

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 128 LA LIBERTAD - SAN
JUAN DE LURIGANCHO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

**MALDONADO IDONE, ROSA MARIA
ORCID: 0000-0002-8022-7947**

ASESOR

**NORIA ALIAGA, VICTOR MANUEL
ORCID: 0000-0002-3035-1528**

LIMA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Maldonado Idone, Rosa María

ORCID: 0000-0002-8022-7947

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Lima,
Perú

ASESOR

Noria Aliaga, Víctor Manuel

ORCID: 0000-0002-3035-1528

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Lima, Perú

JURADO

Rodríguez Falla, José Rafael

ORCID: 0000-0002-6383-3857

Hidalgo Jiménez, Humberto Jovino

ORCID: 0000-0001-8783-5913

Cruz Rodríguez, Enrique Eduardo

ORCID: 0000-0002-9909-5788

HOJA DE FIRMAS DE JURADO Y ASESOR

Mgr. Rodríguez Falla, José Rafael

Presidente

Mgr. Hidalgo Jiménez, Humberto Jovino

Miembro

Lic. Cruz Rodríguez, Enrique Eduardo

Miembro

Mgr. Noria Aliaga, Víctor Manuel

Asesor

RESUMEN

La investigación titulada “Nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019”, se realizó con el objetivo de describir el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019. El estudio es de tipo descriptivo, de nivel transversal. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de ambos sexos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019. Se empleó como instrumento el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión escolar, el cual mide los niveles de autoestima en sus 4 dimensiones: sí mismo general, social, escolar y hogar. Los resultados mostraron que el 43.3% de los estudiantes tienen un nivel de autoestima promedio bajo. Asimismo, en la dimensión sí mismo general, el 63.3% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima promedio bajo; en la dimensión social, el 40% presentan un nivel de autoestima promedio alto; en la dimensión escolar, el 36.7% presentan un nivel de autoestima promedio bajo; y en la dimensión hogar, el 46.7% presentan un nivel de autoestima promedio bajo. Se concluyó que los estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad del distrito de San Juan de Lurigancho presentan un nivel de autoestima promedio bajo.

Palabras clave: autoestima, estudiantes, escolar

ABSTRACT

The research entitled "Level of self-esteem in students of the Educational Institution No. 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019", was carried out with the aim of describing the level of self-esteem in students of the Educational Institution No. 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019. The study is descriptive, cross-sectional. The sample consisted of 30 students of both sexes from the fourth grade of secondary school of the Educational Institution No. 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019. The Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory, school version, which measures the levels of self-esteem in its 4 dimensions: general self, social, school and home. The results showed that 43.3% of the students have a low average self-esteem level. Likewise, in the general self-dimension, 63.3% of the students present a low average level of self-esteem; In the social dimension, 40% have a high average level of self-esteem; In the school dimension, 36.7% have a low average level of self-esteem; and in the household dimension, 46.7% present a low average level of self-esteem. It was concluded that the students of the Educational Institution No. 128 La Libertad of the district of San Juan de Lurigancho have a low average level of self-esteem.

Key words: self esteem, students, school

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMAS DE JURADO Y ASESOR.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
2.1 Antecedentes	9
2.2 Bases teóricas de la investigación	12
2.2.1 Definición de la Autoestima.....	12
2.2.2 Dimensiones de la autoestima	14
2.2.3 Importancia de la autoestima.....	15
2.2.4 Niveles de autoestima.....	16
2.2.5 Componentes de la autoestima	18
2.2.6 Características de la autoestima.....	18

2.2.7	Teorías de la autoestima	19
2.3	Marco Conceptual	22
III.	METODOLOGÍA	24
3.1	Tipo de investigación	25
3.2	Nivel de la investigación	25
3.3	Diseño de la investigación.....	25
3.4	Población y Muestra.....	26
3.5	Definición y operacionalización de variables	28
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.7	Plan de Análisis.....	35
3.8	Matriz de Consistencia	36
4.9	Principios Éticos.....	37
IV.	RESULTADOS.....	39
4.1	Resultados	40
5.2	Análisis de resultados.....	48
V.	CONCLUSIONES	52
5.1	Conclusiones	53
5.2	Recomendaciones.....	54

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	56
ANEXOS	61
Anexo 01: Cronograma de trabajo	61
Anexo 02: Presupuesto.....	62
Anexo 03: Inventario de Autoestima Forma Escolar Coopersmith 1967	63
Anexo 04: Carta de presentación	68
Anexo 05: Consentimiento informado	69
Anexo 06: Resultado Turnitin.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho - 2019.....40

Tabla 2. Nivel de autoestima en la dimensión sí mismo general en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho - 2019.....41

Tabla 3. Nivel de autoestima en la dimensión social en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho - 201943

Tabla 4. Nivel de autoestima en la dimensión escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho - 201945

Tabla 5. Nivel de autoestima en la dimensión hogar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho - 201947

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho - 2019.....40

Figura 2. Nivel de autoestima en la dimensión sí mismo general en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho - 2019.....41

Figura 3. Nivel de autoestima en la dimensión social en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho - 201943

Figura 4. Nivel de autoestima en la dimensión escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho - 201945

Figura 5. Nivel de autoestima en la dimensión hogar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho - 201947

I. INTRODUCCIÓN

La presencia de los padres es de suma importancia ya que el vínculo afectivo que logran tener con sus hijos determinará en mayor proporción el nivel de autoestima que un adolescente poseerá y esto tendrá grandes repercusiones en su vida adulta. Es por ello que en hogares democráticos que carecen de violencia intrafamiliar, los hijos presentan una mejor autoestima que en aquellos cuyos padres son autoritarios y violentos. Asimismo, otro factor que es importante para fomentar una alta autoestima es el apoyo que los adolescentes perciben de los miembros de su hogar. También se ha visto que los estudiantes que presentan niveles bajos de autoestima tienen una salud física deficiente, la cual puede ocasionar déficit de atención y bajo rendimiento académico, por ello se puede afirmar que una autoestima baja influye profundamente durante la adolescencia, actuando como un factor de riesgo debido a los problemas que puede ocasionar anteriormente mencionados.

A nivel mundial, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) menciona que el adolescente que crece siendo violentado suele tener baja autoestima, aprender menos en la escuela e incluso abandonar los estudios antes de culminarlos.

Según el Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol (IDIAPJGol, 2018) de Barcelona (2018), el 19,2% de las adolescentes tiene un nivel de autoestima bajo frente al 7,1% de los varones, este estudio también mostró que los de menor edad presentan niveles más bajos de autoestima, es por ello que el 19,4% del conjunto de 12 a 14 años, el 7,7% de los adolescentes de entre 15 y 16 años, y el 4,1% de los de 17 a 19 años presentaban un nivel de autoestima baja.

En Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) afirma que cuando un adolescente se siente firme y estable, además de ser capaz de desarrollar una autoestima adecuada, tener la capacidad de ponerse en el lugar del otro, lo que designamos como empatía, saber comunicarse de manera efectiva o asertiva, relacionarse con los demás, será una persona que aprende más y mejor, y no solamente aprenderá de los libros, sino que aprende también de su ambiente. Un punto muy importante para fomentar una alta autoestima, es el desarrollo adecuado de las habilidades sociales, ya que estas contribuirán a una integra formación de los estudiantes aprendiendo no solamente de los libros sino también mediante la interacción con el medio que los rodea, compartiendo experiencias, creencias, etc. También se ha comprobado que los adolescentes que poseen una autoestima baja, son propensos a no crecer personalmente, más bien llegan a aislarse socialmente.

Por otro lado, el Ministerio de Salud (MINSAL, 2013) sostiene que la autoestima posee cinco áreas: autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación y autorrespeto. El autoconocimiento hace referencia a conocer nuestras necesidades y cualidades, es aprendido y puede modificarse. El autoconcepto se refiere a las creencias que tenemos de nosotros mismos expresados en nuestra conducta, también es aprendido y puede modificarse. La autoevaluación se refiere a reconocer nuestros errores y aciertos, buscando disminuirlos y fortalecerlos respectivamente. La autoaceptación hace referencia a admitir nuestros errores con el propósito del cambio de manera positiva. El autorrespeto es entender y satisfacer nuestras necesidades mediante la expresión de sentimientos y emociones sin causarnos daño o culpa.

Por ello, a nivel local, se buscó realizar esta investigación para que sea utilizada como un posible antecedente frente a esta problemática en la cual se ha podido exponer la realidad actual de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, del distrito de San Juan de Lurigancho, provincia y departamento de Lima. Como evidencia se muestran resultados y se ofrecieron orientaciones para la solución de la problemática ya que esta población en específico presenta diferentes rasgos de una tendencia a la autoestima baja.

Debido a lo expuesto anteriormente, la presente investigación estuvo orientada a resolver la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019?

Para solucionar este problema, se planteó el siguiente objetivo general:

Describir el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019.

Para alcanzar el objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Identificar el nivel de autoestima, en la dimensión sí mismo general, en estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019.

Identificar el nivel de autoestima, en la dimensión social, en estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019.

Identificar el nivel de autoestima, en la dimensión escolar, en estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019.

Identificar el nivel de autoestima, en la dimensión hogar, en estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019.

La autoestima es un asunto de suma importancia ya que en la actualidad podemos darnos cuenta que ésta juega un papel fundamental en la vida diaria de todas las personas; pero sobre todo de los jóvenes estudiantes, ya que ellos se encuentran en una etapa de desarrollo en la cual ocurren muchos cambios a nivel físico y psicológico. Es por ello que los jóvenes en un mundo tan moderno como el actual llegan a encontrar grupos con diversos principios, los cuales los desestabilizan emocionalmente creando conflictos internos en su vida diaria.

Por tanto, la investigación se justifica por la indagación que beneficiará a los padres y estudiantes, la cual determinó el nivel de autoestima en esta población. Con los resultados obtenidos en esta investigación se podrá alcanzar un claro entendimiento y se podrán desarrollar métodos para la mejora del bienestar psicológico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad.

“Los beneficios del estudio para contextos específicos, la utilidad para un individuo, grupo o comunidad y aportes”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

A nivel teórico, esta investigación se realizó con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre la autoestima ya que se brinda información conceptual

como definiciones, dimensiones, características y teorías que corresponden a dicha variable, la cual será muy útil a todos los profesionales que se desempeñen dentro del ámbito de la psicología educativa fortaleciendo y ampliando los conocimientos previos que posean.

“El nivel y la profundidad de contenido informativo o conceptual que genera el estudio”. (Hernández et al. 2014)

Un punto significativo en esta investigación es que beneficiará a la población encuestada ya que los datos obtenidos y el análisis de resultados brindarán una perspectiva más concreta ayudando a resolver los problemas de autoestima en sus diferentes dimensiones, así como en la creación de nuevas estrategias mediante programas de intervención, talleres, seminarios, escuelas para padres, capacitaciones, charlas, etc. que permitan incrementar la autoestima en el ámbito académico, familiar y social.

“La justificación desde un punto de vista se aplica a las investigaciones que desarrollan nuevos mecanismos o procedimientos metodológicos”. (Hernández et al. 2014)

En cuanto a la metodología de la investigación, ésta ha sido de tipo descriptivo, nivel cuantitativo y diseño no experimental. La población fue de 30 estudiantes; y la muestra censal probabilística estuvo constituida por los 30 estudiantes de ambos géneros. En la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta; y el instrumento fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith Versión Escolar, el cual fue validado por María Isabel Panizo. El análisis de los datos se realizó mediante el programa Microsoft Excel.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

El 16.7% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad presentan un nivel de autoestima bajo; el 43.3% presentan un nivel de autoestima promedio bajo; el 23.3% presentan un nivel de autoestima promedio alto, y el 16.7% presentan un nivel de autoestima alto.

Asimismo, en la dimensión sí mismo general, el 3.3% de los estudiantes evaluados presentan un nivel de autoestima bajo; el 63.3% presentan un nivel de autoestima promedio bajo; el 20% presentan un nivel de autoestima promedio alto, y el 13.3% presentan un nivel de autoestima alto.

Además, en la dimensión social, el 16.7% de los estudiantes que fueron parte de la investigación presentan un nivel de autoestima bajo; el 30% presentan un nivel de autoestima promedio bajo; el 40% presentan un nivel de autoestima promedio alto, y el 13.3% presentan un nivel de autoestima alto.

Adicionalmente, en la dimensión escolar, el 20% de los estudiantes mencionados anteriormente presentan un nivel de autoestima bajo; el 36.7% presentan un nivel de autoestima promedio bajo; el 20% presentan un nivel de autoestima promedio alto, y el 23.3% presentan un nivel de autoestima alto.

Finalmente, en la dimensión hogar, el 20% de los estudiantes evaluados presentan un nivel de autoestima bajo; el 46.7% presentan un nivel de autoestima promedio bajo; el 30% presentan un nivel de autoestima promedio alto, y el 3.3% presentan un nivel de autoestima alto.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Ojeda y Cárdenas (2017), publicaron la tesis titulada *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años*, en Cuenca - Ecuador, la cual tuvo la finalidad de identificar el nivel de autoestima que presentan los adolescentes entre 15 a 18 años. El estudio fue cuantitativo y de tipo exploratorio-descriptivo. La muestra poblacional estuvo conformada por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca, quienes fueron evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los autores concluyeron que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no encontraron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Mendoza, Martínez, Rodríguez, Maldonado y Trejo (2019), publicaron la tesis titulada *Nivel de autoestima en los adultos mayores de dos grupos de un municipio de Hidalgo*, en México, cuyo objetivo fue identificar el nivel de autoestima en los adultos mayores de dos grupos. El estudio fue cuantitativo, descriptivo, transversal, realizado en junio-agosto de 2018, en el municipio de Ajacuba, Hidalgo, con una muestra de 60 adultos mayores, 30 captados en la comunidad (Grupo comunidad) y 30 enlistados en un programa de Casa de día (Grupo casa de día). Mediante entrevista se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg (α -Cronbach=0.79) y un cuestionario de datos sociodemográficos. Los resultados que se obtuvieron en el grupo comunidad fueron: 8 con autoestima elevada, 17 media y 5 baja; en el grupo casa de día: 16 con autoestima elevada, 12 media y 2 baja. Las autoras concluyeron que la autoestima del adulto

mayor de la comunidad se encontró en nivel medio y de los que asisten a la casa de día en nivel elevado.

Avendaño (2016), presentó la tesis titulada *Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol*, en Guatemala. La investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La autora concluyó que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino. Adicionalmente, concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

Antecedentes Nacionales

Paucar y Barboza (2018), publicaron la tesis titulada *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de Diciembre de Pueblo Nuevo Chincha – 2017*, dicha investigación fue no experimental, de tipo básico, nivel descriptivo, de corte transversal y tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “9 de diciembre” de Pueblo Nuevo, Chincha - 2017. La muestra estuvo conformada por 133 alumnos de la Institución Educativa en estudio. La técnica para la variable fue la psicometría y el

instrumento fue el Test de Coopersmith. Los autores concluyeron que la mayoría de los estudiantes (67.7%), del tercer grado de la Institución Educativa “9” de Diciembre, Pueblo Nuevo Chincha, tienen una autoestima física baja; el 80,5% tienen una autoestima general baja, el 88,7%, tienen una autoestima de competencia académica intelectual media; el promedio de los estudiantes que tienen una autoestima emocional es baja correspondiente a 37,6% y media en un 35,3 % y el 65,4 % tienen una autoestima media al relacionarse con padres y profesores. Finalmente responde al objetivo general que la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”, de Pueblo Nuevo de Chincha es baja.

Bereche y Osoreo (2015), publicaron la tesis titulada *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo, Agosto, 2015*. Dicho estudio cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder- Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los autores concluyeron que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Además, se concluyó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

Gallardo (2018), presentó la tesis titulada *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017*, dicha investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N°5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017. La investigación fue de tipo descriptivo, estuvo conformado por una muestra de 88 estudiantes del cuarto grado de secundaria, se aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith, la cual mide los tipos de autoestima de los adolescentes. La autora concluyó que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentaron un nivel promedio bajo con 47% en la muestra estudiada. Esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria, presentan la autoestima con nivel promedio bajo.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Definición de la Autoestima

Coopersmith, citado por Gallardo (2018) define a la autoestima como la evaluación que habitualmente una persona realiza sobre sí mismo, la cual se expresa como una actitud aprobatoria o desaprobatoria y también indica qué tanto la persona se cree capaz, significativo y exitoso. (p.21)

Chileno (2017), menciona que la autoestima para cada individuo es como la consideración necesaria para con uno mismo, es la cualidad y la certeza de saber valerse por uno mismo, el sentirse importante, victorioso y exitoso. El poder desarrollarse con cada cualidad, capacidad e impulso que lo ayudarán a crecer

personalmente y del mismo modo poder desarrollar un comportamiento que se dará a lo largo de toda su vida, esto hará diferenciarle de los demás (p.21)

Castanyer citado por Wong (2018), menciona que son las ideas que podamos ver de uno mismo, como aquellas habilidades, aptitudes y formas de vernos, como la “imagen personal”. La autoestima es la estimación sobre nosotros mismos, en base a percepciones y vivencias que hemos adquirido a lo extenso de nuestra vida. La autovaloración es de muchísima importancia, por lo que necesita la elaboración del potencial personal y el éxito en la vida. Las personas que pueden sentirse bien con ellos mismos, que demuestran tener una correcta autoestima, son personas con habilidades de poder enfrentar y encontrar soluciones a cualquier obstáculo y la obligación que la vida propone. Diferente a que una persona con una autoestima bajo presenta (dañarse a sí mismo y al fracaso). (p.34)

Según Fonseca (2017) refiere que la autoestima se determina por nuestro valor personal y capacidad. En efecto, la autoconfianza, el autoconcepto, el sentimiento de la propia competencia, respeto y pensar sobre nosotros mismos. Toda persona tiene sentimientos, pero la personalidad se manifiesta de formas diferentes.

Por tanto mencionado de los autores se puede concluir que la autoestima es una característica exclusiva del ser humano, por experiencias vividas y de autoconcepto. Los seres humanos poseemos la capacidad de juicio, siendo éste positivo o negativo, todo lo que vemos o sentimos pasa por un juicio, y el más importante es el juicio que tenemos acerca de nosotros mismos, de esto dependerá cuánto nos hacemos respetar ante los demás, cuán dignos hemos de sentirnos.

2.2.2 Dimensiones de la autoestima

Coopersmith, citado por Solís (2017), considera a los sujetos como ente de distintas formas y dimensión perceptiva, por la cual el modelo de acercamiento y respuesta al estímulo del ambiente. Por ello se enfoca que las personas se dividen en cuatro dimensiones:

Autoestima en el área personal

Se refiere al sentirse aceptado y estimado por los demás, así como la autoaceptación, reconociendo las características individuales tanto positivas como negativas. Estas características facilitarán a las personas el establecimiento de relaciones afectivas significativas.

Autoestima en el área social

Se refiere al sentimiento de pertenencia hacia el grupo de referencia, comunidad, equipo, tribu, etc.; así como tener la capacidad de establecer relaciones sociales con personas del sexo opuesto. Comprende también acciones que permiten sentir satisfacción, agrado y disfrute al momento de enfrentar diversas situaciones sociales. (p. 50)

Autoestima en el área académica

Hace referencia a la autovaloración de las capacidades cognitivas e intelectuales y los sentimientos que se originan al respecto, como el sentirse inteligente, hábil, creativo, etc. Así como a la percepción que se tiene al momento de enfrentar actividades en el ambiente académico.

Autoestima en el área familiar

Se habla del proceso que la persona tiene con su familia, ya que uno al demostrar tener una correcta autoestima presenta en su hogar respeto y una

excelente relación, por lo contrario, sería una relación de ámbito familiar negativo.

Por tanto se puede concluir de lo mencionado por el autor que es indispensable las dimensiones para un autoestima bueno, ya que si una de esas dimensiones es afectadas repercute en la persona por ello se debe trabajar todo tipo de capacidades, cualidades, relaciones y sobre todo la aceptación de uno mismo.

2.2.3 Importancia de la autoestima

Paucar y Barboza (2018) mencionan que la autoestima define la libertad personal, ya que el fortalecimiento de una autoimagen positiva, permite la formación de personas libres, autónomas, independientes y seguras. Además, se garantiza la proyección a futuro de la persona, pues en la medida que nos valoremos crecerán las expectativas por nuestro desempeño personal, ya sea en el aspecto educativo, social, familiar, etc. aspirando siempre a metas cada vez mayores. (p.22)

Branden, citado por Peña (2019), afirma que la autoevaluación es un factor importante en la psicología humana. La naturaleza de su autoevaluación tiene un profundo impacto en su proceso de pensamiento, sus emociones, deseos, valores y metas. Y para entender psicológicamente a una persona, uno tiene que entender la naturaleza y el alcance de su autoestima y los niveles en los que uno se juzga a sí mismo.

Solemos discutir de la autoestima como una idea sin suma importancia, pero esto va más que solo una idea base. El estima es una idea clave para nuestra salud mental, por ello nos ayudará a sobrellevar y superar los problemas que tengamos, así

como también nos permitirá disfrutar plenamente de los momentos felices que vivamos. Es por ello que la autoestima es un elemento muy importante en nuestras vidas, trabajar en tener una buena autoestima nos permitirá el desarrollo correcto de nuestra personalidad.

2.2.4 Niveles de autoestima

Pérez, citado por Paucar y Barboza (2018), indican que según como se encuentre la autoestima del alumno, esta será responsable de sus fracasos o éxitos personales dentro de su ámbito familiar, educativo y social. Stanley Coopersmith señala que existen tres niveles de autoestima (alta, media y baja).

Autoestima alta

Una persona que posee autoestima alta es honesta, responsable, comprensiva, es capaz de amar, confía en sí mismo y en las decisiones que toma; al valorarse también tiene la capacidad de valorar y respetar a los demás y el esfuerzo que ellos hacen para alcanzar sus objetivos, es por ello que no siente molestia alguna al solicitar ayuda a los demás, a la vez que se acepta a sí misma enteramente.

Tener autoestima alta no es que gocemos de éxito absoluto, también es conocer y aceptar nuestras propias limitaciones y debilidades, sentirnos orgullos de nuestras aptitudes y virtudes, es confiar en las decisiones que tomamos día a día.

Es normal que pasemos por situaciones que son difíciles sintiendo que la vida se nos ha vuelto insoportable ya sea por la acumulación de problemas, el cansancio de la rutina, etc. pero el individuo que tiene autoestima alta tomará dichas situaciones de crisis como un reto que superará y que lo volverá más fuerte, considera este

momento como una oportunidad para conocerse mejor y establecer cambios que lo puedan mejorar.

Autoestima baja

Las personas con baja autoestima piensan que no valen nada o muy poco, suelen esperar que les pase lo peor como ser engañadas, maltratadas, menospreciadas, etc. y de cierta manera atraen que les suceda eso. También suelen ser desconfiados y se aíslan, así se vuelven indiferentes a los demás y a ellos mismos. Como el temor o miedo los acompaña siempre, no se atreven a buscar soluciones nuevas a las situaciones o problemas que se les presenta, dando paso a una actitud incluso más destructiva.

Una persona con baja autoestima que experimenta una derrota se siente desesperada, es por ello que suelen recurrir al consumo de drogas, al suicidio o al asesinato.

Estas personas también suelen tener un sentimiento de inferioridad y son sumamente inseguros, por lo cual sienten envidia y celos de los demás, provocando depresión, ansiedad, tristeza, agresividad, rencor, etc. trayendo como consecuencia la separación de parejas, familias, comunidades, grupos sociales. (p. 24)

La carencia de un nivel adecuado de autoestima puede afectar a todos los ámbitos de la vida, desde las relaciones sociales, hasta la vida de pareja o sentimental, pasando por el ámbito laboral. Un nivel bajo de autoestima puede llevarnos a un déficit en el rendimiento en el trabajo, a una inseguridad a nivel personal que podría generar trastornos emocionales o a mantener relaciones de pareja

dependiente y autodestructivo. Para evitar lo anteriormente detallado, debemos practicar con la autoestima hasta que logremos llevarla a los niveles adecuados.

2.2.5 Componentes de la autoestima

Según Calero, citado por Luque y Aragón (2017) los componentes de la autoestima se relacionan entre sí, de modo que si un componente se modifica, los otros dos también lo harán. Dichos componentes son tres:

El componente cognitivo, se trata de cómo pensamos; es decir, es la opinión que tenemos de nosotros mismos (autoconcepto), está acompañada de cómo nos vemos (autoimagen), este componente es sumamente importante en el origen y desarrollo de la autoestima.

El componente afectivo, se trata de cómo nos sentimos; es decir, la evaluación de todo lo positivo y negativo que poseemos, lo agradable y desagradable que notamos en nosotros, es la valoración que le damos a nuestras cualidades.

El componente conductual, se trata de cómo actuamos; es decir, son las destrezas que cada uno posee y que nos impulsan a ejecutar algún tipo de comportamiento. (p. 8)

2.2.6 Características de la autoestima

Calero, citado por Ligan (2017), sostiene que la autoestima se caracteriza por lo siguiente:

Es aprendida porque al interactuar con el medio (familia, amigos, compañeros, etc.) el individuo desarrolla patrones de conducta y también de

pensamiento, en otras palabras, se forma por todas la experiencia que se van viviendo.

Es generalizada porque la actitud hacia uno mismo se evidencia en la forma que nos desenvolvemos en todos los ámbitos de nuestra vida: familiar, laboral, académico, social, etc.

Es estable porque no cambia como las emociones, sino todo lo contrario, aunque puede cambiar pero no de manera súbita o repentina trabajando en la percepción que el sujeto tenga acerca de sí mismo.

Es de carácter social porque gracias a la interacción con el entorno se puede percibir manifestaciones del nivel de autoestima que posee el individuo.

Es integrativa porque influye en varios aspectos del individuo incluyendo habilidades, actitudes, sentimientos y conductas.

Es dinámica porque debido a la interacción con el medio y las experiencia que el individuo va adquiriendo, su autoestima puede tornarse saludable o perjudicial. (p. 15)

2.2.7 Teorías de la autoestima

Teoría de Stanley Coopersmith (1967)

Coopersmith, citado por Inca (2017), presentó en su teoría de la autoestima como base principal al ambiente familiar, el cual es fundamental en el desarrollo de la valoración hacia nosotros mismos, determinándose por la seguridad que se demuestra y una conducta adecuada. Manifiesta que la conducta se reafirma por la

valoración que la persona desarrolla a través del reconocimiento de los triunfos o derrotas que pueda tener para poder así enfrentar todo tipo de crítica y convertirlas en algo productivo, esta conducta está predispuesta a no presentar cambios más solo en momentos precisos que son evidentes sobre sí mismo. Coopersmith desarrolla el instrumento para respaldar la creencia de la autoestima sobre una sola dimensión; no obstante, propone cuatro bases de la autoestima las cuales son: competencia, significado, virtud y fuerza. Mediante estas bases podemos analizar la expresión y actitud sobre nosotros mismos. Esta relación que se puede observar en la autoestima amenazada y defensiva que presenta cada persona va a depender mucho sobre la expectativa, pretensión y plan que uno se pueda hacer en la realidad. Esto se ve reflejado cuando una persona de alta expectativa, se pueda ver fácilmente desengañada al no poder lograr lo que anhela; en cambio, la persona que no espera nada de su vida se verá fácilmente satisfecha a pesar de no alcanzar nada y se conforma con lo que tiene. (p.33)

Teoría de los Seis Pilares de la Autoestima (2001)

Branden, citado por Coronel (2017), en su teoría sobre los seis pilares, menciona que la autoestima es necesaria para el crecimiento de las personas, puesto que es el secreto para lograr conseguir los triunfos o derrotas. Además Branden manifiesta que la autoestima preserva dos elementos fundamentales: como primer elemento se encuentra la percepción de las capacidades personales, aquí podemos ver el grado de confianza que nos podamos tener cada uno; y como segundo elemento esta la sensibilidad a la estimulación individual, nos referimos al ser amables con nosotros mismos; por tanto ambos elementos nos dirige a la confianza que nos

podamos tener cada uno. Por ello las personas necesitan la valoración de la sociedad para poder percibir el ser apreciado y admirado con respeto, por lo que la autoestima se moldea gradualmente por cada momento vivido de forma positiva o negativa en cada persona. Branden concluye que la autoestima saludable y correctamente desarrollada, logra alcanzar la estabilidad emocional de la persona en su vida diaria y profesional; esto no dependerá del lugar, posición social o talento sino que solamente dependerá de uno mismo. Debido a ello divide a la correcta autoestima en seis pilares, los cuales son: vivir conscientemente (vivir el presente), aceptarse a uno mismo, autorresponsabilidad (la responsabilidad de uno mismo), autoafirmación (ser coherente), vivir con motivo (tener visión), integridad personal (no fallar los valores). (p.22)

Teoría de la Acción y Motivación de Abraham Maslow

Maslow (como se citó en Inca, 2017) impulsor de la Psicología Humanista, dio explicaciones acerca de la autoestima, sostiene que la autoestima es una teoría sobre la necesidad individual de autorrealización, esta teoría afirma que la única manera de satisfacer la necesidad de autorrealización es habiendo cumplido con las necesidades inferiores: fisiológicas, de seguridad, afiliación y reconocimiento. Es así que colocó las necesidades humanas en una pirámide:

En la base se encuentran las necesidades fisiológicas o de sobrevivencia, las cuales se refieren al alimento, reproducción, descanso, etc.

Una vez cubiertas estas necesidades las que continúan son las necesidades de seguridad, la cual abarca la seguridad física, empleo estable, recursos económicos y salud, para mantener las necesidades anteriores.

Cuando éstas ya fueron aseguradas, pasamos a las necesidades de afiliación o pertenencia: desarrollar el vínculo de amistad, pareja e intimidad. Esta necesidad, Maslow sostiene que se divide en dos: la estima que se tiene hacia uno mismo y la estima que se tiene a los demás.

Es así que al tener alimento, vestido, casa, ser parte de un grupo y confiar en nuestras propias aptitudes nos podemos desenvolver en la necesidad de reconocimiento, la cual implica a la autoestima, la confianza, el respeto y el éxito.

Finalmente, en la cúspide de la pirámide se encuentra la autorrealización, dentro de ella se encuentran las necesidades más elevadas del ser humano como la moralidad, aceptación, resolución de conflictos, etc. (p. 39)

2.3 Marco Conceptual

Autoestima

Es la apreciación que tenemos acerca de nosotros mismos, implica un juicio de valor que nos tenemos, el cual puede ser calificado como positivo o negativo; dicha valoración incluye las expectativas que tenemos de nosotros mismos, cuán exitosos nos creemos y cuán valiosos e importantes somos.

Autoestima General

Es la evaluación que realizamos y con frecuencia mantenemos de nosotros mismos que tiene que ver con la imagen corporal considerando nuestras cualidades, capacidades, productividad, importancia y dignidad, la cual se manifiesta mediante la actitud que tenemos hacia nosotros mismos.

Autoestima Social

Es la evaluación que realizamos y con frecuencia mantenemos de nosotros mismos que tiene que ver con nuestras interacciones sociales considerando cualidades, capacidades, productividad, importancia y dignidad que se expresa mediante una actitud hacia uno mismo.

Autoestima Escolar

Es la evaluación que realizamos y con frecuencia mantenemos de nosotros mismos que tiene que ver con nuestro desempeño en el ámbito escolar considerando cualidades, capacidades, productividad, importancia y dignidad que se expresa mediante una actitud hacia uno mismo.

Autoestima Hogar

Es la evaluación que realizamos y con frecuencia mantenemos de nosotros mismos que tiene que ver con las interacciones que tenemos con nuestro grupo familiar considerando nuestras cualidades, capacidades, productividad, importancia y dignidad, la cual se manifiesta mediante la actitud que tenemos hacia nosotros mismos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva porque buscó hallar los niveles de la presente variable en estudio y sus dimensiones.

Hernández et al. (2014) sostienen que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier otro fenómeno que se analice. Describen tendencias de un grupo o población” (p.92).

3.2 Nivel de la investigación

La presente investigación es de nivel transversal, puesto que se aplicó el instrumento que midió la variable y sus dimensiones en un solo momento.

Hernández et al. (2014) sostienen:

La investigación transeccional o transversal es aquella donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia y su interrelación en un solo momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede. (p.154).

3.3 Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación es no experimental porque no se manipuló la variable de estudio durante la investigación.

Hernández et al. (2014) definen a la investigación no experimental como: “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152).

El esquema de la investigación descriptiva es la que se muestra a continuación:

M_____V1

Dónde:

M = Muestra (30 estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 128 La Libertad del distrito de San Juan de Lurigancho)

V1 = Variable de estudio (autoestima)

3.4 Población y Muestra

En el presente estudio la población estuvo conformada por 30 estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 128 La Libertad del distrito de San Juan de Lurigancho; se trabajó con ciertos criterios, los cuales son mencionados a continuación:

Criterios de Inclusión:

Estudiantes que aceptaron ser parte del presente estudio.

Estudiantes que forman parte de la institución y estuvieron presentes el día de la aplicación del instrumento psicológico.

Criterios de Exclusión:

Estudiantes que no aceptaron ser parte del presente estudio.

Estudiantes que forman parte de la institución y que no estuvieron presentes el día de la aplicación del instrumento psicológico.

Según Jany (1994), citado por Bernal (2010), sobre la población sostiene: “es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p. 160).

Muestra

Para la siguiente investigación, la muestra probabilística es de tipo censal; en otras palabras, está conformada por el total de la población que asciende a 30 estudiantes. Se ha considerado la muestra censal ya que la población no era muy grande y fue factible para aplicar los cuestionarios a todos los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa N° 128 La Libertad del distrito de San Juan de Lurigancho.

Para Hernández et al (2014) la muestra se define como: “subgrupo del universo o población del cual se recolectarán los datos y que debe ser representativo de esta” (p. 173).

Zarcovich (2005) citado por Ríos (2012) sostiene: “La muestra censal supone la obtención de datos de todas las unidades del universo acerca de las cuestiones, bloques, que constituyen el objeto del censo” (p. 22).

3.5 Definición y operacionalización de variables

Nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho - 2019

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES Y RANGOS
Para Coopersmith (1967, como se citó en Lara et al 1993) es “el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacía sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta” (p.248).	Sí mismo general	Es capaz de amarse, aceptarse y sentirse importante frente a los demás.	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	De 0 a 24: Baja Autoestima 25 a 49: Promedio bajo 50 a 74: Promedio alto
	Social	Es capaz de interactuar con los demás realizando distintas actividades.	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	75 a 100: Alta autoestima
	Escolar	Es capaz de aceptar su comportamiento frente a sus compañeros y profesores.	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	
	Hogar	Practica valores y virtudes aprendido con sus familiares directos.	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó un instrumento que mide de descriptivamente la variable. El instrumento a utilizar es el Inventario de Autoestima Forma Escolar Coopersmith 1967.

Todo instrumento para recabar información debe tener dos requisitos fundamentales: Validez y confiabilidad. Entendido dichos procedimientos, en la presente investigación se utilizó instrumentos validados y confiables.

Bernal (2010) sostiene: “El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación” (p. 250).

Dicho instrumento se pasa a describir a continuación:

**Instrumento: Inventario de Autoestima Forma Escolar Coopersmith
1967**

Ficha Técnica

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI), versión escolar.

Autor: Stanley Coopersmith.

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SÍ MISMO, en las áreas académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

Descripción del Instrumento

El Inventario de Autoestima de Coopersmith Versión Escolar está compuesto por 58 ítems, en los que se encuentran incluidos 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Fue desarrollado originalmente en Palo Alto - California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a

partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo. La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de Verdadero o Falso. Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en cuatro áreas:

Sí mismo general: El cual refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

Social: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

Escolar: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico

Hogar: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

Administración

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo). Y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.

Puntaje y Calificación

El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4). La calificación es un procedimiento

directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí). Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2). Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas y se procede a la calificación. El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave), siendo al final el puntaje máximo 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8. Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que llevan a invalidar el Inventario. Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

De 0 a 24: Baja Autoestima

25 a 49: Promedio bajo

50 a 74: Promedio alto

75 a 100: Alta autoestima

Clave de Respuestas

La Clave de respuestas por cada sub escala es:

General (26 ítems): 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.

Social (8 ítems): 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.

Escolar (8 ítems): 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.

Hogar (8 ítems): 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.

Mentiras (8 ítems): 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.

Ítems Verdaderos: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 53, 58.

Ítems Falsos: 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 30, 31, 34, 35, 40, 44, 46, 48, 49, 51, 52, 54, 55, 56, 57.

Validez y Confiabilidad

Fue hallada a través de tres métodos:

Validez de Constructo: En un estudio realizado por Kimball en 1972 (referido por Panizo, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de Estados Unidos, confirmándose la validez de construcción.

Respecto a la validez, Panizo (1985) refiere que Kokenes (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado, diseñada para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la autoestima.

Validez Coexistente: En 1975, Simons y Simons correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños

que cursaban el 4° grado, encontrando un coeficiente de 0,33. Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorge y Thorndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

Validez Predictiva: En base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares, constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos. Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (Simon, 1972), con la ansiedad (Many, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (Matteson, 1974).

Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo a través de tres métodos:

Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson: Kimball (1972) administró el SEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92 para los diferentes grados académicos.

Confiabilidad por mitades: Taylor y Retz (1968) (Citado por Miranda, 1987) a través de una investigación realizada en los Estados Unidos, reportaron un

coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado Fullerton (1972) (Citado por Cardó, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado.

Confiabilidad por test retest: Coopersmith halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo). Donalson (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

El Inventario de Autoestima de Coopersmith en nuestro medio

Confiabilidad

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por María Isabel Panizo (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y rendimiento escolar con niños de 5° y 6° grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente, en 1989 María Graciela Cardó, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

Validez

Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, Panizo (1985) trabajó en dos etapas: primero hizo una traducción y validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca

de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. Segundo, realizó la validez de constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

3.7 Plan de Análisis

El análisis propuesto siguió los siguientes pasos:

Para la organización de los datos que se recogieron, se implementó una base de datos de la variable en estudio.

Para el análisis de los resultados se desarrolló la interpretación de los valores estadísticos y se estableció los niveles presentados.

Se presentó tablas y figuras mediante Microsoft Excel.

Se reflexionó y se discutió sobre los resultados.

Se elaboró conclusiones y recomendaciones sobre los resultados.

3.8 Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	VARIABLE	TÉCNICA E INSTRUMENTO	
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Describir el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Identificar el nivel de autoestima, en la dimensión sí mismo general, en estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019. Identificar el nivel de autoestima, en la dimensión social, en estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019. Identificar el nivel de autoestima, en la dimensión escolar, en estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019. Identificar el nivel de autoestima, en la dimensión hogar, en estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019.</p>	<p>Tipo de investigación El tipo de estudio es descriptivo.</p> <p>Nivel de investigación El nivel de investigación es transversal.</p>	<p>Población La población está conformada por un total de 30 estudiantes.</p> <p>Tamaño de la muestra La muestra está conformada por 30 estudiantes.</p>	<p>Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sí mismo general 2. Social 3. Escolar 4. Hogar 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión escolar.</p>

4.9 Principios Éticos

Para la realización de la investigación se consideró diversos principios éticos, desde la etapa inicial, de recolección de datos, de cotejo de fuentes bibliográficas, hemerográficas, las fuentes electrónicas y demás soportes de interés utilizados.

Se asumió una conducta ética y se cumplió con los principios básicos de ética profesional, tal como estipula el código de ética para la investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH Católica, de fecha 16 de agosto del 2019, los cuales son:

Protección a las personas; mediante el pleno respeto de sus derechos fundamentales como el respeto de la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad de los estudiantes que fueron parte de la investigación.

Libre participación y derecho a estar informado; la participación por parte de los alumnos fue voluntario en todo momento y autorizada por el mismo Director de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, quien cuenta con la autorización de los padres de familia para la realización de diferentes evaluaciones o investigaciones que dicha autoridad considere en beneficio de los estudiantes, además se brindó información a los estudiantes para que con conocimiento decidieran su participación voluntaria en la investigación, la que fue autorizada a través del consentimiento informado. Asimismo, los resultados obtenidos fueron manejados por la evaluadora y se mantuvo el anonimato de los estudiantes participantes de dicha institución.

Beneficencia no maleficencia; se aseguró el bienestar de los estudiantes participantes de la investigación de tal manera que no se causó daño, por el contrario, se buscó maximizar los beneficios.

Justicia; se tomaron las precauciones necesarias para no dar lugar ni tolerar practicas injustas, otorgando equidad y justicia a todos los estudiantes participantes.

Integridad científica; se evaluaron los posibles daños, riesgos y beneficios que pudieran afectar a la investigación en la institución educativa.

Asimismo, se ha hecho referencia a las fuentes de información, citando a los autores de cada obra. Este trabajo reunió la condición de originalidad, debido a que un proyecto de este tipo no es frecuente en los estudios de las ciencias sociales y menos en el campo de la psicología.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1. Nivel de autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho - 2019

Nivel	f	Porcentaje
Bajo	05	16.7%
Promedio bajo	13	43.3%
Promedio alto	07	23.3%
Alto	05	16.7%
Total	30	100%

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI), versión escolar. (1967)

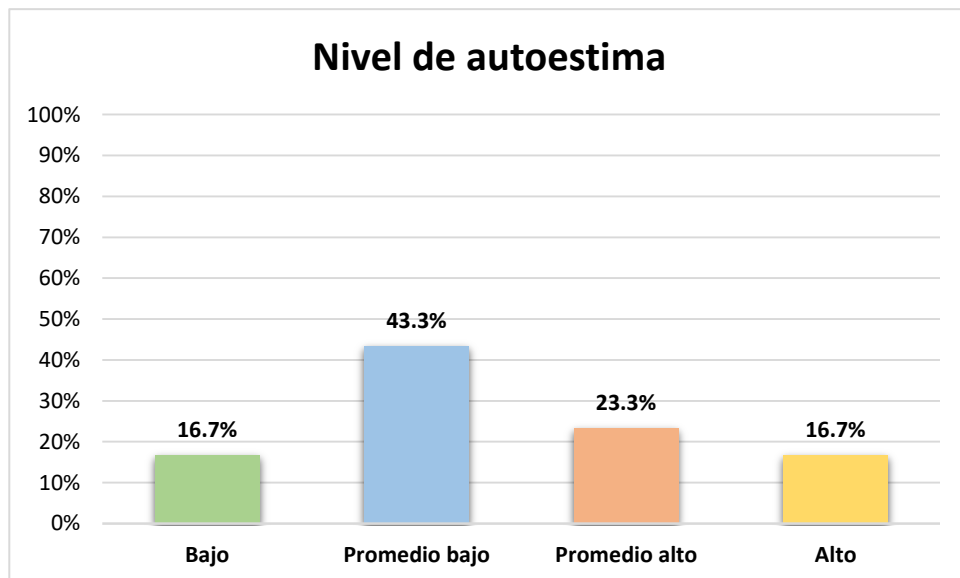


Figura 1. Nivel de autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho - 2019

Interpretación:

Según tabla 1 y figura 1, se deduce que del 100% (30) de los estudiantes evaluados, el 16.7% (05) presentan un nivel de autoestima bajo; el 43.3% (13) presentan un nivel de autoestima promedio bajo; el 23.3% (07) presentan un nivel de autoestima promedio alto, y el 16.7% (05) presentan un nivel de autoestima alto.

Tabla 2. Nivel de autoestima en la dimensión sí mismo general en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho - 2019

Nivel	f	Porcentaje
Bajo	01	3.3%
Promedio bajo	19	63.3%
Promedio alto	06	20.0%
Alto	04	13.3%
Total	30	100%

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI), versión escolar. (1967)

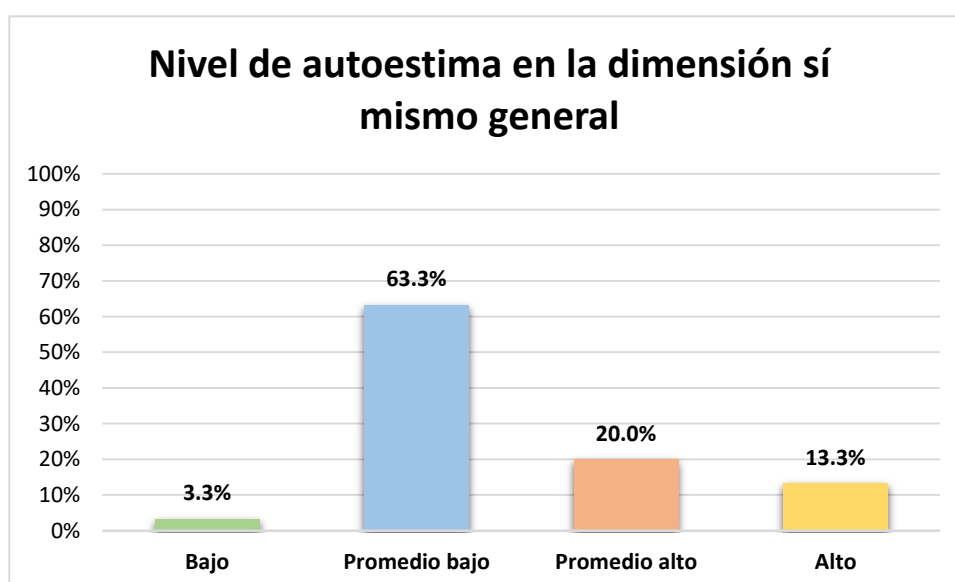


Figura 2. Nivel de autoestima en la dimensión sí mismo general en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho - 2019

Interpretación:

Según tabla 2 y figura 2, en la dimensión sí mismo general, se deduce que del 100% (30) de los estudiantes evaluados; el 3.3% (01) presentan un nivel de autoestima bajo; el 63.3% (19) presentan un nivel de autoestima promedio bajo; el

20% (06) presentan un nivel de autoestima promedio alto, y el 13.3% (04) presentan un nivel de autoestima alto.

Tabla 3. Nivel de autoestima en la dimensión social en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho - 2019

Nivel	f	Porcentaje
Bajo	05	16.7%
Promedio bajo	09	30.0%
Promedio alto	12	40.0%
Alto	04	13.3%
Total	30	100%

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI), versión escolar. (1967)

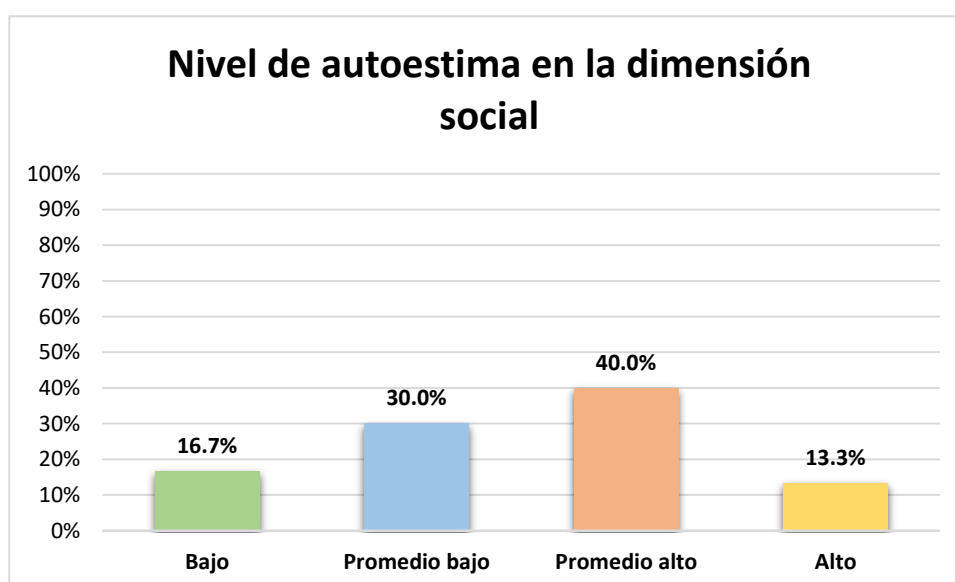


Figura 3. Nivel de autoestima en la dimensión social en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho - 2019

Interpretación:

Según tabla 3 y figura 3, en la dimensión social, se deduce que del 100% (30) de los estudiantes evaluados; el 16.7% (05) presentan un nivel de autoestima bajo; el 30% (09) presentan un nivel de autoestima promedio bajo; el 40% (12) presentan un

nivel de autoestima promedio alto, y el 13.3% (04) presentan un nivel de autoestima alto.

Tabla 4. Nivel de autoestima en la dimensión escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho - 2019

Nivel	f	Porcentaje
Bajo	06	20.0%
Promedio bajo	11	36.7%
Promedio alto	06	20.0%
Alto	07	23.3%
Total	30	100%

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI), versión escolar. (1967)

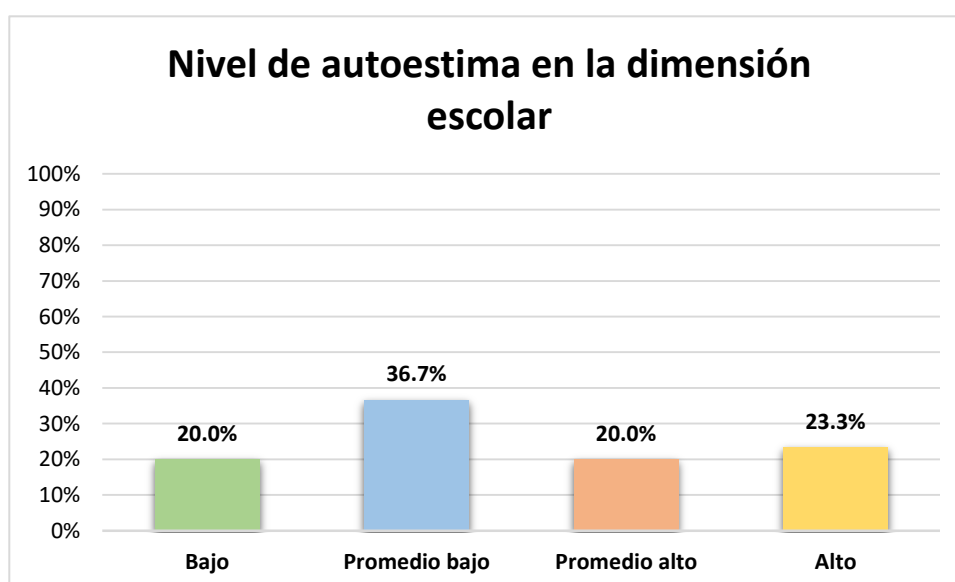


Figura 4. Nivel de autoestima en la dimensión escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho - 2019

Interpretación:

Según tabla 4 y figura 4, en la dimensión escolar, se deduce que del 100% (30) de los estudiantes evaluados; el 20% (06) presentan un nivel de autoestima bajo; el 36.7% (11) presentan un nivel de autoestima promedio bajo; el 20% (06) presentan

un nivel de autoestima promedio alto, y el 23.3% (07) presentan un nivel de autoestima alto.

Tabla 5. Nivel de autoestima en la dimensión hogar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho - 2019

Nivel	f	Porcentaje
Bajo	06	20.0%
Promedio bajo	14	46.7%
Promedio alto	09	30.0%
Alto	01	3.3%
Total	30	100%

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI), versión escolar. (1967)

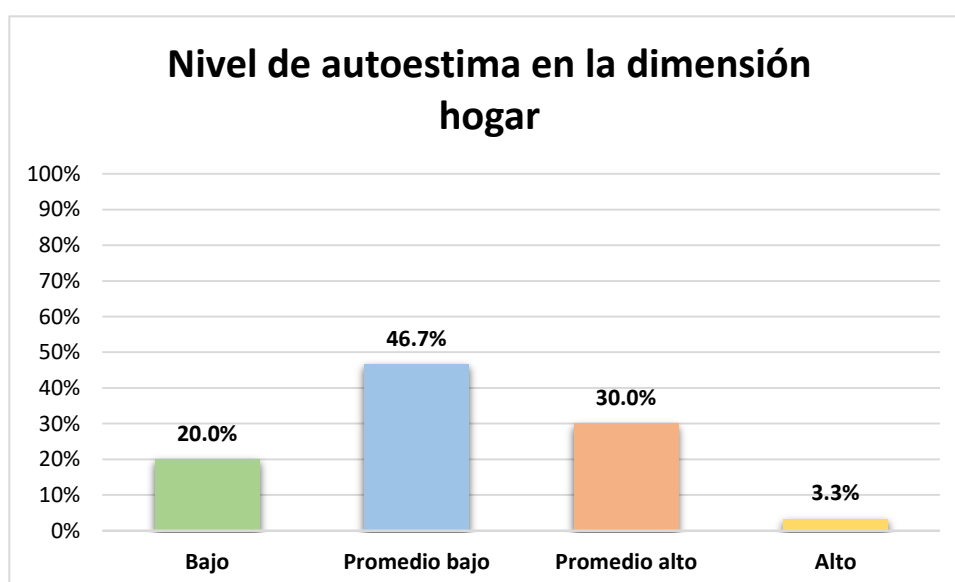


Figura 5. Nivel de autoestima en la dimensión hogar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho - 2019

Interpretación:

Según tabla 5 y figura 5, en la dimensión hogar, se deduce que del 100% (30) de los estudiantes evaluados; el 20% (06) presentan un nivel de autoestima bajo; el 46.7% (14) presentan un nivel de autoestima promedio bajo; el 30% (09) presentan

un nivel de autoestima promedio alto, y el 3.3% (01) presentan un nivel de autoestima alto.

5.2 Análisis de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho. Considerando los resultados obtenidos, después de aplicar el Inventario de Autoestima de Coopersmith – versión escolar se ha podido observar lo siguiente:

Se obtuvo como resultado que de 30 estudiantes encuestados, que corresponden a la totalidad de la población, 13 estudiantes quienes conforman el 43.3 % de ellos presenta un nivel de autoestima promedio bajo, por ello se determinó que el nivel de autoestima en estudiantes de dicha institución es de promedio bajo. Estos resultados son similares a los obtenidos por Gallardo (2018) en su investigación titulada *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017* cuyos resultados indicaron que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentaron un nivel promedio bajo con 47% en la muestra estudiada. Estos hallazgos nos muestran que la autoestima es de suma importancia en la etapa escolar ya que es determinante para poder lograr la autorrealización.

Asimismo, se indican los resultados de la autoestima en la dimensión sí mismo general: 19 estudiantes, es decir el 63.3% de la población encuestada presenta un nivel promedio bajo y 20% presenta un nivel promedio alto. Esto significa que los estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad presentan un nivel de autoestima promedio bajo en la dimensión sí mismo general. Estos resultados

difieren de la investigación realizada por Bereche y Osoreo (2015) en su investigación titulada *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Privada Juan Mejía Baca, Agosto, 2015*. Dicha investigación mostró como resultados que el 47.2% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima, mostrando que los estudiantes poseen mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenos atributos personales y deseos de mejorar.

Igualmente, se exponen los resultados del nivel de autoestima en la dimensión social: 12 estudiantes, es decir el 40% de la población encuestada presenta un nivel promedio alto, seguido de un 30% que presenta un nivel promedio bajo. Esto significa que los estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad presentan un nivel de autoestima promedio alto en la dimensión social. Asimismo, Solís (2017) menciona que el sentimiento de pertenencia hacia el grupo de referencia, comunidad, etc.; así como el poder establecer relaciones sociales con personas del sexo opuesto comprende también acciones que permiten sentir agrado y disfrute al momento de enfrentar diversas situaciones sociales. (p. 50). La dimensión social de la variable autoestima tiene una gran importancia en las relaciones interpersonales, para que la persona pueda entablar esa estrecha relación con la diversa sociedad y pueda tener una respuesta a cada acción para su desarrollo personal de forma positiva o negativa.

Además, se presentan los resultados del nivel de autoestima en la dimensión escolar: 11 estudiantes, es decir el 36.7% de la población encuestada presenta un nivel promedio bajo, seguido de un 23.3% que presenta un nivel alto. Esto significa que los estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad presentan un nivel de autoestima promedio bajo en la dimensión escolar. A diferencia de lo investigado

por Bereche y Osoreo (2015), quienes en su tesis titulada *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo, Agosto, 2015* encontraron como resultado que en la dimensión escolar que el 43.1% de sus encuestados presentaban un nivel promedio alto. Entonces encontramos discrepancias con nuestra investigación a nivel escolar, esto nos hace pensar que la escuela no está facilitando a los estudiantes el apoyo de los docentes quienes son los que le transmiten valores, conocimientos y esto se ve expuesto en el resultado de la persona por la falta de amor en ellos mismo (su seguridad a nivel académico).

Finalmente, se observan los resultados del nivel de autoestima en la dimensión hogar: 14 estudiantes, es decir el 46.7% de la población encuestada presenta un nivel promedio bajo, seguido de un 30% que presenta un nivel promedio alto. Esto da a entender que los estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad presentan un nivel de autoestima promedio bajo en la dimensión hogar. Inca (2017) menciona en su teoría de la autoestima como base principal al ambiente familiar, la cual es fundamental en el desarrollo de la valoración hacia nosotros mismos, determinándose por la seguridad que se demuestra y una conducta adecuada. Los resultados de esta investigación con la teoría tendrían similitud, por ello se puede decir que los estudiantes no poseían habilidad y cualidad en relación con sus familiares por la incompreensión presentando así actitudes negativas.

En resumen, estos resultados nos indican que dichos estudiantes presentan gran inestabilidad en cuanto a la percepción que tienen acerca de ellos mismos, existe la tendencia a verse o sentirse por debajo de los demás, como este nivel es

bastante variable, habrá ocasiones en las que se sientan muy capaces y valiosos, mientras que en otras tendrán un sentimiento de inferioridad. Además, este tipo de autoestima, al igual que los demás, se fomenta mediante los estilos de crianza y el entorno en el cual una persona se desarrolla; quienes presentan este nivel de autoestima, suelen tener cambios en ella, ser inestables, pasar de sentirse capaces a sentirse menos que los demás, esos cambios dependerán de los factores que influyan. Aunque este nivel de autoestima no requiera la intervención de un profesional, se encuentra por debajo de lo deseado (autoestima alta).

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

En base al contraste de los objetivos planteados y los resultados obtenidos, se concluye lo siguiente:

Los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, distrito de San Juan de Lurigancho, presentaron un nivel de autoestima promedio bajo.

Los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, distrito de San Juan de Lurigancho, en la dimensión sí mismo general presentaron un nivel de autoestima promedio bajo.

Los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, distrito de San Juan de Lurigancho, en la dimensión social presentaron un nivel de autoestima promedio alto.

Los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, distrito de San Juan de Lurigancho, en la dimensión escolar presentaron un nivel de autoestima promedio bajo.

Los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad, distrito de San Juan de Lurigancho, en la dimensión hogar presentaron un nivel de autoestima promedio bajo.

Esto es debido a que los estudiantes de esta institución educativa presentan de manera más frecuentes problemas intrafamiliares, los cuales deberían ser evaluados en el departamento de psicología.

5.2 Recomendaciones

A pesar de que la autoestima de los estudiantes se ubique en un nivel de autoestima promedio bajo, se debe realizar el servicio de psicología para que la variable estudiada se promueva para conseguir la mejora del estudiante durante el paso de esta etapa hacia la adultez, a través de talleres, desde un enfoque cognitivo conductual, donde se refuercen aquellas ideas positivas que los estudiantes tienen sobre sí mismos y se erradiquen aquellos pensamientos errados que pueden reducir sus niveles de autoestima.

Se recomienda desarrollar la motivación intrínseca que será como la fuerza interna que los motivará a los estudiantes para así lograr un buen desenvolvimiento académico lo que asegura el éxito del año escolar y de su vida personal.

Se recomienda realizar y promover cursos sobre autoestima en los estudiantes de la escuela, lo cual permitirá que pueda mejorar sus habilidades sociales de planificación como tomar iniciativas y decisiones propias, establecer un objetivo claro y preciso. La solución de los problemas según importancia y de esta manera mejorar aspectos conductuales y aspectos sociales la cual ayudará a mejorar en un futuro su calidad de vida.

Se recomienda realizar estudios de investigación sobre estrategias y técnicas de la mano con los docentes para reforzar la autoestima, por ende se realiza momentos de motivaciones en el ámbito educativo:

antes, durante y después del proceso de enseñanza en el aula, ya que cada uno tiene distintas formas de aprendizajes.

Se recomienda al servicio de psicología reforzar la autoestima de los adolescentes tomando en cuenta la participación de la familia, pues es la principal influencia de la imagen y valoración para el óptimo desarrollo de la misma, ya que se pudo conocer que el círculo social es un factor determinante para su formación, y es la familia el primer círculo social y de apoyo de cada uno.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Avendaño, K. (2016). *Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol*.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>
- Bereche, V., & Osoreo, D. (2015). Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto 2015 [Universidad Privada Juan Mejía Baca]. In *septiembre*.
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/73652>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales: Vol. Tercera* (Orlando Fernández Palma (ed.); Tercera Ed). <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Chileno, M. (2017). *Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa “Solidaridad II, Campoy, 2017* [Universidad Cesar Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23235/Chileno_MMLJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coronel, F. (2017). *Talleres de autoestima basado en los teóricos Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y otros mejora la autoestima y el rendimiento escolar de las estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. N° 81002 “Javier Heraud”* [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/6401/BC-TES-TMP->

748 CORONEL FLORINDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019). *Perú sin violencia, una tarea conjunta* / UNICEF Perú.
<https://www.unicef.org/peru/articulos/peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta-el-peruano>

Fonseca, R. (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2017* [Universidad Caesar Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5276/Fonseca_RRE.pdf?sequence=1

Gallardo, L. (2018). *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017*.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2205/TRAB.SUF.PROF._Lidia_Inés_Gallardo_Delgado.pdf?sequence=2

Hernández R, Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta).
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Inca, L. (2017). *Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal* [Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1404/TRAB.SUFI>

C.PROF. INCA LÓPEZ%2C LILIANA
HAYDEE.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol (IDIAPJGol). (2018). *El 19% de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos*.
<https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-19-adolescentes-tiene-autoestima-baja-frente-chicos-20180531141701.html>

Lingan, F. (2017). *Autoestima y su relación con la felicidad en cónyuges de la Iglesia Adventista del Séptimo Día del distrito Misionero de Huaycán, Lima, 2017*.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1167/Francisco_Tesis_Maestro_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Luque, S., & Aragón, M. (2017). *Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado secciones “G, H, I” de educación secundaria de la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana, Arequipa, 2016*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3557/Edluhus.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza, L., Martínez, A., Rodríguez, J., Maldonado, G., & Trejo, C. (2019). *Nivel de autoestima en los adultos mayores de dos grupos de un municipio de Hidalgo, México*. 23–27.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4311/6337>

Ministerio de Educación - MINEDU. (2018). *La formación integral también debe*

abarcar las habilidades socioemocionales.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19689-la-formacion-integral-tambien-debe-abarcar-las-habilidades-socioemocionales>

Ministerio de Salud. (2013). *Módulo educativo de promoción de la convivencia saludable en el ámbito escolar*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2469.pdf>

Ojeda, Z., & Cárdenas, M. (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años*. [http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo de Titulación.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf)

Paucar, M., & Barboza, S. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de diciembre de Pueblo Nuevo, Chincha - 2017*. [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS SEG.ESP.2018-PAUCAR SANTIAGO%2C MARTINA J. Y BARZOLA DÀVILA%2C SANDRA M..pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.ESP.2018-PAUCAR%20SANTIAGO%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%C3%A0VILA%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Peña, Y. (2019). *Autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chavín, 2019* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13447/AUTOES TIMA_ESTUDIANTES_PENA_HUACCHO_YOSELIN.pdf?sequence=4](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13447/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_PENA_HUACCHO_YOSELIN.pdf?sequence=4)

Ríos, S. (2012). *Modelo de atención de ventas para supermercados y farmacias*. <https://docplayer.es/19380265-Universidad-simon-bolivar-vicerrectorado-academico-decanato-de-estudios-profesionales-coordinacion-de-turismo-hoteleria-y-hospitalidad.html>

Solís, L. (2017). *Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes*.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26754/1/TESIS LULA .pdf>

Wong, C. (2018). *Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo* [Universidad Privada Antenor Orrego].

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4097/1/RE_PSIC_CLAUDIA.

WONG_AUTOESTIMA.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF

ANEXOS

Anexo 01: Cronograma de trabajo

Cronograma de Trabajo																
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020						
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II		
		Abril a Julio				Setiembre a Diciembre				Abril a Julio				Setiembre a Diciembre		
		A	M	J	J	S	O	N	D	A	M	J	J	S	O	N
1	Elaboración del Proyecto															
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación															
3	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor															
4	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación															
5	Mejora del marco teórico															
6	Redacción de la revisión de la literatura.															
7	Ejecución de la metodología															
8	Resultados de la investigación															
9	Conclusiones y recomendaciones															
10	Redacción del pre informe de investigación.															
11	Redacción del informe final															
12	Presentación de la tesis al Jurado de Investigación o Docente Tutor															
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación															

Anexo 02: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros			
• Impresiones	5.00	4	20.00
• Fotocopias	50.00	2	100.00
• Empastado	20.00	1	20.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	13.00	1	13.00
• Lapiceros	0.50	30	15.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			268.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	5.00	8	40.00
Sub total			40.00
Total de presupuesto desembolsable			308.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			960.00

Anexo 03: Inventario de Autoestima Forma Escolar Coopersmith 1967

Instrucciones: Lea con atención las instrucciones a continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuestas correctas o incorrectas.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas d mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento disgustado en mi grupo.
18. Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.

19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionado.
23. Generalmente siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo.
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento(a).
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme sola.
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gustan todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a la pizarra.

43. Me entiendo a mí mismo.
44. Nadie me presta atención.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser una adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido(a).
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracasado.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo que debo decir a las persona.

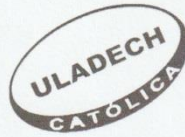
**Protocolo de Respuestas para el Inventario de Autoestima Forma
Escolar Coopersmith 1967**

Ítem (V) (F)	Ítem (V) (F)	Ítem (V) (F)
1. (V) (F)	21. (V) (F)	41. (V) (F)
2. (V) (F)	22. (V) (F)	42. (V) (F)
3. (V) (F)	23. (V) (F)	43. (V) (F)
4. (V) (F)	24. (V) (F)	44. (V) (F)
5. (V) (F)	25. (V) (F)	45. (V) (F)
6. (V) (F)	26. (V) (F)	46. (V) (F)
7. (V) (F)	27. (V) (F)	47. (V) (F)
8. (V) (F)	28. (V) (F)	48. (V) (F)
9. (V) (F)	29. (V) (F)	49. (V) (F)
10. (V) (F)	30. (V) (F)	50. (V) (F)
11. (V) (F)	31. (V) (F)	51. (V) (F)
12. (V) (F)	32. (V) (F)	52. (V) (F)
13. (V) (F)	33. (V) (F)	53. (V) (F)
14. (V) (F)	34. (V) (F)	54. (V) (F)

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| 15. (V) (F) | 35. (V) (F) | 55. (V) (F) |
| 16. (V) (F) | 36. (V) (F) | 56. (V) (F) |
| 17. (V) (F) | 37. (V) (F) | 57. (V) (F) |
| 18. (V) (F) | 38. (V) (F) | 58. (V) (F) |
| 19. (V) (F) | 39. (V) (F) | |
| 20. (V) (F) | 40. (V) (F) | |

***COMPRUEBE SUS RESPUESTAS PARA VER SI HA DEJADO
ALGUNA FRASE SIN CONTESTAR. GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.***

Anexo 04: Carta de presentación



FILIAL LIMA

"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

Lima, 20 de Noviembre del 2019

Mg. Alfredo Montalvo Ramos

Sr. Director de la I.E. N° 128 La Libertad, San Juan de Lurigancho, Lima

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo me presento:

Yo, Rosa María MALDONADO IDONE, identificada con DNI N° 46061600, estudiante del VI ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Filial Lima, vengo desarrollando mi proyecto de investigación titulado "NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 128 LA LIBERTAD, SAN JUAN DE LURIGANCHO – 2019", para el curso de Taller de investigación II y la obtención de grado académico de Bachiller en Psicología.

En tal sentido, requiero aplicar las pruebas psicológicas necesarias para el recojo de la información empírica, me permito solicitarle se me brinden todas las facilidades correspondientes para la realización del trabajo de campo, asumiendo el compromiso de que, al finalizar la actividad de la investigación, proporcionaré a la institución una retroalimentación del trabajo aplicado, además de una propuesta para mejorar la formación de los estudiantes del plantel.

Agradeciendo por anticipado al apoyo brindado, quedo de usted muy cordialmente.

Atentamente,

Rosa María Maldonado Idone
Estudiante



Mg. Alfredo Montalvo Ramos
Director de la I.E N°128 La Libertad

Anexo 05: Consentimiento informado



FILIAL LIMA

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019

Investigadora: Rosa María Maldonado Idone

Propósito del estudio:

Estamos invitando a sus estudiantes a participar en un trabajo de investigación titulado "Nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019". Este es un estudio desarrollado por la estudiante Rosa María Maldonado Idone, quien pertenece a la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este estudio tiene como objetivo principal describir el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019.

Procedimientos:

Si usted acepta que sus estudiantes participen y sus estudiantes deciden participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Aplicación del instrumento denominado Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión escolar.
2. Calificación y tabulación de los resultados obtenidos.

Beneficios:

Con los resultados obtenidos en esta investigación se podrá alcanzar un claro entendimiento y se podrán desarrollar métodos para la mejora del bienestar psicológico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 128 La Libertad.

Confidencialidad:

Se guardará la información de sus estudiantes sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de cada uno de sus estudiantes o de otros participantes del estudio.




Mg. Alfredo Montalvo Ramos
Director de la I.E N°128 La Libertad



FILIAL LIMA

Derechos del participante:

Si usted decide que sus estudiantes participen en el estudio, podrán retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor comuníquese al número telefónico 986175192 o al correo 5023171037@uladech.pe

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que sus estudiantes han sido tratados injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mis estudiantes participen en este estudio, comprendo de las actividades en las que participarán si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mis estudiantes pueden decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Lima, 20 de noviembre del 2019

Rosa María Maldonado Idone
Estudiante



Mg. Alfredo Montalvo Ramos
Director de la I.E N°128 La Libertad

Anexo 06: Resultado Turnitin

Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 4%