



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**HIGIENE EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 432-25 SEÑOR DE LA
PICOTA, AYACUCHO 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

MUÑOZ SOTO, KARINA

ORCID: 0000-0001-9775-7656

ASESOR

Amaya Saucedo Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

AYACUCHO – PERÚ

2022

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Muñoz Soto, Karina

ORCID: 0000-0001-9775-7656

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Amaya Saucedo Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela profesional de educación, Ayacucho, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

PRESIDENTE

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

MIEMBRO

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

MIEMBRO

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ASESOR

4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho donde he podido desarrollarme durante mis estudios profesionales, además de poder compartir diversas experiencias formativas que me fortalecieron para emprender diversas capacidades y destrezas.

A mi asesor de tesis, Amaya Saucedo Rosas Amadeo, por su paciencia inagotable evidenciándose en su trato cordial y tener una hidalguía ante las complicaciones que se dieron durante el desarrollo del presente trabajo.

A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor De La Picota, Ayacucho 2020, quien me brindó el acceso para poder trabajar con los niños y niñas de la institución, lo cual coadyuvó grandemente en la consolidación de la presente investigación.

DEDICATORIA

Esta tesis lo dedico a Dios a mi madre, esposo e hijos quienes me brindaron su apoyo incondicional para ser como la persona que soy hoy en día. Mucho de lo que he logrado se los debo a ustedes ya que siempre me motivaron a ser mejor cada vez.

5. RESUMEN Y ABSTRACT

RESUMEN

En los estudiantes del nivel básico se evidencia cierto rechazo aprender de en el proceso de la educación básica, ello se puede deber a la desmotivación que se van generando desde la infancia, porque pierden el interés afectando su desarrollo personal, motivo por el que planteó determinar la influencia de higiene en el desarrollo personal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020. Sobre la metodología se utilizó el tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño preexperimental y longitudinal. En la población fueron todos los niños y niñas de la institución, considerando la muestra de 14 evaluados. La técnica considerada fue la observación, el instrumento la guía de observación validada por juicio de expertos conformada por 3 especialistas y la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de 0.753. En cuanto al resultado general se obtuvo en el pre test el 53.3% nivel inicio y post test el 66.7% nivel logro. Para la prueba de hipótesis fue a través del estadígrafo el Wilcoxon obteniendo el p valor 0.000 permitiendo aceptar la hipótesis alterna. En conclusión, influencia de las actividades de higiene en el desarrollo personal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020.

Palabras clave: higiene, desarrollo personal, responsabilidad

ABSTRACT

In basic level students there is evidence of a certain rejection of learning in the process of basic education, this may be due to the demotivation that is generated from childhood, because they lose interest affecting their personal development, which is why he proposed to determine the influence of hygiene activities on the personal development of 4-year-old boys and girls from the Initial Educational Institution N ° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020. On the methodology, the quantitative type, explanatory level, design was used. Pre-experimental and longitudinal. In the population were all the boys and girls of the institution, considering the sample of 14 evaluated. The technique considered was observation, the instrument was the observation guide validated by expert judgment made up of 3 specialists and the reliability using Cronbach's Alpha of 0.753. Regarding the general result, 53.3% at the beginning level was obtained in the pre-test and 66.7% at the achievement level post-test. For the hypothesis test, the Wilcoxon was obtained through the statistician, obtaining the p value 0.000 allowing to accept the alternative hypothesis. In conclusion, the influence of hygiene activities on the personal development of 4-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution N ° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020.

Keywords: hygiene , personal development, responsibility

6. CONTENIDO

2.	EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
3.	HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
4.	HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA.....	iv
5.	RESUMEN Y ABSTRACT	vi
6.	CONTENIDO	viii
7.	ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS	x
I.	INTRODUCCIÓN.....	12
II.	REVISIÓN DE LITERATURA.....	15
2.1.	Antecedentes	15
2.2.	Bases teóricas de la investigación	20
III.	HIPÓTESIS	29
IV.	METODOLOGÍA	30
4.1.	Diseño de la investigación	30
4.2.	Población y muestra.....	31
4.3.	Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	34
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
a.	Plan de análisis	38
4.6.	Matriz de consistencia.....	40
4.7.	Principios éticos	41
5.	Resultados	42
5.5.	Resultados.....	42
5.6.	Análisis de resultados.....	46
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
6.5.	Conclusiones	49

6.6. Recomendaciones	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXO.....	54
Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.	54
Anexo 02: Validación del instrumento.	55
Anexo 03: Prueba de confiabilidad de instrumento.....	59
Anexo 04: Base de datos.	60
Anexo 05: Constancia de aplicación de instrumentos.	61
Anexo 06: Sesiones de aprendizaje.	62

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. desarrollo personal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor De La Picota, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 8.	42
Figura 2. desarrollo personal de la personalidad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor De La Picota, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 9.....	43
Figura 3. desarrollo personal de la responsabilidad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor De La Picota, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 10.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Número de niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa.....	32
Tabla 2 Matriz de operacionalización de las variables e indicadores	34
Tabla 3 Tabla de especificaciones para la prueba del desarrollo personal	36
Tabla 4 Niveles y rangos de la dimensión procedimental	36
Tabla 5 Validez del instrumento por los jueces	37
Tabla 6 Confiabilidad de variable desarrollo personal	37
Tabla 7 Matriz de consistencia	40
Tabla 8. desarrollo personal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor De La Picota, Ayacucho 2019.....	42
Tabla 9. desarrollo personal de la personalidad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor De La Picota, Ayacucho 2019.	43
Tabla 10. desarrollo personal de la responsabilidad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor De La Picota, Ayacucho 2019.	44
Tabla 11. Prueba de normalidad o paramétrica.....	45
Tabla 12. Dos muestras relacionadas del pre test y post test de la influencia de las actividades de higiene en el desarrollo personal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020.	46

I. INTRODUCCIÓN

Lucas (2017) refiere que en Colombia se realizan “Hábitos saludables de higiene personal para los más pequeños de la casa”. Los niños no solo deben disponer de todos los útiles necesarios para su aseo personal: jabón, cepillo de dientes, peine, toalla... también tienen que sentirse responsables de ellos. La influencia de la familia siempre es importante, en el caso de que nuestros hijos adquieran ya desde pequeños unos hábitos saludables firmes en el cuidado de su higiene personal es absolutamente imprescindible. El niño tiende a hacer aquello que ve y difícilmente logrará que esos buenos hábitos -y no solo en el campo de la higiene- pasen a formar parte de su estilo de vida si su entorno familiar, con su actitud y su comportamiento, no contribuye a ello, afirma el pediatra Pedro Orós. El niño -continúa el pediatra- debe disponer de todos los útiles necesarios para su aseo personal -jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla...- y además sentirse responsable de ellos. Orós también explica que conviene no recurrir a determinados conceptos tales como: la limpieza es buena y la suciedad es mala y provoca enfermedades; es mejor demostrar al niño que tener una buena higiene personal es algo muy agradable y no una obligación que hay que cumplir.

Chilon (2016) describe que en Cajamarca: niños participaron del día mundial de lavado de manos. Actividad busca generar una cultura de higiene personal en los nuevos ciudadanos con la finalidad de prevenir el contagio de algunas enfermedades contagiosas. Diferentes instituciones involucradas con el sector educación se unieron para fomentar el lavado de manos en las diferentes instituciones educativas de Cajamarca. Tal es el caso de la institución educativa Corazón de María que fue la escuela focalizada para desarrollar esta actividad como una medida de prevención

ante las enfermedades. Los más de 200 escolares de entre siete y once años dejaron por un momento sus actividades académicas para participar del lavado de manos precisamente en el marco del Día Mundial de Lavado de Manos. Los menores muy entusiastas demostraron su habilidad para rápidamente aprender el adecuado lavado de manos. lo cual fue realizado para promover la higiene en los niños, aclarándoles que son pautas esenciales para la salud.

El ser humano desde su niñez está en un proceso de aprendizaje, pero cuando ingresa a la institución educativa, ya se hace una educación formal, en lo que implica no solamente aprender contenido, sino también formarse, procurando tener integridad como persona, por ello el desarrollo personal está compuesto de diferentes aspectos cognitivos como personales, es así, que la higiene es fundamental en la persona, sin embargo, muchos educadores dejan de lado esta actividad priorizando solamente instruir contenidos teóricos. Es por ello que se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo influyen las actividades de higiene en el desarrollo personal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020?

Se ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de la higiene en el desarrollo personal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020, asimismo, denotando los objetivos específicos: Analizar la influencia de la higiene en el desarrollo personal de la personalidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020. Analizar la influencia de la higiene en el desarrollo personal de la responsabilidad de los niños y

niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020.

La tesis se justifica a partir de las bases teóricas debido a que las fuentes son confiables para profundizar sobre la variable de estudio que es el desarrollo personal, lo cual favorecerá a toda persona que requiera profundizar con información relevante sobre dicha temática, dando un alcance beneficioso principalmente a educadores, padres de familia y estudiantes.

También esta investigación dará alcance al ámbito social ayacuchano como soporte principalmente en las dimensiones de la personalidad y la responsabilidad, siendo bases iniciales que se debe trabajar desde la educación básica con respecto al desarrollo personal, es que los resultados otorgados en este trabajo orientarán básicamente de una manera práctica para aplicarlos en contextos similares.

En cuanto al marco metodológico: tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño preexperimental y longitudinal. Las técnicas: observación, tipo de preguntas. Los instrumentos: lista de verificación, guía de observación validada por juicio de expertos conformada por 3 especialistas y la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de 0.753. La población: todos los niños y niñas de 4 años. La muestra 14 niños y niñas. Para la hipótesis fue contrastada mediante el estadígrafo Wilcoxon.

En cuanto al resultado general se obtuvo en el pre test el 53.3% nivel inicio y post test el 66.7% nivel logro. Para la prueba de hipótesis fue a través del estadígrafo el Wilcoxon obteniendo el p valor 0.000 permitiendo aceptar la hipótesis alterna. En conclusión, influencia de la higiene en el desarrollo personal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Parada (2011) en su trabajo de investigación denominado “Proyecto educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la comunidad la Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia Manabí. 2011”. Del cual planteó el objetivo General: Implementar un Proyecto Educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la Comunidad La Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia de Manabí. 2011. El presente estudio fue de tipo y diseño observacional transversal. El grupo de estudio estuvo constituido por el total de 55 niños y niñas, de ellos 23 pertenecen al género femenino y 32 pertenecen al género masculino de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la comunidad La Clemencia del Cantón Olmedo Provincia de Manabí. Técnica de la observación y el instrumento la encuesta. Concluyendo que: Del grupo de estudio se pudo establecer las características socio demográficos la que se pudo identificar edad, genero, tipo de vivienda, número de personas con la que viven los niños y las niñas. Se pudo establecer los conocimientos, prácticas y necesidades de capacitación, en el cual se midió el nivel de conocimientos de los niños y niñas, por lo que se determinó un conocimiento bajo de ahí la necesidad de aplicar el Proyecto. La combinación y aplicación de metodologías, técnicas, materiales educativos y dinámicas, permitieron que los niños y niñas se

mantengan participativos y se logre una mayor comprensión de los temas tratados.

Mantuano & Barahona (2012) en la investigación denominada “Los hábitos de higiene en el estudiante y su desarrollo mediante la aplicación de instructivo”. Sostuvo como objetivo general: Determinar los hábitos de higiene en los estudiantes, mediante la adquisición de normas de higiene que permitan mejorar su presentación personal. La investigación de tipo constructivista, enfoque colectivo e individualidades de los niños/as, de nivel descriptivo. La población a tomar es en consideración la constituye del director de la institución, los docentes y los/las estudiantes del Escuela Fiscal la Escuela Fiscal Mixta N°6” Matilde Hidalgo de Procel”. Muestra: 85 estudiantes correspondientes a quinto, sexto y séptimo año de educación básica quienes cumplen estas características, 6 docentes y 1 director, que hacen un total de 108 involucrados. La técnica es la encuesta y los instrumentos son el cuestionario. Concluyendo que: Los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, maestros y directivo, están conscientes de la importancia que tiene la enseñanza de hábitos de higiene personal y escolar. El modelo educativo de la escuela, no trabaja en temas referentes al aseo, pulcritud personal. La institución establece un plan para desarrollar buenos hábitos en los educandos.

2.1.2. Nacional.

Chuquihuanca & Sutta (2016) en su investigación realizaron la tesis “Educación para la salud y hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 766 de santa lucía,

Pomacanchi – Acomayo – Cusco. 2016”. Planteando el objetivo general:
Determinar, cómo la Educación para la Salud influye en la formación de hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 766 de la comunidad de Santa Lucia, del distrito de Pomacanchi en la provincia de Acomayo Región Cusco. El tipo de investigación es Descriptivo Correlacional. Corresponde al método descriptivo – explicativo. El diseño que se adapta a la presente investigación es no experimental transversal. La población de la investigación estuvo constituida por 21 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad, 02 profesoras y 18 padres de familia. Educativa N° 766 de la Comunidad Santa Lucia del distrito de Pomacanchi de la provincia de Acomayo. En la Región Cusco. Técnicas: Observación y Encuesta.
Instrumento: Cuestionario. Concluyendo que: Los estudiantes de la I. E. Inicial N° 766 de la Comunidad Santa Lucia del distrito de Pomacanchi de la provincia de Acomayo de la Región Cusco. El 41% tienen conocimientos sobre Educación para la Salud. Los estudiantes de la muestra en estudio de la I. E. N° 766 de la Comunidad Santa Lucia del distrito de Pomacanchi de la provincia de Acomayo de la Región Cusco. Poseen escasos Hábitos de Higiene Personal como son el bañarse, lavado de dientes, lavado de manos, etc. Lo que provoca además enfermedades relacionadas a la Higiene el cual causa la baja autoestima de los estudiantes. Los docentes de la I. E. N° 766 de la Comunidad Santa Lucia del distrito de Pomacanchi de la provincia de Acomayo de la Región Cusco. No contribuyen a la formación de Hábitos de Higiene Personal al no aplicar en sus sesiones de aprendizaje la temática de Salud en su programación curricular. La educación para la salud influye

directamente en la formación de Hábitos de Higiene Personal en los estudiantes de la I. E. N° 766 de la Comunidad Santa Lucia del distrito de Pomacanchi de la provincia de Acomayo de la Región Cusco.

Macahuachi & Mestanza (2017) realizaron la investigación titulada “Modificación de hábitos de higiene en preescolares de un Pronoei – Ferreñafe-2016”. Cuyo objetivo es: Caracterizar, analizar y comprender los hábitos de higiene de los niños preescolares de un PRONOEI. La presente investigación fue de tipo cualitativa, tipo acción participativa, de nivel descriptivo. La Población estuvo constituida por 10 niños preescolares que estudian en el PRONOEI “Huellitas de Jesús”- La Esperanza- Mesones Muro. La Muestra estuvo compuesta por 8 niños preescolares de cinco años que estudian en el PRONOEÍ “Huellitas de Jesús” del Caserío La Esperanza- Mesones Muro que cumplan los criterios de inclusión. Se utilizó la técnica de la observación y como instrumento un cuaderno de campo. Concluyendo que: En la fase de pre acción de forma general los preescolares tuvieron diversas actitudes que comprometieron su estado de higiene y se convirtiéndolos en vulnerables a diversas enfermedades oportunistas; como el presentar deficiencia en las prácticas de higiene en su hogar y PRONOEI en los respectivos hábitos: lavado de manos, cepillado dental y baño diario. En la acción para mejorar lo encontrado se diseñó y ejecutó un programa educativo que permitió modificar los hábitos de higiene en los preescolares, concluyendo que los preescolares tienen capacidad de aprender utilizando la metodología adecuada y las estrategias necesarias como la motivación, los refuerzos positivos de conducta y el ejemplo dado por los padres. El lavado

de manos en la fase de pre acción los preescolares mostraron deficiencia en los momentos, frecuencias y la técnica del procedimiento. Por medio de la aplicación del programa educativo en la fase de acción el lavado de manos se pudo modificar en cuanto a la técnica y a los momentos que lo realizan. El hábito del cepillado dental era deficiente en el hogar y en el PRONOEI era inexistente tal práctica por falta de tiempo según refirió la promotora en la fase de pre acción. Siendo el hábito que menos se practicaba en la pre acción se viene incorporando con la ayuda de los padres y promotora, se logró modificar parcialmente, dando avances muy significativos, el cual se irá modificando con la práctica y ayuda de los padres de familia.

2.1.3. Regional o local.

Benites & Zevallos (2016) realizaron la investigación de tesis “Hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial N° 432 -7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015”. Con el objetivo de establecer el grado de relación entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial N° 432 -7 Valle Sol de Jesús Nazareno, Ayacucho-2015. El diseño de investigación empleado fue el transeccional-correlacional. Enfoque cuantitativo-positivista. Investigación básica o no experimental, de nivel descriptivo. La población estuvo constituida por el número total de 41 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial n. 0 432-7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015". La muestra quedo constituida por 21 niños de 4 años, de la sección Fucsia. Esta técnica utiliza una guía o ficha de

observación, se utilizó como instrumento la ficha o guía de observación.

Conclusiones: Existe una relación significativa entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial n. 0 432-7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015. Quiere decir que a mayor práctica de los hábitos de higiene en el aula las relaciones interpersonales en los niños de la muestra son buenas. Hay una relación positiva entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones personales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial n. 0 432 -7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015. Es decir, que a mayor práctica de los hábitos de higiene en el aula las relaciones personales en los niños de la muestra son buenas.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Desarrollo del niño

Martínez (2014) refiere que los niños se desarrollan durante los 5 primeros años, dentro del desarrollo infantil los niños aprenden y aumentan sus capacidades para realizar situaciones ya que al crecer aumentan sus destrezas, como hablar, saltar, hablar y otras habilidades. Por ello desarrollan lo siguiente:

2.2.1.1. Desarrollo cognitivo

Es la capacidad que el niño desarrolla mediante el aprendizaje y el pensamiento, es la capacidad de memorizar, razonar y resolver problemas, donde se pueden clasificar objetos por la forma el color, los números, etc. Incluso él debe explorar su alrededor con miradas, manos y pies.

2.2.1.2.Desarrollo social y emocional

Es la capacidad desarrollada por el niño para relacionarse con su contexto social, esto incluye al manejo y control de sus emociones, donde en los jardines aprenden a esperar su turno para los juegos, la comida, entre otros.

2.2.1.3.Desarrollo del habla y lenguaje

Se trata de la capacidad que posee el niño de comprender y utilizar el lenguaje, también está incluido el uso del lenguaje corporal y gestos con la finalidad de comunicarse, siendo así que un niño de 5 años ya es capaz de narrar una historia complicada.

2.2.1.4.El desarrollo físico

Los niños desde bebés utilizan los músculos menores, específicamente, los dedos de las manos y los pies, poco a poco realiza sus habilidades motoras con la motricidad gruesa, dando grandes saltos, jugando con las manos y poco a poco desarrollar las habilidades motrices finas, reforzadas mediante la escritura, el garabateo.

2.2.2. Higiene

2.2.2.1.Definición

Carrascal & Ramírez (2015) plantean que las actividades de higiene son actos realizados con la finalidad de mantenerse saludables y llevar una vida saludable tanto en el hogar como en el colegio, en el centro de trabajo o donde se vaya a encontrar la persona. La higiene proviene del francés *hygiène* que previene las enfermedades y la conservación de la salud, ya sea del aspecto personal como del ambiental. Las actividades de higiene son aquellas

prácticas que incluyen la limpieza y aseo personas, de hogares y espacio públicos, estas actividades pueden ser: tener los propios útiles de aseo personal, así como el cepillo, el jabón, el peine, las toallas, etc.; lavarse las manos de forma correcta; asearse de forma correcta a diario.

2.2.2.2. Teoría

Sánchez (2014) menciona algunas teorías con respecto a la salud y la higiene:

a. Teoría de Nola Pender

Modelo de Promoción de la Salud: este modelo trata sobre la capacidad para poder explicar las relaciones entre los factores que se cree que influyen en las modificaciones de la conducta sanitaria, donde se deben realizar conductas de prevención y promoción de las enfermedades, siendo así la higiene como una de las armas fundamentales para combatir cualquier enfermedad, otra de las promociones es mantener una dieta sana, realizar ejercicios, controlar el estrés, tener un descanso adecuado entre otros.

b. Teoría de Florence Nightingale

Modelo del Entorno: considera que el entorno afecta a las personas sanas y enfermas. La higiene, como concepto es otro elemento esencial de la teoría del entorno de Nightingale. Menciona que, u entorno sucio es una fuente de infecciones por la materia orgánico, incluso si el ambiente está bien ventilado la presencia del material orgánico crea un ambiente de suciedad. Por ello es necesario la eliminación de los materiales que causan la contaminación.

c. *Teoría de Marilyn Anne Ray.*

Factores educativos: esta teoría menciona sobre la importancia que tiene los programas educativos y el uso de los medios de audiovisuales para transmitir información acerca del significado del autocuidado personal, refiriendo que la salud es un patrón de significado para las personas, las familias y las comunidades. En todas las sociedades humanas, las creencias y las prácticas asistenciales sobre la enfermedad y la salud son características centrales de la cultura. Menciona también que la relación con los patrones mentales, la característica de su imagen del cuerpo, la mente y el alma, contribuyen a su realidad de la salud.

2.2.2.3. Dimensiones:

a. *Presentación personal.*

Gentile (2014) refiere que la presencia personal es aquel contacto que tiene cada ser humano con su ser, depende a la forma de la forma en como uno mismo se luce, lo externo habla mucho del interno, la ropa, los zapatos, el peinado, la forma de arreglarse, etc. La presencia personal hace y crea una imagen personal, por otro lado, la presentación personal, es el aspecto con el que se crea y muestra una persona, ya que en muchos casos por lo general lo primero que impacta de una persona es la presencia, su presentación lo cual hace que generemos una percepción a cerca de la forma de ser, su comportamiento, etc., a ello se contribuye la vestimenta, el peinado, el aseo, los accesorios, la forma de hablar, gesticular.

b. Cuidado de la salud.

Hernández, Gómez, & Becerril (2009) establecen que el cuidado de la salud debe ser prioridad para todas las personas ya que sin ella estaríamos indispuestos para cualquier actividad, sin embargo, muchas personas viven por vivir, por pasar el tiempo, sin medir las consecuencias que esta podría afectar en la salud de la persona, así como el consumo excesivo de sustancias alcohólicas, la droga, etc. La salud es un estado completo de bienestar físico, mental y social, y para tener el goce completo de la salud, la persona debe cuidar ciertos aspectos de su comportamiento, higiene, comida, ejercicios, de su ambiente, contexto social.

c. Preservación del ambiente.

Burgui (2008) sostiene que la preservación de ambiente viene a ser la protección y salvaguardar el conjunto de valores naturales, sociales y culturales que se rieguen en un determinado contexto, que finalmente esto termina influyendo en la vida de las personas, la preservación no solo influye en el contexto en el que se desenvuelve la persona si no a nivel del ambiente en general, como en las diferentes especies de animales, plantas, agua, suelo, aire, y la relación que existe entre cada uno de ellos y el hombre que en general conforman un ecosistema. Para preservar el medio ambiente se deben realizar ciertas conductas que son necesarias y muy eficaces: reciclar todo aquello que se pueda, ahorrar el agua, utilizar el agua de la lluvia, desenchufar todos los artefactos, utilizar los papales solo lo necesario.

2.2.3. Desarrollo personal

2.2.3.1. Definición del desarrollo personal

Pérez & Arroyo (2010) definen que “los niños están listos para comenzar a aprender en un ambiente escolar. Los primeros años se centran en el aprendizaje de lo básico”. Manifiestan también, que la mayoría de los niños a los 5 años se encuentran en las condiciones suficientes para poder aprender y desarrollar su capacidad de adaptación escolar, por donde empezara a desarrollar el lenguaje, poco a poco la escritura, esto será realizado a través del apoyo de los padres y de los profesores, empezara con el desarrollo de la psicomotricidad gruesa para luego pasar a la psicomotricidad fina, donde la evolución del niño será visible, de este modo ira subiendo de grado, donde ya sabrá escribir, realizar sumas, restas, e ira subiendo de grado donde empezara a desarrollar las multiplicaciones, divisiones y hará dictados, empezara a emplear las palabras correctas. De este modo el niño ira desarrollándose a nivel educativo subiendo de grados o niveles, adquiriendo nuevos conocimientos y acrecentando su bagaje cultural, en conocimiento acerca de las diferentes teorías de la humanidad, entre otros, el desarrollo personal ira subiendo a medida que el niño o la persona vaya investigando, indagando teorías y recibiendo clases por los profesores.

2.2.3.2. Teoría del desarrollo personal

Rodríguez (2004) menciona ciertas teorías:

a. Teoría del conductismo

Está centrado en la aplicación de la modificación de la conducta, con orientación educativa, ya que una de sus actividades es modificar las

conductas problema a través del aprendizaje y la enseñanza, esta teoría se basa en la conducta comportamental del niño, en el colegio o escuela el niño aprende a diferentes actitudes y valores positivos como negativos, de tal manera que al aprender y desarrollar su capacidad intelectual se encuentra preparado para enfrentar situaciones que se les pueda presentar.

b. Aprendizaje social

El aprendizaje social está basado en el aprendizaje por imitación con la finalidad de obtener las conductas de adaptación social y éxito social, como lo menciona Albert Bandura, el niño aprende observando a su alrededor, donde toma como modelo a lo que la gente realiza y lo copia, siendo así que los niños aprenden a base de la observación e imitación.

c. Cognitivismo

Esta teoría menciona y engloba la teoría que estudia la persona y procesa e interpreta esta información, el cognitivismo tiene como base los procesos cognitivos ya que los niños hacen el uso de la memoria, el aprendizaje y el lenguaje para su mejor comprensión y desarrollo en a educación.

2.2.3.3. Dimensiones del desarrollo personal

a. Desarrollo de la personalidad

Tous (2008) manifiesta que la personalidad atraviesa varias etapas, entre ellas tenemos las etapas de las que nos refiere Sigmund Freud, los cuales vienen a ser 5 etapas comenzando desde el nacimiento del bebe:

- **Etapa oral**

Que comprende de 0-1 año, en esta etapa él bebe encuentra una satisfacción el acto de mamar, morder objetos, incluso el pezón de la madre, en esta etapa se forma la seguridad del niño. Donde el no desarrollarlo de forma correcta puede hacer que la persona se adicto más adelante, o tenga la costumbre de morderse las uñas.

- **Etapa anal**

Que comprende de 1-3 años de edad, donde el niño desarrolla el control de los esfínteres, incluyendo la vejiga, donde el inadecuado desarrollo el niño puede desarrollar un carácter destructivo, rebelde.

- **Etapa fálica**

Comprende de 3-6 años, donde la fuente de desarrollo se encuentra en los órganos genitales, donde se pueden producir el complejo de Edipo en niños o Electra en niñas, donde muestran un amor y afecto por uno de sus progenitores del sexo opuesto.

- **Etapa de latencia**

Esta etapa comprende de 5-12 años, en esta etapa se aproxima la pubertad, en esta etapa los impulsos sexuales se tranquilizan, están como adormecidos.

- **Etapa genital**

Comprende desde la pubertad y madurez, donde acompañan grandes cambios físicos, psíquicos y emocionales, donde la persona tiende a expresar sus sentimientos y despierta la sexualidad, en donde la personalidad sale más

a flote, tiene gran notoriedad, demostrando aspectos como la amabilidad, la afectuosidad, seguridad, respeto, colaboración.

a. Desarrollo de la responsabilidad

Sacco (2009) refiere que a medida que el niño va creciendo, también va adquiriendo valores morales, enseñados sobre todo en casa y reforzados en el colegio, en este caso la responsabilidad que comienzan desde casa con pequeñas actividades, a acordes a su edad, así como hacer la cama, tomar el desayuno, ponerse la ropa, ayudar a poner la mesa, etc., el desarrollo de la responsabilidad será incrementada a medida que los padres les van estimulando y reforzando las actitudes de su hijo, del mismo modo haciendo que el niño cumpla con las labores académicas, los trabajos asignados realizarlo con determinada anticipación y con buena presentación. Para lograr que los niños comprendan y pongan en práctica el valor de la responsabilidad, se requiere de información sobre el tema, paciencia, constancia, confianza; y permitiéndole al niño a participar en la toma de decisiones de la familia, darle oportunidad de asumir el resultado de sus acciones, comprender los fracasos y limitaciones, así como felicitar sus logros.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe influencia de la higiene en el desarrollo personal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe influencia de la higiene en el desarrollo personal de la personalidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020.
- Existe influencia de la higiene en el desarrollo personal de la responsabilidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020.

3.2. Variables

3.2.1. Variable independiente: higiene

3.2.1.1. Dimensiones

- Presentación personal
- Cuidado de la salud
- Preservación del ambiente

3.2.2. Variable Dependiente: desarrollo personal

3.2.2.1. Dimensiones

- Personalidad
- Responsabilidad

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo.

Fue de tipo cuantitativo, porque según Hernández et al. (2014) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

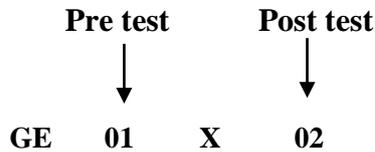
4.1.2. Nivel.

La investigación correspondió al nivel explicativo, de acuerdo a Hernández et al (2014) refieren que el nivel se determina como alcance explicativo porque “Pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que estudian” (p.95), es decir ¿Por qué sucede el efecto?”.

4.1.3. Diseño.

Se consideró el diseño pre experimental, debido a que el investigador manipula alguna (s) variable (s) para alterar los hechos en su propia naturaleza; es decir, existe intervención por parte del investigador para alterar alguna variable de estudio. Además, refiere que “en los diseños cuasi experimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos” (Hernández et al., 2014, p.151). También, define que la investigación es de diseño longitudinal, porque “recolectan datos en diferentes momentos o periodos para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias” (p.159)

El diagrama del diseño pre experimental se muestra en el siguiente esquema.



Donde:

GE: Grupo Experimental que recibirán el estímulo.

01: Es la medición a través del pre test del grupo experimental, antes del uso de la estrategia didáctica.

X: Es la estrategia didáctica de intervención de la Variable Independiente (higiene).

02: Es la medición a través del post test, después del uso de la estrategia didáctica.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población.

La población, es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2012) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

La población considerada fueron todos los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor De La Picota, Ayacucho 2020, distribuidos del siguiente modo:

Tabla 1

Número de niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa.

EDAD	SEXO		TOTAL
	Femenino	Masculino	
3 años	10	5	15
4 años	8	6	14
5 años	13	5	18
Total	31	16	47

4.2.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa; cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2012): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

Se ha considerado para la muestra un total de 14 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor De La Picota, Ayacucho 2020.

4.2.3. Técnica de muestreo.

La técnica de Muestreo que se ha utilizado es el muestreo no probabilístico por conveniencia mediante criterios de inclusión y exclusión,

debido a que se decidió con que grupo de niños se iba a trabajar. (Pérez, 2018).

4.2.4. Los criterios de inclusión y exclusión

4.2.4.1. Criterios de inclusión.

- Niños con 4 años cumplidos.
- Niños matriculados en el año académico 2020.

4.2.4.2. Criterios de exclusión.

- Los niños cuyos padres no están de acuerdo con el estudio de investigación y por ende no firmaron el consentimiento informado.

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 2

Matriz de operacionalización de las variables e indicadores.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, VALORES Y NIVEL
Variable independiente: higiene	Son actos realizados con la finalidad de mantenerse saludables y llevar una vida saludable tanto en el hogar como en el colegio. (Carrascal & Ramírez, 2015)	La higiene se compone de presentación personal, cuidado de la salud, preservación del ambiente, los que se desarrollarán mediante sesiones de aprendizaje.	Presentación personal	Cabellos, uniforme, calzados, uñas.	Lista de verificación
			Cuidado de la salud	Mal olor, manchas en la piel, caries, piojos.	
			Preservación del ambiente	Sanitarios, grifos, botes de basura, paredes sucias, materiales propios,	
Variable dependiente: desarrollo personal	Los niños están listos para comenzar a aprender en un ambiente escolar. Los primeros años se centran en el aprendizaje de lo básico. (Pérez & Arroyo, 2010)	El desarrollo personal se dimensiona por la personalidad y responsabilidad, los cuales se miden a través de la guía de observación.	Personalidad	- Aislamiento - Discriminación - Desobligo - Falta de colaboración	Instrumento: Guía de observación Niveles: - <i>Inicio</i> - <i>Proceso</i> - <i>Logro</i>
			Responsabilidad	- Incumplimiento - Bajas calificaciones - Atrasos - Ausentismo	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

4.4.1.1. Observación.

Se aplicó la técnica de la observación, de acuerdo a la percepción visual se recoge la información de las acciones de los niños y niñas de acuerdo a parámetros que permitieron medir a través de la psicometría.

4.4.1.2. Estrategias de aprendizaje.

Se aplicó esta técnica con el grupo experimental. Se aplicó estrategias y esta técnica de interaprendizajes a través de actividades de higiene.

4.4.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016) refiere que “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario”.

Los instrumentos que fueron utilizados se detallan a continuación:

4.4.2.1. Lista de verificación.

Se ha utilizado para la Variable independiente: higiene, para el control de las 10 sesiones de aprendizaje.

4.4.2.2. Guía de observación.

Para la Variable dependiente: desarrollo personal.

Que miden las habilidades de los estudiantes en una escala numérica y cualitativa (Escala de calificación del nivel de educación inicial – EBR).

a. Estructura.

Construida en dos dimensiones:

- Personalidad.
- Responsabilidad.

Tabla 3

Tabla de especificaciones para la prueba del desarrollo personal

Dimensiones	Estructura del cuestionario		Total	Porcentaje
	ítems			
Personalidad	1,2,3,4		4	50%
Responsabilidad	5,6,7,8		4	50%
Total			8	100%

Tabla 4

Niveles y rangos de la dimensión procedimental

Escala de calificación del desarrollo personal				
	Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio
Valor	18-20	14-17	11-13	0-10
vigesimal				
Puntaje	27-32	22-26	16-21	0-15

Fuente: Guía de observación.

Leyenda para puntajes mediante Baremos:

Número de ítems = 08

Valores: Inicio (1), En proceso (2), Logro previsto (3), Logro destacado (4)

b. *Validez y confiabilidad del instrumento.*

Para obtener la validez de la guía de observación que mide el desarrollo personal en los niños de 3 años, se solicitó a 3 docentes licenciados en educación inicial con grado de maestría, para que participen como expertos, se entregó a cada uno de los jueces las preguntas que estaban en la guía de observación, a fin de que ellos puedan validarlas, para lo cual se asignó el valor que equivale a lo siguiente: Muy bueno, bueno, regular, deficiente. Una vez que los jueces consolidaron las pruebas, se confirmó la calificación correspondiente para la aplicación del instrumento, en consecuencia, se pudo aplicar el instrumento por el respaldo de validez que tuvo.

Tabla 5

Validez del instrumento por los jueces.

Concordancia de expertos	fi	%
SI	3	100%
NO	0	0.00%
TOTAL	3	100%

Fuente. Recuperado del programa SPSS.

Tabla 6

Confiabilidad de variable desarrollo personal.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	14	100,0
	Excluido ^a	0	,0

Total	14	100,0
-------	----	-------

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	14

De acuerdo al estadígrafo Alfa de Cronbach el resultado es 0,753, lo que significa que el instrumento aplicado a la población de estudio tiene un nivel significativo de fiabilidad en la variable desarrollo personal.

a. Plan de análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

4.5.1. Evaluaciones realizadas en el pretest.

Se desarrolló durante el mes de agosto del 2020 con la autorización de la directora, profesora de aula y el consentimiento informado aprobado por los padres de familia, quienes permitieron que sus hijos e hijas sean partícipes del proceso investigativo, demostrando que la mayoría de niños y niñas evidenciaron niveles bajos en los resultados sobre desarrollo personal.

4.5.2. Experimento

Se realizaron 10 sesiones de aprendizaje con la finalidad de validar si el taller de teatro influye en el desarrollo personal de los niños. Para lo cual se ha empleado el instrumento: lista de verificación para realizar el seguimiento de las sesiones de aprendizaje. Las sesiones fueron aplicadas 1 vez por semana durante 4 meses aproximadamente. La duración cada sesión fue de 45 minutos.

4.5.3. Evaluaciones realizadas en el pos test.

Con el pos test se pudo conocer el progreso que tuvieron en el desarrollo personal, asimismo en las dimensiones personalidad y responsabilidad, lo que significa que la intervención a dado efecto favorable.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo influyen la higiene en el desarrollo personal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020?	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de la higiene en el desarrollo personal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Analizar la influencia de la higiene en el desarrollo personal de la personalidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020. - Analizar la influencia de la higiene en el desarrollo personal de la responsabilidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Existe influencia de la higiene en el desarrollo personal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS: - Existe influencia de la higiene en el desarrollo personal de la personalidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020. - Existe influencia de la higiene en el desarrollo personal de la responsabilidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020.</p>	<p>Variable independiente: higiene.</p> <p>Dimensiones: - Presentación personal - Cuidado de la salud - Preservación del ambiente</p> <p>Variable dependiente: desarrollo personal</p> <p>Dimensiones: - Desarrollo de la personalidad - Desarrollo de la responsabilidad</p>	<p>Tipo Cuantitativo</p> <p>Nivel Explicativo</p> <p>Diseño - Experimental - pre experimental - Longitudinal</p> <p>Técnicas: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Lista de verificación. - Guía de observación</p> <p>Población: Todos los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor De La Picota, Ayacucho 2020.</p> <p>Muestra: 14 niños y niñas</p> <p>Estadígrafo para la prueba de hipótesis: Wilcoxon</p>

4.7. Principios éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019), aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad. Los principios que rigen la actividad investigadora son:

Protección a las personas: A través de las pruebas anónimas.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad: Sin dañar algún medio de la naturaleza.

Libre participación y derecho a estar informado: Firmaron el consentimiento informado.

Beneficiencia no maleficiencia: Con el fin de aportar en bien de la sociedad.

Justicia: Consideración igualitaria a todos los involucrados en la investigación.

Integridad científica: Respetando las autorías.

En la redacción del presente trabajo de tesis se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) séptima versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

5. Resultados

5.5. Resultados

5.5.1. Resultados descriptivos

Tabla 8. desarrollo personal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor De La Picota, Ayacucho 2019.

Nivel de desarrollo personal	Pre test		Post test	
	f _i	%	f _i	%
Inicio	8	53.3%	3	20.0%
Proceso	3	20.0%	2	13.3%
Logro	4	26.7%	10	66.7%
Total	15	100.0%	15	100.0%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

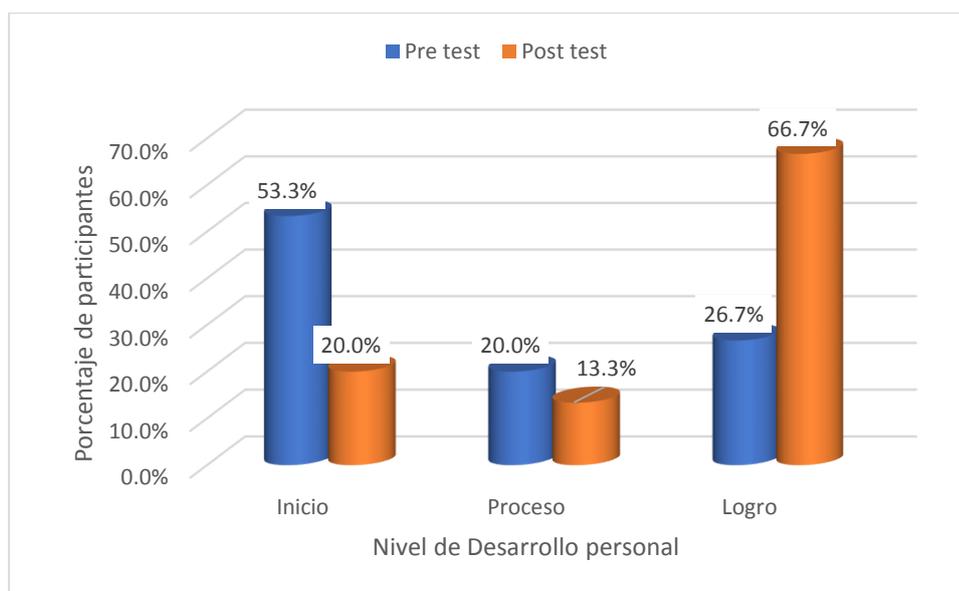


Figura 1. desarrollo personal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor De La Picota, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 8.

De acuerdo a la Tabla 8 y el Figura 1, de 15 niños y niñas de 4 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor De La Picota, evaluados sobre el desarrollo personal, se obtuvieron los siguientes niveles en el Pre test: Inicio el 53.3%, Proceso el 20.0%, Logro el 26.7%, mientras que en el Post test: Inicio el 20.0%, Proceso el 13.3%, Logro el 66.7%. Donde se evidencia que la mayoría de participantes tuvieron dificultades en el desarrollo personal a través de las dimensiones de personalidad y responsabilidad y que luego de la intervención de actividades de higiene mejoraron en esos dos aspectos.

Tabla 9. desarrollo personal de la personalidad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor De La Picota, Ayacucho 2019.

Nivel de desarrollo personal de la personalidad	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Inicio	7	46.7%	6	40.0%
Proceso	3	20.0%	2	13.3%
Logro	5	33.3%	7	46.7%
Total	15	100.0%	15	100.0%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

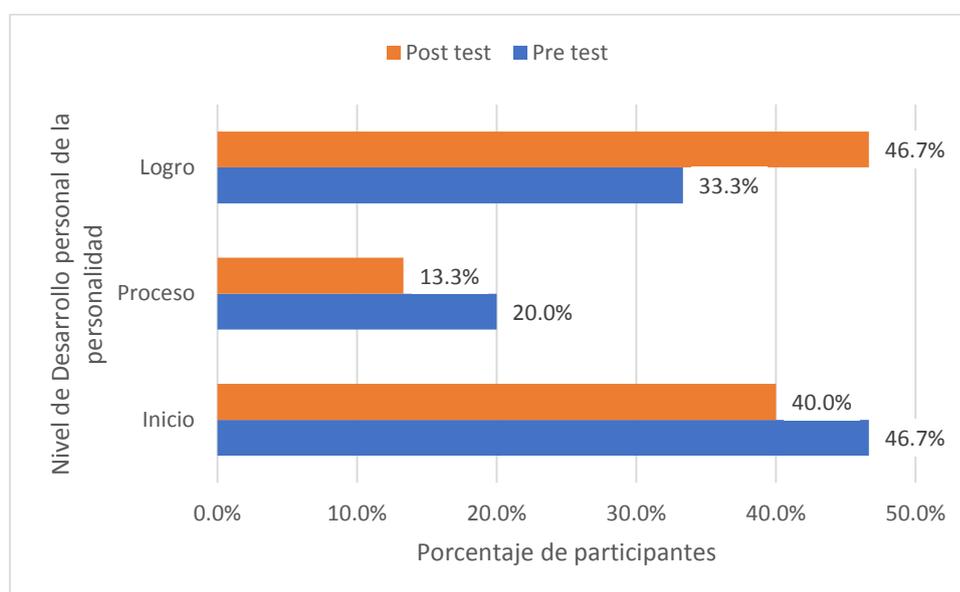


Figura 2. desarrollo personal de la personalidad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor De La Picota, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 9.

De acuerdo a la Tabla 9 y el Figura 2, de 15 niños y niñas de 4 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor De La Picota, evaluados sobre el desarrollo personal de la personalidad, se obtuvieron los siguientes niveles en el Pre test: Inicio el 46.7%, Proceso el 20.0%, Logro el 33.3%, mientras que en el Post test: Inicio el 40.0%, Proceso el 13.3%, Logro el 46.7%. Se confirma que la mayoría tuvieron antes de la intervención complicaciones sobre aislamiento y discriminación; que posteriormente a la

intervención de actividades de higiene permitió que mejoren en esas características.

Tabla 10. desarrollo personal de la responsabilidad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor De La Picota, Ayacucho 2019.

Nivel de desarrollo personal de la responsabilidad	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Inicio	7	46.7%	3	20.0%
Proceso	3	20.0%	2	13.3%
Logro	5	33.3%	10	66.7%
Total	15	100.0%	15	100.0%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

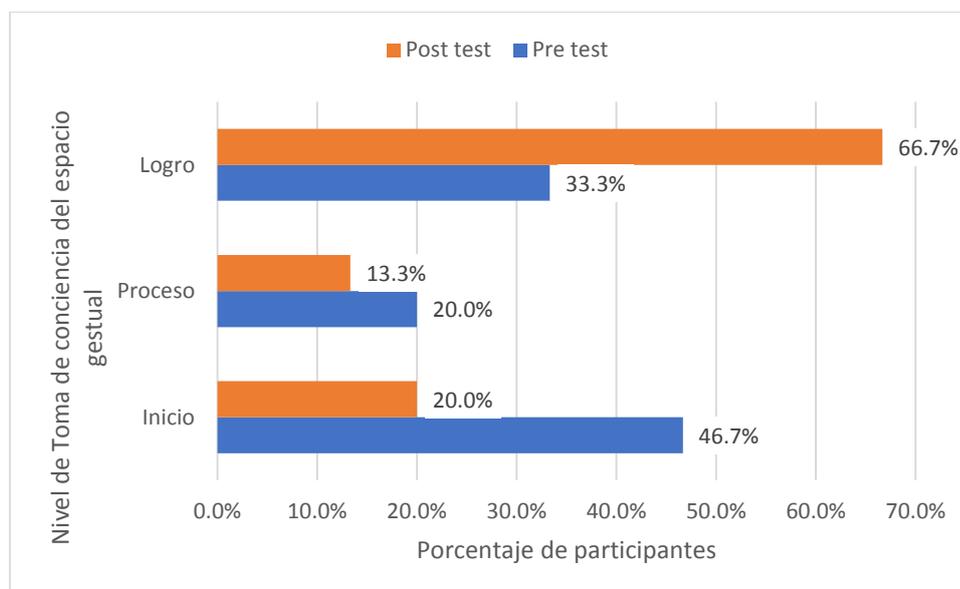


Figura 3. desarrollo personal de la responsabilidad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor De La Picota, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 10.

De acuerdo a la Tabla 10 y el Figura 3, de 15 niños y niñas de 4 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor De La Picota, evaluados sobre el desarrollo personal de la responsabilidad, se obtuvieron los siguientes niveles en el Pre test: Inicio el 46.7%, Proceso el 20.0%, Logro el 33.3%, mientras que en el Post test: Inicio el 20.0%, Proceso el 13.3%, Logro el 66.7%. Se corrobora que en la evaluación del pre test se demostró dificultades por parte de la mayoría de niños y niñas sobre el

incumplimiento de actividades, bajas calificaciones y que posteriormente a la intervención hubo mejoría sobre las características descritas.

5.5.2. Resultados inferenciales

5.5.2.1. Prueba de normalidad.

Tabla 11. Prueba de normalidad o paramétrica

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
Pre test	,603	15	,000
Post test	,630	15	,000

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

Criterio para determinar Normalidad

P-valor $\geq \alpha$ = Los datos provienen de una distribución normal.

P-valor $< \alpha$ = Los datos No provienen de una distribución normal.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 11, los resultados de la prueba de normalidad, demuestran que la distribución es **no normal - Sig.**

asintótica(bilateral) ($p < 0.05$); valoradas a través del test de Shapiro-Wilk, al 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5%. Razón por la que se consideró datos no paramétricos y se utilizó el estadígrafo Wilcoxon para la prueba de hipótesis.

5.5.2.2. Hipótesis general.

Ho: No existe influencia de la higiene en el desarrollo personal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020.

Ha: Existe influencia de la higiene en el desarrollo personal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020.

Tabla 12. Dos muestras relacionadas del pre test y post test de la influencia de la higiene en el desarrollo personal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020.

Estadísticos de prueba^a

	Post test - Pre test
Z	-3,416 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla 12, el valor $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$ es 0.002 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, lo que concluye que existe influencia significativa de la higiene en el desarrollo personal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020.

5.6. Análisis de resultados

Sobre el objetivo general, existe influencia significativa de la higiene en el desarrollo personal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020. Respaldado con el estadígrafo Wilcoxon porque el valor $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$ es 0.002 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y

se acepta la Hipótesis Alternativa (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. Donde se evidencia que la mayoría de participantes tuvieron dificultades en el desarrollo personal a través de las dimensiones de personalidad y responsabilidad y que luego de la intervención de actividades de higiene mejoraron en esos dos aspectos. Comparación que se realiza con Benites & Zevallos (2016) en la investigación “Hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial N° 432 -7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015” quien concluye que existe una relación significativa entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños, asimismo que a mayor práctica de los hábitos de higiene en el aula las relaciones interpersonales en los niños de la muestra son buenas. Hay una relación positiva entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones personales.

Con respecto al objetivo específico 1, existe influencia de la higiene en el desarrollo personal de la personalidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020. Obteniéndose los siguientes niveles en el Pre test: Inicio el 46.7%, Proceso el 20.0%, Logro el 33.3%, mientras que en el Post test: Inicio el 40.0%, Proceso el 13.3%, Logro el 46.7%. Se confirma que la mayoría tuvieron antes de la intervención complicaciones sobre aislamiento y discriminación; que posteriormente a la intervención de actividades de higiene permitió que mejoren en esas características. Resultados que difieren con Chuquiwanca & Sutta (2016) en la tesis “Educación para la salud y hábitos de higiene personal

en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 766 de Santa Lucía, Pomacanchi – Acomayo – Cusco. 2016” quien concluye que existen escasos hábitos de higiene personal como son el bañarse, lavado de dientes, lavado de manos, etc. Lo que provoca además enfermedades relacionadas a la Higiene el cual causa la baja autoestima de los estudiantes

Con respecto al objetivo específico 2, existe influencia de la higiene en el desarrollo personal de la responsabilidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-25 Señor de la Picota, Ayacucho 2020. En el cual se obtuvo niveles en el Pre test: Inicio el 46.7%, Proceso el 20.0%, Logro el 33.3%, mientras que en el Post test: Inicio el 20.0%, Proceso el 13.3%, Logro el 66.7%. Se corrobora que en la evaluación del pre test se demostró dificultades por parte de la mayoría de niños y niñas sobre el incumplimiento de actividades, bajas calificaciones y que posteriormente a la intervención hubo mejoría sobre las características descritas. Comparación hecha con Mantuano & Barahona (2012) en la investigación “Los hábitos de higiene en el estudiante y su desarrollo mediante la aplicación de instructivo”, quienes concluyen que los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, maestros y directivo, están conscientes de la importancia que tiene la enseñanza de hábitos de higiene personal y escolar. El modelo educativo de la escuela, no trabaja en temas referentes al aseo, pulcritud personal. La institución establece un plan para desarrollar buenos hábitos en los educandos.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.5. Conclusiones

- Sobre el objetivo general, se evidenció que la mayoría de participantes tuvieron dificultades en el desarrollo personal a través de las dimensiones de personalidad y responsabilidad y que luego de la intervención de actividades de higiene mejoraron en esos dos aspectos.
- Sobre el objetivo específico 1, se confirmó que la mayoría tuvieron antes de la intervención complicaciones sobre aislamiento y discriminación; que posteriormente a la intervención de actividades de higiene permitió que mejoren en esas características.
- Sobre el objetivo específico 2, se corroboró que en la evaluación del pre test se demostró dificultades por parte de la mayoría de niños y niñas sobre el incumplimiento de actividades, bajas calificaciones y que posteriormente a la intervención hubo mejoría sobre las características descritas.

6.6. Recomendaciones

- A los estudiantes de la Universidad, se actualicen con nuevos enfoques educativos, dejando la educación tradicional, donde el profesor es el mayor participante en las acciones; si no, por el contrario el eje de la actividad tiene que ser el estudiante.
- A la directora de la institución que implemente en su plan de trabajo actividades de desarrollo para la expresión oral, como puede ser actividades teatrales que motivan a los niños y niñas que por iniciativa propia comienzan a ensayarlo con mayor realce.

- En bien de incrementar estudios con mayor eficiencia, fortalecer las sesiones que se tuvieron como experiencia en la presente, poder complementar en futuras investigaciones, a fin de que sea un documento más sustancial para compartirlo en otros entornos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benites, C. & Zevallos, C. (2016). *Hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial N° 432 -7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015.* Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga. Ayacucho-Perú.
- Burgui, M. (2008). *Medio ambiente y calidad de vida.* Cuadernos de Bioética, vol. XIX, núm. 2, 293-317.
- Carrascal, G., & Ramírez, J. (2015). *Higiene: cuidado básico.* Enfermería Global, vol. 14, núm. 4, 340-350.
- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación.* México: Universidad Autónoma del Carmen
- Chuquihuanca, C. & Sutta, S. (2016). *Educación para la salud y hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 766 de santa lucía, Pomacanchi – Acomayo – Cusco.* 2016. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Arequipa, Perú.
- Gentile, K. (2014). *Imagen personal.* Lima.
- Hernández, M., Gómez, B., & Becerril, L. (2009). *Cuidados de la salud: paradigma del personal de enfermeros.* Revista de Enfermagem, vol. 13, núm. 2, 287-296.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.

- Mantuano, P. & Barahona, J. (2012). *Los hábitos de higiene en el estudiante y su desarrollo mediante la aplicación de instructivo*. Universidad Estatal De Milagro. Milagro, Ecuador.
- Macahuachi, R. & Mestanza, Y. (2017). *Modificación de hábitos de higiene en preescolares de un Pronoei – Ferreñafe-2016*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú.
- Martínez, J. (2014). *Desarrollo infantil*. Investigaciones Andina, vol. 16, núm. 29, 1118-1137
- Parada, J. (2011). *Proyecto educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la comunidad la Clemencia. Cantón Olmedo. provincia Manabí. 2011*. Escuela Superior Politécnica De Chimborazo. Riobamba, Ecuador.
- Pérez, F & Arroyo, A. (2010). *Educación y educación escolar*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 1-21.
- Rodríguez, P. (2004). *Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX*. Tiempo de Educar, vol. 5, núm. 10, 39-76.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- Sacco, F. (2009). *Responsabilidad, responsabilidad social*. Visión Gerencial, núm. 2, 383-397

Sánchez, E. (2014). *Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes*. Málaga: Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga.

Tamayo, M. (2012). *El proceso de la Investigación científica*. México: Limusa Noriega Editores.

Tous, J. (2008). *Personalidad, desarrollo y conducta anormal*. Papeles del Psicólogo, vol. 29, núm. 3, 316-322

ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación (versión 002)*. Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.

ANEXO

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PRE TEST – POST TEST DEL DESARROLLO PERSONAL

N°	ITEMS	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
	DIMENSIÓN: Personalidad				
1.	Generalmente está solo en el recreo				
2.	Se siente incapaz de participar con el grupo de sus compañeros				
3.	No asume retos para enfrentar				
4.	No asume apoyo a sus compañeros				
	DIMENSIÓN: Responsabilidad				
5.	No presentación de tareas				
6.	No se interesa por sus bajas calificaciones				
7.	Suele presentar las actividades fuera de tiempo sugerido				
8.	No participa en las actividades grupales				

Anexo 02: Validación del instrumento.

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: HIGIENE EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-25 SEÑOR DE LA PICOTA, AYACUCHO 2020.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																			X	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																			X	
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X			
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS	DNI	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD		

Lugar y fecha: 12 de marzo de 2020


 FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
 MAESTRA EN EDUCACIÓN
 DE LA CREATIVIDAD
 Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

<p align="center">MATRIZ DE VALIDACIÓN</p> <p align="center">TÍTULO DE LA TESIS: HIGIENE EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-25 SEÑOR DE LA PICOTA, AYACUCHO 2020.</p>												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicados		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
DESARROLLO PERSONAL	Personalidad	Aislamiento	Generalmente está solo en el recreo	X		X		X		X		
		Discriminación	Se siente incapaz de participar con el grupo de sus compañeros	X		X		X		X		
		Desobligo	No asume retos para enfrentar	X		X		X		X		
		Falta de colaboración	No asume apoyo a sus compañeros	X		X		X		X		
	Responsabilidad	Incumplimiento	No presentación de tareas	X		X		X		X		
		Bajas calificaciones	No se interesa por sus bajas calificaciones	X		X		X		X		
		Atrasos	Suele presentar las actividades fuera de tiempo sugerido	X		X		X		X		
		Ausentismo	No participa en las actividades grupales	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DEL DESARROLLO PERSONAL

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GÓMEZ CÁRDENAS, FAYRUZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRA EN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------


FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
 MAESTRA EN EDUCACIÓN
 DE LA CREATIVIDAD

Firma del evaluador

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3. Título de la investigación: HIGIENE EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-25 SEÑOR DE LA PICOTA, AYACUCHO 2020.

1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																				X	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																				X	
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X			
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	SARITA ALEJANDRINA GUIMARAY CHIHUÁN	DNI	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		

Lugar y fecha: 12 de marzo de 2020


 Sarita A. Guimaray Chihuán
 Maestra en Administración
 de la Educación

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

<p align="center">MATRIZ DE VALIDACIÓN</p> <p align="center">TÍTULO DE LA TESIS: HIGIENE EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-25 SEÑOR DE LA PICOTA, AYACUCHO 2020.</p>												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicados		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
DESARROLLO PERSONAL	Personalidad	Aislamiento	Generalmente está solo en el recreo	X		X		X		X		
		Discriminación	Se siente incapaz de participar con el grupo de sus compañeros	X		X		X		X		
		Desobligo	No asume retos para enfrentar	X		X		X		X		
		Falta de colaboración	No asume apoyo a sus compañeros	X		X		X		X		
	Responsabilidad	Incumplimiento	No presentación de tareas	X		X		X		X		
		Bajas calificaciones	No se interesa por sus bajas calificaciones	X		X		X		X		
		Atrasos	Suele presentar las actividades fuera de tiempo sugerido	X		X		X		X		
		Ausentismo	No participa en las actividades grupales	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DEL DESARROLLO PERSONAL

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GUIMARAY CHIHUÁN, SARITA ALEJANDRINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------


 Sarita A. Guimaray Chihuán
 Maestra en Administración
 de la Educación
 Firma del evaluador

Anexo 03: Prueba de confiabilidad de instrumento.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	14	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	14	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	8

Interpretación: Mediante el estadígrafo Alfa de Cronbach se obtuvo el valor de 0.753, lo cual afirma una confiabilidad significativa en las respuestas de la muestra sobre la variable desarrollo personal.

Anexo 04: Base de datos.

DESARROLLO PERSONAL - PRE TEST								
Evaluado	Personalidad				Responsabilidad			
1	1	1	1	1	3	2	2	1
2	1	1	1	1	1	1	3	1
3	1	1	2	1	1	3	2	1
4	3	2	2	2	2	1	3	2
5	2	1	2	3	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1
7	3	1	1	1	1	1	1	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	2	2	1
10	1	1	3	1	2	2	1	2
11	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	2	3	2	2	2	3	2
14	1	1	2	2	1	3	1	3
15	1	1	1	1	1	1	1	1

DESARROLLO PERSONAL - POST TEST								
Evaluado	Personalidad				Responsabilidad			
1	3	3	3	1	3	2	2	1
2	1	1	3	3	1	1	3	2
3	3	3	2	3	1	3	2	3
4	3	2	3	3	3	2	3	2
5	2	1	3	3	1	2	1	3
6	1	2	3	1	3	3	1	2
7	3	1	3	3	3	3	3	2
8	1	2	2	2	3	3	3	3
9	2	2	2	3	3	2	2	1
10	2	1	3	1	2	2	1	2
11	2	3	3	3	2	2	3	1
12	3	1	2	2	3	3	1	3
13	3	3	3	2	3	2	3	2
14	3	1	2	2	1	3	1	3
15	1	2	2	3	3	2	1	2

Anexo 05: Constancia de aplicación de instrumentos.



I.E.P. N°432- 25 SEÑOR DE LA PICOTA, HUAMANGA



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 432-25 SEÑOR DE LA PICOTA, HUAMANGA 2020

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada "HIGIENE EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-25 SEÑOR DE LA PICOTA, HUAMANGA 2019" aplicadas por la estudiante MUÑOZ SOTO, Karina durante las fechas 10 de Agosto del 2020. Cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Ayacucho, 10 de Mayo del 2021.



Patricia Teri Gooling
PROFESORA

Firma y sello de la directora

Anexo 06: Sesiones de aprendizaje.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

NOMBRE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:		“Mis manos limpias”	
FECHA:		miércoles 16 de marzo de 2022	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal social	Desarrollo personal -construye su identidad	Personalidad - Se valora a sí mismo	Aislamiento - Reconocen los materiales practicando y manipulando para el uso adecuado, toman iniciativa para realizar las acciones del cuidado personal.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADOR
Actividad de entrada 30´	Recepción de los niños y niñas, Lavado de manos,	Jabón, papel o toalla.	
Hora de juego libre en los sectores (60 min)	Planificación: Cada niño y niña deciden en qué sector jugar. Organización: El grupos los niños organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar. Ejecución o desarrollo: Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. Orden: A través de una canción se motiva a que los niños guarden los materiales usados y ordenen el sector de juego. Socialización: Después de ordenar todo, verbalizan y cuentan al grupo a qué jugaron, cómo jugaron, quiénes jugaron, si tuvieron alguna dificultad o problema. Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños representan lo que hicieron, dibujando, coloreando sobre un papel.	Materiales diversos de los sectores, Papel bond, colores.	Guia de observación
ACTIVIDAD DE RUTINA (15min)	Saludo, rezo, tiempo, acuerdos.	Plumón, pizarra	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (50 a 60 min)	INICIO Problematización: ¿Qué debemos hacer para no enfermarnos y cuidar nuestra salud? Propósito: Hoy aprenderemos la limpieza de las manos con las técnicas necesarias para tener una buena salud.	Jabón, toalla papelote, Video, crayolas, colores, plumones.	Practica y expresa sus ideas y las menciona.

	<p>Motivación: La docente motiva con una canción: lavo mis manitos https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p> <p>Saberes previos: ¿Les gusto la canción? ¿De qué trata la canción? ¿Es importante el lavado de mano? ¿Qué función cumple el agua y el jabón?</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Planificación: la maestra realiza la práctica enseñando la mano sucia con harina para que puedan observar y que representará a los microbios.</p> <p>Textualización: verbalizan y enseña entonando la canción el lavado correcto de las manos como tambien los niños siguen el paso.</p> <p>Revisión: la maestra les recuerda que practiquen lo aprendido para tener una buena salud.</p> <p>CIERRE</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué es importante el lavado de manos? ¿Por qué debemos hacerlo?</p>		
--	--	--	--

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADOR
<p>Juegos al aire libre (20min)</p> <p>Aseo (5min)</p> <p>Alimentación (30min)</p>	<p>Me divierto con mis amigos: antes de salir recordamos nuestros acuerdos de juego y cuidados con los compañeros se desplazan en diferentes direcciones juegan en grupos con sus amigos compartiendo sus materiales vamos acompañando y registrando lo que se observa.</p> <p>Me gusta estar limpio: Utilizan los SS. HH y se lavan las manos.</p> <p>Mi rica lonchera: ingresan al aula con su lonchera, oramos y a través de una canción se promueve el consumo de alimentos nutritivos, al terminar dejan limpio y ordenado las mesas y sillas.</p>	<p>Llantas, patio, jabón, agua, papel toalla, lonchera, alimentos,</p>	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADOR
<p>ACTIVIDADES DE SALIDA (10min)</p>	<p>Los niños responden a las preguntas: ¿Qué actividades realizamos? ¿Cuál te gustó? ¿Cómo se sintieron? ¿Cumplieron los acuerdos? Canción de despedida, compromiso, aseo y arreglo personal.</p>	<p>Radio, USB</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

NOMBRE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:		“Mis dientes limpios, sanos y fuerte”	
FECHA:		miércoles 18 de marzo de 2022	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal social	Desarrollo personal -construye su identidad	Cuidado de la salud - Se valora a sí mismo	Aislamiento - Toma la iniciativa para realizar las acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma)

g

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADOR
Actividad de entrada 30´	Recepción de los niños y niñas, Lavado de manos,	Jabón, papel o toalla.	
Hora de juego libre en los sectores (60 min)	Planificación: Cada niño y niña deciden en qué sector jugar. Organización: El grupos los niños organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar. Ejecución o desarrollo: Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. Orden: A través de una canción se motiva a que los niños guarden los materiales usados y ordenen el sector de juego. Socialización: Después de ordenar todo, verbalizan y cuentan al grupo a qué jugaron, cómo jugaron, quiénes jugaron, si tuvieron alguna dificultad o problema. Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños representan lo que hicieron, dibujando, coloreando sobre un papel.	Materiales diversos de los sectores, Papel bond, colores.	Guia de observación
ACTIVIDAD DE RUTINA (15min)	Saludo, rezo, tiempo, acuerdos, normas de convivencia.	Plumón, pizarra	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (50 a 60 min)	INICIO Problematización: ¿Sabes por qué duelen las muelas? ¿Por qué es importante visitar al dentista? Propósito: Aprenderemos el adecuado cepillado de los dientes. Motivación: La docente motiva con una canción: “Cepillo mis dientecitos”	Cepillo, pasta dental, espejo, laminas, fichas de colores	Practica y expresa sus ideas y las menciona.

	<p>Saberes previos: Preguntamos ¿Les gusto la canción? ¿De qué trata la canción?</p> <p>Dialogamos con los niños de la importancia del cepillado de nuestros dientes para tener sanos y fuertes nuestros dientes.</p> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación: la maestra les brinda un espejo en grupos y cada niño observará sus dientes en un espejo y comentan. - Recibimos la visita de un odontólogo en el aula y él les enseña los pasos del correcto cepillado y la manera de prevenir la caries - Textualización: Invitamos a los niños y niñas a reunirse en grupos y elaborar afiches, sobre el cuidado de los dientes. <p><i>Revisión:</i> Dramatizan las acciones que realiza el dentista</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregamos una ficha, para que colorean el correcto cepillado de los dientes. <p>CIERRE</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?</p>		
--	---	--	--

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADOR
<p>Juegos al aire libre (20min)</p> <p>Aseo (5min)</p> <p>Alimentación (30min)</p>	<p>Me divierto con mis amigos: antes de salir recordamos nuestros acuerdos de juego y cuidados con los compañeros se desplazan en diferentes direcciones juegan en grupos con sus amigos compartiendo sus materiales vamos acompañando y registrando lo que se observa.</p> <p>Me gusta estar limpio: Utilizan los SS. HH y se lavan las manos.</p> <p>Mi rica lonchera: ingresan al aula con su lonchera, oramos y a través de una canción se promueve el consumo de alimentos nutritivos, al terminar dejan limpio y ordenado las mesas y sillas.</p>	<p>Llantas, patio, jabón, agua, papel toalla, lonchera, alimentos,</p>	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADOR
<p>ACTIVIDADES DE SALIDA (10min)</p>	<p>Los niños responden a las preguntas: ¿Qué actividades realizamos? ¿Cuál te gustó? ¿Cómo se sintieron? ¿Cumplieron los acuerdos? Canción de despedida, compromiso, aseo y arreglo personal.</p>	<p>Radio, USB</p>	

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	MOTIVACION	<p>Se les recuerda a los niños las normas de convivencia que mantendremos en el transcurso de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La motivación se realizará con una canción: <p style="margin-left: 40px;">“hermoso es bañarse”</p> <p style="margin-left: 40px;">Que hermoso la bañera Que hermoso salpicarse Que hermoso la espuma Que hermoso es bañarse antes de comer y dormir ¿necesitas tu shampoo? Que hermoso la bañera Que hermoso salpicarse Que hermoso la espuma</p> 	<p>-tarjeta con imágenes. - agua -jabón - toalla - champú</p>
	SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntamos ¿Les gusto la canción? ¿De qué trata la canción? ➤ Dialogamos con los niños de la importancia del peinado del cabello. 	
	PROBLEMATIZACIÓN	<p>¿Qué debemos hacer para tener un cabello bien limpio y peinado?</p>	
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Adquirir y tomar conciencia para evitar la caspa y los piojos y que puedan contagiar a otros niños.</p>	
DESARROLLO		<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizar la práctica con una demostración de una muñeca que estará despeinada y sucia. ➤ Presentación de materiales como peine agua, champo. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> ➤ Observación directa, se realizara la demostración con la muñeca, que al inicio está muy sucia luego lo lavaremos el cabello con agua y 	<ul style="list-style-type: none"> - Jabón - Toalla - Agua -

		<p>champú para que los niños vean el cambio que se tendrá con la muñeca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se hablara sobre la importancia del lavado de pelo y se realizara diferentes preguntas ¿cómo quedo la muñeca después de lavarlo? ¿les gustaría estar siempre limpios? ➤ Indicar cuántas veces por semana es recomendable lavarse el cabello 	
CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo te sentiste después de ver a la muñeca? ¿Por qué es importante lavarse los pelos? ¿por qué debemos hacerlo? 	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

NOMBRE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:	“Mi champú mágico”
FECHA:	miércoles 21 de marzo de 2022

I. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS,CAPACIDADES E INDICADORE

PERSONAL SOCIAL	<p>Construye su identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. 	<p>Toma la iniciativa para realizar las acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma)</p>	<p>Reconocen los materiales practicando y manipulando para el uso adecuado, toman iniciativa para realizar las acciones del cuidado personal.</p>	<p>Tecnica:</p> <p>Guia de observación</p>
-----------------	--	--	---	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

NOMBRE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:	“conociendo los alimentos nutritivos”
FECHA:	miércoles 23 de marzo de 2022

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir con sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.	Observación

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	<p>MOTIVACIÓN: se formará un grupo con todos los niños y niñas luego les narrare un cuento sobre “pepito el enfermo”.</p> <p>SABERES PREVIOS: les preguntare sobre el cuento narrado: ¿Que comía el niño? ¿Si fueras Pepito que arias? ¿Cómo se alimentaba Pepito? ¿Porque se enfermó Pepito?</p> <p>PROBLEMATIZACION: que los niños y niñas conozcan las importancias de los alimentos nutritivos.</p> <p>FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Se formará un grupo con todos los niños y niñas donde la maestra dará las indicaciones para desarrollar la clase sobre los alimentos nutritivos. Que los niños y niñas conocerán sobre los alimentos nutritivos.</p>	Siluetas

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>EXPERIMENTACIÓN</p> <p>Se formarán grupos, de 4 donde los niños elegirán sus nombres de su grupo después de formar los grupos la maestra les recordará las normas de convivencia y les dará las indicaciones sobre el cuidado adecuado de los ordenadores.</p> <p>La maestra dará indicaciones para desarrollar las actividades grupales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a cada grupo se le entrega un laptop para ello cada grupo será guiada por una docente, donde observaran un video sobre la importancia de los alimentos nutritivos. • Después de ver el video los niños participaran por grupos y verbalizaran sobre el video observado de los alimentos nutritivos. 	<p>Los ordenadores</p> <p>video de los alimentos Nutritivos.</p> <p>USB</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>CONCLUSION</p> <p>Para la retroalimentación los niños armaran el rompecabezas creada con el software edilim, material educativo, este rompecabezas será armada con las imágenes de alimentos nutritivos.</p> <p>Les preguntare sobre la actividad realizada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿les gusto el video? - ¿de qué trata el video? - ¿qué alimentos nutritivos observaron? - ¿las golosinas serán alimentos nutritivos? - ¿dónde podemos comprar los alimentos nutritivos? - ¿mencionen los alimentos nutritivos? 	<p>Software educativo edilim.</p>

Cierre	<p>Acuerdo de Toma de Decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y la docente se reúnen en asamblea y conversan sobre la utilidad de los útiles de limpieza. - Cada niño coge un útil de limpieza y limpia su espacio y los sectores del salón. - Preguntamos: ¿qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo que más te gustó? ¿en qué tuviste dificultad? - Entregamos una ficha, para colorear los útiles de limpieza. 	<p>Aula</p> <p>Ficha</p> <p>Colores</p>
---------------	--	---

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

NOMBRE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:	“LA CONTAMINACIÓN OCASIONA PROBLEMAS”
FECHA:	miércoles 28 de marzo de 2022

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENC. TECNO.	EXPLORA SU ENTORNO PARA CONOCERLO	Problematisa situaciones para hacer indagación Diseña estrategias para hacer indagación	Practica hábitos saludables en el cuidado del agua y manejo de residuos sólidos

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
		(ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS)	
I N I C I O	Actividades permanentes de entrada Utilización libre de los sectores	<ul style="list-style-type: none"> - Formación, saludo a Dios. - Marchan alrededor del patio - Control y actualización de carteles del aula. - Nos organizamos y planificamos el juego trabajo en sectores. - Ejecución: Los niños juegan libremente, la maestra hace seguimiento para el cumplimiento de lo planificado, tomando nota de conductas observadas. 	Carteles Material de sectores

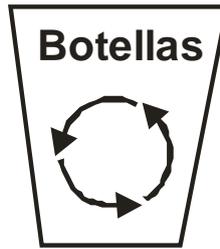
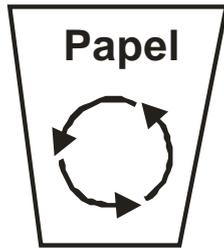
D E S A R R O L L O	<p>Despertando el interés</p> <p>Recuperación de saberes previos</p> <p>Planteamiento del conflicto cognitivo</p> <p>Presentación del tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta a los niños una silueta de un planeta tierra triste. - ¿quién es? ¿por qué estará así? ¿qué lo puso triste y enfermo? - ¿Qué ocurre cuando nuestro planeta se enferma? - La contaminación de nuestro planeta. - La maestra invita a los niños a salir por los alrededores del colegio para observar en qué estado se encuentra la limpieza de nuestra comunidad al regresar al aula comentamos ¿qué observaron? ¿qué había en el piso? ¿quiénes ensucian? ¿qué votaban los tubos de escape de los carros? Etc... Luego se les presenta un papelote con el siguiente mapa: <p style="text-align: center;">La contaminación de nuestro planeta</p> <div style="text-align: center;"> </div>	<p>Silueta</p> <p>Papelote</p> <p>Bloqueador solar</p>
	<p>Construcción del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conversamos con los niños sobre estos motivos por los que el planeta tierra se encuentra enfermo y al ocurrir esto se generan varios problemas como el debilitamiento de la capa de ozono y lo sentimos hoy que salimos fuera del colegio; como los rayos del sol quemaban nuestra piel por tal motivo cada vez que salgamos al sol debemos usar bloqueador solar y sombrero, se les proporciona a los niños diversos envases y sachet de bloqueadores solares para que manipulen. 	
C I E R R E	<p>Aplica lo aprendido</p> <p>Evaluación</p> <p>Metacognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En una ficha lo niños identifican las acciones que ocasionan contaminación en nuestro planeta. - Nos auto-evaluamos - ¿qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo que más te gustó? ¿en qué tuviste dificultad? 	<p>Ficha Tijeras Goma</p>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

NOMBRE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:	“APRENDE A RECICLAR”
FECHA:	miércoles 30 de marzo de 2022

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIA Y TECNOL.	EXPLORA SU ENTORNO PARA CONOCERLO	Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos o información	Recicla botellas, hojas, cartón, etc.

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
		(ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS)	
I N I C I O	<p>Actividades permanentes de entrada</p> <p>Utilización libre de los sectores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. - Planificación: nos organizamos y planificamos el juego trabajo en sectores. - Ejecución: los niños juegan libremente, la maestra hace seguimiento para el cumplimiento de lo planificado, tomando nota de conductas observadas. 	Sectores
D E S A R R O L L O	<p>Despertando el interés</p> <p>Recuperación de saberes previos</p> <p>Planteamiento del conflicto cognitivo</p> <p>Presentación del tema</p> <p>Construcción del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Títere de una mamá que se queja por tener mucha basura en la casa y llama a su hijo para que la lleve a la calle. - ¿Cuál es el problema? ¿Qué solución buscó la mamá? ¿Qué hará el hijo? - ¿Qué harías tú frente a la misma situación? - “Contaminación de la Tierra” - La maestra muestra imágenes de diversos basurales (fotos, recortes de periódicos, o video) luego comentamos lo que ven, ¿qué cosas habrá en la basura? ¿qué pasa con esta basura? ¿qué se vota en la basura? Determinamos que la tierra se enferma con las pilas, venenos, productos tóxicos que se votan y que se mezclan con la tierra ensuciándola, entonces ¿qué debemos hacer? - No hacer mucha basura ¿cómo? Reciclando, explicamos que reciclar es volver a usar las cosas, por ejemplo podemos reciclar, botellas, vidrio, etc. - Se presenta a los niños el símbolo de reciclar y se presenta en el aula las cajas para reciclar de papel y de botellas. 	<p>Títere</p> <p>Imágenes</p> <p>Símbolo</p> <p>Cajas de reciclaje</p> <p>Sillas</p> <p>Gorro rojo</p> <p>Corbata</p> <p>Ficha de trabajo</p>



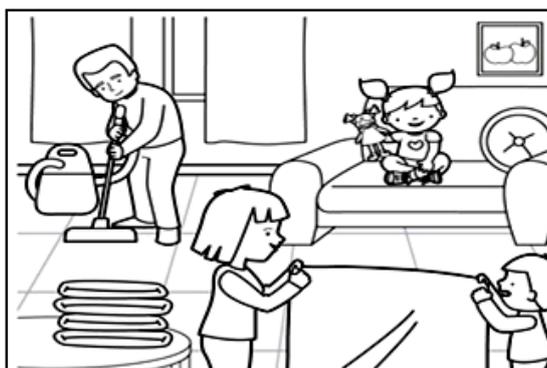
Así mismo observan en diversos productos el símbolo de reciclaje que tienen.

Experiencia directa

Identifico primero y último

- Vamos a jugar a formar trenes
- Se ponen sillas en filas en cantidad suficiente para todos los niños a una señal se van a sentar y repetimos "a viajar a viajar en trencito vamos a viajar" luego se pide que se identifique al 1º y al último de cada fila.
- Se determina a un grupo de niños para que coloquen un gorro rojo al primero y una corbata al último.
- En una ficha pintamos al primero y encerramos al último de la fila.

		<p>Así mismo observan en diversos productos el símbolo de reciclaje que tienen.</p> <p>Experiencia directa Identifico primero y último</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vamos a jugar a formar trenes - Se ponen sillas en filas en cantidad suficiente para todos los niños a una señal se van a sentar y repetimos "a viajar a viajar en trencito vamos a viajar" luego se pide que se identifique al 1º y al último de cada fila. - Se determina a un grupo de niños para que coloquen un gorro rojo al primero y una corbata al último. - En una ficha pintamos al primero y encerramos al último de la fila. 	
C I E R R E	<p>Aplica lo aprendido</p> <p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan, recortan y pegan según corresponda. - Nos autoevaluamos 	<p>Ficha Tijeras Goma</p>
	<p>Metacognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo que más te gustó? ¿en qué tuviste dificultad? 	



Lamina

- describen la lámina donde toda la familia ayuda a mamá con los quehaceres de la casa.
 - ¿Es importante ayudar en casa todos juntos compartiendo responsabilidades? ¿Por qué?
 - Anotamos las respuestas de los niños, luego comentamos estas actividades en familia hace que la familia este unida y se amen cada uno de los integrantes y sea una familia muy feliz.
 - Ahora vamos a invitar a dos niños de cada grupo para que nos cuente que actividades realiza con su familia y en que ayuda en casa.
 - La docente escribirá en un papelote lo que los niños expresan, al final leemos y si algún niño aporta algo más lo escribimos.
 - comentamos que papito trabaja para los gastos que hay en la casa para la comida, para la ropa... todos tenemos obligaciones pero debemos ayudar en casa también.
 - Invitamos a un niño que nos cuente contara algún suceso gracioso (anécdota), que le ha ocurrido con su familia o algún miembro de ella.
 - Comentamos que con la familia nos divertimos mucho.
 - Entregamos una ficha en la que todos ayudamos encasa.
- Acuerdo de Toma de Decisiones:**
- En asambleas dialogamos con los niños y niñas, sobre la importancia de realizar actividades familiares y lo importante que es participar de ellas.
 - Nos comprometemos a cumplir con la responsabilidad en casa y si no la tenemos vamos a asumir una para poder apoyar y participar con toda la familia en los deberes de la casa
 - Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron.
 - Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?

Papelote

Ficha

Cierre

Rutinas

Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:

- Acciones de rutina.

	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="486 235 646 268">¿Qué haremos?</th> <th data-bbox="646 235 842 268">¿Cómo lo haremos?</th> <th data-bbox="842 235 1034 268">¿Qué necesitamos?</th> </tr> <tr> <td data-bbox="486 268 646 336"></td> <td data-bbox="646 268 842 336"></td> <td data-bbox="842 268 1034 336"></td> </tr> </table>	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?				
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?						
<p>Inicio</p> <p>¿Por qué la tierra esta triste?</p>	<p>Ejecución del Proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños escuchan: con ayuda de un títere de la tierra se contará: la tierra esta triste Estoy muy triste ¿saben porque? <ul style="list-style-type: none"> - Porque el hombre contamina su aire. - Porque el hombre contamina su agua. - Porque el hombre contamina su suelo. - Porque el hombre mata sus animales. - Porque cortan sus árboles. - Hoy estoy muy triste siento mucho dolor estoy enferma porque el hombre no cuida mis valles mis bosques. - Si esto sigue así pronto moriré y todos morirán conmigo. por eso les doy unos consejitos para que me ayuden a ser feliz. - Con ayuda de imágenes les mostramos a los niños los consejitos de la tierra. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuiden mis animalitos. ✓ Cuida mi suelo. ✓ Cuida mi aire. ✓ Cuida mi agua. ✓ Planta árboles. 	<p>Títere</p> <p>Imágenes</p>						
<p>Desarrollo</p>	<p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos a los niños y niñas: - ¿Por qué la tierra esta triste y enferma?, ¿Qué nos pide la tierra?, ¿Qué podemos hacer? ¿ustedes conde botan su basura? ¿Ustedes creen que la tierra se puede morir? <p>Búsqueda de la Información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente reparte a cada grupo algunas situaciones de contaminación. - En grupo dialogan sobre las acciones delas personas y opinan que se debe hacer si es correcto lo que hacen. - Luego les repartimos otras tarjetas donde las personas si hacen lo correcto y cuidan el medio ambiente. - En la pizarra hay una tierra triste y otra feliz - Invitamos a los niños por equipos a que salgan y peguen sus tarjetas y expresen porque la pegan en ese lugar <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> - En láminas observan las consecuencias de la contaminación que hay en la tierra. 	<p>Láminas</p> <p>Tarjetas</p> <p>ficha</p>						

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujan un acción donde sí se cuida el medio ambiente <p>Acuerdo de Toma de Decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En asamblea les preguntamos a los niños que podríamos hacer para cuidar la tierra y que no este triste. - Podríamos hacer una limpieza .salimos al patio y observamos si hay basura las recogemos y las botamos en su sitio. - Les proponemos a los niños a siempre botar la basura en el tacho nunca en el piso o fuera del tacho. - Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron. - Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil? 	
Rutinas	<p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. 	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

NOMBRE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:	QUIERO VIVIR EN UN AMBIENTE LIMPIO Y ORDENADO
FECHA:	miércoles 08 de abril de 2022

PROPÓSITO DE LA SESIÓN			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
PS	3. Practica actividades físicas y hábitos saludables	3.3 Adquiere hábitos de higiene y alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida	- Reconoce la importancia de practicar hábitos de higiene al mantener limpia y ordenada el aula. para el cuidado de su salud.

5. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		
Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos

<p>Rutinas</p> <p>Juego Libre en Sectores</p>	<p>Actividades Permanentes de Entrada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los niños. - Formación. - Saludo a Dios. - Saludo a la bandera. - Marcha alrededor del patio. - Entonamos una canción nueva. <p>Intención Pedagógica del Día:</p> <ul style="list-style-type: none"> - quiero vivir en un ambiente limpio y ordenado <p>Utilización Libre de los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de Rutina 	<p>CD Bandera Canción</p>
<p>ACTIVIDADES DEL PROYECTO:</p>		
<p>Inicio</p> <p>quiero vivir en un ambiente limpio y ordenado</p> <p>Desarrollo</p>	<p>Ejecución del Proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente antes de que vengas los niños, desordena y ensucia la clase. - Bota papeles, bolsas, cascara de frutas por toda la clase, también desordena las sillas los materiales, sus útiles en el suelo, etc. - La docente los distrae en el patio diciendo que no hay llave para abrir la puerta y que tenemos que esperar un ratito, esperamos que lleguen todos y abrimos la puerta. - Escuchamos las expresiones de los niños. - Observamos todo el desorden y la suciedad que hay. - Les preguntamos ¿qué creen que paso? ¿les gusta como esta nuestra clase? ¿qué podemos hacer? <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les preguntamos a los niños ¿qué pasaría si trabajamos así en un ambiente tan sucio y desordenado? ¿nos sentiríamos bien? ¿habrá bacterias? ¿nos podremos enfermar por tener un ambiente tan sucio y desordenado? - Que podemos hacer - Los niños proponen limpiar y ordenar - Nos organizamos en grupos. - Luego expresan lo que hicieron. - Preguntamos ¿Qué útiles de aseo se necesitó para limpiar nuestra aula? - Observamos como quedo nuestra aula y hacemos una comparación como estaba antes y como está ahora. <p>Búsqueda de la Información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos con los niños y les decimos que los lugares sucios y desordenados hay muchas bacterias. 	<p>La clase preparada para empezar nuestra sesión</p> <p>Útiles de aseo</p> <p>Dialogo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos ¿queremos ser ordenados y limpios? ¿Qué debemos hacer? - preguntamos a los niños si encasa son ordenados y limpios. - Les contamos el cuento de Luis y su desorden - Dialogamos lo que paso en el cuento cuando somos desordenados no podemos encontrar las cosas y también se ve fea una casa u cuando esta desordenada. observamos las dos casas <div data-bbox="523 689 874 853" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos que en el jardín también hay que ser ordenados y limpios cada grupo es responsable desorden y limpieza. - En una ficha pinta las escenas donde los niños son limpios y ordenados <p>Acuerdo de Toma de Decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos acerca de lo importante que es ser limpio y ordenado. - Nos comprometemos ser ordenados y limpios en la casa y en el aula - Nos comprometemos a corregir y enseñarle a nuestro compañero que no es limpio y ordenado. - Verbalizan las actividades que realizamos y comentan cómo se sintieron durante ellas. - Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil? <p>Rutinas</p> <p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. 	<p>cuento</p> <p>Lámina</p> <p>Ficha</p>
--	--	--