

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS
DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 234 NUESTRA SEÑORA DE
LOURDES PUERTO CALLAO, DISTRITO DE
YARINACocha-UCAYALI, 2017.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Br. PRISYLA TUESTA DELMAR

ASESOR:

Mg. ANICETO ELÍAS AGUILAR POLO

PUCALLPA - PERÚ

2017

Título de la tesis

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 Nuestra Señora de Lourdes Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. Jemina Lidia Carrera Girón
Miembro

Mg. Alicia Yboni Parker Mueras
Miembro

Mg. Jesús Osvaldo Monroy Parque
Presidente

Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Mg. Cristina Zuñiga Matos, Directora de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de Lourdes” de Pucallpa; por otorgar los permisos para el desarrollo de la investigación.

A los docentes de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de Lourdes”, por su participación y colaboración en la encuesta que desarrolle sobre “Estrategias Didácticas Utilizadas por los Docentes en el Nivel Inicial” para mejorar el clima organizacional de docentes.

A Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo, Profesor del taller de tesis de investigación, quien con su orientación y apoyo constante durante el tiempo de trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar
hasta este momento tan importante
de mi formación profesional.

A mi madre Carolina por su apoyo
permanente e incondicional, porque
me enseñó a no flaquear ni rendirme
ante nada, siempre escuchando sus
consejos.

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017. La metodología utilizada en la investigación es cuantitativo, correlacional, no experimental; la población del estudio conformada por 12 docentes de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Lourdes. Se elaboró una encuesta y un cuestionario tipo Likert, que consta de 11 ítems para medir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje. El análisis de datos se realizó con programas como Excel, SPSS versión 18.0, Minitab 18. Los resultados obtenidos sobre enfoques metodológicos de los docentes, de esta manera se prioriza con un 83.3% el aprendizaje significativo, seguida por el aprendizaje colaborativo como segunda prioridad con 58.3% de docentes encuestados, asimismo con 50.0% se respalda al aprendizaje conductual, mientras el 58.3% de los docentes que el aprendizaje constructivista es una quinta prioridad en el aprendizaje. Se concluye que, existe relación directa entre las variables estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.

Palabras claves: Estrategias didácticas, logro de aprendizaje, área de comunicación

ABSTRAC

The purpose of the research work is to determine the relationship between the teaching strategies used by teachers and the achievement of learning in the area of Communication in the Initial Educational Institution No. 234 "Our Lady of Lourdes" Puerto Callao, district of Yarinacocha-Ucayali, 2017. The methodology used in the research is quantitative, correlational, not experimental; the population of the study conformed by 12 teachers of the Initial Educational Institution Our Lady of Lourdes. A survey and a Likert-type questionnaire were drawn up, consisting of 11 items to measure the teaching strategies used by teachers and the achievement of learning. The data analysis was performed with programs such as Excel, SPSS version 18.0, Minitab 18. The results obtained on methodological approaches of teachers, in this way it is prioritized with 83.3% significant learning, followed by collaborative learning as a second priority with 58.3% of teachers surveyed, also with 50.0% support for learning behavioral, while 58.3% of teachers think that constructivist learning is a fifth priority in learning. It is concluded that, there is a direct relationship between the didactic strategies variables used by teachers and the achievement of learning in the area of Communication in the Initial Educational Institution N ° 234 "Our Lady of Lourdes" Puerto Callao, Yarinacocha-Ucayali district, 2017.

Keywords: Didactic strategies, achievement of learning, communication area.

ÍNDICE

	Pág.
Título de la tesis	ii
Hoja de firmas del jurado evaluador de tesis	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
Índice	viii
Índice de tablas, cuadros y gráficos	xii
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	3
2.1. Antecedentes	3
2.1.1. Antecedentes internacionales	3
2.1.2. Antecedentes nacionales	6
2.2. Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1. Estrategias didácticas	10
2.2.1.1. Definición de estrategias didácticas	10
2.2.1.2. La didáctica y pedagogía del docente	12
2.2.1.3. Estrategias y técnicas didácticas	13
2.2.1.4. Tipos de estrategias didácticas	15
2.2.1.5. Importancia de las técnicas didácticas	16
2.2.1.6. El juego como una estrategia didáctica	17
2.2.1.7. Dimensiones de estrategias didácticas	18

2.2.1.7.1. Modalidades de la organización de la enseñanza	18
2.2.1.7.2. Enfoque metodológico del aprendizaje	23
2.2.1.7.3. Recursos como soporte del aprendizaje	28
2.2.2. Logro de aprendizaje	30
2.2.2.1. Concepto del logro de aprendizaje	30
2.2.2.2. Tipos de aprendizaje	31
2.2.2.3. Indicadores de logro	33
2.2.2.4. Rol del docente de educación inicial	34
2.2.2.5. Tarea del docente en el ambiente de aprendizaje	35
2.2.2.6. Dimensiones del logro de aprendizaje	36
2.2.2.6.1. Comprensión de textos	36
2.2.2.6.2. Expresión oral	37
2.3. Hipótesis	39
2.3.1. Hipótesis general	39
III. Metodología	40
3.1. Diseño de investigación	40
3.2. El universo y muestra	41
3.2.1. Área geográfica del estudio	41
3.2.2. Población	42
3.2.3. Muestra	42
3.3. Definición y operacionalización de variables	43
3.3.1. Definición de variables	43
3.3.2. Operacionalización de variables	44
3.3.3. Medición de variables.	44

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.4.1. Técnicas	47
3.4.2. Instrumentos	48
3.5. Plan de análisis	50
3.6. Matriz de consistencia	51
3.7. Principios éticos	53
IV. Resultados y análisis de resultados	54
4.1. Resultados	54
4.1.1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación inicial.	54
4.1.2. Estrategias didácticas de modalidades de organización de la enseñanza por los docentes.	55
4.1.3. Estrategias didácticas de enfoques metodológicos de aprendizaje.	60
4.1.4. Estrategias didácticas de recursos como soporte de aprendizaje.	64
4.1.5. Logro de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Lourdes.	67
4.1.6. Contraste de hipótesis.	68
4.2. Análisis de resultados	70
4.2.1. Resultados de estrategias didácticas utilizadas por los docentes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes.	70
4.2.2. Resultados sobre modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes.	70
4.2.3. Resultados sobre los enfoques metodológicos de la enseñanza de	72

los docentes de educación inicial.	
4.2.4. Obtención de resultados de los recursos como soporte del aprendizaje.	73
4.2.5. Resultados sobre el logro de aprendizaje alcanzado por los niños y niñas de Nuestra Señora de Lourdes.	74
4.2.6. Resultados sobre inferencia de correlacional entre los variables de la investigación.	74
V. Conclusiones	76
VI. Referencias bibliográficas	77
Anexos	84

ÍNDICE DE TABLAS, CUADROS Y GRÁFICOS

Índice de tablas	xii
Tabla 01: Enfoque metodológico de aprendizaje.	46
Tabla 02: Recursos didácticos de los docentes.	47
Tabla 03: Baremo del logro de aprendizaje.	47
Tabla 04: Estrategias didácticas más utilizadas por los docentes.	52
Tabla 05: Estrategias de modalidades de organización de la enseñanza por los docentes.	53
Tabla 06: Formas y modalidades de organización de la enseñanza.	54
Tabla 07: Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organización de la enseñanza.	55
Tabla 08: Implementar una modalidad de organización de la enseñanza.	56
Tabla 09: Formas o modalidades que utilizan los docentes para organizar.	57
Tabla 10: Estrategias didácticas de enfoque metodológico de aprendizaje.	58
Tabla 11: Enfoques metodológicos que más trabajan los docentes en su desarrollo de sus estrategias didácticas.	59
Tabla 12: Estrategias que los docentes usan frecuentemente en sus clases.	60
Tabla 13: En el trabajo grupal ¿Qué elementos considera usted que deben estar presentes siempre en la clase?	61
Tabla 14: Estrategias didácticas de recursos como soporte de aprendizaje.	62
Tabla 15: ¿Qué recursos didácticos utiliza frecuentemente al iniciar una sesión de clases?	63
Tabla 16: En el desarrollo o conducción de la sesión de clase ¿Qué recursos aplica mayormente en su salón?	64

Tabla 17: Logro de aprendizaje de los niños y niñas de Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Yarinacocha.	65
---	----

Tabla 18: Estadística inferencial de correlacional de Pearson por dimensiones.	66
--	----

ÍNDICE DE CUADROS	xiii
--------------------------	------

Cuadro 01: Tipos de modalidades de la enseñanza.	19
--	----

Cuadro 02: Seminarios talleres en espacios físicos.	20
---	----

Cuadro 03: Clases prácticas de modalidades organizativas.	20
---	----

Cuadro 04: Prácticas externas sobre planificación y desarrollo.	21
---	----

Cuadro 05: Tutorías de modalidades organizativas de enseñanza.	21
--	----

Cuadro 06: Estudio y trabajo en grupo, un enfoque interactivo.	22
--	----

Cuadro 07: Estudio y trabajo autónomo individual.	23
---	----

Cuadro 08: Población y muestral de docentes de la investigación.	43
--	----

Cuadro 09: Operacionalización de variables de la investigación.	44
---	----

Cuadro 10: Baremo de categoría de estrategias didácticas.	45
---	----

Cuadro 11: Modalidad de organización de la enseñanza.	46
---	----

Cuadro 12: Matriz de consistencia de la investigación.	49
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
---------------------------	------

Gráfico 01: Proceso de enseñanza-aprendizaje educativo.	29
---	----

Gráfico 02: Expresión oral de niños en salón de clases.	38
---	----

Gráfico 03: Nomenclatura de una investigación correlacional.	41
--	----

Gráfico 04: Estrategias didácticas más utilizadas por los docentes.	52
---	----

Gráfico 05: Estrategias de modalidades de organización de la enseñanza.	53
Gráfico 06: Formas y modalidades de organización de la enseñanza.	54
Gráfico 07: Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organización de la enseñanza.	55
Gráfico 08: Representación gráfica de la implementación de modalidades.	56
Gráfico 09: Resultados de formas o modalidades que utilizan los docentes.	57
Gráfico 10: Estrategias didácticas de enfoques metodológicos.	58
Gráfico 11: Representación mediante barras estadísticas sobre enfoques.	59
Gráfico 12: Resultado de estrategias más frecuentes en las clases.	60
Gráfico 13: Representación de valores mediante barras estadísticas.	61
Gráfico 14: Resultado sobre recursos como soporte del aprendizaje.	62
Gráfico 15: Simbolización gráfica de los resultados sobre inicio de clases.	63
Gráfico 16: Simbolización de resultados mediante barras estadísticas.	64
Gráfico 17: Resultados del logro de los niños del distrito de Yarinacocha.	65

I. INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta este contexto académico y socioeducativo, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los niños; así como mejorar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en pedagogía.

Actualmente, las estrategias didácticas que las escuelas demandan son muy diferentes a las de años atrás; es decir, ya no basta saber leer y escribir; lo que se necesita es tener destrezas de búsqueda de información, saber seleccionar, validar y transferir información para producir nuevos conocimientos en los niños de acuerdo a su realidad socioambiental.

En la región Ucayali, al igual que en todas regiones del país los niños de educación inicial, descubren un mundo hecho a su tamaño en el que hay individuos tranquilos y violentos, aprendiendo a defenderse por sí solo; los niños y las niñas se enfrentan al reto de proyectarse y adaptarse a un proceso de cambio hacia la construcción de sociedades del conocimiento, al respecto la OEA (2014) le define como:

Se refiere al tipo de sociedad que se necesita para competir y tener éxito frente a los cambios económicos y políticos del mundo moderno. Asimismo, se refiere a la sociedad que está bien educada, y que se basa en el conocimiento de sus ciudadanos para impulsar la innovación, el espíritu empresarial y el dinamismo de su economía. (p. 1)

Para desarrollar la presente investigación se planteó el siguiente enunciado del problema: ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017?

Por lo tanto, para responder al problema se diseñó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes

y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.

Y para sustentar dicho objetivo, se planteó los objetivos específicos: a) Determinar las estrategias didácticas de modalidades de la organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017. b) Determinar las estrategias didácticas de enfoque metodológico de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017. c) Determinar las estrategias didácticas de recursos como soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.

La investigación se justifica porque aportará nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando a que se innove una cultura diferente con estrategias didácticas para una enseñanza-aprendizaje de los niños, que son el ente principal en el proceso educativo y que promuevan un conocimiento integral de transformación continúa en los niños.

En lo metodológico, la investigación es de tipo cuantitativa por ende solo se recogerá y analizara datos numéricos, donde nos permitirá determinar la relación entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje de los niños de Nuestra Señora de Lourdes, así como la aplicación de un instrumento validado que permita recoger los datos sobre esta variable.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Para Curvelo, D. (2016); en su investigación titulada: Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial, cuyo objetivo es proponer un plan de estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial de la Escuela de Relaciones Industriales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo. El estudio de la investigación es de enfoque positivista, cuantitativo, empírico-analítico, racionalista. La población está conformada por los alumnos cursantes del 6to semestre de relaciones industriales, un número total de 03 docentes y 70 alumnos. Resultado: alternativa que se encuentran en desacuerdo en que el docente en el proceso de enseñanza utiliza la técnica de métodos de casos, obtuvo el sesenta y cuatro por ciento (64%) al preguntárselo a los alumnos, mientras que el veintinueve por ciento (29%) indicó estar ni en acuerdo ni en desacuerdo y un siete por ciento (7%) seleccionó la opción estar muy en desacuerdo en utilizarlas. Conclusión: solo utiliza durante el proceso de enseñanza aprendizaje estrategias tales como el aprendizaje basado en problemas, pero no está siendo uso del método de casos, el método de proyectos y la técnica del debate.

Por otro lado, Mayoral, J., & Suarez, E. (2014); en sus investigaciones titulada: Estrategias didácticas mediadas con TIC para fortalecer aprendizaje

autónomo de la matemática en estudiantes de 9° del IDDI Nueva Granada; dicho estudio tiene como objetivo general de diseñar estrategias didácticas mediadas por TIC que permitan el desarrollo del aprendizaje autónomo en las matemáticas en estudiantes de 9° del IDDI Nueva Granada. La investigación es de enfoque cuantitativo, no experimental, práctica, correlacional y con una población conformada de 126 estudiantes de 9° compuesto de cuatro grupos, A que pertenecen al énfasis en ciencias, los B al de matemáticas, los grados C el emprendimiento empresarial y por último la D al énfasis en humanidades. Resultados, se puede observar que los estudiantes en un 46% a veces cumple o no con sus compromisos académicos, el 31% casi siempre lo hace y sólo el 23% dice tener un grado alto de responsabilidad, lo que se convierte en un punto claro para mejorar. Conclusión, el aprendizaje autónomo permite que los estudiantes puedan desarrollar su capacidad de control sobre sus procesos cognitivos y asumir valores, actitudes y aptitudes orientadas a conseguir el éxito en su aprendizaje.

Según Acuña, N. (2014); elaboro una investigación titulada: Estrategias didácticas para la enseñanza de los derechos humanos en el Ejército Nacional de Colombia "Escuela de Soldados Profesionales" ESPRO-2013, como objetivo es establecer estrategias didácticas que fortalezcan la enseñanza de los derechos humanos en el Ejército Nacional de Colombia para la escuela de soldados profesionales ESPRO a partir de la instrucción. La investigación es de tipo cuantitativo, empírico-analítico, la población está referida a todos los estudiantes e instructores de la Escuela de Soldados Profesionales, se escogió como muestra a 51 estudiantes de la fase de especialistas y 6 instructores de la materia de

derechos humanos. Resultado: sobre los instructores que los alumnos reciben de derechos humanos el 88% responde que si son didácticas y un 12% señalan que las instrucciones lo son algunas veces, lo cual indica que los instructores utilizan alguna estrategia didáctica en sus clases. Conclusión: el 43% de los instructores afirma que sus clases con didácticas, un 35% responde que no son didácticas y un 22% responde que algunas veces son didácticas. Estos porcentajes reflejan la ausencia

Para Robles, J. (2013); realizo el estudio de investigación titulada: Aplicación de estrategias didácticas para la formación de competencias investigativas en niños y niñas del cuarto grado de la escuela "Dr. Carlos Roberto Reina" del municipio de Trojes, departamento de El Paraíso, cuyo objetivo es ensayar distintas estrategias para la adquisición de competencias investigativas, por parte de los niños y niñas de cuarto grado de la escuela Dr. Carlos Roberto Reina de Trojes, El Paraíso. Es de diseño complementario, cualitativo etnográfico, experimental del tipo cuasi experimental con pre prueba y post prueba y grupo de control, la muestra seleccionada estuvo constituida por los niños y niñas del cuarto grado de sección "A" de la escuela "Alfonso XIII" (Grupo de control) y las secciones "A" y " B " de la escuela "Dr. Carlos Roberto Reina" (Grupo experimental). Resultado, la intervención en los grupos experimentales se registró un dominio promedio de la competencia de 3.6, y en el grupo de control un dominio promedio de 2.6; estableciendo una diferencia de 1 en la escala de 1-4, una diferencia estadísticamente significativa ($f=77.5$, $\alpha=0.000$). Conclusión, al finalizar la implementación de las estrategias en las secciones de cuarto grado de

educación básica en la escuela "Dr. Carlos Roberto Reina" para lograr el dominio de las competencias investigativas en la escala de 1-4; las competencias que más se alcanzaron fueron las actitudes (3.1), procedimentales (2.8) y conceptuales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según Arbulú, C. (2016); en su investigación titulada: Estrategias didácticas y expresión oral de los estudiantes del Quinto ciclo de la Universidad Peruana Simón Bolívar, Lima, 2015; cuyo objetivo general es determinar la relación existente entre las estrategias didácticas y la expresión oral de los estudiantes del quinto ciclo de la Universidad Peruana Simón Bolívar, Lima, 2015. El estudio de investigación es cuantitativo, correlacional, no experimental; la población está conformada por los alumnos de quinto ciclo de diversas especialidades ascienden a cuatro secciones con un total de 128 alumnos de la Universidad Peruana Simón Bolívar. Resultados: en cuanto al nivel de estrategias de enseñanza nos indican que el 53% de los datos se ubica en el nivel alto, seguido por el 25% que se ubica en el nivel medio, finalmente un 22% que se ubica en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la mayoría tiene un nivel alto. Conclusión: existe relación significativa entre las dos variables, porque el valor obtenido mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.853$) tiene un valor de significancia de ($p < 0.000$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

A su vez, Rosario, E. (2016); en su investigación titulada: Estrategias didácticas empleadas por el docente de aula en el área de Comunicación oral para

logro de aprendizaje significativo de los niños de 5 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Huayllán, Pomabamba-Ancash, 2015; cuyo objetivo general es describir las estrategias didácticas empleadas por el docente de aula en el área de comunicación oral para el logro del aprendizaje significativo de los niños de 5 años de educación inicial, de las instituciones educativas del distrito de Huayllán, provincia de Pomabamba, en el año 2015. El tipo de investigación es cuantitativa y el nivel de la investigación es descriptivo, diseño no experimental – descriptivo de una sola casilla; se trabajó con una población de 10 docentes del nivel de educación inicial y con 210 estudiantes. Resultado: respecto a las estrategias didácticas empleadas por los docentes, se demostró que, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza, 6 docentes utilizaron como primera prioridad la lluvia de ideas, respecto al enfoque metodológico, como primera prioridad, 7 docentes utilizaron el aprendizaje significativo y como recurso de soporte del aprendizaje, 4 docentes utilizaron la ficha impresa como primera prioridad. Conclusión: los resultados de la investigación muestran, el logro de aprendizaje significativo de los niños, que fue en un 70% alto.

Para Verastegui, E. (2013); en su investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Chimbote el año 2013; como objetivo general determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de las instituciones educativas del

distrito de Chimbote en el año 2013. La investigación es no experimental, descriptivo correlacional, la población está conformada por 21 docentes de Educación Inicial del II ciclo, de las instituciones educativas comprendidas en el Distrito de Chimbote. Resultado: en relación a las estrategias didácticas se observa que el 71% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámicas, así mismo el 29% de los docentes, utilizan estrategias didácticas estáticas. Conclusión: se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es la estrategia didáctica dinámica y el logro de aprendizaje en los estudiantes demuestra un logro alto.

Para los autores, Madera, G., Padilla, K., & Scatte, J. (2013); realizaron el estudio de investigación titulada: Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos-2013; cuyo objetivo general establecer la relación entre las variables, estrategias didácticas utilizadas por el docente en aula y el logro de aprendizaje de los niños y niñas, en el nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos. La investigación es descriptiva-correlacional, ya que el propósito fue describir y correlacionar las variables en estudio, la población estuvo representada por todos los docentes de la Institución Educativa Inicial, las cuales hicieron un número de 14; como la población era pequeña, la muestra fue el 100% de la población es decir las 14 docentes de la Institución de ambos turnos. Resultado: en el turno de la mañana 80% corresponde a los estudiantes que alcanzaron el Logro de las capacidades en las cuatro áreas, después los estudiantes cuya capacidad está en el Proceso con 17,2% e inicio con

21%. En el grupo de estudiantes del turno de la tarde 57,1% corresponde a los estudiantes que alcanzaron el Logro de las Capacidades en las Cuatro áreas, después están los estudiantes cuya capacidad está en Proceso con 28,6% e inicio con 14,3%. Conclusión: el 100% de docentes lo que más conocen es el juego didáctico; también manifiestan según el enfoque metodológico con los que más trabajan las docentes en el desarrollo de sus estrategias didácticas el 100% indican el aprendizaje significativo; finalmente manifiestan en las actividades del enfoque de aprendizaje, más usan en clase son organizadores previstos el 50% y lectura de imágenes el 35.7%.

Mientras Soto, A. (2013); en su estudio científico titulada: Estrategias didácticas y comprensión lectora de los estudiantes año 2011; su objetivo general es de precisar en qué medida las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela- Cercado de Lima, durante el año 2011. La investigación es de tipo básico, diseño experimental de nivel cuasi experimental, la población estuvo conformada por los alumnos que pertenecientes a 4to grado "B" de nivel primario lo cual conforman 50 alumnos. Resultado: en cuanto a la dimensión elaboración se afirma que mayoritariamente el 40% de los encuestados casi siempre experimenta la construcción del conocimiento. Conclusión: las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategias didácticas

2.2.1.1. Definición de estrategias didácticas

Las estrategias didácticas, son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. Hacer una distinción conceptual, entre método, técnica y estrategia, permite asumir coherentemente el aprendizaje colaborativo como una propuesta para los espacios mediados, o de orden tutorial. (Velasco & Mosquera, 2011)

La técnica didáctica no tiene valor por sí misma, sino que constituye una herramienta que el profesor debe saber manejar y organizar como parte de una estrategia, dependiendo del aprendizaje que se espera desarrollar en el alumno; Díaz y Hernández (2010) las estrategias didácticas pueden ser de enseñanza y de aprendizaje. De allí que, las estrategias justifican la acción didáctica en el aula y guían las actividades de los docentes y alumnos para alcanzar los objetivos previstos, en otras palabras, constituyen el arsenal pedagógico que permite al docente organizar los objetivos, los métodos de enseñanza y las técnicas de evaluación de los aprendizajes. Donde la estrategia didáctica deberá considerar:

(1) Análisis de información diversa en la que se presente este concepto desde

diferentes perspectivas y tenga el alumno que llegar a una conclusión fundamentada acerca de la comprensión del mismo. (2) Actividad en pequeños grupos colaborativos donde se discuten resultados personales y se clarifican y enriquecen con las aportaciones de los colegas. (3) Al trabajar con el método de casos, la discusión grupal permitirá enriquecer o consolidar los conceptos que un alumno se ha venido formando en las fases de preparación individual y de grupos pequeños. (4) Una posterior intervención del profesor puede ser útil para clarificar en grupo dudas que aún existen. (ITSP, 2010)

Las estrategias didácticas desarrolladas por los docentes en el aula constituyen una variable relevante a ser investigada, dado que la generación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes depende muchas veces de lo que los primeros planifican y desarrollan en las aulas, y proponen como actividad a los segundos. Así también profundiza esta definición Ferreiro (2003), quien dice que las estrategias didácticas son:

El sistema de acciones y operaciones tanto físicas como mentales, que facilita la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento, y la relación de ayuda-cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. (p. 54)

Las estrategias didácticas estáticas son un conjunto de técnicas y actividades cuyo objetivo es alcanzar metas para lograr el aprendizaje de los alumnos y en que el docente debe ser dinámico para establecer una interrelación. En función de los objetivos se fijan contenidos, y en función de éstos se fijarán las estrategias para enseñar. Un poco arbitrariamente, existen dos grandes tipos de estrategias didácticas:

Aquellas que consisten en algo que hace el profesor (por ejemplo, dar una

clase expositiva, mostrar un video, entre otros), y aquellas otras en que el profesor hace hacer algo a los alumnos (por ejemplo, discusiones grupales, monografías, entre otros). En virtud de los objetivos de la investigación, que toman como eje central la propuesta y uso de estrategias didácticas, este punto fue ampliado en páginas siguientes. (Curvelo, 2016)

Carrasco (2004) son “todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. Las estrategias didácticas, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje" (p. 83).

2.2.1.2. La didáctica y pedagogía del docente

El concepto de **didáctica**, lo han definido diferentes autores, como: Nerici (1970) “la didáctica un conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; para ello reúne con sentido práctico todas las conclusiones que llegan a la ciencia de la educación”; además, “la didáctica es el campo del conocimiento de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran sobre todo en los procesos de enseñanza y aprendizaje”. (Zabalza, 1990).

En ese sentido, De la Torre (1993), conceptualiza de que “la didáctica es una disciplina reflexivo-aplicativa que se ocupa de los procesos de formación y desarrollo personal en contextos intencionadamente organizados”, significa que debe tener un método y un instrumento para llevar a cabo el proceso de enseñanza y la conducción, que es guiar al estudiante para que asimile el conocimiento, esto garantizara que dicho proceso se establezca de forma coherente; en consecuencia, “la didáctica es la parte de la pedagogía que estudia los procedimientos para conducir al educando a la progresiva adquisición de conocimientos, técnicas, hábitos, así

como la organización del contenido”. (Villalpando, 1970).

Para Díaz Barriga (2016), los nuevos procesos en la construcción del conocimiento y en el aprendizaje están generando una nueva didáctica, es decir:

"Un movimiento en desarrollo, con distintas vertientes, que busca no excluir el sentido del saber, del trabajo docente, a la vez que recupera la importancia del trabajo, el deseo y la construcción de un proyecto personal por parte del alumno". (Pp. 142-162)

La didáctica es parte de la **pedagogía** que se interesa por el saber, se dedicada a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante.

Bernal, D. (2012), indica que "la pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto"; y se clasifica la pedagogía como:

***Técnica:** es un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. La pedagogía puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar. **Ciencia:** la pedagogía cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación. (Ídem).*

2.2.1.3. Estrategias y técnicas didácticas

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo, por

ende, la estrategia dará cuenta de la forma de aplicar dichos conocimientos a una situación concreta, es decir, hará referencia a las acciones concretas fundadas en un acervo doctrinal para obtener un resultado específico.

“Las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el docente; son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente”. (Díaz, 1999).

La técnica didáctica es un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia, mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso.

Las técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo. (Chacón, 2010; p. 5).

Las técnicas de estudio como bien conocemos poseen un papel fundamental a la hora de enfrentarnos a memorizar o adquirir cualquier tipo de conocimiento de la mejor forma posible por lo que es trabajo del docente poner al alumno en contacto y conocer todas y cada una de ellas, para que sean ellos mismos los que deciden con cuál de ellas quedarse, siempre que cumplan sus requisitos y se vean conseguidas sus metas.

2.2.1.4. Tipos de estrategias didácticas

Estrategias de enseñanza

Definimos las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. (Ferreiro 2004).

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son el modo en que enseñamos a nuestros alumnos, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente; vamos a ir añadiendo nuevas ideas que nos han ido aportando nuestros lectores.

Procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente. (Ídem).

Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben de completarse de una forma lo más individual posible para ajustarnos a cada caso de cada alumno.

2.2.1.5. Importancia de las técnicas didácticas

- Estimulan en los alumnos una participación activa en el proceso de construcción del conocimiento, se promueve que investiguen por cuenta propia, que analicen información obtenida, que estudien cómo un conocimiento se relaciona con otro, que sugieran conclusiones.
- Promueven un aprendizaje amplio y profundo de los conocimientos; los procesos que derivan de su puesta en marcha permitirán el establecimiento de una relación más activa y motivadora entre los alumnos y el tema de la materia.
- Desarrollan de manera intencional y programada habilidades, actitudes y valores.
- Permiten una experiencia vivencial en la que se adquiere conocimiento de la realidad y compromiso con el entorno, en la medida en que se analizan y resuelven ciertas situaciones expresadas en problemas, casos o proyectos.
- Fomentan el desarrollo del aprendizaje colaborativo a través de actividades grupales, ya sea de forma presencial o virtual.
- Promueven en el docente, desempeño de un nuevo rol: el de facilitar el aprendizaje y hacer que el alumno profundice en los conocimientos, este cambio en el papel del profesor trae como consecuencia una modificación en el papel del alumno, al convertirlo en un sujeto activo que construye su conocimiento y adquiere mayor responsabilidad en los elementos del proceso.
- Permiten la participación del alumno en el proceso de evaluación de su aprendizaje, esto conduce al desarrollo de su autonomía, su capacidad de tomar decisiones y asumir la responsabilidad de consecuencias de sus actos.

2.2.1.6. El juego como una estrategia didáctica

El uso de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada área, es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas de desarrollo del educando como: la físico-biológica; socio-emocional, cognitivo-verbal y la dimensión académica.

El juego ocupa un lugar primordial entre las múltiples actividades del niño y en su desarrollo socio/afectivo, en concordancia con Aristizábal, J., Colorado, H. & Álvarez, D. (2011), los cuales enuncian que:

“El juego como estrategia didáctica y como actividad lúdica en el desarrollo integral del niño es pertinente en el aprendizaje de las matemáticas, pues puede actuar como mediador entre un problema concreto y la matemática abstracta dependiendo de la intencionalidad y el tipo de actividad”. (p.2)

Los niños son el reflejo del maestro en el aula. El niño desconoce el número; sin embargo, escribe en forma de signo sin darse cuenta del contexto. Esta acción carece de un proceso de adquisición; por ello, el maestro no solamente enseña de manera verbal y repetitiva, sino también de manera significativa, valor agregado que debe asumir.

Cuando se trabaja con matemáticas, casi siempre se hace de manera tradicional y autoritaria, limitándole al niño la posibilidad de hacer muchas cosas que puede experimentar directamente. Esto le resultará difícil de aprender debido a que no responde a sus intereses. (Esparza, 2010).

Por ello, los docentes de hoy tienen el reto de resignificar sus prácticas pedagógicas donde busquen que sus estudiantes se apropien de los conceptos y

entiendan la importancia de las matemáticas. Al respecto; Gil, E. (2010) afirma que:

“Se hace necesario buscar vías alternativas para la presentación de los contenidos a partir de situaciones y actividades que representen un sentido significativo para el alumno; estos permitirán a los estudiantes generar conjeturas, analizarlas con sus compañeros y poner en juego de manera consiente los conocimientos adquiridos con anterioridad”. (p. 64)

Las estrategias deben contribuir a motivar a los niños y niñas para que sientan la necesidad de aprender; en este sentido López & Bautista (2002) manifiestan que debe:

Servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés de los alumnos, pero a la vez hay que evitar que sea una ocasión para que el alumno con dificultades se sienta rechazado, comparado indebidamente con otros o herido en su autoestima personal, cosa que suele ocurrir frecuentemente cuando o bien carecemos de estrategias adecuadas o bien no reflexionamos adecuadamente sobre el impacto de todas nuestras acciones formativas en el aula. (p. 123)

2.2.1.7. Dimensiones de estrategias didácticas

2.2.1.7.1. Modalidades de la organización de la enseñanza

Entendemos por modalidades las maneras de organizar y llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se conoce como clase teórica una “modalidad organizativa de la enseñanza en la que se utiliza fundamentalmente como estrategia didáctica la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio”. (Echeverría, 2005).

Tipos de modalidades: Según Ruíz, V. (2015)

Las actividades presenciales son aquellas que reclaman la intervención directa de profesores y alumnos, no presenciales las actividades que los alumnos pueden realizar libremente bien de forma individual o mediante trabajo en grupo.

A. Clases teóricas: Modalidad organizativa de la enseñanza en la que se utiliza fundamentalmente como estrategia didáctica la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.

Cuadro 01: Tipos de modalidades de la enseñanza.

Organización y desarrollo	Ventajas e inconvenientes
"Hablar a los estudiantes". a) Las intenciones o propósitos que se plantea el profesor lograr en una clase o lección. b) La exposición de información que el profesor envía a sus alumnos. c) Recepción y registro de la información por el alumno. d) Respuesta del estudiante a los mensajes recibidos. e) Evaluación del aprendizaje de los alumnos y de la actividad docente.	-Contribuyen a activar procesos mentales en los estudiantes que serán más adecuados e intensos. -Las decisiones y actuaciones del profesorado en relación con las clases teóricas suelen ser muy cuestionadas por los alumnos no solo por potenciar escasamente el aprendizaje sino también por utilizar en el desarrollo de las mismas una metodología poco pedagógica.

Fuente: Blog de seminarios. Ruíz, V. (2015).

B. Seminarios talleres: Espacio físico o escenario donde se construye con profundidad una temática específica del conocimiento en el curso de su desarrollo y a través de intercambios personales entre los asistentes.

Cuadro 02: Seminarios talleres en espacios físicos.

Organización y desarrollo	Ventajas e inconvenientes
<p>a) Conexión o sensibilización.</p> <p>b) Profundización en el objeto de estudio.</p> <p>c) Incorporación del nuevo conocimiento.</p> <p>El papel del profesor en los seminarios puede adecuarse como participante, moderador u observador.</p> <p>El papel del estudiante es tremendamente activo.</p>	<p>-Involucran a los estudiantes en el perfeccionamiento y conocimiento de las relaciones humanas, el dialogo y las relaciones interpersonales.</p> <p>-Fomento de la motivación por los aprendizajes y en el esfuerzo personal por el logro y la calidad.</p> <p>- Implica un trabajo constante a veces mayor que en otras modalidades, más participativo, en el que no siempre es posible ocultarse entre el grupo o simplemente se producen desajustes entre ritmos de aprendizaje.</p> <p>- Inconvenientes de los seminarios se relaciona con el tamaño reducido de los grupos que obliga a buscar sistemas organizativos más complejos o sencillamente, mayores dotaciones estructurales.</p>

Fuente: Blog de seminarios. Ruíz, V. (2015).

C. Clases prácticas: Modalidad organizativa en la que se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia.

Cuadro 03: Clases prácticas de modalidades organizativas.

Organización y desarrollo	Ventajas e inconvenientes
<p>Protagonismo compartido entre el profesor y los estudiantes. Preparación y organización de las prácticas han de seleccionar y diseñar las demostraciones que va a realizar ellos mismos.</p> <p>Brown y Atkins cinco niveles de actividades.</p> <p>- Demostraciones principios teóricos.</p> <p>- Ejercicios, siguen unas instrucciones muy precisas.</p>	<p>-Actividades controladas.</p> <p>-Entrenamiento en la resolución de problemas concretos.</p> <p>-Implica Cuestiones organizativas, espacios específicos con equipamiento</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Investigación estructurada seleccionar y desarrollar sus propios procedimientos y proporcionar sus interpretaciones. - Investigación abierta situación problemática identifique formule desarrolle para su resolución. - Proyectos, experimentos o investigaciones profundizadas en una temática. 	<p>adecuado y personal especificada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación y la evaluación de los trabajos, plantear situaciones artificiales alejados de la realidad.
---	--

D. Prácticas externas: Conjunto de actuaciones que un estudiante/titulado realiza en un contexto natural relacionado con el ejercicio de una profesión.

Cuadro 04: Prácticas externas sobre planificación y desarrollo.

Organización y desarrollo	Ventajas e inconvenientes
Planificación, desarrollo, evaluación y mejora.	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender la cultura de una organización. -Conocer, comprender y también poder aplicar procedimientos y operaciones.
Las competencias que se desean el entorno en que se va a realizar y el empleo de los recursos.	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar habilidades y destrezas. -Integrar sus competencias. -Conocer los límites y posibilidades. -Cultivar determinadas actitudes y valores.
Procesos de interacción que tienen lugar en un contexto profesional entre el tutor y los estudiantes/titulados.	<ul style="list-style-type: none"> - Sitúan al estudiante en un marco reducido. - Su éxito o fracaso está en buena medida asociada a la labor formativa desarrollada por el profesional que ejerce de tutor. - Enfrentar una realidad distanciada de la universidad.

Fuente: Blog de seminarios. Ruíz, V. (2015).

E. Tutorías: Modalidad organizativa de la enseñanza universitaria en la que se establece una relación personalizada de ayuda en el proceso formativo entre un facilitador o tutor, habitualmente un profesor y uno o varios estudiantes.

Cuadro 05: Tutorías de modalidades organizativas de enseñanza.

Organización y desarrollo	Ventajas e inconvenientes
Actividad eminentemente orientada, exige un	-Modelo de enseñanza basado y

<p>plan a nivel de titulación mediante el cual se programa, estructura y coordina.</p> <p>Actividad convenientemente programada, con un contenido concreto y ofertada al estudiante como fórmula básica en su desarrollo académico.</p> <p>Puede estructurarse en individual o en grupal según los participantes en la misma.</p>	<p>centrado en el aprendizaje de los estudiantes, dedica y atiende al estudiante en su aprendizaje.</p> <p>- Resistencias que se generen al reconsiderar el tiempo de tutorías como un tiempo de dedicación real del profesorado en su horario laboral.</p>
---	---

Fuente: Blog de seminarios. Ruíz, V. (2015).

F. Estudio y trabajo en grupo: Un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula según el cual los alumnos aprenden unos de otros, así como de su profesor y del entorno.

Cuadro 06: Estudio y trabajo en grupo, un enfoque interactivo.

Organización y desarrollo	Ventajas e inconvenientes
<p>Johnson, Johnson y Holubec (1999) componentes más característicos e importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interdependencia positiva no puede tener éxito si todos los demás no lo tienen. - Incentivos obtendría puntos extra si todos alcanzan un alto nivel, recursos e información. - Asignar roles secretario, moderador, animador. - Responsabilidad individual no solo responde de su propio aprendizaje. - Interacción cara a cara, interacciones continuas y directas. - Habilidades inherentes a pequeños grupos, desarrollar y emplear. - Evaluación de los resultados y del proceso, reflexión y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidades y destrezas transversales. -Desarrollo de actitudes y valores son las más características. -Énfasis en la interacción social. -Unión de los componentes del grupo metas comunes. -Papel activo y responsable del alumno. -Experiencia frustrante y negativa del profesorado una confianza real y transmisible en que los alumnos no son capaces de aprender automáticamente, responsablemente.

Fuente: Blog de seminarios. Ruíz, V. (2015).

G. Estudio y trabajo autónomo individual: Se entiende de diferentes términos: aprendizaje autónomo, aprendizaje autodirigido, aprendizaje autorregulado y autoaprendizaje. Y se le ha relacionado con el desarrollo personal, la dirección hacia el interior de uno mismo, la autorrealización y la autonomía.

Cuadro 07: Estudio y trabajo autónomo individual.

Organización y desarrollo	Ventajas e inconvenientes
<p>Howsan (1991) da los siguientes postulados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es individual. 2. Se orienta por metas. 3. El estudiante sabe exactamente lo que se espera de él. 4. Conocimiento de resultados favorece el aprendizaje. 5. Responsable de la tarea de aprendizaje. <p>Pintrich y Groot (1990) ofrece tres importantes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias cognitivas. 2. Estrategias metacognitivas. 3. Estrategias de apoyo referidas al autocontrol. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar las competencias básicas para el estudio y trabajo. -Un estudiante que responsablemente asume la iniciativa. -Identificación de los recursos necesarios para aprender la lección y aplicación. -Dificultades para la incorporación de aprendizajes estratégicos pueden producirse principalmente por la naturaleza de los procesos involucrados. -El profesorado ha de incorporar su nuevo rol docente desplegando una serie de funciones y tareas, para las que no estaba preparado y que ni siquiera estaban contempladas como relevantes en su carrera universitaria.

Fuente: Blog de seminarios. Ruíz, V. (2015).

2.2.1.7.2. Enfoque metodológico del aprendizaje

A. Enfoque de aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de

actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro.

La técnica didáctica de AC involucra a los estudiantes en actividades de aprendizaje que les permite procesar información, lo que da como resultado mayor retención de la materia de estudio, de igual manera, mejora las actitudes hacia el aprendizaje, las relaciones interpersonales y hacia los miembros del grupo. (PDHD, 2010).

El aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás.

En su sentido básico, aprendizaje colaborativo(AC) se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración. (DIDE, 2011).

El aprendizaje colaborativo no es sólo un conjunto de pasos para trabajar de manera ordenada en un grupo, mucho más que eso es una filosofía de vida, en la que los participantes tienen claro que el todo del grupo es más que la suma de sus partes, donde las actividades de aprendizaje cooperativo estimulan la interacción entre pares, lo que ayuda al desarrollo del lenguaje y al aprendizaje de conceptos y contenidos.

B. Enfoque de aprendizaje cooperativo

El aprendizaje y trabajo cooperativo es un enfoque que trata de organizar las

actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

Johnson, Johnson y Holubec (1999) explican así qué es el aprendizaje cooperativo:

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (p. 14).

Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo como sinónimos, según Panitz (1998), manifiesta que "la diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener".

“La elección de cualquiera de estas situaciones debe depender de las habilidades y competencias que se pretenden fomentar con cada actividad de las que se proponen en clase” (Prieto, 2007: 11). Que el uso de las tres situaciones de aprendizaje es necesario ya que, “los estudiantes han de aprender a trabajar de

forma autónoma, a colaborar con otros y a competir”. Del mismo modo destaca que el aprendizaje cooperativo promueve una serie de valores y habilidades muy distintos a los que fomentan los aprendizajes individual y competitivo.

C. Enfoque de aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (1963), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. (p. 58).

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo; el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo. Después de indicar con algunos pormenores lo abarcado por este proceso, examinaremos más explícitamente tanto la naturaleza del significado como su relación con el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento. La adquisición y retención de grandes cuerpos de la materia de estudio son realmente fenómenos muy impresionantes si se considera que:

a) los seres humanos, a diferencia de las computadoras, pueden aprender y recordar inmediatamente sólo unos cuantos ítems discretos de

información que se les presenten de una sola vez, y b) el recuerdo de listas aprendidas mecánicamente, que se presenten muchas veces, está limitada notoriamente por el tiempo y por el mismo tamaño de la lista, a menos que se “sobreaprenda” y se reproduzca frecuentemente. (Ausubel, 1996).

D. Enfoque de aprendizaje constructivo

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano, es siempre una construcción interior, aún en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos de los alumnos. Con mayor razón en la enseñanza constructivista, cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento del alumno con miras a su desarrollo.

Un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones para poder aprovechar las en la vida laboral. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. (Jiménez, 2009).

Ramírez, A. (2012), identifica las características esenciales de la acción constructivista que son básicamente cuatro:

(1) Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante: parte de las ideas y preconceptos de que el estudiante trae sobre el tema de la clase. (2) Anticipa el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental. (3) Confronta las ideas y preconceptos afines del tema de la enseñanza, con el nuevo concepto científico que enseña. (4) Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transferencia.

Un enfoque que sostiene que el individuo no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre los factores del conocimiento, no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano en relación con el medio que la rodea.

2.2.1.7.3. Recursos como soporte del aprendizaje

El interés por tener un conocimiento exacto y profundo de los medios ha sido una constante pedagógica, ya que éstos son una parte muy importante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son muchos los autores que han escrito sobre ellos, aunque pocas las investigaciones realizadas que puedan ofrecer normativas o aproximaciones didácticas precisas del uso de los mismos.

Los materiales y recursos en sentido amplio, y en particular los didácticos, son importantes, pero no tienen un especial valor por sí mismos. Su uso queda completamente justificado cuando son integrados, de forma adecuada, en el proceso educativo, el cual debe ser compatible, a su vez, con el entorno más amplio que lo rodea (escolar, regional, social, etc.). (Blanco, 2012; p. 3).

Por tanto, los recursos didácticos tienen que estar perfectamente ensamblados en el contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera al alumno, y contribuyan a maximizar la motivación de los estudiantes de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Fuente: Recurso didáctico. (Blanco, 2012).

Gráfico 01: Proceso de enseñanza-aprendizaje educativo.

El reto es utilizar los, muy numerosos, recursos didácticos que hay al alcance, aplicarlos adecuadamente y buscar que su integración con el resto de los elementos del proceso educativo (contenido, objetivos, metodología, etc.) sea congruente y esté justificada.

El término recurso o material, según San Martín (1991), se puede entender como:

Aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen a la construcción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares. (Pp. 26-28).

Estos recursos, que pretenden servir para ayudar al proceso de aprendizaje que tiene que construir cada educando, utilizan, tal como señala Moreno (1996), un sistema simbólico (textos, sonidos, imágenes); tienen un contenido material (un software) que se presenta de determinada manera; que se sustentan en un soporte o plataforma (el hardware) que actúa como mediación para acceder al contenido; y crean un entorno de comunicación con el usuario del material, propiciando unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para Bravo, J. (2004), la presencia de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación ha producido profundos cambios en los medios de enseñanza al incorporar algunos nuevos y cambiar muchos de los métodos y técnicas para la realización de los tradicionales. Estos cambios han influido, además, en la forma de enseñar con los medios, al proporcionar nuevas técnicas que optimizan la formación y ofrecer otros métodos que facilitan el acceso a ésta.

2.2.2. Logro de aprendizaje

2.2.2.1. Concepto del logro de aprendizaje

El logro del aprendizaje, según el Minedu (2013), es el nivel alcanzado, expresado en una nota que obtiene un alumno como resultado de una evaluación, que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa.

El concepto de logros de aprendizaje se encuentra, en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico. Hay pequeñas diferencias, pero básicamente se refiere a lo mismo. Lo dice claramente Navarro (2003): “Pero, generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos” (p. 2). Actualmente, es evidente que ambos conceptos están muy relacionados; pero, a veces, al constructo rendimiento académico se le da una conceptualización puramente numérica.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo, en que el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales. También supone la capacidad de los estudiantes para responder a los estímulos educativos. Es importante porque el logro académico se convierte

en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje obtenido en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Dicha investigación se enfocó en estudiantes monolingües de habla castellana que asistían a las IEI y los PRONOEI de gestión estatal. Si bien no se reportó grandes diferencias entre niños y niñas en cuanto a sus capacidades de “construcción del número”, sí se observó disparidades notorias en su desarrollo psicomotriz, el cual está vinculado con el desarrollo de capacidades del pensamiento lógico-matemático. (Rigal, 2006).

Se debe considerar cómo los estudiantes logran participar de manera activa en el trabajo de la clase; es decir, que generen un estado de motivación para aprender, de modo que sean capaces de autoeducarse a lo largo de su vida y, por último, que los alumnos participen cognoscitivamente.

El estudio encontró que, mientras el 82% de niños varones logró los aprendizajes esperados para el grado en la capacidad “usa su cuerpo demostrando equilibrio dinámico y coordinación general en relación con el objeto”, en el caso de las niñas este porcentaje fue menor, con un valor del 73%. (ECE, 2015).

Para Touron (1984) “En términos educativos, el rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente” (p. 284).

2.2.2.2. Tipos de aprendizaje

Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, como lo visual esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes.

- **Aprendizaje repetitivo o memorístico:** se produce cuando el alumno

memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen cinco tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje de mantenimiento:** cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.
- **Aprendizaje innovador:** es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.
- **Aprendizaje visual:** las personas que utilizan el sistema de representación

visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender.

- **Aprendizaje auditivo:** una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje.
- **Aprendizaje kinestésico:** las personas con sistemas de representación kinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación.

2.2.2.3. Indicadores de logro

Los indicadores son indispensables dentro de nuestra programación curricular.

¿Qué es un indicador?

Es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados.

Los indicadores son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de niñas y niños; permiten apreciar externamente lo que sucede internamente en el niño o la niña; y son referentes que sirven para valorar el desempeño de los y las estudiantes, describiendo el logro de capacidades y actitudes en diversos niveles.

Los indicadores de logros son estructuras pedagógicas que nos permiten estimar los momentos del proceso de aprendizaje por el educando, así como de otras connotaciones referidas a las relaciones con los saberes, sus funcionalidades,

las actitudes frente al aprendizaje, etc. Son también descriptores de estos momentos que en algunas ocasiones pueden ser cuantitativos, aproximándose al concepto de indicador formal o de índices.

2.2.2.4. Rol del docente de educación inicial

Consideramos a la docente de educación inicial, como un mediador entre los niños y el conocimiento, al ser un profesional de la enseñanza debe guiar y acompañar el proceso de aprendizaje, problematizando la realidad.

- Tiene como rol brindar la información necesaria, proponer estrategias, dar a conocer procedimientos puestos en acción por los niños.
- Elaborar secuencias, teniendo en cuenta el saber científico y las prácticas sociales. Esto puede lograrlo a través de la planificación de proyectos de lectura y escritura, adaptados a situaciones reales, en las que los niños pongan en juego sus competencias.
- Plantear situaciones problemáticas contextualizadas, que sean significativas y favorezcan el intercambio entre los chicos.
- Crear una atmósfera de respeto, valorando las producciones y logros de cada niño, así como también, un clima de confianza, donde puedan aprender sin inhibición. Para ello, es importante que la docente tenga en cuenta, no solamente los aspectos que les faltan construir también deben rescatar los que ya fueron logrados.

2.2.2.5. Tarea del docente en el ambiente de aprendizaje de los niños

La docente tiene como responsabilidad, organizar un ambiente que propicie un clima favorecedor de los derechos y los aprendizajes, donde exista libertad de acción, respeto por las personas, los recursos, las relaciones y las producciones. Para ello debe:

- Organizar el ambiente físico para apoyar las experiencias de los niños y niñas, de manera que tengan oportunidades para el aprendizaje activo, la ubicación espacial y las interacciones.
- Lograr que los niños y niñas se sientan cómodos, en un ambiente donde se fortalecen actitudes positivas de su cultura, promoviendo la formación de lazos entre las comunidades, los hogares y los centros de educación inicial.
- Propiciar el establecimiento de vínculos afectivos, demostrando conductas cariñosas, de contacto físico, de expresiones faciales y con verbalizaciones comprensibles y afectuosas.
- Desarrollar relaciones de confianza y apoyo, en las capacidades de los niños y niñas. Establecer normas y los límites, en función de lo que pueden hacer y entender.
- Organizar el tiempo, con relativa estabilidad, para ofrecer seguridad y comprensión de la secuencia temporal.
- Respetar la expresión de emociones entre los niños y niñas, facilitando su control y reconocimiento. Mantener el buen humor.
- Generar estrategias, para que los niños y niñas valoren y expresen sus logros, e introducir en sus interacciones, nuevos vocablos para enriquecer el vocabulario.

- Organizar paseos y visitas, para que los niños y niñas, obtengan experiencias para desarrollar sus representaciones y planes.
- Aprovechar situaciones y posibilidades que ofrece el entorno de los niños y niñas para ayudarlos a describir sucesos personales y sociales.

2.2.2.6. Dimensiones del logro de aprendizaje

2.2.2.6.1. Comprensión de textos

La comprensión de textos implica la “construcción de una representación semántica, coherente e integrada del mismo” (Arnoux, et al. 2003, p. 1), “supone que el lector sea capaz de develar las relaciones de coherencia entre las frases” (De Vega, et al. 1990, p.107). Teniendo en cuenta estas definiciones, queda claro que intervienen en el proceso, tanto aspecto relacionado con el texto, que presenta información específica de una manera determinada, como con el sujeto, que parece tener un papel activo y dinámico de construcción.

El lector busca encontrar significado en lo que lee, utilizando sus conocimientos y buscando relacionarlos con la información nueva que aporta el texto. Podemos decir entonces que hay una estrecha relación entre los conocimientos presentados en el texto y los conocimientos que posee el sujeto, quien utiliza los mismos para guiar su lectura y construir una adecuada representación de lo que lee.

Sin embargo, la mayoría de las lecturas no quedan registradas, lo que le confiere al acto de leer un carácter de efímero y fugaz. Además, la comprensión, en tanto “facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas” (Pinardi, 2016), es un proceso que no se agota ni concluye de una sola vez, sino

que es de índole recurrente, como demuestran los estudios realizados con lectores expertos.

La comprensión es considerada como un proceso activo por su naturaleza y complejo por su composición. "Es indispensable un proceso de texto a subtexto, aquello que constituye su sentido interno central de comunicación" (Luria, 1978).

Por ello es necesario que se realice un proceso de intercambio lector-texto en que se integren los elementos lingüísticos y sociolingüísticos a través de diferentes tareas y en la que se orienten las estrategias de aprendizaje para que ayuden a que la comprensión se realice con mayor facilidad y el aprendizaje sea más eficaz (Estévez, 2011).

La lectura comprensiva requiere que el lector sea capaz de integrar la información en unidades de sentido, en una representación del contenido del texto, que es mucho más que la suma de los significados de las palabras individuales (Llamazares, 2013).

2.2.2.6.2. Expresión oral

En lingüística, la expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa.

En este apartado se expone, desde un punto de vista teórico, en qué consiste construir un discurso oral; basándose en las situaciones de comunicación plurigestionadas, ofrece el siguiente modelo de expresión oral. Cassany; Luna; y Sanz (1994) distingue entre conocimientos y habilidades que se ponen en funcionamiento para construir un discurso oral:

Los conocimientos son informaciones que tenemos memorizadas: incluyen el conocimiento del sistema de la lengua (gramática, léxico, etc.), pero también otros aspectos relacionados con el conocimiento del mundo (de la cultura, de las relaciones sociales, etc.). Las segundas hacen referencia a

los comportamientos que mantenemos en los actos de expresión: las habilidades de adaptarse al tema, de adecuar el lenguaje a la situación o interlocutor, etc. (Pp. 134-150).

Desde la perspectiva de emisores o de receptores, consiste en haber desarrollado una competencia que suponga un dominio de las habilidades comunicativas de lenguaje integrado oral. La expresión oral resulta compleja de valorar, pero todos entendemos que ésa es bastante más que interpretar los sonidos acústicos organizados en signos lingüísticos y regulados por una gramática.



Fuente: Sacapuntas, Colegio "Doctor Fleming" Albacete.

Gráfico 02: Expresión oral de niños en salón de clases.

Se debe tener en cuenta que la expresión oral en determinadas circunstancias es más amplia que el habla, ya que requiere de elementos paralingüísticos para completar su significado final.

- Voz: La imagen auditiva tiene un gran impacto para el auditorio, a través de la voz se pueden transmitir sentimientos y actitudes.
- Dicción: El hablante debe tener un buen dominio del idioma, tal conocimiento involucra un adecuado dominio de la pronunciación de las palabras, la cual es necesaria para la comprensión del mensaje.

- Estructura del mensaje: Es forzoso planear con anterioridad lo que se va a decir, pero un buen orador no puede llegar a improvisar.
- Fluidez, volumen y ritmo: Utilizar las palabras en forma continua, intensidad de voz y acentuación.
- Claridad y coherencia: Expresarse en forma precisa y de manera lógica.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje existe relación directa en área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.

Ho: Entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje no existe relación directa en área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Tipo: Cuantitativo y descriptivo; cuantitativo porque, recoge y analiza datos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos usando magnitudes numéricas. "La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice". (Hernández; Fernández y Baptista, 2014)

Nivel: Correlacional. Es una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas o no con el mismo sujeto y así analizar la correlación. "La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas". (Ídem).

El diseño de investigación es no experimental, "es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables" (Hernández; Fernández y Baptista, 2014), se define como una investigación que orienta a la determinación de grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existente entre los fenómenos o eventos observados.

El investigador busca y recoge información con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), estos diseños permiten la relación de hechos y fenómenos de la realidad para conocer su nivel de influencia, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia. El diagrama de este tipo de estudio es:

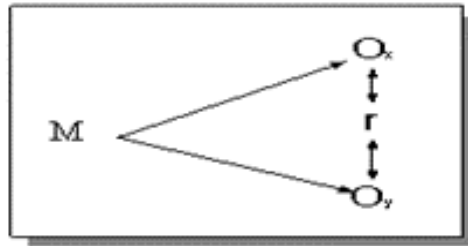


Gráfico 03: Nomenclatura de una investigación correlacional.

Dónde:

M = Muestra de los niños

Ox = Estrategias didácticas

Oy = Logro de aprendizaje

r = Relación entre variables o correlación.

3.2. El universo y muestra

3.2.1. Área geográfica del estudio

El distrito de Yarinacocha; se encuentra ubicada en la provincia de Coronel Portillo del departamento de Ucayali y es uno de los siete distritos, como capital a Puerto Callao, a 8°21'14" latitud sur y 74°34'36" latitud oeste y a una altitud media de 153 msnm, el clima es cálido con una cantidad significativa de lluvia durante los años, la mayor precipitación cae en noviembre con un promedio de 302 mm; la temperatura promedio es de 34°C. Fue creado por Ley No 15170 del 16 de octubre de 1964 y posee una superficie de 197.81 m² con una población de 67000 habitantes y densidad 112.38 hab/km², su demografía del distrito amazónico que habitan; las etnias Pano, grupo Shipibo-Conibo autodenominado Joni' y también la TupiGuaraní grupo Cocama-Amahuaca. El área donde se realizará el estudio está ubicada en el distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali. Los beneficiarios con el estudio de investigación

serán los niños y niñas en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao; ubicado en el ámbito urbana del distrito de Yarinacocha, región Ucayali.

3.2.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La población está conformada por 12 docentes en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao del distrito de Yarinacocha-Ucayali. Se seleccionó esta población debido a que es en ella donde se observaron las dificultades presentadas al momento de leer los textos de tipo descriptivo.

3.2.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó y es con un muestreo no probabilístico de tipo de muestreo de no aleatoria.

El muestreo por conveniencia se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con 12 docentes de los dos turnos en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de

Lourdes" del distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo de la región de Ucayali-2017.

Cuadro 08: Población muestral de docentes de la investigación.

N°	Institución Educativa	UGEL	Ámbito	Inicial		%
				Turnos	Docentes	
01	Nuestra Señora de Lourdes N° 234	Coronel Portillo	Urbana	Mañana	06	50%
				Tarde	06	50%
TOTAL					12	100%

Fuente: Registro de I.E.I. N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" del distrito de Yarinacocha 2017.

3.3. Definición y operacionalización de variables

3.3.1. Definición de variables

Variable independiente: Estrategias didácticas.

Para Ferreiro (2012) las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes. De hecho, ya está empezando a experimentar ligeras modificaciones, sobre todo, en los métodos de aprendizaje. Muchos profesores empiezan a testear nuevas estrategias didácticas innovadoras que favorecen la educación de los alumnos.

Variable dependiente: Logro de aprendizaje.

Según Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (2015), constituyen un aporte relevante toda vez que ponen el foco en aquellos logros que los estudiantes demuestran en cada nivel, ubicando como deseable el aprendizaje de los estudiantes, integrando así una consecución de metas aprendizaje. El logro es una forma de evaluar el aprendizaje de los niños, es importante conocer estos

factores que determinan el aprendizaje para poder solventar las deficiencias e impulsar el interés de nuestros niños.

3.3.2. Operacionalización de variables

Cuadro 09: Operacionalización de variables de la investigación.

Variable	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores
Estrategias didácticas	Modalidades de la organización de la enseñanza	Prieto (2007), trata sobre los enfoques metodológicos y manifiesta, que “la elección de cualquiera de estas situaciones debe depender de las habilidades y competencias que se pretenden fomentar con cada actividad de las que se proponen en clase”. (p. 11).	Clases teóricas. Seminarios. Tutorías. Prácticas externas. Clases prácticas.
	Enfoque metodológico del aprendizaje		Técnica didáctica. Tareas colectivas. Adquirir nuevo. Procesamiento. Constructivo.
	Recursos como soporte del aprendizaje		Recursos. Materiales. Entorno social.
Logro de aprendizaje	Comprende textos orales	En cuanto a la comprensión de textos, Pinardi (2016), manifiesta que la comprensión es una “facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas”.	Comprende textos Sane relacionar. Proceso activo. Aprendizaje eficaz Integrar información.
	Se expresa oralmente		Expresión oral. Comunicación. Discurso oral. Buen dominio. Utiliza palabras.

Fuente: Elaboración propia, 2017.

3.3.3. Medición de variables

Variable 1: Estrategias didácticas

Para la medición de la variable estrategias didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación: Estáticas (aquellas cuyo impacto

en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía).

Cuadro 10: Baremo de categoría de estrategias didácticas.

Estrategias didácticas estáticas	Estrategias didácticas dinámicas	
Estáticas	Impulsadas o mediadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad.	Aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están consideradas, también las impulsadas por el grupo y las generadoras autonomía propiamente.	
De negativo 44 - 10	11 - 45	
1	2	

Fuente: Metodología de Investigación ULADECH.

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuren la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización de enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos didácticos. Los mismos que se definen según baremo, a continuación:

Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Cuadro 11: Modalidad de organización de la enseñanza.

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Actividades lúdicas	Aprendizaje basado en problemas
Técnica de preguntas	Juego de roles	Método de proyectos
	Lluvia de ideas	Talleres
	Actividades plasmáticas	

Fuente: Metodología de Investigación ULADECH.

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo con la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 01: Enfoque metodológico de aprendizaje.

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Aprendizaje conductual	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje significativo
Aprendizaje repetitivo	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje constructivo
Aprendizaje receptivo		

Fuente: Metodología de Investigación ULADECH.

Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 02: Recursos didácticos de los docentes.

ESTÁTICAS		DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía	
Aula	Televisor/videos	Computadora e internet	
Laminas y fotografías, grabadora.	Fichas impresas, lecturas, libros, afiches, dinámicas.	Representaciones, esquemas, mapas, semánticos, ambientes naturales.	
Pizarra, cuadernos.	Afiches, títeres.	Blog wiki de Web 2.0	

Fuente: Metodología de Investigación ULADECH.

Variable 2: Logro de aprendizaje significativo.

El Logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el primer bimestre o trimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Tabla 03: Baremo del logro de aprendizaje.

Calificativos numéricos	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio de notas
2	Alto	16 – 20
1	Bajo	0 - 15

Fuente: Metodología de Investigación ULADECH.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas: La encuesta.

Es un procedimiento donde el encuestador recopila datos por medio del cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información.

Según García, M. (1993), la encuesta es “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”. (pp. 123-152).

3.4.2. Instrumentos: El cuestionario.

El cuestionario, es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas con el propósito de obtener información de los consultados.

Mientras para Tamayo y Silva (2005), definen como "un conjunto de preguntas destinadas a recoger, procesar y analizar información sobre hechos estudiados en poblaciones (muestras). Sus preguntas pretender alcanzar información mediante las respuestas de la población". (p. 10).

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas por los docentes del nivel inicial fue realizada por cinco jueces de expertos. Para la descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{Ta \times 100}{Ta + Td}$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces.

Ta = N° total de acuerdos (1).

Td = N° total de desacuerdos (0).

Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante.

Concordancia entre jueces	fi	%
No	0	0
Si	5	100
TOTAL	5	100

Fuente. Reporte de jueces de experto, mayo de 2017.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 1, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento está establecido de acuerdo a sus dimensiones en formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,610	3

Fuente: Departamento Metodológico de la Investigación ULADECH.

Para el variable: logro de aprendizaje se utilizará los registros de evaluación y los diferentes criterios están estructurados de acuerdo al cuadro respectivo.

Criterios de evaluación

A	Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes provistos en el tiempo programado.
B	En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la EBR.

3.5. Plan de análisis

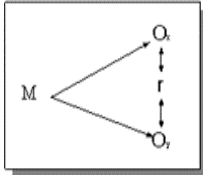
Para el análisis de los datos recolectados en la investigación se hará uso del análisis descriptivo; para la tabulación de los datos se utilizará como soporte el programa Excel y para el procesamiento de los datos el Software SPSS versión 18 (Programa de estadística para ciencias sociales), Minitab 18.

Para el contraste de las hipótesis se utilizará la prueba estadística no paramétrica Chi-cuadrado corrección por continuidad, teniendo en cuenta que para el análisis de los datos las variables fueron categorizadas y a partir de ello se realiza el análisis de la relación entre las variables con un nivel de significancia del 5%.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.

Cuadro 12: Matriz de consistencia de la investigación.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017?</p> <p>Preguntas específicas 1. ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas de modalidades de la organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017? 2. ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas de recursos como soporte del aprendizaje y el logro de</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.</p> <p>Objetivos específicos 1. Determinar las estrategias didácticas de modalidades de la organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017. 2. Determinar las estrategias didácticas de recursos como soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en la</p>	<p>Hipótesis general H_i: Entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.</p> <p>H_o: Entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje no existe relación directa en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>Variable 2</p> <p>Logro de aprendizaje</p>	<p>Modalidades de la organización de la enseñanza</p> <p>Enfoque metodológico del aprendizaje</p> <p>Recursos como soporte del aprendizaje</p> <p>Comprende textos orales</p>	<p>Clases teóricas. Seminarios. Tutorías. Prácticas externas. Clases prácticas.</p> <p>Técnica didáctica. Tareas colectivas. Adquirir nuevo. Procesamiento. Constructivo.</p> <p>Recursos. Materiales. Entorno social.</p> <p>Comprende textos Sane relacionar. Proceso activo. Aprendizaje eficaz Integrar</p>	<p>Tipo: Cuantitativo. Nivel: Correlacional. Diseño: No experimental, de la forma:</p>  <p>Dónde: M = Muestra de los niños. Ox = Estrategias didácticas. Oy = Logro de aprendizaje. r = Relación entre variables, correlación</p> <p>POBLACIÓN Y</p>

<p>aprendizaje en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas de enfoque metodológico del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017?</p>	<p>Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.</p> <p>3. Determinar las estrategias didácticas de enfoque metodológico del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.</p>			<p>Se expresa oralmente</p>	<p>información.</p> <p>Expresión oral. Comunicación. Discurso oral. Buen dominio. Utiliza palabras.</p>	<p>MUESTRA</p> <p>La población está conformada por 12 docentes en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.</p> <p>La muestra asignada, son los 12 docentes para obtener un resultado veraz y óptimo.</p>
--	---	--	--	------------------------------------	---	--

Fuente: Elaboración propia, 2017.

3.7. Principios éticos

Los principios éticos, según Araujo (2007), se definen como el derecho de toda persona a no ser discriminada por consideraciones culturales, ideológicas, políticas, sociales o económicas.

- La ética profesional es la ética aplicada al ejercicio de una profesión y comprender los principios primarios de la actuación moral de parte de los miembros de una profesión específica.
- Tener aptitudes para distinguir entre sus actos y los actos de otras personas.
- Tener capacidades para realizar actos morales y tener conciencia entre los valores entre lo malo y lo bueno.
- El buen investigador científico está obligado a buscar, descubrir, moral y profesionalmente a decir la verdad cueste lo que cueste.
- Debes pensar que la verdad es patrimonio del todo humano y comunica con honestidad, generosidad, y alegría tu propio saber.
- No debes perder nunca la actitud de búsqueda y ser constante en el trabajo emprendido, y estar dispuesto a formular tus hipótesis si la experimentación demuestra que son falsas.
- Cuidar que la divulgación de los datos sea real, y evitar que se adulteren los datos para obtener resultados irreales.
- Respetar la autonomía, si así lo pide el o los interesados.
- Esta investigación tiene en cuenta el conocimiento y la experiencia de otros investigadores.

IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

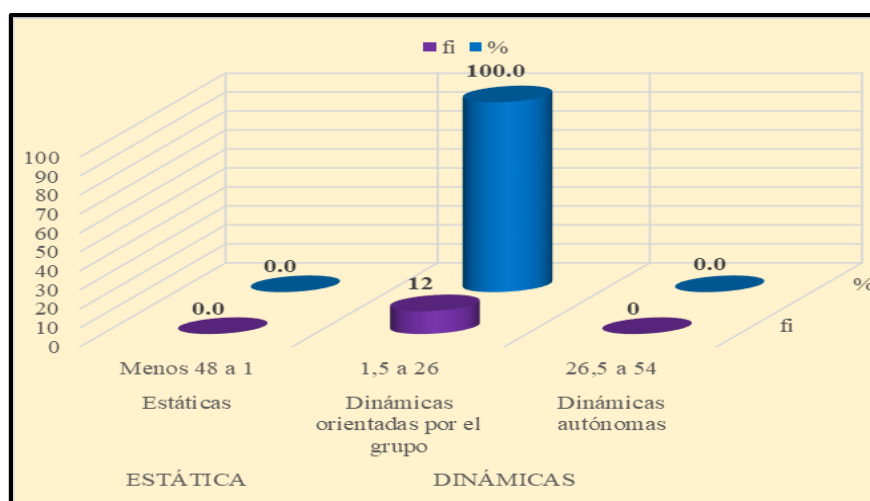
4.1. Resultados

4.1.1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación inicial.

Tabla 04: Estrategias didácticas más utilizadas por los docentes.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESCALA	fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0
DINÁMICAS	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	12	100.0
	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	0	0.0
TOTAL			12	100.0

Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.



Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.

Gráfico 04: Estrategias didácticas más utilizadas por los docentes.

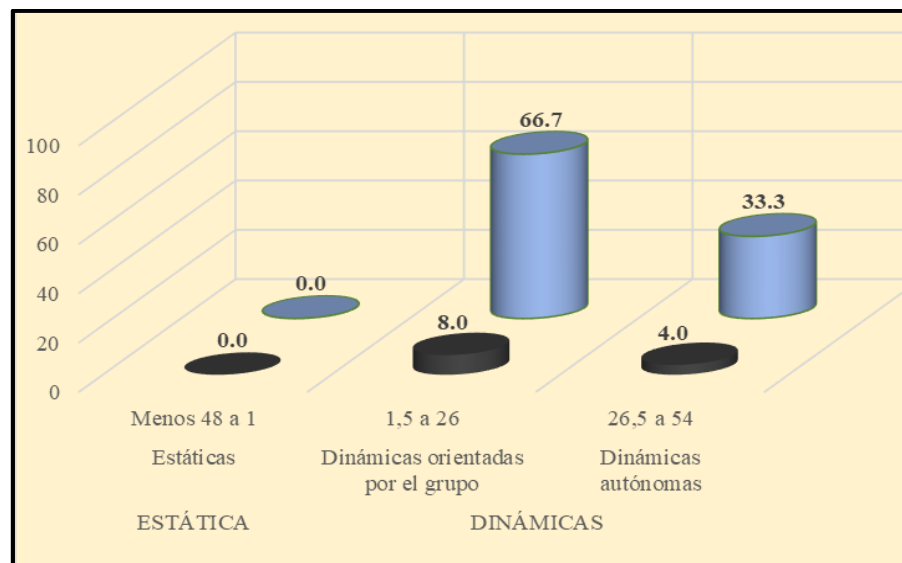
En la tabla 04 y gráfico 04 se muestra un resultado según el baremo de estrategias didácticas que las más utilizadas por los docentes son las estrategias dinámicas orientadas por el grupo en un 100.0% de los docentes encuestados representados como población muestral de 12 educadoras de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Lourdes, alcanzando una puntuación de 1.5 a 26 según el baremo de categorización de estrategias didácticas donde se acepta y se recomienda utilizar alternadamente con estrategias que orienten la autonomía.

4.1.2. Estrategias didácticas de modalidades de organización de la enseñanza por los docentes.

Tabla 05: Estrategias de modalidades de organización de la enseñanza por los docentes.

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA		ESCALA	fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0
	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	8	66.7
DINÁMICAS	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	4	33.3
TOTAL			12	100.0

Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.



Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.

Gráfico 05: Estrategias de modalidades de organización de la enseñanza.

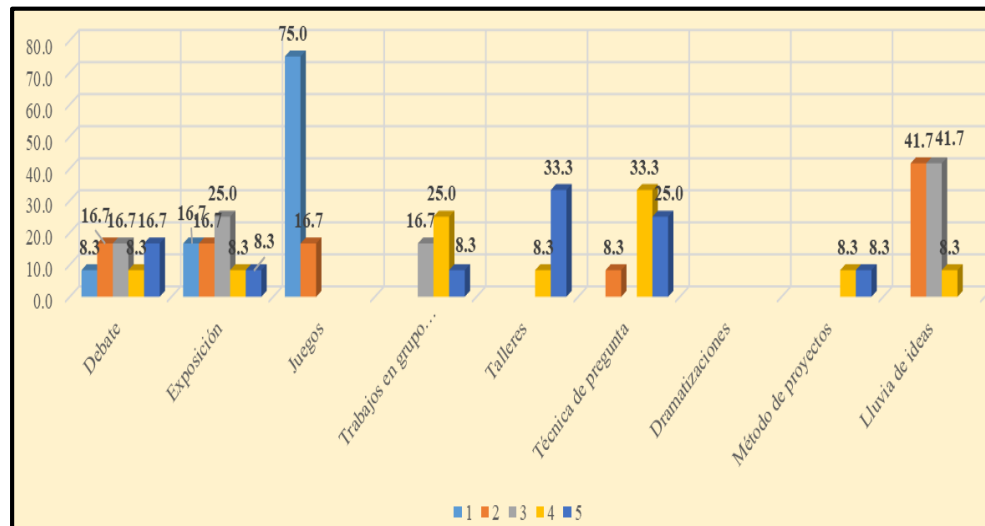
La tabla 05 y gráfico 05 da evidencia que los docentes de educación inicial, utilizan con más frecuencia las estrategias dinámicas específicamente las dinámicas orientadas por el grupo en un 66.7% de docentes encuestados, indica que los debates, trabajos en grupos colaborativos, lluvia de ideas y Phillips 66 son las técnicas que más utilizan los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Yarinacocha; mientras tanto, solo el 33.3% del resto de los docentes manipulan las estrategias dinámicas generadoras de

autonomía representados por 4 encuestados, donde las técnicas más frecuentes son los aprendizajes basados en problemas, métodos de proyecto y talleres para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial Nuestra Señora de Lourdes.

Tabla 06: Formas y modalidades de organización de la enseñanza.

ÍTEM	1	2	3	4	5
Debate	8.3	16.7	16.7	8.3	16.7
Exposición	16.7	16.7	25.0	8.3	8.3
Juegos	75.0	16.7			
Trabajos en grupo colaborativo			16.7	25.2	8.3
Talleres				8.3	33.3
Técnica de pregunta		8.3		33.3	25.1
Dramatizaciones					
Método de proyectos				8.3	8.3
Lluvia de ideas		41.6	41.6	8.3	

Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.



Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.

Gráfico 06: Formas y modalidades de organización de la enseñanza.

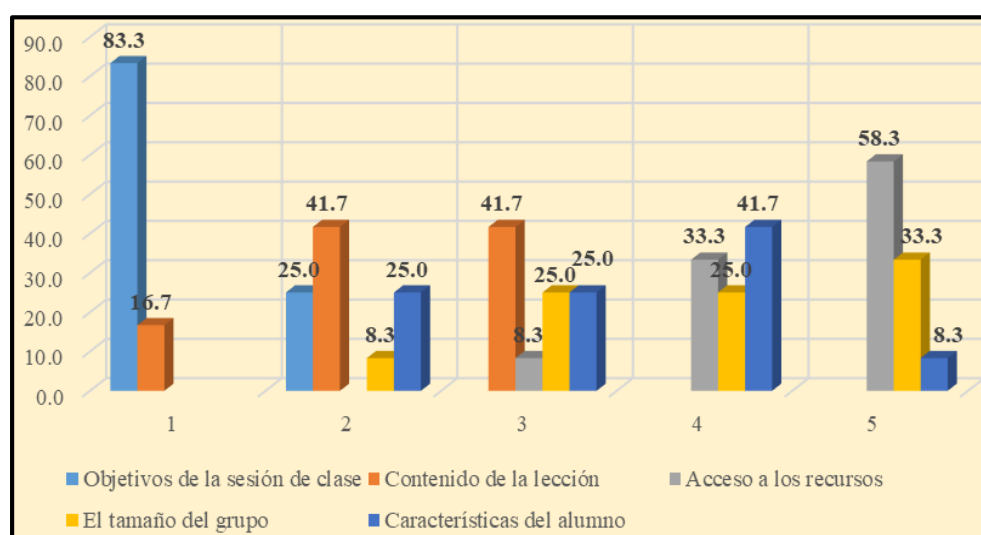
La tabla 06 y gráfico 06 muestra los resultados obtenidos sobre las formas o modalidades de organización de la enseñanza, donde los docentes priorizan en sus

sesiones de clases; de esta forma la primera prioridad es el juego con 75.0% de docentes que utilizan frecuentemente en sus salones con los niños, mientras como segunda y tercera prioridad los docentes consideran que el ítem lluvia de ideas con un 41.6% de encuestados manifiestan dicho ítem mejora el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, prioridad cuarto el ítem trabajo en grupo colaborativo valorado con un 25.2% de docentes, y, por último como quinta prioridad por los docentes son los talleres que se realizan para dinamizar las actividades de clases con los niños y niñas con un 33.3% de encuestados.

Tabla 07: Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organización de la enseñanza.

ÍTEM	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase	83.3	25.0			
Contenido de la lección	16.7	41.7	41.7		
Acceso a los recursos			8.3	33.3	58.3
El tamaño del grupo		8.3	25.0	25.0	33.3
Características del alumno		25.0	25.0	41.7	8.4

Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.



Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.

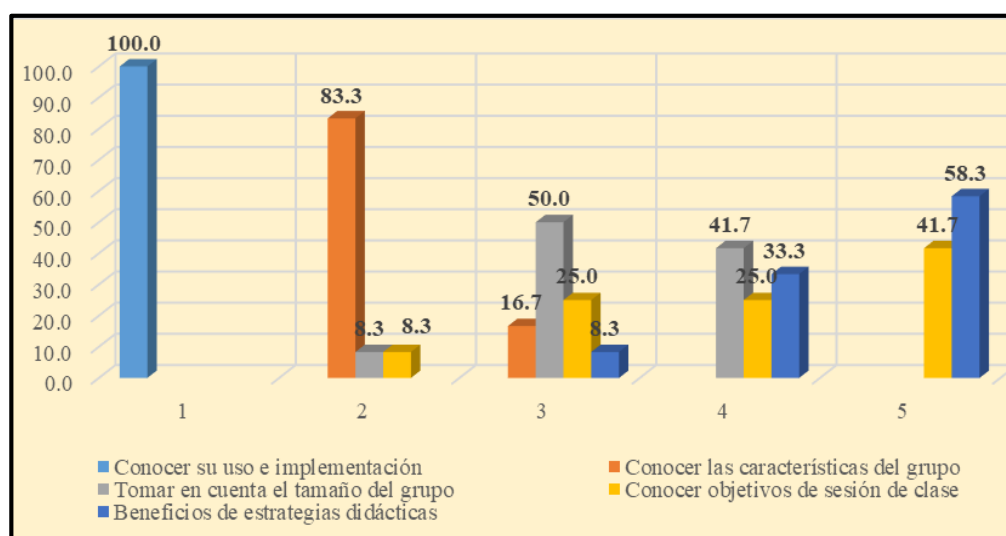
Gráfico 07: Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organización de la enseñanza.

En la tabla 07 y gráfico 07 se aprecia los resultados sobre los criterios que usan para seleccionar una forma o modalidades de organización de la enseñanza por parte de los docentes, en ese sentido se prioriza como primera opción los objetivos de la sesión de clase respaldado con 83.3% de docentes que es importante los objetivos trazados en una temática o sesión de clases, asimismo con un 41.7% de prioridad como opciones de segunda y tercera prioridad los contenidos de las lecciones, continuado como cuarta prioridad lo ubican a las características del alumno con un 41.7% de docentes que manifiestan la importancia física de los niños y niñas para interrelacionarse con sus compañeros, y, como quinta opción o prioridad el acceso a los recursos respaldada con 58.3% de los encuestados.

Tabla 08: Implementar una modalidad de organización de la enseñanza.

ÍTEM	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación	100.0				
Conocer las características del grupo		83.4	16.7		
Tomar en cuenta el tamaño del grupo		8.3	50.0	41.7	
Conocer objetivos de sesión de clase		8.3	25.0	25.0	41.7
Beneficios de estrategias didácticas			8.3	33.3	58.3

Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.



Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.

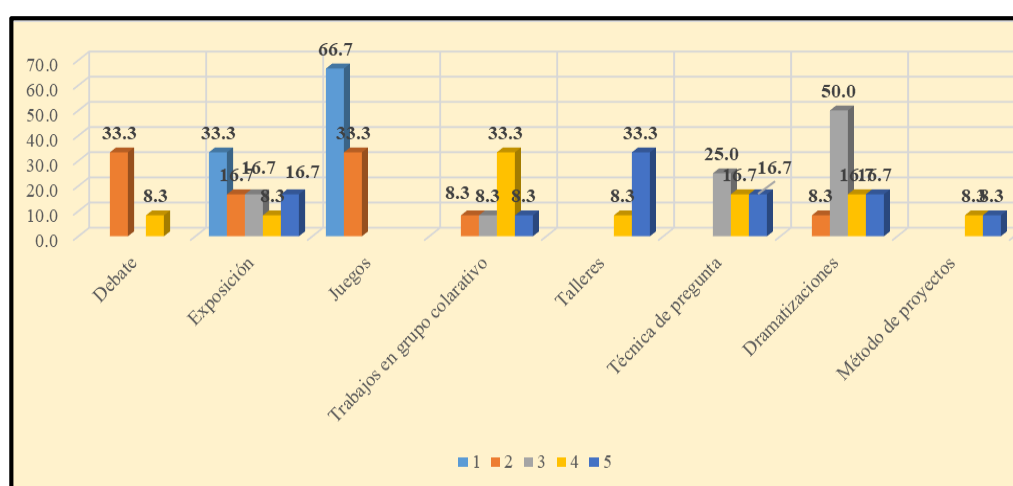
Gráfico 08: Representación gráfica de la implementación de modalidades.

La tabla 08 y gráfico 08 muestra los resultados obtenidos, como primera prioridad la de conocer su uso e implementación de las estrategias didácticas para utilizar al 100.0% de efectividad en la enseñanza de los niños, segunda prioridad con 83.4% de los docentes de conocer las características del grupo, el ítem tomar en cuenta el tamaño del grupo es considerado por los encuestados como el tercer o cuarta opción con valores al 50.0% y 41.7% de docentes respectivamente, indicando que es necesario conocer al grupo en distintos aspectos grupalmente para tomar decisiones y dar alternativas de solución, como quinta opción lo ubican a los beneficios de estrategias didácticas con un 58.3% de los docentes encuestados.

Tabla 09: Formas o modalidades que utilizan los docentes para organizar.

ÍTEM	1	2	3	4	5
Debate		33.3		8.3	
Exposición	33.3	16.8	16.7	8.3	16.7
Juegos	66.7	33.3			
Trabajo en grupo colaborativo		8.3	8.3	33.4	8.3
Talleres				8.3	33.3
Técnica de pregunta			25.0	16.7	16.7
Dramatizaciones		8.3	50.0	16.7	16.7
Método de proyectos				8.3	8.3

Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.



Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.

Gráfico 09: Resultados de formas o modalidades que utilizan los docentes.

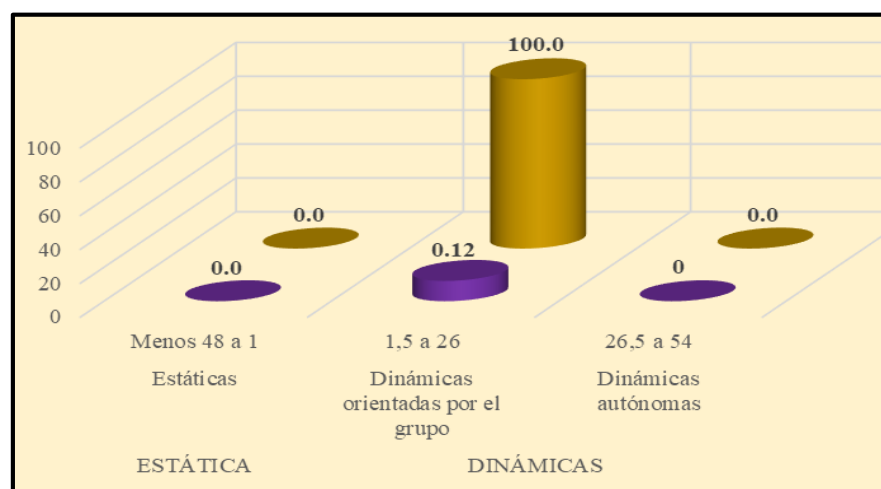
En la tabla 09 y gráfico 09 se verifica los datos obtenidos en el procesamiento de la información, cabe indicar que los docentes priorizan el ítem juegos en los niños y niñas respaldado con 66.7% de docentes, el juego es una acción dinámica que interrelaciona a todos en el salón, como segunda prioridad el debate con 33.3% de aceptación y de esta manera se mejora la comunicación o la expresión oral, tercera prioridad las dramatizaciones con un 50.0% de docentes encuestados que realizan talleres de drama utilizando recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, cuarta prioridad con 33.4% de aprobación el ítem trabajo en grupo colaborativo, y, finalmente los talleres en un 33.3% donde los docentes encuestados manifiestan que es importante realizar los talleres para reforzar el aprendizaje de los niños.

4.1.3. Estrategias didácticas de enfoques metodológicos de aprendizaje.

Tabla 10: Estrategias didácticas de enfoque metodológico de aprendizaje.

ENFOQUES METODOLÓGICOS		ESCALA	fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0
	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	12	100.0
DINÁMICAS	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	0	0.0
Total			12	100.0

Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.



Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.

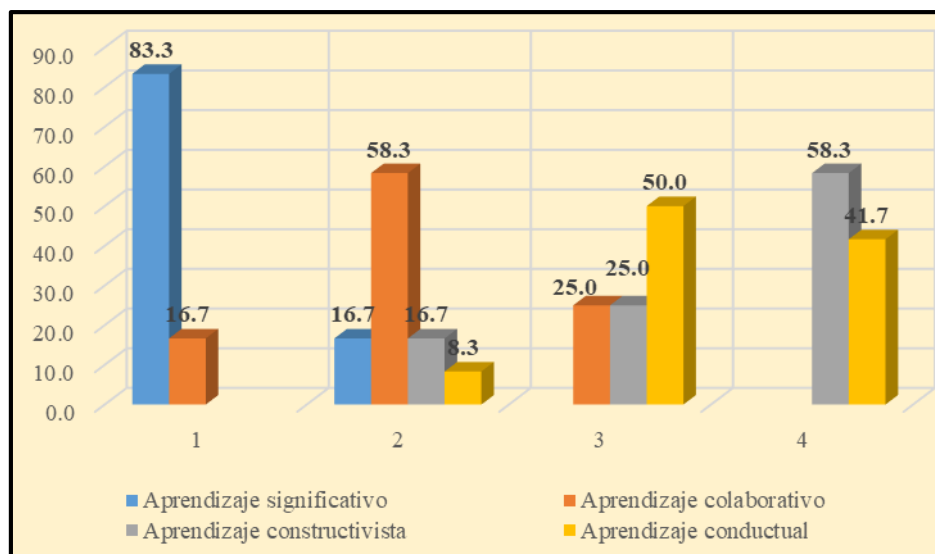
Gráfico 10: Estrategias didácticas de enfoques metodológicos.

En la tabla 10 y gráfico 10 se valora los resultados obtenidos sobre las estrategias dinámicas orientadas por el grupo en un 100.0% respaldado por todos los docentes encuestados, afirmando que dichas estrategias son activos que dinamizan el aprendizaje de los niños poniendo en interrelación con sus compañeros.

Tabla 11: Enfoques metodológicos que más trabajan los docentes en su desarrollo de sus estrategias didácticas.

ÍTEM	1	2	3	4
Aprendizaje significativo	83.3	16.7		
Aprendizaje colaborativo	16.7	58.3	25.0	
Aprendizaje constructivista		16.7	25.0	58.3
Aprendizaje conductual		8.3	50.0	41.7

Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.



Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.

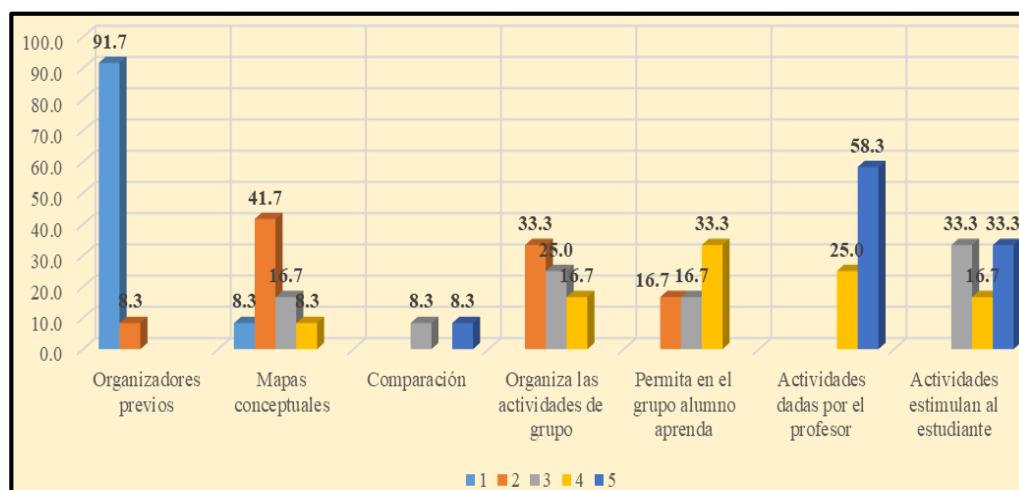
Gráfico 11: Representación mediante barras estadísticas sobre enfoques.

La tabla 11 y gráfico 11 hace evidencia de los resultados obtenidos sobre enfoques metodológicos que utilizan los docentes, de esta manera se prioriza con un 83.3% el aprendizaje significativo, seguida por el aprendizaje colaborativo como segunda prioridad con 58.3% de docentes encuestados, asimismo con 50.0% se respalda al aprendizaje conductual, mientras el 58.3% de los docentes que el aprendizaje constructivista es una quinta prioridad en el aprendizaje.

Tabla 12: Estrategias que los docentes usan frecuentemente en sus clases.

ÍTEM	1	2	3	4	5
Organizadores previos	91.7	8.3			
Mapas conceptuales	8.3	41.7	16.7	8.3	
Comparación			8.3		8.4
Organiza las actividades de grupo		33.3	25.0	16.7	
Permita en el grupo alumno aprenda		16.7	16.7	33.3	
Actividades dadas por el profesor				25.0	58.3
Actividades estimulan al estudiante			33.3	16.7	33.3

Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.



Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.

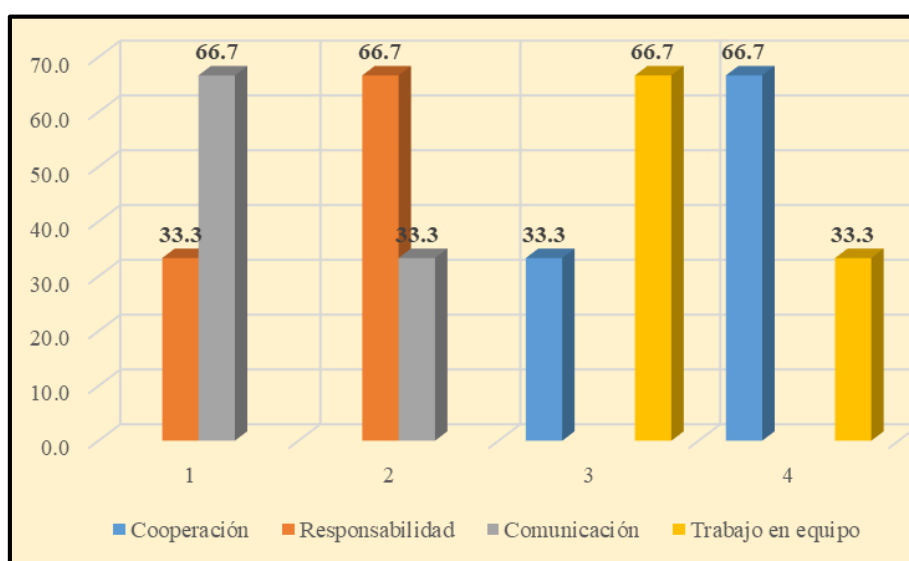
Gráfico 12: Resultado de estrategias más frecuentes en las clases.

La tabla 12 y gráfico 12 se observa que los organizadores previos es la primera prioridad utilizado por los docentes en un 91.7%, seguido por mapas conceptuales como segunda prioridad con 41.7% de docentes que aceptan utilizar dicho recurso, tercera prioridad las actividades que estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones con un 33.3% de los encuestados; como cuarta prioridad con 33.3% los docentes indican que el ítem permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa, y, como quinta prioridad respaldado por 58.3% el ítem las actividades dadas por el profesor que permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas.

Tabla 13: En el trabajo grupal ¿Qué elementos considera usted que deben estar presentes siempre en la clase?

ÍTEM	1	2	3	4
Cooperación			33.3	66.7
Responsabilidad	33.3	66.7		
Comunicación	66.7	33.3		
Trabajo en equipo			66.7	33.3

Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.



Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.

Gráfico 13: Representación de valores mediante barras estadísticas.

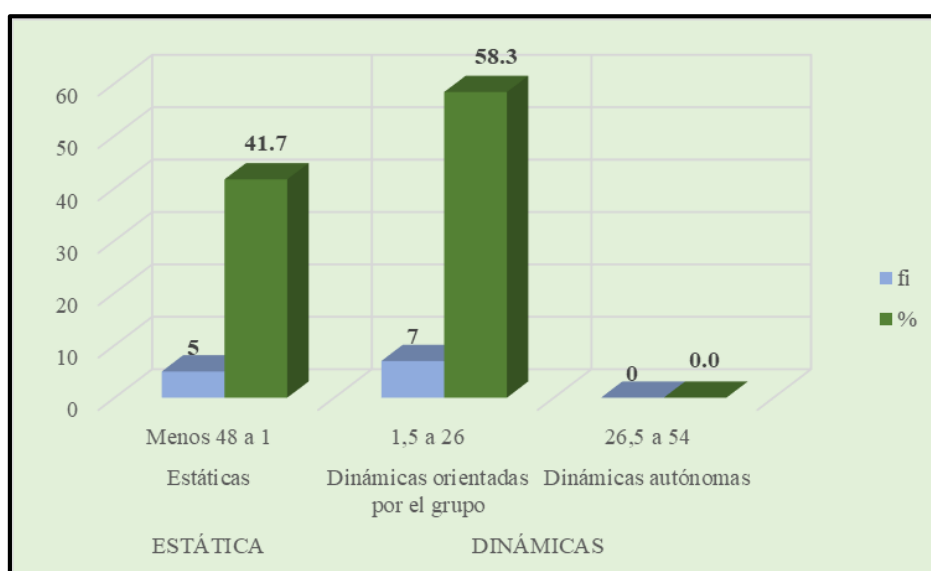
La tabla 13 y gráfico 13 se evidencia que la comunicación es la primera prioridad de los docentes en un 66.7% de encuestados, es una actividad de intercambiar información entre los niños y niñas; seguida por la responsabilidad también con el mismo valor 66.7% de docentes encuestados, es un valor de acciones y de cómo afrontarlas en la toma de decisiones; tercera prioridad el trabajo en grupo con 66.7% restantes, y, como cuarta prioridad la cooperación con 66.7% de docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Yarinacocha, con este valor se demuestra que los cuatro ítem es necesario en el desarrollo de las estrategias didácticas por los docentes.

4.1.4. Estrategias didácticas de recursos como soporte de aprendizaje.

Tabla 14: Estrategias didácticas de recursos como soporte de aprendizaje.

RECURSOS COMO SOPORTE		ESCALA	fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	5	41.7
DINÁMICAS	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	7	58.3
	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	0	0.0
Total			12	100.0

Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.



Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.

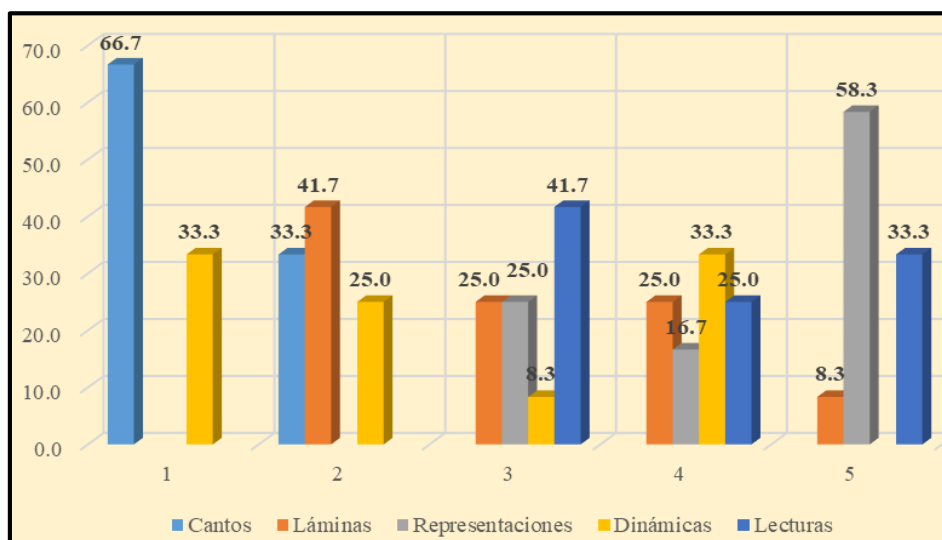
Gráfico 14: Resultado sobre recursos como soporte del aprendizaje.

En la tabla 14 y gráfico 14 se muestra los recursos que utiliza el docente con más frecuencia son las estrategias de aprendizaje dinámicas orientadas por el grupo con un 58.3% de docentes encuestados alcanzando una escala de 1.5 a 26 puntos representados por 7 educadores de educación inicial, mientras tanto, el resto 41.7% de los docentes encuestados manifiestan que siguen utilizando todavía las estrategias estáticas que orientan a la pasividad del niño al ubicarse en -48 a 1 como escala de evaluación, se recomienda cambiar de estrategia.

Tabla 15: ¿Qué recursos didácticos utiliza frecuentemente al iniciar una sesión de clases?

ÍTEM	1	2	3	4	5
Cantos	66.7	33.3			
Láminas		41.7	25.0	25.0	8.4
Representaciones			25.0	16.7	58.3
Dinámicas	33.3	25.0	8.3	33.3	
Lecturas			41.7	25.0	33.3

Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.



Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.

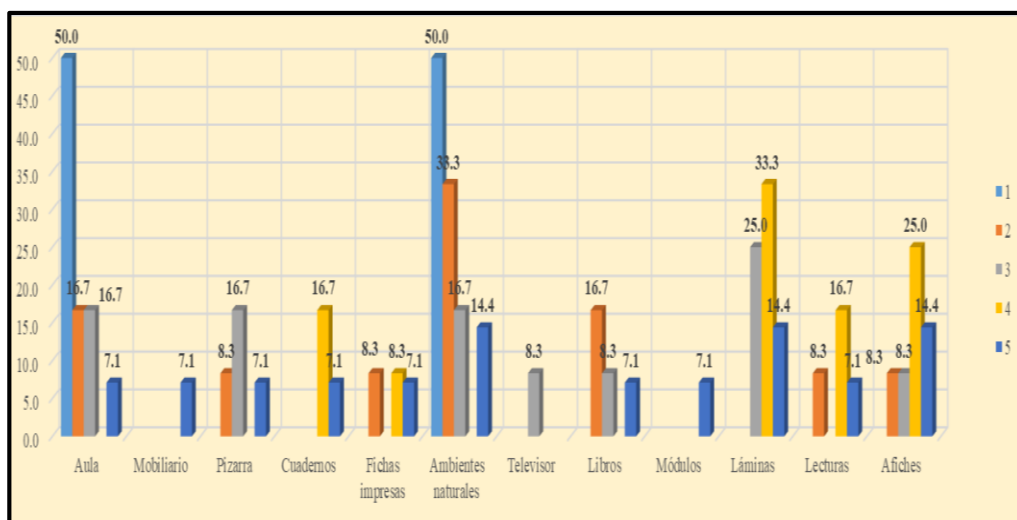
Gráfico 15: Simbolización gráfica de los resultados sobre inicio de clases.

En la tabla 15 y gráfico 15 se evidencia que la prioridad primera es el canto con 66.7% de los docentes que utilizan con más frecuencia al inicio de las sesiones de clases, como segunda prioridad son las láminas con 41.7% de educadores encuestados que enseñan en educación inicial, asimismo como tercera prioridad las lecturas respaldando con 41.7% de docentes que a iniciar la sesión lee un cuento, adivinanzas, trabalenguas, etc., cuarta prioridad por los docentes son las dinámicas con 33.3% como recursos didácticos utilizados en una sesión de clase, y, finalmente las representaciones alcanzando un 58.3% de docentes.

Tabla 16: En el desarrollo o conducción de la sesión de clase ¿Qué recursos aplica mayormente en su salón?

ÍTEM	1	2	3	4	5
Aula	50.0	16.7	16.7		7.1
Mobiliario					7.1
Pizarra		8.3	16.7		7.1
Cuadernos				16.7	7.1
Fichas impresas		8.3		8.3	7.1
Ambientes naturales	50.0	33.4	16.7		14.4
Televisor			8.3		
Libros		16.7	8.3		7.1
Módulos					7.1
Láminas			25.0	33.3	14.4
Lecturas		8.3		16.7	7.1
Afiches		8.3	8.3	25.0	14.4

Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.



Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.

Gráfico 16: Simbolización de resultados mediante barras estadísticas.

La tabla 16 y gráfico 16 muestra los recursos que mayormente utiliza el docente en su sesión de clase, de tal forma lo ubican como primera prioridad el ítem aula y el medio ambiente en un 50.0% cada una, de este modo manifiestan la

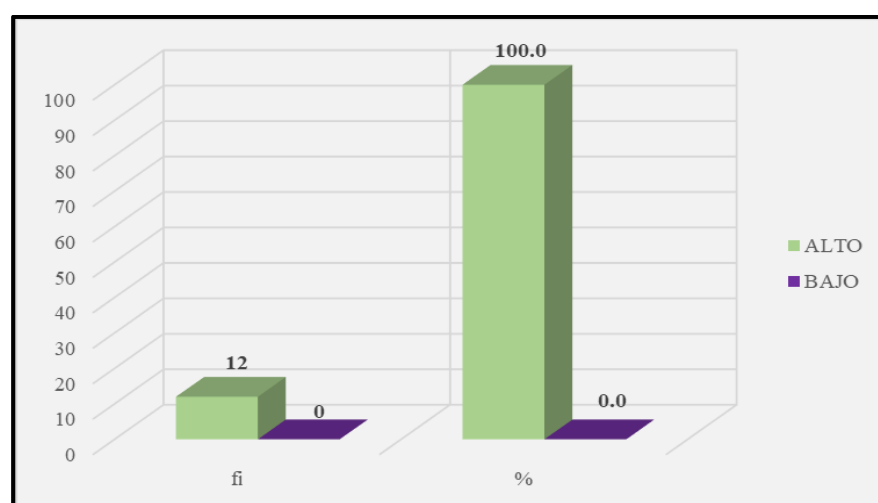
importancia de cada uno de los recursos de acuerdo con las acciones que realiza el niño o niña; como segunda prioridad el medio ambiente con 33.4% de los docentes encuestados; tercera prioridad que mayormente utilizan son las láminas en un 25.0% se refuerzan para poder transmitir conocimientos nuevos a los niños; con 25.0% ocupa la cuarta prioridad los afiches, estrategia didáctica que ayuda al niño a comprender mensajes informativos a través del texto o imagen específico, logrando captar la atención de los niños y niñas; como quinta prioridad es considerado los ítem ambientes naturales, láminas y los afiches con 14.4%.

4.1.5. Logro de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Lourdes.

Tabla 17: Logro de aprendizaje de los niños y niñas de Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Yarinacocha.

LOGRO DE APRENDIZAJE	fi	%
ALTO	12	100.0
BAJO	0	0.0
Total	12	100.0

Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.



Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.

Gráfico 17: Resultados del logro de los niños del distrito de Yarinacocha.

La tabla 17 y gráfico 17 hace evidencia el resultado de los niños en su logro satisfactorio en su aprendizaje durante el año escolar respaldando al 100.0% de los niños y niñas seleccionadas para el trabajo investigativo, cabe indicar que literalmente los niños alcanzaron una "A" que equivale en números arábigos de 16 a 20 puntos, de esta forma se afirma que las estrategias didácticas aplicadas están dando efecto en cuanto a las mejoras de enseñanza-aprendizaje de los actores.

4.1.6. Contraste de hipótesis.

Hi: Entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje existe relación directa en área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.

Ho: Entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje no existe relación directa en área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.

Tabla 18: Estadística inferencial de correlacional de Pearson por dimensiones.

VARIABLES		D1	MOE	D2	EMA	D3	RSA	ED	LA
Estrategias didácticas	Correlación de Pearson	1	-.344	1	.327	1	-.382	1	.352
	Sig. (bilateral)		.273		.300		.221		.262
	N	12	12	12	12	12	12	12	12
Logro de aprendizaje	Correlación de Pearson	-.344	1	.327	1	-.382	1	.352	1
	Sig. (bilateral)	.273		.300		.221		.262	
	N	12	12	12	12	12	12	12	12

LEYENDA: D1. Modalidad de organización de la enseñanza. D2. Enfoque metodológico de aprendizaje. D3. Recurso didáctico. ED: Estrategias didácticas. LA: Logro de aprendizaje.

Fuente: A base de datos estadísticos, 06/11/2017.

En la tabla 18 se aprecia la estadística inferencial de correlación de Pearson entre las variables estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Yarinacocha, región Ucayali; se trabajó la investigación con 12 unidades de muestra y es como sigue:

La correlación entre la escala I: Modalidad de organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje, existe una correlación inversa media ($r < -,344$), porque el dato se acerca más a cero (0); de acuerdo con la significación bilateral ($P < ,005$) por ser ínfima la muestra; se mantiene la hipótesis de independencia por falta de datos ($P > ,005$), es decir, tiene una sig. (bilateral) igual a ,273.

El estudio de coeficiente de correlación de Pearson entre la escala II: Enfoque metodológico de aprendizaje y el logro de aprendizaje, indica que existe una correlación significativa, porque se nota cerca a uno (1); es decir que $r = 1$, de acuerdo con la significación bilateral ($P < ,005$), se mantiene la hipótesis de independencia ($P > ,005$) es decir, tiene una sig. (bilateral) = ,300.

La correlación entre la escala III: Recurso didáctico del aprendizaje y el logro de aprendizaje; existe una correlación inversa menos directa ($r = -,382$), el dato se acerca más a cero (0); de acuerdo con la significación bilateral ($P < ,005$), se mantiene la hipótesis de independencia por falta de datos ($P > ,005$), es decir, tiene una sig. (bilateral) igual a ,221.

Finalmente, se concluye que la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los niños y niñas existe correlación significativa directa ($P > ,005$), y es más los resultados se acercan más a uno (1), ($r = ,352$); con una sig. (bilateral) = ,262 por lo que se mantiene la hipótesis de independencia por falta de datos.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Resultados de estrategias didácticas utilizadas por los docentes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes.

Según la tabla 04, muestra que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Lourdes, en su totalidad utilizan las estrategias dinámicas orientadas por el grupo en una escala de 1,5 a 26 puntos, la población muestral (12) con un 100.0% respalda esta decisión ya que para mejorar el aprendizaje de los niños es dinamizar acciones e interrelacionar con sus compañeros de salón, como afirma Rosario, E. (2016) que el logro de aprendizaje significativo de los niños fue un 70.0% alto.

4.2.2. Resultados sobre modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes.

Al analizar los resultados de estrategias de modalidad de organización de la enseñanza de los docentes, los resultados evidencian que los docentes encuestados utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámicas con mayor frecuencia, específicamente las dinámicas orientadas por el grupo en un 66.7% y, mientras los restantes utilizan las estrategias dinámicas autónomas en un 33.3% de docentes que respaldan las escalas de 26,5 a 54 puntos, como se muestra en la tabla 05 y gráfico 05.

Para Rosario, E. (2016), llego a concluir que las estrategias didácticas empleadas por los docentes utilizaron como primera prioridad la lluvia de ideas en cuanto a las formas o modalidades de organización que desarrollan los docentes son de acuerdo con las prioridades como educador que realiza en las clases, como

lo muestra la tabla 06 y gráfico 06, como prioridad se mencionan a los juegos con un 75.0% de frecuencia como la más utilizada, seguida por lluvia de ideas con 41.6% de efectividad, como cuarta prioridad el trabajo en grupo colaborativo con 25.2%, mientras con 33.3% en la quinta prioridad los talleres, que son actividades que integran la teoría y la práctica para entretener a los niños y niñas en las sesiones de clases.

Del mismo modo, la tabla 07 y gráfico 07 muestra los resultados de los criterios que usan para seleccionar formas de organización del aprendizaje se evidencian a los objetivos de la sesión de clases como primera opción con 83.3% respaldado por los docentes, como segunda y tercera opción el contenido de la lección con 41.7% de encuestados, y, como quinta opción el acceso a los recursos representado por un 58.3%.

Asimismo, la tabla 08 y gráfico 08 de la investigación muestra un 100.0% del total de la población muestral prioriza el ítem conocer su uso e implementación de las modalidades de organización, seguido por 83.3% de los docentes priorizan como segunda opción el ítem conocer las características del grupo refiriéndose a los niños del salón, con 50.0% tomar en cuenta el tamaño del grupo, mientras con 58.3% de aprobación los beneficios de estrategias didácticas realizadas por los docentes.

Los resultados muestran la tabla 09 y gráfico 09 precisa que la primera opción son los juegos con 66.7%, continuado por 33.3% de prioridad el debate, un 50.0% como tercera prioridad las dramatizaciones en salón, mientras el 33.4% de encuestados realizan trabajo en grupo colaborativo, y, el 33.3% como quinta prioridad en el desarrollo de los docentes dentro de las clases; concordando con

los autores Madera, G. et al. (2013) que los niños conocen más los juegos didácticos obteniendo un 100.0% en cuanto a enfoque metodológico con los que más trabaja el docente.

4.2.3. Resultados sobre los enfoques metodológicos de la enseñanza de los docentes de educación inicial.

Al analizar los resultados de la tabla 10 y gráfico 10 muestra los enfoques metodológicos que utiliza el docente durante la enseñanza-aprendizaje, se demuestra que al 100.0% de los encuestados utilizan estrategias dinámicas orientadas por el grupo, de esta forma se asevera los resultados que fluctúan entre las escalas de 1,5 a 26 puntos; respaldada con Verastegui, E. (2013) con que los docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámicas en un 71.0%.

Como se aprecia los resultados de la tabla 11 y gráfico 11 muestra que el aprendizaje significativo ocupa la primera prioridad con 83.3% en ser más utilizado por los docentes, seguido por 58.3% de utilización el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje conductual con 50.0% como la tercera prioridad, y, finalmente el aprendizaje constructivista alcanzando un 58.3% de aceptación por los docentes encuestados.

Los organizadores previos alcanzó la primera prioridad con 91.7% como recurso más utilizado por los docentes, seguido por mapas conceptuales con 41.7% de utilidad en el desarrollo de las clases, asimismo las actividades que estimulan al estudiante obtuvo un 33.3% de docentes, mientras el ítem permita en el grupo alumnos que aprendan de sus compañeros con 33.3% de docentes, y, como la quinta prioridad con 58.3% el ítem las actividades dadas por el profesor

para una toma de decisiones, en cuanto a la utilización más frecuentes en el salón como se verifica en la tabla 12 y gráfico 12 de la investigación.

La tabla 13 y gráfico 13 muestra que, la comunicación ocupa la prioridad uno con un 66.7% de efectividad como elemento más utilizado, mientras como segunda opción la responsabilidad, luego trabajo en equipo y posteriormente la cooperación cada una con 66.7% de utilidad en un trabajo grupal.

4.2.4. Obtención de resultados de los recursos como soporte del aprendizaje.

En esta dimensión la tabla 14 y gráfico 14 muestra que, los docentes alcanzaron a utilizar estrategias estáticas como recursos didácticos, cabe indicar que un 41.7% de los encuestados afirmaron utilizar estas estrategias que según la escala se ubica entre los valores de -48 a 1 como puntaje a valorar, mientras tanto, el resto de los docentes utilizan las estrategias dinámicas orientadas por el grupo alcanzando a 58.3% de encuestados ubicándose en las escalas de 1,5 a 26 puntos.

Los recursos más frecuentes en el inicio de la sesión de clases son los cantos con un 66.7% de uso, mientras las láminas es la segunda prioridad de los docentes con un 41.7% de utilidad más frecuente, la lectura con 41.7% como la tercera prioridad, dinámicas con 33.3% como opción cuarta, y, finalmente las representaciones con 58.3% como recurso didáctico respaldado mediante la tabla 15 y gráfico 15 de la investigación, en cuanto a los recursos didácticos más frecuentes en el inicio de las sesiones de clases.

En el desarrollo de las sesiones de clases, la tabla 16 y gráfico 16 muestra como prioridad uno, son: aula y el ambiente natural con 50.0% cada uno, los más resaltantes sobre qué recursos mayormente se aplican están la pizarra, mobiliario,

láminas, libros, afiches, cuadernos, libros, etc., de los cuales las láminas posee la tercera prioridad con un 25.0% como recurso con regular preferencia, como cuarta prioridad son los afiches también con 25.0% de utilidad y más frecuente, mientras tanto, los ítem ambientes naturales, láminas y afiches son considerados con la quinta prioridad con 14.4% de encuestados que utilizan como recurso didáctico.

4.2.5. Resultados sobre el logro de aprendizaje alcanzado por los niños y niñas de Nuestra Señora de Lourdes.

Para Rosario, E. (2016) el logro de aprendizaje significativo es cuando los niños alcanzan un nivel alto, de esta forma se respalda con la tabla 17 y gráfico 17 que, los resultados obtenidos por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Yarinacocha, obtuvieron un logro satisfactorio, como lo demuestra la estadística que poseen un rendimiento alto representado por 12 niños seleccionadas como integrante de la evaluación, alcanzando el 100.0% de logro baja las escalas de 16 a 20 y representados con una nota literal "A", esto manifiesta que los niños y niñas si lograron un rendimiento satisfactorio en su totalidad.

4.2.6. Resultados sobre inferencia de correlacional entre los variables de la investigación.

De acuerdo con el análisis de resultados de la investigación como lo muestra la tabla 18, se concluye que existe relación significativa entre las variables de estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje, de este modo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la

investigación que existe relación significativa entre las variables aplicados en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali.

Esta relación de variables coincide, con lo que manifiesta Figueroa (2004), que las estrategias de aprendizaje sí desarrollan el logro de aprendizaje ya que son las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos que permiten al estudiante la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

V. CONCLUSIONES

Después de haber analizado exhaustivamente los resultados obtenidos, damos a conocer las siguientes conclusiones de la investigación:

- Se determino que las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes son las estrategias dinámicas orientadas por el grupo con un 100.0%.
- Estrategias de modalidades de organización de enseñanza desarrolladas por los docentes, la más utilizada son los juegos con 75.0% del total de docentes.
- Las estrategias de enfoques metodológicos de aprendizaje más utilizados es el aprendizaje significativo con 83.3% como la más importante.
- Las estrategias de recursos como soporte de aprendizaje más utilizados por los docentes son los cantos con 66.7% de la población muestral respectivamente.
- El logro de aprendizaje de los niños y niñas es un logro satisfactorio identificado con la nota literal "A" que equivale a 16 a 20 puntos.
- Metodológicamente mi trabajo de investigación, existe relación directa entre las variables estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Callao, distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, N. (2014). *Estrategias didácticas para la enseñanza de los derechos humanos en el Ejército Nacional de Colombia "Escuela de Soldados Profesionales" ESPRO-2013*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá D.C., Colombia.
<http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11535/1/Acu%C3%B1a%20Monta%C3%B1ez%20Nieves%20Maria%202014.pdf>
- Araujo, L. (2007). *Projeto de armaduras*. [Entrevista a Renato Faria]. *Téchne*, Sao Paulo, n. 120, p. 33-41.
- Arbulú, C. (2016). *Estrategias didácticas y expresión oral de los estudiantes del Quinto ciclo de la Universidad Peruana Simón Bolívar, Lima, 2015*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú.
<file:///D:/TM%20CE-Du%20A67%202016.pdf>
- Aristizábal, J., Colorado, H. & Álvarez, D. (2011). *El juego en el desarrollo del pensamiento: numérico, las cuatro operaciones*. Armenia. Elizcom.
<http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a08.pdf>
- Arnoux, E., Sylvia, N. y Silvestri, A. (2003). "La construcción de representaciones enunciativas: el reconocimiento de voces en la representación de textos polifónicos". En, *signos*. Valparaíso – Instituto de lingüística – Universidad de Buenos Aires.
- Ausubel, D.; Novak, J. & Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View* (2ª ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston. Reimpreso, New York: Werbel & Peck, 1986. Edición en español: *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas, p. 14.
- Ausubel, D. (1996). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Significado y aprendizaje*. Trillas, México.
http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf
- Bernal, D. (2012). *Arte y pedagogía*. Jefa del departamento de docencia del Hospital Pediátrico Universitario "William Soler". La Habana.
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- Blanco, I. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la*

economía. Tesis de Maestría en profesor de educación secundaria obligatoria y bachillerato. Universidad de Valladolid.

<file:///D:/Estrategias%20didacticas/TFM-E%201.pdf>

Bravo, J. (2004): “*Los medios de enseñanza: Clasificación, selección y aplicación*”.

Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica hoy. Cómo enseñar mejor*. (2da. Ed.). Madrid, España: Editorial Rialp, S.A.

Cassany, D.; Luna, M. y Sanz, G. (1994) [reimpresión 2008]: *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó, § 6.3. Expresión oral, págs. 134-150.

file:///D:/Estrategias%20didacticas/las_cuatro_destrezas_expresin_oral.pdf

Chacón, L. (2010). *Técnicas didácticas aplicables al trabajo de aula en las lecciones de educación religiosa*. Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano, Ed. San José. Costarica.

file:///D:/Estrategias%20didacticas/antologia_tecnicas_didacticas_educacion_religiosa.pdf

Curvelo, D. (2016). *Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial*. Tesis para optar Especialista en Docencia para Educación Superior, Escuela: Relaciones Industriales, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad de Carabobo, Valencia.

<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3878/1/dcurvelo.pdf>

De la Torre, M. (1993). *Didáctica*. Editorial Génesis. Argentina.

De Vega, M., Carreiras, M., Gutiérrez, M. y Alonso, M. (1990). “*Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*”, Alianza, Madrid, 1990. Cap. 4.

Díaz, F. (1999). “*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*”. México. Mc Graw Hill.

Díaz-Barriga, A. (2016). “*Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias*”. *Perfiles Educativos* 36 (143): 142-162. doi:10.1016/s0185-2698(14)70614-2. Consultado el 12 de marzo de 2016.

Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Segunda edición: Mc Graw-Hill. México: ISBN 970-10-3526-7.

- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (2011). *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf
- Echeverría, B. (2005): *Competencia de acción de los profesionales de la orientación*. Pozuelo de Alarcón (Madrid): ESIC.
- Esparza, M. (2010). *Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas*. México: Ciencia UANL.
- <file:///D:/Estrategias%20didacticas/1192-4285-1-PB.pdf>
- Estévez, I. (2011). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en inglés para estudiantes de primer año de medicina*. (Spanish). Gaceta Médica Espirituana, 13(2), 1-7.
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Universitaria.
- Ferreiro, R. (2012). *Cómo Ser Mejor Maestro. El método ELI*. México: Trillas.
- Ferreiro, R. (2003). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. 2ª ed. México: Trillas.
- García, M. (1993). *La encuesta*. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 123-152). Madrid, España: Alianza Universidad.
- Gil, E. (2010). *Influencia de los juegos didácticos en el aprendizaje de la matemática*. Recuperado de:
- <http://www.monografias.com/trabajos82/juegos-didacticos-aprendizaje-matematica/juegos-didacticos-aprendizajematematica.shtml#ixzz2wywlnEM4>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición; McGraw Hill Education. México, p. 157.
- Instituto de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de Educación Básica-Ipeba (2011). *Estándares de aprendizaje: ¿de qué estamos hablando?* 1ª ed. Perú.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores (2010). *Investigación e innovación educativa*. Tecnológico de Monterrey, México.
- http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/guia_td.htm

- Jiménez, A. (2009). *Aprendizaje constructivo*. Disponible en:
<https://sites.google.com/site/jimenezgomezalbertoitt/unidad-2-aprendizaje-significativo/aprendizaje-constructivo>
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. & Holubec, E.J. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- López, N. & Bautista, J. (2002) *El juego didáctico como estrategia de atención a la diversidad*. Disponible en:
http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/04/04-articulos/miscelanea/pdf_4/03.PDF
- Luria, A. (1978). *Pensamento e linguagem*. Porto Alegre. Brasil: Editora Foletras.
- Llamazares, M., Ríos, I., & Buisán, C. (2013). *Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas*. Revista Española De Pedagogía, (255), 309-326.
- Mayoral, J., & Suarez, E. (2014). *Estrategias didácticas mediadas con TIC para fortalecer aprendizaje autónomo de la matemática en estudiantes de 9° del IDDI Nueva Granada*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación en la Universidad de la Costa "C.U.C" Barranquilla Colombia.
<http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/448/PROYECTO%20MAESTRIA%2014-11-14-%20PARTE%202.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Madera, G., Padilla, K., & Scatte, J. (2013). *Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos-2013*. Tesis de Pre grado de Licenciado en Educación, Especialidad Educación Inicial de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos-Perú.
<file:///D:/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20y%20logros%20de%20aprendizaje%20en%20ni%C3%B1os%20de%20cinco%20a%C3%B1os,%20instituci%C3%B3n%20educativa%20inicial%20Victoria%20Barcia%20Boniffatti.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú – Unidad de Medición de la Calidad Educativa (2013). *Estudio de Educación inicial. Un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad*. Informe de Resultados. Lima.

- Moreno, I. (1996). *Las nuevas tecnologías como nuevos materiales curriculares*. En Educación y Medios, nº 2, 40-47.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo*. REICE (revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación) julio-diciembre año 1-nº 2. Madrid, España. Recuperado el 15 de marzo del 2012.
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
- Nerici, I. (1970). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires. Kapelusz.
- Organización de los Estados Americanos (OEA, 2014). (Página Web en línea). Disponible: Consulta: 2014, Enero 15).
http://www.oas.org/es/temas/sociedad_conocimiento.asp.
- Panitz, T., & Panitz, P. (1998). *Encouraging the Use of Collaborative Learning in Higher Education*. En J.J. Forest (ed.) *Issues Facing International Education*, Junio, 1998, NY, NY: Garland Publishing.
- Pinardi, C. (2016). *Lectura y comprensión de textos*. Universidad Nacional de San Juan.
<file:///D:/Estrategias%20didacticas/Cuadernillo-LECTURA-Y-COMPREENSI%C3%93N-DE-TEXTOS.pdf>
- Prieto, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC.
http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf
- Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes (2010). *Aprendizaje colaborativo: Técnicas didácticas*. TEC de Monterrey.
http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Ramírez, A. (2012). *El constructivismo pedagógico*. Universidad Veracruzana, p. 8.
<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/El%20Constructivismo%20Pedag%C3%B3gico.pdf>
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Acciones motrices y primeros aprendizajes*. INDE Publicaciones, Barcelona.
- Robles, J. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas para la formación de competencias investigativas en niños y niñas del cuarto grado de la escuela "Dr. Carlos Roberto Reina" del municipio de Trojes, departamento de El*

- Paraíso*. Tesis para optar el grado de Maestro en Investigación Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán", Tegucigalpa.
[file:///D:/aplicacion-de-estrategias-didactias-para-la-formacion-de-competencias-investigativas-en-ninos-y-ninas-del-cuarto-grado-de-la-escuela-dr-carlos-roberto-reina-del-municipio-de-trojes-departamento-de-el-paraiso%20\(2\).pdf](file:///D:/aplicacion-de-estrategias-didactias-para-la-formacion-de-competencias-investigativas-en-ninos-y-ninas-del-cuarto-grado-de-la-escuela-dr-carlos-roberto-reina-del-municipio-de-trojes-departamento-de-el-paraiso%20(2).pdf)
- Rosario, E. (2016). *Estrategias didácticas empleadas por el docente de aula en el área de Comunicación oral para el logro de aprendizaje significativo de los niños de 5 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Huayllán, Pomabamba, Ancash-2015*. Tesis de Pregrado para optar el Título Profesional en Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Huaraz-Perú.
file:///D:/ESTRATEGIA_DIDACTICA_LOGRO_DE_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_%20ROSARIO_CACHA_EDGAR_ORLAND.pdf
- Ruíz, V. (2015). *Modalidades del proceso de enseñanza aprendizaje*. Disponible en:
<https://prezi.com/im4j0ulc6rmi/modalidades-del-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- San Martín, A. (1991). *La organización escolar*. En Cuadernos de Pedagogía, n° 194, 26-28.
- Soto, A. (2013). *Estrategias didácticas y comprensión lectora de los estudiantes año 2011*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación de la Universidad de San Martín de Porres, Lima-Perú.
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/618/3/soto_a.pdf
- Tamayo, C. y Silva, I. (2005). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú.
file:///D:/MODULO%201%20-%20GESTION%20AMBIENTAL/tecnicas_instrumentos.pdf
- Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (2015). Cuadernillo N° 2: *Logros de aprendizaje*. Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación, p. 8.
<file:///D:/Estrategias%20didacticas/TERCE-Cuadernillo2-Logros->

[aprendizaje-WEB.pdf](#)

Touron, J. (1984). *Factores del rendimiento académico en la Universidad*. Pamplona EUNSA.

Velasco, M., & Mosquera, F. (2011). *Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo*. Documento científico de PAIEP.

http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

Verastegui, E. (2013). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Chimbote el año 2013*. Tesis de pre grado de Licenciada en Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote-Perú.

https://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose

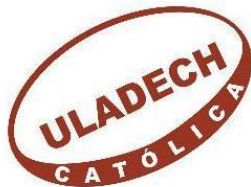
Villalpando, J. M. (1970). *Didáctica*. Porrúa.

Zabalza, M. (1990). *La Didáctica como estudio de la Educación*. En Medina Rivalla, A. y Sevillano García, M. L. (Coords) *Didáctica-adaptación. El currículum: fundamentación, desarrollo y evaluación*. Tomo I. Madrid. UNED.

ANEXOS

Anexo 01

Instrumento de aplicación para la variable independiente estrategias didácticas.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR
LOS DOCENTES EN EL NIVEL INICIAL

Estimado (a) docente; a continuación, le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente:

1. Especialidad mencionada en su título profesional:

2. Grado que enseña:

3. ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad Instituto Pedagógico

4. Grado académico de estudios superiores:

Bachiller Magíster Doctorado

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Sí No

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

De 1 a 5 años

De 6 a 10 años

De 11 a 20 años

De 21 a más años

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

De 1 a 5 años

De 6 a 10 años

De 11 a 20 años

De 21 a más años

8. Situación de trabajo en la institución educativa:

Contratado

Nombrado

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Sí

No

II. Desarrollo didáctico:

1. ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

Formas de inicio	1	2	3	4	5
Cantos					
Láminas					
Representantes					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre

2.2. Casi siempre

2.3. Algunas veces

2.4. Casi nunca

2.5. Nunca

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

Formas de organización	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyectos					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

Criterios de seleccionar	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

Criterios para implementar	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

Formas o modalidades	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyectos					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado para usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

Enfoques metodológicos	1	2	3	4
Aprendizaje significativo				
Aprendizaje colaborativo				
Aprendizaje constructivista				
Aprendizaje conductual				

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que se usa frecuentemente en sus clases son:

Estrategias de uso frecuente en clase	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesitan unos a otros para el					

éxito de la misma.					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal. ¿Qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

Trabajos grupales	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por usted?

Si No Está en duda No sabe

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases. ¿Qué recursos aplica mayormente?

Recursos	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes naturales					

Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Láminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

¡Gracias por la colaboración!

Anexo 02

Base de datos de la investigación científica en niños y niñas.

1					2	3					4				5				6					7				8					9			10	11																										
CA	LA	RE	DI	LE	DE	EX	JU	TC	TA	TP	DR	MP	LI	OC	CL	AR	TG	CA	CI	CC	TT	CO	BE	DE	EX	JU	TC	TA	TP	DR	MP	AS	AC	CT	CD	OP	MC	CP	OC	PG	AD	AE	CP	RE	CM	TE	AU	MO	PI	CU	FI	AN	GR	TL	CP	LI	MO	LA	LE	FO	AF		
1	2	5	4	3	1	0	3	1	0	5	0	0	4	2	1	2	5	4	3	1	2	3	4	5	2	3	1	0	5	0	4	0	1	2	4	3	1	0	0	2	4	5	3	4	2	1	3	1	3	0	4	0	0	1	0	0	0	0	5	0	0	2	
2	4	3	1	5	1	4	0	1	0	0	2	0	5	3	1	3	4	2	5	1	2	3	5	4	0	2	1	4	0	3	0	5	1	2	4	3	1	0	0	2	4	5	3	4	2	1	3	1	2	0	4	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	5	
1	2	5	3	4	1	5	1	2	0	4	0	0	0	3	2	3	5	4	1	1	2	3	4	5	0	5	1	4	0	3	2	0	2	1	3	4	1	3	0	2	0	5	4	3	2	1	4	1	1	0	0	0	5	2	0	0	0	0	3	0	0	4	
1	3	5	2	4	2	3	4	1	0	5	0	0	0	2	1	2	5	3	4	1	2	3	5	4	0	5	1	2	0	0	3	4	1	2	4	3	2	1	0	4	0	5	3	4	1	2	3	1	1	0	4	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	5	
2	3	4	1	5	1	5	1	0	3	0	4	0	0	2	1	2	5	4	3	1	2	4	3	5	2	4	1	0	0	3	5	0	1	2	4	3	1	2	0	3	4	0	5	4	1	2	3	1	3	0	0	0	2	1	0	0	0	0	5	0	0	4	
2	3	5	1	4	1	0	5	1	3	0	4	0	0	2	1	3	4	5	2	1	2	4	3	5	0	1	2	4	0	5	3	0	1	3	4	2	1	2	3	0	0	4	5	3	1	2	4	1	1	0	3	0	0	2	0	0	0	4	0	5	0	0	
1	2	3	4	5	1	2	3	1	4	0	5	0	0	0	2	1	5	3	4	1	3	2	5	4	2	3	1	0	4	0	5	0	1	2	4	3	1	2	0	3	0	4	5	3	2	1	4	1	1	0	3	0	0	2	0	4	0	0	5	0	0	0	
1	2	5	4	3	1	3	2	1	5	0	0	0	0	4	1	2	3	5	4	1	2	3	5	4	0	1	2	0	5	4	3	0	2	1	3	4	1	4	0	0	2	5	3	3	2	1	4	1	2	0	0	0	0	1	0	3	0	0	4	0	0	5	
2	4	5	2	3	1	0	2	1	4	0	5	0	0	3	1	2	5	4	3	1	3	4	2	5	0	1	2	3	5	0	4	0	1	2	3	4	1	2	0	3	4	5	0	4	2	1	3	1	1	0	0	4	0	2	0	0	0	0	5	2	0	0	
1	4	5	2	3	1	1	0	2	0	5	4	0	0	3	1	3	4	5	2	1	2	4	3	5	2	0	1	4	0	5	3	0	1	3	2	4	1	0	5	2	3	4	0	4	2	1	3	1	0	0	2	5	0	1	0	0	0	3	0	0	4		
1	5	4	2	3	1	2	0	1	4	0	5	0	0	3	1	3	4	5	2	1	2	3	4	5	0	2	1	5	0	4	3	0	1	2	4	3	1	2	0	4	3	0	5	4	2	1	3	1	0	0	0	5	0	1	0	0	0	2	0	3	4	0	0
1	2	3	4	5	1	0	3	1	0	5	4	0	0	2	2	1	5	3	4	1	2	4	5	3	4	1	2	0	5	0	3	0	1	3	2	4	1	3	0	0	2	5	4	4	1	2	3	1	1	0	0	4	0	3	0	0	2	0	5	5	0	0	

Anexo 03

Documentos presentados solicitando autorización para aplicar el cuestionario.

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

Solicito: Permiso para aplicar una encuesta a los docentes de su Institución Educativa.

Señor(a) de La I.E.I. Mag. Cristina Zúñiga Matos
Presente.

TUESTA DELMAR PRISYLA, Bachiller de Educación de la Universidad ULADECH- CATÓLICA, identificado con D.N.I. N° 71236725, domiciliado en Jr,Atunes de Mayol Manz. A Lote 11 Ante Ud. Con todo respeto me presento y expongo:


Que, me encuentro desarrollando el curso de titulación en La Universidad Uladech Católica y parte de este proceso es aplicar una encuesta a los docentes de la I.E.I N° 234 “Nuestra Señora de Lourdes” y los registros de evaluación de área de comunicación por tal sentido solicito a su persona a que me otorgue las facilidades de ingresar y aplicar la encuesta a los docentes y así de esta manera desarrollar mi proyecto titulado: ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE

Por lo expuesto:

Espero acceder a lo solicitado por ser de Importancia.

Tuesta Delmar Prisylo Prisylo

Apellidos y Nombres del Bachiller
D.N.I. N°: 71236725


Cristina Zúñiga Matos

Cristina Zúñiga Matos
DIRECTORA
24-10-2017
11:05 a.m.

Anexo 04

Autorización de la directora de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Yarinacocha.



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Puerto Callao, 24 de Octubre de 2017.

CARTA N° 002 - D.I.E.I N° 234 - NSDL - 2017 - YC.

Señora:
PRISYLA TUESTA DELMAR
Alumna - UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
Ciudad.-

ASUNTO : **ACEPTACIÓN DE SOLICITUD, PRESENTADA PARA REALIZAR ENCUESTA, A LAS PROFESORAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

Estimada Señora:

Por medio de la presente, tengo el agrado de dirigirme a usted, en nombre de la Dirección de la Institución Educativa Inicial N° 234 "Nuestra Señora de Lourdes" de Puerto Callao - Yarinacocha; asimismo aceptar la solicitud que presento, para realizar una encuesta, a las Profesoras de Aula, de la Institución Educativa; con respecto al Instrumento de los Cuestionarios, sobre Estrategias Didácticas utilizadas por las Docentes en el Nivel Inicial.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



Cristina Zúñiga Matos
DIRECTORA

C.c.
Archivo.

Anexo 05

Gráficos de la aplicación del instrumento a los docentes de educación inicial.



