



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN PRE-  
ESCOLARES DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA, “MARIA REINA”, DISTRITO  
CHULUCANAS, PROVINCIA MORROPON – PIURA**

**2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

AUTOR

**YARLEQUE BACA, JUDITH MARGOT  
ORCID: 0000-0002-0872-1553**

ASESOR

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA  
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

**PIURA – PERÚ**

**2021**

**EQUIPO DE TRABAJO**

**AUTOR**

Yarleque Baca, Judith Margot

ORCID: 0000-0002-0872-1553

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Piura, Perú

**ASESOR**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación

y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

**JURADO**

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID ID: ORCID: 0000-0003-4762-6919

Santivañez de Ugaz Ruth María

ORCID ID: 0000-0003-3667-072X

**HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Arias Muñoz, Mónica Patricia  
**PRESIDENTE**

---

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola  
**MIEMBRO**

---

Santivañez de Ugaz, Ruth María  
**MIEMBRO**

---

Quiñones Negrete, Magaly Margarita  
**ASESORA**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo dedicó principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis hijos que son el motor de mi vida, que me impulsan para salir adelante, por su constante apoyo moral a pesar de ser tan pequeños, me dan las fuerzas para continuar y así lograr mi sueño ser una profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes. De igual manera mis agradecimientos a mi casa de estudios la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, a toda la Facultad de Educación Inicial a mis profesores en especial a la Mgtr. Yanira Lisset Uceda Bayona, principal colaboradora durante este proceso, quien con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a usted por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Asimismo, agradezco infinitamente a mis hijos que con sus palabras me hacen sentir orgullosa de lo que soy y de lo que les puedo enseñar. Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mis amigas, compañeras de estudio, quienes siempre estuvieron allí para darme apoyo moral, aportando siempre sus buenas energías positivas y hacer posible culminar mi más grande sueño.

## **RESUMEN**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollan diferentes procesos cognitivos, uno de ellos es la atención, sin embargo, en nuestro país este componente cognitivo ha sido poco atendido en el aspecto educativo, por tal motivo en el presente estudio se planteó como objetivo general determinar el nivel de atención en pre-escolares de 05 años de la I.E “María Reina”, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura, 2019. La investigación empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel descriptivo de diseño no experimental – transeccional. La población estuvo constituida por 89 niños y niñas y la muestra por 20 niños de cinco años. Se empleó como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. El procesamiento de la información se realizó haciendo uso del programa Microsoft Excel, 2016, para tabular y graficar datos, aplicando el consentimiento informado a los padres de familia. Como resultado se obtuvo que el 85% de los niños de 05 años, se encuentran en proceso y el 15% en inicio. Se concluyó que, en cuanto al nivel de atención en pre-escolares de 05 años, se determinó que éstos se encuentran en proceso, demostrándose así que los niños tienen dificultades en el procesamiento cognitivo a través del cual el ser humano atiende a los estímulos del entorno que capta a través de los sentidos y los selecciona de acuerdo a las necesidades inmediatas.

Palabras clave: atención, nivel inicial, selectiva, sostenida.

## **ABSTRACT**

In the teaching-learning process, different cognitive processes are developed, one of them is attention, however in our country this cognitive component has been little attended in the educational aspect, for this reason in the present study it was proposed as a general objective to determine the level of care in 05-year-old pre-school students of the “María Reina” EI, Chulucanas District, Morropón Province - Piura, 2019. The research used a basic quantitative approach methodology, with a descriptive level of design non-experimental - transectional. Using observation and the checklist as techniques. Twenty five-year-olds were evaluated. As a result, it was obtained that 85% of the 05-year-old children are in the process and 15% are in the beginning. It was concluded that regarding the level of care in 05-year-old pre-school children, it was determined that these are in process (85%), thus demonstrating that children have difficulties in Cognitive processing through which the human being attends to the stimuli of the environment that it captures through the senses and selects them according to immediate needs.

**Keywords:** attention, initial level, selective, sustained.

## TABLA DE CONTENIDO

TITULO DE LA TESIS .....	i
EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	11
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	14
2.1.- Antecedentes.....	14
2.1.1. Internacional.....	14
2.1.2 Nacional .....	15
2.1.3 Local .....	16
2.2. Bases teóricas.....	19
2.2.1. Definición.....	19
2.2.2. Teorías de la atención .....	20
2.2.3. Características de la atención .....	22
2.2.4. Clasificación de la Atención .....	24
2.2.5. La Atención y su relación con otros procesos.....	24
2.2.6. Factores determinantes de la atención. ....	26
2.2.7. Desarrollo evolutivo de la atención. ....	27
2.3. Hipótesis .....	29
2.4. Variables .....	29
III. METODOLOGÍA .....	30
3.1 Tipo y nivel de la investigación .....	30
3.1.1. Tipo de la investigación.....	30
3.1.2. Nivel de la investigación.....	30
3.2. Diseño de la investigación .....	30
3.3. Población y muestra .....	31
3.3.1. Población.....	31
3.3.2. Muestra .....	31
3.3.3. Técnica de muestreo .....	32
3.3.4. Los criterios de inclusión y exclusión.....	32
3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:.....	32
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34



3.5.1. Técnica de recolección de datos .....	34
3.5.2. Instrumento .....	34
3.6. Plan de análisis. ....	36
3.6.1. Procedimiento:.....	37
3.7. Matriz de consistencia .....	37
3.8. Principios éticos .....	39
IV. RESULTADOS .....	40
4.1. Resultados .....	40
4.2. Análisis de resultados .....	43
V. CONCLUSIONES: .....	48
5.1. Conclusiones .....	48
5.2. Recomendaciones:.....	48
5.2.1. Recomendación académica: .....	48
5.2.2. Recomendación metodológica .....	49
5.2.3. Recomendación práctica .....	49

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de los estudiantes de 05 años de la IE. “María Reina”	22
Tabla 2. Matriz de operacionalización de las variables	23
Tabla 3. Tabla de especificaciones para la prueba de atención	24
Tabla 4. Distribución de los valores y rangos de la atención	25
Tabla 5. Niveles y rangos de las dimensiones de la atención	25
Tabla 6. Validez del instrumento por los jueces	25
Tabla 7. Resultados del alfa de Cronbach	25
Tabla 8. Matriz de consistencia	28
Tabla 9. Nivel de la dimensión atención sostenida en pre-escolares de 05 años	30
Tabla 10. Nivel de la dimensión atención selectiva en pre-escolares de 05 años	31
Tabla 11. Nivel de atención en pre-escolares de 05 años	32

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Nivel de la dimensión atención sostenida en pre-escolares	31
Figura 2: Nivel de la dimensión atención selectiva en pre-escolares	32
Figura 3: Nivel de atención en pre-escolares de 05 años	33

## I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación titulado: Desarrollo de la atención en pre- escolares de 05 años de la Institución Educativa, “María Reina”, Distrito Chulucanas, Provincia Morropón – Piura 2019, muestra la importancia de la atención en el proceso de aprendizaje en niños de 5 años.

A nivel mundial, la falta de atención de ciertos alumnos es invocada por los profesores como una de las mayores causas de dificultades en las aulas de clases. (Boujon y Qualreau, 2004) Según un reporte del Instituto Psicopedagógico (EOS), en nuestro país son cada vez más los niños que padecen inatención, conductas impulsivas e inquietas, que son los principales síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Este problema es cada vez más común en la infancia, y aún no se conoce con exactitud las causas de esta enfermedad.

Por otro lado, a nivel local en la I.E. María Reina, Distrito Chulucanas, Provincia Morropón – Piura, en donde se puede observar que no disponen de material didáctico para las actividades de aprendizaje, puesto que se basan en la enseñanza tradicional, observándose de esta manera la falta de estrategias que logren despertar la atención del niño teniendo como consecuencia la falta de aprendizajes significativos. Frente a la realidad descrita, la investigación se planteó como problema general a través de la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de atención en pre-escolares de 05 años de la I.E “María Reina”, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura, 2019?; por lo tanto el objetivo general que resolvió fue determinar el nivel de atención en pre-escolares de 05 años de la I.E “María Reina”, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura, 2019; asimismo los siguientes objetivos específicos: Describir

el nivel de la dimensión atención sostenida en pre-escolares de 05 años y describir el nivel de la dimensión atención selectiva en pre-escolares de 05 años.

