



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS
DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA
DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 233 SAN FRANCISCO
DE ASIS DEL DISTRITO DE RAYMONDI, UCAYALI-
2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

BR. MARTHA RUTH RÍOS MARAPARA

ASESOR:

MGTR. ANICETO ELÍAS AGUILAR POLO

PUCALLPA – PERÚ

2017

Título de la tesis

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la Institución Educativa N° 233 San Francisco de Asís del distrito de Raymondi, Ucayali-2017.

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. Jemina Lidia Carrera Girón
Miembro

Mg. Alicia Yboni Parker Mueras
Miembro

Mg. Jesús Osvaldo Monrroy Parque
Presidente

Mg. Aniceto Elias Aguilar Polo
Asesor

Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios, por brindarme la oportunidad de obtener un triunfo personal y darme salud, sabiduría y entendimiento para lograr esta meta.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por haberme aceptado ser parte de ella y poder estudiar mi carrera, a los docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir avanzando día a día.

Al asesor académico de la universidad Mg. Aniceto Aguilar Polo por su apoyo y valiosa colaboración.

A Meriam Vergaray que lo quiero como si fuera mi padre, aquella persona sacrificada que con lo poco o mucho recurso económico cubría mis gastos, aquel que siempre se preocupó por si algo me faltaba, el que me inculcaba a estudiar y ser mejor persona siempre brindándome buenos valores.

Mi agradecimiento también va dirigido a la directora y docentes de la Institución Educativa Inicial N° 233 San Francisco de Asís, por haber aceptado que se realice mi tesis en su prestigiosa institución.

A mi persona por todo el esfuerzo, voluntad y ganas de alcanzar este logro; a pesar de los sacrificios e inconvenientes que suelen presentarse.

Dios les pague a todos y todas aquellas personas que han contribuido conmigo.

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a mi Dios todo poderoso quien supo guiarme por el buen camino, por darme fuerzas para seguir adelante, enseñándome a encarar toda adversidad, sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis padres Gladys y Meriam por su apoyo, consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar.

A Eduardo Johan Soto Rengifo un compañero y amigo, cómplice quien me brindó su apoyo incondicional y que siempre me decía fea estudia el bien va a ser para ti.

Resumen

El trabajo de investigación tiene como finalidad determinar el nivel de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la Institución Educativa N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raymondi, Ucayali-2017. La metodología utilizada en la investigación es cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental; la población del estudio conformada por 14 docentes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís de Ucayali. Se elaboró una encuesta y un cuestionario tipo Likert, que consta de 12 ítem para medir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje. El análisis de datos se realizó con programas como Excel, SPSS versión 18.0, Minitab 18. Los resultados a los que se arribo es que las estrategias didácticas más utilizadas son las dinámicas específicamente las dinámicas orientadas por el grupo que alcanzó un 85.7% de los docentes representados por 12 educadores encuestadas ubicándose en las escalas de 1.5 a 26; mientras tanto, en un 14.3% restantes prefieren las dinámicas autónomas situadas en escalas 26.5 a 54, y, las estrategias didácticas estáticas figuran con un valor insignificante. Se llegó a la conclusión que si existe relación significativa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los niños y niñas en el área de Comunicación de la Institución Educativa Inicial N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raymondi, Ucayali-2017.

Palabras claves: Estrategias didácticas, logro de aprendizaje, área de comunicación.

Abstrac

The purpose of the research work is to determine the level of the teaching strategies used by the teachers and the achievement of learning in the area of Communication of the initial level of Educational Institution No. 233 "San Francisco de Asís" in the district of Raymondi, Ucayali. 2017. The methodology used in the research is quantitative, descriptive, correlational, not experimental; the population of the study conformed by 14 teachers of the Initial Educational Institution San Francisco of Asís de Ucayali. A survey and a Likert questionnaire were developed, which consists of 12 items to measure the teaching strategies used by teachers and the achievement of learning. The data analysis was performed with programs such as Excel, SPSS version 18.0, Minitab 18. Result: it is observed that the most used didactic strategies are the dynamics specifically the dynamics oriented by the group that reached 85.7% of the teachers represented by 12 surveyed educators located in the scales from 1.5 to 26; meanwhile, in a remaining 14.3% they prefer the autonomous dynamics located in scales 26.5 to 54, and, the static didactic strategies appear with an insignificant value. Conclusion: There is a significant relationship between the teaching strategies used by teachers and the learning achievement of children in the area of Communication of the Initial Educational Institution No. 233 "San Francisco de Asis" of the district of Raymondi, Ucayali-2017.

Keywords: Didactic strategies, achievement of learning, communication area.

Contenido

Título de la tesis	ii
Hoja de formas del jurado y asesor de tesis	iii
Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
Resumen y abstrac	vi
Contenido	viii
Índice de tablas, cuadros y gráficos	xi
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	4
2.1. Antecedentes	4
2.1.1. Antecedentes internacionales	4
2.1.2. Antecedentes nacionales	6
2.2. Bases teóricas de la investigación	13
2.2.1. Estrategias didácticas	13
2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza	14
2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje	21
2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje	25
2.2.2. Logro de aprendizaje	32
2.2.2.1. Indicadores de logro	32
2.2.2.2. Fundamentación del área de comunicación	33
2.2.3. Hipótesis	37
2.2.3.1. Hipótesis general	37
III. Metodología	38
3.1. Diseño de la investigación	38

3.2. Universo y muestra	39
3.2.1. Área geográfica del estudio	39
3.2.2. Universo o población	39
3.2.3. Muestra	40
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	40
3.3.1. Definición de variables	40
3.3.2. Operacionalización de variables	41
3.3.3. Medición de variables	42
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.4.1. Técnica	44
3.4.2. Instrumento	45
3.5. Plan de análisis	45
3.6. Matriz de consistencia	46
3.7. Principios éticos	48
IV. Resultados y análisis de resultados	49
4.1. Resultados	49
4.1.1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes	49
4.1.2. Estrategias didácticas modalidades de organización de la enseñanza por los docentes	50
4.1.3. Estrategias didácticas de enfoque metodológico de aprendizaje por los docentes	55
4.1.4. Estrategias didácticas de recursos como soporte de aprendizaje por los docentes	59
4.1.5. Logro de aprendizaje de los niños y niñas de San Francisco de Asís	62

4.1.6. Contraste de hipótesis	63
4.2. Análisis de resultados	64
4.2.1. Resultados de estrategias didácticas utilizadas por los docentes en función a sus tres ejes conceptuales: Modalidades de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos y recursos como soporte del aprendizaje	64
4.2.2. Resultados sobre los enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes en nivel inicial de San Francisco de Asís	66
4.2.3. Resultados sobre los recursos como soporte del aprendizaje utilizadas por los docentes de educación inicial	68
4.2.4. Resultados sobre el logro de aprendizaje alcanzados por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís	69
4.2.5. Resultados sobre inferencia de correlacional entre los variables de la investigación	70
V. Conclusiones	71
VI. Referencias bibliográficas	73
Anexos	79

Índice de tablas, cuadros y gráficos

Índice de tablas	xi
Tabla 01: Variable dependiente: Logro de aprendizaje.	42
Tabla 02: Modalidades de organización de la enseñanza.	43
Tabla 03: Enfoque metodológico de aprendizaje.	43
Tabla 04: Recursos como soporte del aprendizaje.	44
Tabla 05: Logro de aprendizaje.	44
Tabla 06: Baremo de categorización de estrategias didácticas.	49
Tabla 07: Resultados de docentes sobre modalidades y organización de la enseñanza.	50
Tabla 08: Formas de organización de la enseñanza.	51
Tabla 09: Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza.	52
Tabla 10: Implementar una modalidad de organización de la enseñanza.	53
Tabla 11: Formas o modalidades que utiliza para la organización de la enseñanza.	54
Tabla 12: Resultados sobre el enfoque metodológico de aprendizaje.	55
Tabla 13: Enfoque metodológicos que más trabaja en su desarrollo de sus estrategias didácticas.	56
Tabla 14: Las estrategias que usa con frecuencia en sus clases.	57
Tabla 15: Cuando propone un trabajo grupal ¿Qué elementos considera que deben estar siempre presentes?	58
Tabla 16: Resultados sobre recursos como soporte de aprendizaje.	59
Tabla 17: ¿Qué es la que más usa para iniciar una sesión de clase?	60

Tabla 18: En la conducción de la sesión de clase ¿Qué recursos aplica mayormente?	61
Tabla 19: Nivel de logro de aprendizaje de los niños y niñas.	62
Tabla 20: Estadística inferencial de correlacional de Pearson por dimensiones.	63
Índice de cuadros	xii
Cuadro 01: Número de profesores de educación básica regular del área de Comunicación en la Institución Educativa del distrito de Raimondi.	40
Cuadro 02: Operacionalización de variables.	41
Cuadro 03: Baremo de categorización de estrategias didácticas.	42
Cuadro 04: Matriz de consistencia.	46
Índice de gráficos	xii
Gráfico 01: Esquema de una investigación correlacional.	38
Gráfico 02: Resultado obtenido sobre estrategias didácticas.	49
Gráfico 03: Resultado obtenido sobre modalidades de organización.	50
Gráfico 04: Resultado de formas de organización de la enseñanza.	51
Gráfico 05: Resultado sobre criterios que usa para seleccionar forma o modalidad de organización.	52
Gráfico 06: Resultado sobre implementar unas modalidades de organización.	53
Gráfico 07: Resultado sobre formas que más utiliza en la organización.	54
Gráfico 08: Resultado obtenido sobre enfoque metodológico.	55

Gráfico 09: Resultado sobre metodológicos didácticos que más utiliza.	56
Gráfico 10: Resultado sobre estrategias más frecuentes en la clase.	57
Gráfico 11: Resultado sobre trabajos grupales que propone el docente.	58
Gráfico 12: Resultado obtenido sobre recursos de soporte de aprendizaje.	59
Gráfico 13: Resultado sobre el inicio de la sesión de clase.	60
Gráfico 14: Resultado sobre la conducción de la sesión de clases.	61
Gráfico 15: Resultado sobre el logro de aprendizaje, tercer bimestre.	62

I. INTRODUCCIÓN

La educación peruana está centrada en los aprendizajes de los estudiantes y con un enfoque por competencias, es por ello, la importancia de conocer los resultados de las últimas evaluaciones tanto internacional como nacional y local, donde los resultados fueron adversos. Para lograr mejorar la calidad educativa el gobierno ha elaborado un nuevo diseño curricular, donde se articula el nivel inicial, primaria y secundaria.

Las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según Schmeck (1988) y Schunk (1991) lo definen:

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. (p. 13).

En la actualidad el nivel inicial está estructurada en base a cuatro pilares fundamentales, el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y a aprender a ser (UNESCO, 2008); es decir, pretende el desarrollo integral del niño y la niña. Por ello es importante la estrategia didáctica que aplican las docentes de inicial para el logro de los aprendizajes.

Sin embargo, existe dificultades en el logro de los aprendizajes del estudiante y esto va a repercutir cuando pase al nivel primaria porque los docentes no están aplicando adecuadas estrategias, la educación inicial busca promover el desarrollo integral partiendo del reconocimiento de sus particularidades e interese; del respeto por sus diferentes ritmos de desarrollo; de la importancia de explorar,

jugar, acercarse a la literatura y crear, y del valor que tiene compartir y aprender de adultos que los respetan, los ama y los protegen.

Esta investigación está estructurada en siete títulos, a continuación, se detalla lo siguiente: en el primero se encuentra el título del proyecto de investigación, luego está el contenido, la introducción, el planeamiento de la investigación donde se explica el problema teniendo en cuenta su caracterización y se redacta la formulación del problema, se formula los objetivos y la justificación de la investigación, donde se explica el por qué y para qué se realiza la investigación.

Para desarrollar la investigación se planteó el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es nivel de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la Institución Educativa N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raymondi, Ucayali-2017?

De esta forma, para responder al problema se desarrolló el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la Institución Educativa N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raymondi, Ucayali-2017.

Y para poder sustentar dicho objetivo, se ha planteado los sucesivos objetivos específicos: a) Determinar el nivel de estrategias didácticas de modalidades de la organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel inicial de la Institución Educativa N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raymondi, Ucayali-2017. b) Determinar el nivel

de estrategias didácticas de recursos como soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la Institución Educativa N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raymondi, Ucayali-2017. c) Determinar el nivel de estrategias didácticas de enfoque metodológico del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la Institución Educativa N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raymondi, Ucayali-2017. d) Determinar el nivel de logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la Institución Educativa N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raymondi, Ucayali-2017.

La investigación se justifica, porque tiene como propósito mejorar el aprendizaje de los niños en el área de Comunicación y permitirá ayudar a desarrollar en los educandos sus propias habilidades y destrezas facilitando el aprendizaje y su dominio, propiciando en él una actitud reflexiva hacia la matemática, posteriormente pueda ser aporte en los antecedentes a los conocimientos a las nuevas investigaciones que surjan.

El quinto título es el marco teórico conceptual, donde se considera los antecedentes, que son investigaciones de otros autores que coinciden con el objeto de la investigación, luego tenemos las bases teóricas de la investigación y por último la hipótesis.

En el sexto título tenemos la metodología, que contiene el tipo de investigación, el nivel de la investigación de las tesis, el diseño de la investigación, el universo y muestra, definición y operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, la matriz de consistencia y los principios éticos. En el séptimo tenemos las referencias bibliográficas.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Mientras Placencia, Z. y Díaz, X. (2015), en su tesis titulada: El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del Octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Sinincay; el propósito principal es implementar el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en la enseñanza de estudios sociales en el octavo año de educación general básica y llegar a desarrollar en los niños una integración basada en la comunicación. La metodología fue la encuesta aplicada a estudiantes, docentes y padres de familia, el universo del estudio fueron 530 estudiantes y nuestro tamaño de la muestra es 43 estudiantes del octavo año de EGB. Resultado: se indica que el 89% de los encuestados comprenden lo que es el aprendizaje cooperativo, el 6% lo conciben como cooperación y el 5% confunden el concepto con trabajo individual. Conclusión: el aprendizaje cooperativo es una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor es el mediador y guía de la construcción de conocimientos, los estudiantes desarrollan acciones como: cooperar, construir, leer, resumir, sobre todo dialogar con la finalidad de alcanzar sus propios aprendizajes.

Para Monsalve, (2014), realizo una investigación sobre la implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes del municipio de Girardota, México, para optar el grado de magister en educación, cuyo objetivo fue implementar las estrategia didáctica para

generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, con una muestra de 80 estudiantes, utilizando como instrumento las herramientas Tic más sobresalientes en ámbito educativo, concluyendo que las tic no solo es el computador y el internet, se debe tener en cuenta que hay muchas más herramientas, pero siempre lo más importante es no dejar a los estudiantes solos, siempre debe haber un profesional de la educación guiándolos hacia un óptimo uso de ellas. Esto para enfatizar en la importancia de no utilizar las TICs solo para entretener a los estudiantes sin ninguna preparación, se estaría desaprovechando un recurso muy costoso, que podría ayudar a solucionar muchas dificultades de aprendizaje y de enseñanza, sin significar más trabajo para el docente.

En esta línea Pérez (2005); realizó una investigación titulada “Análisis de una estrategia didáctica para el desarrollo de la capacitación para la acción a favor del medio en alumnos de secundaria” en Granada, el presente documento tiene por objetivo analizar la efectividad de un modelo didáctico “experimental” en cuanto al desarrollo de competencias para la acción a favor del medio de los alumnos de cuarto de E.S.O., como alternativa a la metodología didáctica “tradicional”, que se emplea generalmente en estos niveles educativos. Se realizó un diseño cuasi-experimental de acuerdo a dos realidades diferentes en momentos diferentes, para el estudio se realizó un pre test y un post test. Los resultados del estudio nos lleva a la elevada preocupación hacia los problemas ambientales detectados entre los ciudadanos de los países más desarrollados económicamente y su progresiva concienciación ecológica, no se ve correspondida con conductas ecológicamente responsables, lo que en buena parte, puede ser debido a que los

ciudadanos no estamos “capacitados para la acción”, es decir, no sabemos cómo hemos de actuar ante una situación de deterioro ambiental, tanto a nivel individual como colectivo. Por ello, en los últimos años la EA propugna no solo la adquisición de conocimientos conceptuales, actitudinales ambientales y desarrollo de intenciones de conductas pro ambientales, sino que, además, busca la capacitación de los sujetos para la acción a favor del medio.

Para Cañizales (2004); efectuó una investigación titulada “Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el pre-escolar” en Venezuela; el estudio tiene como referente la implementación del "Modelo de transferencia de procesos de pensamiento a la enseñanza y el aprendizaje", el modelo se aplicó en 21 niños en etapa preescolar de la U. E. "Santa Bárbara", de El Tejero-Edo. Monagas, de él se tomó los diferentes elementos relacionados con el desarrollo cognoscitivo. El objetivo de la investigación consistió en determinar la efectividad del modelo en la aplicación de las estrategias didácticas que activan el pensamiento del niño. En conclusión, la aplicación del modelo de transferencia de procesos de pensamiento en el preescolar de la U. E. "Santa Bárbara", permitió a la docente desempeñar su rol y demostrar su capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar estrategias didácticas, que sirven para estimular el pensamiento del niño.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según Jara, E. (2014), realizó una investigación que tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los

docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de Inicial de las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2013. El diseño utilizado fue no experimental, descriptivo correlacional. Para la recolección de los datos, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que se empleó para recoger información de las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes, así como el registro de notas para determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados obtenidos demostraron que los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas con un 85,7% y el resultado del logro de aprendizaje en un 100% es bajo. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que 5 docentes utilizan como modalidad la técnica de la pregunta y el método de proyectos. Con respecto a los enfoques metodológicos, 4 docentes utilizan como actividad las comparaciones y aprendizaje grupal, perteneciente al enfoque significativo. Por otra parte, con respecto al uso de recursos didácticos más utilizados se observa que 3 docentes usan la pizarra y las fichas impresas. Los logros obtenidos de los niños son al 100% logros bajos a pesar de que los docentes en su mayoría emplean aprendizajes dinámicos. Los resultados demostraron que se rechaza la hipótesis de investigación.

