



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE PRIMARIA DE LA  
I.E.P SAN ISIDRO LABRADOR– 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**CALVO DE LA CRUZ MARYCRUZ**

**JOSELYN**

**ORCID: 0000-0002-1436-0758**

**ASESOR**

**ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA**

**ORCID: 0000-0001-6369-137X**

**PIURA – PERÚ**

**2021**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE PRIMARIA DE LA  
I.E.P SAN ISIDRO LABRADOR– 2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Calvo de la Cruz Marycruz Joselyn

ORCID: 0000-0002-1436-0758

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Eras Vinces, Carmen Patricia

ORCID: 0000-0001-6369-137X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias De La  
Salud, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Quintanilla Catro, Maria Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Carnero Morales ,Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sanchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

## **FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

Quintanilla Catro, Maria Cristina  
Presidente

Carnero Morales ,Marco Antonio  
Miembro

Castillo Sanchez, Julieta Milagros  
Miembro

Eras Vences Carmen Patricia  
Asesor

## **DEDICATORIA**

### **A mis padres:**

Por apoyarme en todo momento y sobre todo por su paciencia durante estos años de formación.

### **A mi familia:**

Por apoyarme durante toda mi carrera profesional y por sus esfuerzos para conmigo.

**Calvo de la Cruz Marycruz Joselyn**

## **AGRADECIMIENTO**

### **A Dios:**

Por guiarme paso a paso durante este periodo de estudio, por ser mi soporte y no dejarme caer en el camino.

### **A mis profesores:**

Por las horas de tolerancia, esfuerzo y sobre todo por las buenas enseñanzas que me han dejado a lo largo de todo el periodo de estudio.

### **A la ULADECH Católica:**

Por albergarme, abrirme sus puertas y poder realizar mi más grande sueño de ser una gran profesional.

**Calvo de la Cruz Marycruz Joselyn**

## RESUMEN

La presente investigación es de nivel mixto (cualitativo y cuantitativo), de tipo correlacional y de diseño no Experimental-transaccional. tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 4to año de primaria en la institución educativa San Isidro Labrador,2019, buscó tener mayor conocimiento y propósito sobre aquellos elementos familiares que influyen en los procesos de aprendizaje . Para evaluar la variable Clima social familiar se aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, la cual evalúa tres dimensiones: estabilidad, relaciones y desarrollo; y para medir la variable Rendimiento académico, se utilizó el Registro de evaluación de los aprendizajes. La población estuvo conformada por 60 estudiantes, de donde se extrajeron 30 alumnos de cuarto grado de primaria, cuyas edades fluctuaban entre los 10 años de edad. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS, Versión 25 para Windows donde se usó el Coeficiente de Correlación de Spearman, y se obtuvo los siguientes resultados: En cuanto al Clima Social Familiar y rendimiento académico , existe una correlación positiva baja de 0,110. Por otro parte, se observó una correlación positiva baja en las dimensiones de relaciones y desarrollo con el Rendimiento Académico, mientras que en la dimensión de estabilidad se halló una correlación negativa baja con el Rendimiento Académico. Además se evidenció que el 83% de los estudiantes tienen un nivel de calificación promedio, mientras que el 10% tienen un nivel de calificación buena, posteriormente el 7% tienen un nivel de calificación regular. Concluyendo que no existe relación significativa entre las dos variables, ya que la importancia en las dimensiones Estabilidad, Relaciones y Desarrollo es menor que 0.01.

**Palabras Claves:** Adolescente, Clima Social Familiar, Rendimiento Académico.

## ABSTRACT

The present investigation is of mixed level (qualitative and quantitative), of correlational type and of non-Experimental-transactional design. aimed to determine the relationship that exists between the family social climate and academic performance in students in the 4th year of primary school at the educational institution San Isidro Labrador, 2019, it sought to have greater knowledge and purpose about those family elements that influence the processes of learning . To evaluate the variable Family social climate, the Family Social Climate Scale (FES) of R.H. Moos and E.J. Trickett, which assesses three dimensions: stability, relationships, and development; and to measure the variable Academic performance, the Learning Evaluation Record was used. The population consisted of 60 students, from which 30 fourth-grade primary school students were drawn, whose ages fluctuated between 10 years of age. For data analysis, the statistical program SPSS, Version 25 for Windows was used, where the Spearman Correlation Coefficient was used, and the following results were obtained: Regarding Family Social Climate and academic performance, there is a low positive correlation of 0.110. On the other hand, a low positive correlation was observed in the relationship and development dimensions with Academic Performance, while a low negative correlation with Academic Performance was found in the stability dimension. In addition, it was evidenced that 83% of the students have an average grade level, while 10% have a good grade level, later 7% have a regular grade level. Concluding that there is no significant relationship between the two variables, since the importance in the Stability, Relationships and Development dimensions is less than 0.01.

**Keywords:** Adolescent, Family Social Climate, Academic Performance.

## CONTENIDO

CARATULA .....	i
TÍTULO .....	ii
EQUIPO DE TRABAJO .....	iii
FIRMA DE JURADO Y ASESOR .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
CONTENIDO .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
REVISIÓN DE LITERATURA .....	6
Antecedentes .....	7
Nivel Internacional .....	7
Nivel Nacional .....	10
Nivel Local .....	12
Bases Teóricas de la investigación .....	14
Familia .....	14
Tipos de Familia .....	15

Familia Nuclear.....	15
Familias Extensas .....	15
Familias Uniparentales o Monoparentales.....	15
Familias Compuestas .....	15
Familias Polígamas .....	15
Familia Reorganizada .....	15
Familia Inmigrantes .....	15
Familias Apartadas .....	15
Familias Enredadas .....	15
Familias Homoparentales.....	15
Clima Social Familiar .....	16
Dimensiones del Clima Social Familiar .....	16
Dimensión de Relaciones .....	16
Cohesión (CO).....	16
Expresividad (EX).....	16
Conflicto (CT) .....	16
Dimensión de Desarrollo.....	17
Autonomía (AU) .....	17
Actuación (AC).....	17
Intelectual-Cultural (IC) .....	17

Social-Recreativo (SR).....	17
Moralidad-Religiosidad (MR).....	17
Dimensión de Estabilidad.....	17
Organización (OR).....	17
Control (CN).....	17
Relaciones Parentales y la Familia.....	18
Modelos de Educación que reciben los hijos .....	18
Modelo Hiperprotector.....	18
Modelo Democrático-Permisivo.....	18
Modelo Sacrificante .....	18
Modelo Intermitente .....	18
Modelo Delegante.....	18
Modelo Autoritario.....	18
Rendimiento Académico.....	19
Factores que influyen en el Rendimiento Académico .....	19
Factores sociales y culturales.....	19
Factores familiares.....	19
Nivel de logro en la Educación Básica Regular .....	20
Logro destacado/Excelente.....	20
Logro esperado/Bueno.....	20

En proceso/Regular .....	20
En inicio/malo. ....	20
Escala de Calificación en el Nivel primaria.....	20
De 0 a 10.....	20
De 11 a 13.....	20
<b>HIPÓTESIS</b> .....	<b>22</b>
Hipótesis General.....	23
Hipótesis Específicas .....	23
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>25</b>
Diseño de la investigación.....	26
Población y muestra .....	27
Población .....	27
Muestra .....	27
Criterios de Inclusión.....	27
Criterios de Exclusión.....	27
Definición y operacionalización de variables .....	28
Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	29
Técnica .....	29
Instrumentos.....	30
Plan de análisis .....	36

Matriz de consistencia.....	37
Principios Éticos .....	40
Protección a las personas.....	40
Libre Participación y derecho a estar informado.....	40
Beneficencia no maleficencia.....	40
RESULTADOS .....	41
Resultados de Nivel Descriptivo .....	42
Resultados de Nivel Inferencial .....	50
Análisis de resultados.....	57
CONCLUSIONES .....	60
RECOMENDACIONES .....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	62
ANEXOS.....	66
Anexo 1: Cronograma de Actividades.....	67
Anexo 2: Presupuesto.....	70
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.....	72
Anexo 4: Hoja de Respuesta de la Escala del Clima Social Familiar .....	78
Anexo 5: Oficio de presentación.....	82
Anexo 6: Consentimiento informado .....	83
Anexo 7: Consentimiento informado firmado.....	85

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1: Definición y Operacionalización de variables .....	28
Tabla 2: Matriz de Consistencia .....	37
Tabla 3: Base de datos de la Aplicación del Test del Clima Social Familiar .....	42
Tabla 4: Base de datos de los Promedios de Calificación .....	44
Tabla 5: Edades de las Estudiantes de 4to de Primaria .....	46
Tabla 6: N° de Hermanos de los Estudiantes del 4to de Primaria .....	46
Tabla 7: Familiares que viven con los Estudiantes del 4to de Primaria .....	47
Tabla 8: Correlación entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico	50
Tabla 9: Correlación de la Dimensión Relaciones y el Rendimiento Académico .....	52
Tabla 10: Correlación de la Dimensión Desarrollo y el Rendimiento Académico .....	54
Tabla 11: Correlación de la Dimensión Estabilidad y el Rendimiento Académico .....	55

Gráfico 1: Dimensión de Relaciones .....	48
Gráfico 2: Dimensión de Desarrollo .....	48
Gráfico 3: Dimensión de Estabilidad.....	49
Gráfico 4: Nivel de Calificación de los Estudiantes del 4to de Primaria .....	50

## **INTRODUCCIÓN**

La familia es el primer lugar en donde los niños se van formando tanto emocionalmente como en sus conocimientos, la familia va a motivar al niño a realizar sus actividades y crear un interés hacia la educación para poder seguir aprendiendo. Así, Romero, S., citado por Tusa, B., (2012) nos indica que “la familia cumple un rol fundamental en la formación de los hijos.”

En la actualidad, el Ministerio de Educación del Perú trata frecuentemente el problema del bajo rendimiento académico en la educación regular, crisis educativa por la que atraviesa nuestro país y donde se espera que la calidad de educación pueda mejorar dando más presupuesto económico en esta área.

De acuerdo con la investigación científica, inicialmente se ha propuesto identificar el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Primaria de la I. E. P. “San Isidro Labrador” de Distrito de Imperial, provincia de Cañete durante el año 2019. Empleando instrumentos de recolección como La Escala del Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett y calificaciones finales.

El presente estudio se estructuró de la siguiente manera: En el primer capítulo encontramos el Planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos y la justificación de esta investigación. En el segundo capítulo se hace referencia a la Revisión Literaria, contando con los antecedentes, internacionales, nacionales y locales, donde se brinda información importante para este trabajo. En el tercer capítulo se encontrará la metodología de la investigación, el tipo, nivel,

diseño de la Investigación, población y muestra, definición y operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos que serán indispensables para los resultados. En el cuarto capítulo se presentan los resultados, análisis de los resultados, las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

Los problemas que acontecen en la familia, como el déficit en educación y los diferentes tipos de familia (disfuncionales) afectando los centros educativos, para ello se debe trabajar con los estudiantes descifrando los problemas que afecta su rendimiento académico como alumno de una Institución Educativa.

Por este motivo se ha dado por conveniente investigar con el Clima Social Familiar del estudiante para identificar como se da el bajo y alto interés del alumno hacia las actividades académicas. Además, se plantean las hipótesis de este proceso investigativo. El problema general de este estudio fue el siguiente:

¿Cuál es la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019?

Así mismo los problemas específicos fueron los siguientes:

¿Cuáles son las características que existe entre la dimensión de relaciones del clima social familiar en el Desarrollo Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019?

¿Cuál es el enlace que existe entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar en el Desarrollo Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019?

¿Qué conexión hay entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019?

A continuación se detalla los objetivos de la presente investigación:

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019?

Los objetivos específicos fueron:

Establecer la relación entre el clima social familiar en la Dimensión Relaciones con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019?

Mencionar la relación entre el clima social familiar en la Dimensión Desarrollo con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019?

Explicar la relación entre el clima social familiar en la dimensión Estabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019?

El presente trabajo de investigación encuentra su principal fundamento en la posibilidad de conocer a profundidad la problemática social del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.

A la vez esta investigación también será presentada ante los padres de familia de los estudiantes para que así se pueda dar a conocer los resultados de las pruebas aplicadas.

El presente trabajo de investigación halla su principal fundamento en la posibilidad de conocer a fondo la problemática social del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.

En términos generales este estudio será de gran ayuda para estudiantes, docentes y profesionales de la carrera, dando así una guía para siguientes trabajos de investigación. Además, que contribuirá con la Instrucción Educativa al proponer talleres psicológicos, programas y orientaciones con los padres de familia para poder así desarrollar y mejorar la calidad del clima familiar. Además, que esta investigación es de tipo correlacional, de nivel mixto y diseño no experimental. Posteriormente a todos los datos de esta investigación se obtuvieron resultados en donde no hay correlación de las dos variables y también entre cada dimensión de la primera variable con el rendimiento académico, además que para cada correlación se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna

## **REVISIÓN DE LITERATURA**

## **Antecedentes**

A continuación, se encontrarán distintas investigaciones de nivel internacional, nacional y local, las cuales contienen las variables de estudio de esta investigación.

### ***Nivel Internacional***

Hernández (2015) realizó una investigación titulada, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia, el objetivo de esta investigación fue conocer si hay relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Esta investigación fue de tipo descriptiva correlacional y transversal, su muestra participante constó de 79 estudiantes, entre las edades de 13 a 16 años. Para el clima familiar se utilizó como instrumento un cuestionario que mide el clima familiar de Moos y Trickett y para el rendimiento académico se usó el registro de calificaciones de los estudiantes. En los resultados no se encontró una relación significativa entre los dos constructos principales en el grado noveno de los estudiantes del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, sí hubo algunas relaciones significativas en algunas de sus áreas o dimensiones.

Morán, (2015) El presente investigado trabajo tiene como objetivo identificar el tipo de Clima Escolar actual del Colegio Provincia de Bolívar, en sus diferentes dimensiones y determinar la incidencia del mismo en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del periodo nocturno. Cada institución tiene su propia personalidad lo que se denomina como clima social, por las características psicosociales presentes que influyen en la conducta, los procesos cognitivos y afectivos. Esta investigación se realizó desde el enfoque cuantitativo a través de un diseño descriptivo con alcance correlacional, donde se emplearon técnicas e instrumentos como la escala de Clima Social Escolar de Moos y Trickett y el

instrumento de Evaluación a los docentes por parte de los estudiantes, validado y elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador lo que permitió el describir el clima escolar.

Isaguirre (2017) en su investigación titulada, *Relación entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico de los estudiantes de Octavo del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth*, de la Ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras C.A, tuvo como objetivo precisar la relación existente entre el rendimiento académico de los alumnos de octavo de dicho Instituto y la motivación de logro, mediante un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional; así mismo, se seleccionó una muestra no probabilística constituida por 36 estudiantes de octavo grado del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth que oscilan en las edades de 14 a 15 años, se utilizó como instrumento para la recolección de los datos la escala de motivación de logro de Morales y las notas de los estudiantes. Como conclusión se obtuvo, que la correlación de Pearson indicó que no existe ninguna correlación significativa al nivel 0.05 entre ambas variables; por lo tanto, no existe ninguna relación entre las variables mencionadas en el estudio.

Regalado (2015) en su investigación denominada, *Relación entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico en la Asignatura de Actividades Prácticas (Tecnología) en los Estudiantes de Séptimo, Octavo y Noveno Grado del Instituto Departamental San José de la Ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras*, su objetivo fue definir si existía una relación entre el nivel de rendimiento académico de los estudiantes y la motivación de logro; su investigación fue de tipo cuantitativa, diseño descriptivo-correlacional, así mismo obtuvo una muestra conformada por 14 alumnos de séptimo, otros 14 alumnos de octavo y posteriormente 12 alumnos de noveno

año, cuyas edades van desde los 12 hasta los 16 años. En este caso, se implementó el uso de la Escala de Motivación de logro ML1, elaborada por Morales (2013), también se solicitó las notas de los estudiantes para el rendimiento académico, el cual se utilizó como instrumento para recolectar datos. El autor llegó a concluir que no existe ninguna relación de tipo estadístico entre las variables trabajadas en la investigación.

### *Nivel Nacional*

Palacios, (2017) La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el Clima social familiar y el Rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la IEP “Virgen de la Puerta”, Piura, 2015. Para evaluar la variable Clima social familiar se aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, la cual evalúa tres dimensiones: estabilidad, relaciones y desarrollo; y para medir la variable Rendimiento académico, se utilizó el Registro de evaluación de los aprendizajes. La muestra estuvo conformada por 70 alumnos de primero y segundo grado de secundaria, cuyas edades fluctuaban entre los 11 y 14 años de edad. El tipo de investigación fue Cuantitativa, de nivel Descriptivo-Correlacional y de diseño no Experimental-transaccional.

Arias (2016) en su investigación denominada Clima Social Familiar de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, tuvo como objetivo determinar el Clima Social Familiar de los estudiantes del cuarto de secundaria de dicha institución de Pucallpa, el tipo de la investigación fue cuantitativa, no experimental, transeccional, descriptivo, tuvo una muestra conformada por 30 estudiantes, los instrumentos que utilizó fueron, para la variable del Clima Social Familiar utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickeet y para el rendimiento académico se utilizó las calificaciones de los estudiantes. Los resultados indicaron que el 56.7% de las estudiantes se

ubican en un nivel bajo del clima social familiar indicando así que también tienen un bajo rendimiento académico.

Peña (2017) realizó una investigación titulada Relación entre Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa 7 de Enero Corrales – Tumbes, 2015, su investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de dicha institución, el tipo de la investigación fue cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, su muestra estuvo conformada por 109 estudiantes, los instrumentos que se utilizaron fueron, para la variable del clima social familiar fue, la escala del Clima Social Familiar de Moos y Trickeet y para el Rendimiento Académico se utilizó el registro de notas del año académico. Los resultados indicaron que no existe una relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria.

Castro (2015) en su investigación titulada Influencia del Clima Social Familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos del 3º, 4º y 5º grado del nivel Secundario de la I.E Divino Maestro N° 80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2014, tuvo como objetivo identificar la influencia del Clima Social Familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos de 3º, 4º y 5º de secundaria de dicha Institución, la investigación fue de un método inductivo-deductivo, su muestra fue de 45 alumnos, los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickeet, también se utilizó las actas de consolidación de

evaluación de los alumnos. Los resultados indicaron que existe una relación entre el Clima Social Familiar adecuado y el Rendimiento Académico de los alumnos.

### ***Nivel Local***

Parra Arias, (2018) Su investigación fue sobre el Clima familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete que tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre clima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete . La población estuvo formada por 182 estudiantes de nivel secundaria ,entre hombres y mujeres , la muestra por 126 estudiantes y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron un cuestionario y una lista de cotejo que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach y KR-20. Se llegaron a las siguientes conclusiones: No existe relación entre las variables clima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete

Cárcamo (2019) en su investigación estudió el Clima escolar en los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de una Institución educativa pública en Cañete 2018. Su objetivo fue describir los niveles de clima escolar en estudiantes de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria. La presente investigación es de tipo descriptivo, diseño no experimental de corte transversal. Tuvo una muestra de 81 estudiantes de edades entre los 13 y 14 años, el instrumento utilizado fue la Escala del Clima Social Familiar de Moos y Trickeet, la investigación dio como resultado un clima escolar de categoría medio con (58.0%), (12.3%) en la categoría bajo y (29.6%) en la categoría alto.

## **Bases Teóricas de la investigación**

A continuación, se presenta las definiciones conceptuales y teóricas de cada variable.

### ***Familia***

Según el Manual de Sociología de la Familia adaptado por (Ayuso Sánchez, 2003), manifiesta que:

La familia constituye una de las instituciones sociales más estudiadas por la Sociología Clásica. Los primeros sociólogos que pretendieron elaborar una macro teoría para explicar la realidad social, partían en sus análisis del estudio de la familia como célula primordial de la sociedad.

El concepto de familia no puede ser resumido actualmente con una única definición, pues al ser una realidad social en continuo cambio, adquiere diferentes definiciones semánticas según la situación social y la perspectiva desde la cual se le observe.

El rol actual de la familia en las sociedades actuales, lejos de haberse diluido, presenta una relevancia muy importante en muchos subsistemas sociales, por ejemplo, la importancia de la educación familiar primaria en relación con el éxito o fracaso escolar, el importante papel de la familia en el nivel económico o político, e incluso en el propio subsistema sanitario, donde la acción familiar es fundamental para combatir nuevas enfermedades sociales, derivadas de la anomia y el individualismo.

Las familias se convierten en actores principales en todo lo referido al bienestar de las personas, sin olvidar su papel de guía social en cuanto a valores, referentes y aspiraciones, a través del cual pueden ser explicadas actualmente nuevas formas de la desigualdad social.

## ***Tipos de Familia***

Según la ONU (citado en Garcés Palacios, 2017) existen los siguientes tipos de familia:

**Familia Nuclear.** Está conformada por mamá, papá e hijos.

**Familias Extensas.** Dentro de estas familias se consideran a los tíos (as), primos (as) o sobrinos (as) que lleguen a vivir en el mismo hogar.

**Familias Uniparentales o Monoparentales.** Estas se llegan a formar luego de un deceso de alguno de los conyugues, también puede darse por divorcio, abandono o la decisión de las dos partes de ya no vivir juntos.

**Familias Compuestas.** Aquí se llegan a incluir a los abuelos paternos y maternos.

**Familias Polígamas.** Se considera a aquellas familias en donde el hombre llega a vivir con muchas mujeres, también se considera aquellas mujeres que llegan a contraer matrimonio con varios hombres.

**Familia Reorganizada.** Estas familias están formadas con otros matrimonios.

**Familia Inmigrantes.** Están formadas por personas que viene de otros lugares o de un diferente contexto social.

**Familias Apartadas.** Familias que están distanciadas de sus miembros.

**Familias Enredadas.** Son aquellas familias en donde los padres son autoritarios.

**Familias Homoparentales.** Estas familias están formadas por padres del mismo sexo con hijos adoptados, pero solo en los lugares donde está permitido legalmente.

## ***Clima Social Familiar***

Según Moos, Moos & Trickett definió el clima social como "la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los integrantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales." (1974: 15)

Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Asimismo, una familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.  
Citado en (Mikuli & Casullo, 2000)

## ***Dimensiones del Clima Social Familiar***

Según Moos, Moos, & Trickett, "se distinguen dimensiones y sub escalas que describen al clima social familiar" (1974:17), se dividen en tres dimensiones y son las siguientes:

**Dimensión de Relaciones.** Evalúa el grado de comunicación y libre expresión que hay dentro de la familia, también mide el grado de conflictos que se presentan en una familia. Esta dimensión está conformada por las siguientes sub escalas:

***Cohesión (CO).*** Indica la unión, el apoyo y la ayuda que la familia brinda a cada uno de sus miembros.

***Expresividad (EX).*** Es la muestra de la libre expresión de los sentimientos de cada miembro de la familia.

***Conflicto (CT).*** Se refiere a la expresión de conductas conflictivas, que generan la ira, la agresividad que hay dentro de la familia.

**Dimensión de Desarrollo.** También evalúa el valor que hay dentro de la familia por medio de algunos procesos como por ejemplo el desarrollo personal de cada miembro de la familia. Esta dimensión mide las siguientes sub escalas:

***Autonomía (AU).*** Hace referencia al nivel de seguridad, autosuficiencia y elección de decisiones de cada uno de los miembros de la familia.

***Actuación (AC).*** Indica el grado en que las actividades, como de escuela y trabajo, están orientadas a la práctica, acción o competencia.

***Intelectual-Cultural (IC).*** Hace referencia al interés que existe por las actividades culturales, políticas, sociales o intelectuales.

***Social-Recreativo (SR).*** Evalúa las actividades recreativas que realizan cada uno de los miembros de la familia.

***Moralidad-Religiosidad (MR).*** Identifica la importancia que los miembros tienen ante las actividades, valores y ética religiosos.

**Dimensión de Estabilidad.** Mide la estructura y organización de la familia, como también el control que existe entre los demás miembros de la familia. Esta dimensión está compuesta por las siguientes sub escalas:

***Organización (OR).*** Indica la gran importancia de la estructura y organización de una familia para poder planificar posteriores actividades y responsabilidades que debe haber en la familia.

***Control (CN).*** Hace referencia al cumplimiento de reglas y procedimientos que debe haber dentro de una familia.

## ***Relaciones Parentales y la Familia***

La parentalidad indica a todas aquellas actividades que desarrollan los padres y madres para así formar a sus hijos, además que implementan un tiempo para poder impulsar la socialización.

Según Cartiere, Ballonga y Gimrno, indican que “cada persona parece tener una forma de interectuar y una distinta predisposición para poder ejercer de padre o madre siguiendo algunos modelos o patrones” (2008:22)

### ***Modelos de Educación que reciben los hijos***

Gonzáles y Pereda (2006), citado en Garcés Palacios (2017) menciona que existen seis modelos y son los siguientes:

**Modelo Hiperprotector.** Hace referencia a que los padres quienes soluciones los problemas de sus hijos, evitando que así sean responsables por ellos mismos.

**Modelo Democrático-Permisivo.** Este modelo de educación los hijos no consiguen tener madurez y que además se convierten agresivos y demandantes.

**Modelo Sacrificante.** Aquí se presencia a un integrante de la familia que dice ser altruista y hay otro que es egoísta y también sacrificado.

**Modelo Intermitente.** La educación es variada puede ser, hiperprotectora, democrática, permisiva y sacrificada.

**Modelo Delegante.** No existe un sistema autónomo de vida en la familia.

**Modelo Autoritario.** Uno de los padres ejerce el poder total sobre todos los miembros de la familia, de esta forma controla los deseos, pensamientos y necesidades de cada uno de ellos.

## ***Rendimiento Académico***

Según Pizarro (2000), citado en Ariza, Sardoth & Rueda (2018) indica que el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades indicativas que se manifiestan de forma de estimativa, lo que una persona ha aprendido tras una formación.

Según Galarza (2012), El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

## ***Factores que influyen en el Rendimiento Académico***

Estos son los siguientes:

**Factores sociales y culturales.** Según Torres & Rodríguez (2006), manifiesta que la clase social (determinada por el ingreso familiar, la escolaridad de la madre y del padre, el tipo y ubicación de la vivienda) ha sido reportada como una variable relacionada con el hecho de que los alumnos sufran fracasos escolares o repitan cursos.

**Factores familiares.** Torres & Rodríguez (2006), hacen referencia en que el entorno familiar de cada estudiante puede relacionarse con el rendimiento que muestren en la escuela, es por ello que es importante que los jóvenes tengan una formación positiva dentro de la familia ya

que las diferentes percepciones dentro de esta ayudaran que el estudiante pueda alcanzar sus metas futuras.

### ***Nivel de logro en la Educación Básica Regular***

Según el Ministerio de Educación (2020) por medio de la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, indican cuatro niveles de logro para los estudiantes EBR:

**Logro destacado/Excelente.** El estudiante demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

**Logro esperado/Bueno.** El estudiante evidencia los aprendizajes ya esperados.

**En proceso/Regular.** El estudiante está próximo a alcanzar el nivel esperado.

**En inicio/malo.** El estudiante muestra un progreso mínimo en sus aprendizajes.

### ***Escala de Calificación en el Nivel Secundaria***

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU):

**De 0 a 10.** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

**De 11 a 13.** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

## **HIPÓTESIS**

A continuación, se presenta la hipótesis general y específica de la presente investigación:

**Hipótesis General:**

Ha: Existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador 2019.

Ho: No existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador 2019.

**Hipótesis Específicas:**

Ha<sub>1</sub>: Existe relación en la dimensión de relaciones del clima social familiar con el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador 2019.

Ho<sub>1</sub>: No existe relación en la dimensión de relaciones del clima social familiar con el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador 2019.

Ha<sub>2</sub>: Existe relación en la dimensión de desarrollo del clima social familiar con el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador 2019.

Ho<sub>2</sub>: No existe relación en la dimensión de desarrollo del clima social familiar con

el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador 2019.

Ha<sub>3</sub>: Existe relación en la dimensión de estabilidad del clima social familiar con el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador 2019.

Ho<sub>3</sub>: No existe relación en la dimensión de estabilidad del clima social familiar con el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador 2019.

