



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 3 AÑOS,

EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0036 MADRE

MARÍA AUXILIADORA – SAN JUAN DE LURIGANCHO

– 2020.

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

**TTITO RAMIREZ, MARIA LIZBETH
ORCID 0000-0002-0846-928X**

ASESOR

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA
ORCID 0000-0002-4564-4681**

LIMA – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Ttito Ramírez, María Lizbeth

ORCID: 0000-0002-0846-928X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Lima, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

Presidente

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

Miembro

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Miembro

Tamayo Ly Carla Cristina

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios porque me dio el don de perseverancia y por permitirme alcanzar mis objetivos.

Agradezco a mis familiares por brindarme su apoyo incondicional para poder seguir estudiando. De igual manera agradezco a mis profesores de investigación por que fueron ellos los que me brindaron muchos conocimientos Durante los 5 años de formación académica y agradezco a la directora de la institución educativa Madre María Auxiliadora por permitirme realizar mis prácticas en su institución donde labora.

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a mi madre por el apoyo incondicional,
A mi esposo por motivarme a seguir adelante, a mis dos pequeños tesoros que son mi
motivo a seguir adelante para poder tener un mejor futuro junto a mi familia.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y el diseño no experimental. Para el recojo de información se utilizó una muestra de 20 estudiantes a los cuales se les aplicó un instrumento, guía de observación. Los resultados obtenidos del nivel coordinación global fue que el 40% de los estudiantes están en el nivel proceso. En el esquema corporal 58% están en el nivel inicio. En control del cuerpo 43% están en el nivel en inicio. En lateralidad 50% los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio. En la organización espacio temporal 53% se encuentran en el nivel en inicio. Todo eso nos indica que los estudiantes de 3 años, están solo en una de las dimensiones coordinación global en proceso, el resto de las dimensiones se encuentran en inicio, esto indica que los estudiantes no han desarrollado la psicomotricidad gruesa.

Palabras clave: Control, corporal, gruesa, lateralidad, organización y psicomotricidad

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the development of gross motor skills in 3-year-old children, in the educational institution N ° 0036 Madre María Auxiliadora - San Juan de Lurigancho - 2020. The methodology used in the research was quantitative, descriptive level and non-experimental design. For the collection of information, a sample of 20 students was used to which an instrument, an observation guide, was applied. The results obtained from the global coordination level were that 40% of the students are at the process level. In the body scheme, 58% are at the beginning level. In control of the body 43% are at the level in the beginning. In laterality 50% the students are at the beginning level. In the spatial-temporal organization 53% are at the beginning level all this indicates that 3-year-old students are only in one of the dimensions, global coordination in process, the rest of the dimensions are at the beginning, this indicates that the students have not developed gross motor skills.

Key words: Control, corporal, gross, laterality, organization and psychomotor skills

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	3
2.1. Antecedentes de la investigación.....	3
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	3
2.1.2. Antecedentes nacionales	4
2.1.3. Antecedentes locales	6
2.2. Bases teóricas	7
2.2.2 Psicomotricidad gruesa	7
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	11
3.1. Diseño de la investigación	11
3.2. Población y muestra	12
3.2.1 Población	12
3.2.2 Muestra.....	13
3.3 Definición y operacionalización de las variables.....	14
3.3.1. Definición de variables.....	14

3.3.2 Operacionalización de las variables	14
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	16
3.4.1 Técnica la encuesta	16
3.4.2 Instrumento de medición	16
3.5 Plan de análisis	18
3.5.1. Medición de las variables	19
3.6 Matriz de consistencia	19
3.7 Principios éticos	21
IV. RESULTADOS	22
4.1. Análisis de los resultados	27
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	11
Población de estudiantes	
Tabla 2	12
Muestra de estudiantes	
Tabla 3	13
Operacionalización de las variables	
Tabla 4	19
Coordinación global	
Tabla 5	20
Esquema corporal	
Tabla 6	21
Control del cuerpo	
Tabla 7	22
Lateralidad	
Tabla 8	23
Organización espacio temporal	
Tabla 9	24
Consolidado de la Psicomotricidad gruesa	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	19
Coordinación global	
Figura 2	20
Esquema corporal	
Figura 3	21
Control del cuerpo	
Figura 4	22
Lateralidad	
Figura 5	23
Organización espacio temporal	
Figura 6	24
Consolidado de la Psicomotricidad gruesa	

I. INTRODUCCIÓN

Avelar (2020), la pandemia por COVID-19 nos obligó a entender una nueva manera de enseñar y aprender. Los sistemas educativos de Latinoamérica enfrentan un escenario de extremo desafío frente a la pandemia, una gran cantidad de niños y adolescentes han quedado por fuera de los sistemas educativos y muchos otros han podido mantener la escolaridad con un esfuerzo extraordinario. De la misma manera, las instituciones escolares tuvieron que adaptarse a modos de hacer escuelas virtuales.

Comas (2020), el Covid-19 demostró que, de un día para el otro, el mundo podía cambiar al punto de tener que reorganizar todo lo conocido. La escuela no quedó ajena a este cambio, piensa la educación en pandemia en términos de perímetros de confianza, inspiración y flexibilidad

La psicomotricidad viene a ser la relación que existe entre el cuerpo, la emoción y los procesos psicológicos que se manifiestan a través del gesto, el cuerpo, el movimiento y el juego.

En la institución educativa Madre María Auxiliadora del distrito de San Juan de Lurigancho en la sección de los niños de tres años tienen dificultad para realizar algunos ejercicios propuestos por la docente. Desde esta perspectiva la investigación tiene como finalidad describir el desarrollo de la psicomotricidad gruesa la y así reducir estos problemas.

De lo dicho en párrafos anteriores y ante esta situación la Uladech tuvo por conveniente plantear para la carrera de Educación una línea de investigación en la que se basaran los trabajos titulada “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, nivel universitario y no universitario del Perú”.

De lo descrito en los párrafos anteriores se planteó el siguiente problema general:

¿Cuál es el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 3 años, en la Institución Educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020?

De los enunciados anteriores se dedujo el objetivo general:

Determinar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020.

Los objetivos específicos planteados son:

Describir el desarrollo de la coordinación global en los niños y niñas de 3 años, en la Institución Educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020.

Describir el desarrollo del esquema corporal en niños de 3 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020

Describir el desarrollo del control del cuerpo en niños de 3 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020.

Describir el desarrollo de la lateralidad en niños de 3 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho-2020.

Describir el desarrollo de la organización espacio temporal en niños y niñas de 3 años de Institución Educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora- San Juan de Lurigancho-2020.

La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental, y en cuanto a la población y muestra se consideró a 20 estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020.

Los resultados indican que en el nivel coordinación global fue que el 40% de los estudiantes están en el nivel proceso. El 58 % en esquema corporal están en el nivel inicio. El 43% sobre control del cuerpo están en nivel inicio. En lateralidad 50% los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio. En la organización espacio temporal 53% se encuentran en el nivel en inicio. Todo eso nos indica que los estudiantes de 3 años, están solo en una de las dimensiones coordinación global en proceso, el resto de las dimensiones se encuentran en inicio, esto indica que los estudiantes no han desarrollado la psicomotricidad gruesa.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rosada (2017), En su tesis titulada *“Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria”*. Guatemala. Tuvo como objetivo general facilitar a las maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Gaspar de la ciudad de Guatemala, una guía de ejercicios con actividades para estimular el desarrollo motor grueso para niños de 6 años según la sub-áreas del CNB y fortalecer las clases de Educación Física. La metodología que utilizaron en la presente investigación fue investigación cualitativa, de nivel descriptivo. Se concluyó que las maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Gaspar, zona 16 mostraron facilidad al utilizar la guía de desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de 6 años de edad, con los materiales que la institución ya cuenta. Los niños de párvulos mostraron mayor entusiasmo, motivación y alegría al poder brindárseles suficiente tiempo para realizar sus clases de educación física. La utilización de los materiales fue de gran apoyo para las maestras y alumnos, para el

desarrollo del control del cuerpo con anterioridad no utilizaban los materiales porque aún estaban empacados y tenían el temor de perderlos o arruinarlos.

Rodríguez (2019), En su trabajo titulado “*Estrategias Didácticas Para desarrollar la Motricidad Gruesa en niños y niñas de 4 A 5 Años*”. Quito, Ecuador. Tuvo como objetivo general diseñar una propuesta pedagógica de estrategias didácticas que permita el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa León Cooper, en el año lectivo 2017-2018. La metodología que se utilizó para el desarrollo de este trabajo de investigación fue el enfoque cualitativo, una investigación de campo, interactiva, la población fueron todos los niños y niñas de pre escolar. Para dicho trabajo de investigación las técnicas a utilizar son: Observación-Entrevista y como instrumento Lista de cotejo y Guía de entrevista Los resultados obtenidos evidencian con un 33.33% que el juego es una de las principales características para desarrollar la motricidad gruesa en los niños. Confluyeron que la motricidad gruesa ayuda a los niños a fortalecer y conocer los movimientos de su cuerpo, siendo el juego una herramienta importante para el desarrollo motor grueso de los niños.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Alosilla (2017), En su tesis titulada “*Nivel de comparación de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de cinco años del aula verde y azul de una institución educativa - Trujillo – 2017*”. Trujillo, Perú. Plantearon como objetivo general fue determinar que el “Nivel de Comparación de la Psicomotricidad Gruesa en los estudiantes de cinco años del aula Verde y Azul de la Institución Educativa N° 215- Trujillo-2017”. La metodología utilizada en la presente investigación fue de diseño cualitativo y nivel descriptivo.

Se llegaron a las siguientes conclusiones la psicomotricidad gruesa en la dimensión equilibrio, el aula verde el 58 % se ubican en el nivel medio, el aula azul, el 81 % se halla en el nivel alto, resultando una comparación de diferencia. En la dimensión

de lateralidad, el aula verde el 77 % se encuentra en el nivel medio, el aula azul, el 67 % se ubican en el alto. En la dimensión coordinación, el aula verde, el 94 % logró el nivel medio, el aula azul, el 52 % alcanzaron el nivel alto. En resumen, los niños del aula verde se ubican en sus tres dimensiones en el nivel medio, en cambio los niños del aula azul se encuentran en el nivel alto, en consecuencia, hay una comparación de diferencia.

Plúa (2019), En su tesis titulada *“Estrategias lúdicas y Motricidad Gruesa en Niños, Niñas del Nivel Inicial de la Escuela “Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco”*. Piura, Perú, cuyo objetivo general fue determinar la relación de las actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños y niñas. La metodología utilizada para fue del tipo de investigación es no experimental y el diseño es descriptivo, la muestra fue de 25 niños por conveniencia la técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados al terminar el proceso de los datos se aceptó la hipótesis alternativa. Se concluyó que la relación e influencia entre las estrategias lúdicas y la motricidad gruesa tanto en sus dimensiones dominio corporal estático y dinámico con asociación estadísticamente significativa con puntuaciones de ,497 y ,438 respectivamente lo que indica un grado de relación por encima a la media esperada.

Sigueñas (2017), En su tesis titulada *“Juegos psicomotrices y la motricidad gruesa de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 307-Casma, 2017”*. Casma, Ancash. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los juegos psicomotrices y la motricidad gruesa de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 307 de Casma. La metodología que se ha utilizado fue el tipo de estudio descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal y metodología con enfoque cuantitativo. Con la población muestral constituida por 70 niños de ambos sexos, los instrumentos utilizados fueron las Guía de observación. Entre los resultados, se determinó que la mayoría de los niños (71%) presentan en promedio un

nivel satisfactorio en juegos psicomotrices, y a la vez un nivel adecuado de motricidad gruesa (87%). Se concluyó del análisis estadístico correlacional, se determinó que existe una correlación directa de nivel bajo o débil y altamente significativa (** $P < 0,01$) entre la dimensión motora de los juegos psicomotrices y la motricidad gruesa.

2.1.3. Antecedentes locales

Chuqui y Diaz (2018), En su tesis titulada *“Niveles de Psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I N° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018”*. San Juan de Lurigancho, Perú. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de psicomotricidad gruesa alcanzado por los niños de 3 años de la I.E.I N° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. La metodología utilizada en la presente investigación fue de diseño no experimental y de nivel descriptivo. Los resultados indicaron que el 74% de los niños se encontraban en el nivel de proceso, el 16% en el nivel de inicio y solo el 10% en el nivel de logro de la psicomotricidad gruesa. Se concluyó que los niños evaluados se encontraron en el nivel de proceso.

Marchena (2017), En su tesis titulada *“La Motricidad Gruesa y Las Nociones Espaciales en los niños de 4 Años De La I. E.I. N° 053 Mi Niñito Jesús, Surquillo -2017”*. Surquillo, Perú. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 años. La metodología utilizada en esta investigación fue de diseño experimental nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 73 estudiantes, para la muestra se usó la totalidad de la población. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación, el instrumento empleado es la ficha de observación. Los resultados muestran que existe correlación positiva entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de

4 años, según el valor obtenido $p=0,019(p<0,05)$, con un coeficiente de correlación de $(r) =0,274$. Se concluye que existe relación entre ambas variables.

Bedón (2019), En su tesis titulada “*Motricidad Gruesa de los niños de 5 años del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas del Distrito de Carabayllo, 2019*”. Lima, Perú. Se planteó el siguiente objetivo general determinar el nivel de Motricidad Gruesa de los niños de 5 años del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción –Ancash, 2019. La metodología fue Comparativo transeccional uní variable de laboratorio, tipo cuantitativa, nivel comparativo. La técnica e instrumento utilizado para la recolección de información fue: Tespsi. Los resultados de esta investigación arrojaron que en el desarrollo de la motricidad gruesa el 39% de niños y un 41% de niñas, se situaron en el nivel de retraso mientras que los 48% niños y 46% niñas se ubicaron en el nivel de riesgo solo el 13% de niños y niñas se situaron en el nivel normal. Se concluye que los estudiantes de ambos sexos necesitan realizar más actividades, estrategias activas y espacios donde tenga lugar su desarrollo motriz, para lograr así un desarrollo óptimo de las habilidades motoras gruesas que favorecerán su desarrollo cognitivo

2.2. Bases teóricas

2.2.2 Psicomotricidad gruesa

Según Comellas (2003) menciona que: psicomotricidad gruesa se desarrolla con los diferentes movimientos que realiza el cuerpo entre ellos tenemos saltar, gatear, rodar y gatear.

“Sus músculos y sus huesos son más fuertes y su capacidad pulmonar es mayor, lo que permite trepar, saltar y correr más lejos, más rápido y mejor” (Papalia y Wednkos 2011, pp.242-243).

Lo que el autor quiere decir es que es muy importante realizar estos ejercicios de motricidad gruesa para el desarrollo de habilidades y capacidades de los niños.

Cantón (2014), menciona que la psicomotricidad gruesa es: “El control que tiene el niño para adquirir ciertas habilidades de su cuerpo como: caminar, subir bajar escaleras, levantarse, etc. También, manejar objetos grandes demostrando que domina sus músculos con armonía” (p.146).

La psicomotricidad gruesa contiene a la motricidad gruesa que está relacionado directamente con el desarrollo de habilidades motoras que implican una serie de movimientos del cuerpo y la agilidad con la que se realizan dichos movimientos en la etapa infantil; entre ellos tenemos ejercicios como cambiar de posición del cuerpo, tener equilibrio y el poder caminar correctamente sin caerse.

3.2.2.1 Dimensiones de la psicomotricidad gruesa

Díaz (2006), señaló las siguientes dimensiones:

a. Coordinación global

Según Sánchez y Noriega (2011) expresan que: la coordinación global incluye a los movimientos que realizan las diferentes partes del cuerpo al momento de realizar acciones entre los movimientos más comunes tenemos reptar, correr y saltar, etc.

Adquirir o desarrollar diversas habilidades motrices automáticas e infinitas tiene que ver directamente con la coordinación global. Las habilidades motrices se relacionan con los patrones básicos del movimiento que realizan los seres humanos, cuya característica no es automática; es decir, no solo se necesitan habilidades automáticas, sino que también se necesitan destrezas básicas y habilidades simples.

Contiene las siguientes acciones:

Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso

Gatea sorteando obstáculo puesto en el piso

Salta con los dos pies juntos por encima de una cuerda a 30 cm de altura

Corre sorteando obstáculo

b. Esquema Corporal

Según Tasset (1987) menciona que: El esquema corporal es la toma de la conciencia de que tenemos diferentes partes de nuestro cuerpo que son recíprocas que se establecen en forma estática y que se mueven y van evolucionando en relación con el entorno de cada persona.

Es el conocimiento que cada uno tiene de su cuerpo y sus partes, diferenciando las dificultades y posibilidades. En el cual se comprende acciones en las cuales se conserva el equilibrio a pesar de los diferentes obstáculos que se presente y conservar el equilibrio cuando se camina con un objeto en la mano o en la cabeza.

c. Control del cuerpo

Según García (2007) expresa que: El control del cuerpo se base principalmente en el control de la lateralidad y la ubicación o postura que optemos para realizare movimientos voluntarios o involuntarios.

Realiza las siguientes acciones:

Camina coordinadamente al subir escaleras

Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso

Lanza y atrapa la pelota con ambas manos

Coordina los brazos al rodar en la colchoneta

d. Lateralidad

García (2007), menciona que:

La lateralidad corporal permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio

cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal (p.89).

Es la dominancia que se tiene al usar una parte de nuestro cuerpo como por ejemplo cuando queremos usar la mano derecha sobre la mano izquierda, lo mismo ocurre con el ojo y el oído.

Consta de las siguientes acciones:

Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el aro

Identifica el lado izquierdo de su cuerpo utilizando el pañuelo

Describe objetos con relación a sí mismo usando la expresión derecha- izquierda

Reconoce el lado derecho- izquierdo de su compañero

e. Organización y espacio temporal

Según Lozano (2016) expresa que los seres humanos tenemos conciencia con una reestructuración doble respecto de la de los objetos y del cuerpo. Es decir, es la conciencia de un ser humano de cómo y dónde se encuentra ubicación de la de los objetos y de su cuerpo en el espacio.

Se integran las siguientes acciones:

Camina con pasos largos y cortos

Corre lento y rápido

Domina conceptos de “ayer”, “hoy” y “mañana”.

Domina el uso del “después” y el “antes”.

3.2.2.2. Fundamentos de la educación no presencial

Guedez (1992), la Educación a Distancia debe ser vista como una idea que crece como consecuencia de sus experiencias concretas. De igual manera, la eficiencia de su operatividad debe mejorar como derivación de la consolidación teórica.

La educación no presencial se refiere al desarrollo de aprendizajes y enseñanzas mediante plataformas virtuales, en donde los estudiantes se instruyen sin la necesidad de asistir presencialmente a una I.E.

FORTEC (2012), el docente y el estudiante no se encuentran en el mismo espacio-temporal. La enseñanza se realiza a través del trabajo exploratorio de los propios alumnos que adquieren un comportamiento activo en el proceso de aprendizaje.

FORTEC (2012), se sustituyen los elementos tradicionales por otros medios: grabaciones sonoras, imágenes y vídeos, correo electrónico, mensajería interna, foros de discusión, etc. Las TIC constituyen, en este sentido, una herramienta de apoyo al proceso de aprendizaje. El estudiante gestiona el tiempo, el lugar y ritmo de aprendizaje. Se lleva a cabo un aprendizaje autónomo, con la orientación del tutor, que asume un papel de orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

FORTEC (2012), Se caracteriza por una rápida y permanente actualización de los contenidos y su rápida difusión entre los alumnos a través de los medios electrónicos. Así, permite mayor individualización y adaptación de los contenidos a las necesidades reales de los alumnos. El docente adquiere las funciones de tutor y de planificador de la formación. Es muy importante su nueva función de motivación de los alumnos.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación

Por el tipo de investigación, reúne las condiciones de una investigación cuantitativa.

Sarantakos (1998), precisa que el tipo de investigación cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

El nivel de la investigación es descriptivo. Murillo (2008), menciona que la una investigación descriptiva es la que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, la composición o proceso de los fenómenos.

El diseño utilizado en la presente investigación es de tipo no experimental. Hernández (2006), menciona que una investigación no experimental no existe la posibilidad de comparación de grupos.

Ideograma:



Donde:

M1= Muestra de niños y niñas de 3 años de edad

OX: Psicomotricidad gruesa

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por los 20 niños y niñas de 3 años, del nivel inicial de la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora.

La población es un conjunto de elementos que presentan una característica peculiar. Para la investigación la población corresponde al conjunto de referencia sobre el cual se va desarrollar la investigación o estudio (Gallardo y Moreno, 1998, p. 103).

La Torre, Rincón y Arnal (2012), define tradicionalmente a la población como el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno.

Tabla 1

*Población de estudiantes de la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora
– San Juan de Lurigancho*

Distrito	I.E.	N° estudiantes	
San Juan de Lurigancho	N° 0036 Madre María Auxiliadora	Niñas 10	Niños 10
TOTAL		20	

Fuente: Nómina de matrícula, 2020.

3.2.2 Muestra

La población muestra de la presente investigación estuvo conformada por los 20 niños y niñas de 3 años, del nivel inicial de la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora.

Una muestra representativa es una muestra que recoge todas las características relevantes de la población (Gallardo y Moreno, 1998, p. 104).

Díaz (2012), menciona que una muestra es un conjunto de unidades, una porción del total que representa la conducta del universo en su conjunto.

Hernández (1991), menciona que el muestreo de tipo aleatorio simple es extraer datos al azar y que tengan una probabilidad igual de ser elegidas.

Tabla 2

*Muestra de estudiantes de la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora –
San Juan de Lurigancho*

Distrito	I.E.	N° estudiantes
San Juan de Lurigancho	N° 0036 Madre María Auxiliadora	20
TOTAL		20

Fuente: Nómina de matrícula, 2020.

Hernández (1991) menciona que: “Si la población es menor a cincuenta (50) individuos automáticamente la población se convierte en la muestra” (p.69).

3.3 Definición y operacionalización de las variables

3.3.1. Definición de variables

3.3.1.1. Variable 1: Psicomotricidad gruesa

Comellas (2003), expresa que la motricidad gruesa comprende los grandes movimientos del cuerpo como saltar, caminar, gatear, rodar, que se van desarrollando poco a poco a medida que el niño va creciendo.

3.3.2 Operacionalización de las variables

Tabla 3

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTO MEDICIÓN Y VALORES
La psicomotricidad gruesa	Comellas (2003) la motricidad gruesa se desarrolla con los movimientos del cuerpo como saltar, caminar, gatear, rodar.	Dimensiones de la psicomotricidad gruesa	<p>a. Coordinación global</p> <p>b. Esquema corporal</p> <p>c. Control del cuerpo</p> <p>d. Lateralidad</p> <p>e. Organización espacio temporal</p>	<p>1. Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso</p> <p>2. Gatea sorteando obstáculo puesto en el piso</p> <p>3. Salta con los dos pies juntos por encima de una cuerda a 30 cm de altura</p> <p>4. Corre sorteando obstáculo</p> <p>5. Mantiene el equilibrio sorteando obstáculos</p> <p>6. Mantiene el equilibrio al caminar con un objeto sobre la cabeza</p> <p>7. Realiza movimientos con las articulaciones del brazo utilizando cintas.</p> <p>8. Realiza movimientos con las articulaciones de la pierna utilizando aros</p> <p>9. Camina coordinadamente al subir escaleras</p> <p>10. Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso</p> <p>11. Lanza y atrapa la pelota con ambas manos</p> <p>12. Coordina los brazos al rodar en la colchoneta</p> <p>13. Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el aro</p> <p>14. Identifica el lado izquierdo de su cuerpo utilizando el pañuelo</p> <p>15. Describe objetos con relación a sí mismo usando la expresión derecha- izquierda</p> <p>16. Reconoce el lado derecho- izquierdo de su compañero</p> <p>17. Camina con pasos largos y cortos</p> <p>18. Corre lento y rápido</p> <p>19. Lanza la pelota lejos y cerca</p> <p>20. Camina delante o detrás del compañero</p>	<p>Instrumento: Lista de cotejo de psicomotricidad gruesa</p> <p>Medición: de las dimensiones Coordinación global Esquema corporal Control del cuerpo Lateralidad Organización espacio temporal</p> <p>Valores: Logro=3 Proceso=2 Inicio=1</p>

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

3.4.1 Técnica la encuesta

La técnica que se utilizó para la recolección de datos en la presente investigación estuvo referida a la aplicación de la encuesta. Se utilizó esta técnica debido a que una encuesta permite obtener y elaborar datos de forma eficaz y rápida.

3.4.2 Instrumento de medición

Se aplicará una lista de cotejo, con las competencias propias de la psicomotricidad. Una ficha de observación para los juegos motores.

Ficha Técnica

Nombre del instrumento:	Lista de cotejo de competencia de psicomotricidad gruesa
Autor	: Arzola Uchuya Sandra Sugey
Validado	: Universidad de origen
Adaptado	: Tito Ramírez María Lizbeth
Forma de administración	: Se aplica a los niños de tres años del nivel inicial
Monitoreo	: Investigadora.
Participantes	: 20 niños/as
Tiempo de duración	: 45 minutos
Áreas a evaluar	: 5 áreas, global, esquema corporal, control del cuerpo, lateralidad y organización espacio temporal
Número de ítems	: Total 4 ítems por área = 5x 4= 20 ítems
Ámbito que evalúa	: Educativo

3.4.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento

A. Validez del instrumento de medición

Bajo los criterios de la investigación la validación de los instrumentos de recolección de datos fue evaluado por expertos para identificar su veracidad, lo cual se ha tomado como consideración primaria para esta investigación.

Hernández (1991), manifiesta que también es denominada exactitud corresponde al grado en que la medición refleja la realidad de un fenómeno que mida o clasifique lo que efectivamente analizamos y no otra cosa.

Se realizó la validez del instrumento mediante el juicio de expertos y pueda ser aplicado en la institución educativa.

Tabla 4

Validación de los instrumentos

Juicio de Expertos	Instrumento
Mg. Tania Galindo Gonzales	Aplicable
Mg. Giovanni Martin Díaz Gerva	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

B. Confiabilidad del instrumento de medición

Hernández (1991), precisa que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante correlación que presentación sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado.

Para la confiabilidad del cuestionario se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes con similares características a la población objeto de estudio para la variable psicomotricidad gruesa.

La prueba piloto se refiere a la aplicación del cuestionario en una pequeña muestra de encuestados para identificar y eliminar posibles problemas; como regla general un cuestionario no se debe utilizar en una encuesta de campo sin haber sido probado; la prueba piloto debe ser extensa, se deben probar todos los aspectos del cuestionario, los encuestados deben ser similares a los que se incluirán en la encuesta real en términos de características, familiaridad con el tema, actitudes de conducta e interés.

Se realizó el análisis de confiabilidad mediante una prueba piloto, que constó con la participación de 20 estudiantes con características muy similares a la muestra de estudio, el valor del Alfa de Cronbach obtenido fue de 0,812; lo que nos indica que el instrumento de medición es altamente confiable.

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N° Ítems	Estudiantes
0,832	20	20

Fuente: prueba piloto

3.5 Plan de análisis

El procedimiento que se realizó para la recolección fue la siguiente: se buscó comunicarse con la directora de la I.E.I N° 0036 Madre María Auxiliadora del Distrito de San Juan de Lurigancho, Provincia y departamento de Lima, para solicitar mediante una carta autorización para aplicar los instrumentos en los niños y niñas del nivel inicial.

Una vez obtenida la autorización, la directora me facilitó los números de celular de la profesora y de los padres de familia para poder comunicarse y explicarles sobre la aplicación de la lista de cotejo y el instrumento de dicha investigación, así mismo para coordinar y establecer la fecha y la hora para realizar la observación, ya que por el contexto que nos encontramos debido al COVID 19, y siendo la educación remota mediante plataformas digitales no se puede ir presencial a la institución educativa.

El primer procesamiento que se realizó fue a partir de la información que arrojó la lista de cotejo y el instrumento en donde se analizó los datos y qué herramientas de análisis estadísticos sería más adecuado para procesar dicha información, el cual fue procesado mediante el programa SPSS.

Para el vaciado de los datos de la lista de cotejo y el instrumento aplicado, la información que se recogió se tabuló mediante el programa Excel 2019. Esto facilitó la redacción de análisis de información y las conclusiones.

3.5.1. Medición de las variables

3.5.1.1 Variable: Psicomotricidad gruesa

Un cuestionario para evaluar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de tres años 5 áreas global, esquema corporal, control del cuerpo, lateralidad y organización espacio temporal. Número de ítems: Total 4 ítems por área = $5 \times 4 = 20$ ítems.

3.6 Matriz de consistencia

La psicomotricidad gruesa en niños de 3 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
<p>GENERAL PG: ¿Cuál es el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>PE1: ¿Cuál es el desarrollo de la coordinación global en niños de 3 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020?</p> <p>PE2: ¿Cuál es el desarrollo de la lateralidad corporal en niños de 3 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020?</p> <p>PE3: ¿Cuál es el desarrollo del control del cuerpo en niños de 3 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020?</p> <p>PE4: ¿Cuál es el desarrollo de la lateralidad en niños de 3 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020?</p> <p>PE5: ¿Cuál es el desarrollo de la organización espacio temporal en niños de 3 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020?</p>	<p>GENERAL OG: Determinar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>OE1: Describir el desarrollo de la coordinación global en niños de 3 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020.</p> <p>OE2: Describir el desarrollo de la lateralidad corporal en niños de 3 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020.</p> <p>OE3: Describir el desarrollo del control del cuerpo en niños de 3 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020.</p> <p>OE4: Describir el desarrollo de la lateralidad en niños de 3 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020.</p> <p>OE5: Describir el desarrollo de la organización espacio temporal en niños de 3 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020.</p>	<p>-Variable: La psicomotricidad gruesa</p> <p>-Dimensiones: - Dimensiones de la Psicomotricidad gruesa</p>	<p>Población 20 estudiantes</p> <p>Muestra 20 estudiantes-</p>	<p>-Tipo de Investigación: Cuantitativa</p> <p>-Nivel de Investigación: Descriptiva</p> <p>-Diseño de Investigación: No experimental</p> <p>. Ideograma</p> <p>M=-----X</p> <p>Denotación: M= Muestra X= Variable resolución de problemas matemáticos</p>	<p>Para variable Psicomotricidad gruesa Lista de cotejo</p>

3.7 Principios éticos

Principios éticos que orientan la Investigación:

1.-Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

2.-Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños.

3.-Libre participación y derecho a estar informado. Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

4.- Beneficencia no maleficencia. Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.

5.- Justicia. El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.

6.- Integridad científica. La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020.

Tabla 6

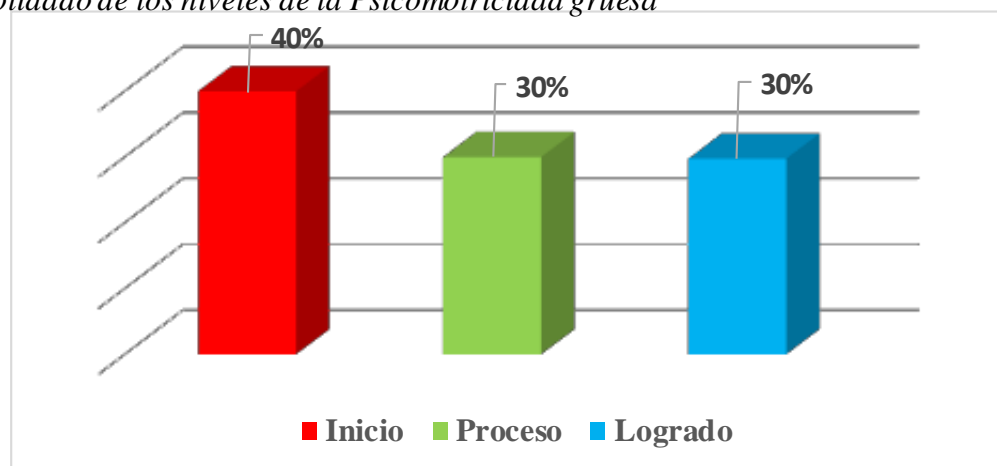
Desarrollo de la Psicomotricidad gruesa

P G	f	%
Logro	8	40%
Proceso	6	30%
Inicio	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Guía de observación, mayo, 2020

Figura 1

Consolidado de los niveles de la Psicomotricidad gruesa



Fuente: Tabla 6

Según Tabla 6 y Figura 1 del resultado de la Psicomotricidad gruesa los resultados indican que el 40% se encuentran en inicio. Todo eso nos indica que los estudiantes están en inicio de su psicomotricidad gruesa.

Objetivo específico 1: Describir el desarrollo de la coordinación global en niños y niñas de 3 años, en la Institución Educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020.

Tabla 7

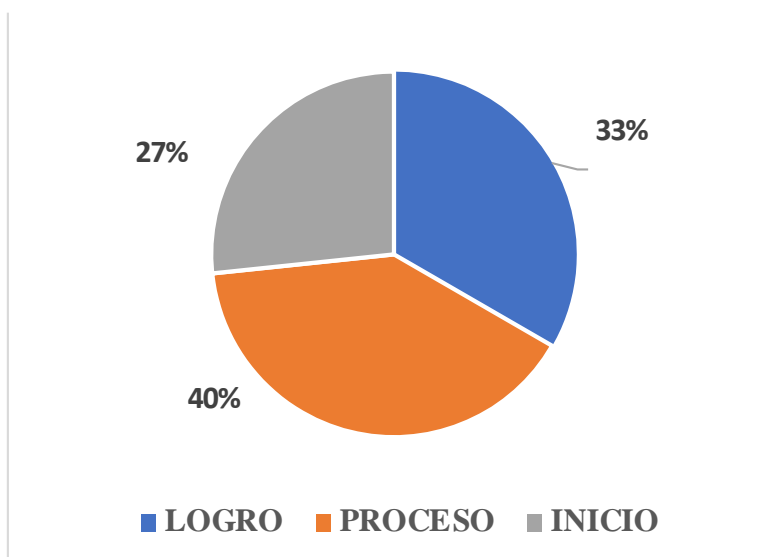
Coordinación global

C G	f	%
Logro	7	33%
Proceso	9	40%
Inicio	5	27%
Total	20	100%

Fuente: Guía de observación, mayo, 2020

Figura 2

Coordinación global



Fuente: Tabla 7

Según tabla 7 y figura 2, se observa que los estudiantes están 40% del proceso de la coordinación global, esto indica que los niños respecto a esta dimensión están en el nivel proceso.

Objetivo específico2: Describir el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de 3 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho- 2020.

Tabla 8

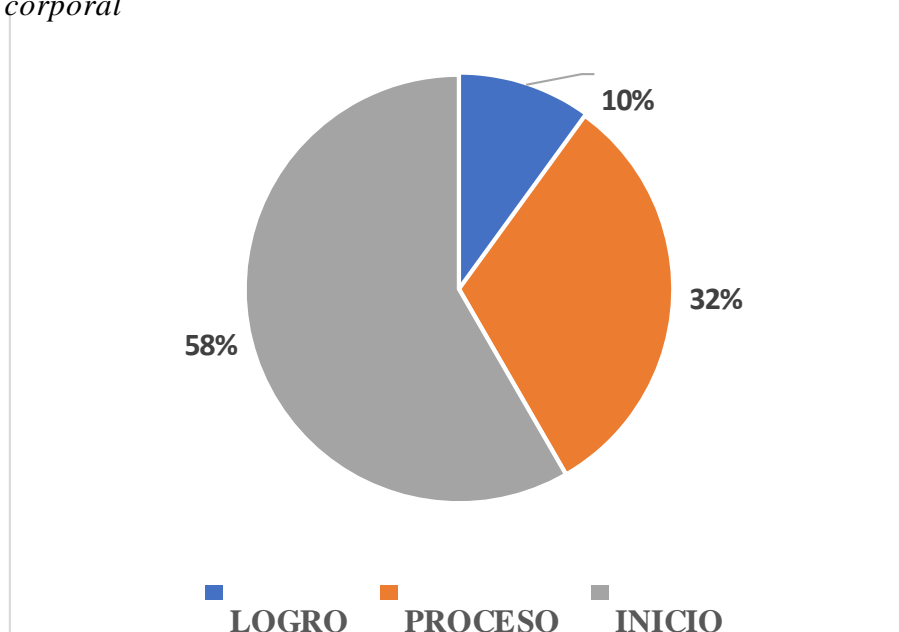
Esquema corporal

E C	f	%
Logro	2	10%
Proceso	7	32%
Inicio	12	58%
Total	20	100%

Fuente: Guía de observación, mayo, 2020

Figura 3

Esquema corporal



Fuente: Tabla 8

Según tabla 8 y figura 3, indica que los estudiantes están en el 58% del nivel inicio del esquema corporal, esto indica que los niños respecto a esta dimensión están en el nivel inicio.

Objetivo específico 3: Describir el desarrollo del control del cuerpo en niños y niñas de 3 años, en la Institución Educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020.

Tabla 9

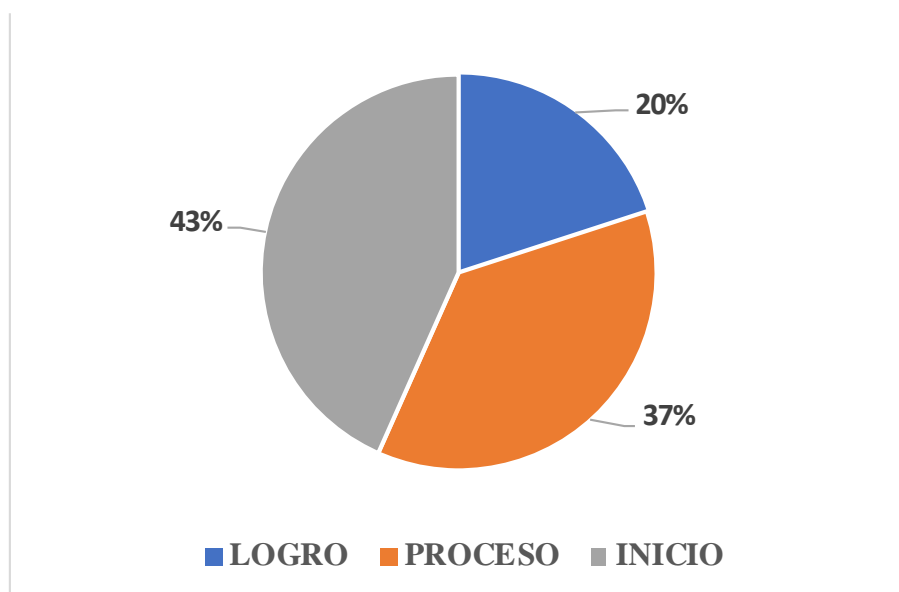
Control del cuerpo

C C	f	%
Logro	3	20%
Proceso	7	37%
Inicio	10	43%
Total	20	100%

Fuente: Guía de observación, mayo, 2020

Figura 4

Control del cuerpo



Fuente: Tabla 9

Según tabla 9 y figura 4, se observa que los estudiantes están 43% del nivel inicio del control del cuerpo, esto indica que los niños respecto a esta dimensión están en el nivel inicio.

Objetivo específico 4: Describir el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 3 años, en la Institución Educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020.

Tabla 10

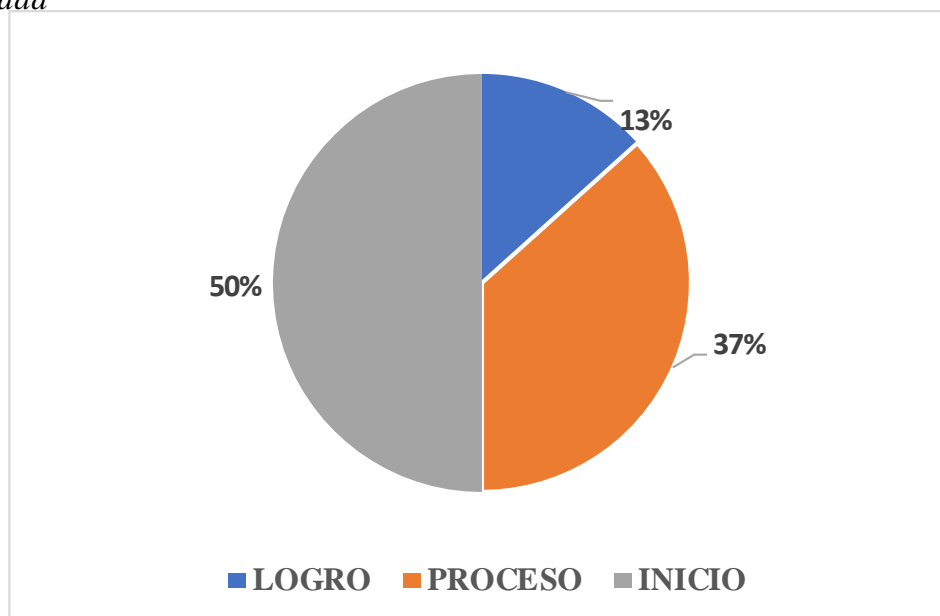
Lateralidad

L	f	%
Logro	3	13%
Proceso	7	37%
Inicio	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Guía de observación, mayo, 2020

Figura 5

Lateralidad



Fuente: Tabla 10

Según tabla 10 y figura 5, se observa que los estudiantes están 50% en el nivel inicio de la lateralidad, esto indica que los niños respecto a esta dimensión están en el nivel inicio.

Objetivo específico 5: Describir el desarrollo de la organización espacio temporal en niños y niñas de 3 años, en la Institución Educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho –2020.

Tabla 11

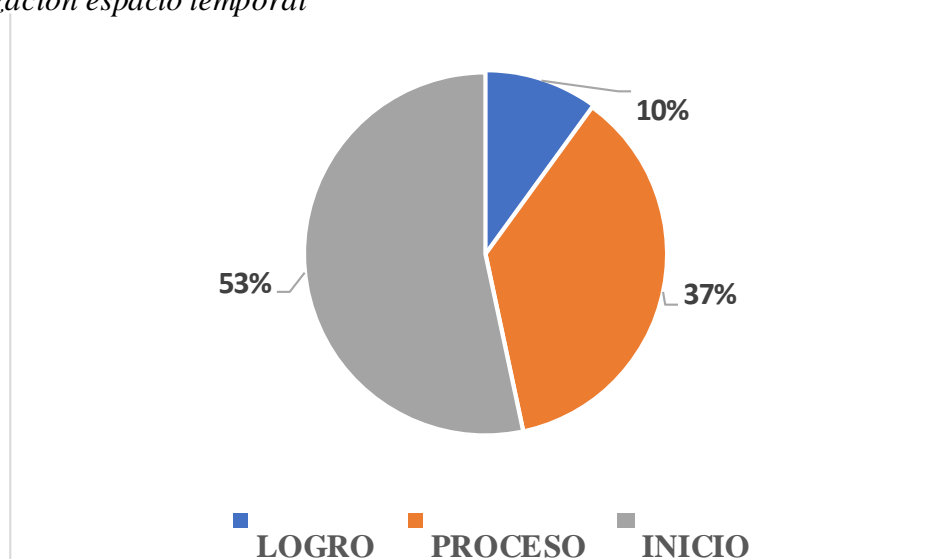
Organización espacio temporal

O E T	f	%
Logro	2	10%
Proceso	7	37%
Inicio	11	53%
Total	20	100%

Fuente: Guía de observación, mayo, 2020

Figura 6

Organización espacio temporal



Fuente: Tabla 11

Según tabla 11 y figura 6, se observa que los estudiantes están 53% en el nivel inicio, de la organización espacio temporal, esto indica que los niños respecto a esta dimensión están en el nivel inicio.

4.1. Análisis de los resultados

Según el Objetivo general: Los resultados de la psicomotricidad gruesa indican que el 40% se encuentran en inicio. Todo eso nos indica que los estudiantes están en inicio de su psicomotricidad gruesa.

Tiene similitud con las ideas de Alosilla (2017) descrito en su tesis *“Nivel de comparación de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de cinco años del aula verde y azul de una institución educativa - Trujillo – 2017”* Trujillo. Concluyo que la psicomotricidad gruesa en la dimensión equilibrio, el aula verde el 58 % se ubican en el nivel medio, el aula azul, el 81 % se halla en el nivel alto, resultando una comparación de diferencia. En la dimensión de lateralidad, el aula verde el 77 % se encuentra en el nivel medio, el aula azul, el 67 % se ubican en el alto. En la dimensión coordinación, el aula verde, el 94 % logró el nivel medio, el aula azul, el 52 % alcanzaron el nivel alto. En resumen, los niños del aula verde se ubican en sus tres dimensiones en el nivel medio, en cambio los niños del aula azul se encuentran en el nivel alto, en consecuencia, hay una comparación de diferencia.

Según Comellas (2003) menciona que: psicomotricidad gruesa se desarrolla con los diferentes movimientos que realiza el cuerpo entre ellos tenemos saltar, gatear, rodar y gatear.

Papalia y Wednkos (2011) mencionan que la psicomotricidad gruesa está relacionada con: “Sus músculos y sus huesos son más fuertes y su capacidad pulmonar es mayor, lo que permite trepar, saltar y correr más lejos, más rápido y mejor” (pp.242-243).

En concordancia con los autores los resultados de ambas investigaciones arrojan como resultado que los estudiantes están en proceso de lograr la coordinación motora.

La psicomotricidad gruesa es considerada una habilidad que permite realizar movimientos generales como por ejemplos levantar un brazo o una pierna; para realizar estos

movimientos se necesita coordinación y que todos nuestros músculos, nervios y huesos funciones adecuadamente.

Según el Objetivo específico 1: Respecto a la coordinación global se observa que los estudiantes están 40% en proceso.

De acuerdo con la investigación de Chuqui y Diaz (2018), tesis *“Niveles de Psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I N° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018”*. San Juan de Lurigancho, los resultados indicaron que el 74% de los niños se encontraban en el nivel de proceso, el 16% en el nivel de inicio y solo el 10% en el nivel de logro de la psicomotricidad gruesa. Se concluye que los niños evaluados se encontraron en el nivel de proceso.

Igualmente, los resultados obtenidos por Chuqui y Diaz obtuvieron quienes concluyeron que sus estudiantes se encontraban en el nivel proceso algo parecido a los resultados que se indican en este trabajo que lo niñas y niñas se encuentran en el nivel de proceso.

Según Sánchez y Noriega (2011) expresan que: la coordinación global incluye a los movimientos que realizan las diferentes partes del cuerpo al momento de realizar acciones entre los movimientos más comunes tenemos reptar, correr y saltar, etc. Realiza las siguientes acciones: camina coordinadamente al subir escaleras, camina con precisión sobre una línea marcada en el piso, lanza y atrapa la pelota con ambas manos, coordina los brazos al rodar en la colchoneta.

En conclusión, lo que el autor quiere decir es que la coordinación global tiene que ver con todos los movimientos que realizan los niños y niñas con sus partes de su cuerpo. Es decir; está relacionado directamente con las habilidades motrices que son instintivas y automáticas como por ejemplo cuando un niño(a) gatea, corre o marcha.

Según el Objetivo específico 2: Respecto al esquema corporal se observa que los estudiantes están 58% en el nivel inicio.

Bedón (2019), trabajo de investigación para optar el grado académico de bachilleren educación “*Motricidad Gruesa de los niños de 5 años del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas del Distrito de Carabayllo, 2019*”. Lima, Los resultados de esta investigación arrojaron que en el desarrollo de la motricidad gruesa el 39% de niños y un 41% de niñas, se situaron en el nivel de retraso mientras que el 48% niños y 46% niñas se ubicaron en el nivel de riesgo solo el 13% de niños y niñas se situaron en el nivel normal.

Tasset (1987) menciona que: El esquema corporal es la toma de la conciencia de que tenemos diferentes partes de nuestro cuerpo que son recíprocas que se establecen en forma estática y que se mueven y van evolucionando en relación con el entorno de cada persona.

En concordancia con este trabajo el autor Bedón muy poco porcentaje está situado en el nivel normal, lo que se plasma prácticamente en este trabajo que los niños se encuentran en el nivel inicio.

Según el Objetivo específico 3: Respecto al control del cuerpo se observa que los estudiantes están 43% en el nivel inicio.

Se concuerda con la investigación de Rosada (2017) en su tesis titulada “*Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria*”- Guatemala. En el cual los niños y niñas párvulos demostraron mayor entusiasmo, alegría y motivación cuando se les brindaba o se les dedicaba tiempo para realizar sus actividades de educación física. La idea de utilizar materiales y recursos educativos fue de gran ayuda y apoyo tanto para las profesoras y para los alumnos, debido a que esto contribuyó al desarrollo del control del cuerpo. El motivo por el que anteriormente no utilizaban diferentes materiales era porque estaban guardados y tenían temor de perderlos.

En ambas tesis el control del cuerpo se observa que los estudiantes están 43% en el nivel inicio y en el resultado de este trabajo los niños están en el nivel inicio probablemente por la falta de apoyo con los materiales

García (2007) expresa que: El control del cuerpo se base principalmente en el control de la lateralidad y la ubicación o postura que optemos para realizare movimientos voluntarios o involuntarios.

En conclusión, lo que el autor quiere decir que el control del cuerpo es una habilidad que tienen los niños y niñas para detenerse, adecuarse o inhibir sus propias acciones y movimientos cuando se requiera y de acuerdo al contexto que se presente, para ello es necesario que alcancen una madurez fisiológica, emocional, afectiva y neurológica.

Según el Objetivo específico 4: Respecto a la lateralidad se observa que los estudiantes están en el 50% del nivel inicio.

Así mismo guarda similitud a las ideas expresadas por Marchena (2017) en su tesis titulada "*La Motricidad Gruesa y Las Nociones Espaciales en los niños de 4 Años De La I. E.I. N° 053 Mi Niñito Jesús, Surquillo -2017*"- Surquillo. Donde los resultados obtenidos demostraron que existe una correlación positiva entre las nociones especiales y la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de edad, de acuerdo a los valores obtenidos mediante el procesamiento de datos en el cual $p=0,019$ ($p < 0,05$) teniendo como coeficiente de correlación $(r) = 0,274$. Concluyendo que si existe una relación entre las dos variables.

Definitivamente y en concordancia con Marchena la lateralidad es una noción espacial relacionada con la motricidad gruesa, en cuanto a su resultado indica que ambas variables se relacionan u en esta tesis los niños en este trabajo, casi la mitad de ellos se encuentran en el nivel inicio.

García (2007), menciona que:

La lateralidad corporal permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal (p.89).

En conclusión, lo que el autor quiere decir es que la lateralidad es la dominancia que se tiene al usar una parte de nuestro cuerpo como por ejemplo cuando queremos usar la mano derecha sobre la mano izquierda, lo mismo ocurre con el ojo y el oído.

Según Objetivo específico 5: Respecto a la organización espacio temporal se observa que los estudiantes están 53% en el nivel inicio.

Sigueñas (2017), tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación “*Juegos psicomotrices y la motricidad gruesa de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 307-Casma, 2017*”. Casma, Ancash. Entre los resultados, se determinó que la mayoría de los niños (71%) presentan en promedio un nivel satisfactorio en juegos psicomotrices, y a la vez un nivel adecuado de motricidad gruesa (87%).

En el caso de esta tesis en contraposición al trabajo de Sigueñas que indica que un 87% han desarrollado la motricidad en niños de 5 años, en cambio en este trabajo los niños tienen 3 años y aún no han desarrollado probablemente en su totalidad este aspecto por eso se encuentran casi la mitad de ellos en el nivel inicio ya que la psicomotricidad gruesa se va desarrollando de acuerdo a la madurez motora.

Según Lozano (2016) expresa que los seres humanos tenemos conciencia con una reestructuración doble respecto de la de los objetos y del cuerpo. Es decir, es la conciencia de un ser humano de cómo y dónde se encuentra ubicación de la de los objetos y de su cuerpo en el espacio.

En conclusión, lo que el autor quiere decir es que la organización de espacio temporal es la conciencia que tienen los niños y niñas de una doble estructuración, por ejemplo, de donde está ubicado su cuerpo y la de los objetos en el espacio.

El resultado general de la variable indica que los estudiantes de 3 años, están solo en una de las dimensiones coordinación global en proceso, el resto de las dimensiones se encuentran en inicio, esto indica que los estudiantes no han desarrollado la psicomotricidad gruesa.

V. CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos acerca de la Psicomotricidad gruesa los resultados indican que:

De acuerdo a los resultados obtenidos en todas las dimensiones nos indica que los estudiantes de 3 años, están solo en una de las dimensiones coordinación global en proceso, el resto de las dimensiones se encuentran en inicio, esto indica que los estudiantes no han desarrollado la psicomotricidad gruesa.

En el nivel coordinación global fue que el 40% de los estudiantes están en el nivel proceso. Lo que quiere decir que la mayoría de los niños y niñas encuestados si realizar ejercicios de coordinación.

En el esquema corporal 58% de los niños están en el nivel inicio. Esto quiere decir que la mayoría de los niños y niñas de 3 años aun no reconocen el esquema de su cuerpo y sus partes.

En control del cuerpo 43% están en el nivel en inicio. Esto quiere decir que de los 20 niños y niñas encuestados la mayoría de ellos aún no saben controlar su cuerpo, el cual necesitan realizar más ejercicios para aprender a dominar bien su cuerpo.

En lateralidad 50% los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio. Esto quiere decir que de los 20 de niños y niñas encuestados la mitad aun no reconocen los lados de su cuerpo como es izquierdo y derecho.

En la organización espacio temporal 53% se encuentran en el nivel en inicio. Esto quiere decir que la mayoría de niños aún no tiene noción del tiempo y de los objetos que se encuentran a su alrededor.

VI. RECOMENDACIONES

A la Institución Educativa N° 0036 “Madre María Auxiliadora” de San Juan de Lurigancho, Lima. Se le recomienda que dentro de la labor pedagógica promueva la ejecución de actividades significativas apoyándose en estrategias innovadoras, recursos y medios pertinentes para potenciar la psicomotricidad gruesa en su coordinación global, Esquema corporal, control de cuerpo, Lateralidad y organización espacio temporal, que son importantes para el desarrollo autónomo e integral de los niños y niñas.

A los docentes de la Institución Educativa N° 0036 “Madre María Auxiliadora” de San Juan de Lurigancho, Lima se les recomienda que apliquen estrategias en las cuales incluyan la psicomotricidad gruesa y en la enseñanza de aprendizajes realicen ejercicios de psicomotricidad para que sus estudiantes desarrollen nuevas capacidades y habilidades.

A los padres de familia de los niños y niñas de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 0036 “Madre María Auxiliadora” de San Juan de Lurigancho, Lima se les recomienda que hagan participar a sus niños en los juegos de movimientos de su psicomotricidad gruesa ya que es una de las capacidades más importantes para los niños de educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alosilla, Shirley. (2017). *Nivel de comparación de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de cinco años del aula verde y azul de una institución educativa -Trujillo – 2017*. [Tesis de grado magíster en Educación Inicial, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio ucv. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11887>
- Avelar, Francisco. (2020). *Un apunte sobre Internet y educación en tiempos de pandemia*. <https://www.uaa.mx/portal/un-apunte-sobre-internet-y-educacion-en-tiempos-de-pandemia/>
- Bedón, María. (2019). *Motricidad Gruesa de los niños de 5 años del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas del Distrito de Carabayllo, 2019*. [Tesis de grado Bachiller en educación, Universidad Católica Los ángeles de Chimbote, Perú]. Repositorio Uladech. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15458/MARIA_INES_BEDON_OCANA_MOTRICIDAD_GRUESA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cantón (2014). *Psicomotricidad gruesa*. <https://docplayer.es/112474634-Juegos-motores-para-fortalecer-la-psicomotricidad-gruesa-en-el-nivel-inicial.html>
- Chuqui, Josselyn., y Diaz, Zully. (2018). *Niveles de Psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.IN° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de grado Bachiller en educación, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio ucv. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27392>

Comas (2020). *Educación en Pandemia*. <https://aulica.com.ar/educacion-en-pandemia-ventajas-retos-y-nuevos-desafios-en-los-entornos-educativos/>

Comellas, María., y Perpinya, Anna. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil: recursos pedagógicos*. España: Alcead.

Díaz, N. (2006). *Fantasía en movimiento*. México: Limusa.

Díaz, A. (2012). *Una muestra*.

<http://chokolathosodiaz.blogspot.com/2012/02/metodologia-de-la->

García, Elena. (2007). *El conocimiento y el control del propio cuerpo en la infancia*.

<https://www.efdeportes.com/efd107/el-control-del-propio-cuerpo-en-la-infancia.htm>

García, Elena. (2007). *La lateralidad en la etapa infantil*.

<https://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>

Guedez, Víctor. (1992). *Los fundamentos de la educación a distancia y el espíritu de la nueva era*. <file:///C:/Users/Vicky/AppData/Local/Temp/4409->

<Texto%20del%20art%C3%ADculo-16875-1-10-20130204-1.pdf>

Hernández. (1991). *Muestreo*. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/01/poblacion-y-muestra.html>

Hernández, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. <http://es.slideshare.net/miguel-santiagolopezzuleta/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006>

La Torre, Rincón., y Arnald. (1996). *Bases Metodológicas de La Investigación Educativa*. Barcelona, Editorial Hurtado.

Lozano, Stephanie. (2016). *Desarrollo de la organización espacio temporal*.

[https://neurociencias2016.wordpress.com/2016/04/16/desarrollo-de-la-](https://neurociencias2016.wordpress.com/2016/04/16/desarrollo-de-la-organizacion-espacio-temporal/)

<organizacion-espacio-temporal/>.

- Marchena, Fiorela. (2017). *La Motricidad Gruesa y Las Nociones Espaciales en los niños de 4 Años De La I. E.I. N° 053 Mi Niñito Jesús, Surquillo -2017*. [Tesis de grado Bachiller en educación, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio ucv.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1772/Marchena_CF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Murillo, W. (2008). *La investigación científica*.
<http://www.monografias.com/trabajos15/investcientifica/investcientifica.shtm>
- Plúa, Evelin. (2019). *Estrategias lúdicas y Motricidad Gruesa en Niños, Niñas del Nivel Inicial de la Escuela “Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco*. [Tesis de grado Magister en educación, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio ucv.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42574/PI%20c3%baa_MEP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, Priscila. (2019). *Estrategias Didácticas Para desarrollar la Motricidad Gruesa en niños y niñas de 4 A 5 Años*. [Tesis de título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador]. Repositorio puce.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16324/1.%20Estrategias%20Did%C3%A1cticas%20para%20Desarrollar%20la%20Motricidad%20Gruesa%20e%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosada, Silvia. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria*. <http://recursosbiblio.urledu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>

Sánchez-Noriega, Jesús. (2011). *Coordinación Global*. <https://www.efdeportes.com/efd157/la-coordinacion-global-dinamica-general.htm>

Sarantakos. (1998). *Tipo de Investigación cuantitativa*. <http://soradelvalle.blogspot.pe/2008/08/la-investigacion-cualitativa-y.html>

Sigueñas, Noemí. (2017). *Juegos psicomotrices y la motricidad gruesa de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 307-Casma, 2017*. [Tesis de grado Magister en educación, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio ucv. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27734/cordova_sn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tasset, Jean Marie. (1987). *Teoría y práctica de la psicomotricidad*. Paidós, México, 1987.

356 p

ANEXOS

Anexo 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE MOTRICIDAD GRUESA

OBJETIVO: Determinar el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de cuatro años.

INSTRUCCIONES: Estimado padre de familia se le remite este instrumento para que observe a su niño y marque con veracidad las acciones que realiza siguiendo la valoración que se indica

INICIO = 1 PROCESO =2 LOGRADO =3

Nº	DIMENSIÓN 1 COORDINACIÓN GLOBAL	1	2	3
1.	Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso			
2.	Gatea sorteando obstáculo puesto en el piso			
3.	Salta con los dos pies juntos por encima de una cuerda a 30 cm de altura			
4.	Corre sorteando obstáculo			
	DIMENSIÓN 2 ESQUEMA CORPORAL	1	2	3
5	Mantiene el equilibrio sorteando obstáculos			
6	Mantiene el equilibrio al caminar con un objeto sobre la cabeza			
7	Realiza movimientos con las articulaciones del brazo utilizando cintas.			
8	Realiza movimientos con las articulaciones de la pierna utilizando aros			
	DIMENSIÓN 3 CONTROL DEL CUERPO	1	2	3
9	Camina coordinadamente al subir escaleras			
10	Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso			
11	Lanza y atrapa la pelota con ambas manos			
12	Coordina los brazos al rodar en la colchoneta			
	DIMENSIÓN 4 LATERALIDAD	1	2	3
13	Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el aro			
14	Identifica el lado izquierdo de su cuerpo utilizando el pañuelo			
15	Describe objetos con relación a sí mismo usando la expresión derecha- izquierda			
16	Reconoce el lado derecho- izquierdo de su compañero			
	DIMENSIÓN 5 ORGANIZACIÓN ESPACIO TEMPORAL	1	2	3
17	Camina con pasos largos y cortos			
18	Corre lento y rápido			
19	Lanza la pelota lejos y cerca			
20	Camina delante o detrás del compañero			

Anexo 2

Codificación de datos de la prueba piloto

	COORDINACIÓN GLOBAL				ESQUEMA CORPORAL				CONTOL DEL CUERPO				LATERALIDAD				ORGANIZACIÓN ESPACIO TEMPORAL			
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20
Sujeto 1	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
Sujeto 2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
Sujeto 3	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
Sujeto 4	3	3	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3
Sujeto 5	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
Sujeto 6	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
Sujeto 7	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
Sujeto 8	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
Sujeto 9	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
Sujeto 10	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
Sujeto 11	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
Sujeto 12	3	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
Sujeto 13	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
Sujeto 14	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
Sujeto 15	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
Sujeto 16	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
Sujeto 17	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
Sujeto 18	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
Sujeto 19	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
Sujeto 20	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3

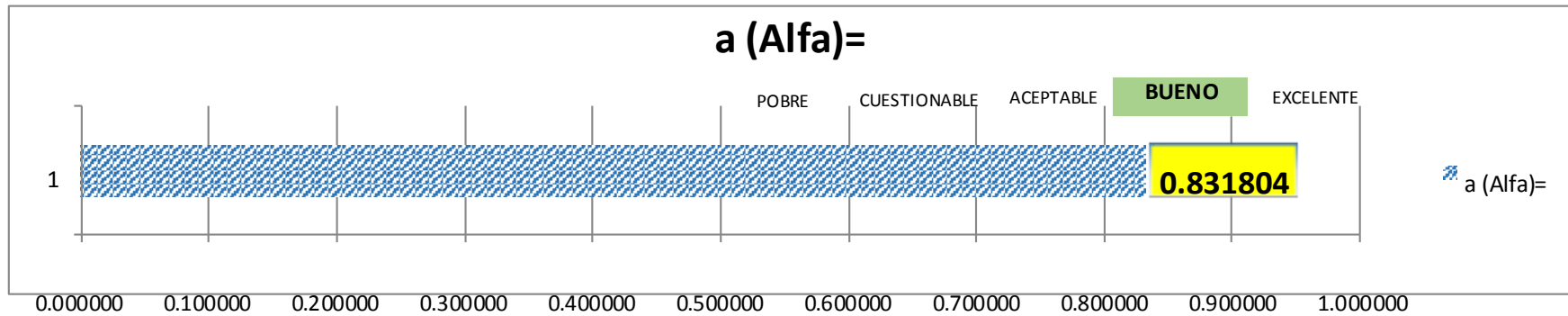
Anexo 3

Confiabilidad del instrumento Alfa de Cronbach en prueba piloto

	COORDINACIÓN GLOBAL				ESQUEMA CORPORAL				CONTOL DEL CUERPO				LATERALIDAD				ORGANIZACIÓN ESPACIO TEMPORAL				SUMA
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	
Sujeto 1	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
Sujeto 2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	27
Sujeto 3	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
Sujeto 4	3	3	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	29
Sujeto 5	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
Sujeto 6	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
Sujeto 7	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
Sujeto 8	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	21
Sujeto 9	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
Sujeto 10	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
Sujeto 11	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
Sujeto 12	3	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	24
Sujeto 13	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
Sujeto 14	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
Sujeto 15	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
Sujeto 16	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
Sujeto 17	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
Sujeto 18	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	29
Sujeto 19	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
Sujeto 20	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
MEDIANA	0.00	0.05	0.00	0.00	0.13	0.05	0.05	0.00	0.13	0.00	0.05	0.00	0.05	0.05	0.00	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	

a (Alfa)=	0.832
k (número de ítems) =	20
Vi (Varianza de cada ítem) =	0.90
Vt (Varianza Total) =	4.30263158

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$



Anexo 4

Validación del instrumento por juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Coordinación global general							
1	Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso.	✓		✓		✓		
2	Gatea sorteando obstáculos puestos en el piso.	✓		✓		✓		
3	Salta con los dos pies juntos por encima de una cuerda a 30 cm de altura.	✓		✓		✓		
4	Corre sorteando obstáculos	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Esquema corporal							
5	Mantiene el equilibrio sorteando obstáculos.	✓		✓		✓		
6	Mantiene equilibrio al caminar con un objeto sobre la cabeza.	✓		✓		✓		
7	Realiza movimientos con las articulaciones del brazo utilizando cintas.	✓		✓		✓		
8	Realiza movimientos con las articulaciones de la pierna utilizando aros.	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3 Control del cuerpo							
9	Camina coordinadamente al subir escaleras	✓		✓		✓		
10	Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso.	✓		✓		✓		
11	Lanza y atrapa la pelota con ambas manos.	✓		✓		✓		
12	Coordina los brazos al rodar en la colchoneta.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 4 Lateralidad	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el aro.	✓		✓		✓		
14	Identifica su lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo.	✓		✓		✓		
15	Describe objetos con relación a sí mismo usando la expresión derecha-izquierda.	✓		✓		✓		
16	Reconoce el lado derecho –izquierdo de su compañero.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 5 Organización espacio temporal							
17	Camina con pasos largos y cortos	✓		✓		✓		
18	Corre lento y rápido	✓		✓		✓		
19	Lanza la pelota lejos y cerca	✓		✓		✓		
20	Camina delante o detrás del compañero	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La prueba mide lo que pretende medir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Díaz Geruosi, Giovanni Martín
DNI: 19.30.1350

Especialidad del validador: Mg. Psicólogo Clínico-Investigador

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

de 11 del 2017



Mg. Psi Giovanni Díaz Geruosi
Firma del Experto Evaluador
DNI: 10301350

CERTIFICADO DE VALIDEZ

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Coordinación global general							
1	Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso.	✓		✓		✓		
2	Gatea sorteando obstáculos puestos en el piso.	✓		✓		✓		
3	Salta con los dos pies juntos por encima de una cuerda a 30 cm de altura.	✓		✓		✓		
4	Corre sorteando obstáculos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Esquema corporal							
5	Mantiene el equilibrio sorteando obstáculos.	✓		✓		✓		
6	Mantiene equilibrio al caminar con un objeto sobre la cabeza.	✓		✓		✓		
7	Realiza movimientos con las articulaciones del brazo utilizando cintas.	✓		✓		✓		
8	Realiza movimientos con las articulaciones de la pierna utilizando aros.	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3 Control del cuerpo							
9	Camina coordinadamente al subir escaleras.	✓		✓		✓		
10	Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso.	✓		✓		✓		
11	Lanza y atrapa la pelota con ambas manos.	✓		✓		✓		
12	Coordina los brazos al rodar en la colchoneta.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 4 Lateralidad							
13	Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el aro.	✓		✓		✓		
14	Identifica su lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo.	✓		✓		✓		
15	Describe objetos con relación a sí mismo usando la expresión derecha-izquierda.	✓		✓		✓		
16	Reconoce el lado derecho -izquierdo de su compañero.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5 Organización espacio temporal							
17	Camina con pasos largos y cortos.	✓		✓		✓		
18	Corre lento y rápido.	✓		✓		✓		
19	Lanza la pelota lejos y cerca.	✓		✓		✓		
20	Camina delante o detrás del compañero.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Tania Galindo Gonzalez
DNI: 03621979

Especialidad del validador: Mg en docencia y gestión

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

de 11 del 2017



Firma del Experto Informante.

Anexo 5



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Carta N° 01-2020-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. MARÍA ELENA CORNEJO GUEVARA

Directora de la I.E.I N° 0036 MADRE MARIA AUXILIADORA

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, **TTITO RAMIREZ MARÍA LIZBETH**, con código de matrícula N° **5007172004**, de la Carrera Profesional de Educación del nivel Inicial, ciclo VIII, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **“LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 3 AÑOS, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0036 MADRE MARÍA AUXILIADORA – SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA– 2020”**. Durante los meses de marzo a Julio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente.

TTITO RAMIREZ MARÍA LIZBETH
DNI N° 74178433

Anexo 6

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: La Psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la institución Madre María Auxiliadora N° 0036 San Juan de Lurigancho – Lima 2020. Y es dirigido por María Lizbeth Tito Ramirez, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de ON LINE. Si desea, también podrá escribir al correo estrellattito@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Lic. MARÍA ELENA CORNEJO GUEVARA

Fecha: 15- 04-2020

Firma del investigador (o encargado de recoger información): Tito Ramirez María
Lizbeth

Anexo 7

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio:

La psicomotricidad gruesa en niños de 3 años en la institución educativa N°0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – Lima 2020

Investigador (a): María Lizbeth Tito Ramirez

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: La psicomotricidad gruesa en niños de 3 años en la institución educativa N°0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – Lima 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Esta investigación se realizará con el único objetivo de Determinar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una evaluación sobre la psicomotricidad gruesa en los niños
2. Luego se evaluará LA Coordinación global, esquema corporal, el control del cuerpo, lateralidad, Organización temporal
3. Y por último se realizará una evaluación de cómo ha mejorado en los movimientos de su psicomotricidad gruesa.

Riesgos:

La evidencia de su menor niño será puesta en el trabajo de investigación.

Beneficios:

Esto ayudara que los niños tengan una buena coordinacion para su psicomotricidad gruesa y pueda mejorar en sus nociones espaciales.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 925801544.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Firma

Nombres y Apellidos
Investigador

Firma