



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE LA I.E.P PERÚ SCHOOL -
CHIMBOTE 2022.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

PEREZ RUIZ, MIRLEY LIZBET

CODIGO ORCID: 0000-0002-1715-9718

ASESOR

AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO

ORCID ID: 0000-0002-8638-6834

CHIMBOTE – PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

PÉREZ RUIZ, MIRLEY LIZBET

CODIGO ORCID: 0000-0002-1715-9718

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y Humanidades ,Escuela Profesional de Educación Primaria, Chimbote, Perú

ASESOR

AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO

ORCID ID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y Humanidades, Escuela profesional de educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Carahuanina Calahuala Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

Presidente

Mgr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Miembro

Mgr. Carhuanina Calahuala Sofia

Miembro

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

Asesor

AGRADECIMIENTO

A nuestro padre celestial por ser el guía del camino adecuado de mi profesión, llenándome de sabiduría y apoyo espiritual en la superación en mis metas trazadas. Ya que sin él los esfuerzos y sacrificios no tendrían validez.

A la universidad ULADECH, que fue la fuente posible para la culminación de este objetivo a través de la facultad de educación y humanidades.

A mi asesor, Dr. Amadeo Amaya Saucedo, por su asesoría y apoyo para la realización de la tesis.

De igual manera agradezco a mi esposo, mi hijo y a mi madre. Por su apoyo incondicional y fortaleza. Por ser la razón de mi lucha y de mi existir.

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a
Dios, por ser mi luz, guía y
fortaleza espiritual. Ya que
sin él nada es posible.

A mi esposo, mi hijo y mi madre.
Por brindarme su apoyo incondicional,
amor y comprensión. Y confiar en
mí en todo momento.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar si la aplicación de las estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022. En la investigación se utilizó el diseño pre experimental, tipo cuantitativo y con nivel explicativo. La población estuvo conformado por 159 estudiantes con una muestra de 30 estudiantes. Para la recolección de dato se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo para medir la comprensión lectora aplicado antes y después del test. Los resultados confirman en identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora, donde se puede visualizar que en el pre test se han obtenido los siguientes porcentajes, el 0% en el nivel de logro destacado, el 0% en el logro previsto, el 20% en proceso y el 80 % en inicio. Por otro lado en el post test se logró mejorar el nivel de comprensión lectora dando los siguientes porcentajes; el 40% en el nivel de logro destacado, el 30% en el logro previsto, el 20% en proceso y el 10 % en inicio. En conclusión las estrategias de aprendizaje ayudo a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

Palabras clave: estrategias, aprendizaje, rendimiento académico, comprensión

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine if the application of learning strategies improves reading comprehension in fourth grade students of the I.E.P Peru School in the district of Chimbote in the year 2022. The pre-experimental design was used in the research, type quantitative and explanatory level. The population consisted of 159 students with a sample of 30 students. For data collection, the observation technique was used and the checklist was used as an instrument to measure reading comprehension applied before and after the test. The results confirm in identifying the level of development of reading comprehension, where it can be seen that the following percentages have been obtained in the pre-test, 0% in the outstanding achievement level, 0% in the expected achievement, 20 % in process and 80% in the beginning. On the other hand, in the post test, it was possible to improve the level of reading comprehension, giving the following percentages; 40% at Outstanding Achievement level, 30% Expected Accomplishment, 20% In Progress, and 10% Beginning. In conclusion, learning strategies help improve reading comprehension in fourth grade students.

Keywords: learning, strategies, academic performance, comprehension

CONTENIDO

1. TÍTULO DE LA TESIS	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. FIRMA DEL JURADO	iii
4. AGRADECIMIENTO	iv
5. DEDICATORIA	v
6. RESUMEN.....	vi
7.ABSTRACT.....	vii
8. CONTENIDO	viii
9. ÍNDICE DE TABLA.....	x
10. ÍNDICE DE FIGURA.....	xi
1. INTRODUCCIÓN	12
2. REVISIÓN LITERARIA.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.1.1. Antecedentes locales.....	16
2.1.2. Antecedentes nacional	18
2.1.3. Antecedentes internacional	20
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	22
2.2.1. Estrategias de aprendizaje.....	21
2.2.1.1. Estrategias	22
2.2.1.2. Aprendizaje	22
2.2.1.3. Estrategias de aprendizaje.....	23
2.2.1.4. Estrategias meta cognitivos	24
2.2.1.5. La dimensión de control	24
2.2.1.6. Dimensión de estrategia de aprendizaje.....	25
2.2.1.6.1. Selección de información.....	25
2.2.1.7. El proceso de las estrategias de aprendizaje	25
2.2.1.8. Criterios para la evaluación de los recursos de información encontrada.....	26
2.2.2. Comprensión lectora	27
2.2.2.1. Definición	27
2.2.2.2. Lectura	27

2.2.2.3. Estrategias de animación a la lectura	28
2.2.2.4. Modalidad de la lectura	28
2.2.2.5. Estrategias de comprensión lectora	30
2.2.2.5.1. Estrategias antes de la lectura	30
2.2.2.5.2. Estrategias durante la lectura	30
2.2.2.5.3. Estrategias después de la lectura	31
2.2.2.6. Factores que intervienen en la comprensión lectora	32
2.2.2.7. Niveles de apoyo del maestro	33
2.2.2.8. Niveles de apoyo del maestro y participación de los alumnos	33
2.2.2.9. Niveles de comprensión lectora	33
III. HIPOTESIS	34
IV. METODOLOGÍA	35
4.1. Diseño de la investigación	35
4.2. Población y muestra	36
4.2.1. Población.....	37
4.4.2. Muestra	37
4.3. Definición y operacionalización de variable	38
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
4.5. Plan de análisis	41
4.6. Matriz de consistencia	42
4.7. Principio éticos. ULADECH (2021)	43
V. RESULTADO.....	44
5.1.Resultados.....	44
5.2.Análisis de los resultado.....	58
VI. CONCLUSIÓN	62
Aspectos complementarios.....	63
Referencias bibliográficas	64
Anexos	68

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	Población	36
Tabla N° 02	Muestra	37
Tabla N° 03	Operación de las variables	39
Tabla N° 04	Pre test	40
Tabla N° 05	Conociendo la importancia de la lectura	45
Tabla N° 06	Una visita inesperada	46
Tabla N° 07	Las tres pipas	47
Tabla N° 08	El osito de anteojos	48
Tabla N° 09	Un niño sin derecho	49
Tabla N° 10	El lobo y el cabrito	50
Tabla N° 11	La campanita de plata	51
Tabla N° 12	Pedrito en la luna	52
Tabla N° 13	Una carrera inesperada	53
Tabla N° 14	La buena pulga y el mal rey	54
Tabla N° 15	Post test	55
Tabla N° 16	Comparación de los resultados pre y post test	56

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 01	Pre test	40
Figura N° 02	Conociendo la importancia de la lectura	45
Figura N° 03	Una visita inesperada	46
Figura N° 04	Las tres pipas	47
Figura N° 05	El osito de anteojos	48
Figura N° 06	Un niño sin derecho	49
Figura N° 07	El lobo y el cabrito	50
Figura N° 08	La campanita de plata	51
Figura N° 09	Pedrito en la luna	52
Figura N° 10	Una carrera inesperada	53
Figura N° 11	La buena pulga y el mal rey	54
Figura N° 12	Post test	55
Figura N° 13	Comparación de los resultados pre y post test	56

I. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como título “Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P Perú School - Chimbote 2022”.

En nuestro país, el nivel de comprensión es bajo, porque los alumnos, padres de familia y docentes no tienen hábitos de lectura. La lectura es fundamental en la vida del ser humano, porque ayuda a desarrollar la parte intelectual, expresivo, analítico y de interpretación. En el año 2019 el 85% de los estudiantes tenían problemas para leer y comprender diferentes textos narrativos. En la actualidad, el problema se ha elevado a un 90%, donde los estudiantes han perdido por completa el hábito de la lectura (DREA - PER 2021).

La comprensión lectora es la capacidad que lector tiene para entender lo que lee. Para tener una buena comprensión es necesario concentrarse y utilizar estrategias que ayude a comprender, analizar y reflexionar el texto que lee. Según Cervantes (2018) para tener una buena comprensión es importante la concentración y la vivencia que se pueda tener en relación a la lectura.

A nivel local, el 80% de los estudiantes del nivel primaria no saben leer, tiene dificultades para pronunciar y no entienden lo que leen; este problema mayormente se da en los alumnos de las instituciones públicas y privadas. Por ello, es importante incentivar el amor por la lectura, porque a través de ello la persona desarrolla su vocabulario, creativa, comprensión y creación de textos.

En la IEP Perú School el nivel de comprensión de los alumnos es bajo; porque los alumnos no tienen interés por la lectura, los docentes no utilizan estrategias adecuadas en la comprensión lectora, no cuentan con un plan lector institucional, no hay una selección de lecturas en los diferentes ciclos, los padres de familia no incentivan a sus hijo por el hábito de lectura.

Por lo descrito anteriormente se formula el siguiente enunciado: ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote?;teniendo como objetivo general: Determinar si la aplicación de las estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.Y como objetivo específico: a) Identificar el nivel de comprensión lectora a través de un pre test en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022. b) Diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022. c) Evaluar el nivel de comprensión lectora a través de un pos test en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022. d) Comparar los resultados del pre y pos test de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.

La investigación busca mejorar la comprensión lectora a través de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. La aplicación de las estrategias de aprendizaje busca desarrollar el nivel de comprensión del estudiante en los textos narrativos.

En el campo educativo, se va utilizar diferentes estrategias como una propuesta para mejorar la comprensión lectora y a través de ello se va realizar la comparación entre el pre y post test, dando la corroboración de la hipótesis que se ha planteado en la investigación.

La investigación se justifica en lo siguiente:

En el campo teórico: Se va sustentar en las bases teóricas según sus variables de estudio, y va servir como insumo para otros informe de investigación.

En el campo Práctico: Se va fundamentar en los resultados obtenidos en el pre y post test, dando un fundamento antes y después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

En cuanto a la metodología, la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y con diseño pre experimental, su población fue de 159 estudiantes y su muestra fue de 30 estudiantes de la institución educativa particular Perú School.

Los resultados que se obtuvieron en el nivel de comprensión lectora a través del pre test fue deficiente, donde el 0% se encuentra en el nivel de logro destacado, el 0% en el logro previsto, el 20% en proceso y el 80 % en inicio. Por otro lado en el post test se logró mejorar el nivel de comprensión lectora dando los siguientes porcentajes; el 40% en el nivel de logro destacado, el 30% en el logro previsto, el 20% en proceso y el 10 % en inicio. En conclusión las estrategias de aprendizaje ayudo a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales:

Pintado (2018) El trabajo de investigación fue realizado para obtener el título de Licenciada, titulada *“Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los alumnos del colegio Medina Pintado en la parroquia Santa Ursula del cantón en el año 2017- 2018”* en Colombia; en la cual tiene como objetivo determinar en qué forma las estrategias de aprendizaje ayuda en la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 32 alumnos de quinto grado. En su resultado tuvo los siguientes porcentajes: pre test del grupo experimental de 22 alumnos (70.00%) que tuvieron un desarrollo adecuado y 10 alumnos (30.00%) ubicado en el nivel bajo. Se concluyó que las estrategias de aprendizaje ayudo de manera significativa en la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado.

Peña (2018) en su tesis para obtención el título de Licenciada en Educación, titulada: *“Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria del colegio Gandhhi de la Revinto Holón en la provincia de Santa María en el año 2018”* en Bolivia; tuvo como objetivo determinar la influencias de las estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo

explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 36 alumnos de quinto grado. El instrumento que se utilizó en la investigación fue la lista de cotejo. En cuanto a los resultados obtenidos del pre test, se obtuvo que el 82 % de los estudiantes en el nivel de inicio, el 16 % se encuentra en proceso, mientras que el 2 % en el nivel de logro. Sin embargo, en el post test, el 15% se encuentran en inicio, el 25 % en proceso y el 60 % en logrado. De acuerdo a los resultados se llegó a la conclusión que las estrategias didácticas ayudo a mejorar la comprensión lectora de manera significativa.

Turriate (2018) en su tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, titulada: *“Propuesta de estrategia de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación básica paralelos “C” y “D” del colegio experimental “Teodora Cordoba de la Torre” de la parroquia el sagrario cantón provincia de Guanajuato Imbabura durante el año lectivo 2017-2018”* en México. Tuvo como objetivo determinar las influencias de la propuesta de estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 40 alumnos de quinto grado. En cuanto a los resultados obtenidos, muestran que hubo una mejora según los resultados obtenidos en el pre test, se obtuvo que el 85% de los estudiantes se ubicar en el nivel de inicio, el 13 %, de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso

y el 2 % de los estudiantes se ubican en el nivel logrado. Sin embargo, en el post test, el 15% se encuentran en inicio, el 24 % en proceso y el 61% en el nivel logrado. Se concluye que la propuesta de las estrategias de aprendizaje ayudo a mejorar de manera significativa la comprensión lectora.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Cruz (2018) en su tesis para obtener el título profesional de Licenciada en ciencias de la Educación, titulada: *“Programa de técnicas didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E: N° 158 Pedro Calvez San Marcos – 2018”*. El objetivo de la investigación fue aplicar un programa de técnicas didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 25 alumnos del cuarto grado. En cuanto a los resultados se obtuvo el pre test los siguientes porcentajes: El 73 % en inicio, el 25 % en proceso y el 2% en logrado. Sin embargo, en el post test, el 24% se encuentran en el nivel de inicio, el 36 % obtuvo el nivel de proceso y el 40% alcanzo el nivel logrado. Según los resultados se concluye que el programa de técnicas didácticas ayudo de manera significativa a mejorar la comprensión lectora.

Torrealva (2018) en su tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, titulada: *“Aplicación de estrategias de lecturas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del*

cuarto grado de la institución educativa N° 445 del distrito de Nurshuya - Arequipa, 2018”; tuvo como objetivo determinar la aplicación de estrategias de lectura ayuda a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 36 alumnos de quinto grado. El instrumento que se utilizó en la investigación fue la lista de cotejo. En cuanto a los resultados obtenidos en el pre test, el 80 % en inicio, el 10 % en proceso, mientras que el 10 % tiene una ubicación en el nivel logrado. Sin embargo, en el post test, el 10% se encuentran en inicio, el 30 % encontraron en proceso y el 60 % alcanzó el nivel logrado. De acuerdo a los resultados se llegó a la conclusión que la estrategias de lectura ayudo a mejorar de manera significativa la comprensión lectora.

Chávez (2018) en su tesis para obtención el título de Licenciada en Educación, titulada: *“Ejercicios de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 568 Fucuman – Junín, 2018”*. Tuvo como objetivo de la investigación determinar los ejercicios de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 30 alumnos del sexto grado. En cuanto a los resultados, en el pre test se obtuvo que el 70 % se encuentran en el nivel de inicio, el 15 % en el nivel de proceso y el

15% en el nivel de logrado. Sin embargo, en el post test, el 20% en el nivel de inicio, el 20 % en el nivel de proceso y el 60% alcanzo el nivel logrado. Según los resultados se puede concluir que los ejercicios de las estrategias de lectura ayudo de manera significativo la comprensión lectora.

2.1.3. Antecedentes Locales:

Anto (2018) en su tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, titulada: “Aplicación de estrategias de lecturas para mejorar la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa ULADECH – Chimbote, 2018”; tuvo como objetivo determinar la aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 30 alumnos de cuarto grado. El instrumento que se utilizó en la investigación fue la escala valorativa. En cuanto a los resultados obtenidos del pre test, el 70 % en inicio, el 15 % en proceso, mientras que el 15 % en el nivel logrado. Sin embargo, en el post test, el 10% en inicio, el 20 % en proceso y el 70 % el nivel logrado. De acuerdo a los resultados se llegó a la conclusión que la aplicación de las estrategias de lectura ayudo a mejorar de manera significativa la comprensión textos narrativos.

Castillo (2018) El trabajo de investigación fue realizado para obtener el título de Licenciada, titulada *“Estrategias didácticas para mejorar la comprensión de cuentos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 88229 San Juan – Chimbote*. Tuvo como objetivo determinar las estrategias didácticas para mejorar la comprensión de cuentos en los estudiantes del cuarto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 25 alumnos de cuarto grado. En su resultado tuvo los siguientes porcentajes: pre test del grupo experimental, 20 alumnos (80%) que tuvieron un desarrollo adecuado y 5 alumnos (20 %) tuvieron un desarrollo bajo. Se concluyó que las estrategias didácticas ayudo de manera significativa en la comprensión de cuentos en los alumnos del cuarto grado.

Zuñiga (2018) El trabajo de investigación fue realizado para obtener el título de Licenciada, titulada *“Relación de las estrategias didácticas y comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa N° 88014 José Olaya – Chimbote ,2018*. Tuvo como objetivo de la investigación determinar la relación de las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 30 alumnos del sexto grado. En cuanto a los resultados, en el pre test el 70 % en inicio, el 20 % en proceso y el 10% en el nivel de logrado. Sin embargo, en el post test, el

10% en inicio, el 40 % en proceso y el 50% alcanzo el nivel logrado. Según los resultados se puede concluir que la relación de las estrategias didácticas y la comprensión lectora ayudo a mejorar de manera significativa los resultados en los estudiantes del quinto grado.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2. 1. Estrategias de aprendizaje

2. 2.1.1. Estrategia

Según Castro (2018) las estrategias es un conjunto de métodos, técnicas y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población, con el objetivo de realizar una estructura de organización de la temática de aprendizaje que se realiza en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias es un conjunto de técnicas y recursos que apoyan en la planificación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, teniendo como objetivo la relación entre el concepto y hechos en la estructura de la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. 2.1.2. Aprendizaje

El aprendizaje se realiza mediante el proceso de los diferentes tipos de habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes, conductas y valores que el estudiante va adquiriendo en su proceso educativo. El proceso de aprendizaje debe ser analizo desde los

diferentes puntos de vista desde la perspectiva de las rutas de aprendizaje.

El aprendizaje, es una de las funciones mentales más importante que el ser humanos logra a través de su vida diaria. En el aprendizaje intervienen diferentes factores donde la persona va pretender lograr diferentes valores y principios en el hogar. Por ello, es importante establecer en la persona los principios de aprendizaje que afiance el conocimiento que va adquiriendo hasta llegar a formar la base de su aprendizaje. (Barrantes, 2019).

El aprendizaje es el proceso que se adquiere en los diferentes tipos de habilidades y destrezas en la experiencia educativa, donde se establecen los principios de aprendizaje que adquiere cada estudiante de acuerdo a su nivel o estilo de aprendizaje.

2. 2.1.3. Estrategias de Aprendizaje

Según Castro (2018) las estrategias de aprendizaje son procesamientos de organización de información en relación a las operaciones mentales para facilitar y organizar diferentes estructuras de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son procesamientos de organización de información en relación a las operaciones mentales para facilitar y organizar diferentes estructuras de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje es una herramienta fundamental para el procesamiento de información, considerando la organización y esquematización en su proceso de aprendizaje. Por ello, las estrategias de aprendizaje que se utilizan deben ser sencillas según el ámbito y el contenido que desea esquematizar para que le ayude a procesar la información que desea comprender.

2.2.1.4. Estrategias meta cognitivas

Las estrategias cognitivas ejecutan, planifican, supervisan la acción de las estrategias que se pone en marcha. Por otro lado, las estrategias metacognitivas está formado por dos dimensión: el conocimiento y control, la dimensión del conocimiento de las estrategias metacognitivas se fundamenta tres aspectos: persona, tarea y estrategia.

Por otro lado, se enfrenta a una tarea donde las estrategias metacognitivas va ayuda a conocer al estudiante sobre la tarea, según la naturaleza y la dificultad que se pueda encontrar. Sin embargo, las estrategia ayudan a resolverla con éxito las dificultades de aprendizaje que se puede encontrar en dichos contenidos. Por ello , las estrategias metacognitivas se van a relacionar con el conocimiento que el educando tiene a través de sus saberes previos y relacionarlo con el nuevo conocimiento según la naturaleza de su aprendizaje (Baltodano, 2018).

2.2.1.5. La dimensión de control hace referencia a tres funciones de las estrategias metacognitivas: la planificación, auto regulación, y la evaluación

Cuando un alumno logra desarrollar su aprendizaje puede sacar muchas ventajas de las estrategias metacognitivas que le ayudará a planificar, controlar y evaluar su tarea. Por ello, las estrategias metacognitivas están relacionadas con el conocimiento que el estudiante tiene en su proceso de aprendizaje (Castro, 2018).

2. 2.1.6. Dimensiones de Estrategias de aprendizaje

2.2.1.6.1. Selección de información.

Castro (2018) menciona que existe un trabajo continuo de selección que está asociado a la información y que se sintetiza de la siguiente manera:

- a) Selección de una información, se debe seleccionar las diferentes informaciones que se tiene a la mano y se debe tener en cuenta lo que desea compartir.
- b. Seleccionar de un modo de dar a conocer la información que se ha seleccionado, por ello, es importante escoger las palabras y gestos con lo que va expresar.
- c. Selección de una comprensión. Selecciona lo que entiende de lo que se ha escuchado o leído. Trata de relucir cuál es la información portada de modo de darla a conocer lo que ha recibido.

2.2.1.7. El proceso de las estrategias de aprendizaje:

Según INCAP (2018) las técnicas o estrategias permiten sacar un gran provecho en las horas de estudio, pasando por un

proceso de una primera lectura, luego, una lectura comprensiva y una vez comprendida el texto recién el lector puede subrayar y luego estructurar.

Parfrasear: Este término significa decir con palabras propias la información encontrada en el texto, es decir, es una estrategia que permite sintetizar sin repetir las palabras utilizadas por el autor.

El subrayado: Esta técnica se aplica después de haber realizado la lectura. El subrayado consiste en marca con una línea las palabras que tengan mayor relevancia en el texto.

Simbología propia para marcar: Es una estrategia que se puede utilizar durante la lectura para lograr una mejor comprensión lectora, en ello se encuentra el uso de símbolos que sirven para marcar las partes que considera importante.

2.2.1.8. Criterios para evaluación de los recursos de información encontrados.

Pertinencia con tu tema: Que aporta, en que se satisface, como despierta la curiosidad de las personas.

Información del recurso: Quien asume la responsabilidad de la información contenida, hay algún respaldo, existen fechas que se ha realizado los recursos, es actualizada la información, su organización facilita el acceso de la información.

Calidad del recurso: existe un documento de derecho de autor, cita otros estudios, presenta bibliografía, son fuentes confiables.

Reacciones de otros a información provista: Se puede buscar información en las bases de datos, en las páginas web aparece el Link: URL.

Autoridad: Quien es el autor, cual es la relación con el tema, cual es la relación con el tema, es citado por otros autores.

2.2.2. Comprensión lectora

2. 2.2.1. Definición

Según Cervantes (2018) la comprensión lectora es fundamental en la educación, porque es una competencia que ayuda a desarrollar la comprensión y el lenguaje.

2.2.2.2. La Lectura

Cassany (2018) la lectura es fundamental en el desarrollo del lenguaje y la comprensión de lo que lee, durante la lectura es importante identificar los nivel de comprensión y a partir de ello se comienza a encontrar las respuestas haciendo uso del análisis y la interpretación.

La lectura es uno de los objetivos principales de la educación, que busca en el estudiante que la lectura que lea sea placentera y que le ayude a mejorar su nivel intelectual, vocabulario y su comprensión de lo que lee.

2.2.2.4. Modalidades de la Lectura

Calero (2018) para obtener un adecuado nivel de comprensión de las lecturas que se lee, es importante comprender y analizar.

a) Audición de la lectura: Es una modalidad, donde el docente al leer en voz alta ayuda al alumno a prestar atención sobre lo que se está leyendo. Sin embargo, al leer un libro de manera silenciosa ayuda al lector descubrir la relación que se da entre lo que lee y lo entiende al leer un texto narrativo.

b) Lectura guiada: Este tipo de lectura ayuda a dar las pautas de cómo identificar las respuestas de un texto escrito. Por ello, el docente va plantear preguntas que le ayude al alumno a guiarse y buscar sus propias estrategias para responder diferentes tipos de preguntas que se encuentra en el texto. Las estrategias se desarrollan de manera individual o también en forma grupal.

c) Lectura compartida: La lectura compartida busca desarrollar en el alumno su nivel de comprensión. La lectura compartida ayuda a guiar y establecer pautas para comprender y responder diferentes tipos de preguntas que se encuentran en la lectura. En la lectura compartida hay un estudiante que esta como guía y cumple la función de buscar diferentes estrategias que ayude a sus compañeros a comprender lo que leen.

d) Lectura independiente: Es una lectura, que busca la independencia del estudiante, con el propósito que seleccione la lectura que más le agrada.

e) Lectura en episodios: Tiene como propósito incentivar el interés por la lectura, los tipos de lectura deben ser seleccionadas de acuerdo al interés del estudiante, puede iniciar con texto corto y termina con una obra literaria que contiene varios capítulos.

2. 2.2.5. Estrategias de comprensión lectora

Según Calero (2018) clasifica a los proceso de comprensión en antes, durante y después de la lectura.

2.2.2.4.1. Estrategias antes de la lectura:

Se comprende por estrategia antes de la lectura:

Lluvia de ideas: Se realiza cuando el lector expresa sus saberes previos antes de iniciar la lectura.

Mapeo semántico: Es una representación visual, que ayuda a organizar , sintetizar y ordenar ideas de un texto para lograr una mejor comprensión de la lectura que lee.

2.2.2.4.2. Estrategias durante la lectura:

Se comprende por estrategia durante la lectura:

Clarificar dudas y formular preguntas: Las preguntas son fundamentales cuando tiene una complejidad según el nivel de comprensión, las lecturas que traen preguntas deben permitir hacer una síntesis de cada nivel,

donde el estudiante pueda comprender, interpretar y reflexionar. Por otro lado, es importante aplicar diferentes estrategias que ayude a desarrollar y expresar sus saberes previos.

Formular predicciones: La formulación de hipótesis es importante, porque permite el razonamiento sobre lo que ha leído del texto para hacer un traste con sus saberes previos, logrando una interpretación de las palabras, u oraciones que se enlazan en las partes de un texto escrito.

Elaboración de inferencias basadas en el conocimiento propio: Es una actividad que permite desarrollar los saberes previos en relación con texto que lee.

2.2.2.4.3. Estrategias después de la lectura:

Se comprende por estrategia después de la lectura:

Paráfrasis: Se basa en mencionar el contenido de una lectura con el vocabulario propio del lector. La paráfrasis ayuda al lector a organizar una estructura personal de la información que contiene del texto que lee, dando diferentes apreciaciones durante el inicio, proceso y final de un texto escrito.

El mapa de la historia: Es un método que ayuda a enseñar las partes de un texto narrativo, para elaborar este tipo de recurso es importante enseñar que tipos de gráficos y conceptos considerar en las partes que se relación con un texto narrativo.

El uso de preguntas: Es una actividad que se utiliza para reforzar las preguntas que se realizan de manera oral o escrita. El uso de las preguntas permite que el estudiante exprese de manera espontánea sus apreciaciones según el nivel de preguntas que realiza el docente. Las preguntas que se plantea debe ser de lo más simple hasta llegar a lo más complejo, teniendo en cuenta el nivel del lector.

2.2.2.6. Factores que intervienen en la comprensión lectora

Según Cassany (2018) consideran dos factores que son:

- a. Conocimientos previos del lector: El conocimiento previo en el lector se da cuando se relaciona la experiencia y los saberes que tiene el lector en relación con el texto que lee. Por ello, el texto que lee tiene que estar relacionado con su contexto.

- b. Objetivos del lector: El propósito de la lectura debe tener una relación con lo que quiere lograr (metas y objetivos). Sin embargo, el propósito que se traza cada lector debe responder a una expectativa de logro (comprender, responder cuestionarios, elaborar resumen de lo que lee, etc.)

2.2.2.7. Niveles de apoyo del maestro

Cervantes (2018) los niveles de apoyo, son niveles que ayudan a desarrollar en el lector diferentes técnicas para comprender lo que lee (lectura en voz alta y guiada). La lectura en voz alta sirve de gran apoyo para el docente y la lectura guiada ayuda a incrementar el conocimiento y el trabajo en los estudiantes.

2.2.2.8. Niveles de apoyo del maestro y participación de los alumnos

Lectura en voz alta	Lectura compartida	Lectura guiada	Lectura independiente
Apoyo más alto	Apoyo alto	Apoyo moderado	Apoyo bajo
El maestro lee	El maestro modela	Los alumnos leen	Los alumnos leen
Los alumnos escuchan	Todos leen juntos	El maestro escucha y apoya con algunas estrategias	El maestro observa y evalúa.

2.2.2.9. Niveles de comprensión lectora

Según Cassany (2018) Considera los siguientes niveles de comprensión lectora.

Nivel literal

Consiste en ubicar escenarios, personajes, fechas o se encuentra las causas explícitas de un determinado fenómeno, no requiere de mucho esfuerzo la información que se encuentra a disposición. En el nivel literal intervienen los procesos cognitivos que se desarrollan al comprender la lectura que se lee. Por otro lado, para evaluar el nivel literal ,es necesario identificar a los personajes, el escenario, las causas de los hechos importantes que se encuentra en la lectura.

Nivel inferencial

En el nivel inferencial se formula la hipótesis sobre los indicios que se observa en el momento que se va dando la lectura. El lector al ir leyendo y comprendiendo, se va relacionando con el texto, logrando de cifrar la información. Asimismo el nivel inferencial ayuda al lector a

manifestar la información, estructurar la información y arribar a conclusiones. Por otro lado, usar la información de un texto es descubrir una idea que no está escrita.

Nivel crítico

Es el nivel que tiene más amplitud en el juicio que implica hacer un juicio de valor sobre (lo bueno y lo malo). En el nivel crítico se desarrolla en el lector , la capacidad de deducir , analizar y sintetizar.

III. HIPÓTESIS

La aplicación de las estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.

Hipótesis estadísticas

Hipótesis alternativa

H₁: La aplicación de las estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.

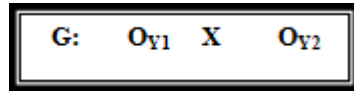
Hipótesis nula

H₀: La aplicación de las estrategias de aprendizaje no mejora la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

De acuerdo a la relación de sus variables, corresponde al diseño Pre-Experimental con pre y post test prueba con un solo grupo, según el siguiente esquema:



Donde:

- G : Grupo de estudio
- O_{Y1} : Prueba específica para determinar la comprensión lectora al inicio de la fase experimental (Pre Test)
- X : Actividades lúdicas
- O_{Y2} : Prueba específica para determinar el desarrollo de la comprensión lectora al finalizar la fase experimental (Post Test)

4.2. Población y muestra.

4.2.1. Población

El estudio se realiza en el nivel de educación primaria de la institución educativa particular Perú School – Chimbote 2022. La población está conformada por 159 alumnos de educación primaria. Esta población se escogió porque se observó la dificultad en comprender lo que leen por parte de los alumnos.

Afirma Hernández y Mendoza (2018):

Cuando se trata de especificar el objeto de estudio, es importante partir de la identificación de la población de estudio, es decir los elementos que lo conforman en el ámbito de una investigación (p.56)

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes de educación primaria.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	10	15	25
Segundo	12	14	26
Tercero	13	12	25
Cuarto	10	20	30
Quinto	12	12	24
Sexto	15	14	29
	72	87	159

Fuente: Nomina de matrícula.

4.2.2. Muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018) expresan que:

Una muestra es un pequeño grupo de la población que le interesa recolectar datos importantes y que debe representar a la población de una manera probabilística para que generalice los resultados que se obtiene en la muestra (p. 87).

Muestreo no probabilístico:

“Es la técnica que ayuda a seleccionar una muestra clara con un criterio preestablecido” (Hernández y Mendoza, 2017, p37).

La muestra es no probabilística, conformada por 30 estudiantes de la Institución Educativa particular Perú School – Chimbote 2022.

Tabla 2

Distribución de la población muestral de los estudiantes del 4° grado de educación primaria.

4° "A"		Total
H	M	
10	20	30

Fuente: Nomina de matrícula.

4.3. Definición y operacionalización de variables

Expresa Hernández y Mendoza (2018), "La operacionalización se va sustentar en la definición conceptual y operacionalización de la variable" (p.37).

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje

Según Castro (2018) las estrategias de aprendizaje son procesamientos de organización de información en relación a las operaciones mentales para facilitar y organizar diferentes estructuras de enseñanza y aprendizaje.

Variable dependiente: Comprensión lectora

Según Cervantes (2018) la comprensión lectora es fundamental en la educación, porque es una competencia que ayuda a desarrollar la comprensión y el lenguaje.

Tabla 3 operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual		Dimensiones	Indicadores	Items
Estrategias de aprendizaje	Según Castro (2018) las estrategias de aprendizaje son procesamientos de organización de información en relación a las operaciones mentales para facilitar y organizar diferentes estructuras de enseñanza y aprendizaje.	Es la capacidad o procedimiento que el estudiante utiliza para organiza su información en las diferentes tareas de estudio, ya que esto implica mejorar el desarrollo intelectual y potencial de las habilidades en la enseñanza y aprendizaje.	Lectura parafraseada	- Construye el cuerpo del texto con sus propias palabras. - Manifiesta la información del texto	-Reconstruye el texto con sus propias palabras. -Explica la información del texto.
			Simbología propia para marcar	-Usa símbolos para subrayar información importante	-Utiliza símbolos para marcar la información Importante.
			Subrayado	-Utiliza la técnica del subrayado en las partes más importantes del texto.	-Subraya las partes más importantes del texto
Comprensión lectora	Según Cervantes (2018) la comprensión lectora es fundamental en la educación, porque es una competencia que ayuda a desarrollar la comprensión y el lenguaje.	Es la capacidad de comprender lo que lee el estudiante, según los niveles de comprensión, ya que durante la lectura se va identificando y cuestionando sobre lo que se ha leído.	Nivel literal	-Reconoce sucesos de los hechos del texto. -Identifica datos explícitos del texto. -Ubica información en el texto. -Identifica a los personajes principales y secundarios en el texto. -Identifica la idea principal del texto.	1,2,3,4,5

			<p>Nivel inferencial</p> <ul style="list-style-type: none"> -Deduce información explícita en el texto. -Ordena de manera secuencial información de un texto. -Cambia el final del texto, haciendo uso de sus propias palabras -Deduce el mensaje del texto. -Compara sus inducciones con los hechos que han ocurrido en la lectura 	6,7,8,9,10
			<p>Nivel crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Emite un juicio del cuerpo del texto. -Juzga las actitudes de los personajes -Analiza críticamente las acciones de los personajes en el texto. -Distingue un hecho de una opinión -Analiza la intención del autor -Explica cuál fue la enseñanza o mensaje del cuento. -Utilizo algunas estrategias para comprender la lectura. 	11,12,13,14,15,16,17

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A. Técnica

a. La observación

Expresa Hernández y Mendoza (2018) “Este método de recolección de datos se basa en el registro sistemático, valido y confiable de las situaciones que se observan, a través de un conjunto de categorías” (p.34).

B: Instrumentos de recolección de datos

a. Lista de cotejo

Según Hernández y Mendoza (2018) define:

Es un instrumento simple que ayuda en la planeación de su contenido y en su diseño debe considerarse el tiempo y el propósito por el que fue creada.

4.5. Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se utilizara el programa informático Excel, con el fin de describir e interpretar los resultados obtenidos en las dimensiones de las variables para lograr las conclusiones.

Según Hernández y Mendoza (2018) presenta los procedimientos durante la investigación y son los siguientes:

Exposición de los resultados: Tiene como propósito dar a conocer los datos obtenidos, presentarlos y organizarlos de manera técnica y con una rigidez científica.

Representación textual: Un texto construido con el lenguaje escrito es un medio principal para comunicar diferentes tipos de datos.

La representación tabular y semi tabular: Representa las tablas (columnas y fila), donde se expone los datos estadísticos de acuerdo a las cantidades que se obtiene en los resultados de la investigación. La representación semitabular también se vale de las tablas, pero puede organizarse de manera conceptual o combinar los datos estadísticos y numéricos con los datos del texto escrito (p.119)

Representaciones gráficas: “Los gráficos pueden tener únicamente datos numéricos, pero en la mayoría también contienen datos nominales” (p.121).

Representación del análisis e interpretación: “Informa sobre los análisis que se realiza acerca de los resultado, es importante al igual que la presentación de los resultados” (p.122)

Conclusiones y recomendaciones: “Tiene como propósito destacar los logros y dificultades que se obtienen en la investigación” (p.123).

4.6. Matriz de consistencia

“La matriz de datos tiene columnas (variables) ,filas o renglones (unidad de muestreo) y celdas (intersección de columna y renglón)” (Hernandez,2018,p.315).

TITULO: Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P Perú School - Chimbote 2022.

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.	¿De qué manera las estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote?	<p>Objetivo General: Determinar si la aplicación de las estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.</p> <p>Objetivos Específicos: a) Identificar el nivel de comprensión lectora a través de un pre test en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022. b) Diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022. c) Evaluar el nivel de comprensión lectora a través de un pos test en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022. d) Comparar los resultados del pre y pos test de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.</p>	La aplicación de las estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.	Estrategias de aprendizaje	TIPO DE INVESTIGACION : Cuantitativa
				Comprensión lectora	NIVEL DE INVESTIGACIÓN : Explicativo
					MÉTODO
					DISEÑO DE INVESTIGACIÓN : Pre experimental
					POBLACIÓN:159 estudiantes
	MUESTRA:30 estudiantes				

4.7. Principios éticos. ULADECH (2020).

Protección a las personas

Toda persona tiene como derecho a ser protegida y respetada como persona, su identidad cuando está participando en una investigación y debe ser informada sobre los acontecimientos.

Libre participación y derecho a estar informado.

Toda persona que participe de manera voluntaria en un estudio científico debe ser informada de los objetivos planteados y de los resultados que se han obtenido en la investigación.

Justicia.

Es un principio moral que lleva a cada persona hacer alusión a las reglas que se establece en la conducta de la persona dentro su contexto o sociedad. El investigador tiene como objetivo dar a conocer a cada uno lo que le pertenece y buscar la igualdad en la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Identificar el nivel de comprensión lectora a través de un pre test en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.

Tabla 4

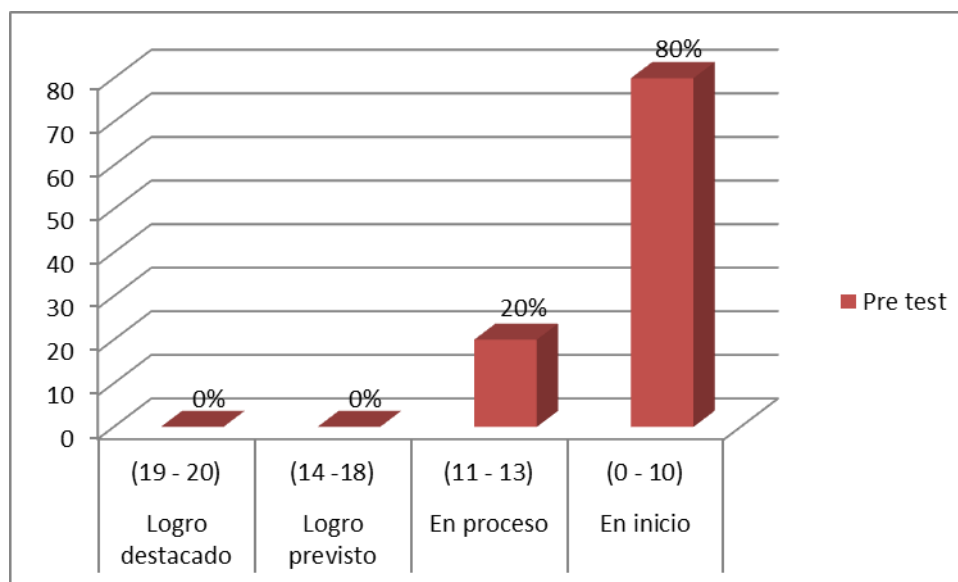
Nivel alcanzado en la comprensión lectora a través de un pre test en los estudiantes de cuarto grado.

Niveles	Baremo	Pre test	
		f	%
Logro destacado	(19 – 20)	0	0
Logro previsto	(14 – 18)	0	0
En proceso	(11 – 13)	6	20
En inicio	(0 – 10)	24	80
TOTAL		30	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 1

Nivel alcanzado en la comprensión lectora a través de un pre test en los estudiantes de cuarto grado.



Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 1, referente al nivel de comprensión lectora a través de un pre

test en los estudiantes de cuarto grado; se encontraron los siguientes resultados; el 0% se encuentra en el nivel de logro destacado, el 0% se encuentra en el nivel de logro previsto, el 20% se encuentra en el nivel de proceso y el 80% se encuentra en el nivel de inicio.

5.1.2. Diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.

Tabla 5

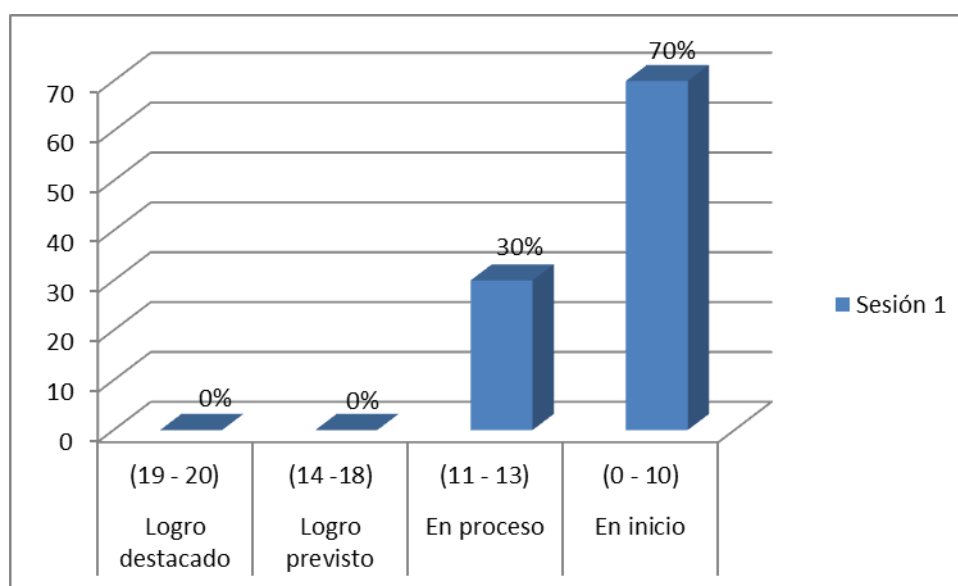
Sesión 1: Conociendo la importancia de la lectura

Niveles	Baremo	Sesión 1	
		f	%
Logro destacado	(19 – 20)	0	0
Logro previsto	(14 – 18)	0	0
En proceso	(11 – 13)	9	30
En inicio	(0 – 10)	21	70
TOTAL		30	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 2

Sesión 1: Conociendo la importancia de la lectura



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 2, referente a la primera sesión de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado; se logró los siguientes resultados; el 0% se encuentra en el nivel logro destacado, el 0% en el nivel de logro previsto, el 30% se encuentra en el nivel de proceso y el 70% se encuentra en el nivel de inicio.

Tabla 6

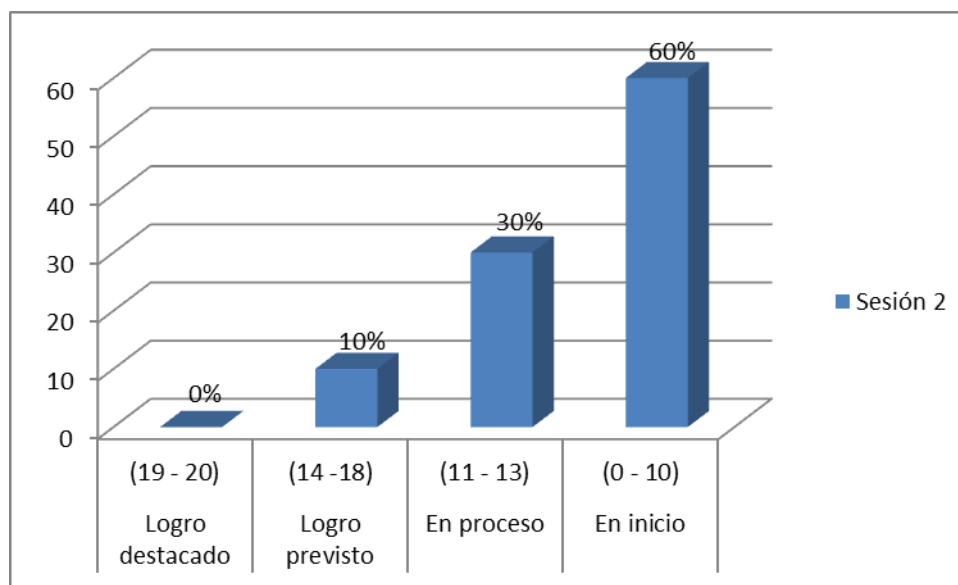
Sesión 2: Una visita inesperada

Niveles	Baremo	Sesión 2	
		f	%
Logro destacado	(19 – 20)	0	0
Logro previsto	(14 – 18)	3	10
En proceso	(11 – 13)	9	30
En inicio	(0 – 10)	18	60
TOTAL		30	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 3

Sesión 2: Una visita inesperada



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 3, referente a la segunda sesión de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado; se logró los siguientes resultados; el 0% obtuvo el

logro destacado, el 10% el logro previsto, el 30% obtuvo el nivel de logro en proceso y el 60% el nivel de logro en inicio.

Tabla 7

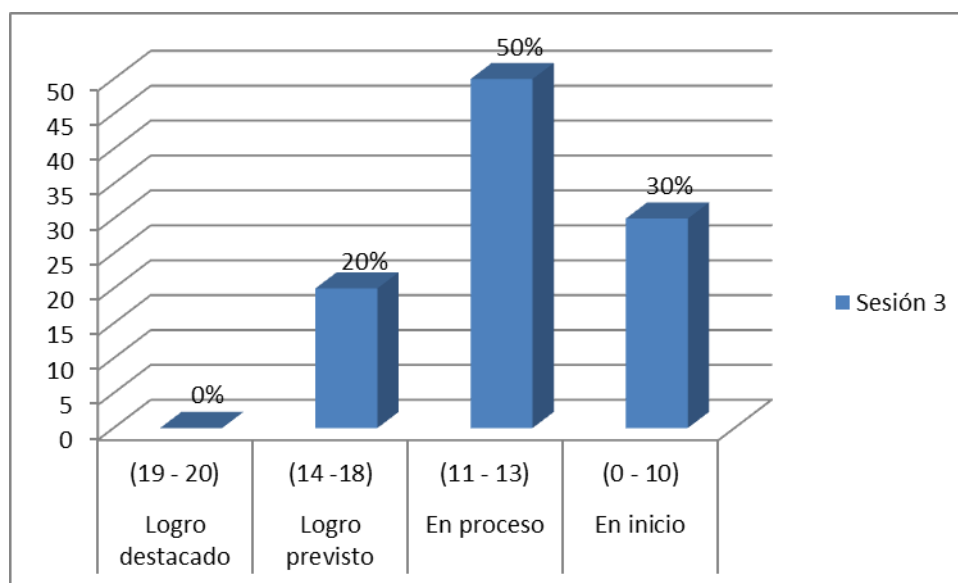
Sesión 3: Las tres pipas

Niveles	Baremo	Sesión 3	
		f	%
Logro destacado	(19 – 20)	0	0
Logro previsto	(14 – 18)	6	20
En proceso	(11 – 13)	15	50
En inicio	(0 – 10)	9	30
TOTAL		30	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 4

Sesión 3: Las tres pipas



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 4, referente a la tercera sesión de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado; se logró los siguientes resultados; el 0% tiene el nivel de logro destacado, el 20% tiene el nivel de logro previsto, el 50% tiene el nivel de logro en proceso y el 30% tiene el nivel de logro en inicio.

Tabla 8

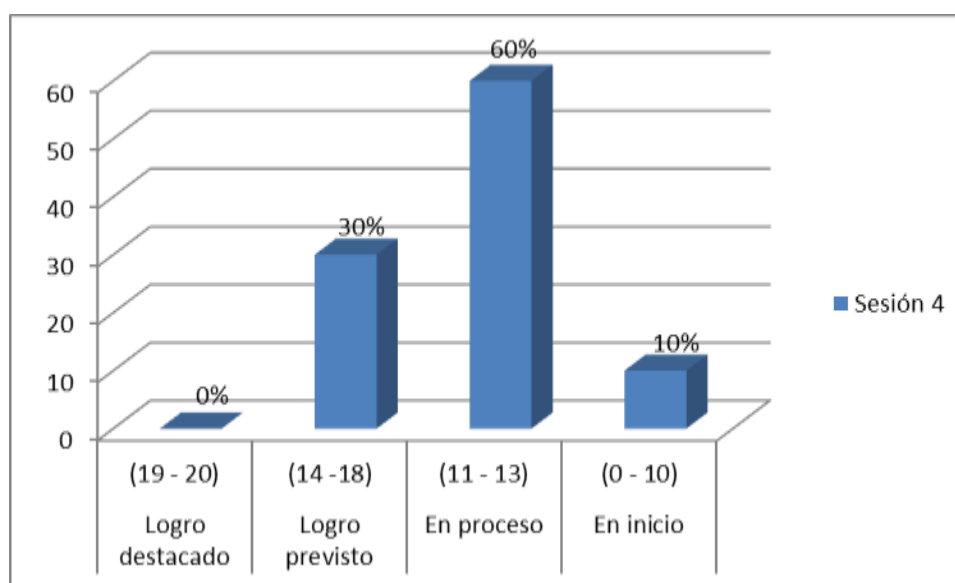
Sesión 4: El osito de anteojos

Niveles	Baremo	Sesión 4	
		f	%
Logro destacado	(19 – 20)	0	0
Logro previsto	(14 – 18)	9	30
En proceso	(11 – 13)	18	60
En inicio	(0 – 10)	3	10
TOTAL		30	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 5

Sesión 4: El osito de anteojos



Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 5, referente a la cuarta sesión de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado; se logró los siguientes resultados; el 0% tiene el nivel de logro destacado, el 30% tiene el nivel de logro previsto, el 60% tiene el nivel de logro en proceso y el 10% tienen el nivel de logro en inicio.

Tabla 9

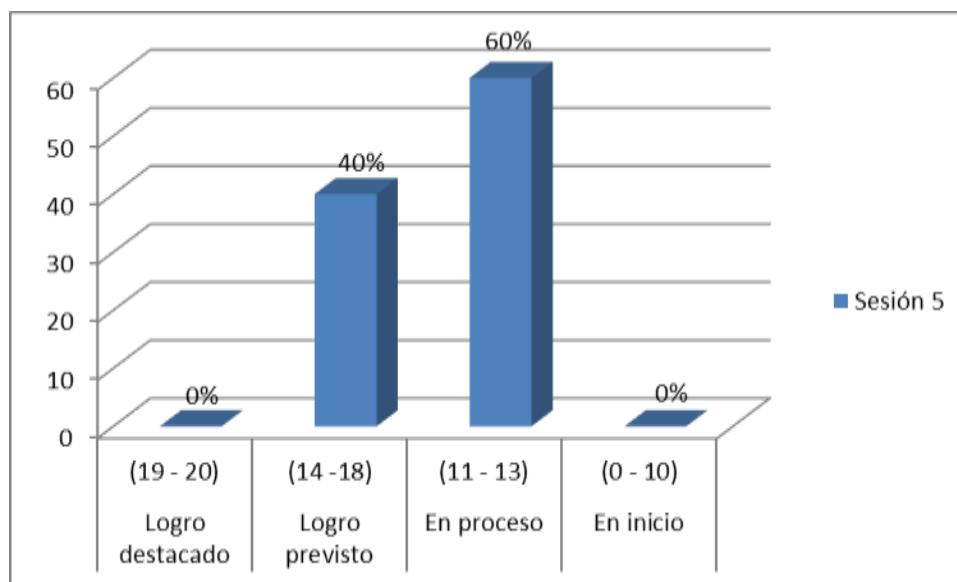
Sesión 5: Un niño sin derecho

Niveles	Baremo	Sesión 5	
		f	%
Logro destacado	(19 – 20)	0	0
Logro previsto	(14 – 18)	12	40
En proceso	(11 – 13)	18	60
En inicio	(0 – 10)	0	0
TOTAL		30	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 6

Sesión 5: Un niño sin derecho



Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 6, referente a la quinta sesión de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado; se logró los siguientes resultados; el 0% tiene el nivel de logro destacado, el 40% tiene el nivel de logro previsto, el 60% tienen el nivel de logro en proceso y el 0% tiene el nivel de logro en inicio.

Tabla 10

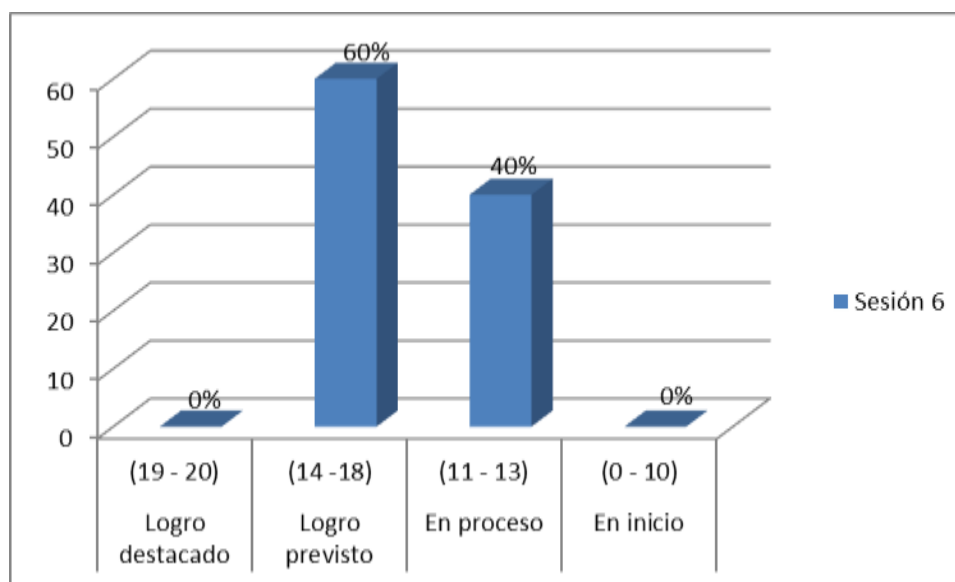
Sesión 6: El lobo y el cabrito

Niveles	Baremo	Sesión 6	
		f	%
Logro destacado	(19 – 20)	0	0
Logro previsto	(14 – 18)	18	60
En proceso	(11 – 13)	12	40
En inicio	(0 – 10)	0	0
TOTAL		30	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 7

Sesión 6: El lobo y el cabrito



Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 7, referente a la sexta sesión de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado; se logró los siguientes resultados; el 0% tiene el nivel de logro destacado, el 60% tiene el nivel de logro previsto, el 40% tiene el nivel de logro en proceso y el 0% tiene el nivel de logro en inicio.

Tabla 11

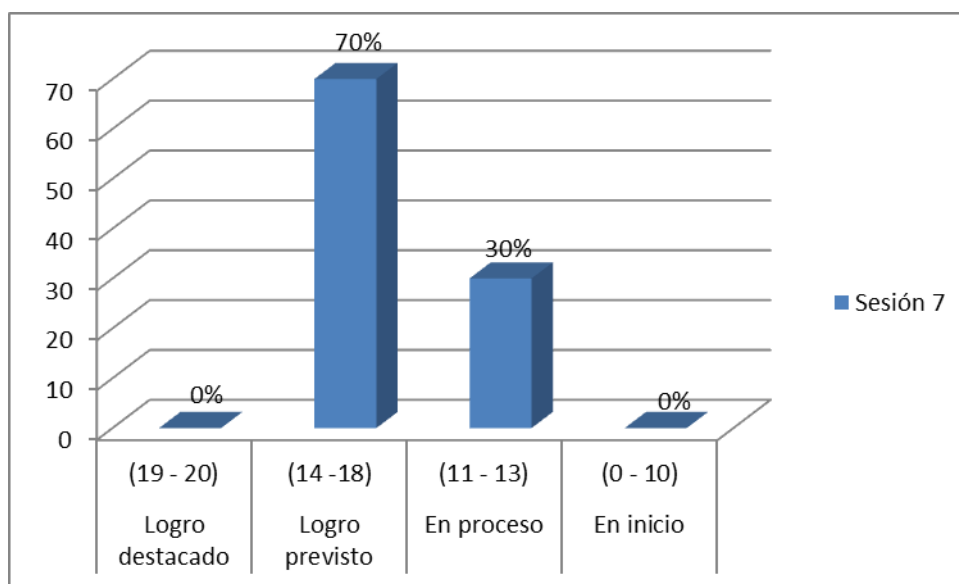
Sesión 7: La campanita de plata

Niveles	Baremo	Sesión 7	
		f	%
Logro destacado	(19 – 20)	0	0
Logro previsto	(14 – 18)	21	70
En proceso	(11 – 13)	9	30
En inicio	(0 – 10)	0	0
TOTAL		30	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 8

Sesión 7: La campanita de plata



Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 y figura 8, referente a la séptima sesión de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado; se logró los siguientes resultados; el 0% tiene el nivel de logro destacado, el 70% tiene el nivel de logro previsto, el 30% tiene el nivel de logro en proceso y el 0% tienen el nivel de logro en inicio.

Tabla 12

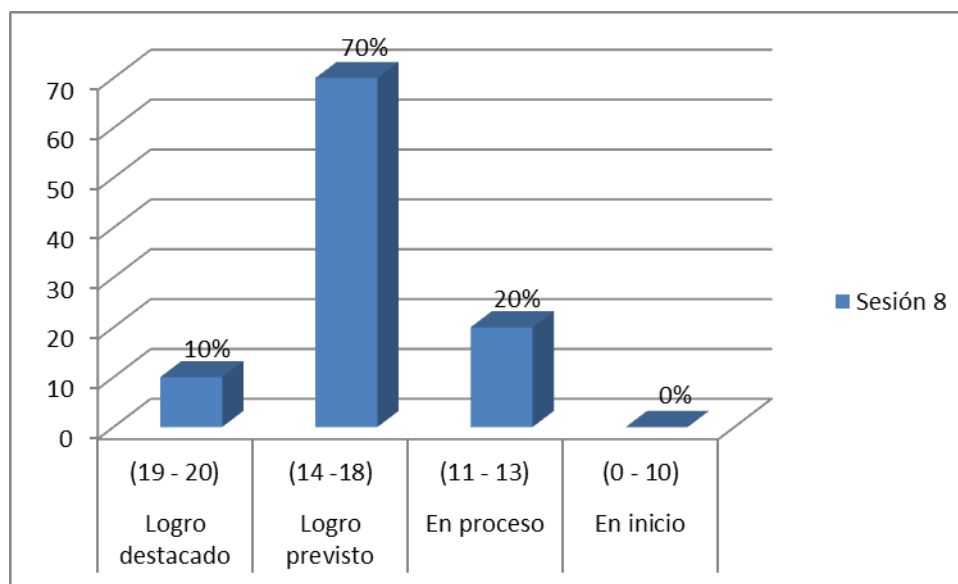
Sesión 8: Pedrito en la luna

Niveles	Baremo	Sesión 8	
		f	%
Logro destacado	(19 – 20)	3	10
Logro previsto	(14 – 18)	21	70
En proceso	(11 – 13)	6	20
En inicio	(0 – 10)	0	0
TOTAL		30	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 9

Sesión 8: Pedrito en la luna



Fuente: Tabla 12

En la tabla 12 y figura 9, referente a la octava sesión de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado; se logró los siguientes resultados; el 10% tiene el nivel de logro destacado, el 70% tiene el nivel de logro previsto, el 20% tiene el nivel de logro en proceso y el 0% tiene el nivel de logro en inicio.

Tabla 13

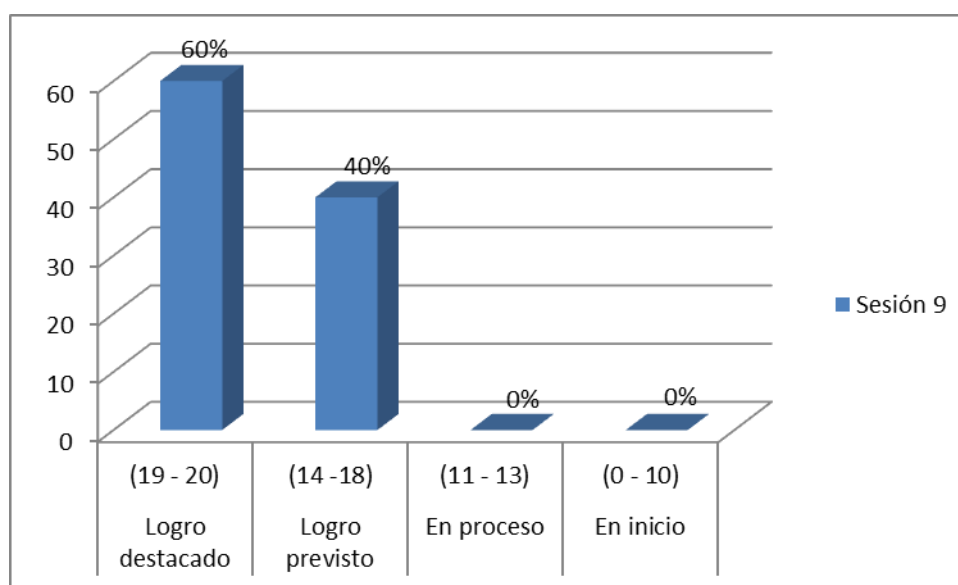
Sesión 9: Una carrera inesperada

Niveles	Baremo	Sesión 9	
		f	%
Logro destacado	(19 – 20)	18	60
Logro previsto	(14 – 18)	12	40
En proceso	(11 – 13)	0	0
En inicio	(0 – 10)	0	0
TOTAL		30	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 10

Sesión 9: Una carrera inesperada



Fuente: Tabla 13

En la tabla 13 y figura 10, referente a la novena sesión de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado; se logró los siguientes resultados; el 60% tiene el nivel de logro destacado, el 40% tiene el nivel de logro previsto, el 0% tiene el nivel de logro en proceso y el 0% tiene el nivel de logro en inicio.

Tabla 14

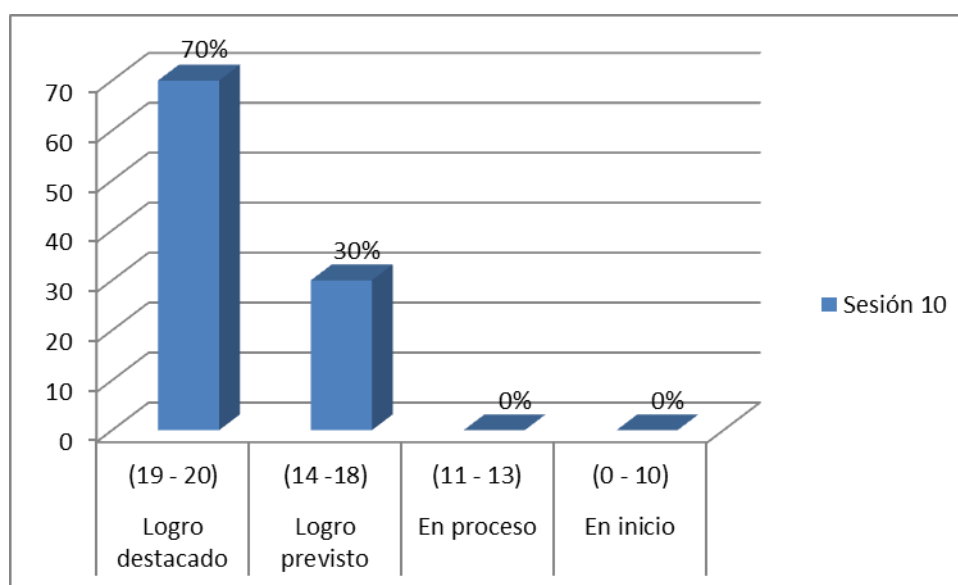
Sesión 10: La buena pulga y el mal rey

Niveles	Baremo	Sesión 10	
		f	%
Logro destacado	(19 – 20)	21	70
Logro previsto	(14 – 18)	9	30
En proceso	(11 – 13)	0	0
En inicio	(0 – 10)	0	0
TOTAL		30	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 11

Sesión 10: La buena pulga y el mal rey



Fuente: Tabla 14

En la tabla 14 y figura 11, referente a la novena sesión de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado; se logró los siguientes resultados; el 70% tiene el nivel de logro

destacado, el 30% tiene el nivel de logro previsto, el 0% tiene el nivel de logro en proceso y el 0% tiene el nivel de logro en inicio.

5.1.3. Evaluar el nivel de comprensión lectora a través de un post test en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.

Tabla 15

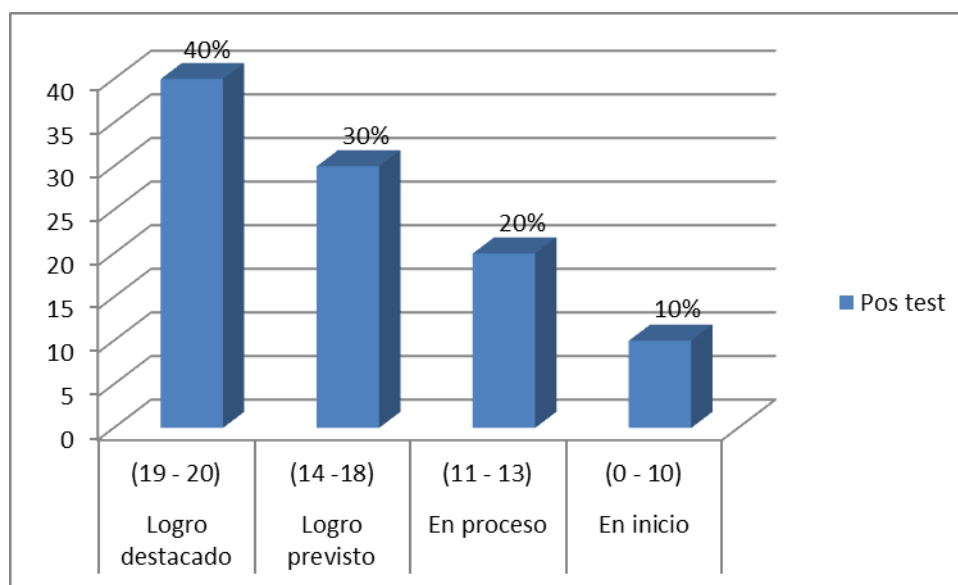
Nivel alcanzado en la comprensión lectora a través de un post test en los estudiantes de cuarto grado.

Niveles	Baremo	Post test	
		f	%
Logro destacado	(19 – 20)	12	40
Logro previsto	(14 – 18)	9	30
En proceso	(11 – 13)	6	20
En inicio	(0 – 10)	3	10
TOTAL		30	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 12

Nivel alcanzado en la comprensión lectora a través de un post test en los estudiantes de cuarto grado.



Fuente: Tabla 15

En la tabla 15 y figura 12, referente al nivel de comprensión lectora a través de un post test en los estudiantes de cuarto grado; se encontraron los siguientes resultados;

el 40% tiene el nivel de logro destacado, el 30% tiene el nivel de logro previsto, el 20% tiene el nivel de logro en proceso y el 10% tiene el nivel de logro en inicio.

5.1.4. Comparar los resultados del pre y pos test de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.

Tabla 16

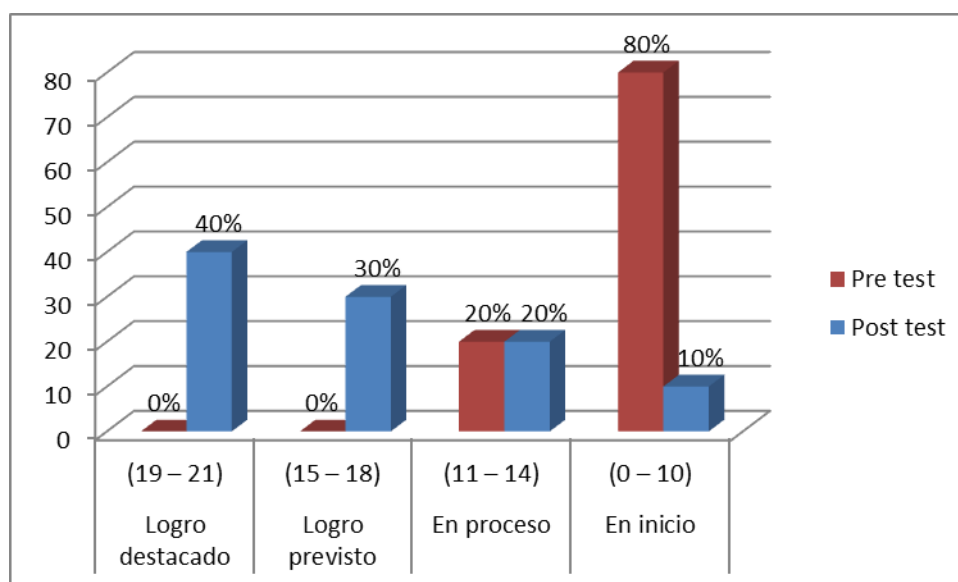
Comparación de los resultados del pre y post test en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

Niveles	Baremo	Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Logro destacado	(19 – 20)	0	0	12	40
Logro previsto	(14 – 18)	0	0	9	30
En proceso	(11 – 13)	6	20	6	20
En inicio	(0 – 10)	24	80	3	10
TOTAL		30	100	30	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 13

Comparación de los resultados del pre y post test en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.



Fuente: Tabla 16

En la tabla 16 y figura 13, existe una diferencia en los resultados obtenidos del pre y pos test.

Contrastación de Hipótesis

Se aprecia que $P = 0,001 < 0,05$, se concluye que hay una diferencia significativa entre el nivel de logro en la comprensión lectora obtenidos en el Pre y Post Test. Es decir, que hubo mayor logro en el post test, lo cual evidencia que la aplicación de las estrategias de aprendizaje ayudo a mejorar significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School.

Hipótesis nula

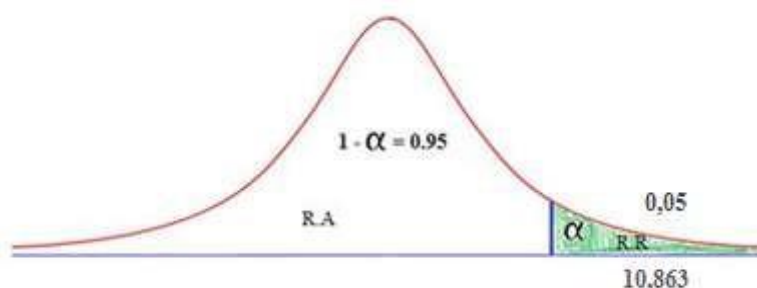
No hay diferencia entre los grupos

Hipótesis alternativa

Hay diferencia entre los grupos Nivel de Significancia: 0,05 (5%) Estadística de prueba: Prueba de T- student

REGIONES:

Se acepta, por lo tanto, hay diferencia significativa entre los grupos, mediante la prueba estadística T de student a un nivel de significancia.



Por ello, se puede concluir que la aplicación de las estrategias de aprendizaje ayudo a mejorar significativamente el de la comprensión lectora en los estudiantes.

5.2. Análisis de los resultados

5.2.1. Identificar el nivel de comprensión lectora a través de un pre test en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.

Al aplicar el instrumento de investigación, los resultados del pre test fueron que el 0% de los estudiantes tiene una calificación de logro destacado, el 0% una calificación de logro previsto, el 20% una calificación de proceso y el 80% una calificación de inicio; según Cervantes (2018) afirma que la comprensión lectora es la capacidad que el estudiante tiene para comprender lo que lee. El desarrollo de una buena comprensión va partir de su capacidad intelectual. Pintado (2018) “Técnicas de lectura como estrategia de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa 88229 San Juan, Chimbote – 2018” (tesis de licenciatura).Universidad ULADECH. Llego a la conclusión: Los resultados obtenidos indica que, las técnicas de lectura como estrategia de aprendizaje ayuda a desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa 88229 San Juan, Chimbote – 2018.En el pre test se evidencio que las técnicas de lecturas como estrategias de aprendizaje para desarrollar la comprensión, el 52,5% de los alumnos se ubican en el nivel bajo y el 47,5 de estudiantes se ubican en el nivel regular. Luego de la aplicación del post test, los resultados demuestran que las técnicas de lecturas como estrategias de aprendizaje influye en el desarrollo de la comprensión lectora, porque se obtuvo que el 82% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno y el 18 % de los estudiantes se ubican en el nivel regular. En conclusión las técnicas de lecturas como estrategias de aprendizaje han tenido un efecto positivo en la comprensión lectora.

5.2.2. Diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.

Se diseñó 10 sesiones aplicando las estrategias de aprendizaje. A medida que se fue aplicando y usando diferentes estrategias los resultados fueron variando, en la primera sesión se obtuvo que el 30% lograron estar en proceso y el 70% de los estudiantes en inicio; asimismo en la última sesión el 30% de los estudiantes obtuvieron el logro previsto y el 70% de los estudiantes obtuvieron el logro destacado. Según Torrealva (2018) señala que las estrategias de aprendizaje es un procedimiento que el docente va utilizar en el proceso de enseñanza para promover el desarrollo de las diferentes capacidades y el logro del aprendizaje de los estudiantes. Por ello, es importante la organización de la enseñanza utilizando el enfoque metodológico como un recurso para el soporte del aprendizaje. Peña (2018) tesis “técnicas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la institución educativa N°88014 “José Olaya de la ciudad de Chimbote, concluye lo siguiente

-Los alumnos del 6to grado de la I.E. N°88014 José Olaya, perteneciente al grupo experimental lograron obtener una puntuación de 9,42 en el pre test; obtuvieron una puntuación de 15, 5 equivalente al 74,28% en el post test, obteniendo un logro aprobatoria en los estudiantes

5.2.3. Evaluar el nivel de comprensión lectora a través de un post test en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.

Según los porcentajes del post test el 40% de los estudiantes tiene una calificación de

logro destacado, el 30% de los estudiantes logro previsto, el 20 % de los estudiantes en proceso y el 10% de los estudiantes en inicio, los resultados obtenidos en el post test corroboran con lo planteado con:

Minedu (2022) considera al monitoreo como una estrategia que va permitir al docente mejorar su desarrollo cognitivo. También hace hincapié que el monitoreo es un proceso sistemático que ayuda a recoger los logros de aprendizaje y poder evidenciar las deficiencias que se puede encontrar en el salón de clases. Por otro lado, se pretende logra las competencias de comprensión lectora, el estudiante va tener dificultades para obtener resultados según los niveles de comprensión. Ruiz (2018) tesis influencia de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IEP Humboldt Kollegium del distrito de Chimbote, se llega a la siguiente conclusión:

-Los alumnos del grupo experimental obtuvieron en el post test un porcentaje total del 74,56%,logrando mejorar de manera significativa el nivel de comprensión lectora.

5.2.4. Establece el nivel de significancia del pre test y post test de la comprensión lectora.

Para probar la hipótesis de la investigación se proceden estadísticamente los resultados obtenidos en la prueba de entrada con los resultados obtenidos en la prueba de salida. Para ello, se empleó la prueba T de student con un nivel de significancia de 0,05; y se obtuvo que Sig.(bilateral) es 0,000; quedando numéricamente demostrado que el valor de $p < 0,05$; por lo tanto, se concluye que las estrategias de aprendizaje ayudo a mejorar la comprensión lectora. Estos resultados

son ratificados por Rojas (2020) con su tesis titulada “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de la IEP Camino del saber, Chimbote,2020; trabajo con una muestra de 24 estudiantes, y el resultado de la prueba de T de student con un nivel de significancia e 0,05 expreso que $p= 0,000$; lo que significó que $P < 0,05$; así, con este resultado se demostró que, las estrategias didácticas influyo significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 5to grado de la IEP Camino del saber.

VI. CONCLUSIONES

1. A través de la aplicación del pre test, encontramos que la mayoría no logra desarrollar el nivel en la comprensión lectora. Observando que el 80% de los estudiantes, obtuvieron el nivel de inicio, 20% de los estudiantes, obtuvieron el nivel de proceso, el 0% de los estudiantes, obtuvieron el nivel de logro previsto y el 0% de los estudiantes, obtuvieron el nivel de logro destacado.

2. Se diseñó y aplicó las estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote; se demuestra que las estrategias de aprendizaje han ayudado a los estudiantes a mejorar el nivel de comprensión lectora.

3. Después de la ejecución de las estrategias de aprendizaje se evaluó a través de un post test, donde el 10% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro de inicio, el 20% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro de proceso, el 30% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto y el 40% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro destacado.

4. Al comparación de los resultados del pre y post test; 0% de logro previsto y el 0% en logro previsto; por el contrario en el post test el 40% de logro destacado y el 30% en logro previsto. Por ello se aceptó la hipótesis planteada, que la aplicación de las estrategias de aprendizaje ayudo a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IEP Perú School, Chimbote, así como se observa la prueba T Student donde: $t = 10.863 < 0,05$.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Se recomienda a la dirección de la Institución Educativa Particular Perú School que establezcan un plan anual de talleres con respecto a las estrategias de aprendizaje en el nivel inicial, para que de esa manera los docentes logren desarrollar y ejecutar diversos proyectos y mejoren la comprensión lectora en los estudiantes.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se sugiere a los docentes de nivel primario implementar estrategias de aprendizaje en las actividades de sus sesiones de aprendizaje que permitan el desarrollo de la comprensión lectora.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Asimismo, a los investigadores, realizar investigaciones aplicadas innovando estrategias de aprendizaje que potencien el desarrollo la comprensión lectora

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anto, M. (2018). *Aplicación de estrategias de lecturas para mejorar la comprensión de textos narrativos* en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa ULADECH – Chimbote, 2018 (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad ULADECH . Recuperado de http://pregrado.repertorio_uladech_merly.org.mx/wp-content/uploads/2018/05/V%C6%-V%C3%A.pdf
- Barrantes, E. (2019). *Pedagogía*. Ediciones universitarias.
- Baltodano, V. (2018). *Educación hacia el siglo XXI y Proyecto educativo peruano*. Editorial: San Marcos. Madrid.
- Calero, A. (2018). *Comprensión Lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados*. Madrid: Lectora. org.
- Castillo, L. (2018). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión de cuentos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 88229 San Juan – Chimbote*, 2018(Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad ULADECH . Recuperado de http://pregrado.repertorio_uladech_luis.org.mx/wp-content/uploads/2018/09/V%C4%-V%C5%A.pdf
- Cruz, L. (2018). *Programa de técnicas didácticas para mejorar la comprensión lectora* en los estudiantes del cuarto grado de la I.E: N° 158 Pedro Calvez San Marcos – 2018 (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad ULADECH . Recuperado de http://pregrado.repertorio_uladech_luis.org.mx/wp-content/uploads/2018/02/V%C4%-V%C5%A.pdf
- Chávez, A. (2018). *Ejercicios de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora* en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 568 Fucuman – Junín, 2018 (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad ULADECH . Recuperado de

http://pregrado.repertorio_uladech_alexandra.org.mx/wp-content/uploads/2018/03/V%C9%A1zquez-V%C3%A.pdf

Cassany, D. (2018). Las cuatro destrezas de la comprensión lectora. Barcelona: Ed. Graó

Castro, I. (2018). Exposición como Estrategia de Aprendizaje y Evaluación en el Aula. Recuperado de <http://editorialrazonypalabra.org/pdf/ryp/expo-estrategiaaprendizaje.pdf>

Cervantes, D. (2018). Comprensión lectora: Educación y lenguaje. Palibrio.

DREA (2021). Proyecto Educativo regional – Propuesta básica – Ancash. [Citado el 21 de Abril del 2021]. Disponible en: <https://www.cne.gob.pe/uploads/proyectoeducativo/regional/per-ancash.pdf>

Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. (2018). Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGRAW-HIL.

INACAP. (2018). Manual de Estrategias didácticas: Orientaciones. INACAP. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manualestrategias-didacticas.pdf>

MINEDU. (2018). Currículo Nacional de la Educación Básica.

MINEDU. (2018). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018. Lima: Minedu

MINEDU (2019). Informe de los Resultados de la ECE 2018. Lima: Ministerio de Educación .

Mecd. (2018). PIRLS 2016 Estudio internacional de progreso en comprensión lectora IEA informe español. Madrid, España: Mecd.

- Peña, G. (2018). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria del colegio Gandhhi de la Revinto Holón en la provincia de Santa María en el año 2018 (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad ULADECH . Recuperado de http://pregrado.repertorio_uladech.gabriel.org.mx/wp-content/uploads/2018/09/V%C6%-V%C3%A.pdf
- Pintado, F. (2018). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora* en los alumnos del colegio Medina Pintado en la parroquia Santa Ursula del cantón en el año 2017- 2018 (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad ULADECH . Recuperado de http://pregrado.repertorio_uladech.fernando.org.mx/wp-content/uploads/2018/09/V%C3%A1lquez-V%C3%A.pdf
- Stanley, M. (2018). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Torrealva, F. (2018). Estrategias de comprensión lectora y producción textual. Lima. Perú: San Marcos
- Torrealva, L. (2018). *“Aplicación de estrategias de lecturas para mejorar la comprensión lectora* en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 445 del distrito de Nurshuya - Arequipa, 2018 (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad ULADECH . Recuperado de http://pregrado.repertorio_uladech_luis.org.mx/wp-content/uploads/2018/07/V%C8%-V%C5%A.pdf
- Turriate, N. (2018). *Propuesta de estrategia de aprendizaje y comprensión lectora* en los estudiantes del sexto grado de educación básica paralelos “C” y “D” del colegio experimental Teodora Cordoba de la Torre” de la parroquia el sagrario cantón provincia de Guanajuato Imbabura durante el año lectivo 2017-2018 (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad ULADECH . Recuperado de http://pregrado.repertorio_uladech_noruega.org.mx/wp-content/uploads/2018/05/V%C6%-V%C5%A.pdf

ULADECH. (2021). Código de ética para la investigación Chimbote- Perú. Obtenido de <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

Zúñiga, L. (2018). *Relación de las estrategias didácticas y comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa N° 88014 José Olaya – Chimbote*, 2018 (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad ULADECH . Recuperado de <http://pregrado.repertorio.uladech.leonardo.org.mx/wp-content/uploads/2018/02/V%C4%-V%C5%A.pdf>

Instrumento de evaluación (Pre y post test)

PRUEBA DE "COMPRESIÓN LECTORA"

GRADO.....

SECCIÓN:.....

FECHA:.....

SEXO: F - M

EDAD:.....

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente el texto y responde las siguientes preguntas.

LA PIEDRA EN EL CAMINO

Había una vez un hombre muy rico que vivía en un castillo, cerca de una aldea. Quería mucho a sus vecinos y siempre estaba protegiéndolos y ayudándolos a mejorar su forma de vida. Le gustaba plantar árboles, hacer obras a favor de la población y organizaba fiestas populares junto al árbol de navidad que ellos preparaban para sus hijos y lo adornaban con regalos para todos los niños.

Pero la población no amaba el trabajo y eso les hacía ser personas sin metas o unos esclavos de la miseria. Un día el dueño del castillo se levantó muy temprano y colocó una enorme piedra en el camino de la aldea y se escondió para poder ver qué es lo que ocurría cuando la gente pasaba.



Poco después pasó un señor con su vaca, al ver la piedra se regresó, pero ni siquiera lo tocó. Paso otro hombre tras ver la piedra se dio media vuelta y se fue. Todos mostraban un gran disgusto por la piedra que habían colocado en el camino, siendo un obstáculo para la gente, pero nadie quería moverlo.

Por fin, al anochecer, pasó el hijo del molinero, un joven muy trabajador, pero estaba cansado por la faena del día. Al ver la piedra se puso a pensar quien lo va puesto ahí, la noche está muy oscura y alguien se puede tropezar, mejor la retiro.



Y comenzó a trabajar para quitar la piedra del camino. Pesaba mucho; pero el hombre empujó muy fuerte y se las ingenió para rodar la piedra y retirarlo a un lado. Entonces se dio con la sorpresa que debajo de la enorme piedra había un enorme saco lleno de monedas y había un letrero que decía. "Este oro es para el que quite la piedra"

El hombre se fue contento con el dinero que había encontrado y el señor rico se fue a su castillo muy alegre, porque había encontrado un hombre muy trabajador.

Anónimo

I. Preguntas del nivel literal

1. ¿Qué había debajo de la piedra?

- a) Una bolsa b) Una caja lleno de monedas de oro c) Un balde con canicas
d) Muchas monedas e) Una bolsa llena de hormigas

2. ¿Quién sacó la piedra del camino?

- a) Un aldeano rico b) El señor Anacleto c) El hijo del molinero
d) El papá del molinero e) El señor que llevaba un burro

3. ¿Por qué el hombre millonario regresó alegre a su castillo?

- a) Porque encontró a su hermano. b) Quería que alguien levante la piedra.
c) Porque encontró a un hombre trabajador d) Quería ir a su castillo a descansar.

4. ¿Quiénes son los personajes principales y secundarios de la lectura?

5. ¿Cuál es la idea principal de la lectura?

II. Preguntas del nivel inferencial

1. ¿Por qué el hombre rico colocó la piedra en el camino?

- a) Quería que las personas del pueblo trabajen
b) Porque era una persona buena
c) Quería premiar a un hombre trabajador
d) Quería castigar a los trabajadores del pueblo
e) Porque siempre estaba de mal humor

2. Indica la serie de acciones según la lectura

I. Un hombre muy rico que vivía en un gran castillo, cerca de una aldea. Quería mucho a sus vecinos pobres y siempre estaba protegiéndolos, ayudándolos y mejorar su condición.

II. El dueño del castillo se levantó muy temprano, colocó una enorme piedra en el camino y se escondió cerca del lugar para ver lo ocurría al pasar la gente.

III. La población no amaba el trabajo, y esto les hacía ser personas sin metas o esclavos de su pobreza.

IV. El hijo del molinero. Era trabajador y estaba cansado a causa de las faenas de

todo el día. Al ver la piedra, dijo así: La noche va a ser oscura y algún vecino se va a lastimar contra esta piedra. Mejor la retiro de aquí.

La secuencia es:

- a) I-II-III-IV c) II-III-I-IV b) IV-II-III-I d) II-IV-I-III

3. ¿Cómo te hubiera gustado que termine la lectura? Explica con tus propias palabras.

4. ¿Qué mensaje nos da la lectura?

5. ¿Si tú fueras el protagonista hubieras actuado de la misma manera? ¿Por qué?

III. Preguntas del nivel crítico

1. ¿Por qué crees que los hombres que pasaban por el camino no quisieron retirar la piedra? Explica con tus propias palabras.

2. ¿Qué actitudes demostraron los personajes en la lectura?

3. Según el texto, ¿por qué en el pueblo había mucha pobreza?

4. ¿Crees que los millonarios deben dar dinero a los pobres?

5. ¿Los hombres de tu pueblo se parecen a los descritos en el texto?

6. ¿Cuál es tu opinión de la lectura? Sustenta tu respuesta.

7. ¿Qué estrategias utilizaste para comprender la lectura?

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de este protocolo en Educación Primaria, es informar sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I.E.P PERÚ SCHOOL EN EL DISTRITO DE CHIMBOTE EN EL AÑO 2022. Y es dirigido por Dr. Amadeo Amaya Rosas Saucedo, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar si la aplicación de las estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.

Para ello, se le aplicara un pre test a su menor hijo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Si hubiera alguna inquietud sobre la aplicación del test, puede preguntar sus inquietudes.

Al concluir la investigación, Se le informara de los resultados que han obtenido de la aplicación del test a su correo LOCITA_1@HOTMAIL.COM. Asimismo puede consultar los aspectos éticos de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

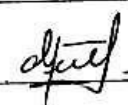
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:


Nombre:

MARTHA LOZANO SIERRA

Fecha: 09-03-22

Correo electrónico: locita_1@hotmail.com

Firma del padre o apoderado: 

Firma del investigador: 

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de este protocolo en Educación Primaria, es informar sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedaran con una copia.

La presente investigación se titula: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I.E.P PERÚ SCHOOL EN EL DISTRITO DE CHIMBOTE EN EL AÑO 2022. Y es dirigido por Dr. Amadeo Amaya Rosas Saucedo, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar si la aplicación de las estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.

Para ello, se le aplicara un pre test a su menor hijo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Si hubiera alguna inquietud sobre la aplicación del test, puede preguntar sus inquietudes.

Al concluir la investigación, Se le informara de los resultados que han obtenido de la aplicación del test a su correo Karo.18@gmail.com Asimismo puede consultar los aspectos éticos de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.


Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:


Nombre:

Karolay Ceverino Ugarte

Fecha: 09/03/22

Correo electrónico: Karo.78@gmail.com

Firma del padre o apoderado: 

Firma del investigador: 

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de este protocolo en Educación Primaria, es informar sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I.E.P PERÚ SCHOOL EN EL DISTRITO DE CHIMBOTE EN EL AÑO 2022. Y es dirigido por Dr. Amadeo Amaya Rosas Saucedo, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar si la aplicación de las estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.

Para ello, se le aplicara un pre test a su menor hijo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Si hubiera alguna inquietud sobre la aplicación del test, puede preguntar sus inquietudes.

Al concluir la investigación, Se le informara de los resultados que han obtenido de la aplicación del test a su correo GATITA.2000@EMAIL.COM. Asimismo puede consultar los aspectos éticos de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

KARLA CORDOVA RUIZ

Fecha: 09.03.22

Correo electrónico: GATITA.2000@gmail.com

Firma del padre o apoderado: Kue Ra R

Firma del investigador: [Firma]

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de este protocolo en Educación Primaria, es informar sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I.E.P PERÚ SCHOOL EN EL DISTRITO DE CHIMBOTE EN EL AÑO 2022. Y es dirigido por Dr. Amadeo Amaya Rosas Saucedo, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar si la aplicación de las estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Peru School en el distrito de Chimbote en el año 2022.

Para ello, se le aplicará un pre test a su menor hijo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Si hubiera alguna inquietud sobre la aplicación del test, puede preguntar sus inquietudes.

Al concluir la investigación, Se le informará de los resultados que han obtenido de la aplicación del test a su correo Lucy.1987@hotmail.com. Asimismo puede consultar los aspectos éticos de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Lucía Robles Argento

Fecha: 09-03-22

Correo electrónico: Lucy.1987@hotmail.com

Firma del padre o apoderado: Lucía Robles

Firma del investigador: [Firma]

INFORME DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Cuestionario específico: Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P Perú School - Chimbote 2022.

Nº de preguntas:17

Nº de sujetos de la muestra piloto : 30

Se ha usado el **método de alfa Cronbach**, debido a que cada ítem o proposición de la encuesta tiene varias opciones o alternativas ordinales de respuesta, el método de alfa Cronbach Solo se necesita una aplicación del instrumento a un grupo de sujetos y el valor de alfa se basa en las varianzas de los puntajes totales y los de cada ítem, cuales se les asigna los valores 1 y 0 según la respuesta sea en sentido afirmativo o negativo, para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula .

Donde

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

K= El número de ítems.

$\sum s$ = sumatoria de las variables de los ítems,

sT2= Varianza de la suma de los ítems

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 2018). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Como criterio general, George y Mallery (2019, p. 229)

Según los datos tenemos el coeficientes de alfa de Cronbach es > 0.7 es confiable

Cálculo de la confiabilidad :

Reemplazando datos en la fórmula se obtiene:

$$\alpha = (30/30 - 1)[1 - (4.51/19.69)]$$

$$\alpha = 0,782$$

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):

Reyes Rueda Clarinda

1.2. Grado Académico: Magister

1.3. Profesión: Profesora de primaria

1.4. Institución donde labora: 88024 San Juan

1.5. Cargo que desempeña: Profesora de primaria

1.6. Denominación del instrumento: Lista de Cotejo

1.7. Autor del instrumento: Mirley Lizbet Pérez Ruiz

1.8. Carrera: Educación primaria

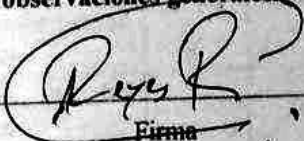
II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Nivel literal							
-Reconoce sucesos de los hechos del texto.	X		X		X		
-Identifica datos explícitos del texto.	X		X		X		
-Ubica información en el texto.	X		X		X		
-Identifica a los personajes principales y secundarios en el texto.	X		X		X		
-Identifica la idea principal del texto.	X		X		X		

Dimensión 2: Nivel inferencial							
-Deduce información explícita en el texto.	X		X		X		
-Ordena de manera secuencial información de un texto.	X		X		X		
-Cambia el final del texto, haciendo uso de sus propias palabras.	X		X		X		
-Deduce el mensaje del texto.	X		X		X		
-Compara sus inducciones con los hechos que han ocurrido en la lectura.	X	X	X		X		
Dimensión 3: Nivel crítico							
-Emite un juicio del cuerpo del texto.	X		X		X		
-Juzga las actitudes de los personajes.	X		X		X		
-Analiza críticamente las acciones de los personajes en el texto.	X		X		X		
-Distingue un hecho de una opinión.	X		X		X		
-Analiza la intención del autor.	X		X		X		
-Explica cuál fue la enseñanza o mensaje del cuento.	X		X		X		
-Utilizo algunas estrategias para comprender la lectura.	X		X		X		

Otras observaciones generales:


Firma

Reyes Rueda elvinda
Apellidos y Nombres del experto

DNI N° 47362842.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):

Amaro Quincho Sandra Consuelo

1.2. Grado Académico: *Magister*

1.3. Profesión: *Profesora de educación primaria*

1.4. Institución donde labora: *Sagrado Corazón de Jesús*

1.5. Cargo que desempeña: *Profesora de Educación Primaria*

1.6. Denominación del instrumento: *Lista de Cotejo*

1.7. Autor del instrumento: Mirley Lizbet Pérez Ruiz

1.8. Carrera: *Educación Primaria*


II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Nivel literal							
-Reconoce sucesos de los hechos del texto.	X		X		X		
-Identifica datos explícitos del texto.	X		X		X		
-Ubica información en el texto.	X		X		X		
-Identifica a los personajes principales y secundarios en el texto.	X		X		X		
-Identifica la idea principal del texto.	X		X		X		

Dimensión 2: Nivel inferencial							
-Deduce información explícita en el texto.	X		X		X		
-Ordena de manera secuencial información de un texto.	X		X		X		
-Cambia el final del texto, haciendo uso de sus propias palabras.	X		X		X		
-Deduce el mensaje del texto.	X		X		X		
-Compara sus inducciones con los hechos que han ocurrido en la lectura	X		X		X		
Dimensión 3: Nivel crítico							
-Emite un juicio del cuerpo del texto.	X		X		X		
-Juzga las actitudes de los personajes	X		X		X		
-Analiza críticamente las acciones de los personajes en el texto.	X		X		X		
-Distingue un hecho de una opinión	X		X		X		
-Analiza la intención del autor	X		X		X		
-Explica cuál fue la enseñanza o mensaje del cuento.	X		X		X		
-Utilizo algunas estrategias para comprender la lectura.	X		X		X		

Otras observaciones generales:


 Firma
 Sandra González Amaro
 Apellidos y Nombres del experto
 DNI N° 42696402

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):

Sarela Campaña Preciado

1.2. Grado Académico: Magister

1.3. Profesión: Profesora especialista en Lengua y Literatura

1.4. Institución donde labora: Santa Rosa de Lima

1.5. Cargo que desempeña: Profesora de educación secundaria

1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo

1.7. Autor del instrumento: Mirley Lizbet Pérez Ruiz

1.8. Carrera: Educación Secundaria

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

Nº de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Nivel literal							
-Reconoce sucesos de los hechos del texto.	X		X		X		
-Identifica datos explícitos del texto.	X		X		X		
-Ubica información en el texto.	X		X		X		
-Identifica a los personajes principales y secundarios en el texto.	X		X		X		
-Identifica la idea principal del texto.	X		X		X		

Dimensión 2. Nivel inferencial							
-Deduce información explícita en el texto.	X		X		X		
-Ordena de manera secuencial información de un texto.	X		X		X		
-Cambia el final del texto, haciendo uso de sus propias palabras	X		X		X		
-Deduce el mensaje del texto.	X		X		X		
-Compara sus inducciones con los hechos que han ocurrido en la lectura	X		X		X		
Dimensión 3. Nivel crítico							
-Emite un juicio del cuerpo del texto.	X		X		X		
-Juzga las actitudes de los personajes	X		X		X		
-Analiza críticamente las acciones de los personajes en el texto	X		X		X		
-Distingue un hecho de una opinión	X		X		X		
-Analiza la intención del autor	X		X		X		
-Explica cuál fue la enseñanza o mensaje del cuento.	X		X		X		
-Utilizo algunas estrategias para comprender la lectura.	X		X		X		

Otras observaciones generales:

Firma

Camila Preciado Sorola
Apellidos y Nombres del experto

DNI N° 42687621



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "PERÚ SCHOOL"

CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN

El que suscribe Profesora Nancy Jessica Lunarejo Giraldo Directora de la Institución Educativa Particular "Perú School" – Chimbote, UGEL Santa, que la alumna Mirley Lizbet Pérez Ruiz estudiante de carrera profesional de educación primaria con código 0105052034 de la Universidad los Angeles de Chimbote sede Chimbote, ha realizado sus prácticas formativas e investigaciones en la institución antes mencionada. Durante su permanencia en nuestra Institución Educativa, la mencionada practicante ha realizado su trabajo de investigación "Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P Perú School - Chimbote 2022, demostrando puntualidad, responsabilidad, respeto y espíritu de colaboración, honestidad y dominio de su tema durante el presente año.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chimbote, 13 de abril del 2022

Directora

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Perú School		
1.2. Sección	: A		
1.3. Grado	: Cuarto		
1.4. Temporalización	: 90 min.	Fecha:	14/03/2022
1.5. Practicante	: Mirley Lizbet Pérez Ruiz		
1.6. Nombre de la Sesión	: Conociendo la importancia de la lectura		

II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos a los niños y niñas. - Recordemos las normas de convivencia. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plumones, laminas, pizarra, hoja de trabajo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y alumnos comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar su información en sus guías de aprendizaje. • Docentes y alumno dialogan y reflexionan sobre la importancia de utilizar estrategias en sus guías de aprendizaje.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta de que trata el texto a partir del título 	Lista de cotejo

		expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.		
--	--	--	--	--

V. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué tipo de lectura es? ¿De qué trata la lectura según el título?	-Lluvia de ideas	10 minutos
	Motivación	Los alumnos observan un video sobre “la importancia de la lectura”	-Video: https://www.youtube.com/watch?v=jFkIK9CERHI	
	Saberes previos	-Preguntamos a los estudiantes: -¿Les gusto el video? -¿De qué trata la video? ¿Qué pasaría si una persona no lee? -¿Qué tipo de lectura les gusta leer?	-Preguntas	
	Propósitos	-Hoy los estudiantes van aprender sobre la lectura: “Conociendo la importancia de la lectura”	-Titulo	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	-Se les entrega a los estudiante la lectura “la señora Fabiola” -Analizamos la lectura de forma silenciosa. -Identificamos las palabras desconocidas y subrayamos con color verde. -Buscan algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Narran oralmente la parte que más les gusto de la lectura. -Escriben una pequeña parte de lectura haciendo uso de su propio vocabulario.	-Lectura impresa. -Palabra hablada -Colores -Papel bond	30

		-Realizan la actividad Procedimiento Cloze (palabrafantasma).		minutos
CIERRE	Aplicación del aprendizaje Meta cognición	-Responde las siguientes preguntas de nivel literal, inferencia y crítica. ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que les gusto más? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?	-Hoja de practica -Colores -Lapicero -Cuaderno o folder	5 minutos
	Transferencia situaciones nuevas Compromisos	-Los estudiantes se comprometen a leer diferentes lecturas más en su casa.	-Compromisos	

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
- Expresar la parte que más les gusto de la lectura. - Identificar palabras desconocidas de la lectura.	- Algunos niños tuvieron dificultad para expresar las partes que más les gusto de la lectura y otro en identificar las palabras desconocidas.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=38>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:



FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

II. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Perú School		
1.2. Sección	: A		
1.3. Grado	: Cuarto		
1.4. Temporalización	: 90 min.	Fecha:	16/03/2022
1.5. Practicante	: Mirley Lizbet Pérez Ruiz		
1.6. Nombre de la Sesión	: Una visita inesperada		

II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos a los niños y niñas. - Recordemos las normas de convivencia. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plumones, laminas, pizarra, hoja de trabajo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y alumnos comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar su información en sus guías de aprendizaje. • Docentes y alumno dialogan y reflexionan sobre la importancia de utilizar estrategias en sus guías de aprendizaje.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Distingue información en textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Manifiesta información explícita de algunos elementos con palabras conocida y con diferente vocabulario.	Lista de cotejo

V. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos a los estudiantes: ¿De qué trata la lectura según el título? ¿Con cuál de las tres imágenes se relaciona el título de la lectura? ¿Por qué?	-Lluvia de ideas	10 minutos
	Motivación	Los alumnos observan un video sobre “una visita inesperada”	-Video: https://www.youtube.com/watch?v=ItAn4rdC_QU	
	Saberes previos	-Preguntamos a los estudiantes : -¿Les gusto el video? -¿De qué trata el video? -¿Qué pasaría si tu compañero te hace una visita inesperada?	-Preguntas	
	Propósitos	-Hoy los estudiantes van aprender sobre la lectura: “Una visita inesperada”	-Titulo	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	-Se les entrega a los estudiante la lectura “Una visita inesperada” -Analizamos la lectura de forma silenciosa. -Identificamos las palabras desconocidas y subrayamos de color rojo. -Buscan algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Subrayan las palabras desconocidas. -Narran oralmente una escena de la lectura. -Manifiesta las actitudes de	-Lectura impresa. -Palabra hablada -Colores -Papel bond	30 minutos

		los personajes. -Escriben una pequeña parte de lectura haciendo uso de su propio vocabulario. -Realizan la actividad Procedimiento Cloze (palabrafantasma).		
CIERRE	Aplicación del aprendizaje Meta cognición	-Responde las siguientes preguntas de nivel literal, inferencia y crítica. ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que les gusto más? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?	-Hoja de practica -Colores -Lapicero -Cuaderno o folder	5 minutos
	Transferencia situaciones nuevas Compromisos	-Los estudiantes se comprometen a leer diferentes lecturas más en su casa.	-Compromisos	

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
- Expresar la parte de una escena haciendo uso de su propio vocabulario. - Identificar palabras desconocidas de la lectura. -Manifiesta las palabras de algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos.	- Algunos niños tuvieron dificultad para expresar una escena y otros para manifestar las palabras de algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=38>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:



FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

III. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Perú School		
1.2. Sección	: A		
1.3. Grado	: Cuarto		
1.4. Temporalización	: 90 min.	Fecha:	18 /03/2022
1.5. Practicante	: Mirley Lizbet Pérez Ruiz		
1.6. Nombre de la Sesión	: Las tres pipas		

II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos a los niños y niñas. - Recordemos las normas de convivencia. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plumones, laminas, pizarra, hoja de trabajo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y alumnos comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar su información en sus guías de aprendizaje. • Docentes y alumno dialogan y reflexionan sobre la importancia de utilizar estrategias en sus guías de aprendizaje.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta información explícita del cuerpo del texto haciendo uso símbolos. 	Lista de cotejo

V. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos a los estudiantes: ¿De qué trata la lectura según el dialogo de María y Martha? ¿En qué parte del texto encontramos el dialogo de María y Martha?	-Lluvia de ideas	10 minutos
	Motivación	Los alumnos observan un video sobre “las tres pipas”	-Video: https://www.youtube.com/watch?v=F4V_eskbgal	
	Saberes previos	-Preguntamos a los estudiantes : -¿Les gusto el video? -¿De qué trata el video? -¿Qué valores encontramos en el video de las tres pipas?	-Preguntas	
	Propósitos	-Hoy los estudiantes van aprender sobre la lectura: “Las tres pipas”	-Titulo	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	-Se les entrega a los estudiante la lectura “Las tres pipas” -Analizamos la lectura de forma silenciosa. -Identificamos las palabras desconocidas y subrayamos de color rojo. -Buscan algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Utilizamos algunos códigos para identificar las partes más importantes de la lectura. -Narran una pequeña parte	-Lectura impresa. -Palabra hablada -Colores -Papel bond	30 minutos

		de la lectura y lo relaciona con su vida diaria. -Manifiesta y diferencia las actitudes de los personajes. -Escriben una pequeña parte de lectura haciendo uso de su propio vocabulario. -Realizan la actividad Procedimiento Cloze (palabrafantasma).		
CIERRE	Aplicación del aprendizaje Meta cognición	-Responde las siguientes preguntas de nivel literal, inferencia y crítica. ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que les gusto más? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?	-Hoja de practica -Colores -Lapicero -Cuaderno o folder	5 minutos
	Transferencia situaciones nuevas Compromisos	-Los estudiantes se comprometen a leer diferentes lecturas más en su casa.	-Compromisos	

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
- Expresar la parte de una escena y lo relacionan con su vida diaria. -Manifiesta las palabras de algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Utilizan códigos para identificar las partes importantes del texto.	- Algunos estudiantes tuvieron dificultad para expresar relacionan una escena con su vida diaria y otros estudiantes para utilizar códigos para identificar las partes importantes del texto.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=38>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:



FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

IV. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Perú School		
1.2. Sección	: A		
1.3. Grado	: Cuarto		
1.4. Temporalización	: 90 min.	Fecha:	21/03/2022
1.5. Practicante	: Mirley Lizbet Pérez Ruiz		
1.6. Nombre de la Sesión	: El osito de anteojos		

II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos a los niños y niñas. - Recordemos las normas de convivencia. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plumones, laminas, pizarra, hoja de trabajo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y alumnos comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar su información en sus guías de aprendizaje. • Docentes y alumno dialogan y reflexionan sobre la importancia de utilizar estrategias en sus guías de aprendizaje.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Distingue información en textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Manifiesta información explícita de algunos elementos con palabras conocida y con diferente vocabulario.	Lista de cotejo

V.SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos a los estudiantes: ¿De qué trata la lectura según el título? ¿Dónde y con quien vivía el osito de anteojos según las escenas presentadas? ¿Qué actitud crees que tenía el osito de anteojos?	-Lluvia de ideas	10 minutos
	Motivación	Los alumnos observan un video sobre “el osito de anteojos”	-Video: https://www.youtube.com/watch?v=dFDIY-EpSnU	
	Saberes previos	-Preguntamos a los estudiantes : -¿Les gusto el video? -¿De qué trata el video? -¿Cómo era el osito de anteojos? -¿Qué actitudes encuentras en el osito de anteojos?	-Preguntas	
	Propósitos	-Hoy los estudiantes van aprender sobre la lectura: “El osito de anteojos”	-Titulo	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	-Se les entrega a los estudiante la lectura “el osito de anteojos” -Analizamos la lectura de forma silenciosa. -Identificamos las palabras desconocidas y subrayamos de color rojo. -Buscan algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Subrayan las palabras desconocidas.	-Lectura impresa. -Palabra hablada -Colores -Papel bond	

		-Narran oralmente una escena de la lectura. -Manifiesta las actitudes de los personajes. -Escriben una pequeña parte de lectura haciendo uso de su propio vocabulario. -Realizan la actividad Procedimiento Cloze (palabrafantasma).		30 minutos
CIERRE	Aplicación del aprendizaje Meta cognición	-Responde las siguientes preguntas de nivel literal, inferencia y crítica. ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que les gusto más? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?	-Hoja de practica -Colores -Lapicero -Cuaderno o folder	5 minutos
	Transferencia situaciones nuevas Compromisos	-Los estudiantes se comprometen a leer diferentes lecturas más en su casa.	-Compromisos	

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
- Expresar la parte de una escena haciendo uso de su propio vocabulario. -Manifiesta las palabras de algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Utilizan algunos códigos para identificar palabras claves en el texto. -Reflexionan sobre la enseñanza que da la lectura.	- Algunos estudiantes tuvieron dificultad para expresar una escena y otros estudiantes tienen dificultad para utilizar códigos en el texto.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=38>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:



FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

V. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Perú School		
1.2. Sección	: A		
1.3. Grado	: Cuarto		
1.4. Temporalización	: 90 min.	Fecha:	23 /03/2022
1.5. Practicante	: Mirley Lizbet Pérez Ruiz		
1.6. Nombre de la Sesión	: Un niño sin derecho		

II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos a los niños y niñas. - Recordemos las normas de convivencia. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plumones, laminas, pizarra, hoja de trabajo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y alumnos comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar su información en sus guías de aprendizaje. • Docentes y alumno dialogan y reflexionan sobre la importancia de utilizar estrategias en sus guías de aprendizaje.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta de que trata el texto a partir de unas escenas ilustradas. 	Lista de cotejo

		expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.		
--	--	--	--	--

V.SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos a los niños y niñas ¿De qué trata la lectura según las escenas? ¿En qué orden deben ir las escenas?	-Lluvia de ideas	10 minutos
	Motivación	Los alumnos observan un video sobre “Un niño sin derecho”	-Video: https://www.youtube.com/watch?v=fDhomoOiD1A	
	Saberes previos	-Preguntamos a los estudiantes: -¿Les gusto el video? -¿De qué trata la video? -¿Por qué son importantes los derechos del niño? -¿Crees que es bueno no respetar los derechos del niño?	-Preguntas	
	Propósitos	-Hoy los estudiantes van aprender sobre la lectura: “Un niño sin derecho”	-Titulo	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	-Se les entrega a los estudiante la lectura “Un niño sin derecho” -Analizamos la lectura de forma silenciosa. -Subrayamos las partes más importantes de la lectura. -Narran oralmente la parte que más les gusto de la lectura, haciendo una reflexión de lo positivo y negativo de la lectura. -Escriben el cuerpo de la lectura haciendo uso de su propio vocabulario.	-Lectura impresa. -Palabra hablada -Colores -Papel bond	30 minutos

		-Realizan la actividad Procedimiento Cloze (palabrafantasma).		
CIERRE	Aplicación del aprendizaje Meta cognición	-Responde las siguientes preguntas de nivel literal, inferencia y crítica. ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que les gusto más? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?	-Hoja de practica -Colores -Lapicero -Cuaderno o folder	5 minutos
	Transferencia situaciones nuevas Compromisos	-Los estudiantes se comprometen a leer diferentes lecturas más en su casa.	-Compromisos	

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
- Expresar la parte que más les gusto de la lectura. - Subrayan las partes más importantes de la lectura. -Reflexionan sobre lo bueno y lo malo de la lectura.	- Algunos niños tuvieron dificultad para expresar las partes que más les gusto de la lectura y otro en expresar su reflexión de lo bueno y lo malo de la lectura.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=38>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:



FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

VI. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Perú School		
1.2. Sección	: A		
1.3. Grado	: Cuarto		
1.4. Temporalización	: 90 min.	Fecha:	25 /03/2022
1.5. Practicante	: Mirley Lizbet Pérez Ruiz		
1.6. Nombre de la Sesión	: El lobo y el cabrito		

II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos a los niños y niñas. - Recordemos las normas de convivencia. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plumones, laminas, pizarra, hoja de trabajo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y alumnos comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar su información en sus guías de aprendizaje. • Docentes y alumno dialogan y reflexionan sobre la importancia de utilizar estrategias en sus guías de aprendizaje.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta información explícita del cuerpo del texto haciendo uso de la técnica del subrayado 	Lista de cotejo

V. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos a los estudiantes: ¿De qué trata la parte del texto que esta subrayado de color rojo y azul? ¿Qué diferencia hay entre la parte subraya de color rojo y azul?	-Lluvia de ideas	10 minutos
	Motivación	Los alumnos observan un video sobre “El lobo y el cabrito”	-Video: https://www.youtube.com/watch?v=Fi6RgIXL0c	
	Saberes previos	-Preguntamos a los estudiantes : -¿Les gusto el video? -¿De qué trata el video? -¿Qué actitudes positivos y negativos encuentras en video sobre el lobo y el cabrito?	-Preguntas	
	Propósitos	-Hoy los estudiantes van aprender sobre la lectura: “El lobo y el cabrito”	-Titulo	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	-Se les entrega a los estudiante la lectura “El lobo y el cabrito” -Analizamos la lectura de forma silenciosa. -Identificamos las palabras desconocidas y subrayamos de color rojo. -Buscan algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Subrayan de color azul las ideas principales y de color rojo las ideas secundarias de la lectura. -Narran una pequeña parte	-Lectura impresa. -Palabra hablada -Colores -Papel bond	30 minutos

		de la lectura y lo relaciona con su vida diaria. -Manifiesta y diferencia las actitudes de los personajes. -Escriben una pequeña parte de lectura haciendo uso de su propio vocabulario. -Realizan la actividad Procedimiento Cloze (palabrafantasma).		
CIERRE	Aplicación del aprendizaje Meta cognición	-Responde las siguientes preguntas de nivel literal, inferencia y crítica. ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que les gusto más? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?	-Hoja de practica -Colores -Lapicero -Cuaderno o folder	5 minutos
	Transferencia situaciones nuevas Compromisos	-Los estudiantes se comprometen a leer diferentes lecturas más en su casa.	-Compromisos	

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
- Expresar las ideas principales y secundarias de la lectura -Utilizan la técnica del subrayado para identificar las ideas principales y secundarios de la lectura.	- Algunos estudiantes tuvieron dificultad para expresar las ideas principales y secundarias y otros para identificar y subrayar las ideas principales y secundarios de la lectura.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=38>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:


 FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

VII. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Perú School		
1.2. Sección	: A		
1.3. Grado	: Cuarto		
1.4. Temporalización	: 90 min.	Fecha:	28 /03/2022
1.5. Practicante	: Mirley Lizbet Pérez Ruiz		
1.6. Nombre de la Sesión	: La campanita de plata		

II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos a los niños y niñas. - Recordemos las normas de convivencia. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plumones, laminas, pizarra, hoja de trabajo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y alumnos comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar su información en sus guías de aprendizaje. • Docentes y alumno dialogan y reflexionan sobre la importancia de utilizar estrategias en sus guías de aprendizaje.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Distingue información en textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Manifiesta información según la estructura o partes del texto haciendo uso de su propio vocabulario.	Lista de cotejo

V. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos a los estudiantes: ¿De qué trata la lectura según la secuencia de imágenes?	-Lluvia de ideas	10 minutos
	Motivación	Los alumnos observan un video sobre “La campana de plata”	-Video: https://www.youtube.com/watch?v=uh420V36fqM	
	Saberes previos	-Preguntamos a los estudiantes : -¿Les gusto el video? -¿De qué trata el video? -¿Qué características tenía la campanita de plata?	-Preguntas	
	Propósitos	-Hoy los estudiantes van aprender sobre la lectura: “La campanita de plata”	-Titulo	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	-Se les entrega a los estudiante la lectura “la campanita de plata ” -Analizamos la lectura de forma silenciosa. -Utilizamos la técnica del subrayado u otros códigos para identificar palabras importantes en la lectura. -Buscan algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Narran según vocabulario las escenas de la lectura. -Escriben una pequeña parte de lectura haciendo uso de su propio vocabulario.	-Lectura impresa. -Palabra hablada -Colores -Papel bond	30 minutos

		-Realizan la actividad Procedimiento Cloze (palabrafantasma).		
CIERRE	Aplicación del aprendizaje	-Responde las siguientes preguntas de nivel literal, inferencia y crítica. ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que les gusto más? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?	-Hoja de practica -Colores -Lapicero -Cuaderno o folder	5 minutos
	Transferencia situaciones nuevas Compromisos	-Los estudiantes se comprometen a leer diferentes lecturas más en su casa.	-Compromisos	

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<ul style="list-style-type: none"> - Expresar la parte de una escena haciendo uso de su propio vocabulario. -Manifiesta las palabras de algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Utilizan algunos códigos para identificar palabras claves en el texto. -Reflexionan sobre la enseñanza que da la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos estudiantes tuvieron dificultad para expresar una escena y otros estudiantes tienen dificultad para utilizar códigos en el texto.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=38>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:



FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

VIII. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Perú School		
1.2. Sección	: A		
1.3. Grado	: Cuarto		
1.4. Temporalización	: 90 min.	Fecha:	30/03/2022
1.5. Practicante	: Mirley Lizbet Pérez Ruiz		
1.6. Nombre de la Sesión	: Pedrito en la luna		

II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos a los niños y niñas. - Recordemos las normas de convivencia. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plumones, laminas, pizarra, hoja de trabajo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y alumnos comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar su información en sus guías de aprendizaje. • Docentes y alumno dialogan y reflexionan sobre la importancia de utilizar estrategias en sus guías de aprendizaje.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Distingue información en textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Manifiesta información explícita del cuerpo de la lectura.	Lista de cotejo

V. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos a los estudiantes: ¿De qué trata la lectura según los dos párrafos?	-Lluvia de ideas	10 minutos
	Motivación	Los alumnos observan un video sobre “Pedrito en la luna”	-Video: https://www.youtube.com/watch?v=fv0SdGMfqZY	
	Saberes previos	-Preguntamos a los estudiantes : -¿Les gusto el video? -¿De qué trata el video? -¿Cómo era pedrito? -¿Por qué se le llamaba pedrito en la luna?	-Preguntas	
	Propósitos	-Hoy los estudiantes van aprender sobre la lectura: “Pedrito en la luna”	-Titulo	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	-Se les entrega a los estudiante la lectura “Pedrito en la luna” -Analizamos la lectura de forma silenciosa. -Subrayamos las partes importantes del texto. -Buscan algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Narran oralmente una escena de la lectura. -Manifiesta las actitudes de los personajes. -Escriben una pequeña parte de lectura haciendo uso de su propio	-Lectura impresa. -Palabra hablada -Colores -Papel bond	30 minutos

		vocabulario. -Realizan la actividad Procedimiento Cloze (palabrafantasma).		
CIERRE	Aplicación del aprendizaje	-Responde las siguientes preguntas de nivel literal, inferencia y crítica. ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que les gusto más? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?	-Hoja de practica -Colores -Lapicero -Cuaderno o folder	5 minutos
	Transferencia situaciones nuevas Compromisos	-Los estudiantes se comprometen a leer diferentes lecturas más en su casa.	-Compromisos	

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
- Expresar la parte de una escena haciendo uso de su propio vocabulario. -Subrayan las partes más importantes del texto. -Reflexionan sobre la enseñanza que da la lectura.	- Algunos estudiantes tuvieron dificultad para expresar una escena y otros estudiantes tienen dificultad para subrayar las partes más importantes del texto.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=38>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:



FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Perú School	
1.2. Sección	: A	
1.3. Grado	: Cuarto	
1.4. Temporalización	: 90 min.	Fecha: 01 /04/2022
1.5. Practicante	: Mirley Lizbet Pérez Ruiz	
1.6. Nombre de la Sesión	: Una carrera inesperada	

II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos a los niños y niñas. - Recordemos las normas de convivencia. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plumones, laminas, pizarra, hoja de trabajo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y alumnos comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar su información en sus guías de aprendizaje. • Docentes y alumno dialogan y reflexionan sobre la importancia de utilizar estrategias en sus guías de aprendizaje.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta de que trata el texto a partir de unas escenas de lluvias de ideas. 	Lista de cotejo

		expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.		
--	--	--	--	--

V.SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos a los niños y niñas ¿De qué trata la lectura según las lluvias de ideas de la profesora?	-Lluvia de ideas	10 minutos
	Motivación	Los alumnos observan un video sobre “Una carrera inesperada”	-Video: https://www.youtube.com/watch?v=f-oqUKtv9ak	
	Saberes previos	-Preguntamos a los estudiantes: -¿Les gusto el video? -¿De qué trata la video? -¿Por qué se le llamo una carrera inesperada? -¿Qué actitudes positivas y negativas encuentras en la lectura?	-Preguntas	
	Propósitos	-Hoy los estudiantes van aprender sobre la lectura: “Una carrera inesperada”	-Titulo	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	-Se les entrega a los estudiante la lectura “Una carrera inesperada” -Analizamos la lectura de forma silenciosa. -Subrayamos las partes más importantes de la lectura. -Narran oralmente la parte que más les gusto de la lectura, haciendo una reflexión de lo positivo y negativo de la lectura. -Escriben el cuerpo de la lectura haciendo uso de su propio vocabulario.	-Lectura impresa. -Palabra hablada -Colores -Papel bond	30

		-Realizan la actividad Procedimiento Cloze (palabrafantasma).		minutos
CIERRE	Aplicación del aprendizaje Meta cognición	-Responde las siguientes preguntas de nivel literal, inferencia y crítica. ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que les gusto más? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?	-Hoja de practica -Colores -Lapicero -Cuaderno o folder	5 minutos
	Transferencia situaciones nuevas Compromisos	-Los estudiantes se comprometen a leer diferentes lecturas más en su casa.	-Compromisos	

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
- Expresar la parte que más les gusto de la lectura. - Subrayan las partes más importantes de la lectura. -Reflexionan sobre lo bueno y lo malo de la lectura.	- Algunos niños tuvieron dificultad para expresar las partes que más les gusto de la lectura y otro en expresar su reflexión de lo bueno y lo malo de la lectura.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=38>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:



FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Perú School	
1.2. Sección	: A	
1.3. Grado	: Cuarto	
1.4. Temporalización	: 90 min.	Fecha: 04 /04/2022
1.5. Practicante	: Mirley Lizbet Pérez Ruiz	
1.6. Nombre de la Sesión	: La buena pulga y el mal rey	

II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos a los niños y niñas. - Recordemos las normas de convivencia. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plumones, laminas, pizarra, hoja de trabajo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y alumnos comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar su información en sus guías de aprendizaje. • Docentes y alumno dialogan y reflexionan sobre la importancia de utilizar estrategias en sus guías de aprendizaje.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta información explícita y subrayan los diferentes elementos que hay en la lectura. 	Lista de cotejo

V.SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos a los estudiantes: ¿De qué trata la lectura según la situación que cuenta la profesora?	-Lluvia de ideas	10 minutos
	Motivación	Los alumnos observan un video sobre “la buena pulga y el mal rey”	-Video: https://www.youtube.com/watch?v=vphUwQFEhVM	
	Saberes previos	-Preguntamos a los estudiantes : -¿Les gusto el video? -¿De qué trata el video? -¿Qué valores encontramos en el video la buena pulga y el mal rey?	-Preguntas	
	Propósitos	-Hoy los estudiantes van aprender sobre la lectura: “La buena pulga y el mal rey”	-Titulo	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	-Se les entrega a los estudiante la lectura “La buena pulga y el mal rey” -Analizamos la lectura de forma silenciosa. -Subrayan los elementos que encuentra en el texto, según las indicaciones de la profesora. -Buscan algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Narran una pequeña parte de la lectura y lo relaciona	-Lectura impresa. -Palabra hablada -Colores -Papel bond	30 minutos

		<p>con su vida diaria.</p> <p>-Manifiesta y diferencia las actitudes de los personajes.</p> <p>-Escriben una pequeña parte de lectura haciendo uso de su propio vocabulario.</p> <p>-Realizan la actividad Procedimiento Cloze (palabrafantasma).</p>		
CIERRE	<p>Aplicación del aprendizaje</p> <p>Meta cognición</p>	<p>-Responde las siguientes preguntas de nivel literal, inferencia y crítica.</p> <p>¿Que aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué fue lo que les gusto más?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?</p>	<p>-Hoja de practica</p> <p>-Colores</p> <p>-Lapicero</p> <p>-Cuaderno o folder</p>	5 minutos
	<p>Transferencia situaciones nuevas</p> <p>Compromisos</p>	<p>-Los estudiantes se comprometen a leer diferentes lecturas más en su casa.</p>	<p>-Compromisos</p>	

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<p>- Expresar la parte de una escena y lo relacionan con su vida diaria.</p> <p>-Manifiesta las palabras de algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos.</p> <p>-Subrayan los elementos que encuentran en la lectura.</p>	<p>- Algunos estudiantes tuvieron dificultad para expresar relacionan una escena con su vida diaria y otros estudiantes subrayar los elementos que encuentran en la lectura.</p>

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=38>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:



FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA