



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POST GRADO DE EDUCACIÓN

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN
CON LAS HABILIDADES INTELECTUALES EN
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I.E. SAN DANIEL, PANGO A – 2016”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

AUTOR:

EDGAR SAÚL REYES MAURICIO

ASESORA:

Mgtr. ANA VILLARREAL GRADOS

SATIPO – PERU

2017

Jurado Evaluador

Mgtr. Amelia Flora Seas Menendez
Presidenta

Mgtr. Senón Antenor Inga Carranza
Secretario

Mgtr. Edith Karina Valero Misari
Miembro

Agradecimiento

A la Mgtr. Ana Villarreal Grados, por conducirnos y orientarnos con sabiduría y paciencia en la realización de la tesis.

A los miembros del jurado evaluador de la tesis.

Edgar Saúl Reyes Mauricio

Dedicatoria

A dios por ser el ser supremo
quien me da la vida, la salud
e inteligencia.

A mi familia con gratitud, quien
con su apoyo y sacrificio hizo
posible, mi anhelo de ser
profesional.

Edgar Saúl Reyes Mauricio

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar las estrategias de aprendizaje y su relación con las habilidades intelectuales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. San Daniel de Pangoa – 2016. Por su naturaleza se definió como investigación fáctica de nivel descriptivo de diseño experimental. Se ejecutó en una muestra probabilística constituida por 26 estudiantes del tercer grado de educación primaria - Pangoa, 2016. Para la determinación del tamaño de la muestra se aplicó el muestro aleatorio simple. Se utilizó como técnica de investigación la encuesta y como instrumento un cuestionario de 52 ítems. Los resultados permitieron una relación directa y significativa entre las variables de la investigación y el grado de correlación, esto es que cuanto mayor son las estrategias de aprendizaje, mejor será el desarrollo de las habilidades intelectuales. Por lo que se evidencio que en cada una de las dimensiones en los post test se obtuvieron muy buenos resultados, y se concluye que la aplicación de estrategias de aprendizaje mejoró el desarrollo de las habilidades intelectuales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. “San Daniel de Pangoa”.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, habilidades intelectuales.

Abstract

The general objective of the research was to determine the learning strategies and their relation with the intellectual abilities in the students of the third grade of primary education of the I.E. San Daniel de Pangoa - 2016. By its nature it was defined as factual research of descriptive level of experimental design. It was executed in a probabilistic sample constituted by 26 students of the third grade of primary education - Pangoa, 2016. For the determination of the size of the sample, the simple random sample was applied. The survey was used as a research technique and a 52-item questionnaire was used as an instrument. The results allowed a direct and significant relationship between the variables of the research and the degree of correlation, that is, the greater the learning strategies, the better the development of the intellectual abilities. It was evidenced that in each of the dimensions in the post tests very good results were obtained, and it is concluded that the application of learning strategies improved the development of intellectual skills in the third grade students of primary education of the IE "San Daniel de Pangoa".

Keywords: learning strategies, intellectual skills.

Contenidos

Título de la Tesis.....	i
Jurado Evaluador	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenidos	vii
Índice de Gráficos	xi
Índice de Tablas	xii
Índice de Cuadros	xiii
I. Introducción.....	1
II. Marco Teórico	8
2.1. Bases Teóricas Relacionadas con el Estudio	13
2.1.1. Desarrollo de habilidades intelectuales.....	19
2.1.2. Las Habilidades Intelectuales.	22
2.1.3. Las estrategias de aprendizaje.....	23
2.1.4. Componentes cognitivos.....	25
2.1.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.	27

2.1.6. Estrategias de organización de la información.	30
2.1.7. Desarrollo de las Habilidades intelectuales.	34
2.1.8. Estrategias de aprendizaje y desarrollo cognitivo.....	35
2.1.9. Las dimensiones de la actividad intelectual.....	40
2.1.10. Indagación de la información.	44
2.1.11. Elaboración del conocimiento.	48
2.1.12. Investigación.....	50
2.2. Aportes Teóricos.....	53
2.2.1. La diversidad del aprendizaje y la inteligencia.....	53
2.2.2. Estrategias en el aprendizaje.....	56
2.2.3. Programa de intervención.....	58
2.3. Hipótesis	59
2.4. Variables	59
III. Metodología.....	61
3.1. El Tipo y el Nivel de la Investigación	61
3.2. Diseño de la Investigación.....	61
3.3. Población y Muestra	62
3.4. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores.	64
3.5. Técnicas e instrumentos.....	69
3.6. Plan de Análisis	71

3.7. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	72
3.7.1. Validez.....	73
3.7.2. Confiabilidad.....	74
3.7. Matriz de Consistencia.....	75
IV. Resultados.....	77
4.1. Resultados.....	77
4.2. Análisis de Resultados.....	86
V. Conclusiones.....	92
5.1. Definir las Estrategias de Aprendizaje Empleadas por los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria Según sus Dimensiones: Selección de Información, Organización, Elaboración, Transferencia y de Metacognición.....	92
5.2. Evaluar las Habilidades Intelectuales de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria: Indagación, Elaboración e Investigación.....	92
5.3. Demostrar la Relación de las Estrategias de Aprendizaje con las Habilidades Intelectuales de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. San Daniel de Pangoa.....	92
VI. Recomendaciones.....	94
Referencias Bibliográficas.....	95
Anexos.....	107
Anexo 01: Planilla de Juicio de Expertos.....	107
Anexo 02: Cuestionario Aplicado a los Estudiantes.....	112

Anexo 03: Carta para Intervención del Proyecto.....	116
Anexo 04: Sesiones de Aprendizaje	117
Anexo 05: Panel Fotográfico	132

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Estrategia de selección de la información	77
Gráfico 2 Estrategia de organización de la información.....	78
Gráfico 3 Estrategia de elaboración de la información.....	79
Gráfico 4 Estrategia de transferencia de la información.....	80
Gráfico 5 Estrategia de metacognición	81
Gráfico 6 Habilidades Intelectuales de los estudiantes del 3° de primaria	83
Gráfico 7 Estrategia de Aprendizaje y su Relación con las Habilidades	84

Índice de Tablas

Tabla 1. Población de estudio	62
Tabla 2. Muestra de la investigación	63
Tabla 3 Validez de Contenido por Criterio de Jueces del Cuestionario Respecto a las Estrategias	73
Tabla 4 Estadísticos de fiabilidad	74
Tabla 5 Estrategia de selección de la información	77
Tabla 6 Estrategia de organización de la información.....	78
Tabla 7 Estrategia de elaboración de la información.....	79
Tabla 8 Transferencia de la información	80
Tabla 9 Estrategia de metacognición	81
Tabla 10 Habilidades intelectuales de los estudiantes del 3° grado de primaria	83
Tabla 11 Relación de las estrategias con las habilidades intelectuales.....	84

Índice de Cuadros

Cuadro 1 Investigación documental	51
Cuadro 2 Variable 1: Independiente Estrategias de Aprendizaje	64
Cuadro 3 Variable 2: Dependiente Habilidades Intelectuales	67
Cuadro 4 Baremo para medir las estrategias de aprendizaje de organización de la información.....	70
Cuadro 5 Matriz de consistencia.....	75

I. Introducción

El manejo de estrategias de aprendizaje en el campo educativo ha servido para mejorar las actividades, acciones relacionadas a su aprendizaje en los educandos, en los docentes a seleccionar las estrategias de enseñanza.

Con la finalidad de mejorar el sistema educativo en el Perú. Albornoz (2005), desde el año 1990 se vienen realizando programas en aras de mejorar los sistemas educativos con el fin de contribuir a la mejora de la calidad de la educación, esto en los aprendizajes de los estudiantes, en la formación y profesionalización de los docentes, así como los recursos y materiales que se ha venido implementando en el sector educativo.

Hoy en día, se debe responder a las exigencias de la sociedad, de la tecnología y el avance de la ciencia, es por ello que es necesario que los docentes, la sociedad educativa deben responder a esas exigencias con la finalidad de poder encaminar el proceso educativo y así también poder afrontar los nuevos retos en la educación basada en las tecnologías y la implementación de los diversos programas educativos que se expresa a través del currículo.

En estos ámbitos hoy se emplean términos como “sociedad de la información”, “sociedad del conocimiento”, “sociedad del aprendizaje” (Pozo, 1996). Para caracterizar la nueva época histórica, para tal el ser humano debe de asumir un docente innovador y empático y para ello es necesario desarrollar estrategias en conocimientos y destrezas para el logro de los objetivos. (Mejía, 1999).

A través del trabajo de investigación, se hace de conocimiento de la importancia de las estrategias en el acto pedagógico, así mismo contribuye al logro de la calidad en

el ámbito educativo, para tal sentido es necesario la participación de los actores educativos con la finalidad de hacer un trabajo fructífero y dinámico con la finalidad de llegar al logro de los objetivos. (Albornoz, 2005).

Probablemente, uno de los principales efectos de los procesos de globalización ha venido consistiendo en situar a la educación en la órbita de las prioridades políticas. De acuerdo con especialistas son dos las razones que permitieron comprender este resurgir educacional.

La primera es que los procesos de globalización colocaron en primer plano el valor del conocimiento, y, por consiguiente, de los mecanismos que permitieron su progreso, es decir, la investigación y la educación. En efecto, una economía en la que el conocimiento puede llegar a ser el principal recurso productor de riqueza y plantea a las instituciones de educación nuevas y exigentes demandas de eficacia y responsabilidad. Drucker (1995).

Por lo manifestado por Beltrán (1996). Fundamenta que las estrategias generan nuevos aprendizajes, y la posibilidad de disponer de múltiples saberes alternativos en cualquier dominio del conocimiento humano para ello es necesario la planificación de las actividades, plantea la necesidad de lograr una integración y relativización del conocimiento que no puede seguir siendo sustentada en la tradicional forma de aprender por simple reproducción.

Asimismo, Beltrán (2002). Manifiesta que dentro del campo laboral, académico e intelectual se requiere de acciones que garanticen el trabajo y logro de los objetivos, para ello es necesario una formación permanente y dinámica en la aplicación de

estrategias y una actitud importante y dinámica con la finalidad de llegar más a los discentes, la flexibilidad es importante en los docentes.

Para Canal (2012). Manifiesta que las estrategias garantizan los resultados que se han obtenido es producto de la experiencia entre docente y estudiantes, para ello es necesario conocer las potencialidades, las falencias de los estudiantes, aplicar métodos que sean motivadores.

Así mismo se complementa con los aportes de García (2000). En donde manifiesta que el contexto que se presenta para el desarrollo de las actividades académicas y el trabajo con los niños o niñas o jóvenes, debe ser agradable, así mismo los recursos también asumen un rol importante con la finalidad de generar el logro de los objetivos y dar la solución con menos recursos y mejor productividad en el sistema educativo.

La segunda razón es que los procesos de globalización no serían posibles, con el ritmo y extensión con que hoy se están dando, sin la concurrencia de la tecnología, incluso porque la capacidad de aprovechamiento y de desarrollo tecnológico de un país depende estrechamente de la formación de sus recursos humanos. Rodríguez (2002).

Según Castells (1996). Manifiesta que las actividades también pasan por un periodo de discontinuidad histórica respecto al papel que desempeñan la información, el conocimiento y la tecnología para la capacidad productiva de la sociedad.

Si bien Schmeck (2007). Manifiesta que la aparición de un nuevo paradigma tecnológico que se organiza en torno a nuevas tecnologías de la información, son cada día más exigentes y flexibles, hace que la información se transforme, en sí misma, en

un producto del proceso productivo que influye en todos los sectores de la actividad humana.

Ambas razones transformaron a la educación en uno de los elementos cruciales para sacar el mayor partido posible de los procesos de globalización.

Spero (1996). Exigieron la configuración de sistemas educativos extremadamente flexibles y adaptables a demandas y a contextos rápidamente cambiantes. Incluso, era posible que la globalización, gracias a los beneficios de las redes, contribuyeron al desarrollo cuantitativo y cualitativo de la educación.

Es posible que la educación se convierta, en pocos años, en la industria del conocimiento de mayor potencial de crecimiento. Cebrián (1998).

Al respecto Beltrán (2001). Con respecto a las estrategias las define como:

"Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje anagógico y sus recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". (p.13)

Para la UNESCO (1992). Se consideraba la calidad como resultado de la educación básica y debió entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los estudiantes el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y el desarrollo de valores y actitudes en una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes. (p.13)

Así mismo, a lo manifestado por Domenech (2013). Que para consolidar las actividades académicas es necesario un trabajo integral en la educación, es necesario

inculcar la práctica filosófica en la calidad educativa tanto en las Instituciones públicas y particulares, los resultados obtenidos deben enfocar y desarrollar habilidades cognitivas.

Para diversas aplicaciones de estrategias de aprendizaje en la actividad formativa de los estudiantes ha influido en el logro del aprendizaje significativo, posibilitando un desarrollo cognitivo y auto conducción del aprendizaje de manera que se expresen en el uso eficaz de las habilidades intelectuales. Desde el impacto de las estrategias de aprendizaje, se han venido mejorando el desarrollo cognitivo en los educandos, es decir, una construcción continua del sujeto que le ha permitido apropiarse de las herramientas culturales y semióticas impulsando la transformación de sus estructuras cognitivas e intelectuales.

Por otro lado, la Institución Educativa observa que los estudiantes presentan limitaciones para la búsqueda de información, de contenidos quizás porque no tienen las herramientas necesarias para poder acceder a recopilar diferentes informaciones que le es útil en su aprendizaje.

Como profesores responsables nos interesa conseguir que nuestros estudiantes aprendan. Sin embargo, se ha apreciado que existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje en nuestros estudiantes.

En la Revista Saber, se menciona a Eggen & Kauchank (2011). En donde hace de manifiesto que no necesariamente la aplicación de estrategias garantiza los logros, para ello es necesario la preparación, enseñar a todos y para todos; sin embargo, los resultados no siempre responden a nuestras expectativas y a nuestros esfuerzos. ¿Qué es lo que hace que existan tantas diferencias entre unos estudiantes y otros?, ¿Qué

diferencia a los buenos estudiantes de los que no lo son tanto?, ¿Cómo lo hicieron?
Entre otras interrogantes.

Que los estudiantes pongan en marcha las llamadas estrategias de aprendizaje no es algo que surge espontáneamente, necesita una enseñanza intencionada. Por este motivo han surgido en los últimos tiempos propuestas para mejorar la didáctica del docente.

El informe de investigación se deriva de la línea de investigación de la ULADECH del postgrado de Maestría en Educación con mención en Docencia, Curricular e Investigación: En aplicación del manejo de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades intelectuales orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular.

Por lo anteriormente expresado surge el enunciado del problema que es el siguiente:

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje y su relación con las habilidades intelectuales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. San Daniel Pangoa – 2016?

Objetivo general:

Determinar las estrategias de aprendizaje y su relación con las habilidades intelectuales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa – 2016

Objetivos específicos:

- ✓ Definir las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes del tercer grado de primaria según sus dimensiones: selección de información, organización, elaboración, de transferencia y de metacognición.
- ✓ Evaluar las habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. san Daniel de Pangoa.
- ✓ Demostrar la relación de las estrategias de aprendizaje y su relación con las habilidades intelectuales de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. san Daniel de Pangoa.

Así mismo, la presente investigación se justifica porque genera el conocimiento real del impacto de las estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza – aprendizaje y la eficacia de éstas en el desarrollo de habilidades intelectuales como parte del desarrollo integral de los estudiantes.

Del mismo modo, contribuye a ampliar los conocimientos sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje siendo necesario para que los docentes puedan aplicar de manera oportuna en el campo educativo, pues como producto de los resultados obtenidos las conclusiones permitirán tener mayores luces sobre el problema, por consiguiente, a través de esta investigación se pretende identificar las estrategias metodológicas del profesor, las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Para este estudio utilizaremos un tipo de investigación de diseño experimental, tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo que buscamos aplicar a una población de 26 estudiantes, en los anexos se presenta los instrumentos utilizados y la matriz de consistencia.

II. Marco Teórico

Antecedentes de la investigación

Como parte de los antecedentes internacionales, se hace mención a Rodríguez (2009). En su trabajo: Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. La Coruña, Tesis doctoral. Universidad de la Coruña. Facultad de Ciencias de la Educación., España. El autor considero como objetivo de la investigación es describir las diferencias entre metas académicas, estrategias de estudio y rendimiento académico, además de conocer las diferencias entre el primer y segundo ciclo de la educación secundaria obligatoria (E.S.O) en España, y las diferencias de género en motivación, estrategias, y rendimiento académico en estos niveles educativos. Así mismo aplico una metodología de un diseño de naturaleza no experimental y de carácter transversal, cuyo procedimiento de información es a través de encuesta, utilizando la técnica del cuestionario. Este estudio se llevó a cabo en las escuelas de E.S.O de la Comunidad Autónoma de Galicia – España.

Como conclusión, se podría afirmar que los estudiantes de primer ciclo de la Secundaria Obligatoria en España están, en general, más motivados a nivel académico que los de segundo ciclo. Y, en lo que respecta a las estrategias cognitivas y de autorregulación, se aprecian diferencias significativas en las estrategias de planificación y en las estrategias de elaboración (se incluyen las de selección, organización, memorización, supervisión y revisión) entre los estudiantes de primer y segundo ciclo de la E.S.O. En ambos casos son también los estudiantes de primer ciclo los que presentan unas puntuaciones significativamente más altas.

Ferreras (2007). Estrategias de aprendizaje. Construcción y validación de un cuestionario-escala. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Departamento de Teoría de la Educación., Valencia. El objetivo general de la investigación es el diseño construcción y validación de un cuestionario para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria que pretende intentar solventar las deficiencias encontradas en los cuestionarios existentes. Metodología: Este estudio se centra en el proceso seguido de la construcción y validación del cuestionario para la evaluación de las estrategias de aprendizaje. El desarrollo del mismo se estructura, a su vez, en tres apartados principales. El primero de ellos se centra en el proceso inicial de confección del cuestionario e incluye la definición de los bloques temáticos del mismo, la redacción de los ítems y su valoración por parte de jueces-expertos, que analizaron la validez de contenido y constructo del instrumento diseñado, proceso que dio lugar a la confección del cuestionario, considerado como provisional, que recibió el nombre de IMEDEA (Instrumento de Medida, Evaluación y Diagnóstico de las Estrategias de Aprendizaje). El segundo, incluye la validación estadística del cuestionario IMEDEA y comprende, fundamentalmente, el pase a los alumnos que componen la muestra determinada, y los análisis pertinentes que mostraron niveles de validez y fiabilidad del cuestionario, que dieron lugar a su forma definitiva, al que se denominó CEDEA (Cuestionario de Evaluación y Diagnóstico de Estrategias de Aprendizaje). El tercer apartado considera nuevamente el pase del cuestionario CEDEA a la muestra de alumnado determinada y la descripción de los análisis de fiabilidad y validez, junto con los criterios a partir de los cuales se interpretan los datos que obtenidos en una futura aplicación del cuestionario con objeto de evaluar las estrategias de aprendizaje

de los estudiantes. Resultados y conclusiones: El cuestionario definitivo que se presenta es el CEDEA (Cuestionario de Evaluación y Diagnóstico de Estrategias de Aprendizaje) y está dirigido a los alumnos de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), en España.

Mendiri (2000). Variables cognitivomotivacionales y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria. tesis doctoral, Universidad La Coruña, Departamento de Filosofía y métodos de investigación en Educación, La Coruña. El objetivo general de la investigación es identificar las variables cognitivo-motivacionales más relevantes que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria en La Coruña, España, así como la relación existente entre ellas, y comparar las variables criterio y sus predictoras en función del «sexo», «curso» y el cruce de ambas variables. Metodología: En este estudio se ha empleado un diseño de naturaleza no experimental que en función del propósito de los análisis a desarrollar (Bisquerra, 1989) es descriptivo, correlacional y de contraste, de modo que podamos obtener información de las variables cognitivo-motivacionales que caracterizan y predicen mejor el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. En función del método de recogida de información que se usó se trata de un diseño de encuesta (Arnau, 1995). Además, la técnica que ha utilizado la autora con la encuesta es la del cuestionario. Por otro lado, según el tiempo en que se desarrolló el trabajo de investigación, se trata de un estudio transversal ya que cada variable contemplada se estudia en un único momento temporal para cada uno de los cursos de bachillerato en España. Resultados y conclusiones Según el análisis comparado de las variables del estudio con la utilización de estrategias de aprendizaje y el sexo, se señala como resultado que este influye en la utilización de técnicas de ayuda al estudio siendo las mujeres las que más

recurren a estas técnicas. Lo mismo sucede con las estrategias positivas de aprendizaje, utilizadas sobre todo por las alumnas. Como conclusión se resalta que con este trabajo se ha pretendido realizar una primera aproximación a las variables cognitivo-motivacionales como el autoconcepto, la atribución causal, las metas a las que los alumnos pueden orientarse y las estrategias que suelen utilizar para llevar a cabo su aprendizaje.

Ceniceros y Gutiérrez (2009). Las habilidades metacognitivas en los estudiantes de la Universidad Pedagógica de Durango. México, tuvo como propósito identificar y analizar las estrategias metacognitivas que utilizan los estudiantes de Licenciatura y Maestría de la Universidad Pedagógica de Durango, confirma lo planteado por la teoría en lo que respecta a que las edades de los estudiantes están directamente relacionadas con el nivel de conciencia que manifiestan en los que se refiere a sus propios procesos de desarrollo.

Así mismo como antecedentes nacionales tenemos a:

Moreno (2009). En su tesis: Relación entre comprensión lectora y estrategias metacognitivas en estudiantes de la especialidad de educación primaria del ISP Rafael Hoyos Rubio, San Ignacio, en sus conclusiones: En el uso de estrategias metacognitivas se encontró que los estudiantes de educación primaria presentan un nivel alto de conciencia, estrategia cognitiva, planificación y autoevaluación con un 77%,60%,75% y 61% respectivamente; resultados que expresan una tendencia favorable de los estudiantes para ejercitar la actividad metacognitiva durante el proceso de realización de tareas y una positiva intención para manejar sus propios procesos de aprendizaje, condición importante para la autorregulación del aprendizaje.

Igualmente. Pacheco (2012). En su estudio sobre estrategias metacognitivas y rendimiento en metodología del aprendizaje e investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería. Tesis para optar el grado de académico de magister en docencia universitaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos concluye: “que existe correlación significativa entre el uso de las estrategias metacognitivas y el rendimiento”; siendo esto importante en el curso de metodología del aprendizaje e investigación, así mismo existe correlación positiva media entre las variables según el coeficiente $r=0.692$, de acuerdo a los índices de correlación, entre el uso de estrategias metacognitivas y el rendimiento en metodología del aprendizaje e investigación en estudiantes del I ciclo de 16 Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal de investigación, también se comprueba que existe relación entre las variables según el coeficiente $r=0.854$, es correlación positiva media, de acuerdo a los índices de correlación entre el uso de estrategias metacognitivas del autoconocimiento y el rendimiento en metodología del aprendizaje e investigación en estudiantes del I ciclo de ingeniería civil de la Universidad Nacional de Ingeniería, en donde se acepta la hipótesis de investigación y por último se comprueba que existe relación entre las variables según el coeficiente $r=0.221$ y siendo una correlación positiva considerable, de acuerdo a los índices de correlación, entre el uso de estrategias metacognitivas y control de la tarea y el rendimiento en metodología del aprendizaje e investigación en estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería. Por lo que, se acepta la hipótesis de investigación.

Por otra parte, en su tesis. Araoz (2007). Sobre Comprensión Lectora y las estrategias metacognitivas en los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Túpac

Amaru de Tinta se concluye: la mayoría de estudiantes alcanzan el nivel bajo en las dimensiones de las estrategias metacognitivas: planificación 42%, monitoreo 39%, conciencia 47%, sólo en la dimensión cognición se ubican en el nivel intermedio con 41% y otra conclusión es que no se encontró relación entre la comprensión lectora de textos básicos y complementarios y dimensiones de planificación, 17 monitoreo, cognición y conciencia de las estrategias metacognitivas en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Túpac Amaru de Tinta.

2.1. Bases Teóricas Relacionadas con el Estudio

El ámbito de las teorías relacionadas con el tema de investigación comprende: lo concerniente a las diversas corrientes y enfoques respecto a las estrategias y su aplicación en el campo educativos, sin antes conocer el procedimiento, su importancia, su planeación para poder ejecutarlo, así mismo. Brandt (1998). Considera que las estrategias son un conjunto de planeación de actividades para poder complementar a las actividades y lograr los objetivos planteados.

Beltrán y Bueno (1995). Considera que las estrategias de aprendizaje constituyen una pieza importante en el ámbito de la Psicología de la Educación, del mismo modo en los negocios, en la cultura, en la religión, así como también en la política, en fin, en cada aspecto de la vida diaria.

Carneiro (2010). Establece que:

“Las estrategias de aprendizaje engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje; con lo cual, en sentido

estricto, se encuentran muy relacionadas con los componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprender”. (p.12)

Con respecto al tipo de estrategias que se puede aplicar, considera un conjunto de atributos o mecanismos cognitivos que los sujetos o personas aplican para facilitar el aprendizaje, así mismo esto activa varios factores disposiciones y motivacionales en el aprendizaje.

Díaz y Hernández (2003). Con respecto a las estrategias de enseñanza manifiestan que son recursos que el docente puede elaborar, diseñar y aplicar las actividades académicas, en tal sentido los estudiantes también deben de generar sus propias estrategias durante el proceso aprendizaje-enseñanza y de esta manera promover en ellos aprendizajes significativos.

(Beltrán, 1998, p.324) en Madrid, define el aprendizaje autorregulado como «aquél en el que los estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje desde el punto de vista metacognitivo, motivacional, y conductual». De esta manera, una persona se convierte en estudiante permanente, que no necesitará de un “maestro” que le enseñe la vida entera, sino que iniciará un camino de aprendizaje por cuenta propia, estos son los seres llamados por (Woolfolk, 2010, p.357), «individuos con iniciativa».

Monereo (1994). Barcelona, las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Díaz y Hernández (2003). México, definen las estrategias de enseñanza como los recursos que el profesor puede diseñar y usar para proporcionar una ayuda ajustada a la actividad constructiva de los estudiantes durante el proceso aprendizaje-enseñanza; permitiéndoles promover en ellos aprendizajes significativos.

Mejía (1999). En Lima, en la investigación educativa causal titulada: Influencia de los organizadores del aprendizaje en la retención de información textual en alumnos universitarios de estrato sociocultural campesino con diferentes niveles de aprendizaje, concluyó que el uso de los organizadores del aprendizaje tiene impacto positivo en la retención y recuperación de información textual. Más aún, que los alumnos expuestos a cualquiera de los tipos de organizadores del aprendizaje, obtienen una mayor retención que los que no recibieron dicha ayuda instrumental. Además, encontró que los alumnos que estudiaron el material estímulo con organizadores previos obtuvieron una mayor retención y recuperación que los que estudiaron el material con organizadores distribuidos.

Huaccha (2016). En la Molino La Libertad, realizo la tesis denominada “Estrategias didácticas educativas para mejorar la comprensión de textos en los alumnos del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa N° 80023 Molino Cajanleque Ascope La Libertad 2015.”, concluyo las estrategias forman un papel muy importante a la hora de planificar una actividad dentro del aula de clases, logrando así una enseñanza más efectiva.

Mejía (2010). En su trabajo de investigación educativa causal titulada: “Influencia de los organizadores del aprendizaje en la retención de información textual en estudiantes universitarios de estrato sociocultural campesino con diferentes niveles de aprendizaje, concluyó que el uso de

los organizadores del aprendizaje tiene impacto positivo en la retención y recuperación de información textual”. (p.11)

Más aún, que los estudiantes expuestos a cualquiera de los tipos de organizadores del aprendizaje, obtienen una mayor retención que los que no recibieron dicha ayuda instrumental. Además, encontró que los estudiantes que estudiaron el material estímulo con organizadores previos obtuvieron una mayor retención y recuperación que los que estudiaron el material con organizadores distribuidos.

Huaccha (2016). En la Molino La Libertad, realizo la tesis denominada “Estrategias didácticas educativas para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa N° 80023 Molino Cajanleque Ascope La Libertad 2015”.

Las estrategias forman un papel muy importante a la hora de planificar una actividad dentro del aula de clases, logrando así una enseñanza más efectiva.

Los estudios sobre estrategias de aprendizaje pueden considerarse una de las líneas de investigación más fructíferas a lo largo de los últimos años dentro del ámbito del aprendizaje escolar y de los factores que inciden en el mismo. Para algunos autores (Entwistle y Marton, 1991). Las investigaciones sobre las estrategias de aprendizaje junto con la teoría del procesamiento de la información constituyen las aportaciones más relevantes de la psicología cognitiva al estudio del aprendizaje escolar.

De forma general, la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando hacemos referencia a este concepto no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino

que vamos más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje. Por tanto, aunque el hablar de estrategias suele ser sinónimo de "cómo aprender", también es verdad que las razones, intenciones y motivos que guían el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control de todo este proceso constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos.

Con el fin de conocer la situación actual, así como la importancia y desarrollo de la investigación sobre este tema. García, Clemente y Pérez (1992). Han llevado a cabo un estudio sobre la evolución y desarrollo de las estrategias de aprendizaje en la Educación utilizando como fuente bibliográfica el Psychological Literature de la A.P.A. (American Psychological Association). Estos autores encontraron un total de 272 artículos publicados desde 1984 hasta 1991 en los que aparece el término "estrategias de aprendizaje" (learning strategies) en su abstract; observando una clara expansión del estudio de este tema en la segunda mitad de los años ochenta: de cinco artículos en 1984 se pasa a treinta y tres en 1986 y a setenta en 1990. Aunque existen razones vinculadas a ciertas demandas educativas que pueden explicar el interés despertado por este tema en los últimos años, también es verdad que esto ha venido acompañado de un gran esfuerzo científico que, según Beltrán (1996). Pueden sintetizarse en:

- a. Los estudios sobre el aprendizaje que conciben al estudiante como sujeto activo que construye sus propios conocimientos; y

b. Los estudios sobre aprendizaje en condiciones naturales, que ponen de manifiesto el carácter cultural e inter personal de la actividad de aprendizaje.

Para otros autores (Schunk, 1991). Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Asociado al tema de la enseñanza de las estrategias aparece la cuestión de ¿qué estrategias enseñar? Como señalan. (Fly, Sullivan, Sederburg y Glynn, 1987, p. 66). Las estrategias representan un conjunto diverso de actividades que los investigadores siguen identificando y convalidando, expresándose en diversidad de taxonomías o clasificaciones según sea el propósito educacional. Clasificaciones varias sobre las cuales se han elaborado diversas perspectivas. Pozo y Postigo (1993). Y que suponen el tránsito de las “técnicas de estudio” al conocimiento y aplicación estrategias y técnicas que responden a la idea de aprendizaje como “construcción de conocimientos”.

Es decir, el paso del enfoque memorístico guiado por el uso de técnicas de estudio que buscaba fijar conocimientos en la memoria al nuevo enfoque cognitivo surgido desde mediados del siglo XX y que proponía un aprendizaje de construcción de significados en el que se aprende por reorganización de las estructuras de conocimiento.

De esta manera, el aprendizaje basado en el paradigma cognitivo percibe una variación de enfoques y tipologías que deben y son aplicado a los diversos niveles

educativos y cuyos logros o productos son evaluados en acuerdo a como se obtenga los resultados en la materialización de los perfiles propuestos en cada currículum.

2.1.1. Desarrollo de habilidades intelectuales.

Desde los inicios de la edad de la infancia, es necesario a los infantes a generar acciones a que sean autorreguladas por ellos; es decir enseñar una educación pre escolar de acuerdo a su desarrollo personal.

González, Valle, Rodríguez y Piñeiro (2002). En sus aportes de investigación establece que una buena educación pre escolar consiste en articular y conocer su desarrollo afectivo, emocional, autónomo y más que todo las actividades que sea significativas.

Para ello, desde el seno del hogar los padres deben motivar a conseguir este desarrollo y de esta manera insertar al currículum con la finalidad de ser potenciadas sus capacidades.

Saravia (2012). En sus aportes en el campo de la investigación proporciona una serie de elementos que son necesarios o prioritarios para tener en cuenta para el desarrollo de habilidades del pensamiento, en este caso se dice que enseñar no solo es transmitir los conocimientos o reproducirlos, sino que es necesario que el docente o el especialista tome en consideración sus aspectos corporales, afectivos, así mismo llevar en forma paralela de acuerdo a sus experiencias.

En tal sentido, Schmeck (2013) citado por Orellana (2013). En sus aportes de desarrollo cognitivo en los estudiantes sostiene que:

“Es necesario desarrollar habilidades de aprendizaje para adquirir dicho conocimiento, y las habilidades metacognitivas que son las que

contribuyen a la transferencia de las habilidades de pensamiento a otras situaciones y contextos". (p.2)

Y por supuesto la motivación que es el motor del aprendizaje, el deseo de aprender por parte del estudiante es fundamental.

Vygotsky (1978), citado en Eggen y Kauchak (2011). Centra su atención en los aspectos sociales del aprendizaje y creía que la mayor parte del aprendizaje humano resultaba de la interacción entre las personas, por lo que en el aula es muy importante la interacción entre profesor estudiante, así como entre los estudiantes.

Gallego (1997). Hace referencia que el desarrollo de habilidades cognitivas es necesario realizar un proceso de transformación en cuanto a las estructuras cognitivas, haciendo o poniendo en práctica de manera ordenada y planificada las estructuras cognitivas del estudiante por acción de un uso consciente y apropiado de procedimientos y técnicas, que en conjunto constituyen estrategias.

En tal sentido, decimos que el desarrollo del pensamiento en los seres humanos, especialmente en los infantes se puede decir que es la expresión del cambio cognitivo que se opera en el estudiante y se expresa en la manifestación de habilidades para operar sobre su propio aprendizaje.

Aparecen entonces las habilidades como destrezas devenidas del desarrollo cognitivo del estudiante que le permiten operar en el trabajo intelectual que lleva a cabo en su proceso de formación. Tema sobre el cual existe una amplia discusión generado como por la controversia que suscita. Domenech (2013).

Los enfoques cognitivos para comprender las diferencias de habilidades mentales se pueden clasificar en cuatro categorías que no pretenden ser excluyentes ni

exhaustivas: teorías de los correlatos cognitivos, teorías de los componentes cognitivos, teorías del entrenamiento cognitivo y teorías de los contenidos cognitivos. Domenech (2013). Dentro de este mismo campo Sternberg propondrá su teoría triarquica de la inteligencia.

En el marco de estos desarrollos de la teoría cognitiva sobre la acción inteligente se efectuaron dos grandes experiencias en el campo educacional: la del Proyecto Harvard en Venezuela que distingue cuatro factores en la ejecución intelectual (habilidades, métodos, conocimientos y actitudes) y la de Feuerstein sobre el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) que considera a la inteligencia como una capacidad constructiva del individuo, que emplea la experiencia y los conocimientos adquiridos para enriquecerlos en su aplicación a nuevas situaciones. Orellana (1999).

Experiencias que no solo promueven el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento; sino de manera general el desarrollo de habilidades intelectuales de los educandos entendida como una “actividad mental que se materializa en el acto de pensar, es decir, en la actividad y el esfuerzo por encontrar la respuesta a una pregunta, establecer o hallar la forma de conseguir un objetivo y que comporta pensamiento crítico, razonamiento lógico, resolución de problemas y toma de decisiones”, Enciclopedia Cubana en Red (EcuRed, 2015).

En atención a lo planteado desde la orientación cognitiva, “la habilidad intelectual se lleva a cabo en base a las destrezas cognitivas y de interacción propias de cada persona, a sus conocimientos generales y específicos, y desde luego no es ajeno a sus valores (EcuRed, 2015). La habilidad intelectual no solo al logro de aprendizajes, sino a la construcción de un ciudadano de calidad; por ello disponer de

metodologías que guíen y den sentido a su práctica, técnicas de habilidades intelectuales para los diversos tipos de aprendizaje; así como formas de organización de habilidades intelectuales que permita planificar su quehacer. De este modo el estudiante tiene claridad sobre: Para qué estudiar, definiendo metas y objetivos de estudio. Qué estudiar, es decir definir los contenidos que posibilitan su mejor formación. Cómo estudio o la utilización de métodos y técnicas de estudio e investigación científica.

2.1.2. Las Habilidades Intelectuales.

Los ejes teóricos de nuestra investigación se circunscriben al tratamiento de las estrategias cognitivas y el que corresponde a las habilidades intelectuales. Sobre ambos aspectos existe una amplia información y discusión, de la que daremos cuenta en sus aspectos fundamentales y en relación con los campos teóricos que se asocian a las dimensiones de las variables de la investigación.

Las estrategias cognitivas y metacognitivas son herramientas facilitadoras de los procesos de comprensión lectora y, por tanto, deben ser enseñadas a los escolares desde sus primeros contactos con tareas que requieran comprensión de textos y por tanto implementadas en los currículos educativos. En cuanto a su enseñanza, se ha enfatizado la importancia de una actuación estratégica por parte del docente cediendo gradualmente el control, así como una selección fundamentada de estrategias en función del nivel educativo. Por último y en relación a la evaluación de estrategias en dominios específicos, se ha considerado la conveniencia de utilizar varias técnicas de recogida de información con el propósito de ofrecer una información diagnóstica que revierta en la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

2.1.3. Las estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual. Trabasso & Bouchard (2002). Así, las estrategias hacen referencia habilidades bajo consideración dirigidas a una meta Bereiter & Scardamalia (1989); Paris, Lipson & Wixson (1983). Estas incluyen estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivas, y contextuales. En este trabajo desarrollamos las estrategias cognitivas para la comprensión y estrategias metacognitivas para la meta comprensión, ambas necesarias en el lector estratégico Dole, Nokes & Drets (2009).

Los estadios de desarrollo han jugado un papel relevante a la hora de contemplar la posibilidad de enseñar estrategias de aprendizaje y qué estrategias son factibles de ser enseñadas en estudiantes de grados educativos elementales. Los trabajos de Flavell y sus colaboradores. Flavell, Beach & Chinsky (1966). Pusieron de manifiesto que, en la infancia, antes de los ocho años de edad, los escolares presentan dificultades para usar por si solos estrategias metacognitivas, concretamente estrategias de memoria. Entre los seis y siete años, habitualmente inicio de la educación obligatoria, la dificultad se atribuye a un déficit de mediación, esto es, los escolares tienen problemas para producir por si solos una estrategia en parte debido a la escasez de experiencias metacognitivas en un dominio.

Como puede verse el concepto de estrategia involucra diversas formas de actuar sobre la realidad utilizando un patrón de decisiones determinado por la persona para conseguir objetivos determinados. Esto es, la estrategia es una actividad intencional y racional que se expresa en acciones para lograr objetivos.

Desde el campo educativo, el concepto de estrategia se vincula a distintos aspectos, como veremos más adelante. Uno de ellos es el aprendizaje, sobre el cual (Chadwick, 2009) ha señalado que:

“Entre las líneas de búsqueda para un mejoramiento cualicuantitativo de la educación moderna una de las más promisorias es el desarrollo de las estrategias de aprendizaje. La idea fundamental es facilitar la posibilidad que los estudiantes puedan asumir cada vez más responsabilidad y participación en su `propio aprendizaje”. (p.164)

Es decir, el tratamiento del aprendizaje como campo de investigación sigue evolucionando por influjo de la psicología cognoscitiva, pero también, desde luego, por los aportes de otras disciplinas de las ciencias sociales como la sociología, la antropología, así como de las ciencias biológicas y la neurofisiología.

Las investigaciones en psicología educativa en los últimos años han cambiado las percepciones de los papeles que deben asumir los estudiantes y profesores. Sobre el particular (Chadwick, 2009). Apunta que:

“En las nuevas concepciones del proceso de enseñanza - aprendizaje los aprendices eficaces, es decir los estudiantes que adquieren nueva información, la almacenan y pueden posteriormente recuperarla (recordar), aplicarla y generalizarla a nuevas situaciones, son vistos como procesadores, interpretadores y sintetizadores activos de la información que reciben, utilizando una amplia variedad de estrategias diferentes para almacenarla y recuperarla”. (p.164)

Es evidente pues, que las estrategias en el campo educacional tienen una importancia capital, fundamental. Como puede colegirse de lo expuesto hasta esta parte. Sin embargo, existen diversidad de orientaciones para abordar el campo de las estrategias cognitivas.

La bibliografía vinculada con los procesos y estrategias de pensamiento parece estar de acuerdo respecto de una lista “central” de estrategias importantes. Las estrategias “centrales” son aquellas que los buenos estudiantes saben cómo poner en práctica en forma autónoma para procesar información con éxito. Se trata de estrategias que exigen un compromiso activo por parte del estudiante para construir sentido, adquirir dominio de la comprensión y, recordar conceptos, así como monitorear las variables de tarea, persona y entorno. Tantas estrategias cognitivas como metacognitivas componen la lista “central”.

2.1.4. Componentes cognitivos.

El componente cognitivo son los procesos de pensamiento que se emplean para hacer el trabajo concreto del pensamiento. El componente metacognitivo incluye la conciencia de los factores que afectan el pensamiento y el control que se tiene sobre esos factores. La metacognición es el ejecutivo o jefe que tiene control sobre la cognición, el trabajador, cuyas herramientas son estrategias.

Las estrategias cognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (los otros tres grupos son las estrategias comunicativas, las metacognitivas y las socioafectivas). Consisten en actividades y procesos mentales que los estudiantes realizan de manera consciente o inconsciente; con ellas mejoran la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior utilización. El estudio de este tipo de estrategias nace del interés de la

psicología cognitiva por la forma en que las personas comprenden el mundo que les rodea, aprenden de su experiencia y resuelven problemas.

Según Chadwick (1998). Las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje. Son críticos en adquisición y utilización de información específica e interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje. Las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el estudiante (o persona) adquiere, presumiblemente durante un período de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas.

Desde el marco de referencia la Programación Neuro Lingüística (PNL) se acepta como cierta la premisa que afirma que el comportamiento de las personas no se debe al azar o a la simple asociación y ejecución (más o menos elaborada y compleja) de determinados reflejos, hábitos de conducta o respuestas ante determinados estímulos. Las personas, bien de una forma consciente o inconsciente, desarrollan toda una serie de procedimientos y secuencias estructuradas que les permiten, por ejemplo, resolver problemas, tomar decisiones o acceder a recuerdos e información considerada especialmente importante. Es a esta secuencia intencional, específica y estructurada de procesos mentales a lo que se denomina “Estrategia Cognitiva” utilizando la terminología de la Programación Neuro Lingüística.

Si bien es posible distinguir múltiples tipos y subcategorías de estrategias cognitivas, un análisis conjunto de la literatura más reciente sobre este tópico Carrión

(1996); Dilts y DeLozier (2000); Mohl (1992); Saint y Tenenbaum (1996); Weerth, (1998). Nos permite diferenciar inicialmente las siguientes siete grandes categorías de estrategias cognitivas consideradas como aquellas más básicas y fundamentales: Estrategias Cognitivas para la Toma de Decisiones, Estrategias Cognitivas de Memoria, Estrategias Cognitivas de Aprendizaje, Estrategias Cognitivas de Realidad, Estrategias Cognitivas de Convencimiento, Estrategias Cognitivas de Motivación.

Desde la perspectiva de nuestra investigación nos interesa considerar las estrategias cognitivas de aprendizaje cuya identificación y clasificación también presenta una variedad de tendencias y orientaciones teóricas que abordaremos seguidamente.

En resumen, la enseñanza en estrategias de aprendizaje debe ofrecer un contexto de aprendizaje estratégico que vaya delegando la responsabilidad y reduciendo ayuda al escolar en la realización de sus tareas.

2.1.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

Diversos autores, han tratado de clasificar las estrategias de aprendizaje en función a los estudios que han realizado, en qué tan generales o específicas son; todo dependiendo de las finalidades de su investigación; en este apartado se hará mención de algunas de las clasificaciones más importantes que se han realizado sobre estas estrategias, con la finalidad de tener una concepción más clara y basta del tema.

Las estrategias buscan optimizar los procesos de aprendizaje. A continuación, se exponen algunos de los aportes más relevantes en este sentido:

Según. Beltrán y Bueno (1995). Las estrategias de aprendizaje se clasifican en:

- Estrategias de apoyo: estas estrategias no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos, sino que su misión fundamental es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.
- Estrategias de procesamiento: estas estrategias van directamente dirigidas a la codificación, comprensión, retención, y reproducción de los materiales informativos, y se clasifican en estrategias de personalización y metacognitivas.
- Estrategias de personalización: se encuentran relacionadas con el pensamiento crítico y la creatividad. El pensamiento crítico se define como el pensamiento reflexivo, razonable, que decide qué hacer y qué creer.
- Estrategias metacognitivas: estas planifican y supervisan la acción de las estrategias cognitivas.

Weinstein y Meyer (1996). Establecen la siguiente clasificación: estrategias de repetición, estrategias de elaboración, estrategias de organización, de control de la comprensión y afectivo-motivacionales.

Dansereau (1985). Distingue dos tipos de estrategias: primarias y de apoyo. Las primeras operan directamente en el aprendizaje y las segundas se utilizan para ayudar al estudiante a mantener un marco apropiado para su aprendizaje. Dentro de las primarias se incluyen estrategias para la adquisición y el almacenamiento de la información (estrategias de comprensión- retención) y estrategias para recuperar y utilizar posteriormente esta información almacenada (estrategias de recuperación-utilización). Las de apoyo, por su parte, intentan favorecer las condiciones para que se produzca un aprendizaje eficaz, y están definidas en tres categorías: planificación y programación de las metas que se quieren conseguir y del tiempo disponible; manejo

de la concentración, y control del progreso y de las posibles acciones correctivas que se pueden llevar a cabo en algún momento.

Mayer (2014). Diferencia tres tipos de estrategias: mnemotécnicas cuya finalidad es recordar contenidos (incluyen codificación, organización y asociación), estructurales, con el objetivo de organizar los contenidos (selección, gráficos, esquemas escritos, mapas mentales) y generativas, cuya meta es integrar contenidos nuevos con los conocimientos previos (resúmenes, formulación de preguntas, toma de notas, realizar inferencias)

González, Valle, Rodríguez y Piñeiro (2002). Clasifican las estrategias desde la perspectiva del aprendizaje autorregulado y diferencia cuatro tipos: Estrategias de autorregulación (encargadas del control y la comprensión), Estrategias cognitivas (codifican, almacenan y recuperan la información), Estrategias motivacionales (enfrentarse a la ansiedad, implicarse en la tarea) y Estrategias de gestión de recursos (incluyen la gestión del tiempo, el entorno y la ayuda)

Ayala, Martínez y Yuste (2004). Dividen las estrategias en cognitivas (atencionales, adquisición, recuerdo y recuperación), metacognitivas y socio-afectivas-motivacionales.

Román y Gallego (1994). En la escala ACRA; y Román y Poggioli (2013). En la escala ACRA, revisada diferencian cinco tipos de estrategias en función de los procesos cognitivos a los que sirven: adquisición (atención y repaso), codificación (mnemotecnias, organización y elaboración), recuperación (búsqueda y generación de respuesta), metacognición (auto-conocimiento, auto-planificación y regulación y auto-

evaluación) y apoyo al Procesamiento (auto instrucciones, autocontrol, contra distractores, interacciones sociales y motivación –intrínseca, extrínseca y de escape).

Estas estrategias de aprendizaje son la mejor expresión del aprender a aprender. De ahí que en el siguiente apartado veremos cómo las estrategias de aprendizaje se convierten en la mejor herramienta para aprender a aprender.

2.1.6. Estrategias de organización de la información.

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Este tipo de estrategias tratan de establecer relaciones entre los elementos informativos previamente seleccionados. Constituye una estrategia complementaria de la estrategia de selección. Sobre este aspecto, Beltrán (1987). Apunta: “Evidentemente, para comprender un texto no basta seleccionar los elementos relevantes del mismo. Una vez seleccionados esos elementos, es preciso organizarlos o darles una determinada estructura. La investigación ha demostrado cuantas más relaciones se establezcan entre los elementos de una información, mejor es comprendida y retenida por los sujetos. Pérez (1990).

Existen actualmente numerosas estrategias de organización que han demostrado su eficacia para posibilitar la organización de los contenidos informativos. Beltrán propone diversos organizadores gráficos como: Red semántica, análisis de contenido estructural, árbol organizado, mapa conceptual, heurístico V.

Red semántica

Es una técnica creada por Danserau (1978). Y “ayuda a los estudiantes a identificar las conexiones internas entre las diversas ideas de un pasaje. La red supone dividir un pasaje en sus partes integrantes, y luego, identificar las relaciones de conexión entre las partes. (Beltrán, 1987, p.147).

Existen seis de tipo de conexión entre las partes:

- Conexión en términos de parte
- Conexión en términos de tipo
- Conexión en términos de causa e instrumento
- Conexión en término de analogía
- Conexión en término de características de rasgo
- Conexión en términos de evidencia

Para. (Díaz y Hernández, 1998, p.97). Con respecto a las “Las redes semánticas sirve para representar los conceptos, pero a diferencia de los mapas no son organizadas necesariamente por niveles jerárquicos. Otra diferencia, quizá más distintiva con respecto a los mapas conceptuales, consiste en el grado de laxitud para rotular las líneas que relacionan los conceptos. En el caso de los mapas conceptuales no existe, no existe un grupo fijo de palabras de enlace para vincular los conceptos entre sí, mientras que para el caso de las redes si los hay”.

Análisis de contenido estructural

Trata de la organización o disposición de los elementos del texto, de las reglas que prescriben esas disposiciones, así como las relaciones entre las frases y los párrafos.

Al analizar el contenido estructural pueden aplicarse dos tipos de técnicas: técnicas de estructuración en textos narrativos y técnicas de estructuración de textos expositivos.

Árbol organizado

Para. (Beltrán, 1987, p.148). Es una “técnica para inferir las estructuras cognitivas y la organización del material. La técnica genera una estructura única que revela las relaciones importantes que presumiblemente están en la memoria del estudiante sobre los conceptos tomados de un campo específico de estudio”.

La técnica del árbol organizado está basada en una teoría de la organización mental que supone que los conceptos o conjuntos de conceptos simples están mentalmente organizados dentro de una jerarquía, cuyos nodulos no terminales representan un código mental que representa sus constituyentes. El supuesto fundamental es que los sujetos recuerdan todos los constituyentes de un chunk de información antes de proceder al siguiente, y que cada chunk representa una parte coherente de la estructura cognitiva”

Mapa conceptual

Es una técnica que organiza los contenidos de la información dándoles una estructura y relacionándolos entre sí. Para. (Beltrán, 1987, p.149). “El mejor

instrumento para lograr este objetivo es el mapa conceptual. El mapa conceptual es una técnica para representar gráficamente conceptos con relaciones señaladas. Los conceptos se colocan en un recuadro visual. Las relaciones se registran en espacios entre conceptos conectados. El mapa, una vez construido, constituye un despliegue de esos conceptos con relaciones señaladas y permite ver patrones de interrelaciones”

Heurístico V

Se utiliza para resolver o comprender un procedimiento. Se deriva del método de las cinco preguntas de Gowin para analizar el conocimiento en un área determinada. Estas preguntas son: ¿Cuál es la parte central?, ¿Cuáles son los conceptos clave?, ¿Cuáles son los métodos de investigación que se utilizan?, ¿Cuáles son las aspiraciones principales del conocimiento?, ¿Cuáles son los juicios de valor?

Para dar respuesta a una interrogante o problema de conocimiento , en la parte superior de la V se registra la interrogante a responder, en vértice de la V se sitúan los acontecimientos que se van a efectuar para responder a la pregunta, en el lado izquierdo de la V se consignan los conceptos, principios, fines y teorías con las cuales se responderá a la pregunta formulada y en el lado derecho de la V se formulan los aspectos metodológicos, procedimentales y juicios de valor aplicados para responder a la pregunta.

En la V heurística o V de Gowin, el significado debe ser construido, y debemos mostrar cómo interactúan los elementos cuando construimos nuevos significados. Es una técnica ideal para adquirir conocimientos sobre el propio conocimiento, y sobre cómo este se construye y utiliza.

2.1.7. Desarrollo de las Habilidades intelectuales.

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales que permiten que el estudiante integre la información adquirida por vía sensorial, en estructuras de conocimiento más abarcadoras que tengan sentido para él. Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.

Como puede entenderse, las habilidades intelectuales en tanto procedimientos que utiliza el educando, expresan un determinado dominio de herramientas de trabajo en el proceso de aprender, que expresan, asimismo, un nivel desarrollo de sus facultades mentales, de sus procesos de pensamiento.

De acuerdo con la perspectiva que asumen. Hernández y García (1997). Cuando existen tantos conocimientos por aprender, cuando lo que interesa es un aprendizaje que prepare para un cambio continuo, cuando se remarca ser innovador y competitivo intelectualmente; es indispensable mejorar la inteligencia, sus habilidades o, al menos sus estrategias. Por ello destacarán de manera pertinente:

“¿Se puede mejorar la inteligencia? Qué duda cabe que la adquisición de un conjunto de hábitos y estrategias intelectuales, logradas a través de la enseñanza, constituyen un potencial intelectual práctico.

En suma, la aplicación de las habilidades intelectuales constituye el ejercicio de un potencial intelectual que es resultado del proceso de aprendizaje efectuado por el estudiante y que expresa, al mismo tiempo, la mejora de su capacidad de pensar y el

desarrollo de su intelecto. En este punto podemos agregar que la forma como aprende el educando, el modo en que aplica estrategias de aprendizaje será esencial para la adquisición y desarrollo de las habilidades intelectuales, tanto del pensamiento como las habilidades intelectuales.

2.1.8. Estrategias de aprendizaje y desarrollo cognitivo.

Jean Piaget, describió la evolución del desarrollo cognitivo a través de la sucesión de 4 estadios o etapas desde el nacimiento a la edad adulta. Estos estadios se diferencian cualitativamente entre sí en función de las características estructurales del pensamiento y el tipo de razonamiento que se desarrolla en cada momento.

Estas 4 etapas son:

- 1) Sensorio motora (0-2 años), en la cual los bebés construyen su comprensión del mundo a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales y motoras, es decir el niño usa esquemas basados únicamente en los sentidos y en sus capacidades de movimiento. En esta etapa, los bebés progresan desde la utilización de patrones reflejos de acción a la elaboración de esquemas sensorios motores complejos y a la utilización de símbolos primitivos. Un logro importante en esta etapa es la conservación de objeto, o sea, la capacidad del niño de darse cuenta que los objetos no desaparecen si no son percibidos por ellos.
- 2) Preoperatoria (2-7 años), en la cual los niños desarrollan su capacidad para representar el mundo a través de las palabras, las imágenes y los dibujos, y en la que la capacidad simbólica trasciende la experiencia inmediata.

Principales características de la etapa preoperatoria (o también mágico-simbólica):

Comienza con el desarrollo de la función simbólica, es decir, con la capacidad del niño para construir representaciones mentales, o sea, conceptos e imágenes que sustituyen a las sensaciones directas.

Aparece el lenguaje (inicio a la socialización) y el juego de simulación.

Los niños desarrollan su capacidad para representar el mundo a través de las palabras, las imágenes y los dibujos,

No son capaces de operaciones lógicas, lo que lleva a que su pensamiento sea limitado, mágico e intuitivo (lo que parece).

Algunas limitaciones del pensamiento de esta etapa:

Centración: uno de los aspectos más acusados del pensamiento preoperatorio es la tendencia que tiene a centrarse en algunos aspectos de la situación, desechando los otros y provocando de esta manera una deformación del juicio o del razonamiento (por ejemplo, se centra en la altura del líquido sin tener en cuenta el ancho del vaso)

Irreversibilidad: el pensamiento es reversible si es capaz de proseguir un cierto camino en un sentido (ejecutar una serie de razonamientos, seguir una serie de transformaciones, etc.) y hacerlo luego en sentido inverso para encontrar el punto de partida.

Estatismo: el pensamiento preoperatorio tiene tendencia a fijarse en los estados más que en las transformaciones. Se centra, por ejemplo, en el nivel del agua, y no en el acto mismo de verter y en la relación entre ambos recipientes.

Egocentrismo: supone la tendencia a tomar el punto de vista propio como el único desechando el de los otros. Es una centración excesiva en las acciones y representaciones personales (juegan y hablan solos).

- 3) Operacional concreta (7-11 años), en la que los estudiantes desarrollan su capacidad para realizar operaciones (acciones interiorizadas que permiten hacer mentalmente lo que antes sólo se podía llevar a cabo físicamente) y la aplicación de principios lógicos de razonamiento a problemas concretos.

Piaget utiliza el término operación para referirse a las actividades de la mente (por oposición a las actividades físicas). La operación aparece ya “liberada” del impacto de la percepción inmediata y conlleva la posibilidad de ordenar mentalmente una serie de acontecimientos hacia delante y hacia atrás, en el espacio y en el tiempo. El pensamiento evoluciona, es más ágil, flexible.

El logro de esta etapa es el pensamiento operacional, es decir, niños desarrollan su capacidad para realizar operaciones mentalmente y la aplicación de principios lógicos de razonamiento a problemas concretos. Pueden usar símbolos para llevar a cabo operaciones o actividades mentales, las cuales se reducen a pocas variables y concretas (es decir, claramente perceptibles, como “color”).

El pensamiento operacional les permite a los niños descentrarse, es decir, poder evaluar la realidad más allá de su propio punto de vista (adopción de perspectivas).

- 4) Operacional formal (a partir de los 11-12 años), en la que los sujetos desarrollan la capacidad de abstracción y de hipotetizar aplicando principios más lógicos que en la etapa anterior.

La aplicación de estrategias de aprendizaje posibilitará no solo eficacia en el aprendizaje sino también desarrollo de la estructura cognitiva, de la capacidad de pensar del educando y de la puesta en acción de habilidades intelectuales relacionadas con las técnicas de estudio y de investigación. Ocurrirá lo que se conoce con la denominación desarrollo cognitivo.

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.

Desde la visión de. (Orellana, 1999):

“El desarrollo cognitivo (ontogenético) se entiende como una construcción continua que se expresa en estados sucesivos de equilibrio, o de líneas descontextualizadas (culturales) por instrumentos de mediación (Vygotsky, 1978). Que varían de acuerdo a la edad o la actividad dominante, en un progresivo mejoramiento del desempeño intelectual”. (p.73)

Un concepto importante relacionado con el desarrollo cognitivo es la categoría cambio cognitivo, introducida por Newman, Griffin y Cole (1991). Como una derivación de la categoría Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky. Con esta categoría los autores aluden a las experiencias de los cambios progresivos que el estudiante adquiere en el paso de lo interpsicológico (relación profesor – estudiante, estudiante - profesor) a lo intrapsicológico (logro de habilidades y/o competencias).

Ocurrirá cambio cognitivo, cuando el educando se apropia de una experiencia de aprendizaje y se establecen diferencias cualitativas y cuantitativas sobre como ejecutar una tarea con mejores recursos y habiendo tomado conciencia de la apropiación de nuevos métodos que mejoren su competencia o posibiliten el desarrollo de otras.

Otro constructo introducido desde la Escuela Soviética de psicología es la categoría apropiación. Estamos ante una situación de apropiación cuando el educando de manera consciente internaliza las propiedades, características o procedimientos adquiridos en la interacción profesor estudiante.

En síntesis, podemos señalar que existirá desarrollo cognitivo en tanto se produzca cambio cognitivo en el sujeto como expresión de una consciente aproximación de saberes, habilidades y disposiciones de diverso tipo logrados en la interacción educador – educando.

Como puede verse el dominio de las habilidades intelectuales tienen como base la concreción del desarrollo cognitivo del estudiante, expresan la apropiación definitiva de los procedimientos con los cuales se apropia del saber de manera eficaz garantizando su progreso intelectual y afirmando su autorregulación.

Entendiéndose por autorregulación, la aplicación de mecanismos de control y regulación personal en los procesos de aprendizaje y de desarrollo intelectual que efectúa el estudiante. Por este concepto, introducido por Bandura (1971). En su Teoría del Aprendizaje Social, “el individuo aprende a ejecutar una serie a ejecutar una serie de comportamientos que observa en otros modelados y que, a su vez, pueden estar reforzados por consecuencias externas, pero poco a poco es capaz de

ejecutar esas conductas sin necesidad de que exista modelo ni refuerzo. (Roces y Gonzales, 2006, p.240). El individuo inicialmente es regulado externamente, poco a poco internaliza esta regulación y, finalmente, es capaz de regularse por sí mismo. Desde una visión optimista, “todos los estudiantes pueden aprender a regular su aprendizaje y su rendimiento, puesto que la capacidad de autorregulación no es un estilo de personalidad, ni un rasgo que el individuo no controla, sino más bien algo modificable y alterable que puede ser mejorado con la ayuda de la autorreflexión, la experiencia, la instrucción, etc.”. (Roces y Gonzales, 2006, p.242).

2.1.9. Las dimensiones de la actividad intelectual.

La actividad intelectual efectuada a través de la aplicación de un conjunto de procedimientos mentales e instrumentales tiene distintos campos de operaciones. Desde el campo de los procesos mentales pueden considerarse las siguientes dimensiones de la actividad intelectual. Saravia (2012):

- ✓ La aptitud numérica: Habilidad para la velocidad y la precisión numérica.
- ✓ La comprensión verbal: Habilidad para comprender lo que se lee o se oye y la relación entre las palabras.
- ✓ La velocidad perceptual: Habilidad para identificar las similitudes y las diferencias que se pueden ver rápidamente y con precisión.
- ✓ El razonamiento inductivo: Habilidad de identificar la secuencia lógica de un problema en un problema y luego resolverlo.
- ✓ El razonamiento deductivo: Habilidad para usar la lógica y evaluar las implicancias de un argumento.

- ✓ La visualización espacial: Habilidad de imaginar la manera en que vería un objeto al cambiarle de posición en el espacio.
- ✓ La memoria: Habilidad de retener y recordar experiencias pasadas.
- ✓ Hasta aquí hemos expuesto de manera global, los referentes teóricos de las habilidades intelectivas y las habilidades intelectuales.

Veamos a continuación las técnicas de habilidades intelectuales.

a. Técnicas de las habilidades intelectuales

El aprendizaje constituye el primer nivel de las habilidades intelectuales, que adquiere realmente significado cuando va más allá de la incorporación de saberes en la estructura cognitiva del estudiante. Para el caso de la educación superior la habilidad intelectual se expresa en formas de indagación del conocimiento, de elaboración de conocimiento y de investigación.

Las técnicas de estudio forman parte del proceso de aprendizaje; las técnicas de habilidades intelectuales en estudiantes que concluyen su educación básica así como lo que se inician en la de educación superior, a nuestro juicio, dado el nivel de maduración de sus estructuras cognitivas, tienen como propósito generar procesos cognitivos que conduzcan primordialmente al desarrollo intelectual y a la producción de conocimiento como parte de sus habilidades que deberá aplicar en el ejercicio de una profesión.

Incurriríamos en reduccionismo si se considerara como técnicas de habilidad intelectual únicamente el dominio de las técnicas básicas relacionadas con el uso apropiado de procedimiento para aprender. Pues, como lo hemos sustentado en párrafos anteriores el dominio de las técnicas de habilidad intelectual traducen un

grado de desarrollo cognitivo de los sujetos, la apropiación definitiva de herramientas para operar en adelante en la apropiación del saber y en la producción de conocimiento.

La importancia de estas habilidades ha llevado a que la Universidad Carlos III de Madrid, haya puesto en marcha la asignatura transversal Técnicas de búsqueda y uso de información “cuyo objetivo es dotar a todos los estudiantes de grado de las competencias informativas necesarias para desarrollar su aprendizaje, desde la búsqueda de información hasta su evaluación crítica y su uso ético”. Foro RED (2012).

En atención a lo expuesto podemos referirnos a Técnicas de Habilidad Intelectual, dirigidas a la búsqueda del conocimiento, técnicas para la elaboración de conocimiento y técnicas de investigación.

b. Sociedad del conocimiento y búsqueda de información

La sociedad de la información, en la que estamos inmersos, nos obliga a reciclar periódicamente los flujos de información que recibimos. Esta necesaria disponibilidad de tiempo y espacio para reciclar nuestros conocimientos, transforma el sentido del conocimiento. Pasando de un modelo enciclopedista de acaparamiento y clasificación de la información, a un modelo dinámico de conocimiento de técnicas de búsqueda de información.

Casi todos los autores consultados coinciden en señalar una serie de etapas en el proceso de búsqueda de información, que a nuestro modo de ver son:

- **El tema: delimitar con precisión un tema.**

¿Qué buscas?

La respuesta a esta pregunta nos indica el título de la información que debemos buscar. No siempre es fácil encontrarla porque a menudo nos enfrentamos a temas muy generales, como, por ejemplo, el tópico de esta unidad "Mundos perfectos", que nos obligan a precisar objetos de búsqueda más restringidos, aunque no respondan literalmente al título del tema que tratamos.

- **Las fuentes: identificar las fuentes donde se encuentra la información.**

¿Dónde lo encuentras?

La respuesta a esta pregunta indica que ya se ha determinado el tema y que se dispone de un esquema general que permite comenzar a buscar los trabajos de autores especialistas. Es lo que se denomina las fuentes de información.

- **La información: localizar la información dentro de las fuentes y obtenerla.**

¿Cómo seleccionas la documentación encontrada?

La respuesta a esta pregunta indica que han aparecido múltiples documentos o libros y se tiene que seleccionar la información que mejor se ajusta a la búsqueda.

Si se dispone de mucha bibliografía, se debe comenzar la tarea de revisión y de selección de la misma.

- **El conocimiento: aprehender la información, hacerla nuestra.**

¿Cómo ordenar y clasificar la información?

Los significados de la información, proporciona la cultura y sus herramientas principales: diccionarios, enciclopedias, etc. Sin embargo, el sentido que se les da a esa información se construye personalmente.

Todos los autores consultados y reseñados en la bibliografía coinciden en señalar la técnica de fichas como la herramienta más eficaz para aprehender la información conseguida después de una ardua tarea en la biblioteca.

2.1.10. Indagación de la información.

Enseñar a como investigar es un proceso complejo y una actividad diversificada, en consecuencia, los docentes necesitamos reflexionar sobre los diferentes caminos que existen para acercarse al objeto de estudio y aprehenderlo. El propósito de este trabajo fue analizar la indagación como una estrategia innovadora para aprender los procesos de investigación. Teóricamente se sustentó en Descartes (1987), Wittgestein (1994), Floria (2000) y Lipman (1992). El enfoque epistemológico fue la investigación acción. Las técnicas: observación directa y análisis de verbalizaciones de los participantes. Los resultados develaron que la indagación como experiencia de aprendizaje en investigación es una vía para generar cambios conceptuales y argumentativos. Permite el debate en el aula sustentado en intereses de sus actores y sus realidades.

En cuanto a la indagación como método de instrucción, indican que el docente debe programarles a los estudiantes preguntas que sean de índole problemáticas, y una vez respondidas, invitarlos a proponer soluciones y a elaborar productos como

resultado de la búsqueda de información. Plantean también, lo importante que es, que los docentes concienticen con los estudiantes la necesidad de defender sus posturas argumentativas; mediante la discusión de los datos, aclaración de lo que expresan, firmeza en la argumentación, y desenvoltura en las conclusiones, a partir de los datos o pruebas de las fuentes consultadas, sean éstas de carácter primarias o secundarias.

La búsqueda de información para acceder al conocimiento es un conjunto de operaciones que tienen por objeto poner al alcance del estudiante/profesor, profesional y/o investigador la información que dé respuesta a sus preguntas ocasionales o permanentes.

Sobre el particular. Masegosa (2012). Señala que:

“Cuando hablamos de información científica nos referimos a aquella información que ha sido evaluada por especialistas en la materia y validada por la comunidad científica. Esta aclaración es importante porque actualmente en los medios electrónicos, como internet, muchas veces no conocemos quién es el responsable de la información o no tenemos forma de saber el grado de validez de la misma, por lo que es necesario una evaluación de la información obtenida por este cauce”.

De acuerdo a la magnitud de la investigación que estoy realizando a nivel universitario es necesario indagar en las fuentes de información contenidos relevantes, que correspondan al área temática objeto de estudio. Por ello las bibliotecas tienden a suministrar acceso a recursos de información externos, además, del patrimonio bibliográfico propio.

Desde la experiencia de la Universidad de Camerino, Italia - Unicam (2012), puede hablarse de cinco grandes tipos o formas de buscar información/documentos. Evidentemente, en la práctica, suelen darse reunidos, entremezclados, o aparecer unos como etapas para avanzar hacia los otros en una pesquisa más o menos compleja, combinada.

Aproximarnos a un tema. Mediante fuentes secundarias como tratados, manuales, libros de texto, enciclopedias, diccionarios, handbooks, reviews, buscadores y portales de internet, etc.

Obtener datos concretos, específicos:

Consiste en conseguir “información factual”. Mediante: enciclopedias, handbooks, listas de términos, diccionarios, vocabularios, catálogos comerciales, directorios, anuarios, fuentes numéricas, repertorios estadísticos, buscadores, directorios y portales de internet, etc. En el mundo impreso estas fuentes suelen llamarse “de referencia rápida”.

Identificar correctamente un documento:

Localizar donde está publicado y/o disponible y conseguirlo. Consiste en confirmar los datos de una obra, buscar donde está en una biblioteca, completar datos imprecisos o insuficientes de la cita de un artículo, averiguar en qué revista se ha publicado y en que biblioteca está, identificar normativa legal o técnica y conseguirla, averiguar donde se ha presentado una tesis y conseguirla, precisar los datos o situación administrativa de una patente que conocemos por indicios, etc. No se trata de una búsqueda por temas sino de ir por un documento concreto: identificarlo correctamente,

localizar donde está publicado y/o depositado y conseguirlo. Mediante: Bases de datos, catálogos de bibliotecas, webby similares.

Averiguar qué documentos hay sobre un tema publicados o disponibles hasta la fecha:

Consiste en hacer una búsqueda temática para conocer con cierta profundidad la información que hay al respecto y poder luego conseguirla y estudiarlas si es necesario. Es la forma más profunda y exhaustiva de buscar documentación. Se lleva a cabo típicamente, antes de iniciar una investigación, como primer paso, para estar al corriente del estado de conocimientos disponibles y no perder el tiempo repitiendo un trabajo o practicando el seguidismo, para controlar el contexto de nuestra indagación. A esta técnica, como servicio de documentación, se le conoce como Búsqueda Retrospectiva de Información (BRI). Los documentos primarios que buscamos con más frecuencia son artículos de revista., pero también informes, monografías, congresos, patentes, tesis, etc. Mediante bases de datos documentales especializados, de índices y resúmenes, generalmente, y de documentos especiales, como tesis, patentes, informes, etc.

Permanecer informados regularmente de documentos o datos nuevos:

Consiste en conseguir mediante un servicio de documentación o mayorista de información, a través de procedimientos más o menos automatizados, datos de las novedades que aparezcan sobre un asunto o con unas características, generalmente en forma de listas de documentos, por ejemplo: innovaciones en un tipo de procesos industriales, artículos de un de un tema, contenidos nuevos de unas revistas, etc. También se conoce esta técnica o servicio como alertas o difusión selectiva de

información (DSI). El Really Simple Syndication (RSS) es un nuevo formato de documentos utilizado para la sindicación de contenidos que se ha popularizado muy de prisa como alternativa a las alertas en la red.

2.1.11. Elaboración del conocimiento.

La elaboración del conocimiento constituye una práctica esencial en la habilidad intelectual y se vincula al desarrollo de las competencias profesionales. Al elaborar conocimiento se requiere como técnica principal el dominio de la producción de textos como medio para posibilitar la comunicación de las indagaciones respecto a las diversas disciplinas que constituyen el campo de formación de los estudiantes.

Producción de Textos:

El texto es toda manifestación verbal completa que se produce con una intención comunicativa. Desde esta perspectiva tenemos: Las conversaciones amicales o informales, las redacciones de diversa índole y finalidad, los poemas, las noticias, un informe, etc.

Para. Losman (1979). El texto es: “cualquier comunicación que se realice en un determinado sistema de signos. Así, son textos una presentación de ballet, un espectáculo teatral, una pintura, una ecuación matemática, etc.

Todo texto:

- Tiene carácter comunicativo, es decir, posee la intención o finalidad de comunicar algo.

- Se produce en una situación determinada en un contexto específico en relación con la interacción de sujetos. Fuera del contexto carece de sentido. A ello se le denomina carácter pragmático.
- Todo texto posee una estructura, con elementos que se ordenan según normas establecidas (reglas gramaticales, puntuación, coherencia, etc.) que garantizan el significado del mensaje y el éxito de la comunicación.

Propiedades del texto:

Para. Ataroma (2006). Al elaborar un texto deben considerarse las siguientes propiedades: coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica.

Por la coherencia, las ideas que han sido seleccionadas y jerarquizadas para la redacción deben guardar relación con el tema o asunto al cual se va referir el texto. De lo contrario el contenido sería incoherente.

Por la cohesión, las ideas de un texto deben estar unidas adecuadamente. Una idea se une a otra mediante los signos de puntuación, los conectores lógicos, la concordancia entre sujeto y predicado, etc.

Atendiendo a la adecuación debe considerarse el uso adecuado de la lengua según la intención y el tipo de receptor al que se quiera dirigir el mensaje. No es lo mismo informar sobre un hecho científico que narrar una anécdota. El emisor debe ser capaz de elegir el nivel de lengua a utilizar.

Atendiendo a la corrección ortográfica el texto debe ceñirse a la normativa de la lengua. Se deben conocer las reglas ortográficas de tal modo que el texto sea impecable y claro. Como puede verse, la producción del conocimiento encuentra en la producción del texto, el vehículo para su comunicación y difusión pertinente y debe

ser parte de las habilidades esenciales del educando en formación universitaria y en el profesional en ejercicio.

El dominio de la producción de textos considerando en ellos: coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica evidencia el desarrollo de esta habilidad intelectual que investigamos en el presente proyecto de investigación.

2.1.12. Investigación.

Un aspecto fundamental en la formación profesional es el desarrollo de las habilidades investigativas. Y hacer investigación requiere, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación. Aunado a esto se requiere de técnicas y herramientas que auxilien al estudiante a la realización de su investigación, en este caso al desarrollo de su tesis.

Entre las técnicas más utilizadas y conocidas se encuentran las que corresponden a:

- La investigación documental.
- La investigación de campo.

Investigación documental:

La investigación de carácter documental se apoya en la recopilación de antecedentes a través de documentos gráficos formales e informales, cualquiera que éstos sean, donde el investigador fundamenta y complementa su investigación con lo aportado por diferentes autores. Los materiales de consulta suelen ser las fuentes bibliográficas, iconográficas, fonográficas y algunos medios magnéticos, etc.

Cuadro 1 Investigación documental

Fuentes documentales	Bibliográficas	Impresos
		Manuscritos
	Iconográficas	Proyectables
		No proyectables
	Magnéticas	Equipos de computo
		Medios de captura grabados
		CD - ROM

Investigación de campo:

La investigación de campo es la que se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio. Entre las herramientas de apoyo para este tipo de investigación se encuentran: el cuestionario, la entrevista, la encuesta, la observación, la experimentación.

El cuestionario

Es el documento en el cual se recopila la información por medio de preguntas concretas (abiertas o cerradas), aplicadas a un universo o muestra establecidos, con el propósito de conocer una opinión. Tiene la gran ventaja que de poder recopilar información en gran escala debido a que se aplica por medio de preguntas sencillas

que no deben implicar dificultad para emitir la respuesta; además su aplicación es impersonal y está libre de influencias como en otros métodos.

La entrevista

Es una recopilación verbal sobre algún tópico de interés para el entrevistador. A diferencia del cuestionario, requiere de una capacitación amplia y de experiencia por parte del entrevistador, así como un juicio sereno y libre de influencias para captar las opiniones del entrevistado sin agregar ni quitar nada en la información proporcionada.

La encuesta

Es una recopilación de opiniones por medio de cuestionarios o entrevistas en un universo o muestras específicos, con el propósito de aclarar un asunto de interés para el encuestador. Se recomienda buscar siempre agilidad y sencillez en las preguntas para que las respuestas sean concretas y centradas sobre el tópico en cuestión.

La observación

La observación directa de un fenómeno ayuda a realizar el planteamiento adecuado de la problemática a estudiar. Adicionalmente, entre muchas otras ventajas, permite hacer una formulación global de la investigación, incluyendo sus planes, programas, técnicas y herramientas a utilizar. Entre los diferentes tipos de investigación se pueden mencionar las siguientes:

La experimentación

En la experimentación, el investigador participa activamente y, conforme a un plan preconcebido, introduce cambios que modifican sistemáticamente el comportamiento del fenómeno. Las modificaciones surgidas se valoran cuantitativa y cualitativamente para analizarlas repercusiones de esos cambios en el fenómeno observado y ampliar así su conocimiento.

Desde la perspectiva de la investigación considero que el estudiante debe tener un dominio básico de las técnicas de la investigación documental como de la investigación de campo que consoliden su formación integral y sus habilidades intelectuales para el ejercicio a nivel secundario., en el que deberá poner en acción no solamente su saber sino también su capacidad de elaborar conocimiento y producir conocimiento a través de la investigación.

2.2. Aportes Teóricos

2.2.1. La diversidad del aprendizaje y la inteligencia.

Los estudios sobre la inteligencia también están relacionados al aprendizaje, de tal manera que para que aprenda los infantes es necesario conocer el grado o su nivel de la inteligencia, tal es así que. Bandura (1971). Establece que es necesario también conocer el aspecto psicológico de los estudiantes; es decir la predisposición para el estudio y por ende del aprendizaje.

Así mismo, en el campo de la educación se está dando énfasis a lo propuesto por Gardner mediante su teoría de las inteligencias múltiples en donde hace énfasis que cada niño o persona desarrolla diversos tipos de habilidades y capacidades en el transcurso de su formación o desarrollo personal.

Así mismo, Genovard y Gotzens (1990). Señala que se debe considerar a los niños y niñas como un sujeto activo y dinámico en donde ellos sean arquitectos de su propio conocimiento.

Los estudios sobre aprendizaje en condiciones naturales, que ponen de manifiesto el carácter cultural e interpersonal de la actividad de aprendizaje.

Definiciones de estrategias en la educación.

Con respecto a las definiciones, podemos revisar bastantes aportes teóricos o definiciones, al revisar el tema de estrategias de aprendizaje nos encontramos con una amplia gama de definiciones tal es así que consideramos estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza; es decir tanto el que imparte el conocimiento como el que se beneficia del conocimiento deben tener definido como generar ese enlace entre estos dos atributos.

Según Weinstein y Meyer (1996):

“Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como “conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”. (p.315)

De la misma forma, Dansereau (1985). Y también Nisbet y Shucksmith (1987). Definen las estrategias:

“Secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”. (p.6)

De esta manera, las estrategias activan los procesos mentales que utilizan las personas, en situación de aprendizaje, de esta manera se adquiere el conocimiento y aún más cuando son compartidos, difundidos o socializado se acentúa la importancia de estos procesos.

Otros autores, Beltrán, García, Moraleta, Calleja y Santiuste (1987). En Beltrán (2002). Las definen como:

“Actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento”.

De esta manera, añaden dos características en el desarrollo de las estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo.

Estrategias metacognitivas.

Con respecto en este proceso de estrategias, también debemos de incluir el término de estrategias metacognitivas en el aprendizaje, a lo manifestado por:

Kurtz (1990). En donde refiere que la metacognición consiste en regular las maneras o formas del uso eficaz de las estrategias, tal es así que para que la persona o estudiantes al momento de poner en práctica una estrategia, debe tener en cuenta o tener conocimiento de estrategias específicas y técnicas y saber cómo, cuándo y porqué debe usarlas.

Del mismo modo, debe conocer técnicas básicas o genéricas para reaccionar ante un problema, así mismo es necesario la autorregulación de la metacognición para saber o explicarse cómo se hace; ¿Qué aspectos son importantes?, ¿Cumple una buena

función o no?; es decir plantearse preguntas o hacernos una autoevaluación para conocer la eficacia de este proceso.

2.2.2. Estrategias en el aprendizaje.

“Las estrategias de aprendizaje tienen pues la función de facilitar los procesos de aprendizaje, y para ello se sirven de tácticas o técnicas específicas de estudio”. (Beltrán, 2002, p.4).

Para Beltrán (2002):

“Los rasgos o situaciones en el entorno del aprendizaje son importante para cualquier estrategia es que está bajo el control del estudiante, es decir, a pesar de que ciertas rutinas pueden ser aprendidas hasta el punto de automatizarse, las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades”. (p. 4)

Siguiendo los aportes de Beltrán (2002):

“Hace una descripción de las estrategias para ser efectivas son necesarias las tácticas, de tal modo que la táctica está relacionada a la ejecución de las actividades y de esta manera ser operativas las estrategias, teniendo una relación y articulación con los contenidos y las demandas del currículo”. (p. 4)

Una táctica (por ejemplo, utilizar una palabra clave) pasa a formar parte de una estrategia (elaboración) si se sabe cómo, cuándo y dónde utilizar determinadas habilidades que previamente han adquirido los estudiantes.

Los que aprenden pueden utilizar una técnica a ciegas sin aplicarla estratégicamente en el procesamiento de la información, para lograrlo, necesitan de la ayuda de la metacognición. Algunos autores identifican la metacognición como un macro proceso de orden superior, caracterizado por un alto nivel de conciencia y de control voluntario, que tiene como finalidad gestionar otros procesos cognitivos más simples y elementales.

Tipos de estrategias

- Estrategias cognitivas

Según Chadwick (1996). Las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje

- Dominio de Estrategias de aprendizaje

Conocimiento y uso de Estrategias cognitivas constituidas por conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.

- Habilidades intelectuales

Se definen como el dominio de un conjunto de actitudes y técnicas que permite al educando actuar de manera eficaz para apropiarse del conocimiento incremento su potencial intelectual.

- Técnicas de habilidad intelectual

Conjunto de procedimiento que tienen como propósito generar procesos cognitivos que conduzcan primordialmente al desarrollo intelectual y a la producción de conocimiento como parte de sus habilidades que deberá aplicar el educando en el ejercicio de una profesión.

- Desarrollo Cognitivo

Es el conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. (Orellana, 1999, p.73).

- Cambio cognitivo

Ocurrirá cambio cognitivo cuando el educando se apropia de una experiencia de aprendizaje y se establecen diferencias cualitativas y cuantitativas sobre como ejecutar una tarea con mejores recursos y habiendo tomado conciencia de la apropiación de nuevos métodos que mejoren su competencia o posibiliten el desarrollo de otras. (Orellana, 1999).

2.2.3. Programa de intervención.

El término programa hace referencia a un plan o proyecto organizado de las distintas actividades que se irá a realizar. También es un sistema de distribución de las distintas materias de un curso o asignatura. La expresión, programa, es de origen latín programa que a su vez tiene su origen en un vocablo griego. (Fernández, 2014).

Definición de programa de intervención

Es un programa educativo orientado a mejorar el aprendizaje, cuya característica principal en este caso es el uso de estrategias de aprendizaje. Hernández (2006). Es un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los estudiantes y la sociedad en general.

2.3. Hipótesis

Hipótesis

H1: El programa de intervención basado en la aplicación del manejo de estrategias de aprendizaje, desarrolla significativamente las habilidades intelectuales en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. “San Daniel”, Pangoa, 2016.

H0: El programa de intervención basado en la aplicación del manejo de estrategias de aprendizaje, no desarrolla, las habilidades intelectuales en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. “San Daniel”, Pangoa, 2016.

2.4. Variables

Variable Independiente: Aplicación de un Programa de intervención de estrategias de aprendizaje.

Según Sánchez y Reyes (2003). Es el Conocimiento y uso de Estrategias cognitivas constituidas por conductas y procedimientos secuenciales, planeados y

orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.

Variable Dependiente: Desarrollo de habilidades intelectuales.

Las habilidades intelectuales forman parte de las habilidades intelectivas junto con las habilidades del pensamiento. (Hernández y García, 1997, p.28). Y se definen como el dominio de un conjunto de actitudes y técnicas que permite al educando actuar de manera eficaz para apropiarse del conocimiento así incrementar su potencial intelectual.

III. Metodología

3.1. El Tipo y el Nivel de la Investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010):

“Una investigación cuantitativa “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (p.10)

Por tal motivo, el presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativa.

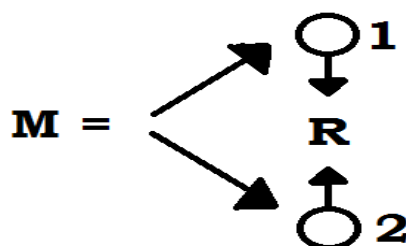
Atendiendo al nivel en que se desenvuelve la investigación es descriptivo.

Descriptivo, porque Sánchez y Reyes (1998). Afirman que, en este nivel se encuentran las investigaciones que describen un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia tempero espacial.

3.2. Diseño de la Investigación.

El diseño de la presente investigación es un diseño experimental porque se pretende demostrar la influencia de un programa de intervención basado en estrategias de aprendizaje y su relación con las habilidades intelectuales en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. “San Daniel”, Pangoa, 2016.

El diagrama del diseño es correlacionado.



Donde:

M: Muestra

01: Estrategia de aprendizaje

02: Habilidad Intelectual de los estudiantes del tercer grado de primaria.

R: Relación entre las dos variables

3.3. Población y Muestra

Población:

Según los propósitos de la investigación, se tomaron en cuenta a un aula de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. “San Daniel”, Pangoa, 2016, perteneciente a la provincia y distrito de Satipo.

Tabla 1. Población de estudio

Grado: Nivel Primaria	N° Estudiantes por sección	I.E:
1° Grado	56	
2° Grado	60	
3° Grado	58	San Daniel de
4° Grado	50	Pangoa
5° Grado	56	
6° Grado	52	
Total	332	

Fuente: ESCALE- Estadística Minedu

Muestra

Para realizar el muestreo de la investigación no se necesita de muestreo probabilístico, sino direccionado, por la viabilidad de la investigación. Por ello se escogió solo un aula de 26 estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. “San Daniel”, Pangoa, 2016.

Tabla 2. Muestra de la investigación

Grado	I.E:	Género	
		Varones	mujeres
3° Grado de Primaria	San Daniel de Pangoa	14	12
Total			26

Ubicación Geográfica

La I.E. “San Daniel”, Pangoa, 2016, perteneciente a la provincia y distrito de Satipo.

La Provincia de Satipo se extiende sobre las estribaciones orientales de la cordillera de los andes, entre la cordillera oriental y el llano amazónico, geográficamente, se localiza en el sector Sur Oriental del Perú, en el departamento de Junín a 429Km, al nor Este de la ciudad de Lima y a 632 m.s.s.n.m., la mayor parte de su territorio, se ubica en las zonas correspondientes a la ecorregión selva alta y selva baja. Brack (1986). Es así que la I.E. se encuentra ubicado en la av. San Martín de Pangoa S/N, contando con los tres niveles Educativos, ubicado en el distrito de Pangoa y provincia de Satipo, departamento de Junín.

3.4. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores.

Cuadro 2 Variable 1: Independiente Estrategias de Aprendizaje

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sub Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
V1: Independiente Estrategias de Aprendizaje.	Conocimiento y uso de Estrategias cognitivas constituidas por conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas	Conjunto de procedimientos por los cuales el estudiante puede efectuar operaciones de selección de la información, organización de la información, elaboración de la información, Transferencia de la información y metacognición para aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.	Tipos de Estrategias	Selección de la información	Discrimina ideas	1.- Conozco y utilizo estrategias de aprendizaje	3-2-1
						2.- Al leer aplico técnicas para discriminar ideas	3-2-1
						3.- Tengo dificultades para discriminar ideas	3-2-1
					Elabora resúmenes	4.- Al estudiar aplico técnicas para resumir lo estudiado	3-2-1
						5.- Tengo dificultades para aplicar correctamente técnicas de resumen	3-2-1
						Organización de la información	Usa organizadores gráficos
				7.- Después de leer organizo las ideas del texto en representaciones gráficas (mapas, arboles, redes, etc.)	3-2-1		
				8.- Me ayudan a comprender la información el uso de organizadores de la información.	3-2-1		
				Analiza organización de elementos del texto	9.- Me resulta difícil utilizar organizadores de la información.		3-2-1
					10.- Al leer y estudiar un texto descompongo los párrafos para encontrar sus componentes y la relación entre ellos.		3-2-1
					11.- Efectúo siempre representaciones gráficas de los componentes del texto que leo		3-2-1
				12.- Tengo dificultades para analizar la organización de los contenidos de un texto.	3-2-1		

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sub Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	
				Elaboración de información	Utiliza técnicas de registro de información	13.- Al leer tomo nota para registrar las ideas más importantes de la lectura.	3-2-1	
							14.- Llevo un registro ordenado de las fuentes de la información que utilizo para elaborar mis informes.	3-2-1
							15.- Acostumbro a no registrar información porque retardan el proceso de lectura.	3-2-1
						Se interroga sobre los hechos e ideas	16.- Cuando leo acostumbro a interrogarme sobre lo que estoy leyendo.	3-2-1
							17.- Al interrogarme sobre lo que voy leyendo se hace más lenta mi lectura	3-2-1
						Efectúa comparaciones	18.- Cuando estudio efectuó comparaciones para grabar bien los contenidos.	3-2-1
							19.- Tengo dificultades para establecer semejanzas y diferencias.	3-2-1
						Utiliza imágenes mentales	20.- Cuando estudio utilizó imágenes mentales para grabar mejor los contenidos de estudio.	3-2-1
					21.- Tengo dificultades para utilizar imágenes mentales como técnica para grabar y comprender información.		3-2-1	
				Transferencia de información	Aplica lo aprendido a otros contextos	22.- Aplico lo aprendido a otras áreas distintas del conocimiento.	3-2-1	
							23.- Utilizo técnicas para aplicar lo aprendido a otros contextos	3-2-1
						Simula aplicaciones de sus estrategias	24.- Ejercito aplicaciones de estrategias de aprendizaje cuando estudio.	3-2-1
					25.- Efectúo aplicaciones de conocimiento sin utilizar estrategias de aprendizaje		3-2-1	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sub Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
					Reflexiona sobre lo aprendido	26.- Aplico lo que aprendo respetando las ideas del autor, 27.- Analizo y adapto lo que aprendo antes de aplicar el conocimiento	3-2-1 3-2-1
				Metacognición	Planifica y supervisa el conocimiento	28.- Evalúo las estrategias que utilizo para aprender. 29.- Analizo las dificultades que presentan los contenidos a estudiar 30.- Evalúo la utilidad de las estrategias que uso al aprender 31.- Tengo dificultades para evaluar la planificación y supervisión de lo que estudio.	3-2-1 3-2-1 3-2-1 3-2-1
					Planifica y supervisa el control del aprendizaje	32.- Planifico y superviso permanentemente mi proceso de aprendizaje 33.- Realizo actividades de autorregulación de mi aprendizaje cuando estudio. 34.- Realizo actividades de autoevaluación de lo que aprendí e identifico lo que no aprendí y por qué no aprendí. 35.- Tengo dificultades para evaluar la supervisión y el control de mis procesos de aprendizaje.	3-2-1 3-2-1 3-2-1 3-2-1

Escala de medición

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = Indeciso

3 = Totalmente de acuerdo

Cuadro 3 Variable 2: Dependiente Habilidades Intelectuales

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sub Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición			
V2: Dependiente Habilidades Intelectuales.	Conjunto de actitudes y técnicas que permite al educando actuar de manera eficaz para apropiarse del conocimiento e incrementar su potencial intelectual.	Conjunto de procedimientos destinados a la búsqueda de información, elaboración de conocimiento y realización de investigación que le permiten al educando actuar de manera eficaz para apropiarse del conocimiento e incrementar su potencial intelectual.	Indagación del conocimiento	Técnicas de búsqueda	Aplica técnicas formales de búsqueda de información	36.- Al buscar información de registro siempre autor, fecha de publicación, título de la obra, país editorial y resumen de la obra.	3-2-1			
						37.- En toda lectura utilizo técnicas de registro de fuente y contenido textual, comentarios, resumen, análisis, etc.	3-2-1			
					Utiliza técnicas de búsqueda de información electrónica	38.- Aplico técnicas para afinar la búsqueda de información en internet (uso de comillas, operadores, concatenar, etc.,)	3-2-1			
								39.- Busco información solo en revistas electrónicas especializadas y portales que dan confianza a la información que proporcionan.	3-2-1	
						Elaboración Del Conocimiento	Producción de textos	Usa correctamente técnicas de redacción	40.- Redacto mis informes cuidando la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales.	3-2-1
								41.- Utilizo técnicas que garantizan la coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica de los textos.	3-2-1	
			Produce textos siguiendo un plan de redacción y técnicas adecuadas de organización de la información	42.- Redacto mis informes de asignatura siguiendo un Plan de redacción previo.	3-2-1					
					43.- Evalúo mis informes en su estructura y contenido antes de presentarlos	3-2-1				

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sub Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
					Evalúa la producción de sus textos	44.- Evalúo la importancia de las ideas y argumentos que presento en mis que presento en mis informes académicos. 45.- Identifico y corrijo los errores detectados en la producción de mis textos	3-2-1 3-2-1
			Investigación	Tipos de investigación	Utiliza técnicas de investigación documental	46.- Indago información sobre los temas de estudio utilizando fuentes y técnicas de registro bibliográfico y magnético. 47.- Organizo la información recogida en archivos físicos y digitales	3-2-1 3-2-1
					Utiliza técnicas de investigación de campo	48.- Aplico guías de observación, cuestionarios y entrevistas para recolectar información sobre los temas de estudio.	3-2-1
					Realiza investigaciones de asignatura sin dificultad	49.- Conozco y aplico estrategias de trabajo intelectual en el desarrollo de mis trabajos de investigación. 50.- Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de técnicas de trabajo intelectual cuando efectuamos investigaciones 51.- Realizo sin dificultad las tareas de investigación que se me asignan en las asignaturas. 52.- Es en el campo de la investigación donde he logrado el mayor desarrollo de mis habilidades de trabajo intelectual	3-2-1 3-2-1 3-2-1 3-2-1

Escala de medición

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = Indeciso

3 = Totalmente de acuerdo

3.5. Técnicas e instrumentos

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

Técnica de gabinete:

Esta técnica permitió sistematizar el fundamento teórico de la investigación para lo cual utilizaron los siguientes instrumentos:

Fichas bibliográficas

Como señala Carrillo (1998). Estas fichas se usan para hacer la referencia bibliográfica de un libro.

A su vez, este instrumento permitió anotar las fuentes de información utilizadas en el proceso de investigación y posteriormente ayudó a elaborar la bibliografía.

Fichas de resumen

Por otro lado, Sierra (1996). Sostiene que en estas fichas se consigna, no el texto integrado, sino una síntesis de las ideas e información que creo pueden ser de interés en el trabajo de redacción de tesis.

Esta ficha fue autorizada para concretizar el marco teórico y para realizar las apreciaciones críticas a los antecedentes de estudio que formen parte de esta investigación.

La encuesta

Abril (2012). Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga.

Técnica de campo:

Las técnicas de investigación de campo son aquellas que le sirven al investigador para relacionarse con el objeto y construir por sí mismo la realidad estudiada. Tienen el propósito de recopilar información empírica sobre la realidad del fenómeno a estudiar.

El Cuestionario

Siguiendo a Bernal (2006). Es un conjunto de preguntas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación (...) permite estandarizar y uniformar el proceso de recolección de datos.

En esta investigación este instrumento se utilizará para medir el nivel de desarrollo de las habilidades hacia la habilidad intelectual de los estudiantes que conforman la muestra de la investigación, tanto de los del grupo experimental.

Cuadro 4 Baremo para medir las estrategias de aprendizaje de organización de la información

Código	Nivel global	Puntuación
3	Alto	151-- 225
2	Medio	76 -- 150
1	Bajo	1 – 75

3.6. Plan de Análisis

Los datos serán tabulados y procesados mediante el programa SPSS, y el Excel (hoja de cálculo) para elaborar tablas y gráficos estadísticos que representarán los resultados de la investigación de manera objetiva. Por tanto, la información obtenida, a través del cuestionario haciendo uso de la escala de Likert se procesarán por medio de técnicas estadísticas.

En base a los datos procesados se extraerán las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad.

Siguiendo a Martínez y Céspedes (2008):

“Las medidas de tendencia de central son aquellas que nos proporcionan un número o cifra que refleja un puntaje promedio para todo un conjunto de observaciones. Este puntaje siempre está ubicado en un punto en la escala de distribución de todos los puntajes”. (p.171)

Media Aritmética:

Medida de tendencia central que caracteriza a un grupo de estudio con un solo valor y que se expresa como el cociente que resulta de dividir la suma de todos los valores o puntajes entre el número total de los mismos. La fórmula para la media aritmética con datos agrupados. Moya (p.278- 280). Es como sigue;

Prueba “t” de Student para Muestras Relacionadas: Es una prueba estadística para evaluar al mismo grupo en dos o varios momentos (pre y post test), si estos difieren entre sí, de manera significativa respecto a la media de las diferencias.

Muestra relacionada



Se simboliza con t

Hipótesis a probar: se diferencia entre dos momentos del mismo grupo, la hipótesis de investigación propone que los dos momentos del grupo difieren significativamente entre sí y la hipótesis nula propone que los dos momentos del grupo no difieren significativamente.

Variable involucrada: La comparación se realiza sobre una variable, pero en dos o varios momentos, efectuándose una o varias pruebas "t".

Interpretación: El valor "t" se obtiene de las diferencias en las muestras de los diferentes individuos ($d_i = x_{2i} - x_{1i}$).

3.7. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Carrasco (2006). Nos dice:

“Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará

el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

3.7.1. Validez.

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrollados por docentes realizado por cinco jueces expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente formula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Tabla 3 Validez de Contenido por Criterio de Jueces del Cuestionario Respecto a las Estrategias

Concordancia entre jueces	fi	%
No	0	0%
Si	35	100%
Total	35	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, agosto de 2016.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las

preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

3.7.2. Confiabilidad.

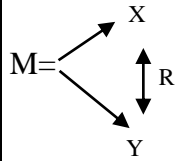
El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

Tabla 4 Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,610	3

3.7. Matriz de Consistencia

Cuadro 5 Matriz de consistencia

Título de Tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
Estrategias de aprendizaje y su relación con las habilidades intelectuales en estudiantes de educación primaria de la I.E. San Daniel,	¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje y su relación con las habilidades intelectuales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de	Objetivo general: Determinar las estrategias de aprendizaje y su relación con las habilidades intelectuales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa – 2016	Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: Experimental	Población: 332 estudiantes del nivel primaria.	Variable independiente: Estrategias de Aprendizaje.
		Objetivos Específicos: ✓ Definir las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes del tercer grado de primaria según sus dimensiones: Selección de Información, Organización, elaboración, de transferencia y de metacognición.	 <p><u>Dónde:</u> M = Muestra X = Estrategias de aprendizaje</p>	Muestra: 26 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “San Daniel de Pangoa”	Variable dependiente: Habilidades intelectuales.

Pangoa – 2016	la I.E. San Daniel, Pangoa – 2016?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar las habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E: San Daniel de Pangoa. ✓ Demostrar la relación de las estrategias de aprendizaje y su relación con las habilidades intelectuales de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. San Daniel de Pangoa. 	<p>Y = Habilidades intelectuales de los estudiantes del tercer grado de primaria.</p> <p>R = Relación entre las dos variables.</p>		
---------------	------------------------------------	---	--	--	--

IV. Resultados

4.1. Resultados

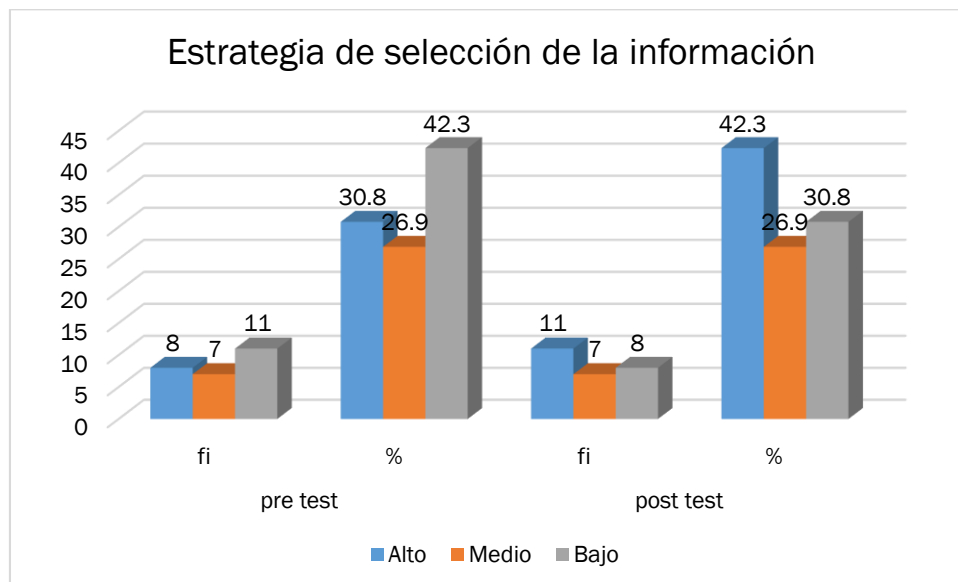
4.1.1. Definir las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes del tercer grado de primaria según sus dimensiones: Selección de Información, Organización, elaboración, transferencia y de metacognición.

Tabla 5 Estrategia de selección de la información

Estrategia de Selección de la Información				
Nivel	pre test		post test	
	fi	%	fi	%
Alto	8	30.8	11	42.3
Medio	7	26.9	7	26.9
Bajo	11	42.3	8	30.8
Total	26		26	

Fuente: cuestionario

Gráfico 1 Estrategia de selección de la información



Fuente: Tabla 5

En la Tabla N° 5 y gráfico 1, los resultados obtenidos mediante el pre test en la dimensión de la estrategia de selección la información tenemos que el 30.8% (8) estudiantes alcanzaron este nivel alto, seguido del 26.9 % (7) alcanzaron un nivel Medio y un 42.3% (11) alcanzaron un nivel bajo.

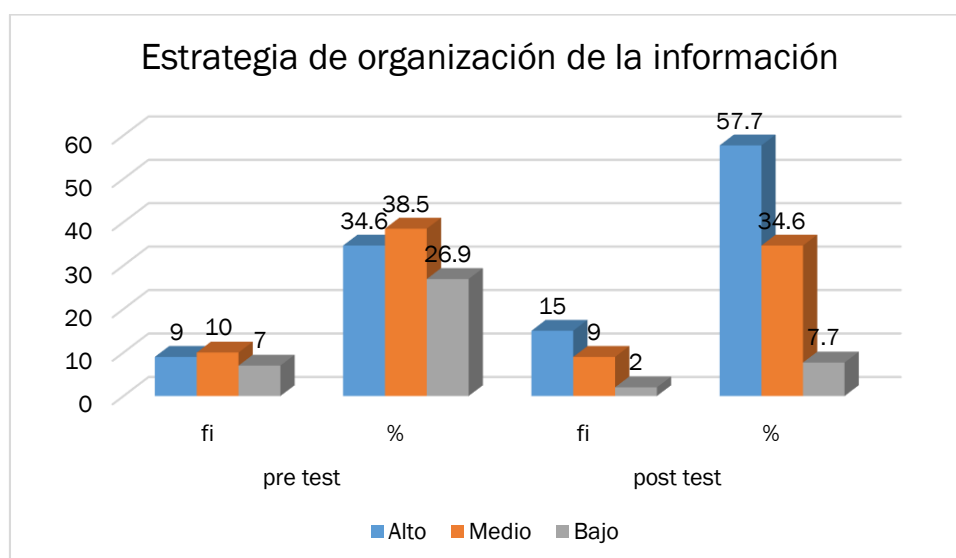
Del mismo modo en el post test, los resultados fueron: En el nivel Alto alcanzaron un 42.3% (11) estudiantes, el 26.9% (7) estudiantes alcanzaron el nivel medio y un 30.8% (8) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

Tabla 6 Estrategia de organización de la información

Estrategia de Organización de la Información				
Nivel	pre test		post test	
	fi	%	fi	%
Alto	9	34.6	15	57.7
Medio	10	38.5	9	34.6
Bajo	7	26.9	2	7.7
Total	26		26	

Fuente: cuestionario

Gráfico 2 Estrategia de organización de la información



Fuente: Tabla 6

En la Tabla N° 6 y gráfico 2, los resultados obtenidos mediante el pre test en la dimensión de la estrategia de organización de la información tenemos que el 34.6% (9) estudiantes alcanzaron este nivel alto, seguido del 38.5 % (10) alcanzaron un nivel Medio y un 26.9% (7) alcanzaron un nivel bajo.

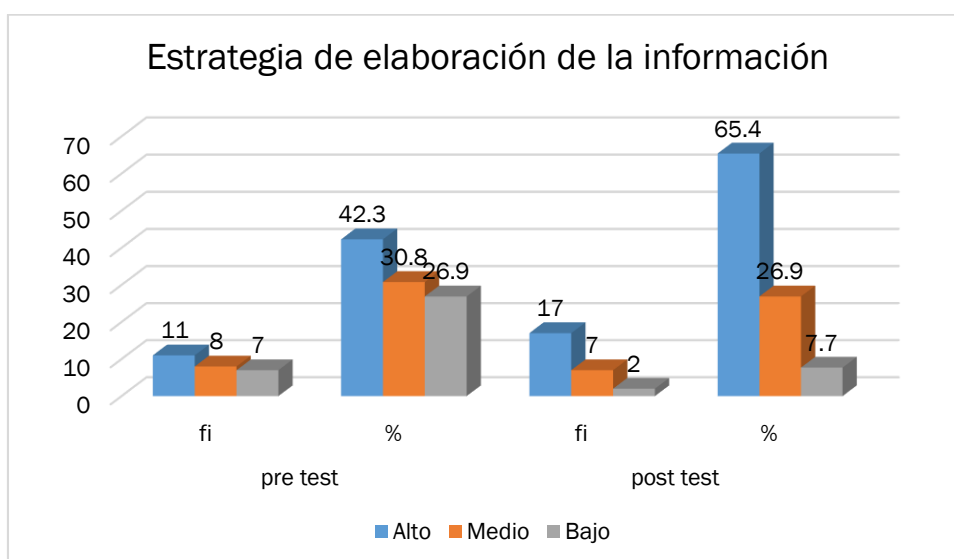
Del mismo modo en el post test, los resultados fueron: En el nivel Alto alcanzaron un 57.7% (15) estudiantes, el 34.6% (9) estudiantes alcanzaron el nivel medio y un 7.7% (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

Tabla 7 Estrategia de elaboración de la información

Estrategia de Elaboración de la Información				
Nivel	pre test		post test	
	fi	%	fi	%
Alto	11	42.3	17	65.4
Medio	8	30.8	7	26.9
Bajo	7	26.9	2	7.7
Total	26		26	

Fuente: cuestionario

Gráfico 3 Estrategia de elaboración de la información



Fuente: Tabla 7

En la Tabla N° 7 y gráfico 3, los resultados obtenidos mediante el pre test en la dimensión de la estrategia de Elaboración de la información tenemos que el 42.3% (11) estudiantes alcanzaron este nivel alto, seguido del 30.8 % (8) alcanzaron un nivel Medio y un 26.9% (7) alcanzaron un nivel bajo.

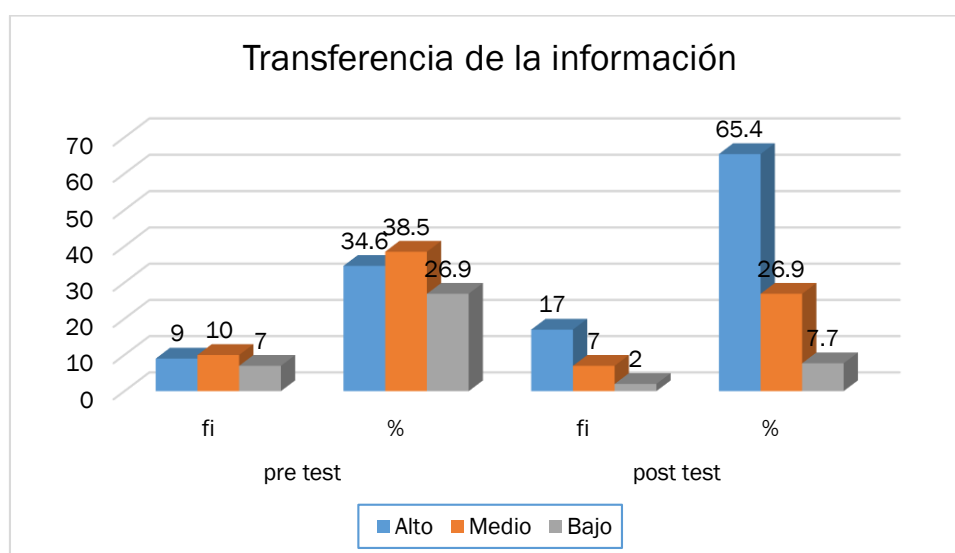
Del mismo modo en el post test, los resultados fueron: En el nivel Alto alcanzaron un 65.4 % (17) estudiantes, el 26.9 % (7) estudiantes alcanzaron el nivel medio y un 7.7% (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

Tabla 8 Transferencia de la información

Estrategia de Transferencia de la Información				
Nivel	pre test		post test	
	fi	%	fi	%
Alto	9	34.6	17	65.4
Medio	10	38.5	7	26.9
Bajo	7	26.9	2	7.7
Total	26		26	

Fuente: cuestionario

Gráfico 4 Estrategia de transferencia de la información



Fuente: Tabla 8

En la Tabla N° 8 y gráfico 4, los resultados obtenidos mediante el pre test en la dimensión de la estrategia de Transferencia de la información tenemos que el 34.6 % (9) estudiantes alcanzaron este nivel alto, seguido del 38.5 % (10) alcanzaron un nivel Medio y un 26.9 % (7) alcanzaron un nivel bajo.

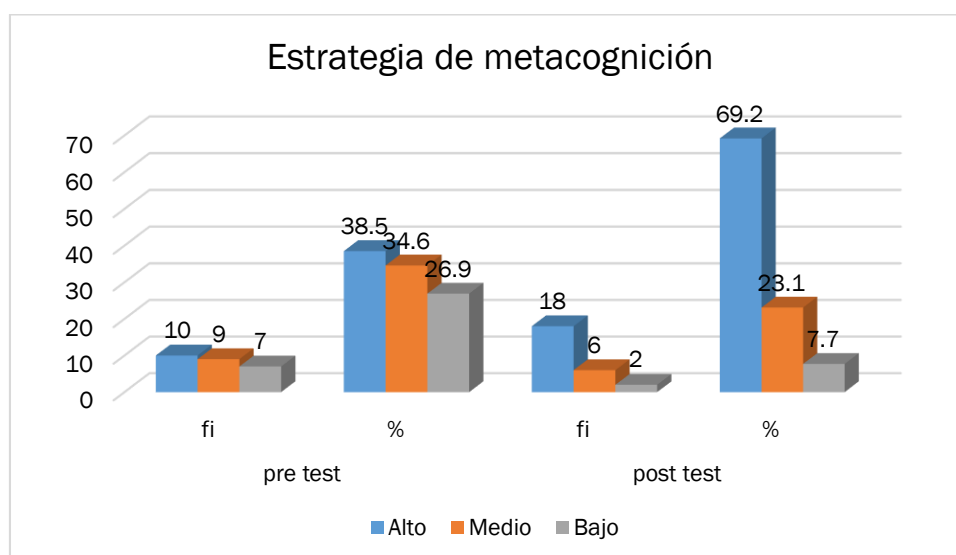
Del mismo modo en el post test, los resultados fueron: En el nivel Alto alcanzaron un 65.4 % (17) estudiantes, el 26.9 % (7) estudiantes alcanzaron el nivel medio y un 7.7 % (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

Tabla 9 Estrategia de metacognición

Estrategia de Metacognición				
Nivel	pre test		post test	
	fi	%	fi	%
Alto	10	38.5	18	69.2
Medio	9	34.6	6	23.1
Bajo	7	26.9	2	7.7
Total	26		26	

Fuente: cuestionario

Gráfico 5 Estrategia de metacognición



Fuente: Tabla 9

En la Tabla N° 9 y gráfico 5, los resultados obtenidos mediante el pre test en la dimensión de la estrategia de metacognición tenemos que el 38.5 % (5) estudiantes alcanzaron este nivel alto, seguido del 34.6 % (9) alcanzaron un nivel Medio y un 26.9 % (7) alcanzaron un nivel bajo.

Del mismo modo en el post test, los resultados fueron: En el nivel Alto alcanzaron un 69.2 % (18) estudiantes, el 23.1 % (6) estudiantes alcanzaron el nivel medio y un 7.7 % (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

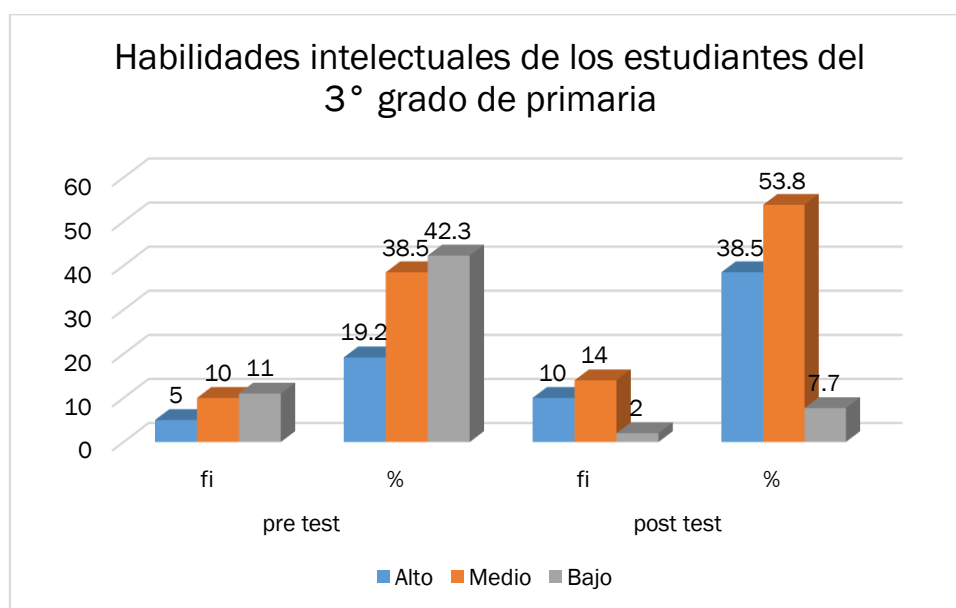
4.1.2. Evaluar las habilidades Intelectuales de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. San Daniel de Pangoa

Tabla 10 Habilidades intelectuales de los estudiantes del 3° grado de primaria

Habilidades intelectuales de los estudiantes del 3° de Primaria				
Nivel	pre test		post test	
	fi	%	fi	%
Alto	5	19.2	10	38.5
Medio	10	38.5	14	53.8
Bajo	11	42.3	2	7.7
Total	26		26	

Fuente: cuestionario

Gráfico 6 Habilidades Intelectuales de los estudiantes del 3° de primaria



Fuente: Tabla 10

En la Tabla N° 10 y gráfico 6, los resultados obtenidos en la evaluación de las habilidades Intelectuales de los estudiantes del 3° grado de primaria mediante el pre test tenemos: el 19.2 % (5) estudiantes alcanzaron este nivel alto, seguido del 38.5 % (10) alcanzaron un nivel Medio y un 42.3 % (11) alcanzaron un nivel bajo.

Del mismo modo en el post test, los resultados fueron: En el nivel Alto alcanzaron un 38.5 % (10) estudiantes, el 53.8 % (14) estudiantes alcanzaron el nivel medio y un 7.7 % (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

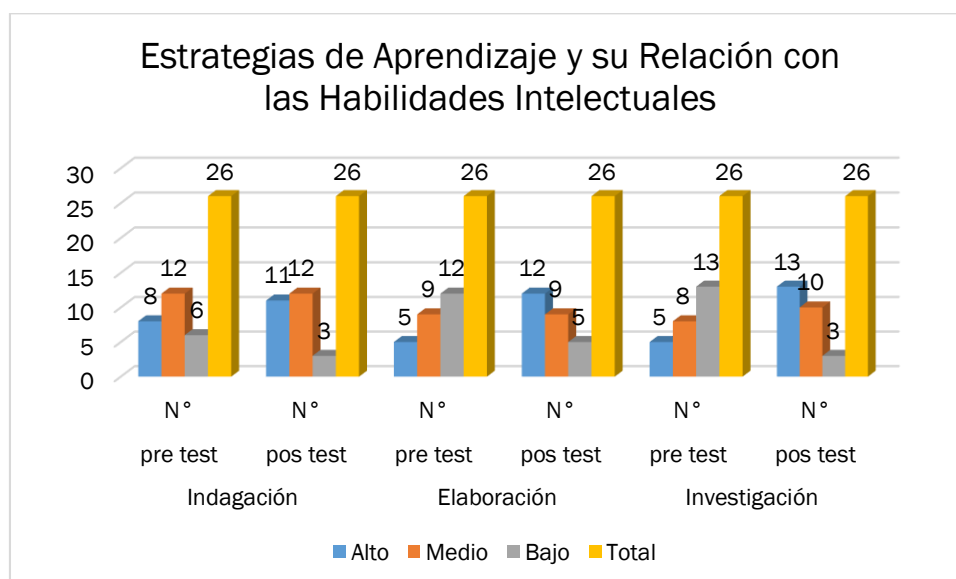
4.1.3. Demostrar la relación de las estrategias de aprendizaje con las habilidades intelectuales de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. San Daniel de Pangoa.

Tabla 11 Relación de las estrategias con las habilidades intelectuales

Nivel	Indagación				Elaboración				Investigación			
	pre test		post test		pre test		post test		pre test		post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	8	30.8	11	42.3	5	19.23	12	46.2	5	19.2	13	50
Medio	12	46.2	12	46.2	9	34.62	9	34.6	8	30.8	10	38.46
Bajo	6	23.1	3	11.5	12	46.15	5	19.2	13	50	3	11.54
Total	26		26		26		26		26		26	

Fuente: Resumen de las sesiones

Gráfico 7 Estrategia de Aprendizaje y su Relación con las Habilidades



Fuente: Tabla 11

En la Tabla N° 11 y gráfico 7, los resultados obtenidos en cuanto a la relación de las estrategias con las habilidades intelectuales, se realizará la comparación teniendo en cuenta los resultados del primer y segundo nivel.

Tenemos, en la habilidad de Indagación, los resultados en el pre test fueron: en el nivel alto alcanzaron 30.8% (8) estudiantes y 46.2% (12) estudiantes en el nivel medio.

Mientras que en el post test fueron: 42.3% (11) estudiantes alcanzaron un nivel alto y el 46.2% (12) estudiantes alcanzaron un nivel medio.

Tenemos, en la habilidad de Elaboración, los resultados en el pre test fueron: en el nivel alto alcanzaron 19.23% (5) estudiantes y 34.62 % (9) estudiantes en el nivel medio.

Mientras que en el post test fueron: 46.2 % (12) estudiantes alcanzaron un nivel alto y el 34.6% (9) estudiantes alcanzaron un nivel medio.

Tenemos, en la habilidad de Investigación, los resultados en el pre test fueron: en el nivel alto alcanzaron 19.2 % (5) estudiantes y 30.8 % (8) estudiantes en el nivel medio.

Mientras que en el post test fueron: 50% (13) estudiantes alcanzaron un nivel alto y el 38.46 % (10) estudiantes alcanzaron un nivel medio.

4.2. Análisis de Resultados

4.2.1. Definir las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes del tercer grado de primaria según sus dimensiones: selección de información, organización, elaboración, de transferencia y de metacognición.

Con respecto a los resultados obtenidos mediante el pre test en cuanto a las estrategias de selección la información tenemos que el 30.8% (8) estudiantes alcanzaron este nivel alto, seguido del 26.9 % (7) alcanzaron un nivel Medio y un 42.3% alcanzaron un nivel bajo, así mismo en el post test, los resultados fueron en el nivel Alto alcanzaron un 42.3% (11) estudiantes, el 26.9% (7) estudiantes alcanzaron el nivel medio y un 30.8% (8) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

Considerando los resultados sobre el uso de esta estrategia de aprendizaje de organización de la información podemos inferir, desde la perspectiva teórica, que los estudiantes participantes de la muestra poseen la habilidad para separar la información relevante de la poco relevante, se evidencia capacidad y pueden comprender sin dificultad el significado de los textos, lo que asegura “el primer paso para la comprensión del significado de los materiales informativos” Beltrán (1987, p.136). Desde las experiencias investigativas sobre el tema nuestros hallazgos coinciden con lo encontrado por otros investigadores quienes señalan la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje tanto para el logro de aprendizaje como para la autorregulación del proceso de aprender y el desarrollo del desenvolvimiento personal.

Los resultados obtenidos mediante el pre test en la dimensión de la estrategia de organización de la información tenemos que el 34.6% (9) estudiantes alcanzaron este nivel alto, seguido del 38.5 % (10) alcanzaron un nivel medio y un 26.9% (7)

alcanzaron un nivel bajo, del mismo modo en el post test, los resultados fueron en el nivel alto alcanzaron un 57.7% (15) estudiantes, el 34.6% (9) estudiantes alcanzaron el nivel medio y un 7.7% (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

Canal (2012). Señala que la mayoría de los estudiantes no utilizan estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo. Significa entonces que, si bien en los aspectos de organización formal de la información hay logros, en los aspectos que requieren mayores niveles de abstracción se presentan complicaciones en los estudiantes para lograr afianzar el dominio de los diversos tipos de estrategias de aprendizaje.

Los resultados del pre test en cuanto a la estrategia de Elaboración de la información tenemos que el 42.3% (11) estudiantes alcanzaron este nivel alto, seguido del 30.8 % (8) alcanzaron un nivel medio y un 26.9% (7) alcanzaron un nivel bajo.

Hernández (2006). Es un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los estudiantes y la sociedad en general.

Del mismo modo en el post test, los resultados fueron en el nivel alto alcanzaron un 65.4 % (17) estudiantes, el 26.9 % (7) estudiantes alcanzaron el nivel medio y un 7.7% (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

Los resultados obtenidos del pre test en la dimensión de la estrategia de Transferencia de la información tenemos que el 34.6 % (9) estudiantes alcanzaron este nivel alto, seguido del 38.5 % (10) alcanzaron un nivel medio y un 26.9 % (7) alcanzaron un nivel bajo, así mismo en el post test, los resultados fueron en el nivel

alto alcanzaron un 65.4 % (17) estudiantes, el 26.9 % (7) estudiantes alcanzaron el nivel medio y un 7.7 % (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

Los resultados obtenidos mediante el pre test en la dimensión de la estrategia de metacognición tenemos que el 38.5 % (10) estudiantes alcanzaron este nivel alto, seguido del 34.6 % (9) alcanzaron un nivel Medio y un 26.9 % (7) alcanzaron un nivel bajo, de igual manera los resultados en el post test fueron en el nivel alto alcanzaron un 69.2 % (18) estudiantes, el 23.1 % (6) estudiantes alcanzaron el nivel medio y un 7.7 % (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

En cuanto a los resultados obtenidos en la evaluación de las habilidades intelectuales de los estudiantes del 3° grado de primaria mediante el pre test tenemos: el 19.2 % (5) estudiantes alcanzaron este nivel alto, seguido del 38.5 % (10) alcanzaron un nivel medio y un 42.3 % (11) alcanzaron un nivel bajo, así mismo en cuanto al post test, los resultados fueron en el nivel alto alcanzaron un 38.5 % (10) estudiantes, el 53.8 % (14) estudiantes alcanzaron el nivel medio y un 7.7 % (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

4.2.2. Evaluar las habilidades Intelectuales de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. San Daniel de Pangoa.

Con respecto a las habilidades Intelectuales de los estudiantes del 3° grado de primaria mediante el pre test tenemos: el 19.2 % (5) estudiantes alcanzaron este nivel alto, seguido del 38.5 % (10) alcanzaron un nivel Medio y un 42.3 % (11) alcanzaron un nivel bajo.

Del mismo modo en el post test, los resultados fueron en el nivel alto alcanzaron un 38.5 % (10) estudiantes, el 53.8 % (14) estudiantes alcanzaron el nivel medio y un 7.7 % (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

Se dice que existen muchas ideas en las cuales se describe una competencia, por ejemplo “tengo una competencia deportiva”, “este tema nos compete” etcétera, aunque dentro de esta investigación empleamos este término como una cualidad usada bajo la expresión “el maestro es competente”, entonces definimos a la competencia como “el desempeño o la actuación integral del sujeto, lo que implica conocimientos factuales o declarativos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, dentro de un contexto ético”. (Prieto, 2012, p2)

Del mismo modo, Zabala y Arnau (2013). Mencionan que la competencia se refleja en la intervención eficaz ante una situación-problema específica mediante acciones en las que se desarrollan, al mismo tiempo y de manera conjunta, conocimientos, procedimientos y actitudes.

Por su parte Ramírez (2011) y Córdova (2010). Nos ofrecen una clasificación general de las competencias, para el primero se divide en básicas, para la vida, de asignatura, profesionales y laborales. para el segundo autor las competencias son señaladas como básicas, genéricas y específicas.

4.2.3. Demostrar la relación de las estrategias de aprendizaje y su relación con las habilidades intelectuales de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. San Daniel de Pangoa.

La relación de las estrategias con las habilidades intelectuales, se realizará la comparación teniendo en cuenta a los resultados obtenidos, en el caso de la habilidad

de Indagación, los resultados en el pre test fueron en el nivel alto alcanzaron 30.8% (8) estudiantes y 46.2% (12) estudiantes en el nivel medio.

Mientras que en el post test fueron: 42.3% (11) estudiantes alcanzaron un nivel alto y el 46.2% (12) estudiantes alcanzaron un nivel medio.

Según, Maldonado (2007). Una competencia para la investigación o investigativa se inclina en aplicar los conocimientos destacando la parte epistemológica, metodológica, técnica y social.

También, Herrera y Didiksson (1999). Mencionan que las competencias de investigación engloban a aquellas habilidades para precisar problemas de investigación, competencias para generar estrategias metodológicas y a la capacidad para conducir el proceso y obtener consideraciones.

Tenemos, en la habilidad de Elaboración, los resultados en el pre test fueron en el nivel alto alcanzaron 19.23% (5) estudiantes y 34.62 % (9) estudiantes en el nivel medio.

Mientras que en el post test fueron: 46.2 % (12) estudiantes alcanzaron un nivel alto y el 34.6% (9) estudiantes alcanzaron un nivel medio.

Tenemos, en la habilidad de Investigación, los resultados en el pre test fueron en el nivel alto alcanzaron 19.2 % (5) estudiantes y 30.8 % (8) estudiantes en el nivel medio.

Mientras que en el post test fueron: 50% (13) estudiantes alcanzaron un nivel alto y el 38.46 % (10) estudiantes alcanzaron un nivel medio.

Así mismo, como se evidencia y un claro ejemplo en donde se evidencia el proceso de la investigación con más profundidad es el desarrollo del aprendizaje basado en Problemas, en donde se aplica un proceso de investigación acción.

Tal es así que, los estudiantes deben desarrollar las competencias en la formación en la investigación en la realización de proyectos de investigación-acción que efectúan durante sus jornadas de prácticas, es así como esta modalidad de trabajo es visto “como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión”. (Latorre, 2003)

A lo manifestado por Montes de Oca (2008). Manifiesta que la base de las competencias del futuro docente investigador, es desarrollar las competencias de indagación, selección, procesamiento de la información, conclusiones y la difusión de la investigación.

V. Conclusiones

5.1. Definir las Estrategias de Aprendizaje Empleadas por los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria Según sus Dimensiones: Selección de Información, Organización, Elaboración, Transferencia y de Metacognición

Con respecto a las estrategias, se ha definido que las estrategias de Selección de Información se obtuvo un nivel alto en el post test; es decir un 42.3%, en la Organización de la información se obtuvo resultados positivos; es decir un 57.7%, en la elaboración de la información un 65%.4, en la transferencia de la información un 65.4% y en la metacognición un 69.2%.

5.2. Evaluar las Habilidades Intelectuales de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria: Indagación, Elaboración e Investigación

Con respecto a las habilidades cognitivas, los estudiantes del tercer grado de primaria se encuentran en un nivel medio con un 53.8%, sin antes referenciar que un 38.5% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, esto demuestra que las orientaciones con respecto a las orientaciones de las estrategias han generado un beneficio en los estudiantes.

5.3. Demostrar la Relación de las Estrategias de Aprendizaje con las Habilidades Intelectuales de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. San Daniel de Pangoa.

Con respecto a la relación de las estrategias de aprendizaje con las habilidades intelectuales de los estudiantes, esto se evidencia dentro las tres categorías como de Indagación, se obtuvo un nivel alto con 42.3% y un nivel medio con 46.2% en el post test, del mismo modo en la categoría de Elaboración, en el nivel alto se obtuvo un

46.2% y en el nivel medio un 34.6%, finalmente en la dimensión de Investigación en el nivel alto se obtuvo un 50% y 38.46 % en el nivel medio.

VI. Recomendaciones

- ✓ Considerando los resultados obtenidos respecto en la hipótesis específica, se recomienda desde el aspecto investigativo, profundizar en las indagaciones sobre el desarrollo de las habilidades intelectuales de indagación del conocimiento que permita identificar las dificultades del desarrollo y los mecanismos para su mejor desenvolvimiento.
- ✓ En términos prácticos se considera pertinente que la institución donde se efectuó la investigación, programe Talleres de Búsqueda de información científica que habilite en el desempeño de la indagación del conocimiento mediante fuentes, documentales y electrónicas
- ✓ También en la elaboración del conocimiento que permita identificar las dificultades de los procesos de producción de textos para proponer alternativas de solución. Desde el aspecto práctico se considera pertinente recomendar Talleres de redacción de textos de diverso tipo que consoliden los avances de los estudiantes y se profundice la elaboración del conocimiento.

Referencias Bibliográficas

- Albornoz, Marcelo E. (2005). ¿Calidad educativa significa lo mismo para todos los actores escolares? Recuperado el 2 de abril de 2010 de <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/347332>
- Araoz, I. (2007). Comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en los alumnos del instituto superior pedagógico Túpac Amaru de Tinta. Tesis para optar el grado académico de magister en educación. Lima. Universidad peruana Cayetano Heredia.
- Arnau, J. (1995d). Análisis estadístico de datos para los diseños de sujeto único. En M. T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual y G. Vallejo (Eds.), *Métodos de investigación en psicología* (pp. 179-193). Madrid: Síntesis.
- Atarama, V., (2006). Cómo desarrollar habilidades para la producción de textos. Recuperado de http://www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/_produccion_textos.pdf. p 1-3. Acceso 16 de abril del 2013. Párrafo 16-17-21.
- Ayala, C. L., Martínez, R., & Yuste, C. (2004). CEAM. Cuestionario de estrategias de Aprendizaje y Motivación. Madrid: Instituto de Orientación Psicológica EOS.
- Bandura, A. (1971). *Psychological Modeling: Conflicting theories*. Chicago: Aldine-Atherton Press.
- Barraza, A. Gutiérrez, D. Ceniceros, D. (2009). Alumnos y profesores en perspectiva. Universidad pedagógica de Durango. En Internet disponible en: <http://www.upd.edu.mx/librospub/libros/aluprofe.pdf#page=69>. Abril 2009.

- Beltran Llera, Jesus, (1998) Dificultades de Aprendizaje - Publicado por Sintesis Editorial
- Beltrán, J. (1987). Estrategias de Aprendizaje. Madrid: Sintesis.
- Beltrán, J. (1996). Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. (2001). Fomento del Pensamiento Crítico mediante la intervención en una unidad.
- Beltrán, J. A. 2002 - Estrategias de aprendizaje», en y otros: Enciclopedia de Educación. Madrid, Espasa.
- Beltrán, J. y Bueno, J.A. (1995). Psicología de la educación, Barcelona: Marcombo.
- Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., G. Calleja, F. y Santiuste, V. (1987). Psicología de la educación. Madrid: Eudema.
- Bereiter, C., y Scardamalia, M. (1989). Aprendizaje intencional como un objetivo de instrucción. En L. B.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. México, D.F., Pearson educación.
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. (1ª. Ed. pp-55-69). Barcelona: CEAC
- Brack A. 1986. Ecología de un país Complejo. En: Gran Geografía del Perú. Naturaleza y Hombre. Volumen II, Pp. 175-319. Manfer–Juan Mejía Baca, Barcelona, España.
- Brandt, M. (1998). Estrategias de evaluación. Barcelona: CEAC.

- Canal, L. (2012). Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial. Lima: Universidad Cayetano Heredia.
- Carneiro Caneda, M. (2010). Dirección estratégica innovadora. (M. Martínez, ed.) la Coruña, España: Netbiblo.
- Carrasco Díaz, Sergio (2006). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos, Lima.
- Carrillo, J. (1998). Modos de resolver problemas y concepciones sobre la Matemática y su enseñanza: metodología de la investigación y relaciones. Huelva. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Carrión, S. (1996). Programación Neuro Lingüística. Madrid: Mandala.
- Castell, M. (1996): The Network Society, Volumen I de la obra La era de la información: economía, sociedad y cultura, Blakwell.
- Cebrián, J. L. (1998): La red. Informe al Club de Roma. Taunus, Madrid.
- Chadwick, A. (1996), "¿El pasado en el presente? Identidad nacional y el lenguaje de la reforma constitucional en Gran Bretaña 'Studies in Ethnic and Nationalism, Winter, pp. 3-9.
- Chadwick, C. (1998). Estrategias cognoscitivas y afectivas de aprendizaje. En: Revista Latinoamericana der Psicología. 1988. Volumen 20 – Nº 2, 163 – 205.
- Chadwick, C. (2009). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. Revista Latinoamericana de Psicología, 31(3), 463-475.

- Córdova, A. V. (2010). Competencias cognitivas en la educación superior. Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC), 39 - 64. Recuperado en: <http://dta.utralca.cl/ojs/index.php/f%EE%80%80competencias%EE%80%81/article/viewFile/79/84>
- Dansereau, D. F. (1985). Investigación de estrategia de aprendizaje
- Dansereau, D. The development of a learning strategies curriculum. En Harold F. O'Neil Jr. (Ed.) Learning strategies. New York: Academic Press, 1978.
- Descartes (1987), Wittgenstein (1994), Floria (2000) y Lipman (1992). El enfoque epistemológico fue la investigación acción.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista. 2º Ed. México: McGrawHill.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw – Hill.
- Dilts, R. y DeLozier, J. (2000). Encyclopedia of Systemic NLP. University Press.
- Dole, J. A., Nokes, J. D., & Dritis, D. (2009). Cognitive strategy instruction. In S. E. Israel & G. G. Duffy (Eds.), Handbook of research on reading comprehension (pp. 347- 372). New York: Routledge.
- Domenech, F. (2013). El qué y el para qué de la Educación Integral. Revista didáctica, 43, 5-10.
- Drucker, P. (1939), The end of economic man, Londres, William Heinemann Ltd. (1995), The future of industrial man, Nueva Jersey, Transaction Publishers.
- Druker, P (1995): La sociedad postcapitalista. Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

- EcuRed. (2015). resolución de problemas y toma de decisiones. 2017, de EcuRed Sitio web: <https://www.ecured.cu/EcuRed>.
- Eggen, P. y Kauchak, D. (2011). Estrategias Docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México. Fondo de Cultura Económica.
- Entwistle, N. J. y Marton, F. (1991). Objetos de conocimiento: Comprensión constituida a través de un estudio académico intensivo. *British Journal of Educational Psychology*, 64, 161-178.
- Fernández Pozar, F. (2014). Inventario de Hábitos de Estudio. Madrid: TEA ediciones.
- Ferreras Remesal, Alicia (2007). Estrategias de aprendizaje de alumnos-as de Educación Secundaria Obligatoria
- Flavell, J. H., Beach, D. R., & Chinsky, J. M. (1966) Spontaneous verbal rehearsal in a memory task as a function of age. *Child Development*, 1966,37,283-299.
- Fly-Jones, B., Sullivan-Palincsar, A. Sederburg-Ogle, D., y Glynn-Carr, E. (Eds). (1987). Enseñanza y aprendizaje estratégico: instrucción cognitiva en las áreas contenidas. Alexandria (Virginia): Autor.
- Foro RED (2012). Técnicas de búsqueda y uso de la información. Madrid. En: <http://www.alfared.org>.
- Gallego, J. (1997). Las estrategias cognitivas en el aula. Madrid: Escuela española.
- García, R., Clemente, A. y Pérez, E. (1992). Evolución y desarrollo de las estrategias de aprendizaje en Psicología de la Educación. Un estudio a través del

"Psychological Literature" (1984-1992). *Revista de Historia de la Psicología*, 13, 1-17.

Genovard, C. y Gotzens, C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana.

González Cabanach, R., Valle, A., Rodríguez, S. y Piñeiro, I. (2002). *Autorregulación del aprendizaje y estrategias de estudio*. En: Soler et al. (eds.). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Hernández, M. (2006). *La investigación como estrategia de aprendizaje*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Hernández, P y García, M. (1997). *Enseñar a pensar: Un reto para los profesores: La Laguna*. Tafor.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición, México D.F.: Editorial McGraw Hill.

Herrera, Alma; Didiksson, Axel, (1999) *La construcción curricular: innovación, flexibilidad y competencias*, *Educación Superior y Sociedad*, Vol. 10, No. 2; 29-52.

Huaccha Cruzate Yesenia Janet. (2016). *Estrategias didácticas educativas para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa N° 80023 Molino Cajanleque Ascope La Libertad 2015*. La Libertad: tesis.

Kurtz, B. E. (1990). *A Cultural influence in children's cognitive and metacognitive development* en W. Schneider y F.E. Weinert (eds.): *Interactions among aptitudes, strategies and Knowledge in cognitive performance*, New York: Springer. Verlag.

- Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, España: GRÁO.
- Losman, L. (1979). Semiótica de la cultura. Madrid: Catedra.
- M. Sc. Mario Rodríguez–Mena García. (2000). LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. UN PROBLEMA ACTUAL. 12-11-2017, de Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas Departamento Creatividad Sitio web: bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/rodri.rtf.
- Maldonado, L. F. (2007). Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas. Revista Studiositas. Bogotá (Colombia), 2(2), 43-56. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2719652>
- María Edith Mejía Usandivaras (1999). Influencia de los organizadores del aprendizaje en la retención de información textual en estudiantes universitarios de estrato socio-cultural campesino de diferentes niveles de aprendizaje. (1999).
- Martínez y Céspedes (2008) Metodología de la investigación. Estrategias para investigar cómo hacer un proyecto de investigación. Lima: Editorial e imprenta Sánchez S.R.L.
- Mayer, R. E. (2014). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza Editorial.
- Mejía, Arauz Rebeca y Sergio Antonio Sandoval. (1999). Tras las vetas de la investigación cualitativa. ITESO.

- Mejía. (2010). Influencia de los organizadores del aprendizaje en la retención de información textual en estudiantes universitarios de estrato socio-cultural campesino de diferentes niveles de aprendizaje.
- Mendiri, A. (2000). variables cognitivo-motivacionales y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria. tesis doctoral, universidad la Coruña, departamento de filosofía y métodos de investigación en educación, la Coruña.
- Mohl, A. (1992). El aprendiz de brujo. Malaga: Editorial Sirio.
- Monereo. C. (Coord.)(1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.
- Montes de Oca (2008) “La base de las competencias del futuro docente investigador”
- Moreno, A. (2009). Relación entre comprensión lectora y estrategias metacognitivas en estudiantes de la especialidad de educación primaria del ISP Rafael hoyos rubio, san Ignacio, tesis, para optar el grado de magister en educación, universidad peruana Cayetano Heredia.
- Moya Calderón Rufino, 278- 280) Estadística descriptiva: conceptos y aplicaciones – Lima – San Marcos.
- Newman, D., Griffin, P., Cole, M. (1991) “La zona de construcción del conocimiento” Editorial Morata. Madrid.
- Nisbet. J. y Schucksmith, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana.
- Orellana, O. (1999). Desarrollo cognitivo. Universidad Mayor de San Marcos 2da edición, 299.

- Orellana, O. (2013). Desarrollo cognitivo. Universidad Mayor de San Marcos 2da edición, 299.
- Pacheco, A. (2012). Estrategias metacognitivas y rendimiento en metodología del aprendizaje e investigación de los estudiantes del I ciclo de la facultad de ingeniería civil de la Universidad Nacional de Ingeniería. Tesis para optar el grado académico de magister en docencia universitaria. Lima: universidad nacional Mayor de San Marcos.
- París, S. C., Lipson, M. Y. y Wixson, K. K. (1983) "Convertirse en un lector estratégico", *Contemporary Educational Psychology*, 8, 293-316. Reimpreso en Rudell, Rudell y Singer (Eds.) "Modelos teóricos y procesos de lectura", Delaware: I.R.A. 788-810.
- Pérez, F. (1990). Proyecto Docente. Madrid: Universidad Complutense.
- Pimienta Prieto Julio H. Las competencias en la Docencia Universitaria. Preguntas frecuentes. Editorial Pearson. México. 2012
- Pozo, J. I (1996) Aprendices y maestros. Alianza Editorial S.A, Madrid.
- Pozo, J. y Postigo. (1993). Las estrategias de aprendizaje como un contenido del curriculum. México.
- Ramírez A., M. R. (2011). Guía para el desarrollo de competencias docentes. México: Trillas.
- Roces y Gonzales (2006). Capacidad de autorregulación del proceso de aprendizaje. En: Dificultades del aprendizaje escolar, Julio Gonzales y José Núñez (Coordinadores). Pág. 239-259. Madrid: Ediciones Pirámide.

- Rodríguez, G. (2009). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. la Coruña, tesis doctoral. Universidad de la Coruña. Facultad de ciencias de la educación., España.
- Rodríguez–Mena García, Mario. (2002). La calidad de la educación. Un problema actual. 10-10-2017, de CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas Sitio web:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120824014613/rodri-1.pdf>.
- Román, J. M. & Poggioli, L. (2013). ACRA (r): Escalas de estrategias de aprendizaje. Caracas: Publicaciones UCAB (Postgrado Doctorado en Educación).
- Román, J. y Gallego, S. (1994). ACRA- Escala de Estrategias de Aprendizaje. 2da. Edición. Madrid. TEA. Ediciones S: A.
- Saint Paul J. y Tenenbaum, S. (1996). Excelencia Mental. La programación neurolingüística. Ediciones Robín Bock. Barcelona.
- Sánchez H. y Reyes C. (2003). Psicología del Aprendizaje en educación superior. Visión Universitaria, Lima.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (1998). Metodología y diseño en la investigación científica. Perú: Montero.
- Saravia, J. (2012). Habilidades intelectuales. (En: <http://habilidadintelectual.blogspot.com/2012/06/articulo-de-habilidades-intelectuales.html>. Recuperado el 18.01.2013).
- Schmeck, R. (2007). Una introducción a las estrategias y estilos de aprendizaje. En R. R.

- Schmeck, R. R. (2013). An introduction to strategies and styles of learning. In Learning strategies and learning styles (pp.3-19). New York: Springer International Publishing.
- Schunk, D. H. (1991). Teorías de aprendizaje. Una perspectiva educativa. Nueva York: McMillan.
- Sierra, R. (1996). Metodología de la investigación. Disponible en <https://metinvestigacion.wordpress.com/>
- Spero, J (1996): "El desafío de la globalización" Despacho del Departamento de Estado de EE. UU. 7:40, páginas 481-484.
- Trabasso, T., y Bouchard, E. (2002). Enseñando a los lectores a comprender el texto estratégicamente. En C. C. Block y M. Pressley (Eds.), Instrucción de comprensión: Mejores prácticas basadas en la investigación (págs. 176-200). Nueva York: Guilford Press.
- UNESCO (1992): Estudio de referencia sobre educación en población para América Latina. Instrumento de desarrollo curricular. Santiago de Chile, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC).
- Unicam (2012). La búsqueda de información. España: Universidad de Cantabria. En: <http://ocw.unican.es/historico-de-cursos/como-buscar-informacion-en-fisica-y-matematicas/teoria/capi4.pdf>.
- Vygotsky, L.S. (1978). Mind in Society. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Weerth, R. (1998). La programación neurolingüística y la imaginación. Málaga: Editorial Sirio.

Weinstein, E. y Meyer, C. (1996). La enseñanza de estrategias de aprendizaje.

Wittrock Nueva York. Mc.Millan.

Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. México: Pearson Educación.

Zabala, A., & Arnau, L. (2013). 11 ideas clave clave: cómo aprender y enseñar competencias. México: GRAÓ.

Anexos

Anexo 01: Planilla de Juicio de Expertos

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR (A), ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APPELLIDOS Y NOMBRES : MEDINA MENDOZA, HUGO ALI

FORMACIÓN ACADÉMICA : MAGISTER EN EDUCACION

CARGO ACTUAL : DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES INTELECTUALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. SAN DANIEL, PANGOA – 2016”

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANDES
PERÚ
Mg. Hugo Medina Mendoza
C/Ps. 95362866
DOCENTE (T)

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR (A), ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES : RAYMUNDO OLORTEGUI, CELIA HAYDEE

FORMACIÓN ACADÉMICA : MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

CARGO ACTUAL : DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES INTELECTUALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. SAN DANIEL, PANGOA – 2016”

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

OBSERVACIONES:

FIRMA:


 Mg. Celia Haydeé Raymundo Olortegui
DOCENTE

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR (A), ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES : SEAS MENENDEZ, AMELIA FLORA

FORMACÓN ACADÉMICA : MAGISTER EN EDUCACION

CARGO ACTUAL : DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACÓN CON LAS HABILIDADES INTELECTUALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACÓN PRIMARIA DE LA I.E. SAN DANIEL, PANGOA – 2016”

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge informaci3n que permite dar respuesta al problema de investigaci3n.	/		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	/		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	/		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalizaci3n de la variable	/		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	/		
6	Los ítems son claros y entendibles.	/		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicaci3n	/		

OBSERVACIONES:

FIRMA:



ULADECH UNIVERSIDAD CAT3LICA LOS ANGELES
CHIMB3TE
Mg. Amelia Flora Seas Menendez
COORDINADORA ESCUELA DE EDUCACI3N
PUNTA SATIPO

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR (A), ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES : CUNYAS BORJA, LUIS ALBERTO

FORMACIÓN ACADÉMICA : MAGISTER EN EDUCACION

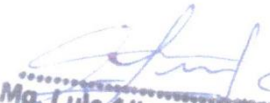
CARGO ACTUAL : DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES INTELECTUALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. SAN DANIEL, PANGOA – 2016”

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:


Mg. Luis Alberto Cunyas Borja
DOCENTE TUTOR ULADECH

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR (A), ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES : MARAVI CASTRO, ALEX

FORMACIÓN ACADÉMICA : MAESTRO EN EDUCACION

CARGO ACTUAL : DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES INTELECTUALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. SAN DANIEL, PANGOA – 2016”

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

OBSERVACIONES:

FIRMA:


Mg. Alex Maraví Castro
 Contador Público Colegiado-Certificado
 Mat. 08-917 Rég. 000201

Anexo 02: Cuestionario Aplicado a los Estudiantes

CUESTIONARIO

Estimado estudiante:

Este cuestionario tiene como objetivo principal obtener información que apoye el conocimiento de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades intelectuales.

Los resultados de la investigación permitirán mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo de habilidades intelectuales de los estudiantes.

Mucho le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponde según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos SINCERIDAD en las respuestas. Se le ruega no dejar ninguna pregunta sin contestar.

Por favor marque con un “X” en el recuadro correspondiente, acorde con lo siguiente:

Td	Totalmente en desacuerdo	1
I	Indeciso	2
Ta	Totalmente de acuerdo	3

**CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
I.E. SAN DANIEL DE PANGOA – 2016**

I.- Datos Generales

- 1.1. Institución educativa:
- 1.2. Aula:
- 1.3. Especialidad:
- 1.4. Sexo: M F
- 1.5. Edad:

Ítems	Cuestionario	Ta	I	Td
		3	2	1
1	Conozco y utilizo estrategias de aprendizaje.			
2	Al leer aplico técnicas para discriminar ideas.			
3	Tengo dificultades para discriminar ideas.			
4	Al estudiar aplico técnicas para resumir lo estudiado.			
5	Tengo dificultades para aplicar correctamente técnicas de resumen.			
6	Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje.			
7	Después de leer organizo las ideas del texto en representaciones gráficas (mapas, arboles, redes, etc.)			
8	Me ayudan a comprender la información el uso de organizadores de la información.			
9	Me resulta difícil utilizar organizadores de la información.			
10	Al leer y estudiar un texto descompongo los párrafos para encontrar sus componentes y la relación entre ellos.			
11	Efectúo siempre representaciones gráficas de los componentes del texto que leo.			
12	Tengo dificultades para analizar la organización de los contenidos de un texto.			
13	Al leer tomo nota para registrar las ideas más importantes de la lectura.			
14	Llevo un registro ordenado de las fuentes información que utilizo para elaborar mis informes.			
15	Acostumbro a no registrar información porque retardan el proceso de lectura.			
16	Cuando leo acostumbro a interrogarme sobre lo que estoy leyendo.			

Ítems	Cuestionario	Ta	I	Td
		3	2	1
17	Al interrogarme sobre lo que voy leyendo se hace más lenta mi lectura.			
18	Cuando estudio efectuó comparaciones para grabar bien los contenidos.			
19	Tengo dificultades para establecer semejanzas y diferencias.			
20	Cuando estudio utilizó imágenes mentales para grabar mejor los contenidos de estudio.			
21	Tengo dificultades para utilizar imágenes mentales como técnica para grabar y comprender información.			
22	Aplico lo aprendido a otras áreas distintas del conocimiento.			
23	Utilizo técnicas para aplicar lo aprendido a otros contextos.			
24	Ejercito aplicaciones de estrategias de aprendizaje cuando estudio.			
25	Efectúo aplicaciones de conocimiento sin utilizar estrategias de aprendizaje.			
26	Aplico lo que aprendo respetando las ideas del autor.			
27	Analizo y adapto lo que aprendo antes de aplicar el conocimiento.			
28	Evalúo las estrategias que utilizo para aprender.			
29	Analizo las dificultades que presentan los contenidos a estudiar.			
30	Evalúo la utilidad de las estrategias que uso al aprender.			
31	Tengo dificultades para evaluar la planificación y supervisión de lo que estudio.			
32	Planifico y superviso permanentemente mi proceso de aprendizaje.			
33	Realizo actividades de autorregulación de mi aprendizaje cuando estudio.			
34	Realizo actividades de autoevaluación de lo que aprendí e identifico lo que no aprendí y por qué no aprendí.			
35	Tengo dificultades para evaluar la supervisión y el control de mis procesos de aprendizaje.			
36	Al buscar información registro siempre autor, fecha de publicación, título de la obra, país editorial y resumen de la obra.			
37	en toda lectura utilizo técnicas de registro de fuente y contenido textual, comentarios, resumen, análisis, etc.			

Ítems	Cuestionario	Ta	I	Td
		3	2	1
38	aplico técnicas para afinar la búsqueda de información en internet (uso de comillas, operadores, concatenar, etc.)			
39	Busco información solo en revistas electrónicas especializadas y portales que dan confianza a la información que proporcionan.			
40	Redacto mis informes cuidando la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales.			
41	Utilizo técnicas que garantizan la coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica de los textos.			
42	Redacto mis informes de asignatura siguiendo un plan de redacción previo.			
43	Evalúo mis informes en su estructura y contenido antes de presentarlos.			
44	Evalúo la importancia de las ideas y argumentos que presento en mis informes académicos.			
45	Identifico y corrijo los errores detectados en la producción de mis textos.			
46	indago información sobre los temas de estudio utilizando fuentes y técnicas de registro bibliográfico y magnético.			
47	Organizo la información recogida en archivos físicos y digitales.			
48	Aplico guías de observación, cuestionarios y entrevistas para recolectar información sobre los temas de estudio.			
49	Conozco y aplico estrategias de trabajo intelectual en el desarrollo de mis trabajos de investigación.			
50	Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de técnicas de trabajo intelectual cuando efectuamos investigaciones.			
51	Realizo sin dificultad las tareas de investigación que se me asignan en las asignaturas.			
52	Es en el campo de la investigación donde he logrado el mayor desarrollo de mis habilidades de trabajo intelectual.			

Anexo 03: Carta para Intervención del Proyecto

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Sapito, 30 de Junio del 2016

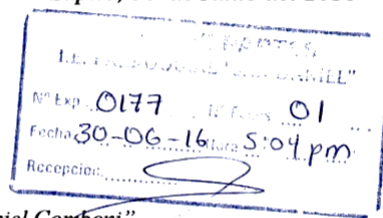
CARTA N° 001 -2016-ESRM

SEÑORA:

ROCIO ISABEL SUASNABAR PORRAS

Directora de la Institución Educativa Parroquial "San Daniel Comboni"

Presente



Asunto: Permiso para aplicación de encuestas


Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que me encuentro estudiando Post Grado Maestría en Educación: Docencia Currículo e Investigación, se encuentran realizando el curso de Tesis, con la finalidad de optar el Grado Académico de Maestro en Educación.

Los alumnos nos encontramos ejecutando la siguiente línea de investigación: **"DIAGNÓSTICO DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE INFORMACION BAJO EN ENFOQUE SOCIOCOGNITIVO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DEL TRABAJO INTELECTUAL"** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información, diseñada para el tercer grado del nivel primaria.

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


Reyes Mauricio, Edgar Saúl
Estudiante

Anexo 04: Sesiones de Aprendizaje

DATOS GENERALES:

- I.1. **ÁREA** : Ciencia y Ambiente
 I.2. **NOMBRE DE LA SESIÓN** : Los animales invertebrados de Pangoa
 I.3. **FECHA** : 7 -11-16
 I.4. **UNIDAD DIDÁCTICA** : Unidad de aprendizaje
 I.5. **BIMESTRE** : IV Bimestre

EDUCACIÓN PRIMARIA	
DURACIÓN	100 minutos
GRADO	3ro "A"

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos
CAPACIDAD	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente
INDICADOR	Menciona a los crustáceos e insectos más conocidos.
PROPÓSITO	Menciona a los crustáceos e insectos más conocidos.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

		PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	T	
MOTIVACIÓN PERMANENTE	INICIO	Motivación - Recuperación de saberes previos	Iniciamos las actividades permanentes dentro del aula. Mostramos la imagen de un cangrejo y una mosca. Responden a las siguientes interrogantes. ¿El cangrejo tiene huesos? ¿La mosca tiene Huesos?	Imágenes Plumones Pizarra	10	EVALUACIÓN PERMANENTE
		Generación de los conflictos cognitivos	Responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué clases de invertebrados serán el cangrejo y la mosca? En la pizarra escribimos todas sus respuestas.	Dialogo		
	PROCESO	Procesamiento de la información CAPACIDADES Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	Se explica el tema a tratar de manera clara y dinámica incentivando la participación activa de los niños y niñas. Se hace entrega de pequeñas lecturas a los estudiantes sobre los animales invertebrados. Los estudiantes leen la información y subrayan los datos más importantes. Entregamos un mapa conceptual en blanco y los estudiantes completan el mapa conceptual con la información más importante de la lectura. Exponen su trabajo realizado.	Plumón Pizarra	30	

SALIDA	Aplicación de lo aprendido y transferencia a situaciones nuevas. (Integración de la nueva información a la labor pedagógica)	En forma grupal mencionan ejemplos de crustáceos e insectos. Sistematizamos el tema con la participación de los estudiantes. Los estudiantes copian en sus cuadernos.	Papelotes Plumones Colores	35
	Reflexión sobre el aprendizaje (meta cognición) Realimentación	Reflexionamos: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades encontré? ¿Cómo lo superé?	Diálogo	
	Evaluación	Resuelven una práctica calificada demostrando lo aprendido.	Practica calificada	25
	Extensión del aprendizaje (Fijación de la nueva información en la praxis)	Elaboran gráficos de los crustáceos e insectos.	Cuaderno	

EVALUACIÓN:

INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Menciona a los crustáceos e insectos más conocidos.	Comprobación	Practica Calificada
VALOR	Es perseverante en sus aprendizajes para superar sus limitaciones.	
Perseverancia	Demuestra perseverancia en su actuar diario.	

OBSERVACIÓN:

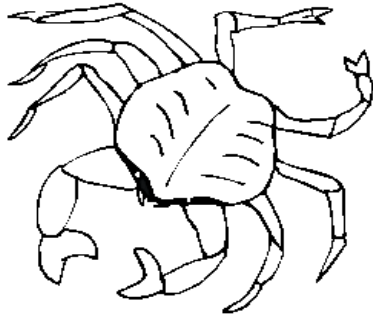
BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de educación; Fascículo-Primaria-Ciencia y Ambiente- III Ciclo; Rutas del aprendizaje, 2015

RESUMEN CIENTÍFICO

CONOCIENDO A LOS ANIMALES INVERTEBRADOS

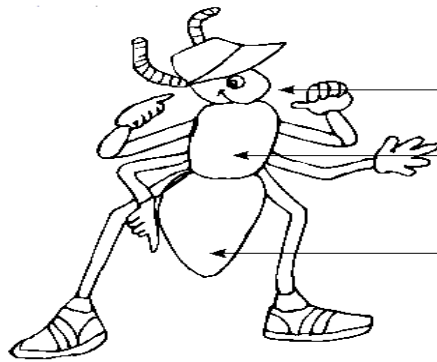
¿QUÉ SON LOS CRUSTÁCEOS?



Los crustáceos son animales acuáticos que respiran por branquias.

Se caracterizan por tener una caparazón muy dura que los protege por completo.

Tienen el cuerpo dividido en cabeza, tórax y abdomen; además poseen 2 antenas y patas articuladas.



CABEZA

TÓRAX

ABDOMEN

Algunos insectos

Mosca pulga
abeja piojo
avispa mariposa
saltamontes cucaracha
grillo

Curiosidades de los insectos

Algunos insectos son "super estrellas" como las abejas que nos dan miel y polinizan nuestras flores

INSECTOS

¡Los insectos están en todos lados!
Pero, ¿Qué son?

Los insectos constituyen más de la mitad de todos los seres vivos del planeta

Tienen 6 patas y 2 antenas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES:

- I.1. **ÁREA** : Ciencia y Ambiente
 I.2. **NOMBRE DE LA SESIÓN** : El aire
 I.3. **FECHA** : 8 -11-16
 I.4. **UNIDAD DIDÁCTICA** : Unidad de aprendizaje
 I.5. **BIMESTRE** : IV Bimestre

EDUCACIÓN PRIMARIA	
DURACIÓN	50 minutos
GRADO	3ro "A"

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos
CAPACIDAD	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente
INDICADOR	Reconoce e identifica las características del aire Reconoce la presencia e importancia del aire en los seres vivos de su localidad
PROPÓSITO	Reconoce e identifica las características del aire

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOTIVACIÓN PERMANENTE		PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	T	EVALUACIÓN PERMANENTE
PROCESO	Procesamiento de la información	CAPACIDADES	Motivación - Recuperación de saberes previos	Imágenes Plumones Pizarra Dialogo	5	
			Generación de los conflictos cognitivos			
		Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	Se explica el tema a tratar de manera clara y dinámica incentivando la participación activa de los niños y niñas. Los estudiantes leen la información y subrayan los datos más importantes. Entregamos un mapa conceptual en blanco y los estudiantes completan el mapa conceptual con la información más importante de la lectura. Exponen su trabajo realizado.	Plumón Pizarra	25	

SALIDA	Aplicación de lo aprendido y transferencia a situaciones nuevas. (Integración de la nueva información a la labor pedagógica)	En forma grupal mencionan la importancia del aire en nuestras vidas. Sistematizamos el tema con la participación de los estudiantes Los estudiantes copian en sus cuadernos.	Papelotes Plumones Colores	10
	Reflexión sobre el aprendizaje (meta cognición) Realimentación	Reflexionamos: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades encontré? ¿Cómo lo superé?	Diálogo	
	Evaluación	Resuelven una práctica calificada demostrando lo aprendido.	Practica calificada	10
	Extensión del aprendizaje (Fijación de la nueva información en la praxis)	Mencionan 3 acciones para no contaminar el aire en Pangoa.	Cuaderno	

EVALUACIÓN:

INDICADOR		TÉCNICA	INSTRUMENTO
Reconoce e identifica las características del aire		Comprobación	Practica Calificada
Reconoce la presencia e importancia del aire en los seres vivos de su localidad			
VALOR	Es perseverante en sus aprendizajes para superar sus limitaciones.		
Perseverancia	Demuestra perseverancia en su actuar diario.		

OBSERVACIÓN:


BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de educación; Fascículo-Primaria-Ciencia y Ambiente- III Ciclo; Rutas del aprendizaje, 2015

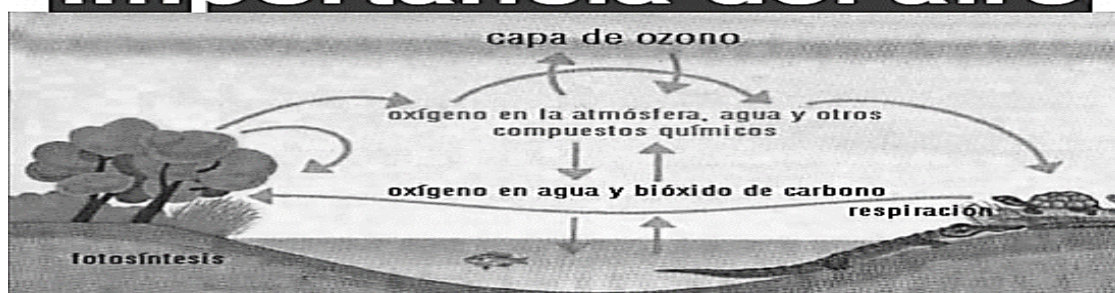
RESUMEN CIENTÍFICO

El aire

Aunque no se puede ver ni tampoco oler, el aire está a nuestro alrededor. Lo sentimos al abrir una ventana, cuando corremos o saltamos.

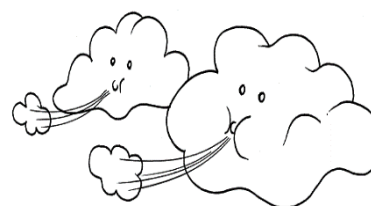
CARACTERÍSTICAS DEL AIRE	
NO TIENE COLOR	El aire es transparente  <p>Si pesamos una pelota hinchable deshinchada y después la misma pelota llena de aire, observaremos que pesa más cuando tiene aire.</p> <p>Ocupa un lugar. Si hinchamos un globo ocupa todo el espacio y toma la forma del globo.</p>
NO TIENE SABOR	
EL AIRE PESA	
NO TIENE FORMA	

Importancia del aire



QUE HACER PARA NO CONTAMINAR EL AIRE

- No encender chimeneas.
- No prender fogatas ni hacer quemas indiscriminadas.
- Revisar frecuentemente los mufles de los medios de transportes.
- No barrer sin antes mojar la calle.
- No usar aerosoles.
- No provocar incendios forestales.
- No sacudir las alfombras. (aspirarlas).



SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES:

I.1. ÁREA : MATEMÁTICA

I.2. NOMBRE DE LA SESIÓN : MÚLTIPLOS Y DIVISORES

I.3. FECHA : 9-11-16

I.4. UNIDAD DIDÁCTICA : UNIDAD DE APRENDIZAJE

I.5. BIMESTRE : IV BIMESTRE

EDUCACIÓN PRIMARIA	
DURACIÓN	100 min
GRADO	3RO "A"

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
DESEMPEÑO	Usa estrategias de cálculo mental o escrito para hablar los múltiplos y divisores de un número.
PROPÓSITO	Usa estrategias de cálculo mental o escrito para hablar los múltiplos y divisores de un número.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	T
MOTIVACIÓN PERMANENTE INICIO	<p>Iniciamos las actividades permanentes dentro del aula.</p> <p>Presentamos ejercicios de múltiplos y divisores</p> <p>Responden a las siguientes interrogantes:</p> <p>¿qué es un múltiplo?</p> <p>¿cómo hallo el múltiplo de un número?</p>	<p>Dialogo</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p>	10
	<p>Se formulan las siguientes interrogantes.</p> <p>¿qué será un divisor?</p> <p>¿cómo hallo el divisor de un número?</p> <p>En la pizarra escribimos todas sus respuestas.</p> <p>Se presenta en la pizarra el propósito de la sesión.</p>		

EVALUACIÓN PERMANENTE

PROCESO	Procesamiento de la información Capacidades	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Se explica el tema a tratar de manera clara y dinámica incentivando la participación activa de los niños y niñas. Se forman grupos de trabajo, cada grupo resuelve ejercicios de múltiplos y divisores de un número. Representaran los ejercicios en un papelote. Expondrán sus trabajos. Se revisará, aclara las dudas y se reforzará su aprendizaje.	Plumones Pizarra Cuaderno Lapiceros	40
	Aplicación de lo aprendido y transferencia a situaciones nuevas. (integración de la nueva información a la labor pedagógica)	Sistematizamos el tema con la participación de los estudiantes a partir de lo aprendido el día de hoy de manera clara, correcta y autónoma. Copian en sus cuadernos.	Pizarra Diálogo Cuaderno	25	
	Reflexión sobre el aprendizaje (meta cognición) Realimentación	Reflexionamos: ¿qué aprendí? ¿cómo aprendí? ¿qué dificultades encontré? ¿cómo lo superé?	Lapiceros		
	Evaluación	Los estudiantes resuelven una práctica calificada	Práctica calificada		
SALIDA	Extensión del aprendizaje (fijación de la nueva información en la praxis)	Resuelven ejercicios de múltiplos y divisores.	Cuaderno Lapiceros	25	

EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Usa estrategias de cálculo mental o escrito para hablar los múltiplos y divisores de un número.	Comprobación	Practica calificada
VALOR	HONESTIDAD	

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía Trilce 3er grado.
Bibliografía Pamer 3er grado.
Rutas de aprendizaje

RESUMEN CIENTÍFICO

MÚLTIPLOS Y DIVISORES

LOS MÚLTIPLOS DE UN NÚMERO SE OBTIENEN MULTIPLICANDO DICHO NÚMERO POR CADA UNO DE LOS NÚMEROS NATURALES. EL 0 ES MÚLTIPLO DE TODOS LOS NÚMEROS.

Ejemplo: $M_5 = \{0; 5; 10; 15; 20; 25\}$
 $M_6 = \{0; 6; 12; 18; 24; 30\}$

Recuerda:

- > El 0 es múltiplo de todos los números.
 - > Todo número es múltiplo de sí mismo.
 - > El conjunto de múltiplos de un número, distinto de 0, es infinito.
1. Hallamos los múltiplos de 3:

x 3	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Números Naturales
	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	múltiplos de 3

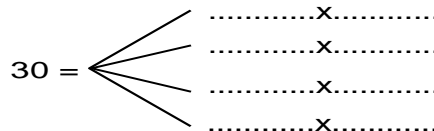
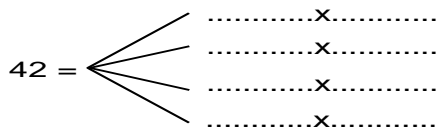
.....; son múltiplos 3

UN NÚMERO ES DIVISOR DE OTRO CUANDO LA DIVISIÓN ENTRE DICHS NÚMEROS ES EXACTA. EL 1 ES DIVISOR DE TODOS LOS NÚMEROS.

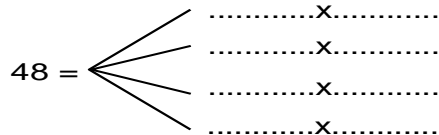
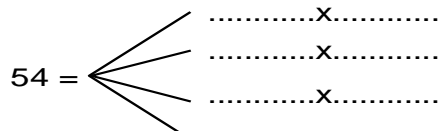
Ejemplo: $D_{20} = \{1; 2; 4; 5; 10; 20\}$
 $D_{25} = \{1; 5; 25\}$

Recuerda:

- < 1 es divisor de cualquier número.
 - < Todo número es divisor de sí mismo.
 - < El conjunto de divisores de un número es un conjunto finito.
2. Completa las multiplicaciones con los factores correspondientes y escribe el conjunto de divisores de cada número.



$D(42) = \{ \quad \}$ $D(30) = \{ \quad \}$



$D(54) = \{ \quad \}$ $D(48) = \{ \quad \}$

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES:

I.1.ÁREA : COMUNICACIÓN
 I.2.NOMBRE DE LA SESIÓN : LA POESÍA
 I.3.FECHA : 10-11-16
 I.4.UNIDAD DIDÁCTICA : UNIDAD DE APRENDIZAJE
 I.5.BIMESTRE : IV BIMESTRE
APRENDIZAJES ESPERADOS

EDUCACIÓN PRIMARIA	
DURACIÓN	100 min
GRADO	3RO "A"

COMPETENCIA	Se comunica oralmente en su lengua materna
CAPACIDAD	Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica
DESEMPEÑO	Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan la declamación de la poesía. Mantiene contacto visual con sus interlocutores. Se apoya en el volumen y la entonación de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o dar claridad a lo que dice.
PROPÓSITO	Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan la declamación de la poesía.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOTIVACIÓN PERMANENTE	PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	T	EVALUACIÓN PERMANENTE
	INICIO	<p>Motivación - recuperación de saberes previos</p> <p>Generación de los conflictos cognitivos</p>	<p>Iniciamos las actividades permanentes dentro del aula.</p> <p>Presentamos un poema</p> <p>Responden las siguientes interrogantes.</p> <p>¿qué tipo de texto es?</p> <p>¿de qué trata el poema?</p> <p>Se formulan las siguientes interrogantes.</p> <p>¿cuál es la estructura de un poema?</p> <p>¿cómo puedo declamar un poema?</p> <p>En la pizarra escribimos todas sus respuestas.</p> <p>Se presenta en la pizarra el propósito de la sesión.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p>	

PROCESO	Procesamiento de la información Capacidades	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Se explica el tema a tratar de manera clara y dinámica incentivando la participación activa de los niños y niñas. Entregamos un poema por grupo y los estudiantes reconocen su estructura y responden interrogantes. Realizamos el acompañamiento a los grupos de trabajo. Exponen el trabajo realizado los grupos establecidos. Se evalúa el trabajo realizado, se aclaran algunas dudas para consolidar el aprendizaje.	Plumones Pizarra Cuaderno Lapiceros	40
	Aplicación de lo aprendido y transferencia a situaciones nuevas. (integración de la nueva información a la labor pedagógica)	Sistematizamos el tema con la participación de los estudiantes a partir de lo aprendido el día de hoy de manera clara, correcta y autónoma. Copian en sus cuadernos.	Pizarra Diálogo Cuaderno Lapiceros	25	
	Reflexión sobre el aprendizaje (meta cognición) Realimentación	Reflexionamos: ¿qué aprendí? ¿cómo aprendí? ¿qué dificultades encontré? ¿cómo lo superé?	Cuaderno Lapiceros		
	Evaluación	Los estudiantes son evaluados por medio de una lista de cotejo.	Lista de cotejo		
SALIDA	Extensión del aprendizaje (fijación de la nueva información en la praxis)	Se aprenden un poema para ser declamado.	Cuaderno Lapiceros	25	

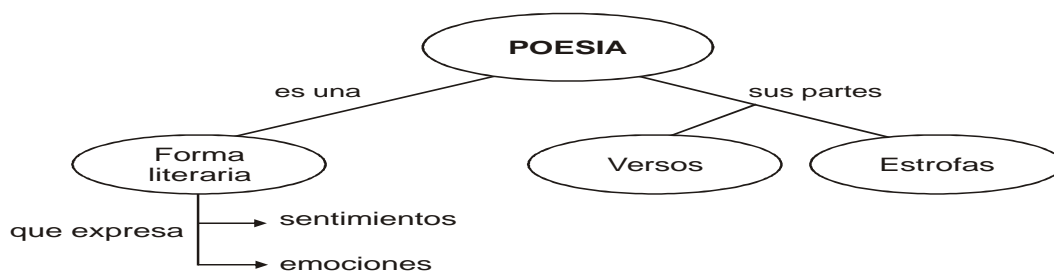
EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan la declamación de la poesía. mantiene contacto visual con sus interlocutores. se apoya en el volumen y la entonación de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o dar claridad a lo que dice.	Observación	Lista de cotejo
VALOR	HONESTIDAD	

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía Trilce 3er grado.
Bibliografía Pamer 3er grado.
Rutas de aprendizaje

RESUMEN CIENTÍFICO



Verso → Benditos los besos
que recibe el bebé en su cuna
benditas las caricias
que recibe el niño a la una. } **Estrofa**

¡VAMOS A CREAR POESÍA!

Recursos para crear poesías: Al crear tu poesía debes emplear:

1. La Rima: Igualdad o similitud de sonidos que terminan en dos o más versos. Ejemplo:
Madre tu tierna e infinita bondad
colmarán mi dicha por la eternidad
2. El símil: Es la comparación entre dos elementos. Ejemplo:
El bebé gateaba lento
como una anciana hacia un convento
¿Con quién se compara?
¿Por qué? _____

Recursos para crear poesía

- Completa con los ejemplos anteriores
 1. Comparación: Cuando establecemos una relación de semejanza, entre dos elementos.
 2. Hipérbole: Consiste en exagerar una realidad, cualidad, etc.
 3. Personificación: Cuando atribuimos cualidades humanas a los seres u objetos.
 4. Onomatopeya: Consiste en reproducir sonidos de la realidad a través de palabras.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES:

- I.1. ÁREA : COMUNICACIÓN
 I.2. NOMBRE DE LA SESIÓN : EL VERBO Y SUS CONJUGACIONES – MODOS DEL VERBO
 I.3. FECHA : 11-11-16
 I.4. UNIDAD DIDÁCTICA : UNIDAD DE APRENDIZAJE
 I.5. BIMESTRE : IV BIMESTRE

EDUCACIÓN PRIMARIA	
DURACIÓN	100 min
GRADO	3RO “A”

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
CAPACIDAD	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
DESEMPEÑO	Utiliza el verbo sus conjugaciones y sus modos que contribuyen a dar sentido a su texto, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.
PROPÓSITO	Utiliza el verbo, conjugaciones y sus modos que contribuyen a dar sentido a su texto

SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	T
MOTIVACIÓN PERMANENTE	Motivación - recuperación de saberes previos	Iniciamos las actividades permanentes dentro del aula. Presentamos un texto a los estudiantes que será leído por ellos. Responden interrogantes de comprensión de textos. Seguidamente los estudiantes subrayan las palabras que indican acción y responden a las interrogantes ¿cómo se llaman estas palabras?	Dialogo Plumones Pizarra	10
	Generación de los conflictos cognitivos	Se formulan las siguientes interrogantes. ¿qué es el verbo? ¿cuáles son los modos del verbo? En la pizarra escribimos todas sus respuestas. Se presenta en la pizarra el propósito de la sesión.		
Inicio				
EVALUACIÓN PERMANENTE				

	Procesamiento de la información	Capacidades	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Se explica el tema a tratar de manera clara y dinámica incentivando la participación activa de los niños y niñas. Los estudiantes refuerzan la explicación con la información sobre los modos del verbo. En pares los estudiantes mencionan ejemplos de los modos del verbo Exponen su trabajo a sus compañeros. Revisamos y aclaramos las dudas.	Plumones Pizarra Cuaderno Lapiceros	40
			Aplicación de lo aprendido y transferencia a situaciones nuevas. (integración de la nueva información a la labor pedagógica)	Sistematizamos el tema con la participación de los estudiantes a partir de lo aprendido el día de hoy de manera clara, correcta y autónoma. Copian en sus cuadernos.	Pizarra Diálogo Cuaderno	
Proceso			Reflexión sobre el aprendizaje (meta cognición) Realimentación	Reflexionamos: ¿qué aprendí? ¿cómo aprendí? ¿qué dificultades encontré? ¿cómo lo superé?	Lapiceros	
	Salida			Evaluación	Los estudiantes resuelven una práctica calificada.	Práctica calificada.
			Extensión del aprendizaje (fijación de la nueva información en la praxis)	Escriben ejemplos de los modos del verbo.	Cuaderno Lapiceros	

EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Utiliza el verbo, conjugaciones y sus modos que contribuyen a dar sentido a su texto, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.	Comprobación	Practica calificada
VALOR	HONESTIDAD	

BIBLIOGRAFÍA:

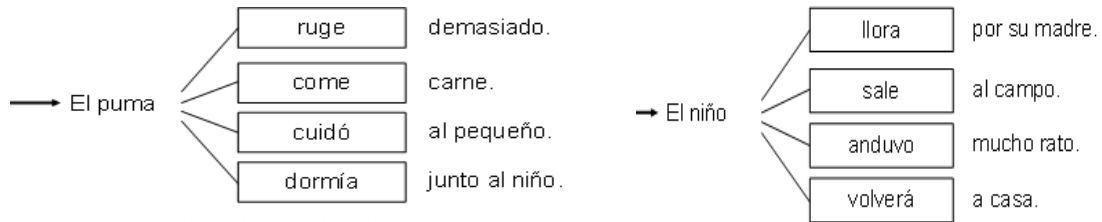
Bibliografía Trilce 3er grado.
Bibliografía Pamer 3er grado.
Rutas de aprendizaje

RESUMEN CIENTÍFICO

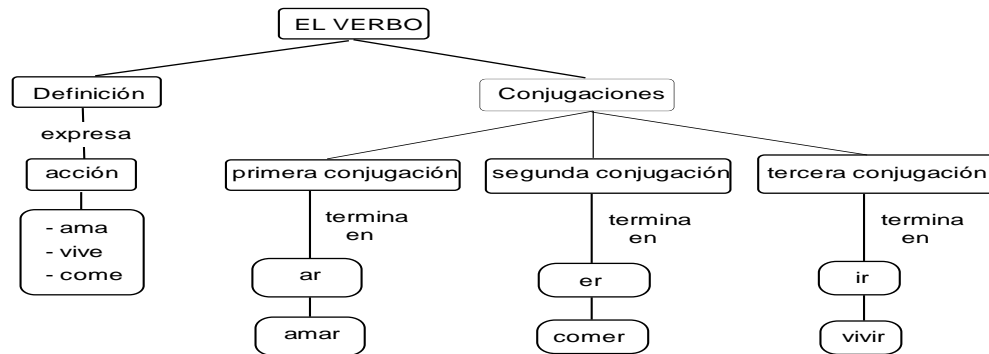
EL VERBO

¿Cuánto comprendimos?

1. ¿Qué significa?
- Merodear:
 2. ¿Por qué se puso a llorar el niño?
 3. ¿Qué le pasó al niño cuando se encontró con el puma?
 4. Vamos a imaginar que tú te encuentras frente a una fiera. ¿qué harías?
- Pinta el verbo:



EL VERBO Y SUS CONJUGACIONES



EL VERBO ES LA PALABRA QUE INDICA LA ACCIÓN QUE REALIZAN LOS SERES.

SE RECONOCE FORMULANDO LAS PREGUNTAS: - ¿QUÉ HACE?

- Observa los siguientes verbos:

- AMAR

- COMER

- SALIR

- En qué terminan los verbos del:

- Primer cuadro →

PRIMERA CONJUGACIÓN

- Segundo cuadro →

SEGUNDA CONJUGACIÓN

- Tercer cuadro →

TERCERA CONJUGACIÓN

LOS VERBOS TERMINADOS EN -AR, -ER, -IR SE LLAMAN INFINITIVOS Y TIENEN TRES CONJUGACIONES.

Anexo 05: Panel Fotográfico

Estudiantes del 3er grado



Niños y niñas aplicando lo aprendido en clase.