Por esta situación se justifica el estudio a nivel teórica, social, y metodológica. A nivel teórica, puesto que permitió ampliar conocimientos de la variable atención y servirá como antecedentes para futuras investigaciones que tengan la misma o parecida variable de estudio.

A nivel práctico puesto que planteó recomendaciones para usar métodos de enseñanza más didácticos así poder captar la atención de los pre-escolares de 05 años de la I.E “María Reina”, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón –Piura y a nivel metodológico, porque dio a conocer los niveles de atención, haciendo uso del instrumento lista de cotejo, que permita medir de manera objetiva la variable de estudio.

La metodología seguida para el logro de los objetivos estuvo basada en un tipo de investigación básica, de nivel descriptivo y un diseño no experimental transeccional. La población estuvo constituida por 89 niños y niñas y la muestra por 20 niños de cinco años, a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. Se efectuó una medición de la atención, utilizando la observación como técnica y la lista de cotejo como instrumento de medición aplicando el consentimiento informado por tratarse de menores de edad. El procesamiento de la información se realizó mediante el programa de Microsoft Excel 2016, para la tabulación y graficación de los datos. Como principal resultado se logró determinar el nivel de atención en pre-escolares de 05 años de la I.E “María Reina”, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura, 2019; obteniéndose que el 85% de los niños de 05 años, se encuentran en proceso y el 15% en inicio.

En conclusión, los estudiantes tienen dificultades en el procesamiento cognitivo a través del cual el ser humano atiende a los estímulos del entorno que capta a través de los sentidos y los selecciona de acuerdo a las necesidades inmediatas. Sugiriendo frente a estos resultados, incluir dentro de los contenidos curriculares de estudio un tiempo exclusivo destinado a ejercitar la destreza cognitiva de la atención, así como aplicar estrategias lúdicas en la que se refuerce el nivel de atención de los niños de cinco años, lo que repercutirá en el mejoramiento del rendimiento académico.

Además, el siguiente informe se organizó en cinco capítulos como: Capítulo I, Introducción en la que abarca el planteamiento, objetivos y justificación. En el Capítulo II, Revisión de la literatura, la que contiene antecedentes a nivel internacional, nacional y local, así como las bases teóricas que sustentan el presente estudio; asimismo el Capítulo III, La metodología, que abarca el tipo, nivel y diseño de la investigación, así como la población, muestra, tipo de muestreo y técnicas de recolección de datos; además Capítulo IV, los resultados y el Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1.- Antecedentes

#### 2.1.1. Internacional

Zúñiga (2017), en su investigación titulada “Análisis del nivel de atención en estudiantes Preescolares en el estado de Hidalgo”. España. Universidad Nacional de España. Tesis para optar el grado profesional de Licenciatura en Ciencias de la Educación. El diseño es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, con diseño no-experimental de corte transaccional-transversal, la muestra de estudio fue de 60 estudiantes del nivel pre- escolar, utilizando como instrumento la guía de observación. Sus resultados fueron: La atención educativa de los estudiantes supone despertar en los profesores y en las autoridades educativas la necesidad de proporcionar mejores condiciones escolares y estimulación de intereses del estudiante para su pleno desarrollo. Asimismo, el desarrollo de la atención es posible si solo los estudiantes reciben una enseñanza apropiada de acuerdo a su habilidad y capacidad. No es suficiente crear estrategias si no ponerlas en práctica. Finalmente, se concluyó que se deben establecer de manera precisa y clara los lineamientos que norman la organización y el funcionamiento del programa con la finalidad de mejorar la atención del estudiante.

Freire (2018), en su investigación titulada “Estrategias para potenciar la atención en aula en niños de Kinder”. Quito. Universidad Nacional de Quito. Tesis para optar el grado profesional de Licenciatura en Ciencias de la Educación. El objetivo fue identificar estrategias de trabajo adecuado para superar las dificultades de atención el aula. La metodología que se empleó fue

de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental. La muestra de estudio fue 45 niños y niñas del nivel inicial, utilizando como instrumentos la guía de observación y cuyos resultados fueron: Entre los resultados principales más frecuentes que presentaron los niños que tienen dificultades de atención y /o concentración, se registraron: inquietud acompañada de movimientos corporales y /o sonidos inesperados, fácil distracción, ritmo de trabajo inadecuado, bajo rendimiento, dificultades marcadas en observación, memorización, comprensión, razonamiento, operaciones lógico matemáticas, percepción visual y auditiva, coordinación auditivo – motriz, expresión oral. Asimismo, la motivación juega un papel muy importante en el desarrollo de todas las actividades del ser humano; por lo tanto, también en el aprendizaje. En conclusión, la actitud con la que el niño enfrenta sus dificultades y recepta las ayudas que se le ofrecen, tanto desde el medio escolar, familiar y /o terapéutico.

### **2.1.2 Nacional**

Montes y Mora (2018) en su investigación titulada “La atención, en estudiantes de segundo grado de primaria, en la I.E. Virgen de Guadalupe, en el distrito de Comas”. Universidad César Vallejo. Tesis para optar el título profesional de Licenciatura en Ciencias de la Educación. El objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de atención en estudiantes de segundo grado de primaria, en la I.E. Virgen de Guadalupe, en el distrito de Comas. El estudio tuvo un diseño – no experimental, con enfoque cualitativo. La población comprendió 120 estudiantes. La muestra se constituyó por 30 alumnos. Se empleó la técnica de observación y como instrumento la lista de

cotejo. Los principales resultados demostraron que los estudiantes de segundo grado de primaria, en la I.E. Virgen de Guadalupe, en el distrito de Comas, se ubicaron en niveles de logro (74%) en cuanto a su atención. La investigación permitió concluir a las autoras que la atención influye en forma significativa para mejorar el rendimiento académico.

Abanto y Dávalos (2017), en su investigación titulada “El nivel de atención en los niños y niñas del 2° grado de primaria, del distrito de la Esperanza”. Trujillo. Universidad Nacional de Trujillo. Tesis para optar el título profesional de Licenciatura en Ciencias de la Educación. El objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de atención en los niños y niñas del 2° grado de primaria, del distrito de la Esperanza. Se trabajó con una muestra de 320 niños y niñas de los cuales 140 fueron varones, 180 mujeres, utilizaron como instrumento el test de atención. Entre los principales resultados significativos entre ambos grupos, teniendo mejor atención – concentración las niñas, del mismo modo encuentran que un 32 % de mujeres alcanzan niveles altos que solo el 18% de varones se ubican en el mismo rango ; asimismo el 46 % de niños revelan bajo nivel de atención en tanto que les revelan bajo nivel de atención en tanto que las niñas en un 12 % alcanza este nivel ; finalmente el 46 % de niñas se ubican en el rango promedio y en tanto que los varones el 36 % se ubica en el nivel medio. En conclusión, las mujeres son quienes tienen niveles más altos de atención, en comparación con los varones.

### **2.1.3 Local**



Espinoza (2015), en su estudio titulado “Estrategias didácticas como estrategia para la Atención en los niños de 5 años de la educación inicial en la Institución Educativa Fe y Alegría- Piura 2015”. Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote. Piura. Tesis para optar el título profesional de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Su objetivo general fue determinar los efectos que produce la aplicación de un programa de juegos didácticos en el desarrollo de los niños de cinco años de la institución antes mencionada. La investigación fue de tipo pre- experimental con diseño transversal cuasi experimental. El instrumento que utilizó fue el pre y el post test. Trabajó con una población de 24 niños de 5 años. Se obtuvieron los siguientes resultados: En el pre test, hay un significativo número de alumnos (76,14 %) con bajo nivel de atención; en el post test, el número de alumnos pertenecientes a la escala baja es de solo 1,14% y aquellos que alcanzaron un nivel medio es de 56,82%. Como conclusiones se tienen las siguientes: se determinó que el programa de juegos tradicionales resultó efectivo para el desarrollo de la atención lo que demostró a través de la estadística con las diferencias significativas entre la situación inicial y la final.

Carmen (2018), La presente investigación de Aplicación de juegos didácticos para mejorar la Atención en niños de 3 años en la Institución Educativa María Reina – Chulucanas, Piura – 2018. Tesis para optar el título profesional de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Tuvo como objetivo general determinar de qué manera la aplicación de juegos didácticos mejora la atención en niños de 3 años en la I.E.P María Reina – Chulucanas, Piura 2018.

La investigación fue de tipo aplicado con un nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo, de diseño experimental y método hipotético deductivo.

La muestra estuvo conformada por 25 niños que integran el aula de 4 años de la I.E.P María Reina, quienes fueron evaluados con un pre-test y post-test, siendo empleada la técnica de observación directa y como instrumento la lista de cotejo. Se utilizó el software SPSS versión 22.0 para el procesamiento de los datos, elaborándose las tablas y figuras. Como resultados en el pre test se encontró que el 92% de los niños se encontraban en nivel inicio y luego de aplicación de la estrategia se obtuvo que el 88% lograron un nivel de logro esperado, en relación a la atención. Se concluyó que al comparar el nivel de atención antes y después de aplicar la estrategia se evidenciaran logros esperados.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Variable: Atención**

#### **2.2.1. Definición**

La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos.

Diversos autores la definen como un proceso, y señalan que la atención presenta fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma. (Ardila, 1979; Celada, 1989; Cerdá, 1982; Luria, 1986; Taylor, 1991).

Reátegui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

Otros autores consideran que la atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos (García, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1987).

Para Rubenstein (1982) la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las

actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

### **2.2.2. Teorías de la atención**

#### **a) Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget**

La teoría cognoscitiva se fundamenta en una serie de observaciones que realizó el biólogo y filósofo Jean Piaget referidas al comportamiento de sus hijos y otros niños (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2010). La cognición es entendida como “la acción o proceso mental de adquirir conocimientos a través del pensamiento, experiencias y sentidos” (Tessier, Cook, y Klein, 2008). A decir de Papalia, Wendkos y Duskin (2010), Piaget consideraba que los niños poseen una capacidad innata para adaptarse fácilmente a su ambiente.

A decir de Tessier, Cook y Klein (2008), la teoría cognitiva se fundamente en 3 principios considerados básicos: atención, percepción y memoria. Para ellos, la atención se cuando el niño se enfoca en algo específico que está sucediendo en su ambiente.

Para la teoría cognitiva la atención es fundamental, ya que es un proceso mediante el cual se desarrollan las estructuras cognitivas a lo largo de desarrollo del niño. Así vemos, que a medida que el niño va creciendo desarrolla dos habilidades distintas, la primera la conforma la habilidad de enfocarse principalmente en los aspectos sobresalientes del ambiente y comprender que puede los puede usar para una actividad específica, y la segunda es la habilidad de ignorar o no prestar atención a los estímulos que distraen. Esta habilidad le resulta útil al niño, puesto que le va a

permitir la realización de tareas evitando en gran parte las distracciones y por ende desarrollar más partes de la cognición.

Según Tessier, Cook y Klein (2008) la percepción permite recibir la información por medio de los sentidos (tacto, vista, gusto, oído, olor). De esta manera, el niño puede establecer una imagen certera en relación al ambiente que lo rodea y así poder operar el mismo (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010).

Es preciso resaltar, que cada persona procesa de distinta manera tanto los sentidos como los estímulos que recibe, por ende, se posee una distinta interpretación de la percepción. Otro concepto de importancia en la percepción es el de la discriminación, consistente en la percepción de las similitudes y diferencias de un estímulo parecido, y que permite para procesar la información, mejorando la atención.

En su primera instancia el estímulo es percibido como algo entero, un sonido, por ejemplo, en este caso preciso vemos que los niños pueden desarrollar la capacidad de a partir de ese primer estímulo determinar el tono, el volumen, la frecuencia, el ritmo, entre otros, y precisar si han escuchado esos estímulos anteriormente. Todo esto guarda estrecha relación con el aprendizaje de los niños y cómo evolucionan en el área cognitiva.

Por otra parte, hay que considerar que la memoria también juega un papel significativo en los procesos de aprendizajes y en el desarrollo de la cognición. Según la teoría de Piaget, la memoria, guarda relación con

los esquemas, que son “patrones organizados de pensamiento y conducta que se siguen en situaciones particulares” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010).

### **2.2.3. Características de la atención**

Si bien fenomenológicamente la orientación seleccionadora es considerada como la característica principal de la atención (Kahneman, 1973; Rubenstein, 1982; Rosselló, 1998), presenta además otras características entre las que destacan:

**a) La Concentración.** Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados (Ardila, Rosselli, Pineda y Lopera, 1997).

La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia. (Kahneman, 1973). La concentración de la atención está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos (Celada y Cairo, 1990; Rubinstein, 1982).

**b) La Distribución de la Atención.** A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento. La Distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención (Celada, 1990; Rubenstein, 1982).

**c) La Estabilidad de la Atención.** Está dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas (Celada y Cairo, 1990). Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia (Rubenstein 1982.)

**d) Oscilamiento de la atención.** Son periodos involuntarios de segundos a los que está sujeta la atención y que pueden ser causadas por el cansancio (Rubenstein, 1982). Para Celada (1990) el cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma

siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior.

#### **2.2.4. Clasificación de la Atención**

Las dos primeras clasificaciones que han sido las más estudiadas y corresponden a las tendencias actuales en lo que al estudio de la atención se refiere son:

- a) **Atención Selectiva:** Es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes (Kirby y Grimley, 1992)
  
- b) **Atención Sostenida:** Viene hacer la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consiente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado (Kirby Grimley, 1992).

#### **2.2.5. La Atención y su relación con otros procesos.**

La actividad psicológica del hombre se caracteriza por el funcionamiento conjunto interactivo de procesos y mecanismos, las cuales tienen funciones concretas, de esta manera la atención no es una actividad aislada, sino que se relaciona directamente con los procesos psicológicos a través de los cuales se hace notar.

Para Rosselló (1998) y Tudela (1992; véase en García, 1997) la relación entre la atención y los procesos psicológicos radica en que la atención



actúa como mecanismo vertical, que controla y facilita la activación y el funcionamiento de dichos procesos. Las relaciones que se pueden establecer son las siguientes:

**a) Atención, Motivación y Emoción:** Por motivación se entiende al proceso que de algún modo inicia, dirige y finalmente detiene una secuencia de conductas dirigidas a una meta, es uno de los factores determinantes del comportamiento, y que tiene que ver con variables hipotéticas que son los motivos (Puente, 1998).

Ahora bien, motivación y emoción han sido considerados como factores determinantes de la atención, de este modo un estado de alta motivación e interés estrecha nuestro foco atencional, disminuyendo la capacidad de atención dividida, así como el tono afectivo de los estímulos que nos lleguen y nuestros sentimientos hacia ellos contribuyen a determinar cuál va hacer nuestro foco de atención prioritaria (García 1997).

Rosselló (1998) señala que atención, motivación y emoción se encuentran relacionadas desde el punto de vista neurobiológico. El Sistema Activador Reticular Ascendente (SARA) que activa el mecanismo atencional, establece estrechas relaciones neuroanatómicas con el Hipotálamo, que es el centro motivacional por excelencia y forma parte del cerebro de las emociones al estar integrada en el sistema límbico. Además, el SARA es también responsable de procesos motivacionales y emocionales por la implicación de vías categóricamente en los tres procesos.

**b) Atención y Percepción:** La atención ha sido concebida en muchas ocasiones como una propiedad o atributo de la percepción, gracias a la cual seleccionamos más eficazmente la información que nos es relevante. García 19977 indica que la atención considerada como propiedad de la percepción produce dos efectos principales.

- Que se perciban los objetos con mayor claridad.
- Que la experiencia perceptiva no se presente de forma desorganizada, sino que, al excluir y seleccionar datos, estos se organicen en términos de figura y fondo.

La existencia de la atención en el proceso de percepción significa que el hombre no solamente oye, sino que también escucha, incluso a niveles intensos, y que el hombre no solo ve, sino que observa y contempla (Rubenstein, 1982).

#### **2.2.6. Factores determinantes de la atención.**

Es innegable el reconocer que sobre la atención influyen diversos aspectos, algunos relacionados a las características físicas de los objetos, factores emocionales entre otros.

Así para García (1997) estos factores serían los siguientes: Las características físicas de los objetos.

Factores como el tamaño, color y posición de los objetos, así como la intensidad y lo novedoso u complejo del objeto influye en el grado de atención que transmite.

En referencia a ello, los objetos de mayor tamaño, los colores atractivos y la posición superior media izquierda son más estimulantes para

los individuos. Sin embargo, es importante el papel que cumple el juicio subjetivo del sujeto para valorar o atender una u otra característica de los objetos.

### **2.2.7. Desarrollo evolutivo de la atención.**

El desarrollo de la atención del niño es un proceso gradual y evolutivo, ya que conforme el niño va creciendo sus mecanismos atencionales se van incrementando, asimismo este es capaz de utilizar estrategias relacionadas a ella. En relación a ello, existen diversas teorías que buscan explicar el desarrollo evolutivo en la atención del niño.

Al respecto, López y García (1997) mencionan tres hipótesis acerca de su evolución.

“Así una primera hipótesis afirma que la atención es un proceso independiente, es decir su desarrollo y evolución no depende de ningún otro proceso cognitivo, la principal diferencia entre la atención de un adulto y la de un niño es la capacidad que presentan los adultos para procesar estímulos relevantes, asimismo el de redirigir su atención (voluntaria) hacia aspectos que en un niño son más difíciles de controlar.” (p.40)

“Existe otra hipótesis que afirma que el desarrollo de la atención se da en forma conjunta con otros procesos cognitivos, en especial con la percepción, es decir la atención sería una propiedad selectiva de la percepción, ya que serían los mecanismos selectivos de la percepción aquello que dirige la atención.” (p.41)

“Finalmente, existe una explicación que afirma que la atención se desarrolla en forma conjunta con todos los otros procesos cognitivos, tan solo el control atencional se desarrollaría de manera independiente de otros procesos cognitivos.” (p. 42-43)

En relación a la evolución de la atención del niño, para López y García (1997) se observa que: Al incrementarse la edad (3-11 años), la capacidad de exploración se vuelve más rápida.

A partir de los seis años existe un mayor control atencional asimismo los niños se vuelven más reflexivos, así a los diez años el niño utiliza estrategias más sistemáticas en búsquedas visuales.

Para los niños comprendidos entre los 5 a 7 años, es mucho más difícil ignorar los distractores, lo que le lleva a cometer más errores. A partir de los siete años, la capacidad de atención mejora sustancialmente hasta los 17 años.

La atención sostenida se desarrolla más lentamente que la atención selectiva, lo que se podría explicar por diversos aspectos como los intereses o preferencias de los niños. En síntesis, se encuentra que la atención evoluciona y mejora de acuerdo a la edad, este factor permite que el individuo sea más reflexivo, utilice estrategias y atienda una mayor cantidad de tiempo.

### **2.3. Hipótesis**

Por ser una investigación de corte descriptivo – básico. Por ende, no se va comprobar hipótesis a nivel estadístico. (Hernández, 2016)

### **2.4. Variables**

En el presente trabajo de investigación se tuvo como variable la Atención, con las dimensiones: Atención sostenida y atención selectiva.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y nivel de la investigación**

##### **3.1.1. Tipo de la investigación**

El presente trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativo. La que se encarga de realizar diagnósticos sobre cómo se presenta determinada realidad problemática, presentar sus características y peculiaridades. (Córdova, 2014).

También se trabajó con una investigación de tipo básica, ya que recolectaremos datos, para luego contrastarlo teóricamente, sin modificar esta. (Córdova, 2014) ya que la investigación buscó poder darle respuesta al fenómeno observado, de la atención.

##### **3.1.2. Nivel de la investigación**

El presente estudio fue de nivel descriptivo. De esta manera se realizó una descripción en el nivel del desarrollo de la atención en pre-escolares de 05 años de la I.E “María Reina” de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura, 2019. Según, Carrasco (2006) nos dice que el nivel descriptivo refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico y determinado.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transaccional – transversal. Porque las variables puestas en estudio no son manipuladas, y se aplicaran el

cuestionario en un solo momento y tiempo único. (Hernández, 2016)

M	O
---	---

M: Muestra de pre-escolares de 05 años de la I.E “María Reina” de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura, 2019.

O: Observación de la variable atención

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

La población estuvo conformada por 89 niños de 3, 4 y 5 años, distribuidos en 4 aulas: Un aula de 3 años, dos secciones de 4 años, y una sola sección de 5 años de turno mañana; de la I.E “María Reina”; distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón y Departamento de Piura, 2019. Según Hernández (2010), define a la población como el conjunto de todos los casos que consiste una serie de especificaciones, sustituyéndose específicamente a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra de estudio estuvo constituida por 20 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E “María Reina”; distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón y Departamento de Piura, 2019. Para Hernández (2019), es un subgrupo de la población del cual se recolectan datos y debe ser representativo de ésta.

**Tabla 1**

Muestra de los estudiantes de 05 años de la IE. “María Reina”

Grupo	Varones	Mujeres	Total
Estudiantes del aula de 05 años I.E “María Reina”	4	16	20

Fuente: Nómina de matrícula, 2019

### **3.3.3. Técnica de muestreo**

En el trabajo de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia con los niños pertenecientes a la única sección de 05 años, que se encuentran matriculados en el año lectivo 2019, por ser los que presentan más problemas de atención referente a los demás grados. Por lo que no es necesario calcular tamaño muestral. (Hernández, 2019)

### **3.3.4. Los criterios de inclusión y exclusión**

#### **1) Criterios de inclusión**

- Niños con 5 años cumplidos
- Niños matriculados en el 2019

#### **2) Criterios de exclusión**

- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado

### **3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:**



**Tabla 2.** Matriz de operacionalización de las variables e indicadores:

Variable	Def. Conceptual	Def. Operacionalización	Dimensión	Def. De dimensiones	Indicadores	Items	Escala
La Atención	“La atención puede definirse como un proceso cognitivo a través del cual el ser humano atiende a los estímulos del entorno que capta a través de los sentidos y los selecciona de acuerdo a las necesidades inmediatas”. (Pinto, 2015)	La atención es el factor que permite la entrada de información, mantener y retener los datos e iniciar el procesamiento de ésta; por lo tanto, se puede decir que el papel de la atención en el aprendizaje es fundamental.	Atención Sostenida	Es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes (Kirby y Grimley, 1992)	Atención Sostenida	Se mantiene atento largos lapsos durante la hora de clase	Lista de Cotejo SI NO
			Atención Selectiva	Viene hacer la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consiente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado (Kirby Grimley, 1992)	Atención Selectiva	<p>Lleva a cabo las indicaciones dadas de manera efectiva.</p> <p>Mantiene una actitud concentrada frente a las actividades.</p> <p>Presta atención a los estímulos relevantes para él.</p> <p>Brinda respuestas</p>	

Fuente: Elaboración propia

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se han utilizado en el presente trabajo para la recolección de la información, se han desarrollado de acuerdo con las características y necesidades de cada variable. Así tenemos:

La técnica que se empleó en la presente investigación fue la observación ya que permitió recolectar y obtener información a través de preguntas sobre la variable atención.

#### 3.5.2. Instrumento

En la presente investigación se empleó la lista de cotejo. Se aplicó este tipo de evaluación para recoger información acerca del desarrollo de la atención aplicándola de manera sincrónica haciendo video llamadas y aplicando el programa zoom.

#### Estructura:

Las dimensiones que evalúa la atención son las siguientes:

- a) Atención sostenida
- b) Atención selectiva

**Tabla 3**

Tabla de especificaciones para la prueba de atención

Dimensiones	Estructura de la lista de cotejo	Total
Atención selectiva	1, 2, 3, 4, 5	5
Atención sostenida	6, 7, 8, 9, 10	5
Total ítems	10	10

**Tabla 4**

Distribución de los valores y rangos de la atención

<i>Escala de calificación de atención</i>			
<i>Valores</i>	<i>Inicio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Logro</i>
	0-4	5-8	9-10

**Tabla 5**

Niveles y rangos de las dimensiones de la atención

	<i>Escala</i>		
	<i>Inicio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Logro</i>
<i>Atención sostenida</i>	0-5	6-10	11-15
<i>Atención selectiva</i>	0-5	6-10	11-15

**Validez del instrumento**

Para validar el instrumento se utilizó la técnica juicio de expertos, por lo que se buscó a un (01) experto quien verifico la consistencia de las dimensiones, indicadores e ítems declarados en la lista de cotejo. El experto fue un psicólogo con el grado de maestro condecorador del tema de investigación, luego de la validación se procedió a la aplicación de la lista de cotejo.

**Tabla 6**

Validez del instrumento por el experto

<b>Concordancia del experto</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Recuperado del programa de Excel

**Confiabilidad**

El estadístico de fiabilidad demuestra que el alfa de Cronbach tiene un valor de 0,798. Por lo tanto, el instrumento tiene una confiabilidad aceptable para su aplicación en la investigación.

### **Tabla 7**

Resultados del alfa de Cronbach

Estadística de confiabilidad	
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Nº de elementos</i>
0,798	10

**Fuente:** Recuperado del programa SPSS

### **3.6. Plan de análisis.**

Para llevar a cabo el proceso de los datos y los análisis estadísticos de los datos obtenidos se realizaron los procedimientos siguientes:

Conteo: Se registró a través de una matriz de datos (vista de variables y de datos) las puntuaciones obtenidas en la prueba de atención y la ficha observación.

Programas informáticos: se utilizó el programa Microsoft y Excel 2017 para el uso de la base de datos.

Tabulación: Se organizó en tablas de frecuencias absolutas y relativas los resultados de la lista de cotejo en relación a la atención.

Graficación: Se diseñó gráficos de frecuencias relativas sobre el nivel de atención.

Análisis cuantitativo: Se calculó los estadísticos descriptivos necesarios (media aritmética, mediana, moda y desviación estándar).

Interpretación: Se realizó la descripción de los resultados organizados en las tablas, destacando y argumentando el significado de cada uno de los resultados obtenidos.

### **3.6.1. Procedimiento:**

Para poder recolectar la información necesaria del presente informe de investigación se siguieron cinco fases:

- a. Selección y conformación de la muestra de estudio constituida por 20 niños de 5 años del nivel inicial de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión.
- b. Validación del instrumento, se validó a través de la técnica de juicio del experto y la confiabilidad fue por medio del alfa de Cronbach.
- c. Gestión para la recolección de la información, se coordinó a través de carta con el director de la IE. “María Reina” Distrito de Chulucanas, solicitando el permiso para recolectar los datos de acuerdo al tamaño de muestra seleccionada.
- d. Recolección de la información, luego de la autorización por la dirección de la institución educativa durante los meses de febrero a marzo del 2019 se ingresó a través de Whattsap al aula de 5 años y se aplicó la lista de cotejo con una duración de 30 minutos.
- e. Procesamiento de la información, los datos de la lista de cotejo cuidando la identidad de los niños se tabularon en el formato excel 2010 y se organizó la información en tablas y gráficos estadísticos donde se analizaron usando estadística descriptiva.

### **3.7. Matriz de consistencia**

**Tabla 8.**

Matriz de consistencia

<b>TÍTULO</b>	<b>ENUNCIADO DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGIA</b>
Desarrollo De La Atención En Pre- Escolares De 05 Años De La Institución Educativa, “María Reina”, Distrito Chulucanas, Provincia Morropón – Piura 2019	<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es el nivel de atención en pre-escolares de 05 años de la I.E “María Reina”, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura, 2019?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</b> ¿Cuál es el nivel de atención sostenida en pre-escolares de 05 años de la I.E “María Reina”, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de atención selectiva en en pre-escolares de 05 años de la I.E “María Reina”, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura, 2019</p>	<p><b>OBJETIVOS GENERALES</b> Determinar el nivel de atención en pre-escolares de 05 años de la I.E “María Reina”, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura, 2019</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> Describir el nivel de atención sostenida en pre-escolares de 05 años de la I.E “María Reina”, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura, 2019</p> <p>Describir el nivel de atención selectiva en pre-escolares de 05 años de la I.E “María Reina”, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura, 2019</p>	Por ser una investigación de corte descriptivo – básico. Por ende, no se va comprobar hipótesis a nivel estadístico. (Hernández, 2016)	<p><b>TIPO</b> Básico</p> <p><b>ENFOQUE</b> Cuantitativo</p> <p><b>NIVEL</b> Este estudio es de nivel Correlacional</p> <p><b>POBLACIÓN</b> La población estuvo conformada por 89 todos los pre- escolares de 03, 04 y 05 años.</p> <p><b>MUESTRA</b> La muestra que se seleccionó fue de 20 niños entre ellos.</p> <p><b>Técnica e instrumento</b> Observación /Lista de Cotejo</p>

**Fuente:** Elaboración propia

### **3.8. Principios éticos**

**Protección a la persona:** Por medio de este principio la investigación trato en cada instancia respetar la identidad y la dignidad de la población participante, en este caso los niños y niñas del Nivel Inicial de la I.E “María Reina”, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura, 2019.

**Libre participación y derecho a estar informado:** En la investigación se concientizó a los participantes para que otorguen el debido consentimiento, efectuado por conducto regular, directora, docente de aula y los padres o madres de familia

**Beneficencia y no maleficencia:** La investigación identifico las falencias de los niños en el estudio respecto al nivel de atención; resultados que permitirán a los docentes adecuar actividades que contribuyan con su mejoría; lo cual repercutirá en su aprendizaje y desarrollo en general. Para el logro del objetivo se evitó realizar actividades que dañen la integridad de los niños.

**Justicia:** Al momento de aplicar la lista de cotejo para evaluar la atención a los niños se puso en práctica actitudes de tolerancia, respeto, y trato igualitario con todos los participantes.

**Integridad científica:** A través de la investigación se pusieron en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los niños en estudio; así mismo se tuvo la predisposición de informar en todo momento de cualquier situación que surgiera durante la investigación y que pudiera afectar a los participantes

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

La presente investigación está organizada de manera concreta para dar respuesta al objetivo general que busca determinar el Nivel de atención en pre-escolares de 05 años de la Institución Educativa Particular María Reina- Distrito de Chulucanas. Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los siguientes objetivos específicos y al general.

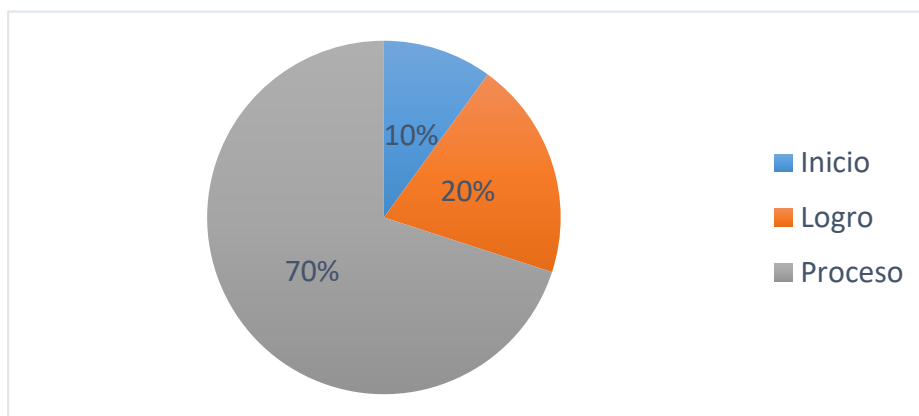
#### 4.1.1. Identificar el Nivel de la dimensión atención sostenida en pre-escolares de 05 años de la Institución Educativa Particular María Reina- Distrito de Chulucanas

**Tabla 9**

Nivel de la dimensión atención sostenida en pre-escolares de 05 años

Nivel	F	%
Logro	4	20%
Proceso	14	70%
Inicio	2	10%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Lista de Cotejo*



**Figura 1:** Nivel de la dimensión atención sostenida en pre-escolares de 05 años

*Fuente: Tabla 9*



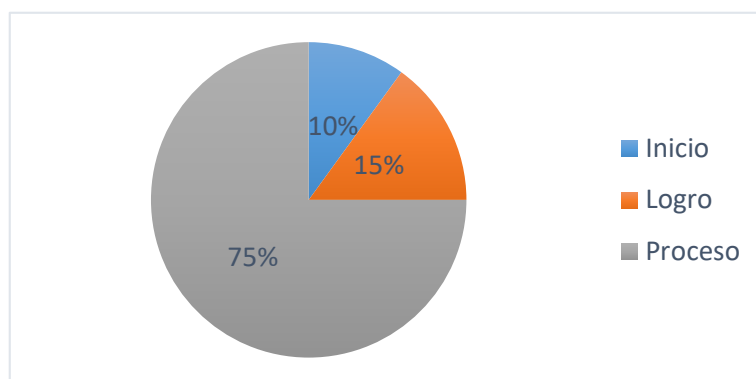
Como se evidencia en la tabla 9 y figura 1, respecto al nivel de la dimensión atención sostenida de la Atención, el 70% de los niños de 05 años de la Institución Educativa Particular María Reina- Distrito de Chulucanas, se encuentran en proceso; así mismo el 20% en logro y el 10% en inicio. Por lo que se concluye que los estudiantes tienen dificultades en responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes.

#### 4.1.2 Identificar el Nivel de la dimensión atención selectiva en pre-escolares de 05 años de la Institución Educativa Particular María Reina- Distrito de Chulucanas

**Tabla 10**  
Nivel de la dimensión atención selectiva en pre-escolares de 05 años

Nivel	F	%
Logro	3	15%
Proceso	15	75%
Inicio	2	10%
Total general	20	100%

Fuente: Lista de Cotejo



**Figura 2:** Nivel de la dimensión atención selectiva en pre-escolares de 05 años

Fuente: Tabla 10

Como se evidencia en la tabla 10 y figura 2 respecto al nivel de la dimensión atención selectiva de la Atención, el 75% de los niños de 05 años de la Institución Educativa Particular María Reina- Distrito de Chulucanas, se encuentran en proceso; así mismo el 15% en logro y el 10% en inicio. Por lo que se concluye que, los estudiantes tienen dificultades en mantenerse consiente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado.

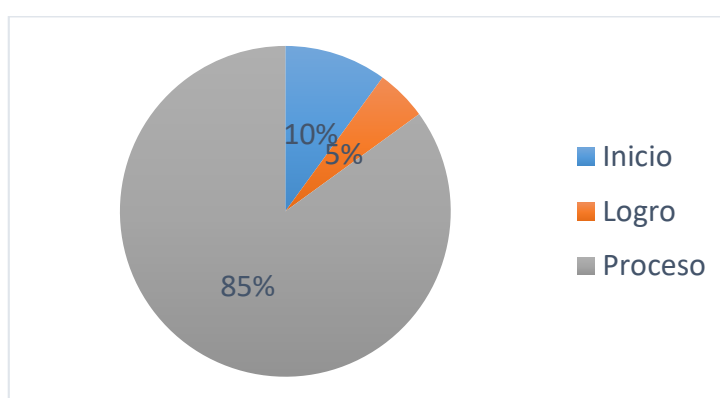
#### 4.1.3 Determinar el Nivel de atención en pre-escolares de 05 años de la Institución Educativa Particular María Reina- Distrito de Chulucanas.

**Tabla 11**

Nivel de atención en pre-escolares de 05 años

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Logro	1	5%
Proceso	17	85%
Inicio	2	10%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Lista de Cotejo



**Figura 3:** Nivel de atención en pre-escolares de 05 años  
Fuente: Tabla 11

Como se evidencia en la tabla 11 y figura 3, respecto al nivel de la Atención, el 85% de los niños de 05 años de la Institución Educativa Particular María Reina- Distrito de Chulucanas, se encuentran en proceso; asimismo el 10% en inicio y el 5% en logro esperado. Por lo que se concluye que los estudiantes tienen dificultades en proceso cognitivo través del cual el ser humano atiende a los estímulos del entorno que capta a través de los sentidos y los selecciona de acuerdo a las necesidades inmediatas.

## **4.2. Análisis de resultados**

### **4.2.1 Determinar el Nivel de atención en pre-escolares de 05 años de la Institución Educativa Particular María Reina- Distrito de Chulucanas.**

De los resultados adquiridos el 85% de los niños de 05 años, se encuentran en proceso. Esto significa que los estudiantes tienen dificultades en el procesamiento cognitivo a través del cual el ser humano atiende a los estímulos del entorno que capta a través de los sentidos y los selecciona de acuerdo a las necesidades inmediatas.

Estos hallazgos se respaldan con los resultados encontrados en la investigación de Montes y Mora (2018) titulada La atención, en estudiantes de 5 años de Inicial, de la I.E. Virgen de Guadalupe, en el distrito de Comas, en la que se concluye que los niños tienen dificultades en su atención ubicándolos en el nivel de inicio, los que se igualan a los encontrados en la presente investigación.

Con base en lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que los resultados del antecedente anterior, muestran un nivel de inicio, al igual que el de la presente

muestra de investigación. Por lo tanto, es importante considerar que el niño requiere de estimulación para mejorar el proceso de atención, de esta manera optimizar los aprendizajes.

Asimismo, Reátegui (2016) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas, por ende, esto conlleva a explicar las deficiencias de nuestros estudiantes en cuanto a su desarrollo de la atención sostenida y selectiva.

Además, para la teoría cognitiva de Tessier, Cook y Klein (2018), la atención es fundamental, ya que es un proceso mediante el cual se desarrollan las estructuras cognitivas a lo largo de desarrollo del niño. Así vemos, que a medida que el niño va creciendo desarrolla dos habilidades distintas, la primera la conforma la habilidad de enfocarse principalmente en los aspectos sobresalientes del ambiente y comprender que puede usarlos para una actividad específica, y la segunda es la habilidad de ignorar o no prestar atención a los estímulos que distraen. Esta habilidad le resulta útil al niño, puesto que le va a permitir la realización de tareas evitando en gran parte las distracciones y por ende desarrollar más partes de la cognición.

#### **4.2.2. Identificar el Nivel de la dimensión atención sostenida en pre-escolares de 05 años de la Institución Educativa Particular María Reina- Distrito de**

### **Chulucanas.**

De los resultados adquiridos, el 70% de estos niños se encuentran en proceso; asimismo el 20% en logro y el 10% en inicio. Esto significa que los estudiantes tienen dificultades en responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes.

Estos resultados son corroborados por los obtenidos de Abanto y Dávalos (2017), en su investigación titulada El nivel de atención en los niños y niñas del 2° grado de primaria, del distrito de la Esperanza. Trujillo. Universidad Nacional de Trujillo, donde se observó que, en la dimensión de la atención sostenida, el niño tenía dificultades para su aprendizaje puesto que esta se encontraba en niveles bajos.

Frente a estos resultados desfavorables, es necesario asumir una actitud de compromiso para establecer estrategias didácticas y que permitan mejorar estos resultados, respecto a dicha dimensión; los mismos que permitirán mejorar los aprendizajes de los niños.

Se dice que la atención sostenida se da en forma conjunta con otros procesos cognitivos, en especial con la percepción, es decir la atención sería una propiedad selectiva de la percepción, ya que serían los mecanismos selectivos de la percepción aquello que dirige la atención. (Kirby y Grimley, 1992) Pudiéndose inferir que estos estudiantes presentan deficiencias en dichos procesos cognitivos.

#### **4.2.3. Identificar el Nivel de la dimensión atención selectiva en pre-escolares de 05 años de la Institución Educativa Particular María Reina- Distrito de Chulucanas.**

De los resultados adquiridos, el 75% de los niños se encuentran en proceso; así mismo el 15% en logro y el 10% en inicio. Esto quiere decir que los estudiantes tienen dificultades en mantenerse consientes de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado.

Estos resultados encontrados en nuestra investigación se respaldan con los de Carmen (2018) cuyo tema fue la Atención en niños de 5 años en la Institución Educativa María Guadalupe – Huancabamba, Piura – 2018, donde se concluyó que los estudiantes tienen un nivel de atención selectiva baja, saliendo en sus aprendizajes muy bajos, debido a que no existen estrategias adecuadas para que estos tengan una atención selectiva adecuada frente a sus aprendizajes.

En síntesis, frente a estos datos es importante la urgente necesidad de implementar estrategias eficaces para incrementar la atención selectiva de los niños, los que redundarán en mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Existe una explicación de Kirby y Grimley (1992) que afirma que la atención selectiva se desarrolla en forma conjunta con todos los otros procesos cognitivos, tan solo el control atencional se desarrollaría de manera independiente de otros procesos cognitivos. Por lo tanto, se deduce que los estudiantes de esta investigación, se encuentran en pleno desarrollo para la atención selectiva, debido a que no existe una estrategia didáctica para desarrollarla e incrementar su

desarrollo e interés.

## **V. CONCLUSIONES:**

### **5.1. Conclusiones**

- 1) En este trabajo de investigación, se determinó el nivel de atención en pre-escolares de 05 años. Lo más relevante demostró que la mayoría de niños se encuentran en proceso, demostrándose así que los niños tienen dificultades en el procesamiento cognitivo a través del cual el ser humano atiende a los estímulos del entorno que capta a través de los sentidos y los selecciona de acuerdo a las necesidades inmediatas.
- 2) Con respecto al objetivo específico 1, en este trabajo de investigación se identificó el nivel de la dimensión atención sostenida en pre-escolares. Lo más resaltante es que los niños se encuentran en proceso; afirmándose así que los estudiantes de cinco años tienen dificultades en responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes.
- 3) Con respecto al objetivo específico 2, en este trabajo de investigación se identificó el nivel de la dimensión atención selectiva en pre-escolares de 05 años. Lo más relevante es que los estudiantes tienen dificultades en mantenerse consientes de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado.

### **5.2. Recomendaciones:**

#### **5.2.1. Recomendación académica:**

A la Institución Educativa Particular María Reina- Distrito de Chulucanas:

- Incluir dentro de los contenidos curriculares de estudio un tiempo exclusivo destinado a ejercitar la destreza cognitiva de la atención, así como aplicar estrategias lúdicas en la que se refuerce el nivel de



atención de los niños de cinco años, lo que repercutirá en el mejoramiento del rendimiento académico.

- Promover jornadas de permanente interacción con los padres de familia para que sean ellos quienes estimulen a través de juegos y recursos que tengan al alcance, para la mejora de los niveles de atención de sus hijos.

### **5.2.2. Recomendación metodológica**

Capacitarse en estrategias de intervención para potenciar la atención, con la intervención de especialistas en el tema, así como orientar sobre la importancia de la atención dentro del proceso de aprendizaje, respetando el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.

### **5.2.3. Recomendación práctica**

Promover jornadas de permanente interacción con los padres de familia para que sean ellos quienes estimulen a través de juegos y recursos que tengan al alcance, para la mejora de los niveles de atención de sus hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, C., y Botero, M. (25 de agosto de 2015). *Clasificación de la didáctica*. Recuperado el 25 de noviembre de 2017, de Blogspot.pe: <http://didacticaprendo.blogspot.pe/2015/09/clasificacion-de-la-didactica.html>
- Centre Londres. (27 de agosto de 2010). *Disfunción de la atención en niños y adolescentes*. Recuperado el 25 de octubre de 2017, de Mailxmail.com - Cursos para compartir lo que sabes: <http://www.mailxmail.com/curso-disfuncion-atencion-ninos-adolescentes/tipos-atencion>
- Cuellar, P. (30 de mayo de 2012). *Importancia de la didáctica en el ejercicio de la docencia*. Recuperado el 25 de octubre de 2017, de Didáctica General I: <http://didacticageneral1tareafinal.blogspot.pe/2012/06/importancia-de-la-didactica-en-el.html>
- Definición de juego*. (2014). Recuperado el 25 de octubre de 2017, de conceptodefiniciones.de: <http://conceptodefinicion.de/juego/>
- Didáctica lúdica*. (s.f.). Recuperado el 2 de noviembre de 2017, de monografías.com: <http://www.monografias.com/trabajos28/didactica-ludica/didactica-ludica.shtml>
- Fuentes, A. (25 de octubre de 2016). *11 juegos para estimular la atención de los niños*. Recuperado el 15 de noviembre de 2017, de Portal de educación infantil y primaria: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/juegos-actividades-estimular-la-atencion.html#1r1cJ4LIx4WV4kir.99>
- García. (2000). *El juego una estrategia pedagógica*.
- Garvey. (1920). *El Juego Infantil*.

- Gómez, R. (2008). *El juego infantil y su metodología. Importancia de la atención.* (s.f).  
Recuperado el 3 de noviembre de 2017, de Importancia:  
<http://importancia.de/atencion/>
- Jácome, M. (2013). *El juego en la etapa de Educación infantil (3-6 años).* España:  
Universidad de Valladolid.
- Kahneman, D. (1973). *Attention and Effort.* Engrewood Cliffs. Prentice-Hall. Lalama, P.  
(10 de diciembre de 2012). <http://psicousfq.blogspot.pe/2012/12/teoria-cognoscitiva-de-jean-piaget.html>. Obtenido de  
<http://psicousfq.blogspot.pe/2012/12/teoria-cognoscitiva-de-jean-piaget.html>:  
<http://psicousfq.blogspot.pe/2012/12/teoria-cognoscitiva-de-jean-piaget.html>
- Mattos, A. (1963). *Compendio Didáctica General.* Buenos Aires: BtApelvs.
- Morata. Goldstein, B. (2009). *El juego*
- Navarro. (2010). *Juegos motores.*

## Anexos

### Anexos 1: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 05 AÑOS

N°	Indicadores	SI	NO
	<b>Atención sostenida</b>		
<b>1</b>	Se mantiene atento(a) más de 5 minutos, mientras ve la televisión.		
<b>2</b>	Sigue indicaciones que da algún familiar, de manera efectiva.		
<b>3</b>	Mantiene la concentración durante sus tareas escolares, al menos por 5 minutos.		
<b>4</b>	Responde con coherencia y precisión a la pregunta: ¿Qué has visto en la televisión?		
<b>5</b>	Mantiene contacto ocular, durante 5 minutos.		
	<b>Atención selectiva</b>		
<b>6</b>	Presta atención a los estímulos relevantes para él.		
<b>7</b>	Brinda respuestas coherentes a la información que es importante para él.		
<b>8</b>	Menciona estímulos que observa en su casa.		
<b>9</b>	Menciona sus juegos preferidos por él.		
<b>10</b>	Atiende a su programa de tv favorito por lapsos largos de tiempo.		

*Fuente: Elaboración propia*

## Anexo 2: Validación del instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

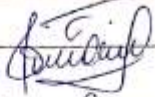
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO DEL PROYECTO: EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN PRE-ESCOLARES DE 05 AÑOS DE LA I. E. "MARIAREINA" DE CHULUCANAS, PROVINCIA DE MORROPÓN-PIURA, 2019.									
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA ATENCIÓN PARA NIÑOS DE 5 AÑOS									
AUTOR: JUDITH MARGOT YARLEQUE BACA									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
OE	DIMENSIÓN: Atención sostenida	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Se mantiene atento(a) más de 5 minutos, mientras ve la televisión.	✓			✓	✓			✓
2	Sigue indicaciones que da algún familiar, de manera efectiva.	✓			✓	✓			✓
3	Mantiene la concentración durante sus tareas escolares, al menos por 5 minutos.	✓			✓	✓			✓
4	Responde con coherencia y precisión a la pregunta: ¿Qué has visto en la televisión?	✓			✓	✓			✓
5	Mantiene contacto ocular, durante 5 minutos.	✓			✓	✓			✓
OE	DIMENSIÓN: Atención selectiva	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
6	Presta atención a los estímulos relevantes para él.	✓			✓	✓			✓
7	Brinda respuestas coherentes a la información que es importante para él.	✓			✓	✓			✓
8	Menciona estímulos que observa en su casa.	✓			✓	✓			✓
9	Menciona sus juegos preferidos por él.	✓			✓	✓			✓
10	Atiende a su programa de tv favorito por lapsos largos de tiempo.	✓			✓	✓			✓



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Harold Raúl Olivos García		
DNI N°	47025797	Teléfono / Celular	951491920
Título profesional / Especialidad	Licenciado en Psicología		
Grado Académico	Máster en Educación		
Mención	Psicopedagogía e Inclusión		

Firma:   
Lugar y fecha: Lima, 14/06/2020.


**Anexo 3: Evidencias de trámites de recolección de datos**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

DIRECTORA: CARIDAD CAMPOS GÓMEZ

I.E.P: MARIA REINA

Yo Judith Margot Yarlequé Baca con DNI 41281790, estudiante de la carrera de educación inicial, con código universitario 0807172189 me presenté y expongo mi petición:

Que deseo su permiso autorizado con la finalidad de poder trabajar en su institución educativa, en el nivel inicial con preescolares de 5 años mi proyecto de investigación titulado "DESARROLLO DE LA ATENCIÓN" siendo este un factor muy importante para mi desarrollo de mi carrera profesional como futura docente, por esta razón a usted para su permiso de poder realizar mi investigación en su institución educativa.

Chulucanas 6 de mayo del 2020

Atentamente

41281790

Judith Margot Yarlequé Baca




Caridad Campos Gómez

#### Anexo 4: Formato de consentimiento informado

Consentimiento informado  
Señor(a) padre de familia solicitó su consentimiento para que su niño(a) participe del estudio de investigación "Desarrollo de la atención"  
Descripción del formulario

Título de imagen



ULADECH  
CATÓLICA

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Acepto que mi niño(a) participe del proyecto de investigación "Desarrollo de la atención"

Texto de respuesta largo

Nombre

Obligatorio

Yo Magaly maribel marcelo estrada con dni.08169232 acepto q mi hijo Liam jesús ordinola marcelo...participe en el proceso de investigacion

Yo Lucero Elizabeth Salinas Calle acepto que mi menor hijo Thiago Smith Cruz Salinas participe en el trabajo de investigación

YO SANDRA CHERO MAZA CON DNI :47419904 ACEPTO QUE MI NIÑO: WALTER VALENTINO FLORES CHERO PARTICIPE DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.



Yo Lisbeth Marisel Huaman Huaman acepto que mi hija Arianna Luangy Córdova Huaman participe del proyecto de investigación

Yo Fiorela Maricel Sernaque Garcia Con DNI 45749869 acepto que mi niño Issaias Ezequiel Nima Sernaque participe del proyecto de investigación

Yo yajaira carolina vilela iman con DNI 48558869 acepto que mi hijo iker gael zeta vilela participe del proyecto de investigación

Yo Ingrid More Ibarra con DNI 77329691 acepto que mi niño Jan Franco Márquez More participe en el proyecto de investigación

Yo Amanda Velasquez Gutiérrez con DNI 03309193 aceptó que mi hijo Gabriel Mendoza Velasquez participe del proyecto de investigación

Yo Dianith Paz Huatangari DNI 45932666 acepto q mi niño Aarón Aguirre Paz participe de los recuerdos didácticos

Yo MILAGROS VALDIVIEZO MIO con DNI 42318568 acepto que mi niña ZOE CHAVEZ VALDIVIEZO participe en el proyecto de investigación.

Yo Fiorela Quispe Saavedra con DNI 41281790 acepto que mi niña Antonella Vásquez Quispe participe del proyecto de investigación

Yo Rosa duque palacios con dni 40333060 acepto que mi niña GALEZI A palacios duque participe en el proyecto de investigación.

Yo Fiorela Maricel Sernaque Garcia Con DNI 45749869 acepto que mi niño Issaias Ezequiel Nima Sernaque participe del proyecto de investigación

Yo SAULO VILELA CON DNI 03379196 ACEPTO QUE MI HIJA LUANA VILELA YARLEQUE ACEPTA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo dianith paz huatangari DNI 45932666 acepto q mi niño Aaròn Aguirre paz participe de los recuerdo didaactico

Yo Jhan Carlos Bereche Cruz con DNI 47629505 acepto que mi niño Ángel Eduardo Bereche vilcherrez participe del proyecto de investigación

Yo SONIA LIU GALLARDO DNI 03309393 si acepto que mi hijo participe del proyecto de investigacion antes mencionado

Yo Karen Alzamora Yovera con DNI 03330046 SI ACEPTO que mi hijo acepte del proyecto de investigacion antes mencionado

Yo sandra litano garcia con DNI 47035015 acepto q mi hija alisson hernandez litano participe del proyecto de investigación

---

## Anexo 5: Formato de tabulación

BASES DE DATOS\_JUDITH\_TALLER 2\_2020 - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Y23

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
1																												
2		ESTRUCTURA	Se mantiene atento(a) más de cinco minutos mientras ve la televisión.	Sigue indicaciones que da algún familiar, de manera efectiva.	Mantiene la concentración durante sus tareas escolares, al menos por 5 minutos.	Responde coherencia y precisión a la pregunta.	Mantiene contacto ocular, durante 5 minutos.	CATEGORIA DIMENSION 1	Presta atención a los estímulos relevantes para él.	Brinda respuestas coherentes a la información que es importante para él.	Menciona estímulos que observa en su casa.	Menciona sus juegos preferidos por él.	Atiende a su programa de tv favorito por largos lapsos de tiempo.	CATEGORIA DIMENSION 2	CATEGORIA GENERAL													
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10		E-001	NO	NO	SI	NO	SI	Proceso	NO	NO	SI	SI	SI	Proceso	Proceso													
11		E-001	SI	NO	SI	SI	SI	Logro	NO	NO	NO	SI	NO	Proceso	Proceso													
12		E-003	SI	NO	NO	NO	SI	Proceso	NO	NO	SI	SI	NO	Proceso	Proceso													
13		E-004	SI	NO	NO	NO	SI	Proceso	SI	NO	NO	SI	SI	Proceso	Proceso													
14		E-005	SI	SI	NO	NO	SI	Proceso	NO	NO	NO	SI	SI	Proceso	Proceso													
15		E-006	NO	NO	NO	NO	SI	Inicio	NO	NO	NO	SI	SI	Proceso	Inicio													
16		E-007	SI	NO	NO	NO	SI	Proceso	NO	NO	SI	SI	SI	Proceso	Proceso													
17		E-008	NO	SI	NO	NO	NO	Inicio	NO	NO	SI	SI	NO	Proceso	Inicio													
18		E-009	SI	SI	SI	SI	SI	Logro	NO	NO	NO	NO	SI	Inicio	Proceso													
19		E-100	SI	SI	SI	NO	SI	Logro	NO	NO	NO	SI	NO	Inicio	Proceso													
20		E-11	SI	NO	NO	NO	SI	Proceso	NO	NO	NO	SI	SI	Proceso	Proceso													
21		E-151	SI	SI	SI	NO	SI	Logro	SI	NO	SI	SI	SI	Logro	Logro													
22		E-15	SI	NO	SI	NO	SI	Proceso	NO	NO	SI	SI	SI	Proceso	Proceso													
23		E-14	SI	NO	NO	NO	SI	Proceso	SI	SI	NO	SI	SI	Logro	Proceso													
24		E-15	SI	NO	NO	NO	SI	Proceso	SI	SI	NO	NO	SI	Logro	Proceso													
25		E-16	SI	NO	SI	NO	SI	Proceso	NO	NO	SI	SI	SI	Proceso	Proceso													
26		E-17	SI	SI	SI	NO	SI	Proceso	NO	NO	NO	SI	SI	Proceso	Proceso													
27		E-18	NO	NO	SI	NO	SI	Proceso	NO	NO	NO	SI	SI	Proceso	Proceso													
28		E-19	SI	SI	NO	NO	NO	Proceso	NO	NO	SI	SI	NO	Proceso	Proceso													

VALORES VISTA DE DATOS VISTA DE VARIABLES

Listo Calcular

16:42 29/04/2021