



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUARAZ,
2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

PEÑA PEÑA, LILY ELEODORA

ORCID: 0000-0003-0455-461X

ASESOR:

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE-PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Peña Peña, Lily Eleodora

ORCID: 0000-0003-0455-461X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000 0003- 0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la

Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

JURADO

Millones Alba Erica Lucy

ORCID: ORCID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldán Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Morillas Orchessi Marisa Esperanza

ORCID: 0000-0001-5032-4618

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. MILLONES ALBA, ERICA LUCY

Presidente

Dra. SALAZAR ROLDÁN, VERÓNICA DEL ROSILLO

Miembro

Mgtr. MORILLAS ORCHESSI MARISA ESPERANZA

Miembro

Mgtr. VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

ASESOR

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios, por
Guiar mis pasos en esta nueva aventura y
poder avanzar en la meta que me he trazado.
En segundo lugar, a cada miembro de mi
Familia por su apoyo en todo momento.

Agradecer los resultados de este trabajo,
de investigación, a mis docentes de mi casa
de estudios y aquellas personas que
me apoyan en su desarrollo.

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico a Dios, quien es mi guía
en todo lo que realizo.

A mi hijo quien es mi motor y motivo, quien
me da las fuerzas para seguir adelante
en el camino que me he trazado.

A mis hermanos y a mi madre por su apoyo constante

A mi padre que desde el cielo guía mis pasos.

RESUMEN.

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de Agresividad en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Huaraz, 2020. Se trató de un estudio de tipo cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo, la muestra estuvo formada por 80 estudiantes. Se aplicó el cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992). Los resultados mostraron que el 35%, de los evaluados presentaron un nivel alto de agresividad, así como el 26% y 25% obtuvieron niveles medios y muy altos respectivamente, además en la agresividad física y verbal, el 33% de los evaluados expresó niveles muy altos para ambas dimensiones; mientras que se encontró un 35% de nivel alto para la dimensión ira; finalmente, el 43% de los entrevistados percibió un nivel alto de hostilidad. Se concluye que, en la institución estudiada, más de la mitad presentaron niveles altos de agresividad.

Palabras clave: Agresividad, hostilidad, ira.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the level of Aggression in primary school students from a public educational institution, Huaraz, 2020. It was a quantitative study, non-experimental design and descriptive level, the sample consisted of 80 students. The Aggression questionnaire (AQ) of Buss and Perry (1992) was applied. The results showed that 35% of those evaluated presented a high level of aggressiveness, as well as 26% and 25% obtained medium and very high levels respectively, in addition to physical and verbal aggressiveness, 33% of those evaluated expressed levels very high for both dimensions; while a 35% high level was found for the anger dimension; finally, 43% of those interviewed perceived a high level of hostility. It is concluded that, in the studied institution, more than half presented high levels of aggressiveness.

Keywords: Aggression, hostility, anger.

CONTENIDO

Equipo de Trabajo.....	ii
Firma de Jurado y Asesor.....	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
índice De Tablas	ix
I. Introducción.....	1
II.- Revisión de La Literatura.....	5
III. Metodología	17
3.1. Diseño de la investigación.....	17
3.2 Población y muestra	17
3.3. Definición y Operacionalización de variable Agresividad	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Plan de Análisis.....	21
3.6. Matriz de consistencia	24
3.7. Principios Éticos	25
IV. Resultados.....	26
4.1 Resultados.....	26
4.2 Análisis de resultados	31
V. Conclusiones	35
Aspectos complementarios.....	36
Referencias Bibliográficas	37
Anexos	44

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA. I.....	26
Agresividad En Estudiantes De Primaria De Una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2020	
TABLA II.	27
<i>Dimensión agresividad física en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, huaraz, 2020</i>	
TABLAIII.....	28
Dimensión agresividad verbal en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, huaraz, 2020	
TABLA IV.....	29
<i>Dimensión ira en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, huaraz, 2020</i>	
TABLA V.....	30
Dimensión hostilidad en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, huaraz, 2020	

I. INTRODUCCIÓN

La agresividad es, la fuerza instintiva que permite al individuo imponer la satisfacción de sus exigencias territoriales o pulsaciones elementales: si bien los mecanismos mediante los cuales se expresa el acto de agresión se encuentran bien fijados, los elementos desencadenantes son variables, dependen de las características del entorno y los tipos de frustración de que se trate (Buss y Perry 1992).

Uno de los escudos más importantes para evitar la agresividad infantil radica en: Establecer buenas relaciones familiares. A pesar de que los niños serán castigados o sancionados por su mala conducta, es el seno familiar el que le otorga la seguridad; el niño comprenderá que sus acciones equivocadas merecen una sanción y comprenderá lo importante que es corregir, pero sin ejercer la violencia, por el contrario, con disciplina y amor (Eguilas 2018).

Del mismo modo Rodríguez (2015) manifiesta urge plantear alternativas de solución y ayudar a los niños y niñas que presentan problemas de agresividad, en el que los educadores cumplen un papel trascendental en este aspecto ya que deben intervenir de manera adecuada brindando charlas sobre todo, ayuda a los padres de familia y a los niños, para que en conjunto puedan ser capaces de solucionar sus problemas, brindándoles bienestar y cuidado entre padres e hijos, a fin de revertir esta situación.

La Organización Mundial de la Salud (2014), estableció que los niños y adolescentes pertenecen al sector de la población más vulnerable que soporta la mayor parte de maltrato psicológico y físico.

Según datos publicados por primera vez por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019), manifiesta que en el mundo 1 de cada 3 escolares (32%) ha sido víctima de agresión por parte de sus compañeros en la escuela ya sea verbal o física.

Esta problemática también se presenta en un estudio realizado en Guatemala con 60 estudiantes, encontraron que el 55% presentaron un nivel medio agresividad (Chox, 2018)

Así mismo un estudio realizado por Pastén, Lobos y Mosqueda (2011) mencionan que, en Chile, según datos extraídos del Sistema de Medición de la Calidad de Educación, se obtuvo que, de más de 250,000 escolares, casi la mitad de ellos han sufrido por lo menos una vez formas de agresión en sus centros de estudios, por diversos motivos como por características físicas, su personalidad, su forma de vestir o su ritmo de aprendizaje. (p.16).

Otro estudio realizado en Quito Ecuador realizado con 40 estudiantes, se encontró que 92,5% presenta un nivel alto de agresividad (Méndez 2015)

En el Perú de acuerdo con el Institución Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables en el año 2016 informa que de cada 100 escolares 65 han sufrido acoso escolar dentro de las aulas, el 71.1% fue víctima de violencia psicológica que incluye amenazas, burlas, rechazo y el 40.4% sufrió agresión física que incluyen jalones de cabello, patadas, puñetes, codazos, rodillazos, etc. Todos estos acontecimientos sucedieron dentro de las aulas de las instituciones educativas

Así mismo en un estudio realizado en la ciudad de Lima distrito de Independencia, Lima, Perú, con 111 estudiantes de cuarto grado de primaria, encontraron que el 55.9% presentó un nivel alto de agresividad (Soto 2018).

Así también, un estudio realizado en la ciudad de Tumpa Yungay Anchas, Perú, con 137 estudiantes, encontraron que el 92% presento un nivel medio de agresividad (Calsina 2017)

Asimismo Gutiérrez e Inchicaqui (2015) refieren que la región Huaraz ocupa el tercer lugar con mayor incidencia en violencia familia, delincuencia juvenil y denuncias por Bullying, por consiguiente la presencia de la agresión y violencia en todas las etapas

de desarrollo está presente, la cual se está volviendo en un fenómeno altamente invisible pero que está trayendo como consecuencia que la agresividad se vuelva parte de la vida y como forma de afrontar diversos problemas especialmente en nuestros estudiantes.

El departamento de Ancash, ubicado en la parte central y occidental del Perú, alberga a 1 083 519 habitantes, su actividad económica más importante es la Ganadería Y Minería, la ciudad de Huaraz cuenta con 163 936 habitantes. (Instituto nacional de Estadística Informática 2017).

Por lo mencionado en los párrafos anteriores, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de agresividad en los estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Huaraz, 2020?, siendo conscientes de la realidad problemática, se planteó el siguiente objetivo general:

Identificar los niveles de Agresividad en los estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Huaraz, 2020, para alcanzar el objetivo general se han propuesto los siguientes objetivos específicos:

Determinar el nivel de agresividad, según la dimensión agresión física, en los estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Huaraz, 2020.

Determinar el nivel de agresividad, según la dimensión agresión verbal, en los estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Huaraz, 2020.

Determinar el nivel de agresividad según la dimensión ira, en los estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Huaraz, 2020.

Determinar el nivel de agresividad según la dimensión hostilidad, en los estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Huaraz, 2020.

Esta investigación se justifica desde la perspectiva teórica, la investigación tomó aportes para la variable del cuestionario de agresividad creado por Buss y Perry, (1992) adaptado al español por Andreu, Peña y Graña, (2002), de la misma manera se tomaron en

cuenta la importancia, teorías y las dimensiones según lo propuesto en la operacionalización de las variables.

Desde la perspectiva práctica, los resultados de la investigación nos permitirán obtener algunas alternativas de solución a la problemática estudiada siendo puestas al alcance de la institución donde se realizará la investigación, es así que se plantearan estrategias para mejorar los resultados encontrados.

Desde la perspectiva metodológica se tomará la escala de agresividad de Buss y Perry (1992), donde sus dimensiones se dividen en 4, las cuales son: Agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Esta escala ha sido estandarizada por: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012), en la ciudad de Lima. Fuente Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM. Vol. 15 – N° 1 – 2012.

La metodología empleada en este estudio fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo, Los resultados mostraron que el 35%, de los evaluados presentaron un nivel alto de agresividad, así como el 26% y 25% obtuvieron niveles medios y muy altos respectivamente, además en la agresividad física y verbal, el 33% de los evaluados expresó niveles muy altos para ambas dimensiones; mientras que se encontró un 35% de nivel alto para la dimensión ira; finalmente, el 43% de los entrevistados percibió un nivel alto de hostilidad. Se concluye que, en la institución estudiada, más de la mitad presentaron niveles altos de agresividad.

II. REVISION DE LA LITERATURA.

Antecedentes

Internacionales.

(Chox 2018) realizó un estudio cuyo objetivo general fue Identificar los principales rasgos de personalidad y nivel de agresividad en estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá Guatemala, su investigación fue de tipo cuantitativo con diseño descriptivo. La muestra fue conformada por 60 estudiantes, se aplicaron los siguientes instrumentos, cuestionario de 16 factores de la personalidad y el test INAS-87. Donde obtuvo como resultado lo siguiente del 100 % de los encuestados, el 55 % de la población evaluada se encuentra en un nivel medio de agresividad, mientras el 27 % en un nivel alto de agresividad.

Méndez (2015) realizó un estudio cuyo objetivo general fue Identificar “El autoestima y su relación con la agresividad que presentan los estudiantes del colegio Juan Montalvo de la ciudad de Quito Ecuador” Investigación fue no experimental, de tipo correlacional, los instrumentos utilizados fueron: test de Autoestima (Rosenberg) y el test de agresividad de (Buss y Perry), la muestra fue aplicada en 40 estudiantes . Se obtuvo como resultado que 42% presenta un nivel alto de agresividad física, un 55% presenta un nivel alto de agresividad verbal, un 80 % presenta un nivel alto en ira y un 92,5% presenta un nivel alto en hostilidad.

Martínez, Tovar y Ochoa (2016) realizaron un estudio con el objetivo de determinar los niveles de agresividad directa e indirecta y pro socialidad en escolares de Colombia 2016. El estudio es de corte transversal y de tipo descriptivo. Se evaluó a una muestra de 2785 estudiantes procedentes de colegios públicos de trece municipios de un departamento de Colombia. Mediante la aplicación del Cuestionario para la Evaluación de

Comportamientos Agresivos y Prosociales COPRAG, se encontró que Los niños presentaron predominantemente comportamientos asociados con la agresividad directa (22,4%) y las niñas a la agresividad indirecta (8,0%). Los comportamientos pro sociales fueron más comunes en las niñas (67,2%) y en las edades de 10 y 11 años de edad (67,4%).

Nacionales

Díaz y Eugenio (2016) realizó un estudio con el objetivo de determinar los tipos de conductas agresivas en los alumnos del 6to de nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática José Antonio Macnamara, Huacho – Perú 2016, la investigación es de nivel descriptivo, corte transversal, el universo de estudio constó de 20 estudiantes. Se aplicó el cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry: Los resultados muestran que de 20 alumnos evaluados que representan el 100 %, se observa que el 40 % muestran un nivel muy alto de agresión física, el 35% de los estudiantes muestran un nivel de agresividad verbal muy alta, un 30% de los estudiantes muestran un nivel de ira muy alta, el 40 % muestran un nivel muy alto de hostilidad en los estudiantes.

Carbajal y Jaramillo (2015) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar los niveles de agresividad de los estudiantes. El tipo de investigación es básica, diseño no experimental, nivel descriptivo de corte transversal, se trabajó, con 200 alumnos entre varones y mujeres de la institución educativa Pedro E. Paulet – Huacho, de los cuales 121 son varones y 79 son mujeres del. Así mismo utilizamos los programas estadísticos SPSS versión 21 y Excel. Resultados: Según el instrumento Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry se muestra que del 100% de los alumnos encuestados la mayoría, 30% tienen un nivel medio de conductas agresivas, seguido de 26% con nivel bajo, 25% con nivel Alto, 10% con nivel muy alto y 8% con nivel muy bajo.

Se observa que el 32% tienen un nivel medio de agresión física, el 30% tienen un nivel bajo de agresión verbal, un 34 % tiene un nivel medio de hostilidad, y un 34 % tiene un nivel medio de hostilidad.

Soto (2018) realizó un estudio, el objeto fue determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, Lima – Perú .2018. El enfoque utilizado fue el cuantitativo de diseño no experimental de nivel correlacional. La muestra estaba compuesta por 111 estudiante del cuarto grado de primaria del distrito de Independencia. El instrumento para medir las dos variables fue el cuestionario. Entre los resultados se encontró que el 55.9% se encuentran en un nivel alto de agresividad.

El 42%, 5 presentan un nivel alto de agresividad verbal, el 45,9% presentan un nivel alto de agresividad física y 46,8% el presentan un nivel de agresividad psicológica.

Locales

Raymundo (2019) Realizó un estudio cuyo objetivo fue identificar el nivel de agresividad en los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa N° 32227, “Virgen de Fátima”, en el distrito de Huallanca, provincia de Bolognesi, departamento de Ancash, la investigación es de nivel descriptivo, diseño no experimental, la muestra fue de 24 estudiantes de una población de 74 a quienes se les aplicó el test de tipo cuestionario en la que se empleó la teoría comportamental de Buss, se obtuvo el siguiente resultado de tala de la muestra estudiada un 58,33 % se ubica en el nivel bajo de agresividad.

En la dimensión agresividad física, podemos apreciar que el 56,33% de los estudiantes del tercer grado “B” presentan un nivel de agresividad física bajo; mientras que un 33,33% presentan un nivel medio de agresividad física, la dimensión de agresividad

verbal, un 33,33% presentan un nivel medio de agresividad verbal, un 29,17% presentan un nivel medio de hostilidad y el 37,50% presentan un nivel medio de ira.