Mientras Vilca, C. (2012); en su tesis “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación” tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel inicial de las Instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la

provincia de Huarmey en el año 2011. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables la 9 población de estudio estuvo conformado por 14 docentes y 347 estudiantes en el nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Huarmey. A los 14 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario, para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por 5 de los docentes fue didáctica de naturaleza dinámica y su logro de aprendizaje fue alto. Así mismo solo 3 de los docentes utilizaron estrategias didácticas de naturaleza estática y su logro de aprendizaje fue alto. Los recursos más utilizados por los docentes fueron el aula y el mobiliario que son de tipo estático. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes se observó que el 79% presenta un logro de aprendizaje alto y sólo el 21% obtuvo un logro de aprendizaje bajo. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes en el área de comunicación realizaron sus estudios en un 71% en la universidad y el 29% las realizó en el Instituto Pedagógico, así también el 50% de docentes tiene una experiencia laboral de 21 a más años y el 93% son nombrados.

Los autores Benites y Santos (2007); desarrollaron una investigación sobre “Uso de juegos didácticas para desarrollar la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa “Sarita Ana” de la ciudad de Trujillo en el año 2007 en Trujillo, para este estudio se aplicó el diseño cuasi-experimental, con una muestra

de 80 niños, se tomó al aula verde como grupo control y el aula celeste como grupo como grupo experimental. El instrumento utilizado fue la guía de observación. El objetivo de esta investigación fue determinar de qué manera el uso de juegos didácticos influye en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa “Santa Ana” de la ciudad de Trujillo. Los resultados obtenidos del pre y post test la dimensión detuvo mayor significancia en los niños como consecuencia de la aplicación de la propuesta, fue la dimensión de habilidades lingüísticas con un promedio de 2.6, asimismo la diferencia más alta se encuentra en el grupo experimental, expresándose los niños con mayor espontaneidad y desinhibición al participar en las actividades. Conclusión: que el uso de juegos didácticos mejoró significativamente el nivel de desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Ana”, puesto que el grupo control superó significativamente los promedios.

Según Arroyo y Santibáñez (2009); ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma - Ancash en el año 2009” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacional. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años

del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

Mientras Álvarez, (2010); ejecutó el trabajo “Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Chimbote en el 1^{er} bimestre del año 2010” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la edad de 5 años, El diseño de investigación es correccional porque mide el grado de relación que existe entre dos variables que son estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Concluyo El 55.6% de los docentes aplica estrategias didácticas estáticas y el 44.4% utiliza estrategias dinámicas didácticas. Asimismo, el 44% de los estudiantes obtuvo un aprendizaje alto, mientras que el 56% obtuvo un aprendizaje bajo.

En consecuencia, Paz (2010) realizó una investigación sobre “Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010” en Perú; el

objetivo de esta investigación fue describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial de 4 y 5 años de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote, utilizo una metodología cualitativa. Los resultados demostraron que el juego como estrategia didáctica desarrolla un aprendizaje significativo en los niños. Concluyendo que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo.

Según Marreros, G. (2011); efectuó el trabajo de investigación basado en la “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyeron que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas.

Y para Méndez, G. (2011); efectuó una investigación sobre la gestión del acompañamiento pedagógico el programa estratégico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región callao –UGEL ventanilla. El presente documento tiene como objetivo analizar y contribuir a la mejora de la implementación y ejecución del acompañamiento pedagógico en la región callao, especialmente en la UGEL ventanilla, para ello se decidió enfocar la investigación en uno de estos procesos, para lo cual se realizó una investigación cualitativa, la cual busca analizar el tema en base a las opiniones y percepción. Llegando a las siguientes conclusiones: En primer lugar, es importante tener en cuenta que la educación es factor fundamental para el desarrollo socioeconómico de una región o un país, y permite a los ciudadanos desarrollar sus capacidades y autonomía persona. Está establecida en diferentes convenios internacionales como un derecho universal y debe ser proporcionada, especialmente la educación básica, de forma gratuita. En segundo lugar, en el Perú la educación básica está dividida en tres: Educación Básica Alternativa, Educación Básica Especial y Educación Básica Regular. Esta última es la que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; y de estos niveles, los que deberían recibir una mayor atención son los niveles de educación inicial y primaria, específicamente hasta el 2do grado de primaria; puesto que, si el niño obtiene los logros establecidos para esos periodos, especialmente para las áreas de comprensión lectora y matemática, al niño no le será muy difícil culminar sus estudios superiores o lograr sacar un adecuado provecho.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes han sido definidas por diversos autores, a continuación, se presenta algunos de ellos:

Según Espinoza, M. (2013) reflexiona intrínsecamente en el entorno de la formación de la pedagogía del docente hacia una enseñanza de construir conocimientos específicos que conducen al campo de los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje en los escolares, de este modo adecuar las metodologías, las técnicas, los procedimientos, las formas, modos, nociones didácticas, los recursos, los medios y materiales educativos y sistematizar la información.

Para Carrasco, J. (2004) las estrategias de enseñanza son: “Como procedimientos que el docente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los docentes”. Con esta definición enfatiza que las estrategias de enseñanza son netamente del docente o tutor de aula, en emplear recursos didácticos como apoyo a la enseñanza del educando con acciones y procedimientos acorde a la realidad y situación en que se labora, luego utilizar medios o recursos que orienten a los estudiantes en sus actividades en las aulas para lograr manipular las estrategias didácticas bajo diversos criterios de enseñanza al estudiantado.

Es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan. (Santivañez, 2011).

En ese sentido, Díaz y Hernández (2002) señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

Didáctica

La didáctica es, "Ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general, él dice claramente de que trata, cuál es su objeto, sin añadir nada más" (Mendoza, 2009). La didáctica es una ciencia de la pedagogía que tiene por finalidad tomar decisiones con procedimientos normativas que transportan al aprendizaje de los estudiantes y además insta en el proceso enseñanza-aprendizaje, con un desenlace de los objetivos de carácter educativos frente a predisposiciones de alcanzar la formación estrecha y sabia del estudiante, por ende se puede deducir que las actividades didácticas del individuo fortalecen las didácticas organizacionales orientadas a circunstancias o condiciones integrales de la formación educativa.

2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

Se considera que las modalidades o formas de organización de la enseñanza brinde distintos ambientes para desarrollar actividades tanto los educadores como los educandos, en áreas o materias diferentes que se pretende lograr los propósitos de la didáctica mediante tareas y dominios de recursos didácticos necesarios para su cumplimiento o ejecución (Domínguez, 2005). De este modo, las modalidades de enseñanza requieren distintos tipos para docentes y estudiantes que exigen la adecuación de métodos y herramientas diferentes.

A. Exposición

"Radica en la ilustración y perfeccionamiento de un tema con la intención de comunicar cruda e imparcialmente sobre él, la exposición se concebirá de forma clara, natural y sistemática para que se entienda bien" (Núñez, 2010).

Es un suceso netamente público, donde se sustenta o se exhiben ante la concurrencia acontecimientos o hechos con un propósito de informar oralmente organizado de manera rigurosa y profunda ante un auditorio amplio y heterogéneo con informaciones relevantes y variadas, la exposición en el ámbito educativo es la más utilizada ya que enseña al educando a asumir desafíos y retos en su vida estudiantil. La técnica de exposición o método es un procedimiento conductual más eficaz frente a comportamientos de manera adecuada y oportuna para contribuir en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que estimulen los comportamientos de ansiedad, los conflictos psicológicos y cognitivos que interfieren en el aprendizaje estructurado y efectivo de un texto escrito.

Se conoce como exposición al encadenamiento de ideas que, presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. De acuerdo con esto, el contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa (Sánchez, 2006).

B. Técnica de la pregunta

Una pregunta es una expresión lingüística de formulación o petición con un solo fin de obtener una respuesta, estas estrategias didácticas pueden estar bien estructuradas y formuladas ya que se recabará respuestas directas y concisas.

Esta particularidad es una forma de ilustración con manejo de preguntas, se procura desarrollar creando el uso de signos de interrogación y la jerarquía de preguntas para quien se confecciona un mensaje, como procedimiento de estudio, componente de una entrevista y como punto trascendental de la comunicación humana (Hernández, 2013).

Resaltan establecer formas de interacción utilizando preguntas importantes bien estructuradas haciendo extender el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula, es cuando se establece tareas a los niños para indagar o investigar temas relevantes haciendo uso de signos de interrogación para luego elaborar un escrito aplicando métodos y técnicas que expliquen la obtención de la respuesta final.

La técnica de la pregunta es una de las herramientas pedagógicas más importantes y más a la mano para generar el aprendizaje. Los docentes pueden usarla en el salón de clase, en las visitas de campo u otros lugares y en cualquier tiempo. Todo tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje (Uliber, 2000).

Naturalmente, existirán preguntas que tengan múltiples respuestas, dependiendo de cuál sea la óptica desde que se aborde el tema. La experiencia del educador le permitirá determinar el momento más adecuado para formular una pregunta, de tal modo que el alumno se sienta involucrado. Las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa para iniciar exposiciones o sesiones de clases. Pueden referirse a los tiempos presente y pasado, y sobre todo al futuro, pues así se generan expectativas sobre el contenido del aprendizaje. Las conversaciones a través de preguntas sirven para darse cuenta de una dificultad o de un avance que están teniendo los estudiantes.

C. Debate

Según Calero (2004) el debate, es un acto de comunicación y exponer ideas que permita intercambiar conocimientos adquiridas como técnica de trabajo grupal o individual, con opiniones claras, de forma frontal mutuo, que favorece la dinamicidad de trabajo aplicando técnicas de expresión oral o la comunicación democrática informal, para resolver y/o adoptar problemas. Para el autor esta técnica permite desarrollar actividades de acción para estimular alternadamente

entre los participantes, donde ofrecen argumentos imparciales para dar una conceptualización neutral que crea solucionar las necesidades cotidianas. De esta forma la responsabilidad será de los integrantes de grupo para prepararse adecuada y oportunamente respecto al tema o hechos que sobresalgan en el contexto real, posibilitando incrementar citas o puntos de vistas estructuradas y poder desarrollar con mayor precisión sobre todo comprender la temática para luego impartirlas en un ambiente de igualdad, ser estimulados a escuchar, inferir ideas, reflexionar o hacerse una autocrítica, ser participativo y contribuir en el conocimiento de estrategias dinámicas en consenso a expresar ideas que desarrollan un grupo.

D. Lluvia de ideas

Mientras Osbom (1957) la lluvia de ideas, es un proceso didáctico grupal que genera ideas originales con herramientas de trabajo que facilitan el inicio de la búsqueda de nuevas ideas creativas en tiempo muy corto, el ser humano tiene una potencialidad de incrementar su habilidad creativa dentro del grupo y luego recabar información variada para poder solucionar inconvenientes o problemas que favorecen la comunicación dentro del grupo, de esta forma se promueve la cooperación y la creatividad que busca ideas claras para una buena toma de decisiones que enfrenta el alumno para reflexionar.

E. Trabajos en grupo colaborativo

En este aspecto, Carrasco (2007) esta técnica se refiere a la actividad de intercambiar conocimientos y opiniones para desarrollar diferentes capacidades en un trabajo grupal, esta convicción colaborativo índice en que se desarrollan las habilidades sociales frente a los agentes activos que necesitan relacionarse respetando opiniones y sentimientos asumiendo responsabilidades del proceso

enseñanza-aprendizaje, esta técnica de trabajo en grupo colaborativo se efectúa con un grupo minucioso con aportes sólidos y organizados con iniciativas diferentes para elaborar normas de convivencia aceptando costumbres, culturas y personas diferentes que poseen capacidades interactivas de trabajo.

F. Juegos

Para Gomedio (1991), los juegos son parte de la psicomotricidad que considera al individuo como desarrollador de las habilidades al máximo a través de acciones como fundamento práctico empleando su imaginación o herramientas para crear situaciones competitivas que una simple diversión, la psicomotricidad es vivenciada valiéndose de acciones significativos, de manera que descubre su habilidad creativa mediante juegos y consolida su invención en el aprendizaje.

Que “juego” en su aspecto formal, “es una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que halle en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual. (García, 2009).

El desarrollo del ser humano contempla la transformación de un proceso progresivo de estructuras cognitivas que se desprenden en la mente de los niños, los juegos como estrategias didácticas transforman nuevas estructuras mentales para ejecutar el dominio de creatividad (Vélez, 2003). Es necesario estructurar los juegos como se construyen los conocimientos como elementos fundamentales de asimilación y acomodación de cualquier comportamiento; las construcciones de procesos didácticos se relacionan con los dominios de destrezas y las capacidades motoras, mediante el cual se desarrollan las actividades lingüísticas mezcladas con ejercicios progresivos de construcción estructural del aprendizaje.

Como elemento principal en las estrategias es considerada el juego, como capacidad motora que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje elaborando propuestas relacionadas al dominio de estrategias didácticas como conjunto de actividades agradables denominada asimilaciones, de esta forma añadir reglas o normas establecidas que fortalezcan los valores humanos como el respeto, la responsabilidad, la confianza en sí mismo, la tolerancia en el grupo, seguridad en las ideas estructuradas, fomentar el compañerismo en las aulas, que faciliten a internalizar las visiones o concepciones de manera significativa.

En lo biológico el juego fortalece la seguridad interna y externa, facilitando esfuerzos inherentes que propician la falta de emociones y empatía con el prójimo en el desarrollo mental y cognitiva de los niños, los participantes en dicho juego tienen la finalidad de atenuar el desarrollo integral del estudiante social o individualmente frente a un compromiso eficiente y eficaz para realizar las tareas en donde su ingenuo se extralimitará conscientemente del ser humano.

G. Talleres

Según Palacios (2011), consolida la definición de los talleres como una unidad productiva de nuevos conocimientos integradas a la realidad de los ambientes que se desarrollan de manera compleja y reflexiva uniendo contextos o teorías que a la larga se realizará la práctica como un desarrollo de la fuerza motriz tanto corporal como mental, estos procesos pedagógicos que se emplea en la didáctica. La comunicación constante entre el docente y el estudiante hace que las actividades en equipo sean coherentes y ordenadas para desarrollar diálogos formales altamente estructurada y sistematizada con nuevas formas de pedagogías que pretende perfeccionar la realidad objetiva mediante hábitos y capacidades.

Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea. (Fernández, 1992).

Se refiere al Taller como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje. (González, 1987).

H. Dramatizaciones

La dramatización es la acción o efecto de dramatizar realizando una actuación a través de diálogos u obras literarias de carácter improvisado por el grupo de alumnos, la relación determina el interés de la sensibilización de la experiencia mediática sobre una situación propiciando experiencias en su interpretación en el escenario y la habilidad de crear personajes a partir de guiones que indican los pasos a realizar, favoreciendo la identificación metacognitiva del actor y su comprensión para colocar un género narrativo o poético con suficiente naturalidad de dominio del lenguaje, emplearse como base una representación.

I. Método de proyectos

Los proyectos en educación inicial son fundamentales ya que se planifican actividades que se interrelacionan con metas específicas que ayuden a los niños a razonar, a investigar y a refutar situaciones que requieren ser confortadas con otras ideas, par luego reconocer los errores.

El método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las

comunidades en donde se desenvuelven. (Sevillano, 2005).

Todos los métodos de proyectos consisten en reunir diversas ideas para llevar acabo con herramientas y técnicas adecuadas para satisfacer las propuestas que implican la realización sea del tipo que sea el producto para evaluar y mejorar.

Por ende, un proceso organizado acorde a la visión del proyecto tiene validez en cualquier momento o situación dentro del proceso a lo largo que uno se propone a buscar el logro mediante una planificación, realización y evaluación.

Buscar una forma de iniciar los métodos de proyectos a tempranas edades es un paso importante ya que la forma de concebir la vivencia de aprender a ser útil, para proponer metas y luego conseguirlos con una autoevaluación.

Los proyectos que se realizan en las aulas se inician poniendo materiales en las paredes específicamente un papel blanco en trozos que se van llenando mientras se realizan anotando paso a paso según se va efectuando la culminación del proyecto, de esta forma se constata que el proyecto haya sido revisado y aceptado como un proceso referente en la educación de proyectos.

2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Mientras Hernández y Vergara (2000) precisan de acuerdo que el entorno teórico del pensamiento del aprendizaje donde tienen que aplicar los docentes durante el perfeccionamiento y el desarrollo de su clase.

El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio

ritmo. (Díaz y Pereira, 1997).

El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias, donde el papel se modifica de acuerdo con las necesidades que requieren cada uno de los elementos activos en su socialización de los alumnos.

A. Enfoque de aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo.

El aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia. (Díaz y Hernández, 2002).

Esta corriente busca desarrollar habilidades creativas personales o sociales en el alumno, diseñado con procesos de integración grupal logrando la responsabilidad de su aprendizaje y de su grupo integrante (Salinas, 2000).

B. Enfoque de aprendizaje cooperativo

Para Mora (2007), este enfoque de aprendizaje cooperativo surge cuando se trabaja con estudiantes que posean grupos pequeños para poder ayudarse entre unos a otros como compañeros de salón.

