



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 4TO
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 20134 - AA. HH -
ALMIRANTE MIGUEL GRAU- CASTILLA – PIURA -
2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

IBAÑEZ QUISTERIO ISMAEL

ORCID: 0000-0001-8230-2763

ASESOR

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO

ORCID ID: 0000-0002-8638-6834

TRUJILLO - PERU

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Ibáñez Quisterio, Ismael

ORCID ID: 0000-0001-8230-2763

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Trujillo, Perú

ASESOR

Amaya Saucedo Rosas, Amadeo

ORCID ID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación.

JURADO

Mendoza Reyes Domingo Pascual: Presidente

ORCID ID: 0000-0002-2426-476X

Zavala Chávez Elsa Margot: Miembro

ORCID ID: 0000-0001-7890-2918

Jacinto Reinoso Milagros: Miembro

ORCID ID: 0000-0002-6616-4070

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Mendoza Reyes Domingo Pascual
Presidenta

Dra. Zavala Chávez Elsa Margot
Miembro

Dra. Jacinto Reinoso Milagros
Miembro

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Los Ángeles de Chimbote, que me abrió las puertas al mundo del saber, y permitirme formarme en esta carrera tan apasionante, como es la Educación.

EL AUTOR

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso que me da la vida para seguir aquí, avanzando en mi carrera.

A mi madre y mi hermano Agustín, que son fuente de motivación para continuar y no desistir en este trabajo de investigación.

RESUMEN

Hoy en día, hablar del rendimiento académico en el área de comunicación, según las estadísticas evidenciadas por las diferentes pruebas internacionales y nacionales, observamos que el primer pilar es la buena comprensión lectora de los estudiantes para poder desarrollar, comprender y entender lo que leen, es así que nace el objetivo de determinar el nivel de La comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I.E N° 20134 - AA. HH - Almirante Miguel Grau - Castilla – Piura - 2019. Estudio de tipo cuantitativo – descriptivo simple, de diseño no experimental; con una población muestral de 31 niños de cuarto grado, tipo de muestreo no probabilística por conveniencia, donde se utilizó el instrumento de lista de cotejo comprensión lectora, cuyo resultado se determinó que se encuentra en riesgo, proceso (54.84%); Además en las dimensiones Literal (58.06%), Inferencial (45.16%) y Critico (54.84%), donde se evidencia que se ubican en nivel de logro. Finalmente, se concluye que el nivel de comprensión lectora está en proceso.

Palabras claves: *Comprensión lectora, Literal, Inferencial, Critico, niños.*

ABSTRACT

Today, talking about academic performance in the area of communication, according to the statistics evidenced by the different international and national tests, we observe that the first pillar is the good reading comprehension of the students to be able to develop, understand and understand what they read, This is how the objective of determining the level of reading comprehension in children of the 4th grade of primary school of IE N ° 20134 - AA was born. HH - Almirante Miguel Grau - Castilla - Piura - 2019. Simple quantitative-descriptive study, non-experimental design; with a sample population of 31 fourth-grade children, non-probabilistic convenience sampling type, where the reading comprehension checklist instrument was used, the result of which was determined to be at risk, process (54.84%); In addition, in the Literal (58.06%), Inferential (45.16%) and Critical (54.84%) dimensions, where it is evident that they are located at the achievement level. Finally, it is concluded that the level of reading comprehension is in process.

Key words: Reading comprehension, Literal, Inferential, Critical, children.

CONTENIDO

	Pág.
TÍTULO DE LA TESIS.	ii
EQUIPO DE TRABAJO	iii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iv
HOJA DE AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CONTENIDO (ÍNDICE)	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS,	x
INDICE DE TABLAS	xi
I. Introducción	12
II. Revisión de literatura	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Bases teóricas de la investigación	22
2.3. Hipótesis	32
2.4. Variables	32
III. Metodología.	34
3.1. El tipo y nivel de la investigación	34
3.2. Diseño de la investigación	34
3.3. Población y muestra.	35
3.4. Definición y Operacionalización de variables y los indicadores	36

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.6. Plan de análisis.	38
3.7. Matriz de consistencia	39
3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico	40
IV. Resultados	42
4.1. Resultados	42
4.2. Análisis de resultados	44
V. Conclusiones y recomendaciones	48
5.1. Conclusiones	48
5.2. Recomendaciones	49
Referencias bibliográficas	51
Anexos	53
1. Instrumentos	53
2. Testimonios fotográficos	57
3. Data	58
Otras evidencias – Similitud Turnitin	62

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Distribución de la población	35
Tabla N° 2: Distribución de la muestra	36
Tabla N° 3: Resultados de comprensión lectora	42
Tabla N° 4: Resultados de comprensión lectora por dimensiones	43

INDICE DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfico N° 3: Gráfico de comprensión lectora	42
Gráfico N° 4: Comprensión lectora por dimensiones	43

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día es imprescindible para la educación que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas ya que con ellas se pueden alcanzar niveles de aprendizaje autónomo.

En la actualidad la competencia lectora en los niños es un problema en nuestro país evidenciándose en los bajos puntajes que arrojaron distintas evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación, y es sobre esta variable donde muchas veces el docente tiene que redoblar esfuerzos para lograr que los estudiantes alcancen las competencias establecidas en el Currículo Nacional (Diseño Curricular Nacional, 2015)

A nivel internacional, en una investigación realizada por Claudio (2017), en la mayoría de escuelas mexicanas pese a plasmar un currículo basado en textos escritos y orales en todas las áreas, sus resultados siguen bajos en comparación a otros países como Chile, Colombia, y Ecuador, pues no desarrollan estrategias metacognitivas o propias para la enseñanza de la lectura. Sin embargo, en Finlandia trabajan la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras que llevan al niño a captar rápidamente la información implícita y explícita del texto. Incluso, muchas organizaciones educativas están luchando para que no disminuyan ni desaparezcan los hábitos de lectura en las personas ante el uso inadecuado de las redes sociales.

A nivel nacional, en una evaluación realizada por PISA, en el 2017, los resultados arrojaron indicadores desalentadores en relación a la competencia lectora, ubicándonos como país en los penúltimos lugares. Además, son muy pocos los niños y jóvenes que les agrada leer y son cada vez menos los que entienden o comprenden

el mensaje de los textos. Un gran porcentaje aprenden a silabear palabras, pero eso no significa que sepan leer, ya que, al finalizar la lectura, no reconocen el mensaje principal, ni captan las situaciones vividas en el texto. Es trágico saber que el Perú está en el penúltimo puesto de más de 50 países, sin embargo, a pesar del esfuerzo de los docentes, estas estadísticas continúan siendo las mismas.

Hoy en día en la Institución Educativa N° 20134, se evidencia la carencia de la práctica de la lectura por parte de los estudiantes, ya que los docentes se dedican específicamente a dictar clases, mas no otorgan la oportunidad de que ellos puedan expresar sus ideas, poder ser críticos, en pocas palabras no se evidencia la buena comprensión de textos, la cual ayudaría tanto al docente como a los alumnos a percibir mejores resultados en el aula de clase.

Por ese motivo, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I.E. N° 20134- AA. HH- Almirante Miguel Grau-Castilla –Piura-2019?

Asimismo, se plantea el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I.E. N° 20134- AA. HH- Almirante Miguel Grau-Castilla –Piura-2019.

A su vez, en relación a sus dimensiones, se desprenden los siguientes objetivos específicos: Diagnosticar la comprensión lectora en su nivel literal en los niños de 4to grado de primaria de la I.E. N° 20134- AA. HH- Almirante Miguel Grau-Castilla – Piura-2019, Evaluar la comprensión lectora en su nivel inferencial en los niños de 4to grado de primaria de la I.E. N° 20134- AA. HH- Almirante Miguel Grau-Castilla – Piura-2019 e Identificar la comprensión lectora en su nivel crítica en los niños de 4to

grado de primaria de la I.E. N° 20134- AA. HH- Almirante Miguel Grau-Castilla – Piura-2019.

Es importante, además, justificar el siguiente trabajo de investigación a nivel teórico puesto que aportará al desarrollo de las teorías referidas a la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, contribuyendo a brindar nuevos conocimientos científicos sobre las variables asociadas a la comprensión lectora, que servirán para formular o proponer estrategias o alternativas efectivas que permitan mejorar su situación actual.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio servirá de referente metodológico para otros trabajos relacionados con el tema. También aportarán instrumentos de investigaciones válidas y confiables que podrán ser utilizados en otros investigadores e instituciones educativas de la región.

Y, desde el punto de vista social, el estudio contribuirá a mejorar las competencias lectoras en los estudiantes para que puedan desenvolverse mejor.

