



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA,  
AYACUCHO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**ATAO VARGAS, KARINA**

**ORCID: 0000-0001-7570-2371**

**ASESOR**

**FLORES POVES, JAIME LUIS**

**ORCID: 0000-0003-1276-1563**

**AYACUCHO - PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Atao Vargas, Karina

ORCID: 0000-0001-7570-2371

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de  
Pregrado, Ayacucho, Perú

### **ASESOR**

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de  
Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho,  
Perú

### **JURADO**

Chavarría Vargas, Sonia

ORCID ID: 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza Karen Inés

ORCID ID: 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID ID 0000-0001-7666-9446

**FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

.....

Mgtr. Escarcena Mendoza Karen

**Miembro**

.....

Licen. Pacheco Reyes, Beatriz

**Miembro**

.....

Mgtr. Chavarría Vargas, Sonia Ruth

**Presidente**

.....

Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis

**Asesor**

## **DEDICATORIA**

Dedico principalmente a mi madre por darme la vida y demostrarme su apoyo incondicional, a mi padre que ya está en el cielo, siento que está conmigo siempre, aunque nos faltaron cosas por vivir.

A mis hermanos, Margarita, Celso, Alex y Rita, por su apoyo incondicional, por su comprensión, y siempre inculcándome sus valores, y dándome fuerzas para seguir adelante y poder lograr mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios, el creador del universo quien nos da la vida y nos dota de conocimientos y virtudes de nuestra formación para el futuro.

En segundo lugar, a mi familia, por su apoyo incondicional que siempre está en mis derrotas y en mis triunfos, también a los docentes porque ellos son los que nos brindan sus conocimientos en nuestra formación universitaria.

Estando segura que en mi meta que me he planteado en esta vida darán frutos en un futuro no muy lejano y es por eso debo esforzarme en mis estudios para así cumplir todas mis metas.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptiva con diseño epidemiológico, se realizó con el objetivo de describir el funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019. La muestra estuvo conformada por 30 adolescentes de ambos sexos con edades entre 14 y 16 años. Para la recolección de instrumentos se utilizó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (Faces III) de David H. Olson, Joyse Porther y Yoav Lavee, (1985). Los resultados indican que el 6,7% que pertenecen a tipo de familia balanceada, el 43,3% pertenecen a tipo de familia extrema, mientras el 50,0% pertenecen a tipo de familia de rango medio. En cuanto a la cohesión el 23,3% corresponde a la cohesión amalgamada, el 13,3% pertenece a conectada, el 46,7%, que pertenece a desligada, y finalmente el 16,7% corresponde a separada y en cuanto a la adaptabilidad el 26,7% corresponde a la adaptabilidad caótica, el 23.3% posee el tipo estructurada, el 10.0% posee el tipo flexible, el 40,0% del tipo rígida. Finalmente hubo mayor predominancia en mujeres evaluadas, con la edad de 15 años. Para sacar el dicho resultado se utilizó el Paquete Estadístico Aplicado a las Ciencias Sociales SPSS, versión 25. Se concluye que los adolescentes con funcionamiento familiar la mayoría poseen tipo de familia de rango medio, en tanto el resto se reparte entre dos tipos de familia que es extrema y balanceada.

**Palabras clave:** Funcionamiento Familiar, cohesión, adaptabilidad, Adolescentes.

## **ABSTRACT**

This research work was observational, prospective, cross-sectional, and descriptive with an epidemiological design. It was carried out with the aim of describing the family functioning in adolescents of a Public Educational Institution, Ayacucho, 2019. The sample consisted of 30 adolescents from both sexes aged between 14 and 16 years. For the collection of instruments, the family cohesion and adaptability scale (Faces III) of David H. Olson, Joyse Porther and Yoav Lavee, (1985) was used. The results indicate that 6.7% belong to the balanced family type, 43.3% belong to the extreme family type, while 50.0% belong to the mid-range family type. Regarding cohesion, 23.3% corresponds to amalgamated cohesion, 13.3% belongs to connected, 46.7%, which belongs to unbound, and finally 16.7% corresponds to separate and in terms of adaptability 26.7% corresponds to chaotic adaptability, 23.3% have the structured type, 10.0% have the flexible type, 40.0% the rigid type. Finally, there was greater predominance in women evaluated, with the age of 15 years. To obtain this result, the Statistical Package Applied to Social Sciences SPSS, version 25 was used. It is concluded that the majority of adolescents with family functioning have a medium-range type of family, while the rest are divided between two types of family that is extreme and balanced.

**Keywords:** Family functioning, cohesion, adaptability, Adolescents.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>I. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	5
<b>2.1. Antecedentes de la Investigación</b> .....	6
<b>2.2. Bases Teóricas</b> .....	10
<b>2.2.1. Familia</b> .....	10
<b>2.2.1.1. Tipos de familia</b> .....	12
<b>2.2.1.2. Ciclo vital de la familia</b> .....	13
<b>2.2.2. Funcionamiento familiar</b> .....	14
<b>2.2.2.1. Definición</b> .....	14
<b>2.2.2.2. Dimensiones de la variable de funcionamiento familiar</b> .....	16
<b>2.2.2.3. Modelo circunflejo de Olson</b> .....	17
<b>2.2.2.4. Niveles de cohesión familiar</b> .....	18
<b>2.2.2.5. Niveles de adaptabilidad familiar</b> .....	19
<b>2.2.3. Adolescencia</b> .....	20
<b>II. METODOLOGÍA</b> .....	22
<b>3.1. Tipo de investigación</b> .....	23



3.2. Nivel de la investigación.....	23
3.3. Diseño de la investigación .....	24
3.4. Población y la muestra .....	24
3.4.1 Población .....	24
3.4.2 Muestra.....	25
3.5. Definición y operacionalización de variables.....	27
3.6. Técnicas e instrumentos.....	28
3.6.1 Técnicas .....	28
3.6.2. Instrumentos .....	28
3.6. Plan De Análisis.....	32
3.7. Matriz de consistencia.....	33
3.8. Principios éticos.....	35
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>36</b>
4.1. Resultados .....	37
4.2. Análisis de resultados.....	42
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>46</b>
5.1. Conclusiones .....	47
5.2. Recomendaciones .....	49
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>55</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Resultados sobre el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019. ....	37
<b>Tabla 2:</b> Resultados sobre el tipo de Cohesión familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019. ....	38
<b>Tabla 3:</b> Resultados sobre el tipo de adaptabilidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019. ....	39
<b>Tabla 4:</b> Resultados según el sexo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.....	40
<b>Tabla 5:</b> Resultados según la edad en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.....	41

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Resultados sobre el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019. ....	37
<b>Figura 2:</b> Resultados sobre el tipo de Cohesión familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019. ....	38
<b>Figura 3:</b> Resultados sobre el tipo de adaptabilidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019. ....	39
<b>Figura 4:</b> Resultados según el sexo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.....	40
<b>Figura 5:</b> Resultados según la edad en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.....	41

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de la investigación se realiza con el fin de obtener resultados del funcionamiento familiar en los adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019, mediante la aplicación correcta de la escala de funcionamiento familiar FACES III. David H. Olson, Joyse Porther y Yoav Lavee, elaborada en la Universidad de Minnessota de (1981). El conocimiento de funcionamiento familiar en la actualidad tiene importantes cambios de como interactuar, comunicarse, llevar los roles o la manera cómo funciona la familia y los miembros, en los últimos años han incrementado la investigación sobre el funcionamiento familiar, este trabajo servirá como un antecedente para futuros investigaciones con fines de investigar si existe un propósito de conocer el variable de funcionamiento familiar en adolescentes, o si hay alguna asociación con otras variables. Con el objetivo que el estudiante tenga una adecuada relación con los padres, mejor comunicación y para que tengan un mejor rendimiento académico.

Valladarez, (2008), menciona que la familia se ha llamado como una institución principal de la sociedad ya que conforma la unión de reproducción y conserva apariencia humana. Este objetivo cumple responsabilidades importantes en el crecimiento biológico, psicológico y social del hombre, y se seguro con otros grupos sociales, socializar y educación del individuo para su integración en la vida social y la transferencia de valores culturales de descendencia. La sociedad está en la familia como carácter para asegurar la vida organizada y armoniosa del hombre.

Camacho, León, & Silva, (2009) menciona en su investigación el funcionamiento familiar es alarmante desde el entorno de la familia nuclear y extensa donde la certeza es la ausencia física de la figura paterna. Se basa que el

funcionamiento familia influye en la desesperación constituye acontecimientos básicos que se relaciona siempre entre sí.

Bernal, Arocena, & Ceballos, (2011) la adolescencia es una etapa donde los individuos se encuentran dispuestos con los acontecimientos de la vida, antiguamente la han calificado como un etapa difícil, característico de la rebeldía que transfiere y la constante búsqueda de la identidad y más aún cuando hay varias personas el que influye en las decisiones y con quienes desea cambiar más tiempo del planeado, aunque la tradición es acerca de la relaciones paternas se puede encontrar quieto en la etapa de evolución de la adolescencia que existe una alta posibilidad que el inconveniente manejo a la visión negativa del funcionamiento familiar que puede producir conflictos o causar el riesgo psicosociales que dañan al adolescente y es necesario prevenir.

En la presente investigación realizada se detallará de la siguiente manera:

Capítulo I: se encuentra la introducción, donde se comprende sus características del problema seguidamente por el enunciado que tiene que estar adecuado con los objetivos generales y específicos y finalmente esta la justificación.

Capitulo II: tenemos la revisión de la literatura, que se encuentra el antecedente internacional, nacional, regional y local, seguido con las bases teóricas que es la familia, funcionamiento familiar y adolescencia.

