



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS
DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARROQUIAL SANTA ANA – CERCADO DE LIMA -
2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

FLORES DELGADO, ALEXANDRA GIMENA

ORCID: 0000-0002- 2996- 5442

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

LIMA – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Flores Delgado, Alexandra Gimena

ORCID: 0000-0002- 2996- 5442

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Andrés Zabaleta Rodríguez

PRESIDENTE

Sofia Carhuanina Calahuala

MIEMBRO

Luis Alberto Muñoz Pacheco

MIEMBRO

Carla Tamayo Ly

ASESOR

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por ser el alma mater de formación profesional por haberme formado en Bachiller en Educación inicial. De igual manera agradecer a mis maestros de investigación por que fueron ellos los que me guiaron los 5 años de mi profesión profesional.

Dedicatoria

Dedico de manera muy especial mi trabajo de investigación a mis padres quienes fueron mis grandes cimientos para la formación de mi vida profesional como también a mis familiares que estuvieron en los momentos malos y buenos a mi lado sin esperar nada a cambio.

RESUMEN

El presente estudio titulado El nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana – Cercado de Lima -2020, tiene como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la I.E. considerada en el estudio, donde se aprecia que los niños que estudian en dicha institución presentan muchos problemas en relación a la comprensión lectora, para dar respuesta a ello se trabajó bajo una metodología de tipo descriptiva, de diseño no experimental y de enfoque cuantitativo, considerando una población de 70 niños, de las tres aulas de inicial, de los cuales se tomó como muestra la totalidad de estudiantes del aula azul por la técnica de conveniencia ya que se pudo trabajar anteriormente con ellos, y por el contexto actual de la pandemia del Covid 19, se realizó por medios digitales, para el recojo de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumento de recolección, una ficha de observación, la cual fue realizada por la profesora, contando con el apoyo de los padres de familia, cuyos datos fueron tabulados y procesados por medio del programa Microsoft Excel 2013, con lo cual se realizó el análisis descriptivo, llegando en base a los resultados a concluir de que el nivel de comprensión lectora en la I.E se encuentra en un nivel de proceso, expresado en un 53%, pudiéndose recomendar que es necesario el apoyo de los padres y docentes para mejorar dicho nivel.

Palabras Clave: Comprensión, crítico, inferencial, lectura, literal

ABSTRACT

The present study entitled The level of reading comprehension in 5-year-old children of the Santa Ana Parish Educational Institution - Cercado de Lima -2020, aims to determine the level of reading comprehension of 5-year-old children of the I.E. considered in the study, where it is appreciated that the children who study in said institution present many problems in relation to reading comprehension, to respond to this, we worked under a descriptive methodology, non-experimental design and quantitative approach, considering a population of 70 children, from the three kindergarten classrooms, of which the totality of the blue classroom students was taken as a sample due to the convenience technique since it was possible to work with them previously, and due to the current context of the pandemic of Covid 19, was carried out by digital means, for data collection, observation was used as a technique and as a collection instrument, an observation sheet, which was carried out by the teacher, with the support of parents, whose Data were tabulated and processed through the Microsoft Excel 2013 program, with which the descriptive analysis was carried out, arriving on the basis of the results to conclude from which e the level of reading comprehension in the IE is at a process level, expressed in 53%, and it can be recommended that the support of parents and teachers is necessary to improve this level.

Keywords: Comprehension, critical, inferential, reading, literal

CONTENIDO

Caratula.....	i
Equipo de trabajo.....	ii
Página de jurado.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Indice de tablas	x
Indice de figuras.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	10
2.1 Antecedentes.....	10
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	18
III. METODOLOGÍA.....	29
3.1. El tipo y el nivel de la investigación.....	29
3.2. Diseño de la investigación.....	29
3.3. Población y muestra.....	30
3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	31
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.6. Plan de análisis	35

3.7. Matriz de consistencia:	36
IV. RESULTADOS	38
4.1. Análisis descriptivo	38
4.2. Análisis de los resultados.....	42
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	49
ANEXOS	53

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la Población.....	30
Tabla 2 Descripción de la muestra.....	30
Tabla 3 Operacionalización de la variable.....	32
Tabla 4 Validación de Expertos.....	34
Tabla 5 Escala de niveles de confiabilidad.....	34
Tabla 6 Matriz de Consistencia	36
Tabla 7 Nivel de Comprensión lectora en el nivel Literal	38
Tabla 8 Nivel de Comprensión lectora en el nivel Inferencial	39
Tabla 9 Nivel de Comprensión lectora en el nivel Crítico	40
Tabla 10 Nivel de comprensión lectora (agrupado).....	41

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de comprensión lectora en el nivel Literal.....	38
Figura 2 Nivel de comprensión lectora en el nivel Inferencial	39
Figura 3 Nivel de Comprensión lectora en el nivel Critico	40
Figura 5 Nivel de comprensión lectora (Variable agrupada).....	41

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad a nivel internacional se da mucha importancia a la educación en general, pero se da mayor énfasis a la lectura, y en lo que ella implica la correcta comprensión de los textos leídos, sobre todo desde edades iniciales, ya que el mayor propósito al realizar una lectura es el poder entender y comprender lo que nos dice el texto, para ello se necesita que el lector disponga de una mayor capacidad comprensiva y de las estrategias que se puedan utilizar por parte de los profesores de educación inicial para alcanzar niveles óptimos de aprendizajes.

A pesar de esta situación nos encontramos viviendo situaciones que están afectando al ser humano relacionadas con la salud en muchos aspectos, uno de ellos es el de la educación, y a pesar de que en base a diversas investigaciones se puede apreciar que la forma en que adquieren los estudiantes los conocimientos académicos siempre presenta diferentes métodos, y dichos métodos deben darse en la explotación adecuada del aprendizaje tanto individual y colectivo dentro de las aulas, ahora se ve la necesidad de dar un reforzamiento en el hogar donde ya no solo basta la educación digitalizada sino se necesita la colaboración de los padres en estas épocas de pandemia donde ya no existe la educación presencial y que para poder llegar a poseer un adecuado rendimiento académico, entonces debido a esto es fundamental el contar con metodologías adecuadas o en base a estrategias el buscar mejorar la forma de enseñanza de los estudiantes y con mucha más razón si se trata de cursos más complejos como matemática o comunicación, que resulta con muy poca recepción por parte de la mayoría de alumnos, y ello trae consigo la necesidad de leer mucho más para poder aprovechar la información que se da por medios digitales, ya que no reciben

un apropiado método de enseñanza para que puedan desarrollar su aprendizaje de la mejor manera.

A nivel internacional la pandemia por el COVID 19, ha modificado en forma inmediata la educación en el mundo, esto ha traído muchas consecuencias para el ser humano, según la UNESCO (2020) más de 16000 millones de niños de 161 países están siendo afectados, por lo tanto, se suspenden las clases presenciales, y debido a esto permanecerán en casa con la compañía de los padres de familia para poder guiarlos e incentivarlos, de esta manera el niño tendrá un aprendizaje que requerirá de mayor apoyo o de un aprendizaje significativo.

Por otro lado, más de 43% de familias más pobres sobre todo de los países subdesarrollados son las más afectadas por que no cuentan con los recursos tecnológicos en casa por ello los padres de familia cumplirán un rol muy importante en la enseñanza y educación de sus hijos, por ende, del aspecto de la comprensión de lectura necesitara de un mayor apoyo en casa.

Para Muñoz y Ocaña (2017) la finalidad de la lectura es el poder comprender lo leído, para lo cual la persona o lector debe de utilizar sus propias capacidades y estrategias que lo llevaran a poder comprenderlo, en lo cual se pondrá en uso el poder resolver diversas situaciones desde su propio contenido de comprensión, desde un carácter mucho más estratégico.

Bajo esta perspectiva se puede añadir que no basta con el aprender a leer si no que se debe de tener la habilidad de comprender la lectura y para poder medir el real nivel de comprensión de estudiantes de 5 años dentro del desarrollo de sus aprendizajes en el aula debemos de saber que la lectura forma parte de nuestras vidas ya que es un

medio de expresión del lenguaje y un medio de comunicación que se va a utilizar por el resto de nuestras vidas y que debe de ser el punto de partida para poder producir nuevos mensajes o contenidos, nuevas frases, oraciones, etc., en base a las necesidades que se dan dentro de la correcta comunicación en un entorno social, como es el caso de las aulas escolares, y esto se inicia en los niños por medio de textos orales que logren captar su atención para luego poder pasar a la lectura propiamente dicha y posteriormente a la escritura siendo un proceso relacionado entre si ya que depende de cada una de estas variables el poder llegar a tener un aprendizaje adecuado con miras hacia el futuro.

En el Perú la situación no es muy alentadora ya que nuestro país se encuentra en un nivel de comprensión lectora en los últimos lugares de Latinoamérica, resultado obtenido en las evaluaciones PISA donde se evalúa el nivel educativo de los estudiantes peruanos y donde ocupamos tristemente el puesto 64 de 77 países evaluados, en materias como matemática y comprensión de lectura se muestra el nivel más bajo y siendo superados ampliamente con países como Chile o Argentina, siendo una situación que debemos de buscar llegar a mejorar si deseamos que nuestro país salga de dicha lista de países con un nivel educativo muy pobre.

La comprensión lectora se torna entonces en una de nuestras competencias propias ya que no solo basta el aprender a leer si no se comprende lo leído, ni se puede crear una discusión de dicha lectura y que toda persona debe de contar con dicha competencia para su mejor desarrollo académico, ya que se estará acercando a abarcar mayores conocimientos y al poder realizar correctos análisis de la realidad por ello el leer no es solo el ser automatizado en leer si no que debe ser básico el contar con estrategias que puedan facilitar dicha comprensión de la información que trae una

lectura lo que le llevara a dar un mejor y significado del texto siendo la función del docente el promover las habilidades de comprensión de sus estudiantes para alcanzar un beneficio que será aprovechable para el resto de la vida primero escolar y luego en estudios y en general para la vida misma, ya que la lectura y la comprensión de textos es necesaria para el desarrollo en sociedad.

Volviendo al Perú podemos indicar que a través del MINEDU se realizan evaluaciones que buscan el medir las capacidades de los estudiantes peruanos para así recolectar la información que dará los índices de desarrollo del rendimiento de nuestros estudiantes en diversos cursos siendo el lenguaje promedio de la comprensión lectora uno de los más destacados del curso de comunicación a nivel de Instituciones Educativas tanto nacionales como privadas, donde en el último periodo se registra una pequeña mejoría expresado en un 7.5% en relación a pruebas anteriores sobre todo en provincias como Ayacucho, Huancavelica y Apurímac en cursos como matemáticas, pero en comprensión se evidencio un retroceso expresado en un 3.4% en relación a anteriores años, siendo un punto al que se deben de encontrar una solución inmediata si queremos que nuestro país alcance un mayor desarrollo en el sistema educativo.

Según el Ministerio de Educación en sus intentos por no descuidar la educación implemento un programa “aprendo en casa“ para inicial, primaria y secundaria pero se evidencia que esta intención no ha beneficiado a todos por igual porque las familias que tengan al alcance el uso de la tecnología en casa será los más beneficiados, mientras los más pobres no la tendrán ya que se requiere del servicio de internet que esta fuera del alcance de las familias que hoy luchan sobre todo por el alimento diario más que en la preocupación por la internet, según las estadísticas el 34% de hogares

de lima metropolitana tienen acceso a internet y en áreas rurales el 12% tienen acceso haciendo más compleja la labor docente en temas como en la comprensión lectora.

En general la comprensión de una lectura es un complejo proceso que aporta para el logro de objetivos dentro de la Curricula Nacional, pero a manera global se da que el problema más destacado de esto es que los estudiantes aprenden a leer de una manera más mecánica sin alcanzar una comprensión ideal del significado de sus lecturas no siendo capaces de interpretar lo leído.

La comprensión lectora es de mucha importancia para nuestras vidas, ya que nos da la facilidad de estimular el desarrollo lingüístico y así también el fortalecer su propio concepto y dar mayor seguridad a nivel personal, siendo uno de los mayores problemas detectados en este aspecto es el fracaso escolar que traerá como consecuencia inevitable la desmotivación hacia el aprendizaje, la ansiedad y comportamientos poco deseables en el entorno escolar y finalmente la posible deserción escolar. Por eso es fundamental que se fomente en nuestros niños el hábito hacia la lectura porque en etapas iniciales el niño podrá incrementar un mayor sentido narrativo y adquirir mayor velocidad al leer, ya que es el medio o el vehículo para el desarrollo de los aprendizajes y sobre todo para la inteligencia, así como la adquisición de cultura.

A nivel local se tomó como muestra para el estudio la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, donde se observó que las docentes entre sus muchas actividades de aprendizajes dan poco tiempo a la lectura ya que muchos son los factores que se suscitan entre ellos la falta de metodología y creatividad para lograr captar su atención y que ellos puedan desarrollar su capacidad intelectual.

El sistema educativo en el Perú en general expresa una diversidad de problemas como el bajo rendimiento académico, escasa producción de textos, déficit de atención, entre otros. La problemática se agudiza con el bajo presupuesto que asigna el estado a las I.E., sumándose la poca preparación de la mayor parte de los integrantes del Magisterio Nacional. Sin embargo, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) muestran que, de cada 10 niños de segundo grado, 7 no comprenden adecuadamente lo que leen, ya que no han tenido una buena base en edades iniciales. En consecuencia, si persiste esta situación en los grados superiores, estos niños podrían tener menos oportunidades que el resto para desarrollarse en el ámbito laboral y ejercer plenamente su ciudadanía. Esto implica que debemos promover, en los jardines, el desarrollo de capacidades que les permitirán a los niños ser comunicativamente eficientes y tener las herramientas básicas para desempeñarse adecuadamente en su medio social y cultural.

Se convierte en una prioridad para la enseñanza básica a nivel nacional incrementar los niveles de comprensión lectora ya que la gran mayoría de nuestros niños carecen de esta habilidad debido a diversos factores como son la falta de motivación hacia la lectura, poca concentración y un profundo desinterés por ella, todo ello sumado a la falta de capacidades de nuestros educandos, ya que muchos de ellos presentan una inadecuada metodología para su desarrollo adecuado.

Por esta razón Luan y Tamayo (2014) expresan que los problemas que se presentan para que no se dé el desarrollo adecuado son el uso de la modalidad de enseñanza en base a aprendizajes memorísticos, los que no facilitan el entendimiento más allá de recibir una simple información creando estudiantes mentalmente inactivos

sin aplicar sus capacidades de manera óptima, siendo una pieza esencial en este engranaje los profesores para alcanzar mejores resultados.

Por tanto el estudio encuentra justificación en el hecho de buscar una solución a la problemática encontrada en relación a la comprensión lectora en niños en edades iniciales como los niños y niñas de 5 años primero en la I.E. del estudio y luego en dejar sugerencias que puedan ser aplicadas para otras Instituciones Educativas, primero analizando el nivel actual de los niños de la muestra para encontrar la solución más factible y que pueda aplicarse para alcanzar mejores resultados, en base a los aportes de tipo teórico y social que se recopilaron en este estudio creando una mayor reflexión que puede dar a los docentes desde un nivel pedagógico las pautas a seguir para eliminar el bajo índice de habilidades en la lectura y habilidades comunicativas que presentan en la actualidad.

El análisis de la problemática nos deja como pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana – Cercado de Lima -2020?; teniendo como problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en el nivel literal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana- Cercado de Lima -2020?; ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana- Cercado de Lima -2020? Y finalmente ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en el nivel crítico de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana- Cercado de Lima -2020?

Así mismo el estudio tiene como objetivo general: Determinar el nivel de la comprensión lectora de los niños 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana- Cercado de Lima - 2020. Teniendo como objetivos específicos: Determinar el nivel de comprensión lectora en el nivel literal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana- Cercado de Lima - 2020; Analizar el nivel de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana- Cercado de Lima - 2020: Finalmente Determinar el nivel de la comprensión lectora en el nivel crítico de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana- Cercado de Lima -2020

En tanto a la pertinencia del estudio se puede decir que se busca solucionar el problema observado relacionado a la comprensión lectora de los estudiantes, la cual cobra mayor importancia al investigar las formas de ayudar desde nuestro punto de vista el desarrollo de mejores niveles de comprensión de lectura, que tenga la finalidad de que nuestros niños adquieran un modo de lectura autónomo y que alcancen mayor gusto por la lectura de textos acordes a su edad y despertar su curiosidad aprendiendo nuevos conocimientos, por eso es necesario el detectar el nivel real que tienen los niños de la I.E estudiada para luego dar la solución a la problemática existente, proponiendo alternativas de solución fortaleciendo el hábito de lectura sobre todo ante la situación encontrada.

Además el estudio por la situación actual provocada por la pandemia tuvo en el aspecto de recolectar la información principal por la coyuntura actual de confinamiento y estado de emergencia el realizarse por medios digitales y redes sociales como el whasaap y correo electrónico para realizar la ficha de observación, las cuales fueron transcritas y así editadas con los elementos recogidos de mayor

importancia y con el apoyo de las profesora del aula y de los padres de familia, y así poder codificarlas en el trabajo final de la investigación.

El estudio se trabajó bajo una metodología de tipo aplicado de nivel descriptivo, de diseño no experimental y de enfoque cuantitativo, teniendo como población a 20 niños, igual número que la muestra ya que fue muy reducida y por el contexto actual de la pandemia del Covid 19, siendo censal, para el recojo de datos se realizó como técnica la observación y como instrumento de recolección de datos, una ficha de observación, la cual fue realizada por la profesora por medios virtuales, contando con el apoyo de los padres de familia, cuyos datos fueron tabulados y procesados por medio del programa Microsoft Excel 2013, con lo cual se realizó el análisis descriptivo, que nos arrojó las tablas y gráficos que nos permitieron poder analizar los resultados y dejar las conclusiones respectivas.

En base a lo descrito se puede resumir en los resultados que el resultado más significativo fue que el nivel alcanzado por los niños de la I.E fue de nivel en proceso o termino regula ya que se alcanzó un 53% demostrando que hace falta de una mayor intervención tanto de los docentes como de los padres de familia para mejorar dicho nivel que si no es malo se puede incrementar para alcanzar un mayor beneficio de los niños pensando en el futuro para su vida academia y en sociedad.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Clavijo y Sánchez (2018) en su tesis titulada La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás. Realizada en Colombia, tuvo como objetivo el determinar los cambios dentro de la comprensión lectora en el nivel literal en los alumnos del curso 302 de la I.E del estudio, trabajándose bajo una metodología de enfoque metodológico cualitativo y de diseño de investigación, considerándose a una muestra conformada de 25 estudiantes del aula 302, y aplicándose como instrumento pruebas de campo, la observación y la implementación de la estrategia OVA, encontrando en sus resultados de que la estrategia planteada Ova permitieron un mejor desarrollo en el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes. Concluyéndose de que los niños pudieron responder a preguntas como ¿Qué se ha leído?, ¿Para qué leer? ¿Qué deja el texto? Entre otras, haciendo pequeñas descripciones de los textos leídos, evidenciando que existen mejoras con la aplicación de estrategias como la OVA, ya que detectaban la idea principal de por ejemplo cuentos, donde se podían identificar con facilidad a los personajes de texto.

Torres (2019) en su trabajo de investigación titulado Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en niños y niñas del grado transición de 5 a 6 años en el Jardín Infantil Esopo, Mediante la implementación de un objeto virtual de aprendizaje (Ova), realizado en Colombia, tuvo como objetivo el analizar el nivel de comprensión lectora

de los niños de 5 y 6 años de la Institución de estudio, con la ayuda de la implementación de un objeto virtual de aprendizaje OVA, se trabajó bajo una metodología de tipo de investigación acción, de manera secuencial y didáctica y de enfoque metodológico, de enfoque mixto, por medio de la implementación de diversas actividades organizadas que permiten el desarrollo de los aprendizajes desde el uso de habilidades cognitivas comunicativas y destrezas en los estudiantes, obteniéndose en los resultados que con la implementación, a una población conformada por 20 niños y niñas de la I.E de estudio, mediante una guía de evaluación en destrezas de comprensión lectora. Concluyéndose que en base a estrategias didácticas como el OVA se alcanza un incremento en el porcentaje de comprensión lectora tanto en el nivel inferencial, literal y crítico, ya que antes de su uso se obtuvo un 64% en nivel bajo pasando después a un 92% evidenciando una mejora significativa en el después de la implementación a comparación del grupo experimental que no logro niveles adecuados, demostrando que si se puede alcanzar mejoraría con el uso de estrategias ideadas para mejorar la comprensión lectora.

Coral y Vega (2020) en su artículo de investigación titulado Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes, realizada en Colombia, cuyo objetivo fue el conocer los resultados en base al fortalecimiento de las habilidades de la comprensión lectora de los niños del centro educativo de la muestra, aplicándose una metodología de tipo investigación acción, con un diseño mixto, de enfoque cuantitativo, teniendo como población y muestra a 8 estudiantes, aplicándosele como instrumentos la observación y la implementación de un taller de diagnóstico, con lo cual se pudo desarrollar una estrategia didáctica basada en la utilización de imágenes, para mejorar el problema detectado en el bajo nivel de

comprensión lectora en los estudiantes. Concluyéndose sobre un nivel literal que los alumnos logran identificar aspectos relevantes de una lectura, como personajes, características, acciones, etc. Que en un 57% de promedio de asertividad se señala que gracias a las imágenes alcanzaron mejorar sus habilidades de comprensión de lectura pero que en realidad faltaría mejorar con mayores estrategias o con prácticas más continuas para alcanzar un mayor nivel.

2.1.2. Nacionales

Adauto y Reymundo (2018) en su trabajo titulado Programa Narrando cuentos en la comprensión lectora de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N. ° 252 San Carlos – Huancayo. Realizado en Perú, Cuyo objetivo fue determinar la influencia del programa “Narrando cuentos” en la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de estudio, se aplicó bajo una metodología de tipo aplicada con un diseño cuasi - experimental; la muestra estuvo constituida por 43 estudiantes. El instrumento aplicado fue una Lista de Cotejo. Los resultados obtenidos tras la aplicación del pos test fueron que el 85% de los alumnos mejoraron su comprensión lectora por la influencia del programa “Narrando cuentos”. Se utilizó la “t de student” donde se obtuvo $t_c 5,096 > t_t 1,725$ con nivel de significación 0,05% aceptando la hipótesis alterna. En conclusión, el programa “Narrando cuentos” influyó positivamente en la comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N. ° 252; del grupo experimental aula Clavel cuyo resultado obtenido en la media aritmética es de 31,30 a lo contrario del grupo control aula Azucena el resultado obtenido en la media aritmética de 26,74. Concluyéndose de que el programa establecido influyo de manera positiva dentro de la comprensión lectora de los niños de 5 años en el grupo experimental.

Hanco (2019) en su trabajo titulado a comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa inicial Miraflores S.N. de la ciudad de Puno, 2017. Realizado en Perú, cuyo objetivo fue el evaluar el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución de estudio, con una metodología de tipo descriptivo de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, considerando una población de 50 niños y niñas, de los cuales se tomó como muestra probabilística a 20 niños, considerando como técnica las fichas de observación como instrumento en la implementación de un taller de lectura y comprensión de un texto coherente al diseño curricular vigente para evaluar el nivel de comprensión de los estudiantes desde un nivel inferencial, literal y en el nivel crítico. Concluyéndose de que los niños presentan mayormente un nivel en proceso en la Institución Educativa, ya que solo muestran un porcentaje del 36% los que alcanzan un nivel de logro de los aprendizajes previstos en el taller, siendo un porcentaje bajo y que debe de mejorarse.

Domínguez y Serrano (2017) en su tesis titulada estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cinco años de la I.E. N° 1591 “La casa del niño” de Trujillo, 2017, que tuvo como objetivo el mejorar las actividades relacionadas a la comprensión lectora en niños de cinco años. Se trabajó bajo una metodología de tipo aplicada y de diseño cuasi experimental, considerándose como muestra a 42 niños de cinco años, utilizando como instrumento una evaluación por medio de una lista de cotejo de elaboración de las autoras, dentro de sus resultados mediante las pruebas de pre test y postest, que antes de que aplicaran alguna estrategia de mejora de la comprensión de lectura se tenía un promedio de 3,9, y que después de la aplicación de las estrategias adecuadas alcanzo una mejora expresada en 7.1 en promedio, concluyéndose en base a ello de que existieron resultados positivos al

aplicar diversas estrategias pedagógicas para la mejora de la comprensión de lectura en los estudiantes de la I.E. de la muestra.

2.1.3. Regionales

Carrión (2020) en su tesis titulada niveles de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la institución educativa “Fe y Alegría N° 18” Sullana 2018, realizada en la región Piura, cuyo objetivo fue el determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E., “Fe y Alegría N° 18”, de Sullana, se trabajó bajo una metodología de tipo aplicada y de enfoque cuantitativo así como se dio un nivel descriptivo, de diseño no experimental, considerando una muestra de 25 niños y niñas de 5 años de educación inicial por medio de una lista de cotejo como instrumento para la recolección de los datos, obteniendo como resultados que el 100% de la muestra se encontraban en un nivel en proceso en comprensión lectora, concluyéndose que es evidente la necesidad de un mayor acompañamiento y mayor orientación por parte de sus profesores para que alcancen un mejor resultado y suban a un nivel de logro previsto o destacado, en el nivel literal, en el inferencial y en el crítico.

Domínguez (2018) en su tesis titulada Estrategias para la comprensión de textos escritos aplicados por los docentes del nivel inicial de la I.E. 394-1/2099 Rosa Merino del distrito del Rímac, realizado en la región Lima, que tuvo como objetivo el observar el mal manejo de las estrategias que usan los docentes en la realización de lecturas a los niños de la I.E. de la muestra, se aplicó bajo una metodología descriptiva, de diseño de prueba de campo, y por aplicación de sesiones, donde se tuvo como muestra a los docentes de la I.E, y mostrando en sus resultados de que su nivel de uso de estrategias adecuadas era bajo y que necesitaban de una mayor capacitación para brindar mejores

enseñanzas a los niños, concluyéndose por lo tanto de que el utilizar mejores estrategias de enseñanza en la comprensión lectora de textos escritos generan mejoras significativas en los estudiantes del nivel inicial, siendo una de las mejores estrategias el uso de cuentos con imágenes que aseguraran que los niños vayan adquiriendo mayor interés en la lectura.

Honorato (2018) en su tesis titulada Programa de comprensión lectora para mejorar el nivel de expresión oral en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 572 Sol Naciente, caserío de Lluychocolpan, distrito de Llumpa, provincia mariscal Luzuriaga, Ancash-2018. Cuyo objetivo fue el determinar si la aplicación del programa de comprensión lectora puede mejorar el nivel de expresión oral en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa del estudio. Se trabajó bajo una metodología de tipo descriptiva y de diseño pre experimental; con un pre test y pos test, además como técnica se utilizó la observación y la lista de cotejo como instrumento, de esta manera, se desarrolló las doce sesiones donde se obtuvieron resultados favorables, siendo los resultados del pos test en donde el 44,4 % (8) niños /as alcanzaron un nivel de Logro; es decir “A”, 50,0 % (9) niños/as alcanzaron un nivel “B”; es decir en procesos y el 5,6 % (1) alcanzaron un nivel “C”, es decir en inicio. Por consecuencia se comprueba la hipótesis y se afirma que la aplicación de talleres de psicomotricidad basadas en el enfoque colaborativo para mejora el desarrollo motor fino, contribuyó a mejorar de forma significativa la motricidad de los niños y niñas.

2.1.4. Locales

Cunachi y Leyva (2018) en su trabajo titulado Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate- Vitarte año 2015; trabajo Realizado en Lima Perú, cuyo objetivo fue el determinar la relación que existe entre la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes del nivel inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06, Se trabajó bajo una metodología de tipo básica con diseño correlacional transversal, donde se consideró como muestra a 120 estudiantes de las I.E elegidas para el estudio. Se recogió información, mediante dos instrumentos (cuestionarios) para la variable Comprensión lectora y la variable Aprendizaje, en el área de Comunicación Integral. Para el análisis estadístico se utilizó el software estadístico SPSS 20, Chi Cuadrado y Rho de Spearman, el procesamiento consistió en describir, analizar, correlacionar y contrastar las hipótesis planteadas. Los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.643 es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson, donde de 0,60 a 0,79 muestra el resultado de correlación alta, Concluyéndose en base a los resultados de que a mayores niveles de comprensión lectora existirán mayores niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral. Existe también una correlación baja, con lo cual se verifica que a bajos niveles de comprensión lectora existirán bajos niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral. Finalmente se concluye que, existe relación entre la comprensión lectora y el Aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo.

Ccopa (2017) en su trabajo de investigación titulado Producción de texto en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 años en la I.E.I. N° 037 Santa Rosa distrito de San Juan De Lurigancho, que tuvo como objetivo el determinar la influencia de la producción de textos dentro del desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E del estudio, aplicándose como metodología el tipo aplicada de diseño cuasi experimental, contando con una población y muestra conformada por 25 estudiantes en el grupo control y 22 en el experimental, obteniendo como resultados que hubo un cambio significativo como efecto de la aplicación del programa de producción de texto, llamado Con mis manos y mi voz, lo creo, la presencia de diferencias discretamente significativas entre los dos grupos ($t=5,235$, $gl= 43$, $p<0.05$); en los resultados de categorías se pudo observar en el pretest, los niños se encontraron en el nivel proceso con un 73% y después de la aplicación del programa se encontraron en un nivel logro esperado con un 39% y en el logro destacado con un 11% de la comprensión lectora. Concluyéndose entonces que con la aplicación del programa de producción de texto se alcanza un efecto significativo en la mejora de comprensión lectora.

Pajo (2018) en su tesis titulada Niveles de comprensión lectora de textos narrados en niños de 5 años de la I.E.I N° 035 “Isabel Flores de Oliva” del distrito de San Juan Lurigancho. Realizado en Lima Perú, cuyo objetivo fue el determinar los niveles de comprensión lectora en textos narrados en niños de 4 años de la I.E de estudio, se trabajó bajo una metodología de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal, la población fue conformada por 120 niños siendo igual al número de la muestra, a los que se les aplicó una ficha de observación como instrumento de recolección de datos, obteniéndose en sus resultados de que

62.5% de los niños presentan un nivel inferencial un 37.5% un nivel crítico y un porcentaje nulo en el nivel literal evidenciando de que los niños si presentan un buen nivel de comprensión de lectura, y esto debido a que su entorno escolar es el adecuado y que sus docentes muestran bastante interés en el desarrollo de este aspecto en la educación de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teorías asociadas a la comprensión lectora

Para iniciar este capítulo debemos conocer la definición de la lectura, la cual es conocida como una actividad compleja a nivel mental que requiere de un supuesto estructural dentro del propio cumplimiento de su objetivo principal, y el cual se da inicio con el reconocimiento de modo visual de imágenes y símbolos los cuales se pueden asociar con algunas palabras para así en conjunto poder hacer la relación con las ideas que se generen de ella y en ello está implícito el correcto funcionamiento de procesos de tipo cognitivo lingüísticos con una unión determinada, para ello el lector debe de recordar la información recibida del lenguaje escrito y así poder interpretarlo.

Por consiguiente, el acto de leer es un debido proceso de interacción que se manifiesta entre un lector y el texto propiamente dicho, mediante el cual el primero busca el poder satisfacer los objetivos que se da en la lectura, y el significado del texto escrito entonces será expresado por el lector. Por consiguiente, se puede resumir que la lectura es aquella habilidad cognitiva de mayor importancia para el ser humano con él puede guiar su destino ya que es una actitud mental y vital. (Rivera 2015, p.80)

Así mismo Pinzas (2007) señala en su teoría que la lectura es un proceso de tipo constructivo así como estratégico y meta cognitivo, siendo un proceso constructivo porque se da la interpretación de un texto, es interactiva ya que la previa información

que tiene el lector le da la posibilidad de complementar la información con elaboración de nuevos significados, es estratégica ya que varía según el objetivo y la naturaleza del texto y la posible familiaridad que se tiene del tema leído, finalmente será meta cognitivo en el aspecto de controlar los procesos propios del pensamiento para sí poder asegurarse de que se está comprendiendo lo leído sin ningún contratiempo.

2.2.2. La comprensión lectora

Según Godoy (2016), es la acción por la cual un lector procede a entender o comprender un texto leído encontrándole un significado, donde se utiliza la capacidad propia de comprensión desde su propia apreciación, por lo tanto la comprensión de lectura surge de la interacción entre el conjunto de símbolos o palabras vistas en el texto y el conocimiento que puede adquirir la persona al leer, ya que siempre buscara encuentra un significado al cual necesita darle un orden adecuado de modo mental.

Para el MINEDU (2015) indica que la comprensión lectora es el darle sentido a un determinado texto leído partiendo de las experiencias previas del propio lector y que relacionara con su entorno o contexto. Para este proceso deben darse estrategias para poder separar la más relevante información obtenida y hacer conclusiones propias, donde se sugiere el hecho de fomentar el hábito de lectura para poder desarrollar las capacidades que serán útiles para el futuro académico.

Para Cooper (1990) dentro de su teoría la menciona como aquella interacción entre un lector y un texto siendo el acto fundamental la comprensión del mismo, ya que por intermedio de esta actividad el lector relacionara la información percibida que es almacenada en su mente, es por ello que la comprensión de lectura se centra en elaborar

el significado desde la obtención de las ideas principales e importantes del texto con la visión propia que del lector desde su comprensión personal.

Pinzas (2007) señala que en niños la comprensión será el proceso mediante el cual podrán descubrir y de disfrutar un texto leído por medio de estrategias innovadoras podrán favorecer su desarrollo dentro del nivel literal, inferencial y crítico.

Para Carranza et al (2004) la comprensión de una lectura es aquel proceso por medio del cual un lector elaborara un significado a manera personal de su interacción con un texto obteniendo sus conclusiones a manera personal y recordando la información obtenida dándole un sentido.

2.2.3. Importancia de la comprensión lectora

Dentro de la educación básica es importante la comprensión lectora desde el hecho de que el leer es más que el contar con un alto número de estrategias, sino que es la actividad de tipo voluntaria y que a la vez es placentera en el aspecto de enseñar a leer por parte de los docentes los cuales son los responsables de que los niños puedan adquirir una mayor comprensión de los textos a los que tienen alcance. Montes, Rangel, Reyes, A. (2014)

Para Solé (1994) es de mucha importancia dentro del desarrollo y de la propia maduración de los niños estudiantes dentro del logro de sus aprendizajes, haciéndolos mucho más significativos para su futuro académico, ya que va relacionado directamente con el rendimiento escolar, ya que la lectura y su comprensión proporciona cultura formando la personalidad y el sentido estético siendo también un medio de recreación y que da placer al realizarlo.

Se puede añadir de que la comprensión de una lectura es el medio por el cual se desarrollara el aprendizaje dentro del también desarrollo de la inteligencia, despertando aspectos como la imaginación y en el tema social es el medio para que se pueda adquirir mejores relaciones humanas ya que existirá una mayor expresión del pensamiento propio incentivando a la capacidad de razonar y pensar.

Siguiendo con Solé (1994) quien nos señala de que si no se puede aprender a leer adecuadamente en nuestra vida existirán rezagos problemas en el estudio, nivel bajo de cultura, generando el fracaso escolar, siendo uno de los causales de este problema las competencias de sus educadores al no generar el hábito de lectura ya que no cuentan con la capacidades adecuadas para hacerlo, ya que se preguntan cómo enseñar a que los alumnos puedan comprender lo leído.

Gonzales y Tourion (1992) dentro de su teoría nos destacan que es de mucha importancia que en nuestra sociedad se creen lectores ya que en diversos estudios se ha comprobado que los niños de 5 años presentan una conciencia metalingüística y capacidad de análisis en un nivel inicial, el cual debe de buscar desarrollar.

En general Barriga (2002) da un panorama acorde al tema donde expresa que el lector para que pueda tener un nivel de comprensión más eficaz será necesario las actividades metacognitivas así como el uso de diversas estrategias autorreguladoras dentro de la meta cognición que no se da solamente en los procesos micro y macro de un texto ya que se requieren para la mejor comprensión, ya que a partir de la información expuesta en un texto la persona o el lector debe de darle un mayor alcance e interpretación desde sus propias perspectivas para alcanzar darle mayor profundidad a lo que el autor expone utilizando el raciocinio.

En síntesis de lo descrito por los autores es importante la comprensión lectora porque es un conjunto de acciones de cómo entender y atender las lecturas dadas en clase donde se dará la identificación y se podrá relacionar los conceptos más destacados de la lectura organizando la información más destacada generando nuevas ideas que se pueden convertir en nuevos conocimientos, ya que a medida que se genere mayor hábito de lectura se ejercitará mayormente la comprensión y hará que el estudiante se vuelva más hábil en sus capacidades de resolución de problemas y de análisis.

2.2.4. Las habilidades de lectura en niños

Según Molina (2001) la habilidad de los niños en lectura se inicia a edades iniciales dentro de la etapa de garabateo para después seguir con el garabateo de sus nombres, siendo los primeros intentos para darle una representación real del entorno mediante el lenguaje escrito, por medio de la cual en una siguiente etapa el niño le da significado a los garabatos donde se manifiesta la función simbólica y el lenguaje de expresión, dándole al niño la posibilidad de explorar posibilidades nuevas de la producción de lenguaje escrito, pasando posteriormente a la correcta representación de una manera natural. (p. 6)

En general la lectura y su aprendizaje se da en la infancia ya que los niños empiezan escuchando sonidos que serán tomados como experiencias vitales en el futuro desarrollo del lenguaje de tipo no escrito y que a futuro se convertirá en un lenguaje escrito por medio de un proceso más complejo de código lingüístico, evidenciándose que la lectura es el comienzo desde un lenguaje oral hacia otros procesos más complejos como la escritura. Por lo tanto, se debe de dar un inicio

prematureo cuando el niño es aún un bebé hablándole constantemente e incentivándolo contándole algún cuento. (Benda, Lanantuoni y De Lomas 2006)

Solé (1996) señala que el aprender a poder comprender un texto abarca mucho más que dominar las habilidades de la decodificación ya que también implica el uso de diversas estrategias de lectura y de decodificación, guiando a los niños hacia la lectura comprensiva donde se dé el goce lo que se traduce como que el texto leído sea más agradable y capte la atención de ellos ni de contexto complejo para la fácil apreciación de los niños.

Tijero y Cantero (2002) señalan que para que un niño desee aprender a leer será necesario que se inculque al niño los deseos por aprender y que le dé mayor utilidad a la actividad de lectura, indicándosele siempre que el saber leer le dará un mayor número de experiencias que les hará aprender nuevos conocimientos y comprender mejor el mundo que le rodea despertando su imaginación.

En el Perú por medio del Ministerio de Educación (MINEDU 2016) se ha creado una guía a los docentes llamada Rutas del aprendizaje, en base a orientaciones de tipo pedagógicas y didácticas para que puedan volcar sus enseñanzas de una manera más eficiente y eficaz hacia los niños, dándole un énfasis al tema de la lectura, ya que presenta que dentro de las competencias del docente se debe de generar la comprensión de los textos escritos explicándoles a los niños de manera detallada el proceso para que se adquiriera una mayor habilidad lectora y de comprensión.

2.2.5. Modelos de comprensión lectora

Según Colomer y Camps (1996) al fundamentan su teoría definen al proceso de lectura como a todo aquel texto que lleva un significado y lleva un mensaje, que un

lector debe de poder darle una interpretación. Que mantendrá en su cerebro por medio de estrategias, que sobre el particular crean modelos teóricos sobre la propia comprensión lectora como son:

Modelo ascendente: en este modelo lo más destacable es el texto y la manera en que el lector podrá decodificar de manera oral y gradual las diversas unidades lingüísticas, de las ideas de menor a mayor para poder darle un sentido y significado a la lectura recibida.

Modelo descendente: en este modelo se sigue el proceso de la información en una dirección al contrario del anterior modelo que abarca desde la mente del lector, enfrentándose desde el primer reconocimiento de las unidades superiores llegando luego a las inferiores por medio de inferencias de modo interpretativas.

Modelo interactivo: es el modelo basado en el constructivismo, donde el lector podrá interactuar con el texto partiendo de la información ofrecida por este, a su vez de la debida actualización de los nuevos conocimientos interpretándolos e incorporándose a sus esquemas mentales.

Estos modelos son una estrategia que se debe de aplicar en nuestras aulas de forma objetiva siguiendo los pasos preestablecidos dándole un mayor valor y que se torne en viable para el desarrollo de las capacidades de lectura y de su propia comprensión.

2.2.6. Los niveles de la comprensión lectora

Existen diversos autores que han desarrollado sus estudios partiendo en su evaluación de los niveles de comprensión lectora desde tres niveles como lo expreso Allende y Condemarin (1999) que son el nivel literal, inferencial y nivel de comprensión crítico.

Para Pinzas (1997) los niveles para poder tener una comprensión de lectura más acorde son siguiendo estas etapas: comprensión literal, que se centra en comprender la información que deja un texto de manera explícita que en síntesis es el poder entender lo que deja un texto. La Comprensión inferencial relacionado a la elaboración de ideas o de elementos que directamente no se encuentran en el texto, y finalmente la comprensión crítica es en resumen el juicio valorativo final de un texto de una manera creativa.

- a. **El nivel literal:** es reconocida también como la comprensión propiamente dicha de un texto donde se centra en el hecho de recuperar la información que el mismo texto brinda de manera explícita, lo que significa el poder entender lo que se lee del texto y poder memorizarlo y recordarlo posteriormente,
- b. **Nivel inferencial:** en este nivel se da la comprensión, siendo el primer paso para alcanzar la comprensión inferencial y crítica propiamente dicha. Esto significa que si un niño no puede comprender un texto leído no podrá hacer inferencias ni una lectura mucho más crítica o realizar una evaluación de la misma, ya que la comprensión literal se da en cualquier tipo de texto sea narrativo, expositivo o descriptivo, así como argumentativo, donde los lectores deben de poder responder preguntas salidas de lo que leyó, es aquí donde se debe de estimular mucho más la memoria para que las respuestas sean más inmediatas, ya que el niño podrá captar y aprender lo que encontró en el contenido, identificando la principal idea entre otros aspectos relacionados al hecho de retener en su mente la información recibida. En este nivel se crean preguntas literales como interrogativas como: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo?, entre otras.

c. Nivel crítico: en este nivel se dará el juicio apropiado sobre el texto leído en el caso de niños se inicia con cuentos partiendo de algunos parámetros y criterios que darán preguntas ya preestablecidas. En estas edades iniciales los niños no leen pero si reciben la información por medio de la lectura de sus profesores sobre todo con la consigna de primeramente darles un aspecto recreativo, informarles sobre el texto, y así apreciar como llevan el hilo de la historia y lo que quiere decir el autor.

Según Pinzas (2007) para hacer una comprensión inferencial partiendo de una comprensión literal pobre se obtendrá como resultado una comprensión inferencial muy pobre, en base a ello se pueden notar o formular preguntas inferenciales como: ¿Qué pasaría?, ¿Qué significa...?, ¿Por qué?, ¿Cuál es? Entre otras.

Es aquí donde se dará observación al nivel por medio de un juicio valorativo en donde se puede dar la comparación de ideas de los estudiantes por parte de su profesor, donde en su evaluación se puede dar en base a que:

- Se da una posición valorativa desde el punto de vista en razón del propio contenido de la lectura.
- Se puede evaluar el lenguaje en la interpretación de los textos
- Podrá darse un juicio valorativo del lenguaje relacionado con el objetivo del texto.
- Se da una opinión sobre la forma de poder desarrollar hechos o acontecimientos.
- Sabe reconocer el determinado valor que tiene el texto.
- Sabe valorar la información recibida y despierta su interés.

2.2.7. Estrategias de la comprensión lectora con textos escritos

Podemos definir a las estrategias como aquellas actividades que persiguen el cumplimiento de un objetivo o una determinada finalidad, siendo de mucha importancia dentro del contexto didáctico, sabiéndose que la comprensión propiamente dicha es uno de los procesos cognitivos utilizados para poder aprender asumiendo el mayor protagonismo en el tema de la responsabilidad de los aprendizajes en los estudiantes y en los docentes sobre todo de edades iniciales. (Domínguez (2018))

Siguiendo con Domínguez (2018) se puede agregar que para que los niños tengan una mayor nivel de comprensión lectora será necesario que estén motivados hacia la lectura, y esto debe darse desde la colaboración tanto de los docentes como de los padres de familia, que deben de manera compartida incentivar a los niños hacia la lectura demostrándoles la gran importancia que trae consigo dicha actividad, una de ellas sería implementando una biblioteca en casa con libros adecuados a la edad de los niños sobre todo con cuentos, historietas con imágenes que comiencen por captar la atención por medio de dichas imágenes a los menores.

En este estudio se planteó la ficha de observación que se realizó con el apoyo de la docente al darles una lectura a los niños y hacerle las preguntas correspondientes que derivan de ella para poder hacer la tabulación respectiva del nivel de comprensión que presentan los estudiantes.

2.2.8. Educación remota o digital

En la actualidad la educación ha sufrido cambios significativos, lo que ha hecho que se tengan que dar modificaciones a la manera en que se brinda y recibe la educación, llevándonos a que por efecto del confinamiento y estado de emergencia sanitaria se incline por la educación remota o digital, que en muchos casos no hace que se pueda dar un mayor nivel a las enseñanzas o que muchos niños no tengan acceso a este medio pero que se busca poder manejarlo lo mejor posible en bien de nuestra educación.

Según la UNESCO (2020) debido a la urgencia y la necesidad de que los gobiernos decretaran el confinamiento los sistemas educativos como medida de continuar con la educación se adaptaron a la educación digital por medios poco conocidos por muchas personas y que han conocido recién por el contexto como es el uso del Zoom un programa muy utilizado en la actualidad para dar las clases por medio de un celular o de una pc siendo necesaria la conexión de internet, situación que no es lo mismo que la educación presencial pero es una alternativa de solución para que nuestros niños no pierdan su tiempo de estudio.

Para este trabajo se desarrolló el análisis del instrumento por medios digitales con el apoyo de la docente de la I.E. la que nos apoyó desinteresadamente y con amabilidad por ser un hecho académico.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo y el nivel de la investigación

El tipo de investigación fue aplicada ya que:

Según expresa Murillo (2008) se debe llamar a este tipo de investigación como también práctica o empírica, ya que tiene como característica principal la búsqueda de la utilización de conocimientos adquiridos y a los que se pueden adquirir de otros, se basa estrictamente en la investigación pura para obtener resultados en una investigación tomados en la realidad.

El nivel fue descriptivo ya que:

Según Fidias (2012) un estudio de nivel descriptivo tiene como característica un fenómeno o un hecho, teniendo como finalidad crear una estructura o un comportamiento que llegue a los resultados buscados.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, transeccional, ya que:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) son estudios que se dedican a analizar el nivel de una o más variables dadas en un momento dado, evaluando alguna situación o fenómeno dentro de un contexto o tiempo determinado, así mismo busca el encontrar relaciones entre las variables del estudio. (p. 154).

El estudio fue transeccional ya que se recolectaron los datos en un determinado momento para describir mejor la variable y así poder analizar su incidencia o interrelación.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es la totalidad de un fenómeno a ser estudiado donde las unidades de la población poseen características comunes, la cual se estudia y que dará origen a datos para la investigación.