Calsina (2017) realizó un estudio con el objetivo de determinar el grado de agresividad de los estudiantes de la I. E. Santa Fe de Tumpa Yungay Ancash 2017. Para el estudio se trabajó con 137 estudiantes. La investigación fue de tipo descriptivo no experimental, el diseño de la investigación fue no experimental. Se aplicó el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry, el resultado fue que del total de la muestra estudiada existe un 92% de estudiantes que se encuentra en un nivel medio de agresividad.

De las 4 dimensiones en estudio, la agresión verbal e ira se muestra en mayor porcentaje en 91%, presentaron niveles altos en ira de manera similar, la agresión física se presenta con un 84%, la hostilidad está presente en un 75% el nivel alto en hostilidad. Es decir, más de la mitad de los estudiantes se ubican en el grado alto de agresividad.

Bases teóricas de la Investigación

Definiciones de la variable agresividad

Laplanche y Pontalis (2004) citados por Ceballos (2012) indica que la agresividad es una parte inherentes del ser humano asociado a los instintos del Yo, que consiste en odiar todo lo que perturbe su placer, por ende, la agresión es el camino para lograr vencer los obstáculos a la satisfacción libidinal. Así, Freud, en su libro “Más allá del principio del placer” da a conocer la pulsión contraria a la de la vida o Eros, que es la pulsión de la muerte o destrucción que es motivada por Thánatos que busca regresar a un estado de inercia que también forma parte de la naturaleza del ser humano y que solamente se da a notar en actos destructivos hacia los demás como a uno mismo. (p. 23).

Buss y Perry (1992) definen a la agresividad como, la fuerza instintiva que permite al individuo imponer la satisfacción de sus exigencias territoriales o pulsaciones elementales: si bien los mecanismos mediante los cuales se expresa el acto de agresión se

encuentran bien fijados, los elementos desencadenantes son variables, dependen de las características del entorno y los tipos de frustración de que se trate. (p.22)

La agresividad es una respuesta no adquirida, la cual se manifiesta cuando una persona dentro del aula, este caso el infante, no está conforme ya sea con el ambiente o con una situación que le conlleve a actuar con un grado de agresividad, por lo que no se siente a gusto. (p.23).

Keller (2005) expresó que la agresividad es una conducta que presenta acontecimientos o sucesos encubiertos, que llevan actitudes que desencadenaran en violencia, que sólo esperan una señal para producirse como una consecuencia natural, pero que dejan de serlo cuando aquel que agrede siente placer por lo que hace. Las primeras señales suelen ser los insultos, la ira desmedida, los empujones, el conflicto verbal, etc. (p. 65)

Serrano (2003) define a la agresividad como la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales procedentes del exterior (p. 19).

Tipos de Agresividad

Agresividad física

Buss y Perry (1992) sostuvieron que la agresión física consiste en atacar a otra persona haciendo uso de las partes del cuerpo o de algún arma u objeto (instrumental), como pueden ser: las manos, los dientes las piernas; objetos como: cuchillos, pistola, botellas, picahielos; lastimando al sujeto, causándole alguna herida. Este tipo de agresiones se dan normalmente en los colegios a través de puñetes, patadas, empujones, jalones, arrojan el cuaderno, libro, cartuchera o también hincando con el lápiz. (p. 4)

Este tipo de agresión tiene como fin lastimar al otro sujeto. Aunque los niños por lo general no usan objetos sino patadas, puñetes y empujones (los varones), principalmente, y las niñas o chicas tienden a jalarse de los cabellos y arañarse. A medida

que se hacen adolescentes hacen uso de objetos punzocortantes e incluso armas de fuego, buscando así intimidar, causando temor a la persona agredida. Esta actitud es desafiante y fuerza al contrincante al hacer algo en contra de lo previsto y de su propia voluntad, en la que cada quien quiere demostrar que tiene la razón y que es el más fuerte o poderoso, por medio de este acto negativo y así descargar su furia. (p. 5)

Agresión verbal

Buss y Perry (1992) afirmaron: que este tipo de agresión se refiere a la descarga emocional a través de una respuesta vocal, como el desprecio, la amenaza o el rechazo. Al mismo tiempo la agresión verbal se divide en tres formas, las cuales son la crítica, la derogación y el insulto. La crítica ataca a la víctima indirectamente evaluando negativamente su trabajo o actos. Si la crítica es más personal entra a la derogación, esta va más allá de la crítica. Siendo el insulto la forma de agresión verbal más violenta, en esta, la persona agredida es atacada directamente con palabras fuertes, altisonantes y groserías. (p. 48)

Este tipo de agresividad difiere de la agresión física en que aquí no se usan el cuerpo u objetos como medio para demostrar la descarga sino se agrede a través de un respuesta vocal o verbal con desdén como un mecanismo que incite a la crítica negativa o destructiva (la cual busca culpabilizar al otro, sin buscar soluciones coherentes, centrándose en lo que ha pasado sin buscar aprender de los errores sino dirigir la culpa y el error a la otra persona, a fin de hacerle quedar mal y que sienta dolor por lo que ha hecho), la derogación (reprobación de lo dicho) y por último y el más recurrente: el insulto, siendo el que más daño hace a la víctima pues el insulto hiere mucho. (p. 49)

Ira

Buss y Perry (1992), Se refiere al conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañado. No persigue una meta concreta, como en el caso de

la agresión, sino que hace referencia principalmente a un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un acontecimiento desagradable (p.24)

Todo ser humano reacciona de forma favorable o desfavorable de acuerdo al ambiente y el contexto en el que se encuentre. Si la situación implica que alguien invada el espacio de otro o cause cierto malestar, se va generar una respuesta interna, es decir se va producir el sentimiento de la ira que podría ser el desencadenante de la agresividad. Este sentimiento negativo varía en su intensidad dependiendo de la situación dada, la cual se acompaña no sólo con este sentimiento interno sino se expresa con posturas desafiantes de la cara y demás partes del cuerpo como: fruncir el entrecejo, poner las manos a la cintura, pararse erguido o hacer puños. Además la sangre se concentra más en la cara por lo que el rostro se ve más colorado. Ello es una respuesta natural fisiológica del ser humano, por lo que no busca un objetivo determinado. (p. 25)

Hostilidad

Buss y Perry (1992), citado por Pedraza (2019), refirió que la hostilidad es una percepción negativa y desagradable que se tiene de la otra persona. Ésta a diferencia de la ira tiene la intención de lastimar o dañar. (p. 24)

La hostilidad no es una respuesta propia del organismo, sino que busca dañar, fastidiar e incomodar al adversario de una manera directa o indirectamente, en la que se evidencia la ira junto al disgusto que le provoca una determinada persona por quien se siente resentimiento o desprecio. Luego de la hostilidad, casi siempre se termina por agredir ya sea verbal o físicamente al otro, por lo que es necesario que en las instituciones educativas, ni bien se reporten casos de hostilidad, se tomen las medidas para resarcir la situación a fin de no desencadenar en una situación de mayor riesgo. De igual manera, la

hostilidad, al ser un sentimiento que busca perjudicar al otro con actitudes contraproducentes nefastas. (p. 25).

Intervención en niños agresivos

Eguilas (2018), señaló que uno de los escudos más importantes para evitar la agresividad infantil radica en: Establecer buenas relaciones familiares. A pesar de que los niños serán castigados o sancionados por su mala conducta, es el seno familiar el que le otorga la seguridad; el niño comprenderá que sus acciones equivocadas merecen una sanción y comprenderá lo importante que es corregir, pero sin ejercer la violencia, por el contrario con disciplina y amor. (p. 105)

Keller (2005) mencionó otro escudo que es el de fomentar la autoestima, hacer que el niño se ame y acepte profundamente, desarrollando el asertividad, esto lo llevará a tener un punto de equilibrio entre ser agresivo o sumiso, lo cual lo beneficiará porque sentirá cada vez más autoconfianza (p. 98).