Se trabajó bajo una metodología de tipo básica, de nivel descriptiva, diseño no experimental de corte transaccional transversal. Con una población muestral de 37 niños de primer grado de primaria. Encontrándose como resultados se determinó que se encuentra en riesgo, proceso (54.84%); Además en las dimensiones Literal (58.06%), Inferencial (45.16%) y Critico (54.84%), donde se evidencia que se ubican en nivel de logro. Finalmente, se concluye que el nivel de comprensión lectora está en proceso.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

De acuerdo a los estudios que viabilizan el estudio o preceden la investigación se ha revisado estudios, donde existen investigaciones a nivel de República Argentina, donde tuvo la finalidad de conocer cómo influye el programa Cmap – Tools como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la comprensión lectora en el área de Tecnología de Gestión en los alumnos de 2° año, 2° división de la Escuela de Educación Secundaria N° 48 de Las Garcitas. La metodología empleada en este estudio es de un nivel Cualitativo y de Investigación-Acción, bajo la modalidad de campo de carácter descriptivo. La población estuvo por la totalidad de los alumnos de 2° año del Polimodal de la Educación Secundaria, representando un total de 120 alumnos, distribuidos en 1°, 2°, 3° y 4° división, del turno tarde, en el área de Tecnología de Gestión, de la E.E.S N° 48 de la localidad Las Garcitas, Provincia de Chaco, República Argentina, en el período comprendido entre los meses de octubre y noviembre de 2017. De acuerdo a su investigación llegó a la conclusión de que los estudiantes presentan dificultades en relación a la comprensión lectora, una de ellas consiste en el insuficiente conocimiento léxico y semántico, dificultad que debe ser subsanada para que los estudiantes perciban y decodifiquen el texto en su totalidad. Los estudiantes presentan dificultad para resumir textos en ideas principales, debilidad a ser enmendada para que el estudiante identifique las palabras claves y términos centrales que le ayuden a comprender la información relevante que puede incluir en un resumen y éste, a su vez convertirlo en una idea principal. (Gómez, 2018)

Otro estudio realizado en Venezuela, expone como elemento central el valor de la relación entre los hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 república de Venezuela, Iquitos - 2014. Cuyo objetivo general es: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2° Grado de Primaria de la I.E.P.S.M. “República de Venezuela”, del distrito Iquitos - 2014. Su metodología fue No experimental Correlacional y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 115 estudiantes del 2° grado de primaria, matriculados en el año escolar 2014 en la I.E.P.S.M. “República de Venezuela” del distrito Iquitos. La muestra estuvo representada por la totalidad de la población (115) de estudiantes, seleccionados mediante el método censal debido a que la población fue pequeña. Llegamos a la conclusión con esta investigación con los resultados favorables que los estudiantes tienen un nivel de comprensión lectora adecuado y un hábito poco adecuado. (Vela, 2015)

En esta investigación realizada en Ecuador, Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. Tesis para optar el título de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. Esmeraldas, Ecuador. Esta investigación tuvo como objetivo analizar cómo los docentes trabajan los niveles de comprensión lectora para estimular el pensamiento crítico, para aportar con una guía didáctica que contenga orientaciones metodológicas que conduzcan a los estudiantes a la comprensión lectora. Consideró como muestra a 3 docentes, 3 autoridades y 66 estudiantes. Abordó desde un estudio de tipo descriptivo en cuánto solo se determinó cómo trabajan los docentes en niveles de lectura para llegar a la comprensión lectora de los estudiantes al momento

de analizar un texto. El método que se utilizó para la investigación es el método Analítico Sintético. Para la recolección de datos se aplicaron instrumentos como encuestas a profesores, directivos y prueba de valoración a estudiantes de educación general básica superior, de la institución Unidad Educativa del Milenio Profesora Consuelo Benavides Cevallos, indicando en los resultados que los estudiantes manejan mejor los procesos del nivel de lectura literal, dejando a un lado los procesos de comprensión, como los niveles crítico e inferencial. Por esta situación se recomendó planificar talleres según los años de la educación general básica superior, que cumplan a los beneficios del arte de enseñar del profesor de Lengua y Literatura, relacionada con el pensamiento crítico, (Lara, 2018)

Nacional

Se realizó las siguientes revisiones bibliográficas y otras fuentes que pueden existir y estén relacionado al trabajo de investigación y estos nos puedan orientar hacia el buen desarrollo de esta investigación a nivel nacional, como el estudio realizado en Perú - Huancayo, sobre la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de san jerónimo de Tunan – Huancayo. Cuyo objetivo general planteado es: determinar el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunan – Huancayo. La metodología utilizada es de tipo descriptivo de un método científico. La población estuvo conformada por todas las Instituciones Educativas Particulares y Estatales que están ubicadas en el distrito de San Jerónimo de Tunan, con una muestra que estuvo constituida 135 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria. Llegamos a la conclusión de que todos los estudiantes se encuentran en un nivel literal y eso no es tan favorable ya que la mayoría de ellos no

se encuentra en el nivel inferencial ni crítico y eso es preocupante, por tal motivo se realiza este tipo de estudio para solucionar los problemas existenciales en comprensión lectora. (Alcarraz, &, Zamudio, 2018)

Otro, estudio realizado en Lima – Puente Piedra, titulado Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016. Cuyo objetivo general es Describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2. ° grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016. Su metodología planteada para este estudio es de tipo básica en vista de que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio-temporal para adquirir la información y teorización de la variable. La población de estudio estuvo conformada por 70 estudiantes. La muestra está conformada por 50 estudiantes del segundo grado de primaria de esta institución educativa y, como instrumento, se utilizó una evaluación escrita. Llegamos a la conclusión en este estudio de que los estudiantes al leer, no entienden la información explícita del texto, no analizan con facilidad, Por tanto, les cuesta deducir ideas principales, por esos y muchos motivos se concluye que no saben brindar una opinión, ni manifestar algún juicio de valor coherente. (Claudio, 2017)

Asi mismo una investigación ejecutada en Arequipa, denominada “Los hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la I.E. Parroquial San Martín de Porres, Arequipa – 2015”. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación en la especialidad Educación Primaria. Arequipa, Perú. Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la I.E. Parroquial San

Martín de Porres, Arequipa, durante el año académico 2017. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 42 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el inventario de hábitos de estudio revisado por juicios de expertos y elaborado que evalúa cuatro dimensiones: lugar, planificación del estudio y atención en la sala de clases; además una prueba de comprensión lectora del Nivel de Educación Primaria 2017. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa de nivel moderado entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes que cursan el tercer grado de Educación Primaria, destacando las dimensiones, planificación del estudio y lugar, (Angles, 2017).

Regionales y locales

Existiendo a su vez, estudios a nivel local, que tiene como objetivo determinar la influencia de las estrategias de la comprensión lectora en la producción de textos narrativos. Su metodología es: La investigación se encuentra dentro del Enfoque Cuantitativo. De acuerdo con las características de la investigación reúne las condiciones de un estudio correlacional., El diseño utilizado ha sido correlacional. Su población está conformada por 33 estudiantes y el docente de 5to grado de Educación Primaria de la I.E. “María Victoria Rumiche Fiestas N°14083”, Parachique – Sechura, 2017, quienes forman parte de la población y la muestra. La conclusión es que las estrategias de la comprensión lectora utilizadas por el docente hacen que los alumnos tienen la capacidad para comprender y a la vez producir textos teniendo en cuenta la coherencia textual, el uso correcto de la ortografía, producción de textos significativos,

muestra de originalidad en sus textos y creación de lugares y personajes interesantes. (Barranzuela, 2017)

Asimismo, otro estudio titulado, el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial en Piura - Perú. El objetivo de su investigación es, señalar el grado del desarrollo del lenguaje oral que se encuentran los niños en dicha institución educativa. La metodología empleada es de tipo descriptiva simple y nivel no experimental. Dicha población de estudio está conformada por 11 niños del nivel inicial de la edad de 4 años en el colegio Hans Christian Andersen. Como conclusión facilita a los investigadores a obtener información acerca de la importancia del lenguaje oral para así poder mejorar la pronunciación de los fonemas en los textos empleados, mediante la comprensión y expresión oral podemos desarrollar la implementación de un buen lenguaje para así tener un vocabulario más fluido. En sus recomendaciones basadas menciona que los colegios públicos como privados deben de realizar monitoreo para saber el nivel que se encuentran sus estudiantes en el lenguaje, comprensión oral, ya que mediante estos resultados podemos deducir si esta problemática afecta a los aprendizajes significativos de los niños. (Bonilla, 2016)

La investigación, titulado “Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Catacaos, provincia de Piura, departamento de Piura, 2019”; tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Catacaos, provincia de Piura, departamento de Piura, 2019. La investigación fue de tipo descriptiva bajo el diseño de investigación no experimental. La muestra de estudio estuvo constituida por 35 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa en

mención, a los que se le aplicó un instrumento denominado prueba de comprensión lectora considerando los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Para la calificación de los estudiantes se tomó en cuenta las habilidades que ponen a disposición para comprender un texto escrito. Los resultados del trabajo de investigación demostraron que los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Catacaos se encuentran en el nivel Satisfactorio y en proceso respecto a los resultados obtenidos en la evaluación de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico respectivamente, (Sosa, 2019).

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Definiciones de la comprensión lectora

Según Pinzas, J. (1995), Señala que: La comprensión lectora está determinada por la capacidad que tiene cada lector para comprender el tema que se trata, por la posición que manifiesta el lector frente al tema, por su contenido, así como el valor de lo leído y de acuerdo con el uso que haga de lo comprendido

Catalá. (2015, p.25). Enfoca a la comprensión lectora como un hecho eminentemente amplio y nunca aislado, por el contrario, es interrelacionado tanto con los aspectos asimilativos comprensivos como los expresivos – comunicativos .

Hoy en día la problemática de la comprensión lectora no puede ser enfocado como un fenómeno aislado . Ya que ella está involucrada con problemáticas a nivel mundial, como, por ejemplo: como el individuo comprende la realidad de sí mismo y del mundo en conjunto. La atenta dimensión e inteligencia de la habilidad comprensiva necesita de la inteligencia o reflexión que se tenga cada situación en que se ubica el receptor del texto.

EME. (2015). Comprender textos significa que el estudiante entienda de manera crítica diferentes clases de textos y asuma su complejidad en diversos momentos comunicativos. Por ello, es necesario inferir y construir el significado de las diferentes lecturas teniendo como base sus saberes previos, conocimientos y la utilización de recursos específicos, pero todo ello debe ser de [acuerdo con el] mensaje del emisor, es decir, captar el mensaje o la intención que tuvo el emisor en la redacción del texto escrito .

