enamoradas del amor, ellos piensan que sus vidas solo tienen sentido dentro de una relación.

Voracidad afectiva:

Deseo de acceso constante para poder entender este rasgo, por ello es muy importante que nos imaginemos que el dependiente puede decidir por sí solo, pero como decimos: cuando el por si solo contacta con su pareja por ejemplo cuando los dos están en el hogar procurando estar juntos al mayor tiempo posible, así mismo cuando salen en grupo de amistades estando junto el uno con el otro interactuando siempre físicamente con él.

Pero ¿Qué pasaría si las obligaciones de trabajo de ambos están por separados? Muy fácil ahora con la tecnología del teléfono, internet se han convertido en algo indispensable para las parejas y así satisfacer la voracidad afectiva de los dependientes emocionales, ya sean llamadas telefónicas, mensajes, video llamadas, correos electrónicos con los que los dependientes están en línea con la pareja en todo momento.

Idealización de la pareja

El dependiente vehemente despliega a ensalzar a su pareja a lo prolongado de la reciprocidad, a pesar de que con el tiempo del período esté consciente de sus deterioros. Sobrevalora sus caracteres, comenzando con su físico, hasta sabios, empequeñece o invalida sus desperfectos y le piensa un “ser especial”, a modo que está en un plano privilegiado al resto y a sí mismo (Lazo ,1998; Riso ,2003; Castello ,2005).

Relaciones basadas en sumisión y subordinación

Los noviazgos de pareja de los dependientes apasionados son desproporcionados y descentrado. Uno de sus elementos somete visiblemente en la pareja y el otro (en cuestión, el dependiente), quien enaltece todo lo que hace la pareja, igualmente como se desfavorece y imagina ser centro de su maltrato e incluso de su furia, por lo que en numerosos argumentos consiente que le violenten tanto física como psíquicamente.

Historia de relaciones de pareja desequilibradas

La persona dependiente vehemente, frecuentemente tiene una novela de noviazgos de pareja desniveladas. A pesar de ello pueden darse dos situaciones: la primera es que en lugar de una serie de parejas disfuncionales en su vida sólo haya tenido una muy significativa, y que la prolongación de la misma se deba al miedo a la ruptura que tienen este tipo de personas, a pesar de los intentos por terminar. La segunda es que además de las relaciones desequilibradas que ha tenido en su vida, en donde asumía el rol de subordinado, haya tenido algunas relaciones equilibradas, funcionales, pero que sólo eran esporádicas, es decir pasajeras o paliativos para disminuir su temor a la soledad.

Miedo a la ruptura

El subordinado distingue terror ante el solo pensamiento de que la relación se termine, con un gran riesgo de sufrir perturbaciones mentalmente en proceso de que esto suceda. Este sufrimiento se puede producir incluso con una persona que le ha hecho la vida imposible o que incluso ha maltratado al dependiente emocional. En estos casos el paciente se parece a un toxicómano en pleno síndrome de abstinencia, es mas son frecuentes la negación de dicha ruptura y los continuos intentos y exhortaciones para reanudar la relación.

Asunción del sistema de creencias de la pareja

El dependiente consigue posesionarse como incuestionables y convenientes incuestionables opiniones que en circunstancias conciernen a su novia, hasta el punto de reservarlas. Estas pueden referirse al predominio de la pareja, a la subordinación del dependiente, y al concepto de la relación. Así se dirá que el culpable de que la relación no funcione es el dependiente emocional, debido a su ineptitud, falta de arreglo, por su físico, etc; entonces, la pareja dirá que quiere una relación en la que se siente libre, sin compromisos y que por lo tanto, pueda tener otras amistades que le produzcan placer y el dependiente emocional lo aceptará.

b) Área de las relaciones interpersonales.

Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas

Focalizan en demasía su beneficio y requerimiento en los otros, por lo que mantiene una vigilancia enorme. Anhelan poseer compañeros notables, distinciones que estén perenemente a su orden y escuchen sus interminables conversaciones acerca de la ambiente presente con su novia o su inaguantable etapa de coraje después de una disolución. Es más frecuente que el enganche se dé con amistades, familia o compañeros de trabajo cuando el individuo no está en pareja incluso empiezan a tener relaciones sin que éstas aún no se hayan desarrollado.

Necesidad de agradar

El sujeto queda buscar la aprobación de los demás porque tiene miedo al rechazo o no agradarles, lo cual nos indica el desequilibrio emocional subyacente, su autorechazo el sujeto está muy pendiente de lo que la otra persona se lleve una buena impresión de la interacción que hay con ella, es muy pendiente de su apariencia física.

Déficit de habilidades sociales

Presenta un déficit de habilidades sociales muy notorias como por ejemplo la falta de asertividad, no expresa sus intereses, carencia de empatía como también demandad de emociones. (p.46).

C) Área de autoestima y estado de ánimo.

Baja autoestima: Se puntualiza como el aumento de un acumulado de reflexiones del oportuno valor y capacidades en otros poderíos (Mora y Raich, 2005).

Por lo tanto comprende actitudes de autoprotección, autovaloración, defensa de los intereses, búsqueda de satisfacción saludable y respeto de sí mismo (Castelló, 2005), los dependientes emocionales emiten juicios referentes a una escasa valoración de sí mismos, no se respetan, no establecen sus límites y postergan sus intereses.

Miedo e intolerancia a la soledad: en parte es responsable de la necesidad de acceso constante a la pareja. Cuando no están en pareja, es frecuente que trate de mantenerse ocupados todo el tiempo posible para no encontrarse consigo mismos

para no experimentar esa intolerancia atroz a la soledad. Por ello, cuando terminan una relación intentan desesperadamente retomarla, por mas nefasta que haya sido, y cuando esta no es posible, de inmediato buscan otra relación.

Estado de ánimo negativo: El estado de ánimo habitual de los dependientes emocionales se caracteriza por sentimientos de tristeza, preocupación constante, nerviosismo, inseguridad personal y apatía lo cual corresponde a sus grandes temores como son la ruptura, deterioro de la relación, amenazas de abandono, soledad etc. A pesar de que en ciertos períodos ,en específico cuando se inicia la relación de pareja o hay una reconciliación, el dependiente emocional manifiesta alegría ,motivación y hasta llegan a la euforia , las características señaladas al principio predominarán en su estado de ánimo, puesto que la segundas sólo son esporádicas y muy breves.

Tendencia a la exclusividad en las relaciones: Esta es otra característica donde hablaremos lo que sucede en la relación con exageración de las relaciones que no son normales es por ello que entra a tallar la relación con exclusividad es decir que no queremos compartir a nuestra pareja con ninguna otra persona por nada del mundo ,el dependiente solo quiere a su pareja para sí solo no quiere compartir con nadie desde los hijos, hasta el trabajo, ya que todo molesta ,sabemos que en las relaciones no se hace lo que quiera o diga el dependiente ,por eso es fácil deducir que la pareja del dependiente haga lo que se le venga en gana sin embargo la exclusividad no se da en todos los dependientes con la misma intensidad en otros no se produce más allá de lo normal.

Sumisión hacia la pareja: Cuando idealizamos al otro por sobre todas las cosas o idealizamos a la pareja, el trato hacia él /ella el trato es de inferioridad para que se entienda como si alguien enano hablara con un Goliat. En ocasiones da la sensación que los dependientes se comportan con sus parejas como monjas que realizan ofrendas a dios porque se los permiten absolutamente todo absolutamente todo, ejemplo puede hacer la cena para el marido con la amante en casa, aceptar todo tipo de calificativos, permitir infidelidades, ser la marioneta de sus parejas, soportar vejámenes mas grandes comenzando desde el maltrato físico y psicológico hasta terminar haciendo lo que la pareja designe. Llegando al extremo de pelarles las frutas para que se las como lavándole los pies, no haciendo bulla porque la pareja está descansando y así un sinnúmero de ejemplos que vemos en el día a día de los dependientes que nos indican de cómo llevan sus relaciones desequilibradas por ello vemos que una pareja tiene mayor importancia que el otro y se nota en el transcurrir de sus días.

Pánico ante el abandono rechazo de la pareja: Sabemos que el dependiente emocional idolatra tanto a su pareja tanto que llega a ser sometido por él/ella porque le tienen miedo a la ruptura, ellos se sienten incapaces de vivir sin ellos no pueden porque se sienten como si se quedarían colgadas en lo económico como en lo emocional es muy desgarrador y se ponen afectivamente muy devastador. En esta característica se ve como el sujeto tiene terror a la abstinencia se deprime mucho de solo pensar ante una ruptura le es imposible terminar una relación ya que para ellos no hay forma humana que se pueda propiciar esta situación.

Esta situación de comprobación es habitual en los trastornos de ansiedad donde el dependiente está ahí con una continuidad de seguir con la afectividad del otro en pedir abrazos besos caricias estar pendiente de sus llamadas etc. Esto es inagotable se repite ya dependerá de cada sujeto del otro en busca de los signos que alivien su dependencia terrorífica al rechazo de los que padezcan esta enfermedad.

- **Fases de la relación de los dependientes emocionales**

Castelló (2005) Refiere una secuencia de fases habituales que se siguen en las relaciones de pareja de los dependientes emocionales. Es fundamental tener en cuenta, que no todos los vínculos seguirán el orden presentado, se ilustrará de forma clara dichas fases y posteriormente se describirá cada una. (p.34).

Fase de euforia: El dependiente emocional busca personas “interesantes”, intenta probar un acercamiento con ellas. Si este intento resulta exitoso nos encontramos en la primera fase que se caracteriza por una ilusión desmedida, ya que considera que ha encontrado a la persona idónea, su salvadora, que los alejará de la soledad y del malestar emocional. Esta euforia generará una necesidad excesiva del otro. Puede tener fantasías de noviazgo e incluso de matrimonio, con relaciones que apenas acaban de empezar, pero este estado se va demasiado rápido. Se va evidenciando la admiración por el objeto y adoptando una posición complaciente.

Fase de deterioro: El período de permanencia de la etapa primera alcanza ser muy inestable. Pero este período constantemente suele ser estrechamente intensa. Cuando se proporciona una disolución y consecutivamente se reinicia la relación, se vuelve a esta fase, que es un “descenso a los infiernos” para el dependiente emocional. En

esta etapa está una sometimiento y un dominio grande más manifestada, la discrepancia entre ésta y la etapa antepuesta permanece con violencia en la que se redimen los roles. El dependiente emocional soporta desesperadamente, soporta degradaciones, deshonras, vejámenes y malas intimidades, dañando su mente cada vez más. Mientras el objetivo es lograr cada vez más regalías, como tener amoríos eróticos fuera de la pareja sin diplomacia. Es en esta etapa en que se forman repitas las humillaciones hacia la pareja, la bajeza sexual y la intimidación, ya que el sujeto está al tanto de lo que haga la otro individuo existirá ahí hasta que lo apetezca.