El trabajo cooperativo es un enfoque que organiza las actividades dentro del aula que resulta un recurso importante como estrategia para mejorar el interés:

- Se crean formas de recompensas y distinciones grupales en los trabajos.
- De esta forma, los estudiantes son más responsables en sus qué haceres.

La motivación: es importante para el desarrollo del aprendizaje cooperativo ya que se incrementan situaciones que motiven en su aprendizaje, y faciliten condiciones para el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes.

Interdependencia y enseñanza de los pares: este tipo de enfoques cooperativos promueven dependencias mayores frente a la unión de estudiantes que poseen un aprendizaje cooperativo en grupos, por otra parte, los escolares aprenden las enseñanzas para compartirlos con el resto del grupo.

C. Enfoque de aprendizaje significativo

En esta forma, Ausubel (1983) en su teoría sobre el enfoque del aprendizaje por descubrimiento manifiesta que no debe ser presentado el aprendizaje por exposición como opuesto al descubrimiento, ya que esta corriente puede ser igual de eficaz si cumplen algunas características de un aprendizaje significativo.

De este modo, el aprendizaje en los estudiantes se puede proporcionarse mediante la recepción o el descubrimiento como una estrategia de enseñanza en el aprendizaje escolar y luego se puede lograr aprendizajes significativos como también memorísticos o de forma repetitivo.

Mientras tanto, con el amaestramiento del aprendizaje significativo se incorporan conocimientos nuevos de forma sistemática y sustantiva estructurada en la cognición del alumno, que activa metodologías para relacionar los conocimientos anteriormente adquiridos con los nuevos conocimientos para lograr codificar la información necesaria para el estudiante, del mismo modo sea del interés para el aprender de la sociedad que está mostrando.

Señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes. (Rodríguez, 2009).

Las características generales son:

- Es una metodología activa.
- Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.
- El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos.
- Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno. El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

D. Enfoque de aprendizaje constructivo

Según Carrasco (2004), manifiesta que un aprendizaje de enfoque constructivista es un proceso activo de capacidades y conocimientos que se interactúan entorno al desarrollo propio del estudiante, la comunicación utilizada es de información relevante constructivamente como una autocrítica.

Los educandos no son elementos de receptores pasivos, sino que son directamente asimiladores de informaciones de manera organizada y sistematizada de acuerdo con las interpretaciones de sus conocimientos logrando sus objetivos planteados frente a la satisfacción de sus necesidades.

El conocimiento o concepción del desarrollo de manera posterior de lo adquirido, se desplegará persistentemente en cuando estén las circunstancias o condiciones para construir conocimientos significativos el cual se desarrollará de modo posterior o no, dependiendo que el escolar interactúe con sus compañeros con ideas y conocimientos definitivos que caracterizan el objetivo de la interacción humana. En definitiva, el mundo de los conocimientos son los estímulos naturales del ser humano y social que a la larga se logra alcanzar a procesar y codificar la información desde nuestras cogniciones operantes y mentales (Bojorquez, 2005).

Para Piaget (1999) se define en 4 periodos:

- **Etapa sensoriomotora**, se determina el desarrollo de la motricidad donde el niño no entiende que el objeto existe, pero responde a las estimulaciones externas mediante acciones innatas, y no hay representaciones internas.
- La **etapa preoperacional**, durante esta etapa los niños comienzan a participar en el juego simbólico del pensamiento y el lenguaje lógico de combinar.
- La **etapa de operaciones concretas**, se caracteriza por emplear comparaciones lógicas para responder al estímulo y disminuir el pensamiento egocéntrico.
- La **etapa de operaciones formales**, es la etapa de capacidades de pensar de manera abstracta manipulando ideas en la mente sobre concepciones concretos.

2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje

Según Kaplun M. (1998), este recurso didáctico sirve como un instrumento para la enseñanza de los enfoques metodológicos que utiliza el docente, posibilitando la consecución de objetivos planteados para facilitar al educando realizar las técnicas y metodologías adecuadas en el aprendizaje; de esta forma ayuda a la programación de actividades estructuradas frente a la formación de material de soporte en la enseñanza, en la práctica se utilizan materiales que desarrollan distintos métodos en cuyo caso se convierten en material auxiliar y debe ser estudiado cuidadosamente como regla general.

Estos medios didácticos constituyen sistemas que articulan las estrategias didácticas que consienten a los educadores desarrollarse materiales como componentes de hechos educativos o medios didácticos que visualizan contenidos facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje de soporte educativo.

A. Palabra hablada del docente

Y para Formica (2005). Es una forma de contextualizar la palabra hablada ya que se presenta de forma estática, esto no significa que se puede echar al olvido ya que es un componente importante del salón.

En el docente prevalece más la palabra hablada, pero si no se pone en contacto con el dominio de comunicar o transferir ideas no va a lograr satisfacer al alumnado preparar como un excelente alumno de la vida educativa.

Es un recurso o medio importante en la comunicación y transferir conocimiento reconociendo la perfección de la información con diversas formas y medios tradiciones como un contexto moderno de convivencia con el habla.

B. Láminas

La lámina tiene una larga tradición, existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como punto de partida para distintos tipos de actividades; la función de las láminas es aclarar y apoyar visualmente para codificar la información de algunos contenidos de la clase, es un recurso didáctico que se utiliza como herramienta de forma simultánea en situaciones que se vincula a desarrollo de mensajes para motivar el aprendizaje vinculado a personas u objetos. Esta capacidad le confiere a aprovechar didácticamente a la educadora en el aula, esto hace que resulte más atrayente, motivador y dinámica el accionar de los estudiantes logrando mejorar los resultados, de esta forma apoyando mostrar situaciones de recuperación de la memoria mediante esquemas o formatos discursivos adecuados al ambiente o contexto de intercambio de comunicación, su confección queda al criterio de la persona que lo va a realizar.

C. Afiches

El afiche es un texto relevante e interesante de fácil acceso a la lectura, generalmente es un aviso que se anuncia o se comunica algún evento actual o futuro, texto mediante el cual se divulga el mensaje con intención de promover u ostentar la dimensión deliberada artística la cual va dirigido hacia el público, de este modo el afiche es una herramienta que puede ser leído rápidamente por el lector logrando las funciones de interactuar y comunicarse con el exterior.

En la realidad un afiche es un instrumento didáctico importante, ya que en lugares rurales no se puede realizar porque no toman mucha importancia los anuncios de los pobladores solo para las fiestas o show musicales que se realizan en las poblaciones dispersas del medio, el objetivo de los afiches es convencer al lector de algo determinado con imágenes o gráficas que ilustran a enfatizar el propósito del afiche, debe ser más directo, claro y preciso con un lenguaje sencillo de ser capaz de jerarquizar la información codificada para luego ser procesada por los estudiantes, en general se ubican en lugares abiertos.

D. Aula.

El aula debe facilitar demandas educativas planificadas y organizadas con espacios adecuados que propicie la cooperación, colaboración, del mismo modo el desarrollo de la autonomía con fortalezas actitudinales (Bembiere, 2011). Es un establecimiento que cumple condiciones pedagógicas en donde los estudiantes pueden recibir clases de forma gratuita, las dimensiones o espacios tienen que cumplir con las demandas necesarias y adecuadas que buscan siempre responder la participación de los logros del aprendizaje.

E. Fotografías

La fotografía es un procedimiento y arte que permiten fijarlas y proyectarlas imágenes como medio materiales, son procesos y técnicas duraderas sensibles a debido a la acción de la luz y capturar imágenes (Hernández, 2013). De esta forma se basan en principio de los equipos de alta generación, captando con un pequeño agujero las imágenes, las fotografías poseen diversas medidas y tamaños de la imagen en donde se pueden hacer retoques para reducirlo las imágenes.

F. Televisor

Es un aparato electrónico destinado a la recepción y reproducción de señales que estimulan el interés de los interlocutores y la atención de los estudiantes, los televisores facilitan a los televidentes conectarse con el mundo desconocido para dinamizar la enseñanza-aprendizaje e interactuar el mundo de la escuela con su naturaleza cotidiano desarrollando capacidades críticas, en la introducción del sistema televisivo que sirve para ampliar los conocimientos con ideas previas, a tal punto que se evalúan las actividades como punto de arranque la expresión.

G. Pizarra

La pizarra es el recurso didáctico más empleado en la educación de los estudiantes, que sirve como medio de comunicación a lo largo de la historia en diferentes ámbitos educativos, es fácil de usar y configura el clima escolar como una fuente de imágenes emergentes que desarrollan la vista escolar (Bravo, 2010).

La pizarra es el medio que se utiliza a nivel educación y hacen que se constituyan elementos expresivos que añaden puntos de información en las aulas, donde permite brindar apoyo a los docentes para realizar gráficos, de intereses dinámicas otorgando secuencias en los contenidos de la clase.

H. Mobiliario

Según Jiménez (2003) es un conjunto de elementos que sirven para decorar los ambientes educativos, oficinas u otras locales que facilitan la utilización de elementos independientemente de que material son estos muebles, es importante para tener actividades humanas sanas y creativas en la fabricación del mueble para diferentes concepciones, estos elementos en lo pedagógico se relacionan con las pasiones comunes que se desarrollan en espacios libres adquiriendo un sentido.

I. Grabadora

Mientras Bracamontes (2009), es un instrumento de apoyo para poder procesar la información requerida con explicaciones de forma oral en las clases desechando algunos medios didácticos que son utilizados como recursos en las aulas, el docente posee muchos recursos, pero no logra manipular ya que en alguna medida su voz también es considerado como un recurso didáctico audible, aunque no proyecta imágenes logra captar la atención de los estudiantes.

Considero que la grabadora es un recurso importante por medio de ella los maestros mejoran la utilización de los recursos añadiendo funciones, sonidos y su diseño enriquecen la percepción del mundo funcional tecnológica que fortalece en la accesibilidad de las informaciones como apoyo didáctico al docente de poder grabar o escuchar textos que tengan alcances educativos como los CD, MP3, etc.

J. Libro

Se llama libro a un recurso didáctico que trata de cualquier tema y puede ser científico o literario que presente funciones educacionales con actividades significativas, el libro es un instrumento con iniciativas de forma abierta y considerada como uniformidad en los espacios educativos (Moreno, 2004).

K. Cuaderno

Para Gómez, (2010) es un pequeño libro que sirve para utilizar como para tomar notas, escribirlas, añadir apuntes o dibujar mediante gráficas que desarrolla el docente mediante los materiales didácticos, recorriendo secuencias que son prioritarias en la consignación de tareas y actividades que se desarrollan en un cuaderno para analizar los problemas del aprendizaje añadiendo casos y secuencias didácticas en la manifestación de las experiencias de los docentes en exponer el uso del cuaderno en el aula.

L. Fichas impresas

Son recursos que elaboran resúmenes bien estructuradas y organizadas, estos medios didácticos deben manejar y elaborar fichas educativas en cualquier nivel escolar mediante procesos adquisitivos como los apuntes y otros tipos.

M. Módulos

Los módulos son materiales didácticos necesarios para concebir las estrategias didácticas conteniendo conceptos sobre el aprendizaje, los módulos son elementos de apoyo para el profesor con un ritmo de los estudiantes que necesitan aprender mediante dichos módulos contienen elementos y recursos necesarios para lograr un aprendizaje transmitiendo formas diversas (Vega, 2011).

N. Lecturas

Según Lozano (1996) la lectura es un proceso de significación y comprensión de perfeccionamiento de elementos creativos que sean efectivos como medio didáctico y que se almacena las ideas mediante códigos de lenguaje, las lecturas también son habilidades humanas para descifrar signos ya sean letras o idiomas que fortalecen el incremento del factor de formación.

O. Computadora

Es un instrumento electrónico que recibe y procesa datos para transformar en información aprovechando las ventajas que ofrece el ordenador, en los centros educativos es un recurso didáctico que apoya en las tareas diversas a los humanos teniendo en cuenta las computadoras son programadas mediante software que son utilizados en la manipulación de sus componentes que almacenan información, luego los transfiere al estudiante para su interpretación (Espinoza, 2013).

Estos dispositivos manifiestan ventajas de información propiciando aprendizaje en los estudiantes que van a aprender a utilizar materiales didácticos como la computadora, sin caer en el reemplazo infundado a la larga la labor de los docentes. Sin embargo, estos medios tradicionales ayudan en mejorar la educación con solo un propósito de transferir información válida en las escuelas educativas, se resalta la importancia de los recursos didácticos que benefician en nuestra tarea diaria a partir de nuestras experiencias con realizar actividades que interactúan para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.

A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son:

Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos.

P. Ambientes naturales

En el nivel de educación inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía.

Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje.

2.2.2. Logro de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación (2009) Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje.

Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. (generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona del singular).

2.2.2.1. Indicadores de logro

Son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige

una comprensión e interpretación pedagógica de parte del docente, “son como una ventana o un mirador a través del cual se puedan apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas”. (León, 2001).

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) la escala de calificación es la siguiente:

A: Logro previsto.

B: En proceso.

C: En inicio.

2.2.2.2. Fundamentación del área de comunicación

El niño, como sujeto social, tiene una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea; por tanto, la comunicación y, en particular, la oral cumple un papel fundamental de socialización, especialmente cuando el espacio de relación se amplía con el ingreso al jardín o programa. (Ibidem).

Tan importante como comunicarse es sentirse parte de un grupo que tiene sus maneras particulares de pensar, expresarse, relacionarse e interpretar el mundo. En suma, es la necesidad de afirmar su identidad cultural.

En un país cultural y multilingüe como el nuestro, el dominio de la lengua materna es fundamental. De un lado, porque a través de ésta se expresa la cosmovisión de la cultura a la que pertenece. De otro lado, porque los niños requieren del dominio de la lengua para desarrollar la función simbólica que permite representar y comunicar la realidad. Otro aspecto fundamental por considerar desde el área es que la comunicación en un país multilingüe requiere de una lengua común que facilite un diálogo intercultural entre todos, y que, por

tanto, debe garantizarse, también, el dominio y uso adecuado del castellano.

A. Características del área

Al desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños, se contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y metacognitivas, que son aprendidas de modo progresivo y utilizados de manera intencional para establecer relaciones con los seres que los rodean; ya que la comunicación es una necesidad fundamental del ser humano. Por este motivo, la institución educativa o programa debe promover diferentes experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles. Se trata de que los niños sean capaces de usar la comunicación, según sus propósitos.

B. Enfoque comunicativo textual

El área de Comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo textual. Énfasis en la construcción del sentido de los mensajes que se comunican cuando se habla, lee y escribe desde el inicio (DCN, 2009). No es solo dominio de la técnica y las reglas sino de los mecanismos facilitadores de la comprensión, la producción, la creatividad y la lógica. Es comunicativo porque se considera la función fundamental del lenguaje que es expresar, decir lo que se siente, lo que se piensa, lo que se hace. Es también saber escuchar. En suma, es saber cómo usar la comunicación para ordenar el pensamiento, para expresar el mundo interno, para anticipar decisiones y acciones y para relacionarse en sociedad. Un aspecto que debemos tomar en cuenta en esta área y que ayuda al niño a entender estas representaciones gráficas, es el desarrollo de la conciencia fonológica, que es la capacidad del niño para discriminar auditivamente la secuencia de sonidos que forman sílabas y a su vez palabras. Esta área se organiza en:

1. Expresión y comprensión oral

El lenguaje hablado se aprende socialmente, así, los niños descubren cuándo deben hablar y cuándo no, con quiénes pueden hablar y sobre qué, de qué manera y con qué palabras, en qué momento y lugar, cómo se inicia y finaliza una conversación, aprenden a tomar turnos para conversar, etc.

En un país como el nuestro, multicultural y plurilingüe, es importante que los niños construyan sus aprendizajes desde su cultura y en su lengua materna; además de aprender el castellano como segunda lengua, respetando las distintas formas regionales de uso, a nivel oral, lográndose así la unidad, el diálogo e intercambio intercultural, fortaleciendo así la identidad personal, regional y nacional.

2. Comprensión de textos

Leer siempre es comprender lo que se lee y no se trata de deletrear sin entender qué dice el texto. En tal sentido cada niño elabora el significado de lo que va leyendo a partir de sus encuentros con las imágenes e ideas contenidos en diferentes textos de su entorno: textos mixtos o icono verbales (textos que tienen imagen y escritura) y materiales audiovisuales.

El área tiene la finalidad de formar lectores críticos promoviendo en los niños su apreciación crítica y creativa de textos. Esto se puede lograr si la escuela proporciona oportunidades permanentes de entrar en contacto con las imágenes, fotografías, libros, revistas, periódicos, carteles, láminas, afiches, encartes, catálogos, trípticos.

3. Producción de textos

La escritura es una forma de comunicación, mediante la cual se expresa un mensaje (sentimientos, emociones, ideas y necesidades) de manera gráfica (DCN, 2009). La producción de textos es un proceso activo de construcción, ligado a la necesidad de expresar y de comunicar. Para el niño, producir un texto es escribir con sus propios gráficos y letras mensajes para expresarse y comunicarse con otros en situaciones reales.

No se espera que ellos escriban igual que un niño de primaria, pero sí entender que cuando “escriben” lo hacen porque quieren comunicarse. La producción de textos se inicia en los más pequeños con trazos y dibujos hechos de manera libre sin seguir reglas, pasando más tarde, en primaria, a utilizar los aspectos formales de la escritura.

4. Expresión y apreciación artística

La expresión y apreciación artística forman parte de esta área. En cuanto a la expresión, las diferentes manifestaciones artísticas de la dramatización, la música, la plástica y el dibujo podrán representar y comunicar sus vivencias, emociones, necesidades e intereses, desarrollando su imaginación y creatividad.

En cuanto a la apreciación, los niños y las niñas deben tener la oportunidad de relacionarse con su medio social mediante experiencias que les permitan descubrir y disfrutar de la belleza que existe en él, favoreciendo al mismo tiempo el desarrollo de la sensibilidad perceptiva visual, corporal y auditiva.

Mediante estas oportunidades, podrán desarrollar la capacidad de apreciar las diversas manifestaciones artísticas: pintura, escultura, dibujo, música, danza, teatro, etc., en especial aquellas que constituyen el patrimonio cultural de la región

y del país, reforzando así su identidad sociocultural. Es así que el área de comunicación en inicial sienta las bases para fortalecer las capacidades comunicativas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura formal en el nivel primario.

2.2.3. Hipótesis

2.2.3.1. Hipótesis general

Hi: El nivel de estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje es significativo en el área de Comunicación en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raimondi, Ucayali-2017.

Ho: El nivel de estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje no es significativo en el área de Comunicación en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raimondi, Ucayali-2017.

III. Metodología

3.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables. El diseño de la investigación es de tipo cuantitativa, porque no se manipuló la variable estudio, sólo se procedió a observar los fenómenos en un determinado ciclo natural para después analizarlos. (Sánchez y Reyes, 2002).

El nivel de la investigación es correlacional de tipo descriptivo; descriptiva porque se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio y responde a las preguntas: quién, qué, dónde, porque, cuándo y cómo; correlacional porque en esta modalidad investigativa se tuvo como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más variables o conceptos.

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo correlacional-causal. Los diseños correlacionales causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales (Hernández et al., 2014). Representado de la siguiente forma:

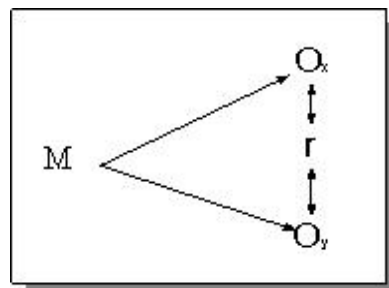


Gráfico 01: Esquema de una investigación correlacional.

Dónde:

M = Muestra de docentes.

O_x = Estrategias didácticas.

O_y = logros de aprendizaje.

r = Relación de variables o correlación.

3.2. Universo y muestra

3.2.1. Área geográfica del estudio

El distrito de Raimondi es uno de los 4 distritos que conforman la provincia de Atalaya en el departamento de Ucayali, bajo la administración del Gobierno Regional de Ucayali, Perú. Limita al norte con el distrito de Tahuania al sur con el distrito de Sepahua y al oeste con el departamento de Junín. El nombre del distrito es un homenaje al naturalista italiano Antonio Raimondi. Ubicada en las coordenadas 10°43'59" latitud sur y 73°45'02" latitud oeste, con una superficie total 14508.51 km² y una altitud media de 228 msnm, una población de 28348 habitantes y una densidad 1,95 hab/km². El área donde se realizará el estudio está en el ámbito urbano del distrito de Raimondi, provincia de Atalaya, región Ucayali.

3.2.2. Universo o población

Como universo tenemos a todos los docentes en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 233 “San Francisco de Asís” del distrito de Raymondi. Se seleccionó y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, et al., 2010).

3.2.3. Muestra

La muestra es no probabilística, en donde la muestra poblacional es de 14 docente de la Institución Educativa N° 233 “San Francisco de Asís” del distrito de Raimondi, por ende, no se seleccionará ya que la población muestral es mínima.

Cuadro 01: Número de profesores de educación básica regular del área de Comunicación en la Institución Educativa del distrito de Raimondi.

Nº	Institución educativa	Ugel	Ámbito	Nº de docentes de educación inicial
01	I.E. N° 233 “San Francisco de Asís”	Atalaya	Urbana	14
	Total			14

Fuente: UGEL de Raimondi.

3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

3.3.1. Definición de variables

Variable independiente: Estrategias didácticas

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Variable dependiente: Logros de aprendizaje

Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás

capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. Asimismo, indica que los logros de aprendizaje ocurren solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

3.3.2. Operacionalización de variables

Cuadro 02: Operacionalización de variables.

variable	Atributo	Indicadores
Estrategias didácticas	Modalidad de organización de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición - Técnica de pregunta - Debate - Lluvia de ideas - Trabajos en grupo colaborativo - Juegos - Talleres - Dramatizaciones - Método de proyectos
	Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque de aprendizaje conductual - Enfoque de aprendizaje reproductivo - Enfoque de aprendizaje colaborativo - Enfoque de aprendizaje cooperativo - Enfoque de aprendizaje significativo - Enfoque de aprendizaje constructivo.
	Recursos (soporte del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> - Palabra hablada - del docente - Láminas - Afiches - Aula - Fotografías - Televisor - Pizarra - Mobiliario - Grabadora - Libros

		<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos - Fichas impresas - Módulos - Lectura - Computadora - Ambientes naturales
--	--	--

Tabla 01: Variable dependiente: Logro de aprendizaje

variable	Atributo	Indicadores
Logro de aprendizaje	Comprende textos orales	<ul style="list-style-type: none"> -Escucha activamente diversos textos orales. -Recupera y organiza informaciones de diversos textos orales. -Infiere el significado de los textos orales.
	Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none"> -adecua sus textos orales a la situación comunicativa. -expresa con claridad sus ideas. -utiliza estratégicamente varios recursos expresivos.

Calificativos Numérico	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio denotas
2	Alto	A
1	Bajo	B-C

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH medición de variables

Cuadro 03: Baremo de categorización de estrategias didácticas.

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaliza de la Estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante.	Se recomienda cambiar de estrategia.	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse.	Se acepta y se recomienda utilizarla alternamente con estrategias que orienten la autonomía.	Dinámica
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma.	Se acepta y se recomienda fortaleza.	

Fuente: Departamento metodología de la Investigación ULADECH

Modalidades de organización de la enseñanza

Los métodos o modalidades de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, es el sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los estudiantes en función del logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares.

Tabla 02: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas		Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía	
Exposición	Debates	Aprendizajes basados en Problemas	
Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo	Método de Proyecto	
Técnica de la Pregunta	Lluvia de ideas	Talleres	
Demostraciones	Phillips 66		

Fuente: Departamento metodología de la investigación ULADECH

Tabla 03: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas		Dinámicas	
Aprendizaje conductual	Impulsada por el grupo	Generadoras de autonomía	
Aprendizaje de informaciones	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje significativo	
Aprendizaje reproductivo	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje constructivo	
		Aprendizaje complejo	
		Aprendizaje Autorregulado (Meta cognición)	

Fuente: Departamento metodología de la investigación ULADECH

Tabla 04: Recursos como soporte del aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabras del profesor	Videos	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes (figuras, fotografías, laminas).	Bibliografías, textos.	Representaciones, esquemas, mapas semánticos.

Fuente: Departamento metodología de la investigación ULADECH

Tabla 05: Logro de aprendizaje.

Calificativos Numéricos	Asignaciones de presos con fines Estadísticos	Promedio de notas
2	Alto	A
1	Bajo	B-C

Fuentes: Departamento metodología de la investigación ULADECH.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario de Estrategias didácticas; así como el registro de notas del I bimestre, que será administrado fuera del horario de clase. El procesamiento de los datos se realizará a través del paquete estadístico SPSS versión 18.0.

3.4.1. Técnica.

La encuesta que se utiliza para recoger la información sobre estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el nivel Inicial.

3.4.2. Instrumento.

Para evaluar la variable dependiente se empleó el cuestionario lo cual consta de varias preguntas. Este instrumento fue sometido a prueba de validez de confiabilidad.

3.5. Plan de análisis

En el plan de análisis de datos se utilizaron estadísticos descriptivos e inferenciales como:

Promedio (X): Se empleó para determinar la calificación central que representa al grupo de docentes encuestados.

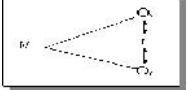
Medidas de varianza (s²): Se empleó para determinar la variación de las puntuaciones obtenidas por los docentes encuestados. Este valor indica si el grupo en sus resultados es homogéneo o no, así como la significatividad de sus calificaciones.

Coefficiente de correlación de Pearson: El coeficiente de correlación de Pearson es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas por un nivel por intervalos o de razón.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la Institución Educativa N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raymondi, Ucayali-2017.

Cuadro 04: Matriz de consistencia.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Cuál es nivel de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la Institución Educativa N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raymondi, Ucayali-2017?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la Institución Educativa N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raymondi, Ucayali-2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar el nivel de estrategias didácticas de modalidades de la organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel inicial de la Institución Educativa N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raymondi, Ucayali-2017. Determinar el nivel de estrategias didácticas de recursos como soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de 	<p>Hipótesis general</p> <p>Xi: El nivel de estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje es significativo en el área de Comunicación en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raymondi, Ucayali-2017.</p> <p>X0: El nivel de estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje no es significativo en el área de Comunicación en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raymondi, Ucayali-2017.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estrategias didácticas</p>	<p>Modalidades de la organización de la enseñanza.</p>	<p>Estáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición. Cuestionario. Técnicas. Demostraciones. <p>Dinámicas:</p> <p>Impulsadas por el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Debates. Trabajo en grupo colaborativo. Lluvia de ideas. Phillips 66. <p>Generadoras de autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en problemas. Método de proyecto. Talleres. 	<p>Tipo: Cuantitativo. Nivel: Correlacional. Diseño: No experimental, de la forma:</p>  <p>Dónde: M = Muestra de los docentes. OX = Estrategias de aprendizaje. OY = Logros de aprendizaje. R = Relación de variables o correlación.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>La población está conformada por 14 docentes en el área de Comunicación en la Institución Educativa N°</p>
				<p>Enfoque metodológico del aprendizaje.</p>	<p>Estáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje conductual. Aprendizaje de informaciones. Aprendizaje reproductivo. <p>Dinámicas:</p> <p>Impulsadas por el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje colaborativo. <p>Generadoras de autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje significativo. Método constructivo. 	

	<p>Comunicación del nivel inicial de la Institución Educativa N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raymondi, Ucayali-2017.</p> <p>3. Determinar el nivel de estrategias didácticas de enfoque metodológico del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la Institución Educativa N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raymondi, Ucayali-2017.</p> <p>4. Determinar el nivel de logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la Institución Educativa N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raymondi, Ucayali-2017.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje complejo. • Aprendizaje autorregulado. 	<p>233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raymondi, provincia de Atalaya, región Ucayali-2017</p> <p>La muestra asignada, son los 14 docentes para obtener un resultado veraz y óptimo.</p>
				Recursos como soporte del aprendizaje.	<p>Estáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras del profesor. • Imágenes. <p>Dinámicas:</p> <p>Impulsadas por el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos. • Bibliográficas, textos. <p>Generadoras de autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora e internet. • Representaciones, esquemas, mapas semánticos. 	
				Variable 2	Comprende textos orales.	
			Logro de aprendizaje	Se expresa oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa. • Expresa con claridad sus ideas. • Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos. 	

Fuente: Elaboración propia, 2017.

3.7. Principios éticos

Los principios éticos, según Osorio (2010), no se constituyen de ninguna manera en reglas rígidas para la solución de problemas concretos relacionados con la investigación; sin embargo, nos sirven como marco de referencia para la búsqueda de soluciones coherentes y fundamentales racionalmente para problemas específicos de carácter ético. (p. 255).

- La ética profesional es la ética aplicada al ejercicio de una profesión y comprender los principios primarios de la actuación moral de parte de los miembros de una profesión específica.
- Tener aptitudes para distinguir entre sus actos y los actos de otras personas.
- Tener capacidades para realizar actos morales y tener conciencia entre los valores entre lo malo y lo bueno.
- El buen investigador científico está obligado a buscar, descubrir, moral y profesionalmente a decir la verdad cueste lo que cueste.
- Debes pensar que la verdad es patrimonio del todo humano y comunica con honestidad, generosidad, y alegría tu propio saber.
- No debes perder nunca la actitud de búsqueda y ser constante en el trabajo emprendido, y estar dispuesto a formular tus hipótesis si la experimentación demuestra que son falsas.
- Cuidar que la divulgación de los datos sea real, y evitar que se adulteren los datos para obtener resultados irreales.
- Respetar la autonomía, si así lo pide el o los interesados.
- Esta investigación tiene en cuenta el conocimiento y la experiencia de otros investigadores.

IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

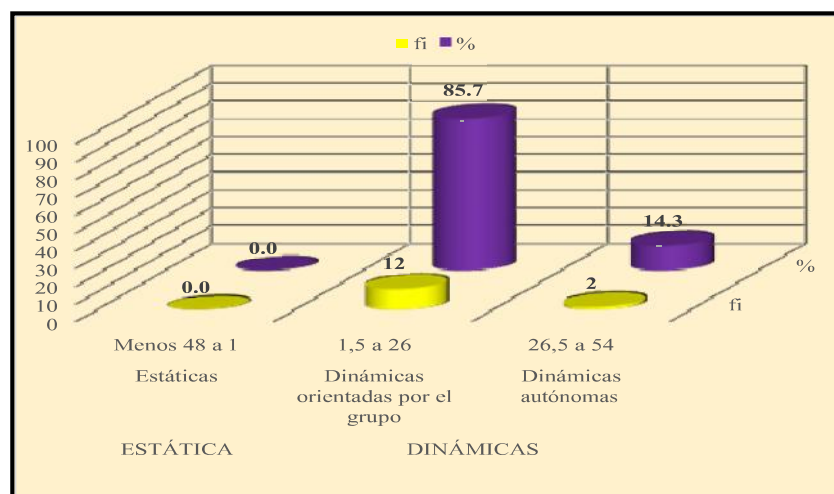
4.1. Resultados

4.1.1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes.

Tabla 06: Baremo de categorización de estrategias didácticas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESCALA	fi	%	
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0	
	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	12	85.7	
DINÁMICAS		Dinámicas autónomas	26,5 a 54	2	14.3
TOTAL			14	100.0	

Fuente: Elaboración propia, a base de datos estadísticos, 2017.



Fuente: Elaboración propia, a base de datos estadísticos, 2017.

Gráfico 02: Resultado obtenido sobre estrategias didácticas.

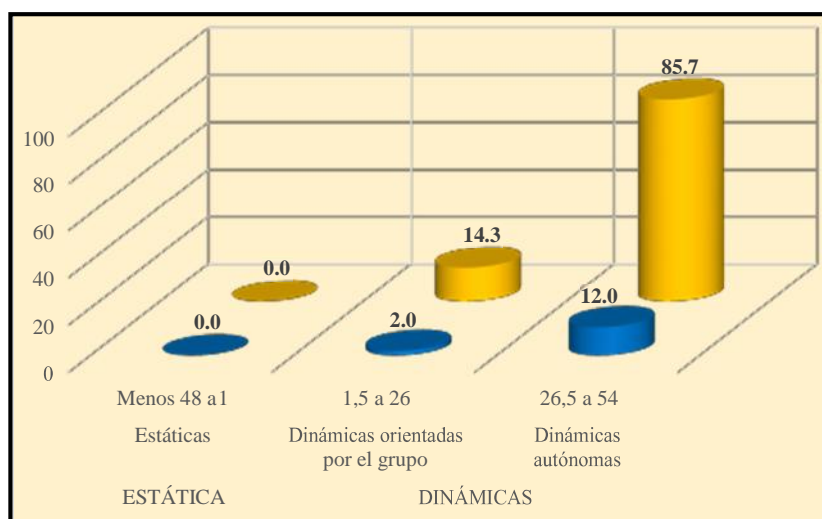
En la tabla 06 y gráfico 02 se muestra los resultados de la baremación de las estrategias didácticas, se observa que las estrategias didácticas más utilizadas son las dinámicas específicamente las dinámicas orientadas por el grupo que alcanzó un 85.7% de los docentes representados por 12 educadores encuestadas ubicándose en las escalas de 1.5 a 26; mientras tanto, en un 14.3% restantes prefieren las dinámicas autónomas situadas en escalas 26.5 a 54, y, las estrategias didácticas estáticas figuran con un valor insignificante.

4.1.2. Estrategias didácticas modalidades de organización de la enseñanza por los docentes.

Tabla 07: Resultados de docentes sobre modalidades y organización de la enseñanza.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESCALA	fi	%	
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0	
	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	2	14.3	
DINÁMICAS		Dinámicas autónomas	26,5 a 54	12	85.7
TOTAL			14	100.0	

Fuente: Elaboración propia, a base de datos estadísticos, 2017.



Fuente: Elaboración propia, a base de datos sobre las modalidades de organización de la enseñanza, 2017.

