



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO Y SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE
LA I.E.P N°20123 INMACULADA CONCEPCIÓN,
CAÑETE 2020

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA

AUTORA

QUIROZ DELZO, LUCERO GERALDINE

ORCID ID: 0000-0002-8488-0978

ASESOR

FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID ID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Quiroz Delzo, Lucero Geraldine

ORCID ID: 0000-0002-8488-0978

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Cañete, Perú

ASESOR

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID ID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de

la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho Perú.

JURADO

Rodríguez Falla José Rafael

ORCID ID: 0000-0002-6383-3854

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID ID: 0000-0002-8605-3060

Monja Odar María Norma

ORCID ID: 0000-0002-0854-2846

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Escarcena Mendoza Karen

Inés
Miembro

Mgtr. Monja Odar María Norma

Miembro

Mgtr. Rodríguez Falla José Rafael

Presidente

Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar Dios por su bendición y su amor, ya que él me guía donde quiera que voy y que me da fuerza para seguir adelante y poder lograr mis objetivos propuestos.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación le dedico a mi familia quienes son la motivación para seguir adelante y a todas las personas que me han apoyado en el proceso de investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general describir el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P n°20123 Inmaculada Concepción, Cañete 2020. Fue una investigación de tipo cuantitativa, desde un nivel descriptivo y un diseño no experimental, porque se realizó sin ninguna manipulación deliberadamente de las variables y desde un corte transversal porque los datos fueron recolectados en un solo momento. La población estuvo conformada por 136 alumnos que cursan el quinto y sexto grado de primaria, la muestra fue seleccionada desde un muestreo no probabilístico por convivencia propia con 100 alumnos. El instrumento que se utilizó fue la escala de autoestima de Coopersmith (1967); obteniendo que el 52.0% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio bajo, un 28.0 % en un nivel baja autoestima y un 20,0% en un nivel promedio alto. Llegando a la conclusión de que los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P n°20123 Inmaculada Concepción, Cañete 2020, presentan una autoestima de nivel promedio bajo.

Palabras Clave: Autoaceptación, Autoestima, Estudiantes y Pubertad.

ABSTRACT.

The present research work had the general objective of describing the level of self-esteem in the students of the fifth and sixth grade of the primary level of the IEP n ° 20123 Inmaculada Concepción, Cañete 2020. It was a quantitative investigation, from a descriptive level and a non-experimental design, because it was carried out without any deliberate manipulation of the variables and from a cross-section because the data were collected in a single moment. The population consisted of 136 students who are in the fifth and sixth grade of primary school, the sample was selected from a non-probabilistic sampling by own coexistence with 100 students. The instrument used was the Coopersmith (1967) self-esteem scale; obtaining that 52.0% of the students are located at a low average level, 28.0% at a low self-esteem level and 20.0% at a high average level. Concluding that the students of the fifth and sixth grade of the elementary level of the I.E.P n ° 20123 Inmaculada Concepción, Cañete 2020, present a low average level of self-esteem.

Key Words: Self-acceptance, Self-esteem, Students and Puberty.

INDICE

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
II REVISIÓN DE LITERATURA	7
III METODOLOGÍA	22
3.1 El tipo de investigación.....	23
3.2 Nivel de la investigación.....	23
3.3 Diseño de la investigación.....	23
3.4 La población y muestra.....	24
3.5 Definición y operacionalización de variables.....	26
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.7 Instrumento de recolección de datos.....	28
3.8 Plan de análisis.....	29
3.9 Matriz de consistencia de la investigación.....	30
3.10 Principios éticos.....	32
IV RESULTADOS	34

4.1	Resultados	35
4.2	Análisis de resultados.....	40
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
5.1	CONCLUSIONES	45
5.2	RECOMENDACIONES	47
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
	ANEXOS	53

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de frecuencia y porcentaje de la autoestima en los estudiantes en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete,2020.	35
Tabla 2 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión del Área Si Mismo en los estudiantes en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020.	36
Tabla 3 Distribución de porcentaje de la dimensión área social en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020.....	37
Tabla 4 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión área hogar en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020.....	38
Tabla 5 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión área de escuela en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020.	39

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de porcentaje de la autoestima en los estudiantes en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete,2020.....	35
Figura 2 Distribución de porcentaje de la dimensión del Área Si Mismo en los estudiantes en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020	36
Figura 3. Distribución de porcentaje de la dimensión área social en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020.....	37
Figura 4. Distribución de porcentaje de la dimensión área hogar en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020.....	38
Figura 5. Distribución de porcentaje de la dimensión área de escuela en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020.....	39

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está alineado a la línea de investigación estipulada por la Universidad católica los ángeles de Chimbote, bienestar emocional y psicológico.

En la actualidad, la autoestima juega un rol muy importante en la vida diaria de todas las personas, sobre todo en los estudiantes que están a puertas de salir de la escuela y pasar a la secundaria, ya que son ellos los que se enfrentaran nuevos retos, inician otra etapa en su educación y experimentan los cambios de la misma etapa de la preadolescencia, el cual no contar con un adecuado nivel de autoestima tendría dificultades en sus diferentes actividades y en cómo enfrentar los cambios de esta etapa. (Gallegos et al., 2016)

La autoestima es un concepto tratado con relativa frecuencia en psicología. Este constructo juega un papel importante en la vida de las personas. Por ello la presente investigación está enfocada en conocer la autoestima en la población de adolescentes estudiantes del nivel primaria. Se tiene en consideración que los diversos problemas familiares y sociales pueden tener repercusión sobre la autoestima. Estos problemas son ampliamente conocidos, sin embargo, las autoridades gubernamentales de las distintas regiones no han podido realizar gran cosa para hacer más favorable la convivencia social. Sin duda, tanto las vivencias en la familia como las experiencias compartidas por los congéneres van moldeando el valor que las personas tienen sobre sí mismas. (Gallegos et al., 2016)

La Organización mundial de la salud (2019) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de

transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos, psicológicos y sociales.

La autoestima es un tema que ha sido ampliamente investigado en el campo de la psicología. Autores como Naranjo (2007) refieren que esta se va construyendo a lo largo de nuestra vida mediante la interrelación con personas que son importantes los unos para los otros. Tal vez de todas las etapas del desarrollo evolutivo del ser humano, la adolescencia sea una etapa de variados riesgos. Esto debido a los diversos cambios físicos, psicológicos y ambientales que pueden acontecer en la vida de los adolescentes, además puede considerarse a la adolescencia un puente entre la niñez y la edad adulta (OMS, 2019).

En el inicio de la pubertad la vida social se torna más importante que otras áreas de nuestra vida, así que es en relación a ello donde las personas comienzan a evaluarse así mismas respecto a lo que poseen o no. Esta evaluación puede ser respecto a bienes materiales o aspectos físicos y/o psicológicos. Es precisamente en la sociedad donde los adolescentes están expuestos a diversas situaciones, y estas pueden impactar de forma positiva o negativamente en sus vidas. Así tenemos, que uno de los grandes problemas a los que se enfrentan la población adolescente es el consumo de drogas, el cual se inicia en nuestro país aproximadamente a los 15 años de edad. (MINSa, 2018).

No obstante, es probable que el consumo de bebidas alcohólicas inicie incluso antes de los 15 años, aproximadamente a los 11 y 12 años de edad. (Ministerio de

Salud, 2017). Quienes están más expuestos a este problema son personas que viven en entornos sociales y familiares vulnerables. Por ejemplo, sectores sociales con alta accesibilidad a diversas drogas o entornos familiares donde se ejecute la crianza violenta. Respecto a esto último sabemos que mientras más expuesta esté una persona a la violencia dentro del entorno familiar, más comportamientos agresivos mostrará. (Gallegos et al., 2016). En nuestro país, entre los meses de enero y mayo del 2019, la policía nacional reportó 3 mil 24 mujeres que fueron víctimas de violencia sexual, el 61,7% de las víctimas tenían menos de 18 años de edad. (INEI, 2019)

En cuanto a la salud mental, se sabe que en el Perú existen aproximadamente 295 mil personas con dificultades en sus pensamientos, dificultades para expresar adecuadamente sus emociones, sentimientos y comportamientos en general, lo que le provoca severas repercusiones para relacionarse con los demás. (MINSa, 2018). Estudios epidemiológicos llevados a cabo desde 2003 al 2014 por el instituto nacional de salud mental menciona que cada año un 20,7% de adolescentes sufre a causa de un trastorno psicológico. Estos problemas se hacen más evidentes en zonas urbanas de las distintas ciudades, entre ellas; Puerto Maldonado, Tumbes, Ayacucho, Pucallpa, Puno e Iquitos. Se debe puntualizar que los problemas más relevantes son la depresión y la ansiedad. (MINSa, 2018).

Otro de los problemas a nivel mundial relacionado a la salud mental de los adolescentes es el suicidio, los cuales tienen mayor probabilidad de suceder en personas de 14 años hacia adelante. No obstante, algunos países de la región se han reportado suicidios de personas menores de 15 años de edad. (OMS, 2001).

Por lo mencionado en las líneas anteriores se plantea la siguiente problemática ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P n°20123 Inmaculada Concepción, Cañete 2020? Para dar respuesta a esta problemática se planteó los siguientes objetivos, como objetivo general se planteó Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020, como objetivos específicos se planteó describir el nivel de Autoestima en el Área de Sí Mismo, en el Área Social, Área Hogar, Área escolar en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020.

La presente investigación se justifica por las siguientes razones. En cuanto al valor teórico, la psicología cuenta con teorías explicativas respecto al tema en cuestión, así mismo, posee instrumentos adecuados para su medición. Ambos elementos nos ayudarán a realizar de forma eficiente este trabajo. Además, los resultados pueden ser utilizados como antecedentes para que estudiantes o profesionales que estén interesados en abordar en el tema en diversos contextos. Cabe resaltar también que los resultados pueden ser de utilidad para que las autoridades puedan promover actividades socioeducativas a través de charlas, talleres o actividades recreativas que ayuden a incrementar o mantener la autoestima de los adolescentes.

El presente trabajo de investigación utilizo una metodología de tipo cuantitativa con un nivel descriptivo simple y un diseño no experimental, con una muestra de 100 alumnos.

Al finalizar la investigación se encontró el 52.0% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio bajo, un 28.0 % en un nivel baja autoestima y un 20,0% en un nivel promedio alto. Llegando a la conclusión de que los alumnos participantes en la investigación presentan un nivel de autoestima promedio bajo.

II REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Constantino (2016) realizó una investigación titulada *Efectos de un programa para el mejoramiento de la Autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje*. El objetivo general fue diseñar un programa para el mejoramiento de la autoestima en los niños con problemas específicos de aprendizaje, con una metodología de investigación de estudio Experimental cuya muestra es de 30 participantes. El instrumento que utilizó fue el Inventario de la Autoestima de S. Coopersmith. Los resultados arrojaron un porcentaje de 1.18% en el nivel bajo, un 28.4% en el nivel medio bajo, 60.36% en el nivel medio alto y 10.6% en el nivel alto. Llegando a la conclusión que corrobora la efectividad del programa de mejoramiento de la autoestima, mostrando que el nivel de autoestima es medio alto al finalizar el estudio.

Tejada (2015) realizó una investigación titulada *Evaluación de la Autoestima en un grupo de escolares de la gran Caracas*. Con el objetivo de Evaluar la autoestima de un grupo de escolares en una escuela pública de la ciudad de Caracas, con una metodología de tipo descriptivo correlacional cuya muestra es de 76 estudiantes. El instrumento que utilizó fue el Inventario de la Autoestima de Coopersmith. Donde los resultados arrojan un porcentaje de 1.18% en el nivel bajo, un 28.4% en el nivel medio bajo, 60.36% en el nivel medio alto y 10.6% en el nivel alto. Se concluye que los estudiantes participantes del estudio poseen un nivel medio alto de autoestima del Inventario de Autoestima de Coopersmith.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Eugolio (2018) realizó una investigación titulada *Nivel de autoestima en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional "San Agustín", Santa Anita, Lima, 2018*, el objetivo principal fue determinar el nivel de autoestima y describir las características que presenta esta variable en cada una de sus dimensiones, en estudiantes que cursan estudios entre el 3er. grado de primaria en este Centro Educativa. El diseño de la investigación fue no experimental y transeccional, y de tipo cuantitativa y descriptiva. La muestra estuvo constituida por 87 estudiantes de ambos sexos que cursan estudios en el C.E. Nacional "San Agustín", Santa Anita, Lima. Se utilizó como instrumento de investigación el Inventario de Autoestima de Coopersmith. El resultado del estudio fue nivel bajo en el Área General (Sí Mismo) con un 52%, nivel bajo en el Área Social con 51%, nivel bajo en el Área Hogar con 68%, nivel bajo en el Área Escuela con 49%, llegando a la conclusión que los estudiantes participantes del estudio poseen un nivel bajo de autoestima en todas las dimensiones del Inventario de Autoestima de Coopersmith.

Pozo (2015) realizó una investigación titulada *autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación primaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015*, donde el objetivo general fue determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación primaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, su metodología de investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, cuya población estuvo conformada por 120 estudiantes de nivel primario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al

Quinto grado de educación primaria. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de la Autoestima de Coopersmith. El resultado del estudio fue que el nivel promedio obtiene el mayor porcentaje con un 63.34%. En segundo lugar, se ubican la categoría Muy Alta y la categoría Moderadamente Alta con un 13.33% cada una. La categoría Moderadamente Baja obtiene un porcentaje de 8.33%. Finalmente, la categoría Muy Baja 1.67%. Llegando a la conclusión que el nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre 2015 es de nivel Promedio.

Vega (2020) realizó una investigación titulada *La influencia de la Autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 4to. grado de primaria de la institución educativa particular San Lucas – Tarapoto*, cuyo objetivo general fue determinar La influencia de la Autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 4to. grado de primaria de la institución educativa particular San Lucas – Tarapoto. Su metodología de investigación fue de tipo no experimental y el diseño de la investigación ha sido no experimental, de corte transversal. La población estuvo constituida por 24 alumnos. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de la Autoestima de Coopersmith. El resultado del estudio fue que el 61% presentan un Nivel Alto, el 22% Nivel Promedio, asimismo el 11% tienen un Nivel Bajo, solo el 6% un Nivel Muy Bajo. Se concluyó que la autoestima tiene influencia significativa (sig. < 0.05) en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E.P. San Lucas de Tarapoto.

2.1.3 Antecedentes Regional

Jesus (2017) realizó una investigación titulada *Niveles de Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa “9” de Diciembre de Pueblo Chincha 2017*,

con el objetivo describir el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “9 de diciembre” de Pueblo Nuevo, Chincha -2017, el presente trabajo de investigación fue no experimental, de tipo básico, nivel descriptivo, de corte transversal, el método general científico y método específico descriptivo. La muestra estuvo conformada por 107 alumnos de la Institución Educativa en estudio. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de la Autoestima de Coopersmith. El resultado del estudio fue que el 80,5% tienen autoestima baja, 26 estudiantes que es 19.5% tiene autoestima media y ningún estudiante de la muestra tiene autoestima alta. Concluyendo que la Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa “9 de diciembre”, de Pueblo Nuevo de Chincha es de nivel baja.

Raffo (2019) realizó una investigación titulada *La motivación escolar y autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 70 del distrito de Salas Guadalupe en la provincia y región de Ica en el año 2017*, con el objetivo de determinar la relación de la motivación escolar con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 70 en el distrito de Salas Guadalupe en la provincia y región de Ica. Su metodología fue de tipo básico y de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental. Se trabajó con una población-muestra de 59 estudiantes, el instrumento que se utilizó fue el Inventario de la Autoestima de Coopersmith. Los resultados en el cuestionario de Coopersmith fueron que el 19% de la muestra de estudio presentan una baja autoestima, el 53% presenta un promedio bajo de autoestima, el 20% de la muestra de estudio presentan un promedio alto de autoestima y el 8% presentan una

alta autoestima. Se concluyó que la mayoría de los alumnos presentan un nivel de autoestima de nivel promedio bajo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Autoestima

Coopersmith (1969) detalla a la autoestima como: El punto valorativo y evolutivo de sí mismos, formada por el compuesto de actitudes y creencias de un individuo hacia sí mismo. Igualmente, Coopersmith reafirma sus conceptualizaciones en (1981) manifestando: que la autoestima es la estimación que un individuo mantiene y realiza generalmente hacia sí mismo, se evidencia mediante sus conductas de desaprobación y aprobación, señalando el nivel en que cada individuo se estime significativamente ,capacitado ,exitoso y competente .De igual manera , agrega que no esté asegurada a cambios pasajeros , sino más bien es firme al periodo accediendo que en precisos instantes se dan reales modificaciones , que se pone en evidencia en las disposiciones que se toma hacia sí mismos.

Rodriguez (1999) refiere que es un logro de tu misma identidad y te puedes adaptar a la sociedad, ya que las personas tienen sentimientos tanto negativos como positivos y son capaces de amarse, valorarse, aceptarse y apreciarse a sí mismo.

Pereira (2007) sostiene que la autoestima es el respeto la confianza que una persona tiene sobre sí mismo y tener el valor de enfrentarse ante cualquier adversidad que se le presente en la vida y tiene una visión de sí mismo de que quiere lograr y muy importante para las actividades académicas de los estudiantes

2.2.2 Tipos de autoestima

Rodriguez (1999) manifiesta que la autoestima se puede desarrollar en las personas en diferentes formas:

Autoestima alta. –Son las personas que se aman tal y como son, se valoran, respetan, expresan sus propias opiniones que tengan, saben expresar sus emociones a otras personas, además luchan por que quieren en la vida, conocen sus cualidades que tienen y son responsables de sus propias acciones.

Autoestima promedio. -Los individuos con autoestima promedio, manifiestan ciertas particularidades semejantes a las que tienen una autoestima alta, sin embargo, expresándose en menos disposición. Su conducta puede lograr ser confirmativo en determinadas situaciones que implican su vida, pero a la misma vez alcanzan mostrar predisposición de percibirse inseguros en su importancia personal y ser capaz de tener dependencia de la aprobación social.

Autoestima baja. -Son personas que tienen dificultades para tomar alguna decisión por miedo a equivocarse, piensan que nunca van a poder realizar algo por que les puede salir mal, además tienen miedo a lo nuevo, son muy ansiosos y nerviosos, pasivos y aislados y casi ni tienen amigos.

2.2.3 Formación de la autoestima

Muñoz (1992) explica que la formación de la autoestima:

1- Elementos forjadores de una autoestima alta. -Desde pequeño el niño es tratado con mucho amor paciencia, sus padres le dan seguridad, tienen normas en el hogar le enseñan a respetar a las demás personas y les ayudan a ser independiente y son reconocidos con sus capacidades, habilidades, destrezas, cualidades y dones.

2- Formación de una autoestima baja. -La autoestima se va desarrollando en la niñez y los padres tratan a los niños con la repetición constante del no como regaños y muchas veces llegan a enojarse con sus propios hijos, indiferencia muchas veces de

los padres, reglas familiares muy rígidas, también algunas pérdidas importantes durante infancia, algún abuso sexual durante su infancia, padres alcohólicos y también padres que son sobreprotectores con sus hijos.

3- Elementos Forjadores de una autoestima inflada. -Los niños muchas veces son tratados con amor enfermizo de los padres, los cuales les enseñan que son mejores que los demás, que puede conseguir todo y lo alagan diciendo que ellos son más hermosos que todos los niños y que ningún o se compara a ellos, es así que se va formando su personalidad del niño muchas veces vanidosa y narcisista.

2.2.4 Importancia de la autoestima

Garcia (2013) menciona que la autoestima en la niñez es de suma importancia para el desarrollo de los niños, porque aumenta sus estados emocionales, desarrollo cognitivo y sus relaciones sociales además de sentirse bien con uno mismo y con mayor capacidad lo que hacen el bien o el mal.

De igual manera interviene en las capacidades de afrontar nuevos retos en la vida y fomentar que sean autosuficientes y tengan nuevas habilidades, suelen ser asertivos, empáticos, esta capacidad le permitirá al niño que valla mejorando con el pasar del tiempo en algunas cualidades, que provocan en el niño un reflejo de percepción en ellos mediante representaciones e impresiones.

Branden (1993) indica que nuestra exigencia en la autoestima es la consecuencia de nuestros dos hechos esenciales, ambos relacionados a nuestra especie. El primero nos habla sobre nuestro dominio del exterior y nuestra supervivencia, que dependen de nuestro uso adecuado de la conciencia ya que nuestra propia vida depende mucho de la capacidad que tenemos de razonar. El

segundo que la utilización de nuestra conciencia no es instantánea y por la tanto es responsabilidad personal. Además, en el trascurso de nuestras vidas es muy importante mejorar nuestra autoestima porque nos ayudara a desarrollar una vida mejor que de alguna manera va influir en nuestro comportamiento.

2.2.5 Factores que influyen en la formación de la autoestima

Branden (1993) considera que muchas veces los propios padres crean un impedimento en sus niños en el aumento de su autoestima; Trasmirán que el niño no es capaz de nada, lo avergonzaran frente a la gente, trasmirán que sus sentimientos y emociones no tienen validez, muchas veces lo sobreprotegen teniendo como resultado un impedimento en que tenga confianza en sí mismo y su aprendizaje, educan a sus hijos de pequeños sin una norma en su hogar, ni apoyo por parte de sus padres, aterran a sus hijos mediante amenazas o violencia física, ocasionando que tenga un temor hacia sus padres, lo crían diciéndole que es pecador, indigno o malvado, intentan controlarlo con hechos de culpa o vergüenza.

Hay muchas mujeres y hombres que llegan a la edad adulta y han tenido experiencias similares en su niñez y buscan de alguna manera como sanar esas heridas del pasado.

2.2.6 Características de la autoestima

Según el autor Coopersmith (1969) es uno de los indagadores más representativos y citado en averiguaciones sobre la autoestima, la cual brinda averiguaciones acerca de las particularidades de la autoestima, dividiéndolas en cuatro sub-escalas: sí mismo, social, hogar, escuela. De la misma manera estas

características de la autoestima se visualizan en cuatro áreas por lo mismo que el inventario se designa a la apreciación del estudiante en estas áreas:

Autoestima general: Referida al grado de aprobación en donde el sujeto estima sus comportamientos autodescriptivos.

1- Autoestima Social: Relacionado al grado de aprobación en donde el sujeto estima sus comportamientos autodescriptivos, asociados a su entorno.

Autoestima Hogar y padres: Pertenece al grado de aprobación en donde el sujeto estima sus comportamientos autodescriptivos relacionándose con sus descendientes más cercanos.

2- Autoestima Escolar Académica: Referida al grado de aprobación en donde la persona estima sus comportamientos autodescriptivos asociados con maestros y compañero.

2.2.7 Áreas de autoestima

Según el autor Coopersmith (1969) propone que la autoestima se fragmenta en cuatro áreas:

Área sí mismo: Es la estimación general que hace el individuo hacia sí mismo donde permite contribuir la defensa contras las críticas, valores, opiniones, hechos orientaciones favorables de la misma persona, mantener la actitud positiva

Área social: Permite que el individuo posea habilidades, dotes que le permiten relacionarse con sus amigos, personas extrañas, asimismo tienen seguridad

Área hogar: Los niños poseen mayor habilidad y cualidad en relación con su propia familia, al mismo tiempo se siente satisfecho, respetado, tienen mayor independencia, saben reconocer lo que está bien y mal dentro del núcleo familiar

Área educativa: le permite afrontar las actividades del colegio, que tenga capacidades para aprender cosas nuevas en especial la formación personal y el área de conocimiento, trabajando satisfactoriamente grupal e individualmente, siendo muy competitivos y nunca dándose por vencidos

2.2.8 Componentes de la autoestima

Roa (2013) refiere que existen tres componentes en la autoestima:

1- Componente cognitivo: Conformado por una representación que la persona forma sobre sí mismo que puede variar desde la maduración psicológica y con las capacidades cognitivas de cada individuo, que pueden ser, opiniones, ideas, creencias, proceso de información y percepción. El autoconcepto también se establece en el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima asimismo acompañada por la autoimagen que el individuo tiene sobre sí mismo, expectativas y aspiraciones futuras.

2- Componente afectivo: Este componente una sensación de valoración que nosotros nos atribuimos y lo aceptamos. Puede tener un aspecto tanto negativo como positivo en nuestra autoestima como;” Me encantan las cualidades que poseo “o “soy demasiada fea, por eso nadie me quiere”, implicando siempre una sensación desagradable o agradable, de lo desfavorable o favorable que las personas ven en sí mismos.

3- Componente conductual: Son las capacidades que tiene cada persona para poder manifestar su sentimiento con otras personas, del mismo modo vinculado con la intensión, tensión y decisiones al actuar, pudiendo llevar este proceso de un modo coherente.

2.2.9 Elementos básicos de la autoestima

Sebastián (2012) refiere que existen cinco elementos básicos en la autoestima.

1- Seguridad: La seguridad es la estimación básica en la autoestima de un niño, porque un individuo seguro de sí mismo y de su posibilidad actúa con confianza, además al mismo tiempo tendrá bastante seguridad, expresando algunas características como: se expresa de una manera abierta con otras personas, comfortable aceptando riesgos y explorando alternativas y tendiendo un vínculo de confianza con otras personas etc.

2- Identidad: La identidad se manifiesta cuando el niño habla de un modo realista por sí mismo y muy preciso, y es recomendable que los padres de familia que fortalezcan para que pueden expresar sus emociones ,además es muy fundamental para su identidad social que el niño busque el conocimiento, la realización e interés en sus labores educativos y para que tenga una excelente identidad necesita sentirse contento en diferentes ambientes, como el educativo, en donde el profesor tiene que influir en sus niños la empatía, apoyo y una buena comprensión.

3- Integración: El tercer componente de la autoestima es la integración ,donde una persona busca sentirse que forma parte varios grupos ,de amigos, en el trabajo , en la familia ,en el estudio ,etc. .Una persona busca relacionarse y esto depende mucho de cómo se desarrolla , el autoconcepto , la seguridad y motivación , una

persona que se siente pertenecida a un grupo conoce lo que es ,participación , amistad ,colaboración ,comprensión hacia otras personas y contribución y se sentirá satisfecho en todos los grupos ,siempre demostrando particularidades sociales abiertas y positivas. Pero para que un niño tenga una pertenencia muy positiva deben tener en cuenta la familia que exista una fuerte comunicación en la familia.

4- Finalidad o Motivación: El primordial componente de la motivación es conocer lo que es apreciar y tener demasiada fe en lo que cada persona puede lograr al momento de proponemos algo en la vida, porque siempre uno actúa basándose en algunas motivaciones que muchas veces no parece necesarias, por eso hay que conseguir alguna motivación suficiente hasta lograr nuestro objetivo.

5- Competencia: En quinto componente el niño debe tener una certeza de lo que él piensa para poder enfrentar cualquier obstáculo de un modo positivo, de este modo permitirá que el niño refuerce sus mentalidades de crecimiento, permitiendo fomentar la autonomía y gane confianza en sus capacidades.

2.2.10 Niñez Intermedia

Mendoza (2016) La niñez intermedia es la fase del crecimiento que va alrededor de los 6 hasta los 12 años. En esta fase se van a mostrar diferentes transformaciones tanto como en el nivel cognitivo el niño reduce el egocentrismo, razona de modo lógico, mejora las habilidades lingüísticas, aumentando la memoria, en cambio en nivel psicosocial se puede reflejar los cambios que tienen hacia sus padres, donde las amistades tienen mayor importancia y en nivel físico aumenta su fuerza, y se ve un notable desarrollo físico, que serán fundamentales para el desarrollo del niño. Los niños acuden a los colegios y les encanta estudiar y aprender

nuevas cosas, aprendiendo rápido, donde el comentario de sus amigos de clase puede recibir una gran importancia comenzando a percibir las consecuencias de tensión del grupo.

2.3 Teorías que sustentan la autoestima:

2.3.1 Teoría de autoestima de Coopersmith:

Según Coopersmith (1999) plantea que la autoestima es una de las piezas primordiales de la valoración de uno mismo, esta valoración esta reforzado por un conjunto de convicciones y patrones de conducta de una persona consigo mismo. Además, en su teoría sostiene que la autoestima es la una valoración que un individuo construye y mantienen con mucha frecuencia sobre sí mismo, lo cual se sostiene con el comportamiento de consentimiento y desaprobación brindando una afirmación de un nivel en la que una persona se considere. Además, sostiene el nivel de la autoestima no depende de las variaciones imprevistas, por lo cual es permanente al transcurso del tiempo solo existen variaciones en los cambios significativos que se puedan dar en el proceso de la niñez y la adolescencia.

Coopersmith (1999) en su teoría define la autoestima es el conjunto de comportamientos positivos que hacemos dirigida hacia a nosotros mismos, estos comportamientos son evidentes en las habilidades, destrezas y capacidades para poder afrontar nuevos retos y dificultades que se nos presenta en el transcurso de la vida, el autor sostiene que el nivel de autoestima que uno tenga no es innato, sino que se va obteniendo a medida que una persona va interactuando con su medio.

III METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación.

La presente línea de investigación utilizo el tipo de estudio cuantitativa las investigaciones cuantitativas implican el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población, este tipo de estudios consiste en la búsqueda recientes conocimientos, manteniendo el propósito reunir información de la realidad para enriquecer la teoría científica. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

3.2 Nivel de la investigación.

El siguiente trabajo de investigación utilizo un nivel de investigación descriptivo simple, el cual es aquel que se utiliza para poder describir la realidad de las situaciones que se encuentran una determinada población ya sea en eventos, grupos o comunidades en el que se esté realizando el estudio, los niveles descriptivos buscan detallar una descripción estadística de un fenómeno en una determinada población utilizando técnicas estadísticas adecuadas para su correcto procesamiento de datos obtenidos y obtener resultados certeros de la investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

3.3 Diseño de la investigación.

La presente investigación sigue un diseño no experimental, transaccional, descriptivo. No experimental porque la investigación se realizará sin manipular deliberadamente la variable, transaccional porque que se recolectaron los datos en un solo momento y en un mismo tiempo y descriptivo ya que solo se busca describir las

características de la variable de estudio en la población seleccionada como se grafica en el siguiente diseño. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

El siguiente gráfico simboliza el diseño de la investigación:

M..... O

Donde:

M: Muestra de la población que consta de 100 estudiantes

O: Observación de la variable Autoestima.

3.4 La población y muestra.

3.4.1 Población

La población estuvo constituida por estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete 2020, los cuales están conformados por dos grados de dos secciones con un total de 136 alumnos de ambos sexos.

a) Criterios de Inclusión:

- Estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción que aceptan participar en el estudio con autorización del padre, tutor o apoderado.
- Estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción que no presenten alguna dificultad para brindar información sin necesidad de un colaborador.

b) Criterios de Exclusión:

- Estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de la prueba.
- Estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción que no cuenten con la autorización del padre, tutor u apoderado.
- Estudiantes que no pertenezcan al quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción.

3.4.2 Muestra.

Para la selección la muestra se aplicó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia propia a decisión del investigador con un total de 100 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión.

3.5 Definición y operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Definición operacional
Autoestima	La autoestima es la evaluación frecuente que la persona realiza de sí misma, expresando una actitud de aprobación o desaprobación, e indica la extensión en la cual la persona se cree capaz, significativo y exitoso. (Coopersmith 1976).	Sí Mismo:	Auto concepto Autopercepción Auto afecto Autocritica Identidad personal.	1,3,4, 7,10, 12,13, 15,18, 19,24, 25,27, 30,31, 34,35, 38,39, 43,47, 48,51, 55,56, 57.	Alta autoestima: (75 – 100) Promedio alto: (50 – 74) Promedio bajo: (25 – 49) Baja Autoestima: (0 – 24)
		Social Pares:	Relación con los profesores. Relación con los amigos.	5, 8, 14,21, 28,40, 49,52.	
		Hogar Padres	Comunicación y relación familiar Autonomía.	6,9, 11,16, 20,22, 29,44	
		Escolar	Resolver nuevos retos Tiene muchas cualidades.	2,17, 23,33, 37,42, 46,54	

Fuente: Coopersmith (1967)

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1 Técnicas.

Según Vara, (2012) fundamenta que las técnicas son recursos que proporcionan el recojo de información de forma verídica, a través de procedimientos debidamente planificado, por lo que las orientaciones son especificadas en el manual y en la adaptación en el país de cada instrumento.

En la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas que sirvieron a cumplir con los objetivos de la investigación:

3.6.2 Técnica de la Encuesta.

La técnica de encuesta se trata en realizar preguntas de forma verbal o escrita, cuyo objetivo es obtener información necesaria para la investigación, el cual será utilizada de forma confidencial o según sea el caso. Por lo tanto, dicha técnica es una de las formas en la que el investigador llegara a obtener datos muy importantes durante el proceso de la investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

3.7 Instrumento de recolección de datos.

Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967). Ficha técnica., nombre: Inventario de autoestima forma escolar. Autor: Stanley Coopersmith. Año: 1967 Adaptación al Perú: El inventario fue adaptado por Ariana Llerena, 1995. Tipo de Instrumento: Este instrumento es de tipo dicotómico, es decir, consta de dos alternativas: verdadero (tal como a mí) y falso (no como a mí). Calificación: respecto a su calificación El individuo deberá responder de acuerdo con la identificación que tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero o Falso. Cada respuesta vale un punto, del mismo modo el puntaje total de autoestima resulta de la suma de los totales de subescalas y multiplicando este por dos (2) Los ítems cuya respuesta debe ser “SI” son los siguientes: 1,4,5,8,9,14, 19, 20, 26, 27, 28, 29,32, 33, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 53, 58. Los ítems cuya respuesta debe ser “NO” son los siguientes:2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,30,31,34,35,40,44,46,48,49,51,52,54,55,56,57. Administración: La administración de este inventario puede ser individual o colectiva. Tiempo de duración: El tiempo de duración de este inventario es de 15 a 30 minutos aproximadamente. Niveles de aplicación: Número de Ítems: El inventario de autoestima de forma escolar de Coopersmith está compuesto por 58 ítems. Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad. Estadística: Índices de validez y confiabilidad: Validez: El inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar fue traducido y validado por en el Perú, por Ariana Llerena en 1995, quien realizó un estudio de normalización del Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos, del segundo al quinto grado de secundaria, con edades de 8 a 16 años, de colegios estatales y particulares de Lima

Metropolitana. Para determinar la validez teórica, (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del inventario de autoestima (Llerena, 1995). Confiabilidad: El coeficiente de confiabilidad para el inventario de autoestima fue de 0.84 (Llerena, 1995).

Calificación: El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la escala de mentiras invalida la prueba si es mayor de 4. Cada respuesta vale un punto, el puntaje total de autoestima resulta de la suma de los totales de las subescalas, multiplicando este por dos. De acuerdo con los puntajes obtenidos se consideran los siguientes niveles: 75-100: Alta autoestima. 50- 74: Promedio alto 25- 49: Promedio bajo 0- 24: Baja autoestima.

3.8 Plan de análisis.

Para el listado y construcción de la base de datos se utilizó el programa informático de Excel 2016 (para resumen) para asignar cada ítem de la pregunta de acuerdo con la calificación de la ficha técnica del instrumento. utilizado.

El procesamiento de los datos se realizó con el programa informático SPSS versión 25. Para el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva, como tablas de distribución relativa y porcentual, para cumplir con las metas planteadas en el estudio.

3.9 Matriz de consistencia de la investigación

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete 2020?	Identificar los niveles de autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete 2020.	VARIABLE. Autoestima.	TIPO DE INVESTIGACION Cuantitativa
	Objetivos específicos	Dimensiones:	NIVEL DE LA INVESTIGACION Descriptiva Simple.
	Describir la dimensión del Área Si Mismo en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete 2020.	Área Si Mismo: Área Social Pares: Área Hogar Padres Área Escolar	DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental de corte transversal.
	Describir la dimensión área social en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete 2020.		MUESTRA 100 estudiantes extraídos de manera aleatoria de la población de estudio.
			INTRUMENTOS

Describir la dimensión área hogar en los
estudiantes del quinto y sexto grado del nivel
primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada.

Describir la dimensión área de escuela en los
estudiantes del quinto y sexto grado del nivel
primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada.

Inventario de autoestima forma escolar de
Stanley Coopersmith (1967).

Fuente: Elaboración propia.

3.10 Principios éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH Católica, de fecha 16 de agosto del 2019, en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que se cumplido en la presente investigación son:

Protección a las personas: La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Libre participación y derecho a estar informado: Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

Beneficencia no maleficencia: Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia: El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

Integridad científica: La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) séptima versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual, cumpliendo así con el rigor científico adecuado, respetando el derecho de autor.

IV RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1 Distribución de frecuencia y porcentaje de la autoestima en los estudiantes en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete,2020.

Nivel de Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Promedio Alto	20	20.0%
Promedio Bajo	52	52.0%
Baja Autoestima	28	28.0%
Total	100	100.0%

Fuente: Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith.

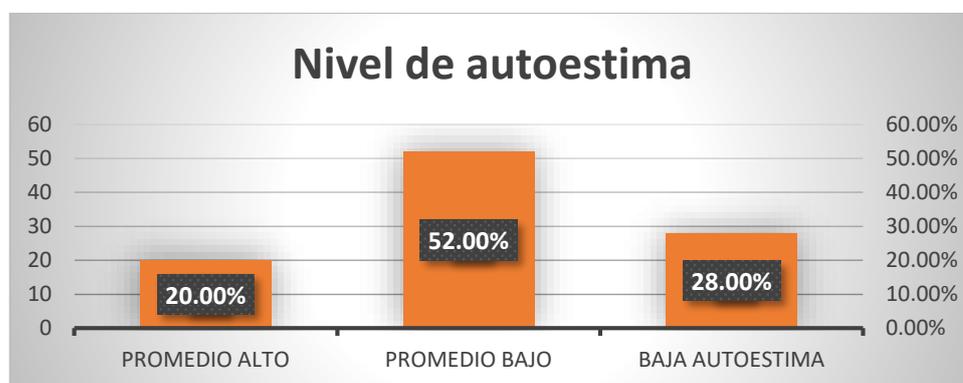


Figura 1 Distribución de porcentaje de la autoestima en los estudiantes en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete,2020

Interpretación

En la Tabla 1 figura 1, se observaron que el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, el 52.0% (n=52) de los estudiantes mostraron un nivel promedio bajo de autoestima, mientras tanto en el 28.0% (n=28) percibieron un nivel de baja autoestima y finalmente obtuvo un 20.0% (n=20) promedio alto en autoestima.

Tabla 2 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión del Área Si Mismo en los estudiantes en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020.

Dimensión del Área General (Sí mismo)	Frecuencia	Porcentaje
Promedio Alto	30	30.0%
Promedio Bajo	52	52.0%
Baja Autoestima	18	18.0%
Total	100	100.0%

Fuente: Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith

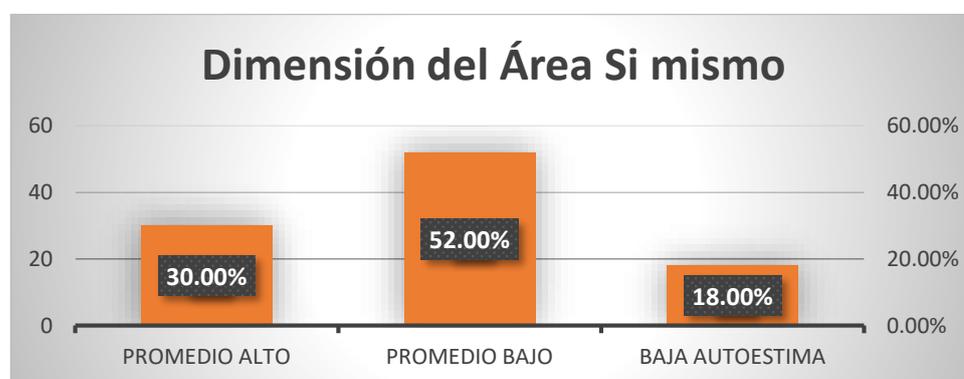


Figura 2 Distribución de porcentaje de la dimensión del Área Si Mismo en los estudiantes en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020

Interpretación

En la Tabla 2 figura 2, se observaron que en la dimensión de área general (si mismo) los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, el 52.0% (n=52) de los alumnos mostraron un nivel promedio bajo en área general (si mismo), mientras tanto en el 30.0% (n=30) percibieron un nivel de promedio alto autoestima en el área general (si mismo) y finalmente obtuvo un 18.0% (n=18) baja autoestima en el área general (si mismo).

Tabla 3 Distribución de porcentaje de la dimensión área social en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020

Dimensión Área Social	Frecuencia	Porcentaje
Promedio Alto	28	28.0%
Promedio Bajo	50	50.0%
Baja Autoestima	22	22.0%
Total	100	100.0%

Fuente: Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith

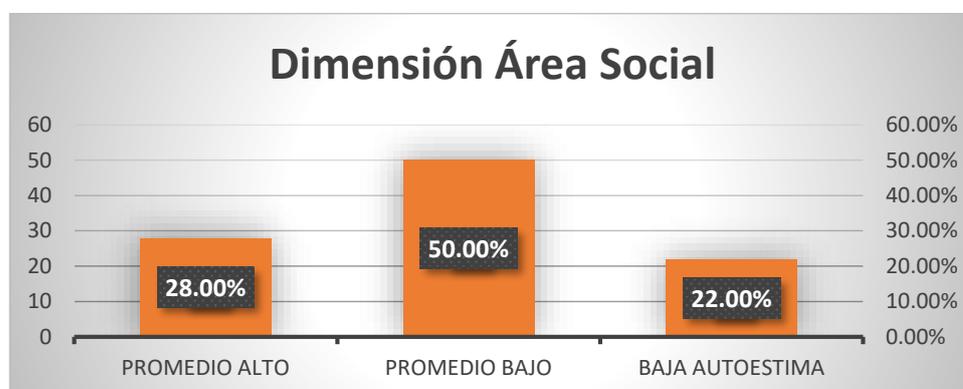


Figura 3. Distribución de porcentaje de la dimensión área social en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020

Interpretación

En la Tabla 3 figura 3, se observaron que en la dimensión área social los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, el 50.0% (n=50) de los alumnos mostraron un nivel promedio bajo en el área social, mientras tanto el 28.0% (n=28) percibieron un área social promedio alto. y finalmente solo el 22.0% (n=22) obtuvo baja autoestima en el área social.

Tabla 4 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión área hogar en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020.

Dimension Área Hogar	Frecuencia	Porcentaje
Promedio Alto	20	20.0%
Promedio Bajo	65	65.0%
Baja Autoestima	15	15.0%
Total	100	100.0%

Fuente: Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith

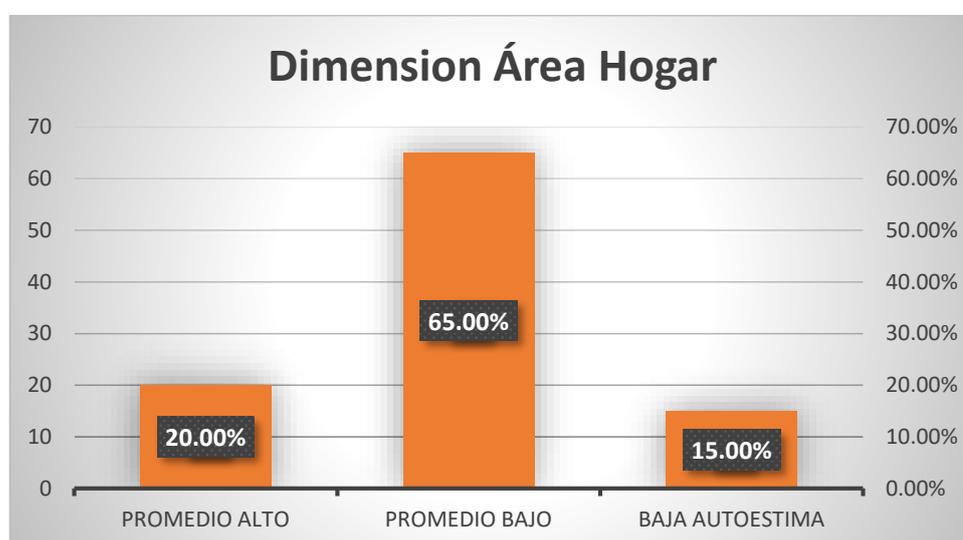


Figura 4. Distribución de porcentaje de la dimensión área hogar en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020.

Interpretación

En la Tabla 4 figura 4, se observaron que en la dimensión área hogar los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, el 65.0% (n=65) de los estudiantes mostraron un nivel promedio bajo en el área hogar, mientras tanto el 20.0% (n=20) percibieron un nivel promedio alto y finalmente solo el 15.0% (n=15) obtuvo baja autoestima en el área hogar.

Tabla 5 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión área de escuela en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020.

Dimension Área Escuela	Frecuencia	Porcentaje
Promedio Alto	56	56.0%
Promedio Bajo	20	20.0%
Baja Autoestima	24	24.0%
Total	100	100.0%

Fuente: Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith

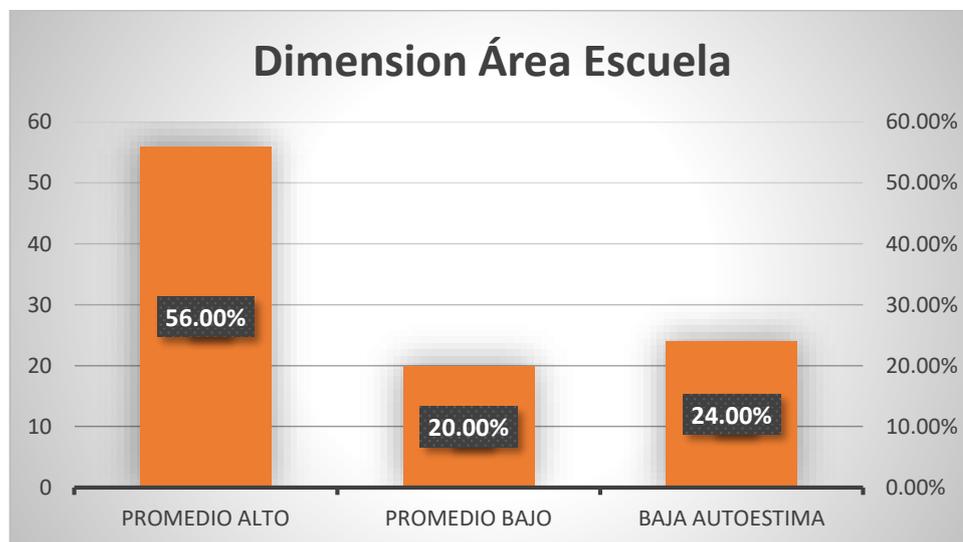


Figura 5. Distribución de porcentaje de la dimensión área de escuela en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020.

Interpretación

En la Tabla 5 figura 5, se observaron que en la dimensión de área de escuela los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, el 56.0% (n=56) de los alumnos mostraron un nivel promedio bajo en el área de escuela, mientras tanto el 24.0% (n=24) percibieron una baja autoestima y finalmente solo el 20.0% (n=20) obtuvo un promedio alto en el área de escuela.

4.2 Análisis de resultados

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E. P N°20123 Inmaculada Concepción -Cañete 2020, esta idea de investigación surgió de la necesidad de poder obtener datos relevantes en relación a la autoestima en la población de estudio. Al finalizar la investigación se encontró que el 52 % de los alumnos participantes en el estudio mostraron un nivel promedio bajo, mientras tanto en el 28 % percibieron un nivel bajo de autoestima y un 20 % en un promedio alto. estos resultados hallados se asemejan con Rodríguez (1999) quien explica que las personas con autoestima baja presentan dificultades para poder apreciarse tal como son, en valorarse, respetarse, en expresar sus propias opiniones, presentan dificultades para expresar sus emociones a otras personas.

En relación al objetivo general se encontró que el 52% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima promedio bajo estos resultados concuerda por lo encontrado por Raffo (2019) quien en su investigación realizado en estudiantes de tercer año de primaria encontró que el 53% de la muestra de estudio presentan un nivel promedio bajo de autoestima, por lo que difiere en el nivel encontrado en la presente investigación, estas similitudes pueden ser explicada ya que la población de estudio son similares en las edades y las similitudes del contexto de ubicación de ambas muestras además estas similitudes son reforzadas por lo que propone Rodríguez (1999), quien especifica que los niveles de autoestima de los niños pudieran variar según las condiciones contextuales como el tipo de familia, las condiciones escolares, niveles socioeconómicos etc.

En relación a los objetivos específicos se detalla lo siguiente:

En relación a los resultados hallados en la dimensión los resultados encontrados muestran que el 52% de los alumnos mostraron un nivel promedio bajo en el Área Sí Mismo, el cual nos permite contribuir la defensa contras las críticas, valores, opiniones, hechos orientaciones favorables de la misma persona, mantener la actitud positiva. Lo cual se asemeja por lo encontrado por Eulogio (2018) quien, en su investigación con alumnos de 8 a 12 años de una institución educativa nacional, encontró que el 52 % de alumnos participantes presentan un nivel bajo en el área Si Mismo. Estas diferencias pueden deberse a que ambas investigaciones se realizó en diferentes distritos del país, y que las muestran han sido muy distintos ya que en el estudio de Eulogio (2018) participaron alumnos de ambos sexos y en la presente investigación solo participaron los de sexo femenino, Asimismo son explicadas por lo que propone García (2013) quien sustenta que las habilidades de poder defenderse contra las críticas, tener valores adecuados y actitudes en beneficio de uno mismo son desarrollados a medida que se va desarrollando y va interactuando con las diferentes situaciones en sus diferentes contextos.

En relación a la dimensión de Área Social los resultados muestran que el 50 % de los niños mostraron un nivel promedio bajo, el cual indica que el alumno presenta dificultades en relacionarse con sus amigos, personas extrañas, asimismo tienen poca seguridad de sí mismos en las diferentes interacciones. Lo cual difiere con los que encontró Pozo (2015) quien en su investigación sobre el Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación primaria encontró que el 73 % de niños presentan un nivel promedio alto en la dimensión área social, estas diferencias se puede fundamentar ya que a pesar que se utilizó el mismo

instrumento y ambas poblaciones pertenecen a mismo tipo de colegio nacional, la aplicación del instrumento fue distinta. además, estos resultados son fundamentados por lo que explica Coopersmith (1969) quien explica que las personas con nivel de autoestima promedio bajo en el área social; sí mismo presentan dificultades para relacionarse con las personas más cercanas que tienen una interacción continua, como son los compañeros de clase, docentes y familiares cercanos.

En relación a la dimensión de Área Hogar los resultados muestran que el 65 % de los niños mostraron un nivel promedio bajo. el cual indica que los niños presentan mayor dificultad en relacionarse con su propia familia, al mismo tiempo no son fáciles de sentir satisfacción por sus logros, poca independencia, suelen tener dificultades para reconocer lo que está bien y mal dentro del núcleo familiar, Así mismo difiere con lo hallado por Malaver (2018) quien en su investigación con estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa pública encontró que 71% de niños presenta un nivel alto en la dimensión área hogar, estas diferencias son explicadas ya que ambas investigaciones fueron realizados en contextos diferentes además que se utilizó una metodología de investigación diferente.

En relación a la dimensión de Área Escuela los resultados muestran que el 56 % de los niños mostraron un nivel promedio alto el cual les permite afrontar las actividades del colegio, que tenga capacidades para aprender cosas nuevas en especial la formación personal y el área de conocimiento, trabajando satisfactoriamente grupal e individualmente, siendo muy competitivos y nunca dándose por vencidos. Asimismo, concuerda con lo hallado por Vega (2020) quien en su investigación con alumnos del 1er. grado de secundaria donde encontró que el

44% de los alumnos presenta un nivel promedio alto en la dimensión área escuela, esta similitud puede explicarse ya que la población de estudio es similar y se utilizó el mismo instrumento de recolección de datos.

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

De acuerdo a los datos hallados por la siguiente investigación sobre los niveles de autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020, se llegó a las siguientes conclusiones.

- La mayoría de los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020, se encuentran en un nivel promedio bajo de autoestima, el cual nos indica que los alumnos presentan ciertas dificultades para sentirse bien consigo mismo.
- En relación al área sí mismo la mayoría de los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020, se ubican en un nivel promedio bajo, el cual nos indica que los alumnos presentan ciertas dificultades para defender sus valores, opiniones, hechos y poder mantener una actitud positiva ante las adversidades.
- En relación al área social la mayoría de los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020, se sitúan en un nivel promedio bajo, el cual nos indica que los alumnos presentan ciertos déficits en las habilidades que les permiten relacionarse con sus compañeros de clase.
- En relación al área hogar la mayoría de los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020, se encuentran un nivel promedio bajo, el cual nos indica que

los alumnos tienen ciertas dificultades en su capacidad para identificar algunas características de su familia y poder sentirse parte del hogar.

- En relación al área escuela la mayoría de los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E. P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020, se ubican en un nivel promedio alto, el cual nos indica que los alumnos no presentan muchas dificultades a la hora de afrontar las actividades del colegio y para aprender actividades nuevas en especial la formación personal.

5.2 RECOMENDACIONES

- Al director de la Institución educativa se le recomienda promover talleres especialmente que estén dirigidos al refuerzo de la autoestima de los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E. P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete, 2020.
- A los docentes de cada salón se le recomienda Implementar talleres de sensibilización sobre la importancia del fortalecimiento de la autoestima dirigido a los estudiantes brindando siempre una adecuada orientación de ese esa manera puedan mejorar su autoestima.
- A los alumnos se le recomienda que puedan tener una participación activa en las horas de tutoría y así seguir mejorando la autoestima personal.
- A los padres de familia se le recomienda tener mayor comunicación con sus hijos y fomentar la importancia de la autoestima dentro de la etapa escolar.
- A los futuros investigadores se le recomienda poder realizar investigaciones en relación a la autoestima relacionada con otras variables psicológicas aplicando una metodología distinta, para reportar mayor información.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aponte, K. M. (2018). Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Sexto Grado De Primaria A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa N°050 Nuestra Señora De Las Mercedes Higuero, San Jacinto – Tumbes, 2018.
[Trabajo de pregrado, licenciatura en psicología] Universidad Católica Los Angeles De Chimbote..

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5221/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_DIOSES_APONTE_KEREN_MARIVI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Branden, N. (1993). El poder de la autoestima. *Biblioteca Nathaniel Branden* , Pag ,32.

<https://www.leadersummaries.com/ver-resumen/el-poder-de-la-autoestima>

Constantino, J. P. (2016). Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje. *Revista de investigación en psicología* , Pag,9.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4026>

Esquer, J. B. (2016). Adaptación del inventario de autoestima cooper smith para la alumnos mexicanos de educación primaria. *REVISTA ELECTRÓNICA PRAXIS INVESTIGATIVA REDIE*, Pag,5.

[file:///C:/Users/Lucero/Downloads/DialnetAdaptacionDelInventarioDeAutoestimaCoopersmithara-6535715%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Lucero/Downloads/DialnetAdaptacionDelInventarioDeAutoestimaCoopersmithara-6535715%20(3).pdf)

Eugolio, M. M. (2018). Nivel de autoestima en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima. [Trabajo de pregrado, licenciatura en psicología] *Universidad Católica los Angeles de Chimbote*.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/12069/AUTOESTIMA_NINEZ_INTERMEDIA_HUAMAN_EULOGIO_MARIA_MERCEDES%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, A. R. (2013). A Educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edethania*, Pag,243.

<file:///C:/Users/Lucero/Downloads/DialnetLaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298.pdf>

Jesus, P. S. (2017). Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre De Pueblo Nuevo Chíncha - 2017. [Trabajo de pregrado, licenciatura en Psicología] *Universidad Nacional De Huancavelica*,

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.ES.P.2018-PAUCAR%20SANTIAGO%2c%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%2c%20VILA%2c%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Malaver, M. A. (2018). Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa pública “Fe y Alegría N° 17” de Villa el Salvador, 2018. [Trabajo de pregrado, licenciatura en Psicología] *Universidad Cesar Vallejo*.

<https://core.ac.uk/download/pdf/225615113.pdf>

Mendoza, R. (2019). La Niñez Intermedia Etapas de la Vida. *Referencia Laboratorio Clinico*.

<https://www.labreferencia.com/la-ninez-intermedia-etapas-de-vida/>

Muñoz. (1992). Autoestima. *Liderazgo y Mercadeo*, Pag ,7.

<https://www.liderazgoymercadeo.co/autoestima/>

Payano, M. A. (2017). Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Quinto Grado De Educacion Primaria. [Trabajo de pregrado, licenciatura en Psicología] *Universidad Nacional De Huancavelica*, Pag,7.

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1662/TESIS%20CCANTO%20CANCHARI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pereira, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educacion* , Pag,2.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Pozo, T. V. (2015). Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación Primaria Ria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre- Piura2015. [Trabajo de pregrado, licenciatura en Psicología] *Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1904/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_RAMOS_POZO_TANIA_VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Raffo, R. V. (2019). La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe. [Trabajo de pregrado, licenciatura en Psicología] *Universidad Nacional de Huancavelica*.
- Roa, G. A. (2013). La autoestima y su importancia en la infancia. *EDETANIA*, pag ,244.
- file:///C:/Users/Lucero/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298%20(1).pdf
- Rodriguez, M. (1999). Autoestima. *Liderazgo y Mercadeo*, Pag 3.
- <https://www.liderazgoymercadeo.co/autoestima/>
- Sebastián, V. H. (2012). Autoestima y autoconcepto docente. *PHAINOMENON*, Pag 27 y 28.
- <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/phainomenon/article/view/226/339>
- Tejada, L. M. (2010). Evaluacion de la autoestima en un grupo de escolares. *Univerzidad pedagogica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela.*, Pag,95.
- <https://www.redalyc.org/pdf/686/68615511010.pdf>
- Vega, C. R. (2020). “Descubriendo lo que hay en mí” -VERACE, sobre la autoestima en escolares del nivel primario de una institución educativa pública de Tarapoto, San Martín, 2018. [Trabajo de pregrado, licenciatura en Psicología] *Universidad Peruana Union* ,

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/999/Abner_tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado

Consentimiento Informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias de la Salud)

Título del estudio: AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.P N°20123 INMACULADA CONCEPCIÓN, CAÑETE 2020

Investigador (a): LUCERO GERALDINE QUIROZ DELZO

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. P N°20123 INMACULADA CONCEPCIÓN, CAÑETE 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

Esta investigación busca identificar el nivel de autoestima y resiliencia en los estudiantes de tercer grado de secundaria.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Pedir la autorización del director de la I.E.P
2. Informar de manera explícita lo que es autoestima.
3. Se proporcionará el formato dando las respectivas indicaciones.

Beneficios:

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio, ayudara a obtener información sobre la Autoestima. La importancia de este trabajo radica en dar a conocer los niveles de autoestima, para poder así beneficiar a los estudiantes y de esta forma puedan visualizar los diferentes factores, internos o externos, que influyen en el grado de aceptación que tienen de sí mismos los cuales pueden influir de forma positiva o negativa.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 926931309.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo escuela_psicologia@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

27/04/2020-9:00 am

Lucero Quiroz Delzo

27/04/2020-9:00 am

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS

Mi nombre es LUCERO GERALDINE QUIROZ DELZO y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 15 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.P N°20123 INMACULADA CONCEPCIÓN, CAÑETE 2020 ?	Sí	No
---	----	----

Fecha: 30 DE ABRIL DEL 2020.

Anexo 2 Cuestionario: Forma Escolar Stanley De Coopersmith

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

Apellidos y Nombres.....

Sexo..... Edad..... Grado de instrucción.....

Fecha.....

Instrucciones:

Marca con un aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo con los siguientes criterios:

V cuando la frase SÍ coincide con tu forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar

N°	PREGUNTAS	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		

25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

Anexo 3: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

"Año de la Universalización de la Salud"

Cañete, 20 de abril 2020

OFICIO MULTIPLE N° 005-2021-MILP-CP-FCCS-ULADECH CATOLICA

Sr(a).

Aguilar Sánchez Donald Jaime

Director de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **Quiroz Delzo Lucero Geraldine**, con código de matrícula **N°2523172006**, de la Carrera Profesional de Psicología, quien ejecutará de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **"Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P N°20123 Inmaculada Concepción, Cañete 2020"** durante los meses de marzo, abril y mayo del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
MG. DR. JUAN CARLOS LÓPEZ PISCOYANCA
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA

Urb. Buzos Altos Av. Zuma Sarrafraza Mz
F 11, 2a-2b, Naranjo Chimbote, Perú
Cel: 99084289
www.uladech.edu.pe

Anexo 4: Carta de aceptación.

	INSTITUCION EDUCATIVA 20123 CAPILLA DE ASIA UGEL N°08 - CAÑETE	 MINISTERIO DE EDUCACIÓN REPÚBLICA DEL PERÚ CODIGO MODULAR 6583856
"Año de la Universalización de la Salud"		
Asia, 29 de abril 2020.		
Srta.: Lucero Geraldine Quiroz Delzo		
Presente. -		
ASUNTO: Aceptación para aplicar proyecto de Investigación.		
Es grato dirigirme a Ud. para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer de su conocimiento, que he recibido el documento donde me solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual un proyecto de investigación.		
Al respecto debo informar que mi Despacho le AUTORIZA a realizar dicho proyecto denominado "Autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E.P 20123 Inmaculada Concepción, Cañete 2020", durante los meses de abril, mayo y junio del Pte. Año.		
Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.		
Atentamente.		
		
D. Jaime Aguilar Sánchez DIRECTOR		
Av. LOS INCAS N°400 – Capilla de Asia – Cañete Teléfono 788 4410		