Al instante que se lee, ponemos en práctica distintas habilidades que cooperan al individuo a poder comprender todo aquello que transmite otra persona, a partir de

que la persona no esté allí para dispensar las preguntas, es así que se está tratando de entender lo que Él quiere entender. Alcanzar esta meta podría ser sencillo si se tiene habilidades de comprensión indispensables y si se tiene un extenso “bagaje cultural” (logrado a través de la experiencia o la lectura sobre diversas áreas del conocimiento).

Camargo. (2016, p.35). Afirma que comprensión es la rama de la lectura que estudia las variables lingüísticas y determinan la complejidad del material descrito. Estas variables son responsables de la dificultad con que se obtiene la información contenida en el material. Sin embargo, la dificultad no deberá ser atribuible al contenido, impresión, formato, diagramación u otras características técnicas del material, ni a las características propias del lector, tales como su habilidad y motivación .

EME. (2015). Es importante que el currículo nacional apueste por un enfoque comunicativo que dirija y guie los procedimientos de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes alcancen competencias comunicativas de escucha, habla, lectura y escritura. En conclusión, este enfoque comunicativo debe realizarse no solo bajo la perspectiva de la comprensión de textos en el área de comunicación sino en todas las demás áreas concernientes .

2.2.2. Desarrollo de capacidades para comprender textos.

Para poder comprender un texto no se necesita realizar un “proceso mecánico”, tampoco significa poder adquirir nuevos conocimientos o afirmar los conocimientos ya obtenidos. “Esta habilidad trasciende la vida persona, social, familiar y laboral”.

Citando a Mora. (2012) afirma: Para que el niño vaya desarrollando competencias de comprensión lectora, es necesario que se le estimule en cuanto a su

creatividad, ya que ese elemento lo llevará a sumergirse con facilidad en el contenido o estructura de la lectura. Es también importante que maneje un cierto nivel de léxico, puesto que eso lo ayudará a reconocer con facilidad los nuevos términos y a inferir de manera eficiente y adecuada .

Claudio, L. (2017). Por un lado, la creatividad permite, en el ser humano, por medio de la motivación realizada por el docente, sus padres, entre otros, hacer realidad lo que está en su pensamiento, resolver problemas de una forma diferente, brindar un valor agregado a lo ya existente. Por otro lado, para expresar aquello que le interesa, se verá obligado a utilizar el lenguaje ya sea con nuevos términos .

Claudio, L. (2017). Citando a Pinzas. (2007), Afirma que: Se debe promover hábitos de lectura para que esta sea vista como una aliada del aprendizaje y no como una enemiga u obstáculo pasado de época. Cada aula debe poseer textos acordes con la edad, características e inquietudes de sus estudiantes. Para ello,] se debe ejercitar el desarrollo mental del niño y con la lectura se estará armonizando: cerebro, alma y cuerpo, ya que la lectura lleva al individuo a cambiar de mentalidad y por ende cambiar de actitud .

Claudio, L. (2017). Lograr que la lectura sea vista como una necesidad para aprender, conocer y vivir nuevas experiencias es lo que toda escuela debe alcanzar, pero esto, también, requiere de algunas condiciones como el ambiente, el tipo de lectura y sus características, la actitud del docente y el estudiante. La selección de los textos es básica para lograr llevarlo al mundo de la lectura, dejarlo participar en ella será una experiencia que difícilmente podrá olvidar .

2.2.3. Niveles de la comprensión lectora

Cuñachi, G. (2018). Menciona que. la lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo .

En pocas palabras, la lectura es un desarrollo dinámico, continuo y diferenciado, En el hay aspectos y fases claramente definidos, distintos entre una persona a otra, y hasta compararlos, en donde relacionarse: lector, texto y contexto .

Cuñachi, G. (2018). Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional y las múltiples inteligencias identificadas y no identificadas. De allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión por ser éstas fundamentales en todo el proceso de asimilación de la lectura .

Nivel Literal

De acuerdo a Pinzás, J. (1995), Citado por Gamboa, M. (2017), Consiste en combinar el significado de varias palabras de forma apropiada para formar proposiciones. La comprensión literal refleja aspectos reproductivos, es decir, se atiende a la información, explícitamente reflejada en el texto .

Pinzás. (2016), La comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que, si un estudiante no comprende lo que el texto

comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica. La comprensión literal sirve de base para los demás niveles de comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones objetivas .

De ello podemos deducir que “la comprensión lectora en un nivel literal”, acontece cuando un individuo es competente a la hora de transformar una agrupación de letras delante de sí. Es la localización de la averiguación que contiene un texto.

Cuñachi, G. (2018). Comenta que: En el nivel de comprensión literal, el alumno es capaz de reproducir la información, accede a la información explícita contenida en el texto. Está compuesta por dos procesos :

a) Acceso léxico: Cuando se reconocen los patrones de escritura o del sonido en el caso de la comprensión auditiva, los significados que están asociados a ellos se activan en la memoria a largo plazo. Desde un acercamiento cognitivo se postula la existencia de unos diccionarios mentales-léxicos a los que se accede durante la comprensión del lenguaje.

b) Análisis: Esta función consiste en combinar el significado de varias palabras en la relación apropiada. Se comprende la frase como unidad completa y se comprende el párrafo como una idea general o unidad comprensiva.

Cuñachi, G. (2018). En el proceso de análisis se ordena los elementos y vinculaciones que se dan en el texto, se descubren y establecen relaciones. Descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos. Captación de la idea principal del

texto. Identificación de personajes principales y secundarios. Reordenamiento de una secuencia. Resumen y generalización .

Cuñachi, G. (2018). Este tipo de comprensión es la que comúnmente podemos encontrar en los Centros de Educación Básica Alternativa, pues los aprendizajes están más enfocados a que los estudiantes encuentren lo que se considera las ideas o información más importante o explícita de un texto. En este caso podríamos destacar que además de lo anterior, los estudiantes no cuentan con las estrategias necesarias para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, las cuales no han sido debidamente asimiladas y ejercitadas a lo largo del proceso educativo .

Nivel Inferencial o Interpretativa

De acuerdo a Pinzás, J. (1995), Citado por Gamboa, M. (2017), Proporciona una comprensión más profunda del texto y va más allá de los explícito. El lector mediante inferencias, elabora una representación mental más integrada y esquemática a partir de la información expresada en el texto y de sus conocimientos previos .

Pinzás. (2015). Afirma que el nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Esto se aprecia cuando el lector lee el texto y se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto. La información implícita del texto se puede referir a causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones y conclusiones inferidas sobre las características de los personajes o sobre las acciones de los mismos, etc.

“La comprensión lectora inferencial” según lo anterior nos dice que es la habilidad que tiene todo individuo para implantar hipótesis o respuestas a partir de información que le brinda cualquier tipo de lectura. Es por ello, que “proceso superior no aprendido”, y así permitir a los individuos a difundir lo enseñado a través de la lectura, para conseguir: “información no explicitada a partir de otra que sí lo está”.

Cuñachi, G. (2018). Este nivel supone un complejo proceso de interpretación por parte del lector, ya que necesita que este realice procesos de suposición y de relación de la información que le son presentados en el texto con la información que él (por su experiencia de vida y conocimiento del entorno) posee .

Este nivel es considerado, por muchos, como el verdadero momento de lectura.

Pinzás (2015) señala que a través de las inferencias se descubren aspectos del texto como :

1. Complementación de detalles que no aparecen en el texto.
2. Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.
3. Formulación de hipótesis acerca de los personajes.
4. Deducción de enseñanzas.

Cuñachi, G. (2018). En el nivel inferencial, el alumno es capaz de aplicar macroprocesos, de esta forma se logra una representación global y abstracta que va más allá del contenido del texto escrito .

Según estos autores el nivel inferencial se conforma en 3 procesos como a continuación se nombra:

a) La integración. Cuando la relación semántica no está explícita en el texto y se infiere para comprenderla. Por ejemplo, en la expresión: El toro perseguía al corredor. Él se apartó .

Lo que hace el lector es lo siguiente:

- Utiliza las reglas aceptadas sobre las inferencias pronominales para inferir que (él) en la segunda oración se refiere al corredor en la primera oración.

- Utiliza sus conocimientos previos sobre lo que se hace cuando un toro persigue a alguien, es decir, intenta apartarse para que no le pille.

b) El resumen. La función del resumen mental consiste en producir en la memoria del lector una macroestructura o esquema mental, y se considera como un conjunto de proposiciones que representan ideas principales. Se forman macroestructuras cuando se encuentran expresiones en el texto del tipo: “Por consiguiente”, “por lo tanto”, “en consecuencia” etc.

c) La elaboración. Es lo que aporta o añade el lector al texto que está leyendo. Se une una información nueva a otra que ya resulta familiar, por lo que aumenta la probabilidad de la transferencia. Por ejemplo:

Lo que pone el texto:

“La leja de la estantería estaba saturada de libros”

Lo que añade el lector:

En la pieza de madera de la estantería que debe soportar el peso de los libros que se le ponen encima

Nivel Crítico

De acuerdo a Pinzás, J. (1995), Citado por Gamboa, M. (2017), Se produce cuando el niño o niña es capaz de enjuiciar y valorar el texto que lee, ya sea en los aspectos formales o sobre el contenido .

Pinzás. (2017). Afirma. que este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias .

Con respecto a la comprensión lectora, este nivel es el más alto porque, encima de los procesos anteriormente explicados, solicita la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; Es por ello que reclama un conocimiento superior con respecto al tema y de la efectividad en el cual el individuo se está desarrollando y creciendo intelectualmente con respecto a la comprensión de cualquier tipo de texto

Cuñachi, G. (2018). Para llegar a este nivel es importante tomar en cuenta el desarrollo de las dos dimensiones anteriores y, asimismo, en este nivel, se deben trabajar y desarrollar las siguientes destrezas :

- Formulación de una opinión.
- Deducción de conclusiones.
- Predicción de resultados y consecuencias.
- Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia.
- Juicio de verosimilitud o valor del texto.
- Separación de los hechos y de las opiniones.
- Juicio acerca de la realización buena o mala del texto.
- Juicio de la actuación de los personajes.
- Enjuiciamiento estético.

Según Cuñachi, G. (2018). (Citado por Vallés, 1998), lo denomina también evaluación apreciativa. Es un nivel más elevado de conceptualización, ya

que supone haber superado los niveles anteriores de comprensión literal y de comprensión interpretativa, llegándose a un grado de dominio lector, caracterizado por emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. Se discriminan los hechos de las opiniones y se integra la lectura en las experiencias propias del lector .

Según Cuñachi, G. (2018). La lectura crítica implica una participación activa por parte del lector en lo que lee a través de la búsqueda de información que le permita realizar un análisis, ya que, para interpretar y valorar, se requiere contar con puntos de vista para efectuar comparaciones .

Según Cuñachi, G. (2018). (Citado por Escurra 2002)). destaca que, en este nivel, el sujeto debe ser capaz de ordenar y reordenar los conceptos dentro del texto (tareas realizadas en niveles anteriores) para captar el mensaje del autor de acuerdo con la realidad que se está analizando. Al realizar la lectura, el lector va enriqueciendo y transformando el texto con su propio pensamiento .

Según Cuñachi, G. (2018). En el nivel crítico-valorativo, el problema principal lo constituye el no poder determinar el propósito de la lectura, es decir la incapacidad de plantear de forma general, las ideas contenidas en el texto y no saber evaluar el proceso global de la lectura .

2.3. Hipótesis

H_i: El nivel de comprensión lectora en los niños de 4to grado de Primaria de la IE. N° 20134 – AA.HH – Almirante Miguel Grau – Castilla – Piura – 2019, se encuentra en logro.

H₀: El nivel de comprensión lectora en los niños de 4to grado de Primaria de la IE. N° 20134 – AA.HH – Almirante Miguel Grau – Castilla – Piura – 2019, se encuentra en inicio.

Hipótesis específicas

H₁: El nivel de la comprensión lectora en su nivel literal en los niños de 4to grado de primaria de la I.E. N° 20134- AA. HH- Almirante Miguel Grau-Castilla – Piura-2019, se encuentra en inicio.

H₂: El nivel de la comprensión lectora en su nivel inferencial en los niños de 4to grado de primaria de la I.E. N° 20134- AA. HH- Almirante Miguel Grau-Castilla –Piura-2019, se encuentra en inicio.

H₃: El nivel de la comprensión lectora en su nivel crítica en los niños de 4to grado de primaria de la I.E. N° 20134- AA. HH- Almirante Miguel Grau-Castilla – Piura-2019, se encuentra en inicio.

2.4. Variables

Comprensión lectora: Según Pinzas, J. (1995), Señala que: La comprensión lectora está determinada por la capacidad que tiene cada lector para comprender el tema que se trata, por la posición que manifiesta el lector frente al

tema, por su contenido, así como el valor de lo leído y de acuerdo con el uso que haga de lo comprendido

Nivel Literal

De acuerdo a Pinzás, J. (1995), Citado por Gamboa, M. (2017),

Consiste en combinar el significado de varias palabras de forma apropiada para formar proposiciones. La comprensión literal refleja aspectos reproductivos, es decir, se atiende a la información, explícitamente reflejada en el texto .

Nivel Inferencial

De acuerdo a Pinzás, J. (1995), Citado por Gamboa, M. (2017),

Proporciona una comprensión más profunda del texto y va más allá de lo explícito. El lector mediante inferencias, elabora una representación mental más integrada y esquemática a partir de la información expresada en el texto y de sus conocimientos previos .

Nivel Crítico

De acuerdo a Pinzás, J. (1995), Citado por Gamboa, M. (2017), Se

produce cuando el niño o niña es capaz de enjuiciar y valorar el texto que lee, ya sea en los aspectos formales o sobre el contenido .

III. METODOLOGÍA.

3.1. El tipo y nivel de la investigación

Este trabajo contó con el enfoque Cuantitativo. Esta investigación se encarga de realizar diagnósticos sobre cómo se presenta determinada realidad problemática, presentar sus características y peculiaridades. (Sampieri, 2018)

Además fue de tipo básica, porque pertenece a las tipo pura, debido a que estuvo orientada a la búsqueda de conocimientos nuevos y de nuevos campos de investigación sin un fin practico especifico inmediato: debido a que su finalidad fue generar conocimientos sin un fin de lucro. De esta manera se investigó los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 20134-AA. HH- Almirante Miguel Grau-Castilla –Piura-2019. (Sampieri, 2018)

El nivel de la investigación fue descriptivo, puesto que realizó una descripción en el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 20134- AA. HH- Almirante Miguel Grau-Castilla –Piura-2019. (Sampieri)

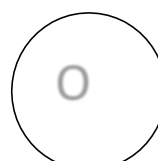
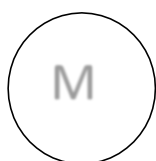
3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transaccional – transversal. Porque las variables puestas en estudio no son manipuladas, y se aplicaron el cuestionario en un sólo momento y tiempo único. (Sampieri, 2018)

Se tuvo en cuenta el siguiente esquema de investigación:

MUESTRA

OBSERVACIÓN



Dónde:

M: en estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 20134- AA. HH-
Almirante Miguel Grau-Castilla –Piura-2019

O: Observación de la Comprensión lectora

3.3. Población y muestra.

Población

La población está constituida por todos los y las estudiantes de la Institución Educativa, teniendo un total de 420 estudiantes a nivel general, en el nivel de inicial tiene 73 estudiantes, en el nivel de primaria tiene 347 estudiantes.

Según Sampieri, (2018), “la población es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”

Tabla N° 1: Muestra por sexo de niños

Grado y Sección	N° de niños	N° de niñas	Total	%
1ro	9	3	12	5%
2do A	7	2	9	4%
2do B	15	11	26	12%
3ro A	10	13	23	10%
3ro B	15	9	24	11%
4to A	24	13	29	17%
4to B	21	15	31	16%
5to	13	15	28	13%
6to	13	13	29	12%
Total	127	94	221	100%

Fuente: nómina de matrícula, 2019

Muestra

La muestra es un subconjunto de los miembros de una población, mientras que la población comprende todos los miembros de un grupo; considerando lo expuesto se

estima el tamaño de la muestra de la institución educativa objeto de estudio se ha considerado la selección de muestra no probabilístico, de tipo de muestreo accidental o por conveniencia porque, los estudiantes seleccionados se encuentran en el salón de cuarto grado, una muestra que no represente a la población, por lo que se consideró a las secciones de Cuarto grado “B” de nivel primario, haciendo un total de 31 estudiantes, (Sampieri, 2018).

Tabla N° 2: Muestra por sexo de niños

Grado y sección	Masculino	Femenino	Total
4to grado “A”	16	13	29
4to grado “B”	19	12	31
TOTAL	35	25	60

Fuente: Fuente: nómina de matrícula, 2019

3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Definición conceptual: comprensión lectora

La comprensión lectora está determinada por la capacidad que tiene cada lector para comprender el tema que se trata, por la posición que manifiesta el lector frente al tema, por su contenido, así como el valor de lo leído y de acuerdo con el uso que haga de lo comprendido . Pinzas, J. (1995)

Definición operacional

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1 Comprensión lectora	La comprensión lectora está determinada por la capacidad que tiene cada lector para comprender el tema que se trata, por la posición que manifiesta el lector frente al tema, por su contenido, así como el valor de lo leído y de acuerdo con el uso que haga de lo comprendido . Pinzas, J. (1995)	La comprensión lectora será medida a través de las siguientes niveles: Nivel literal, nivel inferencial, y nivel crítico.	Nivel literal	Reconoce las ideas principales. Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.	Nominal
			Nivel inferencial	Infiere el significado de palabras desconocidas. Deduce las características de los personajes, ideas principales y secundarias de un texto narrativo.	
			Nivel crítica	Critica y reflexiona acerca del texto que lee. Expresa sus acuerdos o desacuerdos.	

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La Observación: Se utilizó como técnica en la investigación y busca conocer sus acciones o respuestas del grupo población muestral, por lo que son un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa (Palella & Martins, 2012) de estudiantes con el fin de conocer los niveles de comprensión lectora. Y, de igual forma sirvió para verificar las condiciones reales en que se encuentran los niños en relación a la variable mencionada anteriormente.

Instrumento:

Lista de Cotejo: que sirve para medir la comprensión lectora de niños del cuarto grado de primaria y está estructurado de 12 ítems que miden los niveles: literal, nivel inferencial y nivel crítica. Dicha lista cotejo, como instrumento de investigación que

forma parte de la técnica de la encuesta (Palella & Martins, 2012). Es un conjunto de preguntas que persiguen evaluar alguna capacidad, luego ser calificado por el investigador (Supo, 2012) o conjunto de preguntas respecto de una variable que se van a medir (Roberto Hernández et al., 2014) y se aplicó en una muestra semejante para determinar el tiempo o la duración de 15 minutos en su proceso de ejecución y su recolección.

Al analizar la distribución interna del cuestionario, se determina de 12 ítems de escalas ordinales tienen variaciones para cada dimensión al igual que las opciones de respuesta.

3.6. Plan de análisis.

La codificación y procesamiento de los datos de codificación y procesamiento de los datos se realizó con Microsoft Excel 2016. El trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se llevan a cabo por computadora u ordenador (Roberto Hernández et al., 2014) y los resultados obtenidos son procesados en base a una escala ordinal, acumulables los cuales se cuantifican y son sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad y para el contraste de la hipótesis se ejecutó mediante la estadística descriptiva: como la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica y se utilizó con Excel, para determinar el nivel de cada variable de estudio. Para las discusiones y el análisis de los resultados, se desarrolló aplicando el método de la triangulación descriptiva, por cada una de los niveles que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

3.7. Matriz de consistencia

TÍTULO: La comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I. E N° 20134- AA. HH- Almirante Miguel Grau-Castilla- Piura-2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I.E.I. E N° 20134- AA. HH- Almirante Miguel Grau-Castilla –Piura-2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I.E. N° 20134- AA. HH- Almirante Miguel Grau-Castilla –Piura-2019</p>	<p>Variable 1: Comprensión lectora: Dimensiones: Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico</p>	<p>Reconoce las ideas principales. Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto. Infiere el significado de palabras desconocidas. Deduce las características de los personajes, ideas principales y secundarias de un texto narrativo. Reconoce las ideas principales. Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.</p>	<p>Tipo de estudio: Investigación básica, según Valderrama (2007) y descriptivo (Supo, 2014)</p> <p>Nivel de investigación De acuerdo a Hernández (2010), es descriptivo</p> <p>Diseño de estudio: El diseño es no experimental, según Barrientos (2005). Se tienen como fórmula: M → O De donde: M = Muestra seleccionada. O = Variable 1: Comprensión lectora</p> <p>Población y muestra: Población: La población está constituida por todos los y las estudiantes de la Institución Educativa, teniendo un total de 420 estudiantes a nivel general, en el nivel de inicial tiene 73 estudiantes, en el nivel de primaria tiene 347 estudiantes.</p> <p>Muestra: La muestra está constituida por 31 estudiantes de la sección de 4to grado “B” de primaria.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnicas: - Encuesta Instrumentos: - lista de cotejo</p> <p>Plan de análisis Aplicación de análisis cuantitativo</p>
<p>Preguntas específicas ¿Cuál es el nivel literal de comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I.E. N° 20134- AA. HH- Almirante Miguel Grau-Castilla –Piura-2019</p>	<p>Objetivos específicos Diagnosticar la comprensión lectora en su nivel literal en los niños de 4to grado de primaria de la I.E. N° 20134- AA. HH- Almirante Miguel Grau-Castilla –Piura-2019</p>			
<p>¿Cuál es el nivel inferencial de comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I.E. N° 20134- AA. HH- Almirante Miguel Grau-Castilla –Piura-2019?</p>	<p>Evaluar la comprensión lectora en su nivel inferencial en los niños de 4to grado de primaria de la I.E. N° 20134- AA. HH- Almirante Miguel Grau-Castilla –Piura-2019</p>			
<p>¿Cuál es el nivel crítico de comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I.E. N° 20134- AA. HH- Almirante Miguel Grau-Castilla –Piura-2019?</p>	<p>Identificar la comprensión lectora en su nivel crítica en los niños de 4to grado de primaria de la I.E. N° 20134- AA. HH- Almirante Miguel Grau-Castilla –Piura-2019</p>			

3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico

El trabajo académico, si bien es cierto, que se sustenta en antecedentes y marcos teóricos, sin embargo, se citará respetando las normas APA, de tal manera, que será un trabajo de investigación auténtica y original.

Los principios a que se somete este trabajo, está orientados a los principios de la universidad y está sujeto a orientar el desarrollo de las actividades, para lo cual, está orientado con los siguientes principios:

1. Principio de respeto, en toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno - a ti mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona. Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables. El principio de respeto supone un respeto general que se debe a todas las personas.
2. Principios de no-malevolencia y de benevolencia. En todas y en cada una de tus acciones, evita dañar a los otros y procura siempre el bienestar de los demás.
3. Principio de doble efecto. Busca primero el efecto beneficioso. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, asegúrate de que no son previsibles efectos secundarios malos desproporcionados respecto al bien que se sigue del efecto principal. El principio de respeto no se aplica sólo a los

otros, sino también a uno mismo. Así, para un profesional, por ejemplo, respetarse a uno mismo significa obrar con integridad.

4. Principio de integridad. Compórtate en todo momento con la honestidad de un auténtico profesional, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti mismo, de tal modo que te hagas así merecedor de vivir con plenitud tu profesión. Ser profesional no es únicamente ejercer una profesión, sino que implica realizarlo con profesionalidad, es decir: con conocimiento profundo del arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.
5. Principio de justicia. Trata a los otros tal como les corresponde como seres humanos; sé justo, tratando a la gente de forma igual. Es decir: tratando a cada uno de forma similar en circunstancias similares. La idea principal del principio de justicia es la de tratar a la gente de forma apropiada. Esto puede expresarse de diversas maneras ya que la justicia tiene diversos aspectos. Estos aspectos incluyen la justicia substantiva, distributiva, conmutativa, procesal y retributiva.
6. Principio de utilidad. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, elige siempre aquella actuación que produzca el mayor beneficio para el mayor número de personas. El principio de utilidad pone énfasis en las consecuencias de la acción. Sin embargo, supone que has actuado con respeto a las personas.

IV. RESULTADOS

4.1.Resultados

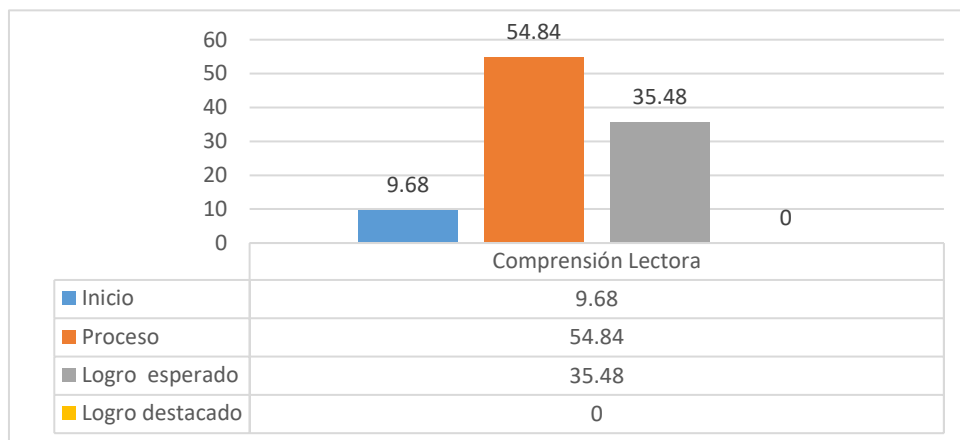
De conformidad a los resultados establecidos sobre: La comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I.E N° 20134 - AA. HH - Almirante Miguel Grau - Castilla – Piura - 2019; y de acuerdo a los estudios estadísticos descriptiva, el resultado es la que sigue:

Tabla N° 3: Resultados del Desarrollo de la Comprensión lectora

Calificación	ni	%
C	3	9,68%
B	17	54,84%
A	11	35,48%
AD	0	0%
Total	31	100.00%

Fuente: Elaboración en base a datos. 13/07/2020

Gráfico N° 3: Gráfico del Desarrollo de la Comprensión Lectora



Fuente: Tabla 3

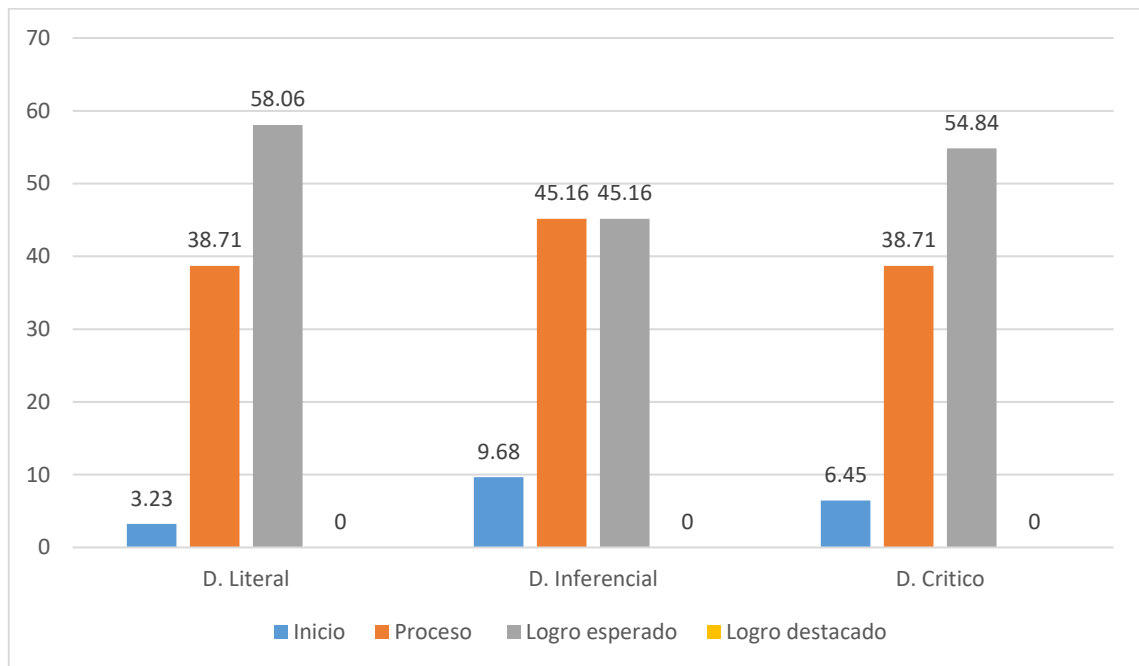
Descripción: Del 100% de los estudiantes encuestados un 54,84% se encuentra en un estado de proceso de la comprensión lectora, seguido de un 35,48% que se encuentran en logro; además el 18,75% en logro destacado y solo un 9,68% se encuentra en inicio como se muestra en la tabla N° 3 y gráfico N° 3, evidenciando que los menores necesitan acompañamiento, además de alguna estrategia de hábito lector, para que mejoren.