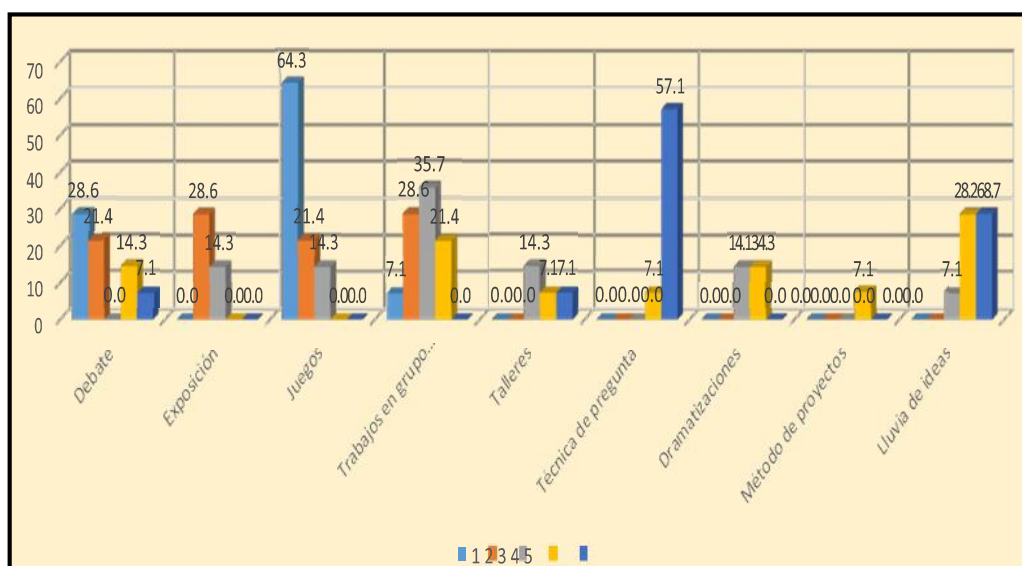
Gráfico 03: Resultado obtenido sobre modalidades de organización.

La tabla 07 y gráfico 03 evidencia que los docentes prefieren utilizar las dinámicas que las estáticas como estrategias didácticas para enseñar las modalidades de organización de la enseñanza de los estudiantes, obteniendo un 85.7% de docentes optan por las dinámicas autónomas representado por 12 docentes, y, tan solo el 14.3% de ellos (2) eligen las dinámicas orientadas por el grupo, manifestando las preferencias de los docentes.

Tabla 08: Formas de organización de la enseñanza.

ÍTEM	1	2	3	4	5
Debate	28.6	21.4	0.0	14.3	7.1
Exposición	0.0	28.6	14.3	0.0	0.0
Juegos	64.3	21.4	14.3	0.0	0.0
Trabajos en grupo colaborativo	7.1	28.6	35.7	21.4	0.0
Talleres	0.0	0.0	14.3	7.1	7.1
Técnica de pregunta	0.0	0.0	0.0	7.1	57.1
Dramatizaciones	0.0	0.0	14.3	14.3	0.0
Método de proyectos	0.0	0.0	0.0	7.1	0.0
Lluvia de ideas	0.0	0.0	7.1	28.6	28.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, a base de datos del instrumento, 2017.



Fuente: Elaboración propia, a base de datos formas de organización de la enseñanza, 2017.

Gráfico 04: Resultado de formas de organización de la enseñanza.

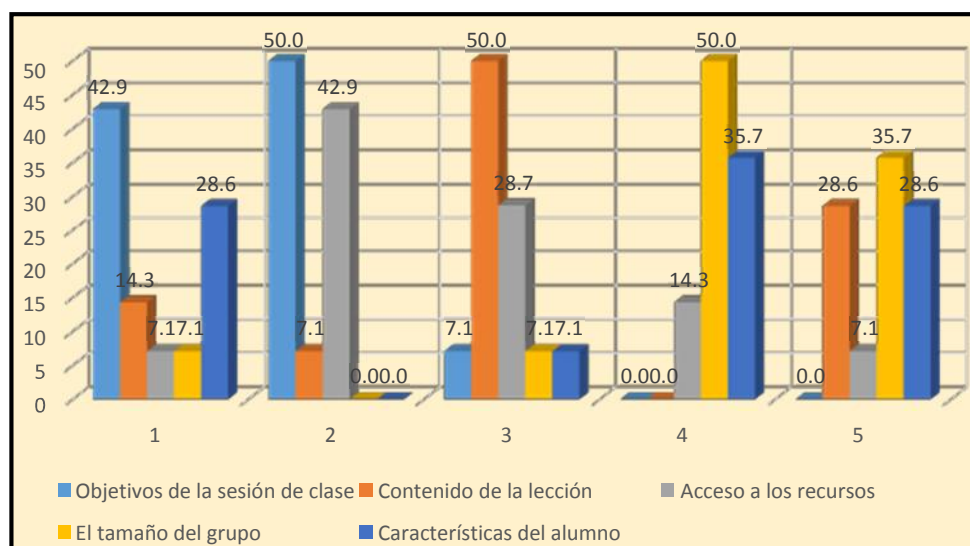
La tabla 08 y gráfico 04 muestran los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los docentes de educación inicial, como prioridad 1: señalan que las formas más comunes en la organización de la enseñanza son los juegos con un 64.3% de docentes encuestados, continuados por debate representados en un 28.6% de los restantes; prioridad 2: la exposición y trabajo en grupo colaborativo

con un 28.6% encuestados para ambas formas de organización en la enseñanza de los docentes; prioridad 3: con un 35.7% de docentes realizan su organización mediante el trabajo en grupo colaborativo; mientras la 4 prioridad: lluvia de ideas alcanzando un 28.6% de encuestados que manifiestan es necesario utilizarlo para evidenciar y han asimilado las actividades de organización, y, por último la prioridad 5: técnica de preguntas con un 57.1% del total de docentes aplicados.

Tabla 09: Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza.

Ítem	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase	42.9	50.0	7.1	0.0	0.0
Contenido de la lección	14.3	7.1	50.0	0.0	28.6
Acceso a los recursos	7.1	42.9	28.7	14.3	7.1
El tamaño del grupo	7.1	0.0	7.1	50.0	35.7
Características del alumno	28.6	0.0	7.1	35.7	28.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, a base de datos del instrumento, 2017.



Fuente: Elaboración propia, a base de datos del instrumento, 2017.

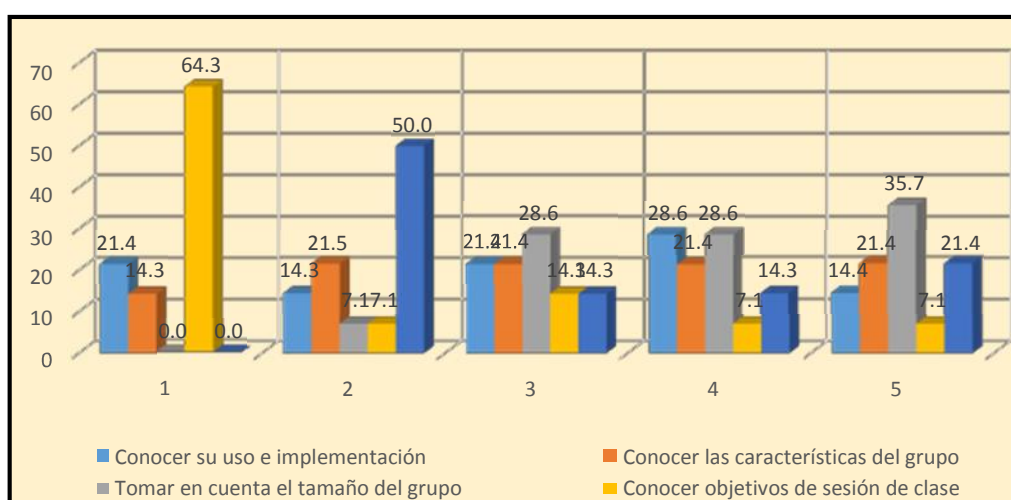
Gráfico 05: Resultado sobre criterios que usa para seleccionar forma o modalidad de organización.

La siguiente tabla 09 y gráfico 05 evidencian los criterios que usan los docentes para seleccionar formas o modalidades de organizar la enseñanza; en primer lugar prevalecen a los objetivos de la sesión de clase en un 42.9% de docentes, manifiestan que son importantes alcanzar dichos objetivos de la programación de actividades; segundo lugar con 50.0% nuevamente lo colocan a los objetivos de la sesión de clase, seguido por características del alumno con 28.6% de docentes; tercer lugar al contenido de la lección en un 50.0%; como cuarto y quinto lugar el tamaño del grupo en un 50.0% y el 28.6% respectivamente.

Tabla 10: Implementar una modalidad de organización de la enseñanza.

Ítem	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación	21.4	14.3	21.4	28.6	14.4
Conocer las características del grupo	14.3	21.5	21.4	21.4	21.4
Tomar en cuenta el tamaño del grupo	0.0	7.1	28.6	28.6	35.7
Conocer objetivos de sesión de clase	64.3	7.1	14.3	7.1	7.1
Beneficios de estrategias didácticas	0.0	50.0	14.3	14.3	21.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, a base de datos del instrumento, 2017.



Fuente: Elaboración propia, a base de datos del instrumento, 2017.

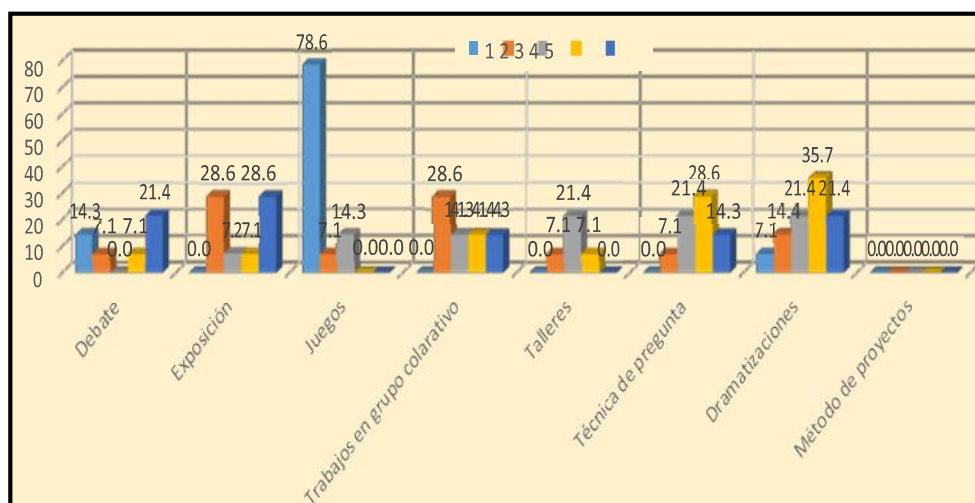
Gráfico 06: Resultado sobre implementar unas modalidades de organización.

La tabla 10 y gráfico 06 revelan los resultados en cuanto a implementar una modalidad de organización de enseñanza dando prioridades a los ítem mencionados; como prioridad uno es conocer los objetivos de la sesión de clase y del área con un 64.3%; prioridad dos conocer las características del grupo con un 21.5%; seguido por tercer prioridad tomar en cuenta el tamaño del grupo con un 28.6%; prioridad cuarto conocer su uso e implementación alcanzando a un 28.6%, y, asimismo como quinta prioridad tomar en cuenta el tamaño del grupo en un 35.7% de los encuestados.

Tabla 11: Formas o modalidades que utiliza para la organización de la enseñanza.

Ítem	1	2	3	4	5
Debate	14.3	7.1	0.0	7.1	21.4
Exposición	0.0	28.6	7.2	7.1	28.6
Juegos	78.6	7.1	14.3	0.0	0.0
Trabajos en grupo colaborativo	0.0	28.6	14.3	14.4	14.3
Talleres	0.0	7.1	21.4	7.1	0.0
Técnica de pregunta	0.0	7.1	21.4	28.6	14.3
Dramatizaciones	7.1	14.4	21.4	35.7	21.4
Método de proyectos	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, a base de datos del instrumento, 2017.



Fuente: Elaboración propia, a base de datos del instrumento, 2017.

Gráfico 07: Resultado sobre formas que más utiliza en la organización.

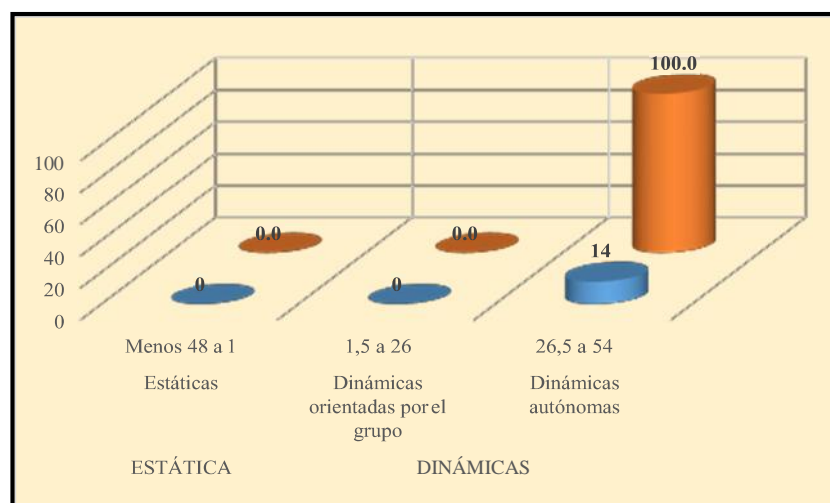
En la tabla 11 y gráfico 07 se observa las formas o modalidades que se utilizan con más frecuencia por los docentes, de este modo se prioriza a los juegos como lo más importante con un 78.6% seguido por el debate con 14.3%; como prioridad dos la exposición y los trabajos en grupos colaborativos cada uno con 28.6%; asimismo con 21.4% como prioridad tres los ítem talleres, técnica de preguntas y dramatizaciones; cuarto prioridad con 35.7% las dramatizaciones y, por último la exposición con un 28.6% de docentes encuestados.

4.1.3. Estrategias didácticas de enfoque metodológico de aprendizaje por los docentes.

Tabla 12: Resultados sobre el enfoque metodológico de aprendizaje.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESCALA	fi	%	
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0	
	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	0	0.0	
		Dinámicas autónomas	26,5 a 54	14	100.0
TOTAL			14	100.0	

Fuente: Elaboración propia, a base de datos enfoques metodológicos, 2017.



Fuente: Elaboración propia, a base de datos estadísticos, 2017.

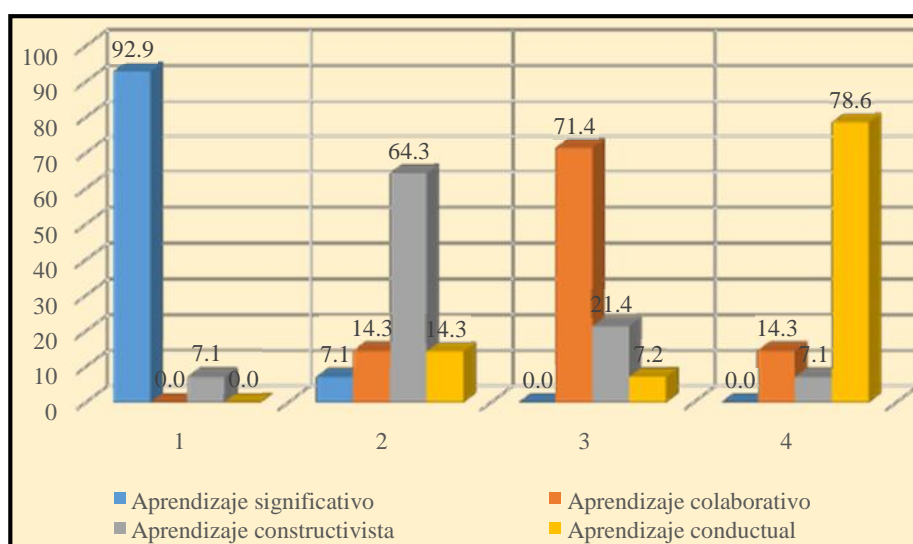
Gráfico 08: Resultado obtenido sobre enfoque metodológico.

La tabla 12 y gráfico 08 muestra resultados obtenidos en la aplicación de estrategias didácticas en el enfoque metodológico de aprendizaje del estudiante, ante ello los encuestados en su totalidad optaron utilizar estrategias dinámicas autónomas en un 100%, indica que los estudiantes logran los objetivos de las unidades programadas en el desarrollo de sus estrategias didácticas estimulando a aprendizajes colaborativos y significativos proponiendo trabajos grupales.

Tabla 13: Enfoques metodológicos que más trabaja en su desarrollo de sus estrategias didácticas.

Ítem	1	2	3	4
Aprendizaje significativo	92.9	7.1	0.0	0.0
Aprendizaje colaborativo	0.0	14.3	71.4	14.3
Aprendizaje constructivista	7.1	64.3	21.4	7.1
Aprendizaje conductual	0.0	14.3	7.2	78.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, a base de datos estadísticos, 2017.



Fuente: Elaboración propia, a base de datos del instrumento, 2017.

Gráfico 09: Resultado sobre metodológicos didácticos que más utiliza.

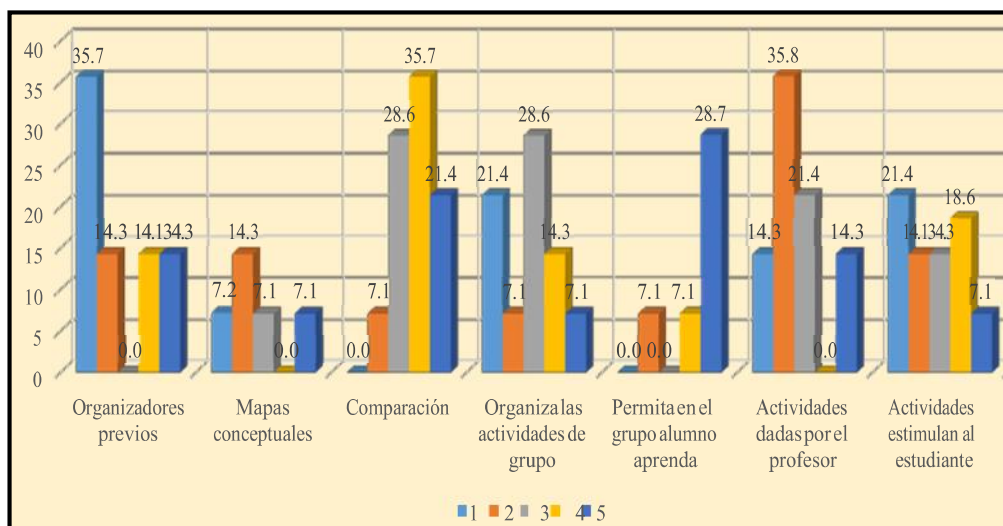
En la tabla 13 y gráfico 09 se aprecia los enfoques metodológicos más trabajado por el docente en el desarrollo de sus estrategias didácticas por ello, manifiestan que los aprendizajes significativos son los que más utilizan, evidenciando con un

92.9% como prioridad principal, seguido por aprendizaje constructivista con 64.3% como segunda prioridad, mientras el aprendizaje colaborativo ocupa la prioridad tres con 71.4% de los encuestados y, asimismo la cuarta prioridad son los aprendizajes conductuales con un 78.6% de los restantes encuestados.

Tabla 14: Las estrategias que usa con frecuencia en sus clases.

ÍTEM	1	2	3	4	5
Organizadores previos	35.7	14.3	0.0	14.3	14.3
Mapas conceptuales	7.2	14.3	7.1	0.0	7.1
Comparación	0.0	7.1	28.6	35.7	21.4
Organiza las actividades de grupo	21.4	7.1	28.6	14.3	7.1
Permita en el grupo alumno aprenda	0.0	7.1	0.0	7.1	28.7
Actividades dadas por el profesor	14.3	35.8	21.4	0.0	14.3
Actividades estimulan al estudiante	21.4	14.3	14.3	18.6	7.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, a base de datos estadísticos, 2017.



Fuente: Elaboración propia, a base de datos del instrumento, 2017.

Gráfico 10: Resultado sobre estrategias más frecuentes en la clase.

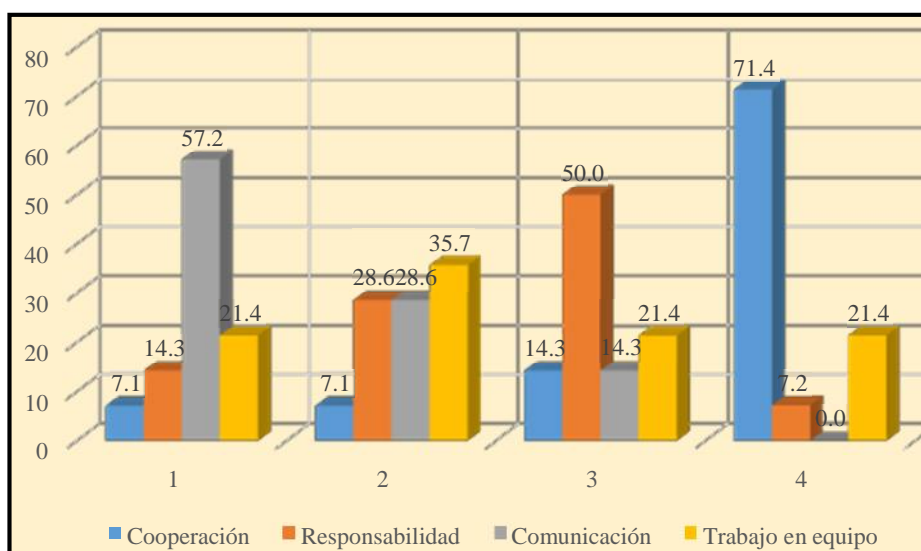
La siguiente tabla 14 y gráfico 10 presenta los resultados de las estrategias más frecuentes en el salón; iniciando con el ítem organizadores previos en un 35.7% como prioridad uno; mientras tanto, las actividades dadas por el docente, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas las

informaciones como segunda prioridad con un 35.8% de los encuestados; mientras la comparación y la organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos otros para el éxito de la misma, alcanzaron un 28.6% respectivamente ubicándose como tercera prioridad; cuarta prioridad la comparación con 35.7%, y, finalmente el ítem permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa obteniendo un 28.7%.

Tabla 15: Cuando propone un trabajo grupal ¿Qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

ÍTEM	1	2	3	4
Cooperación	7.1	7.1	14.3	71.4
Responsabilidad	14.3	28.6	50.0	7.2
Comunicación	57.2	28.6	14.3	0.0
Trabajo en equipo	21.4	35.7	21.4	21.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, a base de datos del instrumento, 2017.



Fuente: Elaboración propia, a base de datos del instrumento, 2017.

Gráfico 11: Resultado sobre trabajos grupales que propone el docente.

La tabla 15 y gráfico 11 evidencia que cuando se propone un trabajo grupal, se tiene que considerar elementos que estén presentes en el salón, como la comunicación es indispensable para interactuar con los compañeros y

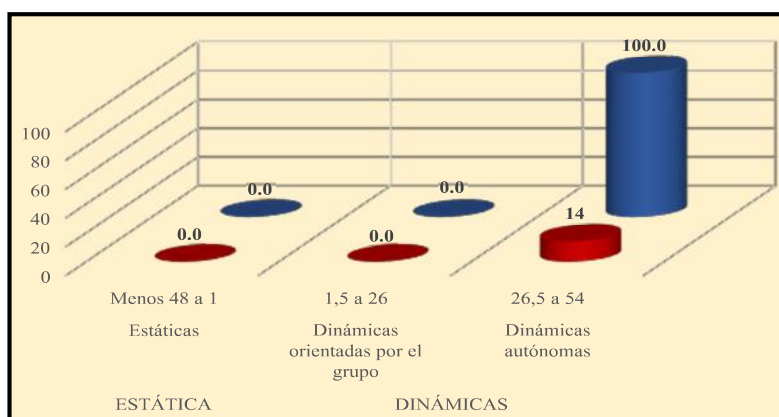
poniéndolo como la principal prioridad con un 57.2% de docentes respaldando el ítem mencionado; con 35.7% el trabajo en equipo como segunda opción, mientras tanto sobresale la responsabilidad como tercera prioridad obteniendo un 50.0% de encuestados, y, por último, la cooperación con un 71.4% de docentes.

4.1.4. Estrategias didácticas de recursos como soporte de aprendizaje por los docentes.

Tabla 16: Resultados sobre recursos como soporte de aprendizaje.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESCALA	fi	%	
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0	
	DINÁMICAS	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	0	0.0
		Dinámicas autónomas	26,5 a 54	14	100.0
TOTAL			14	100.0	

Fuente: Elaboración propia, base de datos recursos de soporte, 2017.



Fuente: Elaboración propia, a base de datos estadísticos, 2017.

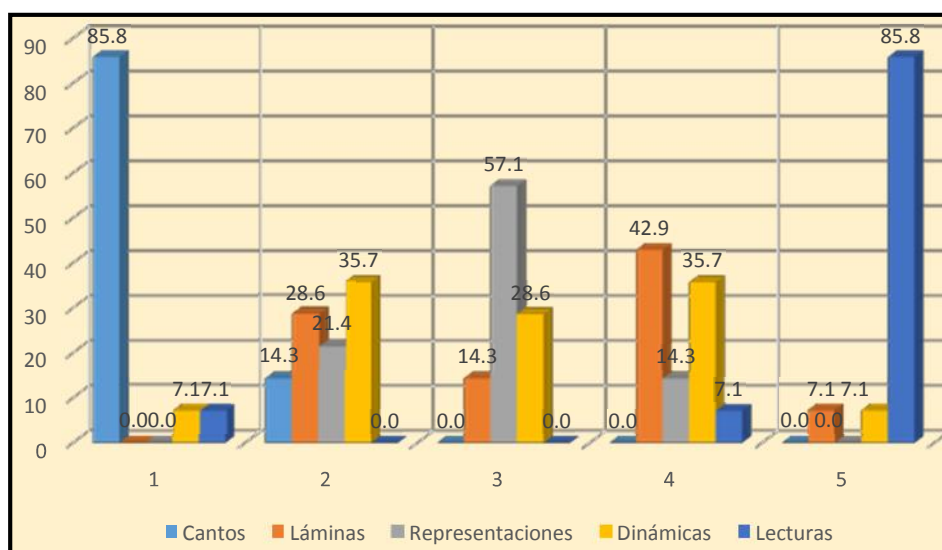
Gráfico 12: Resultado obtenido sobre recursos de soporte de aprendizaje.

La tabla 16 y gráfico 12 evidencia que las estrategias autónomas en escala 26.5 a 54 es la más utilizada por los docentes en un 100% del total de docentes encuestadas, cabe indicar que el ítem es recursos como soporte en el aprendizaje más utilizados como estrategias didácticas en iniciar una sesión de clase, planificar las actividades teniendo en cuenta los recursos disponibles en las instituciones educativas.

Tabla 17: ¿Qué es la que más usa para iniciar una sesión de clase?

ÍTEM	1	2	3	4	5
Cantos	85.8	14.3	0.0	0.0	0.0
Láminas	0.0	28.6	14.3	42.9	7.1
Representaciones	0.0	21.4	57.1	14.3	0.0
Dinámicas	7.1	35.7	28.6	35.7	7.1
Lecturas	7.1	0.0	0.0	7.1	85.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, a base de datos estadísticos, 2017.



Fuente: Elaboración propia, a base de datos del instrumento, 2017.

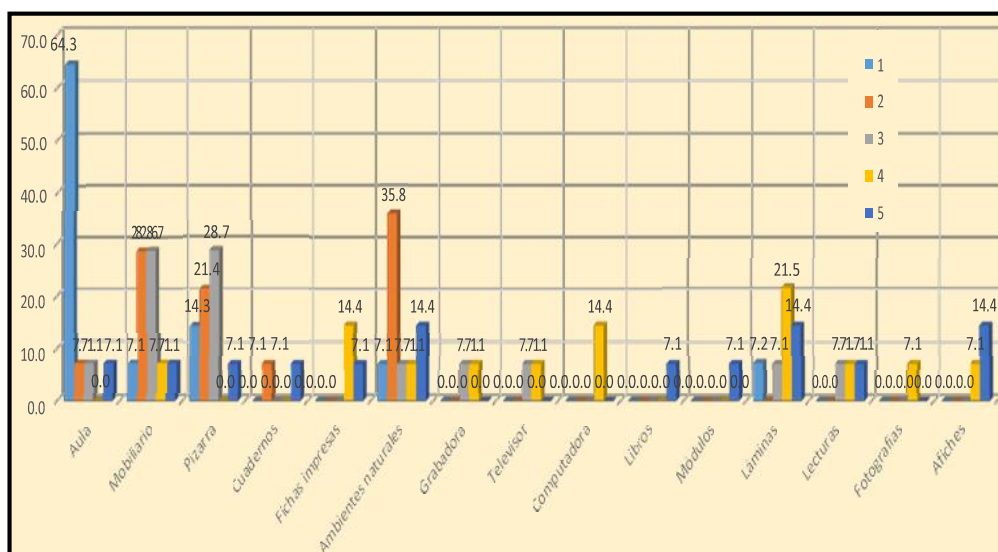
Gráfico 13: Resultado sobre el inicio de la sesión de clase.

En la tabla 17 y gráfico 13 se muestra diferentes recursos didácticos que son importantes para iniciar una sesión de clase, como los cantos, láminas, representaciones, dinámicas y lecturas; las más usadas por los docentes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, ponen en manifiesto como primer prioridad a los cantos con un 85.8%, mientras tanto el ítem dinámicas es la segunda prioridad por los docentes encuestados con un 35.7%, asimismo como tercer prioridad las representaciones con un 57.1%, la cuarta prioridad con 42.9% son las láminas y finalmente las lecturas con un 85.8% de los docentes encuestados sobre las estrategias didácticas en nivel inicial.

Tabla 18: En la conducción de la sesión de clase ¿Qué recursos aplica mayormente?

ÍTEM	1	2	3	4	5
Aula	64.3	7.1	7.1	0.0	7.1
Mobiliario	7.1	28.6	28.7	7.1	7.1
Pizarra	14.3	21.4	28.7	0.0	7.1
Cuadernos	0.0	7.1	0.0	0.0	7.1
Fichas impresas	0.0	0.0	0.0	14.4	7.1
Ambientes naturales	7.1	35.8	7.1	7.1	14.4
Grabadora	0.0	0.0	7.1	7.1	0.0
Televisor	0.0	0.0	7.1	7.1	0.0
Computadora	0.0	0.0	0.0	14.4	0.0
Libros	0.0	0.0	0.0	0.0	7.1
Módulos	0.0	0.0	0.0	0.0	7.1
Láminas	7.2	0.0	7.1	21.5	14.4
Lecturas	0.0	0.0	7.1	7.1	7.1
Fotografías	0.0	0.0	0.0	7.1	0.0
Afiches	0.0	0.0	0.0	7.1	14.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, a base de datos del instrumento, 2017.



Fuente: Elaboración propia, a base de datos del instrumento, 2017.

Gráfico 14: Resultado sobre la conducción de la sesión de clases.

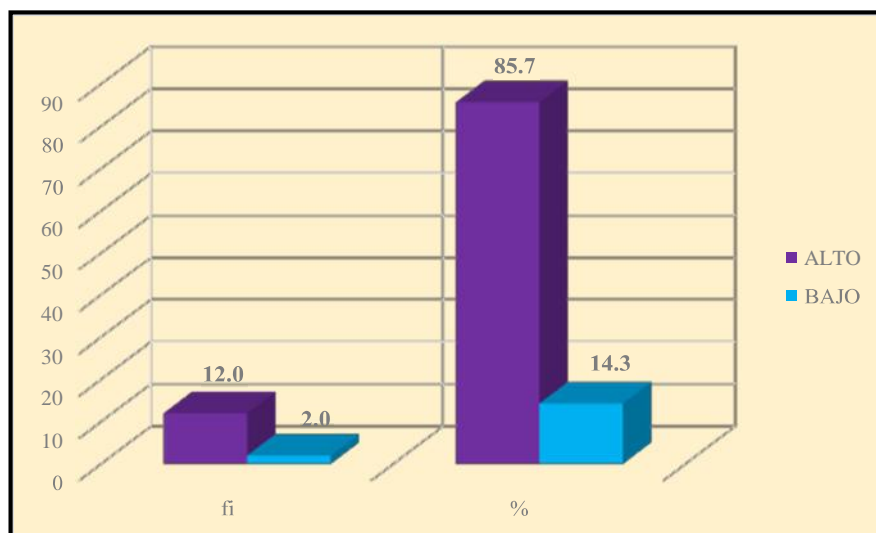
En la tabla 18 y gráfico 14 se aprecia tipos de recursos más utilizados en la conducción de la sesión de clases, indicando como evidencia las prioridades de los docentes aplicando sus estrategias didácticas que aplicar mayormente en las clases; como primer prioridad el aula con 64.3%, seguido por 35.8% el recurso ambientes naturales, con 28.7% como tercer prioridad el mobiliario y la pizarra, mientras el 21.5% las láminas, como último recurso se ubica ambientes naturales, láminas y los afiches con un 14.4% de los encuestados.

4.1.5. Logro de aprendizaje de los niños y niñas de San Francisco de Asís.

Tabla 19: Nivel de logro de aprendizaje de los niños y niñas.

Logro de aprendizaje	fi	%
Alto	12	85.7
Bajo	2	14.3
Total	14	100.0

Fuente: Elaboración propia, a base de datos de registro auxiliar de notas, 2017.



Fuente: Elaboración propia, a base de datos de registro de notas, 2017.

Gráfico 15: Resultado sobre el logro de aprendizaje, II Trimestre.

La tabla 19 y gráfico 15 muestran los resultados obtenidos sobre el logro de aprendizajes por parte de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Ucayali, donde evidencia que un 85.7% de los niños

y niñas poseen un logro alto (16 a 20) representado por 12 niños de dicha institución, mientras tanto un 14.3% de los niños y niñas se encuentran con un rendimiento bajo (0 a 15). Se concluye, que los niños y niñas de la Institución Educativa en estudio lograron un aprendizaje significativo y poseen nuevos conocimientos en cuanto a las estrategias didácticas y recursos a utilizar para un logro óptimo del aprendizaje.

4.1.6. Contraste de hipótesis:

Hi: El nivel de estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje es significativo en el área de Comunicación en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raimondi, Ucayali-2017.

Ho: El nivel de estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje no es significativo en el área de Comunicación en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raimondi, Ucayali-2017.

Tabla 20: Estadística inferencial de correlacional de Pearson por dimensiones.

VARIABLES	D1	MOE	D2	EMA	D3	RSA	ED	LA	
Estrategias didácticas	Correlación	1	.525	1	.181	1	-.004	1	-.097
	Sig. (bilateral)		.054		.535		.990		.741
	N	14	14	14	14	14	14	14	14
Logro de aprendizaje	Correlación	.525	1	.181	1	-.004	1	-.097	1
	Sig. (bilateral)	.054		.535		.990		.741	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14

LEYENDA: D1. Modalidad de organización de la enseñanza. D2. Enfoque metodológico de aprendizaje. D3. Recurso didáctico. ED: Estrategias didácticas. RA: Rendimiento académico.

Fuente: Base de datos de correlación entre las variables estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en niños y niñas de Huánuco.

En la tabla 20 se muestra la estadística inferencial de correlación de Pearson entre las variables estrategias didácticas y el logro de aprendizaje de 14 unidades de muestra y es como sigue:

Al respecto, la correlación entre la escala I: Modalidad de organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje, existe una correlación directa ($r < ,525$), porque el dato se acerca a uno (1); de acuerdo con la significación bilateral ($P < ,005$) por ser ínfima la muestra; se mantiene la hipótesis de independencia por falta de datos ($P > ,005$), es decir, tiene una sig. (bilateral) igual a ,054.

De acuerdo con el estudio de coeficiente de correlación de Pearson entre la escala II: Enfoque metodológico de aprendizaje y el logro de aprendizaje, indica que existe menos correlación significativa, porque se nota cerca a cero (0); es decir que $r = 0$, e indica menos lineal directa ($,181$), de acuerdo a la significación bilateral ($P < ,005$), se mantiene la hipótesis de independencia ($P > ,005$) es decir, tiene una sig. (bilateral) = ,535.

La correlación entre la escala III: Recurso didáctico del aprendizaje y el logro de aprendizaje; existe una correlación inversa menos directa ($r = -,004$), el dato se acerca más a cero (0); de acuerdo con la significación bilateral ($P < ,005$), por ser inferior o mínima la muestra y se mantiene la hipótesis de independencia por falta de datos ($P > ,005$), es decir, tiene una sig. (bilateral) igual a ,990.

Finalmente, se concluye que la relación entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje existe correlación inversa menos directa ($P > ,005$), y es más los resultados se acercan más a cero (0), ($r = -,097$); con una sig. (bilateral) = ,741 por lo que se mantiene la hipótesis de independencia por falta de datos.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Resultados de estrategias didácticas utilizadas por los docentes en función a sus tres ejes conceptuales: Modalidades de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos y recursos como soporte del aprendizaje.

En cuanto, a las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la

Institución Educativa N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raimondi, se aprecia que los docentes utilizan más las estrategias didácticas dinámicas que las estrategias didácticas estáticas; los niños y niñas adquieren el aprendizaje de manera dinámica y activa como se evidencia con los resultados obtenidos, en un 85.7% de los docentes manifiestan que utilizan estrategias dinámicas orientadas por el grupo o sea en escala de 1.5 a 26 según el baremo de categorización, mientras tanto algunos docentes restantes utilizan las estrategias dinámicas autónomas en un 14.3% en la escala de 26.5 a 54, cabe indicar que los niños y niñas se están formándose con capacidades de dirigir su propio proceso de aprendizaje.

Los análisis de los resultados en cuanto a las modalidades y organizaciones de la enseñanza de los docentes, de un total de 14 encuestados 12 respondieron el ítem dinámicas autónomas en un 85.7% de los docentes que enseñan los aprendizajes basados en problemas, método de proyectos y realizan talleres educativos para consolidar el aprendizaje del estudiante; asimismo las dinámicas orientadas por el grupo obtuvieron un 14.3% en utilizar estas estrategias, los docentes utilizan para lograr un aprendizaje significativo debates, trabajo en grupo colaborativo, lluvia de ideas y Phillips 66.

Mientras tanto, las formas de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes son los juegos como prioridad uno con 64.3%, seguido por 57.1% la técnica de pregunta y se sitúa como la quinta prioridad, trabajos en grupos colaborativos como tercera prioridad con un 35.7%, entretanto la exposición y la lluvia de ideas alcanzaron un 28.6% de los encuestados como segunda y cuarta prioridad respectivamente; indica que los datos son tomados de los instrumentos aplicados a los docentes de educación inicial.

Al examinar los datos, sobre criterios de selección de una forma o modalidad de organizar actividades en el salón se evidencia que la más importante como prioridad 1 es, conocer los objetivos de la sesión de clase con un 42.9% de docentes, esto indica que los objetivos educativos son propósitos que expresan los logros o desempeños de los estudiantes al término del proceso de aprendizaje; del mismo modo como prioridad 2, 3 y 4 con un 50.0% se evidencian los objetivos de la sesión de clase, contenido de la lección y el tamaño del grupo respectivamente, y finalmente, con un 35.7% el tamaño del grupo ubicándose como quinta prioridad sobre los criterios más usados por los docentes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís del distrito de Raimondi.

La implementación de las modalidades de organización de la enseñanza, indica que se aplicaran nuevos enfoques pedagógicos activos durante una sesión de clase, de este modo los docentes encuestados optaron como primer prioridad a conocer los objetivos de sesión de clases alcanzando un 64.3% encuestados, mientras con 50.0% lo ubican como prioridad dos a los beneficios de estrategias didácticas, seguido por tomar en cuenta el tamaño del grupo con 28.6% situándolo en el tercer prioridad, entretanto como cuarta prioridad están las de conocer su uso e implementación y tomar en cuenta el tamaño del grupo con un 28.6% de docentes, y, posteriormente las demás ítem.

4.2.2. Resultados sobre los enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes en nivel inicial de San Francisco de Asís.

Los resultados manifiestan que los docentes al 100% utilizan las estrategias dinámicas autónomas situadas en la escala de 26.5 a 54 como puntaje

a alcanzar durante los análisis de datos, abarca también enseñar aprendizajes significativos, constructivos, complejos y autorregulados o meta cognición.

En cuanto, a los métodos o técnicas que utilizan con frecuencia los docentes son como primer prioridad el aprendizaje significativo con 92.9% encuestados, ya que la finalidad del aprendizaje significativo es estructurar los conocimientos previos y condiciona los nuevos conocimientos y experiencias de los estudiantes con conceptos y proposiciones que pueden ser aprendidos significativamente; como prioridad 2 el aprendizaje constructivista con 64.3% de los docentes, mediante el constructivismo el aprendizaje puede facilitarse pero cada estudiante reconstruye su propia experiencia interna; asimismo el aprendizaje colaborativo ocupa el tercer lugar o prioridad con 71.4% de docentes encuestados, manifestando que es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el estudiante basando el trabajo en pequeños grupos con habilidades diferentes para mejorar su entendimiento sobre una materia, y, como cuarta prioridad el aprendizaje conductual con un 78.6% de los docentes encuestados, manifiestan que este aprendizaje es una estrategia estática por ende ya no se usa.

Del mismo modo, las estrategias que frecuentemente usan los docentes en sus clases son los organizadores previos como primer prioridad con 35.7%, manifestando que son materiales introductorios presentados antes del material de aprendizaje del estudiante; como segunda prioridad las actividades dadas por el docente con un 35.8%; continuado por comparación y organización de las actividades del grupo con un 28.6% de docentes como prioridad tres; mientras como cuarta prioridad la comparación con 35.7% de encuestados, y, por último la de permitir que dentro del grupo de alumnos aprendas del uno del otro del

aprendizaje con un 28.7% como quinta prioridad.

Cuando se propone un trabajo grupal es necesario que los instrumentos o recursos didácticos estén presentes siempre en el salón, es por eso los docentes encuestados priorizan los recursos, como prioridad uno es la comunicación con 57.2%, donde el estudiante intercambia información con sus compañeros de salón con el fin de transmitir o recibir significados para sistematizar los signos y normas semánticas; mientras como segunda prioridad el trabajo en equipo con 35.7% de docentes encuestados, aduciendo que el trabajo hecho es por varios estudiantes donde cada uno hace su parte, pero para que se considere trabajo en equipo, el trabajo debe tener una estructura organizada que favorezca la elaboración conjunta; tercer prioridad por los docentes encuestados es la responsabilidad con 50.0%, exponiendo que un estudiante responsable tiene virtud no solo de tomar una serie de decisiones sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones, y, como cuarta prioridad la cooperación con 71.4% de docentes encuestados, indicando que son pocos los estudiantes que trabajan para satisfacer o lograr un interés personal.

4.2.3. Resultados sobre los recursos como soporte del aprendizaje utilizadas por los docentes de educación inicial.

Los resultados logrados indican que los docentes de educación inicial utilizan en mayor porcentaje las estrategias de aprendizaje dinámicas autónomas con un 100% de docentes encuestados, que enseñan a manipular la computadora e internet, crear mapas semánticos, esquemas y representaciones.

Cabe indicar también, que en una sesión de clase los docentes de educación

inicial priorizan los cantos con un 85.8% de docentes encuestados, indicando que es necesario utilizar una técnica para familiarizar y motivar a los niños; continuado como segunda prioridad a las dinámicas con 35.7% de encuestados, esta técnica se utiliza para interactuar entre compañeros, se trata de juegos sencillos que permiten un acercamiento y contacto entre niños de salón; luego las láminas como cuarta prioridad con 42.9% de docentes, y, por último las lecturas con 85.8% indica que los niños y niñas a esa edad no almacenan la información en mayor porcentaje, pero si puede visualizar bien.

Por tanto, los recursos que más utiliza el docente en la conducción de la sesión de clase y tiene que ser la prioridad uno, como el aula con un 64.3%, espacio que se necesita para desarrollar la clase o temática; prioridad dos el mobiliario con 28.6% imprescindible para escribir los trabajos asignados; pizarra con 28.7% como tercer prioridad por los docentes, cuarta prioridad las fichas impresas y la computadora con 14.4% como recursos didácticos, y, finalmente el ambiente natural, las láminas y los afiches como quinta prioridad con 14.4% cada uno.

4.2.4. Resultados sobre el logro de aprendizaje alcanzados por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís.

Los niños y niñas de educación inicial obtuvieron resultados óptimos como se evidencia en la tabla 19 y gráfico 14, que el logro de aprendizaje es al 85.7% de rendimiento alto, los datos son refrendados mediante el registro auxiliar de notas del tercer bimestre, y, por otro lado, solo el 14.3% de los estudiantes poseen un rendimiento bajo representados por dos niños del total.

Cabe mencionar, que los resultados obtenidos por los niños y niñas de la

Institución Educativa Inicial N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raimondi, Ucayali; indica que el rendimiento de los niños es satisfactorio y se asigna un promedio de notas literales representados por una "A".

4.2.5. Resultados sobre inferencia de correlacional entre los variables de la investigación.

De acuerdo con el análisis de resultados de la investigación, se concluye que existe relación menos significativa entre las variables de estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje, de este modo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación que existe relación significativa entre las variables aplicados en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raymondi, Ucayali.

Esta relación de variables coincide, como manifiesta Figueroa (2004), que las estrategias de aprendizaje sí desarrollan el rendimiento académico ya que son las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos que permiten al estudiante la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

V. CONCLUSIONES

Después de haber analizado los resultados obtenidos, se proporciona las siguientes conclusiones de la investigación:

- Las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes son las estrategias dinámicas orientadas por el grupo con un 85.7% de docentes encuestados y se recomienda utilizarla con estrategias que orienten la autonomía, mientras solo el 14.3% lograron situarse en la escala 26.5 a 54 de las estrategias dinámicas autónomas.
- En las formas o modalidades de organización de la enseñanza, como primera prioridad son los juegos con 64.3%, seguido por la exposición como segunda opción con 28.6%, trabajos en grupos colaborativos con 35.7% como tercera prioridad, lluvia de ideas con 28.6% como cuarta prioridad y por último la técnica de pregunta con 57.1%.
- Los criterios que se utilizan más por los docentes dando prioridades al ítem, objetivos de la sesión de clase como prioridad uno con 42.9%, seguido por acceso a los recursos con 42.9% como segunda prioridad, mientras tanto contenido de la lección y tamaño del grupo como tercera y cuarta prioridad con 50.0%, finalmente las características del alumno.
- Los enfoques metodológicos más utilizados por los docentes son los aprendizajes significativos como primera prioridad obteniendo un 92.9% de docentes, continuado por el aprendizaje constructivismo con 64.3% de los encuestados, con 71.4% el aprendizaje colaborativo y con 78.6% la colocan al aprendizaje conductual como ultima prioridad.
- Las estrategias didácticas usadas con frecuencia en las clases por los docentes, son

los organizadores previos, actividades dadas por el docente que permiten al estudiante tomar decisiones, organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros, comparación y permita que en el grupo cada alumno aprenda del compañero; priorizando en este orden de mayor a menor.

- Los elementos que deben estar presentes siempre en un trabajo grupal, la comunicación como primera prioridad por los docentes con 57.2%, continuado por trabajo en equipo con 35.7%, luego la responsabilidad con 50.0% y por último la cooperación como la quinta prioridad con 71.4%.
- Las estrategias didácticas más usadas en un inicio de clase son los cantos como la primera prioridad con 85.8%, las dinámicas, las representaciones, las láminas y las lecturas.
- El logro de aprendizaje por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raymondi, es un logro previsto alto con un 85.7% de los niños, nos indica que el aprendizaje es significativo, mientras el resto presentan un rendimiento bajo tan solo el 14.3% del total de niños.
- Finalmente, la investigación se concluye que existe relación significativa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los niños y niñas en el área de Comunicación de la Institución Educativa Inicial N° 233 "San Francisco de Asís" del distrito de Raymondi, Ucayali; de acuerdo con la estadística de contraste se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

VI. Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2ª Ed. Trillas. México.
- Álvarez, K. (2010). *Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Chimbote en el 1er bimestre del año 2010*. [Tesis para optar la licenciatura de educación inicial]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Arroyo, D. y Santibáñez, R. (2009). *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009*". [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Casma – Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Bembiere, C. (2013). *Definición ABC “aula”* [base de datos de internet]. España: Publicaciones Care.s2011. Recuperado 28 de octubre 2013. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Benites, K. y Santos, J. (2007). *Uso de juegos didácticas para desarrollar la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa “Sarita Ana” de la ciudad de Trujillo en el año 2007*. [Tesis para optar el título de licenciada en Educación Inicial]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Bojórquez, I. (2005). *Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje*. 2 ed. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L.
- Bracamontes, V. (2009). *Investigación de la grabadora, tecnología educativa*; p. 1. <http://tecnologiaeducativa.foroactivos.net/t8-investigacion-grabadora#81>
- Bravo, J. (2010). *Los medios tradicionales de enseñanza (uso de la pizarra y los medios relacionados)* (pág. 4,5) (pág. 10, 11). <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Calero, M. (2004). *Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa*. Chimbote –Perú.
- Cañizales, J. (2004). *Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar*. [Investigación y postgrado]. Caracas: Universidad de Venezuela.

- Carrasco, J. (2004). *Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid: Ediciones RIALP S. A.
- Carrasco, W. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú.
<http://tecnologiaedu.us.es/cursobscw/apartados/apartado11.htm>
- Díaz, B. y Hernández. (2002). *Estrategias para un aprendizaje significativo*. 2 ed. México. McGraw Hill.
- Díaz, J. y Pereira, A. (1997). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Costa Rica: IICA.
- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009). Pág. 137, 138-139
- Domínguez, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES*. Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; 2005 Disponible en:
http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf
- Espinoza, M. (2013). *La computadora como recurso didáctico*. Argentina: artículo. Recuperado el 3 de noviembre 2013] disponible en:
<http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006computadora.Como-recurso-didáctico>.
- Fernández, B. (1992). “*Aula taller: sinónimo de hombre abierto*”. Buenos Aires Editorial. Bonum.
- Figuerola, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Universitaria.
- Formica, D. (2005). *Facultad de educación elemental y especial*. Disponible en:
<http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadas./didáctica>.
- García, L. (2009). *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid: Narcea (Coautor con Ruíz Corbella, M. y García Blanco, M.). Madrid: Narcea.
- Gomedio, M. (1991). *Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor: agricot*; (2): 228-236.
- Gómez, J. (2010). *Convivir con los trastornos de conducta alimentaria: anorexia, bulimia y trastorno por atracón*. Madrid: Médica Panamericana.
- Gonzales, M. (1987). *El taller de los talleres*. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A. Buenos Aires. Recuperado de:

<http://www.noveduc.com/entrevistas/gonzalezcuberes.htm>

Hernández, G. y Vergara, O. (2000). *Áreas de aprendizaje: un enfoque metodológico centrado en el aprendizaje*. [Bases de datos en Internet]. Santiago de Cali 2000 -Recuperado 28 octubre 2013. Disponible en:

<http://www.autodidactproject.org/other/naletov0.html>

Hernández, M. (2013). *Recursos estrategias y técnicos didácticos*. Recuperado el 30 de octubre 2013 disponible en:

<http://unmsm.tripod.com/gropos01>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición; McGraw Hill Education. México, p. 157.

Jara, E. (2014). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de Inicial de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2013*. Tesis de pregrado. Educación Inicial – ULADECH, Chimbote. Biblioteca virtual.

Jiménez, G. (2003). *Recursos didácticos*, 3º vol. Madrid- España.

Kaplún, M. (1998). *Una pedagogía de la comunicación*. Madrid: Editorial de la Torre. ISBN 84-7960-185-X.

León, T. (2001). *Indicadores un mirador para la educación*. Ministerio de Educación Evaluación de los aprendizajes. P. 49.

Lozano, S. (1996). *Tecnología del lenguaje y la literatura*. Trujillo, trabajo de investigación.

Marreros, G. (2011). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011*. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Méndez, G. (2011). *La gestión del acompañamiento pedagógico el programa estratégico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región callao –UGEL ventanilla*. [tesis para obtener el título de licenciada en gestión]

Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

<http://www.docstoc.com/docs/47912980/estrategias-did%e3%81cticas-y-estilos-de-aprendizaje-seg%e3%9an-sexo-y>

Mendoza, L. (2009). *La orientación como técnica pedagógica. Su aplicación en Panamá*. Tesis doctoral, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad Complutense de Madrid.

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima

Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen desempeño docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Edición Corporación Gráfica Navarrete, Lima-Perú.

<file:///D:/Juegos%20%C3%BAlicos/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Monsalve, A. (2014). *Implementación de las TICs como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes del municipio de Girardota*. (Tesis de maestría), Universidad, México.

Mora, J. (2007). *Enfoque de aprendizaje cooperativo*. [Base de datos de internet].

Madrid. Morata. Recuperado 30 octubre 2013 en:

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/modense/revista/pdf/Numero25/MARIA_CRISTINA_CORTES_ARIZA02.pdf

Moreno, I. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid, Pág. 11.

