



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y NIVEL DE  
AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA  
DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA – AYACUCHO, 2021.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

HUAMAN ALARCON, DENICE ROCIO  
ORCID: 0000-0002-4184-2293

ASESOR

FLORES POVES, JAIME LUIS  
ORCID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO – PERÚ

2021





---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y NIVEL DE**  
**AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**  
**DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA – AYACUCHO, 2021.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

HUAMÁN ALARCÓN, DENICE ROCÍO  
ORCID: 0000-0002-4184-2293

ASESOR

FLORES POVES, JAIME LUIS  
ORCID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO – PERÚ

2021



## FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

-----  
Dra: Quintanilla Castro María  
Cristina  
Miembro

-----  
Mgtr: Morillas Orchessi  
Marisa Esperanza  
Miembro

-----  
Mgtr: Millones Alba Érica Lucy  
Presidenta

-----  
Mgtr: Flores Póves, Jaime Luís  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a mi amado Dios, porque cada día me bendijo con la salud, perseverancia que me permitió lograr vencer muchas dificultades que se presentaron en el camino, logrando la meta de culminar esta hermosa carrera.

Agradezco a mi persona que a pesar de las dificultades y el tiempo no me rendí, sigo adelante perseverando por amor a mis hijos, padres, hermana y mi esposo.

Agradecer a mis maestros, quienes me motivaron a lograr continuar con los objetivos trazados a través de su ejemplo de vida profesional.

## **DEDICATORIA**

A mis padres y hermana: Jacinta, Rómulo y Nelly, por el apoyo incondicional, que me brindaron cada día con su amor, cariño, paciencia, por animarme y darme fortaleza en todo el desarrollo de mi carrera.

A mi esposo John por animarme y motivarme constantemente cada día, con su amor, paciencia y mucha perseverancia para llegar a la meta trazada.

A mis hijos Floravel, Isabel y Emmanuel por brindarme su comprensión, amor y cariño, por animarme siempre y ser el motivo para continuar y lograr culminar con tanto esfuerzo.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar y nivel de autoestima de estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021. La población y muestra estuvo constituida por 47 estudiantes del nivel secundario, de tipo no probabilístico que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítico; del nivel relacional con diseño epidemiológico. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue, la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1985), para la variable de funcionamiento familiar y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR - Rosenberg) (1995), para la variable autoestima. En cuanto a los resultados del presente estudio, se logró determinar No existe relación directa significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa privada – Ayacucho, 2021. Esto en base ya a los resultados obtenidos donde se observa que existe una significancia mayor (0,5). No obstante, a ello se debe mencionar que existe una razón de verisimilitud de 0,43%; la cual significa que existe un grado moderado, que al mejorar el funcionamiento familiar de los estudiantes el nivel de autoestima se incrementaría en un 3,826%. Concluyendo que no existe relación significativa entre ambas variables.

**Palabras claves:** Funcionamiento familiar, autoestima y adolescentes.



## ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between family functioning and the level of self-esteem of third-year high school students from a private institution - Ayacucho, 2021. The population and sample consisted of 47 non-probabilistic high school students who fulfilled with the inclusion and exclusion criteria. The research was observational, prospective, cross-sectional, analytical; relational level with epidemiological design. The instrument used for data collection was the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) by Olson, Portner and Lavee (1985), for the family functioning variable and the Rosenberg Self-Esteem Scale (EAR - Rosenberg) (1995), for the self-esteem variable. Regarding the results of the present study, it was possible to determine There is no significant direct relationship between family functioning and self-esteem in third year high school students from a private educational institution - Ayacucho, 2021. This is based on the results obtained where it is observed that there is a greater significance (0.5). However, it should be mentioned that there is a likelihood ratio of 0.43%; which means that there is a moderate degree, that by improving the family functioning of the students, the level of self-esteem would increase by 3.826%. Concluding that there is no significant relationship between both variables.

**Keywords:** Family functioning, self-esteem and adolescents.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
RESUMEN .....	iv
I INTRODUCCIÓN.....	10
II REVISION DE LA LITERATURA .....	14
2.1 Antecedentes.....	14
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	14
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	16
2.1.3 Antecedentes Regionales .....	18
2.2 BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
2.2.1 Familia.....	20
2.2.2 Función de la familia.....	21
2.2.2.4 Funcionamiento Familiar .....	21
2.2.3 Dimensiones del modelo circuplejo .....	23
2.2.4 Niveles de Funcionamiento Familiar .....	26
2.3 La autoestima.....	27
2.3.1 Bases de la autoestima .....	30
2.3.2 La importancia de la autoestima.....	31
2.3.4 Niveles de la autoestima.....	33
2.3.5 Por tanto, se manejará las siguientes hipótesis:.....	36

III METODOLOGÍA.....	37
3.1 Diseño de la investigación.....	37
3.1.1 Tipo de investigación .....	37
□ Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio.....	37
3.1.2 Nivel de la investigación .....	37
3.2 Población y muestra .....	38
Criterios de inclusión .....	38
Criterios de exclusión.....	38
3.3 Definición y operacionalización de variables.....	39
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	40
3.4.1Técnicas.....	40
3.4.2 Instrumentos .....	40
3.5 Plan de análisis .....	42
3.6 Matriz de consistencia .....	43
Objetivo general .....	43
Objetivos específicos .....	43
3.7 Principios éticos.....	44
IV. RESULTADOS .....	45
4.1. Resultados.....	45
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	55
5.1 CONCLUSIONES.....	55

5.2 RECOMENDACIONES .....	56
VI REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	57
VII ANEXOS.....	60
Anexo 1: Cronograma de actividades.....	60
Anexo 2: Presupuesto .....	61
ANEXO 3 Formato de Solicitud para realizar el proyecto de investigación. ....	62
ANEXO 4 INSTRUMENTOS .....	63

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre el funcionamiento familiar y nivel de autoestima .....	457
Tabla 2. Funcionamiento familiar y nivel de autoestima de estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021.....	479
Tabla 3. Adaptabilidad y Cohesión familiar en estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021.....	491
Tabla 4 Niveles de autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021. ....	513

## I INTRODUCCIÓN

La familia es la base de toda sociedad, en ella se desarrollan habilidades que influyen en el crecimiento y desarrollo de los hijos, por ello es necesario fortalecer los roles y funcionamiento de esta con una autoestima adecuada para el desarrollo integral como parte de la sociedad. Así mismo la familia debe tener herramientas para la formación adecuada en cada una de las etapas de formación de los hijos, una de estas etapas es la adolescencia, donde el individuo necesita mayor atención y orientación frente a los cambios a nivel físico, psicológico, emocional y espiritual, que le permita estar preparado para los cambios importantes del mundo en diferentes aspectos de la vida. A raíz de este tema, surge la motivación de hacer un estudio del Funcionamiento Familiar y su relación con el nivel de autoestima, y de esta forma conocer la situación, vínculo y repercusión de estas variables. Es muy importante que exista una buena relación entre padres e hijos, para que se construya una autoestima sana de los miembros.

Según Ares (2008) refiere que, para tener una familia funcional debemos cumplir tres funciones principales e importantes como: Satisfacer necesidades materiales, ser conscientes del ciclo vital de vida y saber solucionar las crisis de manera creativa. Cita también el modelo teórico de Chagoya L, considera que el funcionamiento familiar podemos medir al desarrollar la capacidad de resolver unidos los conflictos que se presentan dentro de la familia, en la manera de demostrar sus afectos y emociones, el crecimiento individual y la interacción entre ellos respetando la autonomía y el espacio individual de cada miembro de la familia.

Los integrantes de la familia tienen dificultades en sobrellevar y solucionar adecuadamente a sus conflictos, ya que algunos tienen a sus encargados de hogar

como personas muy permisivas, otros son muy sobreprotectores, autoritarios y agresivos, consentidores justificando su ausencia en el hogar a causa de su trabajo fuera de la ciudad. Algunos tienen esa dificultad a causa de la separación o por ser familias monoparentales.

Camacho et al (2009) En nuestro país un estudio demuestra sobre el funcionamiento familiar guiado por el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes, dando como resultado que el 54.71% presentan un funcionamiento familiar de rango medio, lo que demuestra que las familias tienden tener un tipo de familia disfuncional. Mientras que en el área de la cohesión el 50,22% es de rango bajo con pertenencia a una familia desligada, lo que muestra un distanciamiento afectivo entre los integrantes de la familia. Como último, el 55,61%, de adolescentes pertenecen a una adaptabilidad de rango alto, lo que significa una familia caótica, caracterizada por un liderazgo limitado e ineficaz con frecuentes cambios de reglas.

Según lo anteriormente mencionado, se genera la cuestión ¿Cuál es la relación del Funcionamiento familiar y nivel de autoestima de estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021? Por consiguiente, este estudio propuso el objetivo general de determinar la relación del Funcionamiento familiar y nivel de autoestima de estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021. Así mismo los objetivos específicos fueron determinar el tipo de Funcionamiento familiar y nivel de autoestima de estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021, determinar el tipo de Adaptabilidad y Cohesión familiar en estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021 y determinar el nivel de autoestima

predominante en estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021.

De igual forma, esta investigación se justifica en razón de la exigencia de ahondar en este problema de los estudiantes de una institución educativa, con un estudio de aporte teórico, ya que hasta el momento solo se cuenta con estudios con diferentes poblaciones y de Nivel Descriptivo sobre el Funcionamiento Familiar y Niveles de Autoestima, en esta oportunidad se realiza una investigación de nivel Relacional de Funcionamiento familiar y Niveles de autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021.

En la Institución de estudio no se cuenta con este tipo de investigación por lo cual es de importancia obtener resultados verídicos. También el estudio aportará información y contribuirá con la Línea de Investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, siendo la línea de investigación: Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar. El presente estudio se convertirá en antecedente para futuros estudios de investigación y dará origen a nuevas líneas de investigación.

Al finalizar el estudio, se brindará información sobre los resultados obtenidos a los estudiantes y encargados de la Institución para elección de ellos tomar acciones y mejorar el funcionamiento familiar y los Niveles de Autoestima.

Los resultados de la presente investigación pueden ser usados por encargados de la Institución con la finalidad de realizar actividades dirigidas a la mejora del Funcionamiento Familiar y el fortalecimiento de un nivel de autoestima adecuado para los adolescentes.



Sin duda, esta es una cuestión que requería ser atendido, y como una próxima profesional de la salud, fue importante profundizar en este estudio para brindar un aporte. De igual manera, la población de este estudio estuvo constituido por estudiantes y la muestra fue representada por 47 estudiantes, de tipo no probabilístico que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítico; del nivel relacional con diseño epidemiológico. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron, la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1985), para la variable de funcionamiento familiar y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR - Rosenberg) (1995), para la variable niveles de autoestima. En cuanto a los resultados del presente estudio, se logró determinar que no existe relación directa significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa privada – Ayacucho, 2021. Esto en base ya a los resultados obtenidos donde se observa que existe una significancia mayor (0,5). No obstante, a ello se debe mencionar que existe una razón de verisimilitud de 0,43%; la cual significa que existe un grado moderado, que al mejorar el funcionamiento familiar de los estudiantes el nivel de autoestima se incrementaría en un 3,826%. Concluyendo que no existe relación significativa entre ambas variables.

## **II REVISION DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Calle (2019) Realizó una investigación con el objetivo de determinar el grado de relación existente entre Funcionamiento Familiar y la Autoestima de los adolescentes de 14 y 15 años del Centro de Desarrollo Integral Bolivia 433 (CDI BO – 433), considerando que los adolescentes seleccionados pertenecen a familias de escasos recursos y que en el mencionado centro reciben apoyo en el área espiritual, cognitiva, físico y socioemocional. De los resultados obtenidos se pudo concluir que, la mayoría de los adolescentes alcanzaron una autoestima media, que viven en una familia moderadamente funcional, por lo tanto, los padres cumplen una función importante en la autoestima de tales. Pero no solamente los padres deben ser los responsables de fortalecer esta autoestima, sino se debe trabajar en equipo dentro de la Institución, tanto educadores, amigos como familiares. Asimismo, para fortalecer el funcionamiento familiar deben involucrarse las instituciones educativas y la sociedad en su conjunto. Además, se pudo verificar que el Centro de desarrollo Integral Bo-433 está realizando un buen trabajo con los programas que aplican con los niños y adolescentes.

Yañez (2018) Presentó un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la

Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Cooperesmith; obteniendo como resultados de la aplicación de la prueba de chi cuadrado nos mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo los adolescentes pertenecientes a una familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja; por tanto el autor recomienda que es importante implementar talleres de psicoeducación y desarrollo de una inadecuada autoestima con el fin de promover la salud mental y bienestar de los adolescentes en Ecuador.

Siguenza (2015) En su tesis: Funcionamiento Familiar según El Modelo Circunflejo de OLSON en la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” de la ciudad de Cuenca – Ecuador, 2015. Realiza la investigación empleando una metodología cuanticualitativa en un estudio descriptivo de corte transversal, que le permitió describir características objetivas del funcionamiento familiar en niños de la “Unidad educativa Octavio Cordero Palacios” de la ciudad de Cuenca – Ecuador. Para la recolección de información se utilizó el instrumento la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASES III), destinada a los padres de familia. Obteniendo resultados cuantitativos que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias unidas. Finalmente, el tipo de familia encontrado entre los evaluados (153 padres de familia) es la Caótica – Unida con el 26%.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Rodriguez (2020) Realizó un estudio donde tiene como objetivo principal determinar si existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo, así como también el identificar los niveles de funcionamiento familiar y de autoestima en una muestra de 123 estudiantes varones y mujeres, por medio de diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional, utilizando la Escala APGAR Familiar y el Inventario de Autoestima de Copersmith, encontrando como resultado que no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima; además, el nivel de funcionamiento familiar predominante fue de disfunción familiar leve el cual corresponde al 46%, mientras que, el nivel de autoestima de la muestra estudiada corresponde a un nivel de autoestima promedio bajo representado por el 58%. Los resultados obtenidos pueden ser al tipo de población estudiada.

Castro (2017) Tituló su investigación como: “Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes, ya que consideró que la funcionalidad de la familia es un factor determinante para la formación integral de sus miembros. Como conclusión más importante se tiene que la relación es significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016,

puesto que en la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.653 y se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01). Del mismo en promedio los estudiantes pertenecen a familias medianamente funcionales, donde el 58.8% pertenecen a familias medianamente funcionales, el 39.2%, a familias funcionales y solo el 1.0% a familias disfuncionales. Así mismo en promedio los estudiantes tienen una regular autoestima, donde el 52.6% de ellos tienen regular autoestima, el 44.3%, tienen alta autoestima; el 2.1% baja autoestima, el 1.0% muy baja y ningún estudiante tiene muy alta autoestima.

Cornejo, (2020) La funcionalidad familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, estudios encontraron en una muestra que los estudiantes con baja autoestima tienen familias disfuncionales y referencias afirman que la autoestima se desarrolla dentro del sistema familiar siendo un Factor de relevancia, su funcionalidad. Objetivo: determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en la Institución Educativa Pública N°3051 El Milagro del distrito de Independencia. Resultados: al aplicar las pruebas estadísticas entre funcionalidad familiar (flexibilidad-cohesión) y Autoestima, se obtuvo que la correlación Rho de Spearman es 0.22 y el nivel de significación de  $P= 0,021$ ; a partir del cual se observó que la funcionalidad familiar y la autoestima mantienen una correlación estadística directa y leve. Conclusiones: existe relación significativa y leve entre la funcionalidad familiar y autoestima de los

adolescentes de 12 a 14 años de la Institución Educativa Pública N°3051 El Milagro del distrito de Independencia.

Surco, (2019) el objetivo del presente estudio fue determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y autoestima, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla Juliaca, la población estuvo constituida por estudiantes de ambos sexos, siendo un total de 84 estudiantes de 3°, 4°, 5° grado de instrucción secundaria, entre las edades de 14 y 19 años matriculados en el año 2018, quienes cumplieron con los criterios de inclusión para la presente investigación. Los resultados que obtuvo fueron: respecto a la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes el 42.86% provienen de familias extremas, de rango medio un 40.48% y balanceada en un 16.67%; sobre la autoestima encontrada el 51.20% de estudiantes tienen una autoestima media, el 35.70% baja y el 13.10% elevada. Se concluye en esta investigación existe una relación estadística entre la funcionalidad familiar y autoestima ( $p=0.001$ ), en estudiantes de 3°, 4°, 5° grado de la I.E.S. Mariano Melgar de Unocolla – Juliaca en el año 2018. Palabras Clave: Funcionalidad, familia, autoestima, adolescente

### **2.1.3 Antecedentes Regionales**

Alanya, (2019) donde su investigación tuvo como planteamiento general conocer ¿Cuál es la relación del funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho en el año 2021?, por lo que como propósito buscó determinar la relación entre ambas variables. Como resultados se determinó que el tipo de funcionamiento

familiar predominante fue de rango medio de acuerdo al 41,0%, mientras que el nivel de autoestima fue medio de acuerdo al 49,0% de los alumnos.

Finalmente, se concluyó que existe relación directa altamente significativa (sig.= 0,00) entre el funcionamiento familiar y autoestima, con un coeficiente moderado de correlación de 0,667.

Parian, (2019) Realizó un trabajo de investigación que fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación del nivel de Autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de cuarto y quinto de la “Institución Educativa Los Andes” de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 99 unidades de estudio. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V22, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima alto, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima medio y finalizando 17.2% de alumnos con nivel de autoestima bajo. Así mismo con respecto al funcionamiento familiar el 23.3% de alumnos con familias de rango balanceado, 48.5% de alumnos con familia de rango medio y 19.2% de alumnos con familia de rango extremo. Finalmente, su investigación concluye que el nivel de autoestima en adolescentes de cuarto y quinto grado encuentra relación directa muy alta al tipo de funcionamiento familiar. Con ( $P=0,00<0.05$ ); Los adolescentes con autoestima baja poseen un tipo de funcionalidad familiar en rango medio y rango extremo.

## **2.2 BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1 Familia**

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, donde los padres inculcan valores éticos y morales a sus descendientes; que se practica durante el desarrollo de vida dentro de la familia, colegio y la sociedad, de acuerdo al entorno donde nos desenvolvemos. Por lo tanto, la familia llega a ser un lugar donde un individuo se siente protegido, amado, seguro y feliz, siendo amparados por los padres con apoyo financiero, cultural, intelectual y religión de acuerdo con sus propias posibilidades (Robles y Leso, 2015).

Lorente y Martínez (2003, p.195) citando a Olson (1976), en su libro: “Evaluación Psicológica y Psicopatológica de la familia”, define a la familia como un conjunto dinámico funcional a partir de tres variables: La cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar, aspectos esenciales que se tiene presente para fomentar un ambiente familiar cómodo para todos los integrantes de ella.

Osorio y Mena (2015) nos mencionan que la familia es un grupo de seres humanos en donde se enseña el valor de los miembros de manera integral, la armonía, la vida familiar se realiza a través de una familia fuerte y plenamente funcional, y cada miembro cuenta con estabilidad emocional, física y espiritual.

La familia es parte importante de la sociedad, que se desenvuelve en aspectos importantes para su sobrevivencia que viene a ser la parte económica, el área social y la política; ya que como parte de la sociedad nos



sentimos en la responsabilidad de conocer nuestra sociedad y las que lo conforman (Martínez y Haydee, 2015).

### **2.2.2 Función de la familia**

Ares (2011) Mencionó tres funciones básicas, tales como función biológica, función espiritual cultural y función económica, todas las cuales se enfocan principalmente en la función educativa. La última función se considera muy importante ya que proporciona elementos necesarios como:

#### **2.2.2.1 Función parental:**

Además de la alimentación y el cuidado de la salud física, también es necesario asegurar la supervivencia del desarrollo emocional del niño (emociones, sentimientos y afecto).

#### **2.2.2.2 Función de socialización y culturalización:**

Un factor importante en la etapa de vida de los niños desde la infancia hasta la edad adulta es la socialización, cuyo objetivo es conservar la protección y el fomento de la moralidad y los valores a medida que los niños se desarrollan.

#### **2.2.2.3 Función de apoyo y protección**

El propósito esencial de la familia es tener un rol protector y cuidar a sus descendientes. Si alguno presenta un trastorno mental, u deber es ayudarlos y orientarlos para que se adapten a la sociedad; por lo tanto, pueden asegurar su vida social dentro del hogar y la escuela.

### **2.2.3 Funcionamiento Familiar**

Olson, D. (1989) para Olson, el funcionamiento familiar es la interacción familiar de vínculos afectivos entre los miembros (cohesión) y puedan ser

capaces de cambiar su estructura con la finalidad de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad). Esta teoría examina las circunstancias que la familia atraviesa durante la vida y los cambios que realizan en su estructura para lograr una adaptación y cohesión, permitiendo ayudar a una mejor estabilidad para el crecimiento saludable del niño y adolescente. Además, instituye que un funcionamiento familiar balanceado posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados. Muchas veces este funcionamiento puede ser apropiado, pero otras veces puede verse afectado por diferentes situaciones o factores estresantes que se presenten en el ciclo evolutivo de la familia.

Herrera (1997) Menciona que el funcionamiento familiar es un ámbito con perspectiva sistémica, ya que el grupo familiar es un subsistema de sujetos que integran o conforman un sistema mayor que es la sociedad. Entre los miembros de la familia existe una estrecha relación, que cuando se origina un cambio de alguno de sus integrantes provocaría cambios con grandes consecuencias en la familia.

Zaldivar (2006) Menciona sobre el funcionamiento familiar como aquel que facilita y empuja a cumplir los objetivos de manera satisfactoria, entre los cuales menciona:

Los miembros que conforman la familia deben sentirse bien afectiva y emocionalmente; así como también; transmitir ejemplos de la práctica de los buenos modales, educación en valores y cultura de acuerdo a su entorno social; también en el proceso de interacción de sus miembros debe existir condiciones y aplicación de límites para una buena formación. Es importante

la unión de los miembros de la familia para generar en ellos una estabilidad sobre las dificultades que se generan durante las etapas vitales de la vida.

Establecer las normas de convivencia en la familia permitirá una buena relación fomentando un funcionamiento familiar adecuado y crear un ambiente afectivo permite un desarrollo adecuado, fortaleciendo su identificación de su personalidad.

El funcionamiento familiar involucra en sus miembros una adecuada convivencia con caracteres positivos, desarrollando en cada uno la adaptación, plasticidad, coherencia, estado emocional, comunicación positiva que permite afrontar y resolver positivamente las dificultades.

#### **2.2.4 Dimensiones del modelo circumplejo**

##### **2.2.4.1 Cohesión Familiar**

Se refiere al vínculo o lazo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. La cohesión evalúa el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados a ella, en donde los niveles extremos señalan disfuncionalidad (Olson et al., 1989).

Dentro del modelo circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la variable cohesión son: la vinculación emocional, límites, coaliciones, espacio y tiempo, amigos, toma de decisiones, intereses y ocio (Aguilar, C. 2017).

Los tipos de cohesión familiar son 4: desligada, separada, conectada y aglutinada. Para determinar el tipo de cohesión, se sumarán los puntos de los 10 ítems impares del FACES III. La cohesión extremadamente baja corresponde a las familias desligadas y la cohesión extremadamente alta

corresponde a las familias amalgamadas. Los niveles moderados o intermedios corresponden a las familias separadas y conectadas. Para Olson los niveles moderados e intermedios facilitan el funcionamiento familiar, los extremos son dificultosos. Estos tipos de cohesión se definen así:

- a) **Desligada:** Se caracteriza por una gran autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, mucho tiempo separados física y emocionalmente, priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individuales y no familiares.
- b) **Separada:** Tiene que ver con moderada independencia de los miembros de la familia, límites generacionales claros, hay un equilibrio entre estar solos y en familia, amigos individuales y familiares, algunas actividades familiares espontáneas y soporte en las actividades individuales, decisiones con base individual.
- c) **Conectada:** Se identifica con moderada independencia de la familia; claros límites generacionales; mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, aunque pueden conservar algunos amigos y tiempos individuales; las decisiones importantes son hechas en familia.
- d) **Aglutinada:** Se define por su alta sobre – identificación familiar que impide el desarrollo individual; los límites generacionales son borrosos; el tiempo, los amigos y las actividades deben compartirse en familia; todas las decisiones son tomadas en familia (Aguilar, C. 2017).

#### **2.2.4.2 Adaptabilidad familiar**

La adaptabilidad familiar se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles

y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo, es decir, un balance entre cambio y estabilidad (Olson et al., 1989).

Dentro del Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la variable adaptabilidad son: poder, asertividad, roles y reglas (Aguilar, C. 2017).

Los niveles moderados o intermedios son los de las familias flexibles y estructuradas. El nivel extremadamente bajo corresponde a las familias rígidas y el nivel extremadamente alto corresponde a las familias caóticas. Para Olson los niveles moderados o intermedios facilitan el funcionamiento familiar, los extremos son dificultosos. Estos tipos de adaptabilidad son:

- a) **Rígida:** Se caracteriza por un liderazgo autoritario y fuerte control parental, los padres imponen las decisiones; disciplina estricta, rígida y su aplicación es severa; roles rígidos y estereotipados; las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.
- b) **Estructurada:** Tiene que ver con un liderazgo, en principio autoritario, siendo algunas veces igualitario; control democrático y estable, los padres toman las decisiones; disciplina democrática con predecibles consecuencias; los roles son estables, pero pueden compartirse; las reglas se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian.
- c) **Flexible:** Identifica un liderazgo igualitario, permite cambios; control igual en todos los miembros de la familia, con fluido cambio y hay acuerdo en las decisiones; disciplina democrática con impredecibles consecuencias; se comparten e intercambian los roles; las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

d) **Caótica:** Se define por un liderazgo limitado o ineficaz; no existe control; disciplina poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas (Aguilar, C. 2017).

## **2.2.5 Niveles de Funcionamiento Familiar**

### **2.2.5.1 Tipo Balanceado**

Las familias de esta categoría son centrales en ambas dimensiones y se encuentran al centro del círculo, es decir, de la familia flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y conectada. Tienen la libertad de estar conectados al miembro de la familia que elijan o estar solos, su funcionamiento es dinámico por lo que puede cambiar. Este tipo de familia se considera la más adecuada (Aguilar, C. 2017).

### **2.2.5.2 Tipo de Rango Medio**

Las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión, como son de las familias flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y conectada. El funcionamiento de esas familias presenta dificultades en una sola dimensión, probablemente su origen se deba a causas de momentos de estrés (Aguilar, C. 2017).

### **2.2.5.3 Tipo extremas**

Estas familias son extremas en ambas dimensiones. Se encuentra en la familia caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa,

rígidamente aglutinada. Su funcionamiento es el menos adecuado. Olson considera varios aspectos al respecto:

Las familias extremas son una forma exagerada de las de rango medio, ya que pertenecen a un continuo de características que varían en intensidad, cualidad y cantidad (Aguilar, C. 2017).

Que, en momentos especiales de la vida familiar, un funcionamiento extremo puede ser beneficioso para la estabilidad de los miembros.

En algunos casos, el problema de un miembro de familia o pareja puede hacer considerar a su funcionamiento como extremo, por ejemplo: si un miembro de la pareja desea el divorcio, considerara que la familia tiene funcionamiento extremo.

Los grupos extremos pueden funcionar por el tiempo que todos los miembros de la familia lo deseen así (Aguilar, C. 2017).

### **2.3 La autoestima**

La autoestima es la valoración, generalmente de uno mismo. La psicología lo considera como la opinión emocional que cada individuo tiene de sí mismo y que supera en sus principios la racionalización y la lógica (Martínez, Aurora 2021).

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad de cada individuo.

Sentimiento que puede cambiar con el tiempo desde los 5 años o seis de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente (Martínez, Aurora 2021).

El mantener una buena autoestima es indispensable en toda psicoterapia, ya que suele constituirse como un síntoma recurrente en variados problemas conductuales. Debido a ello encontramos psicólogos que definen a la autoestima como la función del organismo que permite la autoprotección y el desarrollo personal, hay que tener en cuenta que las debilidades en la autoestima afectan la salud, las relaciones sociales y la productividad en cada persona (Martínez, Aurora 2021).

Hablar de la autoestima es necesario e importante en el campo de la psicopedagogía. En esta disciplina se considera a la autoestima como causa de las actitudes constructivas en los individuos y no así en la consecuencia. Esto quiere decir que, si un alumno cuenta con una buena autoestima, podrá lograr y alcanzar resultados óptimos en lo académico y social (Martínez, Aurora 2021).

Álvarez (2006) cree que la autoestima es el carácter propio y exclusivo de una persona, con juicio, y lo más importante es lo que se ha estado haciendo todos los días desde que usó la razón.

Álvarez (2006) citando a Branden (2000) explica que la autoestima tiene la capacidad de pensar y afrontar con confianza los desafíos de la vida diaria, y tiene derecho a sentirse seguro y satisfecho con la responsabilidad del éxito. Vale la pena darse cuenta de que nosotros como seres humanos tenemos necesidades y carencias, darse cuenta de que podemos tener y realizar principios morales, por favor disfrute del arduo trabajo que hacemos todos los días.



Rossemberg (1996) señala que la autoestima es un sentimiento de aprecio positivo o negativo hacía sí mismo, la cual se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre mí mismo; de la misma manera menciona que la autoestima es una manifestación de aprecio o rechazo de cada uno de nosotros dependiendo de la base afectiva que podamos tener, si vivimos en un ambiente donde existe un afecto y aceptación esto regirá nuestra capacidad de poder sentirnos completamente seguros de nosotros mismos, es decir pensamos que valemos la pena y actuamos de acuerdo a eso.

Coopersmith (1967), “Entiende la autoestima como la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo, esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, productivo, merecedor y digno”.

Así mismo a lo que manifiesta Coopersmith, podemos entender que el ser humano desde que tiene uso de razón y más que todo de acuerdo a su ambiente social, su tipo de familia, entra en un constante conflicto consigo mismo y entra en una evaluación de quien es y si realmente está viviendo en un mundo en que es aceptado, y como decimos si existe una debilidad en cuanto a formación y carácter su confianza o falta de confianza se acrecentara en su vida de adolescente y consecuentemente en su vida de adulto.

Mckay y Fanning (1999) define a la autoestima como aquellos pensamientos, sentimientos, experiencias positivas como negativas que va acumulando la persona en el transcurso de sus etapas de vida y como ello

posteriormente influye en el concepto positivo y negativo que tenga la persona de uno mismo.

Ribeiro (2006) refiere que la autoestima puede definirse como una fuerza interna que impulsa a la persona a desarrollarse, a poner en práctica sus capacidades de manera que se vaya orientando hacía un equilibrio personal y en ocasiones puede ser causa y consecuencia de la manera en que se comportan las personas en distintas situaciones de la vida”.

Branden (2001) manifiesta que la autoestima viene hacer el juicio de cada persona sobre su capacidad para afrontar los retos básicos de la vida y considerarse merecedor de la felicidad. En resumen, es un conjunto de pensamientos, sentimientos y expectativas que constituyen la visión que una persona tiene de sí misma.

Corviés (1999) señala que la autoestima puede ser reemplazado por “autoconcepto” o “autoimagen positiva”, pero no hay duda, reducirá su significado actual; por tanto, refiere que es necesario aclarar qué la autoestima debe distinguirse de otros conceptos similares que puedan estar incluidos en ella, complementarla o simplemente confundir a quienes realmente no conocen su significado.

### **2.3.1 Bases de la autoestima**

Wilber (1995) refiere que la base de la autoestima es el elemento básico de su desarrollo del hombre, donde apuntó al enfocarse en la autoestima que se sustenta en tres bases básicas:

**Aceptación integral, incondicional y permanente:** "Todos son únicos e insustituibles. Tienen cualidades y deficiencias. La calidad es agradable. Por

el contrario, estas deficiencias pueden hacer que muchas personas pierdan la paz, pero todas estas pueden basarse en las personas (Suele ser la calidad de la formación de las personas la que se debe corregir o modificar, a la larga quienes vienen de casas disfuncionales se verán afectados por la inseguridad o no se aceptarán a sí mismos, apoyándose principalmente en el apego o en la dependencia.

**Amor:** Los sentimientos o emociones constantes y realistas son la mejor ayuda que se le puede dar a otra persona, sin mencionar que, si la autoestima de estas personas es baja, el amor de otra persona sin saberlo es el pilar por el que muchas personas se sienten abandonadas. O con ese tipo de desesperación, comienzan a ver algunas cosas positivas, por lo que están llenos de esperanza.

**Valoración:** El valor que se le da a una persona es un factor que puede cambiar o cambiar cualquier hecho de baja autoestima, pues como decíamos antes, la autoestima se puede aprender y se puede cambiar tanto de forma positiva como negativa.

### **2.3.2 La importancia de la autoestima**

Vásquez (2006) menciona que la autoestima es importante por 5 razones que él considera, las cuales son:

- Aprendizaje condicional. Los estudiantes con una imagen positiva son más fáciles de aprender.
- Facilitar la superación de dificultades personales. Las personas con alta autoestima tienen mayor capacidad para afrontar los fracasos y los problemas que surgen.

- Apoyar la creatividad, cuando una persona tiene confianza, asume mejor los riesgos y tiene las habilidades para planificar y gestionar proyectos para lograr objetivos específicos.
- Determinar la autonomía personal: si la persona tiene confianza en sí misma, podrá tomar sus propias decisiones.
- Establezca relaciones sociales saludables, las personas con confianza pueden comunicarse mejor.

Así mismo Alcántara (1993) refiere que “La autoestima tiene componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual. Estos componentes son de suma importancia para un desarrollo sano y una autoestima equilibrada” estas son:

### **2.3.3 Componentes de la autoestima:**

#### **2.3.3.1 Componente cognitivo:**

Mi comprensión de mí; expresa los pensamientos, opiniones, creencias, percepciones y procesamiento de información externa. El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la generación, crecimiento y consolidación de la autoestima. Las otras dimensiones parten de la perspectiva del autoconcepto que se les proyecta, que a su vez va acompañado de la autoimagen de la persona o la representación psicológica del presente y de la propia persona. Deseos y expectativas futuras. Un concepto está lleno de cercanía, riqueza y una fuerte imagen de sí mismo en el espacio y el tiempo en que vivimos, lo que demostrará que juega el papel más importante en nuestro comportamiento. El poder del autoconcepto se basa en creencias que entendemos como creencias. Sin creencias firmes, nuestras propias creencias no pueden tener auto conceptos efectivos y verdaderos.

### **2.3.3.2 Componente afectivo**

El valor que me asigno a mí mismo implica evaluarnos a nosotros mismos, qué características positivas y negativas tenemos. Implica un sentimiento de que lo que vemos en nosotros mismos es bueno o malo. Es la admiración del valor personal y el juicio de valor de nuestras cualidades personales. Este elemento es nuestra respuesta sensible y emocional a nuestros valores internos, es la autoestima, el aprecio, el sentimiento, la admiración, el desprecio, el cariño, la alegría y el dolor en nuestras partes más íntimas.

### **2.3.3.3 Componente conductual:**

Creo que puedo hacerlo, este es el proceso final de la evaluación anterior, que se refleja en la toma de decisiones y las intenciones de acción. Lógicamente hablando, nuestras acciones dependerán de nuestra percepción de nosotros mismos y de nuestra voluntad de hacer esfuerzos para lograr el reconocimiento de nuestras propias acciones (propias y ajenas). Este es un esfuerzo por esforzarse por respetar a los demás y respetarnos a nosotros mismos.

### **2.3.4 Niveles de la autoestima**

Según Coopersmith, S. (1976) dice que existen varios niveles de autoestima, por lo que las personas dependiendo de su nivel de autoestima reaccionan en varias formas ante momentos o situaciones iguales, con varias expectativas hacia el futuro.

Coopersmith (1976) define lo siguiente sobre la autoestima en sus tres niveles:

#### **2.3.4.1 La autoestima baja**

Son generalmente personas reactivas, deprimidas, generalmente están aislados de los demás, son incapaces de expresarse y defenderse ante los ataques de los demás, se sienten que no hay nada por que vivir, que generalmente se aíslan de los demás así también tienen miedo de involucrarse en actividades ya que piensan que no tienen sentido y que todo les parece aburrido, generalmente no tienen herramientas internas para tolerar situaciones difíciles que puedan presentarse.

#### **2.3.4.2 La autoestima media**

Dependen de la aceptación de los demás, tienen alto grado de afirmaciones positivas, son más moderadas en sus deseos y expectativas, generalmente este tipo de personas podrían participar en reuniones, pero siempre dependiendo de un líder o algún amigo. Son generalmente seguidores.

#### **2.3.4.3 La autoestima alta:**

Tener buena autoestima no significa creer que eres mejor que los demás, puede ser porque tienes más dinero, por la forma en que vistes la ropa, porque tienes las mejores cosas, etc. La autoestima fuerte está relacionada con no compararse con los demás, no ser celoso, colaborar sin preocuparse por el fracaso o construir relaciones agradables con los demás sin tener en cuenta sus intereses personales.

Es importante, refiere el autor, reconocer esto, porque a veces comparan a personas con una autoestima excesiva con personas que realmente tienen

confianza y solo quieren lograr sus objetivos de la mejor manera. Algunas características de la autoestima positiva son:

- Al defender los principios en los que algunas personas creen, aunque algunas opiniones sean contrarias a las tuyas, ten tus propias opiniones y opiniones.
- Viven en el presente y no necesitan pasar demasiado tiempo en el pasado o el futuro.
- Su capacidad para resolver problemas es excelente, no hay necesidad de preocuparse por fallas o dificultades.
- Incluso si saben que puede haber diferencias en su situación profesional, situación económica, etc., serán los mismos que los demás.
- Los demás no la influyen, aunque si realmente la necesitan y la quieren, estará dispuesta a cooperar.
- No tiene miedo de mostrar emoción con personas que realmente le dan confianza.
- Saben qué hacer, cómo actuar de acuerdo a su situación y cómo ser diferentes en el trabajo y con los amigos.
- Aceptan nuevas sugerencias. Al no tener miedo al fracaso, puedes desarrollar tus habilidades o habilidades sin duda alguna.
- Aceptan críticas negativas y positivas.
- En última instancia, cuando tenga una alta autoestima, aceptará y apreciará a los demás, y el fracaso no se verá como un problema, sino como una forma de aprender y desarrollar su propio conocimiento.

- En cuanto a mejorar tu autoestima, el Instituto Somos Psicología te brinda consejos para evitar dañar tu capacidad al trabajar en grupo. Por ejemplo:
- Es importante mantener buenas habilidades de comunicación con los demás. La baja autoestima puede causar inconvenientes a la hora de presentar ideas, temas o cualquier otro asunto relacionado con tu trabajo, mejorar tu autoestima permitirá a tus compañeros comprender lo que realmente quieres expresar sin preocuparte de ser criticado por el intercambio de opiniones.
- Debe ser muy eficiente en el trabajo. Si tu autoestima es baja, siempre buscarás aceptar lo que haces, y necesitas entender las opiniones de los demás, lo que te impedirá completar las tareas por tu cuenta, resultando en una baja calidad de trabajo.

### **2.3.5 Por tanto, se manejará las siguientes hipótesis:**

Hipótesis Nula (Ho) = No existe relación entre el Funcionamiento Familiar Funcionamiento familiar y nivel de autoestima de estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021.

Hipótesis alterna (Ha) = Existe relación entre las variables del Funcionamiento familiar y nivel de autoestima de estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021.



## **III METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño de la investigación**

Sera Epidemiológica, pues esta se origina en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteado bajo los estudios de eventos adversos a la salud en poblaciones humanas (Supo, 2014).

#### **3.1.1 Tipo de investigación**

Según la intervención del investigador

- ✓ Será de tipo observacional, ya que no habrá intervención del investigador, por tanto, los datos reflejaran la evolución natural de los eventos ajenas a la voluntad del investigador (supo, 2014).
- ✓ Según la planificación de la toma de datos, será prospectivo, pues los datos necesarios para el estudio serán recogidos a propósito de la investigación, por lo que posee control sesgo de medición (Supo, 2014).
- ✓ Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio.
- ✓ Será transversal, ya que las variables serán medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes (Supo, 2014).
- ✓ Según el número de variaciones analíticas; será analítico, pues se usará el análisis estadístico bivariado, pues se plantea poner a prueba una hipótesis, estableciendo la asociación entre factores (Supo, 2014).

#### **3.1.2 Nivel de la investigación**

El nivel será relacional, ya que será un estudio bivariado o que relacionen dos variables, las cuales pretenderán demostrar dependencia probabilística entre eventos; no son estudios de causa y efecto (Supo, 2014).

### **3.2 Población y muestra**

Población: La población estará conformada por 47 estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, todos ellos entre edades de 13 a 15 años. Por lo cual se consideran los siguientes criterios:

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que participen de forma voluntaria del estudio.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado por el encargado de la Institución, tutor o padres de familia.
- Estudiantes que asisten constantemente a clases.
- Estudiantes de ambos sexos (varones y mujeres)

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa.
- Estudiantes que no deseen participar de forma voluntaria de la investigación.
- Estudiantes que no pertenezcan al tercero de secundaria.
- Estudiantes que tengan alguna dificultad motora para resolver el instrumento.
- Estudiantes que no tengan acceso a internet.

### 3.3 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES (ÍTEMS)	INSTRUMENTO, MEDIDA, VALORES, NIVELES
<b>Variable 1: Funcionamiento Familiar</b>	El funcionamiento familiar es definido como la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión), que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas (adaptabilidad) y sobre todo de influir como ejemplo en el comportamiento de los hijos. Olson (1989)	Las respuestas al Funcionamiento Familiar, serán medidas con la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar. (FASE III)	Adaptabilidad Familiar  Cohesión Familiar	Ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20.  Ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19.	Instrumento: Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar. Valores: Escala de Likert A = Nunca o casi nunca B = Pocas veces C = A veces D = Con frecuencia E = Casi siempre Niveles: . Rígida (10-19) . Estructurada (20-24) . Flexible (25-29) . Caótica (30-35)  - Desligada (10-31) - Separada (32-37) - Conectada (38-43) - Amalgamada (44-50)
<b>Variable 2: Nivel de autoestima</b>	Rosemberg (1996) Señala que la autoestima es un sentimiento de aprecio positivo o negativo hacia sí mismo, la cual se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.	Respuesta a la escala de autoestima de Rosenberg.	AUTOESTIMA  Positiva  Negativa	Ítems: 1, 2, 4, 6, 7  Ítems: 3, 5, 8, 9, 10	Escala de Autoestima de Rosenberg  Nivel alto: 30 – 40  Nivel medio: 26 - 29  Nivel bajo: < 25

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnicas**

Técnica psicométrica según Supo (2014), son estudios realizados por aquellos investigadores científicos de la conducta humana, que son también aplicables en distintos ámbitos del conocimiento, lo cual no quiere decir que el investigador necesariamente pertenezca o no a la línea de estudio que está realizando, ya que los instrumentos pueden ser autoadministrados.

#### **3.4.2 Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaran están ajustadas a los diferentes objetivos e hipótesis planteada, así como a las variables de estudio. Los instrumentos utilizados son:

##### **3.4.2.1 Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)**

El presente instrumento fue creado por David Olson, Joyce Portener y Joau Lavec durante el año 1985, es administrada de forma individual y colectiva, a sujetos a partir de los 12 años de edad, toma un tiempo de 15 minutos para su aplicación, creada para evaluar las 2 dimensiones de la familia: Cohesión; lo que refiere a los vínculos afectivos – emocionales y Adaptabilidad; con referencia a la habilidad de la familia de reorganizarse cada vez que sea necesario. Compuesta por 20 ítems; de las cuales 10 pertenecen a Cohesión, estas son los ítems impares (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19) donde el resultado es: de 10 a 34 es desligada, de 5 a 40 es separada, de 41 a 45 son conectada y de 46 a 50 son amalgamada.

Mientras que los demás 10 ítems pertenecen a la dimensión de Adaptabilidad, los ítems que pertenecen a esta dimensión son los pares (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20) siendo sus resultados las siguientes puntuaciones: de 10 a 19 son rígidas,

20 a 24 son estructuradas, de 25 a 28 es flexible y de 29 a 50 es caótica. Su escala de valoración es del 1 al 5 lo cual significa que: Nunca o casi nunca equivale a un punto, pocas veces 2 puntos, a veces 3 puntos, con frecuencia 4 puntos y casi siempre con 5 puntos. Siendo sumados al finalizar la aplicación del instrumento.

### **3.4.2.2 Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada**

La escala de Rosenberg fue creada en 1965 y traducida al castellano por Echeburua en 1995. La escala conta de 10 ítems que valoran sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo. La mitad de los ítems están enunciados positivamente y la otra mitad negativamente.

Los ítems se responden en una escala Likert de cuatro puntos:

- a) 1 = muy de acuerdo
- b) 2 = de acuerdo
- c) 3 = en desacuerdo
- d) 4 = totalmente en desacuerdo

Para su corrección debemos invertir las puntuaciones de los ítems de la siguiente manera:

Enunciados negativamente (3, 5, 8, 9, 10) y posteriormente sumarse todos los ítems. La puntuación total oscila entre 10 y 40.

Encontrándose una fiabilidad en el instrumento para la funcionalidad familiar de 0,857 en el alfa de Cronbach; y una fiabilidad para el instrumento de autoestima de 0,852 en el alfa de Cronbach.

### **3.5 Plan de análisis**

De acuerdo al nivel de investigación se utilizará un análisis estadístico bivariado inferencial representado a través de gráficos y tablas. En la cual se usará el programa informático Software Microsoft Excel 2016, lo cual nos permitirá obtener los resultados en cuadros y gráficos y el software IBM SPSS versión 24, para el procesamiento de los datos obtenidos. Se utilizará el Tau – b de Kendall para probar la hipótesis.

### 3.6 Matriz de consistencia

Título: Funcionamiento familiar y nivel de autoestima de estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación del Funcionamiento familiar y nivel de autoestima de estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021?	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación del Funcionamiento familiar y nivel de autoestima de estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> . Determinar el tipo Funcionamiento familiar y nivel de autoestima de estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021. . Determinar el tipo de adaptabilidad y cohesión familiar en estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021. . Determinar el nivel de autoestima predominante en estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis Nula (Ho)</b> = No existe relación entre el Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021.</p> <p><b>Hipótesis alterna (Ha)</b> = Existe relación entre las variables del Funcionamiento Familiar y nivel de autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021.</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b> Funcionamiento Familiar <b>Dimensiones:</b> Cohesión Familiar  Adaptabilidad Familiar</p> <p><b>VARIABLE 2:</b> Niveles de Autoestima</p> <p><b>Niveles:</b> Baja Autoestima  Media Autoestima  Alta Autoestima</p>	<p>El funcionamiento familiar es definido como la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión), que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas (adaptabilidad) y sobre todo de influir como ejemplo en el comportamiento de los hijos. Olson (1989) “Señala que la autoestima es un sentimiento de aprecio positivo o negativo hacia sí mismo, la cual se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo” (Rosemberg, 1996)</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Observacional Prospectivo Transversal Analítico</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Relacional</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> Epidemiológico</p> <p><b>Población:</b> 47 estudiantes adolescentes del tercero de secundaria</p> <p><b>Muestra:</b> No probabilístico</p>

### 3.7 Principios éticos

Según el código de ética de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, versión 002 (2019), la protección de la identidad de los participantes se cuida de manera rigurosa, ya que se respeta la dignidad de la persona humana, la identidad, la diversidad, confidencialidad y la privacidad. La participación es voluntaria y de esta manera se logra el respeto de sus derechos fundamentales principalmente de aquellos que se encuentren en situación de vulnerabilidad. Las personas que investigan tienen el derecho de estar bien informados sobre lo que se desea lograr con la investigación. Toda persona participante tiene la libertad de participar de manera voluntaria. Se asegura el bienestar de los participantes de la investigación, por lo cual el investigador se hace responsable de no causar daño y maximizar sus beneficios. También el investigador tiene el deber de tratar a todos los participantes de forma equitativa, y los participantes tienen el derecho de conocer sus resultados de la prueba.

El colegio de psicólogos del Perú, también refiere al cuidado de la dignidad de las personas, hacer uso adecuado de los instrumentos y sus resultados de este, por lo cual el presente proyecto se trabajará con los siguientes artículos:

La responsabilidad, art. 2 El profesional Psicólogo con investigador científico, encamina la investigación en ámbito que se requiere (...).

Las Normas legales y morales, art. 19 el psicólogo al realizar el rol del investigador, debe estar actualizado con respecto a las normas (...).

Las Actividades de Investigación, art. 93. Todo estudio debe ser difundido, mencionado los aprendizajes producto del estudio. Y el art. 96. Que dice: si se utiliza información que pertenezcan a otros autores para un estudio, se debe mencionar a los autores originales.



## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Tabla 1 Relación entre el funcionamiento familiar y nivel de autoestima

		Autoestima			Total
		Alto	Bajo	Medio	
<b>Funcionalidad Familiar</b>	Balanceado	3 6,4%	4 8,5%	1 2,1%	8 17,0%
	Extremo	0 0,0%	2 4,3%	2 4,3%	4 8,5%
	Medio	9 19,1%	17 36,2%	9 19,1%	35 74,5%
	Total	12 25,5%	23 48,9%	12 25,5%	47 100,0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,945 <sup>a</sup>	4	,567
Razón de verosimilitud	3,826	4	,430
N de casos válidos	47		

Nota. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,02.

### Interpretación:

Dentro de los resultados en base al objetivo general de determinar la relación del funcionamiento familiar y nivel de autoestima de estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Privada – Ayacucho, 2021. Mencionaremos que:

- El P valor o sig. (bilateral) que se obtuvo resultado en 0.567 haciendo una comparación con el parámetro de SPSS (5%=0,05). Al ser 0.567 el P valor o sig. (bilateral) obtenido, podemos decir que la significancia estadística no es significativa, ya que esta depende entre otras cosas del tamaño de la muestra;

pero la significancia practica no depende del tamaño de la muestra si no de consideraciones relevantes como la parte biológica, psicológica, socioeconómica, etc. Las cuales se hacen generalmente al margen de los resultados del estudio. Ahora, al ser mayor la significancia a 0.05 hace que se rechace la hipótesis alterna. Existe relación entre las variables del Funcionamiento familiar y nivel de autoestima de estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021. Por tanto, se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre el Funcionamiento Familiar y nivel de autoestima de estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021.

*Tabla 2. Funcionamiento familiar y nivel de autoestima de estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021.*

<b>Funcionamiento Familiar</b>	Frecuencia	Porcentaje
Balanceado	8	17,0
Medio	35	74,5
Extremo	4	8,5
Total	47	100,0

<b>Autoestima</b>	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	25,5
Medio	12	25,5
Bajo	23	48,9
Total	47	100,0

**Interpretación:**

- En la tabla 2 se observa que para el primer objetivo específico que es determinar el tipo de funcionamiento familiar y nivel de autoestima de estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021. Observamos que, para el funcionamiento familiar 35 estudiantes manifestaron tener un funcionamiento familiar medio siendo este el 74,5%, seguido de 8 estudiantes quienes manifestaron tener un funcionamiento familiar balanceado correspondiente al 17,0% y por último se tuvo 4 estudiantes que manifestaron tener un funcionamiento familiar extremo siendo estos el 8,5%.

- También se observa en la tabla de autoestima según el objetivo específico que es determinar el tipo de funcionamiento familiar y nivel de autoestima de estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021. Que 23 estudiantes que son el 48,9% manifestaron tener una autoestima bajo, 12 estudiantes que vienen hacer el 25,5% manifestaron tener una autoestima alto y otros 12 estudiantes que representan el 25,5% manifestaron tener una autoestima medio.
- Por tanto, se infiere que en base a determinar el tipo de funcionamiento familiar y nivel de autoestima tenemos que existe un 74,5% de estudiantes con un funcionamiento familiar medio y una autoestima baja con 48,9%.

*Tabla 3. Adaptabilidad y Cohesión familiar en estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021.*

<b>Adaptabilidad Familiar</b>	Frecuencia	Porcentaje
Caótica	26	55,3
Estructurada	8	17,0
Flexible	12	25,5
Rígida	1	2,1
Total	47	100,0

<b>Cohesión Familiar</b>	Frecuencia	Porcentaje
Conectada	17	36,2
Desligada	16	34,0
Separada	14	29,8
Total	47	100,0

**Interpretación:**

- En la tabla 3 se observa que para el segundo objetivo específico que es determinar el tipo de adaptabilidad y cohesión familiar en estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021.

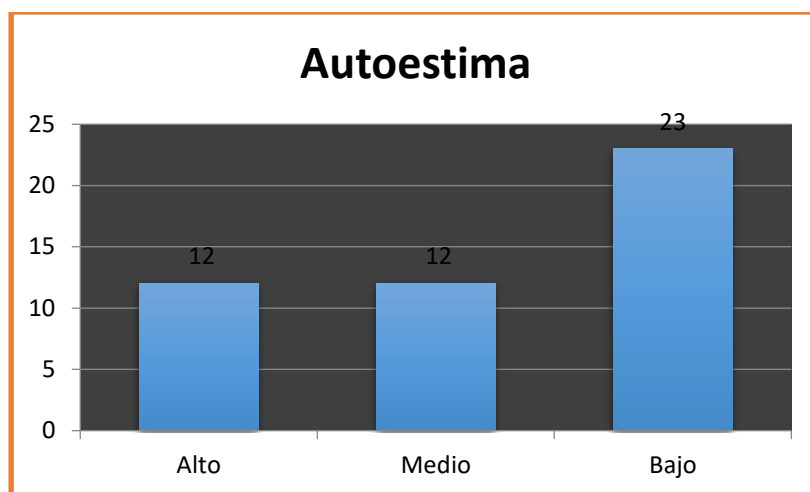
Observamos que para la adaptabilidad familiar 26 estudiantes manifestaron tener una adaptabilidad familiar caótica siendo el 55,3%, 12 estudiantes

manifestaron tener una adaptabilidad familiar flexible siendo el 25,5%, 8 estudiantes manifestaron tener una adaptabilidad familiar estructurada siendo esto el 17,0% y solo 1 estudiante manifestó tener una adaptabilidad familiar rígida siendo el 2,1%.

- Así mismo se observa que para el segundo objetivo específico que es determinar el tipo de adaptabilidad y cohesión familiar en estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021. Para la cohesión familiar tenemos, 17 estudiantes manifestaron tener una cohesión familiar conectada siendo el 36,2%, 16 estudiantes manifestaron tener una cohesión familiar desligada siendo el 34,0% y 14 estudiantes manifestaron tener una cohesión familiar separada siendo esta el 29,8%.
- tomando el total del resultado, se determina que el tipo de adaptabilidad familiar predominante en estos estudiantes es la caótica siendo esta el 55,3% y según con la cohesión familiar el de mayor predominancia es el de cohesión familiar conectada siendo esta el 36,2%.

*Tabla 4 Niveles de autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021.*

<b>Autoestima</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alto	12	25,5
Medio	12	25,5
Bajo	23	48,9
Total	47	100,0



**Interpretación:**

- En la tabla 4 para el tercer objetivo específico que es el de determinar el nivel de autoestima predominante en estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada - Ayacucho, 2021. Podemos apreciar que el 48,9% de los estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa privada de Ayacucho, presentan un nivel de autoestima bajo; seguido del 25, 5% tanto para el nivel alto y medio de autoestima en los estudiantes.
- Por tanto, el nivel de autoestima predominante en estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada - Ayacucho, 2021. Es la de una autoestima bajo.

## 4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación del funcionamiento familiar y nivel de autoestima de estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021, la cual nos llevó a emplear el estadístico no paramétrico de Chi cuadrado Pearson esto por ser un estudio cualitativo, en la cual probaremos un contraste de hipótesis, las cuales servirán para comprobar afirmaciones acerca de las probabilidades de una o dos variables. Por lo que se identificó que no existe relación del funcionamiento familiar y nivel de autoestima dado que se obtuvo una significancia de 0,567 (mayor a 0,05), la cual nos permite rechazar la hipótesis alterna ( $H_i$ ) y aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ), determinado así la no existencia de una relación directa entre las dos variables. Pero también se muestra una razón de verisimilitud de 0,43 lo que significa que hay un grado moderado que al mejorar el funcionamiento familiar de los estudiantes el nivel de autoestima se incrementaría en un 3,826%.

Estos resultados se han comparado con otras investigaciones previas, que se muestra al inicio del presente informe.

El estudio que tiene coherencia con estos resultados son el de Rodríguez (2020) quien en su estudio tuvo como objetivo principal determinar si existe una relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo, encontrando como resultado que no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima; además de ello encontrándose en sus resultados que el nivel de funcionamiento familiar predominante fue la disfunción familiar el cual correspondía al 46%, y el nivel de autoestima de su



muestra estudiada correspondía a un nivel de autoestima bajo representado por un 58%.

Respecto a los aportes teóricos Herrera (1997) menciona que el funcionamiento familiar es un núcleo sistémico, donde la familia trabaja en sub sistemas a partir de los sujetos que la conforman y estas a su vez son parte de un sistema mayor que vendría ser la sociedad, esto en cuanto a la relación que exista entre el tipo de funcionalidad predominante en la sociedad, la cual puede ser según dependa las causalidades balanceadas, extremas o medias, que para nuestro estudio predominó el tipo medio, siendo recurrente esta con el nivel de autoestima presente.

Dentro del primer objetivo como ya se mencionó (tabla 2) se determinó el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima de estudiantes de tercero de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021, al respecto y de acuerdo a los datos obtenidos los resultados permitieron concluir que el 74,5% de estudiantes presentan un tipo de funcionamiento familiar medio, considerándolos dentro de las familias moderadamente funcional, y por tanto existiendo una predominancia en este tipo de funcionalidad familiar.

Seguido de ello tenemos que, para el segundo objetivo específico, como ya se mencionó (tabla 3), los resultados permitieron concluir que el tipo de adaptabilidad familiar predominante en los estudiantes es caótico siendo esta de 55,3%, la cual nos permite inferir que esta variante guarda relación con el tipo de autoestima que se maneja dentro de los estudiantes. Y que para la cohesión familiar el tipo predominante fue el de conectada siendo esta el 36,2% del total.

Así mismo para el tercer objetivo específico como ya se mencionó (tabla 4) que es el de determinar el nivel de autoestima predominante en estudiantes de tercero

de secundaria de una institución privada - Ayacucho, 2021. Se obtuvo como resultado que el 48,9% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima bajo, seguido de un nivel de autoestima medio y alto con un mismo valor correspondiente al 25,5%.

Complementando esto Coopersmith (1976) refiere que este nivel maneja una valoración negativa con sentimientos de rechazo, separación, timidez e inseguridad en la persona, la cual se convierte en un obstáculo para actuar frente a diversas situaciones.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 CONCLUSIONES

No existe relación directa significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa privada – Ayacucho, 2021. Esto en base ya a los resultados obtenidos donde se observa que existe una significancia mayor (0,5)

No obstante, a ello se debe mencionar que existe una razón de verisimilitud de 0,43%; la cual significa que existe un grado moderado, que al mejorar el funcionamiento familiar de los estudiantes el nivel de autoestima se incrementaría en un 3,826%.

Respecto a la cohesión familiar en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa privada – Ayacucho, 2021. Se determinó que el total 36,2% de los estudiantes presentan un tipo de cohesión familiar conectada; y la de menor porcentaje pertenece a la cohesión familiar rígida con un 2,1%.

Respecto a la adaptabilidad familiar en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa privada – Ayacucho, 2021. Se determinó que el total 55,3% de los estudiantes presentan un tipo de adaptabilidad familiar caótica; siendo la de menor porcentaje solo el 2,1% perteneciente al tipo rígido.

en base al nivel de autoestima la que predomina en los estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa privada – Ayacucho, 2021. Es la autoestima baja siendo esta un 48,9%.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los directivos de la institución educativa privada de Ayacucho implementar estrategias que ayuden a mejorar los niveles de funcionamiento familiar, de tal forma que está en el tiempo ayude a mejorar la autoestima de sus estudiantes, y exista mayor relación directa entre estos dos aspectos importantes.
- También se sugiere que la institución educativa privada realice charlas de información, psico educación a los padres de familia y estudiantes sobre temas de familia, en la cual se pueda incluir la buena convivencia y la crianza con ternura en el hogar.
- Se recomienda la creación permanente, dentro de la institución educativa privada de un centro de atención psicológica educativa, para los estudiantes, de tal manera que se pueda brindar una orientación más profunda y personalizada a los estudiantes, directivos y personal administrativo sobre estos temas importantes.
- A los padres de familia, se les recomienda implementar en sus hogares la creación, de pautas de crianza, para que sus hijos puedan ser parte de la mejora vivencial en el hogar, esto ayudara a mejorar la autoestima y confianza en ellos.
- A los futuros investigadores, se les sugiere aplicar nuevos estudios en base a estas variables para que con el tiempo se pueda tener mayor alcance, aplicable a varios ámbitos de la educación.

## VI REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- alanya. (2019). Facultad De Ciencias De La Salud Escuela Profesional De Psicología. In *Tesis*.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21483/AUTOESTIMA\\_MOTIVACION\\_MUSAC\\_TARICUARIMA\\_REYNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21483/AUTOESTIMA_MOTIVACION_MUSAC_TARICUARIMA_REYNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ares. (2008). The family: an approach from psychological studies. *Medisur*, 6(1), 4–13.
- Baca Luján, S. (2019). *Funcionamiento Familiar De Los Estudiantes De Tercero a Quinto Grado Del Nivel Secundario De La Institución Educativa Logic School, Según El Modelo Circumplejo De Olson, Ayacucho 2018*. 80.  
[http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-STÉFANY\\_YAZMÍN\\_BACA\\_LUJÁN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-STÉFANY_YAZMÍN_BACA_LUJÁN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Camacho Palomino, P., León Nakamura, C. L., & Silva Mathews, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev. Enferm. Herediana*, 2(2), 80–85.
- Castro, B. (2017). Facultad de ciencias de la salud programa académica profesional de psicología. *Tesis*.  
[http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/593/CASTRO\\_ARANDA%20BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/593/CASTRO_ARANDA%20BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- CORNEJO SANDOVAL, J. (2020). *Funcionalidad Familiar Y Autoestima En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019*. file:///C:/Users/olivos/Downloads/TESIS I/ADAPTABILIDAD- AUTOESTIMA\_CORNEJO\_SANDOVAL\_JUDITH\_E STEFANY.pdf

- Cuzcano, V. (2017). Funcionamiento Familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública Andres Avelino Caceres, chincha, 2016. *2016*, 18–27. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/187>
- Juliana, O. (2019). Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes de la Institucion Educativa secundari Mariano Melgar Unocolla- Juliana,2018. *Universidad Nacional Del Altiplano*, 2006–2011.
- MONTOYA, S. (2018). Facultad De Ciencias De La Salud Escuela Profesional De Odontología. *Uladech Católica*, 58. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1536/ATENCION\\_ODONTOLOGICA\\_DESARROLLO\\_DENTAL\\_CANTARO\\_SHUAN\\_FRANK\\_JHORDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1536/ATENCION_ODONTOLOGICA_DESARROLLO_DENTAL_CANTARO_SHUAN_FRANK_JHORDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Parian Sumari, Jack Antony. (2019). Relación entre autoestima y el Funcionamiento familiar en estudiantes de Cuarto y quinto grado de secundaria de la “institución educativa los andes” Huancasancos, Ayacucho 2018. *Tesis*, 63. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/AUTOESTIMA\\_FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_PARIAN\\_SUMARI\\_JACK\\_ANTHONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/AUTOESTIMA_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_PARIAN_SUMARI_JACK_ANTHONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Patricia, Ares Muzio. (2011). *Psicología de la familia*. <https://es.scribd.com/document/385145377/Libro-de-Familia-Patricia-Ares>
- Rodriguez Janeth. (2020). Facultad de Ciencias de la Salud. *Transtornos Alimenticios*, 91. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/78451/CONICET\\_Digital\\_Nro.26adf852-0288-41c7-98c1-404378eb3ed4\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/78451/CONICET_Digital_Nro.26adf852-0288-41c7-98c1-404378eb3ed4_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Siguenza Campoverde, W. G. (2015). Funcionamiento Familiar segun el modelo

circumplejo de Olson. *Universidad de Cuenca*, 74.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Yañez Traves, L., & Díaz Martín MSc.Lic., Y. (2018). Funcionamiento Familiar y su Relación con la Autoestima de Adolescentes. *Universidad Tecnica De Ambato*.

Coopersmith, S. (1976). Los antecedentes de autoestima. San Francisco: Ed. Hombre libre.

Olson D, Russell C, Sprenkle D. (1989). Circumplex model: systemic assessmentb and treatment of families.

Martinez, A. (2021). Definición de Autoestima.

<https://conceptodefinicion.de/autoestima/>.

Aguilar, C. (2017). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardios. Cuenca - Ecuador 2017.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

## VII ANEXOS

### Anexo 1: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2021								Año 2021							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	x	x	x	x												
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación						x										
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación							x									
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor							x									
5	Mejora del marco teórico									x							
6	Redacción de la revisión de la literatura.										x						
7	Elaboración del consentimiento informado (*)									x							
8	Ejecución de la metodología												x				
9	Resultados de la investigación													x			
10	Conclusiones y recomendaciones													x			
11	Redacción del pre-informe de Investigación.													x			
12	Reacción del informe final														x		
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación														x		
14	Presentación de ponencia en eventos científicos															x	
15	Redacción de artículo científico																x



## Anexo 2: Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones			
• Fotocopias			
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)			
• Lapiceros			
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información			
<b>Sub total</b>			
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			652.00

**ANEXO 3 Formato de Solicitud para realizar el proyecto de investigación.**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

*Ayacucho, 15 de noviembre del 2021*

**Señor:**

**Prof. MAÑUICO MENDOZA, ELEODORO**

**DIRECTOR DE LA I.E.P. "SAN ANTONIO DE HUAMANGA"**

**Presente.-**

*La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.*

*La estudiante DENICE ROCÍO HUAMÁN ALARCÓN, con código N°312130006, se encuentra realizando la investigación de su proyecto titulado "Funcionamiento Familiar y Nivel de autoestima en Estudiantes de Nivel Secundario de una Institución Privada, Ayacucho 2021", motivo por el cual se solicita a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información los días 15 de noviembre al 17 de noviembre de 2021, en la institución que Ud. dirige.*

*A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.*

*Atentamente,*

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL AYACUCHO  
Pbro. Mg. Jesús Chuchón Vilca  
COORDINADOR

## ANEXO 4 INSTRUMENTOS

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

<b>EDAD</b>		<b>SEXO</b>	<b>F</b>	<b>M</b>
-------------	--	-------------	----------	----------

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacía mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pesar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Escala de autoestima de Rosenberg (RSE)

(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, Moreno, 2000).



## ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESION FAMILIAR

### (FACES III)

#### I. DATOS DE FILIACION:

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Tipo de familia en la que vives	
Familia nuclear	
Familia extensa	
Familia monoparental	

A continuación, se presenta una serie de enunciados relacionados con aspectos que se producen en las familias y entre los familiares, por favor, con qué frecuencia le ocurren a usted:

- A** = NUNCA O CASI NUNCA
- B** = POCAS VECES
- C** = A VECES
- D** = CON FRECUENCIA
- E** = CASI SIEMPRE

ITEMS	A	B	C	D	E
1. Los miembros de la familia se piden ayuda mutuamente.					
2. Cuando hay que resolver problemas, se siguen las propuestas de los hijos.					
3. Vemos con buenos ojos los amigos de los otros miembros de la familia.					
4. En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones)					
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia.					
6. En nuestra familia, mandan diferentes personas					
7. Los miembros de la familia se sienten cercanos unos a otros					
8. En nuestra familia se intenta nuevas formas de resolver los problemas					

9. A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos					
10. Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo					
11. En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación.					
12. Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes					
13. Cuando quedamos para hacer actividades juntos, la mayoría de los miembros de la familia están presentes					
14. Es difícil saber cuáles son las normas en nuestra familia					
15. Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia					
16. Tomamos entre todos la responsabilidad de las tareas domesticas					
17. Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones					
18. En nuestra familia es difícil saber quién manda					
19. En nuestra familia hacemos cosas juntos					
20. Es difícil saber quién hace cada tarea domestica					