



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO, 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA

CORTEZ CORDOVA, MORELLA HAYDEE

ORCID: 0000-0001-8540-2225

ASESORA

HUAYHUARINA CHICLLA ELIZABETH EMILIANA

ORCID: 0000-0002-3895-0736

TRUJILLO – PERÚ

2020

**MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
TRUJILLO, 2019**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Cortez Córdova, Morella Haydee

ORCID: 0000-0001-8540-2225

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiante de Pregrado, Trujillo, Perú

ASESORA

Huayhuarina Chiclla, Elizabeth Emiliana

ORCID: 0000-0002-3895-0736

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Trujillo, Perú

JURADO

Candela Cubillas, Huber Agustín

ORCID: 0000-0003-1887-8615

Vergara Arias, Jesús María

ORCID: 0000-0002-5850-6296

Merino Farías, Edinson Junior

ORCID: 0000-0002-1287-4536

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Dr. Candela Cubillas, Huber Agustín

Presidente

Dra. Vergara Arias, Jesús María

Miembro del jurado

Dr. Merino Farías, Edinson Junior

Miembro del jurado

Mgtr. Huayhuarina Chiclla, Elizabeth Emiliana

Asesora

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por ser el forjador en mi camino y por darme siempre sus bendiciones.

A mis padres, quienes son mi motor y mi mayor inspiración, que a través de su amor, paciencia, buenos valores que ayudan a trazar mi camino.

A la universidad ULADECH y docentes en especial, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, por brindarme la mejor orientación y guiarme en el desarrollo de esta investigación.

DEDICATORIA

A Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres Julio y Wilma quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía.

A mi hermano Miguel por ser mi modelo y guía, por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso y por acompañarme siempre a cumplir mis sueños y metas.

A la memoria de mis abuelos Rosa y Rosario, quienes siempre me brindaron su amor incondicional, por ser un ejemplo de valentía y fortaleza y por llenar mi vida con sus valiosos consejos.

RESUMEN

El trabajo de investigación, se encuadró dentro del tipo descriptivo cuantitativo, con diseño no experimental, transaccional, tuvo como propósito determinar los niveles de motivación del logro en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública de Trujillo, 2019. Se obtuvo una muestra conformada por 180 estudiantes adolescentes de ambos sexos, los mismos que cursan el tercero, cuarto y quinto del nivel secundario. En cuanto a la obtención de la recopilación de datos, se aplicó el cuestionario ML-1 (Dr. Luis Vicuña Peri, 1996). De tal manera que el análisis de los datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS versión 25, permitiendo de esa manera fijar tablas y figuras, conforme a los objetivos de la investigación. Se obtuvo como resultado que, en razón a la motivación del logro, el nivel que predominó fue el de tendencia alta con el 57.2%, mientras que el 20.6% presentó nivel alto y el 9.4% nivel de tendencia baja. Del mismo modo, el 7.8% correspondió al nivel muy alto, el 3,3% al nivel bajo y el 1.7% al nivel muy bajo. En relación a la dimensión afiliación se obtuvo 54.44% de los estudiantes se ubican en una categoría tendencia alta, en cuanto a la dimensión poder el 53.89 % los alumnos se encuentran en un nivel tendencia alto y en la dimensión logro el 56.11 % los educando se encuentran en un nivel de tendencia alto. Se concluye que los estudiantes determinaron que la motivación de logro en su nivel académico es el apropiado.

Palabras clave: afiliación, motivación del logro y poder.

ABSTRACT

The research work, framed within the quantitative descriptive type, with non-experimental, transactional design, was intended to determine the levels of motivation of achievement in secondary-level students at a public educational institution in Trujillo, 2019. A sample consisting of 180 adolescent students of both sexes was obtained, the same students who are in the third, fourth and fifth grades of the secondary level. With regard to obtaining data collection, the ML-1 questionnaire was applied (Dr. Luis Vicuña Peri, 1996). In such a way that the analysis of the data was carried out using the SPSS version 25 statistical program, thus allowing tables and figures to be fixed, according to the objectives of the research. It was achieved that, because of the motivation for the achievement, the level that dominated was the high trend level with 57.2%, while 20.6% had a high level and 9.4% low trend level. Similarly, 7.8% corresponded to the very high level, 3.3% at the low level and 1.7% at the very low level. In relation to the affiliation dimension, 54.44% of students are placed in a high trend category, in terms of the capacity dimension 53.89% students are at a high trend level and in the dimension achieved 56.11% educating are at a high trend level. It is concluded that students determined that the motivation for achievement at their academic level is appropriate.

Keywords: affiliation, motivation of achievement and power.

CONTENIDO

TITULO	2
EQUIPO DE TRABAJO	3
JURADO EVALUADOR Y ASESOR.....	4
AGRADECIMIENTO	5
DEDICATORIA	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT	8
ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE GRÁFICOS	12
INTRODUCCIÓN	13
REVISIÓN DE LA LITERATURA	18
Antecedentes.....	19
<i>Antecedentes internacionales</i>	19
<i>Antecedentes Nacionales</i>	21
<i>Antecedentes Locales</i>	23
Bases teóricas	25
Motivación.....	25
Motivación de Logro.....	25
Importancia de la motivación de logro.....	26
Tipos de Motivación	27
Características de las personas con motivación de logro	28
Teorías de la motivación de Maslow	29
Teoría de la motivación de logro de Mc. Clelland	29
Perspectiva atribucional la motivación del logro.....	29

El desarrollo de la motivación en la educación secundaria.....	30
METODOLOGÍA	31
Tipo de investigación.....	32
Nivel de investigación.....	32
Diseño de investigación.....	32
Población y muestra.....	33
Criterios de selección.....	34
Definición y Operacionalización de las variables.....	35
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
Plan de análisis.....	38
Matriz de Consistencia.....	39
Principios éticos.....	40
RESULTADOS	43
Tablas de resultados.....	44
Análisis de resultados.....	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	57
Anexo 1: Cronograma de actividades.....	58
Anexo 2: Presupuesto.....	59
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.....	60
Anexo 4: Solicitud de permiso.....	65
Anexo 5: Consentimiento informado.....	66
Anexo 6: Gráficos de resultados.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definición y Operacionalización de la variable Motivación de Logro.....	35
Tabla 2 Matriz de Consistencia.....	39
Tabla 3 Niveles de la motivación de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Trujillo, 2019	44
Tabla 4 Niveles de la dimensión afiliación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Trujillo, 2019	45
Tabla 5 Niveles de la dimensión poder en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Trujillo, 2019.....	46
Tabla 6 Niveles de la dimensión logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Trujillo, 2019.....	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1 Niveles de motivación de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa publica de Trujillo, 2019	67
Grafico 2 Niveles de la dimensión afiliación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Trujillo, 2019	68
Grafico 3 Niveles de la dimensión poder en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Trujillo, 2019	69
Grafico 4 Niveles de la dimensión logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Trujillo, 2019	70

INTRODUCCIÓN

Esta investigación lleva por título *Motivación de Logro en estudiantes del nivel secundario de una Institución Pública de Trujillo, 2019*. Es importante conocer que la motivación de logro es la predisposición por sobresalir en algo, superar los retos y alcanzar las metas, este debe ser permanente en los seres humanos, de tal manera que se va a lograr llegar a la meta que cada individuo se proponga, así como plantearse retos en donde se pueda percibir las dificultades y también el logro, de esta manera va a fortalecer o debilitar la motivación del logro en cada una de las personas a lo largo de su vida, lo que va a lograr que esta actitud haga que el ser humano actúe de manera negativa como es la frustración, desmotivación, baja autoestima así como sentimientos de derrota o desilusión, lo que podría dañar las diferentes áreas de la vida personal.

Según Mc Clelland (1953, citado por Apolo, 2017) sustentó que “La motivación de logro es un proceso de planteamiento y un esfuerzo hacia el progreso y la excelencia, tratando de realizar algo único en su género, derivando satisfacción en realizar las cosas siempre mejores”. Lo mencionado es de suma importancia en el momento de reflexión de cada uno de los sujetos que tienen un reto que cumplir, esto se da sobre todo en los educandos del nivel secundario, toda vez que están próximos a dejar las escuelas y pretender formarse como profesionales para de esa manera logra alcanzar un buen desempeño académico que sea provechoso y así cumplir con cada una de sus metas trazadas.

Ajello (2002, citado por Navarro, 2018) sostuvo que la motivación de logro debe ser captada como el entendimiento que conservar un estilo de perfección en el que aquellas acciones tienen un gran significado para cada ser humano y en las que forman parte. Considerando el plan académico, una motivación de logro debería de ser estimada como una actitud verdaderamente positiva y lograr aprender y permanecer realizar lo que más satisface a las personas.

En la actualidad, en las instituciones educativas se determinaron resultados académicos con preocupante bajo nivel en lo que respectan las materias de comunicación y matemáticas, información plasmada en los resultados adquiridos de las Evaluaciones

Censales del Estudiante (Ministerio de Educación, 2018). Menciona que en el Perú, en varias instituciones educativas, se pueden hallar a estudiantes desinteresados o con una reducida motivación interés por el estudio y el aprendizaje. Dado a que esta situación se debe a diferente factores internos y externos.

Escobedo (2015) acota que el involucramiento de los estudiantes en diversos factores sociales, como: el entorno en que se desenvuelve, además, de factores más personales, son aquellos que demuestran que la motivación del logro es una de las causas determinantes que trae como resultado la evasión estudiantil, que cada vez se incrementa en la ciudad de Trujillo. Es importante resaltar que esto sucede con continuidad en los estudiantes que cursan el nivel secundario.

Cabe mencionar que son alarmante los comportamientos desmotivados de los estudiantes. Al notar la desmotivación ante las actividades a realizar concerniente con el entorno estudiantil en todas sus formas y con su rendimiento académico en especial. Por tanto esto sucede mayormente porque los estudiantes podrían enfrentarse a labores ante las cuales perciben determinadas impedimentos para lograr resolverlos, lo que va a conllevar a traer como consecuencias como vivencias negativas, desmotivación y fracaso en las actividades escolares (Rojas, 2017).

En los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) (2016), en cuanto a Ciencias, nuestro país obtuvo el puesto 64 de los 70 países que se presentaron, así mismo en Comprensión Lectora se ubicó en el puesto 63 y en Matemáticas en el puesto 62. Por lo que se puede concluir que el Perú se encuentra en un nivel de rendimiento académico bajo. (Ministerio de Educación, 2017) Por lo antes

mencionado, la presente investigación, se justifica a nivel teórico, permitirá abordar y explorar la variable con respecto a la motivación de logro en los estudiantes en relación al trabajo realizado, determinando de manera concreta los tipos de niveles de dicha variable. De la misma manera va a permitir orientar y guiar a las diversas personas comprometidas con el área de salud mental.

A nivel práctico se justifica; toda vez que este estudio va a incentivar a trabajar estrategias que permitan a los estudiantes superar sus dificultades académicas y desarrollar sus capacidades para desenvolverse beneficiosamente durante el término de su etapa escolar, con el fin de mejorar su nivel de motivación y la proximidad al logro.

Asimismo, a nivel social puesto que los resultados obtenidos tiene relevancia porque va a permitir conocer las consecuencias que conlleva el no tener una adecuada motivación de logro, de tal manera que conociendo de ello y con las conclusiones y recomendaciones se va lograr un mejor compromiso para de esa manera alcanzar metas de logro, toda vez que es de suma importancia en el nivel académico.

Concluyendo, desde un punto de vista a nivel metodológico esta investigación logrará brindar datos válidos y confiables y pueden ser utilizados en otros estudios o variables de igual vital importancia el mismo que permitirán servir como antecedentes o fuentes verídicas para otros estudios.

Por tal razón, con respecto a lo mencionado anteriormente, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los niveles de motivación de logro en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa pública de Trujillo, 2019?

De tal manera que, se instaura como objetivo general de esta investigación: determinar los niveles de motivación de logro en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública de Trujillo, 2019. De igual forma, se establecieron los objetivos específicos siguientes: Identificar el nivel de la dimensión afiliación en

estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública de Trujillo, 2019; estimar el nivel de la dimensión poder en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública de Trujillo, 2019 y describir el nivel de la dimensión logro en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública de Trujillo, 2019.

Esta investigación estará conformada por cuatro capítulos que a continuación se describen: En el capítulo I está conformado por el planteamiento del problema; los objetivos de investigación; objetivo general y objetivos específicos, y la justificación. En el capítulo II se encuentra la revisión de literatura, el cual está conformado por los antecedentes nacionales, internacionales; seguido por las bases teóricas donde se encuentra la información necesaria para poder entender sobre la variable. Así mismo en el capítulo III se describe la metodología empleada para llevar a cabo el estudio que comprende el tipo y nivel de la investigación; cuantitativo descriptivo; diseño de investigación; no experimental de corte transversal; siendo la población los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública. Por último en el capítulo IV se comprende esta investigación con las referencias bibliográficas y anexos.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

A continuación se presentan los antecedentes de esta investigación, los cuales llevan el siguiente orden: internacional, nacional y local.

Antecedentes internacionales

Dionicia (2017) realizó una investigación que tuvo objetivo el estudio de la *Motivación de logro y orientación motivacional en estudiantes de educación física*. Universidad de Murcia (España). Así mismo refirió que se analizó la motivación de logro y la orientación motivacional en función del sexo y el nivel educativo de los estudiantes. Como muestra de la investigación tuvo a 228 estudiantes (121 chicos y 107 chicas), con edades significativas entre los 10 y los 15 años. Se aplicó el Test AMPET de motivación de logro y la escala de las orientaciones de meta en el ejercicio. Obteniendo resultados que han demostrado niveles superiores de orientación hacia el ego y competencia motriz percibida, en los alumnos de secundaria; así como niveles mayores de orientación a la tarea y ansiedad ante el posible fracaso y el estrés; en las mujeres y en los alumnos del nivel primario. Por lo que una mayor orientación hacia el ego provocara niveles mayores de competencia recibida mientras que una orientación hacia la tarea provocara niveles mayores de compromiso y entrega en el deporte.

Morales (2017), en su investigación *Relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico en estudiantes universitarios: Caso Escuela de Psicología de la pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato*, tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico en estudiantes. El estudio es de carácter descriptivo, correlacional de corte transversal para lo cual se aplicó dos reactivos psicológicos: Escala Atribucional de Motivación al Logro Modificada (EAML-M) en una muestra representativa de 186 estudiantes que cursan

entre el segundo y décimo semestre de las carreras de Psicología Clínica y Organizacional en el periodo académico Marzo – Julio 2016. Los resultados obtenidos demuestran que, la atribución causal con mayor incidencia es interés y esfuerzo y en el análisis correlacional se determinó una relación baja positiva estadísticamente significativa entre las variables de estudio, con un coeficiente de determinación de $r=.254$; $p<.01$; $R^2 = .064$ que sugiere que la motivación al logro puede predecir en un 6.4% el rendimiento académico. En base, al presente análisis se concluye que la motivación al logro influye en el rendimiento académico, pero no es un factor determinante.

González y Ruíz (2016) realizó un estudio titulado *Motivación de logro y lenguaje escrito en adolescentes españoles – Universidad de Murcia – España*. La mayoría de los estudios de lectura y escritura analizan su relación con factores cognitivos – lingüísticos, siendo menos frecuentes las relaciones con la motivación. Este estudio analiza la relación de la motivación de logro con la comprensión escrita y la comprensión lectora en adolescentes españoles. La muestra estuvo conformada por 203 sujetos de educación secundaria obligatoria, de clase socio cultural media, con niveles intelectuales normales y sin déficits físicos, psíquicos o sensoriales. Se evaluó la motivación de logro en función de la frecuencia de pensamientos relacionados con la realización de las tareas académicas. La composición escrita fue evaluada en términos de progresión temática, conocimiento semántico, morfosintáctico y metacognición. La comprensión lectora se evaluó en términos de selección y organización de ideas, conocimientos semántico, morfosintáctico y metacognición. El diseño es transversal y se realizó análisis de regresión lineal. Los resultados obtenidos indican que la motivación de logro explica un 17% de la comprensión escrita y entre un 16 y 27 % de la comprensión lectora, según el curso. Se destaca la relación de la motivación de logro con el lenguaje

y su posible repercusión en los problemas de composición escrita y comprensión lectora en la adolescencia.

Antecedentes Nacionales

Guerrero (2018) desarrolló una investigación titulada *Motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de San Juan de la Virgen – Tumbes, 2018*. Se obtuvo como objetivo general determinar el nivel motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de San Juan de la Virgen – Tumbes, 2018. La investigación planteada es de tipo cuantitativo del nivel descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal; la población muestra estuvo conformada por 190 estudiantes, teniendo en cuenta los criterios de exclusión e inclusión. Se utilizó el instrumento de la escala de motivación de logro Motivación de Logro de Luis Vicuña Peri de 1997. De acuerdo a los resultados se obtuvo un nivel de tendencia alta en Motivación de Logro y la dimensiones de filiación 56,84% en tendencia alta, en la dimensión de poder 48,95% en tendencia alta, en la dimensión de logro 51,58% de tendencia alta y se llegó a la conclusión que los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan de la Virgen se encuentran en un nivel de tendencia alta en la escala de motivación de logro.

Imán (2018), realizó una investigación denominada *Motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Perú-Canadá” de Tumbes*, emerge de la realidad sobre la falta de motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, tuvo como objetivo determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Perú-Canadá” de Tumbes, el tipo de metodología fue descriptiva del nivel cuantitativo,

no experimental de corte transversal. La población son los estudiantes de la institución educativa “Perú – Canadá”, una muestra de 110 estudiantes pertenecientes al cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Perú- Canadá” de Tumbes, se aplicó como instrumento un cuestionario a la escala de motivación de logro ML1 (Dr. Luis Vicuña, 1996). Los resultados obtenidos de la variable de estudio, muestra que los estudiantes tiene un nivel de motivación de Tendencia alta, con un promedio de 65% en Poder, 64% en Afiliación y logro; e igualmente el grupo de estudiantes con mejor actitud se ubica en el grupo etario de 15 años, seguido de 16 y 14 años, respectivamente; respecto a la relación con el sexo, el grupo masculino tiene el mayor porcentaje con un promedio de 70%, seguido de las mujeres con un 56% con un nivel Tendencia Alto. En consecuencia, el estudio concluye que los estudiantes tienen un nivel de motivación de logro “Tendencia alto” en las diferentes dimensiones de la variable de estudio.

Ledesma (2018) realizó un estudio; *Motivación para el logro de los estudiantes del centro de educación técnico productiva “Joaquín López Antay” Ayacucho, 2017*. Con la finalidad de determinar el nivel de Motivación para el logro de los estudiantes. Utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, de nivel o tipo descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 330 estudiantes y la muestra fue de 178 estudiantes. Utilizó la técnica de evaluación y de procesamiento, en la cual se usó como instrumento la Escala de Motivación de Logro (ML-1) de Pedro Morales Vallejo. Cuyos resultados presentaron un 56.2% de los estudiantes ubicados en un nivel medio, el 36.5% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo y solo el 7.3% de los estudiantes se ubican en un nivel alto. Finalmente concluye que los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Joaquín López Antay”, se encuentran en un nivel medio significativo de motivación para el

logro.

Angulo (2017) desarrolló un estudio titulado *Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Amazonas 2017*, esta investigación corresponde a un diseño no experimental o descriptivo de tipo correlacional, el mismo que tuvo objetivo principal explicar la relación entre la motivación de logro y comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Amazonas 2017. La población estuvo conformada por 60 estudiantes de las tres secciones (A, B y C), a quienes se les aplicó la escala de motivación de logro (M.L) 1996, y la ficha pedagógica que evalúa comprensión lectora en tres dimensiones literal, inferencial y crítico, elaborada por el Ministerio de Educación del Perú, a través del equipo de Jornada escolar completa (JEC) 2017. Los resultados obtenidos de relación entre variables fueron significativos en donde el 53.33% y el 28,33 % de estudiantes se ubican en las categorías de tendencia alto y tendencia bajo de motivación de logro y el 55 % y 25 %, se ubica en los niveles básico y suficiente de comprensión lectora. Se concluye que el nivel de motivación de logro y la comprensión lectora, si guardan relación al verificar la tendencia alta y el nivel básico respectivamente, es decir a mayor motivación de logro mayor comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de una institución educativa en Amazonas 2017.

Antecedentes Locales

Piscoya (2018) en su investigación titulada *Motivación de logro en los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche – Trujillo 2018*; empleó un diseño no experimental – transversal, teniendo como muestra de estudio 150 estudiantes de ambos

sexos de la institución educativa antes mencionada. Se empleó el instrumento Escala de motivación del logro de Luis A. Vicuña Peri 1996 aplicado a los estudiantes de secundaria. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes se ubican en un nivel tendencia alto, por lo tanto se concluye que la población estudiada estaría mostrando interés en el deseo de poder realizar las cosas, de tener éxito, seguros de sí mismos y competitivos en la búsqueda de lograr sus metas, en la escala Afiliación un 62% de los estudiantes se ubican en una categoría tendencia alto, en la escala Poder el 54 % de los educando tienen un nivel tendencia alto por ultimo en la escala logro el 52 % de los alumnos evidencian un nivel de tendencia alto.

Rodríguez (2018) en su tesis denominada *Autoestima y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa La Esperanza, 2018*, mencionando que dicha investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo con diseño no experimental correlacional de corte transversal. Se realizó con el objetivo de determinar la relación entre la autoestima y la motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza - Trujillo, 2018. La muestra estuvo constituida por 300 estudiantes, hombres y mujeres del primer al quinto grado de nivel secundario, que oscilaron entre los 12 a 19 años de edad. Para recopilar los datos se utilizaron el Test de autoestima A -25 de César Ruiz Alva, y el Test de motivación de logro M – L – 96, del Dr. Luis Vicuña Peri. Además, se utilizó el programa SPSS, versión 25, para el análisis y el procesamiento de datos, con el cual se elaboró las tablas. Los resultados se obtuvieron a través de la prueba estadística no paramétrica de correlación rho de Spearman, con el cual se encontró que existe una correlación directa ($\rho = 0,273$); altamente significativa.

Abanto (2016) realizó una investigación denominada *Relación entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de la carrera de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico “San Luis” de Trujillo – 2011*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre Motivación, Estilos de aprendizaje y Rendimiento Académico en los alumnos de la carrera de Enfermería Técnica del 14 Instituto Superior Tecnológico “San Luis” de Trujillo – 2011, para esto se llevó a cabo una investigación de Tipo Sustantivo-Descriptivo, en una muestra constituida por 50 Alumnos del Quinto Ciclo de la Carrera de Enfermería Técnica del Instituto Superior “San Luis” de Trujillo- 2011; los instrumentos utilizados fueron la Escala de Motivación M- L (1996) del Dr. Luis Vicuña Peri, el Inventario de Estilos de Aprendizaje de David Kölb, y las Actas de Notas con los Promedios Globales de los alumnos. A través de los resultados se puso en evidencia que entre el nivel de Motivación de Logro y el nivel de Rendimiento Académico de los alumnos existe relación significativa; observando que de los alumnos con nivel bajo de motivación de logro el 50% registra nivel bajo de rendimiento.

2.2. Bases teóricas

Motivación

La motivación es un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta. Asimismo es uno de los aspectos psicológicos que se relacionan estrechamente con el desarrollo del ser humano. La motivación no se caracteriza como un rango personal, sino por la interacción de las personas con la situación, por ello la motivación varía de una persona a otra. Asimismo en una persona puede variar en diferentes momentos y circunstancias (Valdés, 2016).

Motivación de Logro

Milvar (2010, citado por Sachún, 2017) manifiesta que la “capacidad de logro”

está dentro de cada persona, en su pensamiento y en su lenguaje, en su capacidad para lograr, pro actuándose o de lo contrario sentirse incapaz, rigiéndose por paradigmas. Lograr esto nos hace sentir seguros y tener el manejo de la situación. En tanto la motivación del logro se puntualiza como un deseo de poder realizar mejor las cosas, de tener éxito y de poder sentirse competitivo, es por ello que se activa por los incentivos, dado que se acompaña de los sentimientos de interés sorpresa. McClellan (1989).

Desde una perspectiva atribucional la motivación del logro parte de los motivos por los que alguien orienta sus acciones y comportamientos hacia algo de especial interés personal. Estos motivos pueden ser internos (necesidades, cogniciones y emoción) o externos (incentivos o conjunto de acontecimientos externos) (Morales y Gómez, 2009).

Esta teoría hace atribución de la motivación del logro destaca tres aspectos esenciales los cuales son: locus de casualidad, la estabilidad y la controlabilidad. De esta manera la motivación de logro se ve beneficiada cuando las atribuciones son de carácter interno. (Morales y Gómez, 2009).

La motivación de logro se manifiesta cuando las necesidades básicas están cubiertas y se orienta a la conducta a la superación personal y el autocrecimiento; orientando las tareas a tener una alta exigencia y constancia. (Méndez, 2016).

Por otro lado la motivación de logro comienza principalmente por intereses sumamente personales, la confianza en las capacidades propias, sin esperar nada a cambio, más que la satisfacción de haber conseguido algo por sí mismo. Se relaciona a la búsqueda de una meta trazada y orientada a obtener éxito, superar los esquemas anteriores y realizar una mejor ejecución (Alonso, 2016).

Importancia de la motivación de logro

Casiello (2016) manifiesta que la motivación de logro es un factor que permite a

la persona adaptarse mejor al entorno, dado que la conduce a lograr un objetivo pero otorgándole la libertad de elegir si o no, con base a su capacidad. Asimismo, existen casos en los el individuo necesita recibir algo a cambio que le haga sentirse satisfecho por haber alcanzado su logro, mientras que hay personas que no necesitan ningún tipo de estímulo externo dado que lo que hacen es por voluntad propia.

Tipos de Motivación

Motivación extrínseca

Hace referencia a los impulsos que conducen u orientan a lograr una meta pero con el objetivo de obtener algo a cambio; un incentivo monetario, un premio o algún reconocimiento. O en caso contrario, refiere el estímulo que se genera porque alguna persona o una situación lo exigen, es decir, cuando se realiza algo por presión, temor o miedo a recibir un castigo (Bixio, 2017).

Algunos de los aspectos más influyentes en este tipo de motivación son la necesidad de sobre salir y competir, la necesidad de adoptar modelos coherentes con la situación que lo demanda, entre otros.

Motivación intrínseca

Son el conjunto de estímulos propios que impulsan las conductas por un propósito que por el simple hecho de ser alcanzado genera satisfacción. Es decir, nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal.

Del mismo modo, la motivación intrínseca surge como esa necesidad interior que la persona posee, la cual impulsa al sujeto a lograr y cumplir metas que lo hagan sentir realizado.

Por esta razón una persona que está motivada intrínsecamente, ve los retos y fracasos como esa oportunidad para aprender y crecer, ya que su deseo por lograr algo se

ve enfocado en sentir satisfacción mientras va realizando la acción, más que por lo puede obtener (Fernández, 2016).

Características de las personas con motivación de logro

Las personas con motivación de logro son aquellas que buscan superar las dificultades y los retos, asimismo, son personas que anhelan retos difíciles para superarse a sí mismos, no creen en la suerte y suelen controlar sus comportamientos para cumplir sus metas (Alvarado, 2015).

La motivación al logro se evidencia cuando las necesidades básicas están cubiertas y se orientan a la conducta, la superación personal y el autocrecimiento que está orientado a tener una elevada exigencia y constancia exitosa de todos los objetivos y metas propuestos, es el deseo por desarrollarse y crecer al máximo exponente. Siendo así que el progreso en su amplio sentido es la consecuencia exitosa de todos los objetivos y metas propuestas, el afán de generar y progresar al máximo (Méndez, 2016).

Méndez (2016) manifiesta que los individuos con prominente motivación de logro: obvia tareas fáciles, establece objetivo, se desarrollan lo máximo que puedan en los ámbitos que desean, exploran con responsabilidad a la hora de solucionar problema y batallan por el logro personal. Los individuos con prominente motivación al logro cuando señalan un equilibrio entre el objetivo que se desliga de la tarea que van a realizar y la probabilidad que tienen de tener éxito, asumen la valoración del objetivo y la probabilidad de éxito recíprocamente relacionadas. La opción de un objetivo con un alto valor tendrá muchas dificultades para conseguirlo, aunque de conseguirse la persona se presagia una satisfacción.

De igual modo la igualdad valor / probabilidad de éxito no se mantiene si los objetivos son excesivamente fáciles siendo así que la sensación de éxito disminuiría y esto produciría una motivación de logro baja en el individuo. Suárez y Fernández (2004)

citado por Navea, A (2015).

Teorías de la motivación de Maslow

Maslow (1996, citado por Jáuregui, 2016) afirmó que la motivación varía según un conjunto de necesidades tal y como se muestra a continuación: a) Necesidades fisiológicas: refiere a las necesidades esenciales para vivir, como lo son el descanso, la comida, el abrigo, entre otros. b) Necesidades de seguridad: corresponde a la necesidad de protección, de tener un trabajo seguro con su respectivo salario, y de mantener una vida saludable. c) Necesidades de afiliación: implica la necesidad de poseer un hogar, amor, aprecio, entre otros. d) Necesidades de reconocimiento: son las necesidades básicas que implican al respeto, el reconocimiento hacia uno mismo y hacia los demás, entre otros. e) Necesidades de autorrealización: es uno de los niveles más importantes, en donde se incluyen las necesidades internas propias.

Teoría de la motivación de logro de Mc. Clelland

Mc Clelland (1953, citado por De la Puente, 2017) refiere a la aspiración por el éxito como un efecto que se produce después de haber enlazado una comunicación con las demás personas, orientada al logro de objetivos.

Motivación de Afiliación: corresponde al estímulo que se genera por la necesidad de crear lazos afectivos y de mantener relaciones interpersonales.

Motivación del logro: refiere al estímulo que se produce por la necesidad de conseguir algo, por medio del esfuerzo y la dedicación.

Motivación de poder: es el impulso por obtener autoridad y liderazgo, o reconocimiento sobre los demás o sobre alguna situación en especial.

Perspectiva atribucional la motivación del logro

Parte de los motivos por los que alguien orienta sus acciones y comportamientos hacia algo de especial interés personal. Estos motivos pueden ser internos (necesidad,

cogniciones y mociones) o externos (incentivos o conjunto de acontecimientos externos). (Morales y Gómez, 2009 citado por Burmestre, 2017).

Esta teoría atribucional de la motivación del logro destaca tres aspectos esenciales los cuales son: locus de causalidad, la estabilidad y la controlabilidad. De esa manera la motivación del logro se ve beneficiada cuando las atribuciones son de carácter interno. (Morales y Gómez, 2009 citado por Burmestre, 2017).

El desarrollo de la motivación en la educación secundaria

Es de vital importancia que los estudiantes se sientan motivados hacia los temas educativos y todo lo que implica el ambiente académico, es decir, es necesario generar en ellos un estímulo que los oriente a preocuparse por las lecciones y la solución de trabajos.

Asimismo, es importante utilizar estrategias que impulsen al aprendizaje, tales como: exponer ante los estudiantes los propósitos y objetivos a lograr en los diferentes trabajos a realizar, estimular al estudiante para interactuar en el entorno educativo por medio de trabajos con metodologías especiales que permitan identificar sus habilidades y debilidades, relacionar los temas vistos con actividades didácticas creativas que promuevan la motivación de los estudiantes, lograr que el alumno se sienta responsable de su proceso de durante el proceso académico.

Asimismo, Tapia y Montero (1990, citado por Yactayo, 2010) refieren que es necesario realizar evaluaciones y críticas positivas respecto a las competencias propias de los estudiantes y evitar al máximo realizar evaluaciones negativas que los hagan sentir inferiores o fracasados. Del mismo modo, refieren que las actividades de larga duración deben estar motivadas por incentivos saludables.

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Fue de tipo cuantitativo, toda vez que el investigador procedió a recabar y seleccionar información relevante para el desarrollo del estudio y su mejor comprensión del mismo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 92).

3.2. Nivel de investigación

El estudio fue de nivel descriptivo, dado que se hizo uso de la recolección de datos, a través de la medición numérica y la estadística, que utilizó la recolección de datos, mediante el cálculo numérico y el estudio estadístico, estableciendo patrones y corroborando teorías respecto a la variable motivación del logro (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 92).

3.3. Diseño de investigación

El diseño utilizado en la investigación fue no experimental, de tipo transeccional o transversal. No experimental, puesto que el investigador no manipuló la variable en estudio para su conveniencia, y su análisis se realizó en su ambiente natural. Así mismo los datos obtenidos se recolectaron en un único tiempo con el objetivo de describir y explicar los niveles de motivación del logro en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152-157).

Para este diseño se utilizó el siguiente diagrama:

$$M \rightarrow O \rightarrow R$$

En dónde:

M: Estudiantes de nivel secundaria.

O: Motivación de logro.

R: Resultados de la medición de motivación del logro.

3.4. Población y muestra

Población

Estuvo constituida por 336 estudiantes varones y mujeres, de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa pública; siendo un total de 201 varones y 135 mujeres, con edades que comprendieron los 14 a 17 años.

Muestra

Para determinar la muestra del estudio, se utilizó la fórmula para poblaciones finitas, la cual permitió establecer el tamaño característico de la población. Del mismo modo, se hizo uso del muestreo probabilístico, puesto que los evaluados tuvieron la misma posibilidad de ser seleccionados (Hernández et al., 2014).

Por tal razón, se empleó la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N z^2 P (1 - P)}{(N - 1) e^2 + Z^2 P (1 - P)}$$

En dónde:

Población	:	N		
Nivel de Confiabilidad	:	z	:	1.96
Proporción de P	:	p	:	0.5
Proporción de Q	:	q	:	0.5
Tamaño poblacional	:	N	:	336
Error de Muestreo	:	e	:	0.05
Tamaño de la Muestra	:	n	:	

La cual permitió obtener una muestra de 180 estudiantes, en donde 98 fueron varones y 82 mujeres.

3.5. Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Estudiantes del nivel secundario en donde sus edades comprendan los 14 a 17 años de edad.
- Estudiantes del nivel secundario de ambos sexos.
- Estudiantes del nivel secundario que deseen participar en el estudio.
- Estudiantes del nivel secundario que cursen el cuarto y quinto grado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que decidan no participar en el estudio.
- Estudiantes que ingresen tiempo después de haber iniciado la evaluación de las pruebas psicológicas.

3.6. Definición y Operacionalización de las variables

Tabla 1

Definición y Operacionalización de la variable Motivación de Logro

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	VALORES	TIPO DE VARIABLE
Motivación de logro	Se relaciona a la búsqueda de una meta trazada y orientada a obtener éxito, superar los esquemas en relación a un criterio de éxito establecido. (Alonso, 2016).	Es una variable de tipo cuantitativo, representado por la calificación que es obtenida de la escala motivación de logro, lo cual considera tres dimensiones, donde la puntuación tiene tres alternativas de respuesta obligada, las cuales van en una escala de 6 grados: Definitivamente en desacuerdo (grado 1) hasta definitivamente de acuerdo (grado 6).	Afiliación Poder Logro	Muy Alto: 101108 Alto: 83-100 Tendencia Alto: 65-82 Tendencia Bajo: 47-64 Bajo: 29-46 Muy Bajo: 18-28	Ordinal

Fuente: Test de Motivación del Logro M-L

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para el desarrollo de la investigación se hará uso de la técnica encuesta, la cual permite la recolección de información de un grupo determinado de personas, con la finalidad de realizar un adecuado análisis e interpretación de la misma. Así mismo, mediante esta técnica se puede conocer la realidad de una población en particular, facilitando así el planteamiento de hipótesis y el desarrollo de la investigación (Quispe y Sánchez, 2017).

Instrumento

Para el recojo de la información se aplicó la escala de motivación de logro de Luis Vicuña Peri; la misma que se describirán a continuación:

Escala de motivación de logro de Vicuña Ficha

Técnica:

Autor: Dr. Luis Vicuña Peri.

Año: 1997.

Procedencia: Lima - Perú.

Administración: Colectiva e individual.

Duración: 20 minutos (aproximadamente).

Objetivos: Explora la motivación de logro en jóvenes y adultos.

Basado en la teoría de Mc Clelland D.C.

Items: Enunciados de situaciones estructuradas cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde definitivamente desacuerdo (grado 1) hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).

A. Administración: Es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo deben responder el examinado; debe quedar claro que deberá contestar a cada una de las alternativas de cada situación estructurada.

B. Validez: La demostración si la escala cumple con un propósito fue establecida por el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces y por la validez del constructo. Para la validez del contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en un inicio fueron 24 quedando después del análisis 18 situaciones mencionadas, las mismas que por el análisis del Hi cuadrado resultaron significativas en la opinión favorable de los jueces, a un nivel del 0.01 de significación.

Para el método de constructo se efectuaron correlaciones interesantes y escala total esperando correlaciones significativas entre cada uno de sus componentes y puntuaciones totales, debiendo obtenerse correlaciones significativas, pero de bajo intensidad con la puntuación total como un índice de que cada escala mide un componente diferente, pero a su vez todas evalúan motivación encontrándose los resultados a continuación se reproducen.

C. Confiabilidad: Fue por el método del Test – Retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación encontrando un coeficiente de 0.88.

D. Calificación: La computación es muy práctica, solo debe efectuar la suma aritmética de los valores, según la respuesta dada por el sujeto siguiendo la siguiente clave:

- Para FILIACIÓN sume los valores SÓLO de las preguntas correspondientes a la alternativa – A.
- Para PODER, sume los valores SOLO de las respuestas correspondientes a la alternativa – B.

- Para LOGRO, sume los valores SÓLO de las respuestas correspondientes a la alternativa – C.

E. Interpretación: Las puntuaciones directas obtenidas en cada una de las escalas pueden ser transformadas a categorías.

3.8. Plan de análisis

Para el proceso de esta investigación, se realizó la evaluación del Test de motivación de logro M-L, a los estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario en una institución educativa pública de Trujillo, 2019. De tal manera que las respuestas de los evaluados, fueron digitalizados en Microsoft Excel con el fin de ordenar y estudiar todos los datos obtenidos. Posteriormente, se procesó la información de manera ordenada al software estadístico SPSS versión 25, en el cual se determinaron los niveles de motivación de logro, y de esa manera fue representando en tablas y figuras en relación a los objetivos de la investigación.

3.9. Matriz de Consistencia

Tabla 2

Matriz de Consistencia

TITULO: MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO, 2019			
PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
¿Cuáles son los niveles de motivación de logro en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública de Trujillo, 2019?	Motivación del Logro	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar los niveles de motivación de logro en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública de Trujillo, 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión afiliación en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública de Trujillo, 2019</p> <p>Estimar el nivel de la dimensión poder en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública de Trujillo, 2019</p> <p>Describir el nivel de la dimensión logro en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública de Trujillo, 2019.</p>	<p>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo – Cuantitativo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental Transeccional o Transversal</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Test de motivación de logro M-L</p>

3.10. Principios éticos

Para la realización de la presente investigación, se dio inicio solicitando el permiso pertinente, a la Escuela Profesional de Psicología – Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Trujillo, la misma que porporcionó el documento oportuno para de esa manera realizar la aplicación del test de motivación de logro M-L obtener información en una institución educativa pública de Trujillo, 2019.

De la misma manera, para realizar la investigación, se tuvo en cuenta los principios éticos que garantizaba la seguridad de los estudiantes evaluados, durante el proceso investigativo, se asumió el compromiso de que la información brindada por los participantes dicha investigación y no se hizo pública de tal manera que fueron mantenidas en estricta reserva y secreto profesional; por otro lado en el estudio se consideró el trato con equidad y respeto hacia los estudiantes evaluados. Así mismo se tuvo como base la integridad científica y la aplicación del consentimiento informado, de conformidad al código de ética para la investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

RESULTADOS

4.1. Tablas de resultados

A continuación, se presentaran los resultados de la investigación, en el la cual se describen los diferentes niveles de motivación de logro obtenidos de la recopilación de datos y procedimientos estadísticos.

Tabla 3

Niveles de la motivación de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Trujillo, 2019

Niveles de motivación de logro	N	%
Muy alto	14	7.8
Alto	37	20.6
Tendencia alta	103	57.2
Tendencia baja	17	9.4
Bajo	6	3.3
Muy bajo	3	1.7
Total	180	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 3, se observa que, en relación a los niveles de motivación logro, el nivel que predominó fue el de tendencia alta con 57.2%, mientras que el 20.6% presentó nivel alto y el 9.4% nivel de tendencia baja. Del mismo modo, el 7.8% correspondió al nivel muy alto, el 3,3% al nivel bajo y el 1.7% al nivel muy bajo.

Tabla 4

Niveles de la dimensión afiliación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Trujillo, 2019

Niveles de la dimensión afiliación	n	%
Muy alto	7	3.9
Alto	47	26.1
Tendencia alta	98	54.4
Tendencia baja	19	10.6
Bajo	6	3.3
Muy bajo	3	1.7
Total	180	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 4, se puede observar que, respecto a los niveles de la dimensión afiliación, el 26.1% y 54.4% correspondieron al nivel alto y tendencia alta respectivamente, mientras que el 10.6% y 3.9% a los niveles muy alto y tendencia baja. Asimismo, el 3.3% y 1.7% presentó nivel bajo y muy bajo.

Tabla 5

Niveles de la dimensión poder en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Trujillo, 2019

Niveles de la dimensión poder	n	%
Muy alto	6	3.3
Alto	47	26.1
Tendencia alta	97	53.9
Tendencia baja	21	11.7
Bajo	7	3.9
Muy bajo	2	1.1
Total	180	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 5, se presentan los diferentes niveles de la dimensión poder, en los cuales el nivel de tendencia alta fue el que mayor porcentaje obtuvo con el 53.3%, mientras que el 26.1% y el 11.7% correspondieron al nivel alto y bajo respectivamente. Además, se halló que el 3.3% y el 1.1% pertenecieron a los niveles muy alto y muy bajo.

Tabla 6

Niveles de la dimensión logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Trujillo, 2019

Niveles de la dimensión logro	n	%
Muy alto	15	8.3
Alto	35	19.4
Tendencia alta	101	56.1
Tendencia baja	20	11.1
Bajo	4	2.2
Muy bajo	5	2.8
Total	180	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 6, se muestra que en la dimensión logro, el 56.1% de los estudiantes correspondió al nivel de tendencia alta, mientras que el 19.4% y 11.1% a los niveles alto y tendencia baja. Asimismo, el 8.3%, 2.2% y 2.8% de los evaluados se ubicaron en los niveles muy alto, bajo y muy bajo respectivamente.

4.2. Análisis de resultados

Se dió a conocer que el objetivo general de la presente investigación es determinar los niveles de motivación de logro en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública de Trujillo, 2019. Siendo así que en los resultados obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes se ubican en un nivel de tendencia alta con el 57.2%, el presente estudio presenta inclinación a ser personas de éxito como lo refiere McClelland y Atkinson (citado por Rodríguez, 2017) la motivación de logro está enlazada con la predisposición a esforzarse por conquistar el éxito frente a un determinado nivel de excelencia. De esta manera se asemeja a una forma de motivación intrínseca que es la recompensa del logro de uno mismo. El resultado obtenido se corrobora con la investigación realizada por Piscoya (2018). A la misma que nombró *Motivación de logro en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche – Trujillo 2018*, en donde los resultados confirman que los estudiantes tienen un nivel de motivación Alta.

En cuanto a la dimensión afiliación de la motivación del logro se evidencia un nivel de tendencia alta con el 54.4%. Así mismo McClelland (1988, citado por Lebon, 2013) refiere que la afiliación es el deseo de tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas, formar parte de un grupo, etc. Frecuentemente les gusta ser populares, estar en contacto con los demás; no se sienten cómodos con trabajar individualmente y prefieren hacerlo en quipo y ayudar a los demás, lo que se corrobora al estudio de Imán (2018). La misma que fue titulada *Motivación del Logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá de Tumbes*, encontrando en sus resultados un nivel de tendencia alto en la dimensión afiliación.

Así mismo en la dimensión logro de la motivación del logro presentada por los estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública de Trujillo, 2019. Se precisa que tienen un nivel tendencia alto con el 56.1%, obteniendo estos resultados los estudiantes se inclinan a distinguirse a la medida de ejecutar un trabajo bien hecho y aceptar nuevas responsabilidades trazándose metas elevadas para de esa manera demostrarse a sí mismo y a los demás que pueden hacer todo lo que se propongan. McClelland (1988, citado por Vines, 2018). Esto se corrobora con el estudio de Apolo (2017). La misma que fue denominada, *Motivación de logro en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 7 de enero, del distrito de Corrales - Tumbes, 2015.*, contrastando el nivel de tendencia alto en la dimensión logro.

Por último en la dimensión poder de la motivación del logro estimada a los estudiantes encontramos que tienen un nivel tendencia Alto con el 53,3%, esto se asemeja a la investigación de Guerrero (2018). La misma que fue titulada, *Motivación De Logro En Los Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2018.*, obteniendo resultados un nivel de tendencia alto en la dimensión poder. Por lo tanto se puede decir que los estudiantes tienen necesidad de influir y controlar a otras personas para poder obtener reconocimiento y tienden a mostrarse más dispuestos que otros a aceptar riesgos, de la misma forma son aquellos que luchan porque predominen sus ideas y suelen tener una mentalidad política. McClelland (1988, citado por Lebon, 2013).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Con relación al nivel de motivación del logro de los estudiantes, en las tres dimensiones de afiliación, poder y logro, predomino el nivel de tendencia alta; demostrando de esa manera que los estudiantes se encuentran dispuestos a enfrentar y superar cualquier obstáculo que le impida llegar al éxito.

En cuanto al nivel de la dimensión de afiliación de motivación de logro de los estudiantes, se concluye que es de tendencia alta, lo que indica que los estudiantes no tendrán dificultades en relacionarse con las personas y podrán lograr ser parte de algún grupo.

Con respecto al nivel de la dimensión de logro de motivación de logro de los estudiantes. Predomina el nivel de tendencia alta; es decir que los estudiantes tienden a buscar y a lograr conseguir cada una de sus metas trazadas, de la misma forma asumirán las responsabilidades personales de su rendimiento y buscaran una retroinformación de rendimiento sobre la forma en que estaban actuando y así poder corregir o seguir avanzando de manera eficaz para lograr al éxito.

Referente al nivel de la dimensión de poder de motivación de logro de los estudiantes, se afirma que presentan un nivel de tendencia alta, de tal manera que los estudiantes tienden a la necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos, para poder obtener un reconocimiento por parte de ellas.

5.2. Recomendaciones

Fomentar en los docentes el reforzamiento en cuanto a las principales actividades en la institución educativa, con mayor preparación e ilustración frente a la motivación de logro de los estudiantes para así realizar adecuadamente las tareas dentro de la Institución Educativa y generen un clima educativo más apropiado, mejorando las relaciones interpersonales con los compañeros de estudio, para que en efecto se siga perfeccionando la motivación de los estudiantes.

Implantar escuela de padres, con el propósito de promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles, ya que la familia cumple un papel muy importante en el desarrollo emocional de motivación del logro.

Concientizar en los estudiantes, la importancia que trae consigo la elaboración y ejecución de un plan de vida, como parte de su proceso de formación profesional y personal a lo largo de su vida.

Promover a través del trabajo de investigación el desarrollo de estudios que tenga como objetivo estudiar la motivación del logro en estudiantes adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, E. (2016). *Relación entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de la carrera de enfermería técnica del instituto superior tecnológico "San Luis" de Trujillo – 2011. (Tesis para optar el grado de maestra, Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo). Recuperado de:*
<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2274>
- Apolo, M. (2017). *Motivación de logro en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 7 de enero, del distrito de Corrales - Tumbes, 2015. (Tesis de título profesional). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.*
- Burmestre, O. (2017). *Relación entre motivación de logro y empatía en alumnos de psicología de una universidad de Lima. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.*
- Correa, G. (2017). *Autoestima y la motivación de logro en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo–Tumbes, 2016. Universidad católica los ángeles de Chimbote- tumbes.*
- Fernández, V. (2016). *Motivación el motor de nuestros actos. Web Consultas revista de salud y bienestar.*
- Gonzales, M. y Ruíz, I. (2016). *Motivación de logro y lenguaje escrito en adolescentes españoles. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga. España.*
- Guerrero, T. (2018). *Motivación De Logro En Los Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2018. (Tesis de*

- licenciatura), Universidad católica Los Ángeles de Chimbote – Tumbes.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. México D.F., México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Iman, T. (2018). *Motivación del Logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá de Tumbes*. (Tesis de licenciatura), Universidad católica Los Ángeles de Chimbote – Tumbes.
- Ledesma, F. (2018). *Motivación para el logro de los estudiantes del centro de educación técnico productiva “Joaquín López Antay” Ayacucho*. (Tesis de licenciatura), Universidad católica los ángeles Chimbote. Facultad ciencias de la salud. Escuela de psicología. Ayacucho-Perú.
- Méndez, A. (2016). Motivación al logro. *Euroresidentes, vida inteligente*.
- Ministerio de Educación. (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/ece2018/>
- Morales, I. (2017). *Relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico en estudiantes universitarios: Caso Escuela de Psicología de la pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato*. (Tesis para título profesional), Ambato – Ecuador.
- Morales, P., y Gómez, V. (2009). Adaptación de la escala atribucional de motivación de logro de Manassero y Vázquez. *Revista investigación pedagógica*, 12 (3), 33 – 52.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*
- Navarro, X. (2018). *Motivación de logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa SOI PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de

Chimbote.

Navea, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Educación a distancia - España.

PISA. (2016). *Resultados del informe PISA (por países y por comunidades)*. *El periódico de Catalunya*. Recuperado de: <https://www.elperiodico.com/es/graficos/educacion/resultados-informe-pisa-2016-17670/>

Piscoya, K. (2018). *Motivación de logro en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche – Trujillo 2018*. (Tesis de licenciatura), Universidad católica los ángeles Chimbote. Facultad ciencias de la salud. Escuela de psicología. Piura-Perú.

Quispe, D. y Sánchez, G. (2011). Encuestas y entrevistas en investigación científica. *Rev. Act. Clin. Med*, 10(1), 490-494.

Rodríguez, C. (2018). *Motivación de logro y resiliencia en adolescentes de las instituciones educativas*. (Tesis de licenciatura), Universidad católica los ángeles Chimbote. Facultad ciencias de la salud. Escuela de psicología. Agallpampa, La Libertad, Trujillo – Perú.

Rodriguez, M. (2018). *Autoestima y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa la esperanza, 2018*. (Tesis de licenciatura), Universidad católica Los Ángeles de Chimbote – Trujillo.

Sachún, C. (2017). *Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo.

Valdés, C. (2016). *Motivación, concepto y teorías principales*. *Gestiopolis*.

ANEXOS

Anexo 1: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto																
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación																
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor																
5	Mejora del marco teórico																
6	Redacción de la revisión de la literatura.																
7	Elaboración del consentimiento informado (*)																
8	Ejecución de la metodología																
9	Resultados de la investigación																
10	Conclusiones y recomendaciones																
11	Redacción del pre informe de Investigación.																
12	Reacción del informe final																
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																
14	Presentación de ponencia en eventos científicos																
15	Redacción de artículo científico																

Anexo 2: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o numero	Total (S/)
Suministros			
• Impresiones	0.30	6	1.80
• Fotocopias	0.30	4	1.20
• Papel bond A -4	1.00	1.00	1.00
• Lapiceros	0.50	1	0.50
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			104.50
Costos de viaje			
• Pasaje para las asesorías	6.00	3	18.00
Sub total			18.00
Total de presupuesto desembolsable			122.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o numero	Total (S/)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital –LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Modulo de Investigación del ERP University – MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso Humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)			252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/).			774.00

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

ESCALA M - L – 1996

Por: Luis Alberto Vicuña Peri y Colaboradores

INSTRUCCIONES

Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis (x) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio:

- 1 Equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO
- 2 Equivale a MUY EN DESACUERDO
- 3 Equivalente a EN DESACUERDO
- 4 Equivale a DE ACUERDO
- 5 Equivale a MUY DE ACUERDO
- 6 Equivale a DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO

		Desacuerdo			Acuerdo		
		1	2	3	4	5	6
1.	Cuando estoy con mis padres:						
a)	Hago lo necesario por comprenderlos						
b)	Cuestiono lo que me parece inapropiado						
c)	Hago lo necesario para conseguir lo que deseo						

2.	En casa:						
a)	Apoyo en la consecución de algún objetivo						
b)	Soy el que da forma a las ideas						
c)	Soy quien logra que se haga algo útil						
3.	Con mis parientes:						
a)	Me esfuerzo para obtener su aprobación						
b)	Hago lo necesario por evitar su influencia						
c)	Puedo ser tan afectuoso como convenga						
4.	Cuando tengo un trabajo en grupo:						
a)	Acopio mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos						
b)	Distribuyo los temas para facilitar el análisis						
c)	Finalmente, hago visible mi estilo en la presentación						
5.	Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo:						
a)	Me sumo al trabajo de los demás						
b)	Cautelo el trabajo de los demás						
c)	Oriento para evitar errores						
6.	Si en trabajo dependiera de mí:						
a)	Elegiría a asesores con mucho talento						
b)	Determinaría las normas y forma del trabajo						
c)	Oriento para evitar errores						
7.	Mis amigos:						

a)	Los trato por igual						
b)	Suelen acatar mis ideas						
c)	Alcanzo mis metas con y sin ellos						
8.	Cuando estoy con mis amigos:						
a)	Los tomo como modelos						
b)	Censuro las bromas que no me parecen						
c)	Busco la aprobación de mis iniciativas						
9.	Cuando mi amigo esta con sus amigos:						
a)	Busco la aceptación de los demás						
b)	Oriento el tema de conversación						
c)	Los selecciono según me parezca						
10	Con el sexo opuesto:						
a)	Busco los puntos de coincidencia						
b)	Busco la forma de controlar la situación						
c)	Soy simpático si me interesa						
11	El sexo opuesto:						
a)	Es un medio para consolidar la identidad sexual						
b)	Sirve para comprobar la eficacia persuasiva						
c)	Permite la comprensión del otro						
12	En la relación de pareja:						
a)	Ambos se complacen al sentirse acompañados						
b)	Uno de ellos es quien debe orientar la relación						

c)	Intento por obtener mayor utilidad						
13	Respecto a mis vecinos:						
a)	Busco los lugares donde se reúnen						
b)	Decido que deben hacer para mejorar algo						
c)	Los ayudo siempre que obtenga un beneficio						
14	Quienes viven cerca a mi casa:						
a)	Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos						
b)	Son fáciles de convencer y manejar						
c)	Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad						
15	En general, con mis conocidos del barrio:						
a)	Acato lo que se decide en grupo						
b)	Impongo mis principios						
c)	Espero que me consideren un ganador						
16	Siempre que nos reunimos a jugar:						
a)	Acepto los retos, aunque me parezcan tontos						
b)	Aceptan mis concejos para decidir						
c)	Elijo el juego en el que puedo ganar						
17	Durante el juego:						
a)	Me adapto a las normas						
b)	Impongo mis reglas						
c)	Intento ganar a toda costa						
18	Cuando el juego termina:						

a)	Soy buen perdedor						
b)	Uso las normas más convenientes						
c)	Siempre obtengo lo que quiero						

Anexo 4: Solicitud de permiso

CARGO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

06 de junio del 2019

OFICIO N°174-2019-Coord.Ps.-Filial Trujillo/ULADECH CATÓLICA

DOCTOR:

NELSON VÁSQUEZ JAICO

DIRECTOR DE LA I.E. "GUSTAVO RIES"

PRESENTE.-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
Dircción	Subdirección
Colegio	"Gustavo Ries"
506	
07-06-2019	
9	

Por el presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente, y aprovechar la oportunidad para solicitar a su institución dar las facilidades y autorizar el ingreso de la estudiante **CORTEZ CÓRDOVA MORELLA HAYDEE** de La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- **ULADECH CATÓLICA**, con la finalidad de que pueda aplicar los instrumentos de medición para su proyecto de tesis denominado: "MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA – TRUJILLO, 2018".

De ser posible la flexibilidad de ingreso de la estudiante, el horario será coordinado con su persona. Cabe mencionar que los resultados obtenidos de la evaluación serán entregados oportunamente.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, me despido cordialmente, reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FILIAL TRUJILLO
Meriella Bustamante León
Mg. Meriella Bustamante León
COORDINADORA ESCUELA DE PSICOLOGIA

Anexo 5: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

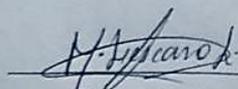
Yo, Mercedes Jescano López, identificado (a) con DNI N° 1789 3930, indico que se me ha brindado la información correspondiente con relación al trabajo de investigación titulada MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - TRUJILLO, 2018.

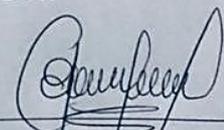
Para ello doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) José Manuel Cosavalente Jescano, forme parte de dicha investigación en donde aplicarán un test denominado Motivación de Logro M-L que contiene 18 preguntas. Los resultados se agruparán con los obtenidos de los demás alumnos y en ningún momento se revelará su identidad. Así mismo se respetará su decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo negar la participación de mi menor hijo (a), sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio. Se me ha informado que:
- La participación de mi menor hijo (a) es voluntaria y con mi consentimiento.
- Puede retirarse del estudio, en cualquier momento, sin que ello lo perjudique.
- Sus resultados personales no serán informados a nadie. Por lo tanto, acepto que forme parte de la investigación.

Trujillo, 12 de junio del 2019.


Firma del padre de familia


Morena Hardee Cortez Córdova
Estudiante de Psicología de la
Universidad Católica los Angeles de
Chimbote – Filial Trujillo

Anexo 6: Gráficos de resultados

Grafico 1

Niveles de motivación de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Trujillo, 2019

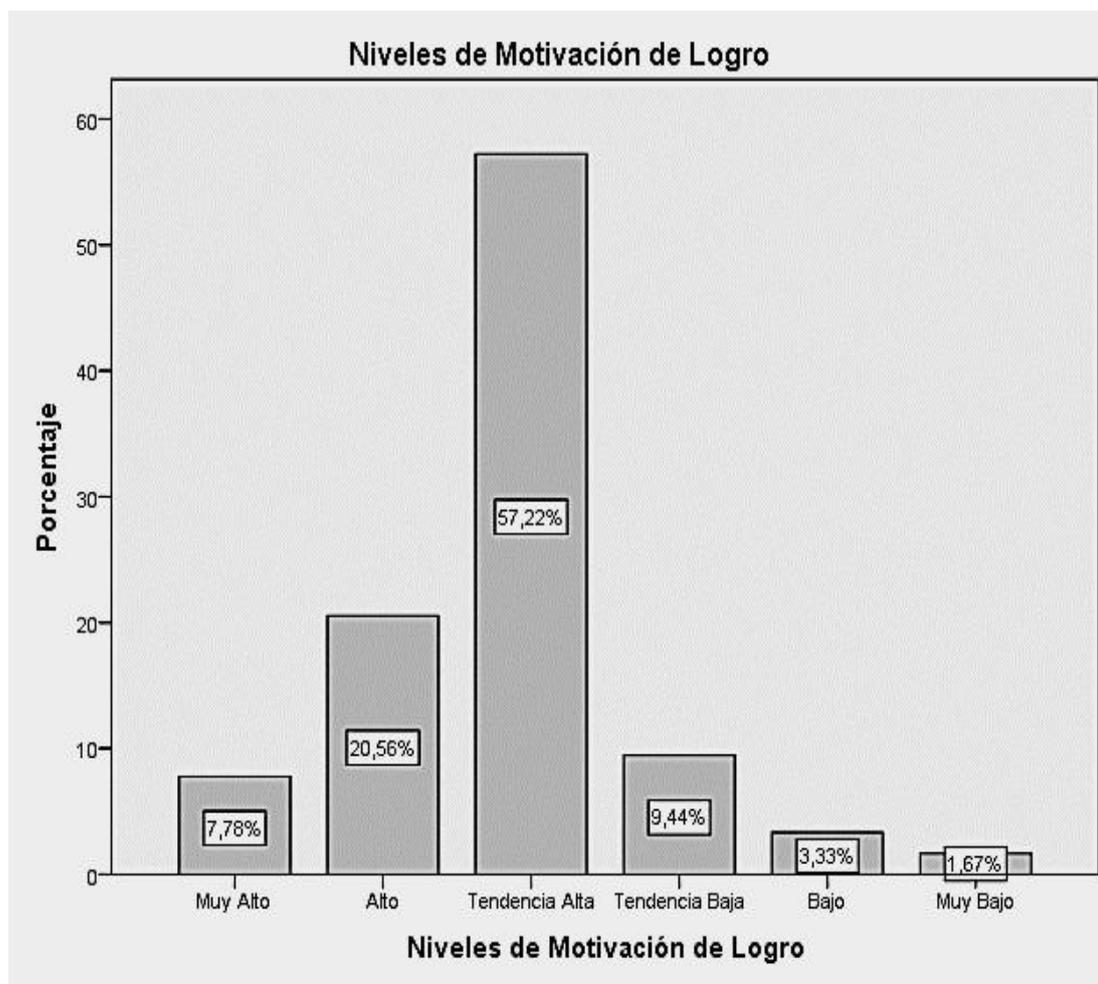


Grafico 2

Niveles de la dimensión afiliación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Trujillo, 2019

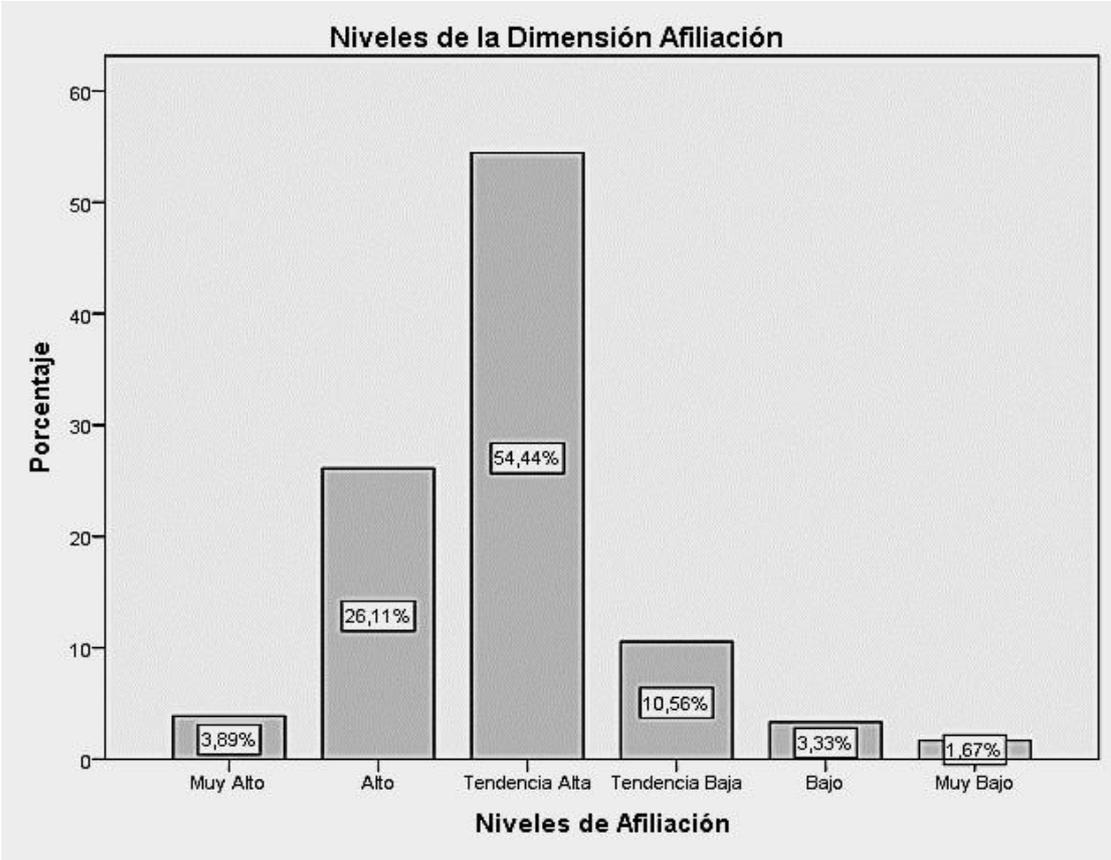


Grafico 3

Niveles de la dimensión poder en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Trujillo, 2019

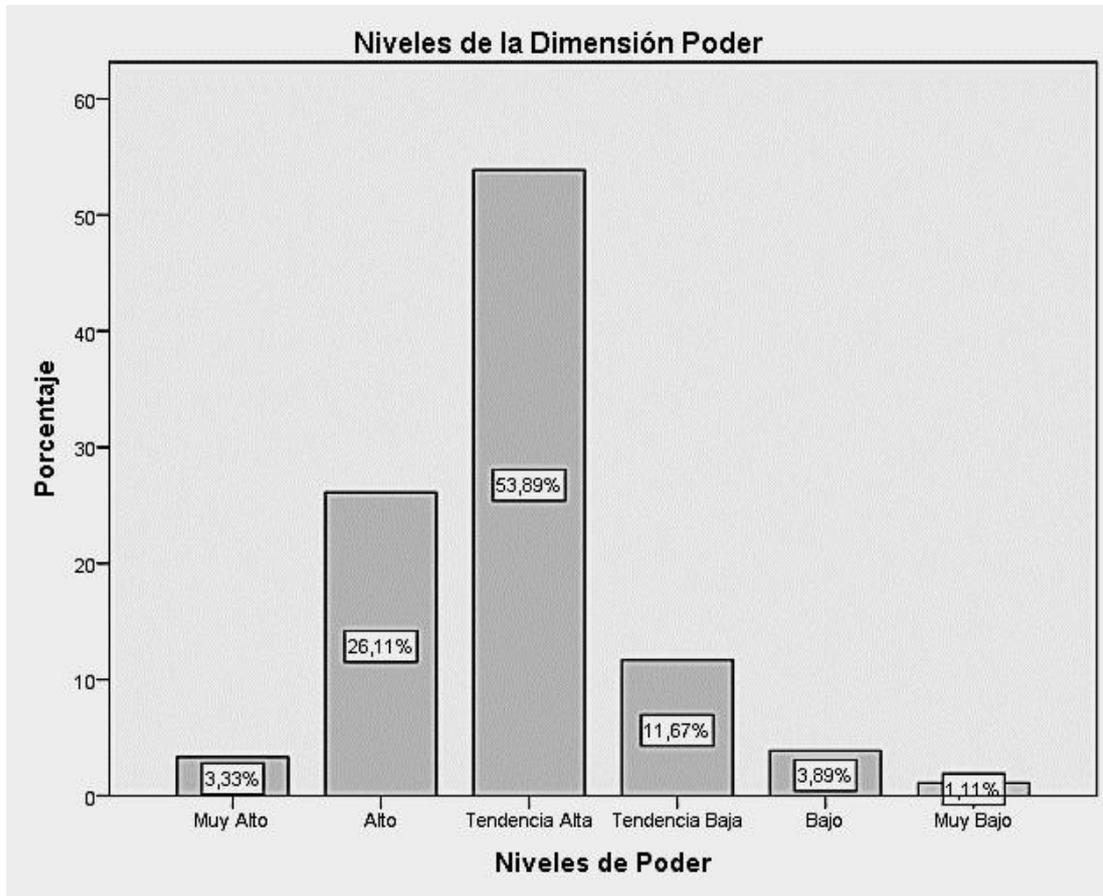


Grafico 4

Niveles de la dimensión logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Trujillo, 2019