Capitulo III: menciona a la metodología, que encontramos el tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, población y muestra, la operacionalización del variable, técnicas e instrumentos, plan de análisis y finalmente los principios éticos.

Capítulo IV: esta los resultados que encontramos las tablas y figuras, también esta los análisis de los resultados, que se va interpretar de los resúmenes obtenidos de cada tabla y figura.

Capítulo V: se encuentra las conclusiones y recomendaciones, que se harán de acuerdo a la interpretación de las tablas y figuras, para dar solución de lo que se investigó. Por último, veremos las referencias bibliográficas de todos los autores que se trabajó en la investigación y finalmente el anexo.

Actualmente en ámbito educativo la opinión de funcionamiento familiar es ampliamente abordada, pues se sabe que el funcionamiento familiar tiene un efecto concluyente sobre los adolescentes en general y por lo tanto las conductas que se utiliza para desempeñarse en los ámbitos académicos. Por todo ello la presente investigación tiene como propósito brindar información para futuros investigadores y le servirá como un antecedente regional.

La presente investigación tiene como enunciado: ¿Cuál es el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019?

De ahí plantear los siguientes objetivos, en manera general es, determinar el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019. Y de forma específica:

Identificar el tipo de cohesión familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.

Identificar el tipo de adaptabilidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.

Identificar según el sexo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.

Identificar según la edad en adolescente de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.

En el presente trabajo se justifica la investigación que se dará de conocer el interés de los datos importantes del funcionamiento familiar en una población determinada, con los resultados obtenidos se desarrollará acciones preventivas para el beneficio de los estudiantes de la institución educativa, para ayudar el vínculo familiar y será ventajoso para la población encuestada, así para poder realizar o beneficiar con programas como talleres, seminarios, capacitaciones, charlas a los padres para que ayuden en sus problemas familiares, que roles pueden cumplir la familia, etc.

Al nivel general, el trabajo tiene un propósito de ampliar la información sobre el funcionamiento familiar en adolescentes, cuyas dificultades tienen problemas de conductas, bajo rendimiento académico y falta de comunicación, es por eso tengo el interés de realizar la investigación en la mencionada institución, para determinar la causa que tiene la población, También se dará a conocer la realidad de la situación actual y en donde se encuentran los indicadores negativos del funcionamiento familiar, así poder conocer el porcentaje de las deserciones por rango de adaptabilidad, cohesión, edad y sexo de la Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019. Y les permitirá un aprendizaje para una mejor preparación del estudiante para su futuro profesional.

## **I. REVISIÓN DE LITERATURA**



## **2.1. Antecedentes de la Investigación**

Sigüenza, (2015). Esta investigación se realizó sobre “Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson”, su objetivo es determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños. La metodología que se empleo es cuanti-cualitativa en un estudio descriptivo de corte transversal, La población de estudio fue de 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), resultados obtenidos desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, los resultados coinciden pues las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos. Finalmente, el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica-Unida” con el 26%.

Ordoñez, & Piña, (2017). La investigación realizada es sobre “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes”, con el propósito de determinar el Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes. El trabajo

de investigación de enfoque cuantitativo, es un estudio de tipo descriptivo, se valió de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar, 3° versión (FACES III) de Schmidt (2002), obteniendo una muestra de 96 adolescentes hijos de padres migrantes de una institución educativa de la ciudad. Los resultados obtenidos reflejan, en consideración de los porcentajes más altos, un nivel de cohesión 73% que representa el tipo enredado, un nivel de adaptabilidad 44% representa el tipo caótico, siendo el tipo de familia predominante la extrema.

Vargas, (2018). La investigación fue sobre “Funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018”, tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa. Chimbote, 2018. Su estudio de metodología es observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por estudiantes de una institución educativa Mariano Melgar 88036 que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por cuotas, en el recojo de datos se evaluó a un total de  $n=220$ . El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David H. Olson, Joyce, y Yoav, (1985). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018 es Estructuralmente desligada, pertenecen a un tipo de familia nuclear, residen en un pueblo joven, el porcentaje es el mismo para ambos sexos y presentan una edad media de 14.47 años.

Yactayo, (2018). Se realizó sobre el “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Charat, 2018”, el objetivo principal es describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de

secundaria de una Institución Educativa, Charat, 2018. Pertenece al tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo. El diseño fue epidemiológico. La población estuvo conformada por 47 escolares del nivel secundario, de ambos sexos. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III). El resultado del estudio sobre el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Charat, 2018, es flexiblemente conectada (25:53%), estructuralmente separada (12,77%), flexiblemente desligada (12.77%). Para la obtención de dichos resultados se utilizó el Paquete Estadístico Aplicado a las Ciencias Sociales SPSS, versión 22.0.

Sánchez, (2019). Realizo un estudio denominado en “Funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019”, tiene como objetivo poder describir el funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti Cañete, 2019. Su estudio que presenta una metodología observacional, que corresponde al enfoque de tipo cuantitativo, el diseño de investigación es, no experimental, transversal, descriptivo. El universo estuvo conformado por estudiantes adolescentes de una institución educativa privada, por tanto, la población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de la Institución “Victoria Barcia Boniffatti”, quienes cumplieron los criterios de inclusión, siendo N=226 participantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Los resultados obtenidos expresan que el 14,16% de la población presenta un funcionamiento familiar no relacionado flexible, y que el 51,77% de evaluados

presenta una clasificación de rango medio, en las dimensiones se tiene que la mayoría presenta un nivel de cohesión no relacionado y adaptabilidad caótica.

Olano, (2019). Realizo una investigación titulada “Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa, Casma, 2018”, tiene como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa, Casma, 2018. El tipo de estudio fue observacional; prospectivo; transversal; y descriptiva. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Casma, siendo un total de 491. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia porque se trabajó con estudiantes que asistieron los días de la aplicación de la encuesta. Llegando a obtener una muestra de 320. Quienes cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). De la población estudiada fue que el Funcionamiento Familiar en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa, Casma, 2018 es estructuralmente desligada, así mismo, de los participantes presentan con una cohesión desligada, y adaptabilidad flexible, la mayor parte son de tipo de familia nuclear, la mayoría son de sexo masculino, con una edad media de 15 años.

Gutierrez, (2019). Realizo una investigación titulada “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito la Victoria, Lima, 2018”, El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo,

transversal y descriptivo, el nivel de investigación fue descriptivo, el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por estudiantes, siendo un total de 252, se evaluó a los estudiantes que cumplieron con el criterio de inclusión, se empleó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985). Como resultado se obtuvo que el funcionamiento familiar prevalente en los estudiantes es estructuralmente conectado. En sus dimensiones de la población estudiada la mayoría presenta una cohesión familiar conectada, y una adaptabilidad familiar estructurada, Olson refiere que este tipo de familia enfatiza el involucramiento, asimismo la disciplina rara es severa, es un tanto democrática, los padres toman las decisiones, los roles son estables, pero pueden compartirse, las reglas se hacen cumplir firmemente. En conclusión, se puede afirmar que las familias de los estudiantes evaluados son funcionales. Además, la mayoría son de sexo masculino y una edad media de 14 años.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Familia**

Minuchin, (2004), se menciona que la familia es un conjunto de individuos que viven en un lugar que se llama hogar, cada miembro de la familia están unidos por un lazo de sanguíneo durante un largo tiempo que se dan confianza con cada uno de los integrantes. Los miembros de la familia se relacionan en la sociedad y proporcionan unos valores y también reciben influencias propias. Los miembros de la familia son un grupo de personas con el paso del tiempo han elaborado pautas de intercomunicación; estas pautas pueden conforman una estructura familiar que puede dirigir el funcionamiento de cada miembro de la familia, y se puede definir una escala de conductas y facilita una interacción mutua.

Minuchin, (1986), menciona que la familia se constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que los seres vivos contribuyen a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de nuevas generaciones.

Jadue, (2003), analiza que los componentes sociales que han aumentado los cambios en la familia, aumentando el peligro en los hijos de bajo rendimiento académico, problemas emocionales y conductuales, los cuales dan lugar a los hijos al abandono de aulas. Entre estos factores se encuentran las familias uniparentales y la condición de pobreza, proponen también que una buena escuela para los alumnos procedentes de familias disfuncionales, se puede utilizar como talleres de desarrollo personal que favorecerán el conocimiento con una buena intercomunicación y relación con los familiares.

Osoria, & Mena, (2015), menciona que la familia es el primer hogar donde adquieren costumbres, valores y se puede orientar una formación de un hogar firme, funcional e integral y así llegamos a un proceso armonioso. En el seno familiar el que nace y crece un miembro define algunas cualidades culturales y económicas que pueden determinar o facilitar su desarrollo personal y educativo. La familia tiene gran valor en el desarrollo tanto de su temperamento, como en la relación interpersonal, además tiene consecuencias en la estimulación hacia el estudio y posibilidad que tenga éxitos académicos en el futuro.

Oliva, & Villa, (2014), la familia desde el inicio de los tiempos es un conjunto o grupo procedente de la sociedad, grupo que se ha formado en términos tradicionales con todas aquellas personas con cuales se dividen los objetivos de vida, así como algún parentesco (sanguíneo o no); madre, padre, abuelos, hermanos (as),

tíos (as), primos (as) y sobrinos (as). También se considera la zona que permite de manera integral a cada miembro, en convivir, crecer y compartir con otros individuos los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que puede resultar necesario para su entero desarrollo a la sociedad.

### **2.2.1.1. Tipos de familia**

Papalia (citada por Camacho 2002), definió la familia por su composición de en 4 tipos:

- Familia nuclear (conformada por padre, madre e hijos).
- Familia compuesta (conformada por varias familias).
- Familia extensa (conformada por padres, hijos, abuelos, tíos, etc.)
- Familia monoparental (conformada por madre o padre solo con hijos).

Por otra parte Navarro, y Cols, (2007), plantea la existencia de tipologías familiares que giran en torno a la distribución de las tareas asignadas a los miembros, los roles familiares, las estructuras de poder y el funcionamiento familiar.

Por ello se plantea los tipos de familia:

- Familia nuclear (conformada por varón y mujer unidos en matrimonio y sus hijos).
- La cohabitación (convivencia de pareja unida por lazos afectivos, pero sin vinculo legal a veces este tipo de familia antecede al matrimonio).
- Hogares unipersonales (hogares compuestos por una sola persona sea soltero, separado, divorciado o viudo).
- Familia mono parentales (constituida por una madre por un padre al menos un hijo).

- Familias reconstituidas (es el tipo de familia más frecuente y es la familia que rota después de un divorcio y se rehace con el padre o la madre que tiene a cargo los hijos y su nuevo cónyuge).

#### **2.2.1.2. Ciclo vital de la familia**

Moratto, Zapata, & Messenger, (2015), la familia es un sistema donde evolucionamos a través de cambios y etapas que experimentamos en nuestro propio desarrollo. A continuación, mencionaremos todas las etapas del desarrollo de la familia:

- Inicio de la pareja y convivencia: en esta etapa se establece un compromiso permanente. La pareja forma una relación y una comunicación agradable y definen sus propios intereses, rutina, estilos de vida, valores, creencias y costumbres donde cada miembro de la familia se acomoda a la adaptación mutuo.
- Etapa de crianza del primer hijo: En esta etapa comienza una tarea fundamental para darle el espacio al hijo a la familia con la llegada del hijo la pareja debe compartir necesidades y responsabilidades para un desarrollo mejor al beneficio del niño.
- La familia con hijos en la escuela: en esta etapa el niño desarrolla su cuerpo y empieza a conocerse su cuerpo y va explorando su medio ambiente. Los padres deben proteger al niño de las posibles amenazas del mundo y también los padres deben entender cuando el hijo entra a la escuela ya va alejándose de los padres, el niño ya empieza tener otras amistades como los amigos y compañeros.



- La familia con hijos adolescentes: en esta etapa de adolescencia la familia debe entender a los hijos porque es un periodo muy difícil de entender porque los hijos tienden a ser muy rebeldes y se enfrentan a los padres de cualquier cosa y es difícil encontrar una relación amical con los hijos, pero con comunicación y respeto se puede llegar a una relación estable.
- La Partida de los hijos: cuando el hijo se aleja del hogar es porque ya tomo una decisión de independizarse como puede ser el trabajo o también puede ser por una pareja y quiere formar su propia familia.
- Nido vacío. en esta etapa la pareja refuerza sus propios vínculos o retoman su relación. Los riesgos que ya atravesaron como pareja y la separación de los hijos ahora en esta etapa ya dedican más tiempo para su propio beneficio.

## **2.2.2. Funcionamiento familiar**

### **2.2.2.1. Definición**

En su investigación de Olson, (1985), menciona que el funcionamiento familiar tiene su dimensión en la cohesión y la adaptabilidad. La cohesión es un tipo de expresión de emociones que tienen cada integrante de la familia y la adaptabilidad presenta su alineación familiar y el resultado de los problemas de la familia.

Pinto, Livia, Zegarra, Ortiz, Camacho, & Isidoro. (2004), el funcionamiento familiar es relevante en el desarrollo del adolescente actuando como el soporte necesario para su desempeño familiar e individual, así se entiende que el funcionamiento es la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de la familia que mide el grado de satisfacción de las funciones básicas

del sistema familiar mediante la cohesión y adaptabilidad, que son importantes para las relaciones interpersonales entre ellos y favorecen el mantenimiento de la salud.

Epstein, Bishop, & Baldwin, (1982), menciona que el funcionamiento familiar se da en una familia, sus integrantes pueden planear, realizar y controlar en diferentes actividades como roles y responsabilidades de cada miembro de la familia para satisfacer sus necesidades como fisiológicas, psicológicas y sociales.

En este sentido, Hidalgo, & Carrasco, (2002), se mencionó que el cohesión y adaptabilidad, tiene un vínculo emocional y una capacidad para adaptarse a diferentes cambios o problemas que se puede presentar, de esta manera contribuirá a una independencia de cada miembro de la familia.

Polaino, Lorente, y Martínez. (2003), la cohesión ha sido utilizado al menos en seis distintos contextos de las ciencias sociales, lo que muestra su importancia peso, además de demostrar de su fiabilidad y validez. Por otro lado, Polaino, Lorente, & Martínez, (2003) menciona la desligada, separada, conectada y aglutinada, se entiende que la primera se relaciona a tipo de cohesión casi nula, y que en el último opuesto se ubica la aglutinada, uniendo y determinar cada miembro con la familia lo que tolera una relación familiar muy fuerte y una limitada independencia personal.

Según Olson, Sprenkle, & Russell. (1989), define que la adaptabilidad como una técnica de un método conyugal o familiar para convertir su forma de poder, los roles y las reglas de la relación en respuesta al estrés provocado por una posición real y definido o por el crecimiento vital de desarrollo de toda la familia. La adaptabilidad también tiene que, con el equilibrio entre estabilidad y cambio, para los autores y los postulados de la teoría general de los sistemas que es adaptativo y equilibrado que requiere entre la morfogénesis (cambio) y la morfostasis (estabilidad).

Peñalva, (2001), se refiere que el funcionamiento familiar es la satisfacción de los integrantes de una familia y tienen la necesidad de ayudar el desarrollo y la socialización de cada uno del integrante en diferentes etapas de su vida y también dependerá de tipo de modelo que dirige el comportamiento de los integrantes de la familia para una institución que puede tener muchas obligaciones.

Polaino, Lorente, & Martínez, (2003, p.214), el funcionamiento familiar es la suma de colaboración individual, los cuales nos brindan emociones que puede influir en las relaciones interpersonales, que pueden ser muy beneficiosas o perjudiciales en la dinámica familiar. Si son beneficiosas se puede generar cohesión y adaptabilidad, puede promover un desarrollo integral de cada integrante de la familia, si en cambio sí resulta perjudicial puede suceder todo lo contrario.

#### **2.2.2.2. Dimensiones de la variable de funcionamiento familiar**

Epstein, Bishop, y Baldwin, (1982), refiere que el funcionamiento familiar tiene las siguientes dimensiones:

- Solución de problemas: a diario enfrentamos problemas y conflictos, pero debemos encontrar una solución como familia para mantener un funcionamiento familiar positivo.
- Comunicación. es el intercambio de información entre la familia así para poder transmitir y recibir la información u opiniones de cada miembro de la familia y se divide en dos conceptos: verbal y no verbal. La comunicación verbal puede ser hablando o escribiendo es una forma de comunicarse con la familia, grupos o comunidades, y el no verbal se puede expresar a través de un lenguaje corporal o por lingüísticos y puede ser mediante el sonido de palabras.

- Funcionamiento de roles: los roles familia nos puede facilitar a cada integrante de la familia sus funciones u obligaciones que tiene cada una de los integrantes con el objetivo de mantener un orden saludable.
- Respuesta afectiva: pueden reflejar sentimientos respecto a algo, también pueden estimular los deseos que pueden tener como emociones experimentadas y crea sentimientos adecuados.
- Compromiso afectivo: es la unión de la familia que se muestran entre ellos y valoran sus actividades de cada miembro de la familia y se apoyan entre los integrantes de la familia y pueden generar estabilidad y felicidad.
- Control conductual: se puede definir a la familia con un modelo que establece sus conductas y se puede definir en tres tipos: situación de riesgo corporal, situación que implica la expresión de sus necesidades y situación que puede influir las conductas interpersonales.

### **2.2.2.3. Modelo circunflejo de Olson**

Sigüenza, (2015). El modelo de Faces III permite que las personas tengan su propia percepción real del funcionamiento familiar, y podemos clasificar a la familia en tres tipos que pueden ser las familias balanceadas, rango media y extrema.

También se puede establecer una diferencia, que puede servir para obtener datos adicionales de la familia como teóricos y clínicos para determinar el nivel familiar o individual.

El modelo Circunflejo de Olson, (1985), se define que las familias se divide en tres diferencias que son: la familia de tipo I que viene a ser familias potenciadoras son aquellas que tienen un función satisfactoria en comunicación con la familia, las familias de tipo II y III son las familias que se caracterizan por una escasa de

tolerancia y un vinculación familiar, pero las comunicaciones de sus miembros son positivas con ningún problema y las familias de tipo IV son las familias obstructoras estas familias se caracterizan por una escasa vinculación y flexibilidad familiar, y una comunicación problemática.

También define Olson que hay tres dimensiones para el funcionamiento familiar. Hidalgo, & Carrasco, (2002)

- La cohesión: es el conjunto de afectividad de las relaciones familiares y la interacción que existe con los integrantes de la familia y también hay lazos emocionales que unen a la familia en su desarrollo.
- La adaptabilidad familiar: Se centran al cambio de habilidades de cada miembro de la familia para enfrentar o resolver problemas conflictivos o amenazantes, con un fin para poder mantener un equilibrio en la familia.
- La comunicación familiar: no solo constituye un vínculo de transmisión de la información sino también permite el desempeño de la familia. La comunicación trata de una dimensión ya que facilita dar confianza, sentimientos que existen en cada integrante de la familia.

#### **2.2.2.4. Niveles de cohesión familiar**

Son lazos de emociones que juntan a todos los miembros de la familia, teniendo un respeto por el espacio personal lo cual va ocasionar un equilibrio en la familia. Esta dimensión va evaluar si una familia es unida o alejada. Ferrer, Miscán, Macavilca, & Mamani, (2008). Presentamos de esta forma los siguientes niveles:

- a) Desligada: se caracteriza por una gran autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, mucho tiempo separados física y

emocionalmente, priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individuales y no familiares.

- b) Separada: tiene que ver con moderada independencia de los miembros de la familia, límites generacionales claros, hay un equilibrio entre estar solos y en familia, amigos individuales y familiares, algunas actividades familiares espontaneas y soporte en las actividades individuales, decisiones con base individual.
- c) Conectada: se identifica con moderada dependencia de la familia, claros limites generacionales, mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, aunque pueden conservar algunos amigos y tiempos individuales, las decisiones importantes son hechas en familia.
- d) Amalgamada: se define por su alta identificación familiar que impide el desarrollo familiar, los límites generacionales son borrosos, el tiempo, los amigos y las actividades deben compartirse en familia, todas las decisiones son tomadas en familia.

#### **2.2.2.5. Niveles de adaptabilidad familiar**

Los miembros de la familia tienen que adaptarse a las normas y roles para cambiar o modificar, también van a tener la capacidad de cómo afrontar una crisis o situaciones difíciles y así crearan un equilibrio para un buen desarrollo familiar, pero eso dependerá de cada integrante de la familia cumplir la función como los roles, reglas de la convivencia y disciplina. Ferrer, Miscán, Macavilca, & Mamani, (2008).

A continuación, presentamos los siguientes niveles:

- a) Rígida: se caracteriza por un liderazgo autoritario y fuerte control parental, los padres imponen las decisiones, disciplina estricta, rígida y su aplicación es

severa, roles rígidos, y estereotipados, las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

- b) Estructurada: tiene que ver con liderazgo, en principio autoritario, siendo algunas veces igualitario, control democrático y estable, los padres toman decisiones, disciplina democrática, los roles estables, pero pueden compartirse y las reglas se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian.
- c) Flexible: identifica un liderazgo igualitario, permite cambios, control igual en todos los miembros de la familia, con fluido cambio y han acuerdo en las decisiones, disciplina democrática, se comparten e intercambian los roles, las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.
- d) Caótica: se define por un liderazgo limitado o ineficaz, no existe control, disciplina poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas.

### **2.2.3. Adolescencia**

La Organización Mundial de la Salud, (2016), define la adolescencia como una etapa de crecimiento y desarrollo que inicia en la niñez y antes de entrar a la edad adulta que pueden ser de la edad de 10 a 19 años. Y eso se caracteriza por diversos cambios y desarrollos en los procesos biológicos, la pubertad es el comienzo de la niñez y adolescencia. En esta etapa de periodo se puede identificar tres tipos:

**Adolescencia temprana.** Conocida como etapa de pubertad desde 10 y hasta los 13 años, ahí se empieza a notar cambios corporales como: crecimiento de vello en las axilas y en la parte genital, desarrollo de los senos en las mujeres y aumento de

tamaño de los testículos de los varones. Además, en esta etapa los niños se cuestionan su identidad de género y pueden pasar momentos difíciles.

**Adolescencia media.** En esta etapa corresponde desde los 14 a 16 años, los cambios físicos son más rápidos que en la adolescencia temprana ya casi tienen una apariencia de adulto, también en esta etapa empiezan pasar menos tiempo con la familia y pasan más tiempo con los amigos o amistades que tienen, pero les preocupa mucho su aspecto físico y más aún cuando tienen mucha presión de parte de sus compañeros y empiezan buscar su propia identidad, también inicia en esta etapa los primeros enamoramientos y su grupo de amigos tienden a ser de ambos sexos.

En este periodo hay cambios emocionales que pueden ser extremas y pueden presentar un mayor conflicto con los padres y también pueden llegar a tener malos pensamientos.

**Adolescencia tardía.** Etapa que corresponde desde los 17 a 19 años, es un periodo de crecimiento de desarrollo físico, mental y emocional donde él niño busca su independencia en el mundo de adultos. Los adolescentes que se convierten ya en adultos ya tienen su responsabilidad de su propia vida y también pueden identificar sus propios valores y empiezan tomar sus propias ideas y como también sus decisiones.



## **II. MEDOTODOLOGÍA**

### 3.1. Tipo de investigación

- **Según la intervención del investigador**

**Observacional:** “no existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajenas a la voluntad”. Supo, (2014, p.1)

- **Según la planificación de la toma de datos**

**Prospectivo:** “Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición”. Supo, (2014, p.1)

- **Según el número de ocasiones en que mide**

**Transversal:** “Todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones se trata de muestras independientes”. Supo, (2014, p.1)

- **Según el número de variaciones analíticas**

**Descriptivo:** “el análisis estadístico, es univariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra”. Supo, (2014, p.1)

### 3.2. Nivel de la investigación

**Descriptivo:** porque se buscó describir las características de la población según el tipo de funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. Supo, (2014,p.1)

### **3.3. Diseño de la investigación**

**Epidemiológico:** “Se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas.

Supo, (2014, p.3)

### **3.4. Población y la muestra**

#### **3.4.1 Población**

La población de la investigación es de 32 estudiantes, del tercer grado de educación secundaria la edad de estudiantes varía desde los 14 años de edad hasta los 16 años, entre varones y mujeres de la Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020. Entre los criterios tenemos:

#### **Criterios de inclusión:**

- Adolescentes estudiantes regulares que acepten participar en el proyecto de la investigación.
- Adolescentes estudiantes que evidencien facultades físicas mentales para brindar información.
- Adolescentes estudiantes que están entre 14, 15 y 16 años.
- Adolescentes estudiantes del tercer de secundaria que hayan contestado a la totalidad de los ítems de la escala.

#### **Criterios de exclusión:**

- Adolescentes estudiantes del tercer de secundaria que no acepten participar en el proyecto de la investigación.
- Adolescentes estudiantes que no evidencien facultades físicas y mentales para brindar información.

- Adolescentes estudiantes menores de 14 a 16 años de edad de la Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.
- Adolescentes estudiantes que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de la escala

### 3.4.2 Muestra

La muestra es probabilística por lo que se tomó a la población total de estudio; según Hernandez, (2013). En la muestra probabilístico, todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis.

#### Fórmula para calcular muestra

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

**N= 32**

**k= 95.5%**

**e= 5**

**p= 0.5**

**q= 0.5**

**n= 30**

La muestra del estudio es de 32 adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Pública, “San Juan de Frontera”-Ayacucho, 2019, quienes cursan el tercer

de educación secundaria, quienes cumplen con las mismas características de inclusión.

### 3.5. Definición y operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valores	Escala de medición
<b>Funcionamiento Familiar</b>	Para David Olson, Joyse Porthier y Yoav Lavee, (1981) la definición del Funcionamiento Familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad).	Respuesta a la escala funcionalidad familiar Faces III de Olson	Cohesión familiar	Ítems impares 1,3,5,7,9,11, 13,15,17,19	Desligada 10 – 31 Separada 32 – 37 Conectada 38 – 43 Amalgamada 44 - 50	(1) Casi nunca  (2) De vez en cuando  (3) A veces  (4) Con frecuencia  Casi siempre
			Adaptabilidad familiar	Ítems pares 2,4,6,8,10,12, 14,16,18,20	Rígida 10 – 19 Estructurada 20 – 24 Flexible 25 – 29 Caótica 30 - 50	

### **3.6. Técnicas e instrumentos**

#### **3.6.1 Técnicas**

En el presente estudio la técnica que se utilizó que viene a ser las pruebas psicométricas. Según Caballero, (2014) las herramientas psicométricas tienen el propósito de medir la psiquis de las personas a través de establecer los valores numéricos y conductuales para hacer un uso adecuado de las pruebas psicológicas así para organizar los datos obtenidos, hacer un reporte de resultados, determinar a la persona evaluada y su correlación de un perfil específico.

Por otra menciona Ramos, (2016) la prueba psicométrica, es un herramienta importante para el profesional psicológico en el ámbito laboral en la que se va desempeñar. La psicometría se encarga de estudiar las teorías, métodos y técnicas de los participantes de un proyecto, es un proceso adecuado y completo que nos dará indicadores más confiables para una selección del personal.

La técnica utilizada en la relación de recolección de datos fueron los siguientes:

El instrumento de Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar de FACES III de Olson, y la Escala de autoestima de Rosenberg.

#### **3.6.2. Instrumentos**

##### **La Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III de Olson**

Se Denomina también como FACES III, y los Autores son David H Olson; Joyce, & Yoav (1985), y se administra Individual o Colectivamente, con validez del ( $r=0.03$ ); así mismo la manera de aplicación es para individuos de 12 años para adelante. Es una de las escalas más desarrolladas y sirve para evaluar al individuo y

tiene dos dimensiones en el Modelo Circunflejo que es la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar. El propósito de esta escala es ayudar con mejor claridad en los aspectos del funcionamiento familiar y están dispuestos a desafiar con FACES III, nos ayuda para proporcionar información sobre la validez estructural de la escala. La escala de funcionamiento familiar, consta de 20 ítems donde los puntajes son 1 al 5 analizando encontramos que 10 corresponde a cohesión y 10 a adaptabilidad. Los resultados de la dimensión se distribuyen en 2 ítems y vemos en los siguientes aspectos los ítems pares (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20); y los ítems impares (1,3,5,7,9,11,13,15,17,19).

