



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO EN
EL ÁREA DE CTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JUANCITO DEL DISTRITO DE SARAYACU,
PROVINCIA DE UCAYALI, REGIÓN LORETO-2017.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIAS
AMBIENTALES

AUTOR:

Br. PASTOR CALAMPA GUERRA

ASESOR:

Mg. ANICETO ELÍAS AGUILAR POLO

PUCALLPA – PERÚ

2017

Título de la tesis

Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria Juancito del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

Hoja de Firmas del Jurado y Asesor de Tesis

Mg. Alicia Yboni Parker Mueras

Miembro

Dra. Jemina Lidia Carrera Girón

Miembro

Mg. Jesús Osvaldo Monrroy Parque

Presidente

Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo

Asesor

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco profundamente a Dios, por guiarme en el sendero correcto de la vida iluminándome en todo lo que realizo de mi convivir diario.

Mi agradecimiento a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por permitirme recibir en sus aulas conocimientos y habilidades para ejercer con sabiduría en mi vida profesional.

A los docentes de la universidad, quienes me impartieron su sabiduría, experiencia y amistad a lo largo de mi instancia como estudiante, y, ahora como profesional.

Del mismo modo; al asesor de tesis Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo, por su magnífica labor como guía y dedicación compartiendo sus conocimientos científicos para poder culminar mi trabajo de investigación con éxito.

El autor.

DEDICATORIA

A mis **padres y hermanas**, por su apoyo incondicional en todo momento desde el inicio de mis estudios hasta la culminación de mi carrera profesional.

A mi esposa **Rosa Deldina Piña Flores**, por su gran ejemplo de superación y optimismo que siempre me impulso a seguir adelante y por los días y horas que hizo el papel de padre y madre.

A mis queridos hijos **Piero Leonel Calampa Piña y Patrick Valentino Calampa Piña**, por todas las veces que no pudieron tener a un papá de tiempo completo para engreírlos y enseñarles en sus tareas.

Resumen

El trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017. La metodología utilizada en la investigación es cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental; la población del estudio conformada por 170 estudiantes y la muestra fue de 93 estudiantes del VI ciclo en el área de CTA pertenecientes a los grados 1ro y 2do de nivel secundario. Se elaboro una encuesta y un cuestionario tipo Likert, que consta de 21 ítem para medir las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiante. El análisis de datos se realizó con programas como Excel, SPSS versión 18.0, Minitab 18. Los resultados obtenidos fueron que, las estrategias de aprendizaje que más se utilizan los estudiantes es la elaboración con un 74.2% de los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA, mientras el 25.8% de estudiantes restantes se encuentran en adquisición de información. Se puede concluir que, no existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, área de CTA.

Abstract

The purpose of the research work is to determine the relationship between learning strategies and academic performance in students of the VI cycle in the CTA area at the Juancito Secondary Educational Institution of the Sarayacu district in the province of Ucayali in the Loreto- 2017. The methodology used in the research is quantitative, descriptive, correlational, non-experimental; the study population of 170 students and the sample was 93 students of the VI cycle in the area of CTA belonging to the 1st and 2nd grades of secondary level. A survey and a Likert-type questionnaire were developed, consisting of 21 items to measure student learning strategies and academic performance. Data analysis was performed with programs such as Excel, SPSS version 18.0, Minitab 18. The results obtained were that, the most used learning strategies are students with 74.2% of students in the VI cycle in the CTA area, while 25.8% of the remaining students are in information acquisition. It can be concluded that, there is no significant relationship between the variables learning strategies and the academic performance of the sixth cycle students in the area of CTA in the Secondary Educational Institution "Juancito" of the district of Sarayacu, province of Ucayali, Loreto region-2017.

Keywords: Learning strategies, academic performance, CTA area.

Contenido

	Pág.
Título de la tesis	ii
Hoja de Firmas del Jurado y Asesor de Tesis	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Contenido	viii
Índice de tablas y cuadros	xii
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	4
2.1. Antecedentes	4
2.1.1. Antecedentes internacionales	4
2.1.2. Antecedentes nacionales	6
2.2. Bases teóricas y conceptuales	9
2.2.1. Estrategias de aprendizaje	9
2.2.1.1. Definición de estrategias de aprendizaje	9
2.2.1.2. El constructivismo y el aprendizaje significativo	10
2.2.1.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje	14
2.2.1.4. Estrategias y estilos de aprendizaje	16
2.2.1.5. El modelo de Pintrich y De Groot sobre motivación y estrategias de aprendizaje	18
2.2.1.6. Tipos de estrategias de aprendizaje	20

2.2.1.7. Componentes de autorregulación o metacognitivas	22
2.2.1.8. Dimensiones de estrategias de aprendizaje	24
2.2.1.8.1. Estrategias de adquisición de información	24
2.2.1.8.2. Estrategias de codificación de información	25
2.2.1.8.3. Estrategias de recuperación de información	26
2.2.1.8.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de información	27
2.2.2. Rendimiento académico	28
2.2.2.1. Definición del rendimiento académico	28
2.2.2.2. Tipos del rendimiento académico	30
2.2.2.3. Factores del rendimiento académico	30
2.2.2.4. Características del rendimiento académico	32
2.2.2.5. Dimensiones del rendimiento académico	32
2.2.2.5.1. Indaga mediante métodos científicos	32
2.2.2.5.2. Explica el mundo físico, basándose en conocimientos científicos	34
2.2.2.5.3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	34
2.3. Hipótesis	35
2.3.1. Hipótesis general	35
III. Metodología	36
3.1. Diseño de investigación	36
3.2. El universo y muestra	37
3.2.1. Área geográfica del estudio	37
3.2.2. Población	37

3.2.3. Muestra	38
3.3. Definición y operacionalización de variables	39
3.3.1. Definición de variables	39
3.3.2. Operacionalización de variables	39
3.3.3. Escalas de medición	40
3.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos	41
3.4.1. Técnicas	41
3.4.2. Instrumentos	41
3.5. Plan de análisis	42
3.6. Matriz de consistencia	43
3.7. Principios éticos	45
IV. Resultados y análisis de resultados	46
4.1. Resultados	46
4.1.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes	46
4.1.2. Resultado de estrategias de aprendizaje por dimensiones	47
4.1.3. Rendimiento académico de los estudiantes	53
4.2. Análisis de resultados	57
4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes en el área de CTA de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto- 2017.	57
4.2.2. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información más utilizadas por los estudiantes en el área de CTA de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu,	58

provincia de Ucayali, región Loreto-2017.	
4.2.3. Estrategias de aprendizaje de codificación de información más utilizadas por los estudiantes en el área de CTA de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.	59
4.2.4. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información más utilizadas por los estudiantes en el área de CTA de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.	60
4.2.5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información más utilizadas por los estudiantes en el área de CTA de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.	61
4.2.6. Rendimiento académico de los estudiantes en el área de CTA de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.	62
4.2.7. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de CTA de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.	62
V. Conclusiones	64
VI. Referencias bibliográficas	65
Anexos	74

Índice de tablas, cuadros y gráficos	xii
Índice de tablas	xii
Tabla 01: Clasificación de las estrategias cognitivas	14
Tabla 02: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.	46
Tabla 03: Resultados estadísticos de estrategias de aprendizaje por dimensiones.	47
Tabla 04: Resultado representado mediante frecuencias y porcentajes.	48
Tabla 05: Estrategias de aprendizaje por adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.	50
Tabla 06: Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.	50
Tabla 07: Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.	51
Tabla 08: Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de la Institución	52

Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu,
provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

Tabla 09: Rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.	53
Tabla 10: Categorías para el rendimiento académico de los estudiantes.	54
Tabla 11: Estadística de relación inferencial de Pearson por dimensiones.	55
Índice de cuadros	xiii
Cuadro 01: Población o universo de estudiantes de la investigación.	38
Cuadro 02: Población muestral de estudiantes de la investigación.	38
Cuadro 03: Operacionalización de variables.	39
Cuadro 04: Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.	40
Cuadro 05: Baremo sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.	41
Cuadro 06: Variable: Rendimiento académico.	41
Cuadro 07: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.	43

Índice de gráficos	xiv
Gráfico 01: Estilos de aprendizaje.	17
Gráfico 02: Clasificación de los sistemas de memoria.	25
Gráfico 03: Esquema de un estudio correlacional.	37
Gráfico 04: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.	46
Gráfico 05: Dimensiones mediante barras estadísticas.	47
Gráfico 06: Resultado de las dimensiones mediante frecuencias y porcentajes.	49
Gráfico 07: Resultado del rendimiento académico de los estudiantes.	53
Gráfico 08: Categorización del rendimiento académico de los estudiantes.	54
Gráfico 09: Gráfica lineal de dispersión por puntos de las variables.	56

I. INTRODUCCIÓN

Casi a principios del nuevo milenio se puede afirmar que la educación, en particular la práctica pedagógica, sigue siendo un objeto de la investigación educativa que nos preocupa a todos los involucrados en este apasionante campo; más específicamente, las estrategias de aprendizaje frente a la identificación y medición de los factores que explican o asocian con el rendimiento académico de los estudiantes, ante esta situación la educación tiene como reto fundamental formar personas con actitudes positivas, con capacidades de buscar informaciones actualizados, seleccionar, sistematizar, utilizar nuevos conocimientos y estilos de aprendizaje; Puente (1994), nos dice que: es una variación individual de los modos de percibir, recordar y pensar, o formas distintas de aprender, almacenar, transformar y emplear la información.

Los sistemas educativos están basados en la firme idea y convicción de desarrollar en el alumno conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan dar solución a las exigencias de la sociedad actual (RIEMS, 2008). A su vez pedagogos explican que los alumnos que usan estrategias de aprendizaje son los que tienen más y mejor aprendizaje; por esta razón llegan a tener un aprendizaje significativo y exitoso (Bernardo, 2007).

La educación actual en nuestro país incide en una problemática de reformas educativas y modelos basados en competencias, donde promueve el aprendizaje autónomo e independiente del educando. Ante ello, se hace necesario la idea de renovar el sistema educativo y desarrollar estrategias de aprendizaje para enfrentar la revolución cognitiva, de tal manera el contexto de estudio se realice sobre los procesos mentales internos y así comprender la conducta humana y el aprendizaje

de los estudiantes; por ello, considerar el aprendizaje como un conjunto de áreas de acción interna en el aprendiz, como elementos fundamentales la motivación y las estrategias de aprendizaje para un proceso de reconocimiento.

En la región Loreto, al igual que en todas las regiones del país los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria, tienen problemas de comprensión lectora y razonamiento lógico matemático, esto lo corrobora el organismo internacional de UNESCO; que la calidad educativa de nuestro país, se encuentra en los últimos lugares a nivel internacional.

En la actualidad, las estrategias de aprendizaje juegan un papel fundamental en el alumno y docente, ya que ésta es un medio esencial de adquirir conocimiento y la importancia de las estrategias de aprendizaje se da por el hecho de englobar recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje.

Para desarrollar la investigación se planteó el siguiente enunciado del problema: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017?

Por ende, para responder al problema se diseñó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

Y para sustentar dicho objetivo, se ha planteado los sucesivos objetivos específicos: a) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de

adquisición de información y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017. b) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017. c) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017. d) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

La investigación, se justifica porque contribuye a un nuevo conocimiento científico para futuras investigaciones, siempre motivando a innovar enfoques constructivistas que influyen en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes para una mejora del rendimiento académico de los estudiantes, ya que es el ente principal en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje.

Metodología de la investigación es cuantitativa, porque se recogió y se analizó datos numéricos, donde nos permitirá determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes, así como la aplicación de un instrumento validado que permita recoger los datos sobre esta variable.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Para Saldaña, L. (2014); en su estudio científico sobre: Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en los alumnos de Nivel Medio Superior; la cual tiene como objetivo de examinar las relaciones entre el uso de estrategias de aprendizaje, los componentes de la motivación y el rendimiento académico empleadas por estudiantes de la Preparatoria No.4 de la UANL. La investigación es de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, con una población total de 450 alumnos entre el 1er y 3er semestre de la Preparatoria No. 4 de la UANL. Resultado: muestran la inevitable relación entre el uso de estrategias y los diversos tipos de motivación, siendo la más fuerte la correlación entre la autorregulación cognitiva y la motivación interna (metas de orientación intrínseca). Conclusión: el uso de estrategias de repetición presentó correlaciones significativas con todos los componentes de la motivación, siendo el orden de mayor a menor grado el siguiente: valor de la tarea, motivación externa, autoeficacia para el aprendizaje, motivación interna y creencias de control; aceptándose la hipótesis establecida al respecto (H3).

Al respecto; Pérez, L. (2014); en su investigación titulada: Estilos cognitivos y rendimiento académico en estudiantes del Programa de Formación Complementaria de una Institución Educativa Normal Superior del departamento de Antioquia, cuyo objetivo general es determinar la relación entre los estilos cognitivos en la dimensión dependencia independencia de campo (DIC) y el rendimiento académico en las áreas de matemática y lenguaje presentado en las

Pruebas Saber 11 de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria, escolarizados en una institución educativa del departamento de Antioquia. La investigación es empírico analítico, descriptivo correlacional; la población está constituida por 723 estudiantes, 378 mujeres y 345 hombres, de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de San Roque (Antioquia), pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3. Resultado: el 15% de los jóvenes tienen estilo cognitivo muy independiente y se asocian a calificaciones de más de 60 en lenguaje y 55 a 65 en matemáticas, es decir que un joven cuando posee tales resultados en las más altas calificaciones denotará un estilo muy independiente. Conclusión: los estudiantes independientes de campo imponen una estructura propia del campo de los estímulos que les permite una mayor comprensión y estructuración de los conocimientos de cada área.

Y para, Sánchez, I. (2013); sobre su estudio científico titulada: Apoyo parental y rendimiento académico; cuyo objetivo planteado es demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas. La investigación es de tipo explicativo correlacional, con una población representativa de 77 alumnos de quinto grado: 35 alumnos de 5º "A" y 42 alumnos de 5º "B". Resultado: Se puede apreciar que todas las correlaciones y cada uno de los indicadores son significativas, también se puede observar que estas son relativamente altas. Conclusión: es importante trabajar en proyectos que acerquen a los padres de familia con las actividades escolares, propiciar que estimulen la participación de estos con los maestros para llevar un control de la conducta y aprovechamiento.

Según Campos, M.; Chacc, I. y Gálvez, P. (2006); en sus investigaciones titulada: El juego como estrategia pedagógica: Una situación de interacción educativa; cuyo objetivo general es proponer elementos del juego que, desde un enfoque interaccional de la comunicación, nos permitan implementarlo como estrategia pedagógica en una experiencia realizada con niños y niñas de entre 7 y 8 años en la Escuela E-10 Cadete Arturo Prat Chacón, perteneciente a la comuna de Santiago. La investigación es empírica, diseño experimental pre-prueba/post-prueba con grupo control; la población conformada por 39 educandos: 23 niños y 16 niñas pertenecientes a un mismo curso de 2° A, entre 7 y 8 años. Resultado: en cuanto al logro alcanzado por las y los educandos en la totalidad de la prueba, éste corresponde a un 59.4%. Un 20.3% de la prueba se logra medianamente y el 20.3% restante no son logrados. Conclusión: atrevernos a innovar, no es tarea fácil, pero de ello depende nuestra labor como educadoras, el enriquecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de las experiencias de niños y niñas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Y para; Bruce, L. (2016); en su investigación titulada: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de la Escuela de Negocios de la Universidad de Lima; cuyo objetivo general es describir las estrategias de aprendizaje que aplican los estudiantes del curso de Microeconomía de las facultades de Administración y Economía de la Escuela de Negocios de la Universidad de Lima; la investigación el descriptivo positivista, cuantitativa, correlacional o explicativa. La población de esta investigación la constituyen los 630 alumnos matriculados en el curso de Microeconomía, dictado en las facultades de Administración y Economía de la Escuela de Negocios de la

Universidad de Lima durante el periodo académico 2015-2. Resultado: los estudiantes subrayan las ideas principales, palabras nuevas y datos de interés para comprender los enunciados, en un 69.74%. También se ha identificado que la estrategia de apoyo menos utilizada es la memorización ya que un 30,26% de los estudiantes afirman que nunca utilizan ese tipo de estrategias. Conclusión: las estrategias de apoyo son las más utilizadas, pero las estrategias de organización son las que menos utilizan los estudiantes encuestados.

Por lo tanto; Rettis, H. (2016); en su investigación titulada: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de Estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM-2015; cuyo objetivo general es determinar el nivel de relación entre los Estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de la asignatura de Estadística en los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM-2015; es una investigación descriptiva, cuantitativo, empírica, correlacional; población conformada por 160 estudiantes del III ciclo EAPA de la asignatura de Estadística de Pregrado de la UNMSM. Resultado: se demostró que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de Escuela de Administración de Empresas es el convergente en primer lugar (45,9%) y en segundo lugar el estilo asimilador (32,4%), Conclusión: que existen diferencias significativas entre los estilos de aprendizaje para alcanzar un mejor rendimiento académico, que las diferencias del estilo de aprendizaje predominante es el convergente y asimilador con un mayor rendimiento académico en promedio.

En consecuencia; López, E. (2016); en su investigación científica titulada: Estratégias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los

estudiantes del nivel secundaria del área de matemática de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Sihuas, año académico 2016; cuyo objetivo general es determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de matemática en las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Sihuas, año académico 2016. El estudio es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental; con una población conformada de 380 estudiantes del nivel secundario del área de matemática, física y computación. Resultado: se observa que el 85% (17) de docentes SI usan las estrategias como eje de la problematización y un 15% (3) NO usan las estrategias, si no parten de las actividades programadas. Conclusión: el 63% (238) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje bajo y 37% (142) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto.

Para Paucar, P. (2015); en su estudio titulada: Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM; tal objetivo general es establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. La investigación es de tipo básica, descriptiva correlacional; con una población total de 290 estudiantes matriculados en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Resultado: indican que las distribuciones de los puntajes de las áreas de las pruebas de estrategias de aprendizaje presentan estadísticos K-S Z que son estadísticamente significativos, por lo que podemos concluir que no presentan una adecuada aproximación a la curva normal.

Conclusión: los resultados correlacionales alcanzados nos indican que existen relaciones significativas entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación de la UNMSM.

2.2. Bases teóricas y conceptuales

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

2.2.1.1. Definición de estrategias de aprendizaje

Las estrategias suponen a su vez, un cambio de paradigma, desde el conductista basado en la relación estímulo-respuesta, a otro que nace del enfoque constructivista, caracterizado por la influencia de variables mediadoras y por la elaboración activa de significados por parte del propio alumno.

Las estrategias de aprendizaje constituyen uno de los focos de investigación más relevantes en lo que se refiere a materia educativa. Éstas sirven como herramientas que facilitan la adquisición, desarrollo y puesta en marcha de procesos que permiten adquirir contenidos, facilitando un proceso de aprendizaje eficaz. (Saldaña, 2014).

En Díaz y Hernández (2010) se encuentra la siguiente definición de estrategias de aprendizaje: "Procedimientos que el alumno utiliza en forma deliberada, flexible, heurística y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo" (p. 377).

Las estrategias incluyen los recursos que los estudiantes emplean cuando se enfrentan a situaciones de aprendizaje, es decir, establecen lo que necesita para resolver bien la tarea de estudio, determinan las técnicas más adecuadas a utilizar, como controlar su aplicación, toma de decisiones posteriores en función de los resultados (Hernández y Proaño, 2007).

Desde la teoría constructivista, se entiende el aprendizaje como un proceso donde el ser humano es capaz de construir conceptos (González, 2010); cuando el estudiante potencializa y perfecciona dichas estrategias junto con otras habilidades puede lograr aprendizaje significativo y logros exitosos; en contraste si no las aplica su fracaso escolar puede reflejarse claramente en su vida académica (Canal, 2007).

Por tanto, al hablar de estrategias de aprendizaje, desde esta tendencia, se debe hacer referencia a todas aquellas acciones tácticas que estimulen en el individuo el reconocimiento de las similitudes o analogías, que diferencie y clasifique los conceptos y que cree nuevas unidades instructivas o combine otras ya conocidas. Igualmente, Castello y Monereo (2011) destacan que las estrategias están al servicio del aprendizaje puesto que implican un plan de acción respecto a los mecanismos que pueda poner en marcha el alumno a la hora de aprender.

Por su parte, Monereo, et al (2007), conciben las estrategias de aprendizaje como la toma de decisiones, que el estudiante conscientemente realiza con la intención de seleccionar, filtrar y escoger el conocimiento que necesita para la consecución de una tarea, acorde a la asignatura o situación problema que lo requiera y necesariamente deben ser acciones que parten de la iniciativa del alumno (Palmer y Goetz, 1988).

2.2.1.2. El constructivismo y el aprendizaje significativo

La concepción de lo que es el conocimiento y el aprendizaje, se han visto resultados de acuerdo con la época o momento; pero dentro del quehacer educativo hoy las necesidades son otras y se requiere otro tipo de alumno que pueda

manifestarse activamente dentro del proceso educativo.

¿Qué es el constructivismo?

Ante la pregunta, Díaz & Hernando, (1998) argumentan:

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo -tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

- De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver.
- De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

A través de la concepción constructivista lo que se busca es tratar de modificar los procesos o formas de aprender y enseñar tal y como se han estado realizando, y permitir que existen nuevas rutas que logren la obtención de mejores resultados en su aplicación en el aula de clases.

El constructivismo, a diferencia del conductismo, concibe al estudiante como el protagonista central del proceso educativo y no como un mero receptor de información; los contenidos curriculares se plantean como objeto de aprendizaje más que de enseñanza y el docente deja de ser el único poseedor y transmisor del conocimiento para convertirse en mediador y facilitador del proceso de aprendizaje. (Fernández, 2013).

El constructivismo educativo Flórez (2000) identifica algunas posturas dentro del constructivismo aplicado a la educación. Según él, se pueden observar cuatro corrientes: evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construccionismo social.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva (Coll, 1988).

Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

- a) Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- b) Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual

que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento (especialmente cuando trabajamos con las TICs), o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. (Romero, 2009).

Pero ¿qué quiere decir, exactamente, que los alumnos construyen significados?

Construimos significados cada vez que somos capaces de establecer relaciones “sustantivas” y no arbitrarias entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos. Podríamos decir que construimos significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya poseemos de comprensión de la realidad. Lo que hace que un contenido sea más o menos significativo es, precisamente, su mayor o menor inserción en otros esquemas previos.

El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros; el proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.

Ausubel (1998), como otros teóricos cognitivistas postula que el aprendizaje:

Implica una reestructura activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el alumno posee en su estructura cognitiva. Se puede caracterizar a esta postura como

constructivista, (aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del alumno.

2.2.1.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

La clasificación de las EA es diversa, sin embargo, existe un consenso en considerar al menos tres clases (Valle; et al, 1998; Díaz & Hernández, 2010):

A. Cognitivas: Hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. Son estrategias que se emplean para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de metas de aprendizaje. La retención y el aprendizaje están condicionados por la estructura cognoscitiva:

"Si la estructura cognoscitiva es clara, estable y convenientemente organizada, surgen significados precisos y faltos de ambigüedad que tienden a retener su fuerza de dissociabilidad y disponibilidad. Si, por otra parte, la estructura cognoscitiva es inestable, ambigua y desorganizada o mal organizada, esto tendrá a inhibir el aprendizaje y la retención de significados" (Ausubel, 1981).

Tabla 01: Clasificación de las estrategias cognitivas.

Estrategia	Proceso	Técnicas
Repetición. Consiste en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje	Repaso simple	Repetición simple o acumulada.
	Apoyo al repaso	Subrayar, destacar, copiar.
Elaboración. Trata de integrar los materiales informativos relacionando la nueva información con la información ya almacenada.	Procesamiento simple	Palabras claves, rimas, imágenes mentales, parafraseo,
	Procesamiento complejo	Elaboración de inferencias, resumen, analogías, etc.
Organización. Combina los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo. Incluye a las de selección cuya función es seleccionar aquella información más relevante con la finalidad de facilitar su procesamiento.	Clasificación de la información	Uso de categorías
	Jerarquización y organización de la información	Redes semánticas, mapas conceptuales, estructuras textuales, etc.

Fuente: Clasificación de las estrategias cognitivas (Díaz & Hernández, 2010).

B. Metacognitivas: Hacen referencian a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Estas estrategias permiten el conocimiento de procesos mentales como el control y regulación de los mismos para lograr determinadas metas de aprendizaje. Una buena base de conocimientos de las características y demandas de la tarea, de las capacidades, intereses y actitudes personales, y de las estrategias necesarias para completar la tarea; son requisitos básicos de la consciencia y conocimientos metacognitivo; a lo que se debe añadir la regulación y control que el propio sujeto debe ejercer sobre todo lo anterior, es decir, la comprensión de la regulación de procesos cognitivos y de conocimiento del conocimiento.

C. Gestión de recurso o control ambiental: Tiene que ver con el uso inteligente de los medios y recursos disponibles del contexto externo. Incluye aspectos como administrar el tiempo, recrear ambiente propio al estudio, solicitar ayuda académica y saber adónde acudir o acudir a profundizar en información. Este tipo de estrategias, en lugar de enfocarse directamente sobre el aprendizaje tendrían como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce ese aprendizaje gran parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría tiene que ver con la disposición afectiva y motivacional del sujeto hacia el aprendizaje.

2.2.1.4. Estrategias y estilos de aprendizaje

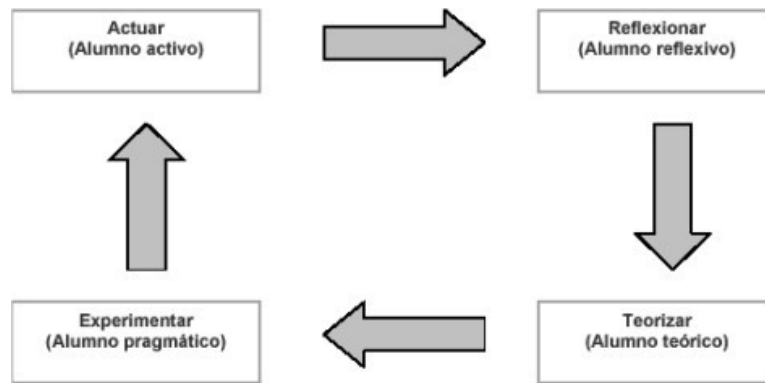
Para Bernardo (2000), la palabra **estrategia** etimológicamente significa, el arte de dirigir las operaciones militares. En la actualidad su significado ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto. En este sentido se puede decir que las estrategias son formas de trabajar mentalmente o adquirir capacidades para alcanzar una determinada meta.

Las estrategias son un conjunto de habilidades, destrezas y capacidades mentales, conscientes que tiene una persona para actuar o tomar decisiones sobre un determinado asunto para mejorar su competencia. Una estrategia es un proceso mental consciente que se da a través del pensar y se concretan en planes para el logro de una meta, que utiliza como herramienta las técnicas y actividades. (Loret de Mola, 2011).

Las estrategias son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determinan las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados. La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos.

Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada.

La creciente preocupación por mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje ha llevado a varios investigadores a explorar áreas como las de los estilos de aprendizaje.



Fuente: Estilos de aprendizaje (Kold).

Gráfico 01: Estilos de aprendizaje.

Lozano (2000) después de analizar diversas teorías y de integrar múltiples conceptos anteriores definió Estilo como “un conjunto de preferencias, tendencias y disposiciones que tiene una persona para hacer algo y que se manifiesta a través de un patrón conductual y de distintas fortalezas que lo hacen distinguirse de los demás” (p 17).

García Cué (2006) define estilos de aprendizaje como:

“Los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos, de preferencias por el uso de los sentidos, ambiente, cultura, psicología, comodidad, desarrollo y personalidad que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo las personas perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje y a sus propios métodos o estrategias en su forma de aprender” (p. 18).

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

Según Keefe (1994) señala que "los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje". (p. 04)

2.2.1.5. El modelo de Pintrich y De Groot sobre motivación y estrategias de aprendizaje

El modelo de aprendizaje de Pintrich y De Groot es un claro exponente de estos modelos integradores. En este modelo se considera que existen múltiples factores que influyen en el aprendizaje, pero que son los factores motivacionales y cognitivos y sus relaciones los que ejercen una influencia más directa en la implicación del estudiante en el aprendizaje y en el rendimiento académico.

Dentro del estudio de las estrategias se han diferenciado dos grupos, las estrategias cognitivas y las metacognitivas, cuya aportación al aprendizaje es igualmente significativa y cuyo uso paralelo es imprescindible para un aprendizaje eficaz y un buen rendimiento académico. Se afirma, por tanto, que los estudiantes deben poder comprender no sólo el qué de las estrategias cognitivas, sino también el cómo y el cuándo usar estas estrategias adecuadamente. (Paucar, 2015).

Según Pintrich y De Groot (1990) pueden distinguirse tres categorías generales de constructos motivacionales que son relevantes para explicar la motivación en contextos educativos:

(a) percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea (por ejemplo, percepciones de competencia, autoeficacia, control, atribuciones); (b) las razones o intenciones para implicarse en una tarea (por ejemplo, metas, interés, valor, motivación intrínseca), y (c) las reacciones afectivas hacia una tarea (por ejemplo, ansiedad, orgullo, vergüenza, culpa, ira).

Motivación

Trechera (2005) explica que, etimológicamente, el término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta.

La motivación está referida al conjunto de estados y procesos internos de la persona que despiertan, dirigen y sostienen una actividad determinada. Este concepto de motivación implica que un alumno motivado es aquel que:

- a) Despierta su actividad como estudiante, a partir de convertir su interés por estudiar una cierta disciplina en acciones concretas de inscribirse a un programa o a una materia determinada.
- b) Dirige sus estudios hacia metas concretas, procurando elegir un programa o una materia que tenga objetivos de aprendizaje congruentes con sus metas personales; y
- c) Sostiene sus estudios en una forma tal que, con esfuerzo y persistencia, llega a conseguir las metas predeterminadas.

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. (Naranjo, 2009).

De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

La motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el

desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. (Ajello, 2003).

Según Bisquerra (2000): La motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas (p. 165).

2.2.1.6. Tipos de estrategias de aprendizaje

Valle et al., (1999) explican que los tipos de estrategias incluyen actividades como la selección y la organización de la información nueva, y el establecimiento de relaciones con la información ya almacenada en la memoria para hacerla más significativa. Las estrategias de aprendizaje también incluyen tácticas para crear y mantener un clima de aprendizaje positivo. Finalmente, las estrategias de aprendizaje tienen una estrecha relación con los hábitos de estudio y con el metaconocimiento; este último implica reflexionar sobre la manera propia de aprender.

Quevedo y Yamunaqué (2015) establecen cinco categorías de estrategias de aprendizaje: estrategias de apoyo, estrategias de elaboración, estrategias de organización, estrategias de control y estrategias afectivas. Esta clasificación se ha utilizado en el instrumento de esta investigación.

a) Estrategias de repaso o repetición: incluyen actividades tales como copiar, subrayar o la repetición en voz alta; los objetivos cognitivos de este tipo de

estrategia son la selección (ayudar al estudiante a dar atención a los aspectos importantes del material estudiado) y la adquisición (ayudar a dar conceptos a la memoria para que ésta los procese para su posterior asimilación luego de actividades cognitivas más elaboradas), la toma de notas es la actividad que más ayuda al aprendizaje.

- b) **Estrategias de elaboración:** incluyen actividades tales como el parafraseo, el resumen, el uso de analogías o explicar cómo la nueva información se relaciona con el conocimiento ya adquirido; el objetivo de este tipo de estrategias es la integración de la nueva información presentada con el conocimiento previo.
- c) **Estrategias de organización:** incluyen actividades tales como el resaltado de texto o la creación de diagramas; el objetivo principal de este tipo de estrategias es facilitar la codificación y la recuperación; en otras palabras, construir conexiones internas en el estudiante.
- d) **Estrategias de control de la comprensión:** incluyen actividades tales como cuestionarse a sí mismo para verificar la comprensión del material presentado. Este tipo de estrategias requiere que los estudiantes establezcan objetivos de aprendizaje, evaluar su cumplimiento y, de ser el caso, modificar las estrategias usadas para cumplirlos.
- e) **Estrategias afectivas:** incluyen actividades tales como estar alerta y en estado de relajación para afrontar la ansiedad de las evaluaciones, además de evitar las distracciones externas estudiando en un sitio con ambiente tranquilo.

2.2.1.7. Componentes de autorregulación o metacognitivas

La participación de la autorregulación en la enseñanza y el aprendizaje ha generado gran interés en los investigadores, debido a que, los estudiantes necesitan ejercitar sus comportamientos y procedimientos de aprendizaje para que puedan generar, comprender y transferir nuevos conocimientos.

En este modelo, como se mencionó anteriormente, la autorregulación del aprendizaje tiene lugar en tres fases de carácter cíclico que se relacionan dinámicamente, manifestando procesos de:

(1) planificación y activación, referente a los procesos que preceden al esfuerzo dedicado al aprendizaje y que afectan al mismo; (2) monitorización y regulación, referente a los procesos que suceden durante el aprendizaje y que afectan a la atención dedicada al mismo y a las acciones que se llevan a cabo; y (3) reacción y reflexión, referente a las reflexiones y las reacciones que el individuo realiza una vez terminada la tarea. (Solano et al., 2004).

Se puede decir que el aprendizaje autorregulado “es un proceso activo en el que los estudiantes establecen los objetivos que dirigen su aprendizaje intentando supervisar y regular sus cogniciones, motivaciones y comportamientos con la intención de alcanzar dichos objetivos” (Pérez et al., 2011, p.52).

La metacognición de acuerdo con la definición clásica se refiere a dos dominios: conocimiento de los procesos cognitivos y regulación de los mismos. Partiendo de la definición que realiza Flavell (1976) sobre la metacognición, el investigador aludido afirma que ésta se:

"Refiere al conocimiento que uno tiene sobre los propios procesos y productos cognitivos, o cualquier otro asunto relacionado con ellos... La metacognición se refiere, entre otras cosas a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos en relación con los objetivos cognitivos sobre los

que actúan, normalmente al servicio de una meta u objetivo concreto".

La metacognición comprende “monitorización activa y regulación y orquestación consecuentes” del proceso cognitivo para alcanzar metas cognitivas (Flavell,1976). Monitorización, regulación, y orquestación pueden tomar la forma de comprobar, seleccionar e inferir (Brown y Campione, 1977), auto-cuestionamiento e introspección (Brown, 1978), interpretación de experiencias que continúan (Flavell, Wellman, 1977), o simplemente haciendo juicios sobre lo que uno conoce o no para la consecución de una tarea. Junto a las ideas de monitorización “consciente” y “activa”, regulación y orquestación de procesos de pensamiento, está la posibilidad de que pensar sobre el pensamiento de uno, a través del uso repetido, puede volverse automático, y por lo tanto no consciente.

Se refiere a la gestión, autorregulación y control de todo el proceso de aprendizaje mediante el uso eficaz de su tiempo, control y sostenimiento de su atención y concentración, verificación del cumplimiento de las exigencias de aprendizaje de una clase o evaluación y el uso de estrategias de apoyo (Weinstein & Palmer, 2002).

- **Estrategias de concentración:** incluyen las habilidades para dirigir y mantener la atención durante el desarrollo de las tareas académicas.
- **Estrategias de auto evaluación:** se refiere a las técnicas de revisión y monitoreo del nivel de comprensión de la información o tarea que hay que aprender.
- **Estrategias de selección de ideas:** involucra el uso de técnicas de apoyo y de materiales o recursos que facilite el aprendizaje y recuerdo de la nueva información.

- **Estrategias de control del tiempo:** involucra el uso de principios de control del tiempo para cumplir con las tareas académicas en los plazos exigidos.

2.2.1.8. Dimensiones de estrategias de aprendizaje

2.2.1.8.1. Estrategias de adquisición de información.

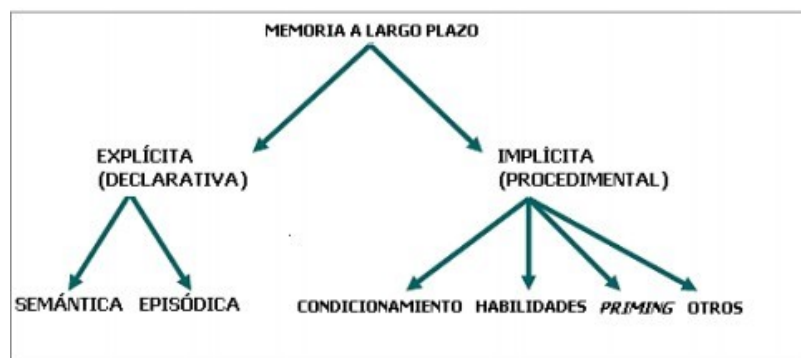
Son aquellas que le permiten al estudiante la adquisición del concepto o aprendizaje, mediante secuencias esquemáticas que van inicialmente de la selección del estímulo o información proveniente de los canales sensitivos, que seguidamente son transformados y pasan de las áreas sensoriales primarias a la memoria de corto plazo (MCP). Hacen parte las estrategias que activan el dispositivo básico de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición. En la adquisición hay dos tipos de estrategias: 1) las que dirigen los procesos atencionales para deducir la información relevante y 2) las de repetición.

Dentro de las primeras se encuentran las de exploración, que se utilizan cuando la base de conocimientos previa sobre el material que se va a aprender es buena y los objetivos de aprendizaje no están claros. Las estrategias de fragmentación se usan cuando el objetivo de aprendizaje es claro, los materiales a aprender están bien organizados, en este caso se usan técnicas como el subrayado lineal, idiosincrático y epigrafiado. Por otra parte, las estrategias de repetición tienen la función de pasar la información a la memoria a largo plazo, ellas son repaso en voz alta, reiterado y mental. (Albo, 2012).

Uno de los modelos clásicos de la memoria que ha tenido mayor repercusión dentro del enfoque de la psicología cognitiva ha sido el de Atkinson y Shiffrin (1968). Este modelo distingue tres almacenes de memoria: los almacenes sensoriales, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo.

Como apuntábamos al principio de este apartado, la memoria no

es un sistema unitario. Siguiendo la distinción propuesta por Atkinson y Shifrin de los tres sistemas de memoria, la MLP es aquel almacén de duración y capacidad ilimitadas. Prácticamente todo lo que sabemos y lo que somos está almacenado en esta memoria. (Mayas, 2008).



Fuente: Clasificación de los sistemas de memoria a largo plazo según Squire (1987).

Gráfico 02: Clasificación de los sistemas de memoria.

La memoria explícita es una memoria de larga duración que supone la recuperación intencional y consciente de la experiencia previa. Un aspecto de particular importancia en la memoria episódica es la memoria de contexto (o fuente de la información) que hace referencia a la situación en la que se produjo el aprendizaje de un hecho determinado (Schacter y Tulving, 1994).

22182 Estrategias de codificación de información.

Son los procesos encargados de transportar la información de la MCP a la MLP; de tal forma que se cree un código o recuerdo perdurable mediante la integración de los conocimientos previos con esa nueva información, posibilitando de esta forma un significado más amplio. A este grupo pertenecen: estrategias nemotécnicas, de elaboración y de organización.

La elaboración parcial y profunda y la organización, conectan los conocimientos previos integrándolos en estructuras de conocimientos más amplias o de “base cognitiva”. Hay varios tipos de estrategias de codificación: 1) nemotecnias; elaboraciones y organizaciones de la información, en grado

creciente de complejidad. 2) Las segundas le confieren mayor nivel de significación a la información. (Albo, 2012).

Las técnicas mnemotécnicas se basan en principios de la psicología: utilizan combinaciones, relaciones y asociaciones de ideas, a la vez que explotan nuestras capacidades visuales, mentales y auditivas.

Las mnemotécnicas son “trucos” o métodos que usamos para ayudarnos a memorizar o recordar cosas. Casi todas estas estrategias se basan en asociar, de alguna forma, la información que queremos recordar con una imagen, con una palabra o con una frase. Seguidamente ofrecemos algunos ejemplos de estrategias, técnicas, recursos o sistemas mnemotécnicos. En cada uno de ellos analizamos brevemente sus características y sugerimos una aplicación práctica a nuestro contexto. (Arboleda, 2010).

22183. Estrategias de recuperación de información.

Una vez la información es filtrada, seleccionada y codificada, entra en acción un paso fundamental que es la verificación o recuperación de la información; es conocer si realmente existe el conocimiento o información en la mente del estudiante, esto se logra mediante la generación de respuestas y confrontación a situaciones que obligan al estudiante a dinamizar el proceso cognitivo de recuerdo o recuperación.

Son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la Memoria a Corto Plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas, dicho de otra manera. Aquellos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas. (Pizano, 2012).

En este grupo están: estrategias de búsqueda, de generación y respuesta.

Las primeras dependen a la organización de la información en la memoria producto de las estrategias de codificación previamente

utilizadas. Las estrategias de búsqueda se dividen a su vez en búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas, etc.) e indicios (claves, conjuntos, etc.). Las estrategias de generación de respuestas, garantizan la adaptación positiva de una conducta. (Albo, 2012).

22.184. Estrategias de apoyo al procesamiento de información.

Esta estrategia obedece a un proceso de origen metacognitivo que consiste precisamente en apoyar el afianzamiento de un verdadero aprendizaje luego de pasar por las etapas anteriores de adquisición, codificación y recuperación, mediante la puesta en marcha de elementos que contribuyen decisivamente en el alcance de este logro, ellos son la motivación e interés por la tarea, el nivel de autoestima, el entorno óptimo, elementos que garantizan un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. Los tipos de estrategias son: estrategias metacognitivas, estrategias socio afectivas.

La metacognición está asociada a dos componentes: el primero, se encuentra relacionado con el conocimiento que tiene una persona sobre los propios procesos cognitivos (saber qué), es de naturaleza declarativa y suele ser un conocimiento relativamente estable. El segundo componente se refiere a la regulación de los procesos cognitivos (saber cómo) y está asociado a las actividades de planificación, control y evaluación. Involucra el aspecto procedimental del conocimiento y permite encadenar de forma eficaz las acciones necesarias para alcanzar una meta. (Soto, 2003).

En este sentido, esta definición da a entender que la metacognición es alusiva al grado de conocimiento que tiene el individuo sobre sus niveles de comprensión ante todo proceso de aprendizaje. Asimismo, Batista (2007), que:

La metacognición es la capacidad que tiene el individuo de auto observarse y autorregular sus procesos de aprendizaje. Es una destreza de pensamiento de alto nivel que incluye la habilidad

para la planificación, monitoreo y evaluación de los propios procesos cognitivos y las estrategias de aprendizaje utilizadas en el cumplimiento de una tarea (p.62).

Según Pizano, G. (2012); la estrategia de apoyo "son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados".

La socioafectividad debe ser entendida como el proceso mediante el cual los niños, niñas, jóvenes y adultos adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, con el fin de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles. Este proceso debe ser abordado principalmente en tres componentes: el primero relacionado con las habilidades que permiten el desarrollo emocional; el segundo referido al proceso de desarrollo moral, que va desde la regulación externa o heteronómica hasta la interna o autónoma, y el tercero referente al desarrollo social, en el que se da la comprensión de los otros. (Petro et al., 2014).

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición del rendimiento académico

Cuando hablamos del rendimiento académico se hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso.

La definición del rendimiento académico enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron

obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios (Gutiérrez y Montañez, 2012).

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Para Edel (2003) el rendimiento académico tiene una amplia complejidad y variedad de definiciones; sin embargo, afirma que:

Esta gama de enunciados solo se explica por cuestiones de semántica. Se puede decir, que en efecto existe un debate en la definición de rendimiento académico, pero para fines de este documento, al hablar de rendimiento académico se hace referencia al promedio del ciclo inmediato anterior cursado por el o la alumna encuestada. (p. 46).

Torres y Rodríguez (2006) sostienen que el rendimiento académico tiene una relación positiva cuando los estudiantes tienen acceso a libros, copias, material didáctico, lugar y tiempo para estudiar, pero una relación negativa con los problemas familiares, maestros y clases, la distancia y el transporte. Zorrilla y Muro (2004) evidencian que el rendimiento académico tiene una vinculación positiva con el contexto familiar, si es mujer, el grado en que se encuentre cursando la secundaria y si está en el turno matutino.

2.2.2.2. Tipos de rendimiento académico

Es así como Bobadilla (2006) toma como referencia los tipos de rendimiento académico, que son cuatro tipos de rendimiento escolar, y éstos son:

*1) **Rendimiento suficiente;** Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.*

*2) **Rendimiento insuficiente;** Por el contrario, en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.*

*3) **Rendimiento satisfactorio;** Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.*

*4) **Rendimiento insatisfactorio;** Por otro lado, este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.*

Por otra parte, Leal (1994) aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

*5) **Rendimiento objetivo;** En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.*

*6) **Rendimiento subjetivo;** Por el contrario, en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.*

2.2.2.3. Factores del rendimiento académico

Los factores que influyen en el rendimiento escolar son muchos y muy variados, igualmente los criterios para clasificarlos, dentro de las clasificaciones más importantes se encuentran los informes de los estudios internacionales del programa para la evaluación internacional de los estudiantes, PISA (Programme for International Student Assessment), el estudio de las tendencias en matemáticas y ciencias (Trends in International Mathematics and Science Study) TIMSS y el estudio internacional de progreso de comprensión lectora PIRLS.

Estos organismos internacionales ofrecen una explicación del rendimiento escolar dada a conocer por el ITD (2005), el informe centrado en el análisis de los factores que condicionan la adquisición de conocimientos básicos, es manejado en cuatro niveles:

(1) Nivel sistémico: Contempla las características del sistema educativo. (2) Nivel estructural: Formado por las características del entorno socioeconómico. (3) Nivel escolar: Relacionado básicamente con aspectos de la dirección del centro y el clima escolar. (4) Nivel individual: Concerniente con la trascendencia de las actitudes, la motivación y la conducta de cara al aprendizaje por parte de los alumnos.

Estos factores o variables que inciden en el rendimiento académico, pueden ser exógenos o endógenos. Exógenos son los factores que influyen desde el exterior y endógenos relacionados directamente con aspectos personales psicológicos o somáticos del alumno.

González-Pienda (2003), por su parte especifica un conjunto de variables que denomina condicionantes del rendimiento académico, constituidas por una serie de factores acotados operativamente en dos niveles como variables; las de tipo personal y las de tipo contextual, las primeras son variables cognitivas y motivacionales, las segundas son variables socio ambientales, instruccionales e institucionales, básicamente relacionadas al alumno, su familia y la escuela.

El rendimiento académico, por ser multicausal envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores. (Murillo, 2013).

2.2.2.4. Características del rendimiento académico

Hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social; es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.5. Dimensiones del rendimiento académico

Según el narco curricular nacional, una competencia es:

Un saber actuar complejo en la medida que exige movilizar y combinar capacidades humanas de distinta naturaleza (conocimientos, habilidades cognitivas y socioemocionales, disposiciones afectivas, principios éticos, procedimientos concretos, etc.) para construir una respuesta pertinente y efectiva a un desafío determinado. (Minedu, 2014).

2.2.2.5.1. Indaga mediante métodos científicos

Esta área curricular permitirá a los estudiantes del nivel acceder, aplicar conocimientos científicos y tecnológicos para comprender, apreciar y aprovechar el mundo; contribuir a la sostenibilidad del ecosistema; mejorar su calidad de vida; tomar decisiones informadas, y proponer soluciones a situaciones en diversos

contextos, asumiendo una postura crítica ante la ciencia y la tecnología.

La ciencia y la tecnología constituyen hoy un poderoso pilar del desarrollo cultural, social, económico y, en general de la vida en la sociedad moderna. A tal punto llega su influencia que la vida actual se ha visto inundada en todos sus aspectos por una creciente avalancha de productos procedentes tanto de una esfera como de la otra, cuya utilización sistemática se ha impuesto como condición para el desarrollo en esta etapa histórica. (Cañedo, 2001).

El conocimiento científico y tecnológico es una de las principales riquezas de las sociedades contemporáneas y un elemento indispensable para impulsar el desarrollo económico y social; la ciencia, la tecnología y la innovación se han convertido en herramientas necesarias para la transformación de las estructuras productivas, la explotación racional de los recursos naturales, el cuidado de la salud, la alimentación, la educación y otros requerimientos sociales.

La tecnología también se puede definir como “el sistema de conocimientos y de información derivado de la investigación, de la experimentación o de la experiencia y que, unido a los métodos de producción, comercialización y gestión que le son propios, permite crear una forma reproducible o generar nuevos o mejorados productos, procesos o servicios”. (Benavides, 1998).

Teniendo en cuenta el concepto anterior, la tecnología permite extender el alcance de la actividad humana, en todo ámbito organizacional, ya sea producción, comercialización, distribución, uso o consumo de bienes y servicios.

Las innovaciones en tecnología de productos y procesos comprenden los productos y procesos implementados tecnológicamente nuevos, como también las mejoras tecnológicas de importancia logradas en productos y procesos. Se considera que una innovación tecnológica en productos y procesos ha sido implementada si se la introdujo en el mercado (innovación de producto) o si se la usó dentro de un proceso de producción (innovación de proceso). (Zartha y Herrera, 2010).

22252. Explica el mundo físico, basándose en conocimientos científicos

Esta competencia desarrolla en los estudiantes capacidades que hacen posible la comprensión de los conocimientos científicos existentes y su aplicación para encontrar explicaciones y resolver situaciones problemáticas acerca de hechos y fenómenos de la realidad. Para el logro de dicha comprensión será necesario tener en consideración los conocimientos acerca del mundo, los conocimientos científicos previos y los conocimientos tradicionales.

La experiencia que importa para el conocimiento científico no tiene nada que ver con ninguna experiencia intuitiva o emocional de la realidad, pues éstas consisten siempre en un mero sentimiento subjetivo que no puede colocarse como fundamento de validez de las proposiciones de la ciencia. (Bentolila, 2011).

El conocimiento científico supone y desarrolla el conocimiento humano; posee problemas semejantes a éste, pero los estudia y analiza con mayor detalle y precisión. Por esto, si bien el conocimiento científico implica el conocimiento humano, al estudiar a aquél podemos conocer mejor a éste.

El conocimiento científico es conocimiento probado, las teorías científicas se derivan de los hechos de la experiencia adquirida mediante la observación y la experimentación. La ciencia se basa en lo que podemos ver, oír, tocar; el conocimiento científico es conocimiento fiable porque es objetivamente probado. (Martínez, 2006).

22253. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas

Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico toma posición frente a situaciones sociocientíficas.

Las TIC son elementos cotidianos de gran parte de la sociedad contemporánea en diferentes ámbitos, incluida la educación. A menudo se plantea en los medios de comunicación y en diversos grupos sociales si es beneficiosa la integración de las tecnologías

educativas en las escuelas y universidades. (De Sequeira, 2011).

Teniendo en cuenta esta perspectiva de creciente utilización de las TIC con fines educativos y que existe un proceso de adaptación principalmente por parte de los docentes, justificando la necesidad de competencia digital.

En esta sección no se busca argumentar los beneficios o perjuicios de la integración de las TIC en la educación, se pretende presentar, en términos generales, cómo puede sacar provecho la enseñanza de dichas tecnologías para proporcionar mejoras en la enseñanza y cómo se clasifican las diferentes formas de integración de las TIC en las metodologías didácticas. (Ibidem, p. 15).

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico existe relación directa en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

Ho: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación directa en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Tipo: Cuantitativo y descriptivo; cuantitativo porque, recoge y analiza datos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos usando magnitudes numéricas. La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Nivel: Correlacional. Es una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas y no se pueden manipular las variables de tratamiento.

Los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en descubrir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Estos coeficientes de correlación son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables. (Candela et al., 2010).

El diseño de investigación es no experimental, se define como una investigación que orienta a la determinación de grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existente entre los fenómenos o eventos observados.

Como señala Kerlinger (1979, p. 116). “La investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”.

El diagrama de este tipo de estudio es:

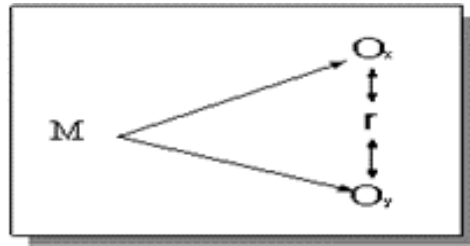


Grafico 03: Esquema de un estudio correlacional.

Dónde:

M = Muestra de estudiantes

Ox = Estrategias de aprendizaje

Oy = Rendimiento académico

r = Relación entre variables o correlación.

3.2. El universo y muestra

3.2.1. Área geográfica del estudio

El distrito de Sarayacu es uno de los 6 distritos de la provincia de Ucayali del departamento de Loreto; se encuentra ubicada a 6°21'57" latitud sur y 75°49'38" latitud oeste y a una altitud de 125 msnm, el clima es tropical con una cantidad significativa de lluvia durante el año. Con una superficie de 6.303.17 km² y una población de 15388 habitantes según el censo del año 2007, con una densidad 2,4 hab/km². El área de estudio está ubicada en el Centro Poblado Juancito del distrito de Sarayacu, Región Loreto específicamente la población es la Institución Educativa Secundaria "Juancito" ubicado en el ámbito urbano.

3.2.2. Población

La población está conformada por 170 estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" en el área de CTA, situado en el ámbito rural del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali. Se seleccionó esta población poder mejorar las dificultades de los niños es de tipo descriptivo.

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández et al, 2014)

Cuadro 01: Población o universo de estudiantes de la investigación.

N°	Institución educativa	UGEL	Ámbito	VI CICLO			Sub total	
				GRADO	SECCIÓN			
					A	B		C
01	Secundaria "Juancito"	Ucayali Contamana	Urbano	1°	27	26	24	77
				2°	29	34	30	93
	Total				56	60	54	170

Fuente: Nómina de matrícula de los estudiantes de la Institución Educativa "Juancito" 2017.

3.2.3. Muestra

El tipo de muestreo es no probabilístico, el muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra. Se trabajará con 93 estudiantes del VI ciclo (grados 1° y 2°), distribuidos en secciones: "A", "B" y "C" de nivel secundario, según la nómina de matrícula 2017.

Cuadro 02: Población muestral de estudiantes de la investigación.

N°	Institución educativa	UGEL	Ámbito	VI CICLO			Sub total	
				GRADO	SECCIÓN			
					A	B		C
01	Secundaria "Juancito"	Ucayali Contamana	Urbano	1°	15	13	11	39
				2°	17	20	17	54
	Total				32	33	28	93

Fuente: Nómina de matrícula de los estudiantes de la Institución Educativa "Juancito" 2017.

3.3. Definición y operacionalización de variables

3.3.1. Definición de variables

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje.

Según Paucar (2015), las estrategias de aprendizaje son procedimientos que sigue un estudiante en forma reflexiva, para realizar determinada tarea y desarrollar capacidades y actitudes esperadas; así como construir o reconstruir nuevos conocimientos (45).

Variable dependiente: Rendimiento académico.

Para Edel, R. (2003), el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros (p. 13).

3.3.2. Operacionalización de variables

Cuadro 03: Operacionalización de variables.

Variable	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores
Estrategias de aprendizaje	Adquisición de información.	Para Pérez et al., (2011), la estrategia “es un proceso activo en el que los estudiantes establecen los objetivos que dirigen su aprendizaje intentando supervisar y regular sus cogniciones, motivaciones y comportamientos con la intención de alcanzar dichos objetivos” (p.52).	Estrategia activa. Adquisición. Repetición. Cognición.
	Codificación de información.		Información. Conocimientos. Organización. Técnicas-trucos.
	Recuperación de información.		Selección. Recuperación. Dinamizar. Codificación.
	Apoyo al procesamiento de información.		Metacognición. Socialización. Comprensión. Interrelacionar.

Rendimiento académico	Indagar mediante métodos científicos	Según Segarra y Bou (2005). El conocimiento cambia la naturaleza del trabajo y de la propiedad y esto hace que se desarrollen nuevas relaciones de trabajo. El conocimiento enfatiza el contexto social haciendo necesario compartir experiencias y conocimientos con otros trabajadores.	Nivel de acceso. Conocimientos. Tecnologías. Sostenibilidad. Calidad de vida. Desarrollo social.
	Explica el mundo físico, basándose en conocimiento científico		Explicar. Resuelve situación. Estudia y analiza. Conocimiento. Teoría científica.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas		Evalúa el saber. Construye. Solución problema Toma decisión. Aplica tecnología.

Fuente: Elaboración propia, 2017.

3.3.3. Escala de medición.

Cuadro 04: Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos	PUNTUACIONES				
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre	Total
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información.	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.	0	3	4	5	25

Fuente: Metodología de Investigación ULADECH.

Cuadro 05: Baremo sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos.	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACION

Fuente: Metodología de Investigación ULADECH.

Cuadro 06: Variable: Rendimiento académico.

Categorías	Logro obtenido	Código
Rendimiento alto	15-20	1
Rendimiento bajo	0-14	2

Fuente: Metodología de Investigación ULADECH.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas: La encuesta. Es un procedimiento donde el encuestador recopila datos por medio del cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información.

Para Rojas, I. (2011): La técnica: es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. Toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación.

3.4.2. Instrumentos: Cuestionario y registro de notas de los alumnos.

El cuestionario, es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas con el propósito de obtener información de los consultados.

Según Becerra, O. (2012), manifiesta que un instrumento de recolección de datos es un recurso metodológico que se materializa mediante un dispositivo o formato que se utiliza para obtener, registrar o almacenar los aspectos relevantes del estudio o investigación recabados de las fuentes indagadas.

Para el variable 1: Estrategias de aprendizaje; el instrumento a utilizar es la escala de estrategias de aprendizaje, que consta de cuatro dimensiones: adquisición, codificación, recuperación y el apoyo al procesamiento de información; donde se adaptara a la realidad de la investigación y luego pasara por el juicio de expertos.

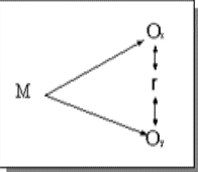
Para la variable 2: Rendimiento académico; se utilizará los registros de notas para corroborar el rendimiento de los estudiantes en el área de comunicación.

3.5. Plan de análisis

Para el análisis de los datos recolectados en la investigación se hizo uso del análisis descriptivo; para la tabulación de los datos se utilizó como soporte el programa Excel y para el procesamiento de los datos el Software SPSS versión 18 (Programa de estadística para ciencias sociales) y Minitab 18. Para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi-cuadrado corrección por continuidad, teniendo en cuenta que para el análisis de los datos las variables fueron categorizadas y a partir de ello se realiza el análisis de la relación entre las variables con un nivel de significancia del 5%.

3.6. Matriz de consistencia

Cuadro 07: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017?</p> <p>Preguntas específicas 1. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017? 2. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito"</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.</p> <p>Objetivos específicos 1. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017. 2. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis general H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.</p> <p>H₁: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali,</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Adquisición de información</p>	<p>Estrategia activa. Adquisición. Repetición. Cognición.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo. Nivel: Correlacional. Diseño: No experimental, de la forma:</p>  <p>Dónde: M = Muestra de niños. Ox = Estrategias de aprendizaje Oy = Rendimiento académico r = Relación entre variables-correlación.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA La población está</p>
				<p>Codificación de información</p>	<p>Información. Conocimientos. Organización. Técnicas-trucos.</p>	
				<p>Recuperación de información</p>	<p>Selecciona. Recuperación. Dinamizar. Codificación.</p>	
			<p>Apoyo al procesamiento de información</p>	<p>Metacognición. Socialización. Comprensión. Interrelacionar.</p>		
			<p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Indagar mediante métodos científicos</p>	<p>Nivel de acceso. Conocimientos. Tecnologías. Sostenibilidad. Calidad de vida. Desarrollo social.</p>	
				<p>Explica el mundo físico, basándose en conocimiento científico</p>	<p>Encontrar una explicación. Resolver situación. Estudia y analiza.</p>	

<p>del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017?</p>	<p>Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.</p> <p>3. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.</p> <p>4. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.</p>	<p>región Loreto-2017.</p>		<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas</p>	<p>Conocimiento humano. Teorías científicas.</p> <p>Evalúa el saber. Construye. Solución de problema Toma decisión. Aplica tecnología.</p>	<p>conformada por 169 estudiantes en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.</p> <p>La muestra (92) se realizará por muestreo intencionada y se trabajará con los estudiantes de nivel secundario que corresponde a la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu.</p>
--	--	----------------------------	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia, 2017.

3.7. Principios éticos

Los principios éticos; según Osorio (2010), no se constituyen de ninguna manera en reglas rígidas para la solución de problemas concretos relacionados con la investigación; sin embargo, nos sirven como marco de referencia para la búsqueda de soluciones coherentes y fundamentales racionalmente para problemas específicos de carácter ético. (p. 255).

- La ética profesional es la ética aplicada al ejercicio de una profesión y comprender los principios primarios de la actuación moral de parte de los miembros de una profesión específica.
- Tener aptitudes para distinguir entre sus actos y los actos de otras personas.
- Tener capacidades para realizar actos morales y tener conciencia entre los valores entre lo malo y lo bueno.
- El buen investigador científico está obligado a buscar, descubrir, moral y profesionalmente a decir la verdad cueste lo que cueste.
- Debes pensar que la verdad es patrimonio del todo humano y comunica con honestidad, generosidad, y alegría tu propio saber.
- No debes perder nunca la actitud de búsqueda y ser constante en el trabajo emprendido, y estar dispuesto a formular tus hipótesis si la experimentación demuestra que son falsas.
- Cuidar que la divulgación de los datos sea real, y evitar que se adulteren los datos para obtener resultados irreales.
- Respetar la autonomía, si así lo pide el o los interesados.
- Esta investigación tiene en cuenta el conocimiento y la experiencia de otros investigadores.

IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados

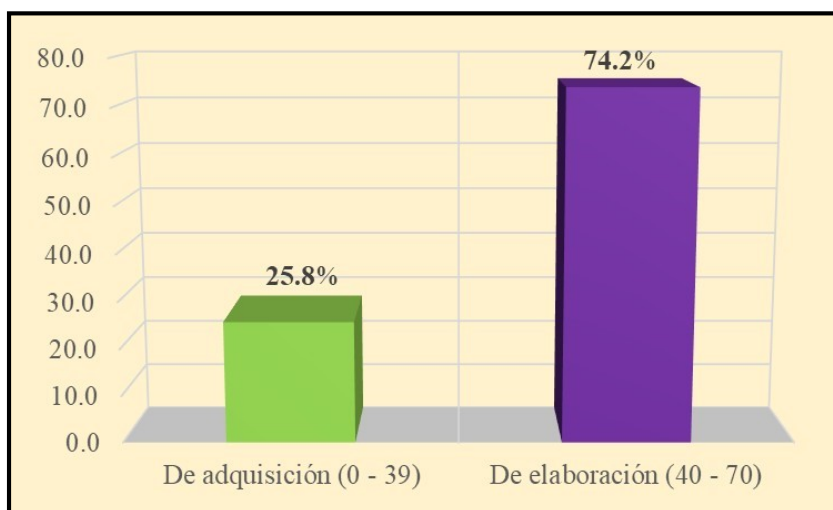
Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados:

4.1.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes

Tabla 02: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

Estrategias de aprendizaje	Número de estudiantes (fi)	Porcentajes (%)
De adquisición	24	25.8
De elaboración	69	74.2
Total	93	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos, 06/11/17.



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos, 06/11/17.

Gráfico 04: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

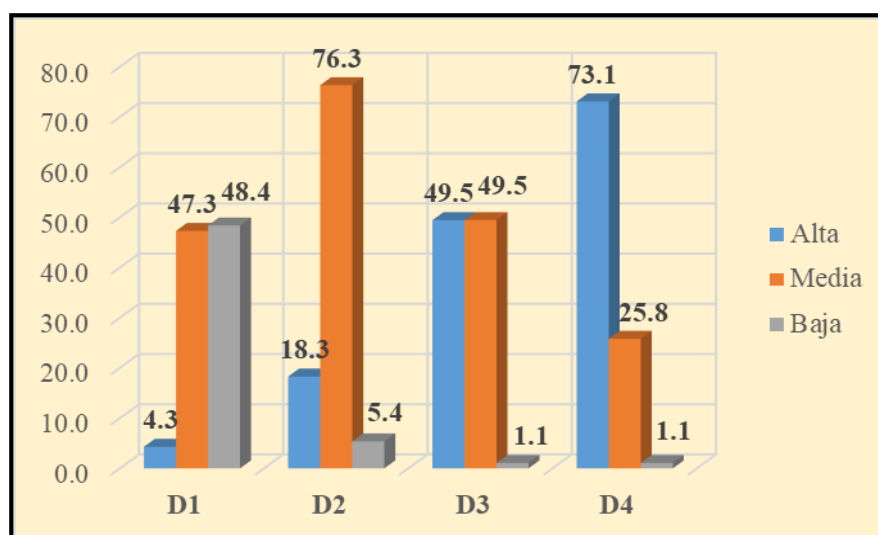
Interpretación: En la tabla 02 y gráfico 04, se observa una representación de las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA, que el 74.2% del total de los estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje de elaboración, mientras el 25.8% de los estudiantes lograron utilizar las estrategias de aprendizaje de adquisición. Esto indica que, los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" desarrollan estrategias complejas en su aprendizaje y en la búsqueda de información en sí mismo, para luego desarrollar procesos metacognitivos para la elaborar nuevos conocimientos.

4.1.2. Resultado de estrategias de aprendizaje por dimensiones

Tabla 03: Resultados estadísticos de estrategias de aprendizaje por dimensiones.

ESCALA	D1	D2	D3	D4
Alta	4.3	18.3	49.5	73.1
Media	47.3	76.3	49.5	25.8
Baja	48.4	5.4	1.1	1.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos, 06/11/17.



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos, 06/11/17.

Gráfico 05: Dimensiones mediante barras estadísticas.

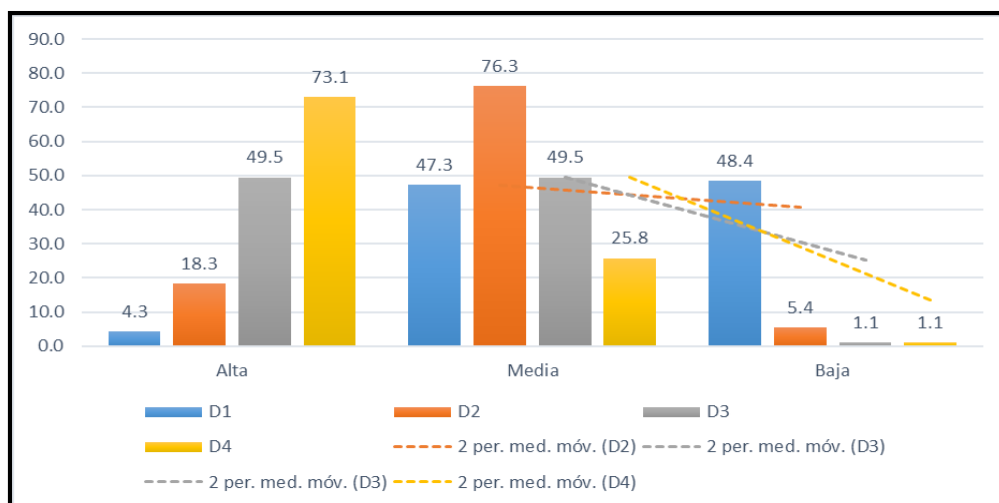
Interpretación: En la tabla 03 y gráfico 05 se muestra los valores de cada dimensión de las estrategias de aprendizaje; la dimensión D1: Estrategias de adquisición de información alcanzo una escala alta (8 a 10) de 4.3% representada por 4 estudiantes como frecuencia relativa; mientras que 44 estudiantes representan un 47.3% ubicándose en la escala media (4 a 7) y por último el 48.4% de los encuestados se encuentran en la escala baja (0 a 3) representado por 45 estudiantes de un total de 93 encuestados, siendo 10 el puntaje máximo de la D1. La dimensión D2: Estrategias de codificación de información el mayor valor alcanzado recae en la escala media (6 a 11) con 76.3% del total de los estudiantes aplicados el instrumento; seguido por 18.3% que representa a la escala alta (12 a 18) y solo el 5.4% de los estudiantes se ubican en la escala baja (0 a 5), ya que la dimensión tiene un puntaje 18 como máximo valor. La dimensión D3: Estrategias de recuperación de información por los estudiantes alcanzaron un porcentaje de 49.5% ubicándose en la escala alta y media y tan solo el 1.1% del total se encuentran en la escala baja (0 - 5), siendo 20 el puntaje máximo de la dimensión. La dimensión D4: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información por los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA obtuvieron un valor óptimo ya que una frecuencia de 68 estudiantes representa un 73.1% del total de encuestados se encuentran en la escala alta (17 a 25), seguido por escala media (9 a 16) con 25.8% que representa 24 estudiantes y por último tan solo 1.1% de estudiantes se ubican en la escala baja (0 a 8), siendo 25 el máximo puntaje de la dimensión.

Tabla 04: Resultado representado mediante frecuencias y porcentajes.

Escala	D1		D2		D3		D4	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alta	4	4.3	17	18.3	46	49.5	68	73.1
Media	44	47.3	71	76.3	46	49.5	24	25.8
Baja	45	48.4	5	5.4	1	1.0	1	1.1
TOTAL	93	100.0	93	100.0	93	100.0	93	100.0

LEYENDA: **D1. I Escala:** Estrategias de adquisición de información en los estudiantes. **D2. II Escala:** Estrategias de codificación de información. **D3. III Escala:** Estrategias de recuperación de información. **D4. IV Escala:** Estrategias de apoyo al procesamiento de información.

Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos, 06/11/17.



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos, 06/11/17.

Gráfico 06: Resultado de las dimensiones mediante frecuencias y porcentajes.

Interpretación: En la tabla 04 y gráfico 06 se muestra los valores mediante frecuencias y porcentajes alcanzados por cada dimensión de las estrategias de aprendizaje realizados por los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA de la Institución Educativa "Juancito", se aprecia que la D2: Estrategias de codificación de información obtuvo el mayor valor porcentual con 76.3% representado con una frecuencia de 71 estudiantes del total (93) encuestados ubicándose en la escala media (6 a 11); seguido por la D4: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información con un 73.1% de valor porcentual y 68 como frecuencia de los encuestados del área de CTA alcanzando una escala alta (17 a 25); mientras D3: Estrategias de recuperación de información alcanzó el 49.5% de encuestados en la escala alta y media con una frecuencia relativa de 46 estudiantes cada una de las escalas y, por último la D1: Estrategias de apoyo al procesamiento de información solo alcanzo un 48.4% de un total de 93 encuestados encontrándose en la escala baja (0 a 3) por parte de los estudiantes encuestados.

En consecuencia, se concluye que los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, utilizan más las estrategias de codificación de información en una escala media, donde el estudiante sistematiza, clasifica, categoriza y sabe programar sus actividades de aprendizaje; y, seguida por las estrategias de apoyo al procesamiento de información en una escala alta.

Tabla 05: Estrategias de aprendizaje por adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

N°	Estrategias de adquisición de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	8	8.6	36	38.7	32	34.4	17	18.3
2	Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	1	1.1	23	24.7	50	53.8	19	20.4
3	Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	7	7.5	38	40.9	16	17.2	32	34.4
4	Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	16	17.2	41	44.1	20	21.5	16	17.2
5	Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	10	10.8	34	36.6	28	30.0	21	22.6

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado, 06/11/17.

Interpretación: En la tabla 05 se observa que el 34.4% de los estudiantes siempre o casi siempre adquieren información subrayando los textos y de esa forma sea más fácil la memorización de los estudiantes; mientras tanto, el 17.2% de los encuestados nunca o casi nunca cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.

Tabla 06: Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

N°	Estrategias de codificación de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	7	7.5	41	44.1	26	28.0	19	20.4
2	Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	15	16.1	24	25.8	34	36.6	20	21.5
3	Hago ejercicios, pruebas o	6	6.4	33	35.5	33	35.5	21	22.6

	pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.								
4	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	3	3.2	26	28.0	37	39.8	27	29.0
5	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	18	19.4	33	35.4	37	39.8	5	5.4
6	Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	34	36.6	35	37.6	9	9.7	15	16.1

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado, 06/11/17.

Interpretación: En la tabla 06 se verifica que el 36.6% del total de los estudiantes nunca o casi nunca para fijar datos al estudiar suelen utilizar trucos como acrósticos, acrónimos o siglas para lograr un aprendizaje significativo; por otro lado, un 29.0% de los estudiantes durante las explicaciones de los profesores, suelen hacer preguntas sobre el tema y resume lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.

Tabla 07: Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

N°	Estrategias de recuperación de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	5	5.4	25	26.9	40	43.0	23	24.7
2	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	7	7.5	33	35.5	34	36.6	19	20.4
3	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	12	12.9	27	29.0	36	38.7	18	19.4
4	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	3	3.2	29	31.2	35	37.6	26	28.0
5	Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	6	6.5	27	29.0	39	41.9	21	22.6

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado, 06/11/17.

Interpretación: En la tabla 07 se evidencia que los estudiantes siempre o casi siempre intentan expresar lo que han aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor alcanzando un 28.0% de los encuestados; mientras tanto, solo un 12.9% de los estudiantes nunca o casi nunca antes de la primera lectura se plantean preguntas y cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar, del mismo modo, un 7.5% de los estudiantes encuestados nunca o casi nunca cuando leen diferencian los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.

Tabla 08: Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

N°	Estrategias de apoyo al procesamiento de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	8	8.6	36	38.7	32	34.4	17	18.3
2	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	1	1.1	23	24.7	50	53.8	19	20.4
3	Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que utilizar.	7	7.5	38	40.9	16	17.2	32	34.4
4	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.	16	17.2	41	44.1	20	21.5	16	17.2
5	Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	10	10.8	34	36.6	28	30.0	21	22.6

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado, 06/11/17.

Interpretación: La tabla 08 muestra la dimensión: Estrategias de apoyo al procesamiento de información aplicados por los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA, donde el 17.2% de los estudiantes nunca o casi nunca cuando comprueban que las estrategias que utilizan para "aprender" no son eficaces, buscan otras; mientras tanto, un 34.4% de los estudiantes siempre o casi siempre

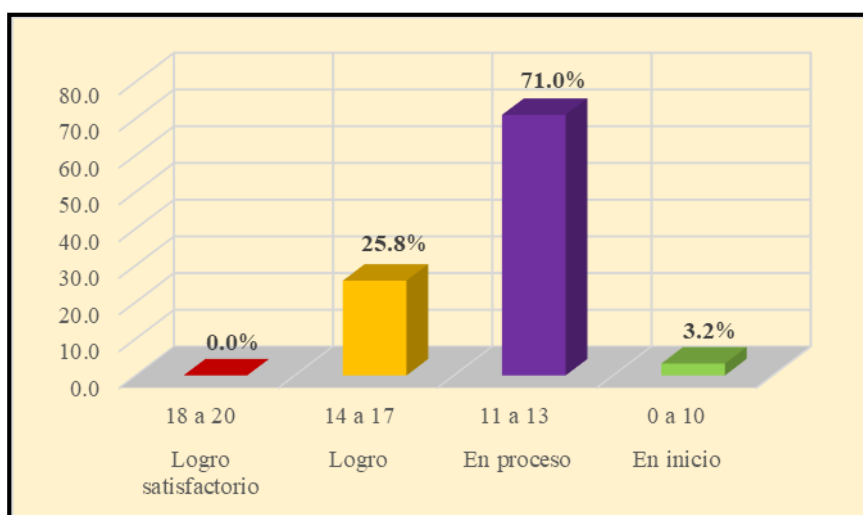
panifican en sus mentes aquellas estrategias que creen que van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengan que utilizar.

4.1.3. Rendimiento académico de los estudiantes

Tabla 09: Rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	Puntuación	Número de estudiantes (fi)	Porcentajes (%)
Logro satisfactorio	18 a 20	0	0.0
Logro	14 a 17	24	25.8
En proceso	11 a 13	66	71.0
En inicio	0 a 10	3	3.2
Total		93	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos, 06/11/17.



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos, 06/11/17.

Gráfico 07: Resultado del rendimiento académico de los estudiantes.

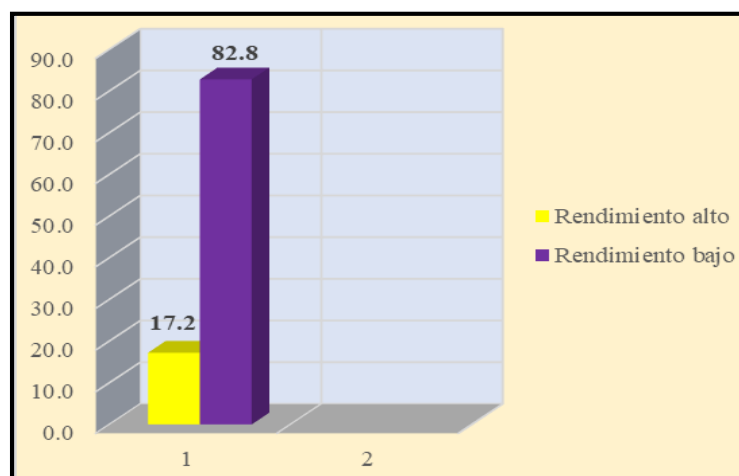
Interpretación: En la tabla 09 y gráfico 07 se verifica que los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA se encuentran en un rendimiento académico en proceso (11 a 13) alcanzando un valor porcentual de 71.0% del total de los estudiantes

encuestados, representados por 66 estudiantes; seguido por logro (14 a 17) con un 25.8% representado por 24 estudiantes del área de CTA; asimismo, un 3.2% de los estudiantes se sitúan con un rendimiento en inicio de aprendizaje, y, por último el logro satisfactorio se ubica con un valor porcentual insignificante. De esta manera, los docentes de la Institución Educativa Juancito tendrán una ardua labor para lograr un logro satisfactorio en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 10: Categorías para el rendimiento académico de los estudiantes.

Categorías	N° de Estudiantes	Logro obtenido (%)
Rendimiento alto (15 a 20)	16	17.2
Rendimiento bajo (0 a 14)	77	82.8
Total	93	100.0

Fuente: Elaboración propia, registro auxiliar de notas 2017.



Fuente: Elaboración propia, registro auxiliar de notas 2017.

Gráfico 08: Categorización del rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretación: La tabla 10 y gráfico 08 muestra un valor porcentual de 17.2% del total de estudiantes encuestados que poseen un rendimiento académico alto (15 a 20) representado por 16 escolares, mientras tanto, un valor significativo de los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" se encuentran con un rendimiento académico bajo (0 a 14) alcanzando el 82.8% que representa un número de 77 estudiantes.

Contraste de hipótesis

Hi: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico existe relación directa en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

Ho: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación directa en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

Tabla 11: Estadística de relación inferencial de Pearson por dimensiones.

VARIABLES	BAREMO	D1	RA	D2	RA	D3	RA	D4	RA	EA	RA
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	-.091	1	.012	1	-.007	1	-.158	1	-.085
	Sig. (bilateral)		.387		.907		.943		.132		.418
	N	93	93	93	93	93	93	93	93	93	93
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-.091	1	.012	1	-.007	1	-.158	1	-.085	1
	Sig. (bilateral)	.387		.907		.943		.132		.418	
	N	93	93	93	93	93	93	93	93	93	93

LEYENDA: D1. I Escala: Estrategias de adquisición de información en los estudiantes. D2. II Escala: Estrategias de codificación de información. D3. III Escala: Estrategias de recuperación de información. D4. IV Escala: Estrategias de apoyo al procesamiento de información. RA: Rendimiento académico. EA: Estrategias de aprendizaje

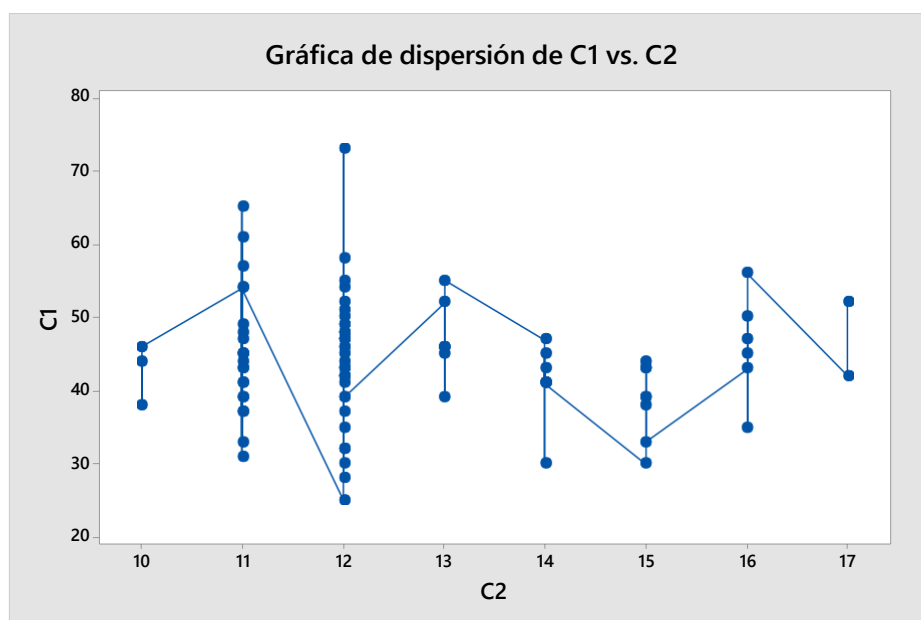
Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos, 06/11/17.

Interpretación: En la tabla 11 se parecía la correlación inferencial de Pearson entre las variables de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de VI ciclo en el área de CTA, con 93 unidades de muestra.

La correlación entre la I Escala: Estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico de los estudiantes, hay una correlación lineal inversa ($r < -.091$) ya que los datos se aproximan más a 1, de acuerdo con la significación bilateral ($P < ,005$) por ser pequeña la muestra, se mantiene la hipótesis de independencia por falta de datos ($P > ,005$); es decir, tiene una sig.

(bilateral) = .387. Por otra parte, la correlación de Pearson entre la II Escala: Estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico se da en menos nivel ya que los valores se acercan más al cero, es decir $r = 0$ que indica una relación lineal menos directa, por ende, se mantiene la hipótesis de independencia; la significación bilateral en esta correlación alcanza a .907. Mientras la III Escala: Estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico por parte de los estudiantes, resalta un valor lineal inversa ($r < -.007$) que representa una relación inversa donde se acerca más a cero; la significación bilateral de la relación inferencial es .943. Y por último la IV Escala: Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico existe una correlación lineal menos inversa, ya que se aproxima a cero alcanzando una significancia bilateral = .132, ya que se mantiene la hipótesis de independencia inferencial de Pearson.

Finalmente, se concluye que la correlación inferencial entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación significativa entre las variables, con un valor de correlación de $-.085$ situándose más próximo a 1, de tal forma la significancia bilateral de correlación entre las variables es de .418.



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos, 06/11/17.

Gráfico 09: Gráfica lineal de dispersión por puntos de las variables.

Interpretación: En el gráfico 09 se muestra la dispersión lineal de las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, según los datos estadísticos tabulados no existe correlación entre las variables de la investigación, por tanto, se acepta la hipótesis nula que entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación directa en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

4.2. Análisis de resultados

El análisis de resultados consistirá en explicar los resultados obtenidos y comparar estos con datos obtenidos por otros investigadores, es una evaluación crítica de los resultados desde la perspectiva de los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes en el área de CTA de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

Los resultados obtenidos por Pérez, L. (2014) tiene una relación ya que utilizan estrategias de estilo cognitivo muy independiente en cada área, esto demuestra que los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA de la Institución Educativa Juancito ubicado en el ámbito urbana del distrito de Sarayacu-Loreto, utilizan con más frecuencia las estrategias de aprendizaje de elaboración (40 a 70) con un 74.2% del total de 93 estudiantes como población muestral de la investigación y representados por 69 escolares; esto significa que los estudiantes del área de CTA lograron construir nuevos conocimientos elaborando actividades como: parafrasear, resumir con sus propias palabras, relacionar la información que se

recibe con el conocimiento previo y compartir a la otra persona lo que se aprende para solucionar situaciones nuevas.

Mientras tanto, un 25.8% de los estudiantes restantes (24) se encuentran en adquisición de información en el área de CTA, cabe indicar que los escolares saben procesar y adquirir conocimientos nuevos posibilitando al estudiante aprender a planificar y organizar mediante estrategias de aprendizaje educativo formal.

4.2.2. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información más utilizadas por los estudiantes en el área de CTA de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

De acuerdo, a los resultados obtenidos se evidencia que el 34.4% del total de los estudiantes encuestados siempre o casi siempre subrayan los textos para hacer más fácil su memorización, de esta forma se adquieren nuevos conocimientos para luego ser codificados las informaciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes; seguida por 22.6% de los estudiantes siempre o casi siempre anotan palabras o frases del autor, que le parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. Estos resultados se relacionan con Sánchez, I. (2013) donde menciona que se debe trabajar con indicadores y actividades que propicien estimular la participación y aprovechamiento. Mientras tanto, solo el 17.2% de los escolares restantes nunca o casi nunca cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes; significa que los estudiantes identifican partes específicas de un texto para luego analizarlo las dificultades en los aprendizajes poniendo interés y

atención para lograr un significativo aprendizaje por parte de los estudiantes del área de CTA; continuado con un valor porcentual de 1.1% equivalente a un solo estudiante encuestado donde su estrategia es utilizar signos, algunos de ellos los crea, para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideran importantes.

4.2.3. Estrategias de aprendizaje de codificación de información más utilizadas por los estudiantes en el área de CTA de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

En este aspecto Paucar, P. (2015) manifiesta que la motivación es un factor importante para lograr un aprendizaje significativo, en ese sentido el análisis de los resultados obtenidos, justifican que los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA lograron mejorar la capacidad de codificar, almacenar y recuperar información evidenciando con un 29.0% del total de los estudiantes encuestados siempre o casi siempre durante las explicaciones de los profesores, suelen hacer preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes; asimismo, nunca o casi nunca para fijar datos al estudiar suelen utilizar trucos como acrósticos, acrónimos o siglas, representado por un 36.6% de los estudiantes, estas estrategias de codificación son estrategias cognitivas que controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información, donde los estudiantes para integrar la investigación debe transferir nuevos conocimientos desde la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo.

4.2.4. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información más utilizadas por los estudiantes en el área de CTA de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

Los datos obtenidos, se relaciona con Rettis, H. (2016) donde evidencia que los estilos de aprendizaje es un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes en la convergencia y asimilación en promedio, de esta forma se demuestra que los escolares encuestados poseen un conocimiento amplio para satisfacer el proceso de recuperación de información al enfocarse en la búsqueda de fuentes que contribuyan al logro de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido, los resultados muestran que un 12.9% de los estudiantes nunca o casi nunca antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar, representado por una frecuencia de 12 estudiantes, cabe indicar también que un 7.5% de los restantes nunca o casi nunca cuando leen diferencian los aspectos y contenidos principales de los secundarios; por otro lado, siempre o casi siempre intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor, alcanzando un 28.0% del total de los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA de la Institución Educativa Juancito del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto.

4.2.5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información más utilizadas por los estudiantes en el área de CTA de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

Se corrobora el análisis de resultados con Bruce, L. (2016) que corrobora que las estrategias de apoyo son las más utilizadas; con los datos refutados, mostrando que los estudiantes poseen la capacidad de procesar información tomando en cuenta la planificación de estrategias, para permitir el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, el 17.2% de los estudiantes refutaron nunca o casi nunca cuando comprueban que las estrategias que utilizaron para aprender no son eficaces buscan otra, mientras tanto, solo el 1.1% de ellos nunca o casi nunca son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas que se realizan los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA. Del mismo modo, siempre o casi siempre el 34.4% del total de los estudiantes refutaron el ítem tres de las estrategias de apoyo al procesamiento de información en donde manifiestan que al realizar algún trabajo, primero planifican en su mente aquellas estrategias que creen, que les va servir para aprender cada tipo de tarea o lección que tienen que utilizar, esta con la finalidad de enriquecer el conocimiento y habilidades intelectuales necesarias para el estudiante, aplicando nuevos estilos de aprendizaje y relacionando elementos que estimulen un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" de la región de Loreto en el área de CTA.

4.2.6. Rendimiento académico de los estudiantes en el área de CTA de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

En cuanto al rendimiento académico, según Saldaña, L. (2014) manifiesta que las estrategias de repetición presenta componentes de la autoeficacia de los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA, se confirma que un porcentaje mayor de los estudiantes (66) evidencian que en un 71.0% del total de la población muestral se encuentran en un rendimiento académico en proceso obteniendo una puntuación de 11 a 13, tal como se muestra en la tabla 09 y grafico 07; sucedido por un 25.8% del resto de los estudiantes tienen un rendimiento académico de 14 a 17 de logro previsto, y, mientras un 3.2% sobrante de puntuación 0 a 10 se encuentran con un rendimiento bajo en inicio.

Así mismo, los estudiantes de la Institución Educativa Juancito del VI ciclo en el área de CTA, se ubican con un valor porcentual mayor con un rendimiento bajo alcanzando el 82.8% del total de estudiantes encuestados, mientras que el 17.2% de los estudiantes tienen un rendimiento alto, revela que el logro de aprendizaje necesita mejoras en la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje.

4.2.7. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de CTA de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

De acuerdo al análisis de los resultados, se aprecia que no existe relación significativa entre las variables de estrategias de aprendizaje y el rendimiento

académico de los estudiantes, cabe indicar también que, la relación es inversa entre las variables por esta situación se acepta la hipótesis nula de la investigación que no existe relación significativa entre las variables aplicados en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA de la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

Esta relación de variables se contradice, como manifiesta Figueroa (2004), que las estrategias de aprendizaje sí desarrollan el rendimiento académico ya que son las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos que permiten al estudiante la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

V. CONCLUSIONES

Después de haber analizado los resultados obtenidos, se proporciona las siguientes conclusiones de la investigación:

- Se determinó que las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes es la elaboración con un 74.2% respaldado por 69 estudiantes.
- La estrategia de adquisición de información se consolida con 48.4% aplicadas a los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA.
- La estrategia de codificación de información alcanzo un valor de 76.3% de estudiantes del VI ciclo en el área de CTA.
- A la estrategia de recuperación de información se valora con 28.0% siempre o casi siempre intenta expresar lo que ha aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el profesor o el libro.
- La estrategia de apoyo al procesamiento de información se ubica en primer lugar con un 73.1% del total de los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA.
- El rendimiento académico de los estudiantes es bajo con un 82.8% respaldados por 77 escolares, frente a 17.2% de logro alto.
- Metodológicamente, mi trabajo de investigación no existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajello, A. (2003). *La motivación para aprender*. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.
- Albo, G. (2012). *ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del curso de producción animal I*. IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales UNLP, p. 993.
file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Documento_completo.pdf
- Allport, F. (2010). *Las actitudes*. Revista EDU-FÍSICA Grupo de Investigación Edefisica. Periodicidad Trimestral ISSN 2027-453X.
<http://www.edu-fisica.com/>
- Arboleda, L. (2010). *Las técnicas mnemotécnicas*. Revista científica English Solutions: English For Specific Purposes.
<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/nemotecnia.pdf>
- Atkinson, R. & Shiffrin, R. (1968). *Human memory: A proposed system and its control processes*. The psychology of learning and motivation: Advanced in research and Theory, 2, 89-195.
- Ausubel, D. (1981). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D. (1998). *La psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Batista, J. (2007). *Relevancia de la traducción en la comprensión lectora del discurso científico técnico*. En J. Batista J. (compiladora). Desarrollo de destrezas lectoras en lenguas extranjeras (pp.13-40). Colección de textos universitarios. Ediciones del Vice Rectorado Académico. Universidad del Zulia. Venezuela.
<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/2014000000861.pdf>
- Becerra, O. (2012). *Elaboración de instrumentos de investigación*. Disponible en:
<file:///D:/DIPLOMADO%20-%20GESTION%20AMBIENTAL/MOD-%202007/guia%20para%20elaboracion%20de%20instrumentos.pdf>
- Benavides, C. (1998). *Tecnología, innovación y empresa*. Pirámide: Madrid.
- Bentolila, H. (2011). *Conocimiento científico, interpretación y experiencia*. Revista

colombiana de filosofía de la ciencia, vol. 22, 2011, pp. 73-82.

<file:///D:/Administracion/41421595006.pdf>

Bernardo, J. (2000). *Cómo aprender mejor. Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Ediciones RIALP S. A.

Bernardo, J. (2007). *Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes*. Rialp. Madrid.

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: CISSPRAXIS.

Bobadilla, J. (2006). *La estrategia lúdico-lego daicta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Champagnat" de Tacna*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Privada de Tacna, Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, Perú.

<https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>

Brown, A. y Campione, J. (1977). *Training strategic study time apportionment in educable retarded children*. Intelligence, 1, 94 - 107.

Bruce, L. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de la Escuela de Negocios de la Universidad de Lima*. Tesis para optar el Grado de Maestría con Mención en Teorías y Gestión Educativa en la Universidad de Piura. Piura-Perú.

file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/MAE_EDUC_309.pdf

Campos, M.; Chacc, I. y Gálvez, P. (2006). *El juego como estrategia pedagógica: Una situación de interacción educativa*. Tesis para optar al Título de Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales. Universidad de Chile.

file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/campos_m.pdf

Canal, E. (2007). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico público de educación inicial*. Intercambio. (12) 10.

Candela, R., Cea, N., Galindo, G., y Valilla, S. (2010). *Metodología de la investigación educativa: Investigación ex post facto*. Universidad Autónoma de Madrid.

file:///D:/Rendimiento%20academico/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf

Cañedo, R. (2001). *Ciencia y tecnología en la sociedad. Perspectiva histórico-*

conceptual. Recursos de información. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. ACIMED 2001; 9(1): 72-6.

<file:///D:/Administracion/aci051001.pdf>

Castello, C y Monerero. (2011). *El conocimiento estratégico durante el estudio de textos en la enseñanza secundaria*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, (44)125-141.

Coll, C. (1988). *El marco curricular en la escuela moderna*. Madrid: Ed. Popular.

De Sequira, J. (2011). *Desarrollo y validación de soluciones tecnológicas para el aprendizaje a través de la plataforma de E-Learning InGenio*. Tesis doctoral en la Universidad Politécnica de Valencia. Valencia, p. 15.

<file:///D:/Administracion/tesisUPV3682.pdf>

Díaz, B. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.

Díaz, A. y Hernando, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, Edit. McGraw-Hill, p. 232.

<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/estrategias-docentes-y-estrategias-de-aprendizaje-utilizadas-en-el-desarrollo-de-la-comprension-lectora-en-el-tercer-ciclo-del-ceb-ricardo-soriano-de-choluteca.pdf>

Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo.

Recuperado el día 13 abril del 2013 de:

http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Res_Edel.htm

Fernández, C. (2013). *Definición del constructivismo*. Disponible en internet:

<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/CONSTRUCTIVISMO.pdf>

Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Universitaria.

Flavell, J. (1976). *Metacognitive aspects of problem solving*. In L. B. Resnick (Ed.), *The nature of intelligence*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

Flavell, J. y Wellman, H. (1977). *Metamemory*. En R.V. Kail, Jr. y J.W. Hagen (Eds.), *Perspectives on the development of memory and cognition*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.

García, J. (2006). *Los Estilos de Aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la*

Comunicación en la Formación del Profesorado. Tesis Doctoral. Dirigida por Catalina Alonso.

- González, I. (2010). *Ideas preliminares sobre el aprendizaje*. Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos81/ideas-preliminaresaprendizaje/ideas-preliminares-aprendizaje.shtml#ixzz3sc15fL3t>
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. Revista Iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo. Recuperado el 30 de abril de 2013, de
http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09practicaeducativa/SandraGutierrez_Ol-vera-Gloria_Silviana_Montanez_Moya.pdf
- Hernández, M. y Proaño, T. (2007). *Perfil de estrategias de aprendizaje y autorregulación en estudiantes de secundaria* (Tesis de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Sonora). Universidad de Sonora, Hermosillo, Sonora, México.
<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/10812-19306-1-SM.pdf>
- Hernández; Fernández y Baptista, (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición, McGraw Hill. México.
- Instituto Tecnológico Danés (2005). *Explicación del rendimiento escolar: Resultados de los estudios internacionales PISA, TIMSS y PIRLS*. Estudio realizado a petición de la dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea. Recuperado el 21 de Noviembre de 2010, de:
http://www.isei-ivei.net/cas t/pub/rendimiento_escolar.pdf
- Keefe, J. (1994). *Profiling and Utilizing learning Style*. Reston Virginia: EEUU. NASSP.
- Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México, D.F.: Nueva Editorial Interamericana. Capítulo número 8 ('Investigación experimental y no experimental').
<file:///D:/Rendimiento%20academico/7Dise%C3%B1oExperimental.pdf>
- Leal, H. (1994). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar*. (Tesis

inédita de maestría en Trabajo Social) Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León.

López, E. (2016). *Estratégicas didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de matemática de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Sihuas, año académico 2016*. Tesis de pre grado para optar el Título de Licenciado en Educación Secundaria en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote-Perú.

file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_LOPEZ_SOTOMAYOR_EDWIN_MAXIMO.pdf

Loret de Mola, J. (2011). *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana "Los Andes" de Huancayo*. Huancayo-Perú.

file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/lsr_8_articulo_9.pdf

Lozano, A. (2000). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Un panorama de la estilística educativa*. ITESM Universidad Virtual - ILCE. México: Trillas.

Martínez, M. (2006). *Introducción a la psicología*. Tema 1. La naturaleza del conocimiento científico, p. 3. <file:///D:/Administracion/tema1.pdf>

Mayas, J. (2008). *Procesos atencionales y sistemas de memoria en el envejecimiento*. Tesis Doctoral en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.

<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Documento.pdf>

MINEDU, (2014). *Desarrollo de capacidades de comunicación integral*. Disponible en:

<http://www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad07.pdf>

Monereo, C., Pérez, M., Palma, M., Muntada, M., y Castelló, M. (2007). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Editorial Grao.

Murillo, E. (2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Calidad de Tela, Atlántida*. Tesis de Maestría en Formación de Docentes de Educación Básica. San Pedro Sula.

<file:///D:/Rendimiento%20academico/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida.pdf>

Naranjo, M. (2009). *Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Universidad de Costa Rica; Revista Educativa 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, 2009. Costa Rica.

<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/44012058010.pdf>

Osorio, J. (2010). *Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales*. Artículo especial: Medicina (Buenos Aires) 2000; 60: 255-258, ISSN 0025-7680. Universidad del Valle, Cali. Colombia.

file:///D:/Rendimiento%20academico/v60_n2_255_258.pdf

Palmer, J. y Goetz, E. (1988). *Selection and use of study strategies: The role of the studier's beliefs about self and strategies*. En C. E. Weinstein, E. T. Goetz y P. A. Alexander (Eds.), *Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction and evaluation*. New York: Academic Press.

Paucar, P. (2018). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.

file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Paucar_mp.pdf

Pérez, L. (2014). *Estilos cognitivos y rendimiento académico en estudiantes del Programa de Formación Complementaria de una Institución Educativa Normal Superior del departamento de Antioquia*. Tesis para optar el Grado de Maestro en Psicología en la Universidad de Manizales.

<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/TESIS%20DE%20GRADO%20ESTILOS%20COGNITIVOS%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%20MICO%202014.pdf>

Pérez, M., Díaz, A., González, J. y Núñez, J. (2011). *Autorregulación del aprendizaje en educación superior*. En J. Catalán (Ed.), *Psicología educacional: proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones* (pp. 49-79). La

- Serena, Chile: Universidad de la Serena.
- Petro, G., Sánchez, O., Buriticá, P., y Villarreal, J. (2014). *Desarrollo socioafectivo: Reorganización curricular por ciclos*. Herramienta pedagógica para padres y maestros. Alcaldía Mayor de Bogotá.
file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/desarrollo_socioafectivo.pdf
- Pizano, G. (2012). *Las estrategias de aprendizaje un avance para lograr el adecuado procesamiento de la información*. Investigación científica: Vol. 16 N° 29 57-68. ISBN N° 1728-5852.
<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/a05v16n29.pdf>
- Puente, A. (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid. Cepe.
- Quevedo, S. y Yamunaqué, D. (2015). *El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Miguel-Piura, 2013*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Piura, Perú. 96 pp.
- Reforma Integral de la Educación Media Superior (2008). Recuperado de:
http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/Reforma_Integral.pdf
- Rettis, H. (2016). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de Estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM-2015*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.
file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Rettis_sh.pdf
- Rojas, I. (2011). *Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica*. Vol. 12. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca-México, pp. 277-297.
<file:///D:/DIPLOMADO%20-%20GESTION%20AMBIENTAL/MOD-%2007/31121089006.pdf>
- Romero, F. (2009). *Aprendizaje significativo y constructivismo*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Andalucía, ISSN: 1989-4023.

<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/p5sd4981.pdf>

Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en los alumnos de Nivel Medio Superior*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Docencia con Orientación en Educación Media Superior en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, N.L.

<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/1080259394.pdf>

Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Tesis para obtener el Grado de Maestro en Docencia Presenta de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Cd. Victoria, Tamaulipas.

<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.

Schacter, D. & Tulving, E. (1994). *What are the memory systems of 1994?* In D.L. Schacter & E. Tulving (Eds.), *Memory systems 1994* (pp. 1-38). Cambridge: MIT Press.

Segarra, M., y Bou, J. (2005). *Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico*. Revista de Economía y Empresa, N°52 y 53. Universidad Jaime I. Castellón.

[file:///D:/Rendimiento%20academico/DialnetConceptoTiposYDimensionesDelConocimiento-2274043%20\(1\).pdf](file:///D:/Rendimiento%20academico/DialnetConceptoTiposYDimensionesDelConocimiento-2274043%20(1).pdf)

Solano, P., González, J., González, S. y Núñez, J. (2004). *Autorregulación del aprendizaje a partir de textos*. Revista Galego Portuguesa De Psicología e Educación, 9, 111-128.

Soto, C. (2003). *Capacitación y etapas de adopción de la tecnología informática: Un estudio con profesores mexicanos*. ILCE. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. Disponible en:

http://gte.uib.es/cd_edutec_2003/ponencias/48.doc. Extraído el 29 de septiembre de 2011.

Torres, L. y Rodríguez, N. (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*. Recuperado el día 13 de abril del 2013 de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>

Trechera, J. (2005). *Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria?* Consultado el 15 de

febrero de 2008, de:

<http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtml>

Valle, A., Barca, A., González, R. y Núñez, J. (1999). *Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual*. Revista Latinoamericana de Psicología. 31 (3), 425-461.

Valle, A.; González, R.; Cuevas, L. y Fernández, A. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Revista de Psicodidáctica:6, 53-68.

Weinstein, C. & Palmer, D. (2002). *User's manual for those administering the learning and study strategies inventory (LASSI)*. Texas: H&H Publishing Company, Inc.

file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/RCU_22_1_estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento-academico-de-estudiantes-de-psicologia-del-1ro-al-4to-ciclo-de-una-universidad-particular.pdf

Zartha, J. y Herrera, J. (2010). *Módulo de introducción (nociones ciencia, tecnología e innovación)*. Artículo científico del Grupo de Investigación en Política y Gestión Tecnológica, p. 3. <file:///D:/Administracion/1.pdf>

Zorrilla, M., Muro, F. (2004). *La enseñanza secundaria en México 2002. Una exploración de modelos explicativos de resultados de aprendizaje y características del alumno, del entorno familiar y escolar*. Recuperado el día 20 de mayo de 2013 de:

http://www.oei.es/evaluacioneducativa/exploracion_modelos_explicativos_resultados_aprendizaje_mexico_zorrilla.pdf

ANEXOS

Anexo 01

Instrumento para aplicar a los estudiantes de la I.E. Secundaria "Juancito".

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

DESARROLLADA POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A. Nunca o casi nunca. **B.** Algunas veces. **C.** Muchas veces. **D.** Siempre o casi siempre.

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				

4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

¡Gracias por su colaboración!


Anexo 02


Documento solicitando autorización para aplicar el instrumento a los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA.




Anexo 03

Documento de autorización para aplicar el instrumento en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu.


Institución Educativa Secundaria
Juancito de Juancito


Jornada Escolar
COMPLETA
SECUNDARIA


PERÚ Ministerio de Educación

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Juancito, 13 de Setiembre del 2017.

OFICIO N° 060-D-IES-JEC. "JUANCITO"

Señor: Sr. Pastor Calampa Guerra
Profesor del CEBA "JUANCITO"

ASUNTO: Respuesta a lo solicitado
REF : Oficio N° 001-2017


Grato es dirigirme a su persona para saludarlo cordialmente, al mismo tiempo esta Dirección autoriza de acuerdo al documento de la referencia la aplicación de instrumento en estudiantes VI Ciclo en el Área de CTA, como también las facilidades con la documentación solicitada:

1. **NOMINA DE MATRICULA.**
- 1^{ro} A, B y C
- 2^{do} A, B y C

2. **REGISTRO AUXILIAR**
- 1^{ro} A, B y C
- 2^{do} A, B y C

Espero dar respuesta a su solicitud, quedando a su disposición para cualquier aclaración o duda.

Atentamente,


Prof. Ricardo Mozombite Solsol
C.M. N° 1005937668
DIRECTOR I.E.S. "JUANCITO"


Anexo 04

Base de datos de la investigación aplicado en los estudiantes del VI ciclo.

					II Escala						III Escala						IV Escala					Puntaje			
					6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21					
1	1	0	0	1	3	1	1	2	2	0	0	6	2	0	3	2	3	10	0	3	3	0	0	6	25
1	0	0	2	0	3	2	1	2	2	1	0	8	2	3	2	0	2	9	3	4	3	0	0	10	30
1	1	0	2	2	6	3	2	3	3	1	0	12	4	3	4	4	4	19	4	5	4	4	0	17	54
1	1	0	0	1	3	1	1	2	2	1	1	8	2	0	3	2	3	10	4	4	3	3	4	18	39
1	1	0	0	1	3	1	1	2	2	1	0	7	2	0	3	2	3	10	4	4	3	3	4	18	38
1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	3	8	3	4	2	4	3	16	4	5	5	4	3	21	51
1	1	2	0	0	4	1	2	3	1	2	3	12	3	3	4	3	2	15	4	5	4	3	5	21	52
1	1	0	2	2	6	3	1	3	2	0	0	9	3	2	4	2	4	15	5	3	4	0	0	12	42
1	1	0	0	1	3	1	1	2	2	1	0	7	3	0	3	2	3	11	3	4	4	3	4	18	39
1	1	0	0	1	3	2	2	1	2	3	1	11	3	2	3	3	3	14	4	4	4	3	3	18	46
0	0	1	0	0	1	0	2	1	2	2	0	7	0	2	2	3	0	7	3	0	5	0	5	13	28
1	0	2	0	0	3	3	1	0	3	2	0	9	2	3	4	3	4	16	5	4	3	3	0	15	43
1	1	0	1	1	4	2	1	2	2	2	1	8	4	2	3	3	3	15	4	5	3	4	4	20	47
1	1	0	2	2	6	3	3	3	3	2	2	13	3	4	2	2	2	13	0	4	3	0	3	10	42
1	1	0	0	0	3	3	2	1	3	2	1	12	3	3	2	4	3	15	5	4	4	3	3	19	49
1	1	0	0	1	3	2	2	1	2	1	1	9	3	2	3	3	2	13	3	4	4	3	3	17	42
1	1	0	1	0	3	0	2	0	2	0	2	6	0	3	0	3	2	8	0	5	4	0	4	13	30
1	1	0	0	1	3	2	1	2	2	2	1	10	3	3	2	3	3	14	3	4	4	3	4	18	45
1	1	0	0	1	3	2	2	1	2	1	1	9	3	3	2	3	3	14	3	3	4	3	4	17	43
1	1	0	1	1	4	1	2	2	2	2	1	10	3	2	3	2	3	13	3	3	4	3	4	17	44
1	1	0	1	0	3	1	2	2	2	2	1	10	3	2	3	3	2	13	4	3	4	4	3	19	45
1	1	0	1	1	4	1	2	2	2	2	1	10	3	2	3	3	2	13	3	4	4	3	4	18	45
1	1	0	0	0	2	3	2	1	2	2	3	13	4	3	2	2	2	13	4	5	3	4	0	16	44
1	1	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	8	3	3	0	3	3	12	4	4	4	4	3	19	41
1	1	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	8	3	3	0	3	3	12	4	4	4	4	3	19	41
1	1	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	8	3	3	0	3	3	12	4	4	4	4	3	19	41
1	1	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	8	3	3	0	3	3	12	4	4	4	4	3	19	41
0	1	0	0	2	3	1	0	2	0	2	0	5	2	4	3	2	4	15	4	3	4	3	4	18	41
0	0	2	0	1	3	1	2	1	2	3	3	12	0	0	3	2	4	9	0	4	4	3	3	14	38
0	1	2	0	1	4	1	3	2	1	2	3	12	2	3	0	4	2	11	4	3	5	4	3	19	46
2	0	0	0	2	4	1	2	1	3	1	0	8	2	3	2	4	2	13	3	4	5	3	3	18	43
0	1	0	2	1	4	3	1	2	1	1	0	8	2	2	3	3	3	13	4	3	4	3	5	19	44
0	0	1	2	0	1	1	2	3	2	1	2	11	2	4	3	2	2	14	3	4	5	3	4	19	48
0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	4	2	2	2	2	2	10	5	4	4	4	0	17	32
0	1	0	2	1	4	2	1	0	0	3	1	7	3	4	4	0	2	13	5	5	5	5	5	25	49
2	2	0	0	1	6	3	3	3	3	1	1	14	4	4	4	2	2	16	4	4	5	4	4	21	57
2	2	1	1	2	8	3	2	2	3	3	0	13	4	4	3	4	3	18	5	4	5	4	4	22	61
0	1	0	0	0	1	1	1	2	2	1	1	8	2	2	3	2	2	11	3	3	4	4	3	17	37
1	2	2	0	0	5	2	2	1	1	2	3	11	3	3	2	3	3	14	4	3	4	3	3	17	47
1	0	1	1	1	3	1	2	2	1	0	3	9	3	3	3	3	2	14	3	3	4	3	3	17	43
1	1	2	0	2	6	3	2	2	3	1	1	12	3	2	2	2	3	12	4	4	5	3	0	16	46
1	1	0	0	1	2	0	1	0	3	0	1	5	2	3	3	4	4	16	4	5	5	3	3	20	43
1	2	0	0	1	4	1	3	2	2	0	0	8	3	4	2	4	4	17	0	4	5	4	3	16	45
2	0	1	2	0	1	1	1	2	3	0	1	8	2	2	3	0	3	10	3	4	3	0	3	13	37
2	0	1	2	0	3	1	1	2	2	1	3	10	3	2	2	3	2	12	4	4	4	3	3	18	43
2	0	0	1	1	5	3	2	1	2	1	1	10	4	3	4	4	3	18	4	3	5	4	5	21	54
0	0	2	0	1	3	3	1	1	3	2	1	10	3	3	3	4	2	18	4	3	4	3	0	14	43
0	1	0	0	1	3	2	1	1	1	1	1	11	3	2	2	3	3	15	3	3	4	4	3	14	43
1	1	0	1	2	5	2	1	3	2	1	0	9	3	4	3	3	2	13	4	4	3	4	4	17	39
0	2	2	0	0	4	1	2	1	3	0	0	7	0	2	0	2	3	7	3	0	5	3	3	14	32
0	2	2	2	0	6	3	1	1	1	1	3	10	4	3	4	4	4	19	5	5	5	3	5	23	58
2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	5	25	73
1	0	0	1	0	2	1	3	3	1	2	1	11	4	3	2	0	0	9	4	3	3	3	4	17	39
2	2	1	0	0	5	2	1	2	3	0	2	10	4	4	2	2	0	12	5	4	5	4	3	21	48
1	1	2	2	0	6	0	1	2	3	1	1	8	4	4	0	4	2	14	0	5	4	5	3	19	47
2	0	0	2	0	4	0	0	1	2	0	1	8	0	2	0	4	4	10	5	5	5	3	5	23	41
2	1	0	1	2	3	2	2	1	2	2	1	10	4	3	2	3	3	14	3	4	4	3	4	18	45
2	2	2	0	0	6	1	1	3	3	1	1	9	4	3	2	3	3	15	3	5	5	4	0	16	46
0	1	0	0	0	6	0	1	2	1	0	0	10	4	2	3	4	4	17	3	5	5	4	5	23	55
0	2	1	0	1	4	1	3	1	1	0	3	10	4	4	3	2	4	17	4	5	5	4	4	23	50
0	0	0	0	2	2	2	3	1	1	0	3	10	3	2	4	2	4	15	5	3	3	5	4	20	47
0	1	2	2	0	5	1	3	3	3	1	0	11	4	2	3	3	4	16	3	5	5	5	5	23	55
0	1	0	0	0	1	1	2	1	2	0	1	7	2	2	0	3	2	9	5	4	4	3	4	20	37
0	1	0	0	1	2	1	2	3	2	1	1	10	3	4	2	3	4	16	3	4	4	3	5	19	47
0	1	2	0	2	5	1	2	1	1	1	1	7	3	3	2	4	3	14	5	4	4	3	4	20	46
1	0	1	0	1	1	3	3	2	3	3	2	11	3	3	4	2	3	15	4	4	5	3	0	16	43
1	0	2	0	2	3	1	2	0	1	2	1	16	2	3	4	3	2	15	3	0	4	5	3	16	50
0	0	2	0	0	2	1	0	1	0	1	3	7	2	2	4	2	2	14	4	3	5	3	4	15	41
0	1	0	2	1	4	1	3	2	1	1	2	6	3	2	3	2	2	12	3	3	4	3	5	19	39
1	0	2	0	1	4	1	2	1	1	1	1	10	3	2	3	3	2	13	3	4	5	3	5	20	44
0	1	2	2	1	3	0	1	2	1	1	1	8	2	3	0	3	2	10	0	5	3	4	0	12	33
0	0	0	0	0	6	0	1	1	1	1	1	6	0	2	2	3	2	11	3	4	4	3	5	19	42
0	2	1	0	1	4	0	3	3	1	1	0	8	0	2	2	3	0	10	4	3	4	5	0	15	31
0	1	2	0	2	5	1	2	3	1	3	1	13	2	3	4	3	4	7	3	5	4	3	3	16</	

Anexo 05

Instrumentos aplicados por los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA.



INSTRUMENTO DE APLICACIÓN PARA ESTUDIANTES

"Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017"

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes; es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A	B	C	D
Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

I. DATOS GENERALES:

1.1. Edad:

De 10 a 12 años. ()

De 13 a más. (X)

1.2. Sexo:

Masculino. (X) Femenino. ()

1.3. Procedencia del estudiante:

Urbana () Rural () Centro Poblado (X) Otros ()

II. Información requerida por parte de los estudiantes:

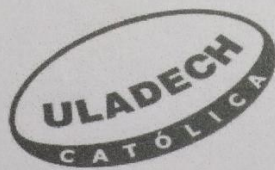
I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.		X		
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.			X	
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				X
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.			X	
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.		X		

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.			X	
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	X			
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				X
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.		X		
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.			X	
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				X

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.		X		
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.		X		
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				X
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.			X	
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				X

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento de información)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.		X		
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.			X	
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				X
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.	X			
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.			X	

¡Gracias por su colaboración!



INSTRUMENTO DE APLICACIÓN PARA ESTUDIANTES

"Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017"

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes; es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A	B	C	D
Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

I. DATOS GENERALES:

1.1. Edad:

De 10 a 12 años. ()

De 13 a más. (X)

1.2. Sexo:

Masculino. ()

Femenino. (X)

1.3. Procedencia del estudiante:

Urbana () Rural () Centro Poblado (X) Otros ()

II. Información requerida por parte de los estudiantes:

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.		X		
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				X
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.			X	
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	X			
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.			X	

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.		X		
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				X
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.		X		
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.		X		
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	X			
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	X			

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				X
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				X
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.			X	
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.		X		
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				X

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento de información)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.			X	
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				X
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				X
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				X
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.			X	

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 06

Imágenes sobre la aplicación del instrumento a los estudiantes del VI ciclo.



