



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL 2° AÑO
DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA PUBLICA DE ASUNCIÓN 8, EN EL DISTRITO
DE IMPERIAL CAÑETE, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

**KINA YSAGAWA, CHIEMI CAROLINA
ORCID: 0000-0002-0368-4677**

ASESOR

**HUAYHUARINA CHICLLA, ELIZABETH EMILIANA
ORCID: 0000-0002-3895-0736**

CAÑETE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Kina Ysagawa, Chiemi Carolina

ORCID: 0000-0002-0368-4677

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Cañete, Perú

ASESOR

Huayhuarina Chiclla, Elizabeth Emiliana

ORCID: 0000-0002-3895-0736

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Cañete, Perú

JURADO

Candela Cubillas, Huber Agustín - Presidente

ORCID:0000-0003-1887-8615

Vergara Arias, Jesús María - Miembro

ORCID:0000-0002-5850-6296

Merino Farias, Edinson Junior - Miembro

ORCID: 0000-0002-1287-4536

Agradecimiento

En primer lugar, le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser de fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mi familia por apoyarme en todo momento, por los valores que han inculcado en mí y sobre todo por ser grandes ejemplos a seguir.

A mi asesora Elizabeth Huayhuarina Chiclla, por guiarme e impulsarme a la investigación, con sus conocimientos, asesorías, paciencia y motivación para el logro de nuestros objetivos.

A la directora Margarita Ocares Yaya, por permitirme realizar la presente investigación. Y a su vez agradecer a todos los adolescentes del 2° año de secundaria de la I.E. N°20935- Asunción 8 que fueron parte de la investigación, ya que sin ellos esto no hubiera sido posible.

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a todos aquellos que algún día se sabotearon a sí mismos pensando que no podían. Y mira que con esfuerzo, dedicación, perseverancia y voluntad puedes lograr cosas maravillosas.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar el Nivel de Autoestima en los Adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Pública de Asunción 8, En el distrito de Imperial Cañete, 2019, la investigación fue de tipo descriptivo de nivel cuantitativo mediante un diseño no experimental de corte transversal. Se empleo una muestra de 20 estudiantes adolescentes, para la recolección de datos se hizo uso de la base de datos del repositorio ULADECH. Asimismo, se aplicó la Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith para estudiantes. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa Excel y tablas Word, con el que se elaboraron tablas y gráficos simples y porcentuales para obtener los siguientes resultados: Los adolescentes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Asunción 8 presentaron un porcentaje predominante de 55% en el nivel promedio de autoestima, el 40% de los alumnos se ubicaron en un nivel promedio de autoestima en la escala de sí mismo, el 50 % de los adolescentes se ubicaron en el nivel muy baja de autoestima en la sub escala social y el 50% de los alumnos se ubicaron en el nivel promedio de autoestima en la sub escala familia, por último el 40% de los adolescentes se ubicaron en el nivel alta de autoestima en la sub escala escolar.

Palabras clave: Adolescente, Autoestima, Familia.

Abstract

The main objective of this research is to determine the Level of Self-Esteem in Adolescents of the 2nd year of secondary education of the Public Institution of Asunción 8, In the district of Imperial Cañete, 2019, the research was descriptive at a quantitative level using a non-experimental cross-sectional design. A sample of 20 adolescent students was used, for the data collection the ULADECH repository database was used. Likewise, the Stanley Coopersmith Self-Esteem Scale was applied for students. The analysis and data processing were carried out in the Excel program and Word tables, with which simple and percentage tables and graphs were elaborated to obtain the following results: The adolescents of the second year of secondary school of the Asunción Educational Institution 8 presented a predominant percentage of 55% in the average level of self-esteem, 40% of the students were located in an average level of self-esteem on the scale of themselves, 50 % of the adolescents were located in the very low level of self-esteem in the social subscale and 50% of the students were located in the average level of self-esteem in the family subscale, finally 40% of the adolescents were located in the high level of self-esteem in the school subscale.

Key words: Adolescent, Family, Self-esteem.

Índice de Contenido

Titulo.....	1
Equipo de trabajo	2
Hoja de firma del jurado asesor.....	2
Agradecimiento y dedicatoria.....	3
Resumen y abstract.....	5
Índice de contenido.....	7
Índice de tablas y figuras	9
Introducción.....	11
Revisión de la literatura	16
2.1. Antecedentes	17
<i>Antecedentes Internacionales</i>	17
<i>Antecedentes Nacionales</i>	18
<i>Antecedentes Regionales</i>	19
2.2. Bases teóricas.....	20
<i>Autoestima</i>	20
Componente de la autoestima.....	20
La autoestima según Coopersmith.....	21
Clasificación de la Autoestima.....	21
Importancia de la autoestima.....	22
La autoestima en la adolescencia.....	22
Metodología.....	23
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	24
3.2. Universo y muestra.....	25

3.3. Definición y operacionalización de variables.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Plan de análisis	30
3.6. Matriz de consistencia.....	31
3.7. Principios éticos.....	32
Resultados.....	33
4.1. Resultados.....	33
4.2. Análisis de resultados.....	41
Conclusiones.....	45
5.1. Conclusiones	46
5.2. Recomendaciones	47
Referencias Bibliograficas	48
Anexo	53

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable Autoestima.	27
Tabla 2: Determinar los Niveles de Autoestima en los Adolescentes del 2° Año de Educación Secundaria de la Institución Pública de Asunción 8.....	31
Tabla 3: Nivel de Autoestima general en Adolescentes del 2° año de Educación Secundaria de la Institución Pública de Asunción 8.....	34
Tabla 4: Nivel de Autoestima en la Subescala sí mismo en Adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Pública de Asunción 8	35
Tabla 5: Nivel de Autoestima en la subescala social en Adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Pública de Asunción 8	37
Tablas 6: Nivel de Autoestima en la subescala familia en Adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Pública de Asunción 8	38
Tablas 7: Nivel de Autoestima en la subescala escolar en Adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Pública de Asunción 8	39

Índice de Figuras

Figura 1: Nivel de Autoestima general en adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Pública de Asunción 8.....	35
Figura 2: Nivel de Autoestima en la subescala sí mismo en Adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Pública de Asunción 8	36
Figura 3: Nivel de Autoestima en la subescala social en Adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Pública de Asunción 8	37
Figura 4: Nivel de Autoestima en la subescala familia en Adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Pública de Asunción 8	39
Figura 5: Nivel de Autoestima en la subescala escolar en Adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Pública de Asunción 8.....	40

INTRODUCCIÓN

La autoestima en la adolescencia es de suma importancia, ya que es en esta etapa en donde el cuerpo empieza a sufrir cambios drásticos a nivel corporal, físico y emocional. El estudiante siente que ya no es el mismo, todo lo que conocía de niño(a) no se ajusta a su realidad actual. No solo es un proceso de adaptación física, sino un periodo de aprendizaje hacia una mayor independencia psicológica y social. Estos llegan inesperadamente para algunos, de manera que el adolescente no entiende ni sabe cómo enfrentarlos. Por tanto, sienten vergüenza, desconcierto, pero sobre todo miedo y por eso es difícil para ellos comunicarse con el exterior sintiéndose aislados, esperando y necesitando muchísimo apoyo. Echegaray nos menciona que el adolescente define su personalidad en esta etapa rompiendo con su pensamiento infantil, se desprende de sus conductas y valores de la niñez, comenzando a construirse un mundo nuevo y propio. Por esta razón se revela contra el mundo, buscando nuevas amistades y nuevas maneras de relacionarse, nuevas experiencias y nuevas visiones. (Echegaray 2018: 38). Por consiguiente, la autoestima es un tema de suma importancia para que nuestros adolescentes puedan dar ese primer impulso de creer en si mismos y logren encontrar su valor por lo que será difícil que en un futuro confíen en si mismos para alcanzar sus metas. Gracias a la autoestima podemos identificar si una persona está feliz con su belleza interior y exterior, con sus pensamientos, emociones, valores y metas, o bien refleja algún pensamiento o sentimiento negativo consigo mismo.

De acuerdo con el objeto de la presente relación científica dada la importancia que presenta la autoestima en la vida de los adolescentes, Teniendo en cuenta lo anterior, se encontró pertinente presentar el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de Autoestima en los Adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Pública de Asunción 8, en el distrito de Imperial Cañete, 2019?

Para poder dar respuesta a esta interrogante se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar los niveles de autoestima en los adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Pública de Asunción 8, En el distrito de Imperial Cañete, 2019.

Seguido de los objetivos específicos:

Identificar y describir los niveles autoestima en la subescala sí mismo en los adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Pública de Asunción 8, En el distrito de Imperial Cañete, 2019.

Identificar y analizar los niveles autoestima en la subescala social en los adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Pública de Asunción 8, En el distrito de Imperial Cañete, 2019.

Identificar y analizar los niveles autoestima en la subescala hogar en los adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Pública de Asunción 8, En el distrito de Imperial Cañete, 2019.

Identificar y analizar los niveles autoestima en la subescala escuela en los adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Pública de Asunción 8, En el distrito de Imperial Cañete, 2019.

Esta investigación resulta ser importante, ya que no solo se identificó los niveles de autoestima, sino que, desde el punto de vista teórico durante el desarrollo de este estudio, se encontro material bibliográfico que abordan esta misma problemática procedentes de investigaciones realizadas tanto a nivel nacional como en el extranjero. Asimismo, se recopiló datos y se sistematizó las bases teóricas, proporcionando información precisa y clara.

De manera que gracias a esto se plantean propuestas de mejora para la intervención psicológica de manera estratégica asesorando la vida de los estudiantes, en base a su comportamiento relacionado con la autoestima.

La metodología utilizada fue de tipo descriptivo a nivel cuantitativo mediante un diseño no experimental de corte transversal. Para ello se empleó una muestra de 20 estudiantes adolescentes, que presentaron un porcentaje predominante de 55% en el nivel promedio de autoestima general, asimismo el 30% de estudiantes se encontraron entre el nivel alta y muy alta, mientras que el 15% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo de autoestima general. En donde se concluye que los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa de Asunción 8 se encuentra ubicados en un nivel promedio de autoestima, según la Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith.

De tal manera que se consideró estructurar esta investigación de la siguiente manera:

Introducción: el cual se detalló de manera breve la información concerniente a la caracterización del problema, el enunciado del mismo alineado con los objetivos, debiendo ser muy claro al momento de guiar en el estudio. De igual forma se redactó la justificación con los argumentos necesarios para respaldar la realización de estudio del trabajo de investigación.

Revisión de la literatura: la cual se revisaron diversas investigaciones que muestran registros científicos del tema autoestima en adolescentes, lo cual permitió realizar comparaciones con nuestra investigación y obtener un sustento válido y confiable de diferentes autores teóricos.

Asimismo, se describió la metodología detallada con el tipo y diseño del estudio, muestra, procedimiento y análisis de datos, junto con los principios éticos respetados y la matriz de consistencia.

En los resultados, se ordenó en tablas para brindar de manera sencilla y clara los resultados y análisis de resultados. Para concluir, en quinto lugar, se presentan tanto las conclusiones a la que se identificó a partir de los resultados obtenidos y recomendaciones a

seguir para la mejora de futuras investigaciones, como aspectos complementarios de referencias y anexos.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Antecedentes

A continuación, se detallarán en primer lugar los antecedentes internacionales, seguido por los antecedentes nacionales y por último los antecedentes regionales:

Antecedentes Internacionales

Avedaño (2016) realizó una investigación titulada *Nivel de Autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol*, para identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar en Nueva Guatemala de la Asunción. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años, utilizándose un método de muestreo no probabilístico. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rossemberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no se encontró diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva del fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

Ojeda y Cardenas. (2017). Realizaron una investigación titulada *El Nivel de Autoestima en Adolescentes entre 15 a 18 Años*, para identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años. Se utilizó un estudio de nivel cuantitativo, de tipo exploratorio-descriptivo, con un diseño transversal. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca en Ecuador y fueron evaluados mediante la escala de Autoestima de Rossemberg. Los

resultados obtenidos indicaron que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Antecedentes Nacionales

Herrera (2016). *Realizo una investigación que tiene como título Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote* para determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de nuevo Chimbote. El tipo de estudio que se realizó fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes entre las edades de 11 y 15 años, a quienes se le aplicaron el cuestionario de Autoestima de Coopersmith en donde se obtuvieron los siguientes resultados: a) la comparación entre clima social familiar y autoestima, el resultado obtenido (0.397**) refleja que si hay relación entre ambas variables. b) La relación entre la autoestima y el desarrollo del adolescente, en donde arrojó un (0.258**), el cual es la importancia de cada uno que tiene dentro de la familia. c) La autoestima se relaciona con la estabilidad obteniendo (0.312**), es decir si los adolescentes tienen una buena percepción de sí mismo mejor, confianza mejor será la estabilidad que tengan en la sociedad.

Guerrero (2018), en su investigación *Nivel De Autoestima En Los Adolescentes De La Institución Educativa San Miguel Arcángel De Primer A Quinto Grado De Secundaria*, de la Provincia de Huancabamba de Piura. El cual tiene por objetivo general determinar el Nivel de autoestima en los adolescentes de la población de 334 estudiantes, en la cual se seleccionó como muestra 217 comprendida entre hombres y mujeres de primero a quinto año de secundaria. Los resultados del estudio fueron: a) el 42% de los adolescentes se encuentran en un nivel Promedio; b) el 30% de los adolescentes se ubica en un nivel Muy Alto; c) el 25% de adolescentes se ubica en un nivel moderadamente alto; y finalmente d) el 2% de

adolescentes se encuentra en un nivel moderadamente baja; dando como conclusión que la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa San Miguel Arcángel se encuentra en un nivel promedio.

Echegaray (2018), en su investigación *Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primer Grado De Secundaria*, el cual tiene por objetivo determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de primer grado de secundaria de la Institución N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, Tumbes. Con una muestra conformada por 90 alumnos, llegando a la conclusión que: a) El 57,78% de los alumnos se ubican en un nivel de autoestima muy baja; b) el 65,56% de los adolescentes se encuentran en el nivel de autoestima moderadamente baja en la sub escala si mismo; c) el 58,89% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar; d) El 46,67% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala escolar.

Antecedentes Regionales

Morello (2015). En su investigación *Nivel de Autoestima en Adolescentes de Secundaria de la institución educativa de la institución educativa Alborada Francesa en el distrito de Comas, Lima 2015*. El cual tiene como objetivo determinar el nivel de autoestima en adolescentes de secundaria de la institución educativa Alborada Francesa. Con una población conformada por 227 adolescentes que cursan del primer al quinto grado de educación secundaria. Se utilizo un estudio de nivel cuantitativo, de tipo descriptivo, de corte transversal. Se utilizo la Escala de Autoestima de Rosenberg en donde se obtuvo que el 42,28% de la muestra posee un nivel de autoestima media, mientras que el 40,65% posee una autoestima alta y el 17,075 posee un nivel de autoestima baja.

Bases Teóricas De La Investigación

Autoestima

La autoestima es el amor propio que cada persona tenemos con nosotros mismos. Esta puede revelarnos incluso si un individuo se encuentra a gusto con su forma de ser, con sus pensamientos, sus emociones, con su cuerpo. Por consiguiente, es un término muy importante para la psicología ya que nos permite identificar cuando una persona se siente bien consigo mismo, puesto que si se encuentra con una autoestima por debajo de la media puede delimitar el potencial y su felicidad.

La autoestima es la valoración que cada persona presenta sobre sí mismo y se refleja a través de sus pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que vamos adquiriendo con el paso del tiempo, muchas veces solemos pensar que somos geniales, amables, cómicos, pero en otros días nos sentimos distraídos, torpes, o apáticos. Todas estas percepciones se condensan en un sentimiento positivo y saludable hacia nosotros mismos o por el lado contrario, podría convertirse en un sentimiento negativo y frustración de no lograr ser como deseamos. (citado por Echegaray 2018: 13)

Componentes de la autoestima. La autoestima supone la acogida de una idea, pensamiento o sentimiento hacia sí mismo y presenta tres componentes importantes:

Componente cognitivo “Lo que pienso”. Es la definición que todas las personas tenemos de nosotros mismos en los diferentes ámbitos de nuestra vida, ya sea nuestra personalidad, como nos comportamos, las ideas que tenemos, en lo que creemos sobre nuestro propio ser.

Componente afectivo “Lo que siento”. Es la valoración y apreciación que tenemos de nosotros mismos en el ámbito de nuestras cualidades personales y el amor propio que podamos presentar.

Componente conductual “Lo que hago”. Se dice que es la última etapa de la valoración anteriormente presentada, es aquí donde nos movemos y actuamos en base a decisiones, el resultado será consecuente con la opinión que se tenga de uno mismo.

La autoestima según Coopersmith. Coopersmith se convierte en uno de los referentes más importantes sobre la autoestima. En 1959, realizó un estudio sobre la autoestima y posteriormente publicó su escala de medición para niños de quinto y sexto grado en 1967.

La actitud que tenga cada individuo sobre sí mismo, implica un juicio personal en la autoestima que será expresado mediante las conductas y actitudes sobre sí mismo pudiendo ser favorables o negativos para su vida en el futuro. (citado por Columbus, Juliana 2018: 19)

A continuación, presentamos cuatro áreas que se muestran en inventario referido a la percepción del estudiante:

Autoestima general. En el nivel de aceptación que tienen los adolescentes sobre sí mismos.

Autoestima social. Es el nivel de aceptación que tienen los adolescentes sobre sí mismos en relación con las demás personas.

Autoestima hogar y padres. Pertenece al nivel de aceptación que los adolescentes presentan sobre sí mismos en relación con sus familiares.

Autoestima escolar académica. Corresponde al nivel de aceptación que el adolescente tiene sobre sí mismo en relación con sus docentes y maestros.

Clasificación de la autoestima

Autoestima baja. Son aquellas personas que al estar tan llenos de inseguridades que al más mínimo indicio de fracaso o que sienten que no consiguen su objetivo se derrumban. Al mostrarse de esta manera están sugestionándose a nunca poder conseguir lo que desean y se rinden fácilmente.

Autoestima media. Por lo general las personas que se encuentran en este nivel presentan buena confianza en si mismas, aunque en ocasiones no siempre sea el caso. Ya que muchas veces intentan mostrarse fuertes y felices ante los demás, mientras que por dentro están sufriendo.

Autoestima alta. Las personas que demuestran tener una alta autoestima viven con honestidad, integridad, responsabilidad y sobre todo se sienten importantes, tienen confianza en sus decisiones, en sus habilidades y se aman a sí mismos y no esperan ni necesitan la aprobación de nadie.

Importancia de la autoestima. La autoestima resulta ser de suma importancia en la vida de nuestros adolescentes porque es la primera instancia para creer en nosotros mismos, ya que si ellos no creen en sí mismos ¿alguien podrá hacerlo por ellos? Claro que no, si nuestros adolescentes no encuentran su belleza interior, nadie más podrá hacerlo por ellos. La autoestima tiene grandes consecuencias en los pensamientos, emociones, valores y metas de nuestros adolescentes en cada ámbito de su existencia personal, familiar, escolar y social.

La autoestima en la adolescencia.

En la etapa de la adolescencia es frecuente que los niveles de autoestima sufran una disminución notable debido a que en esta edad es donde se presentan diversos cambios en los pensamientos y la forma de ver la vida. Por tanto, tienden a ser más reflexivos sobre su personalidad y como desean ser, sobre todo para sentir que son aceptados dentro del grupo social y encajar en lo que se encuentra popular en ese momento. Sin embargo, si un adolescente presenta dudas sobre si mismo y no se acepta a si mismo es probable que se le dificulte la vida escolar, imposibilitando obtener un buen rendimiento académico y carecer de valoración personal. (citado por Echegaray 2018: 47)

Para Elia (citado por Echegaray 2018: 46,47) el adolescente con una autoestima equilibrada:

Actuará de manera independiente, ya que cuando se le presenten situaciones en donde debe tomar decisiones importantes podrá realizarlo satisfactoriamente sin necesidad de estar dependiendo de las opiniones de personas externas.

Asimismo, sabe organizar adecuadamente su tiempo para cumplir a tiempo con todas sus responsabilidades pendientes.

Un adolescente con una autoestima adecuada no tiene miedo a los nuevos retos que le coloque la vida, además los enfrentará con el mejor ánimo y perseverancia. Y en el caso de fracasar, no se frustrará con la misma intensidad, ya que sabe cómo manejar sus emociones y será más resiliente.

Se mostrará al exterior tal cual como es y no tendrá miedo de esconder sus emociones, sentimientos ni pensamientos, esto será reflejado a los demás como liderazgo.

METODOLOGÍA

Tipo y Diseño De Investigación

Nivel de investigación:

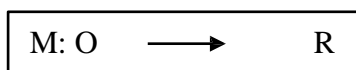
La presente investigación es de nivel cuantitativo: que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) se trata de utilizar la recolección de datos, cuyo centro de la medición psicométrica, para así determinar patrones de conductas y probar hipótesis.

Tipo de investigación:

Asimismo, se considera de tipo descriptivo mediante la cual podremos conocer el grado de categorías dentro de un contexto particular y describirlas. (citado por Seminario, María 2018: 50)

Diseño de investigación:

Por último, es de diseño no experimental de corte transversal. Puesto que no se realiza manipulación deliberada de variables ni se pretende averiguar la relación causa-efecto entre las variables estudiadas, sino que se trata de observar el fenómeno tal como se da en su contexto natural, para posteriormente analizarlo. Asimismo, el corte transversal es aquel diseño en donde se recolectan datos para un solo momento, en un tiempo determinado. (Hernández, Fernández y Baptista 2010).



Donde:

M: Muestra del estudio

O: Observación o aplicación de la prueba

D: Descripción y resultados de los estudiantes

Universo y muestra

Universo

El universo estuvo conformado por 26 adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Pública de Asunción 8, En el distrito de Imperial Cañete, 2019.

Muestra

El tipo de muestra fue no probabilístico y estuvo conformada por 20 adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Pública de Asunción 8, En el distrito de Imperial Cañete, 2019.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el 2° año de educación secundaria de la Institución Pública de Asunción 8.
- Estudiantes que deseen participar en la investigación

Criterios de exclusión

- Estudiantes de grados diferentes, no pertenecientes al 2° año de educación secundaria de la Institución Pública de Asunción 8.
- Estudiantes que no deseen participar de la investigación.
- Pruebas mal resueltas y anuladas.

Definición Y Operacionalización De Variables.

Definición conceptual (D.C)

La autoestima es la percepción que tenemos acerca de uno mismo como persona y se fundamenta como pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias sobre nuestro ser que hemos ido formando durante el pasar de nuestra vida; creyendo que somos astutos o distraídos; nos sentimos apáticos, amables o cómicos, nos queremos o no. La magnitud de estas nociones, examinaciones y experiencias así reunidos se fusionan en un sentimiento

positivos hacia nosotros mismos o, de manera contraria convertirse en un sentimiento negativo de no poder ser lo que queremos” (citado por Echegaray 2018: 13)

Definición operacionalización (D.C)

Tabla 1.

Operacionalización de la variable Autoestima

Sub Escalas	Concepto	Reactivo	Puntaje Máximo
í mismo General	Nivel de aceptación que el adolescente presenta consigo mismo.	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Social	Nivel de aceptación que el adolescente presenta con sus pares.	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Familiar	Nivel de aceptación que el adolescente presenta con sus familiares directos.	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
Escuela	Nivel de aceptación que el adolescente presenta con sus maestros.	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
Total			50x2
Puntaje máximo			100
Escala de mentira		26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith.

Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos

Técnicas de recolección de datos

Entre las técnicas empleadas en el presente estudio, se encuentran la revisión documentaria o fichaje bibliográfico mediante el cual se obtuvo información bibliográfica usada para el desarrollo de la investigación.

Instrumentos De Recolección De Datos

El instrumento empleado para la recolección de datos fue la Escala De Autoestima De Stanley Coopersmith

Ficha Técnica De La Escala De La Autoestima De Stanley Coopersmith

Datos Generales.

Título original de la prueba: Escala de autoestima de Stanley Coopersmith

Autor : Stanley Coopersmith 1967

Adaptación: : Ana Llerena (1995)

Duración : 15 a 20 minutos

Aplicación : de 11 a 20 años

Administración : individual y colectiva

Aspecto a evaluar : Área General, sí mismo, Social, Hogar y Escuela.

Validez. El estudio de validez se efectuó a través del análisis de las correlaciones con la prueba de personalidad de California que mide Adaptación personal y Social. Se desarrollo una matriz de correlaciones entre el inventario de Coopersmith y la prueba de California y la mayor parte de los coeficientes hallados alcanzaron valores significativos y los valores bajos fueron las correlaciones de la escala de mentira de Coopersmith con las escalas de California. Ariana Llerena (1995) efectuó un estudio de normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos, del segundo al quinto grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años, de colegios estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Para determinar la validez teórica (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del inventario de Autoestima.

Confiabilidad. El coeficiente de confiabilidad para el inventario de Autoestima fue de 0.84 para la versión en español utilizada en Puerto Rico (Prewitt-Diaz, 1979). En la

estandarización realizada en Chile e introdujeron algunos cambios mínimos en la terminología para adaptada al uso de la lengua en Chile y el coeficiente de confiabilidad aceptable.

Adaptación. Para la investigación de Ariana Llerena (1995), realizada en Lima metropolitana, se utilizó una muestra piloto mediante la cual se determinó la 7 confiabilidad de la prueba utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. El Alfa obtenido fue de .49, señalando un nivel de confiabilidad aceptable

Descripción De La Prueba. El inventario de Autoestima Coopersmith está constituido por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas SI (igual mi) y NO (Distinto a mi), que brindan información acerca de los sub test mencionados a continuación.

Sub test mentira (M). Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.

Sub test Si mismo General (Gen). Los puntajes altos indican valoración de sí mismo positiva y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.

Sub test Social (Soc). Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están mu combinados.

Sub test Hogar (h). Un alto nivel revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia

Sub test Escolar (E). Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en

las áreas especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto individual, como grupalmente. Alcanzan niveles altos de rendimiento.

Plan De Análisis

De acuerdo a la naturaleza de investigación para el procesamiento de los datos recolectados, una vez obtenidas las pruebas aplicadas se pasó en primer lugar a verificar que todas las encuestas se encuentren perfectamente desarrolladas, sobre todo que no haya ningún ítem sin responder. En segundo lugar, pasamos a tabular los resultados de las encuestas obtenidas, utilizando el programa de Microsoft Excel 2016. Una vez realizado esto pasamos obtuvimos las medidas estadísticas que procesamos y se presentó a manera de tablas de distribución de frecuencia y porcentual.

Matriz De Consistencia

Tabla 2

Determinar los niveles de autoestima en los adolescentes del 2° año de Educación Secundaria de la Institución Pública de Asunción 8, En el distrito de Imperial Cañete, 2019.

Problema	Objetivo	Variable	Metodología
¿Cuáles el nivel de Autoestima en los Adolescentes del 2° año de Educación Secundaria de la Institución Pública de Asunción 8, en el distrito de Imperial Cañete, 2019?	<p>Objetivo general Determinar los niveles de autoestima en los adolescentes del 2° año de Educación Secundaria de la Institución Pública de Asunción 8, en el distrito de Imperial Cañete, 2019.</p> <p>Objetivo específico Identificar y describir los niveles autoestima en la subescala sí mismo en los adolescentes del 2° año de Educación Secundaria de la Institución Pública de Asunción 8, En el distrito de Imperial Cañete, 2019.</p> <p>Identificar y analizar los niveles autoestima en la subescala social en los adolescentes del 2° año de Educación Secundaria de la Institución Pública de Asunción 8, En el distrito de Imperial Cañete, 2019.</p> <p>Identificar y analizar los niveles autoestima en la subescala hogar en los adolescentes del 2° año de Educación Secundaria de la Institución Pública de Asunción 8, En el distrito de Imperial Cañete, 2019.</p> <p>Identificar y analizar los niveles autoestima en la subescala escuela en los adolescentes del 2° año de Educación Secundaria de la Institución Pública de Asunción 8, En el distrito de Imperial Cañete, 2019.</p>	<p>La variable de estudio es: La Autoestima</p>	<p>La metodología utilizada fue de tipo descriptivo a nivel cuantitativo mediante un diseño no experimental de corte transversal.</p> <p>Universo y Muestra Universo: 26 adolescentes del 2° año de Educación Secundaria de la Institución Pública de Asunción 8. Muestra: 20 adolescentes del 2° año de Educación Secundaria de la Institución Pública de Asunción 8.</p> <p>Instrumento de recolección de datos: Cuestionario de Autoestima de Stanley Coopersmith.</p>

Fuente: *Elaboración Propia*

Principios Éticos

Para la aplicación de las pruebas y respetando los principios éticos tanto del psicólogo como del proceso de investigación que rige la Universidad, ello con respecto a la protección de personas, se llevó a cabo una investigación con riesgos nulos que puedan dañar la integridad física y psicológica de los evaluados.

Así mismo se respetó el principio de beneficencia, asegurándonos que en ningún momento los evaluados se sientan o sufran daño alguno.

Con respecto al Principio de Justicia, nuestra muestra de participantes ha sido seleccionada con equidad

También se respetó el principio de integridad científica, llevándose a cabo la investigación científica de manera, honesta, transparente, justa y responsable.

Finalmente, se contó con la previa autorización de las autoridades de la institución educativa, ello; previo a la aplicación del instrumento. Explicándoseles a los participantes los objetivos de la investigación y asegurándoles se mantendrá de manera autónoma la información obtenida de las mismas, teniendo todo el derecho a no participar en la evaluación si no lo desean, sin prejuicio alguno.

RESULTADOS

Resultados

En esta sección se presenta los resultados obtenidos luego de aplicar la Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith a los estudiantes de 2° año de secundaria de la Institución Educativa Asunción 8, en el distrito de Imperial cañete, 2019.

Tabla 3

Nivel de Autoestima general en adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Publica de Asunción 8, En el distrito de Imperial Cañete, 2019.

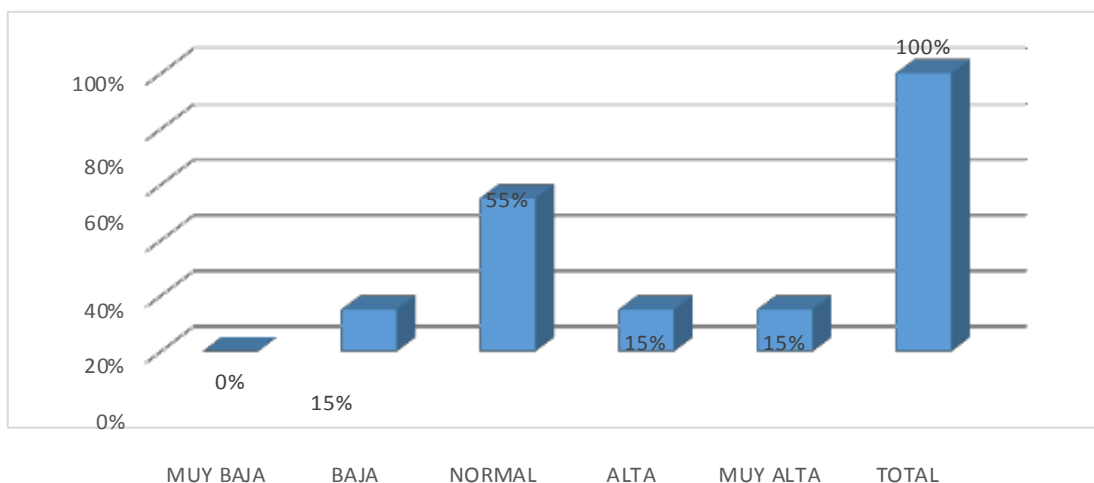
Nivel	Frecuencia
Muy baja	0
Baja	3
Normal	11
Alta	3
Muy alta	3
Total	20

Fuente: *Elaboración Propia*

En la sub escala de Autoestima general, dentro del 2° año de Educación Secundaria de la Institución Educativa de Asunción 8 podemos encontrar, una frecuencia de 0 estudiantes en el nivel muy baja, seguido de una frecuencia de 3 estudiantes en el nivel baja, mientras que en el nivel normal encontramos una frecuencia de 11 estudiantes, por último, dentro del nivel alta se evidencio una frecuencia de 3 estudiantes y en el nivel muy alta se mostró una frecuencia de 3 estudiantes.

Figura 1

Nivel de Autoestima general en adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Publica de Asunción 8, En el distrito de Imperial Cañete, 2019.



Fuente: *Elaboración Propia*

En el nivel de Autoestima general, los adolescentes del 2° de secundaria de la I.E. N°20935 podemos encontrar un promedio de 0% en la categoría muy baja, un 15% en la categoría Baja, un 55% en la categoría Normal, un 15% en la categoría Alta y un 15% en la categoría muy Alta.

Tabla 4

Nivel de Autoestima en la sub escala sí mismo en Adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Publica de Asunción 8, En el distrito de Imperial Cañete, 2019.

Nivel	Frecuencia
Muy baja	3
Baja	7
Normal	8
Alta	0
Muy alta	2
Total	20

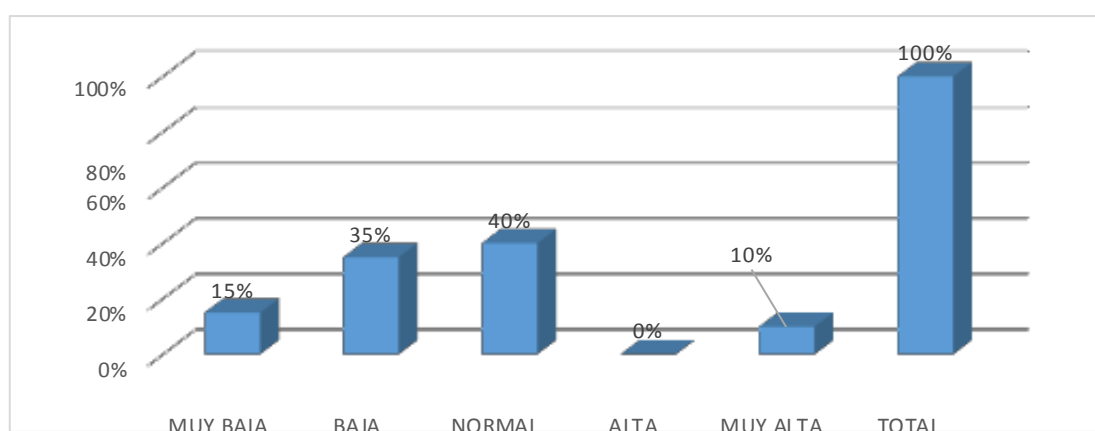
Fuente: *Elaboración Propia*

En la sub escala de Autoestima si mismo, dentro del 2° año de Educación Secundaria de la Institución Educativa de Asunción 8 podemos encontrar, una frecuencia de 3 estudiantes en el nivel muy baja, seguido de una frecuencia de 7 estudiantes en el nivel baja, mientras que en el nivel normal encontramos una

frecuencia de 8 estudiantes, por último, dentro del nivel alta se evidencio una frecuencia de 0 estudiantes y en el nivel muy alta se mostró una frecuencia de 2 estudiantes.

Figura 2

Nivel de Autoestima en la sub escala sí mismo en Adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Publica de Asunción 8, En el distrito de Imperial Cañete, 2019.



Fuente: *Elaboración Propia*

En el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo, los adolescentes del 2° de secundaria de la I.E. N°20935 podemos encontrar un promedio de 15% en la categoría muy baja, un 35% en la categoría Baja, un 40% en la categoría Normal, un 0% en la categoría Alta y un 10% en la categoría muy Alta.

Tabla 5

Nivel de Autoestima en la sub escala Social en Adolescentes del 2° de secundaria de la I.E. N°20935 - Asunción 8, Imperial Cañete, 2019.

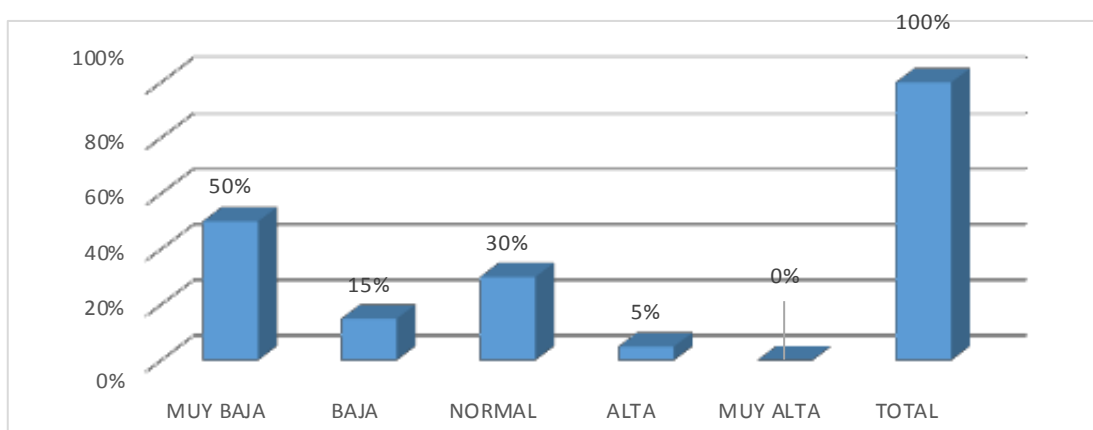
Nivel	Frecuencia
Muy baja	10
Baja	3
Normal	6
Alta	1
Muy alta	0
Total	20

Fuente: *Elaboración Propia*

En la sub escala de Autoestima social, dentro del 2º año de Educación Secundaria de la Institución Educativa de Asunción 8 podemos encontrar, una frecuencia de 10 estudiantes en el nivel muy baja, seguido de una frecuencia de 3 estudiantes en el nivel baja, mientras que en el nivel normal encontramos una frecuencia de 6 estudiantes, por último, dentro del nivel alta se evidencio una frecuencia de 1 estudiantes y en el nivel muy alta se mostró una frecuencia de 0 estudiantes.

Figura 3

Nivel de Autoestima en la sub escala Social en Adolescentes del 2º año de educación secundaria de la Institución Publica de Asunción 8, En el distrito de Imperial Cañete, 2019.



Fuente: *Elaboración Propia*

En el nivel de Autoestima en la sub escala Social, los adolescentes del 2° de secundaria de la I.E. N°20935 podemos encontrar un promedio de 50% en la categoría muy baja, un 15% en la categoría Baja, un 30% en la categoría Normal, un 5% en la categoría Alta y un 0% en la categoría muy Alta.

Tabla 6

Nivel de Autoestima en la sub escala Familia en Adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Publica de Asunción 8, En el distrito de Imperial Cañete, 2019.

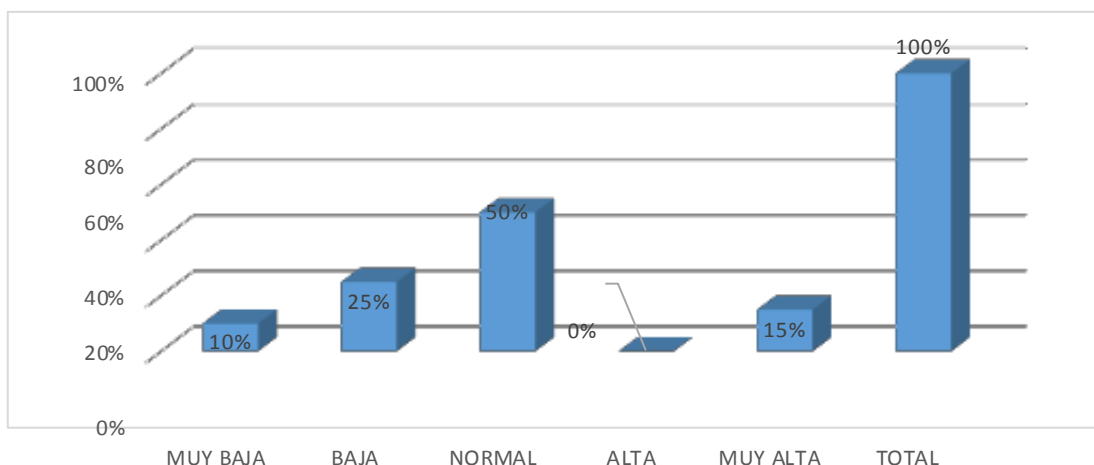
Nivel	Frecuencia
Muy baja	2
Baja	5
Normal	10
Alta	0
Muy alta	3
Total	20

