



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4
AÑOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DURANTE
LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA I.E.I
N°432-159/Mx-P SAN LUIS DE TINAJERAS DISTRITO
DE SAN JUAN BAUTISTA AYACUCHO EN EL AÑO
2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

PALOMINO MORALES, DORIS

ORCID: 0000-0003-1839-8224

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID ID: 0000-0002-4564-4681

SATIPO – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR Palomino Morales,

Doris ORCID: 0000-0003-

1839-8224

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Lima, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación

y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Lima, Perú

JURADOS

Altamirano Carhuas, Salvador

ORCID: 0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar, Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Altamirano Carhuas, Salvador

PRESIDENTE

Camarena Aguilar, Elizabeth
Gabriela

MIEMBRO

Valenzuela Ramírez, Guissenia

MIEMBRO

Tamayo Ly, Carla Cristina

ASESORA

4. DEDICATORIA

A mi madre que hoy está a lado de nuestro Dios, a mi familia por el apoyo incondicional que me brindan cada uno de ellos y a mis hijos, que son fuente de amor energía e inspiración que me motivan a perseverar en el logro de mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios padre por la vida y la salud que hasta hoy en día gozo. A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, especialmente a los docentes que gracias por sus consejos las enseñanzas y motivación de seguir siempre luchando por nuestras metas y anhelos.

A la I.E.I N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras Distrito De San Juan Bautista Ayacucho, especialmente a la directora y la docente por autorizar y apoyar para que el presente trabajo se cristalice.

A los padres de familia y niños/as de cuatro años de la I.E.I N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras Distrito De San Juan Bautista Ayacucho, por participar activamente durante la ejecución de este trabajo a estudiar.

5.RESUMEN

En el presente informe de investigación ha tenido como objetivo general determinar el nivel de participación de los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación durante las actividades de aprendizaje en la I.E. I. N°432-159/Mx-P San Luis de tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho en el año 2019. La metodología que se empleó fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y el diseño que fue empleada es descriptivo simple, se tuvo una población de 35 niños y una muestra de 10 niños de 4 años, la recolección de datos fue mediante la guía de observación la cual estuvo compuesta por 10 ítems. Los resultados obtenidos fueron el 50 % se encuentra en nivel de logro, 30 % en nivel proceso y 20 % en el nivel inicio. Podemos afirmar que los niños de la muestra tienen un buen nivel de participación en el aula. Se concluye que los niños y niñas 4 años en el área de comunicación durante las actividades de aprendizaje en la I.E. I. N°432-159/Mx-P San Luis de tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho, se encuentran en el nivel de logro.

Palabras clave: Aprendizaje, Comunicación y Expresión

ABSTRACT

The general objective of this research report has been to determine the level of participation of 4-year-old boys and girls in the area of communication during learning activities in the I.E. I. N ° 432-159 / Mx-P San Luis de tinajeras district of San Juan Bautista Ayacucho in 2019. The methodology that was used was quantitative, descriptive level and the design that was used is simple descriptive, it was had In a population of 35 children and a sample of 10 4-year-old children, the data collection was through the observation guide, which was composed of 10 items. The results obtained were 50% at the achievement level, 30% at the process level and 20% at the start level. We can affirm that the children in the sample have a good level of participation in the classroom. It is concluded that boys and girls 4 years in the area of communication during learning activities in the I.E. I. N ° 432-159 / Mx-P San Luis de tinajeras district of San Juan Bautista Ayacucho, are at the level of achievement

Keywords: Learning, Communication and Expression

CONTENIDO

TITULO	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
4. DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
5.RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
INDICE DE FIGURAS	x
INDICE DE TABLAS	xi
I. INTRODUCCION.....	1
REVISIÓN DE LITERARIA	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1 Nivel internacional.....	6
2.2. Bases Teóricas	12
2.2.1. La participación.	12
2.2.1.1. Definición	12
2.2.1.2. Nivel de participación de los niños y niñas	14
2.2.1.3. Importancia de la participación de los niños y niñas.	14
La participación infantil (PI) como derecho.	15
2.2.1.4. Dimensión de la participación de los niños en aula.....	22
2.2.1.5. Enfoque interaccionista.....	23
2.2.1.6. Enfoque constructivista sociocultural.	24
III. HIPÓTESIS	26

IV.METODOLOGÍA.....	27
3.1. Diseño de la investigación	27
4.2. Población y muestra.....	28
4.3. Definición y la Operacionalización de la Variable los indicadores.....	29
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
4.5. Plan de análisis.....	32
4.6.Matriz de consistencia	33
4.7. Principios éticos.....	35
V.RESULTADOS.....	36
5.1. Resultados.....	36
5.2. Análisis de Resultado.....	40
VI.CONCLUSIONES.....	43
6. 1. Conclusiones.....	43
6. 2. Recomendaciones	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	48

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje del nivel de participación de los niños de la muestra	36
Figura 2 Porcentaje del nivel de libre expresión de los niños de la muestra	37
Figura 3 Porcentaje del nivel de interactuar de los niños de la muestra	38
Figura 4 Porcentaje del nivel de la comunicación de los niños de la muestra.....	39

INDICE DE TABLAS

Tabla 01 Puntuación el nivel de participación de los niños de la muestra	36
Tabla 02 Puntuación el nivel de libre expresión de los niños de la muestra	37
Tabla 03 Puntuación el nivel de interactuar de los niños de la muestra	38
Tabla 04 Puntuación el nivel de la comunicación de los niños de la muestra	39

I. INTRODUCCION

En la actualidad el Perú es uno de los países con niveles más bajos en el ámbito educativo, lo anterior está relacionado a diversos factores como el ámbito familiar donde el infante se encuentre, así como políticas educativas que el estado emite y que no favorecen al logro de aprendizaje de los niños y niñas peruanos. Esta problemática tendrá mejoras cuando haya cambios en la estructura educativa, lineamientos, políticas educativas sean acorde a la realidad peruana y aunado a ello la unión de todos para esta mejoría; los docentes y padres de familia deben realizar las actividades de manera organizada, motivadora, y mucho amor y arte. (Socop, 2015). Los estudiantes peruanos, principalmente en colegios estatales y en zonas rurales hoy en día presentan niveles de rendimientos más bajos en comprensión de textos, matemática y ciencias según los exámenes estandarizados llevados a cabo por el INEI, que año a año muestran las cifras de mejoría en niños y niñas de las ciudades más no así del ámbito rural.

La convención sobre los derechos del niño aprobado en 1989 se rige a nivel internacional en materia de Derechos Humanos que desde su aprobación ha aportado en la mejora de vida de los niños y sus familias en el mundo. Hoy en día, todos los países del mundo, a excepción de Estados Unidos, han aceptado cumplir las normas de este tratado que reconoce como sujetos de derechos a los menores de 18 años, es decir, a todos los niños y niñas, sin distinción. La Convención sobre los Derechos del Niño se compone de un total de 54 artículos, en los que se recogen los derechos fundamentales de la infancia.

La participación en clases de los niños y niñas de la primera infancia es un elemento muy importante para el pleno desarrollo del mismo; ya que mediante este mecanismo

los niños y niñas expresan ideas, emociones y sentimientos; para posteriormente aportar en asumir responsabilidades.

El ámbito educativo hasta la actualidad ha venido cambiando tanto para su mejora como también surgiendo nuevos retos e incluso no pudiéndose resolver los viejos problemas educativos; lo cual ha tenido mucho que ver las autoridades ejecutivas y cargos educativos que han asumido diversas personalidades en cada temporada de su elección, estos han propuesto y aprobado políticas, lineamientos, programas y demás en este ámbito, de los cuales hemos sido protagonistas de que si estos han aportado o no en el mejor aprendizaje de los infantes ; o simplemente son políticas de estado hechas de acuerdo a otras realidades mas no así del Perú. Además de ello la educación hoy en día ya no se trata de enseñanza - aprendizaje como transmisión y observación. Actualmente la enseñanza está orientada a un modelo activo y participativo permitiendo al niño conocer nuevas estrategias, es decir, “*un aprendizaje significativo*”. Es de ello que para el logro de este modelo de deben desarrollar las experiencias concretas y vivenciales de los infantes. Los niños y niñas en las aulas educativas durante todas las horas de clases deben estar motivados a participar ya sea por el mismo o la docente, pues en muchas ocasiones cuando ellos quieren expresar opiniones los adultos no dejamos plasmar sus ideas ya sea intencional o sin darnos cuenta de ello; los niños y niñas también tienen la capacidad para organizar y plantear soluciones a los problemas que les afectan.

El aprendizaje y la participación en el aula son las actividades primordiales de los niños y niñas, hoy en día es más que un derecho. Por organismos nacionales e internacionales que trabajan para proteger a los niños.

La participación es uno de los elementos más relevantes a la hora de incorporar información en las aulas educativas, en estas se respetan las opiniones de los niños y niñas; asimismo la Convención Sobre los derechos del niño como marco legal promueve y desarrolla la participación infantil en el cual los niños asumen cada vez mayores responsabilidades.

Desde el contexto en el cual se plantea el problema se visibiliza que durante las sesiones de actividades los estudiantes infantiles no tienen la suficiente motivación para participar en el aula en el área de comunicación debido a diversos factores que más adelante se señalarán.

Por ello para mayor participación de los niños los padres de familia tienen el deber de apoyar a sus hijos en las actividades que realizan cada uno de ellos. Los padres de familia juegan un rol primordial en la educación y socialización de sus hijos en sus primeros años, son gracias al tipo de crianza que estos brindan a sus hijos, así como la inmersión del infante en su entorno serán vitales para el desenvolvimiento esperado en los jardines.

Es así que el nivel de participación de niños y niñas en el área de comunicación durante las sesiones de aprendizaje en la I.E.I N°432-159/Mx-P" San Luis de Tinajeras es un problema para la incorporación de conocimientos de los niños y niñas. El enunciado del problema fue, ¿Cuál es el nivel de participación de los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación durante las actividades de aprendizaje en la I.E. I. N°432-159/Mx-p San Luis de tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho en el año 2019?

Como objetivo general fue:

Describir el nivel de participación de los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación durante las actividades de aprendizaje en la institución educativa inicial

432_159/MX_P “San Luis de Tinajeras” distrito San Juan Bautista_ Ayacucho Perú, 2019.

como específicos fueron:

- Conocer el nivel de la libre expresión de los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación mejora durante las actividades de aprendizaje en la I.E.I N°432-159/Mx-P San Luis de tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho en el año 2019.
- Conocer el nivel de interactuar de los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación mejora durante las actividades de aprendizaje en la I.E.I N°432-159/Mx-P San Luis de tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho en el año 2019.
- Conocer el nivel de comunicación de los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación mejora durante las actividades de aprendizaje en la I.E.I N°432-159/Mx-P San Luis de tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho en el año 2019

En la mayoría de las Instituciones Educativas Iniciales los niños y niñas están desmotivados no tienen esas ganas de participar. Ya que algunos niños y niñas tienen diferentes motivos para no hacerlo en algunos casos los niños son tímidos, nerviosos, no son sociables, algunos aún no saben hablar correctamente los padres no toman importancia la participación de los niños, por esta razón se pretende apoyar a conocer estrategias, metodologías para mejorar la participación.

Los niños llegan a la inicial tímidos y no quieren participar, pues la participación en el área de comunicación es muy importante ya que en ella aprenderán a escuchar, comprender textos, narrar cuentos, crear cuentos y a comunicarse mejor en la sociedad La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 10 niños de 4 años de la Institución

Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú 2019.

Los resultados del nivel de participación en el aula, está en un nivel de logro con un 60% en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú 2019.

REVISIÓN DE LITERARIA

2.1. Antecedentes

2.1.1 Nivel internacional

Reveco (2016) en su tesis titulada: Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana, el objetivo del presente estudio se concibió como punto de partida para comprender la situación actual, revisando y analizando la información existente en la región, tanto en el ámbito de las políticas como de las prácticas. El trabajo que se presenta en este documento ha tenido como finalidad hacer una sistematización sobre políticas y prácticas de participación, educación y apoyo a las familias en América Latina. La sistematización se ha realizado a través de un análisis documental y la aplicación de un cuestionario a instituciones latinoamericanas que trabajen en estas áreas. Por lo tanto, el objetivo final del estudio es ofrecer una visión y análisis general sobre la participación de la familia en la educación de los primeros años, desde la perspectiva de la política, normativas y programas, Este estudio se elaboró utilizando una metodología de tipo cualitativo y concluye Existe un concepto de niñez consensuado que da cuenta de un tramo de edad. Sin embargo, la niñez es una construcción social, por lo que en América Latina no se puede hablar de un solo tipo de niñez, sino de una diversidad de ellas. 2. En los últimos años, los acuerdos internacionales han incluido en la concepción de niñez el reconocimiento del niño como sujeto de derechos y su comprensión como persona que convive en una familia y en una comunidad. 3. Así como no se puede hablar de una niñez en términos absolutos, las familias de América Latina son también diversas y han sido afectadas fuertemente por fenómenos demográficos, económicos y políticos que dejan a una

parte importante de la niñez en situación de vulnerabilidad o que desafían a los Estados a generar respuestas tendientes a resolver nuevos problemas que afectan a los niños y a las familias.

Lacunza (2018) en su tesis titulada: “Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos, Universidad Nacional de San Luis – Argentina”, El objetivo general de este trabajo fue describir las características de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia, tanto como destacar su importancia desde una perspectiva salugénica. Se analizaron las características de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia, y las teorías en las que se sostienen las principales experiencias científicas de intervención frente a los déficits en las mismas. Se concluye analizando críticamente los alcances y límites que presentan estas estrategias de diagnóstico e intervención. La investigación concluye que la habilidad social es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas de la vida del sujeto. Los estudios con niños han puesto de manifiesto que la carencia de habilidades sociales asertivas favorece la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar. En los adolescentes, la ausencia de habilidades sociales puede incidir negativamente en la consolidación de la identidad como en la cristalización de trastornos psicopatológicos de allí que el diagnóstico y la intervención en esta temática sea una alternativa de prevención.

Castañeda & Victoria (2019) en su tesis titulada: Lineamiento Técnico de Participación y Ejercicio de la Ciudadanía en la Primera Infancia objetivo describir Lineamiento Técnico de Participación y Ejercicio de la Ciudadanía en la Primera Infancia, concluye se establece que el Estado reconoce y protege la diversidad étnica

y cultural de la Nación Colombiana y establece la Cultura como principio fundamental. Este mandato constitucional implica ubicar en el centro de las discusiones sobre inclusión social, derechos, participación y ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia a la diversidad, entendida a la manera de Blanco (2019), como una realidad compleja que no se reduce a ciertos grupos de la sociedad. Además de la diferencia entre grupos (nivel socioeconómico, culturas, género, etc.), existen diferencias individuales dentro de cada grupo (capacidades, intereses, motivaciones, concepciones del mundo) y al interior de cada individuo (las personas van adquiriendo múltiples identidades a lo largo de la vida por la convivencia de nuevas experiencias). Bajo esta perspectiva la diversidad es inherente a la condición humana y como tal cada persona es única, singular e irreplicable, así existan características de la especie que nos asemejen.

2.1.2 Nivel Nacional

Beraun, Cabezas & Yovana (2018) en su tesis titulada: El desarrollo cognitivo verbal y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de cinco años de la I.E.P. "Santa Teresita"-Lima, 2014, tiene como objetivo general determinar el desarrollo cognitivo verbal y el aprendizaje en el área de comunicación integral en niños de 5 años de la I.E.P Santa Teresita -Lima 2014, metodología de tipo descriptivo correlaciona y concluye que el nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre el desarrollo cognitivo verbal y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de cinco años de la I.E.P. Santa Teresita- Ate Vitarte 2014 y Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre

los conceptos espaciales y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de cinco años de la I.E.P. Santa Teresita- Ate Vitarte 2018.

Díaz (2018) en su tesis titulada: Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas objetivo general fue conocer aprenden nuestros niños y niñas teniendo en cuenta los enfoques y fundamentos que permiten entender el sentido y las finalidades de la enseñanza de las competencias, así como el marco teórico desde el cual se están entendiendo, metodología descriptivo analítico y concluye La matemática cobra mayor significado y se aprende mejor cuando se aplica directamente a situaciones de la vida real. Nuestros niños sentirán mayor satisfacción cuando puedan relacionar cualquier aprendizaje matemático nuevo con situaciones conocidas; así se convierte en una matemática para la vida, donde el aprendizaje se genera en el contexto cotidiano. La sociedad actual requiere de ciudadanos reflexivos, críticos, capaces de asumir responsabilidades en la conducción de la sociedad, y la matemática debe ser un medio para ello. Por esa razón, formamos estudiantes con autonomía, conscientes de que aprenden, cómo aprenden y para qué aprenden. En ese sentido, es importante el rol del docente como agente mediador, que oriente y fomente formas de pensar y reflexionar durante las actividades matemáticas. Para tal efecto, se adopta un enfoque centrado en la resolución de problemas desde el cual, a partir de una situación lúdica, se genera en el niño la necesidad de resolver un problema contextualizado, desarrollando así las competencias y capacidades matemáticas. Por ello, conocedores de esa responsabilidad que tienes con tus niños, te ayudamos con el presente fascículo para generar esos aprendizajes significativos.

Bonilla (2018) en su tesis titulada :el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, tuvo como objetivo Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, metodología de la investigación es descriptiva porque se pretende determinar el nivel de logro del desarrollo del lenguaje oral en un grupo de alumnos de nivel inicial de 4 años y concluye El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentran en el nivel normal. , ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje. En el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso. El niño tiene un mayor déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida. Los niños no son capaces de articular las palabras mediante sonidos producidos. c) En el aspecto semántico los niños se encuentran en el nivel normal Los niños incrementan el número de palabras de su vocabulario usual, así como el ser capaz de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo. Son capaces de identificar colores, relaciones espaciales (encima, debajo, delante, al lado, detrás), opuestos (grande-pequeño, caliente-frío, mañana-noche, blandoduro) y el conocimiento social de necesidades básicas (sueño, hambre, sed, frío).

2.1.3 Nivel Local

Moreno (2018) en su tesis titulada: la actividad gráfico-plástica como estrategia participativa para desarrollar la motricidad fina en niños de 3 años de la Institución Educativa n.º 39009, “El Maestro”. Ayacucho, 2017, tuvo como objetivo comprobar la participacion de la actividad gráfico-plástica en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial n.º 39009, “El Maestro”

utilizo la metodología de tipo experimental, de diseño pre experimental y llego a concluir que la actividad gráfico-plástica influye en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de tres años. El resultado del nivel de significancia obtenida es equivalente, la razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, se afirma que la actividad gráfico-plástica influye en el desarrollo de la motricidad fina entre el pretest y postest, a un nivel de confianza en consecuencia, se comprueba la hipótesis general.

Saravia (2017) en su tesis titulada: Aplicación del juego didáctico para desarrollar la participación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°431- Manuel La Serna, Ayacucho-2016, tuvo como objetivo determinar si aplicación de los juegos didácticos mejora la participación en los niños de 5 años, La investigación es de tipo experimental y de diseño pre- experimental, porque el experimento se aplicó a un solo grupo y La conclusión es que la aplicación de los juegos didácticos produce efectos significativos en la participación de los niños de 5 años, demostrados en la tabla 6: el nivel de significancia obtenida es equivalente a $p=0.000$, que es menor a $\alpha=0.05$, razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por esto, se afirma que existen diferencias significativas en la expresión oral entre el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%, de esta manera se confirma la hipótesis general.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La participación.

2.2.1.1. Definición

La participación implica estar involucrado en algo, interactuando con otras personas en base a alguna idea o proyecto concreto. Existen diversos conceptos de participación, entre estos, los siguientes:

Hart, (1993) manifiesta que “La participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive”

Hart, (2017) define el término participación social o ciudadana puede ser conceptualizada desde diferentes perspectivas teóricas, así puede referirse a los modos de fundamentar la legitimidad y el consenso de una determinada población, por ejemplo, participación democrática o también puede referirse a los modos de luchar contra las condiciones de desigualdad social y para cuya superación se necesita impulsar la participación.

Hart, (1993) considera que la escalera de la participación que puede ayudar a determinar las diferentes niveles o grados de participación con la sociedad.

Mediante la escalera de la participación podemos determinar y saber hasta qué punto se está practicando los verdaderos procesos de participación. O a veces agentes externos de mejora es solo una participación de carácter simbólica. Estos son las características de la escalera de participación, Participación "manipulada" Se da cuando la sociedad es manipulada a cambio de interés personal. Participación "decorativa" Se da cuando se añade a la sociedad solo como un accesorio es para

decorar o animar una actividad. Participación "simbólica" Se da cuando la sociedad aparenta las acciones que lo está realizando y es una participación falsa. Participación de "asignados, pero informados" Es cuando la población participa en una terminante actividad. Participación "con información y consulta"

“La participación infantil es un proceso continuo de expresión e intervención activa por parte de los niños y las niñas en la toma de decisiones, a diferentes niveles en los asuntos que les conciernen. El requisito es que haya informaciones compartidas y diálogo entre los niños y los adultos, sobre la base del respeto recíproco y la división del poder.” (O’Kane 2003, Lansdown, 2004).

“Proceso permanente de formación de opiniones, dentro del seno de los grupos de trabajo y organismos intermedios, en torno a todos los problemas de interés común, a medida que estos vayan surgiendo y requieran de soluciones, es decir, de decisiones.” (Wright, 1954).

“Capacidad real, efectiva del individuo o de un grupo de tomar decisiones sobre asuntos que directa o indirectamente afectan sus actividades en la sociedad y, específicamente dentro del ambiente en que se desenvuelve”. (Allan Dale, 1999)

Perez (2015) considera que la participación de las familias en los centros docentes es una cuestión que, cada vez más, está cobrando una gran relevancia. Su implicación en el seguimiento escolar y en la vida de los centros está estrechamente relacionada con el éxito escolar del alumnado. Este hecho, unido a la demanda por parte de las familias de una formación que mejore la atención a sus hijos e hijas en los diferentes momentos de su desarrollo, hace que desde la Consejería de Educación, Cultura y Deporte se potencie su participación en el ámbito educativo. En este sentido, se crean los

“Espacios de Participación”. Se trata de un recurso de apoyo para las familias que se lleva a cabo a través de sesiones presenciales de trabajo, con materiales estructurados y dinámicos, adecuados y cercanos a las familias.

2.2.1.2. Nivel de participación de los niños y niñas

La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a niños y niñas menores de 6 años de edad, con enfoque intercultural e inclusivo, promoviendo el desarrollo y aprendizaje infantil mediante acciones educativas.

Contribuye a un adecuado proceso de transición del hogar al sistema educativo, a través de diferentes tipos y formas de servicios educativos, con estrategias que funcionan con la participación de la familia, agentes comunitarios y autoridades de los gobiernos locales.

A partir de los 3 años, se enfatiza la obligación de las familias de hacer participar a los niños en servicios escolarizados o no escolarizados de Educación Inicial. La atención se sustenta en un enfoque que considera al niño o niña como persona, que interactúa e influye en su entorno, protagonista de su aprendizaje, con derecho a aprender y desarrollarse en forma integral, gradual y oportuna y en coherencia con los principios de la Educación Inicial.

2.2.1.3. Importancia de la participación de los niños y niñas.

La participación como necesidad para el pleno desarrollo psicosocial del ser humano. Si incursionamos en la literatura psicológica veremos que la constitución de la personalidad humana se basa en procesos de identificación a partir de ciertos modelos que el niño o niña toma de su entorno y experiencias sociales que le toca vivir. En este

sentido la participación sería la que permite abrochar el proceso individual con el social constituyéndose así en sostén del crecimiento personal del sujeto social.

Así, por ejemplo, habla el maestro Tonucci (2009), de la necesidad de volverles a entregar las ciudades a los niños. Dice que, si se impide a los niños y las niñas moverse y actuar autónomamente por sus ciudades, se estará obstaculizando su crecimiento, algo impropio de una ciudad democrática. Nos indica que privar la participación de la infancia en las ciudades, no solo perjudica a esta, sino también a nosotros, ya que, “si los niños están en casa nos sentimos libres de comportarnos como queremos” y esto nos está conduciendo a que “por primera vez, entregaremos a nuestros hijos y nietos un mundo peor del que hemos recibido” (p.154

La participación infantil (PI) como derecho.

PI es un derecho recogido en la Convención de los Derechos de la Infancia (CDN) en 1989. Entró en vigor en España en septiembre de 1990. Esta CDn reconoce a los niños y las niñas unas necesidades específicas y concede unos derechos determinados (satisfactores) que protegen/garantizan esas necesidades. n La infancia comienza a tener una mayor visibilidad y un espacio en la agenda de la sociedad, comienza el proceso de participación. El niño y la niña son vistos ya no sólo como sujeto de protección, sino también como agente promotor, regulador y supervisor de sus derechos. Tener derecho a la participación se entiende que es disfrutar del derecho a recibir información, a opinar, a expresarse libremente, a asociarse... en todo aquellos que les afecte. Libertad de opinión (art. 12º)

“El niño (y la niña) tiene derecho a expresar sus opiniones y a que éstas sean tenidas en cuenta en todo aquello que les afecte. Con tal fin se dará oportunidad de ser escuchado en todo procedimiento judicial o administrativo que afecte al niño, ya sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, en consonancia con las normas del procedimiento de la ley nacional”.

Tipos de participación

La participación fomenta el desarrollo de las capacidades, exige responsabilidad y facilita la toma de conciencia sobre la realidad, pero como podemos identificar cuando el niño y niña está participando.

Meta participación:

Los propios niños y niñas “piden, exigen, generan nuevos espacios y mecanismos de participación”. (Osorio 2010).

Participación consultiva:

Esta “Supone el escuchar a los niños y niñas sobre los asuntos que directa o indirectamente les concierne -Solicitar la opinión: sondeos, encuestas, cuestionarios no necesariamente tenidos en cuenta - Consulta donde se tienen en cuenta las opiniones para la toma de decisiones – Participación consultiva vinculante: es decisiva para el asunto del que trate”. (Osorio, 2010).

Participación proyectiva:

Osorio (como se citó en Hart, 2001) expresa que (...) los niños y niñas sienten como propio el proyecto y participan de todos 20 sus momentos. Los niveles se dan con base en la participación del adulto en el proyecto – Escala de Hart

Participación simple

Tomar parte en un proceso como espectador o ejecutante sin haber intervenido en su preparación. Hacer acto de presencia, como, por ejemplo: Número de personas que participaron -implicación en el evento: Jugar, cantar, aplaudir, etc. Así como realizar actividades bajo la dirección de los adultos (Osorio, 2010)

Existen diversos niveles de participación infantil y estas se basan en una dinámica en la que los niños no participan por sí solos, sino que existe una interacción que se da entre el niño y el adulto para invitar a los niños a participar, así el adulto podría representar una barrera o podría ser un mediador eficaz o un facilitador. Tonucci (2016) explica las características de la participación infantil en el mundo adulto:

Es importante darse cuenta de que los niños tienen la capacidad de intervenir o manifestar sus ideas acerca de las problemáticas o lo que acontece en la ciudad, ellos al igual que el adulto viven y perciben lo que se ve en el contexto en el que se encuentran. Sin embargo, es un problema que aún sigue existiendo a pesar del reconocimiento que existe del derecho a participación infantil (p.22).

Se presentarán algunos modelos de participación planteados por Hart (1993), quien propone una escalera de ocho niveles de participación ideales y no ideales. También evocaremos otra propuesta por Trilla y Novella (2001), quienes presentan cuatro niveles de participación que se caracterizan por darse de manera gradual, pues unas responden a las características de la participación ideal más que otras, siendo el último escalón el ideal.

A continuación, se explicarán los niveles propuestos por Hart (1993):

Escalón 1: Participación "manipulada"

Este tipo de participación se encuentra en la última posición de la escalera de participación de Hart, ya que en esta dinámica es el adulto quien maneja al niño para transmitir una participación en la realmente los niños no tienen consciencia de lo que están haciendo o del mensaje que se quiere dar por medio de su voz, por ejemplo: propagandas políticas, propagandas de reclamos, etc.

Según Sotelo, Marta y Aranda (2012) el nivel más bajo de la escalera de Hart consiste en que los adultos utilizan a los niños y niñas para transmitir sus propias ideas y mensajes. En cierto sentido se trata de una manipulación del niño.

Escalón 2: Participación "decorada"

En este tipo de participación se hace a los niños partícipes de una causa en la que ellos están apoyando indirectamente, pues en realidad sólo están representando la imagen de una infancia presente. Sin embargo, los niños no son conscientes de lo que están representando, tal como estar presentes en un evento político usando los regalos con las marcas de estos: “ Children singing or dancing at events as entertainment, without knowing anything of the purpose of the event, are decoration” 6 (The International Children’s Peace prize, s.f, p.11). De modo que, al igual que la manipulación, este tipo de participación no es ideal ni debe llevarse a cabo.

Escalón 3: Participación "simbólica"

Se hace creer al público que el niño realmente está participando por medio de estrategias ocultas; sin embargo, la verdad es que no se toma en cuenta lo que los niños realmente opinan o sienten respecto a una temática siendo solo reproductores de un mensaje que no es propio. Según Hart (1993) en este tipo de participación los adultos

seleccionan a los niños que tengan habilidades de comunicación resaltantes y los colocan frente a un escenario en representación de otros niños que no están informados acerca del tema que estos van a hablar. Es así que no representan una forma transparente ni natural de participación infantil.

Escalón 4: Participación "Asignados pero informados"

Este tipo de participación es uno de los comienzos de una representación adecuada para los niños, puesto que, si bien esta es promovida por los adultos por medio de proyectos o planes que involucre a los niños, estos son informados del propósito de su participación y conocen los propósitos de las personas que están organizando el evento, las razones del sentido del proyecto o evento y las funciones que ellos van a realizar, lo cual les brinda la potestad de llegar a tener un sentido de pertenencia. Es así también que se evidencia la importancia de proteger al niño a ser expuesto, lo cual parte desde la protección del adulto, como menciona Unicef (2006):

Cuando hablamos de participación también hablamos del respeto que brinda el adulto mediador hacia la otra persona que participa, en este caso vienen a ser los niños. Este nivel refleja el respeto hacia los niños en su participación para la difusión de la información.

Escalón 5: Participación "Consultados e informados"

Este tipo de participación al igual que el escalón cuatro, se da en base a proyectos que son propuestos por adultos a los niños, pero en esta ocasión, la voz de los niños es tomada en cuenta durante el proceso de la realización de los mismos y no solo queda en el vacío. Esta dinámica se da por medio de encuestas y preguntas sobre lo que a ellos les gustaría acerca de las propuestas y temáticas dadas denotando que sus

opiniones e ideas son importantes y contribuyen al bienestar del grupo, es un tipo de participación infantil esperada.

Según Tonucci (2016) manifiesta que los niños reclaman un espacio en el que se les permita llevar a cabo la expresión de sus ideas y propuestas que manifiestan de manera individual o grupal, pero el adulto en diversas ocasiones, pone una barrera bajo la concepción de una participación oculta en la que él dirige e influye en las charlas interviniendo cuando los niños quieren hablar o ser escuchados. Esta forma de participación logra cumplir una parte de esta propuesta mediante la consulta y la información que se les brinda a los niños, pero sobre todo por la importancia que le dan a la voz del niño.

Escalón 6: Participación "Iniciada por un adulto, con decisiones compartidas con los niños"

A diferencia de los otros escalones este tipo de participación es la que más se acerca a ser completa, ya que consiste en una dinámica en la que, si bien nuevamente los adultos son los que proponen proyectos, las decisiones que se tomen van a ser válidas por acuerdo tomados por los niños y los adultos en un trabajo en conjunto.

Al promover este tipo de participación, el niño logra obtener diversos beneficios que aporten a su desarrollo personal y social. Como afirma Unicef (2000): "De esta manera se abre la posibilidad de que aporten su creatividad, imaginación, estilo y capacidad propositiva en la interacción con los adultos para el desarrollo del proyecto" (p.38). De tal modo, se hace necesario destacar la importancia que tiene para el niño la validación de sus ideas y opiniones, así como que se le otorgue la capacidad de tomar decisiones por medio de una comunicación asertiva con los adultos.

Escalón 7: Participación "Iniciada y dirigida por los niños"

Este tipo de participación, es la que se acerca más a la forma ideal de llevar a cabo una participación infantil, puesto que es iniciada por los niños y dirigida por ellos mismos, en este tipo de participación los adultos no deben de irrumpir este espacio sin el consentimiento de los niños.

Un ejemplo de este nivel de participación se podría representar en los momentos de recreación que son generados por los mismos niños durante el tiempo que se les brinda, pues son ellos quienes plantean sus propias reglas y se expresan con libertad. Sin embargo, una barrera significativa para el desarrollo de este escalón es que por parte de los adultos existe una limitación por el motivo de que les cuestadales libertad. Según Hart (1993), todos podríamos pensar en una diversidad de ejemplos relacionados a los juegos de los niños porque en esta actividad ellos conciben y ejecutan proyectos; sin embargo, esto sólo es posible cuando las condiciones son favorables ayudando a que los niños aun siendo muy jóvenes pueden trabajar cooperativamente en grupo y llevar cabo proyectos significativos.

Escalón 8: Participación "Iniciado por los niños, compartidos con las decisiones de los adultos"

Este tipo de participación es el último escalón de la escalera de Hart (1993), significa el estado ideal, debido a que se requiere tanto de la participación de los niños como de la del adulto. Es una dinámica en la que el niño o grupo de niños realizan una propuesta en base a sus intereses y las comparten con los adultos buscando la confianza para que estos les ayuden a llevar a cabo sus planes, por ejemplo, la elaboración de proyectos artísticos, ideas que impliquen libertad para desarrollar su creatividad, proyectos de investigación, etc. Sin embargo, a los adultos aún les falta comprender la importancia

que es el darles credibilidad a las ideas de los infantes. Tal como menciona Unicef (2000):

El grado de participación de los niños y las niñas no sólo depende de las características del programa y de los mecanismos previstos para su ejecución, sino de factores como la edad y el sexo, la habilidad para participar, el desarrollo psicosocial, el contexto cultural, el interés, la motivación y la experiencia previa en procesos similares. La participación auténtica alimenta una educación democrática en la que valores y principios, tales como la cooperación, el respeto y la solidaridad, contribuyen a formar personas capacitadas para ejercer sus derechos, aceptar sus deberes y asumir sus responsabilidades como ciudadanos (pp.38-39).

Por ello, será importante reconocer los derechos de los niños en diversas situaciones que se presenten en la cotidianidad recordando las capacidades con las que cuentan y los deberes y derechos que tiene como parte de la sociedad en la que nos encontramos tanto adultos como niños

2.2.1.4. Dimensión de la participación de los niños en aula

La participación en el aula es considerada en tres aspectos según Tusón (2008):

Libre expresión: Es un mecanismo de socialización primario y natural y es la destreza que permite, por lo general, socializarnos por primera vez y adquirir la capacidad de comunicarnos; es la forma que utilizamos con más frecuencia para interactuar con otras personas y la primera que adquirimos de forma natural. Cumple un rol fundamental en el desarrollo individual y social de la vida diaria de la persona. (p.23) **Interactuar:** Es un tipo de interacción verbal que constituye la forma fundamental de la comunicación oral, es el modo de comunicación más general y menos marcada; por eso se dice que es posible descubrir en ella de manera más directa los “principios

pragmáticos”, porque al conversar se pone en funcionamiento toda la competencia comunicativa de los seres humanos. La misma se caracteriza por ser, además de un proceso lingüístico, un proceso social, a través del cual se construyen identidades, relaciones y situaciones (p.36).

Comunicación: Es considerada como estrategia pedagógica, despliega un sin número de bondades, por lo tanto, vale la pena experimentar y llevarla al aula de clase, para de esta manera despertar el interés del estudiante, para llevarlo a ser crítico y respetuoso de su propia participación y de la de los demás. Además, es una forma de escuchar la voz del estudiante, de prestar atención a lo que piensa y cree y como dice. (p.55)

2.2.1.5. Enfoque interaccionista.

Teoría sostenida por el psicólogo Bruner donde interrelaciona ambas teorías líneas arriba, el cognitivo y constructivismo social. Esta teoría sostiene que los procesos mentales están ligadas a las interrelaciones con el contexto social, concluyendo que el desarrollo del lenguaje en el sujeto es innato y tiene influencias del contexto que lo rodea así mejorando un desarrollo adecuado del lenguaje oral.

El autor Brunner (1995) afirma que: “el niño experimenta acciones en el mundo que le rodea, más tarde estas experiencias e imágenes la traduce en un lenguaje hablado. Este desarrollo a su vez esta estimulado por diferentes agentes de su entorno, como padres, profesores, amigos y demás sujetos que interactúan con él. Brunner nos habla del “puente cognitivo” que consiste en lo que el niño ha adquirido y luego se fortalece con lo que el contexto socio cultural le brinda e influye en él” (Brunner, 1995: ...)

Brunner respecto a la adquisición del lenguaje tiene perspectivas puntuales como:

Las palabras permitirán formar conceptos y su posterior significado

El dialogo considerado como fuente de conocimientos al compartir experiencias entre emisor y receptor.

Los conflictos cognitivos considerados como fuente de desarrollo del intelecto.

2.2.1.6. Enfoque constructivista sociocultural.

Teoría propuesta por Vygotsky quien afirma que los procesos cognitivos, la actividad mental y el desarrollo del lenguaje están relacionadas con el contexto socio cultural; estos tres factores consolidarían en la formación del lenguaje y posterior la comunicación externa con el entorno social y la manipulación interna de los pensamientos del sujeto en sí.

Vyotsky plantea en su Ley Genética del Desarrollo Cultural que los procesos psicológicos atraviesan por una fase social provenientes de la actividad que establece el sujeto con los objetos y en contacto con los de su entorno; señalando lo siguiente: “En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos” (Vygotski, 1979: 94).

2.2.1.7. Área De Comunicación

Ministro de Educación (2018) el área de Comunicación Integral busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de niñas y niños para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos de manera competente, en distintas

situaciones comunicativas y con diversos interlocutores; asimismo, para que puedan comprender y producir distintos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar de ellos. Considerando que el lenguaje es el vehículo para entender, interpretar, apropiarse, y organizar la información que proviene de la realidad; el área de Comunicación Integral es el eje central en la formación de capacidades: Cognitivas, desarrollo del pensamiento, capacidad de representación y de la lógica; afectivas y creativas, las que se logran en la interacción social, como la autoestima, autonomía, asertividad, etc.; metacognitivas, desarrollo de la capacidad de crítica y de reflexión sobre los procesos de aprendizaje y las estrategias utilizadas para ello.

2.2.1.8. El aprendizaje en el área de Comunicación

Vygotsky (1988) refirió que el aprendizaje es un proceso a través del cual se adquieren o modifican destrezas, conocimientos, habilidades, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Mediante este proceso se analizan distintas perspectivas a lo cual existen diferentes teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje con el ser humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. Ministerio de Educación. (2018) para lograr todo lo mencionado, el área de comunicación integral desarrollo tres competencias en tres capacidades.

III. HIPÓTESIS

La investigación no tiene hipótesis por ser de tipo de investigación descriptiva de acuerdo a Martínez (2016) quienes refieren que “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan (p.38)

IV.METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Tipo de investigación

Tipo de investigación es cuantitativa, Fernández (2002), menciona que la investigación cuantitativa es aquellas que se basan y se concentran en los resultados se, nos dice que se utiliza los análisis de carácter numérico, se usan los aspectos estadísticos, matemáticos e información, para obtener resultados más confiables.

Tamayo (2006); el tipo de investigación descriptivo, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos caracterizándose fundamentalmente por prestarnos una interpretación concreta.

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo transaccional. para Echevarría (2016), considera que la investigación no experimental, son estudios donde solo se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizar posteriormente. Se observan situaciones ya existentes en que la variable independiente ocurre y no se tiene control sobre ella.

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Dónde: x

M1: Muestra de los niños(as) de 4 años

Ox: La participación

4.2. Población y muestra

Población

Tamayo (2015) que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

La población está conformada por 35 niños y niñas de la institución educativa inicial N°432-59/Mx-p “San Luis de Tinajeras” distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú, 2019.

Tabla 1: Población

Distrito	I.E.	año	Niños	Niñas	Total
San Juan Bautista.	I.E.I. N°432-159/Mx-P.	Cuatro Jirafitas	6	6	12
		Cuatro Leoncitos	4	6	10
TOTAL			17	19	35

Fuente: Nomina de matrícula, noviembre, 2019

Considerando los siguientes criterios:

Criterios de inclusión.

- Niños matriculados.
- Padres de familia que firmen el consentimiento informado para que participen sus hijos en la investigación.

Criterios de exclusión.

- Niños que nos asisten regularmente a clases.
- Niños de padres de familia que no desean participar en la investigación.
- Niños con licencia por salud u otros casos.

Muestra

Muestra está conformado 10 niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N°432-59/Mx-p “San Luis de Tinajeras” distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú, 2019

Tabla 2 Muestra

Distrito	I.E.	año	Niños	Niñas	Total
San Juan Bautista.	I.E.I. N°432-159/Mx-P.	Cuatro Leoncitos	4	6	10
TOTAL			4	6	10

Fuente: Nomina de matrícula, noviembre, 2019

4.3. Definición y la Operacionalización de la Variable los indicadores.

Participación: Murcia (1994) proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias y clarifica el proceso de toma de decisiones y compromiso de la comunidad en la gestación y desarrollo de acciones conjuntas.

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Participación	El término participación social o ciudadana puede ser conceptualizada desde diferentes perspectivas	Libre expresión	Participa en conversaciones en el aula expresa sus necesidades. Adquiere interés de aprender nuevas cosas	1. Opina en aula durante las actividades de aprendizaje. 2. Expresa sus emociones e intereses 3. Tiene interés de aprender nuevas cosas	Técnica: La Observación
		Interactuar	Tiene la Capacidad de interactuar. Comenta del texto leído Representa ideas de sus vivencias personales	1. Formula preguntas sobre lo que le interesa. 2. Comenta las emociones que le genero el texto leído 3. Representa ideas y lo plasme mediante dibujos, lenguaje artístico. Danza.	Instrumento: Guía de Observación
		Comunicación	Dialoga con sus compañeros. Interactúa con las personas. Infiere e interpreta información del texto.	1. Dialoga o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas. 2. Respeta las opiniones de sus compañeros (as). 3. Opina cuando se le pide 4. Comenta sobre lo que está aprendiendo	escala valorativa: 1: Logro 2: Proceso 3: Inicio

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnicas; La observación

Es una técnica de investigación que consiste en observar personas, objetos, fenómenos, acontecimientos, casos, etc.

Con esta técnica se pueden recoger datos para luego ser analizados y finalmente interpretar los resultados para la investigación.

Palacios (2015). Manifiesta que la observación es: Un desarrollo de acumulación de un testimonio de forma sistematizada, solicitando intereses espontáneos, conducido en torno a un elemento del entendimiento para que así se pueda tener un reportaje del elemento

4.4.2 Instrumento: lista de cotejo

Tamayo (2004); define a la guía de observación como: Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema. (p.172).

Pérez (2018) señala que la lista de cotejo “Corresponde a un listado de enunciados, (...). Frente a cada uno de aquellos enunciados se presentan dos columnas que el observador emplea para registrar si una determinada característica importante de observar está presente o no lo está” (p.6).

Asimismo, el instrumento estuvo compuesto por un total de 10 ítems, los cuales se dividieron en Tres dimensiones: Libre expresión, interactuar y comunicación. Cada dimensión contiene 3 y 4 ítems. Dicho instrumento se calificó por medio de escalas de puntuación, en donde el baremo es el siguiente:

cada respuesta correcta equivale a un puntaje (0) No (1) A veces (2) si obteniendo un total de 20 puntos.

La puntuación general de la participación de los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación

ESCALA	NIVEL
0 - 10	INICIO
11 - 16	PROCESO
17 - 20	LOGRO

Validez.

El instrumento fue evaluado por tres expertos de Nivel Inicial en el año 2019, por lo cual sus criterios fueron tomados en cuenta para la validez de este instrumento, debido a que logra cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Confiabilidad.

La confiabilidad del instrumento se hizo por medio del estadístico del Alfa de Cronbach, colocando los resultados logrados al software estadístico SPSS 26; mencionando que dichos resultados lograron ser obtenidos a través de la prueba piloto que se realizó a 20 niños. El nivel de confianza dado por el estadístico Alfa de Cronbach es de 0,848, por lo que se precisó que el instrumento de la variable Expresión Corporal fue muy confiable.

4.5. Plan de análisis

Revisará la literatura para encontrar los antecedentes nacionales finales y locales pertinentes de la investigación; los resultados serán extraídos de estos antecedentes, luego, es expresado en el cuadro 01 de la investigación.

- a) **Elaboración de base de datos:** Se recolecto los resultados del nivel de expresión oral de los niños y niñas, por medio del instrumento diseñado por la investigación (lista de cotejo). Posteriormente se registró los datos que se obtuvieron durante el proceso de observación a los niños y niñas.
- b) **Análisis estadístico:** Se aplicó los respectivos cálculos estadísticos descriptivos de acuerdo a lo que exige la investigación.
- c) **Interpretación:** Se procedió a explicar el significado de cada uno de los valores estadísticos presentados en las tablas y gráficos.

4.6.Matriz de consistencia

LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DURANTE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA I.E.I N°432-159/Mx-P SAN LUIS DE TINAJERAS DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA AYACUCHO EN EL AÑO 2019.

TITULO DE LA INVESTIGACION	ENUNCIADO DE PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICO	TIPO DE NIVEL DE INVESTIGACION	VARIABLE
<p>LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN EL AREA DE COMUNICACION DURANTE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA I.E.I N°432-159/Mx-P SAN LUIS DE TINAJERAS DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA AYACUCHO EN EL AÑO 2019.</p>	<p>¿Cuál es el nivel de participación de los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación mejora durante las actividades de aprendizaje en la I.E.I. N° 432-159/Mx-P San Luis de tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho en el año 2019?</p>	<p>Objetivo General. Describir el nivel de la participación de los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación durante las actividades de aprendizaje en la institución educativa inicial 432_159/Mx_P “San Luis de Tinajeras” distrito San Juan Bautista_ Ayacucho Perú, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el nivel de la libre expresión de los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación mejora durante las actividades de aprendizaje en la I.E.I N°432-159/Mx-P San Luis de tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho en el año 2019. • Conocer el nivel de interactuar de los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación mejora durante las actividades de aprendizaje en la I.E.I N°432-159/Mx-P San Luis de tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho en el año 2019. • Conocer el nivel de comunicación de los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación mejora durante las actividades de aprendizaje en la I.E.I N°432-159/Mx-P San Luis de tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho en el año 2019 	<p>Tipo de investigación, Cuantitativa.</p> <p>Nivel de investigación descriptiva.</p> <p>Diseños de investigación, no experimental, transeccional y descriptivo.</p> <p>Población está conformado por 30 niños y niñas de la institución educativa inicial N°432-59/Mx-P “San Luis de Tinajeras”</p> <p>Muestra está conformado por 10 niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N°432-59/Mx-P “San Luis de Tinajeras”</p> <p>Técnica La técnica que se utilizo fue de observación.</p> <p>Instrumento El instrumento que se utilizo es la lista de cotejo.</p>	<p>participación</p>

4.7. Principios éticos

Principios Éticos.

En el presente trabajo se hace hincapié a los principios éticos de confidencialidad, respeto a la dignidad de la persona y respeto a la propiedad intelectual, así mismo se reconoce que toda información utilizada en el presente trabajo ha sido utilizada para fines académicos exclusivamente.

Los principios de beneficencia: Obligan al investigador a maximizar posibles beneficios y minimizar posibles riesgos de la investigación. Se aplicará en el sentido de aportar en el estudiante los beneficios del juego infantil para mejorar la socialización.

Principio de justicia: Derecho a un trato justo: Los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente; debe haber un trato sin prejuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen el juego aun así haya sido iniciado.

Principio de integridad: La estudiante se esfuerza por hacer lo correcto en el cumplimiento de sus deberes profesionales. Es responsable y veraz y respeta las relaciones de confianza que establece en su ejercicio profesional.

V.RESULTADOS

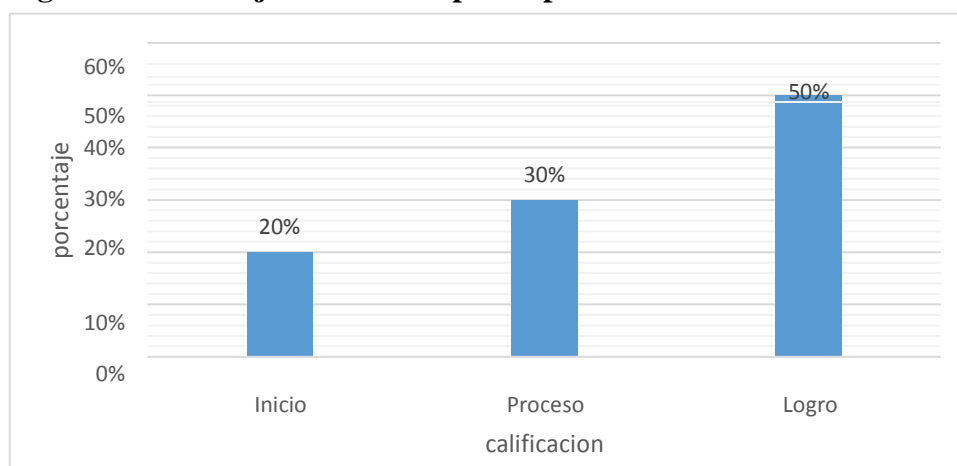
5.1. Resultados

Tabla 3 Puntuación el nivel de participación de los niños de la muestra

Escala de calificación	frecuencia y porcentaje	
	Número de niñas(os)	% de categorías
Inicio	2	20%
Proceso	3	30%
Logro	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Guía de observación 14-11-2019

Figura 1 Porcentaje del nivel de participación de los niños de la muestra



Fuente: Tabla 3

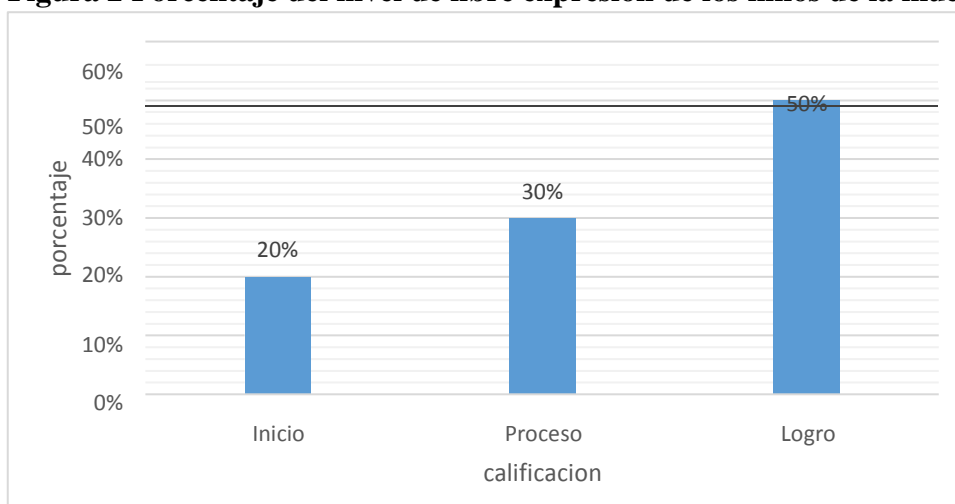
Según la tabla N° 3 y figura 1, podemos evidenciar que la gran mayoría de niños han podido alcanzar el logro de la participación en el aula. Lo podemos afirmar que los niños tienen una buena capacidad de participación en el aula.

Tabla 4 Puntuación el nivel de libre expresión de los niños de la muestra

Escala de calificación	frecuencia y porcentaje	
	Número de niñas(os)	% de categorías
Inicio	1	10%
Proceso	3	30%
Logro	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Guía de observación 14-11-2019.

Figura 2 Porcentaje del nivel de libre expresión de los niños de la muestra



Fuente: Tabla 4

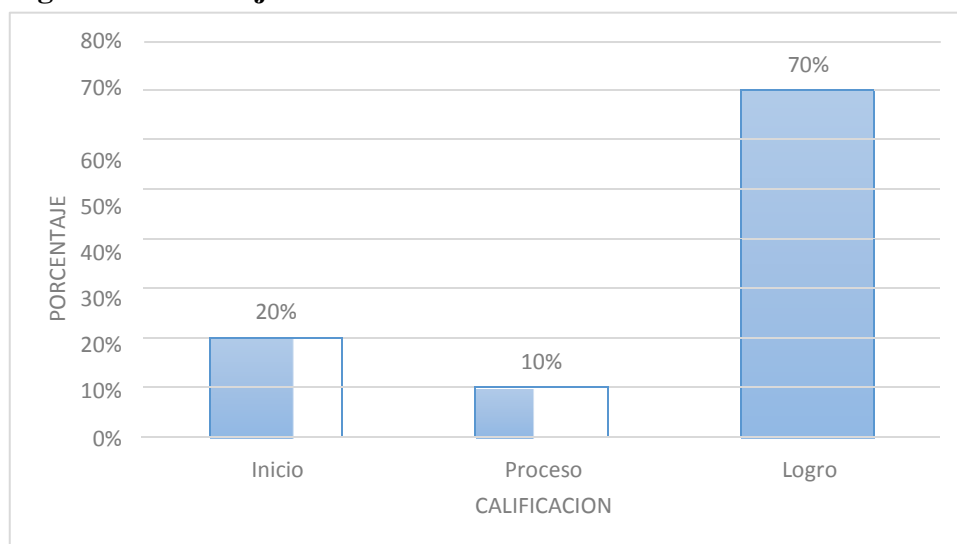
Según la tabla N° 4 y figura 2, podemos evidenciar que la gran mayoría de niños han podido alcanzar el logro de la libre expresión en el aula. Lo podemos afirmar que los niños tienen una excelente Libre de expresión de participación en el aula.

Tabla 5 Puntuación el nivel de interactuar de los niños de la muestra

Escala de calificación	frecuencia y porcentaje	
	Número de niñas(os)	% de categorías
Inicio	2	20%
Proceso	1	10%
Logro	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Guía de observación 14-11-2019

Figura 3 Porcentaje del nivel de interactuar de los niños de la muestra



Fuente: Tabla 5

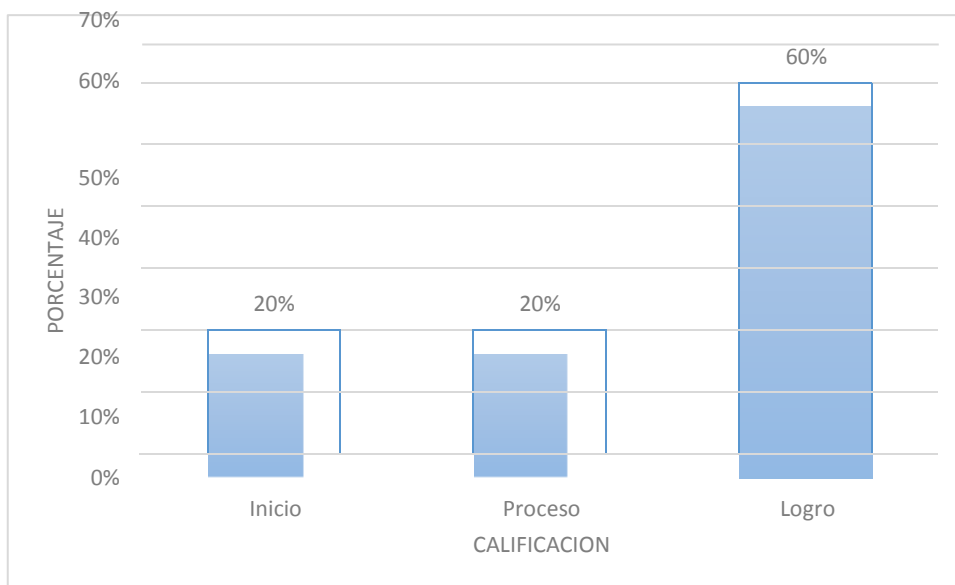
Según la tabla N° 5y figura 3, podemos evidenciar que la gran mayoría de niños han podido alcanzar el nivel logro de interactuar en el aula. Lo podemos afirmar que los niños tienen una buena interacción de participación en el aula.

Tabla 6 Puntuación el nivel de la comunicación de los niños de la muestra

Escala de calificación	Frecuencia y porcentaje	
	Número de niñas(os)	% de categorías
Inicio	2	20%
Proceso	2	20%
Logro	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Guía de observación 14-11-2019

Figura 4 Porcentaje del nivel de la comunicación de los niños de la muestra



Fuente: Tabla 6

Según la tabla N° 6 y figura 4, podemos evidenciar que la gran mayoría de niños han podido alcanzar el nivel logro de la comunicación en el aula. Lo podemos afirmar que los niños tienen una buena comunicación en participación en el aula.

5.2. Análisis de Resultado

A continuación, realizaremos el análisis de los resultados de acuerdo a los objetivos específicos planteados:

En relación al objetivo general: Describir el nivel de participación de los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación durante las actividades en la Institución Educativa Inicial 432_159Mx_P” San Luis de Tinajeras” distrito de san juan bautista Ayacucho Perú, 2019.

se encontró que el 50 % se encuentra en el nivel logro, el 30 % en proceso y 20 % en nivel inicio. Estos resultados se acercan a los encontrados por Guevara (2016) quién en su investigación evidenció resultados positivos demostrando que el 75% de los niños se encontraron en un nivel alto de participación. Así también Salgado (2018) Desarrollo la participación en los niños de la IEI N°294, concluyo que 65 % los niños tienen el desarrollo de su autónomo de participación en aula, las causas son la aplicación de estrategias pertinentes en las unidades didácticas, por lo tanto de la reflexión del trabajo pedagógico realizada los docentes realizaran círculos de inter aprendizaje para mejorar el desarrollo de la participación en los niños y niñas, para que puedan ser capaz de tomar sus decisiones, solucionar problemas, manejar diálogos ente sus compañeros.

Con los resultados permite afirmar que el mayor porcentaje de niños de la muestra han podido alcanzar el nivel logro de la participación en el aula en el área de Comunicación.

Respecto al objetivo específico 1: Conocer el nivel de la libre expresión de los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación durante las actividades de aprendizaje en

la I.E.I N°432-159/Mx-P San Luis de tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho en el año 2019.

De los 10 niños y niñas de 4 años que representan al 100% de la institución educativa Inicial 432-159/Mx-P “San Luis de Tinajeras”, se conoció que el 60 % de los niños de la muestra de encuentran en un nivel Logro, 30 % en proceso y 10 % en inicio.

Los resultados de la investigación son muy similares con la investigación que realizó Villanueva (2018) quien señala que los niños de tres años de una Institución Educativa particular de Chimbote, alcanzó un nivel alto en relación a la libre expresión en el área de comunicación. tienen similitud con Lisandro (2019) donde concluye que la libre expresión alcanzó el 45% se encuentra en un nivel de proceso.

Podemos afirmar que mayoría de niños han alcanzado el nivel logro en la participación en su dimensión de la libre expresión en el aula.

Con respecto al objetivo específico 2: Conocer el nivel de interactuar de los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación mejora durante las actividades de aprendizaje en la I.E.I N°432-159/Mx-p San Luis de tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho en el año 2019.

Los resultados de los 10 niños y niñas de 4 años que representan el 100% de la institución educativa Inicial 432-159/Mx-P “San Luis de Tinajeras” distrito San Juan Bautista, se determinó que el nivel Logro alcanzo un 70% en proceso 10 % y 20 % en inicio. Los resultados encontrados son similares a los que halló Córdova (2019) los resultados de los niños de educación inicial en la región Ayacucho, se encontró que el 60% de niños tenían un nivel de interactuar en el nivel proceso y el 40% alcanzó el nivel de logro; alcanzando niveles promedio de aprestamiento en Y, también, con el estudio de Córdova (2019) con niños de 5 años en Piura; donde encontró que un 73%

de niños estaba en el nivel inicio, el 67% se hallaba en logro, evidenciando que con la estrategia se desarrolló un ambiente favorable para escuchar y la charla participativa, elementos de gran importancia para el desarrollo de la interactuar. De los resultados encontrados y de las investigaciones mencionadas podemos afirmar que la mayoría de niños y niñas realizan una buena Intervención.

Con respecto al objetivo específico 3: Conocer el nivel de comunicación de los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación mejora durante las actividades de aprendizaje en la I.E.I N°432-159/Mx-p San Luis de tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho en el año 2019.

los resultados encontrados en los 10 niños y niñas de 4 años que representan al 100% de la institución educativa sobre el nivel de comunicación, se encontró que 60 % se encuentran en el nivel Logro el 20 % en el nivel proceso y 20 % en nivel inicio. Los resultados son muy similares con la investigación que realizó Villanueva (2018) quien señala que los niños de tres años de una Institución Educativa particular de Chimbote, alcanzó un nivel alto en relación a la dimensión de comunicación. Así mismo Spellings (2017) en su investigación concluye que la comunicación de los niños pueda tener éxito en la escuela, activamente en el aprendizaje del niño de 5 años.

Podemos afirmar que la mayoría de los niños y niñas de 4 años han alcanzado una buena comunicación en aula en el área de comunicación.

VI.CONCLUSIONES

6. 1. Conclusiones

1. En este trabajo se encontró que la participación de los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación durante las actividades de aprendizaje en la institución educativa inicial 432-159/Mx-P, y el mayor porcentaje se encuentra en la escala de logro. podemos afirmar que la participación en el aula es buena en los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación durante las actividades de aprendizaje.
2. Se encontró el mayor porcentaje de la libre expresión de los niños 4 años en el área de comunicación durante las actividades de aprendizaje en la institución educativa inicial 432-159/Mx-P fue en la escala de logro. afirmamos que la participación en la libre expresión es buena en el aula niños y niñas de 4 años en el área de comunicación durante las actividades de aprendizaje.
3. Se encontró el mayor porcentaje de la interactuar de los niños 4 años en el área de comunicación durante las actividades de aprendizaje en la institución educativa inicial 432_159/MX_P fue en la escala de logro. afirmamos que la participación en la interactuar es buena en los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación durante las actividades de aprendizaje
4. Se encontró el mayor porcentaje de la comunicación de los niños,4 años en el área de comunicación durante las actividades de aprendizaje en la institución educativa inicial 432-159/Mx-P fue en la escala de logro. Este dato se considera un factor importante en la participación de los niños en su educación. Puedo afirmar que la participación de la comunicación es buena en el aula. Por último, se encontró una buena comunicación en los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación durante las actividades de aprendizaje.

6. 2. Recomendaciones

- A la I.E.I. se le recomienda realizar constantemente talleres dirigidos en primera instancia a los padres de familia a fin de que fortalezcan el desarrollo integral de sus hijos e hijas; por otro lado, talleres de integración hacia los docentes a fin de fortalecer fines conjuntos.
- Se sugiere realizar trabajos de investigación con aplicación de estrategias que permitan la participación de niños y niñas de nivel inicial.
- La I.E.I. debe realizar alianzas con instituciones públicas y privadas que intervengan con la población niños y niñas de la primera infancia a fin de mejorar el desarrollo integral de sus niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva (2015, 05 21). *niveles de participación*. Retrieved 10 20, 2019, from <https://www.educastur.es/-/espacios-de-participacion>
- Beraun Huaman, S. J., Cabezas Bravo, C., & Yovana Valenzuela, L. E. (2015). *El desarrollo cognitivo verbal y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de cinco años de la I.E.P. "Santa Teresita"ate-lima, 2014*.
- Bonilla Solorzano, R. (2016). *el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Piura*.
- Castañeda Bernal, E., & Victoria Estrada, M. (2004). *Lineamiento Técnico de Participación y Ejercicio de la Ciudadanía en la Primera Infancia*.
- Ciprian Soria, Y. T., & Aquisé Pillaca, Y. (2016). *la relación entre los tipos de agresividad y la convivencia en el aula en los niños de 5 años de los planteles de aplicación "Guzmán poma de Ayala" Ayacucho-2016. Ayacucho-Peru*.
- Convención sobre los Derechos del Niño, C. (2015, octubre 27). Retrieved from <https://ciudadesamigas.org/hablemos-de-participacion-infantil/>
- Díaz Maguiña, M. I. (2015). *Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas. LIMA*.
- Flores-Crespo, P. (2014, ABRIL 15). Retrieved from <https://educacionyculturaaz.com/la-participacion-ciudadana-en-la-escuela/>
- Hart, R. (1993). La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. *Ensayos Innocenti*, (4).
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana*.

- Lacunza, P. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*, Universidad Nacional de San Luis – Argentina. Tesis de Maestría, argentina.
- Loayza Gómez, U. (2015). *programa de educación ambiental y aprendiza Jedel área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria de los planteles de aplicación Guamán Poma de Avala Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, 2015*. Para optar al Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación, Ayacucho - Perú.
- Ottos Pariona, Z., & Moreno Huamani, M. (2018). *La actividad gráfico-plástica como estrategia para desarrollar la motricidad fina en niños de 3 años de la Institución Educativa n.º 39009, “El Maestro”*. Ayacucho, 2017.
- Programa Curricular Básico para Niños y Niñas de 4 y 5 años. (2016). Retrieved octubre 24, 2019, from file:///C:/Users/USER/Downloads/ecb4_5anos_peru.pdf
- Reveco, O. (2016). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. chile*.
- Rioja. (2016). *DeConceptos.com*. Retrieved octubre 20, 2019, from <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/educacion-inicial>
- Robles Huanhuayo, M. G. (2017). *Participación en el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la red 19 –UGEL 02 - Los Olivos 2016. PERÚ*.
- Sanchez Fuentes, A. (2019, marzo 25). Retrieved from <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/aprendizaje-significativo.html>

Saravia Quispe, L. V. (2017). *Aplicación del juego didáctico para desarrollar la expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°431-Manuel La Serna, Ayacucho-2016.*

Tusón, A. (2008) *Análisis de la conversación.* Ariel, S.A.

ANEXOS

**ANEXO 01. Informe de prueba piloto.
INFORME DE PRUEBA PILOTO**

Nombre del estudiante que aplicara la prueba: PALOMINO MORALES, Doris

Título del instrumento: participación de los niños

Institución Educativa donde se aplicará el instrumento: participación de los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación

Tipo de aplicación: Grupal

Tiempo de duración de la aplicación del instrumento: una semana

Dificultades presentadas: Ninguna

INFORME DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

participación de los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación durante las actividades de aprendizaje en la institución educativa inicial 432_159/MX_P “San Luis de Tinajeras” distrito San Juan Bautista_ Ayacucho Perú, 2019.

Cuestionario específico: participación de los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación

Nº de preguntas: 10

Nº de sujetos de la muestra piloto: 10 niños y niñas de cinco años de edad.

Se ha usado el **método de alfa Cronbach**, debido a que cada ítem o proposición de la encuesta tiene varias opciones o alternativas ordinales de respuesta, el método de alfa Cronbach Solo se necesita una aplicación del instrumento a un grupo de sujetos y el valor de alfa se basa en las varianzas de los puntajes totales y los de cada ítem, cuales se les asigna los valores 1 y 0 según la respuesta sea en sentido afirmativo o negativo, para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula .

Dónde:

K = Numero de ítems

S_i^2

S_T^2

El método

estimar la fiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_T^2} \right]$$

ronbach permite
conjunto de

ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la

Ficha Técnica

PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

Tres dimensiones: Libre expresión, interactuar y comunicación. Cada dimensión contiene 3 y 4 ítems. cada respuesta correcta equivale a un puntaje (0) No (1) A veces (2) si obteniendo un total de 20 puntos.

ESCALA	NIVEL
0 2	INICIO
3 4	PROCESO
5 6	LOGRO

ESCALA	NIVEL
0 4	INICIO
5 6	PROCESO
7 8	LOGRO

puntuación general de la participación de los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación

ESCALA	NIVEL
0 10	INICIO
11 16	PROCESO
17 20	LOGRO

Anexo 03: ficha de observación

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR: La participación de los niños y niñas de 4 años en el área de comunicación durante las actividades de aprendizaje en la institución educativa inicial 432_159/MX_P “San Luis de Tinajeras” distrito San Juan Bautista_ Ayacucho Perú, 2019

I: Datos Informativos: I.E.I N°432-159/Mx-P. SAN LUIS DE TINAJERAS S.J.B

Nombres y apellidos: General

Grado: 4 años **Sección:** “leoncitos” **Edad:** 4 años

sexo: (F) (M) **Idioma:**

II: Objetivos del instrumento: El instrumento tiene como objetivo evaluar el nivel de la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas.

III: Instrucción: Marque con aspa(X) según la escala, previa observación de los indicadores que muestra el niño o niña en cada dimensión de la variable.

IV: Escala valoración/Calificación

0	1	2
nunca	A veces	Siempre

INSTRUMENTODE RECOLECCION DE DATOS.

Variable	Escala de valoración		
	0	1	2
Dimensión:1. Libre Expresión			
ITEMS	nunca	A veces	Siempre
1.Opina en aula durante las actividades de aprendizaje.			
2. expresa sus emociones e intereses			
3. Tiene interés de aprender nuevas cosas			
Dimensión:2 Interactua			
1. formula preguntas sobre lo que le interesa.			
2. Comenta las emociones que le genero el texto leído			
3. representa ideas y lo plasme mediante dibujos, lenguaje artístico. Danza.			
Dimensión:3 Comunicación			
1. Dialoga o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas.			
2. Respeta las opiniones de sus compañeros (as).			
3. Opina cuando se le pide			
4. Comenta sobre lo que esta aprendiendo			

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de este protocolo en Educación inicial, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. La presente investigación se **LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DURANTE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA I.E.I N°432-159/Mx-P SAN LUIS DE TINAJERAS DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA AYACUCHO EN EL AÑO 2019.**

y es dirigido por Doris PALOMINO MORALES, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho trabajo, de acuerdo a las siguientes consideraciones:

- La participación no repercutirá en actividades ni evaluaciones programadas en los estudios.
- No habrá ninguna sanción en caso de retirar a mi hijo (a) del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad y la de mi menor hijo (a).
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Apellidos y Nombres

Firma

PALOMINO MORALES DORIS

Apellidos y Nombres del Investigador (a)

Firma

Ayacucho, noviembre, 2019

Lugar y Fecha

CARTA DE PRESENTACION



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

INICIAL

Carta N° 0001 - 2019-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. Lili Parillo Colque

Director de la I.E.I N°432-159/Mx-P

Presente.

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, a la estudiante Palomino Morales Doris con código de matrícula N° 3107172143, de la Carrera Profesional de educación Inicial , quién solicita autorización para ejecutar de manera remota , el proyecto de investigación titulado: **LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DURANTE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA I.E.I N°432-159/Mx-P SAN LUIS DE TINAJERAS DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA AYACUCHO EN EL AÑO 2019.** durante los meses de octubre y noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.



Atentamente,

Apellidos y nombre
PARILLO COLQUE,Lili

CARTA DE PRESENTACION



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA

PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Carta N° 0001 - 2019-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. Lili Parillo Colque

Director de la I.E.I N°432-159/Mx-P


Presente.

De mi consideración:

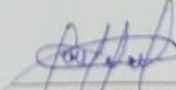
Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, estudiante Palomino Morales Doris con código de matrícula N° 3107172143, de la Carrera Profesional de educación Inicial, quién solicita autorización para ejecutar el proyecto de investigación titulado: **LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DURANTE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA I.E.I N°432-159/Mx-P SAN LUIS DE TINAJERAS DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA AYACUCHO EN EL AÑO 2019.** durante los meses de octubre y noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,


PALOMINO MORALES DORIS

70212539

 12-11-19
Hoy 9.00am.
Dra. PARILLO COLQUE LILI

91342895

TÍTULO: LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DURANTE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA I.E.I N°432-159/Mx-P SAN LUIS DE TINAJERAS DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA AYACUCHO EN EL AÑO 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
				OPCIÓN DE RESPUESTA	relación entre la variable y la dimensión		relación entre el indicador y la dimensión		relación entre el indicador y la opción de respuesta		relación entre el indicador y la opción de respuesta			
				ii:	S	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Participación	Libre expresión	Participa en conversaciones en el aula expresa sus necesidades. Adquiere interés de	1. Opina en aula durante las actividades de aprendizaje.	X		X		X		X		X		
			2. expresa sus emociones e intereses	X		X		X		X		X		
			3. Tiene interés de aprender nuevas cosas	X		X		X		X		X		
	Interactuar	Tiene la Capacidad de interactuar. Comenta del texto leído Representa ideas de sus vivencias personales	1. formula preguntas sobre lo que le interesa.	X		X		X		X		X		
			2. Comenta las emociones que le genero el texto leído	X		X		X		X		X		
			3. Representa ideas y lo plasme mediante dibujos. lenguaje artístico. Danza.	X		X		X		X		X		
	Comunicación	Dialoga con sus compañeros, Interactúa con las personas. Infiere e interpreta información del texto	1. Dialoga o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas.	X		X		X		X		X		
			2. Respeta las opiniones de sus compañeros (as).	X		X		X		X		X		
			3. Opina cuando se le pide	X		X		X		X		X		
			4. Comenta sobre lo que está aprendiendo	X		X		X		X		X		

Dra. YESSICA ISABEL ALVA CHÁVEZ

DNI 18226389

Dra. Emma Yessenia Paredes Pastor

DNI 18138912

Mg. Pérez Mena Celina

DNI 16712856