#### **Ficha técnica de FACES III de Olson**

**Nombre:** Escala de evaluación del Funcionamiento Familiar (cohesión y adaptabilidad familiar) - FACES III

**Autores:** David Olson, Joyse Porther, Yoav Lavee. (1985)

**Traducción:** Angela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia.

**Adaptación peruana:** Rosa María Reusche Lari (1994)

**Administración:** Individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplica a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

**Duración:** Aproximadamente de 10 minutos

**Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El



instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

**Aplicación:** Para familia con hijos, adolescentes, con hijos adultos o solo para parejas.

**Descripción:** Está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones

**Dimensiones.**

**Cohesión:** Evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

**Examina:** Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

**Niveles:** Desligada, separada, conectada y amalgamada.

**Adaptabilidad:** Es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

**Examina:** Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

**Niveles:** Rígida, estructurada, flexible y caótica.

**Confiabilidad (Consistencia Interna)**

Usando el coeficiente Alpha de Cronbach, la confiabilidad para cada escala (cohesión y adaptabilidad), se obtuvo en cada submuestra y en la muestra total. Los resultados fueron los siguientes:

	Muestra 1 (n:1 206)	Muestra 2 (n:1 206)	Muestra Total (n:2 412)
Cohesión	.76	.75	.77
Adaptabilidad	.58	.63	.62
Escala Total	.67	.67	.68

La consistencia interna es adecuada tanto para cohesión como para adaptabilidad y la confiabilidad fue replicada en las dos muestras independientes. Una razón para explicar los puntajes más bajos en confiabilidad, es el mayor número de conceptos usados para representar adecuadamente la complejidad y riqueza de la dimensión de adaptabilidad.

### **Validez de construcción**

Una de las mayores metas al desarrollar FACES 111, fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, para llevarla tan cerca a cero como fuera posible. Esto era deseable, tanto desde el punto de vista empírico como teórico. Teóricamente, poner las variables dentro del Modelo Circumplejo, implica que las dimensiones son independientes (ortogonales). Empíricamente es importante porque demuestra la independencia de las dimensiones y garantiza una distribución independiente de los puntajes en las dos escalas.

Esto significa que es más posible encontrar extremos en las dos dimensiones. y, por lo tanto, encontrar en la realidad los tipos de familias correspondientes.

Si bien había considerable correlación entre cohesión y adaptabilidad en FACES 11 (r=0.65), esta correlación se redujo casi a cero en FACES 111 (r=0.03). Así

resultaron dos dimensiones claramente independientes, y también una buena distribución de los puntajes en cada una de ellas, como lo indica la frecuencia de sujetos clasificados en los 16 tipos Circumplejos.

### **Validez de constructo**

Olson y Cols, al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto- momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie, (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test - retest fue de 0.84.

En Perú Bazo, (et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

### **3.6. Plan De Análisis**

Este plan de datos se realizará mediante la estadística bivariado que nos permite hacer relaciones y medidas de correlación (Correlación de Spearman, Coeficiente de Kendal, otros). Para ello se utilizaremos la hoja de cálculo Excel y el Paquete Estadística de Ciencias Sociales (SPSS v 25) y se presentara mediante estadígrafos. Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva como el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y figuras.

### 3.7. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el tipo de cohesión familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.</li> <li>• Identificar el tipo de adaptabilidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.</li> <li>• Identificar según el sexo en adolescentes de una</li> </ul>	<p>Funcionamiento familiar</p>	<p>Para David Olson, Joyse Porther y Yoav Lavee, (1981) la definición del Funcionamiento Familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad).</p>	<p>Respuesta a la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad de FACES III (David Olson).</p>	<p><b>Tipo:</b> Observacional, Transversal, Descriptivo <b>Nivel:</b> Relacional <b>Diseño:</b> Epidemiológico <b>Población:</b> 32 estudiantes, entre varones y mujeres de secundaria de la Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019. <b>Muestra:</b> Muestreo Probabilístico, es de 30 estudiantes, entre varones y mujeres de secundaria de la Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.</p>

	<p>Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar según la edad en adolescente de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.</li> </ul>				<p><b>Técnica:</b> Fichaje psicométrica</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III</p> <p><b>Fuente:</b> David Olson, Joyse Porther y Yoav Lavee, elaborada en la Universidad de Minnessota de 81981)</p>
--	--	--	--	--	--

Fuentes: Elaboración propia.

### **3.8. Principios éticos**

En la presente investigación realizada en la Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019, se examinó los principios éticos profesionales. En la investigación estudiada los participantes decidieron participar voluntariamente en la investigación, porque fue autorizada con el consentimiento que fueron informadas los padres. Ante todo, es la confidencialidad y respetar la privacidad a quienes estamos investigando y/o evaluando, obviamente de los que hayan aceptado participar, Una vez hecho eso debe proceder de modo correcto sin faltar el respeto a nada ni nadie y hacer solo con la finalidad que sean conscientes que estos valores nos permiten, con conocimiento de su uso equivocado o inadecuado.

La investigación se hizo respetando la dignidad, privacidad y su integridad de cada una de las participantes, se debe comprometer en cuidar y proteger la información adquirida por que tiene que ser en anonimato o al menos que haya un acuerdo contrario previo. También el investigador debe respetar las normas éticas de la institución en la que se desarrollara la investigación.

## **IV. RESULTADOS**

#### 4.1. Resultados

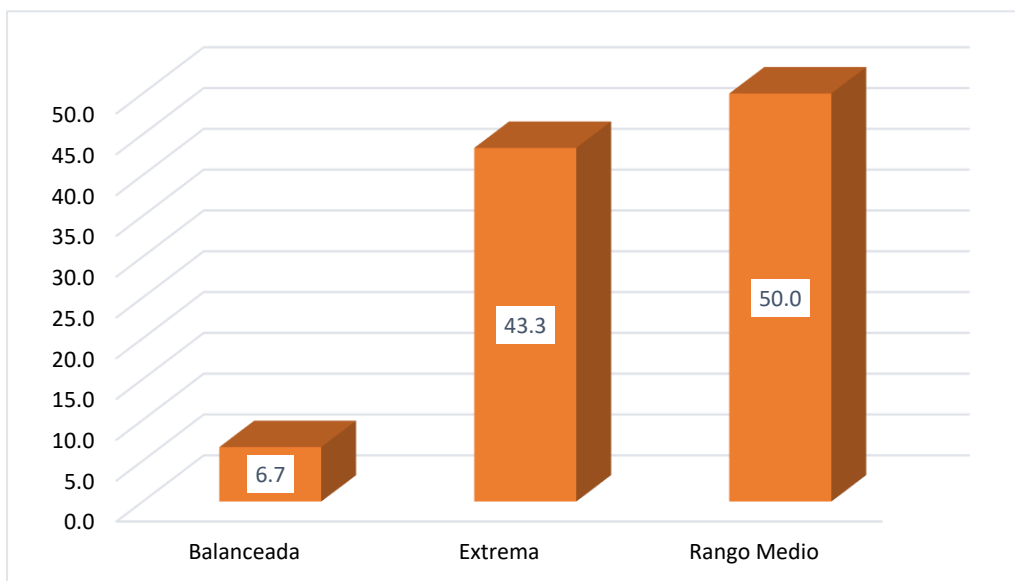
**Tabla 1**

*Resultados sobre el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.*

<b>TIPOS DE FAMILIA</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Balanceada	2	6.7	6.7	6.7
Extrema	13	43.3	43.3	50.0
Rango Medio	15	50.0	50.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

**Fuente:** *Respuestas a la escala de funcionamiento familiar FACES III. (David Olson, Joyse Porther y Yoav Lavee, elaborada en la Universidad de Minessota de 1981)*

**Elaborada:** *Propia.*



**Figura 1:** Resultados sobre el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.

**Interpretación:** De acuerdo a la tabla 1 y la figura 1, de 100% de adolescentes que equivalen a 30 y 2 adolescentes equivalen a 6,7% que pertenecen a tipo de familia balanceada, y 13 adolescentes equivalen a 43,3% pertenecen a tipo de familia extrema, y por último 15 adolescentes equivale a 50,0% pertenecen a tipo de familia de rango medio.



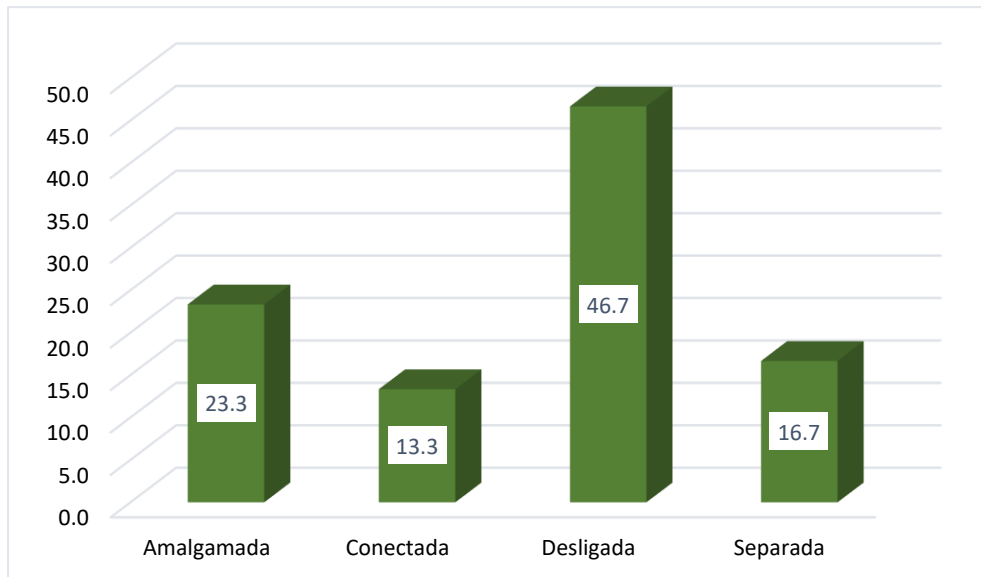
**Tabla 2**

*Resultados sobre el tipo de Cohesión familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.*

<b>COHESIÓN</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Amalgamada	7	23.3	23.3	23.3
Conectada	4	13.3	13.3	36.7
Desligada	14	46.7	46.7	83.3
Separada	5	16.7	16.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

*Elaborada: Propia.*

*Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson.*



**Figura 2:** Resultados sobre el tipo de Cohesión familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.

**Interpretación:** De acuerdo a la tabla 2 y la figura 2, del 100% de adolescentes que equivale a 30, y 7 adolescentes equivale a 23,3% corresponde a la cohesión amalgamada, y 4 adolescentes equivale a 13,3% pertenece a conectada, y 14 adolescentes equivale a 46,7%, que pertenece a desligada, y finalmente 5 adolescentes equivale a 16,7% corresponde a separada.

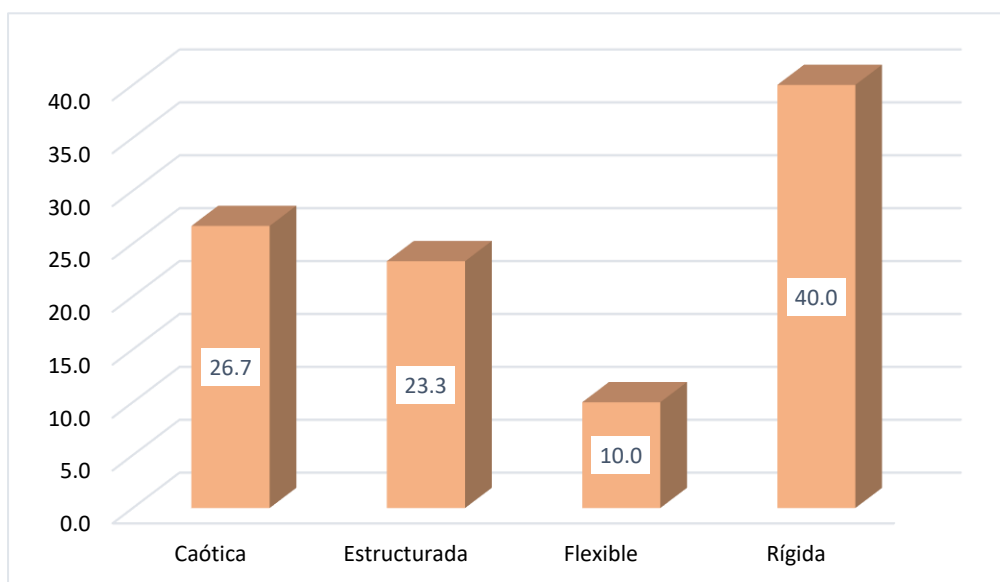
**Tabla 3**

*Resultados sobre el tipo de adaptabilidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.*

<b>ADAPTABILIDAD</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Caótica	8	26.7	26.7	26.7
Estructurada	7	23.3	23.3	50.0
Flexible	3	10.0	10.0	60.0
Rígida	12	40.0	40.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

*Elaboración: Propia*

*Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson.*



**Figura 3:** Resultados sobre el tipo de adaptabilidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.

**Interpretación:** De acuerdo a la tabla 3 y la figura 3, del 100% de adolescentes que equivalen a 30, y 8 adolescentes equivale a 26,7% corresponde a la adaptabilidad caótica, y 7 adolescentes equivalen a 23.3% posee el tipo estructurada, y 3 adolescentes equivalen a 10.0% posee el tipo flexible, y 12 adolescentes equivalen a 40,0% del tipo rígida.

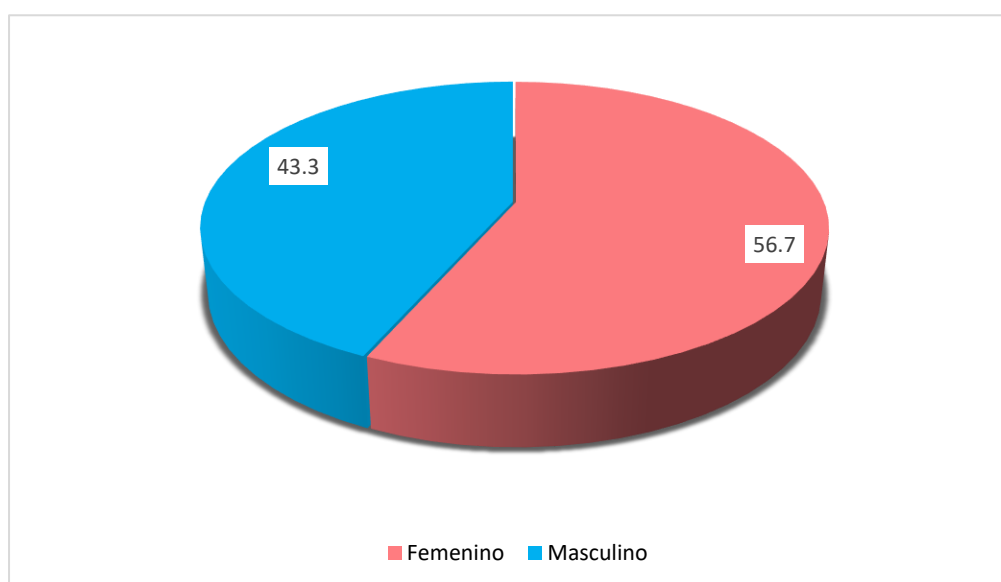
**Tabla 4**

*Resultados según el sexo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.*

<b>SEXO</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	17	56.7	56.7	56.7
Masculino	13	43.3	43.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

*Elaboración: Propia.*

*Fuente: Instrumento de recolección de información.*



**Figura 4:** Resultados según el sexo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.

**Interpretación:** De acuerdo a la tabla 4 y la figura 4, del 100% de adolescentes que equivalen a 30 y 17 adolescentes equivalen a 56,7% que pertenecen al sexo femenino, y 13 adolescentes equivalen a 43,3% son del sexo masculino.

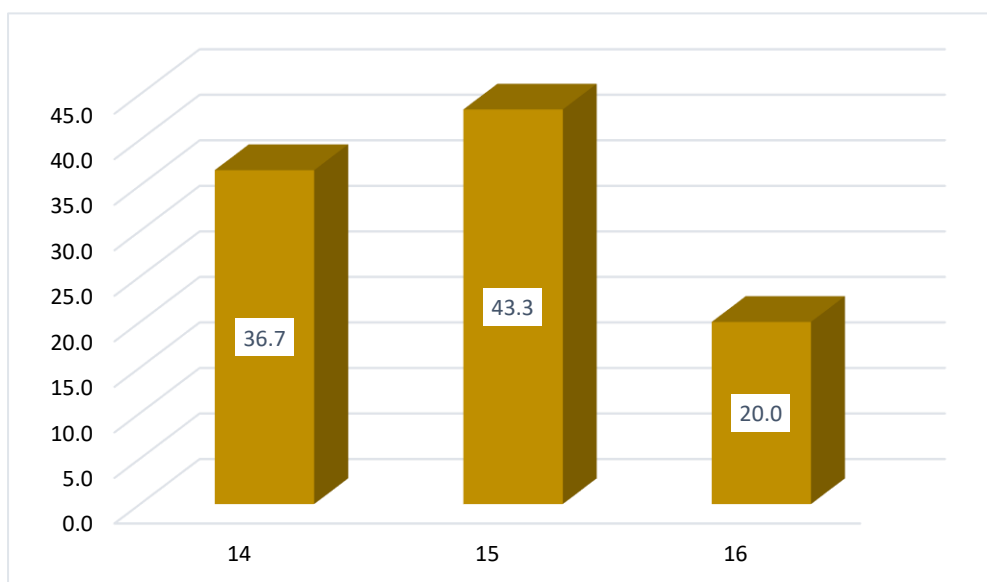
**Tabla 5**

*Resultados según la edad en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.*

<b>EDAD</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
14	11	36.7	36.7	36.7
15	13	43.3	43.3	80.0
16	6	20.0	20.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

*Elaborada: Propia.*

*Fuente: Instrumento de recolección de información.*



**Figura 5:** Resultados según la edad en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.

**Interpretación:** De acuerdo a la tabla 5 y la figura 5, del 100% de adolescentes que equivalen a 30 y 11 adolescentes equivale a 36,7% tienen 14 años, y 13 adolescentes equivale a 43,3% tienen 15 años, mientras 6 adolescentes equivalen a 20,0% tiene 16 años.

## 4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019. En el estudio realizada el 100% de las adolescentes encuestadas que la mitad es 50,0% que es de familia de rango medio, lo que significa que la relación entre padre e hijo es muy pobre, padres divorciados o por falta de ausencia de los padres que es por motivos de trabajo y también muchas veces los hijos vienen solos a estudiar de un lugar a otro y todo esto puede generar una disfuncionalidad familiar. Estos resultados coinciden con la investigación de Vargas, (2018) En su investigación titulada “ Funcionamiento familiar en Estudiantes de una Institución Educativa Nacional” llegando a las siguientes conclusiones que la mayoría de su población estudiada pertenece a tipo de familia estructuralmente desligada y se ubica en un rango medio y el resto está repartido entre los demás tipos de familia. De la misma manera coinciden con los de Camacho, León, & Silva, (2009). Realizo un estudio sobre el “Funcionamiento familiar” en la investigación que hicieron fue a una población de 223 adolescentes, donde también se utilizó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar, y como resultado fue que el 54,71% de adolescentes presentaron un nivel de rango medio, en cuanto a otras dimensiones se encuentra en cohesión un rango bajo y en adaptabilidad un rango alto, donde se concluye que la mitad presentan una familia con un funcionamiento familiar no saludable y con tendencia a la disfuncionalidad, con extrema separación emocional y poco involucramiento ente sus miembros, siendo que los roles de cada miembro no son claros, causando frecuentes cambios en las reglas y las decisiones parentales. El 43,3% pertenece a tipo de familia extrema, esto significa que está en ambas dimensiones este tipo de familia va presentar una

estabilidad menos adecuado, pero también puede reflejar una estabilidad beneficiosa para los miembros de la familia, siempre y cuando si así lo deseen la familia. Y el 6,7% pertenece a tipo de familia balanceada, este tipo de familia está centrada en ambas dimensiones, se considera que esta familia los miembros de pueden elegir de estar solos o estar conectados al miembro de la familia y este tipo de familia es la más adecuada.

