



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N°10094
ROSA MURO DE BARRAGÁN - DEL DISTRITO DE
MANUEL ANTONIO MESONES MURO - 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

HUAMAN BARRIOS JULIO

ORCID: 0000-0002-7464-746X

ASESOR

AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

TRUJILLO -PERU

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

HUAMAN BARRIOS JULIO

ORCID: 0000-0002-7464-746X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEOO

RCID ID 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

ZAVALETA RODRÍGUEZ, ANDRÉS TEODORO

ORCID: 0000-0002-3272-8560

MUÑOZ PACHECO, LUIS ALBERTO

ORCID: 0000-0003-3897-0849

CARHUANINA CALAHUALA, SOFÍA SUSANA

ORCID: 0000-0003-1597-3422

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro.

Presidente

Mgr. Muñoz Pacheco Luis Alberto.

Miembro

Mgr. Carhuanina Calahuala Sofía.

Miembro

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo.

Asesor.

AGRADECIMIENTO

A Dios por otorgarme la fortaleza diaria para cumplir los objetivos trazados, así como la sabiduría necesaria en el estudio, investigación y comprensión de los conocimientos alcanzados.

A mi familia Cabrera Salazar, por su apoyo y ayuda que me permite diariamente trabajar y estudiar para lograr la meta trazada. Gracias por ayudarme a no perder la confianza en mí.

AL Dr. Amadeo Amaya Saucedo, gracias por sus enseñanzas y consejos, los que han contribuido en mi progreso profesional y personal.

DEDICATORIA

A mi tío Santiago Cabrera Céspedes, por su apoyo y confianza en mí, que permitió cumplir mi meta. Esto va para Ud. con mucho amor y cariño.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10094 “Rosa Muro de Barragán” del distrito Manuel Antonio Mesones Muro- 2022. la metodología que se utilizó corresponde a una investigación de tipo cuantitativa el nivel descriptivo y el diseño fue descriptiva correlacional, la población estudiada fue 23 estudiantes y una muestra de 23 estudiantes, se utilizó la técnica de muestro probabilístico donde todas las unidades de la población tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionadas para la aplicación del cuestionario de estilos de aprendizaje y la lista de cotejo para la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, la cual originariamente fue elaborado por mi persona y validado por expertos, El estadístico utilizado para los resultados de correlación fue la Rho de Spearman, obteniéndose una correlación alta de $r = 0,898$ entre ambas variables. Los siguientes resultados: existe una relación significativa $r = 0,778$, $r = 0,748$, $r = 0,772$, entre los Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora en los estudiantes en sus 3 dimensiones. Se concluyó según los resultados obtenidos que existe una relación alta entre los Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora, por lo tanto, se aprueba la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Aprendizaje, estilos de aprendizaje y comprensión lectora

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between learning styles and reading comprehension in fourth grade students of the Educational Institution No. 10094 "Rosa Muro de Barragán" of the Manuel Antonio Mesones Muro district- 2022. the methodology that it was used corresponds to a quantitative research, the descriptive level and the design was descriptive correlational, the population studied was 23 students and a sample of 23 students, the probabilistic sampling technique was used where all the units of the population had the same probability of being selected for the application of the learning styles questionnaire and the checklist for reading comprehension in the students of the fourth grade of Primary Education, which was originally elaborated by me and validated by experts, The statistic used for the results of correlation was Spearman's Rho, obtaining a correlation to ta of $r = 0.898$ between both variables. The following results: there is a significant relationship $r = 0.778$, $r = 0.748$, $r = 0.772$, between Learning Styles and Reading Comprehension in students in their 3 dimensions. It was concluded according to the results obtained that there is a high relationship between Learning Styles and Reading Comprehension, therefore, the research hypothesis is approved.

Keywords: Learning, learning styles and reading comprehension

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
I.INTRODUCCIÓN.....	12
II.- REVISIÓN LITERARIA	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.1.1.- Antecedentes Locales.	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales.	16
2.1.3. A nivel Internacional.....	19
2.2.- Bases Teóricas de la Investigación.....	21
2.2.1. Los estilos de aprendizaje.....	21
2.2.1.2. Estilos de aprendizaje en función de los estudiantes	22
2.2.2.- Comprensión Lectora.	24
2.2.2.1. Principales Teorías del Aprendizaje.....	24

2.2.2.2. Definiciones	25
2.2.4. Niveles de Comprensión Lectora.....	25
III.- HIPÓTESIS	28
IV. METODOLOGÍA.....	29
4.1. Diseño de la investigación	29
4.2. Población y muestra.....	29
4.3.- Definición y Operacionalización de variables.	30
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
4.5. Plan de análisis.....	35
4.6. Matriz de consistencia	36
4.7. Principios éticos	38
V.RESULTADOS.....	39
5.1. Resultados.....	39
5.2. Análisis de los Resultados	44
VI. CONCLUSIONES.....	48
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	53

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Rosa Muro de Barragán” del distrito de Mesones Muro	29
Tabla 3 puntuaciones de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado	39
Tabla 4 Puntuaciones de la Comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado	40
Tabla 5 Correlación del estilo de Aprendizaje y la Comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado.....	41
Tabla 6 Correlación del estilo de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel literal en los estudiantes del cuarto grado	42
Tabla 7 Correlación del estilo de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado	43
Tabla 8 Correlación del estilo de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado	44

INDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 Porcentaje puntuaciones de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado	39
Grafico 2 Porcentaje de la Comprensión lectora en los alumnos de la muestra.....	40

I.INTRODUCCIÓN

La presente tesis busca valorar la importancia que radica los estilos de aprendizaje y la comprensión de textos en el aprendizaje de los niños escolares de Primaria. Actualmente existe una deficiencia en la comprensión lectora y en consecuencia en el aprendizaje de los estudiantes y esto se debe a los estilos de aprendizaje que utilizan los estudiantes en el desarrollo de sus actividades académicas.

La problemática identificada hace énfasis a lo siguiente: Como bien sabemos que el Perú, el Ministerio de Educación viene realizando una evaluación a los estudiantes del segundo y cuarto grado de primaria, en las áreas de comunicación y matemática; esta prueba denominada Evaluación Censal de Estudiantes, en con la finalidad de medir los aprendizajes desarrollados por todos los estudiantes del país al finalizar el tercer y cuarto ciclo de Educación Básica Regular, ante ello mediante el análisis de resultados de esta prueba de los estudiantes a nivel Regional y Provincial encontramos que la mayoría se encuentra en el nivel de proceso por lo tanto, la presente se enfoca a conocer cómo se viene desarrollando la comprensión lectora en los estudiantes de este Centro de Estudios.

Aquí tendré la oportunidad de profundizar la perspectiva más importante en el estudio de los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora.

Leer no se reduce tan sólo a decodificar las palabras, sino que también, y, sobre todo, significa comprender el mensaje escrito de un texto. La mayor parte de las investigaciones sobre las dificultades lectoras de los niños se han centrado en las dificultades de decodificación; en comparación, las dificultades de comprensión han sido menos estudiadas.

En la institución educativa N°10094 “Rosa Muro de Barragán” del distrito de Manuel

Antonio Mesones Muro, se observa que los estudiantes del cuarto grado de primaria tienen poco interés en la lectura y en consecuencia a la comprensión de textos, por lo tanto se ve la necesidad de enfocar nuestro proyecto de intervención a esta falencia por la cual se obtuvo algunas causas como son: pobreza de vocabulario, insuficiente conocimiento previo, desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión, no hay interés en la tarea y poca motivación.

Analizando el problema que se presenta y con la ayuda del docente, se buscaron nuevas estrategias y estilos de aprendizaje donde motiven a los estudiantes a leer y que comprendan lo que están leyendo.

En base a esta problemática descrita presento este proyecto de investigación con un propósito de investigar sobre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora.

Ante ello presento mi siguiente planteamiento del problema:

¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°10094 “Rosa Muro de Barragán” del distrito Manuel Antonio Mesones Muro -2022?

Definiendo mis objetivos:

Objetivo General.

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°10094 “Rosa Muro de Barragán” del distrito Manuel Antonio Mesones Muro- 2022.

Objetivos específicos

Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje activo y el Nivel literal en el estudiante del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10094 “Rosa Muro de Barragán” del distrito Manuel Antonio Mesones Muro 2022.

Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje activo y el Nivel inferencial en el estudiante del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10094 “Rosa Muro de Barragán” del distrito Manuel Antonio Mesones Muro 2022.

Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje activo y el Nivel crítico en el estudiante del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10094 “Rosa Muro de Barragán” del distrito Manuel Antonio Mesones Muro 2022.

El trabajo de investigación es pertinente porque contribuye como fuente de información para los docentes de educación primaria ya a la vez refleja un diagnóstico minucioso de cada estudiante, en cuanto a los estilos de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora, además de ello evidencia situaciones muy similares en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación básica, de la misma manera se recopila información muy necesaria en cuanto a los aspectos teóricos para poder enriquecer los conocimientos del lector y la difusión de la investigación.

Realizar el estudio de los de los diferentes estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes en un aula de clases, (rasgos cognoscitivos) es un factor relevante para la toma de decisiones en cuanto a las estrategias que cada docente puede utilizar para la gestión del aprendizaje, en tal sentido realizar un estudio minucioso para determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora es una oportunidad para establecer mecanismos de mejora en cuanto a la enseñanza y aprendizaje del estudiante.

En el campo teórico, el proyecto se basa en comparar las variables resaltando aspectos muy importantes que servirán para la extracción de información mediante

un instrumento de recolección de datos para un análisis correspondiente.

En lo práctico, en este proyecto de investigación se realizará usando recursos tecnológicos con la finalidad de obtener información para describir la variable y recaudar datos para un análisis de la misma mediante un instrumento de recolección de información que será evaluada y analizada posteriormente.

En lo metodológico, se desarrollará teniendo en cuenta los aspectos y contenidos del manual de metodología de la investigación científica que cuenta la universidad, además se plantea teniendo en cuenta las líneas de investigación correspondiente a nuestra carrera profesional.

II.- REVISIÓN LITERARIA

2.1. Antecedentes

2.1.1.- Antecedentes Locales.

Viteri y Hidalgo (2018) en su tesis titulada: “Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°62313 de Palmichi del pueblo Shawi Cahuapanas-loreto 2018” tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los Estilos de Aprendizaje y la Comprensión Lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°62313 de Palmichi del Pueblo Shawi de Cahuapanas-Loreto, utilizó el método descriptivo y es de tipo correlacional, la población y muestra está representada por 20 estudiantes (muestra censal) del 5to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°62313 de Palmichi. Los instrumentos que se utilizaron son: el test de estilos de aprendizaje estandarizado por CHAEA, y un test de comprensión lectora. Una vez concluida la aplicación de los instrumentos de investigación se procedió al procesamiento de los datos obtenidos, análisis e interpretación de los resultados, obteniéndose una significancia de 0.002, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), en su tesis se concluye “Toda persona tiene un estilo diferente de aprender sobre las diversas vicisitudes que cotidianamente experimentan, sin embargo estos estilos varían de acuerdo al contexto, por lo que estos no siempre están en relación con otras situaciones académicas o sociales,

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Benites (2018) Taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E, 80957 caserío San Juan 2018; tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de un taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E, 80957 caserío San Juan; este estudio tiene como metodología una investigación cuantitativa descriptiva, Alavés tiene como muestra 15 estudiantes del cuarto grado, en esta tesis se concluye Qué hay una diferencia significativa entre la aplicación del taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora; es decir, el taller de lectura aplicado a mejorado significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Carranza (2019) Programa de comprensión lectora Para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa N° 805004 el tambo distrito de parcoy 2019; Esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa N° 805004 el tambo distrito de parcoy; El estudio corresponde a una investigación explicativa en el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables de acuerdo a los objetivos de investigación; Se concluyó que el programa de comprensión lectora mejora significativamente el aprendizaje en el área de comunicación.

Valverde (2019) Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la institución educativa cristiana crecer de Trujillo 2017, Tuvo como objetivo Comprobar si el programa de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la

institución educativa cristiana crecer de Trujillo 2019; La muestra estuvo constituida por 16 estudiantes; Se utilizó un diseño pre experimental llegando a a través de un pre- test, el 87.5 % de los alumnos presentan un nivel de logro de aprendizaje en proceso, es decir B, el 12.5 % de los alumnos a obtenido un loro de Aprendizaje Esperado, es decir A, y el 0 % de alumnos obtienen un logro destacado, es decir AD, es decir los alumnos no tienen conocimiento de estrategias didácticas y su nivel de logro de aprendizaje es bajo. Sin embargo, en los resultados del Post-Test, se observan que el 81 % de los alumnos obtuvieron un nivel de logro Destacado, es decir AD, además que el 19 % de alumnos lograron un aprendizaje previsto, es decir A.

Nacionales

García (2018) Estilos de aprendizaje y comprensión lectora, en la Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo Piura 2017; el objetivo fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo Piura 2017; en la metodología fue de tipo descriptivo correlacional y de diseño transaccional, transversal no experimental; la muestra constituía de 30 estudiantes, se utilizó el cuestionario CHAE de estilos de aprendizaje y la prueba de comprensión lectora ECLE 3, concluyendo que no existe relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo.

Tangoya y Hidalgo (2019) Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 62313 de Palmiche del Pueblo Shawi Cahuapanas Loreto 2019; Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión

lectora de los estudiantes de quinto grado de Educación primaria de Institución Educativa N° 62313 de Palmiche del Pueblo Shawi Cahuapanas Loreto 2019, En la metodología se utilizó el nivel correlacional método descriptivo la población y muestra está representada por 20 estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 62313 de Palmiche; En el trabajo de investigación se concluye que hay una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 62313 de Palmiche.

Palomino (2019) Los estilos de aprendizaje y su relación con los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma, Distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL 05 2019; El objetivo principal es determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora; la muestra se conformó por dos aulas de primero B y primero D con 35 estudiantes cada aula, En la metodología que utilizó el diseño no experimental descriptivo, correlacional, transversal; Obteniendo como conclusión qué existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Ricardo Palma, del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05 2019

2.1.3. A nivel Internacional.

Andino (2019) En su tesis denominado Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren, tiene como objetivo Establecer el

papel de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Brethren; como metodología la investigación se desarrolla dentro el enfoque cuanti-cualitativo, debido a las características de las variables: comprensión lectora y aprendizaje significativo, El diseño de la investigación está de acuerdo con la investigación de campo, la investigación que se llevará a cabo es de tipo descriptiva, La población que participa en la investigación como unidades de observación son: profesores y estudiantes alumnos de 6to año paralelo —Al de educación básica de la Unidad Educativa Brethren. La comprensión lectora incide en el aprendizaje significativo al tratarse de una destreza básica para el entendimiento de los contenidos, no obstante, mientras el alumno está en la escuela tiene la asistencia del profesor quien se encarga generalmente de explicar cualquier contenido disminuyéndose el impacto que la baja comprensión lectora pueda tener.

Bravo (2018) En su proyecto de investigación denominado Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz. La presente investigación evaluó y destacó la importancia de la comprensión lectora en 51 niños y niñas de quinto año de educación primaria de la Unidad Educativa Santa Rosa La Florida "A". Se obtuvieron resultados por debajo del promedio esperado en todas las pruebas de la batería PROLEC SE, comprobando que la mayoría de los alumnos no entienden lo que leen. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva propositiva, con un diseño no experimental transeccional.

Díaz (2019) sugiere en su tesis: “Estilos de aprendizaje en alumnos de una institución de educación media superior del estado de México a través del instrumento de Honey – Alonso”, tiene como objetivo tiene como objetivo conocer los Estilos de Aprendizaje en alumnos de una Institución de Educación Media Superior, del Estado de México a través del Instrumento de Honey-Alonso con una adaptación al CAMEA40 realizada por Madrigal y Trujillo (2019), esta investigación es de tipo descriptivo con una muestra de 130 alumnos, de educación media superior. Las edades oscilan entre los 14 y 18 años, en su tesis concluye: “Se sugiere a los docentes utilizar diferentes estrategias de aprendizaje en las aulas de tal forma que garanticen cubrir las características de los estilos de aprendizaje de los alumnos, de esta forma se facilitaría el Aprendizaje, cual sea que sea su estilo de aprendizaje.

2.2.- Bases Teóricas de la Investigación.

2.2.1. Los estilos de aprendizaje.

2.2.1.1. Definición.

Los estilos de aprendizaje según Alonso et al., (1997) “Son los rasgos cognitivos, afectivos, y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, como los docentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 48). Según el autor los estilos son aspectos visibles que demuestra la persona y lo utiliza para definir situaciones de aprendizaje y los métodos pedagógicos en el desarrollo de sus actividades académicas.

Según Sáez, (2018): “Los estilos de aprendizaje es un conjunto de elementos exteriores que influyen en el contexto de la situación de aprendizaje que vive el alumno”(p.18)

Según este autor cada individuo tiene estilos propios que aplica en el aula.

Los autores agrupan estas preferencias en lo que entienden como estilos de aprendizaje:

Estilo activo: para sujetos que viven la experiencia.

Estilo reflexivo: para aquellos que someten la información a una profunda reflexión.

Estilo teórico: para aquellos que generalizan y tratan de elaborar hipótesis. Estilo

pragmático: tratan de aplicar los conocimientos a la realidad.

2.2.1.2. Estilos de aprendizaje en función de los estudiantes

Según Sáez, (2018):

“Los estilos de aprendizaje son diversos enfoques o maneras de aprender, implica métodos educativos. Se prefiere un método identificable de interacción y procesamiento estímulos o información” (p. 30).

a. Estudiantes activos o reflexivos

Para Sáez, (2018) considera que los estudiantes activos tienden a retener y comprender mejor la información haciendo algo activo con ella, discutiéndola o aplicándola o explicándola a otros. Prueban y ven cómo funciona, prefieren el trabajo en equipo. Pueden tener el problema que siempre actúan antes de reflexionar, pueden saltar a las cosas prematuramente y meterse en problemas. Por otra parte, los estudiantes reflexivos prefieren pensar en ello en silencio primero, piensan en primer lugar, prefieren trabajar solos. Pueden tener problema de que, si piensan demasiado, nunca pasan a la acción (p. 30).

b. Aprendices sensoriales o intuitivos

Al mismo tiempo el mismo Sáez, (2018) establece que, los estudiantes sensoriales tienden a aprender hechos, a menudo resuelven problema por métodos bien establecidos y les disgustan las complicaciones y sorpresas. Tienden a ser pacientes en los detalles y buenos en memorizar hechos y hacer trabajo practico. Tienden a ser más prácticos y cuidadosos. A la vez, los estudiantes intuitivos a menudo prefieren descubrir las posibilidades y las relaciones. Les gusta la innovación y detestan la repetición. Son buenos en captar nuevos conceptos y se

sienten cómodos con abstracciones y formulaciones matemáticas. Tienden a trabajar más rápido y a ser más innovadores (p. 31).

c. Aprendices visuales o verbales

De la misma manera Sáez, (2018) adiciona que, los estudiantes visuales recuerdan mejor lo que ven: cuadros, diagramas, diagramas de flujo, películas y demostraciones. Al mismo tiempo, los estudiantes verbales prefieren las palabras, la explicación escrita y hablada” (p. 31).

d. Estudiantes secuenciales o globales

para Sáez, (2018) considera que, los estudiantes secuenciales tienden a ganar entendimiento en pasos lineales, con cada paso siguiendo lógicamente desde el anterior. Tienden a seguir caminos paso a paso lógicos en la búsqueda de soluciones. Por su parte, los estudiantes globales tienden a aprender en grandes saltos, absorbiendo material casi al azar sin ver las conexiones. Son capaces de resolver problemas complejos rápidamente o juntar cosas de forma novedosa una vez que han captado un panorama general (p. 31).

Estilos de aprendizaje según Honey y Mumford(citado por Alonso et al., 1997):

Activos. Los individuos que adoptan el estilo activo se introducen plenamente, sin prejuicios en nuevas experiencias y les encanta vivirlas en su momento. No son asépticos, realizan con entusiasmo las actividades nuevas, son de mente abierta. Tiene una constante actividad dentro del día, piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo, tan pronto como desciende la excitación de una actividad, comienzan a buscar la próxima. Se crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias, y se aburren con los largos plazos, son personas muy de grupos que se involucran en los asuntos de los demás y centran al su alrededor todas las actividades.

Reflexivos. Les gusta tener en cuenta las experiencias y observarla de diferentes perspectivas, asocian datos, los analizan con mucha cautela antes de dar una conclusión, son muy prudentes en sus acciones agotando todos los recursos, examinar su camino antes de

pasar por él, agotan todos los recursos posibles antes de realizar un movimiento, se divierten observado la actuación de los demás, son cautelosos en sus intervenciones, crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

Teóricos. Enfocan los problemas de forma escalonada vertical, por secuencias lógicas, tienden a ser perfeccionistas, integran los hechos con las teorías coherentes, les gusta sintetizar y analizar, profundizan su sistema de pensamiento, a la hora de establecer teorías, modelos y principios, Para ellos es bueno si es lógico, buscan la objetividad y racionalidad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo.

Pragmáticos. Su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas, descubriendo los aspectos positivos y aprovechando de la primera oportunidad para experimentarla, actúan rápidamente y con mucha seguridad con los proyectos o actividades que los atraen, se impacientan con la teoría, son muy firmes en tomar una decisión ante un determinado problema, su filosofía es siempre se puede hacer mejor, si funciona es bueno

2.2.2.- Comprensión Lectora.

2.2.2.1. Principales Teorías del Aprendizaje.

Para Piaget, el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales, como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. El ser humano construye una comprensión del mundo que le rodea, luego experimenta discrepancias entre lo que ya sabe y lo que descubre de su entorno.

Para Vygotsky ambos procesos: desarrollo y aprendizaje interactúan entres sí, considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica.

Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget.

No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una

interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

2.2.2.2. Definiciones

Según Contreras y Quijada, (2014):

La comprensión lectora es una de las habilidades básicas que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos. A través de esta lectura, adquirirás las herramientas necesarias para aplicar distintos tipos de lecturas de acuerdo con el material que estés revisando y a los objetivos planteados para su lectura. Además, analizarás los distintos textos que existen, su intención comunicativa y la lectura de otros códigos (p. 14).

Según Pérez, (2006):

Es el proceso del conocimiento por el cual se regenera en la mente del estudiante que lee lo que el autor quiere decir en el texto, ya sea a través de un texto escrito, electrónico o audiovisual. Se puede decir que es obtener la información del texto en la cual es determinante la macroestructura del texto, Esta se forma a partir de las reglas transformacionales de supresión, generalización y construcción.

2.2.4. Niveles de Comprensión Lectora

Se establece que la comprensión lectora es un proceso complejo y a la vez activo en la construcción de sus significados tiene niveles que van desde lo más simple a lo más complejo.

Entre ellos tenemos:

Nivel literal

Es base y elemental consiste en asociar y entender el significado de la secuencia de signos lingüísticos dándole formas y organizándolos en sílabas, palabras, frases, oraciones, discursos, etc.

Pinzas (2001) dice: “El término Comprensión Literal significa entender la información que el texto presenta explícitamente”

Es decir, lo que está en el texto el lector debe entenderlo.

Dentro de la comprensión del nivel literal se ubica a los personajes de la lectura como a el lugar que se desarrolla, así también el escenario, los hechos ocurridos, entre otros) que nos va ayudar a entender el texto leído.

Así mismo el lector para conservar, captar o guardar en la memoria el acopio de datos del texto, como por ejemplo nombres y características de personajes, escenarios, hechos, conductas, sentimientos, etc., lo que es de vital importancia para construir interpretaciones.

Nivel inferencial

Se presentan de dos formas de inferencia:

Las partes del texto se interrelacionan entre sí.

Nuestros saberes previos son relacionados con lo que contiene el texto.

Como lectores del texto leído nos permite inferir, mediante pistas como son el título, subtítulos, notas de pie de páginas, imágenes presentadas, palabras subrayadas y en negrita.

Nivel Criterial

El lector en este nivel emite juicios de le permite dar opiniones acerca de los personajes, del texto leído, además se identifica la intención que tiene el autor con lo que ha escrito, como son las características, su contexto, escenario y personajes.

Está orientada la lectura crítica en:

Formular juicios que tiene el texto dando valor de manera crítica interna.

Da opiniones lo que observa durante la lectura del texto

Diferencia lo real de lo imaginario que se encuentra en la lectura.

Hace crítica favorable o desaprobativa del tipo de texto o del personaje.

III.- HIPÓTESIS

Existe relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10094 “Rosa Muro de Barragán” del distrito de Manuel Antonio Mesones Muro - 2022.

Hipótesis estadísticas

H_0 No Existe relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10094 “Rosa Muro de Barragán” del distrito de Manuel Antonio Mesones Muro - 2022.

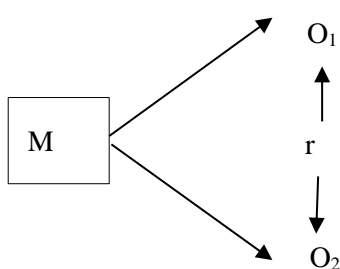
H_1 Existe relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10094 “Rosa Muro de Barragán” del distrito de Manuel Antonio Mesones Muro - 2022.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es correlacional “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 109).

El esquema a seguir es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Estilos de aprendizaje

O₂ = Comprensión lectora

R = Relación entre las variables de estudio

4.2. Población y muestra

Población.

Tabla 1

Población de estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Rosa Muro de Barragán” del distrito de Mesones Muro

Sección	F	%
A	23	100
Total	23	100,00

Nota. Nómina de matrícula de I.E. “Rosa Muro de Barragán” del distrito de Mesones Muro

Muestra.

La muestra estuvo conformada por los 23 estudiantes del cuarto grado de la I.E. “Rosa Muro de Barragán” del distrito de Mesones Muro.

Tabla 2 muestra.

Sección	F	%
A	23	100
Total	23	100,00

Nota. Nómina de matrícula de I.E. “Rosa Muro de Barragán” del distrito de Mesones Muro

4.3.- Definición y Operacionalización de variables.

Variable 01

Estilo de aprendizaje

“Son los rasgos cognitivos, afectivos, y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, como los docentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (Alonso et al., 1997).

Variable 02

Comprensión lectora

“La comprensión lectora es una de las habilidades básica que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos” (Contreras y Quijada, 2014).

Escala de Calificación

Escala de Calificación	Escala de calificación		Descripción
	Cuantitativa	Cualitativa	
Educación primaria	18 - 20	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	15 - 17	A Logro Previsto	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	11 - 14	B En proceso	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.
	0 - 10	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO
Estilos de aprendizaje	“Son los rasgos cognitivos, afectivos, y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, como los docentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (Alonso et al., 1997).	Es un conjunto particular de comportamientos y actitudes relacionados con el contexto del aprendizaje.	Activo	Animador Improvisador Descubridor Arriesgado Espontaneo	3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48,51, 61, 67, 74, 75,77	Test de estilos de aprendizaje CHAEA
			Reflexivo	Ponderado Concienzudo Receptivo Analítico Exhaustivo	10, 16, 28, 31, 32, 34, 36,39, 42, 44, 49,55,58, 62, 65, 69,70,79	
			Teórico	Metódico Lógico Objetivo Critico Estructurado	2, 4, 6, 11, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 25, 29, 33, 45,50, 54, 60, 64, 66,71, 78, 80	
			Pragmático	Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista	1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52,53, 56,57,59, 63, 68,72,73, 76	

Comprensión Lectora	“La comprensión lectora es una de las habilidades básica que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos” (Contreras y Quijada, 2014).	Es la capacidad de un estudiante para comprender, analizar e interpretar, textos escritos, con el fin de desarrollar una competencia y construir nuevos conocimientos.	Nivel literal	Extrae información de manera explícita.	Reconoce los personajes principales y secundarios del texto leído.	Lista de cotejo
					Identifica las ideas principales del texto leído.	
			Nivel inferencial	Ordena de forma sistemática una serie de sucesos evidentes.	Identifica los diferentes sucesos presentes en el texto.	
					Organiza los sucesos del texto manera secuencial.	
				Infiere las causas y efectos de lo que suceden en el texto.	Establece la relación entre las causas y efectos de los sucesos del texto leído.	
			Nivel critico	Deduca el tema central del texto.	Describe el tema central del texto leído.	
				Emite con claridad las conclusiones del texto leído.	Realiza una conclusión del texto leído.	
				Opina sobre el texto leído.	Hace críticas constructivas a cerca del texto leído.	
				Relaciona diferentes contextos.	Compara sus conclusiones con las de sus compañeros.	
					Compara el texto leído con su realidad.	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Luego de definir el diseño metodológico del estudio y la operacionalización de las variables, es necesario establecer el procedimiento para la recolección de datos.

Técnica

Observación

“Técnicas de observación; esta técnica consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Es el acto en el que el espíritu capta un fenómeno interno (percepción) o externo y, lo registra con objetividad” (Matos y Pasek, 2008, p. 41).

Instrumento

CHAEA

Consta de 80 ítems, breves y dicotómicos, de los cuales 20 corresponden a cada estilo de aprendizaje y están distribuidos aleatoriamente. La puntuación total que se obtiene en cada grupo de 20 ítems indica el nivel que alcanza el individuo en cada uno de los cuatro estilos. Los resultados de cada estilo pueden representarse sobre un eje cartesiano que permite representar el perfil de cada estudiante. El estilo con mayor puntuación es el denominado preferente. (Escanero-Marcen et al., 2018)

Según lo planteado por Freiberg y Fernandez (2013) y Puello et al. (2014), el investigador realizó la recolección de la información mediante una ficha de recolección de datos que figura en el Anexo 1, diseñada por el autor del proyecto. Se aplicó a cada estudiante el cuestionario de Honey Alonso de los estilos de aprendizaje (CHAEA) que se adjunta en el Anexo 2.

Validez y confiabilidad

El CHAEA, fue adaptado y validado en nuestro país por Salazar y Llanos (2012) por lo que pudimos administrar el mismo de manera confiable, mientras que el instrumento de valoración del rendimiento académico fue el mencionado ENAM, que

es un examen objetivo elaborado cada año un día antes de su administración por especialistas de las diversas áreas de la medicina humana, siendo reconocido por ASPEFAM como el único instrumento objetivo desarrollado a nivel nacional para la medición del rendimiento académico del estudiante de medicina, por lo que también lo cataloga como válido y confiable

Una vez captada la información, se creó una base de datos para efecto de tabulación y procesamiento de datos. Se introdujeron los datos en tablas de cuatro casillas para realizar el análisis bivariado. Se utilizó la prueba de Chi cuadrado para posteriormente medir el Odds Ratio y se determinó la relación de las variables. La información fue procesada con la ayuda de una hoja de cálculo Excel y el paquete estadístico SPSS. Para efectos de la confiabilidad de los datos obtenidos, se consideró un nivel de significancia del 5%.

Lista de Cotejo

“Este tipo de instrumento presenta, conforme con las directrices de una actividad o tarea, una enumeración de conductas, cualidades o características esperables/observables de los estudiantes” (Lara y Cabrera, 2015 p. 20).

4.5. Plan de análisis.

Para el análisis estadístico de los datos se empleará un programa informático Excel para Windows, con el fin de describir los resultados obtenidos de las dimensiones de las variables para llegar a las conclusiones finales.

Según Niño (2019) presenta los procedimientos durante la investigación y son los siguientes:

Exposición de los resultados: el propósito es dar a conocer los datos obtenidos, presentados y organizados sistemáticamente de manera técnica y con rigor científico.

Representación textual: el texto construido con el lenguaje escrito es el medio principal para comunicar los datos; las demás representaciones son medios auxiliares, son formas de apoyo al texto escrito.

La representación tabular y semi tabular: tiene que ver con tablas las cuales, en sus columnas y filas, exponen datos estadísticos como cantidades, valores, etcétera, según los resultados de la investigación, todo con el propósito de darlos a conocer de manera organizada. La representación semitabular se vale también de las tablas, pero puede organizar datos conceptuales (cualitativos) o combinar los dos, los datos estadísticos y numéricos con datos en texto escrito. (p. 119)

Representaciones gráficas: “Los gráficos pueden llevar únicamente datos numéricos, como los porcentajes, pero en la mayoría de los casos también contienen datos nominales: especificaciones, nombres, listas, etcétera. Su diseño suele estar enriquecido con toda clase de símbolos” (p. 121).

Representación del análisis e interpretación: “Informar sobre el análisis que se hace acerca de los resultados es tan importante como la misma presentación de dichos resultados” (p. 122).

Conclusiones y recomendaciones: “Su propósito es destacar los logros, dificultades y descubrimientos finalmente obtenidos” (p. 123).

4.6. Matriz de consistencia

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10094 “ROSA MURO DE BARRAGÁN” DEL DISTRITO MANUEL ANTONIO MESONES MURO -2022

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores
¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°10094 “Rosa Muro de Barragán” del distrito Manuel Antonio Mesones Muro -2022?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10094 “Rosa Muro de Barragán” del distrito Manuel Antonio Mesones Muro- 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p>	Estilos de Aprendizaje	Activo	Test de estilos de aprendizaje CHAEA
			Reflexivo	
			Teórico	
			Pragmático	
	<p>Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje activo y el Nivel literal en el estudiante del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10094 “Rosa Muro de Barragán” del distrito Manuel Antonio Mesones Muro 2022.</p> <p>Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje activo y el Nivel inferencial en el estudiante del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10094 “Rosa Muro de Barragán” del distrito Manuel Antonio Mesones Muro 2022.</p> <p>Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje activo y el Nivel crítico en el estudiante del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10094 “Rosa Muro de Barragán” del distrito Manuel Antonio Mesones Muro 2022.</p>	Comprensión lectora	Nivel literal	Extrae información de manera explícita.
				Ordena de forma sistemática una serie de sucesos evidentes.
			Nivel inferencial	Infiere las causas y efectos de lo que suceden en el texto.
				Deduce el tema central del texto.
				Emite con claridad las conclusiones del texto leído.
			Nivel crítico	Opina sobre el texto leído.
Relaciona diferentes contextos.				

4.7. Principios éticos

Según (ULADECH, 2020):

En la Universidad seis principios éticos guían la evaluación que el CIEI realiza sobre la aceptabilidad ética de un proyecto de investigación que involucre seres humanos o animales. Los mismos que se encuentran comprendidos en el Código de Ética para la Investigación. Como son:

Principio de protección a las personas: la persona en la investigación es el fin y no el medio, se debe respetar la identidad, dignidad humana, privacidad, confiabilidad y diversidad. Las personas no están sujeta a la investigación sino participen de manera voluntaria y dispongan de su tiempo adecuado, sino también respetar sus derechos humanos fundamentales en caso se encuentren en situación de vulnerabilidad.

-Principio de beneficencia no maleficencia: se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en la investigación en este sentido la conducta del investigador debe responder a las reglas generales. No causar daño, disminuir favorables beneficios y disminuir posibles riesgos de la investigación.

-Principio de justicia: derecho a un trato justo y digno, los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una opción justa y no discriminar a los participantes, de modo que todo beneficio se divida por igual, se debe dar un trato sin perjudicar a ningún participante.

V.RESULTADOS

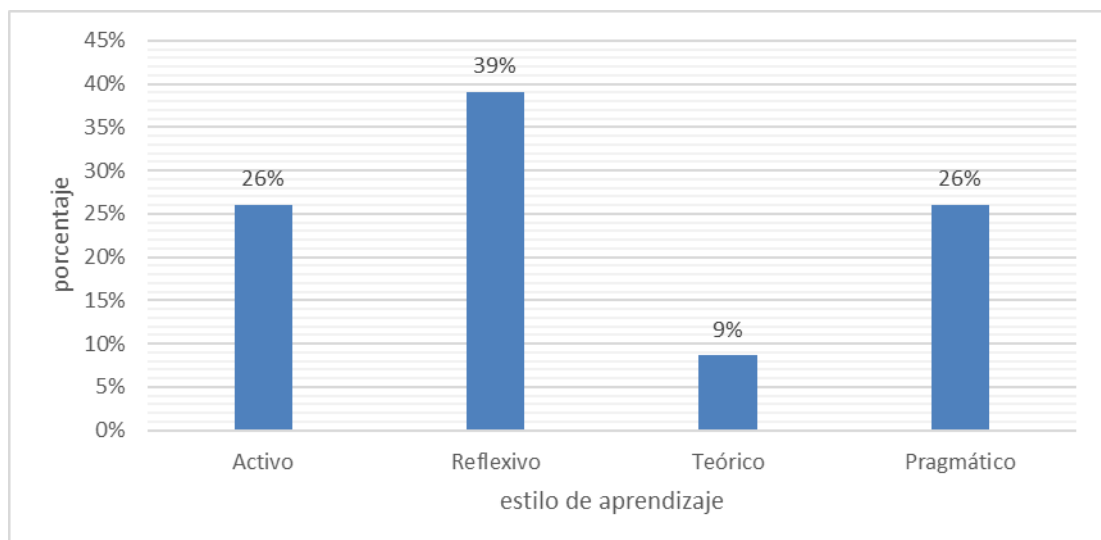
5.1. Resultados

Tabla 3 puntuaciones de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado

Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
Activo	6	26%
Reflexivo	9	39%
Teórico	2	9%
Pragmático	6	26%
Total	23	100%

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 1 Porcentaje puntuaciones de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado



Fuente: tabla 6

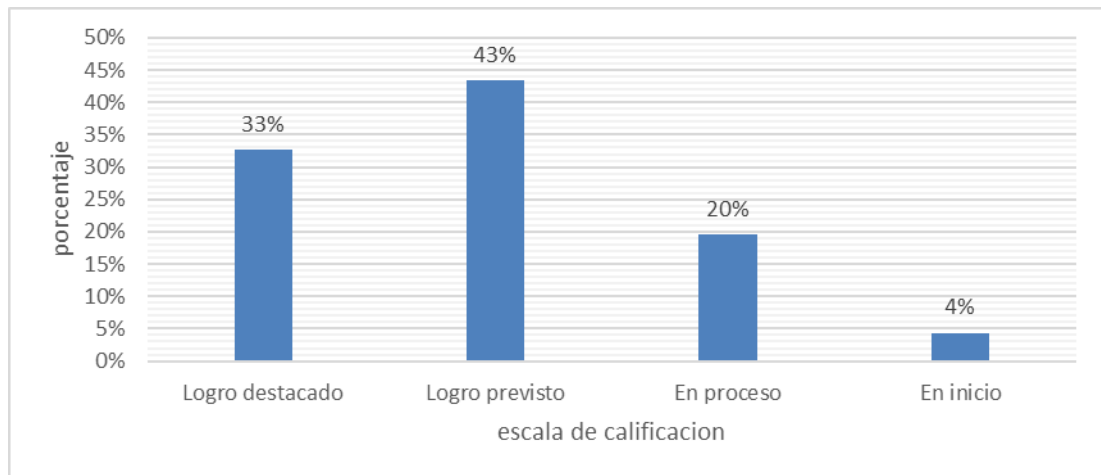
Se observa que el 26 % de los estudiantes de la muestra tienen estilo activo, el 39 % un estilo reflexivo, el 9 estilo teórico y 26 % estilo pragmático.

Tabla 4 Puntuaciones de la Comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	7	33%
Logro previsto	10	43%
En proceso	5	20%
En inicio	1	4%

Fuente: Matriz de datos

Grafico 2 Porcentaje de la Comprensión lectora en los alumnos de la muestra



Fuente: tabla 6

Se observa que el 33% de los estudiantes de la muestra están en logro destacado, el 43 % un logro previsto, mientras que el 20 en proceso y el 4 % en inicio.

Tabla 5 Correlación del estilo de Aprendizaje y la Comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado

Correlaciones

		Estilos de Aprendizaje	de Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estilos de Aprendizaje	1,000	,879*
	de Comprensión lectora		
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	23	23
	Comprensión lectora	,879*	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	23	23

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se observa que el valor de Rho de Spearman = ,879** con una confianza del 95% relación significativa a un nivel de 0,05 bilateral, interpretándose como una relación alta entre los Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora, con un $p = 0,02$ ($p < 0,05$) rechazándose la hipótesis nula.

Tabla 6 Correlación del estilo de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel literal en los estudiantes del cuarto grado

Correlaciones

		Estilos de Aprendizaje	de	Comprensión lectora en el Nivel literal
Rho de Spearman	Estilos de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	de	1.000
	Comprensión lectora en el Nivel literal	Coeficiente de correlación	de	,778**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	23	23
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	23	23

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa, el Rho de Spearman es ,778; entonces se puede concluir que existe relación alta entre la Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel literal en los estudiantes estudiados. Además, la Sig. bilateral es igual a ,000.

Tabla 7 Correlación del estilo de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado

Correlaciones

		Estilos de Aprendizaje		Comprensión lectora en el Nivel inferencial	
Rho de Spearman	Estilos de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	de 1.000	,748**	
		Sig. (bilateral)	.	.001	
		N	23	23	
	Comprensión lectora en el Nivel inferencial	Coefficiente de correlación	de ,748**	1.000	
		Sig. (bilateral)	.001	.	
		N	23	23	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa, el Rho de Spearman es ,748; entonces se puede concluir que existe relación alta entre la Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel inferencial en los estudiantes estudiados. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

Tabla 8 Correlación del estilo de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado

Correlaciones

		Estilo de Aprendizaje	de	Comprensión lectora en el Nivel crítico
Rho de Spearman	Estilos de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	de 1.000	,772**
	Comprensión lectora en el Nivel crítico	Sig. (bilateral)	.	.001
		N	23	23
		Coeficiente de correlación	de ,772**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	23	23

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa, el Rho de Spearman es ,772; entonces se puede concluir que existe relación alta entre la Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel crítico en los estudiantes estudiados. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

4.2. Análisis de los Resultados

Un propósito de análisis estadístico consiste en tomar muchos datos sobre una categoría de personas u objetos, y resumir esta información en pocas cifras matemáticas exactas,

tablas o figuras. Este primer paso en estadística se llama estadística descriptiva. La estadística descriptiva también es utilizada por científicos como un primer paso en el análisis de hipótesis de investigación científica, que es la tarea de la estadística inferencial. (Ritchey, 1997)

Se observa que el 26 % de los estudiantes de la muestra tienen estilo activo, el 39 % un estilo reflexivo, el 9 % estilo teórico y 26 % estilo pragmático.

Se observa que el 33% de los estudiantes de la muestra están en logro destacado, el 43 % un logro previsto, mientras que el 20 en proceso y el 4 % en inicio.

Benites (2018) Taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E, 80957 caserío San Juan 2018; tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de un taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E, 80957 caserío San Juan; este estudio tiene como metodología una investigación cuantitativa descriptiva, Alavés tiene como muestra 15 estudiantes del cuarto grado, en esta tesis se concluye que hay una diferencia significativa entre la aplicación del taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora; es decir, el taller de lectura aplicado a mejorado significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

García (2018) Estilos de aprendizaje y comprensión lectora, en la Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo Piura 2017; el objetivo fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo Piura 2017; en la metodología fue de tipo descriptivo correlacional y de diseño transaccional, transversal no experimental; la muestra constituía de 30 estudiantes, se utilizó el cuestionario CHAE de estilos de aprendizaje y la prueba de comprensión lectora ECLE 3, concluyendo que no existe relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión

lectora de los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo.

Se observa que el valor de Rho de Spearman = ,879** con una confianza del 95% relación significativa a un nivel de 0,05 bilateral, interpretándose como una relación alta entre los Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora, con un $p = 0,02$ ($p < 0,05$) rechazándose la hipótesis nula.

Tangoya y Hidalgo (2016) Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 62313 de Palmiche del Pueblo Shawi Cahuapanas Loreto 2015; Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Educación primaria de Institución Educativa N° 62313 de Palmiche del Pueblo Shawi Cahuapanas Loreto 2015, En la metodología se utilizó el nivel correlacional método descriptivo la población y muestra está representada por 20 estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 62313 de Palmiche; En el trabajo de investigación se concluye que hay una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 62313 de Palmiche.

Palomino (2016) Los estilos de aprendizaje y su relación con los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma, Distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL 05 2016; El objetivo principal es determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora; la muestra se conformó por dos aulas de primero B y primero D con 35 estudiantes cada aula, En la metodología que utilizó el diseño no experimental descriptivo, correlacional, transversal; Obteniendo como conclusión que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de

secundaria de la institución educativa Ricardo Palma, del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05 2016.

VI. CONCLUSIONES

Existe correlación alta entre la Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10094 “Rosa Muro de Barragán” del distrito Manuel Antonio Mesones Muro- 2022 con rho de spriman de 0.879

Existe correlación alta entre la Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel literal en el estudiante del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10094 “Rosa Muro de Barragán” del distrito Manuel Antonio Mesones Muro 2022. con rho de spriman de 0.778

Existe correlación alta entre la Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel inferencial en el estudiante del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10094 “Rosa Muro de Barragán” del distrito Manuel Antonio Mesones Muro 2022 con rho de spriman de 0.748

Existe correlación alta entre la Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel crítico en el estudiante del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10094 “Rosa Muro de Barragán” del distrito Manuel Antonio Mesones Muro 2022. con rho de spriman de 0.772

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Fomentar dentro de la institución educativa que existe relación positiva entre los Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora para su aplicación dentro del aula en busca a desarrollar habilidades múltiples de creatividad, memoria, atención y de pensamiento creativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (1997). *Los estilos de aprendizaje procedimiento de diagnóstico y mejora*. (7°).
- Andino, A. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*.
[http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8069/TESIS Estudio de comprensi%F3n lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumn.pdf?sequence=1](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8069/TESIS%20Estudio%20de%20comprensi%F3n%20lectora%20y%20su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje%20significativo%20de%20los%20alumn.pdf?sequence=1)
- Benites, A. D. (2018). *Taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 80957 caserío Llur, Sanagorán 2018*.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5050/taller_lectura_mejorar_niveles_benites_alfaro_demetrio.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Bravo, B. C. (2018). *Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neuro-ciencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz*. 15(15), Pág. 29 a 45.
<http://fidesetratio.ulasalle.edu.bo/index.php/fidesetratio/article/view/40>
- Carranza, Q. A. (2019). *Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 80504 El Tambo distrito Parcoy 2019*.
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13419/PROGRAMA _COMPRENSION_CARRANZA_QUIspe_ARTEMIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13419/PROGRAMA_COMPRENSION_CARRANZA_QUIspe_ARTEMIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Contreras, G. V., & Quijada, M. V. del C. (2014). *Comprensión lectora*.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/41243?prev=as&page=11>
- Escanero-Marcen, J., Soria, M. S., & Guerra-Sanchez, M. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico: diferentes herramientas, diferentes resultados. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 21(4), 5–6.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322018000400002&script=sci_arttext&tlng=pt
- García, J. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Comprensión Lectora, Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo Piura 2017*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/231107098.pdf>
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Lara, I. F., & Cabrera, P. M. (2015). *Fichas de procedimientos de evaluación educativa UDLA*. <https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2019/11/fichas-procedimientos-evaluacion.pdf>
- Matos, Y., & Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. *Laurus*, 14(27), 33–52.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>
- Minedu. (2019). *Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*.
- Palomino, M. (2016). *Los estilos de aprendizaje y su relación con los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma, Distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL 05*.
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/971/TM CE-Co P21 2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra, M. J. (2016). *Práctica lectora y comprensión lectora. Estudio comparativo en dos instituciones escolares que incluyen niños con dificultades específicas del*

aprendizaje. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/21516>

Pérez, G. H. (2006). *Comprensión y producción de textos*.

https://books.google.com.pe/books?id=YKw5naeVXhIC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Sáez, L. J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*.

<https://elibro.net/es/ereader/uladech/129726?prev=as&page=24>

Tangoya, N., & Hidalgo, G. (2016). *Estilos de Aprendizaje y la Comprensión Lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°62313 de Palmichi del Pueblo Shawi de Cahuapanas Loreto 2015*.

http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/154/1/T084_45145709_T.Pdf.pdf

ULADECH. (2020). *Reglamento del comité institucional de ética en investigación (CIEI)*.

<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/reglamento-comite-etica-v005.pdf>

Valverde, B. G. (2018). *la comprensión lectora de los alumnos del 4° grado de la I.E.P. Cristiana Crecer de Trujillo-2017*.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3100/programa_estrategias_aprendizaje_valverde_baylon_guiler_cesilio.pdf?sequence=1&isallowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE		
Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem ponga un signo de más (+)		
Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, ponga un signo menos (-)		
ÍTEM	(+)	(-)
1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.		
13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25. Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras.		
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.		
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33. Tiendo a ser perfeccionista.		
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37. Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el paso o en el futuro.		
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48. En conjunto hablo más que escucho.		
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50. Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.		
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.		

60. Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones.		
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el(la) líder o el(la) que más participa.		
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.		
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basa.		
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74. Con frecuencia soy una de las personas más animada las fiestas.		
75. Me aburre enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		

Anexo 2

COMPRENSIÓN “PRUEBA ESCRITA”



NOTA: LEE CON ATENCIÓN Y RESPONDA CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA, NO OLVIDES QUE DISPONES DE 15 MINUTOS...¡¡¡EXITOS!!!

“LA LAGARTIJA Y EL MOTELO”

Cierta vez en medio de la espesura de la Amazonía Peruana, vivía una lagartija presumida llamada “Juanita”, que todos los días se burlaba del tímido modelo que respondía al nombre de “Pedrito”, la razón de su continua burla era porque este era muy lento en todo lo que este hacía, cuando él quería degustar de un sabroso mangocaído en medio del bosque la lagartija corría y se ganaba el succulento bocado, de pronto tenía sed y se dirigía al lago a beber el agua fresco y limpio pero la lagartija se daba cuenta de ello, llamo a sus amigas y corría a beber primero, luego se bañaban y dejaban sucio al agua y se reían mirando al pobre modelo, y así pasaban los días, hasta que a Don Mono Machín se le ocurrió una gran idea luego de ver tantas burlas e injusticias, nada más y nada menos que una competencia con tres retos infalibles y así fue; pues llegó el día esperado, el primer reto fue: cargar un gajo de plátano en sus espaldas desde el medio del bosque hasta el río, ida y vuelta, “Pedrito” cargó los plátanos y camino sin parar ni mirar atrás, mientras que “Juanita” sufría en cargar los plátanos al ver que ya iba perdiendo llamó a sus inseparables amigas para que la ayudasen, y llegaron a la meta antes que el modelo el Mono Machín que también estaba de jurado no se dio cuenta de lo ocurrido declarándola ganadora de aquel reto, luego empezó el segundo reto que consistía en comer la mitad de una jugosa papaya, el modelo empezó a masticar y masticar ya faltaba poco para acabar, al ver eso la astuta lagartija nuevamente llamó a sus amigas para que la

ayudasen a cumplir el reto y entre todas comieron la papaya que no quedó ni la cáscara, la declararon ganadora del segundo reto, el tercero era recorrer dos vueltas el bosque, la lagartija ya se sentía toda unatriunfadora, y comenzó la competencia al tercer sonido de la bocina, “Juanita” corría y corría ella estaba muy adelante, “Pedrito” se sentía muy triste porque otravez iba ser sinónimo de burla, y dijo: no lagartija esta vez yo te ganaré y ya no te burlarás más de mí, aceleró los pasos y con mirada firme siguió adelante, pasaban las horas y la lagartija al ver que llevaba una gran ventaja dispuso a darse una pequeña siestecita, que por cierto duró ocho horas, al encontrarle el modelo muy dormido siguió corriendo hasta llegar a la meta. De pronto la lagartija despertó y grande fue su sorpresa, había perdido el tercer reto, ¡no puede ser! Exclamó; y exigía una segunda vuelta mientras peleaba su propuesta intervino la Sra.: Lechuza que manifestó al Mono Machínque la lagartija había ganado con trampas los dos primeros retos, al enterarse esto declaró como único y legítimo ganador al modelo “Pedrito” haciéndole jurar que nunca más se burlaría de él y de ninguna otra especie dentro y fuera del bosque y así fue, nunca más se volvió a burlar de él.

PREGUNTAS:

¿Dónde sucedieron los hechos?

En Brasil

En el bosque de la Amazonia Peruana

En el mar

El motelo “Pedrito” era:

Tímido y lento

Furioso y rápido

Juguetón y desobediente

¿De quién se burlaba la lagartija?

De la Sra. lechuza

Del Mono Machín

Del Motelo Pedrito

¿De quién fue la idea de los tres retos?

De la Sra. lechuza

De la Lagartija

Del Mono Machín

¿Por qué la lechuza le avisó al mono de las trampas?

Para hacer justicia

Porque el motelo era su amigo

Por metiche

¿Por qué perdió la Lagartija el tercer reto?

Por reírse del motelo

Por llorar mucho

Por dormir tanto

¿Crees tú que está bien la actitud de la Sra. lechuza de decir la verdad?

Si

No

Tal vez

¿Crees tú que está bien hacer trampas?

Si

No

Tal vez

¿Crees tú que está bien burlarse de los demás?

Si

No

Tal vez

¿Quién debió haber ganado la competencia?

El Motelo Pedrito

La Lagartija

La Sra. Lechuza



Muy bien hecho