



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIA DE SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA I.E.P. “GONZÁLEZ VIGIL” HUANTA-AYACUCHO
2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA

AUTOR

CRUZ MENDOZA, FRINEE

ORCID 0000-0002-9463-3284

ASESOR

CJUNO SUNI, JULIO CESAR

ORCID: 0000-0001-6732-0381

AYACUCHO – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Cruz Mendoza, Frineé

ORCID 0000-0002-9463-3284

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú

ASESOR

Mgtr. Cjuno Suni, Julio Cesar

ORCID: 0000-0001-6732-0381

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

JURADO

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Mgtr. Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID ID: 0000-0002-3781-8434

Mgtr. Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID ID: 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR Y ASESOR DE TESIS

.....

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

Presidente

..... Mgrt.

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

Miembro

.....

Mgrt. Alvarez Silva, Verónica Adela

Miembro

.....

Mgrt. Cjuno Suni, Julio Cesar

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por concederme la vida.

Agradezco a mis padres por su apoyo. Agradezco

a mis amigos por su colaboración y su ayuda.

Agradezco a la Universidad Católica Los Ángeles de

Chimbote por permitirme desarrollarme

profesionalmente

DEDICATORIA

La presente investigación dedico a mis padres por su apoyo y su comprensión, por darme su ayuda incondicional para mi desarrollo profesional.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. “González Vigil” Huanta- Ayacucho 2018. El trabajo es de diseño epidemiológico, de tipo observacional, de nivel descriptivo, así mismo se logró una población de 70 estudiantes y una muestra que estuvo conformada por 60 estudiantes de quinto grado de educación secundaria, la muestra fue por el muestreo probabilístico, se usó el instrumento la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES III. Olson (1985) Como resultado en un 46,7 % en el funcionamiento familiar fue de tipo caótica – desligada, se concluye que el funcionamiento es de tipo caótica-desligada del nivel extrema.

Palabras clave: Adaptabilidad, cohesión, funcionamiento familiar.

ABSTRACT

The present study aimed to describe family functioning in students of the fifth grade of secondary education of the I.E.P. "Gonzalez Vigil" Huanta- Ayacucho 2018. The work is of epidemiological design, observational type, descriptive level, likewise a population of 70 students and a sample that consisted of 60 fifth-grade students of secondary education, the sample was by probabilistic sampling, the instrument was used, the scale of evaluation of cohesion and family adaptability FACES III. Olson (1985) As a result, 46.7% of the family functioning was chaotic - detached, it is concluded that the functioning is chaotic - detached from the extreme level.

Keywords: Adaptability, cohesion, family functioning.

CONTENIDO

TÍTULO	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR Y ASESOR DE TESIS	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas de la investigación	7
2.2.1. La familia.	7
2.2.1.1. Funciones de la Familia.	8
2.2.1.2. Tipos de Familia.	8
2.2.2. Funcionamiento familiar	9
2.2.3. Dimensiones del funcionamiento familiar	10
2.2.3.1. Cohesión Familiar.....	10

2.2 3.2. Adaptabilidad familiar	11
2.2.4. Nivel de funcionamiento Familiar	12
2.2.5. Modelo Circumplejo de Olson	12
2.2.6 El adolescente y el núcleo familiar	13
III. METODOLOGÍA.	15
3.1. El tipo de investigación.....	16
3.2. Nivel de la investigación de las tesis.	16
3.3. Diseño de la investigación.	16
3.4. El universo y muestra.	16
3.4.1. Población.....	16
3.4.2. Muestra.....	17
3.5. Definición y operacionalización de variables	18
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6.1 Técnica psicometría:	18
3.6.2. Instrumento.....	18
3.7. Plan de análisis	20
3.8. Matriz de consistencia	22
3.9. Principios éticos.....	23
IV. RESULTADOS	24
4.1. Resultados	25
4.2. Análisis de resultados	27

V. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN	30
5.1. Conclusión.....	31
5.2. Recomendación	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	25
Tabla 2	25
Tabla 3	26
Tabla 4	26
Tabla 5	27

I. INTRODUCCIÓN

El funcionamiento familiar es desarrollar un vínculo familiar entre ellos, y están en la disposición de mejorar estructuralmente cada día, y tienen el propósito de superar cada problema que se presenta en la familia (Olson, 1985) pero esto se deteriora cuando existe una ineficiente funcionalidad, cuando los hijos reciben una mala educación y crianza todo esto conlleva a peligrar la formación de conducta de los hijos y la armonía del hogar (Estévez, Musitu y Herrero, 2005).

En Argentina por consiguiente las familias se han convertido en un ambiente de incumbir de manera real o ficticia en el proceso de su vida. Por tanto, se admite que los individuos nacen y se desarrollan en el entorno familiar, donde crecen, desarrollan su identificación, asumen deberes, obligaciones y crecimiento personal los cuales integrarán a un ambiente maduro, pero todo ello se deteriora cuando los progenitores descuidan su hogar, dedicando así mayor tiempo al trabajo. (Leibovich, Schmidt, 2010).

En Chile, el Servicio de Registro Civil, en su ámbito de contribuir al desarrollo del hogar, presento un informe donde hace conocer que cada hogar con el pasar de tiempo se deteriora y hay más grado de obtener familias disfuncionales, dio a conocer un informe donde 2.543 personas sufren violencia intrafamiliar dentro del hogar y 22.414 hijos que solo son reconocidos por la madre, también dio reportó el registro de divorcios y los resultados obtenidos fueron 40.206 solicitudes. (Servicio de Registro Civil, 2015)

En Perú la sociedad en tiempos actuales hace notar que las familias carecen de las necesidades básicas, para lograr satisfacer las necesidades ambos padres

buscan la manutención económica del hogar, y por otro lado esto conlleva al descuido de sus funciones del hogar, y carecen de buena salud (Carranza, 2018)

El “Instituto Nacional de Estadística e Informática”, manifiesta que cada día 4 adolescentes menores de 15 años quedan embarazadas en Perú y este promedio sube a 10 cuando las menores llegan a esta edad. El analista de El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Perú, señala que los planes de vida de muchas adolescentes embarazadas no se pueden cumplir debido a la falta de educación sexual, buena consejería, orientación y que los servicios sean amigables. (INEI, 2018)

La población del colegio “González Vigil” está ubicado en la provincia de Huanta, departamento de Ayacucho. Es una población de estudiantes de nivel secundario que oscilan la edad de 12 a 17 años, ambos sexos, las familias en la gran mayoría son disfuncionales, existen madres abandonadas que tienen doble rol para con sus hijos, hay muchos hijos cuidados por abuelos, se presentan familias de baja economía, la pobreza en el lugar es abundante, los menores carecen de afecto de parte de sus progenitores ya que los padres no se encuentran cercano por trabajos que desarrollan en lugares alejados, su formación educativa es deficiente y la comunicación con su familia es escaso, como consecuencia de todo ello existe embarazo no deseado de menores. Por ello se realizó esta investigación con el objetivo principal de describir el funcionamiento familiar en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. “González Vigil” Huanta- Ayacucho 2018.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Sigüenza (2015) Tiene como título de su tesis “Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson” en Ecuador. Lo cual su objetivo es determinar el funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson, su tipo de investigación es el enfoque mixto, y utilizó el instrumento descriptivo de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar tercera versión denominada FACES III, como muestra tuvo a 125 entre estudiantes y padres, los resultados obtenidos dentro de la adaptación familiar es de tipo de familia caótica, sin embargo en la cohesión familiar se obtuvo un 40.5%, perteneciente al rango medio significando así que son familias unidas. Basándose en el modelo del funcionamiento familiar se difiere por ser caótica-unida denotando que este tipo de familia comparten decisiones; pero mantienen la dificultad o límites para solucionar o resolver sus problemas.

Huarac, (2018) tiene como título en su tesis el “funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018”, siendo su objetivo la descripción del funcionamiento familiar prevalente en estudiantes, y su metodología es de tipo observacional, prospectivo, trasversal y descriptivo, con diseño de investigación epidemiológico, la población universal fueron los 93 estudiantes de la institución educativa, siendo el muestreo fue no probabilístico y el instrumento usado fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III), dando conclusión que el funcionamiento familiar un nivel medio de funcionamiento familiar y en un 51.81% de tipo caóticamente conectada..

González (2018) titulado “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018”, teniendo como objetivo la descripción del funcionamiento familiar prevalente en estudiantes, desarrollándose un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptiva con diseño epidemiológico, donde la población conformada fue por 57 estudiantes, para ello se utilizó el instrumento de la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar: FACES III, obteniendo resultados referentes al funcionamiento familiar con predominio del tipo rígidamente amalgamada

Montoya (2019) realizó una investigación titulada funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2018; planteo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de dicha población, metodológicamente el estudio es de tipo observacional, nivel descriptivo y diseño epidemiológico tuvo una población conformada por 324 estudiantes quienes cumplían los criterios de inclusión y exclusión, para evaluar utilizo la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), obteniendo como resultado que el funcionamiento familiar en los estudiantes es de tipo estructuralmente conectada.

Córdova (2018) posee como título “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Trujillo, 2018, siendo su objetivo la descripción del funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, teniendo como tipo de investigación ser observacional, prospectivo, transversal y descriptiva, el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, la población fue 201 estudiantes, la técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento

utilizado fue el (FACES III), teniendo como resultado de la investigación donde el funcionamiento familiar es rígidamente amalgamada.

Osorio (2017) en su tesis titulada “funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay 2017” teniendo como objetivo determinar la funcionalidad familiar en estudiantes. El tipo de la investigación es transversal, el nivel de la investigación es descriptivo, el diseño de la investigación es no experimental. Para dicha investigación se usó el instrumento de Escala de evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III. Teniendo como población 800 estudiantes, y la muestra 253 estudiantes entre ambos sexos, obteniendo como resultado la cohesión y la adaptabilidad en rango medio.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La familia.

Es el centro de mucha importancia en ambiente donde vive, es el lugar donde la persona nace, madura, hasta llegar al desarrollo. Es en este lugar donde los integrantes de la familia deberían de cultivar y relacionarse con los demás establemente, llegando a compartir y satisfacer su necesidad básica.

Para Lofosse, (2002) menciona a la familia como los lazos unidos por el matrimonio, sanguíneo o adopción; llegando a constituir la unanimidad familiar, intercambiando comunicación en sus integrantes, también el cumplir el rol que le corresponde a cada miembro y obligaciones como esposo y esposa, como papá y mamá, hijos, hermanos, teniendo una cultura homogénea.

Para Ares, (2004) menciona que una familia se trata de un conjunto de individuos los cuales participan compartiendo una vida digna de existencia ordinaria,

surgiendo en cada uno de ellos vínculos de pertenecer a dicha agrupación, hay una obligación individual en los integrantes que llegan a crear una fuerte relación de intimidades, reciprocidades y dependencias. La familia es considerada aquel organismo una de las más importantes funciones sociales como transferir aquellos valores éticos culturales jugando roles decisivos en el desarrollo psicosocial en sus miembros.

2.2.1.1. Funciones de la Familia.

Sallés y Ger (2013) mencionan a la familia como el lugar donde se instruye a enfrentar los desafíos, tomar responsabilidad y también es un espacio de concurrencia intergeneracional, asimismo ser una red de sustento social en las transformaciones vitales. También señalan que desempeñan funciones de los hijos como: La protección, conlleva tomar responsabilidades en el desarrollo y crecimiento. La afectividad, mediante el cual, se proporciona el desarrollo psicológico y afectivo. La estimulación, para el desarrollo de su entorno físico social. La educativa, referente a la orientación y dirección del comportamiento y actitudes de un modo coherente.

2.2.1.2. Tipos de Familia.

Para Saavedra (2016) Existe diferentes maneras de tener un orden familiar y parentesco, diferenciado de los modelos de familia. Entre ellas sea el marido (papá), esposa (mamá) e hijos, siendo estos últimos por descendencia sanguínea o adoptada por la pareja.

La familia nuclear: esta familia está constituida por padres e hijos, es una familia que está establecida como una unidad fundamental de la sociedad. (Saavedra, 2016)

La familia extensa o consanguínea: está constituida por familias que los une los vínculos sanguíneos que pertenecen a su generación, entre ellos están, sobrinos, tíos, primos, abuelos, etc. (Saavedra, 2016)

La familia monoparental: constituida por mamá, o papa con los hijos, esto podría ser por varias razones como divorcio, muerte de alguno de los progenitores, divorcio, etc. (Saavedra, 2016)

La familia de madre soltera: las madres es la que lleva la responsabilidad y el deber de criar a sus hijos, es ella quien asume el papel de papá y mamá. Existe también padres que ayudan en las obligaciones económicas para con sus hijos. Para llevar esta función y cumplir su responsabilidad como madre es importante saber también la edad de su madurez (Saavedra, 2016)

La familia de padres separados: aquí se presenta los casos en que los papás no desean estar juntos, pero esto no significa que dejan sus responsabilidades como padres más lo contrario siguen cumpliendo sus funciones (Saavedra, 2016)

2.2.2. Funcionamiento familiar

Según Olson, (1985) cada integrante del hogar desarrolla vínculos afectivos, así Olson define el funcionamiento familiar “cohesión” y están en la disposición de mejorar estructuralmente cada día, y adaptarse a las necesidades de cada integrante con el propósito de superar cada problema que se presenta en la familia “adaptabilidad”. Menciona Olson, que se puede valorar evaluar el funcionamiento

familiar basándose en las siguientes dimensiones: Adaptabilidad Cohesión y Comunicación.

El funcionamiento familiar hace relato al estudio de cada integrante mediante la adherencia, acoplamiento también comparten intercambio de ideas, palabras, y dificultades, etc. llevando como consecuencia un estrechos de vínculos afectivos que se ven en su entorno también su conducta se hará notar en la unidad de la familia. (Astoray, 2014)

También se puede ver la cabida que tiene el hogar para conservar el método aunque puedan aparecer problemas que puede crear algo nuevo en sus miembros. Los padres tienen un rol importante en el desarrollo de sus hijos, ya que ha seguido cultivando un ambiente efectivo que da como consecuencia un agente protector a cualquier dificultad (Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala, 2016).

Funcionamiento familiar es cubrir las necesidades primarias y dando solución a cada cambio o etapa del ser humano, ya que teniendo en cuenta las dificultades que se presentaran, superándolas para tener una vida formidable y entender su estructura y filosofía de la familia. (Cázares, 2015)

2.2.3. Dimensiones del funcionamiento familiar

2.2.3.1. Cohesión Familiar

Desligada: Se menciona que existe un control individual, su unidad es escasa, personalmente pasan tiempo solo y optan por tomar decisiones personales, cada miembro de la familia realiza actividades solas y hacen amistades por separados. (Olson, 1985).

Separada: Existe poca dependencia de la familia, sus límites son casi claros, se puede observar que hay un equilibrio entre estar solo y en unidad, realizan amigos personales, pero también en familia, en las actividades escasamente se involucra. (Olson, 1985).

Conectada: se puede ver una dependencia moderada en la familia, los límites son claros, pasan tiempo con la familia, hacen amistades juntas y también individuales, y toman decisiones en familia. (Olson, 1985).

Aglutinada: hay una mejor identificación familiar, el tiempo, las amistades, cada actividad se comparten y realizan en familia, y cada decisión se toma en la familia. (Olson, 1985).

2.2 3.2. Adaptabilidad familiar

Rígida: El liderazgo es muy autoritario y el control es escaso, sus progenitores imponen las decisiones: hay una disciplina estricta y cumplen estrictamente sin dar opción al cambio. (Olson, 1985).

Estructurada: Se caracteriza por un liderazgo, al inicio es autoritario y pocas veces igualitario, hay control democrático y estable, sus progenitores toman decisiones, también la disciplina es democrática y con consecuencias, hay estabilidad en los roles y también se comparten, sus reglas se dan a cumplir firmemente y muy pocas veces cambian. (Olson, 1985).

Flexible: Se observa un liderazgo igualitario, hay un control igualitario en la familia, hay unidad en tomar decisiones, democráticamente es la disciplina con impredecibles consecuencia, los roles son compartidos también las reglas se cumplen con flexibilidad y muy poco cambian (Olson, 1985).

Caótica: se define un liderazgo ineficaz, no hay control, la disciplina es escasa, los progenitores toman decisiones impulsivas, los roles no tiene claridad, y muchas veces se hacen cambios en las reglas. (Olson, 1985).

2.2.4. Nivel de funcionamiento Familiar

Nivel Balanceado: los integrantes de la familia se encuentran en la mitad del círculo, se menciona a la familia flexiblemente separada, conectada, estructuralmente separada y conectada. Independientemente viven interconectados su funcionamiento es hacendoso ya que se cambia progresivamente, esta familia se considera más formidable. (Olson, 1985).

Nivel de Rango Medio: son extremas en una dimensión, los integrantes de la familia son flexiblemente dispersas, aglutinada; caóticamente separada, conectada; estructuralmente dispersa, aglutinada; rígidamente separada y conectada. Se presenta dificultad en una dimensión, (Olson, 1985).

Nivel Extrema: en ambas dimensiones son extremos en ella están; familia caóticamente desligada, aglutinada; Rígidamente desligada, aglutinada. No es adecuado su funcionamiento. Las familias extremas son exageradas de los de rango medio. (Olson, 1985).

2.2.5. Modelo Circumplejo de Olson

La familia funcional: Es aquella familia que tiene claro las normas y existe límites, su interacción es saludable dentro y fuera del hogar, y tienen facilidad de expresar sus sentimientos, emociones, preocupaciones y dificultades, les caracteriza el apoyo y la unión familiar, en esta familia se tiene límite de pensamientos o

expresiones críticas, existe un gran interés entre ellos para apoyarse en los problemas o dificultades (Olson 1985).

La familia disfuncional: se caracteriza por tener normas libres sin restricciones así se genera inestabilidad en el hogar, no hay ayuda mutua y poca comunicación entre los integrantes de la familia, este tipo de familia carece de unidad y tienen un pobre nivel de pensamiento crítico, existe desigualdad familiar (Olson 1985).

Del estudio Circunflejo propuesto por Olson se concluye lo siguiente: Las familias que son funcionales tienden a ser las más estables. La estabilidad de la familia significa que esta posee niveles más positivos para tener una buena comunicación entre los integrantes del grupo. El hogar que está de acuerdo con el funcionamiento, hay una probabilidad de que se mantendrán bien. (Olson, 1985).

2.2.6 El adolescente y el núcleo familiar

El hogar es el ambiente indispensable donde se desarrollan las capacidades y las habilidades de cada individuo así como del adolescente. Si la estructura familiar está en armonía cada miembro del hogar se amoldara con facilidad a las necesidades que aparecen, esto puede ser mediante la comunicación y el mejor dialogo. Con todo ello se lleva en armonía el hogar, se observa un ambiente adecuado donde cada integrante del hogar puede desarrollarse físicamente, emocionalmente y psicológicamente y también puede hallar un sentido de permanencia y de contención, los adolescentes pasan un cambio en lo general tanto mas en el hogar, para todo ellos se debe de mostrar paciencia , la familia es el grupo idónea para modificar los

cambios que no se genera para bien con dialogo y buena comunicación, de esta manera se podrá lograr entendimiento en todos del hogar (Sebastián, 2005)

El dialogo familiar es la base de un buen funcionamiento del hogar, para ellos el padre o la madre o tutor debe estar en la capacidad de conversar y dialogar con el adolescente, de una manera libre y abierto, donde prima la atención, entendimiento, comprensión y atender sus necesidades del adolescente pero por otro lado dar a conocer las responsabilidades que cumple en el hogar. La familia es la estructura fundamentan donde el adolescente aprende los valores que lo guiara en su desarrollo humano y en su entorno social (Sebastián, 2005)

III. METODOLOGÍA.

3.1. El tipo de investigación

Según el tipo de intervención del investigador es observacional porque es un estudio de carácter estadístico y demográfico, según el tipo de planificación de la toma de datos es prospectivo porque los datos importantes para el estudio son acumulados a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición. También Según el tipo de número de ocasiones en que mide la variable de estudio es transversal porque las variables son medidas en una sola ocasión. Y según el número de variables de interés es descriptivo porque es univariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra. (Supo, 2014)

3.2. Nivel de la investigación de las tesis.

Nivel: Descriptivo porque es univariado porque solo cuenta o hay estimación parámetros en la cantidad de estudio a partir de una muestra. (Supo, 2014)

3.3. Diseño de la investigación.

Diseño: Epidemiológicos-Descriptivos porque puede ser transversal y longitudinal. (Supo, 2014)

3.4. El universo y muestra.

3.4.1. Población

La población fue conformada de 70 estudiantes matriculados del quinto grados del nivel de secundaria de la I.E.P. "González Vigil" Huanta- Ayacucho 2018, entre ambos sexos.

Criterio de inclusión

- Alumnos de quinto grado secundaria de la I.E.P. “González Vigil” matriculados regularmente.
- Estudiantes que dieron libremente su aceptación para el estudio
- Estudiantes que puedan responder a los ítems desarrollados del instrumento aplicado

Criterio de exclusión

- Llenado incorrecto o incompleto el test
- Los que no desearon participar

3.4.2. Muestra

En esta investigación se utilizó la técnica del muestreo probabilístico de aleatoria simple en el cual la formula junto con el total de la población da como resultado a $n= 60$ tamaño de la muestra.

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

N: Tamaño de la población 70

k: Nivel de confianza elegida 1.96

e: Probabilidad de ocurrencia 5

p: Probabilidad de no ocurrencia 0.5

q: Error admisible 0.5

n: Tamaño de la muestra 60

3.5. Definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión	Desligada Separada Conectada Amalgamada	Categoría Nominal Politómica
	Adaptabilidad	Rígida Estructurada Flexible Caótica	
VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Masculino Femenino	Categoría Nominal Dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral Continua Razón

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica psicometría:

Mide las capacidades Psíquicas. Se trata de disciplinas que carga valores (Cifras a condiciones y fenómenos psicológicos para que de este modo, resulte viable la colación de las particularidades psíquicas de diferentes individuos y se logra trabajar con averiguación objetiva. (Pérez y Gardey 2013)

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó para esta investigación es la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar FACES III. El Modelo Circumplejo fue

desarrollado por David Olson y sus colegas. El Modelo permite que un individuo cuente a las familias en 16 tipos específicos o en tres grupos más generales, que corresponden a familias balanceadas, de rango medio y familias extremas. Los datos que se alcanzan en esta prueba son:

Tipo de cohesión: Desligada, separada, conectada y amalgamada. Con los ítems (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19).

Tipo de Adaptabilidad: Rígida, estructurada, flexible y caótica. Con los ítems (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20).

Validez de cohesión y adaptabilidad (r 0.03).

La confiabilidad, es para cohesión 0.83 y para adaptabilidad 0.80 por lo cual se afirma que el FACE III es confiable respecto al funcionamiento Familiar. El resultado es de Tipo de funcionamiento familiar. Balanceada, medio y extremo.

Ficha Técnica

A. Nombre: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar
FACES III.

B. Autores: David Olson Joyce Protener y Joay Lavee (1985)

C. Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas.
Colombia

a. Administración: individual o colectiva. Se diseñó para evaluar separadamente a cada miembro de familia. Se puede usar en jóvenes de 12 o más.

D. Duración: 10 minutos

- E. Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue creada para evaluar dos dimensiones básica de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento tiene utilidad para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- F. Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones.
- a) Cohesión: Se examina el grado de cada integrante de la familia si están conectados o separados; los miembros de la familia se vinculan emocionalmente. Los niveles son: desligada, separada, conectada y amalgamada.
- b) Adaptabilidad: Es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) esto es dependiendo su desarrollo y los eventos que viven. Los niveles son: rígida estructurada, flexible y caótica.

Validez y Confiabilidad

La población del estudio fue conformada por 2,412 individuos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original de 20 ítems.

3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo, se desarrolló para recoger los datos de los instrumentos y de los estudiantes, primero se solicitó autorización a la institución educativa González Vigil para realizar el trabajo de investigación, con su permiso pasé a las aulas del nivel secundario del quinto año

de secundaria y proseguí a explicar sobre la actividad que iba a realizar y les expliqué sobre los procedimientos y finalmente de esta manera entregue los cuestionarios a desarrollar, y continúe con la evaluación de los resultados de los instrumentos, el procedimiento de datos se realizó a través de software Microsoft 2010 y software SPSS.24, y luego presenté los resultados a través de tablas de frecuencia y porcentaje.

3.8. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGÍA	
¿Cuál es el funcionamiento familiar, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP “González Vigil” Huanta- Ayacucho 2018?	Objetivo general Describir el funcionamiento familiar en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. “González Vigil” Huanta- Ayacucho 2018.	Funcionamiento Familiar	Tipo	Observacional Prospectivo Transversal
		Cohesión	Nivel	Descriptivo
IEP “González Vigil” Huanta- Ayacucho 2018?	Objetivo específico Identificar la dimensión de cohesión familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. “González Vigil” Huanta- Ayacucho 2018.	Adaptabilidad	Diseño	Epidemiológico
	Identificar la dimensión de adaptabilidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. “González Vigil” provincia Huanta, Ayacucho 2018.		Universo y muestra.	Población: 70 estudiantes Muestra: Muestra es 60 estudiantes
	Identificar la edad de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. “González Vigil” Huanta - Ayacucho 2018		Técnica	Psicometría
	Identificar el sexo de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. “González Vigil” Huanta - Ayacucho 2018.		Instrumento	Escala de Evaluación de Adaptabilidad y cohesión familiar Faces III

3.9. Principios éticos

La investigación se realizó cumpliendo con las normas y estándares contemplados en el reglamento de la investigación de la universidad católica los ángeles de Chimbote.

En este estudio se respetó los principios éticos, como la beneficencia, justicia e integridad de cada uno de los participantes.

Resolución N° 0973-2019-CU- ULADECH CATÓLICA, de fecha 16 agosto del 2019.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Describir el funcionamiento familiar en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. “González Vigil” Huanta-Ayacucho 2018.

Funcionamiento familiar	n	%
Caótica-Amalgamada	1	1,7 %
Caótica-Conectada	4	6,7 %
Caótica-Desligada	28	46,7 %
Caótica-Separada	14	23,3 %
		5,0 %
		13,3 %
		3,3 %
Estructurada-Desligada	3	100,0

Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Interpretación: de la población estudiada la mayoría pertenece al tipo de familia caótica desligada y los restos a los demás tipos de familia

Tabla 2

Identificar la dimensión de cohesión familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. “González Vigil” Huanta - Ayacucho 2018

Dimensión de cohesión familiar		
Nivel	n	%
Amalgamada	1	1,7 %
Conectada	4	6,7 %
Desligada	39	65,0 %
Separada	16	26,7 %
Total	60	100,0 %

Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Interpretación: De la población estudiada en un 65 % reportó un funcionamiento familiar en la dimensión cohesión desligada.

Tabla 3

Identificar la dimensión de adaptabilidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. “González Vigil Huanta - Ayacucho 2018.

Dimensión de adaptabilidad familiar		
Nivel	n	%
Caótica	41	68,3 %
Estructurada	3	5,0 %
Flexible	10	16,7 %
Rígida	6	10,0 %
Total	60	100,0 %

Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Interpretación: De la población estudiada en un 68.3 % reportó un funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad caótica.

Tabla 4

Identificar el sexo de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. “González Vigil” Huanta - Ayacucho 2018.

Sexo	n	%
Masculino	33	(55.0%)
Femenino	27	(45.0%)
Total	60	100,0 %

Interpretación: De la población estudiada el sexo que predomina en un 55.0% es el sexo masculino.

Tabla 5

Identificar la edad de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. “González Vigil” Huanta - Ayacucho 2018.

Edad	n	%
14 años	3	(5,0%)
15 años	29	(48,3%)
16 años	25	(41,7%)
17 años	3	(5,0%)
Total	60	(100,0%)

Interpretación: De la población estudiada la edad que predomina en un 48.3% es la edad de 15 años

4.2. Análisis de resultados

La investigación tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P “González Vigil” Huanta, Ayacucho 2018. De acuerdo a los resultados, el tipo de funcionamiento familiar en un 46,7 % es de tipo caótica- desligada lo que significa que los integrantes de la familia

están separados emocionalmente, y existe poca fidelidad, muy poca relación entre padres e hijos este tipo de familia según el modelo circumplejo se ubica en un nivel extrema (Olson, 1985).

Estos resultados no tienen similitud con Huarac, (2018) que tiene como título de su tesis el “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018”, teniendo una población de 93 estudiantes y obteniendo como resultado un nivel medio de funcionamiento familiar y de tipo caóticamente conectada. Esto podría deberse a la muestra tomada debido a que no se cuenta con números de poblaciones similares, también teniendo en cuenta la cultura debido a que ambas investigaciones se realizaron en una zona de sierra, pero una es sierra centro y el otro es sierra norte, podría deberse a que difieren en las actividades económicas e ingresos familiares.

En tipo de funcionamiento familiar en el presente investigación se debe a la influencia de la sociedad y los bajos recursos que se presenta en la población ya que esto conlleva a que los padres descuidan su hogar y a sus hijos ya por falta de economía salen de su hogar en busca de trabajo fuera de la ciudad, también esto lleva a no tener normas fijadas en el hogar ya que cada miembro toma independientemente las decisiones esto conlleva a una inestabilidad familiar y existe falta de comunicación (Olson 1985).

También es importante dar a conocer como fortaleza encontrada en la evaluación se centra en las propiedades psicométricas del instrumento de funcionamiento familiar que tiene una confiabilidad 0.62, según el alfa de Crombach de Olson, Por otro lado, se vio las limitaciones que surgieron en la investigación, los

estudiantes pudieron haber respondido sin honestidad, pero antes de tomar el instrumento se sensibilizo y se le explico acerca de la prueba tomada.

V. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN

5.1. Conclusión

La investigación tiene como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “González Vigil” Huanta, Ayacucho 2018 se obtuvo como resultado en un 46,7 % el tipo de caótica desligada de nivel extrema.

En la dimensión de adaptabilidad se obtuvo como resultado en un 68,3 % de tipo caótica y en la dimensión de cohesión en un 65,0 % es de tipo desligada y la edad que predomina en los estudiantes en un 48,3% es la edad de 15 años y el sexo en un 55.0% es masculino.

5.2. Recomendación

Se propone a los postreros investigadores a realizar estudios comparativos o estudios correlacionales, teniendo de sugerencia la variable estudiada con el propósito de aumentar y ahondar información.

Recomendamos a los encargados de la institución educativa González Vigil a dar más importancia al área de tutoría y realizar trabajos o actividades que con llevan a crear unidad que involucren a los padres de familia.

Al Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud deben fomentar más capacitaciones a los docentes, psicólogos para realizar trabajos personales con estudiantes y padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado (2016) *Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital Nacional Hipólito Unanue de Junio a Octubre del año 2016*. Recuperado de http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/914/1/LuisAlvarado_2017_pdf.pdf
- Arenas Ayllón Sully Carolina (2009) *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2562/Arenas_a_s.pdf;jsessionid=5524CB013754DAB64321E46876AE68C4?sequence=1
- Ares, P. (2004). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela; 2002. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180020298002.pdf>
- Arriagada I. *Familias latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo* [Internet]. Santiago de Chile; 2001 [cited 2018 May 22]. Available from: Recuperado de <http://archivo.cepal.org/pdfs/2001/S01121052.pdf>
- Astoray, E. (2014) *Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica “Perú birf- República de Bolivia” Villa El Salvador, 2012. (tesis para Licenciada en Enfermería)*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/92505761/La-Familia-Segun-Manuel-Barroso>
- Bowen (1950) *La Teoría Familiar Sistémica*. Recuperado de <https://thebowncenter.org/espanol/teoria/>

Caballero y Castillo (2015) *Funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima este, 2015.*

Recuperado de

http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/201/Lluliana_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Callabed, J., Moraga, F., Saset, J. (1997). *El niño y el adolescente: riesgos y*

Accidentes. Batlle y Saset Cap. IV: Depresión en adolescentes. Madrid:

Editorial Laertes. Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/12053/ADAPTABILIDAD_COHESION_GUTIERREZ_CARRASCO_MAGGALIAR_ACELI%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carranza Casana, K. M. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en integrantes de la Pastoral Juvenil Diocesana, Chimbote, 2017.* Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3708/ADAPTABILIDAD_FAMILIAR_COHESION_FAMILIAR_CARRANZA_CASANA_KELLY_MARICELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cázares López, A. (2015). *Funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en adolescentes.* Tesis para la licenciatura. Recuperado de

<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/fmf954f/sources/fmf954f.pdf>

Córdova, D. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional. trujillo- Perú.* Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4891>.

Cori, Espinoza, Jiménez, (2017) *Funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa*

particular de Lima, mayo – junio, 2017. Recuperado de
[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/982/Funcionamiento
CoriCabrera_Iveth.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/982/Funcionamiento_CoriCabrera_Iveth.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Corsi, J. (2003). *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico*. Buenos Aires. Paidós.

Recuperado de [https://www.marcialpons.es/libros/maltrato-y-abuso-en-el-
ambito-domestico/9789501234534/](https://www.marcialpons.es/libros/maltrato-y-abuso-en-el-ambito-domestico/9789501234534/)

Covarrubias, P; Muñoz, M. y Reyes, C. (1985). *Imagen de la Familia*. Revista de
Educación. 123, 29, pp. 80-88. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

Chávez, Limaylla, Maza (2017) *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en
adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017*.

Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3566>

Escardo, F. (1992). *Anatomía de la vida familiar*. Buenos Aires: Argentina: Ediciones
Lidiun. Recuperado de

[http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130104/TESIS%20FINA
L.pdf](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130104/TESIS%20FINA
L.pdf)

Estévez López, E.; Musito Ochoa, G. y Herrero Olaizola, J. (2005). El rol de la
comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del
adolescente. Recuperado de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-
33252005000400081&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-
33252005000400081&script=sci_arttext)

- Espejel, E. (1997). *Estudios de familia en relación con la esquizofrenia*. Instituto de la Familia. México. Ed. Kellogg. OPS. Recuperado de:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532004000100004
- Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala, (2016) *Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos*. Recuperado de:
<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/17810/16163>
- González, K. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada. Trujillo-Perú*. Recuperado de:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5290>.
- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Investigación de la Universidad de San Martín de Porres, Escuela Profesional de Psicología. Lima Perú*. Recuperado de:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008
- Granic, I. (2000). *The self-organization of parent-child relations*. Beyond bidirectional models. In M.D. Lewis, y Granic, (Ed.), *Emotion, development, and selforganization: dynamic systems approaches to emotional development* (pp.267-297).New York: Cambridge University Press. Recuperado de:
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4769/Garcia%20Gastelo-%20Pe%C3%B1a%20Heros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Granic, I., Dishon, T. & Hollenstein, T. (2003). *The family ecology of adolescence*.
A dynamic systems perspective on normative development. In G. R.
Adams, y Berzonsky, M. (Ed.), *The Blackwell Handbook of adolescence*.
Oxford, UK: Blackwell. Recuperado de: <http://130.15.96.140/SSG/wp-content/uploads/2011/08/Granic-Dishon-Hollenstein-2003.pdf>
- Habitat para la comunidad (2017). *La familia como base de la sociedad*. Recuperado de: <http://www.habitatmexico.org/b-familia-como-base-sociedad-57/>
- Herrera, P. (1997). *La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud*.
Revista Cubana MED gen Integr. 1997; 13(6):591-5. Extraído el 14 de
noviembre de 2005 Recuperado de:
http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_1_99/ped06199.htm.
- Herrera PM. (2018) *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Rev
Cuba Med Gen Integr [Internet]. 1997 [cited 2018 Apr 9];13. Available
from: Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421251997000600013
- Huamaní, Limaco (2017) *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca* Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/916/TLPC-EpH832017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huarac, R. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Cesar Vallejo. Huaraz- Perú*. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5012>.

- Huarcaya G. *Mapa mundial de la familia 2013* [Internet]. Piura, Peru; 2013
[cited 2018 May 22]. Recuperado de: <http://udep.edu.pe/icf3>
- INEI (2018) *Instituto de Estadística e Informática. Falta de educación sexual en el Perú*. Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/inei-dia-quedan-embarazadas-4adolescentes-menores-15-anos-peru-411389>
- Lafosse, V. (2002). *Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género*. Promudeh. Lima. Recuperado de:
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12446/TESIS%20-%20lizet%20ulloa%20delgado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leibovich de Figueroa & Schmidt, V. (2010). *Eco evaluación psicológica del contexto familiar: Aspectos teóricos y empíricos: Adaptación argentina de escala Faces III. Buenos Aires: Argentina. Edit. Guadalupe*. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645442010.pdf>
- Mendoza (2017) “funcionamiento familiar y autoeficacia en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Villa el Salvador” Recuperado de:
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/123456789/415/1/MENDOZA%20MELON%20EVA.pdf>
- Meza Rojas Héctor Rigoberto (2010) “*funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao*”. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/DenyPaniaguaRojas/2010-meza-funcionamientofamiliarrendimientoescolarenalumnasdetercergradodesecundariadeunainstitucineducativadelcallao>

- Montoya, S. (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institucion educativa. Chimbote-Perú*. Recuperado de:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10130>
- Morán (2016) “Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán. Recuperado de:
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18033/2/tesis.pdf>
- Moreno, A. (2015). *La Adolescencia*. Recuperado de
<https://books.google.com.pe/books?id=qH3LDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwicsvfDnKHbAhVJnlkKHdcccB1sQ6AEIJjAA#v=onepage&q=adolescencia&f=false>
- Nagua (2016) “*Relación entre funcionalidad familiar y estrés en adolescentes del bachillerato. Zona 7, Ecuador 2016*” Recuperado de:
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18257/3/TESESIEDWINNAGUA.pdf>
- Olson, D., Potner, J y Lavee, Y. (1985). *Faces III Family Adaptability and cohesión. Evaluation scale. University of Minnesota*.
- Organización de las Naciones Unidas. (1994). *Familias: tipos y funciones. Materiales de trabajo, Infancia y familia*. Madrid: Ministerio de asuntos sociales.
- Osorio H. (2017) *Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay – 2017*. Recuperado de:
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4581/Tesis_56457.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pittman, F. (1995). *Momentos decisivos: Tratamiento de familias en situaciones de crisis*. Paidós. Buenos Aires. Recuperado de:
<https://www.casadellibro.com/libro-momentos-decisivos-tratamiento-de-familias-en-situaciones-de-cri-sis/9788449302039/514078>
- Quinteros, D. y Padilla, R. (2008). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico. En alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión. Dirección general de investigación*. Recuperado de:
<http://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/859>
- Rosas, M. (2004). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar del adolescente. Tesis para optar el Grado de Magíster en Enfermería. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México*. Recuperado de:
<http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080080898.PDF>
- Reusche, R. (1995) *Estructura y funcionamiento familiar de un grupo de estudiantes de secundaria, de nivel socioeconómico medio, con alto y bajo rendimiento escolar. Revista de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Año 3 No. 3 pp. 163-190*. Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Saavedra Guerra Marco (2016), “*Clima social familiar y buena autoestima*”
disponible en:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1661/CLIM>

[A SOCIAL_FAMILIAR_BUENA_AUTOESTIMA_SAAVEDRA_RUIZ_MARCOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Sallés, C., y Ger, S. (2013). *Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación*. Recuperado a partir de

<http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>

Salvador Minuchin (1970) *Generalidades del Modelo Terapéutico Estructural*.

Recuperado de: <https://medium.com/teor%C3%ADas-y-sistemas-psicoterap%C3%A9uticos-2018-1/generalidades-del-modelo-terap%C3%A9utico-estructural-ba888eae52c>

Sánchez, J. (2016). *La importancia de la familia durante la adolescencia*. Fundación Nacional Hipólito Unanue. Recuperado de:

<http://www.fihudiagnostico.org.pe/el-adolescente-y-su-familia/>

Sebastián, L. (2005). *Adolescentes y adultos como sujetos de aprendizaje*. España:

Paidós ibérica. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/adolescentes-y-adultos-como-sujetos-de-aprendizaje/>

Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson*.

Cuenca- Ecuador -Recuperado de:

dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf.

Sebastián, L (2005). *Adolescentes y adultos como sujetos de aprendizaje*. España:

Paidós ibérica Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/adolescentes-y-adultos-como-sujetos-de-aprendizaje/>

- Servicio de Registro Civil de Chile (2015).. *Estadísticas con Enfoque de Género Nacimientos por Sexo Tipo de Reconocimiento*. Recuperado de https://www.registrocivil.cl/PortalOI/PDF/Banner_de_genero_Final.pdf
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Thomson. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/264/26410116.pdf>
- Supo j. (2014). *Fundamentos de investigación científica*. Recuperado de: <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>
- Tueros, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. Tesis para optar el Grado de Mag. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2728/Tueros_cr%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valle Salvatierra, Willy y Abad-Núñez, Celia M. (2017) *Funcionamiento Familiar en Feligreses de una Iglesia Católica, Elizabeth City, North Carolina* Recuperado de: <https://docplayer.es/82248587-Revista-cientifica-indexada-issn-vol-4-num-2-julio-diciembre-2017-chimbote-peru.html>
- Weinreich M., Hidalgo C. 2004. Artículo: Intervención de Salud en Familias de Alto Riesgo Biopsicosocial: Seguimiento a Largo Plazo del Funcionamiento Familiar. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: [http:// www.scielo.cl](http://www.scielo.cl) (Visitado en septiembre, 2006).

ANEXOS

Anexo 1
 ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR
 FACES III (OLSON, 1985)

Apellidos y Nombres: _____ Sexo: _____ Edad: _____
 Lugar que ocupa en la familia: _____ Número de hermano: ___ de ____ . Nivel de
 Instrucción: _____
 Distrito de procedencia: _____

Describe a tu familia actualmente	Casi Nunca (1)	Una vez que otra vez (2)	A veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi siempre (5)
1. Los miembros de mi familia se piden ayuda unos a otros.					
2. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina					
5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana					
6. Diferentes personas de mi familia actúan en ella como líderes.					
7. Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externa a la familia.					
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.					
9. A los miembros de mi familia nos gusta pasar tiempos libres juntos.					
10. Padres e hijos discuten juntos las sanciones.					
11. Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12. Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13. Cuando en la familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14. Las reglas cambian en nuestra familia.					
15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					

16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17. Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18. Es difícil identificar quién o quiénes son los líderes en nuestra familia.					
19. La unión familiar es muy importante.					
20. Es difícil decir quién se encarga de que labores en el hogar.					

Anexo 2
Autorización para realizar la prueba



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

MESA DE PARTES	
G.U.E. "GONZALEZ VIGIL"	
Colegio Emblemático de Huanta	
N° Registro: 5062	Folios: 01
Fecha: 07 OCT 2018	Hora: 9.06
Recibido por:	✓

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

SOLICITO: AUTORIZACION PARA REALIZAR
INVESTIGACION TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN

SEÑOR: Torres Candia, Jorge Luis
Director de la I.E.P. "Gonzalez Vigil"

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN SOBRE "La relación del funcionamiento familiar y depresión en
estudiantes de 1° a 5° año de secundaria de la Institución Educativa Pública
Gonzalez Vigil en la provincial de Huanta – Ayacucho 2018

De mi mayor consideración:

Es grato de dirigirme a usted, para presentar a la estudiante Cruz Mendoza, Frinéz
identificada con DNI N° 70799677 y código de Matricula 3123131023 estudiante del VIII
ciclo del curso de Tesis II de la carrera profesional de Psicología.

"La relación del funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 1° a 5° año de
secundaria de la Institución Educativa Pública Gonzalez Vigil en la provincial de
Huanta – Ayacucho 2018".

Es ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a
nuestra estudiante, a fin que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la Institución
que usted representa.

Con ese motivo. Le saluda Atentamente

AYACUCHO 01 de octubre de 2018

Lic. Carlos A. Esteban Saciga
Coordinador - Carrera Profesional de Psicología

Psic. Carlos Alberto Esteban Saciga
Coordinador de Psicología

Av. Mariscal Cáceres N° 1034 - Ayacucho, Peru
Telf. (066) 317281 - Cel. 96666120
#945789114
www.uladech.edu.pe