Tipos de conductas agresivas

Villafuerte y Cabanillas (2018) indican que existen dos tipos de agresividad infantil, siendo la agresividad proactiva la más manifestada por los infantes en el que tienen por objetivo el tomar el control o ser beneficiado luego de su manifestación de agresividad ante otro, creyendo que su autoestima se eleva al obtener dominio sobre el otro niño y creyendo que el dolor y la intimidación son los medios más rápidos y eficaces para salirse con la suya, siendo ésta, una estrategia nefasta para lograr algo. La agresividad reactiva es la otra manifestación de la agresividad infantil en la que el niño se muestra siempre negativo y vengativo, buscando agredir al otro producto de su frustración. (p. 28)

Tramblay (2016) en su estudio sobre Agresividad – Agresión, indica que la agresión relacional busca que las personas no mantengan buenas relaciones sociales y que se les resquebraje su autoestima, por ejemplo, inducir al chisme, o actuar por venganza al

aliarse con otro compañero para dar celos a un tercero. No siempre el procedimiento de este tipo de agresividad hará uso de la palabra, sino que incluye gestos y demás expresiones de desdén, indirectas o rechazo. Casi siempre son las niñas quienes usan esta forma de agresividad, siendo los niños los que la utilizan conjuntamente con la agresión física. En todo caso ambos tipos de agresividad son manifestados por niños con poca empatía y comportamientos hostiles, aunque se ha notado que los agresores relacionales tienen buen manejo de la palabra contrarios a los que utilizan la agresividad física como primer recurso. Ambos tipos de agresividad causan mucho dolor puesto que incluso una palabra hiera más que cualquier forma física muchas veces. (p. 32)

Características de la agresividad

Mardomingo (2002) citado por Díaz (2017) indica que la agresividad es un mal necesario en cierto grado, ya que ha servido y sirve para la evolución de la especie humana, pues es una característica inherente que se ha notado desde el origen de nuestra especie la que denota además que los comportamientos con agresividad se han modificado para someter a otros y ya no para la supervivencia sino en casos puntuales en gran medida, aunque la intensidad de su manifestación, varía. (p. 23)

Echeburúa (2000) citado por Tineo y Berna (2017) menciona las características propias de la agresividad tienen relación con el desarrollo psicológico y orgánico de la especie humana, por ello su respuesta es adaptativa cuando se ve amenazado por factores externos, fortaleciendo así su capacidad para mantener la especie y afrontar las diversas situaciones que vivirá tanto en forma individual como de manera colectiva. (p. 22)

Agresividad Y Violencia

La agresividad es una respuesta adquirida, la cual se manifiesta cuando una persona dentro del aula, en este caso el infante, no está conforme ya sea con el ambiente o con una situación que lo conlleve a actuar con un grado de agresividad por lo que no se siente a gusto (p. 23)

La violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte OMS (2014)

La violencia en general se refiere a los diversos tipos de violencia que se dan a nivel macro en la comunidad afectando la calidad de vida, seguridad y sana convivencia de sus miembros. Este tipo de violencia incluye criminalidad, dependencia a sustancias, agresividad interpersonal, delincuencia, problemas conductuales, y de salud mental, violencia escolar y doméstica, exposición a escenarios violentos, desigualdad escolar, y problemas de retención escolar. Este tipo de violencia es una de las experiencias más perjudiciales que pueden vivir niños y jóvenes afectando su forma de pensar, sentir y actuar (Guerra & Dierkising, 2011)

Teorías de la Agresividad

Teoría Comportamental de Buss

Buss (1989) citado por Asto (2018), manifiesta que: La agresividad es considerada un aspecto individual, que se convierte en un hábito de acuerdo a la situación vivenciada por el individuo, si este se instaura como una reacción cotidiana, se puede hablar de un estilo de personalidad. Si bien es cierto, existen diferentes enfoques, teóricos que nos tratan de explicar de manera amplia diversas teorías sobre la agresividad, frente a las

mencionadas con anterioridad, se puede inferir que la agresividad es una respuesta frente a una situación amenazante, dependiendo de las circunstancias, que sí se da con frecuencia este tipo de reacción, puede instaurarse un hábito y progresivamente hacerse un estilo de personalidad. (p.30.).

La agresividad si bien es inherente al niño en cierta medida, por ningún motivo debe convertirse en una salida recurrente ante situaciones complicadas o adversas, ya que, si se instaura como una reacción cotidiana, estamos frente a una personalidad agresiva. (p. 29)

Teoría de la agresividad de Donald W. Winnicott

Winnicott (1981) citado por Chagas (2012) manifiesta que el primer conflicto importante que debe enfrentar el infante se da entre tener una experiencia de expresar la propia movilidad o agresión primaria, o tener que utilizar ésta para reaccionar a irrupciones, choques o ataques del ambiente al punto de quedar privado de sentir sus experiencias como propias. A esta última agresividad Winnicott la llama agresividad por reacción o reactiva, para diferenciarla de la agresión primaria no intencional. (p. 281).

Chagas (2012), manifiesta que la agresividad, para Winnicott, es importante y trascendental, aunque en contadas situaciones que lo amerite, el niño deberá saber controlar esta conducta que es inherente al niño, aunque esta se acrecienta en un hogar donde la madre si bien puede asumir su rol para criar bien la conducta del niño, pero dicho rol no se ve apoyado por los límites a la agresividad que ponga el padre apoyando a la madre, entonces esta mala conducta se acrecienta. Si el niño no aprende con el paso de situaciones y años, a manejar y saber utilizar la agresividad, podrá o bien mostrarse con un ser indefenso y sumiso, que no haga valer sus opiniones o actos; o bien antisocial y agresivo impulsivo. Por lo cual se sabe que nunca los extremos son considerados buenos en un acto. (p.282).

La Teoría de la frustración-agresión

Aronson et. al. (2002) manifestaron que se realizó una prueba en el cual todos los objetos de diversión lo colocaron en una repisa en el que el individuo no podía llegar para poder presenciar esta frustración de no poder obtener dichos objetos desencadenaría la agresión. De esta forma demostraron que no toda situación frustrante producía conductas agresivas y que no toda parte porque el individuo se encuentra frustrado. Es decir que se debe mediante la circunstancia de la diferencia negativa plasmada mediante su agresividad (p. 90).

Los niños menores de tres años son muy agresivos de manera innata, aunque a partir de esta edad se espera que manejen mejor las estrategias para tolerar sus frustraciones y para ello por ningún motivo se debe alentar cuando un niño muestre agresividad y frustración a la vez pues ello incita que este mal comportamiento siga y se manifieste cada vez más seguido, así cuando los niños ingresen al nivel preescolar sean más manejables y sepan diferenciar entre controlar y dejarse llevar por la frustración – agresión. (Citado por Loza, 2010, p. 35)

III. METODOLOGIA

3.1. Diseño de la investigación

Esta investigación fue de tipo descriptivo de nivel descriptivo de diseño no experimental porque no se manipulan las variables de estudio durante la investigación, ya que se aplicó el instrumento que mide la variable y sus dimensiones en un solo momento

Hernández, Fernández y Baptista (2014): Estos estudios no presentan una manipulación de las variables, puesto que los fenómenos son observados en su ambiente natural.

El esquema de la investigación descriptiva es la que se muestra a continuación:



Figura 1: Diseño de la investigación

Dónde:

M= Población

V= Agresividad

3.2 Población y muestra

El presente estudio, estuvo conformado por 150 estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Huaraz, 2020.

La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Huaraz, 2020, eligiéndose esta a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia.