Tabla N° 4: Resultados por dimensiones de la Comprensión lectora

Calificación	D. Literal	D. Inferencial	D. Crítico
C	3,23	9,68	6,45
B	38,71	45,16	38,71
A	58,06	45,16	54,84
AD	0	0	0
Total	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración en base a datos. 13/07/2020

Gráfico N° 4: Gráfico por dimensiones de la Comprensión Lectora



Fuente: Tabla 4

Descripción: Del 100% de los estudiantes encuestados el 58,06% (Dimensión literal) tienen un mayor logro en el desarrollo de la comprensión lectora; además en la dimensión Inferencial observamos que más del 45,16% presentan riesgos en el desarrollo también de la comprensión lectora y en la dimensión Crítico, más del 54,84% no tienen dificultades para desarrollar la comprensión lectora. A pesar de estos resultados, alentadores, es necesario un seguimiento para que puedan estar en logro destacado, a través de programa didáctico, como habito lectores, texto interferido, para logra mejoras en el aprendizaje lector.

4.2. Análisis de resultados

De acuerdo a los hallazgos encontrados a nivel del objetivo específicos tenemos, a nivel literal, inferencial y crítico los siguientes resultados:

De acuerdo a los resultados de la dimensión nivel literal en los niños de 4to grado de primaria de la I.E N° 20134 - AA. HH - Almirante Miguel Grau - Castilla – Piura, el 58,06% tienen un mayor logro en el desarrollo de la comprensión lectora.

Esto significaría que los estudiantes son capaces para comprender la información que el texto presenta explícitamente. Como señala Pinzás (1995) es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que, si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica.

Con base en ello, se deduce que los niños de la muestra estudiada han desarrollado este primer paso para dar continuidad a la comprensión lectora posteriormente, por consiguiente pese a lo obtenido en las otras dimensiones, dichos puntajes corroboran esta teoría.

Por otro lado, Cuñachi, G. (2018) refiere que este tipo de comprensión es la que comúnmente podemos encontrar en los Centros de Educación Básica Alternativa, pues los aprendizajes están más enfocados a que los estudiantes encuentren lo que se considera las ideas o información más importante o explícita de un texto. En este caso podríamos destacar que además de lo anterior, los estudiantes cuentan con las estrategias necesarias para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, las cuales han sido debidamente asimiladas y ejercitadas a lo largo del proceso educativo.

Por ello, es necesario tomar en cuenta estos factores para seguir reforzando la dimensión literal, y evaluar qué otros factores están repercutiendo en los bajos resultados de la comprensión lectora en general.

Con respecto a los resultados de la dimensión inferencial, más del 45,16% de estudiantes del 4to grado, presentan riesgos en el desarrollo de la comprensión lectora; esto quiere decir que estos niños reflejan dificultades para inferir las ideas de un texto, dicho en otras palabras, no logran establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. (Pinzás, 2015)

Asimismo, Cuñachi, G. (2018) refiere que este nivel supone un complejo proceso de interpretación por parte del lector, ya que necesita que este realice procesos de suposición y de relación de la información que le son presentados en el texto con la información que él (por su experiencia de vida y conocimiento del entorno) posee. Con base en ello, se infiere entonces que es probablemente por ser este proceso complejo, los estudiantes de la muestra estudiada aún no logran alcanzar este nivel y esto debido probablemente a que no se han logrado reforzar las tres etapas que señala Cuñachi, G. (2018), tales como: integración, resumen y elaboración.

Dichos resultados coinciden con los de una investigación anterior realizada por (Alcarraz, R. &, Zamudio, S. 2015), donde se concluye que la mayoría de ellos no alcanzaron el nivel inferencial ni crítico, siendo éstos similares a los encontrados en la muestra de la presente investigación.

Por ello es necesario tener en cuenta estos factores para que las y los docentes propongan estrategias dirigidas a reforzar esta dimensión tan compleja, empleando además las etapas de las que refería Cuñachi, G., siendo éstas la integración, el resumen y la elaboración.

Finalmente, de acuerdo a los resultados de comprensión lectora de la dimensión nivel crítico, más del 54.84% de estudiantes del 4to grado no tienen dificultades para desarrollar la comprensión lectora, esto quiere decir que son capaces para formular su propio juicio crítico u opinión en relación a un texto; dicho en otras palabras según Pinzás, J. (1995), las personas que logran un nivel crítico, son capaces de enjuiciar y valorar el texto que lee, ya sea en los aspectos formales o sobre el contenido.

Al respecto, Según lo señalado por Cuñachi, G. (2018), citado por Escurra (2002). destaca que, en este nivel, el sujeto debe ser capaz de ordenar y reordenar los conceptos dentro del texto (tareas realizadas en niveles anteriores) para captar el mensaje del autor de acuerdo con la realidad que se está analizando. Al realizar la lectura, el lector va enriqueciendo y transformando el texto con su propio pensamiento.

Con base en ello, se deduce entonces que los estudiantes son capaces para acomodar los contenidos de tal forma que los pueda comprender y asimismo emitir su propio juicio, lo que fomentaría además la independencia y autonomía de los mismos.

Por ello, es necesario seguir fomentando esta dimensión a través del planteamiento de distintas estrategias didácticas para así promover la autonomía en los estudiantes.

Ya que las estrategias de la comprensión lectora utilizadas por el docente hacen que los alumnos tengan la capacidad para valorar y enjuiciar el texto. (Barranzuela, 2017)

De acuerdo a las investigaciones sobre la: La comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I.E N° 20134 - AA. HH - Almirante Miguel Grau - Castilla – Piura - 2019, se ha realizado un análisis descriptivo de frecuencias; quedando como resultado de manera general; que los estudios demuestran:

En el caso del estudio de comprensión lectora en los niños y niñas de 4to grado se determina de acuerdo a los resultados que se encuentran en situación de proceso (54,84%), esta cuestión se debe a que muchos de los niños evidencian dificultades para comprender el tema que se trata, por la posición que manifiesta el lector frente al tema, por su contenido, así como el valor de lo leído y de acuerdo con el uso que haga de lo comprendido. Pinzas, J. (1995)

Dichos resultados concuerdan con los estudios de Claudio (2018) que concluyen que los estudiantes al leer, no entienden la información explícita del texto, no analizan con facilidad, Por tanto, les cuesta deducir ideas principales, por esos y muchos motivos se determina que no saben brindar una opinión, ni manifestar algún juicio de valor coherente.

Dichos resultados son similares a los encontrados en la presente investigación. Por esta razón los profesionales debemos priorizar y atender las necesidades urgentes y elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en general, poniéndose énfasis en el desarrollo también de su creatividad, ya que como afirma Mora (2012) para que el niño vaya desarrollando competencias de comprensión lectora, es necesario que se le estimule en cuanto a su creatividad, ya que ese elemento lo llevará a sumergirse con facilidad en el contenido o estructura de la lectura.

VI. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

De conformidad a los estudios realizados en estadística descriptiva sobre la: La comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I.E N° 20134 - AA. HH - Almirante Miguel Grau - Castilla – Piura - 2019, se concluye que se determina, que:

Se determina que el nivel de comprensión lectora está en estado de proceso (54,84%) (Tabla N° 1) en los niños de 4to grado de primaria de la I.E N° 20134 - AA. HH - Almirante Miguel Grau - Castilla – Piura, registrando que el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la comprensión lectora, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr las capacidades; para ello, sería bueno plantear alguna estrategia de hábito lector.

Se determina que la dimensión del nivel literal de la comprensión lectora se encuentra en mayor logro (58,06%) (Tabla N° 2) en los niños de 4to grado de primaria de la I.E N° 20134 - AA. HH - Almirante Miguel Grau - Castilla – Piura; de esta manera el estudiante demuestra el manejo satisfactorio en todas las actividades de nivel literal, dentro de la comprensión lectora propuestas y en el tiempo programado.

Se determina que la dimensión del nivel inferencial de la comprensión lectora presenta riesgos (45,16%) (Tabla N° 2) en los niños de 4to grado de primaria de la I.E N° 20134 - AA. HH - Almirante Miguel Grau - Castilla – Piura; estos riesgos lo ubican en un proceso de acompañamiento durante un lapso prudente para que este logre el nivel esperado frente a al desarrollo inferencial de la comprensión lectora.

Se determina que la dimensión del nivel crítico de la comprensión lectora no tiene dificultades (54,84%) (Tabla N° 2) en los niños de 4to grado de primaria de la I.E N° 20134 - AA. HH - Almirante Miguel Grau - Castilla – Piura, viéndose el manejo satisfactorio al momento de la comprensión, la buena precisión crítica, logrando de esta manera las tareas propuestas.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda a la Institución Educativa N° 20134 - AA. HH - Almirante Miguel Grau - Castilla – Piura, seleccionar los textos para la enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora, acordes con la edad y que se ajusten a la realidad social y sobre todo deben de utilizar textos impactantes que generen cierta motivación hacia la lectura, en los niños del nivel inicial.

A los y las docentes del nivel de Educación Inicial deben incentivar a los niños y niñas a la práctica y hábito a la lectura desde el nivel, a través de estrategias que respondan a los estilos particulares de aprendizaje: Visual, auditivo, kinestésico, en sus dimensiones literal, inferencial y crítico.

Incentivar a los padres para practicar la lectura en el hogar conjuntamente con los hijos e hijas en un ambiente adecuado, cómodo y los textos deben estar al alcance de los niños y niñas, es decir dejar que ellos escojan libremente el que más les agrada, para así generar el hábito y facilitar los aprendizajes posteriores.

REFEENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcarraz, A y Zamudio, R. (2015) La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de san jerónimo de Tunan – Huancayo.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%c3%a1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barranzuela, A. (2017) Influencia de las estrategias de la comprensión lectora en la producción de textos narrativos del área de comunicación de los alumnos y alumnas de 5° grado de educación primaria de la I.E. María Victoria Rumiche fiestas N° 14083, Parachique, Sechura-Piura, 2017.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4909/COMPRESION_LECTORA_PRODUCCION_TEXTO_DARLA_MERCEDES_BARRANZUELA_ANTON.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Bonilla, R. (2016) El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Camargo I. (1990) Técnica y estrategia para la Comprensión de Lectura en Perú.
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13225/Moreno_Gonzales_Capitanes_lectura_desarrollando1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Catalá G. (2001) Evaluación de la comprensión lectora. Edit. GRAÓ de IRIF.

- Claudio, S. (2017) Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15271/Claudio_SLP.pdf?sequenc
- PISA (2017) Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes.
<http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>
- Gómez, G. (2018) Programa Cmap – Tools como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la comprensión lectora en el área de Tecnología de Gestión en los alumnos de 2° año, 2° división de la Escuela de Educación Secundaria N° 48 de Las Garcitas.
https://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12272/3024/G%C3%B3mez%20Gabriela%20anah%C3%AD%20_LTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuñachi, G. (2018) Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate- Vitarte.
<https://docplayer.es/80855787-Universidad-nacional-de-educacion-enrique-guzman-y-valle-alma-mater-del-magisterio-nacional-facultad-de-pedagogia-y-cultura-fisica.html>
- Diseño Curricular Nacional (2015). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional (2015).
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3597/Dise%c3%b1o%20curricular%20nacional%20de%20Educaci%c3%b3n%20B%c3%a1sica%20Regular%20proceso%20de%20articulaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, C. y Baptista, L. (2018) Metodología de la investigación. Edit. Mc Graw Hill.

México.

[https://www.uca.ac.cr/wp-](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

[content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf) lectura. Editorial Barcelona.

Lima

–

Perú.

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2255/BC-TES->

[TMP-1126.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2255/BC-TES-TMP-1126.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

PINZÁS, J. (2012). Estrategias Metacognitivas para mejorar la comprensión de la S.L.

Barcelona. España.

Vela, N. (2015) Relación entre los hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes

de segundo grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 república de Venezuela,

Iquitos - 2014. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4581>

Anexos

1. Instrumento comprensión lectora y validación

Instrumento: Lista de cotejo

Apellidos y nombres.....
 edad..... sexo..... nivel socio económico.....
 Grado y sección..... I.E.....
 zona: rural urbano

**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 4TO GRADO DE
 PRIMARIA DE LA I. E N° 20134- AA. HH- ALMIRANTE MIGUEL GRAU-
 CASTILLA –PIURA-2020**

Dimensiones / Ítems			
N°	D1: nivel literal	si	no
1	Subraya de manera adecuada las ideas principales de un texto.		
2	Ordena de manera adecuada las ideas extraídas del texto.		
3	Ordena de forma secuencial los sucesos o hechos del texto que lee.		
4	Identifica acciones y hechos que suceden en el texto.		
N°	D2: nivel inferencial		
5	Infiere el significado de las palabras desconocidas.		
6	Reconoce palabras nuevas del texto.		
7	Infiere el significado de las palabras o frases según la información del texto.		
8	Deduce las relaciones y semejanza y diferencias entre los personajes del texto		
N°	D3: nivel crítico		
9	Explica la reflexión que deja el texto que lee.		
10	Explica el mensaje que deja el texto.		
11	Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.		
12	Explica si el contenido del texto es real o imaginario		

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : *HERRERA ZURITA ELIXER*
 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD : *DOCTOR EN EDUCACIÓN*
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : *UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA*
 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : *PARA OBTAR EL GRADO DE BACHILLOR*
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : *ISMAEL IBANEZ QUISTERO*

II. ASPECTOS DE VALIDACION

Nº	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes apropiado												X
2	OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos												X
3	ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación												X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												X
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos												X
6	INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis												X
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos y científicos												X
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems												X
9	MÉTODOLOGIA	La estrategia responde a una metodología y diseños aplicados para lograr las hipótesis												X
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico												X

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

95.5

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación
 b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

Cumple
 No cumple

V. APORTES Y SUGERENCIAS

.....

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI NO

Fecha: *16* / *1* / *Julio* / *20* / *20*

Firma del experto: *[Firma]*
Dr. Elixer Herrera Zurita
 DNI: *03238406*

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : SÁNCHEZ ALVARADO JOSÉ ARTURO
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD : MAGÍSTER
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Nacional de Piura/ULADECH
- 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : VALIDACIÓN
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Ismael Ibáñez Quisterio

II. ASPECTOS DE VALIDACION

Nº	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes apropiado												X	
2	OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos												X	
3	ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación												X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												X	
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos													X
6	INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis												X	
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos y científicos												X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems												X	
9	MÉTODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseños aplicados para lograr las hipótesis												X	
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico													X

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

95%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación



No cumple

V. APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....


.....

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI NO

Fecha: Piura 17 de julio del 2020

Firma del experto:


Mg. José A. Sánchez Alvarado
 DNI: 27165104

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Oliveros García, Harold Raúl
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD : Maestro en Psicopedagogía e Inclusión.
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : He y Alegría N° 15
- 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Para optar el grado de Bachiller
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Ismael Ibáñez Cuistevé

II. ASPECTOS DE VALIDACION

N°	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes apropiado													X
2	OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos													X
3	ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación											X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos													X
6	INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis													X
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos y científicos													X
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems													X
9	METODOLOGIA	La estrategia responde a una metodología y diseños aplicados para lograr las hipótesis													X
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico													X

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

95.5

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

Cumple

No cumple

V. APORTES Y SUGERENCIAS

.....

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI NO

Fecha: 18 de Julio de 2020

Firma del experto: *[Firma]*
 DNI: 47025797

[Firma]
 Mgr. Harold Raúl Oliveros García
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 21790

2. Testimonios fotográficos



3. Data

Actividad asincrónica_IJU_2 Elaborar los cuadros y gráficos_ISMAEL_2020 - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas

H34 2

	SEXO	EDAD	GRADO	NIVEL SOCIOECONÓMICO	D2: nivel literario				D2: nivel inferencial				D2: nivel inferencial				TOTAL
					Interpretación de textos sencillos	Interpretación de textos complejos	Interpretación de textos sencillos	Interpretación de textos complejos	Interpretación de textos sencillos	Interpretación de textos complejos	Interpretación de textos sencillos	Interpretación de textos complejos	Interpretación de textos sencillos	Interpretación de textos complejos	Interpretación de textos sencillos	Interpretación de textos complejos	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ESTUDIANTE 1	F	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 2	F	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 3	F	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 4	F	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 5	F	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 6	F	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 7	F	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 8	M	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 9	F	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 10	F	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 11	F	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 12	F	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 13	F	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 14	M	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 15	F	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 16	F	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 17	F	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 18	M	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 19	M	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 20	M	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 21	M	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 22	M	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 23	M	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 24	M	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 25	M	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 26	M	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 27	M	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 28	M	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 29	M	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 30	M	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ALUMNO 31	M	9	4TO B	POBRE EXTREMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

		N	X
Cruce	Validos	31	100.0
	Excluidos	0	.0
Total		31	100.0

	N	Alfa
Alfa de Cronbach	31	.92

Ítem	Media	Desv. Est.	Correlación ítem con el total	Contribución al Alfa	Alfa si se elimina el ítem
VAR00001	54.5879	41.445	.274	.010	.919
VAR00002	54.8887	36.740	.439	.034	.886
VAR00003	54.8887	36.478	.370	.023	.897
VAR00004	54.8845	42.123	.335	.018	.904
VAR00005	54.5561	41.252	.442	.037	.878
VAR00006	54.5161	39.725	.409	.029	.892
VAR00007	54.8887	36.740	.439	.034	.886
VAR00008	55.2258	35.514	.406	.028	.895
VAR00009	54.8845	42.123	.335	.018	.904
VAR00010	55.8328	38.828	.342	.019	.899
VAR00011	54.8845	42.123	.335	.018	.904
VAR00012	55.1613	35.740	.712	.413	.591

VARIANZA TOTAL 44.299856

VARIANZA 1.154278235

ALPHA DE CROMBACH 0.92

ALPHA DE CROMBACH

CODIFICACIÓN GRAFICOS Y TABLAS

40%

Escribe aquí para buscar

14:04 30/07/2020

Actividad asincrónica_IIU_2 Elaboran los cuadros y gráficos_ISMAEL_2020 - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Calibri 11 A A Ajustar texto General

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato

Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

B29 19 a 24

		D1: nivel literal					D2: nivel inferencial				D3: nivel Criterial									
		Subraya de manera adecuada	Ordena de manera adecuada	Ordena de forma secuencial	Identifica acciones y hechos	TOTAL	CATEGORIA	Infiere el significado de las	Reconoce e palabras nuevas	Infiere el significado de las	Deduce las relaciones	TOTAL	CATEGORIA	Explica la reflexión que deja el	Explica el mensaje que deja el	Juzga el contenido de un	Explica si el contenido	TOTAL	CATEGORIA	GENERAL
		1	2	3	4			5	6	7	8			9	10	11	12			
6	DIMENSION Literal	2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	2	0	2	2	6	ALTO	22 ALTO
7	Categoría nivel 8 a 8 Alto	2	2	2	2	8	ALTO	2	2	0	0	4	MEDIO	2	0	2	0	4	MEDIO	16 MEDIO
8	2 a 4 Medio	2	0	0	2	4	MEDIO	2	2	0	0	4	MEDIO	2	0	2	0	4	MEDIO	12 MEDIO
9	0 Bajo	2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	24 ALTO
10		2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	24 ALTO
11		2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	24 ALTO
12		2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	24 ALTO
13	DIMENSION Inferencia	2	0	0	2	4	MEDIO	2	2	0	0	4	MEDIO	2	0	2	0	4	MEDIO	12 MEDIO
14	Categoría nivel 8 a 8 Alto	2	0	0	2	4	MEDIO	0	0	0	0	0	BAJO	2	0	2	0	4	MEDIO	8 BAJO
15	2 a 4 Medio	0	0	0	2	2	MEDIO	2	2	0	0	4	MEDIO	2	0	2	0	4	MEDIO	10 MEDIO
16	0 Bajo	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	6	ALTO	2	0	2	0	4	MEDIO	18 MEDIO
17		2	2	0	2	6	ALTO	0	0	2	0	2	MEDIO	2	2	2	0	6	ALTO	14 MEDIO
18		0	0	0	2	2	MEDIO	2	0	0	0	2	MEDIO	2	0	2	2	6	ALTO	10 MEDIO
19		0	2	0	2	4	MEDIO	2	0	2	0	4	MEDIO	2	0	2	0	4	MEDIO	12 MEDIO
20	DIMENSION Criterial	2	0	2	2	6	ALTO	2	0	0	0	2	MEDIO	2	2	2	0	6	ALTO	14 MEDIO
21	Categoría nivel 8 a 8 Alto	0	0	0	2	2	MEDIO	2	2	2	0	6	ALTO	2	2	2	0	6	ALTO	14 MEDIO
22	2 a 4 Medio	2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	24 ALTO
23	0 Bajo	2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	24 ALTO
24		0	0	0	2	2	MEDIO	2	2	0	0	4	MEDIO	2	0	2	0	4	MEDIO	10 MEDIO
25		2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	0	6	ALTO	2	0	2	0	4	MEDIO	18 MEDIO
26		2	2	0	2	6	ALTO	0	0	2	0	2	MEDIO	2	2	2	0	6	ALTO	14 MEDIO
27	GENERAL	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	BAJO	0 BAJO
28	Categoría nivel 19 a 24 Alto	2	0	0	2	4	MEDIO	2	2	0	0	4	MEDIO	2	0	2	0	4	MEDIO	12 MEDIO
29	9 a 18 Medio	2	0	2	2	6	ALTO	2	0	0	0	2	MEDIO	2	2	2	0	6	ALTO	14 MEDIO
30	0 a 8 Bajo	2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	24 ALTO
31		2	0	0	2	4	MEDIO	2	2	0	0	4	MEDIO	2	0	2	0	4	MEDIO	12 MEDIO
32		2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	24 ALTO
33		2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	2	0	2	2	6	ALTO	22 ALTO
34		2	0	2	2	6	ALTO	2	2	0	0	4	MEDIO	2	0	2	0	4	MEDIO	14 MEDIO
35		2	0	0	0	2	MEDIO	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	BAJO	2 BAJO
36		2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	24 ALTO
37		2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	24 ALTO
38		2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	24 ALTO
39		2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	24 ALTO

ALPHA DE CROBAMCH CODIFICACIÓN GRAFICOS Y TABLAS

Recuento: 3 60%

14:04 30/07/2020

Actividad asincrónica_IJU_2 Elaboran los cuadros y gráficos_ISMAEL_2020 - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Calibri 11 A A Ajustar texto Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

AB4

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1																									
2																									
3																									
4		D1: nivel literal				D2: nivel inferencial				D3: nivel Criterial															
5	1	2	3	4	D.1	5	6	7	8	D.2	9	10	11	12	D.3	GENERAL									
6	2	2	2	2	ALTO	2	2	2	2	ALTO	2	0	2	2	ALTO	ALTO									
7	2	2	2	2	ALTO	2	2	0	0	MEDIO	2	0	2	0	MEDIO	MEDIO									
8	2	0	0	2	MEDIO	2	2	0	0	MEDIO	2	0	2	0	MEDIO	MEDIO									
9	2	2	2	2	ALTO	2	2	2	2	ALTO	2	2	2	2	ALTO	ALTO									
10	2	2	2	2	ALTO	2	2	2	2	ALTO	2	2	2	2	ALTO	ALTO									
11	2	2	2	2	ALTO	2	2	2	2	ALTO	2	2	2	2	ALTO	ALTO									
12	2	0	0	2	MEDIO	2	2	0	0	MEDIO	2	0	2	0	MEDIO	MEDIO									
13	2	0	0	2	MEDIO	0	0	0	0	BAJO	2	0	2	0	MEDIO	BAJO									
14	0	0	0	2	MEDIO	2	2	0	0	MEDIO	2	0	2	0	MEDIO	MEDIO									
15	2	2	2	2	MEDIO	2	2	2	0	ALTO	2	0	2	0	MEDIO	MEDIO									
16	2	2	0	2	ALTO	0	0	2	0	MEDIO	2	2	2	0	ALTO	MEDIO									
17	0	0	0	2	MEDIO	2	0	0	0	MEDIO	2	0	2	2	ALTO	MEDIO									
18	0	2	0	2	MEDIO	2	0	2	0	MEDIO	2	0	2	0	MEDIO	MEDIO									
19	2	0	2	2	ALTO	2	0	0	0	MEDIO	2	2	2	0	ALTO	MEDIO									
20	0	0	0	2	MEDIO	2	2	2	0	ALTO	2	2	2	0	ALTO	MEDIO									
21	2	2	2	2	ALTO	2	2	2	2	ALTO	2	2	2	2	ALTO	ALTO									
22	2	2	2	2	ALTO	2	2	2	2	ALTO	2	2	2	2	ALTO	ALTO									
23	0	0	0	2	MEDIO	2	2	0	0	MEDIO	2	0	2	0	MEDIO	MEDIO									
24	2	2	2	2	ALTO	2	2	2	0	ALTO	2	0	2	0	MEDIO	MEDIO									
25	2	2	0	2	ALTO	0	0	2	0	MEDIO	2	2	2	0	ALTO	MEDIO									
26	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	BAJO	BAJO									
27	2	0	0	2	MEDIO	2	2	0	0	MEDIO	2	0	2	0	MEDIO	MEDIO									
28	2	0	2	2	ALTO	2	0	0	0	MEDIO	2	2	2	0	ALTO	MEDIO									
29	2	2	2	2	ALTO	2	2	2	2	ALTO	2	2	2	2	ALTO	ALTO									
30	2	0	0	2	MEDIO	2	2	0	0	MEDIO	2	0	2	0	MEDIO	MEDIO									
31	2	2	2	2	ALTO	2	2	2	2	ALTO	2	2	2	2	ALTO	ALTO									
32	2	2	2	2	ALTO	2	2	2	2	ALTO	2	0	2	2	ALTO	ALTO									
33	2	0	2	2	ALTO	2	2	0	0	MEDIO	2	0	2	0	MEDIO	MEDIO									
34	2	0	0	0	MEDIO	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	BAJO	BAJO									

Nivel de la dimension Literal

Nivel	fi	%
6 a 8	18	#####
0	BAJO	1 3.23%
2 a 4	MEDIO	12 38.71%
Total	*	#####

fi

Valores

- ALTO
- BAJO
- MEDIO

Nivel de la dimension Inferencial

Nivel	fi	%
6 a 8	ALTO	14 45.16%
0	BAJO	3 9.68%
2 a 4	MEDIO	14 45.16%
Total gene	*	#####

ALPHA DE CROBAMCH CODIFICACIÓN **GRAFICOS Y TABLAS**

Listo

Escribe aquí para buscar

14:04 30/07/2020

Otras evidencias – Similitud Turnitin

Fecha de entrega: 20-feb-2021 11:25a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1510095699

Nombre del archivo:

72736_ISMAEL_IBANEZ_QUISTERIO_INFORME_FINAL_TALLER_4_TURNITIN_ISMAEL_IBANEZ_QUISTEROS_2021_1209279_194707767.docx
(73.02K)

Total de palabras: 5023

Total de caracteres: 26171

INFORME FINAL_TALLER 4_TURNITIN_ISMAEL IBAÑEZ QUISTEROS_2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles
de Chimbote

Trabajo del estudiante

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo