



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°102 DIVINO NIÑO
JESÚS”, DISTRITO DE AYABACA- PIURA, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

**NEIRA JULCA, MERCY
ORCID: 0000-0002-8934-1068**

ASESOR

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

PIURA – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Neira Julca, Mercy

ORCID: 0000-0002- 8934-1068

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID ID: ORCID: 0000-0003-4762-6919

Santivañez de Ugaz Ruth María

ORCID ID: 0000-0003-3667-072X

3. HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola
PRESIDENTE

Arias Muñoz, Monica Patricia
MIEMBRO

Santivañez de Ugaz, Ruth María
MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
ASESORA

4. DEDICATORIA

Dedicó este trabajo a mis padres quienes me apoyan todo el tiempo; y confían en mí, son la razón para esforzarme por el presente y el mañana, gracias por cada palabra cada aliento cuando más lo necesitaba ustedes son mi mayor motivación día a día todos mis logros se los debo a ustedes quien han sido mi mano derecha y mi principal motivación.

Les agradezco muchísimo: Luz Bertila Julca valle, Herminio Neira Liviapoma, HERMANAS Y HERMANOS Mis dos hombrecitos que cuidan de mí, a mis abuelitos que fueron las personas después de mis padres.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por estar con salud seguidamente agradecer a todos las personas que me apoyaron, mis formadores que me guiaron cada paso, a esta prestigiosa universidad que me dio la oportunidad de verme tras dentro de ella.

Le agradezco a todas aquellas personas que me guiaron para poder terminar esta investigación con buenos resultados a dicha institución y a mis maestros por su esfuerzo y tiempo que se dieron en cada explicación para que finalmente pueda cumplir todos los logros en mi futuro.

5. RESUMEN

Desarrollar el lenguaje oral en los niños, es imprescindible en las escuelas, y sobretodo en los niveles de educación infantil, para prevenir futuros problemas relacionados a esta variable, por lo tanto, se planteó como objetivo general determinar el nivel de lenguaje oral en niños de 5 años en la institución educativa N°102 “Divino Niño Jesús,” Distrito Ayabaca – Piura, 2019. La metodología que se usó fue de tipo básica, con un nivel descriptivo de diseño no experimental – transeccional. La población estuvo constituida por todos los niños. La muestra estuvo conformada por 20 niños de cinco años. Las técnicas empleadas fueron la observación y el instrumento: la lista de cotejo, aplicando el consentimiento informado y el programa Excel para la tabulación de datos. Como resultado se obtuvo que el 50% obtuvieron un nivel de proceso, el 37.50% en un nivel de inicio y solamente el 12.50% obtuvieron un nivel de logro. Se concluyó que en cuanto al nivel de lenguaje oral en niños de 5 años, se determinó que éstos se ubicaron en un nivel de proceso, demostrándose así que los mismos aún mantienen dificultades para poderse expresarse con su entorno social y cultural de modo que sea aceptado y valorado por las demás personas.

Palabras clave: fonológico, lenguaje oral, nivel inicial, semántica, sintáctica.

ABSTRACT

Developing oral language in children is essential in schools, and especially at the levels of early childhood education, to prevent future problems related to this variable, therefore it was proposed as a general objective to determine the level of oral language Level of competence in 5-year-old children at the educational institution N°102 “Divino Niño Jesús,” Ayabaca District - Piura, 2019. The methodology used was a quantitative approach, of a basic type, with a descriptive level of non-experimental design - transectional. The techniques used were observation and the instrument: the checklist, to evaluate 20 five-year-old children. As a result, it was obtained that 50% obtained a process level, 37.50% a start level and only 12.50% obtained an achievement level. It was concluded that regarding the level of oral language in 5-year-old, it was determined that they were located at a process level (50%), thus demonstrating that they they still have difficulties to be able to express themselves with their social and cultural environment so that it is accepted and valued by other people.

Keywords: phonological, oral language, initial level, , semantics, syntactics.

6. TABLA DE CONTENIDO

7. 1.Título de la tesis.....	ii
8. 2.Equipo de trabajo.....	iii
9. 3. Hoja de firma de jurado y asesor.....	iv
10. 4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	v
11. 5.Resumen y abstract.....	ix
12. 6. Contenido.....	vii
13. 7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	xi
14. I. Introducción.....	1
15. III. Metodología	37
16. 3.1. diseño de la investigación	39
17. 3.2. población muestral	40
18. 3.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	42
19. 3.4. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos	43
20. 3.5. plan de análisis	45
21. 3.6. Matriz de consistencia	48
22. 3.7. Principios éticos	49
23. IV. Resultados	50
24. 4.1. Resultados	50
25. 4.2. Análisis de los resultados	55
26. V. CONCLUSIONES	59
27. 5.1.- Conclusiones.....	59
28. 5.2. Recomendaciones.....	62

29. Referencias Bibliográficas.....	63
30. Anexos.....	66

31. INDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Gráfico circular del Nivel de lenguaje oral en su dimensión fonológico,	37
Figura 2. Gráfico circular del Nivel de lenguaje oral en la dimensión sintáctica	38
Figura 3. Gráfico circular del Nivel de la dimensión semántica en	39
Figura 4. Gráfico circular del Nivel de lenguaje oral en niños de 5 años	40

32. ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra	29
Tabla 2. Tabla de operacionalización de las variables	30
Tabla 3. Tabla de especificaciones para la prueba de lenguaje oral	32
Tabla 4. Niveles y rangos del lenguaje oral	32
Tabla 5. Niveles y rangos de las dimensiones de lenguaje oral	32
Tabla 6. Validez del instrumento por los jueces	33
Tabla 7. Resultados del alfa de Cronbach	33
Tabla 8. Matriz de consistencia	34
Tabla 9. Nivel de lenguaje oral en su dimensión fonológico	37
Tabla 10. Nivel de lenguaje oral en la dimensión sintáctica	38
Tabla 11. Nivel de la dimensión “semántica” en alumnos de 5 años	39
Tabla 12. Nivel de lenguaje oral en niños de 5 años	40

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: Nivel de Lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 Divino Niño Jesús”, Distrito de Ayabaca-Piura, 2019, muestra la importancia del lenguaje oral en niños de 5 años.

En una investigación realizada en México para medir los niveles alcanzados del lenguaje oral en los estudiantes que terminan el grado de preescolar, arrojaron que los estudiantes logran sólo el nivel básico y requieren mejorar sus habilidades para desarrollar el lenguaje oral al momento de dar sus opiniones. (Inne, 2013) Por otro lado, en nuestro Perú la educación sigue pensando que al niño se le trata como a un ser que hay que formarlo olvidándose que hay que contribuir al progreso de su formación mediante la libre expresión de sus pensamientos, sentimientos, emociones y necesidades; repercutiendo con mayor intensidad en zonas marginadas y más pobres de nuestro país.

En nuestra provincia en la Institución Educativa N° 102 “Divino Niño Jesús” Distrito de Ayabaca por encontrarse en la sierra piurana, la mayoría de los niños no poseen los escenarios adecuados, ni reciben las urgencias a la brevedad posible para despertar adecuadamente las habilidades y destrezas comunicativas que les permitan desarrollar el lenguaje oral. Se pudo observar también que el profesor de aula, brinda poca confianza a sus niños. Esto debería cambiar con el objetivo de mejorar el lenguaje oral, adquiriendo una mayor participación en las actividades comunicativas, donde el estudiante logre participar y mejorar su lenguaje al momento de hablar.

La causa del problema se da por los siguientes motivos: Falta de estimulación, poca participación en actividades comunicativas, desarrollo de actividades poco dinámicas, desconocimiento para desarrollar estrategias a fin de mejorar el lenguaje oral por parte de los educadores de aula. Así mismo los docentes no habilitan los espacios de acuerdo al interés que tiene el niño, lo que hace que pierda el interés para mostrar sus habilidades y talentos, del mismo modo se puede observar que en las aulas los docentes solo se interesan por la escritura y la ortografía dejando de lado el lenguaje oral.

Frente a la realidad descrita, la investigación se planteó como problema general la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años en la institución educativa N° 102 “Divino Niño Jesús” distrito de Ayabaca?; por lo tanto el objetivo general que resolvió fue determinar el nivel de lenguaje oral en niños de 5 años en la institución educativa N°102 “Divino Niño Jesús,” Distrito Ayabaca – Piura, 2019; Medir el nivel de desarrollo en la dimensión Fonológico en el lenguaje oral su, en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 102 Divino Niño Jesús, distrito de Ayabaca – Piura, 2019. Conocer el nivel de desarrollo en la dimensión sintáctico en el lenguaje oral su en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 102 Divino Niño Jesús, distrito de Ayabaca – Piura, 2019. Identificar el nivel de dimensión semántico en lenguaje oral su, en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 102 Divino Niño Jesús, distrito de Ayabaca – Piura, 2019

La investigación se justificó por los siguientes objetivos: A nivel teórico permitió corroborar la teoría de Vygotsky que indica que el niño al socializar e interactuar con personas de su entorno familiar, escolar, local; a nivel práctico benefició directamente a los docentes, brindando un diagnóstico sobre cómo se encuentra desarrollado el nivel de

lenguaje oral en sus estudiantes, promoviendo a su vez el conocimiento y la reflexión sobre la necesidad potenciar la comunicación oral en sus estudiantes para el logro de una mayor confianza en sí mismos y una mejor conexión con el entorno y a nivel metodológico porque se diseñó un instrumento para evaluar el lenguaje oral el que fue validado por expertos y aplicable a futuras investigaciones similares.

La metodología seguida para el logro de los objetivos estuvo basada en un tipo de investigación básica, de nivel descriptivo y un diseño no experimental transeccional. La población estuvo constituida por todos los niños de la institución educativa N°102 “Divino Niño Jesús,” Distrito Ayabaca – Piura, 2019. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de cinco años, a través de la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Se efectuó una medición del nivel de desarrollo del lenguaje oral, utilizando la observación como técnica y la lista de cotejo como instrumento de medición, aplicando el consentimiento informado para aplicar el instrumento, y empleando el Software Excel 2016 para el procesamiento de datos.

Como principal resultado se logró determinar el nivel de lenguaje oral en niños de 5 años; obteniéndose que el 50% obtuvieron un nivel de proceso, el 37.50% en un nivel de inicio y solamente el 12.50% obtuvieron un nivel de logro. Concluyéndose que los niños del nivel inicial de la Institución Educativa antes mencionada aún mantienen dificultades para poderse expresar de manera comunicativa con su entorno social y cultural de modo que sea aceptado y valorado por las demás personas; sugiriendo que se aplique estrategias basadas en los juegos verbales para el debido acompañamiento o tratamiento de la variable expresión oral.

Además, el siguiente informe se organizó en cinco capítulos como: Capítulo I, Introducción; Capítulo II, Revisión de la literatura; Capítulo III, La metodología; Capítulo IV, los resultados y el Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1.- Antecedentes

2.1.1. Internacional

Ramírez (2018). En su investigación titulada “*La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años*”, en la Universidad Autónoma de Madrid. Estudio presentado para optar al grado de Doctora en Educación. Su objetivo general fue comprender la influencia de la escuela y la familia en el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos de los 3 a 5 años, a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje basado en la narración de cuentos. Se ha optado por una metodología cualitativa que nos permitiera describir las formas particulares de la comunicación y el lenguaje en una realidad y casos determinados, es decir, que permitiera describir el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, de un diseño que se centrara en la naturaleza descriptiva. La técnica utilizada para la recogida de datos en cada fase de la investigación es el estudio de casos instrumental la muestra inicial está compuesta por 134 alumnos, 6 maestras y 1 maestro y las familias de los niños y niñas. Los resultados de esta investigación permiten describir las estrategias de andamiaje utilizadas por la investigadora y por los progenitores, y observar cómo influyen en el desarrollo del lenguaje de los participantes. En conclusión, estos resultados pueden ser de utilidad en otros centros y con otros profesionales, como maestras de Educación Infantil o logopedas, si se adapta a las necesidades del alumnado y del contexto.

Herrezuelo, M. (2017). En su investigación titulada. *El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos* de la Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Palencia. trabajo para optar el título de licenciada en educación infantil, su objetivo general fue: Estudiar el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de 3-6 años, conocer y analizar las diferentes teorías sobre la adquisición del lenguaje y comprender cómo se desarrolla el lenguaje oral en los niños/as de 3-6 años. Su investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, diseño no experimental, su población fue de 28 estudiantes el instrumento que utilizo fue la lista de cotejo. Teniendo como resultados, que los niños tuvieron niveles bajos con un 58%, seguido de 32% en medio 10% en normales. Concluyo, los niños presentan niveles bajos en relación al desarrollo del lenguaje oral, debido a que estos les falta estimulación.

Quintana, K. (2017), en su trabajo de investigación *Titulada Desarrollo Del Lenguaje Oral De 0 A 5 Años* de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161, para obtener el título de Licenciado en Educación Preescolar, planteó como objetivos generales, Identificar los factores que afectan el desarrollo del buen uso del lenguaje y la comunicación oral; trabajándose con una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño pre experimental; teniendo como técnica la observación, instrumento lista de cotejo y una población de 289 niños. Los resultados principales demostraron que los niños tuvieron nivel bajo 78%, seguido

22% en nivel medio. Lo que se concluye que los niños evidencian dificultades en el lenguaje oral.

2.1.2. Nacional

Cavenago, V. (2018), en su tesis titulada Actividades Lúdicas para estimular una mejor pronunciación del lenguaje oral en niños de 4 Años de la I.E.I. Luigi Giussani del distrito de Puente - Piedra" Tesis para optar el Título de Licenciado(a) en Educación inicial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. tiene como objetivo estimular la pronunciación en los niños y niñas del IEI Luigi Giussani en la edad de 4 años de la zona de Oropeza -Chonta en el distrito de Puente Piedra. Para ello, En esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, el alcance es de tipo aplicada, de nivel descriptiva y diseño pre experimental, aplicándose la técnica de observación y la lista de cotejo, con una población de 23 niños. Teniendo como resultados, a nivel de pre test, los niños tuvieron niveles inicio a un 78%, luego se aplicó el programa de actividades lúdicas, las cuales mejoraron el lenguaje oral, siendo evaluada por el post test, con un 95% en logro esperado. Se puede concluir que las actividades lúdicas mejoraron el lenguaje oral, teniendo relevancia estadística el programa a un 0,000 siendo menor de $p < 0,05$.

Pinedo, R. (2018) En su investigación: El lenguaje oral de niños de 5 años y su relación con el aprendizaje en el Pronoei de Amparaes – Calca 2018, para optar el grado académico de: Bachiller en ciencias de la educación de la Universidad Nacional Del Altiplano. Su objetivo general Identificar los niveles de

desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del PRONOEI de Amparaes para la influencia en el rendimiento académico y su desenvolvimiento satisfactorio en la sociedad. En cuanto a la metodología, pertenece a una: Investigación descriptiva, El tipo de diseño de investigación corresponde al grupo de diseño no experimental, específicamente se denomina: descriptivo- correlacional simple. La población está conformada por la totalidad de 11 alumnos del nivel de 5 años de la está ubicada en el Departamento del Cusco Provincia de Calca, la técnica la observación y como instrumento se utilizó La ficha técnica. Teniendo como resultados, que sí existe correlación estadística entre el lenguaje oral y el aprendizaje con rho de 0,897 y una sig, bilateral de 0,000**;

además se observa que el lenguaje oral salió bajo con un 75% y el aprendizaje bajo a un 89. Lo que se concluye que a un inadecuado lenguaje oral, bajo será el aprendizaje.

León, C. (2017), en su investigación titulado *Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana*. Tesis para optar al grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje, de la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle, Lima. Su objetivo general, Comprobar los efectos de un “Programa de Estrategias Comunicativas” en el lenguaje oral de estudiantes de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana. En lo metodológico Es de tipo tecnológico, el diseño de investigación será experimental, y dentro de este diseño el “cuasi experimental”, la población cuenta con 100 estudiantes de 3 a 5 años de edad en el turno mañana y tarde. La

técnica la observación directa y el instrumento la Investigación Bibliográfica y fichaje. Teniendo como resultados que el lenguaje oral, se encuentra en nivel inicio con un 88% en el pre test y luego de la aplicación de la estrategia comunicativa mejoro el lenguaje oral a un 90% en logro destacado. Concluyo que: La aplicación del “Programa de Estrategias Comunicativas” incrementó el lenguaje oral de estudiantes de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana. La aplicación del “Programa de Estrategias Comunicativas” incrementó la Discriminación Auditiva de estudiantes de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana.

2.1.3. Locales

Huaracha, M. (2018). En su trabajo de investigación *titulado “Nivel del lenguaje oral en el área de comunicación en los niños de 5 años”* para optar su título de Licenciatura en educación inicial en la Universidad Nacional de Piura. Tuvo con objetivo general mejorar la capacidad de resolución de problemas en los niños de 5 años del nivel inicial. Su tipo de estudio fue descriptivo, no experimental transeccional, su población es de 25 estudiantes del nivel inicial, la técnica fue la observación directa y su instrumento que utilizo fue la lista de cotejo. El cual obtuvieron como puntaje niveles inicio con 76%, 12% proceso y 12% en logro esperado. Concluye que el nivel de lenguaje oral mejora un buen nivel de estudio académico como perder el miedo o la timidez, para lo cual invoca a los docentes promover el nivel de lenguaje oral ya que es una problemática amplia.

Bonilla, (2017), en su trabajo de investigación titulado *El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños De 4 Años Del Colegio Hans Christian Andersen*, para optar El Grado de Licenciada en Educación Inicial, en la Universidad De Piura. Su objetivo general que planteo fue: Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. La investigación es descriptiva con diseño no experimental, específicamente se denomina: descriptivo simple, su población estuvo conformada por 11 niños En la investigación se ha elegido la técnica psicométrica llamada Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada, su instrumento fue la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Los resultados principales determinaron que los niños se ubicaron en nivel bajo en relación al lenguaje oral con un 66%. Concluyó que: El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentran en el nivel bajo, evidenciando factores de riesgos del aprendizaje.

García, (2017) en su proyecto de investigación titulado *La Narración De Cuentos Como Estrategia Para El Desarrollo del lenguaje Oral De Los Estudiantes De 3 Años De La I.E.I. N° 1196 De Livin De Curilcas Del Distrito De Pacaipampa Provincia De Ayabaca -2016*, tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Su objetivo general fue Determinar la relación que existe entre la narración de cuentos como estrategia y el lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 1196 de Livin de Curilcas del distrito de Pacaipampa – Ayabaca 2014. El tipo de investigación es cuantitativa y

corresponde específicamente a una investigación correlacional no experimental la población estuvo constituida por 28 niños de la Institución Educativa Inicial N° 1196 de Livin de Curilcas, del distrito de Pacaipampa – Ayabaca. La técnicas e instrumentos de recolección de datos fue la observación y la lista de cotejo y la encuesta. Donde se observó que en el pre test se ubicaron con 86% en inicio, luego se aplicó la narración de cuentos mejoro al nivel post test, con 92% en logro esperado. Concluyo que: Los cuentos utilizados por la docente para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas del nivel inicial fueron los siguientes: Un conejo en la vía, el caballo y el asno, carrera de zapatillas, el niño y los clavos, el negrito domingo, la semilla dormida, el manzanito del jardín, lo que nadie sabe, Camila y sus sueños, los ojos de una sombra. Los criterios para seleccionarlos eran que fueran significativos, infantiles y de fácil comprensión.

2.2. Bases Teóricas

Variable: Lenguaje oral

2.2.1 Definición

El lenguaje es una actividad cognitiva que nos permite transmitir nuestras ideas, pensamientos y sentimientos. Gracias al lenguaje podemos comunicarnos por medio de símbolos, es decir la lengua. (Valdivia, 2010). Citado por (Asían, P. 2010).

Entendemos por lenguaje la capacidad que tienen los hombres para expresar su pensamiento y comunicarse por medio de un sistema de signos vocales y ocasionalmente gráficos”. (Larraga, s/f). Citado por (Asían, 2010).

Vila (1990), establece que el lenguaje es una de las conductas más apreciadas en nuestra cultura, así mismo, es importante por la razón que hay diferentes formas de comunicarse y el lenguaje toma importancia solamente al conjunto de códigos que se manifiesta al dar entender un mensaje. Citado por (Santiago, V. L. 2018).

Es una capacidad que utiliza el ser humano para comunicar emociones, sentimientos e interactuar con los demás seres de su entorno. El lenguaje le permite al niño del nivel inicial desarrollar sus capacidades comunicativas y de socialización.

Al respecto, de acuerdo con Vila (1990), establece que el lenguaje es una de las conductas más apreciadas en nuestra cultura, así mismo, es importante por la razón que hay diferentes formas de comunicarse y el lenguaje toma importancia solamente al conjunto de códigos que se manifiesta al dar entender un mensaje. Citado por (Santiago, V. L. 2018).

Vygotsky (1978). En donde manifiesta que:

“El lenguaje, esta capacidad específicamente humana, provee a los niños de instrumentos que les permiten resolver tareas difíciles, superar los actos impulsivos, planificar la solución de un problema antes de pasar a la acción y a tener control sobre su propio comportamiento. Así, las funciones cognitivas y comunicativas del lenguaje se convierten en el fundamento de una forma nueva y superior de actividad en los niños, que los distingue de animales” (p.23).

También podemos decir que el lenguaje es una herramienta para comunicarnos en el ámbito social, a través de un sistema de signos que se forman en el pensamiento permitiéndonos comprender e interpretar la realidad. El niño

desarrolla su lenguaje de una manera intensiva haciendo uso de todos los medios de su entorno, para hacer posible la transmisión de mensajes.

Gatti, (2010), citado por (Cavenago, 2015), el lenguaje es el primer fenómeno de libertad en el hombre, ya que le permite expresarse y aprehender toda la realidad para luego codificarlas explicarlas, describirlas, apropiarse de ellas y convertirla luego en parte de su pensamiento. El lenguaje es la herramienta que le permite cuestionarse sobre su condición de humano.

2.2.2 Teorías relacionadas al Lenguaje oral

a) Teoría piagetiana

Consolidando la investigación de Piaget detalla que el lenguaje logra ser útil en toda ocasión para así poder desarrollar el desarrollo cognitivo, permite al ser humano a ser participe por medio de la conversación donde permite expresar ideas, pensamientos, emociones, estresas etc. debido a mejorar el plano esencial del lenguaje. Es por esa razón que debemos de aplicar e indagar más la comunicación desde casa de manera cognitiva y independiente del lenguaje para su desarrollo, sino que el desarrollo cognitivo está al inicio enlazado con el desarrollo de una sucesión de esquemas sensorio motores encomendados de organizar la experiencia. En la última etapa del periodo sensorio motor, y antes del surgimiento del lenguaje o la función simbólica en general, desde ahí se entiende que el lenguaje oral es un importante tanto para el dominio del niño para su desarrollo perspectivo y motor que cada ser humano tiene que desarrollar debido a una sucesión descentraciones y coordinaciones. Piaget plantea que la

metamorfosis del pensamiento representativo se desenvuelve parejamente a la obtención del lenguaje, lo que apunta indudablemente un arranque rigurosamente representativo del lenguaje. (Valdivieso, 2017)

No obstante, uno y otro corresponden a la composición de la función simbólica en general. Por ende, si prestamos atención los cambios que en la inteligencia se originan en el instante de la obtención del lenguaje, nos percataremos de que no es el único culpable de esas transformaciones. La adquisición del lenguaje contrasta la iniciación de la representación, y las variaciones que se provocan podrían estimarse como inicio de la esquematización representativa. En el niño se encuentra una función más amplia que el lenguaje, se refiere definitivamente a todos los símbolos verbales que conllevan una presentación de signos por medio del pensamiento a una función simbólica expuesta por la configuración de las representaciones.

Piaget, recalca que cuando emerge el lenguaje, en el marco del desarrollo de la función simbólica, permanece la primera acción del desarrollo cognitivo según Bronckart (1985). Es así como las "operaciones concretas", que se evidencian a los siete u ocho años de edad son en primera instancia, acciones propiamente dichas, antes de interiorizarse. Richelle (1984), menciona que estas operaciones son coordinaciones entre acciones antes de poder ser trasladadas a una forma verbal.

En efecto, Piaget no estima el lenguaje como requisito para el establecimiento de las operaciones mentales, sino un elemento periférico en el desarrollo cognitivo; que como ventaja tiene que cada vez va logrando mejor

actividad humana con el proceso de mejora su ritmo de voz entonación y por no decir mejorar la pronunciación, como ver el instrumento lingüístico será primordial para la lógica de las proposiciones.

El lenguaje se condiciona por la inteligencia, pero es gracias a esta para que el lenguaje sea posible. Por ello se manifiesta de que existe dependencia entre las estructuras de lenguaje y las cognitivas. Es decir, desde ahí surge una implica estructura lingüística para mejorar la inteligencia de una y otra persona señalando la evolución de las fases, En conclusión, las estructuras lingüísticas surgen solamente si la inteligencia y otra precondition psicológicas están dispuestas. El lenguaje es significativo en el proceso cognitivo, pues señala la evolución de las fases, pero no las establece. Piaget hace referencia que el desarrollo no se manifiesta por medio del lenguaje, al contrario, mediante la acción y el producto de esta acción. (Valdivieso, 2017)

b) Aportes de Vygotsky

También hay autores como López (1997) que resaltan:

“Vygotsky en su permanente observación del desarrollo infantil, gracias a aporte d este autor señalo que el niño desde pequeño aprende a pronunciar pequeñas palabras poco a poco se va relacionando con sus demás compañeros, comienza a formular pequeñas frases que tengan coherencia a lo que quiere decir asta que llegue a formular una comunicación apropiada. Para el, el lenguaje externo (la producción fónica, la sintaxis) se adquiere paulatinamente.” (p.58),

Vygotsky, nos detalla que cumple un gran papel el niño al poder completar palabras que den coherencia a una oración. Desde el punto de vista semántico los niños parten de la totalidad de un complejo significativo, y solo más tarde comienzan a dominar las diferentes unidades semánticas – los significados de las palabras. (López, 1997)

Coloma (2010), Define que el lenguaje es el instrumento que permite transmitir el conocimiento, por medio de la conversación permitiendo que el niño logre desarrollar su pensamiento y también se desarrolle mutuamente el lenguaje no es una actividad que se hereda, sino que se produce gracias a la interacción social. Posteriormente, el niño pasa por varias etapas de desarrollo en la que ocurre el andamiaje (Cavenago, 2015).

Vygotsky no solo examina el aspecto de las funciones desde el punto biológico, también cultural, tomando al lenguaje como una herramienta para el ser humano de comunicación social. Plantea que la palabra codifica la experiencia, la cual es producto del trabajo del hombre, la palabra se encuentra ligada a la acción y tiene un carácter simpático hasta transformarse en un sistema de códigos independientes de la acción. Para Vygotsky la palabra da la posibilidad de operar mentalmente los objetos, donde cada palabra cuenta con un significado específico para el contexto situacional. (NEIZA, 2007)

2.2.3. Dimensiones del lenguaje oral

a) Fonológico

Nivel fonológico son unidades mínimas distintivas utilizadas en cada palabra llegando a los fonemas, no tienen significado independiente por sí mismos, pero son útiles para cambiar el significado de las unidades mayores (Asían, P. 2010).

Nivel Pragmático estudio de las capacidades que poseen los usuarios de una lengua, que permite asociar frases a contextos adecuados. Estudia las relaciones entre los signos y los usuarios, y las circunstancias de su uso, es decir todos aquellos aspectos del significado que se les escapa a la teoría semántica (Asían, P. 2010).

El nivel fonológico se da alrededor de los 6 años, al igual que el resto de los niveles el niño ya ha adquirido sus aspectos básicos. Manifiesta Barriga (2002) que: El niño es capaz de pronunciar fonemas que son articulatoriamente delicados o fáciles, sin embargo, frente a conjuntos fonémicos donde figuran varios sonidos difíciles o en un conjunto de cierta longitud, el niño experimenta dificultades para. Es por esta razón que los niños deben de cumplir sus tareas que se plantean de la manera fonológica para así desarrollar la mejor la conciencia fonética. citado por (Ortega, R, 2018).

Siguiendo a Linell (1978; citado en Aguinaga, et al., 2004)

“la fonología se refiere a los aspectos lingüísticos de la estructura del sonido y la estructura de cada palabra que tenga sentido de manera precisa a la fonología con la finalidad de conocer al hablante acerca del correcto uso de lenguaje en las señales sonoras” (p. 6).

Martinet (2005) citado por Cavenago, (2015), afirma que es la dimensión del lenguaje oral que va referida a los fonemas o sonidos de un lenguaje. Un fonema es la unidad más simple de la lengua y no es más complejo que un solo sonido como el que representa una consonante o palabra. Cada lengua tiene un número de fonemas diferente. Dichos fonemas se combinan y forman morfemas, los cuales a su vez son el elemento significativo más pequeño del enunciado, por lo que reciben el nombre de unidades de significado del lenguaje (semántica). Los morfemas pueden ser constituidos por sonidos, o por palabras completas. La pronunciación de los fonemas y morfemas para llegar a la pronunciación de palabras es paulatina, no pueden producir morfemas antes de que primero pronuncien fonema debido a que no basta emitir el sonido, deberán combinar morfemas de forma significativa.

En pocas palabras los fonemas estudian los sonidos fonéticos para determinar una lengua gramatical. Los niños deben aprender cómo discriminar, producir y combinar los sonidos de su lengua materna a fin de dar sentido al habla que escuchan y para poder ser comprendidos cuando tratan de hablar. (Soprano, 2011). Citado por (Bonilla, R. 2016).

Los niños aprenden sus primeras palabras pronunciando consonante y vocales aprendiendo de una manera lenta ya que su capacidad motriz de articulación es difícil de adquirir en esta edad, ya que no desarrolla sus músculos para reproducir los fonemas, el niño se confunde cometiendo errores al pronunciar

sus primeras palabras. Con la ayuda del docente y la práctica repetida hace lograr que hable de la forma correcta.

b) Sintáctico

Referente al desarrollo gramatical, se basa en el adecuado manejo de estructuras de mayor complejidad sintáctica, es decir un dominio semántico más fino. Este incremento en la complejidad, para (Barriga, 2002):

“no se traduce en un simple incremento en la longitud de las oraciones, sino en una continua reorganización de relaciones que repercute en la amplitud de aplicaciones y en la expansión de significados”.

“Los niños en este nivel se caracterizan por una mayor comprensión de oraciones pasivas (en la edad de 7 a 8 años), aunque comprenden a partir de los cinco años. Así mismo, relacionan conceptos y oraciones de manera más efectiva”. (p.23)

La sintaxis se refiere a la forma más precisa dando una estructura a las diferentes oraciones compuesto por un objeto ya sea de género y número refiriéndose a la persona, se garantiza que por cada oración se debe tener un núcleo un verbo que serán acompañados de otros sintagmas. hay que intentar su segmentación hasta llegar a la descomposición total del enunciado (Bermeosolo, 2004). Citado por (Asían, P. 2010).

c) Semántico

Con respecto al desarrollo semántico, menciona Barrera (2003): El vocabulario infantil experimenta cambios sustantivos, entendidos estos no como una simple acumulación de palabras en respuestas a las exigencias escolares, sino a partir de significados sociales compartidos en nuevos ámbitos comunicativos. Hay un movimiento que va desde la descripción concreta de características y

funciones específicas de las etapas tempranas a formas más generales o abstractas de las tardías. Se considera una mayor consideración de adquirir nuevos léxicos y retomar viejos conceptos ya adquiridos anteriormente, lo que implica descubrir significados subyacentes.

Barrera (2003) menciona que el desarrollo del nivel semántico permite “el acercamiento a lo metafórico y al uso del lenguaje figurado, el que podemos entender como expresiones con un significado no literal, que implica un análisis semántico más abstracto y elaborado”. Esta capacidad permite ampliar las diversas direccionalidades de una palabra o de una estructura de la oración, determinando ya una conciencia vigilante, una posibilidad de reflexionar sobre la naturaleza y las funciones del lenguaje. Es así, que Barrera (2003) reafirma que en los años escolares cuando se hace más explícita esta capacidad metalingüística, que le permite al niño adecuar el lenguaje a las situaciones comunicativas a las que se enfrenta, modificar y corrigiendo errores del lenguaje citado por.

En esta dimensión se hace referencia a la funcionalidad del lenguaje oral en los niños de 3, 4, 5 y 6 años siguiendo los postulados psicolingüísticos de Vygotsky (1973; citado en Aguinaga et al., 2004), para quien “la experiencia lingüística juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje y como medio de comunicación de su pensamiento”.

Soprano, (2011), citado por Bonilla, V. (2015), la semántica se refiere esencialmente al significado de las palabras. Por no decir es un proceso complejo que implica la definición de vocabularios, palabras que el niño utiliza para hablar en primera y tercera persona ya sea por medio de una conversación o un juego. Se refiere también a la posibilidad del niño, y poder identificar si se expresa bien el significado de cada palabra para poder tener una mejor representación con las personas en diferentes maneras.

Es aquí donde los niños comienzan a formar por su propia cuenta más de dos palabras que tengan sentido a lo que se habla implica aprender a conectar correctamente secuencias de sonidos (significante) a un conjunto de situaciones (referentes), utilizando como intermediarias las representaciones mentales (significados) correspondientes. Por otro lado, el niño debe dominar también otras dimensiones del léxico, tales como las relaciones de inclusión (caballo- animal), las relaciones parte/todo (dedo-manobrazo) , las incompatibilidades léxicas (un caballo no puede ser a la vez vaca), los diferentes significados de una palabra y sus mutuas relaciones, conocimientos acerca de la morfología y la categoría gramatical (sustantivo, verbo, etc.) de cada término.

El estudio del desarrollo semántico tiene sus bases teóricas en la psicología (enfoque cognitivo) y en la lingüística. Por el lado de la psicología, están los trabajos relacionados con el desarrollo lingüístico temprano – procesos cognitivos. (Bonilla, 2015).

Según Colonna (2002), citado por Bonilla, V. (2015), cuyo marco referencial es Piaget, señala que el desarrollo semántico está mediatizado por la existencia de pre requisitos cognitivos como: la actividad motriz, la permanencia del objeto, la manipulación, el juego simbólico.

2.2.4. Importancia del lenguaje oral

En este espacio el ser humano expresa y comprende el desarrollo de capacidades comunicativas, que le ayuda al niño a exprese de una manera adecuada y fortaleciendo su capacidad de poder hablar.

Santiago, (2018) nos dice:

En la educación actual se observan grandes dificultades en la asimilación que tiene el estudiante para apropiarse del conocimiento, con el agravante de la escasa motivación que el estudiante evidencia en el trascurso de su educación. Del mismo modo, manifiesta el autor que: “El lenguaje tiene un valor determinante para el desarrollo; la palabra, tanto oral como escrita, externa e interna, es un factor importantísimo para el camino del crecimiento.

Es importante y necesario conocer lo básico del lenguaje para poder tener una estructura que le facilite al niño a comprender mejor su vocabulario y se les haga fácil tener conversaciones y un dialogo adecuado. Es por esta razón que los docentes de educación inicial empleen estrategias para mejorar el nivel del lenguaje en los niños, construyendo su aprendizaje significativo.

2.2.5. Lenguaje como base de la comunicación

En el desarrollo del lenguaje participan varios elementos como el emisor, receptor, el mensaje, el canal o medio entre los más resaltantes, como manifiesta “El lenguaje oral es un elemento primordial que se desarrolla en el ser humano para poder expresar sus estados de ánimo o sus necesidades que se les presenta de manera genérica”. (Tough, 1996).

MINEDU (2016), El niño aprende a comunicar sus necesidades gracias a la interacción que tiene en su entorno y con los adultos en este caso con ellos docentes. El niño al interactuar con los demás le permite tener una comunicación más fluida y cohesionada descubriendo el placer consigo mismo y con los demás niños de su entorno par disipando en el dialogo y agregando nuevas palabras a su vocabulario, para poder expresar con claridad mensajes de su interés personal en las distintas áreas del currículo nacional.

2.2.6. Componentes del lenguaje oral

Según Cuetos (2008) considera que los componentes del lenguaje oral son los siguientes:

- a) **Fonológico:** “Es la relación que hay entre el contenido del mensaje y el sonido que determina el significado Con el fin de logra un buen aprendizaje que es importante estimular al niño las habilidades fonológicas que se refieren a los sonidos como son: rimas, silabas, fonemas, etc”. (Serra, 2008).

- b) **Morfología:** “Se refiere a los elementos de la lengua de esta manera, esta manifiesta que es un conjunto de principios en la combinación de palabras de forma gramatical. Es decir, es un conjunto de palabras que se relacionan en el núcleo que denomina estructuras y reglas para el aprendizaje educativo”. (Klinkenberg, 2006).
- c) **Semántico:** “Estudia los signos lingüísticos para mejor información al respecto para poder mejorar el Sistema del lenguaje esto gracias a los diversos Métodos de estudio y análisis que ayuda dar el significado de las mismas”. (Acosta, 2007).
- d) **Pragmático:** “Este lenguaje comprende habilidades necesarias para producir un lenguaje apropiado a los diferentes contextos. Es así, que la pragmática se ocupa de las intenciones comunicativas del hablante y del manejo que hace del lenguaje para realizar esas intenciones” (Acosta, 2007).

La pragmática hace referencia al significado y uso del lenguaje que le permite mejorar sus habilidades del ser humano.

2.2.7. Tipos de lenguaje

- a) **El lenguaje natural** es el propósito de mejorar el lenguaje que se emplea de manera diaria en beneficios de los seres humanos y a la sociedad para poder expresar de manera lingüística.
- b) **Lenguaje artificial** son Símbolos y significados no pertenecen a ninguna comunidad natural de hablantes, sino a grupos de hablantes

para así relacionados por objetivos científicos o técnicos que le ayuden a fortalecer el nivel de lenguaje oral.

c) **El lenguaje técnico** Se utiliza el lenguaje natural, pero previamente definido en gran parte de sus términos, de manera que las palabras adquieren técnicamente un significado propio y adecuado a los fines de la comunidad que las utiliza.

2.2.8. Cómo se desarrolla el lenguaje en los niños

Se da por medio de una competencia comunicativa, ya que esto se desarrolla desde las primeras semanas que nace un bebe como al mirar gestos, sonrisa ya nos demuestra comunicación lingüística es donde desde allí se desarrolla el lenguaje oral luego continua en el trascurso del tiempo y a medida que el niño se vaya relacionando más.

Montes, (1982), el habla y el lenguaje son las herramientas que utilizamos para comunicarnos con los demás ya que es una clave primordial que se emplea en la forma de expresar nuestros sentimientos y emociones. **La voz** es el sonido que hacemos cuando y que el niño siente lograr y escuchar.

Gabelenz (2003). **El lenguaje** es un conjunto de normas compartidas que permiten al niño expresar sus ideas de modo lógico. Desarrollando su capacidad de poderse expresar oralmente. El lenguaje puede expresarse en forma verbal o por escrito, o mediante señas u otros gestos, por ejemplo, parpadeando o moviendo la

boca. Ya que el niño hace uso de todos los signos posibles para tener una buena comunicación a través del lenguaje.

2.2.9. Logro de aprendizaje

Los niveles de logro de los estudiantes describen cuanto están aprendiendo mediante su rango de habilidades que tiene cada estudiante cuya función describe los niveles de logros que permiten conocer y aclaran su desempeño que se encuentra cada niño y cuáles son las competencias más que tienen que desempeñarse mejor para un buen lenguaje oral Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2013)

Los niveles de logros son cada vez más exigentes y evaluados para ver cuáles son sus habilidades destrezas que tienen los estudiantes los cuales están enfocados a ser más competitivos con el entorno donde se encuentran ya sea en el aula tanto de manera oral como escrita o dinámica que corresponde al logran el objetivo planeado para sí mejorar su buen rendimiento en el área de comunicación e invocar a desarrollar cada mes más en el ámbito laboral el lenguaje oral donde le ayuden al niño a tener un buen rendimiento escolar y sobre todo ser más competitivo de manera genérica. Estos logros de aprendizaje generan para que el estudiante sea más aplicado logren buenas metas trazadas en el ámbito, son productos del sistema de enseñanza que predisposición el estudiante cuando tiene una motivación muy generada además los materiales juegan un papel importante en el trabajo académico para mejora los aprendizajes. Así también el contexto

familiar juega un papel importante en los niveles de logro en los niños y niñas para lograr un buen rendimiento.

2.3. Hipótesis

Por ser mi investigación de carácter descriptivo no se empleó las hipótesis solo se empleado información para el diagnóstico de la competencia no siendo necesario la comprobación estadística de hipótesis. (Hernández, 2016).

2.4.- Variables

En el presente trabajo de investigación se tuvo como variable el desarrollo de lenguaje oral, con las dimensiones: Fonológico, sintáctico y semántico.

III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativa, porque se empleó la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, en ese sentido, se recolectaron datos sobre el nivel de lenguaje oral en niños de 5 años (Ramírez, 2016).

La presente investigación fue de tipo básica, puesto que su función ha sido producir conocimientos y teorías, su objetivo es incrementar el conocimiento teórico ya existente. Los conocimientos no se obtienen con el objeto de utilizarlos de un modo inmediato, busca la verdad, de la variable puesta en estudio como es la comprensión lectora (Ramírez, 2016).

3.1.2. Nivel de la investigación

El estudio se sostuvo en el nivel descriptivo; al respecto Díaz (2014), aporta conocimientos que la investigación descriptiva responde a las preguntas: ¿cómo son?, ¿Dónde Están? ¿Cuántos son? ¿Quiénes son?, etc.; es decir, nos dice y refieren sobre las características, cualidades internas y externas, que se aplica en la realidad y en un determinado momento; siendo en este caso en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 102 “Divino Niño Jesús.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental – transversal, porque no se manipularon las variables, y fue de corte transversal porque no se aplicaron todos los instrumentos en cada momento en el transcurso de la clase enfocados en la realidad educativa (Ramírez, 2016).

El esquema que se adoptó fue el siguiente.



Donde:

M: Niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 102 “Divino Niño Jesús de la provincia de Ayabaca.

O: Observación de la variable: Lenguaje oral

3.3 Universo y muestra

3.3.1 Universo

Para el desarrollo del presente estudio, el universo se conformó por 89 niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial, distribuidos en 5 aulas: Dos aulas de 3 años, dos aulas de 4 años, y una sola aula de 5 años del turno de mañana; de la Institución Educativa N° 102 “Divino Niño Jesús del Distrito de Ayabaca, provincia de Ayabaca, departamento de Piura; 2019. Según Hernández (2010), define al universo como el conjunto de todos los casos que consiste una serie de especificaciones, sustituyéndose específicamente a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo representada por 20 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 102 “Divino Niño Jesús del Distrito de Ayabaca, provincia de Ayabaca, departamento de Piura; 2019. Para Hernández (2019), es un subgrupo de la población del cual se recolectan datos y debe ser representativo de ésta.

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Divino Niño Jesús”.

AULA	SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
5 AÑOS	UNICA	8	12	20

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

3.3.3. Técnica de muestreo:

Esta investigación empleó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se trabajó con la totalidad de los estudiantes del aula única de 5 años, los mismos que fueron autorizados por sus padres o tutores. Según López (2010) lo define como una técnica en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar.

3.3.4 Los criterios de inclusión y exclusión

1) Criterios de inclusión

- Estudiantes que fueron matriculados durante el año lectivo 2019.

- Estudiantes que aceptaron participar en el presente estudio, a través del consentimiento informado por sus padres.
- Aquellos que estuvieron presentes el día de la evaluación.

2) Criterios de exclusión

- Estudiantes inclusivos o diagnosticados con problemas de retraso de lenguaje.
- Niños y niñas menores de 5 años de edad.
- Estudiantes que no aceptaron participar en la investigación, mediante el consentimiento de sus padres.
- Niñas y niños que se ausentaron el día de la evaluación.

3.4 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 2.

Matriz de e operacionalización de las variables e indicadores

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEF. DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	MEDICIÓN DE LA VARIABLE
Lenguaje oral	Es el medio fundamental para comunicarse, verbal y lingüísticamente por medio de la conversación, el lenguaje oral le permite a la persona poder expresar e interpretar signos y símbolos culturales (Mendoza, 2006).	El lenguaje oral es una variable importancia que nos ayudara a desenvolvernos a través de la dimensión: Fonológico, sintáctico y semántico para llegar a un adecuado desarrollo del lenguaje oral	Fonológico	La fonología es el modo en que los sonidos funcionan en un nivel abstracto o mental. (Mendoza, A. 2006).	Escucha la palabra. Dificultad para aprender rimas. Repetir las sílabas de las palabras. Repetir frases.	Expresa con facilidad lo que escucha. Disfruta al escuchar cuentos con rimas. Presenta Dificultad para repetir sonido de las silabas. Compone frases dada alguna palabra.	Escala nominal Sí - No
			Sintáctico	Es la parte de la gramática que estudia las reglas y principios que gobiernan la combinatoria de constituyentes sintácticos y la formación de las oraciones gramaticales. (Mendoza, A. 2006)	Memoriza frases. Ordena las palabras y frases.	Retiene las frases que escucha. Compone frases con palabras largas.	
			Semántico	La semántica está vinculada al significado, sentido e interpretación de palabras, expresiones o símbolos. (Mendoza, A. 2006).	Señalar la utilidad de los objetos. Reconoce palabras. Reconoce objetos.	Reconoce las características de los objetos mostrados. Expresa el significado de las palabras. Expresa la utilidad de los objetos.	

Fuente: Elaboración propia

3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica de recolección de datos

La técnica que se empleó para evaluar la variable: lenguaje oral, fue la observación, pues dicha técnica nos permitió conocer en algunos momentos cómo los alumnos van logrando su nivel de aprendizaje en el área de lenguaje oral durante el desarrollo de las actividades académicas, de manera sincrónica a través de videollamadas y el programa de zoom. Según Ander (2003) mediante la observación se intentan captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al problema a investigar para recopilar los datos que se estiman convenientes.

3.5.2 Instrumento:

Para este tipo de investigación se aplicó la lista de cotejo, la cual permitió registrar los resultados y logros que alcanzan los aprendizajes esperados en cuanto al lenguaje oral en los estudiantes (Ander, 2003). La lista de cotejo siguió el siguiente esquema:

Estructura:

Las dimensiones que evalúa el lenguaje oral son:

- a) Fonológico
- b) Sintáctico
- c) Semántico

Tabla 3

Tabla de especificaciones para la prueba de lenguaje oral

Dimensiones	Estructura del cuestionario Ítems	Total
Fonológico	1, 2, 3	3
Sintáctico	4, 5, 6	3
Semántico	7, 8, 9	3
Total ítems	9	9

Tabla 4.

Niveles y rangos del lenguaje oral

<i>Escala de calificación de lenguaje oral</i>			
	<i>Inicio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Logro</i>
<i>Valor Vigemisal</i>	<i>0-6</i>	<i>7 - 12</i>	<i>13-18</i>

Tabla 5

Niveles y rangos de las dimensiones de lenguaje oral

	<i>Escala</i>		
	<i>Inicio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Logro</i>
<i>Fonológico</i>	<i>0-2</i>	<i>4-6</i>	<i>7-8</i>
<i>Sintáctico</i>	<i>0-2</i>	<i>4-6</i>	<i>7-8</i>
<i>Semántico</i>	<i>0-2</i>	<i>4-6</i>	<i>7-8</i>

Validez del instrumento

La lista de cotejo que mide el lenguaje oral en sus dimensiones: fonológica, sintáctica, semántica de cinco años, se validó a través de 3 expertos en Educación. Se entregó a cada uno de los jueces una copia de la lista de cotejo para que las analicen y consideren la pertinencia, relevancia y claridad; una vez llenadas las hojas se supo si el instrumento era aplicable o no.

Tabla 6.

Validez del instrumento por los jueces

Concordancia de expertos	fi	%
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: *Recuperado del programa de Excel*

Confiabilidad

El estadístico de fiabilidad demuestra que el alfa de Cronbach tiene un valor de 0,768. Por lo tanto, el instrumento tiene una confiabilidad aceptable para su aplicación en la investigación.

Tabla 7.

Resultados del alfa de Cronbach

Estadística de confiabilidad	
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Nº de elementos</i>
0,768	9

Fuente: *Recuperado del programa SPSS*

3.6. Plan de análisis

En esta investigación se aplicó un análisis descriptivo; el que permitió trabajar los datos recopilados en los siguientes procesos que continuación se detallan:

- **Conteo.** Se elaboró la base de datos, vaciando éstos al programa Microsoft Excel 2016 para la obtención de resultados precisos.

- **Tabulación.** Se calculó las frecuencias, las mismas que fueron organizadas en tablas según los objetivos de la investigación.
- **Graficación:** La información obtenida se presentó a través de gráficos de barras, a fin de poder visualizar los resultados obtenidos, y luego realizó la contrastación y análisis de resultados.

3.6.1 Procedimiento

Para poder recolectar la información necesaria del presente informe de investigación se siguieron cinco fases:

1. Selección y conformación de la población de estudio constituida por 89 niños de nivel inicial de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión.
2. Validación del instrumento, se validó a través de la técnica de juicio de expertos y la confiabilidad fue por medio del alfa de Cronbach.
3. Gestión para la recolección de la información, se coordinó a través de carta con el director de Institución Educativa Inicial “Divino Niño Jesús”, solicitando el permiso para recolectar los datos de acuerdo al tamaño de muestra seleccionada.
4. Recolección de la información, luego de la autorización por la dirección de la institución educativa durante los meses de febrero a marzo del 2020 se ingresó a través de WhatsApp al aula única de 5 años y se aplicó la lista de cotejo con una duración de 30 minutos.
5. Procesamiento de la información, los datos de la lista de cotejo cuidando la identidad de los niños se tabularon en el formato Excel 2010 y se organizó la

información en tablas y gráficos estadísticos donde se analizaron usando estadística descriptiva.

3.7. Matriz de consistencia

Tabla 8
Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 102 Divino Niño Jesús, Distrito de Ayabaca – Piura, 2019.	<p>¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 102 Divino Niño Jesús, distrito de Ayabaca – Piura, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo en la dimensión Fonológico en el lenguaje oral su, en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 102 Divino Niño Jesús, distrito de Ayabaca – Piura, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo en la dimensión sintáctico en el lenguaje oral su en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 102 Divino Niño Jesús, distrito de Ayabaca – Piura, 2019?</p> <p>-¿Cuál es el nivel de dimensión semántico en lenguaje oral su, en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 102 Divino Niño Jesús, distrito de Ayabaca – Piura, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 102 Divino Niño Jesús, distrito de Ayabaca – Piura, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>-Medir el nivel de desarrollo en la dimensión Fonológico en el lenguaje oral su, en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 102 Divino Niño Jesús, distrito de Ayabaca – Piura, 2019.</p> <p>-Conocer el nivel de desarrollo en la dimensión sintáctico en el lenguaje oral su en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 102 Divino Niño Jesús, distrito de Ayabaca – Piura, 2019.</p> <p>-Identificar el nivel de dimensión semántico en lenguaje oral su, en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 102 Divino Niño Jesús, distrito de Ayabaca – Piura, 2019</p>	<p>Por ser una investigación de corte descriptivo – básico. Por ende, no se va comprobar hipótesis a nivel estadístico. (Hernández, 2016)</p>	<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental Transversal</p> <p>POBLACION MUESTRAL 20 Estudiantes</p> <p>TÉCNICA: La observación.</p> <p>INSTRUMENTO Lista de cotejo</p>

Fuente: Elaboración propia

3.8 Principios éticos

Para el desarrollo de la investigación, se tuvo en cuenta los siguientes principios:

Protección a las personas. – mediante este principio la investigación procuró en todo momento respetar la identidad y la dignidad de las personas participantes, en este caso de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 102 “Divino Niño Jesús.

Libre participación y derecho a estar informado. – para poder iniciar la investigación se buscó el consentimiento de los participantes, mediante la autorización del Director de la Institución Educativa. Dicho consentimiento fue firmado por los apoderados de los niños y niñas.

Beneficencia no maleficencia. – La investigación identificó las dificultades de los niños en estudio respecto al lenguaje oral, resultados que permitieron a los docentes ajustar sus sesiones de aprendizaje para que contribuyan a su mejoría. Para el desarrollo óptimo del objetivo se evitó en todo momento realizar actividades que afecten la integridad de las y los niños.

Justicia. – Al momento de aplicar la lista de cotejo para medir el nivel del lenguaje oral, se actuó de modo tolerante, respetuoso y con un trato igualitario con todos los participantes.

Integridad científica. - A través de la investigación se pusieron en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los niños en estudio: así mismo se tuvo la predisposición de informar en todo momento de cualquier situación que surgiera durante la investigación y que pudiera afectar a los participantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de lenguaje oral en niños de 5 años en la institución educativa N°102 “Divino Niño Jesús,” Distrito Ayabaca – Piura, 2020. Los resultados se muestran a continuación:

4.1.1 Identificar el nivel de la dimensión Fonológico en el lenguaje oral de niños de 5 años de la institución educativa N°102 Divino Niño Jesús, Distrito de Ayabaca, Piura 2020.

Tabla 9.

Nivel de lenguaje oral en su dimensión fonológico, en alumnos de 5 años

Niveles	f	%
Inicio	11	68.75%
Proceso	3	18.75%
Logrado	2	12.50%
Total	16	100.00%

Fuente: Lista de cotejo

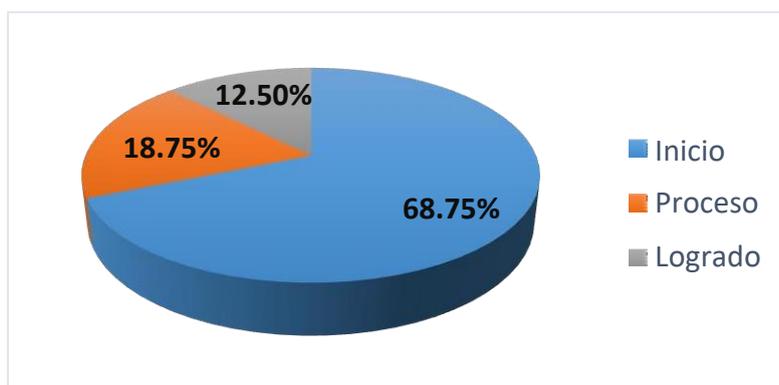


Figura 1. *Nivel de lenguaje oral en su dimensión "fonológico, en alumnos de 5 años*

Fuente: Tabla 9

De acuerdo a la Tabla 9 y Figura 1, con respecto al nivel de lenguaje oral de la dimensión "fonológico" en alumnos de 5 años de la I.E. N° 102, se observa que un 68.75% muestra un nivel inicio y 18.75% muestra un nivel proceso, mientras que sólo un 12.5% obtuvo un nivel logrado. Esto evidencia que, la mayoría de alumnos requiere que se implemente una estrategia docente para que puedan problematizar situaciones para conocer sobre las características del lenguaje oral.

4.1.2 Identificar el nivel de la dimensión Sintáctica en el lenguaje oral de niños de 5 años de la institución educativa N°102 Divino Niño Jesús, Distrito de Ayabaca, Piura 2020

Tabla 10.

Nivel de lenguaje oral en la dimensión sintáctica en alumnos de 5 años

Niveles	f	%
Inicio	8	50.00%
Proceso	1	6.25%
Logrado	7	43.75%
Total	16	100.00%

Fuente: Lista de cotejo

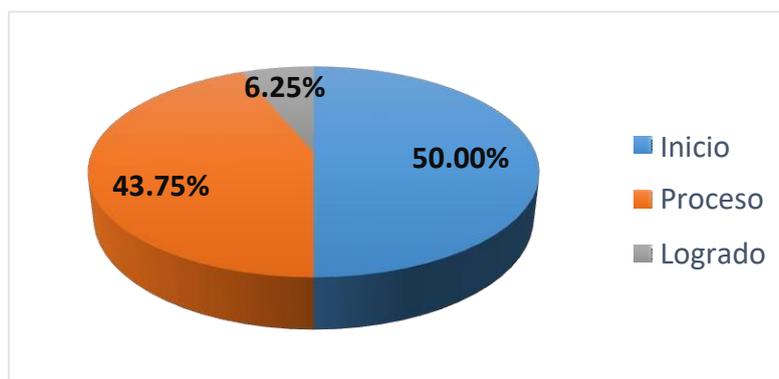


Figura 2. *Nivel de lenguaje oral en la dimensión sintáctica*

Fuente: Tabla 10

De acuerdo a la Tabla 10 y Figura 2, con respecto al nivel de lenguaje oral en la dimensión "sintáctico", en alumnos de 5 años de la I.E. N° 102, se observa que un 50.00% muestra un nivel inicio y 43.75% muestra un nivel proceso, mientras que sólo un 6.25% obtuvo un nivel logrado. Esto evidencia que, la mayoría de alumnos requiere que se implemente una estrategia docente para desarrollar con más entusiasmo.

4.1.3 Identificar el nivel de la dimensión Semántica en el lenguaje oral de niños de 5 años de la institución educativa N°102 Divino Niño Jesús, Distrito de Ayabaca, Piura 2020.

Tabla 11.
Nivel de la dimensión "semántica" en alumnos de 5 años

Niveles	f	%
Inicio	12	75.00%
Proceso	2	12.50%
Logrado	2	12.50%
Total	16	100.00%

Fuente: Lista de cotejo

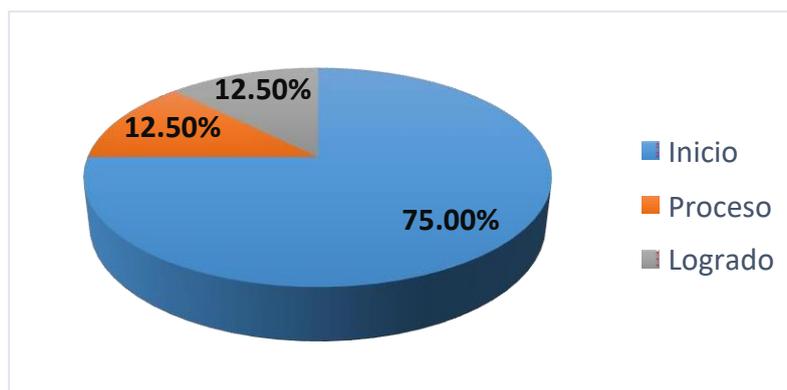


Figura 3. *Nivel de la dimensión "semántica" en alumnos de 5 años*
Fuente: Tabla 11

De acuerdo a la Tabla 11 y Figura 3, con respecto al nivel de lenguaje oral en la dimensión "sintáctico", en alumnos de 5 años de la I.E. N° 102, se observa que un

50.00% muestra un nivel inicio y 43.75% muestra un nivel proceso, mientras que sólo un 6.25% obtuvo un nivel logrado. Esto evidencia que, la mayoría de alumnos requiere que se implemente una estrategia docente para desarrollar con más entusiasmo.

4.1.4 Determinar el nivel de lenguaje oral en niños de 5 años en la institución educativa N°102 “Divino Niño Jesús,” Distrito Ayabaca – Piura, 2020

Tabla 12.

Nivel de lenguaje oral en niños de 5 años

Niveles	f	%
Inicio	6	37.50%
Proceso	8	50.00%
Logrado	2	12.50%
Total	16	100.00%

Fuente: Lista de cotejo

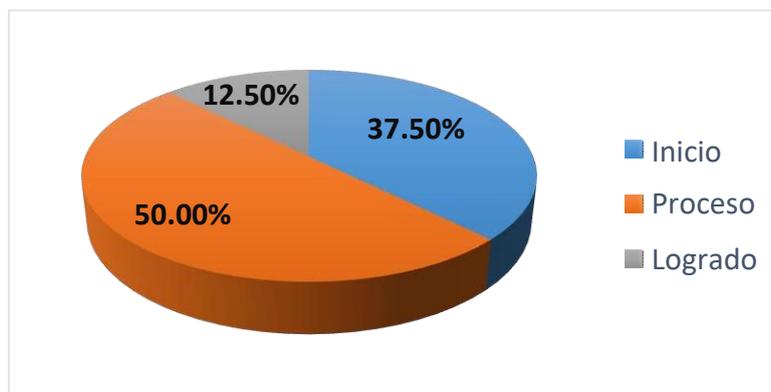


Figura 4. *Nivel de lenguaje oral en niños de 5 años en la institución educativa N°102 “Divino Niño Jesús,” Distrito Ayabaca – Piura, 2020*

Fuente: Tabla 12

De acuerdo a la Tabla 12 y Figura 4, con respecto al nivel de lenguaje oral en niños de 5 años en la institución educativa N°102, se observa que un 50% muestra un nivel proceso y 37.5% muestra un nivel inicio, mientras que sólo un 12.5%

obtuvo un nivel logrado. Esto evidencia que, la mayoría de alumnos requiere que se implemente una estrategia docente para que puedan determinar el nivel.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1 Determinar el nivel de lenguaje oral en niños de 5 años en la institución educativa N°102 Divino Niño Jesús, Distrito Ayabaca – Piura, 2019.

De los resultados encontrados, se observa que el 50% obtuvieron un nivel de proceso, el 37.50% en un nivel de inicio y solamente el 12.50% obtuvieron un nivel de logro.

Estos resultados coinciden con los de Ramírez (2014) quien en su investigación concluyó que el nivel de lenguaje oral es muy importante para poder relacionarse con sus demás compañeros de igual modo hacer que los niños se generen mutuamente.

Por otro lado, también se corroboran los resultados con la investigación de Cavenago (2015) quien obtuvo un 60.50% que se encuentran en un nivel proceso, donde se concluye que el nivel de lenguaje oral es primordial que se desarrollen con más entusiasmo, poner más énfasis a los docentes para tener mejores estrategias dinámicas en los estudiantes para mejorar el nivel lenguaje oral.

Esto quiere decir que los niños del nivel inicial de la Institución Educativa antes mencionada aún mantienen dificultades para poderse expresar de manera comunicativa con su entorno social y cultural de modo que sea aceptado y valorado por las demás personas. Ya que es de vital importancia que se desarrolle el nivel de lenguaje oral para el funcionamiento presente como en el futuro del

niño, y por ello es necesario plantear estrategias innovadoras y eficientes para poder revertir los resultados de dicha investigación.

Al respecto, Valdivia (2010). Citado por Asían, P. (2010) refiere que el lenguaje oral es una actividad cognitiva que nos permite transmitir nuestras ideas, pensamientos y sentimientos. Gracias al lenguaje los estudiantes de cinco años, podrían comunicarse por medio de símbolos, es decir la lengua.

Por lo tanto, es importante considerar este contexto como medio estimulante para desarrollar el nivel de lenguaje oral, a través de diferentes estrategias que planteen los docentes del nivel, desde la estimulación por medio de praxias, en donde el niño sepa pronunciar y colocar los órganos implicados para la pronunciación en su ubicación correcta.

4.1.2 Identificar el nivel de dimensión Fonológico del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa N°102 Divino Niño Jesús, Distrito de Ayabaca, Piura 2019. El 12.50% se encuentran en proceso; asimismo el 75.00% en inicio y el 12.50% obtuvo un nivel logrado, es decir el 87.5% de los estudiantes tienen dificultades en el nivel fonológico. Esto quiere decir que la mayoría de los mismos, mantienen dificultades para articular correctamente los sonidos.

Estos resultados se contraponen con los resultados de la investigación realizada por Cavenago (2015) quien en su dimensión fonológica concluye que los niños mejoraron su pronunciación haciéndola más comprensible gracias a la estimulación de los músculos orofaciales y el control de la respiración a través de

las actividades lúdicas.

Por ello, es necesario considerar este factor como elemento importante no sólo para el desarrollo de una adecuada articulación, sino para la seguridad y estabilidad de los niños, pensando en la necesidad de establecer estrategias que mejoren el nivel de lenguaje oral y puedan tener mejores resultados en esta dimensión.

En ese sentido, Pinedo (2018) considera que el nivel de lenguaje es muy útil para estimular a los niños y niñas en la comprensión, en el rendimiento académico y su desenvolvimiento satisfactorio en la sociedad con el fin de aportar a la solución de problemas. Por lo tanto, se infiere que los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°102, al tener dificultades en el lenguaje oral no se estarían empleando estrategias que ejerciten los músculos comprometidos para facilitar la pronunciación.

4.1.3 Identificar el nivel de la dimensión sintáctico en el lenguaje oral de niños de 5 años de la institución educativa N°102 Divino Niño Jesús Distrito de Ayabaca Piura_2019.

En relación a los resultados, se encontró que el 12.5% se encuentran en un nivel proceso mientras que el 75.00% se encuentran en un nivel de inicio y el 12.50% obtuvieron un nivel logrado es decir que el 87.5% de estudiantes presentan dificultades para lograr dicho nivel. Esto significa que los niños evidencian

dificultades para su expresión, incapaces de expresar interrogantes sobre lo que desconoce, así como también limitaciones para repetir y memorizar frases.

Asimismo, estos resultados se corroboran con los resultados de Quintana (2014) quien concluyó que los niños en la dimensión sintáctica se ubicaron en niveles de inicio, siendo estos similares a los de la muestra.

Por ello, es necesario tener en cuenta las medidas necesarias para mejorar el lenguaje oral, específicamente en la dimensión sintáctica, estableciendo estrategias eficientes e innovadoras que apunten a revertir dichos resultados, los que redundarán en la mejora del aprendizaje de las y los niños de educación infantil.

Al respecto, según Ortega, R. (2018) los niños en esta dimensión se caracterizan por una mayor comprensión de oraciones pasivas (en la edad de 7 a 8 años), aunque comprenden a partir de los cinco años. Así mismo, relacionan conceptos y oraciones de manera más efectiva.

4.1.4 Identificar el nivel de dimensión semántico del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa N°102 Divino Niño Jesús Distrito de Ayabaca Piura _2019.

El 12.50% se encuentran en un nivel proceso; el 75.00% en inicio y el 12.50% obtuvo un nivel logrado, es decir el 87.5% de los estudiantes tienen dificultades

para señalar la utilidad de los objetos, así como para reconocer el significado de las palabras y objetos .

Estos resultados coinciden con los resultados de Herrezuelo (2014) quien en su investigación concluyó que el 58.5% de los alumnos de 5 años se encuentra en un nivel de proceso en cuanto a la dimensión semántica.

Estos resultados pueden explicarse con Clemente (2000), quien afirma que la semántica se preocupa del contenido del lenguaje y de la manera en que los seres humanos son capaces de representar su mundo de objetos y sucesos, así como de sus relaciones mediante el uso de un código lingüístico; considera también el sistema de significados que lo condicionan en su relación con la realidad y sus implicaciones cognitivas.

En ese sentido, es importante considerar estos elementos para desarrollar estrategias pedagógicas y desde la familia que permitan el desarrollo de dicha dimensión, para que los niños y niñas sean capaces de conocer los significados de las palabras y objetos, lo que permitirá en un futuro crear las bases para optimizar el aprendizaje de la comprensión lectora y su aprendizaje en general .

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

- 1) En cuanto al nivel de lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa N°102 Divino Niño Jesús, Distrito Ayabaca – Piura, se ubicaron en nivel de proceso (50%), demostrándose que los mismos aún mantienen dificultades para poder expresarse con su entorno social y cultural de modo que sea aceptado y valorado por las demás personas.
- 2) Con respecto al objetivo específico 1, se identificó que el nivel de dimensión Fonológico en el lenguaje oral de los niños de cinco años se encuentran en inicio siendo éste el más alto en porcentajes, lo que quiere decir que la mayoría de los mismos, mantienen dificultades para articular correctamente las palabras, así como para discriminar los sonidos.
- 3) Con respecto al objetivo específico 2, se identificó que el porcentaje más alto en relación a la dimensión sintáctico del lenguaje oral en los niños se encuentran en nivel de inicio, lo que significa que la mayoría de los estudiantes evidencian dificultades para su expresión, incapaces de manifestar interrogantes sobre lo que desconoce, así como también limitaciones para repetir y memorizar frases.
- 4) Con respecto al objetivo específico 3, se identificó el nivel de dimensión semántico en lenguaje oral de los niños, encontrándose que el nivel más alto se ubicó en inicio, afirmándose que éstos presentan dificultades para señalar la

utilidad de los objetos, así como para reconocer el significado de las palabras y elementos.

5.2.- Recomendaciones

5.2.1. Recomendación académica:

- Realizar estudios comparativos sobre el desarrollo del lenguaje oral teniendo en cuenta otras categorías, como la edad, el género, el estrato social, etc.

5.2.2. Recomendación metodológica:

- Se sugiere a la institución educativa N°102 Divino Niño Jesús, Distrito Ayabaca – Piura, recibir una capacitación referente al desarrollo del lenguaje oral y la estimulación del aprendizaje, involucrando especialistas en el tema, tales como psicopedagogos, logopedas, etc, para así diseñar programas de intervención dirigidos a revertir los resultados.

5.2.3. Recomendación práctica:

- A los docentes del nivel, utilizar herramientas y técnicas adecuadas que se ajusten a las características personales de cada niño, niña, (Tales como estrategias didácticas, lúdicas, innovadoras); incluyendo a los que presenten algún tipo de discapacidad, para potenciar su lenguaje y por ende su aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aponte, y. Bonet, K. y Suarez, B. (2017). Implemento de estrategias didàcticas para el mejoramiento de la expresiòn oral (vol. 4). universidad del caribe cecar.
- Bobadilla, S.(2018) *La expresiòn oral en los niños y niñas de instituciones de educaciòn inicial estatales de la urbanizaciòn José Quiñones Gonzàles , Chiclayo*. Universidad César Vallejo.
- Bonilla, (2017) *El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños De 4 Años Del Colegio Hans Christian Andersen*.
- Cavenago, V. (2018) Actividades Lúdicas para estimular una mejor pronunciaciòn del lenguaje oral en niños de 4 Años de la I.E.I. Luigi Giussani del distrito de Puente – Piedra.
- Esquivel C. (2015). *La expresiòn oral en los niños y niñas de instituciones de educaciòn inicial estatales de la urbanizaciòn José Quiñones Gonzàles , Chiclayo*. Universidad César Vallejo.
- Esquivel, C. (2015). *Expresiòn oral: estrategias didàcticas para mejorar la expresiòn oral*. Universidad Pedagógica Nacional
- García, (2017) *La Narraciòn De Cuentos Como Estrategia Para El Desarrollo del lenguaje Oral De Los Estudiantes De 3 Años De La I.E.I. N° 1196 De Livin De Curilcas Del Distrito De Pacaipampa Provincia De Ayabaca -2016*.
- Herrezuelo, M. (2017) *El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos* de la Universidad de Valladolid Facultad de Educaciòn de Palencia.
- Huaracha, M. (2018) *Nivel del lenguaje oral en el àrea de comunicaciòn en los niños de 5 años*.

- León, C. (2017) *Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana.*
- Meza, J. (2014). *lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública : Distrito – Callao ”.* Universidad San Ignacio De Loyola.
- Núñez, B. (2015). *nivel de lenguaje oral el àrea de comunicaciòn inicial.* universidad catòlica los àngeles chimbote.
- Ortega & Zhunio, (2015), *Estrategias metodològicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años del centro de desarrollo infantil “pasitos” en el cantòn Gualaquiza, provincia de Morona Santiago en el periodo 2014 – 2015.* Universidad Politecnica Salesiana.
- Ortega, R. (2018). *Niveles De Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños De 5 Años De La Red N°1 De Ventanilla - Callao* (Universidad San Ignacio De Loyola). Retrieved from http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-Canales.pdf
- Pinedo, R. (2018) *El lenguaje oral de niños de 5 años y su relación con el aprendizaje en el Pronoei de Amparaes – Calca* 2018.
- Quintana, K. (2017) *Titulada Desarrollo Del Lenguaje Oral De 0 A 5 Años* de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad.
- Ramírez, M. (2007). *estrategias para propiciar la expresión oral en preescolar.* 56. retrieved from <http://200.23.113.51/pdf/25291>.
- Ramírez (2018) *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años.*

Zarza, c. (2018). *nivel de lenguaje oral en niños de la primera infancia del centro infantil actuar por bolívar de cartagena de indias* (vol. 10). universidad de cartagena programas a distancia cread.

Anexos

Anexos 1: Instrumento de recolección de datos



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

Instrumentos

ESTUDIANTE OBSERVADO

ÍTEMS	SI	NO
Dimensión Fonológico		
Expresa con facilidad las palabras que escucha.		
Identifica el sonido inicial en las palabras largas.		
Reconoce a través de palmada las silabas complejas		
Dimensión Sintáctico		
Relaciona palabras para repetir oraciones.		
Ordena palabras y forma frases.		
Pronuncia frases largas.		
Dimensión Semántico		
Reconoce las características de los objetos mostrados.		
Comunica la intención de las palabras.		
Reconoce la utilidad de un objeto.		

Fuente: elaboración propia

Anexo Validación del instrumento


 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE AYABACA
 TAMBOPATA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: NIVEL DE LENGUAJE ORAL CON LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°102 "DIVINO NIÑO JESÚS", DISTRITO DE AYABACA-PIURA, 2020

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: lista de cotejo para medir el nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años

AUTOR: MERCY NEIRA JULCA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

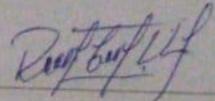
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesitan más ítems para medir el concepto?	
OE	INDICADOR:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIMENSIÓN: Fonológico									
1	Expresa con facilidad las palabras que escucha.	✓		✓		✓		✓	
2	Reconoce rimas en los cuentos	✓		✓		✓		✓	
3	Presenta Dificultad para repetir sonido de las sílabas	✓		✓		✓		✓	
DIMENSIÓN: semántico									
4	Compone frases dada alguna palabra.	✓		✓		✓		✓	
5	Retiene los sonidos de las sílabas sin dificultad.	✓		✓				✓	
6	Compone frases con palabras largas.	✓		✓		✓		✓	
DIMENSIÓN: sintáctico									
9	Reconoce las características de los objetos mostrados.	✓		✓		✓		✓	
10	Expresa el significado de las palabras.	✓		✓		✓		✓	
11	Expresa la utilidad de un objeto.	✓		✓		✓		✓	



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	René Culqui Conda Llapasca		
DNI N°	48123425	Teléfono / Celular	944725393
Título profesional / Especialidad	Título de magister en educación		
Grado Académico	Licenciada en educación		
Mención	Educación		

Firma: 

Lugar y fecha: 15 de junio 2020

Anexo 3: Autorización


**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

SOLICITO: permiso para trabajar mi proyecto de investigación

DIR: ROSA QUEVEDO POSO
LE: DIVINO NIÑO JESUS AYABACA

MERCY NEIRA JULCA, CON DNI: 70938898 estudiante de la carrera profesional de educación inicial con código universitario 0807172225 me presento y le expongo.

Que deseo su permiso autorizado con la finalidad de poder trabajar en su institución designarme con cual aula trabajar mi proyecto de investigación titulado estrategias didácticas para mejorar el lenguaje oral ya que es un requisito universitario para poder obtener mi título profesional, es por esta razón que recorro a usted a su digno despecho para solicitar su autorización de realizar dicha investigación.

Ayabaca 05 Mayo del 2020

Atentamente,




MERCY NEIRA JULCA
DNI N° 70938898

Anexo 4: Formato de tabulación

tablas dinamicas mercy terminadas - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Calibri 11 A⁺ A⁻ Fuente Alineación Número Estilos Celdas

Portapapeles Pegar Ajustar texto Combinar y centrar Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

F19

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	
1		ESTUDI ANTE	EXPRE SA CON FACILI DAD LAS PALA BRAS QUE ESCUC HAN	RECO NOCE RIMA S EN LOS CUE NTO S	PRESENT A DIFICULT AD PARA REPETIR SONIDO DE LAS SILABAS	PUNTAJE DIMENSI ÓN FONOLÓ GICO	COMP ONE FRASE DADA ALGUN A PALAB RA	REPI TE LOS SONI DOS DE LAS SILA BAS SIN DIFI CULT AD	COMPO NE FRASE S CON PALAB RAS LARGAS	PUNTAJE DIMENSI ÓN SINTÁCTI CO	RECOM O CE LAS CARACT ERICAS DE LOS OBJETO S MOSTRA DOS	EXPRES A EL SIGNIFI CADO DE LAS PALAB RAS	EXPRES A LA UTILIDAD DE UN OBJETO	PUNTAJE DIMENSI ÓN SEMÁNTICO	PUNTAJE GENERAL DEL LEGUAJE ORAL									
2	E-02	No	No	Sí	INICIO	Sí	Sí	No	PROCESO	No	No	Sí	INICIO	PROCESO										
3	E-03	Sí	Sí	No	PROCESO	Sí	No	No	INICIO	No	No	Sí	INICIO	PROCESO										
4	E-04	Sí	No	Sí	PROCESO	Sí	No	No	INICIO	No	No	Sí	INICIO	PROCESO										
5	E-05	Sí	No	No	INICIO	Sí	Sí	No	PROCESO	Sí	No	Sí	PROCESO	PROCESO										
6	E-06	No	No	Sí	INICIO	Sí	Sí	No	PROCESO	No	Sí	No	INICIO	PROCESO										
7	E-07	No	Sí	No	INICIO	No	No	No	INICIO	No	Sí	Sí	PROCESO	INICIO										
8	E-08	Sí	No	No	INICIO	No	Sí	Sí	PROCESO	No	No	Sí	INICIO	PROCESO										
9	E-09	Sí	No	No	INICIO	Sí	No	No	INICIO	No	Sí	No	INICIO	INICIO										
10	E-10	Sí	No	No	INICIO	No	No	No	INICIO	Sí	No	No	INICIO	INICIO										
11	E-11	No	No	Sí	INICIO	Sí	No	No	INICIO	No	Sí	No	INICIO	INICIO										
12	E-12	Sí	No	No	INICIO	Sí	Sí	No	PROCESO	No	No	Sí	INICIO	PROCESO										
13	E-13	Sí	No	No	INICIO	Sí	No	Sí	PROCESO	No	No	No	INICIO	INICIO										
14	E-14	Sí	Sí	Sí	LOGRADO	No	No	No	INICIO	No	Sí	No	INICIO	PROCESO										
15	E-15	No	No	Sí	INICIO	Sí	No	No	INICIO	No	Sí	No	INICIO	INICIO										
16	E-16	Sí	Sí	No	PROCESO	No	Sí	Sí	PROCESO	Sí	Sí	Sí	LOGRADO	LOGRADO										
17	Objetivo general: Determinar el nivel de lenguaje oral en niños de 5 años en la institución educativa N°102 "Divino Niño Jesús,"																							
18	Distrito Ayabaca - Piura, 2020.																							
19	Tabla 2. - Nivel de lenguaje oral en niños de 5 años																							
20	en la institución educativa N°102 "Divino Niño Jesús,"																							
21	Distrito Ayabaca - Piura, 2020.																							

VALORES VISTA DE DATOS VISTA DE VARIABLES

Listo Calcular

Escribe aquí para buscar

16:45 29/04/2021