3.3. Definición y Operacionalización de variable Agresividad

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles	Puntuación
Agresividad	<p>Agresividad La agresividad es la fuerza instintiva que permite al individuo imponer la satisfacción de sus exigencias territoriales o pulsaciones elementales: si bien los mecanismos mediante los cuales se expresa el acto de agresión se encuentran bien fijados, los elementos desencadenantes son variables, dependen de las características del entorno y los tipos de frustración de que se trate. Buss y Perry (1992).</p>	<p>El instrumentos consta de 29 ítems, 4 dimensiones Para obtener los resultados solo se debe sumar los totales por área y así mismo un total general del instrumento, luego se ubica los puntajes en la tabla de baremos.</p>	<p>Agresividad física</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Ira</p> <p>Hostilidad</p>	<p>Patadas</p> <p>Empujones</p> <p>Destrucción de objetos</p> <p>Discusiones</p> <p>Insultos</p> <p>Impulsivo</p> <p>Colérico</p> <p>Odio</p> <p>Resentimiento</p> <p>Desconfianza</p>	<p>1,5,9,13,1</p> <p>7,21,24,2</p> <p>7,29</p> <p>2,6,10,14,18</p> <p>3,7,11,15,19,22,15</p> <p>4,8,12,16,20,23,26,28</p>	<p>Muy alto 99 a más. Alto 83- 98 Medio 68- 82 Bajo 52-67 Muy bajo menos a 51</p> <p>Muy alto 30 a más. Alto 24- 29 Medio 16 – 23 Bajo 12 - 17 Muy bajo menos a 11</p> <p>Muy alto 18 a más. Alto 14 - 17 Medio 11 - 13 Bajo 7 - 10 Muy bajo menos a 6</p> <p>Muy alto 27 a más. Alto 22 – 26 Medio 18 - 21 Bajo 13 - 17 Muy bajo menos a 12</p> <p>Muy alto 32 a más. Alto 26 – 31 Medio 21 – 25 Bajo 15 – 20 Muy bajo Menos a 14</p>	Likert

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) **Técnica:** Se utilizó la encuesta, la cual es definida como el método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Buendía y otros, 1998, p.120). De este modo, puede ser utilizada para entregar descripciones de los objetos de estudio, detectar patrones y relaciones entre las características descritas y establecer relaciones entre eventos específicos.

Para la recolección de datos se utilizó un instrumento que mide de descriptivamente la variable. El instrumento a utilizar es el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry.

Dicho instrumento se pasa a describir a continuación:

b) Instrumento para medir la agresividad

Ficha Técnica

Nombre Original: Aggression Questionnaire (AQ)

Nombre en español: Cuestionario de Agresión (AQ).

Autores: Buss y Perry

Adaptado al español: Andreu, Peña y Graña, (2002)

Adaptado al Perú: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012).

Procedencia: Madrid - España

Administración: Individual o colectiva

Ámbito de aplicación: Entre 10 a 19 años

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Áreas que mide el test: Agresividad Verbal, Física, Ira y Hostilidad.

Objetivos. Medir los Niveles de agresividad

Descripción

La prueba está compuesta por 29 ítems que hacen relación a conductas y sentimientos agresivos. Estos 29 ítems están codificados en una Escala tipo Likert de cinco puntos (1. Completamente Falso para mí; 2. Bastante falso para mí; 3. Ni verdadero ni falso para mí; 4. Bastante verdadero para mí; 5. Completamente verdadero para mí) y se estructuran en cuatro dimensiones denominadas: Agresividad Física, compuesta por nueve ítems(1,5,9,13,17,21,24,27,29), Agresividad Verbal, compuesta por cinco ítems (2,6,10,14,18), Ira, compuesta por siete ítems(3,7,11,15,19,22,25), y finalmente, Hostilidad, compuesta por ocho ítems(4,8,12,16,20,23,26,28).

Validez y confiabilidad del instrumento

Se reizo la valides del constructo mediante el análisis factorial exploratorio, que permite verificar la estructura de los principales factores utilizando el método de los componentes principales dio como resultado la extracción de un componente principal (agresión) que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, que demuestra una estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes, resultado acorde al modelo propuesto por Arnold Buss, de este modo se comprueba la hipótesis de que la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial.

Confiabilidad

Fue adaptado para la población peruana por (Matalinares et al., 2012), con una muestra de 3632 adolescentes de 10 a 19 años, procedentes de instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú, el cuestionario de 29 preguntas, obtuvo un alfa de Cron Bach de 0.836, ello demuestra que el test tiene un ajuste aceptable al modelo de cuatro factores.

Validez del instrumento para la localidad de Huaraz

Se realizó la validez del instrumento de agresividad (AQ) de Buzz y Perry para la localidad de Huaraz por, Raymundo (2016), quien determinó la validez de contenido mediante jueces o expertos concordando estos que el instrumento es válido para la localidad, además se realizó la confiabilidad con el alpha de cron Bach obteniendo un coeficiente alpha de 0.855.

Normas de calificación

Para calificar los resultados, se debe sumar los totales por área y así mismo un total general del instrumento, luego se ubicara en la tabla de baremos para determinar los niveles de agresividad y sus dimensiones.

Baremos de la variable agresividad

	Escala Agresion	Sub Escalas Agresividad Física	Sub Escalas Agresividad Verbal	Ira	Hostilidad
Muy alto	99 a Más	30 a Más	18 a Más	27 a Más	32 a Más
Alto	83 – 98	24 – 29	14 – 17	22 – 26	26 – 31
Medio	68 – 82	16 – 23	11 – 13	18 – 21	21 – 25
Bajo	52 – 67	12 – 17	7 – 10	13 – 17	15 – 20
Muy bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14

3.5. Plan de Análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias y porcentajes; utilizando el paquete estadístico SPSS V.23 y el programa Microsoft Excel 2016.

3.6. Matriz de consistencia

Agresividad en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2020

Tabla 3.

Descripción de la matriz de consistencia.

PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
PROBLEMA GENERAL:		<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>-Identificar los niveles de agresividad en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2020.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>-Determiner el nivel de agresividad según la dimensión de agresión verbal, en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2020.</p> <p>- Determinar el nivel de agresividad según la dimensión de agresión física, en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2020.</p> <p>- Determinar el nivel de agresividad según la dimensión de ira, en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2020.</p> <p>- Determinar el nivel de agresividad según la dimensión de hostilidad, en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2020.</p>	<p>Diseño Investigación</p> <p>No experimental de nivel descriptivo tipo cuantitativo.</p> <p>Población</p> <p>La población estuvo conformada por un total de 150 estudiantes.</p> <p>Tamaño de la muestra</p> <p>La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de primaria.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry</p>
¿Cuál es el nivel de agresividad en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2020?	Agresividad			

3.7. Principios Éticos

La presente investigación cumplirá con los principios básicos de la ética en todo momento la dignidad humana Se tomará en cuenta el principio de la protección a las personas con la finalidad cuidar de los diversos riesgos que incurran, asimismo, el investigador deberá ejercer un juicio razonable para tomar las precauciones necesarias teniendo en cuenta el principio de justicia, además, de la integridad y rectitud que existe en una investigación científica la cual es extendida por el principio de integridad científica, por consiguiente, en toda investigación se debe contar de manera libre, inequívoca de voluntad a fines específicos del proyecto tomando en cuenta el principio de consentimiento informado y expreso, es por ello, que el investigador debe ser consciente de la responsabilidad científica y profesional ante la sociedad.

La presente investigación cumplirá con los principios básicos de la ética en todo momento la dignidad humana, de beneficencia y no maleficencia no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. Ya se proporcionará información a los colaboradores para que así tengan conocimientos de su participación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla I.

Agresividad en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2020

Agresividad		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Muy Alto	20	25%
	Alto	28	35%
	Medio	21	26%
	Bajo	11	14%
	Total	80	100%

Fuente: Cuestionario de agresión (AQ)

Descripción: En la tabla I, se observaron los niveles de Agresividad en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2020, donde el 35% (28), de los evaluados presentaron un nivel alto de agresividad, un 26% (21) presentan un nivel medio, y un 25% (20) presentan un nivel muy alto de agresividad, mientras que un 14% (11) de estudiantes encuestados presentan un nivel bajo de agresividad.

Tabla II.

Dimensión agresividad física en estudiantes de primaria de una Institución

Educativa Pública, Huaraz, 2020

Agresividad Física		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Muy Alto	26	33%
	Alto	22	28%
	Medio	24	30%
	Bajo	5	6%
	Muy Bajo	3	4%
	Total	80	100%

Fuente: Cuestionario de agresión (AQ)

Descripción: En la tabla II, se observan los niveles de agresividad física en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2020, donde el 33% de los evaluados presentaron un nivel muy alto de agresividad física, un 30% (24) presentaron un nivel medio, un 28% (22) presentaron un nivel alto de agresividad física, mientras que un 6% (5) presentaron un nivel bajo de agresividad física y finalmente el 4% (3), presentó un nivel muy bajo de agresividad física.

Tabla III.

Dimensión agresividad verbal en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2020

Agresividad verbal		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Muy Alto	18	23%
	Alto	26	33%
	Medio	17	21%
	Bajo	13	16%
	Muy Bajo	6	8%
	Total	80	100%

Fuente: Cuestionario de agresión (AQ)

Descripción: En la tabla III, se observan los niveles de agresividad verbal en los estudiantes de primaria de un *Institución Educativa Pública, Huaraz, 2020*, donde el 33% (26) de los evaluados presentaron un nivel alto de agresividad verbal, un 23% (18), un nivel muy alto de agresividad verbal, mientras que un 21% (17) presentaron un nivel medio de agresividad verbal y un 16% (13) presentaron un nivel bajo de agresividad verbal, finalmente un 8% (6) presentaron un nivel muy bajo de agresividad verbal.

Tabla IV.

Dimensión Ira en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2020

	Ira	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Muy Alto	13	16%
	Alto	28	35%
	Medio	19	24%
	Bajo	15	19%
	Muy Bajo	5	6%
	Total	80	100%

Fuente: Cuestionario de agresión (AQ)

Descripción: En la tabla IV, se observan los niveles de ira en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2020, donde el 35%(28) de los evaluados presentaron un nivel alto en ira, un 24% (19), presentaron un nivel medio, en ira mientras que un19%(15), presentaron un nivel bajo en ira , un 16% (13), presentaron un nivel muy alto en ira, finalmente un 6%(5) presentaron un nivel muy bajo en ira.

Tabla V.

Dimensión hostilidad en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2020

	Hostilidad	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Muy Alto	12	15%
	Alto	34	43%
	Medio	24	30%
	Bajo	7	9%
	Muy Bajo	3	4%
	Total	80	100%

Fuente: Cuestionario de agresión (AQ)

Descripción: En la tabla V, se observan los niveles de hostilidad en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2020, donde el 43%(34), de los evaluados presentaron un nivel muy alto de hostilidad, un 30%(24) de los estudiantes presentaron un nivel medio en hostilidad, un 15%(12), de los estudiantes presentaron un nivel muy alto en hostilidad, mientras que un 9%(7) de los estudiantes presentaron un nivel bajo de hostilidad, finalmente un 4%(3) de los estudiantes presentaron un nivel muy bajo en hostilidad.

4.2 Análisis de resultados

La siguiente investigación se enfatizó en determinar los niveles de agresividad y en sus diferentes dimensiones en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2020, pues para el investigador es de vital importancia conocer los resultados de los niveles de agresividad de los estudiantes debido a que permitirán tomar decisiones adecuadas para mejorar las conductas agresivas en la institución.

La primera dimensión agresividad física, consiste en atacar a otra persona haciendo uso de las partes del cuerpo con la finalidad de causarle alguna lesión. Este tipo de agresiones se dan normalmente en los colegios a través de puñetes, patadas, empujones, jalones, arrojan el cuaderno, libro, cartuchera o también hincando con el lápiz (Buss y Perry 1992). Del mismo modo, Serrano (2003), manifiesta que la agresividad física se refiere al hecho de provocar o lastimar de manera intencional a una persona, esto puede ser físico o psicológico. Por lo que según estas definiciones los resultados de la presente investigación indican que el 33% de los estudiantes presenta un nivel muy alto en agresividad física. Lo cual difiere completamente con lo encontrado por Soto (2018), donde el 45,5% de los encuestados presento un nivel alto de agresividad física en los estudiantes. Puede ocurrir esta diferencia debido a motivos culturales ya que este estudio fue realizado en estudiantes provenientes de una zona rural de la ciudad de Huaraz y los estudios en comparación fueron realizados en el distrito de independencia Lima, tanto como las costumbres, el ambiente, pueden haber influenciado en las diferencias de resultados con respecto a mi investigación.

La segunda dimensión denominada agresividad verbal se relaciona directamente con la descarga emocional a través de una respuesta vocal, como el desprecio, la amenaza o el rechazo (Buss y Perry, 1992). Del mismo modo “Flores, y et, al (2009), en su estudio indican que la conducta verbal agresiva se distingue por la forma inapropiada con que el

sujeto defiende sus derechos y trata de imponer, a la fuerza, sus puntos de vista, sentimientos e ideas, de manera directa o indirecta". Conforme a los resultados encontrados el 33% de los encuestados manifestaron un nivel alto de agresividad verbal, estos resultados difieren de los resultados encontrados por Méndez (2015), donde un 55% presenta un nivel alto de agresividad verbal, del mismo modo, coinciden con los realizados por la UNICEF (2017) quienes indican que en Quito- Ecuador 1 de 5 estudiantes entre 11 y 18 años ha sido víctima de acoso escolar, del mismo modo un estudio realizado por, Apolo y Tobar (2018) quienes señalan que Ecuador ocupa el segundo lugar en nivel de agresiones verbales con un 45% en amenazas y un 28%, estos resultados pueden relacionarse con los encontrados en la institución educativa.

En este sentido, la tercera dimensión denominada ira tal como refieren Buss y Perry (1992), Se refiere al conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañado. No persigue una meta concreta, como en el caso de la agresión, sino que hace referencia principalmente a un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un acontecimiento desagradable (p.24). Los resultados de la presente investigación indican que el 35% de los evaluados presentan un nivel alto en ira. Lo cual difiere completamente con lo encontrado por Calcina (2017) los cuales concuerdan con los estudios realizados en la ciudad de Áncash por el INEI (2018) que indican los índices de violencia psicológica o verbal que alcanzaron un (66,1 %) estos resultados pueden inferir en los estudiantes trayendo consigo problemas causados en el entorno familiar y manifestando en las aulas con los compañeros.

En este sentido en la cuarta dimensión hostilidad, podemos mencionar que, la hostilidad es una percepción negativa y desagradable que se tiene de la otra persona. Ésta a diferencia de la ira tiene la intención de lastimar o dañar (Bass y Perry, 1992).

Según los resultados encontrados en la investigación el 43% de los encuestados presentan niveles altos de hostilidad, estos resultados coinciden con los realizados por Días y Eugenio (2016), demostró que el 40 % de los evaluados presentan un nivel muy alto de hostilidad ambos estudios similares fueron realizados en zonas rurales. En tanto estos resultados difieren de los resultados encontrados por Calsina (2017) donde el 75% de los encuestados presentaron un nivel alto en hostilidad estos resultados concuerdan con los estudios realizados en la ciudad de Áncash por el INEI (2018) que indican los índices de violencia familiar alcanzaron un (69,8%) lo cual puede influir en los estudiantes como pertenecientes al grupo familiar, los cuales van a manifestar dichas conductas hostiles en las aulas mediante insultos, amenaza, humillaciones, hacia sus compañeros.

Finalmente, la agresividad y sus dimensiones descritas por Buss y Perry (1992) buscan identificar la agresividad y sus niveles los cuales se ven reflejados en la presente investigación.

Al respecto, se encontró que los estudiantes mayormente presentan un nivel alto de agresividad con un 35%. De acuerdo a Winnicott (1981) citado por Chagas (2012) se puede pensar que la agresividad que el niño expresa en la escuela es en realidad una solicitud, un reconocimiento de freno, moderación que no obtiene en su hogar, con finalidad, que el medio que lo rodea entienda sus necesidades de independencia y se identifique con ellas, por lo que los vínculos que establece con el profesor y otras figuras de mando pueden rehacer el peligro sufrido, lo que no sólo implica un interés para el niño si no también además de una suerte para nuestra sociedad.

De acuerdo a los resultados y basándonos en la teoría de Winnicott podemos mencionar que las personas poseemos la agresividad innata y se emplea como un mecanismo de defensa ante alguna amenaza presentada, en este sentido los estudiantes que demuestran esta agresividad puede deberse a carencias emocionales, vacíos afectivos, que

muestran o expresan en el colegio como un llamado de atención o un pedido de auxilio a que está sucediendo algo en el entorno familiar, manifestando conductas agresivas hacia los docentes ya que ellos los ven como figuras parentales y salen los impulsos contra ellos o sus compañeros tratan de ese modo de transferirles dichas conductas y que se den cuenta que necesitan ser escuchados por alguien no saben cómo expresar y canalizar sus emociones y lo manifiestan en agresividad esto producto de las malas relaciones interfamiliares las cuales se va a ver reflejadas en su comportamiento hacia los demás.

V.CONCLUSIONES

Mediante el análisis de resultados obtenidos se pudo llegar a las siguientes

conclusiones:

- El 35%, de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública Huaraz 2020, presentaron un nivel alto de agresividad.
- El 30% de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública Huaraz 2020, presentaron un nivel muy alto de agresividad física.
- El 33% de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública Huaraz 2020, presentaron un nivel alto de agresividad verbal.
- El 35% de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública Huaraz 2020, presentaron un nivel alto en ira.
- Mientras que el 43%, de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública Huaraz 2020, presentaron un nivel muy alto de hostilidad.

Aspectos complementarios.

- Dar a conocer al Director de la Institución Educativa los resultados obtenidos en la investigación, para que tome las mejores decisiones en beneficio de los estudiantes del nivel primario.
- Elaborar programas especiales basados en nuevas investigaciones sobre la agresividad, con el objetivo de adoptar estrategias que contribuyan a disminuir los resultados obtenidos en esta investigación.
- Gestionar alianzas estratégicas con instituciones que cuenten con profesionales en el campo de la salud mental con el objetivo de promocionar y dar tratamiento y orientación oportuna a los estudiantes y padres de familia sobre la agresividad y su impacto que puede causar en su vida.
- Implementar un plan anual de escuela de padres en las que se aborde la sensibilización a los padres de familia, en la prevención de la agresión infantil y tratamiento en sus diferentes dimensiones.
- Así mismo se debe fomentar la integración y el cultivo de los valores en los estudiantes como es el respeto, el amor, el buen trato a los demás el auto respeto, la auto aceptación, y el fortalecimiento de habilidades para las relaciones sociales e interpersonales entre los estudiantes mediante la realización y ejecución de talleres.

Referencias Bibliográficas

- Ancash, G. R. (Fbrero De Ancash 2020). Plan De Acción Regional regionalde Seguridad Ciudadana. Obtenido De
[Https://Www.Regionancash.Gob.Pe/Doc/Coresec/2020/Parsc_2020_Ancash.Pdf](https://Www.Regionancash.Gob.Pe/Doc/Coresec/2020/Parsc_2020_Ancash.Pdf)
- Andreu, J., Peña, M. y Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Revista Española*, 476-482. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72714245.pdf>
- Acevedo, K. y Barrantes, C. (2014) *Clima social, familiar y agresividad del adolescente, La Esperanza*. Universidad Nacional de Trujillo. Perú
Recuperado de:
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/799/1590.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asto, L. (2018) *Conducta agresiva en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica CNV del distrito de Ate Vitarte*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2476/trab.suf.prof>
- Apolo Pacheco, A. G., & Tobar Tulcán, J. E. (2018). *Estudio sobre el acoso escolar en los estudiantes de EGB Superior de la Escuela de Educación Básica “Amable Araúz” de Conocoto, cantón Quito, en el periodo lectivo 2017–2018* (Bachelor's thesis, Quito: UCE). Obtenido de:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17285/1/T-UCE-0010-FIL-224.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación científica*. (3ª Ed.). Colombia: Pearson.
- Boggino, N. (2012). *Cómo prevenir la violencia en la escuela: estudio de casos y orientaciones prácticas* - 1a ed. 4a reimp. - Rosario: Homo Sapiens Ediciones, 2012.

- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. Recuperado de:
<http://www.affektiv.hu/lib/exe/fetch.php?media=esz:affpsz03bussper ryaggressionquest1992.pdf>
- Calsina, J. (2017). Grado de agresividad de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santa Fe, Yungay, Ancash 2017. *TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACÁDEMICO DE: Maestra en Psicología Educativa*. Escuela Post Grado Universidad Cesar Vallejo, Yungay, Ancash 2017. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29545/calsina_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, A. (2009). *Un Corazón Descuidado. Sociedad, familia y violencia en la escuela*. Buenos Aires-Argentina: Ediciones Bonum. Pág. 118.
- Ceballos, E. (2012) *La agresividad en la escuela: una mirada psicoanalítica*. Universidad de San Buenaventura Cali. Colombia.
- Chagas, R. (2012) *La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott*. Perfiles educativos vol.34 no.138 México sep. 2012. Recuperado de :
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018
- Carbajal, H. y Jaramillo, P. (2015) *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria en la institución educativa técnico industrial Pedro E. Paulet Huacho, Perú*, Consultado en:
http://tesisrepositorio.unjfsc.edu.pe//UNJFSC/335/TFCS_TTS63.pdf
- Chox, W. (2018). *Rasgos de Personalidad y Agresividad* (Estudio realizado con estudiantes

- de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá) (Tesis de Pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Chox-William.pdf>
- Cuevas, M. (2009). *Efectos emocionales y conductuales de la exposición a violencia en niños y adolescentes en Colombia*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/302559952_Efectos_Emocionales_Y_Conductuales_De_La_Exposicion_A_Violencia_En_Ninos_Y_Adolescentes_En_Colombia.
- Orihuela, D. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa* Lima- Este, 2016. Universidad Peruana Unión. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/408/Danny_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diaz , I., & Eugenio , G.(2016) *Conductas Agresivas De Los Estudiantes Del 6to Primaria De La Institución Educativa Emblemática José Antonio Macnamarahuacho 2016*. (Tesis Para Obtener Grado De Licenciatura). “Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrion”E, Huacho-Peru. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/180/TFCS-02-40.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Echeburúa, E. (2000). *Personalidades violentas*, pp. 39-54. Madrid: Ediciones Pirámide. España.

- Eguilas, J. (2018) *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E. 20522 de Supe Pueblo*. Universidad César Vallejo. Perú.
- Recuperado de :
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13961/Guardamino_QME.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Flores, Jiménez, Salcedo, Ruiz, (2009). *Psicología social*. Madrid: Pearson educación.
- Gutiérrez, I. & Inchicaqui, L. (2015) *Huaraz, tercera ciudad con mayor índice de violencia familiar y delincuencia juvenil*. Huaraz informa. Recuperado de:
<http://huarazinforma.pe/archives/>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e informática. (Julio-2016). *Violencia de Género* recuperado de: <https://www.inei.gov.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>
- Keller, S. (2005) *Tipos de agresividad infantil*. Jalisco, México: Editorial El Norte.
- Laplanche, J & Pontalis, J. (1996) *Diccionario de Psicoanálisis*. Edit. Paidós. Barcelona.
- Martínez, J.; Tovar, J.; & Ochoa, A. (2016) *Comportamiento agresivo y pro social de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza*. Colombia.
Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000300010.
- Mardomingo M. (2002). *Psiquiatría para padres y educadores*. Madrid: Narcea SA.
- Matalinares, C., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*. Vol. 15 – N° 1 – 2012. Lima. Perú. Recuperado de:

- https://www.researchgate.net/publication/319474508_Estudio_psicometrico_de_la_version_espanola_del_cuestionario_de_agresion_de_Buss_y_Perry
- Méndez D, (2015) . “*El autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad*”. Universidad Central Del Ecuador, Quito - Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7490/1/T-UC-0007-290c.pdf>
- Ministerio de Educación (2016) Programa SiseVe. *Casos presentados Violencia Escolar 2013 - 2016*. Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6545>
- Lopez, L & Valdillo, F. (2013). *Agresividad y Violencia en Epilepsia*. Coruña, España: Recuperado de: <http://www.epilepsiamadrid.com/2019/10/27/conducta-agresiva-imputabilidad-y-epilepsia/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019) *Un tercio de los niños sufren acoso escolar*. Recuperado de: <https://news.un.org/es/story/2019/01/1449802>
- Organización Mundial de la Salud (2014) *Niños y Adolescentes población mas vulnerable*. Recuperado de: <https://observatorioviolencia.pe/ninez-vulnerable-al-maltrato/>
- Organización Mundial de la Salud (2014) *Violencia*. Recuperado de: <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Pastén, L., Lobos, P. & Mosqueda, A. (2011) *Comportamiento agresivo en varones de 10 a 12 años, pertenecientes a colegios de Valparaíso*. vol.17 No.2 Concepción 2011. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000200011

- Pedraza, J. (2019) *Agresividad y clima escolar en estudiantes del IV y V ciclo de una institución educativa, Surco, 2018*, Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/30694?locale-attribute=es>
- Raymundo , Z.(2016) “*Nivel de agresividad en estudiantes de la institución educativa primaria “Virgen De “Virgen De Fátima”*.”(Tesis Para Obtener El Grado Académico De Maestro En Educación Con Mención En Docencia Universitaria Y Gestión Educativa) . Universidad San Pedro , Huallanca- Huaraz. Recuperado de: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12163>
- Sadurni, Rostán y Serrat (2008) “*El desarrollo de los niños, paso a paso*”. Editorial UOC, Barcelona.
- Serrano, I. (2003) *Agresividad Infantil. Salamanca – España*. Editorial Pirámide.
- Silvia, C. (2017). *Grado de agresividad de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santa Fe, Yungay, Ancash 2017..* Universidad cesar vallejo, Ancash.
Recuperado de: <https://sites.google.com/site/bibliotecafcsec/tesis>
- Soto, U. (2018) *Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018. Perú*. Recuperado de: <https://docplayer.es/139850165-Agresividad-y-convivencia-en-el-aula-de-los-estudiantes-de-cuarto-de-primaria-institucion-educativa-no-2058-independencia-2018.html>
- Tramblay (2016) *Agresividad – Agresión*. Enciclopedia sobre el desarrollo de la Primera Infancia.
- Tineo, E. y Berna, Y, (2017) *Niveles de ansiedad y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017*. Universidad Señor de Sipán. Perú.
Recuperado de:

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4626/Berna%20Carlos%20-%20Tineo%20D%C3%ADaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villafuerte, K. y Cabanillas, K. (2018) Agresividad en los niños y niñas de tres años de institución educativa Mundo de Niños: 2012. Universidad Nacional de Santa Chimbote. Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3252/48943.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Loza de Los Santos, M. (2010). Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial. (Tesis de Licenciatura) Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/424/LOZA_DE_LOS_SANTOS_MERCEDES_CREENCIAS_DOCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019- II 2020-I								Año 2020 II - 2021- I							
		TALLER I				TALLER II				TALLER III				TALLER IV			
		Mes S-O-N-D				Mes A-M-J-J				Mes S-O-N-D				Mes M-A-M-J			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor				X												
5	Mejora del marco teórico					X											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						X										
7	Elaboración del consentimiento informado							X									
8	Ejecución de la metodología								X								
9	Resultados de la investigación									X							
10	Conclusiones y recomendaciones										X						
11	Redacción del pre informe de Investigación.											X					
12	Reacción del informe final												X				
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación													X			
14	Presentación de ponencia en eventos científicos														X		
15	Redacción de artículo científico															X	
16	Sustentación de informe final ante el jurado.																X

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	80.00	10	800.00
• Fotocopias	60.00	6	360.00
• Empastado	40.00	4	12.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	13.00	2	26.00
• Lapiceros	2.00	2	4.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	200.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información			
Sub total			
	245.00	26	
Total de presupuesto desembolsable			
	245.00	26.	1402.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	3	105.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50,00
Sub total			
	155.00	12	400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252,00
Sub total			
	63.00	4	252,00
Total de presupuesto no desembolsable			
	218.00	16	687,00
Total (S/.)			
	504,00	67.00	2089,00



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Chimbote, 30 de Marzo 2020

OFICIO MULTIPLE N° 003-2021-MJLP-CP-FCCS-ULADECH CATOLICA

Sr(a).

Lic. Lobatón Efrén, Laguna Caqui

Director de la I.E.G.U.E. "Mariscal Toribio Luzuriaga" Presente.

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **PEÑA PEÑA, LILY ELEODORA**, con código de matrícula N° 5023172006, de la Carrera Profesional de Educación Secundario, quién ejecutará de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **"AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUARAZ, 2020"** durante los meses de Marzo, Abril, Mayo y Junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin de culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa. Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Recibido y autorizado.
2021/04/09


Lobaton E. Lagunas Caqui
Director

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombres y Apellidos:.....

Edad:..... Sexo:.....

Institución Educativa:.....

Grado de Instrucción:.....

Instrucciones

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1 =Completamente falso para mí

2 = Bastante falso para mí

3 = Ni verdadero, ni falso para mí

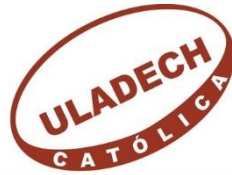
4 = Bastante verdadero para mí

5 = Completamente verdadero para mí

Nº Enunciado 1 2 3 4 5

Nº	ENUNCIADO	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.					

8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DOCUMENTO TIPO CONSENTIMIENTO INFORMADO VERBAL

Estimado(a) participante, soy estudiante de la universidad UCT- ULADECH de la escuela de Psicología.

El presente estudio tiene como objetivo determinar los niveles de agresividad en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz, ¿2020?

Su participación es voluntaria, pero muy importante para la mejora de nuestra calidad de vida, relaciones interpersonales, así como familiares, los cuales nos van a permitir prevenir conductas que conlleven posteriormente a presentar actitudes violentas, brindando Atención psicológica oportuna mediante talleres y charlas en el manejo y control de nuestras emociones con la finalidad de que seas un estudiante con una conducta adecuada y una persona de bien. Así también, si eres menor de edad necesitaras que tus padres o apoderados estén de acuerdo con tu participación.

Este estudio es confidencial, por ende, no le pediremos ningún dato que permita identificarte, así podrás responder con honestidad.

Si aceptas participar en este estudio, debes responder a todas las preguntas y al terminar hacer clic en "**ENVIAR**"

Investigadores:

Lily Peña Peña.