La investigación que respecta a la dimensión de cohesión familiar el resultado que se obtuvo de la población donde muestra que el 46,7% de la población pertenece a la cohesión desligada, lo cual demuestra que la familia es muy individualista y poco unión familiar tanto su aspecto físico y emocional, tienen opiniones diferentes como en las actividades y amigos, el 23.3% de la población estudiada es amalgamada, que define que las actividades deben compartirse en familia y las decisiones pueden ser tomadas en familia, mientras el 16.7% de la población es separada, lo cual demuestra que todos los miembros de la familia son independientes y tienen una independencia de estar solos o en familia, pueden tener actividades familiares o individuales como también decisiones individuales, el 13.3% de la población es conectada, se define que la familia es moderada y tienen los límites muy claros, tanto en su espacio, amigos y actividades familiares, y también las decisiones tomadas son hechas con toda la familia. Estos resultados coinciden con la investigación de Aguilar, (2017). Que realizó un estudio sobre el funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos y estaba conformada la muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de edades entre 15 y 19 años, del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, obteniendo el resultado en la dimensión de cohesión el 36,1% presentan

un nivel muy bajo, perteneciendo al tipo de familia desligada, este tipo de familia se caracteriza por una extrema separación emocional.

La población estudiada que respecta a la dimensión de adaptabilidad familiar el resultado es 40,0% de la población que pertenece a la adaptabilidad rígida, por lo que define que son muy autoritarios y tiene un fuerte control parental, también los padres siempre imponen las decisiones, disciplina muy estricta y rígida o como también puede ser severa, cumplen un rol muy rígido y repetitivo, y sus reglas se tiene que cumplir estrictamente y no existe riesgos para cambios, mientras el 26,7% es caótica, que presenta una adaptabilidad, que demuestra un liderazgo limitado o incapaz; no tienen mucho control y poca disciplina, hay mucha inseguridad en sus consecuencias, las decisiones tomadas pueden ser impulsivas. Tienen cambios en sus roles y reglas, mientras 23,3% de la población estudiada presenta adaptabilidad estructurada lo cual tienen un autoridad que algunas veces son equitativos, tienen un control tolerante y estable, las reglas también se debe cumplir firmemente son pocas veces lo pueden cambiar, el 10,0% de la población pertenece a la adaptabilidad flexible, familia con liderazgo igualitario donde permiten cambios, control y que sean iguales para todas las familias, siempre tienen acuerdos en las decisiones que se toman, también los roles y reglas deben ser compartidas y se debe cumplir y son flexibles para los cambios, y se adecuan con facilidad. Así como coincide con el estudio de Alba, (2016). Que realizo un estudio sobre los tipos de funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Rural de Caraz, 2016, la población estaba conformada por 168 estudiantes del primer al quinto grado de secundaria entre varones y mujeres y la muestra estuvo conformada por 33 estudiantes entre varones y mujeres, cuyas edades oscilan entre los 16 y 18 años, los

resultados se obtuvieron en la dimensión de adaptabilidad es el 33,3% de los adolescentes tiene un tipo de familia rígida, según Olson, (2006) refiere que se trata de una familia con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que el 100% de adolescentes, el 56,7% son femeninas, mientras el 43,3% son masculinos. En cuanto a los adolescentes según la edad, el 43,3% son de 15 años, y el 36,7% son de 14 años, con 20,0% son de 16 años.



## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos a través del estudio realizado se concluye lo siguiente:

El tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho.2019, presenta un funcionamiento familiar de 50,0% pertenecen a tipo de familia de rango medio, lo cual indica que este tipo de familia saben compartir las normas y reglas que mayormente se cumple, pero a veces los padres son quienes toman la mayor parte las decisiones, y eso puede evidenciar probablemente que los hogares no sean tan armoniosas, y eso puede ser por falta de cariño o también no se toma en cuenta las opiniones del resto de los miembros de la familia.

En lo que se refiere a las dimensiones de tipo de cohesión familiar el 46,7%, que pertenece a una familia desligada, esto quiere decir que los adolescentes presentan ausencia de vínculo afectivo, falta de lealtad a la familia, donde la interacción se da muy poco con los miembros de la familia y muchas veces no pasan tiempo junto con la familia. Por esta razón la desunión personal del adolescente que su familia no le brinda el apoyo emocional y en consecuencia a ello el adolescentes va tener problema en su autoestima y como también va estar en situaciones de riesgo.

A lo que corresponde a las dimensiones de tipo de adaptabilidad familiar el 40,0% del tipo de familia rígida, es decir que la familia caracteriza un liderazgo autoritario, roles y disciplinas estrictas, las reglas se debe cumplirse estrictamente sin oportunidad de cambio.

En cuanto el sexo en adolescentes de la población la mayoría son de sexo femenino con 56,7%, así mismo en la edad de adolescentes la gran parte de la población son de 15 años con 43,3%.

## **5.2. Recomendaciones**

En el presente proyecto de la investigación los resultados obtenidos sobre el funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho.2019. Se considera las siguientes recomendaciones:

Se diferencia entre la población total estudiada que la mayor parte provienen de un funcionamiento familiar extrema a rango medio, por lo que se recomienda a los padres de familia poner mayor voluntad en la mejora de convivencia con los hijos.

Se recomienda al colegio realizar escuela de padres dirigido al funcionamiento familiar, pues se encuentra por debajo de las categorías familiares con buen funcionamiento familiar.

Se recomienda al colegio realizar charlas, talleres, jornadas, materiales trípticos y afiches que ayude a mejorar el funcionamiento familiar, creando así confianza seguridad de los adolescentes, en donde participaran los padres de familia con el fin de concientizar y sensibilizar a la comunidad acerca de la importancia del funcionamiento familiar para el beneficio de todos los miembros del hogar.

Finalmente se recomienda realizar la investigación sobre el funcionamiento familiar y ampliar la muestra para así obtener un conocimiento del funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes. También en su investigación pueden implementar en su estudio de objetivos como religión y números de hermanos, etc.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Arias, C. G. (2017). *“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON EN ADOLESCENTES TARDÍOS.”*
- Alba Rodriguez, Y. Y. (2016). *TIPOS Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE CARAZ, 2016.*
- Bernal, A. C. A. L., Arocena, F. A. L., & Ceballos, J. C. M. (2011). Bienestar subjetivo y satisfacción con la vida de familia en adolescentes mexicanos de bachillerato. *Psicología Iberoamericana.*, 19(2), 17-26.
- Camacho, P; León, S. y Silva, M. (2009). Funcionamiento Familiar según Modelo Circunflejo de Olson en Adolescentes. *Rev. 92 Enf. Herediana*, 2(2), 80-82. Perú.
- Camacho), P. (citada por. (2002). *Tipos de Funcionamiento Familiar en Adolescentes.*
- Epstein, N. B., Bishop, D. S. y Baldwin, L. M. (1982). *McMaster model of family functioning. En F. Walsh (de.); Normal family processes. New York:*
- Ferrer P., Miscán A., P. M. y P. V. (2013). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en Familias con un Niño que presenta retardo Mental. *Rev Enferm Herediana.*, 6(2), Recuperado de <http://faenf.cayetano.edu.pe/images/>.
- Gutierrez Carrasco, M. A. (2019). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO LA*

VICTORIA, LIMA, 2018.

Hernandez Sampieri, R. (2013). *Metodología de la investigación Cuarta edición*.

Hidalgo, C. y Carrasco, E. (2002). *Salud familiar: un modelo de atención integral en la atención primaria*.

J., M. (2014). *Funcionamiento familiar y estilos de vida en el adolescente en la I.E. Juan de Espinosa Medrano 7082, San Juan de Miraflores. 2013. (Tesis de licenciatura)*. Escuela de Enfermería. Universidad Nacional de San Marcos, Lima, Perú.

Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares: desafío para la educación del siglo XXI. *REVISTA DE PSICOLOGÍA*, 21(2), 272-289.

Mamani, A. (2008). *Funcionamiento familiar y afrontamiento al estrés en pacientes con cáncer de mama. (Tesis de maestría)*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Marcos, Lima, Perú.

Minuchin, S. (1986). *“Familias y Terapia Familiar”*.

Moratto Vásquez, N. S., Zapata Posada, J. J., & Messenger, T. (2015).

Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *Revista CES Psicología*, 103–121.

Navarro, I. y C. (2007). *Familias y problemas, un programa especializado en intervención psicosocial*.

Olano Ramirez, K. J. (2019). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CASMA,*

2018.

- Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. Y. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Dialnet Plus*, 10(1), 11–20.
- Olson, D; Sprenkle, D. y Russell, C. (1989). Circumplex model of marital and family systems: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types and clinical applications. *Family Process*, 18, 3-28. Estados Unidos.
- Olson, D. (1985). *Escalas de evaluación de adaptabilidad familiara y cohesión (FACES III)*. Minnesota:
- Olson, D. (2006). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces IV*. Recuperado de File:///C:/Users/Gamers%20Ultra%20Optimo/Downloads/FACESIVMANUAL%202006%20(1).Pdf.
- Ordoñez Pacheco, K. I., & Piña Paredes, E. G. (2017). “*FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON EN ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES*”.
- Osoria, A., & Mena, A. C. (2015). Desarrollo del clima familiar afectivo y su impacto en el bienestar subjetivo de la familia. Multimed. *Revista Médica, Granma.*, 19(2), Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/mult>.
- Peñalva, C. (2001). *evaluación del funcionamiento familiar por medio de la “entrevista estructural.”*
- Pinto, F., Livia, J., Zegarra, V., Ortiz, M., Camacho, A., Isidoro, J. (2004). Trastornos de conducta y funcionamiento familiar en adolescentes. *Rev.*

- Científica Umbrales de Investigación En Psicología de La Universidad Nacional Federrico Villareal*, 1(1), 55–65.
- Polaino, Lorente, A. y Martínez, P. (2003). *Evaluación Psicológica de La Familia*.
- Ramos Vargas, L. F. (2016). Construcción de pruebas Psicométricas. *Revista Digital de La Investigación En Docena Universitaria*, 92–94.
- Salud, O. M. de la. (2016). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*. Centro de Prensa. Nota descriptiva, mayo de 2016. Disponible en:  
<http://www.who.int/mediacentre/fact>.
- Salvador, M. (2004). FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR . Editorial Gedisa Mexicana, S.A. Guanajuato 202 Loe. 1 Col. Roma 06700 México D.F., pág.355.
- Sánchez Navarro, A. F. (2019). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA VICTORIA BARCIA BONIFFATTI, CAÑETE, 2019*.
- Sigüenza, W. (2015). “*Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson*” . Ecuador: (tesis de postgrado), universidad de cuenca.
- Supo, R. (2014). *Análisis de datos cuantitativos*. Arequipa: Bioestadístico.
- Valladarez González, A. M. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Artículo: Política de Revisión*, 6(1), 397-419.
- Vargas Lopez, L. A. (2018). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA*.
- Vargas Lopez, L. D. (2018). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES*



*DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2018.*

Yactayo Cruz, R. G. (2018). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, CHARAT,2018.*

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Instrumento

### ESCALA DE OLSON FACES III

I.E: .....

Sexo: .....

Edad: .....

Procedencia: .....


#### Instrucciones

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una **X** la opción que más se acerque a su respuesta.

Nº	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					

<b>8</b>	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
<b>9</b>	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
<b>10</b>	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
<b>11</b>	Nos sentimos muy unidos.					
<b>12</b>	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
<b>13</b>	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
<b>14</b>	En nuestra familia las reglas cambian.					
<b>15</b>	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
<b>16</b>	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
<b>17</b>	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
<b>18</b>	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
<b>19</b>	La unión familiar es muy importante.					
<b>20</b>	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

Anexo 2: Instrumento aplicado a los adolescentes de la Institución Educativa Pública.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Sexo... Femenino .....

Edad... 14 .....

Procedencia... Ayacucho .....

### ESCALA DE OLSON FACE III

#### Instrucciones

A continuación usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una X la opción que más se acerque a su respuesta.

N°	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.		X			
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.		X			
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					X
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.			X		
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.			X		
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.		X			
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.				X	


8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.		X			
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.		X			
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos		X			
11	Nos sentimos muy unidos.		X			
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.			X		
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie			X		
14	En nuestra familia las reglas cambian.			X		
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					X
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.		X			
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					X
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	X				
19	La unión familiar es muy importante.					X
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.	X				

Anexo 3: Solicitud de autorización para realizar trabajo de investigación.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUAMANGA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL "SAN JUAN DE FRONTERA"  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SAN JUAN DE LA FRONTERA"  
ATAO VARGAS

**TRAMITE DOCUMENTARIO**

REG. N°: \_\_\_\_\_ FOLIO: \_\_\_\_\_  
FECHA: 30/09/19 HORA: 9:30  
FIRMA: \_\_\_\_\_

  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES**  
**CHIMBOTE**

Ayacucho, 30 de septiembre del 2019

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y  
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD.**

SEÑOR DIRECTOR de la Institución Educativa Pública de SAN JUAN DE FRONTERA de la provincia de Huamanga, departamento Ayacucho.

Solicito: autorización para la investigación.

Ps. CARLOS ALONSO LEON CORZO, en mi calidad de coordinador de la escuela profesional de psicología ULADECH Ayacucho; me presento y expongo:

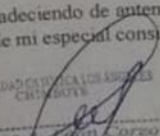
Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las Ciencias Psicológicas, presento a ATAO VARGAS, Karina con D.N.I. 44151110; estudiante del curso de Taller de investigación II de la Facultad De Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología del VI ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho, quien desea realizar el estudio: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE 3RO Y 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE SAN JUAN DE FRONTERA** de la provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho 2019, con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar y autoestima en los participantes del estudio.

Los instrumentos que se han de aplicar son el **FACES III** que contiene 20 ítems de 10 minutos y **ROSENBERG** que contiene 10 ítems de 5 minutos de aplicación de forma colectiva, por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. Acceder a mi petición, agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:

  
Lic. Carlos Alonso Leon Corzo  
Coordinador de la Carrera de Psicología

Ps. CARLOS ALONSO LEON CORZO  
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA  
ULADECH – FILIAL AYACUCHO

#### Anexo 4: Consentimiento y Asentimiento informado.

### ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(12 a 17 años)	
<b>Título del estudio: Proyecto de investigación</b>	
<b>Investigador (a):</b>	Karina Atao Vargas
<b>Institución:</b>	Universidad católica los ángeles de Chimbote “facultad de ciencias de la salud escuela profesional de psicología”

#### Propósito del estudio:

Te estamos invitando a participar en un estudio para ver la utilidad de la prueba de FACES III y ROSENBERG para el diagnóstico investigativo del funcionamiento familiar y autoestima en los alumnos del 3° y 4° grado del nivel secundario de la Institución Educativa de San Juan de Frontera. Este es un estudio desarrollado por Karina Atao Vargas de la Universidad católica los ángeles de Chimbote.

El funcionamiento familiar se explica por los distintos procesos del cambio que pueden facilitar y promover la adaptación de la familia a una situación determinada. La familia no es un recipiente pasivo sino un sistema intrínsecamente activo. Así, todo tipo de tensión, sea originada por cambios que ocurren dentro de la familia (la independencia de un hijo, una muerte, etc.) o que proceden del exterior (mudanzas, pérdida del trabajo, etc.) repercute en el sistema y en el funcionamiento familiar.

La autoestima es un conjunto de confianza y respeto que debemos sentir por nosotros mismos y puede reflejar el valor de cada una de las personas, podemos tener la idea de nuestra propia capacidad, pensamiento, sentimientos, sensaciones y experiencias de nosotros mismos que hemos ido recogiendo durante a lo largo de la vida. Si estamos con una persona que no nos aceptan tal como somos y nos pone condiciones para que nos quiera, es ahí donde disminuye nuestra autoestima. Las opiniones de los demás nos influyen mucho en nuestra autoestima. Esta investigación tiene el propósito de identificar el funcionamiento familiar en los hogares de los alumnos del plantel por que influyen en el desarrollo académico, social y emocional de su vida cotidiana, y como también su nivel de autoestima que puede tener cada alumno, dichos resultados es esta investigación pueden ser favorables para encontrar las problemáticas que se encuentran en las familias de los estudiantes y plantear una solución con los alumno y padres de familia.

#### Procedimientos:

Si decides participar en este estudio se te realizará lo siguiente

1. Se te aplicara un test de evaluación sobre el funcionamiento familiar (FASES III)
2. Se te aplicara un test de evaluación sobre la autoestima (ROSENBERG)
3. Se te hará entrega de los resultados de la prueba para tu conocimiento

#### Riesgos:

Las aplicaciones no contienen ningún riesgo, porque es una prueba confidencial con fines solamente de estudio.



**Beneficios:**

Te beneficiara ya que ayudan a cumplir con una de sus funciones sustanciales: el estudio de la unidad familiar. Conocer y saber cómo «funciona una familia» en el continuo salud-enfermedad, en las etapas del ciclo vital de la familia, en las crisis normativas y no normativas, etc., es fundamental para otorgar una atención médica realmente integral, que incluya no sólo los aspectos biológicos, sino también los psicológicos, sociales, legales, morales y espirituales. Y también te ayuda a conocer la formación de la autoestima, que cada persona no nace con un concepto de lo que es, sino más bien se va formando cada vez que se relaciona con el entorno, se puede decir también que la autoestima se va formando desde temprana edad y se manifiesta con la percepción, pensamientos y afectos hacia uno mismo.

**Costos y compensación**

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, solo una compensación de un refrigerio por el tiempo brindado.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

**Uso futuro de la información obtenida (*sección aplicable también para almacenamiento de muestras biológicas*)**

Deseamos conservar tus resultados. Estas muestras serán usadas para un objeto de investigación Estas muestras solo serán identificadas con códigos.

Además, la información de tus resultados será guardada y usada posteriormente para estudios de investigación beneficiando al mejor conocimiento de la deficiencia y permitiendo la evaluación del funcionamiento familiar y autoestima, se contará con el permiso del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad católica los Ángeles de Chimbote cada vez que se requiera el uso de tus muestras y estas no serán usadas en estudios genéticos u otros estudios no relacionados al tema.

Autorizo a tener mis resultados del test de evaluación SI (  ) NO (  )

**Derechos del participante:**

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio o llama a Karina Atao Vargas, al celular 990008232

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Anexo 7: Consentimiento y Asentimiento informado.

## **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos  
Participante**

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos  
Testigo (si el participante  
es analfabeto)**

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos  
Investigador**

---

**Fecha y Hora**