Fase de ruptura y síndrome de abstinencia: Cuando el ambiente intimida al dependiente vehemente, en ciertos sucesos, se acaba la relación. Esta determinación consigue corresponder a que tenga miedo por su adecuada existencia o por la de sus descendientes, pero son estos rompimientos en las relaciones donde hay máximo peligro de continuación del vínculo. En nuevos asuntos la relación no finaliza, ya que las parejas debido a los años que han subsistido así, se adiestraron a ella y admiten el desperfecto tan estereotipado en la unión. Sin embargo, lo más habitual es que se obtenga a esta etapa porque el individuo concluya el vínculo. A veces es porque halla a otro individuo, para embarcarse en cierto plan o porque sencillamente se saturó. El dependiente apasionado hará todas las pruebas viables por restablecer la relación y conseguirá a extremos, como requerir compasión, envolver a hacer lo que sea inevitable para convencer al sujeto y se propicie una continuación. La composición entre el encierro, la dolencia por la rompimiento y los pruebas por retomar la relación constituyen parte del “síndrome de abstinencia”, y es en esta

parte en el que la Dependencia Exaltada guarda semejanza con las adicciones, como ya se interpretó principalmente. Este síntoma de templanza se muestra en cuanto, el dependiente apasionado continúa en retornar con el individuo, y cuanto más trato tenga con él, máxima esperanzas almacenarán. Sin interesar que el sujeto ya posea una nueva pareja, el dependiente apasionado probará enamorar, lo que en ciertos procesos se realizará, volviendo a la etapa antepuesta que puede ser vivida esta vez con más ímpetu. El dependiente emocional en la fase de avería declara mayor angustia, mientras en esta etapa de disolución prevalece el hundimiento.

Fase de recomienzo del ciclo : Esta fase se basa en que luego de la ruptura, el síndrome de abstinencia y las posibles relaciones de transición, el dependiente emocional se involucra con una persona con las características necesarias para convertirse en el nuevo objeto de su Dependencia Emocional. Esta nueva pareja ocupará el mismo lugar que el anterior, será el centro de la atención a quien el dependiente se someterá ante el asombro de quienes lo rodean, dejando atrás por completo a su anterior pareja.

Fase de relaciones de transición: Durante los indicios de templanza, el dependiente emocional pretenderá equilibrar la soledad y buscará cualquier postulante que manifieste habilidad para obtener un trato de pareja. Esto utilizará para disminuir la dolencia que sufre. Estos noviazgos como ya se manifestó son llamadas “noviazgos de conversión”, que se determinan por ser efímeras, en donde el dependiente emocional difícilmente fundamenta interés por su pareja.

Esta relación puede constituir un puente para una futura relación con alguien que pueda

Cumplir con las funciones del objeto. Por ello suelen ser frías y sin pasión. Esto también puede suceder una vez pasado el síndrome de abstinencia, siempre y cuando éste tenga duración breve.

Teorías sobre la Dependencia Emocional

Teoría de Apego

Dallos y Vetere (2012) menciona en su libro se puede entender fundamentalmente como una teoría de la regulación emocional: cuando el niño tiene miedo, está inquieto o ansioso, se dirige a los padres en busca de protección y seguridad. El consuelo de éstos da seguridad, y como tal tiene un valor para la supervivencia, pero también ayuda al hijo a aprender a gestionar sus sentimientos. Se estima que la respuesta de los padres a los signos de inquietud y ansiedad que les llegan del hijo conformar los modelos de regulación emocional de éste. Para el niño, sus primeras respuestas son conductas o estrategias de apego primarias con las que intenta directamente conseguir la seguridad y la protección de los cuidadores. A medida que se hace mayor, se va haciendo capaz no solo de reaccionar a las figuras de apoyo, sino de representarlas interiormente y representar sus relaciones con ellas. Con el desarrollo de este “modelo de funcionamiento” del apego, el niño es capaz de emplear “estrategias de apego secundarias”. Fundamentalmente son dos los

principales tipos de patrones que aparecen: el seguro y el inseguro. A los inseguros se los ha llamado evitativos/despreciativos, y ansiosos/ambivalentes (p.77).

Teoría de Vinculación por afectación

Castello (2012) el autor menciona en su libro sobre la dependencia emocional:

Como un patrón de necesidad afectiva insatisfechas que intentan tapar intranquilamente con otras personas, este concepto hoy en día sigue vigente ya que el problema del dependiente presenta una insatisfacción muy grande en su área afectiva y este pretende retribuir ubicándose prioritariamente en sus relaciones de pareja, el autor concluye que la dependencia emocional se convierte en un amor suplico, horroroso llevándolo a una calidad de vida dependiente y olvidándose de sí mismo. (p.18).

Castello (2005), citado por Aponte (2015) La dependencia emocional según este autor es una necesidad afectiva excesiva y constante, que impone a los individuos que la adolecen a satisfacerla en el ámbito de las relaciones de pareja; es por ello, que la mayor parte de sus vidas de estos sujetos gira en torno al amor. Aunque esta posición se suscita solo en una de sus relaciones, lo más frecuente es que se establezca como un modelo particular establecido por la mencionada necesidad afectiva excesiva durante todas sus relaciones de pareja. Por ello cuando se habla de este tipo de dependencia o exigencia no hacemos relación a lo material, económico o situación personal del individuo, es decir una dependencia instrumental, sino que se basa específicamente en lo emocional del sujeto lo cual genera esta apariencia psicopatológica. (p.28).

Teoría Cognitiva Conductual de Anicama

Anicama (2014), citado por Aponte (2015) la Dependencia Emocional es una "Clase de Respuesta" inadaptada que emite el organismo en todos sus cinco componentes de interacción con el ambiente: Autonómico, emocional, motor, social y cognitivo, las cuales se expresan en nueve componentes de la dependencia emocional

Prevalencia de género de dependencia emocional

Agurendo y Gomez, (2010) indican que la dependencia emocional en su forma estándar es más frecuente en mujeres, lo cual ocurre debido a una mezcla de factores culturales y biológicos. Las mujeres, tanto por convenciones sociales como posiblemente por su propia naturaleza, tienen una tendencia más pronunciada a la empatía y a la vinculación afectiva. El hombre sin embargo, tiene más accesible el camino de la ruptura afectiva con los demás, y por consiguiente de la hostilidad y el individualismo (aunque preservando la autoestima, al contrario del patrón que manifiesta la dependencia emocional).

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

La presente investigación fue de tipo observacional, porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo porque los datos serán recogidos a propósito del estudio (primario); transversal porque se realiza en una sola medición a la población y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariad, (Supo 2014).

El esquema de la investigación descriptiva es la que se muestra a continuación:

P1

Figura 1: Diseño de la investigación

Donde:

P = Población

V1 = Dependencia Emocional

3.2 Población y Muestra

La Población muestral estuvo conformada por 105 estudiantes de nivel secundaria de Lima Metropolitana 2020.

La muestra está conformada por el total de estudiantes que forma parte de la población muestral.

Para la ejecución de esta investigación, se trabajó con ciertos criterios, los cuales son mencionados a continuación:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de género masculino y femenino
- Estudiantes de edades 15,16 y 17 años.
- Estudiantes de secundaria que participaron libremente de investigación

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que se trasladaron al colegio José María Arguedas
- Estudiantes que desertaron del colegio

- Estudiantes que tengan alguna discapacidad

Según Jany (1994), citado por Bernal (2010), sobre la población sostiene. "Es la totalidad de elementos o individuos que tiene ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia" (p.160).

Cuadro1

Distribución de la muestra por sexo

Categoría	Sexo	Porcentaje
Femenino	60	57.1
Masculino	45	42.8
Total	105	100.0

Tal como se puede apreciar la tabla 1, el número de mujeres es mayor es la muestra tomada, 60 mujeres frente a 45 de los hombres, que representa 57.1% y 42.8% respectivamente.

3.3 Definición y operacionalización de variable

a) Definición Conceptual

Aiquipa (2015) considera que la dependencia emocional es la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectivo que una persona siente hacia otra.

b) Definición Operacional

La Dependencia Emocional fue evaluada a través de un inventario que tiene como consideración evaluativa a las siguientes escalas:

- Rara vez o nunca es mi caso (1)
- Pocas veces es mi caso (2)
- Regularmente es mi caso (3)
- Muchas veces es mi caso (4)
- Muy frecuente o siempre es mi caso (5)

Cuadro 2

Definición de dependencia emocional.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Dependencia Emocional	La dependencia emocional es la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectivo que una persona siente hacia otra (Aiquipa 2015)	Se describirá la Variable Dependencia emocional de indicadores 1	F1:Miedo a la ruptura(MR)	Rara vez o nunca es mi caso (1)	Likert
		Dependencia emocional de indicadores 1	F2:Miedo e intolerancia a la soledad(MIS)	Pocas veces es mi caso (2)	
		permitir árelacionarla conla variable dependiente de acuerdo a sus características respecto al grupo de estudio.	F3:Prioridad de la pareja(PP)	mi caso (2)	
			F4:Necesidad de acceso a la pareja(NAP)	Regularmente es mi caso (3)	
			F5:Deseos de exclusividad(DE X)	Muchas veces es mi caso (4)	
			F6:Subordinación y Sumisión(SS)		
			F7:Deseos de control y dominio(DCD)		

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información por a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

b) Instrumentos

Ficha Técnica

Nombre: Inventario de Dependencia Emocional (IDE).

Autor: Jesús Joel Ayquipa Tello

Procedencia: Universidad Mayor de San Marcos

Administración: Individual y colectiva

Duración: 30 minutos

Aplicación: Colectiva e individual

Materiales: Hoja de aplicación y lápiz

Descripción:

El cuestionario es un instrumento que sirve para medir tres dimensiones de Dependencia Emocional como son: confiabilidad, validez y constructo adecuado, Consta de 49 ítems , de los cuales 9 son para la dimensión miedo a la ruptura,11 ítems para la dimensión miedo e intolerancia a la soledad,8 ítems para la dimensión Prioridad de la pareja,6 ítems para la dimensión Necesidad de acceso a la pareja,5 ítems para la dimensión Deseos de exclusividad,5 ítems para la dimensión Subordinación y sumisión ,5 ítems para la dimensión Deseos de control y dominio. Para la escala de respuestas se utilizó la escala en formato likert con cinco alternativas de respuestas: 1) Rara vez o nunca es mi caso; 2) Pocas veces es mi caso, 3) Regularmente es mi caso, 4) Muchas veces es mi caso, 5) Con frecuencia o siempre es mi caso.

Normas de aplicación

La aplicación se dio de forma individual, donde la persona evaluada debe marcar con 5 respuestas a cada oración, recalcando que la confidencialidad de los resultados. Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse así mismas con respecto a su relación de pareja, si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación (es) de pareja (s) anterior (es) y conteste en función a ello. Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo ha como generalmente siente, piensa o actúa en su relación de pareja, elija sus respuestas para cada reactivo de acuerdo con las siguientes alternativas:

Rara vez o nunca es mi caso (1)

Pocas veces es mi caso (2)

Regular mente es mi caso (3)

Muchas veces es mi caso (4)

Muy frecuente o siempre es mi caso (5)

Normas de calificación

Para calificar los resultados, sólo se debe sumar los totales por área y así mismo un total general del instrumento, luego se ubica en la tabla de baremos para determinar el nivel de Dependencia Emocional y de sus dimensiones, es importante recordar que el IDE mide un rasgo de la personalidad, pero en su dimensión psicopatológica. De esta manera, si una persona responde marcando valores entre 1 y 2, lo cual responde a “Rara vez o nunca es mi caso” y “pocas veces es mi caso”, respectivamente, esta persona tiene dependencia emocional en niveles bajos. Lo más apropiado es decir que tiene una necesidad de vinculación afectiva a la pareja en los niveles esperados en cualquier relación de pareja funcional. En cambio, si la persona marcara las alternativas 3, “regularmente es mi caso”, 4 “Muchas veces es mi caso”, y/o 5 “Muy frecuente o siempre es mi caso”, se deduce que experimenta o realiza los indicadores de este rasgo con frecuencia, y por lo tanto, presenta un nivel elevado de dependencia emocional. Cada respuesta puede recibir de uno a cinco puntos. Las puntuaciones son asignadas de forma directa en relación de respuesta. Por ejemplo si la persona contesto. “Rara vez es mi caso”, cuyo valor es 2, se le asignan dos puntos. Esto es

así porque durante el proceso de construcciones IDE, los reactivos indirectos (fraseados de forma negativa o inversa) fueron eliminados y solo quedaron elementos fraseados de manera directa.

De este modo al final se encuentran los puntajes directos para cada subescala y para la escala total (DE). Después esta información se registra en el recuadro resumen que aparece en reporte de resultados, así como el percentil que le corresponde a cada puntaje directo.

3.5 Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la descripción del nivel descriptivo se utilizarón el análisis estadístico univariado propio de la estadística descriptiva;presentando los resultados a través de tablas de frecuencia.

El procesamiento de la información será realizado a través de los software Microsoft Office Excel 2010 y Statistical Package Fort he Social Sciences (SPSS) Versión 22

3.6 matriz de consistencia:

PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana? 2020?	DEPENDENCIA EMOCIONAL	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana 2020</p> <p>Objetivo Específicos</p> <p>Determinar el nivel de dependencia emocional según la dimensión Miedo a la Ruptura en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana 2020</p> <p>Determinar el nivel de dependencia emocional según la dimensión Miedo e intolerancia a la soledad en estudiantes de secundaria de Lima</p>	<p>Las investigaciones de tipo descriptiva no necesariamente se formula Hipótesis</p> <p>Sampieri (2014)</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Descriptiva</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental</p> <p>Población: La población está conformada por estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana 2020.</p> <p>Muestra: Está conformada por 105 estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana 2020.</p>	<p>Cuestionario de dependencia</p> <p>Emocional De Jesús Joel Aiquipa Tello</p>

Metropolitana 2020.

Determinar el nivel de la dependencia emocional según la dimensión Prioridad a la pareja en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana 2020.

Determinar el nivel de dependencia emocional según la dimensión Necesidad de acceso a la pareja en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana 2020.

Determinar el nivel de dependencia emocional según la dimensión deseo de exclusividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana 2020.

Determinar el nivel de dependencia emocional según la dimensión Subordinación y Sumisión en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana 2020.

Determinar el nivel de dependencia emocional según la dimensión Deseo de Control y Dominio en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana 2020,

3.7 Principios Éticos

El presente estudio contemplara los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a la decana de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, así mismo el documento de consentimiento informado firmado por el personal administrativo participantes del estudio y la declaración jurada del investigador.

Protección a las personas: En el entorno de la investigación, se trabaja con personas de tal manera que se debe respetar la dignidad humana su identidad la confidencialidad y su privacidad finalmente este principio va a permitir que cuando las personas participen de una investigación lo puedan hacer voluntariamente y de estará manera brindaran una información apropiada, es por ello que se respetara sus derechos

Beneficencia y no maleficencia: Se debe asegurar el bienestar de las personas que participen de las investigaciones ,de la misma manera la conducta del investigador debe contemplar las reglas generales como no causar algún tipo de daño, minimizar los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios ,conceder mucha atención en el bienestar físico, psicológico y social de los participantes.

Consentimiento informado y expreso: E n toda investigación las personas deben estar informadas de dicha investigación a la que esta participando ,de este modo tomara sus propias decisiones y los harán de forma voluntaria así mismo serán quienes autoricen el uso de la información solo para fines establecidos en este proyecto.

Justicia: El investigador deberá tener mucha cautela para no ocasionar ningún daño, por lo consiguiente no consentir prácticas injustas que irán en el deterioro de la investigación, la objetividad dará lugar a la justicia, donde se concede el derecho a las personas que participen de esta manera tengan la potestad de conocer sus resultados (universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019).

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla I

Niveles de dependencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de Lima Metropolitana-2020.

Dependencia Emocional Global					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo o Normal	37	35,2	37,4	37,4
	Significativo	11	10,5	11,1	48,5
	Moderado	3	2,9	3,0	51,5
	Alto	48	45,7	48,5	100,0
Total		99	94,3	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,7		
Total		105	100,0		

Fuente: inventario de dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa Tello Jesús Joel (2015).

Descripción: De la población estudiada, la mayoría 48 (48.5%) se ubican en el nivel de dependencia alto con relación a la dependencia emocional.

Tabla II

Nivel de la dimensión Miedo a la Ruptura en estudiantes de nivel secundaria Lima Metropolitana ,2020.

Miedo a la Ruptura¹

Interpretación:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaj e acumulad o
Válidos	Bajo o Normal	75	71,4	71,4	71,4
	Significativo	30	28,6	28,6	100,0

Fuente: inventario de dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa Tello Jesús Joel (2015)

Descripción: De la población estudiada se encontró que en la dimensión Miedo a la Ruptura, se evidencio que el, 75(71,4%) se ubica en el nivel bajo o normal de dependencia emocional.

Tabla III
Nivel de la dimensión Miedo e intolerancia a la soledad en estudiantes de nivel secundaria de Lima, Metropolitana, 2020.

Miedo e Intolerancia a la Soledad¹

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj eválido	Porcentaje acumulad o
	Bajo o Normal	54	51,4	51,4	51,4
Válidos	Significativo	48	45,7	45,7	97,1
	Moderado	3	2,9	2,9	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Fuente: inventario de dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa Tello Jesús Joel (2015)

Descripción: De la población estudiada se encontró que en la dimensión miedo e intolerancia a la soledad, se evidencio que, 51,4% se ubica en el nivel bajo o normal que representa la dependencia emocional.

Tabla IV
Nivel de la dimensión Prioridad a la Pareja en estudiantes de nivel secundaria de Lima, Metropolitana, 2020.

Prioridad a la Pareja

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj eválido	Porcentaje acumulado
	Bajo o Normal	80	76,2	76,2	76,2
Válidos	Significativo	25	23,8	23,8	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Fuente: inventario de dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa Tello Jesús Joel (2015)

Descripción: De la población estudiada se encontró que en la dimensión Prioridad a la pareja, se evidencio que, 76,2% se ubica en el nivel Bajo o Normal de dependencia emocional.

Tabla V

Nivel de la dimensión Necesidad de Acceso a la pareja, en estudiantes de secundaria de Lima, Metropolitana, 2020.

Necesidad de Acceso a la pareja					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Validez	Bajo o Normal	105	100,0	100,0	100.0

Fuente: inventario de dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa Tello Jesús Joel (2015)

Descripción: De la población estudiada se encontró que en la dimensión necesidad de acceso a la pareja, se evidenció que de 100% se ubica en el nivel Bajo o normal que representa la dependencia emocional.

Tabla VI

Nivel de la dimensión deseo de exclusividad de estudiante de nivel secundaria de Lima, Metropolitana, 2020

Deseo de Exclusividad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Validez	Bajo o Normal	105	100,0	100,0	100.0

Fuente: inventario de dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa Tello Jesús Joel (2015)

Descripción: de la población estudiada se encontró que en la dimensión, deseo de exclusividad que de 100% se ubican en el nivel bajo o normal de dependencia emocional.

Tabla VII

Nivel de la dimensión de subordinación y sumisión de estudiantes de nivel secundaria lima metropolitana 2020

Subordinación y sumisión					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Validez	Bajo o Normal	105	100,0	100,0	100.0

Fuente: inventario de dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa Tello Jesús Joel (2015)

Descripción: De la población estudiada se encontró que en la dimensión subordinación y sumisión se evidenció que de 105(100%) representa un nivel bajo o normal de dependencia emocional.

Tabla VIII

Nivel de la dimensión de deseo de control y dominio de estudiantes de nivel secundaria lima metropolitana 2020

Deseo de Control y Dominio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Validez	Bajo o Normal	105	100,0	100,0	100.0

Fuente: inventario de dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa Tello Jesús Joel (2015)

Descripción: de la población estudiada se encontró que en la dimensión, deseo de control y dominio que de 105 (100%) se ubican en el nivel bajo o normal de dependencia emocional.

4.2 Análisis de Resultados

La presente investigación tuvo como objetivo principal describir la dependencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de Lima Metropolitana 2020, en el cual se encontró que el 45.7% de los estudiantes encuestados tienen un nivel alto de dependencia emocional haciendo mención el autor, este nivel de dependencia emocional se centra en la necesidad de vinculación afectiva hacia la otra persona que se considera disfuncional (Aiquipa 2015)

En relación a los antecedentes se encuentra el mismo resultado en un estudio realizado en la ciudad de Sullana, Perú, con 28 estudiantes de secundaria, encontraron que el 75% presentó un nivel alto de dependencia emocional (Montero 2019).

La sumisión apasionada, está sujeta a la escasez de cariño y amparo, si la sujeto dependiente, compensa su insuficiencia vehemente consigue corregir su autoestima, fortaleza y esperanzas de descubrir sus dinamismos diarias, en cambio cuando hay un rompimiento la sujeto dependiente vehemente puede llegar a deformar su vida familiar, general, entusiasta y profesional (Llano & López 2017).

Así mismo al indagar la sumisión apasionado en alumnos de nivel secundaria se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a sus dimensiones.

Los resultados de la presente investigación indican que el 71.4% de los estudiantes mencionados evidencian poseer un nivel bajo normal, esto hace referencia a lo que menciona el autor como personas con necesidad de vinculación afectiva a la pareja está presente pero en niveles funcionales; en la dimensión miedo a la ruptura y el 51.4% miedo e intolerancia a la soledad mostraron un nivel bajo o normal lo, cual difiere completamente con lo encontrado por Montero (2019), donde el 82.1% lo que

implica que la dependencia emocional se manifiesta en las alumnas en la necesidad de tener constantes expresiones de afecto por parte de su pareja.

En cuanto a la dimensión prioridad a la pareja, en donde el dependiente emocional presenta en primer término a la pareja, incluso por encima de sí mismo, de sus hijos si es que los hubiera, de sus padres etc. (Castello ,2005) conforme a los resultados el 71% de los estudiantes manifestaron un nivel bajo normal, mientras que en mayor respuesta un nivel moderado con un 53,6% relacionados a lo expuesto por (Gregorio y Jovani. (2018) .Para finalizar se aprecia que el 48.5% en ambos sexos logran un nivel alto, En tal sentido los resultados pueden verse influenciados por los estilos de vida de cada familia.

Lo cual muestra que la predisposición a engrandecer a sus parejas, ocasiona el inestabilidad exaltado en estas noviazgos, generada en la familia disfuncional y desestructurada en el vivienda que pudieran tener, precisamente las crianzas que han adquirido en la infancia tomadas como apropiadas, todo ello origina que los familiares en un futuro posean dificultades en sus noviazgos amicales.

V. CONCLUSIONES

- Se concluye que la mayoría 48 % de los estudiantes de nivel secundaria de Lima Metropolitana 2020, se ubican en el nivel alto con relación a la dependencia emocional.
- En la dimensión Miedo a la ruptura de los estudiantes de nivel secundaria de Lima Metropolitana 2020, prevalece un nivel bajo normal.
- En la dimensión Miedo e intolerancia de los estudiantes de nivel secundaria de Lima Metropolitana 2020, prevalece un nivel bajo normal.
- En la dimensión Prioridad a la pareja de los estudiantes de nivel secundaria de Lima Metropolitana, prevalece un nivel bajo normal.

Aspectos Complementarios

- Ejecutar un evento preventivamente de difusión concerniente a las causas y resultados de Dependencia Emocional, y asumir prudencia de afrontar esta problemática
- Ejecutar campañas destinadas para la prevención de Dependencia Emocional destinada a los estudiantes del nivel secundaria los cuales alcanzaron resultados altos.
- Habiendo ya detallado a la población con niveles altos de dependencia emocional se exhorta al centro de tutoría la intervención bajo diferentes enfoques las opiniones ilógicas que ocasionan conductas dependientes.
- Se le sugiere desarrollar talleres sobre DE con apoyo de psicólogos educativos que presente como objetivo estrategias para poder erradicar la dependencia en el entorno social de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alarcón, A (2018) Dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018, (Grado Tesis) Universidad Cesar Vallejo,Lima -Perú

Aguilar Gallardo, M. Y. (2019). Diseño y propiedades psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional (DE MAGM) en adolescentes de colegios estatales del distrito Los Olivos, 2019.Lima-Perú.

Anicama,J (2016) La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios,(Acta Psicológica Peruana) Lima-Perú.

Aponte,D (2015)dependencia emocional y Felicidad en Estudiantes una Universidad Privada del Sur(Tesis de Grado) Universidad Autónoma del Perú ,Lima-Perú.

Carmen,J,(2019) Estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria en instituciones educativas públicas, del distrito de Los Olivos 2019,Tesis de grado,Universidad Cesar Vallejo.Lima-Perú.

Castello,J. (2005) Dependencia Emocional, Madrid: Alianza Editorial.

Caycho, D. (2018)Funcionamiento Familiar y La Dependencia Emocional en

estudiantes de secundaria de 4° y 5° de Instituciones Públicas de Lurín(Tesis de grado)Universidad Autónoma del Perú ,Lima –Perú.

Congost, S. (2011) Manual de Dependencia Emocional.Pp.1-14

Cañete, M.A, Díaz, L.D (2019) La dependencia emocional y su relación con el sexismo en adolescentes. RISE - Revista Internacional de Sociología de la Educación .Vol.8N°3 Pp.236-260

DOI: <http://dx.doi.org/10.17583/rise.2019.4198>

Hernández, E. (2016) dependencia emocional en relaciones en los/las adolescentes de Puerto Santa Cruz, (tesis de grado) Universidad de la Laguna, Colombia

<https://psicolebon.wordpress.com/2014/02/10/manual-de-dependencia-emocional-afectiva>

Lemos,M y Londoño,N. (2018) Construir y Validar un instrumento para evaluar la Dependencia Emocional (tesis de grado)Universidad de San Buenaventura: Medellin,Colombia.

Llano, M. N. G., & López-Rodríguez, J. A. (2017). La dependencia emocional: la adicción comportamental en los márgenes de la patología dual. *Revista de Patología Dual*, 4(2), 2.

Michelena,M(2007)Mujeres Malqueridas ,Kindle Edition,Pp,275.

<https://www.goodreads.com/book/show/8518843-mujeres-malqueridas>

Montenegro Toledo, A. M. (2018). Dependencia emocional en alumnos de una institución educativa de Sullana 2016.

Mora, M y Raich,R (2005) Autoestima: Evaluación y Tratamiento, Madrid ,España: Ediciones Síntesis.

Moreno, L y Kaneko, J. (2019) Dependencia Emocional en Adolescentes de dos Instituciones de San Juan de Lurigancho (Tesis de Grado) Universidad Autónoma del Perú, Lima-Perú.

Riso. (2003) Amar es Dependier, Bogotá, Colombia: Norma

Rivera, M Y Anicama, J. (2017) Dependencia Emocional y Agresividad en estudiantes de la Universidad Privada de la Sur (tesis de Grado) Universidad Autónoma del Perú, Lima-Perú.

Rodríguez. (20018)Dependencia Emocional y Características Socio demográficas en estudiantes de un Instituto Tecnológico de Sullana (tesis de Grado), Universidad San Pedro, Sullana-Perú.

Roque, E (2019) Estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas de Surquillo, 2019 (Tesis pre grado) Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú.

Tay Seng, K. (2020). Dependencia emocional y autoeficacia en estudiantes de una

institución educativa de Lima Sur (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

Fuente: Psicología del comportamiento / Psicología Conductual. 2015, vol. 23 Edición 3, p571-587. 17p.

Sanchez, T. (2018). Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador. (Tesis de grado)Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú.

Sinarahua, Y, y Henriquez, H (2018) Estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca.(Tesis de Grado)Universidad Peruana Union, Puno-Perú.

Sanchez, T. (2018). Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador. Tesis. Universidad Autónoma del Perú. Lima-Perú.

Tay Seng Valverde, K.C (2020). Dependencia Emocional y autoeficacia en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur.

Tite, L y Sucari, A (2017) Dependencia emocional en estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015 Puno -Perú.

Anexos:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019				Año 2020								Año 2021			
		Taller I				Taller II				Taller III				Taller IV			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico y metodológico					X	X										
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información							X									
7	Elaboración del consentimiento informado								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Instrumento

Inventario de Dependencia Emocional

Aiquipa (2012)

Edad: _____ Ciclo: _____ Grado: _____

Instrucciones:

Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas utilizan para describirse a sí mismas con conceptos a su relación de pareja.

Conteste de acuerdo a su apreciación:

1. Rara vez
2. Pocas veces
3. Regularmente
4. Muchas Veces
- 5.-5 Siempre o muy frecuente

No existen respuestas buenas o malas, es la apreciación de uno mismo

N°	Pregunta	1 Rara vez	2 Pocas veces	3 Regu larm ente	4 Muc has vece s	5 Siempre o frecuent emente
1	Me asombro de mi mismo(a) por todo lo que he hecho a mi pareja					
2	Tengo que dar a mi pareja mi cariño para que me quiera					
3	Me entrego demasiado a mi pareja					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado					
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja					
9	Me digo y redigo; ¡se acabó!”, pero llego a necesitar tanto					

	de mi pareja que voy detrás d él /ella.					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte "mía.					
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine					
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracasase					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañino, no quiero perderla					
21	He pensado."Que sería de mi si un día mi pareja me dejara"					
22	Estoy dispuesto(a) a hacerlo lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales					
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mi cuando estoy con mi pareja					
33	M e cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja					
34	Tanto el último pensando al acostarme como él ,primero al levantarme es sobre mi pareja					
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja					
36	Primero está ,mi pareja ,después los demás					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja					

38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a)					
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja					
41	Si por mi fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja					
42	Yo soy sólo para mi pareja					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda					
45	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mi					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja					
49	Vivo para mi pareja					

Consentimiento Informado

The image shows a digital consent form on a web browser. The browser's address bar displays the title 'DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA'. The page has a purple header with navigation tabs for 'Preguntas' and 'Respuestas' (105). The main content area is a white box with a purple border containing the following text:

DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES

Estimado (a) participante:
El presente estudio tiene como objetivo identificar el nivel de Dependencia Emocional En Estudiantes Nivel Secundaria de Lima Metropolitana-2020.

Su participación es voluntaria, pero a la vez muy importante para mejorar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria.

Este estudio es confidencial, así mismo no le pediremos otro dato que lo identifique, podrás responder con total honestidad.

Si aceptas participar de este estudio, después de responder las preguntas hacer clic en "ENVIAR"

Investigadora:
Vicky Norma Camarena Martínez.

¡Muchas Gracias!

Below the consent text, there is a section titled 'SECCIÓN 1: Datos Generales' with a sub-label 'Descripción (opcional)'. The browser's taskbar at the bottom shows the time as 12:51.

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio Institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Carta de Presentación



"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Lima, 08 de abril del 2021

CARTA DE PRESENTACIÓN

CARTA N°031-2021-CG-LIMA-ULADECH Católica.

Sr.

Lic. Juan Huarcaya Valentín

I.E. "N°126 JAVIER PEREZ DE CUELLAR"

Lima.

Presente.-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS
DE EVALUACIÓN CON FINES ACADÉMICOS

De mi especial consideración:

Por medio de la presente le expreso mi cordial saludo y a la vez manifestarle que nuestra estudiante **CAMARENA MARTINEZ VICKY NORMA** con documento nacional de identidad **DNI N°07972882**, estudiante de la escuela profesional de Psicología de nuestra Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote" Filial Lima, identificada con su código universitario: **5023172008**, solicitamos a usted su autorización para que la estudiante en mención, pueda aplicar un instrumento de evaluación en el servicio que está bajo su coordinación con fines académicos, basado en **"DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIA DE LIMA METROPOLITANA, 2020"**.

Por lo expuesto solicito a usted tenga a bien dar inicio al trámite requerido.

Atentamente,

BBN
CC: archivo

Dirección: Av. Santa Rosa de Lima 1231-51J
Lima, Perú
www.uladech.edu.pe