## **METODOLOGÍA**

## Tipo de investigación

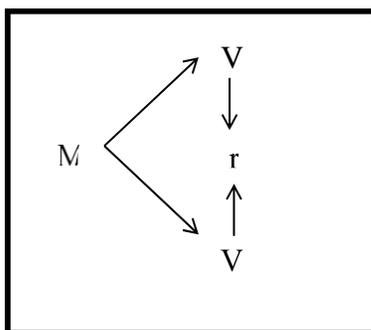
La investigación es de tipo correlacional pues trata de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal–espacial determinada, así como caracterizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables

## Nivel de investigación

El nivel de investigación es cuantitativo y cualitativo (Mixto). Según (Hernandes Sampieri, 2018) Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo sus estudios.

## Diseño de la investigación

El diseño es **no experimental**, con este diseño no habrá manipulación de la variable; sino observación y análisis del contenido. El fenómeno será estudiado conforme se manifestó en su contexto natural, en consecuencia, los datos reflejarán la evolución natural de los eventos, ajeno a la voluntad del investigador. (Roberto Hernández Sampieri & Carlos Fernández Collado Lucio, 2014) El diseño de investigación tiene el siguiente esquema:



Donde

**M** = Muestra

**V<sub>1</sub>** = Clima Social Familiar

**V<sub>2</sub>** = Autoestima

**r** = Relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima

## **Población y muestra**

### **Población**

Está representado por los elementos a los cuales se requieren inferir los resultados. En este caso la población fue de 60 alumnas del 4to grado de Primaria de la I.E.P San Isidro Labrador.

### **Muestra**

La muestra es un parte del universo o población, este es un subgrupo. La muestra de este estudio estará conformada por un total de 30 alumnos del 4to A de Primaria de la I.E.P San Isidro Labrador. El tipo de muestreo de esta investigación es no probabilístico.

#### **Criterios de Inclusión.**

- Todos los estudiantes del 4to grado de primaria.
- Estudiantes de 10 a 11 años.
- Estudiantes que tengan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que asistieron a clase.

#### **Criterios de Exclusión.**

- Estudiantes que no pertenezcan al 4to grado de primaria
- Estudiantes que tengan menos de 10 años y mayores a 11 años.
- Estudiantes que no tengan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que no asistieron a clase.

## Definición y operacionalización de variables

**Tabla 1**

Definición y Operacionalización de variables

Variab les	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensio nes	Indicadores	Ítem
<b>Clima Social Familiar</b>	(Moos, Moos, & Trickett, 1974) Definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los integrantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Citado en (Mikuli & Casullo, 2000)	El Cima Social Familiar se divide en tres dimensiones, Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, en donde se explica el grado de comunicación, el desarrollo personal y la estructura familiar.	Dimensión De Relaciones	Cohesión	1,11,21,
					31,41,51,
					61,71,81
			Expresividad	2,12,22,	
				32,42,52,	
				62,72,82	
			Conflicto	3,13,23,	
				33,43,53,	
				63,73,83	
			Autonomía	4,14,24,	
				34,44,54,	
				64,74,84	
			Actuación	5,15,25,	
				35,45,55,	
				65,75,85	
Intelectual-cultural	6,16,26,				
	36,46,56,				
	66,76,86				
Social-Recreativo	7,17,27,				
	37,47,57,				
	67,77,87				
Moralidad-Religiosidad	8,18,28,				
	38,48,58,				
	68,78,88				
Organización	9,19,29,				
	39,49,59,				
	69,79,89				
Dimensión de Estabilidad	10,20,30,				
	40,50,60,				
	70,80,90				
Control					

<b>Rendimiento Académico</b>	(López Mero, 2015)	Rendimiento académico se refiere a las calificaciones que el estudiante puede llegar a tener estas pueden ser excelente, bueno, regular o malo.	Excelente	18 - 20
	El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales.		Bueno	14 - 17
			Regular	11 - 13
			Malo	0 - 10
	Su trascendencia es palpable a partir de 2 elementos: primero, cuando afecta la autorrealización profesional de los educandos, y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades resultan limitados.			

**Fuente:** Elaboración propia.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

Se empleó la técnica de la revisión bibliográfica compuesta por un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos de la investigación.

## **Instrumentos**

Se utilizó un test psicológico, la cual es: la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el acta de calificación de las estudiantes.

### **Instrumento N° 1: Clima Social Familiar**

#### **Ficha Técnica**

Nombre del Instrumento : Escala del Clima Social Familiar

Autor : R.H. Moos. y E.J. Trickett

Estandarización : César Ruiz Alva – Eva Guerra .

Administración : Individual.

Tiempo Aplicación : En promedio de 20 minutos.

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Dimensiones que evalúa :

**Relaciones:** Esta dimensión mide el grado de comunicación y la libre expresión de la familia.

**Desarrollo:** Aquí se evalúa el desarrollo personal que hay dentro de la familia.

**Estabilidad:** Se evalúa la estructura familiar y sobre todo el grado de control entre los miembros de la familia.

Modalidad de Examen :

**Individual:** A partir de 12 años en adelante. Se aplica el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose vía clave.

Después, se usara el Baremo Individual (áreas y categorías) que servirá para el análisis final de resultados.

**Grupo familiar:** Padres e hijos adolescentes participan. Se evalúa al grupo independientemente marcando unos y otros su respuesta.

Luego se obtiene el puntaje promedio de cada una de las áreas y se clasifica vía la clave. Después se usara el Baremos de Grupo Familiar (áreas y categorías) que servirá para el análisis final de resultados.

**Normas:** Utiliza las Normas “T” (Media 50/D:S:10)

Confiabilidad : Para la estandarización en Lima, usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas.

La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años).

En el test-retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Validez: En nuestro estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de ajuste en el hogar y con el Tamai el área familiar.

La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias.

## **Instrumento N° 2: Acta de Calificación**

Ministerio de Educación (2005) Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta final de Calificación que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGE. Este formulario tiene un Valor Oficial y parte del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular del Perú.

### **Ficha Técnica**

**Nombre del Instrumento:** Registro de evaluación de los aprendizajes– Nivel de Educación primaria.

**Autor** : Ministerio de Educación del Perú

**Estandarización** : Ministerio de Educación, 2005

**Validez** : RM N° 0068-2005-ED-Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.

**Administración** : Individual

**Áreas que evalúa** : Evalúa 10 Áreas

**1. Matemática:** Esta área curricular permite que el estudiante pueda enfrentarse a diversas situaciones problemáticas vinculadas o no a un contexto real, también mide las siguientes capacidades:

- Razonamiento y Demostración.
- Comunicación Matemática.
- Resolución de Problemas.

- Actitud ante el Área.
- 2. Comunicación:** Esta área tiene como propósito fortalecer todas las capacidades comunicativas de los estudiantes, es por ello que esta área desarrolla las siguientes capacidades:
- Expresión y comprensión oral.
  - Comprensión Lectora.
  - Producción de Textos.
  - Actitud ante el Área.
- 3. Idioma extranjero/originario (Inglés):** Esta área tiene el propósito de desarrollar las capacidades comunicativas interculturales de los estudiantes, permitiendo así ser receptivos a los aportes culturales innovadores, es por ello que mide las siguientes capacidades:
- Comprensión de textos.
  - Producción de textos.
  - Comunicación oral.
  - Comunicación escrita.
- 4. Educación por el Arte:** Esta área curricular aspira a generar vivencias en los estudiantes desde las diferentes expresiones artísticas, como la danza, la música, el teatro y las artes visuales. Esta área mide las siguientes capacidades:
- Expresión Artística.
  - Apreciación Artística.

- 5. Ciencias Sociales:** El área tiene como propósito fundamental la construcción de la identidad Socio-cultural y la formación ciudadana de los estudiantes. Mide las siguientes Capacidades:
- Manejo de Información.
  - Comprensión Espacio-Temporal.
  - Juicio Crítico.
- 6. Persona, Familia y Relaciones Humanas:** Esta área se enfoca en el desarrollo afectivo, cognitivo y social de los estudiantes. Desarrolla las siguientes capacidades:
- Construcción de la autonomía.
  - Relaciones interpersonales.
  - Comportamiento.
- 7. Educación Física:** Esta área se encamina hacia el logro sistemático y ascendente de capacidades y habilidades motrices de los estudiantes. Mide las siguientes capacidades:
- Expresión Orgánico-Motriz.
  - Expresión Corporal y Percepción Motriz.
- 8. Educación Religiosa:** Esta área aporta a los estudiantes a seguir su propia conciencia moral, es por ello que desarrolla las siguientes capacidades:
- Comprensión Doctrinal Cristiana.
  - Discernimiento de Fe.
- 9. Ciencia, Tecnología y Ambiente:** Esta área contribuye con el desarrollo integral de los estudiantes en relación con la naturaleza, la tecnología y el ambiente desde el marco de cultura científica. Desarrolla las siguientes capacidades:
- Comprensión de Información.

- Indagación y Experimentación.
- Juicio Crítico.

**10. Educación para el Trabajo:** Esta área es importante ya que ayudara al estudiante a desarrollar capacidades y actitudes que le permitirán lograr su auto sostenimiento, realización personal y eficiente desempeño en actividades laborales. Mide las siguientes capacidades:

- Gestión de Procesos.
  - Ejecución de Procesos.
  - Comprensión y Aplicación de Tecnologías.
- **Indicadores de Actitud ante el Área:**
    - Muestra empeño al realizar sus tareas.
    - Participa en forma permanente.
    - Toma la iniciativa en su grupo.
    - Consulta cuando tiene dudas.
    - Presenta las tareas que se le asigna.
  - **Indicadores de Comportamiento:**
    - Cumple con el horario acordado.
    - Cuida del patrimonio Institucional.
    - Es cortés con sus compañeros.
    - Demuestra aseo personal.
    - Respeto la propiedad ajena.

**Evaluación de los Aprendizajes:** Este es un proceso continuo que está orientado a identificar los logros, avances y dificultades de cada estudiante. Tiene como referente los aprendizajes específicos del Diseño Curricular Nacional de la EBR y de sus diversificaciones.

### **Plan de análisis**

Para el análisis de datos de la siguiente investigación , después de tener los cuestionarios desarrollados, se continuó a corregir en el programa computarizado de los test, posteriormente se vació los datos en el programa Excel 2010 y el Software estadístico SPSS versión 25 , el cual se encargó de describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable, también sirvió para realizar los gráficos circulares estadísticos y las tablas de correlación con el estadístico de Spearman, para determinar la relación que existe entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.

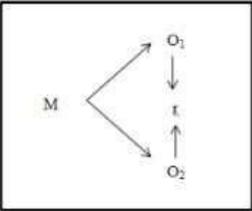
## Matriz de consistencia

Tabla 2

Matriz de Consistencia

**TÍTULO:** Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de Primaria de la I.E.P San Isidro

Labrador– 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO</b> ¿Cuáles son las características que existe entre la dimensión de relaciones del clima social familiar en el Desarrollo Familiar y el Rendimiento Académico en los</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b> Establecer la relación entre el clima social familiar en la Dimensión Relaciones con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Ha1: Existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.</p> <p>Ho1: No existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICO</b></p>	<p><b>VARIABLE</b> Clima Social Familiar</p> <p><b>Indicadores:</b> Relaciones Desarrollo Estabilidad</p> <p><b>VARIABLE</b> Rendimiento Académico</p> <p><b>Indicadores:</b> Excelente Bueno Regular Malo</p>	<p><b>Diseño de la investigación:</b> El diseño es no experimental, de tipo correlacional y nivel mixto.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR     M[Muestra] --&gt; O1[O1]     M --&gt; O2[O2]     O1 &lt;--&gt;  r  O2             </pre> </div> <p><b>Dónde:</b> M = Muestra V<sub>1</sub> = Clima Social Familiar V<sub>2</sub> = Autoestima</p>

estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019?

¿Qué conexión hay entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019?

¿Cuál es el enlace que existe entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar en el Desarrollo Familiar y el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P nuestra señora de Lourdes-2019?

-2019

Mencionar la relación entre el clima social familiar en la Dimensión Desarrollo con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.

Explicar la relación entre el clima social familiar en la dimensión estabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.

Ha<sub>1</sub>: Existe relación en la dimensión de relaciones del clima social familiar con el Rendimiento Académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019.

Ho<sub>1</sub>: No existe relación en la dimensión de relaciones del clima social familiar con el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.

Ha<sub>2</sub>: Existe relación en la dimensión de desarrollo del clima social familiar con el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.

Ho<sub>2</sub>: No existe relación en la dimensión de desarrollo del clima social familiar con el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019

$r$  = Relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima

### **El universo y muestra**

#### **Población: 60**

alumnos del 4to de primaria de la I.E.P Nuestra San Isidro Labrador-2019.

**Muestra:** 30 alumnos del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.

---

Ha3: Existe relación en la dimensión de estabilidad del clima social familiar con el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.

Ho3: No existe relación en la dimensión de estabilidad del clima social familiar con el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.

---

**Fuente:** Elaboración propia

## **Principios Éticos**

### **Protección a las personas**

El investigador debe de respetar la identidad de cada una de las personas a quien va aplicar el proyecto, sobre todo si se encuentran en una situación vulnerable o si son menores de edad. En esta investigación se protege la privacidad y la identidad de cada una de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.

### **Libre Participación y derecho a estar informado**

Se debe de informar adecuadamente la finalidad y el propósito de la investigación a las personas a quienes se aplicará este estudio para que su participación sea voluntaria y no forzosa. Se brindó toda la información a los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019, para poder contar con su participación, además que se presentó el consentimiento informado a los padres para que deán el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento seleccionado.

### **Beneficencia no maleficencia**

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social de las personas que serán parte de su investigación. En esta investigación se buscó generar beneficios para los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019 y reducir los riesgos que puedan llegar a perjudicarlos.

## **RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados, primero los resultados de nivel descriptivo y luego los resultados de nivel inferencial en donde se halló la correlación de las dos variables.

### Resultados de Nivel Descriptivo

**Tabla 3**

Base de datos de la Aplicación del Test del Clima Social Familiar

N°	EDAD	SEXO	I.E.	RELACIONES				DESARROLLO					ESTABILIDAD			
				Cohesión	Experiencia	Conflictos	Totales	Autonomía	Actividad	Intelectual	Social	Moral	Totales	Organización	Control	Totales
1	9	F	21508	6	5	4	15	5	6	3	5	5	24	8	5	13
2	9	F	21508	3	4	4	11	5	6	2	6	4	23	5	2	7
3	9	M	21508	9	6	0	15	8	8	6	4	7	33	9	4	13
4	10	F	21508	7	3	1	11	5	8	7	6	6	32	8	5	13
5	9	M	21508	7	4	1	12	4	3	3	6	6	22	4	2	6
6	9	M	21508	7	1	6	14	6	6	5	2	5	24	2	6	8
7	9	M	21508	5	2	4	11	5	5	4	2	5	21	6	1	7
8	9	M	21508	3	2	5	10	4	5	3	5	3	20	4	2	8

9	9	M	2150 8	8	5	2	<b>1</b> <b>5</b>	5	8	8	4	6	<b>3</b> <b>1</b>	2	7	<b>9</b>
1	9	M	2150 8	7	5	3	<b>1</b> <b>5</b>	5	5	7	6	3	<b>2</b> <b>6</b>	1	4	<b>5</b>
1	9	M	2150 8	9	5	6	<b>2</b> <b>0</b>	5	4	2	6	1	<b>1</b> <b>8</b>	4	5	<b>9</b>
1	10	M	2150 8	2	4	5	<b>1</b> <b>1</b>	5	4	1	2	2	<b>1</b> <b>4</b>	1	8	<b>9</b>
1	9	M	2150 8	4	5	2	<b>1</b> <b>1</b>	6	6	5	6	4	<b>2</b> <b>7</b>	1	5	<b>6</b>
1	9	M	2150 8	8	3	3	<b>1</b> <b>4</b>	4	6	5	2	3	<b>2</b> <b>0</b>	7	1	<b>8</b>
1	9	M	2150 8	5	5	4	<b>1</b> <b>4</b>	1	2	5	4	6	<b>1</b> <b>8</b>	4	3	<b>7</b>
1	9	M	2150 8	7	6	5	<b>1</b> <b>8</b>	4	3	5	2	3	<b>1</b> <b>7</b>	4	4	<b>8</b>
1	9	F	2150 8	7	2	2	<b>1</b> <b>1</b>	4	2	3	4	6	<b>1</b> <b>9</b>	3	2	<b>5</b>
1	9	M	2150 8	3	1	3	<b>7</b>	5	8	2	6	4	<b>2</b> <b>5</b>	3	6	<b>9</b>
1	9	F	2150 8	5	3	3	<b>1</b> <b>1</b>	1	3	6	6	4	<b>2</b> <b>0</b>	5	3	<b>8</b>
2	9	F	2150 8	6	4	1	<b>1</b> <b>1</b>	6	2	6	5	5	<b>2</b> <b>4</b>	3	7	<b>1</b> <b>0</b>
2	9	M	2150 8	7	5	3	<b>1</b> <b>5</b>	6	6	5	2	5	<b>2</b> <b>4</b>	9	4	<b>1</b> <b>3</b>
2	9	F	2150 8	2	4	5	<b>1</b> <b>1</b>	5	6	2	6	4	<b>2</b> <b>3</b>	4	3	<b>1</b> <b>5</b>
2	9	F	2150 8	7	5	3	<b>1</b> <b>5</b>	8	8	6	4	7	<b>3</b> <b>3</b>	9	4	<b>1</b> <b>3</b>
2	10	M	2150 8	5	3	3	<b>1</b> <b>1</b>	5	8	8	7	6	<b>3</b> <b>2</b>	9	4	<b>1</b> <b>3</b>

25	9	F	21508	7	4	1	<b>12</b>	4	3	3	6	6	<b>22</b>	1	5	<b>6</b>
26	9	F	21508	7	1	6	<b>14</b>	6	6	5	2	5	<b>24</b>	5	3	<b>8</b>
27	9	M	21508	2	4	5	<b>11</b>	5	5	4	2	5	<b>21</b>	4	3	<b>7</b>
28	9	M	21508	7	4	5	<b>11</b>	5	5	4	5	4	<b>11</b>	5	3	<b>5</b>
293	9	M	21508	7	5	5	<b>55</b>	5	5	3	6	5	<b>33</b>	6	4	<b>7</b>
30	9	M	21508	3	3	5	<b>15</b>	5	5	6	6	6	<b>12</b>	4	4	<b>8</b>

**Fuente:** Elaboración propia

La tabla número 3 evidencia todos los datos obtenidos de la prueba del Clima Social Familiar, la edad, el sexo y también los datos por cada dimensión y sus sub escalas.

**Tabla 4**

Base de datos de los Promedios de la Acta de Calificación

<b>N°</b>	<b>EDAD</b>	<b>SEXO</b>	<b>I.E</b>	<b>PROMEDIO</b>
1	9	F	21508	14
2	9	F	21508	14
3	9	M	21508	14
4	10	F	21508	18
5	9	M	21508	15
6	9	M	21508	15
7	9	M	21508	14

8	9	M	21508	13
9	9	M	21508	13
10	9	M	21508	17
11	9	M	21508	14
12	9	M	21508	14
<hr/>				
13	9	M	21508	15
14	10	M	21508	18
15	9	M	21508	15
16	9	F	21508	16
17	9	F	21508	15
18	9	M	21508	14
19	9	F	21508	15
20	9	M	21508	17
21	9	F	21508	17
22	9	M	21508	16
23	9	F	21508	15
24	10	F	21508	17
25	9	M	21508	17
26	9	M	21508	15
27	9	M	21508	19
28	9	M	21508	15
29	9	M	21508	17
30	9		21508	15

**Fuente:** Elaboración propia

La tabla número 4 evidencia todos los promedios finales de cada una de las estudiantes que fueron obtenidos del Acta de Calificación a final de año.

**Tabla 5**

Edades de las Estudiantes del 4to de primaria

<b>Edades</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>9</b>	27	90%
<b>10</b>	3	10 %
<b>Total</b>	30	100

**Fuente:** Elaboración propia

La tabla indica que el 90% (27) de las estudiantes tienen 9 años, mientras que el 10% (3) tiene la edad de 10 años.

**Tabla 6**

Nº de Hermanos de los Estudiantes del 4to de Primaria

<b>Nº de Hermanos</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	6	22
<b>2</b>	6	22
<b>3</b>	7	26
<b>4</b>	5	18
<b>5</b>	1	4

<b>6</b>	1	4
<b>7</b>	1	4
<b>Total</b>	27	100

**Fuente:** Elaboración propia

El 44% (12) de las estudiantes se ubicó en el primer y segundo número de hermanos, luego el 26% (7) se encontró en el tercer número de hermanos, posteriormente el 18% (5) se halló en el cuarto número de hermanos y el 4% (3) se ubicó en el quinto, sexto y séptimo número de hermanos.

**Tabla 7**

Familiares que viven con las Estudiantes Del 4to de Primaria

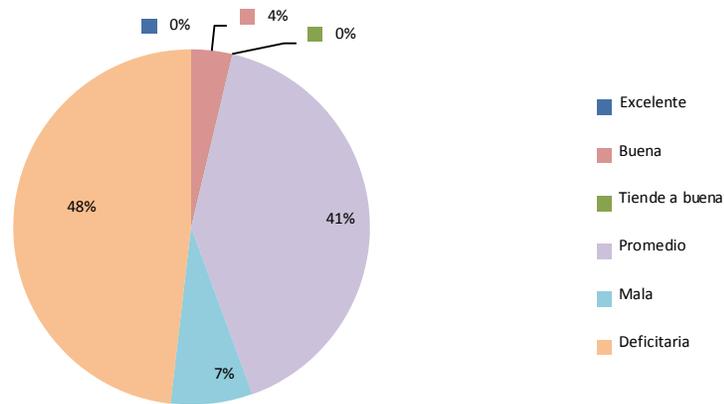
<b>Vive con:</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Con ambos padres</b>	15	52
<b>Padre</b>	7	22
<b>Madre</b>	8	26
<b>Otros</b>	-	-
<b>Total</b>	30	100

**Fuente:** Elaboración propia

El 52% (14) de las estudiantes vive con ambos padres, mientras el 26% (7) vive con solo la madre y el 22% (9) vive solo con el padre.

## Gráfico 1

### Dimensión de Relaciones

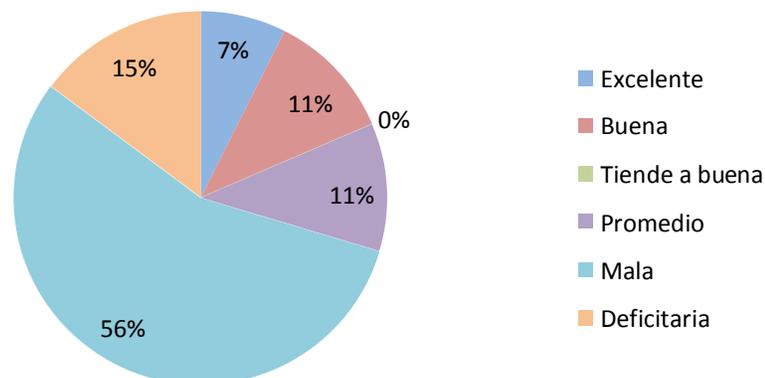


**Fuente:** Elaboración propia

En la Dimensión de Relaciones el 48% (14) de las estudiantes se ubicaron en un nivel deficitario, mientras que el 41% (12) se halló en el nivel promedio, posteriormente el 7% (3) se ubicó en el nivel Malo y por último el 4% (1) que pertenece al nivel buena.

## Gráfico 2

### Dimensión de Desarrollo

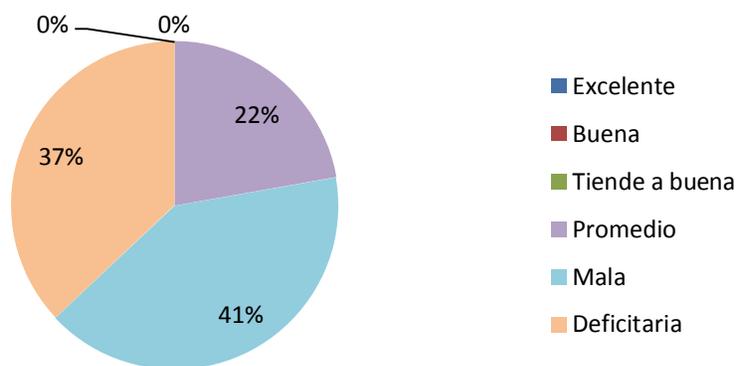


**Fuente:** Elaboración propia

En la Dimensión de Desarrollo el 56% (16) de las estudiantes se ubicaron en un nivel Malo, mientras que el 15% (5) se ubicó en el nivel deficitario y el 22% (7) se dividió entre los niveles de promedio y buena, luego el 7% (2) se encontró en el nivel excelente.

### Gráfico 3

Dimensión de Estabilidad

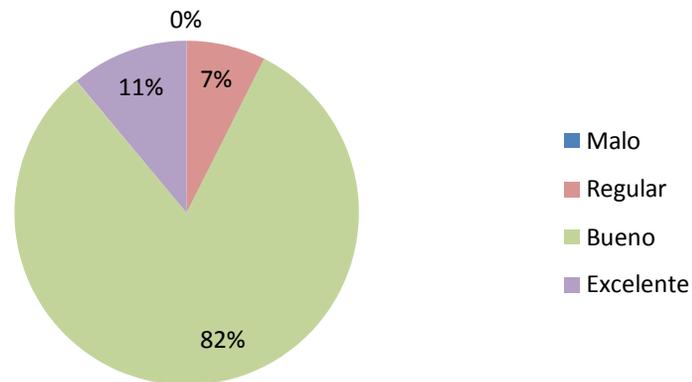


**Fuente:** Elaboración propia

En la Dimensión de Estabilidad el 41% (12) de las estudiantes se hallaron en un nivel malo, mientras que el 37% (11) se ubicó en el nivel deficitario, posteriormente el 22% (7) se encontró en el nivel promedio.

#### Gráfico 4

Nivel de calificación de los Estudiantes del 4to de Primaria



**Fuente:** Elaboración propia

El 82% (23) de las estudiantes se encontraron con un nivel de calificación Buena, mientras que el 11% (4) se halló con un nivel de calificación excelente, posteriormente el 7% (3) se ubicó en el nivel de calificación regular.

#### Resultados de Nivel Inferencial

##### Contrastación de Hipótesis General

Para realizar la contrastación de hipótesis, se utilizó el estadístico de Spearman. Para ello se formuló la siguiente hipótesis general.

**Ha:** Existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.

**Ho:** No existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.

**Tabla 8**

Correlación entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coefficiente de Correlación	0,110
		Sig. (bilateral)	0,584
		N	27

**Fuente:** Elaboración propia

**Pauta de decisión:**

Si  $p < 0.05$  se rechaza la Hipótesis nula  $H_0$

Si  $p > 0.05$  se rechaza la Hipótesis General  $H_a$

En la tabla 8 se puede evidenciar una correlación positiva baja de 0,110, cuyo valor p es de 0,584 entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. Como el valor de significancia es de  $0,584 > 0,05$ , por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, por lo que se afirma que no existe una relación entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.

## Contrastación de la Primera Hipótesis Específica

Para realizar la contrastación de hipótesis, se utilizó el estadístico de Spearman. Para ello se formuló

**Tabla 9**

Correlación de la Dimensión Relaciones y el Rendimiento Académico.

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión de Relaciones	Coefficiente de Correlación	0,010
		Sig. (bilateral)	0,961
		N	30

**Fuente:** Elaboración propia

**Pauta de decisión:**

Si  $p < 0.05$  se rechaza la Hipótesis nula  $H_0$

Si  $p > 0.05$  se rechaza la Hipótesis General  $H_a$

En la tabla 9 se puede evidenciar una correlación positiva baja de 0,010, cuyo valor p es de 0,961 entre la Dimisión de Relaciones del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. Como el valor de significancia es de  $0,961 > 0,05$ , por lo tanto se rechaza la primera hipótesis alterna específica y se acepta la primera hipótesis nula específica, por lo que se afirma que no existe una relación en la dimensión de relaciones del clima social familiar con el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.

**Contrastación de la Segunda Hipótesis Específica**

Para realizar la contrastación de hipótesis, se utilizó el estadístico de Spearman. Para ello se formuló la segunda hipótesis específica.

**$H_a$ :** Existe relación en la dimensión de desarrollo del clima social familiar con el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.

**$H_0$ :** No existe relación en la dimensión de desarrollo del clima social familiar con el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.

**Tabla 10**

Correlación de la Dimensión Desarrollo y el Rendimiento Académico.

		Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Dimensión de Desarrollo	Coefficiente de Correlación	0,039
		Sig. (bilateral)	0,849
		N	30

**Fuente:** Elaboración propia

**Pauta de decisión:**

Si  $p < 0.05$  se rechaza la Hipótesis nula  $H_0$

Si  $p > 0.05$  se rechaza la Hipótesis General  $H_a$

En la tabla 10 se puede evidenciar una correlación positiva baja de 0,039, cuyo valor p es de 0,849 entre la Dimisión de Desarrollo del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. Como el valor de significancia es de  $0,849 > 0,05$ , por lo tanto se rechaza la segunda hipótesis alterna específica y se acepta la segunda hipótesis nula específica, por lo que se afirma que no existe una relación en la dimensión de desarrollo del clima social familiar con el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.

### Contrastación de la Tercera Hipótesis Específica

Para realizar la contrastación de hipótesis, se utilizó el estadístico de Spearman. Para ello se formuló la Tercera hipótesis específica.

**Ha:** Existe relación en la dimensión de estabilidad del clima social familiar con el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.

**Ho:** No existe relación en la dimensión de estabilidad del clima social familiar con el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.

**Tabla 11**

*Correlación de la Dimensión Estabilidad y el Rendimiento Académico.*

		Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Dimensión de Estabilidad	Coefficiente de	-0,146
		Correlación	
		Sig. (bilateral)	0,467
		N	30

**Fuente:** Elaboración propia

**Pauta de decisión:**

Si  $p < 0.05$  se rechaza la Hipótesis nula  $H_0$

Si  $p > 0.05$  se rechaza la Hipótesis General  $H_a$

En la tabla 11 se puede evidenciar que una correlación negativa baja de -0,146, cuyo valor  $p$  es de 0,467 entre la Dimisión de Estabilidad del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. Como el valor de significancia es de  $0,467 > 0,05$ , por lo tanto se rechaza la tercera hipótesis alterna específica y se acepta la tercera hipótesis nula específica, por lo que se afirma que no existe una relación en la dimensión de estabilidad del clima social familiar con el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.

## **Análisis de resultados**

Esta investigación trató sobre el clima social familiar y rendimiento académico ya que actualmente este es un tema de suma importancia en nuestro país. Romero, S., citado por Tusa, B., (2012) sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. El rol actual de la familia en las sociedades actuales, lejos de haberse diluido, presenta una relevancia muy importante en muchos subsistemas sociales, por ejemplo, la importancia de la educación familiar primaria en relación con el éxito o fracaso escolar (Mikuli & Casullo, 2000). Por las continuas bajas notas de nuestros estudiantes a nivel nacional, es por ello que se cree que la familia no está desarrollando su rol correctamente en los hogares, ya que la familia es el pilar más importante y fundamental en donde los hijos van a desarrollarse emocionalmente y también desarrollaran su aprendizaje, ya que la familia imparte los primeros conocimientos desde la niñez, sabiendo también que la educación de las escuelas es solo el complemento que los estudiantes necesitan para mejorar su educación y alcanzar el éxito.

De acuerdo con el objetivo general de estudio se observó una correlación no significativa, dando a conocer que las dos variables de estudio no se correlación entre sí, dando a conocer así, que el Clima Social familiar de las estudiantes no influye en su Rendimiento Académico, estos resultados coinciden con lo manifestado por Hernández (2015) quien menciona que sus dos

variables de Clima Social Familiar y Rendimiento Académico, tampoco se correlación entre sí, indicando así que el entorno de los estudiantes no se ve reflejado en las notas promediales de los estudiantes al finalizar su año escolar, ya que es una escuela donde tiene un buen soporte psicológico para sus alumnos.

Es por ello que el objetivo de esta investigación es Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019, después de analizar los datos obtenidos del Test del Clima Social Familiar, se puede decir que el 75% de las estudiantes no perciben un adecuado clima familiar dentro de sus hogares. Arias (2016) en su investigación indica que el 56.7% de los estudiantes tiene un bajo nivel de clima social familiar. A continuación, se analizará los resultados por dimensiones:

En la Dimensión de Relaciones, 48% de las estudiantes se ubicaron en un nivel deficitario, mientras que el otro 41% se hallaron en nivel promedio, posteriormente el 7% se ubicó en el nivel Malo y por último el 4% que pertenece al nivel buena, indicando así que no hay comunicación dentro de las familias de los estudiantes del 4to de Primaria. Damaso (2016) señala un resultado similar, mencionando así que el 65% de los estudiantes del 2do grado de Secundaria tiene un nivel bajo en la dimensión de relaciones debido a que vienen de familias desintegradas.

En la segunda Dimensión de Desarrollo el 56% de las estudiantes se ubicaron en un nivel Malo, mientras que el 15% se ubicó en el nivel deficitario y el 22% se dividió entre los niveles de promedio y buena, luego el 7% se encontró en el nivel excelente, indicando así, que la familia no logra ayudar en el desarrollo personal de los estudiantes del 4to de Primaria. Damaso (2016) indica que el 60% de los estudiantes del 2do grado de Secundaria tiene un nivel bajo en la dimensión de desarrollo y que esto se debe a que no hay una buena estructura familiar y que hay una gran ausencia de valores.

En la última dimensión de Estabilidad hay solo tres niveles en donde se ubica al 41% de las estudiantes se hallaron en un nivel malo, mientras que el 37% se ubicó en el nivel deficitario, posteriormente el 22% se encontró en el nivel promedio, indicando que las estudiantes no se organizan en sus actividades. (Rocio, 2015) ya que corrobora mi resultado acunando que también establece una estabilidad promedia dada la familiaridad regular en el colegio que hizo su investigación.

Respecto a los objetivos específicos, cada dimensión, de relaciones, desarrollo y estabilidad, tienen una correlación no significativa con el Rendimiento Académico, es por ello que los resultados de Hernández (2015) indican que tampoco existe una correlación significativa entre las mismas dimensiones con el rendimiento académico, ya que, aunque exista conflictos familiares dentro del hogar, los estudiantes perciben un buen ambiente escolar en donde han desarrollado buenas relaciones que son satisfactorias para ellos, dando entender así una vez más que el entorno familiar no influye con las calificaciones de los estudiantes.

Ante lo expuesto, la presente investigación demuestra tener validez interna debido a que será de gran importancia para la población de estudiantes.

## CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados del Test del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico, se puede concluir que:

Los estudiantes del 4to de Primaria de la I.E.P Nuestra San Isidro Labrador-2019, evidencian un nivel malo en el Clima Social Familiar.

En la primera dimensión de Relaciones con el Rendimiento Académico, el nivel deficitario resalta más con un 48%.

En la segunda dimensión de desarrollo con el Rendimiento Académico, el 56% de las estudiantes se ubicaron en el nivel malo.

En la tercera dimensión de Estabilidad con el Rendimiento Académico, el 41% de las estudiantes se encontraron en el nivel malo.

Esta investigación indicó una correlación no significativa entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Los estudiantes del 4to de Primaria de la I.E.P Nuestra San Isidro Labrador-2019, indicando así que no existe relación entre estas mencionadas variables.

La correlación de las tres dimensiones del Clima Social Familiar, Relaciones, Desarrollo y Estabilidad con el Rendimiento Académico, indicaron una correlación no significativa, indicando así que no existe relación en ninguna dimensión con la segunda variable de estudio.

## RECOMENDACIONES

Después de realizar este estudio, y teniendo en cuenta las conclusiones precedentes, se sugieren algunas recomendaciones a tener en cuenta, tanto para futuras investigaciones como para los rectores y padres.

A partir de los resultados obtenidos en este estudio, en los cuales se observó que no hay relación entre el constructo clima social familiar y rendimiento académico, se recomienda motivar más a los estudiantes en estas pruebas intermedias a obtener mejores resultados.

Asimismo, se recomienda que tanto padres como maestros tomen conciencia de la importancia que tienen como educadores en la vida de los niños, sobre todo de la impresión que dejan a través de las conductas y el clima familiar, que favorecen tanto en el hogar como en la escuela. Se recomienda, además, que padres y docentes inculquen en sus hijos y alumnos valores y principios de convivencia, que los preparen como personas de bien, tanto en su propia familia como en las relaciones con los demás. Esto garantizará que sean en el futuro personas productivas para la sociedad.

Para los futuros investigadores se le recomienda relacionar ambas variables en cada una de sus dimensiones para obtener un óptimo resultado, así como también se le recomienda la extensión del tamaño de la muestra, de modo que se pueda alcanzar mayor conocimiento de los factores que afectan el rendimiento académico y se logre la generalización de los resultados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hernandes Sampiery, R. y. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico : Editorial Mc Graw Hill Education.
- Palacios, L. I. (2017). *relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la i.e virgen de la puerta-2015*. Piura.
- Parra Arias, G. E. (2018). *Clima familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala - Cañete*. Cañete-Lima.
- Arias Vela, A. L. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4922>
- Roció, c. m. (2016). *influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3°,4° y 5° grado del nivel secundario de la i.e divino maestro n°80016.paraguada otuzco , la libertad en el año 2014*. Trujillo.
- Morán, G. V. (2015). “*el clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar de la ciudad de guayaquil, periodo 2014-2015*”. guayaquil-ecuador.
- Cárcamo Montero, R. B. (2019). *Clima escolar en los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública en Cañete 2018* [Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4089>

- Castro Minchola, L. R. (2015). *Influencia del Clima Social Familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos del 3º, 4º y 5º Grado del Nivel Secundario de la I.E. Divino Maestro N°80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad En El Año 2014* [Universidad Nacional de Trujillo]. [http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2727/Castro Minchola Luzmila Rocío%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2727/Castro_Minchola_Luzmila_Rocio%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Damaso Pinedo, K. F. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco*
- Garcés Palacios, L. I. (2017). *Relación Entre El Clima Social Familiar Y El Rendimiento Académico Del Alumnado De Primero Y Segundo Grado De Secundaria De La I.E. Particular Virgen De La Puerta – 2015*. [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2078/clima\\_social\\_familiar\\_rendimiento\\_academico\\_garces\\_palacios\\_lena\\_irine.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2078/clima_social_familiar_rendimiento_academico_garces_palacios_lena_irine.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández Pérez, G. (2015). *Clima Social Familiar Y Rendimiento Académico En El Colegio Adventista Libertad De Bucaramanga, Colombia* [Universidad de Montemorelos]. <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/742>
- Izaguirre Romero, O. R. (2017). “*Relación Entre Motivación De ogo Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Octavo Del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth, De a ciudad De El Progreso, Yoro, Honduras A.*”[Universidad Rafael Landívar]. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Méndez Omaña, J. P., & Jaime Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24–43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Ministerio de Educación. (2005). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular del Perú*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU | Gobierno del Perú. *26 De Abril De 2020*. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf)
- Patricia Ariza, C., Sardoth Blanchar, J., & Rueda Toncel, L. Á. (2018). El Rendimiento Académico: Una Problemática Compleja. *Artículo Virtual*, 7(7), 137–141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523274>

- Peña Balladares, M. B. (2017). *Relación entre Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Cuarto Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa 7 de Enero Corrales - Tumbes, 2015* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2145>
- Regalado Cabrera, E. M. (2015). “*Relación Entre Motivación De ogro Y Rendimiento Académico En La Asignatura De Actividades Prácticas (Tecnología) En Los Estudiantes De Séptimo, Octavo Y Noveno Grado Del Instituto Departamental San José De La Ciudad De El Progreso, Yoro, Honduras*”[Universidad Rafael Landívar]. <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
- Roberto Hernández Sampieri, & Carlos Fernández ColladoLucio, P. B. (2014). *Metodología de la Investigación* (J. P. Rodríguez (ed.); Mc Graw Hi). El oso panda. [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Ficha Valores UC*, 2(2015), 826. [www.valoras.uc.cl](http://www.valoras.uc.cl)
- Terreros Delgado, G. (2017). *Clima Social Familiar en estudiantes de 4TO Y 5TO de secundaria de la Institución educativa privada “Afonso Ugarte” – Lima y la institución educativa privada EDU ATIVA PRIVADA “Rosa de Santa María” – Cañete, 2017* [Universidad Alas Peruanas]. [http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6461/1/TERREROS\\_DELGADO\\_resumen.pdf](http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6461/1/TERREROS_DELGADO_resumen.pdf).

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Cronograma de Actividades

		CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																			
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020											
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II							
		Mayo		Junio		Octubre		Noviembre		Abril		Mayo		Setiembre		Octubre					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración del Proyecto	X	X																		
2	Revisión del proyecto por el Jurado de					X												X	X	X	X
3	Investigación Aprobación del proyecto por el Jurado de					X												X	X	X	X
4	Investigación Exposición del proyecto al Jurado de Investigación					X												X	X	X	X
5	Docente Tutor Mejora del marco teórico		X	X			X				X	X	X		X	X					





## Anexo 2: Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (estudiante)</b>			
Categoría	Base	Cantidad	Total (S/)
Suministros			
• Impresiones	0.20	2 ejemplares	120.00
• Papel bond A -4	0.10	2 paquetes	36.00
• Lapiceros	0.50	3	1.50
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	3	150.00
Sub total			307.00
Costos de viaje			
• Pasaje para las asesorías	10.00	20 dias	200.00
Total de presupuesto desembolsable			<b>507.00</b>
<b>Presupuesto no desembolsable ( universidad )</b>			
Categoría	Base	Cantidad	Total (S/)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	5	150.00

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información en base de datos</li> </ul>	35.00	3	105.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soporte informático (Modulo de Investigación del ERP University – MOIC)</li> </ul>	40.00	5	200.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de artículo en repositorio institucional</li> </ul>	50.00	1	50.00
Sub total			505.00
Recurso Humano			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesoría personalizada (5 horas por semana)</li> </ul>	50.00	4	200.00
Sub total			<b>200.00</b>
Total de presupuesto no desembolsable			<b>705.00</b>
Total (S/).			<b>882.70</b>

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS

##### **INSTRUCCIONES**

A continuación se presenta una serie de frases, los mismos que UD. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marca en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocarnos. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piense UD. Sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

Nº		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí Mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que Hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		

7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la Iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada Uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos Algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		

26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		

48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente Afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		

64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o Malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los Demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		

81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Anexo 4: Hoja de Respuesta de la Escala del Clima Social Familia

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA**

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos:..... Nombres:.....  
 Edad:..... Genero: V M Grado de estudios:.....  
 Colegio:..... Nro de hermanos:.....  
 Vive con: Ambos padres ( ) solo Padre ( ) solo Madre ( )  
 Otros:.....  
 Forma de evaluación: ( ) Grupo Familiar ( )

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

										Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81		CO
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
2	12	22	32	42	52	62	72	82		EX
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
3	13	23	33	43	53	63	73	83		CT
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
4	14	24	34	44	54	64	74	84		AU
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
5	15	25	35	45	55	65	75	85		AC
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
6	16	26	36	46	56	66	76	86		IC
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
7	17	27	37	47	57	67	77	87		SR
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
8	18	28	38	48	58	68	78	88		MR
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
9	19	29	39	49	59	69	79	89		OR
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
10	20	30	40	50	60	70	80	90		CN
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		

## Anexo 5: Oficio de presentación

Anexo 4-Oficio de presentación

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Cañete 03, de Mayo del 2019

OFICIO N°003 – ULADECH – 2019  
Señora Zolla Pilar Alpaca Lázaro  
Directora de la I.E.P N°215008 "San Isidro Labrador"  
Presente.

**ASUNTO: REALIZAR EL TEST PSICOLÓGICO A LOS ALUMNOS "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"**

De mi especial consideración:

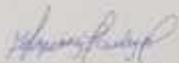
Tengo el honor de dirigirme a usted a fin de saludarlo cordialmente a nombre de los estudiantes de la especialidad de Psicología del V ciclo para comunicarle lo siguiente.

Nos dirigimos a su despacho para que nos pueda facilitar el acceso a las aulas de estudios de los alumnos del 4to grado de primaria para poder realizar un test sobre " El clima social familiar" esto con la finalidad de realizar un proyecto de estudio de nuestra profesión con los estudiantes de su institución y en que medida las relaciones familiares son afectadas tanto en el aprendizaje como en su vida cotidiana.

Esperando a que acceda a mi petición, no habiendo otro punto que tratar, aprovecho la oportunidad para expresarles la muestra de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

  
\_\_\_\_\_  
Directora de la I.E.I "SAN ISIDRO LABRADOR"  
Zolla Pilar Alpaca Lázaro

  
\_\_\_\_\_  
Estudiante de psicología V ciclo  
Calvo de la Cruz Marycruz

## **Anexo 6: Consentimiento informado**

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**TÍTULO DEL ESTUDIO:** CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE PRIMARIA DE LA I.E.P SAN ISIDRO LABRADOR– 2019.

**INVESTIGADOR (A):** Calvo de la Cruz Marycruz Joselyn

#### **PROPÓSITO DEL ESTUDIO:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE PRIMARIA DE LA I.E.P SAN ISIDRO LABRADOR– 2019.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Como parte del proceso de estudios universitarios es llevar a cabo, una investigación, en el cual se evaluará el Clima Social Familiar de las estudiantes, para conocer la situación actual que se presenta en el hogar. Por tanto, dicha investigación ayudará a tomar medidas preventivas en relación a la problemática encontrada.

#### **PROCEDIMIENTOS:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Entrega de las hojas con los 90 indicadores con sus respectivas instrucciones.
2. Entrega de la hoja de respuestas.

#### **BENEFICIOS:**

Esta investigación, contribuirá para ampliar conocimientos sobre la problemática que existe en las familias de las estudiantes por ello se buscará establecer por medio de las autoridades, la apertura

de programas para padres e hijos.

**CONFIDENCIALIDAD:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**DERECHOS DEL PARTICIPANTE:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 924511670.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Acepto

---

Firma del Apoderado

San Vicente de Cañete

## Anexo 7: Consentimiento informado firmado

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**TÍTULO DEL ESTUDIO:** CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE PRIMARIA DE LA I.E.P SAN ISIDRO LABRADOR- 2018.

**INVESTIGADOR (A):** Calvo de la Cruz Marycruz Josselyn

#### PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE PRIMARIA DE LA I.E.P SAN ISIDRO LABRADOR- 2018.

Esto es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Como parte del proceso de estudios universitarios se lleva a cabo, una investigación, en el cual se evaluará el Clima Social Familiar de los estudiantes, para conocer la situación actual que se presenta en el hogar. Por tanto, dicha investigación ayudará a tomar medidas preventivas en relación a la problemática mencionada.

#### PROCEDIMIENTOS:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Entrega de las hojas con los 90 indicadores con sus respectivas instrucciones.
2. Entrega de la hoja de respuestas.

#### BENEFICIOS:

Esta investigación, contribuirá para ampliar conocimientos sobre la problemática que existe en las familias de los estudiantes por ello se buscará establecer por medio de las autoridades, la apertura de programas para padres e hijos.

#### CONFIDENCIALIDAD:

Nuestros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este experimento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

#### DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 824313670.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo:

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

#### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Acepto

  
Firma del Apoderado

San Vicente de Cañete