La población de estudio estuvo compuesta por los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. Pq Santa Ana- Cercado de Lima-2020. Conjunto, que en total sumando las 3 aulas de inicial dan a 70 niños. La población está distribuida como se muestra en la tabla 1

Tabla 1

Distribución de la Población

Secciones		
Aula azul	Aula celeste	Aula morada
20	25	25
TOTAL	70 estudiantes	

Fuente: Elaboración propia

3.3.2. Muestra

Según Hernández, et, al (2014) la muestra es parte del conjunto de la población, que por medio de un estudio de tipo cuantitativo servirá para recoger los datos que serán útiles para el recojo de información y la obtención de resultados de la investigación, en la tabla 2 se muestra la descripción de la muestra.

Tabla 2

Descripción de la muestra

Sección	Estudiantes	
Aula azul	N.º de Niños	N.º de Niñas
20	11	09

Fuente: Elaboración propia

3.3.3. Técnica de muestreo:

Por consiguiente, la obtención de la muestra se basó en la técnica de conveniencia, donde todos los integrantes de ella pudieron ser elegidos por poseer características similares, pero se elige solo a 20 estudiantes del aula azul, ya que se tiene un mayor acercamiento con ellos por otros trabajos académicos realizados.

3.3.4. Los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Niños de 5 a 6 años matriculados en el año lectivo en la I.E.
- Niños de los cuales sus padres decidieron colaborar.

Criterios de exclusión

- Niños que no pertenecían al aula azul
- Niños de los cuales sus padres no decidieron colaborar.

3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Definición de la variable comprensión lectora

La actividad de la lectura es un debido proceso basado en el razonamiento sobre aquel material con el que se realiza una interacción entre el lector y la lectura o texto escrito al cual se procede a leer, por lo tanto, se pueden separar en 3 dimensiones a analizar:

1. Nivel literal
2. Nivel inferencial
3. Nivel crítico

Tabla 3

Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Comprensión lectora	Según Godoy (2016), es la acción por la cual un lector procede a entender o comprender un texto leído encontrándole un significado, donde se utiliza la capacidad propia de comprensión desde su propia apreciación, por lo tanto la comprensión de lectura surge de la interacción entre el conjunto de símbolos o palabras vistas en el texto y el conocimiento que puede adquirir la persona al leer,	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las secuencias de una acción. - Identificar analogías. - Identificar los elementos de una comparación. - Encontrar el sentido de palabras de múltiples significativos. - Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual. - Identificar sinónimos, antónimos y homófonos. - Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.
		Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Predecir resultados. - Inferir el significado de palabras desconocidas. - Inferir efectos previsibles a determinadas causas. - Entender la causa de determinados efectos. - Inferir secuencias lógicas. - Inferir el significado de frases hechas, según el contexto. - Interpretar con corrección el lenguaje figurativo. - Reconstruir, un texto variando algún hecho, personajes, situación, etc.
		Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal. - Distinguir un hecho, una opinión. - Emitir un juicio frente a un comportamiento. - Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto. - Comenzar a analizar la intención del autor.

Fuente: Elaboración propia

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos

La recolección de datos tal como Tejada (1997) expresa es una de “las fases más trascendentales en el proceso de investigación científica”

Las Técnicas e instrumentos de recolección de datos son los recursos metodológicos que se materializan para la obtención de los datos, y/o de los aspectos más relevantes en la investigación. Por lo cual, es una condición indispensable para el éxito de tipo metodológico de una investigación.

Para la ejecución de la investigación se dio el uso de:

La observación, técnica útil con amplia aceptación científica para registrar el estado y progreso, sobre el hecho que tiene relación con la investigación.

3.5.2. Instrumento

Tejada (1995) expresa la validez como: “el grado de precisión con que el test utilizado mide realmente lo que está destinado a medir” Recomienda constatar la validez del instrumento desde 3 aspectos: contenido, criterio y constructo como instrumento se utilizó una guía de observación con escalas: A (Logrado), B (Proceso) y C (Inicio). Se aplicó bajo los rangos de 1al 5 (inicio) del 6 al 10 (proceso) y del 11 al 15 (logro).

3.5.3. Validez

Hurtado (2012) señala que para poder encontrar la validez en un estudio se debe hacer referencia a la capacidad del instrumento utilizado para poder hacer un análisis de cuantitativo de forma más significativa, por el cual medir las características para el fin que fue hecho el diseño.

La validez fue validada por juicio de expertos que dieron su respectiva validación valorando en sus aspectos más destacados como su relevancia, pertinencia y claridad que presenta en sus respectivos ítems, Como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4

Validación de Expertos

Grado	Experto	Opinión
Lic.	Vannie Bustamante Amézquita	Si cumple
Mgtr.	Hassel Saenz Coronado	Si cumple
Lic.	María Elena Romero Miñano	Si cumple

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que la confiabilidad se utiliza para medir el grado de confianza del instrumento para su efectiva y mejor aplicación donde en los resultados debe darse una consistencia positiva.

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó una medida de consistencia interna por medio de Alfa de Cronbach, el cual señala como regla que si el resultado se acerca lo más posible a la unidad mayor será su confiabilidad.

El Alfa de Cronbach analiza la consistencia interna de los ítems o preguntas que corresponden al instrumento y dicho análisis busca determinar el grado de la posible relación de las variables por los ítems.

A continuación, se muestra la escala de valores de confiabilidad

Tabla 5

Escala de niveles de confiabilidad

Valor	Nivel
-1 a 0	No es confiable
0,01 a 0,20	Muy baja confiabilidad
0,21 a 0,40	Baja confiabilidad
0,41 a 0,60	Moderada confiabilidad
0,61 a 0,80	Alta confiabilidad
0,81 a 1	Muy alta confiabilidad

Fuente: Ruiz A. (2006).

3.6. Plan de análisis

El plan de análisis correspondió o se trabajó en base a la línea de investigación de didáctica de las áreas curriculares, la cual se basa en desarrollar investigaciones aplicadas sobre intervenciones educativas como la del presente estudio ya que resulta innovadora dicha evaluación por medios virtuales para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Como procedimientos para la realización de la recolección de datos se tuvo que acondicionar al contexto actual que ha transformado la educación ya que hasta la actualidad se realiza de manera no presencial, lo que nos obligó a realizarlo por medios virtuales y gracias a medios digitales como wasap y correo electrónico se pudo realizar.

En este análisis se utilizó la estadística descriptiva para manifestar los resultados involucrados en los objetivos de la investigación, se usó el programa Microsoft Excel 2013. El procesamiento de los datos se hizo después de la aplicación del instrumento a los implicados.

3.7. Matriz de consistencia:

Tabla 6

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Variable e Indicadores	Método y Diseño	Población y Muestra	Técnicas e Instrumentos
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana – Cercado de Lima -2020?;</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de la comprensión lectora de los niños 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana- Cercado de Lima -2020.</p>	<p><u>VARIABLE</u></p> <p>Comprensión lectora</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel literal - Nivel inferencial Nivel crítico 	<p><u>TIPO:</u></p> <p>Aplicada</p> <p><u>NIVEL:</u></p> <p>Descriptivo</p> <p><u>DISEÑO:</u></p> <p>No experimental</p> <p><u>ENFOQUE:</u></p> <p>Cuantitativo</p>	<p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>La población es de 70 niños del nivel inicial aula de 5 años</p> <p><u>MUESTRA:</u></p> <p>Es igual que la población por ser muy reducida, pero se seleccionó a 20 niños del aula azul</p>	<p><u>TECNICAS:</u></p> <p>La observación</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u></p> <p>Ficha de observación</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>PE1 ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en el nivel literal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana- Cercado de Lima - 2020?;</p> <p>PE2 ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana- Cercado de Lima - 2020?</p> <p>PE3 ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en el nivel crítico de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana- Cercado de Lima - 2020?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>OE1 Determinar el nivel de comprensión lectora en el nivel literal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana- Cercado de Lima -2020</p> <p>OE2 Analizar el nivel de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana- Cercado de Lima - 2020</p> <p>OE3 Determinar el nivel de la comprensión lectora en el nivel crítico de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana- Cercado de Lima -2020</p>				

Fuente: Elaboración propia

3.8. Principios éticos:

En base a las disposiciones dadas por el Código de ética para la investigación de la Universidad ULADECH (2016), se consideró los siguientes aspectos éticos para la realización del estudio

- a. Protección de las personas: en lo que se refiere a la confidencialidad de la información y datos de los participantes, así como el respeto de los derechos fundamentales de las personas, sin uso indebido de los datos recolectados.
- b. Actitud de respeto: se trabajó siempre sobre las bases del respeto mutuo con los participantes los niños de la muestra y sus padres.
- c. Justicia: se manejó bajo un juicio razonable dándose un trato con equidad entre los participantes del estudio, los cuales fueron informados sobre la realización del mismo.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se realizó, luego del procesamiento de la información recolectada por intermedio del análisis realizado y con la colaboración de la docente en base a la lectura de un cuento apropiado (la gallina de los huevos de oro; ver anexo 5), a los niños y niñas de la muestra a la tabulación respectiva en el análisis descriptivo en tablas y gráficos para la interpretación correspondiente.

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Resultados del Objetivo Especifico 1

Tabla 7

Nivel de Comprensión lectora en el nivel Literal

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	(0 – 5)	04	20%
Proceso	(6 – 10)	11	55%
Logro	(11- 15)	05	25%
Total		20	100%

Fuente: Ficha de observación, agosto, 2020

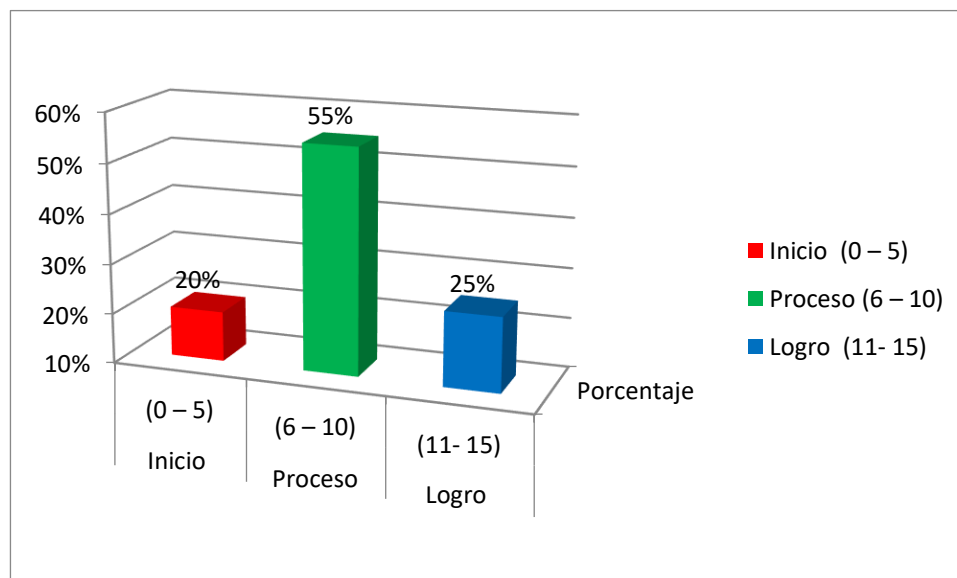


Figura 1 Nivel de comprensión lectora en el nivel Literal

Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 1 se aprecia que el nivel de Comprensión lectora en el nivel literal en los niños de la muestra está en porcentajes de, un 55% en nivel en proceso, lo que se traduce a que los niños tienen un nivel intermedio para lo cual hace falta mucho mayor trabajo en este aspecto. Para lo cual se propone que los niños tengan mayor incentivo y que por medio del juego se le pueda inculcar más sobre lectura de cuentos para alcanzar mejor su atención y comprensión.

4.1.2. Resultados del Objetivo Especifico 2

Tabla 8

Nivel de Comprensión lectora en el nivel Inferencial

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	(0 – 5)	07	35%
Proceso	(6 – 10)	10	50%
Logro	(11- 15)	03	15%
Total		20	100%

Fuente: Ficha de observación, agosto, 2020

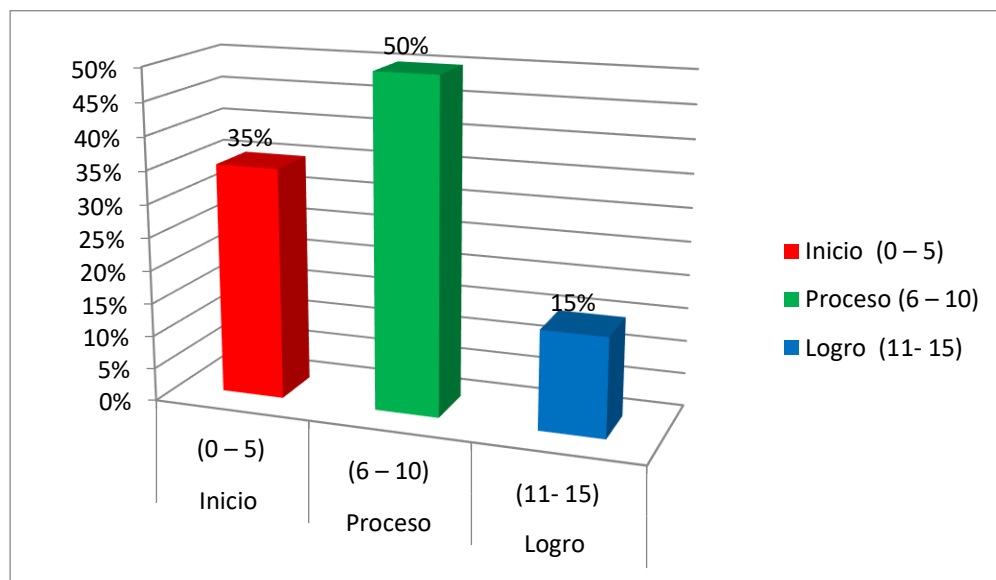


Figura 2 Nivel de comprensión lectora en el nivel Inferencial

Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 2 se aprecia que el nivel de Comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños de la muestra está en porcentajes de un 50% en nivel en proceso, lo que traduce que los niños tienen un nivel intermedio para lo cual hace falta mucho mayor trabajo en este aspecto. Se propone en este aspecto que de las lecturas dadas en forma recreativa se les vaya informando sobre ellas y que capturen la historia dada en ellas de una manera más clara.

4.1.3. Resultados del Objetivo Especifico 3

Tabla 9

Nivel de Comprensión lectora en el nivel Crítico

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	(0 – 5)	04	20%
Proceso	(6 – 10)	11	55%
Logro	(11- 15)	05	25%
Total		20	100%

Fuente: Ficha de observación, agosto, 2020

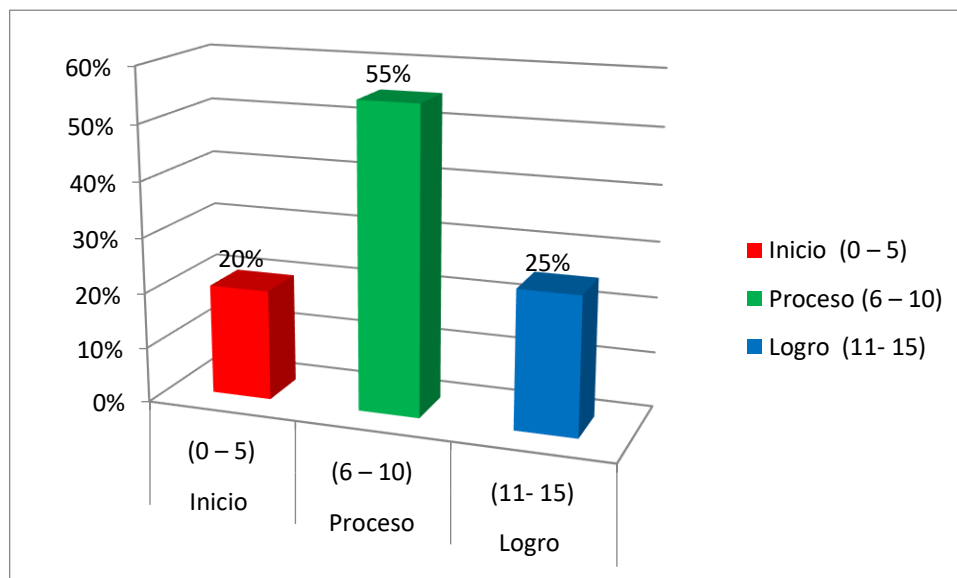


Figura 3 Nivel de Comprensión lectora en el nivel Crítico

Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 3 se aprecia que el nivel de Comprensión lectora en el nivel Crítico en los niños de la muestra está en porcentajes de un 55% en nivel en proceso, lo que traduce que los niños tienen un nivel intermedio para lo cual hace falta mucho mayor trabajo en este aspecto, donde se propone en este aspecto que las docentes incentiven más en el hábito de la lectura, y que sus padres contribuyan en este desarrollo.

4.1.4. Nivel de comprensión lectora (Variable agrupado)

Tabla 10

Nivel de comprensión lectora (agrupado)

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	(0 – 5)	15	25%
Proceso	(6 – 10)	32	53%
Logro	(11- 15)	13	22%
Total		20	100%

Fuente: Ficha de observación, agosto,2020

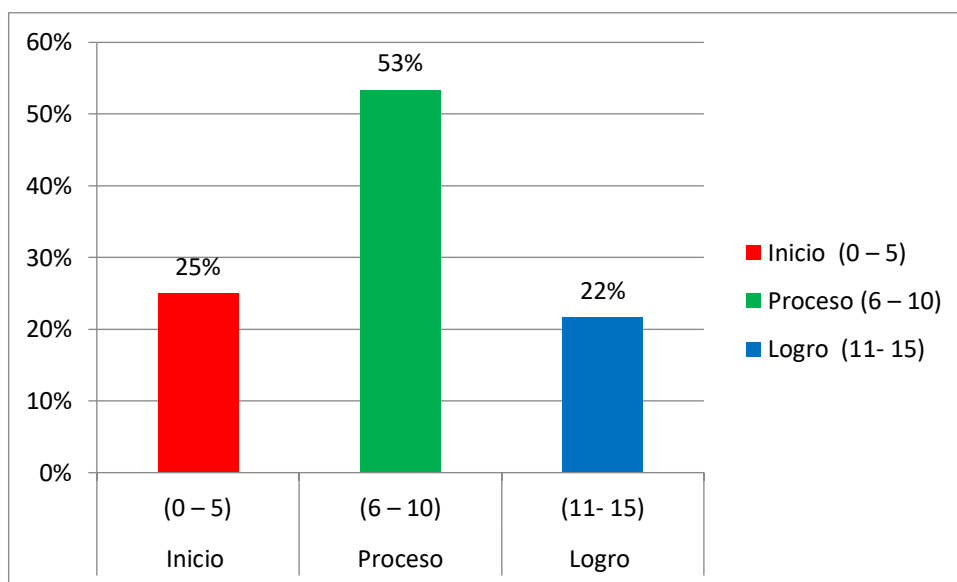


Figura 4 Nivel de comprensión lectora (Variable agrupada)

Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 4 se aprecia que el nivel de Comprensión lectora agrupada final en los niños de la muestra está en porcentajes de un 53% en nivel en proceso, lo que se traduce a que los niños tienen un nivel intermedio para lo cual hace falta mucho mayor trabajo en este aspecto por parte de la docente y el apoyo de los padres de familia en este tema. Se puede proponer el que la profesora incentive más hacia la lectura y que los padres hagan constantes preguntas sobre las lecturas que sus niños reciben para captar su atención e interés en los textos.

4.2. Análisis de los resultados

En un análisis final podemos decir que se cumplió con el objetivo específico 1 ya que se pudo determinar el nivel de comprensión lectora en el nivel literal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana- Cercado de Lima -2020, ya que según la encuesta se pudo apreciar que el nivel en los niños en Comprensión lectora en el nivel literal muestra mayormente un 55% en nivel en proceso. Para lo cual se propone que los niños tengan mayor incentivo que se les de mayores lecturas y que por medio del juego se le pueda inculcar más sobre la lectura de cuentos que capten su atención para alcanzar mejor comprensión, ya que el nivel literal según: Pinzas (1997) es donde se encuentra la comprensión en todo su esplendor, etapa donde se debe de recuperar la información recibida del texto de manera explícita, para poder entender lo leído procediendo a memorizarlo y posteriormente el poder recordar.

Se encontró similitudes con el trabajo de Clavijo y Sánchez (2018) en su estudio: La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás quienes también concluyen que con el uso de estrategias adecuadas como la OVA se puede alcanzar un mejor desarrollo en

el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes, ya que los niños podrán responder a preguntas como ¿Qué se ha leído?, ¿Para qué leer? ¿Qué deja el texto?, pudiendo hacer pequeñas descripciones de los textos leídos.

Así mismo se cumplió con el objetivo específico 2 ya que se pudo analizar el nivel de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana- Cercado de Lima -2020, ya que según la encuesta se pudo apreciar que el nivel en los niños en Comprensión lectora en el nivel inferencial muestra mayormente un 50% en nivel en proceso. Situación que nos señala que los niños tienen un nivel intermedio para lo cual hace falta mucho mayor trabajo en este aspecto. Se propone que de las lecturas dadas en forma recreativa se les vaya informando sobre ellas y que capten la historia dada en ellas de una manera más clara, y que dichas lecturas presenten imágenes que hagan despertar el interés general de los niños, Ya que el nivel inferencial se basa según a Pinzas (1997) en poder alcanzar la comprensión inferencial y crítica propiamente dicha. En lo que si el niño no comprende lo que lee no podrá hacer inferencias ni una lectura mucho más crítica o realizar una evaluación de la misma, y esto es importante porque la comprensión literal se da en cualquier tipo de texto sea narrativo, expositivo o descriptivo.

Igualmente se halló similitudes con el trabajo de Hanco (2019) en su trabajo titulado a comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa inicial Miraflores S.N. de la ciudad de Puno, 2017, quien también concluye que los niños se encuentran en un nivel en proceso no solo en el nivel inferencial, si no en los otros niveles también, pero se especifica que en el nivel inferencial con la implementación de un taller donde se dé mayor participación en lecturas se alcanzara

un mejor resultado dándole a los niños la oportunidad de poder comprender mucho más los textos que se le pueden leer por su edad inicial.

Así mismo se cumplió con el objetivo específico 3 ya que se pudo Determinar el nivel de la comprensión lectora en el nivel crítico de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana- Cercado de Lima -2020, ya que según la encuesta se pudo apreciar que el nivel en los niños en Comprensión lectora en el nivel crítico muestra mayormente un 55% en nivel en proceso, lo que nos deja que hace falta mucho mayor trabajo en este aspecto, donde se propone en este aspecto que las docentes incentiven más en el hábito de la lectura, y que sus padres contribuyan en este desarrollo y como en los anteriores objetivos el uso del juego es una buena opción para que los niños alcancen superar el nivel intermedio. Donde el nivel crítico según Pinzas (1997) corresponde el propio juicio de lo leído que se dará de acuerdo a la edad del niño primero dándosele las lecturas y explicándole cada paso que la conforman, y haciéndole las preguntas adecuadas de dicha lectura en un aspecto mucho más recreativo.

Se comparte con las ideas de Carrión (2020) en su tesis titulada niveles de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la institución educativa “Fe y Alegría N° 18” Sullana 2018, quien también concluye que es evidente la necesidad de un mayor acompañamiento y mayor orientación por parte de sus profesores para que alcancen un mejor resultado y suban a un nivel de logro previsto o destacado, en el nivel literal, en el inferencial y en el crítico, y en el crítico darle mayor énfasis el proceder a realizar mayores lecturas haciendo las preguntas respectivas para que los niños vayan pudiendo comprender mucho más las lecturas.

En el análisis final se cumplió con el objetivo general que dice que se pudo Determinar el nivel de la comprensión lectora de los niños 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana- Cercado de Lima -2020, y que según el instrumento utilizado arrojó en sus resultados que el nivel de Comprensión lectora en los niños de la muestra está en porcentajes de, un 53% en nivel en proceso y que cuyos porcentajes nos indican que los niños en general tienen un nivel en promedio regular o en proceso haciendo falta de una mayor intervención de su profesora y el apoyo de los padres.

Finalmente, también se concuerda con Pajo (2018) en su tesis titulada Niveles de comprensión lectora de textos narrados en niños de 5 años de la I.E.I N° 035 “Isabel Flores de Oliva” del distrito de San Juan Lurigancho, quien también llegó a concluir que los niños pueden presentar un mejor nivel en el literal, inferencial y crítico si es que su entorno escolar es el adecuado y que sus docentes muestran bastante interés en el desarrollo de este aspecto en la educación de los estudiantes, dándole mucho más hincapié al hábito de la lectura.

En general el análisis nos demostró de que los niños de la I.E. tienen un nivel regular o en proceso en sus niveles de comprensión lectora, lo que demuestra que si queremos cambiar nuestro nivel general de educación podemos empezar por proponer mejoras en temas especiales como el mejorar la comprensión lectora sea con estrategias o con mayor apoyo en general de los docentes y padres de familia, y que hace falta que nuestros docentes tengan mayores capacitaciones en cómo realizar los juegos o que surja como parte de sus propias competencias de enseñanzas, lo que a futuro nos puede hacer salir de los bajos niveles educativos a nivel mundial.

CONCLUSIONES

Al dar por finalizado el estudio se puede concluir según el objetivo específico 1 el nivel literal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana- Cercado de Lima -2020 está en nivel de proceso ya que muestra valores de un 55%, expresando también de que se hace necesario dar una mayor intervención tanto de padres de familia como de los docentes, evidenciándose de que está en termino regular y que si se desarrolla mayores niveles de hábitos de lectura se podrá lograr mejores resultados.

Se concluye según el objetivo específico 2 que el nivel inferencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana- Cercado de Lima -2020 está en nivel de proceso ya que muestra valores de, un 50% expresando también de que se hace necesario de que pueden comprender los textos para que desde ellos puedan generar inferencias y una evaluación de la misma ya que es necesario al leer cualquier tipo de texto el poder entender lo que se ha leído, evidenciándose de que está en termino regular, y que si se desarrolla mayores niveles de hábitos de lectura se podrá lograr mejores resultados.

Se concluye según el objetivo específico 3 que el nivel crítico de los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana- Cercado de Lima -2020 está en nivel de proceso ya que muestra valores de un 55%, siendo el nivel en el que se debe inculcar al niño a través de lecturas que capten su atención ya que en esta edad los niños no leen por si solos, y se debe darle lecturas y en base a ellas ir haciéndosele preguntas de lo captado por ello al recibir la información , y así apreciar como llevan el hilo de la historia y lo que quiere decir el autor, dejando en claro que si se desarrolla

también mayores niveles de hábitos de lectura y la participación oral de los niños sobre lo entendido se podrá lograr mejores resultados.

En cuanto al objetivo general podemos concluir que el nivel de comprensión lectora en los niños 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana- Cercado de Lima -2020, se encuentra en un nivel en proceso o regular, ya que se hallaron porcentajes globales de, un 53% en nivel en proceso evidenciando que se encuentran en buen camino y que solo falta mayor incentivo en temas como desarrollar mayores hábitos de lectura y despertar la imaginación y creatividad de los niños captando mejor su atención en general.

V. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la I.E. que a través de los medios digitales por el contexto actual se incentive y pregone más las actividades de lectura y su respectiva comprensión, desde el organizar diferentes proyectos que motiven y que promuevan el interés a la lectura mediante diferentes actividades (teatro, club de lectura, videos, etc.) todo esto hará mejorar la comprensión lectora en los niños de iniciar ya que es en inicial donde se colocan las bases para el resto de su vida escolar y profesional.

Se recomienda darle mayor motivación hacia la lectura a los niños de la I.E. no solo por parte de la docente si no señalarle a los padres que les den algunas lecturas que les incentive a desarrollar sus habilidades y capacidades en la lectura, como es en edades iniciales tal vez leyéndoles más cuentos y generando en ellos por medio de preguntas una mayor recepción y mayor capacidad de análisis del texto para ver si lo han comprendido o no.

Finalmente se recomienda de que los padres de familia que colaboraron con este estudio refuercen las enseñanzas de la docente y que desde su propia iniciativa generen mayormente el habito de lectura de los niños, contándoles cuentos y que sepan cuáles son los personajes, la idea principal, escenarios, acciones de los personajes entre otros puntos que generaran un mayor desarrollo en comprensión lectora en sus menores hijos con miras a un mejor futuro tanto académico como social a futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alliende, F. & Condemarín, M. (1999). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago. Editorial: Andrés Bello.
- Adauto, C. Reymundo, O. (2018) Programa Narrando cuentos en la comprensión lectora de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N.º 252 San Carlos – Huancayo. Universidad Nacional del Centro Perú
- Carrión, G. (2020) niveles de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la institución educativa “Fe y Alegría N° 18” Sullana 2018, Piura Perú
- Carranza, M.; Celaya, G.; Herrera, J. y Carezzano, F. (2004). Una forma de procesar la información en los textos científicos y su influencia en la comprensión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 6(1). Consulta el 14 de agosto de 2010 en: <http://redie.uabc.mx/vol.gn01/contenido-carranza.htm/>.
- Clavijo, G. y Sánchez, F. (2018) La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás. Colombia
- Ccopa, F. (2017) Producción de texto en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 años en la I.E.I. N° 037 Santa Rosa distrito de San Juan de Lurigancho; Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26825/Ccopa_FL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coral, R. y., & Vera, H. (2020). Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes. *Revista UNIMAR*, 91-111. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-1-art4>
- Cooper, J. (1990) Como mejorar la comprensión lectora. (3ra edición) Madrid España
- Colomer, M. y Camps, A. (1992). *Enseñar a Leer, Enseñar a Comprender*. España: Ediciones Celeste.
- Cuñachi D, y Leyva T. (2018) Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate- Vitarte año

- 2015; trabajo Universidad Nacional de Educación Guzmán y Valle Lima Perú;
 Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>
- González, M. y Tourón, J. (1992): Auto concepto y rendimiento escolar. EUNSA.
- Godoy, T (2016) Aplicación de la estrategia “lectura de imágenes”, en la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel inicial en la I.E.I N° 377 de Cochamarca, distrito de Obas -Yarowilca 2015. Huanuco Perú
- Domínguez, C. y Serrano, J. (2017) Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cinco años de la I.E. N° 1591 “La casa del niño” de Trujillo, 2017 Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI Perú disponible en:
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/314/1/0001227711_0001250711_T_2018.pdf
- Domínguez, S. (2018) Estrategias para la comprensión de textos escritos aplicados por los docentes del nivel inicial de la I.E. 394-1/2099 Rosa Merino del distrito del Rímac; PUCP Perú Disponible en:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14027/DOMINGUEZ_SANTOME_JESSICA_LILIAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hanco, C. (2019) comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa inicial Miraflores S.N. de la ciudad de Puno, 2017. Universidad Nacional del Altiplano Perú disponible en:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11328/Hanco_Copari_Luis_Gustavo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fidias G (2012) "El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica" 6ª Edición, Mexico
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. México DF: Mac Graw-Hill.
- Honorato, A. (2018) Programa de comprensión lectora para mejorar el nivel de expresión oral en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 572 Sol Naciente, caserío de Lluychocolpan, distrito de Llumpa, provincia mariscal Luzuriaga, Ancash-2018. ULADESH Perú; disponible en:

- http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6200/COMPRESION_LECTORA_EXPRESION_ORAL_ANTONIO_HONORATO_GLADYS_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montes, S. Rangel, B. Reyes, A. (2014) *Comprensión Lectora. Noción De Lectura Y Uso De Macrorreglas Ra Ximhai*, vol. 10, núm. 5, pp. 265-277 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México
- Molina, A. [2001] “Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo integral en los años pre-escolares”, ed. Universidad de Puerto Rico, Puerto Rico.
- Murillo, W. (2008). *La investigación científica*. Consultado el 18 de abril de 2008 de <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-científica/investcientífica.shtm>
- Muñoz, A. E. & Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (29), 223-244. <http://dx.doi.org/10319053/01211053X.n29.2017.5865>.
- Pajo, L. (2018) Niveles de comprensión lectora de textos narrados en niños de 5 años de la I.E.I N° 035 “Isabel Flores de Oliva” del distrito de San Juan Lurigancho. Realizado en Lima Perú; Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26802/PAJO_JD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinzas, J. (2007) *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Lima: Ministerio de Educación. Segunda Edición.
- Rivera, S. (2015). *Programa de Lectura Interactiva en Voz Alta de Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de San Juan de Miraflores*. Lima - Perú. Obtenido de http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/740/1/rivera_sp.pdf
- Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao.
- Solé, I. (2013). Capítulo 2: Leer, comprender y aprender [Mensaje en un blog]. Leer, comprender y aprender de Isabel Solé. Recuperado de <http://marieannegay.blogspot.com/2013/>
- Torres, T. (2019) Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en niños y niñas del grado transición de 5 a 6 años en el Jardín Infantil Esopo, Mediante la

implementación de un objeto virtual de aprendizaje (Ova), Universidad Militar de Colombia

Tijero, L.; Cantero, F. [2002] “La Seducción de la Lectura en Edades Tempranas”, Ministerio de Educación Cultura y Deporte, España.

UNESCO (2020). El Secretario General de las Naciones Unidas advierte de que se avecina una catástrofe en la educación y cita la previsión de la UNESCO de que 24 millones de alumnos podrían abandonar los estudios. <https://es.unesco.org/news/secretario-general-naciones-unidas-advierde-que-seavecina-catastrofe-educacion-y-cita>

ANEXOS

ANEXO 1
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

OBJETIVO: Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Parroquial Santa Ana - Cercado de Lima- 2020.

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa

Profesora :

Grado :

Nombre del niño :

Estudiante :

Nº	ITEMS	Inicio	Proceso	Logro
NIVEL LITERAL				
1	Comprende lo que se narra y reconoce las ideas principales.			
2	Identificar de manera correcta los personajes y las secuencias de las acciones del cuento.			
3	Expresa los nombres de los personajes y lugares.			
4	Menciona los lugares de las escenas del cuento narrado.			
5	Menciona la secuencia del cuento de manera ordenada			
NIVEL INFERENCIAL				
6	Deduce las secuencias del cuento.			
7	Deduce sobre las acciones resaltantes del texto leído			
8	Dice de manera espontánea los sucesos que ocurrirán en el texto.			
9	Cambia el final del cuento			
10	Crea y Propone un nuevo título para el cuento.			
NIVEL CRITICO				
11	Juzga el cuento desde el punto de vista.			
12	Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes			
13	Emite juicio de valor en torno al texto leído.			
14	Valora las decisiones en los personajes			
15	Opina con seguridad las acciones de los personajes.			



ANEXO 2 EVIDENCIAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Facultad de Educación y Humanidades INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: “El nivel de Comprensión Lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana -Cercado de Lima - 2020”

Docente Validador: Vannie Bustamante Amézquita

Especialidad: Educación

Grado Académico: Licenciada

Variables	Dimensión	N°	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según	Observaciones
Comprensión Lectora	Nivel literal	DIMENSIÓN LITERAL							
		1	Comprende lo que se narra y reconoce las ideas principales.				3		
		2	Identificar de manera correcta los personajes y las secuencias de las acciones del cuento.				3		
		3	Expresa los nombres de los personajes y lugares.				4		
		4	Menciona los lugares de las escenas del cuento narrado.			4			
	5	Menciona la secuencia del cuento de manera ordenada				4			
	Nivel inferencial	DIMENSIÓN INFERENCIAL							
		6	Deduce las secuencias del cuento.			4			
7		Deduce sobre las acciones resaltantes del texto leído			3				
		8	Dice de manera espontánea los sucesos que ocurrirán en el texto.			3			

		9	Cambia el final del cuento				3		
		10	Crea y Propone un nuevo título para el cuento.				4		
DIMENSIÓN CRÍTICO									
Nivel Crítico		11	Juzga el cuento desde el punto de vista.				3		
		12	Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes.				4		
		13	Emite juicio de valor en torno al texto leído.				3		
		14	Valora las decisiones en los personajes				4		
		15	Opina con seguridad las acciones de los personajes.				3		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.									

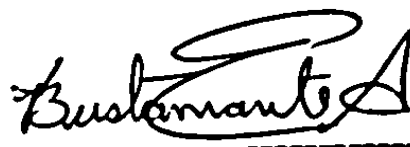
Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
Vannie Bustamante Amézquita	Licenciada		



Firma-----



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: “El nivel de Comprensión Lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana -Cercado de Lima - 2020”

Docente Validador: HASSEL SAENZ CORONADO

Especialidad: Educación

Grado Académico: MAGISTER

Variables	Dimensión	Nº	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Comprensión Lectora	Nivel literal	DIMENSIÓN LITERAL							
		1	Comprende lo que se narra y reconoce las ideas principales.				3		
		2	Identificar de manera correcta los personajes y las secuencias de las acciones del cuento.				3		
		3	Expresa los nombres de los personajes y lugares.				3		
		4	Menciona los lugares de las escenas del cuento narrado.			3			
	5	Menciona la secuencia del cuento de manera ordenada				3			
	Nivel inferencial	DIMENSIÓN INFERENCIAL							
		6	Deduce las secuencias del cuento.				3		
		7	Deduce sobre las acciones resaltantes del texto leído			3			
		8	Dice de manera espontánea los sucesos que ocurrirán en el texto.				3		
9		Cambia el final del cuento				3			
	10	Crea y Propone un nuevo título para el cuento.			4				

DIMENSIÓN CRÍTICO							
Nivel Crítico	11	Juzga el cuento desde el punto de vista.				3	
	12	Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes.			4		
	13	Emite juicio de valor en torno al texto leído.			4		
	14	Valora las decisiones en los personajes			4		
	15	Opina con seguridad las acciones de los personajes.				3	
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.							

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
HASSEL SAENZ CORONADO	MAGISTER	Ítems	Criterio



Firma-----



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: “El nivel de Comprensión Lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana -Cercado de Lima -2020”
 Docente Validador: María Elena Romero Miñano
 Especialidad: Educación
 Grado Académico: Licenciada en Educación Inicial

Variables	Dimensión	N°	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Comprensión Lectora	Nivel literal	DIMENSIÓN LITERAL							
		1	Comprende lo que se narra y reconoce las ideas principales.				4		
		2	Identificar de manera correcta los personajes y las secuencias de las acciones del cuento.				4		
		3	Expresa los nombres de los personajes y lugares.				3		
		4	Menciona los lugares de las escenas del cuento narrado.			3			
	5	Menciona la secuencia del cuento de manera ordenada				3			
	Nivel inferencial	DIMENSIÓN INFERENCIAL							
		6	Deduca las secuencias del cuento.				3		
		7	Deduca sobre las acciones resaltantes del texto leído			3			
		8	Dice de manera espontánea los sucesos que ocurrirán en el texto.				3		
9		Cambia el final del cuento				3			
10	Crea y Propone un nuevo título para el cuento.			4					

DIMENSIÓN CRÍTICO							
Nivel Crítico	11	Juzga el cuento desde el punto de vista.				3	
	12	Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes.			4		
	13	Emite juicio de valor en torno al texto leído.			4		
	14	Valora las decisiones en los personajes			4		
	15	Opina con seguridad las acciones de los personajes.				3	
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.							

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
Maria Elena Romero Miñano	Licenciada		



Firma-----

ANEXO 3
EVIDENCIAS DE TRÁMITE DE RECOLECCIÓN DE DATOS:
CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (FICHA DE OBSERVACIÓN)

Dimensión Litera									Dimensión Inferencial						Dimensión Crítica							
Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5	Nota	Condición	Alumna N°	Alumna N°	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5	Nota	Condición	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5	Nota	Condición
la que narra y reconoce la idea principal.	manera correcta por trazos y la organización de la acción del	Expresar el nombre de la por trazos y la organización.	luar de la cuenta narrada	zoencia de la cuenta de manera ordenada					Uede la organización de la cuenta.	ccionar resaltar del texto leído	expañer la acción que ocurre en el texto	final de la cuenta	propone un nuevo título para la cuenta			do de la idea.	afavara en contra de la acción de la por trazos	Emite juicio de valor en torno al texto leído	ocuran en la por trazos	zoaridad de la acción de la por trazos.		
1	2	2	1	1	2	8	Pracora	1	1	1	1	1	1	5	Inicia	1	1	1	1	1	5	Inicia
2	3	3	3	3	3	15	Logra	2	3	3	3	3	3	15	Logra	3	3	3	3	3	15	Logra
3	1	1	1	1	1	5	Inicia	3	1	1	1	1	1	5	Inicia	3	3	2	3	3	14	Logra
4	2	2	2	2	2	10	Pracora	4	2	2	2	2	2	10	Pracora	2	2	2	2	2	10	Pracora
5	1	1	1	1	1	5	Inicia	5	1	1	1	1	2	6	Pracora	2	1	1	1	1	6	Pracora
6	2	2	2	2	2	10	Pracora	6	3	3	3	3	3	15	Logra	3	3	3	3	3	15	Logra
7	2	2	2	2	2	10	Pracora	7	2	2	2	2	2	10	Pracora	2	2	2	2	2	10	Pracora
8	2	2	2	2	2	10	Pracora	8	2	2	2	2	2	10	Pracora	2	2	2	2	2	10	Pracora
9	3	3	3	2	3	14	Logra	9	1	1	1	1	1	5	Inicia	1	1	3	1	2	8	Pracora
10	1	1	1	1	1	5	Inicia	10	2	2	2	2	2	10	Pracora	3	3	1	2	3	12	Logra
11	3	3	3	2	2	13	Logra	11	1	1	1	1	1	5	Inicia	1	1	1	1	1	5	Inicia
12	2	2	1	1	1	7	Pracora	12	2	1	2	1	1	7	Pracora	2	2	1	1	2	8	Pracora
13	1	1	1	1	1	5	Inicia	13	2	2	2	3	3	12	Logra	1	1	1	1	1	5	Inicia
14	3	3	2	2	3	13	Logra	14	1	1	1	1	1	5	Inicia	2	2	1	2	1	8	Pracora
15	2	2	1	1	2	8	Pracora	15	2	2	2	2	2	10	Pracora	2	2	1	1	1	7	Pracora
16	1	1	2	1	1	6	Pracora	16	1	1	1	2	1	6	Pracora	3	3	3	3	3	15	Logra
17	2	2	2	2	2	10	Pracora	17	1	1	1	1	1	5	Inicia	1	1	1	1	1	5	Inicia
18	3	3	3	2	3	14	Logra	18	1	1	1	1	1	5	Inicia	2	2	1	2	1	8	Pracora
19	2	2	2	2	2	10	Pracora	19	2	2	2	2	2	10	Pracora	2	3	1	2	1	9	Pracora
20	2	2	1	1	1	7	Pracora	20	2	2	2	2	2	10	Pracora	2	2	2	1	2	9	Pracora

1- Inicial 1 al 5

2- Pracora 5 al 10

3- Logra 11 al 15

ANEXO 4
CONSENTIMIENTO INFORMADO (SI APLICA)



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la institución educativa parroquial Santa Ana -Cercado de Lima -2020, y es dirigida por Alexandra Gimena Flores Delgado, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar cómo influye la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Parroquial Santa Ana del Cercado de Lima- 2020.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de ON LINE. Si desea, también podrá escribir al correo alexandrafdelgado@hotmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre y Apellidos: Hassel Bisset Saenz Coronado

Fecha: 30/10/20

Correos electrónicos: hassel.saenz@iesantaana.edu.pe > secretaria@iesantaana.edu.pe

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información): Alexandra Gimena Flores Delgado

ANEXO 5
CUENTO UTILIZADO EN EL INSTRUMENTO

LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO

NARRADOR: Había una vez un granjero muy pobre llamado Eduardo, que se pasaba todo el día soñando con hacerse muy rico. Una mañana estaba en el establo soñando que tenía un gran rebaño de vacas, cuando escuchó que su esposa lo llamaba.

ESPOSA: ¡Eduardo, ven a ver lo que he encontrado!

EDUARDO: ¡Oh, éste es el día más maravilloso de nuestras vidas!

NARRADOR: Al mirar a su esposa, Eduardo se frotó los ojos, sin creer lo que veía. Allí estaba su esposa, con una gallina bajo el brazo y un huevo de oro. La buena mujer reía contenta mientras le decía:

ESPOSA: No, no estás soñando. Es verdad que tenemos una gallina que pone huevos de oro. ¡Piensa en lo ricos que seremos si pone un huevo como éste todos los días! Debemos tratarla muy bien.

NARRADOR: Durante las semanas siguientes, cumplieron estos propósitos, llevaban a la gallina todos los días la hierba más verde que crecía junto al estanque del pueblo y todas las noches lo acostaban en una cama de paja, en un rincón caliente de la cocina. No pasaba una mañana sin que apareciera un huevo de oro. Eduardo compró más tierras y más vacas. Pero sabía que tenía que esperar mucho tiempo antes de llegar a ser muy rico.

EDUARDO: Es demasiado tiempo. Estoy cansado de esperar. Está claro que nuestra gallina tiene dentro muchos huevos de oro. ¡Creo que tendríamos que sacarlos ahora!

NARRADOR: La mujer estuvo de acuerdo. Ya no se acordaba de lo contenta que se había puesto el día que descubrió el primer huevo de oro.

ESPOSA: Toma el cuchillo Eduardo, mata y abre a la gallina.

EDUARDO: No puedo creer lo que estoy viendo.

NARRADOR: Pero esta vez, su mujer no se rio porque la gallina muerta no tenía ni un solo huevo de oro.

ESPOSA: ¡Oh, Eduardo! ¿Por qué habremos sido tan ambiciosos? Ahora nunca llegaremos a ser ricos, por mucho que esperemos.

NARRADOR: Y desde aquel día, Eduardo el granjero ya no volvió a soñar con hacerse rico, trabajó dignamente.

Adaptado: José Luis García

ANEXO 6

PERMISO DE LA I.E.P. SANTA ANA



I.E. Parroquial "Santa Ana"

Brindamos una Educación de Calidad basada en Valores Cristianos Católicos
INICIAL – PRIMARIA



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 100 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"AÑO INSTITUCIONAL DE LA RECONSTRUCCIÓN DEL LOCAL ESCOLAR"

Lima – Abril 23 de 2021

CARTA N° 001 - 2021 – D-IE14791-CN-S.

Sra. Alexandra Gimena Flores Delgado.

Estudiante ULADECH CATÓLICA – Escuela Profesional de Educación. Ciudad.

REFERENCIA: Carta S/N.º 01 – 2021-ULADECH CATÓLICA.

Expreso mi cordial saludo.

La presente es portadora de nuestra respuesta institucional a lo solicitado en el documento de la referencia.

Concedemos, acorde a nuestras facultades, la autorización para ejecutar de manera remota o virtual el proyecto de investigación titulado "EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SANTA ANA – CERCADO DE LIMA -2020", durante los meses de abril a noviembre del año pasado, ejecutado exclusivamente por la solicitante en calidad de estudiante del ciclo VIII de Educación Inicial de la referida universidad.

Como tal solicitamos adjuntar los documentos normativos de la universidad respecto a la práctica que corresponde, además de las autorizaciones respectivas de las jefaturas de investigación o de quien corresponda respecto a la aplicación del instrumento o plataforma didáctica a implementar. El colegio se reserva el derecho a revisión de cada sesión, tanto del equipo directivo como de las tutoras de las aulas que correspondan a la intervención.

Agradecemos considerar a nuestra I.E. en su proyecto de investigación.

Atentamente:


Mgtr. HASSEL SAENZ CORONADO
(DIRECTOR DE LA I.E.)

Jr. Paruro N° 765- 769 Cercado de Lima. teléfonos: 4274591 - 987892824
Correo: secretaria@lepsantaana.edu.pe