Núñez, L. (2010). *La Organización de la enseñanza en el Nivel Inicial*. 3ed El Palomar, Provincia de Buenos Aires. Mediterráneo.

Osborn, A. (1957). *Imaginación Aplicada*. 11ed Madrid. Velflex.

Osorio, J. (2010). *Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales*. Artículo especial: Medicina (Buenos Aires) 2000; 60: 255-258, ISSN 0025-7680. Universidad del Valle, Cali. Colombia.

file:///D:/Rendimiento%20academico/v60_n2_255_258.pdf

Palacios, Z. (2011). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en los estudiantes en el área de comunicación en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de las instituciones educativas*

- comprendidas en el ámbito de la urbanización Miraflores –Trujillo en el primer bimestre del año 2011.* (Tesis para optar el título de licenciada) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Perú.
- Paz, D. (2010). *Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010.* Chimbote, Perú: Universidad Nacional del Santa.
- Pérez, C. (2005). *Análisis de una estrategia didáctica para el desarrollo de la capacitación para la acción a favor del medio en alumnos de secundaria.* [tesis doctoral] granada: universidad de granada.
- Piaget, J. (1999). *Psicología de la inteligencia.* Fondo de cultura económica de España.
- Placencia, Z. y Díaz, X. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del Octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Sinincay.* Tesis Pregrado para obtener del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Ecuador.
<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/UPS-CT005004.pdf>
- Rodríguez, L. (2009). *La teoría del aprendizaje significativo (Ausubel).* 2ed. Santa Cruz de Tenerife: Pamplona-Spala.
- Salinas, J. (2000). *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.* 2 ed. Madrid; Pearson Prentice Hall.
<http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Sánchez, J.** (2006). *Explicación y exposición.* Recuperado de:
<http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica.* Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Santivañez, C. (2011). *La motivación como principio de la confianza para la incorporación de proyectos educativos. El caso particular de Bolivia.* Revista científica, Universidad Católica Boliviana San Pablo.
<file:///D:/Juegos%20I%20C3%BAlicos/v16n23a8.pdf>
- Schmeck, R. (1988). *An introduction to strategies and styles of learning.* En R. R.

- Schmeck (Ed.), *Learning strategies and learning styles*. New York: Plenum Press.
<file:///D:/Juegos%201%C3%BAdicos/87-148-1-PB.pdf>
- Schunk, D. (1991). *Learning theories. An educational perspective*. New York: McMillan.
<file:///D:/Juegos%201%C3%BAdicos/87-148-1-PB.pdf>
- Sevillano, L. (2005). *Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson Prentice Hall. (6): 53- 58.
- Uliber, C. (2000). “*El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales*”. Lima: Editorial San Marcos.
- UNESCO (2008). *Un enfoque de la educación basado en los derechos humanos*. En línea, disponible en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001588/158893s.pdf>
- Vega, M. (2011). *Instrucciones para módulos educativos*. Disponible en:
<http://es.scribd.com/doc/6763437/Modulos-Instruccionales>
www.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110
- Vélez, L. (2003). *Impacto del E-Commerce en las agencias de viajes minoristas de la ciudad de Puebla*. Tesis inédita de Licenciatura en Administración de Hoteles y Restaurantes, Universidad de las Américas, Puebla.
- Vilca, C. (2012). *La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año 2011*. Recuperado de:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Fotografía>
<http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/uncategorized/cuadernos-para-el-aula-7/>
- Vygotsky, I. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

ANEXOS

Anexo 01

Instrumento para aplicar a los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 233 San Francisco de Asís del distrito de Raymondi.



CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL NIVEL INICIAL

Estimado (a) docente, a continuación, le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña: _____

3. ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad Instituto pedagógico

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller Magíster Doctorado

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si No

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años

6 a 10 años

11 a 20

De 21 a más años

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

- 1 a 5 años
- 6 a 10 años
- 11 a 20 años
- De 20 a más años

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

- Contratado Nombrado

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

- Si No

II. Desarrollo didáctico:

1. ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

Formas de inicio	1	2	3	4	5
Cantos					
Láminas					
Representantes					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

- 2.1. Siempre
- 2.2. Casi siempre
- 2.3. Algunas veces
- 2.4. Casi nunca
- 2.5. Nunca

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

Formas de organización	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyectos					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

Criterios de seleccionar	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

Criterios para implementar	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					

Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

Formas o modalidades	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyectos					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado para usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

Enfoques metodológicos	1	2	3	4
Aprendizaje significativo				
Aprendizaje colaborativo				
Aprendizaje constructivista				
Aprendizaje conductual				

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que se usa frecuentemente en sus clases son:

Estrategias de uso frecuente en clase	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesitan unos a otros para el éxito de la misma.					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal. ¿Qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

Trabajos grupales	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por usted?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases. ¿Qué recursos aplica mayormente?

Recursos	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Láminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

¡Gracias por la colaboración!

Anexo 02

Documento presentado a la directora de la Institución Educativa Inicial, solicitando autorización para aplicar el cuestionario.

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
MI INVESTIGACIÓN A LOS DOCENTES

Atalaya, 10 de octubre del 2017

SEÑORA : PROF. LAURA EDITH NUBE LOMAS
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA JARDÍN
N°233 “SAN FRANCISCO DE ASÍS”.

ASUNTO : Autorización para aplicar mi tesis a los docentes.

Yo Martha Ruth Ríos Marapara, identificada con DNI N° 71130401, con domicilio en el Jr. El Pacífico S/N, distrito de Raymondi, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que, siendo requisito fundamental para lograr el título profesional de Lic. en Educación Inicial, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollado una tesis titulado:

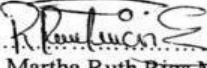
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVAS CUNA JARDÍN N° 233 “SAN FRANCISCO DE ASÍS DE LA REGIÓN UCAYALI, PROVINCIA DE ATALAYA DEL DISTRITO DE RAYMONDI, EN EL AÑO 2017

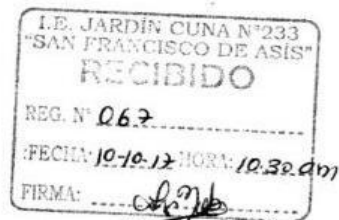
Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar mi tesis a los docentes de educación inicial de la Institución Educativa que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

Por lo tanto:

Solicito a usted señora directora atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado.

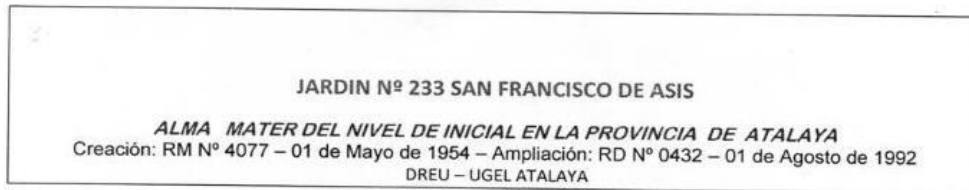
Dios guarde Ud.


.....
Martha Ruth Ríos Marapara
DNI N° 71130401



Anexo 03

Documento de autorización para aplicar el instrumento a los docentes de educación inicial del distrito de Raymondi.



"Año Del Buen Servicio Al Ciudadano"

Atalaya, 30 de octubre del 2017

CARTA N° 005 - 17. DJC. N° 233 "SFA"/LENL

SRTA.

Martha Ruth Ríos Marapara

Estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote


Atalaya.-

De mi mayor consideración

Por medio del presente me dirijo a Usted con la finalidad de expresarle mi cordial saludo De PAZ y BIEN, deseándole éxitos en sus estudios y vida profesional, y a la vez responder a la Solicitud dirigido a la Dirección de la I.E Jardín Cuna N°233 "San Francisco de Asís" Solicitando **AUTORIZACIÓN** para aplicar Proyecto de Investigación titulado **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNA JARDÍN N°233 "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE LA REGIÓN UCAYALI, PROVINCIA DE ATALAYA, DISTRITO DE RAIMONDI, EN EL AÑO 2017** al personal docente de ésta Institución.

El cual la Dirección da el **PERMISO** correspondiente siempre y cuando se ajuste al horario del personal docente para no interrumpir el desarrollo de las Actividades de Aprendizaje con los estudiantes.

ATENTAMENTE.


Lia. Laura Edith Nube Lomas
Directora (e)

Anexo 04

Base de datos de la investigación aplicado en los docentes.

1					2	3					4					5					6					7					8					9			10	11																															
CA	LA	RE	DI	LE	DE	EX	JU	TCT	ATP	DR	MP	LI	OC	CL	AR	TG	CA	CI	CC	TT	CO	BE	DE	EX	JU	TCT	ATP	DR	MP	AS	AC	CT	CD	OP	MC	CP	OC	PG	AD	AE	CP	RE	CM	TE	AU	MO	PI	CU	FI	AN	GR	TL	CP	LI	MO	LA	LE	FO	AF												
1	2	4	3	5	1	1	2					3	4	5	3	2	4	2	1	3	2	5	4	1	4	2	5	3	1	2	3	4	3	4	5	2	1	3	2	4	1	2	3	1	1	2	3	5	2	1	4	5	4	3	2	2	4	3	4												
2	4	3	1	5	1	3	4	1	2	5	5				3	2	4	2	5	3	4	1	4	1	5	3	2	2	4	1	3	4	5	2	3	1	3	4	2	2	1	3	4	4	3	5	4	3	1	2	1	2	4	5	3	2	1	3	4												
2	5	3	4	1	1	5	2	1	4	3	3	2	5	1	2				3	5	4	1	5	1	3	2	4	3	5	1	2	3	5	4	3	1	3	2	4	2	5	4	3	5	2	1	2	1	3	4	1	1	3	4	2	3	2	1	2	3	1	5	4	2	3	3					
1	4	3	2	5	1	1	3	2	3	5	5	3	2	4	1	3	2	5	4				3	2	4	1	5	2	4	1	5	2	4	3	2	1	3	2	4	1	5	4	3	3	2	3	4	2	1	3	1	1	5	2	3	4	3	2	1	3	1	4	4	2	2	1					
1	2	3	4	5	1	4	3	1	2	3	4	2	3	5	2	3	4	5	1	1	2	4	3					5	5	3	1	2	3	4	5	2	1	3	2	3	1	4	5	2	5	3	4	4	3	1	2	1	2	4	1	3	3	2	4	1	1	3	4	5	3	4	5				
1	2	4	3	5	1	1	2	3	5	1	5	3	4	4	2	5	3	4	1	4	3	5	1	2	3	5	1			2	5	4	3	1	1	3	4	5	2	1	3	4	3	1	1	3	4	4	2	3	4	3	1	5	3	1	1	5	5	3	1	5									
1	4	3	2	5	1	4	3	1	2	4	5	4	3	3	1	3	2	5	4	5	3	4	1	2	5	3	1	1	3	4	2			5	1	3	2	3	1	3	5	3	3	2	4	3	4	2	1	1	1	3	2	1	4	5	4	2	2	3	5	4	3	3	2						
1	3	2	4	5	1	4	2	1	3	5	2	3	3	5	2	1	3	4	5	4	5	3	1	2	5	2	1	3	4	3	4	5	1	2	3	2			4	4	4	2	5	3	1	3	4	2	1	3	4	2	1	3	1	1	2	3	5	3	4	4	1	2	5	3	4	2			
1	4	3	2	5	1	2	3	1	4	5	5	3	3	2	1	2	3	4	5	2	5	4	1	3	3	2	1	4	3	5	3	5	1	2	3	2	5	3	4			1	2	3	2	4	3	2	1	2	3	4	2	1	1	1	2	3	3	4	5	3	5	5	4	2	3	4	1	4	1
1	4	2	3	5	1	2	4	1	3	2	5	2	2	4	2	3	4	1	5	2	3	5	1	4	5	1	1	3	3	2	4	5	1	3	5	5	5	3	4			1	2	4	3	1	2			4	3	1	2			1	3	1	4	3	4	2	1	3	4	1	1	5	3	2	2
1	2	3	4	5	1	1	4	2	3	4	5	2	3	2	1	3	2	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	2	3	5	5	1	2	3	4	1	2	3	5	5	3	4	1	2	3	4	1	1	3	4		2	5	1	3	5	2	5	1	3	5	1	4							
1	3	4	2	5	1	2	3	1	2	5	4	3	4	5	1	5	2	3	4	3	4	5	1	2	3	5	1	2	4	3	4	5	2	3	1	3	2	4	5	1	2	3	4	3	2	1	4	1	1	3	4	2	5	2	4		1	4	3	1	5	5	2	3							
1	3	4	2	4	1	2	5	1	3	5	3	4	2	5	3	1	2	5	4	3	4	5	1	2	4	3	2	4	3	5	1	5	1	4	3	2	2	3	5	1	4	5	5	4	3	1	2	1	5	4	2	2	1	4	1	3	3	4	5	1	3	3	5								

Anexo 05

Registro auxiliar de notas de los niños de San Francisco de Asís.

CONSOLIDADO DE EVALUACION-2017

NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA : 233 SAN FRANCISCO DE ASIS
 NOMBRE DE LA PROFESORA : CIVICO GUERRERO MIRIAM ROSMILDA
 CODIGO MODULAR : 250002
 UGEL: ATALAYA
 EDAD: 5 AÑOS- A

AREA	MES	COMUNICACIÓN INTEGRAL																				
		SETIEMBRE						OCTUBRE														
Nº ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	Interviene para aportar entorno al tema de conversación.			diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escritos			escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura.			responde preguntas en forma pertinentes			Hace preguntas y responde lo que le interesa saber, lo que no sabe o no ha comprendido sobre el cuento del perro bobo			Canta y baila e improvisa ritmo y/o melodías demostrando sentimientos.			Se expresa con pronunciación entendible adecuándose a la situación.		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C			
CALIFICACION		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C			
1	ALENCAR AREVALO CIENY RUBI	X			X			X			X			X			X					
2	BARBALES BARBALES MAYRON BRANDON	X			X			X			X			X			X					
3	CALAMPA SOLO ADRIANO JESUS		X			X			X			X			X			X				
4	CCORIMAYVA LOPEZ KEVIN JESUS	X			X			X			X			X			X					
5	CONDOR GAGO GIAN PIERO	X			X			X			X			X			X					
6	DAVILA EULOGIO MISHHELL ALESSANDRA	X			X			X			X			X			X					
7	DAVILA TAYANURI LEAN JESUS	X			X			X			X			X			X					
8	FERNANDEZ PEREZ ALEXIS FAVIO	X			X			X			X			X			X					
9	GARCIA SALAS JOSUAR NICOLAS	X			X			X			X			X			X					
10	GOMEZ MIRANDA ROY ODISEO		X			X			X			X			X			X				
11	GUERRA BARRENTOS KEVIN	X			X			X			X			X			X					
12	GUERRA VARGAS NANCY NICOL		X			X			X			X			X			X				
13	HUAMANI RAMIREZ EIDAMAS ANTHONY	X			X			X			X			X			X					
14	MORALES ZEVALLOS JAFET ENRIQUE	X			X			X			X			X			X					
15	PERALTA LAYME ADRIANA ELENA	X			X			X			X			X			X					
16	PILLACA MORALES LUCIA TRINIDAD		X			X			X			X			X			X				
17	PONTE SAUDABA LEANDRO RENZO	X			X			X			X			X			X					
18	RICOS PALMA GABRIEL ALEXANDRO	X			X			X			X			X			X					
19	SAUDABA CANDIOTTI OSCAR LUIS	X			X			X			X			X			X					
20	SALINAS BRAVO XAMINY BELEN	X			X			X			X			X			X					
PROMEDIO FINAL DEL MES		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C			

PROFESORA DE AULA

Anexo 06

Instrumentos aplicados por los docentes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL NIVEL INICIAL

Estimado (a) docente, a continuación, le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

Doc EN EDUCACIÓN INICIAL

2. Grado que enseña 5 AÑOS A

3. ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller Magister () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años
6 a 10 años ()
11 a 20 ()
De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años
6 a 10 años ()
11 a 20 años ()
De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos	<input checked="" type="checkbox"/>				
Láminas				<input checked="" type="checkbox"/>	
Representaciones			<input checked="" type="checkbox"/>		
Dinámicas		<input checked="" type="checkbox"/>			
Lecturas					<input checked="" type="checkbox"/>

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

Formas de organización	1	2	3	4	5
Debate		<input checked="" type="checkbox"/>			
Exposición			<input checked="" type="checkbox"/>		
Juegos	<input checked="" type="checkbox"/>				
Trabajos en grupo colaborativo				<input checked="" type="checkbox"/>	
Talleres					

Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones			X		
Método de proyectos				X	
Lluvia de ideas					X

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase	X				
Contenido de la lección					X
Acceso a los recursos		X			
El tamaño del grupo			X		
Las características de los alumnos				X	

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación			X		
Conocer las características del grupo				X	
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					X
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área	X				
Los beneficios de las estrategias didácticas		X			

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					X
Juegos	X				
Trabajos en grupo colaborativo		X			
Talleres					
Técnica de la pregunta			X		
Dramatizaciones				X	
Método de proyectos					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4
Aprendizaje significativo	X			
Aprendizaje colaborativo				
Aprendizaje constructivista				
Aprendizaje conductual				

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores Previos					X
Mapas Conceptuales					
Comparación					X
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.			X		
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.					
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).		X			
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas	X				

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				X
Responsabilidad			X	
Comunicación		X		
Trabajo en equipo	X			

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si (X) No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula	X				
Mobiliario			X		
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales		X			
Grabadora				X	
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Láminas					
Lecturas					X
Fotografías					
Afiches					

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 07

Imágenes sobre la aplicación del instrumento a los docentes.