Fuente: *Elaboración Propia*

En la sub escala de Autoestima Familia, dentro del 2° año de Educación Secundaria de la Institución Educativa de Asunción 8 podemos encontrar, una frecuencia de 2 estudiantes en el nivel muy baja, seguido de una frecuencia de 5 estudiantes en el nivel baja, mientras que en el nivel normal encontramos una frecuencia de 10 estudiantes, por último, dentro del nivel alta se evidencio una frecuencia de 0 estudiantes y en el nivel muy alta se mostró una frecuencia de 3 estudiantes.

Figura 4

Nivel de Autoestima en la sub escala Familia en Adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Publica de Asunción 8, En el distrito de Imperial Cañete, 2019.



Fuente: *Elaboración Propia*

En el nivel de Autoestima en la sub escala Familia, los adolescentes del 2° de secundaria de la Institución Pública de Asunción 8 podemos encontrar un promedio de 10% en la categoría muy baja, un 25% en la categoría Baja, un 50% en la categoría Normal, un 0% en la categoría Alta y un 15% en la categoría muy Alta.

Tabla 7

Nivel de Autoestima en la sub escala escolar en adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Pública de Asunción 8, En el distrito de Imperial Cañete, 2019.

Nivel	Frecuencia
Muy baja	0
Baja	0
Normal	7
Alta	8
Muy alta	5
Total	20

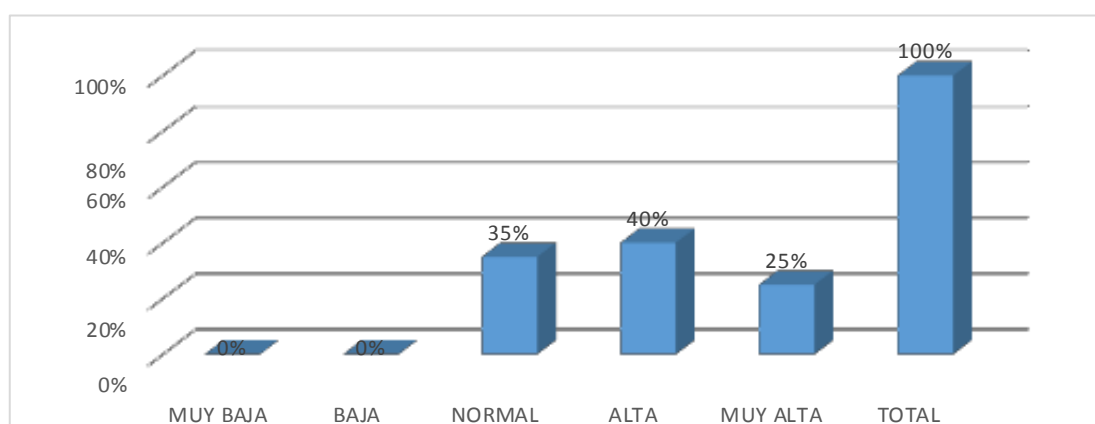
Fuente: *Elaboración Propia*

En la sub escala de Autoestima Escolar, dentro del 2° año de Educación Secundaria de la Institución Educativa de Asunción 8 podemos encontrar, una frecuencia de 0 estudiantes en el nivel muy baja, seguido de una frecuencia de 0 estudiantes en el nivel baja, mientras que en el nivel normal encontramos una

frecuencia de 7 estudiantes, por último, dentro del nivel alta se evidencio una frecuencia de 8 estudiantes y en el nivel muy alta se mostró una frecuencia de 5 estudiantes.

Figura 5

Nivel de Autoestima en la sub escala escolar en adolescentes del 2° año de educación secundaria de la Institución Publica de Asunción 8, En el distrito de Imperial Cañete, 2019.



Fuente: *Elaboración Propia*

En el nivel Autoestima en la sub escala Escolar, los adolescentes del 2° de secundaria de la Institución Educativa de Asunción 8 podemos encontrar un promedio de 0% en la categoría muy baja, un 0% en la categoría Baja, un 35% en la categoría Normal, un 40% en la categoría Alta y un 25% en la categoría muy Alta.

Análisis de resultados

El objetivo de la presente investigación se enfocó en determinar los niveles de autoestima en los adolescentes del 2° año de secundaria de la institución educativa N°20935-Asunción 8 a partir de los resultados obtenidos luego de la aplicación del Test de Inventario de Autoestima Stanley Coopersmith aplicado a 20 adolescentes, se describe lo siguiente:

En la Escala total Autoestima, se logró observar que el mayor porcentaje de adolescentes en el segundo año de secundaria se encuentra en un nivel de Autoestima normal, dentro del promedio; sin embargo, este resultado es parcialmente aceptado presumiendo que al realizarse la aplicación de los cuestionarios a la última hora destinada para el curso de tutoría, los estudiantes se encontraban exhaustos después de toda la jornada de estudios, pudiendo ser motivo de una alteración en los resultados. Según Coopersmith (1976) nos menciona que, este tipo de adolescentes tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Sin embargo, este concepto no coincide con las características presentadas en los estudiantes durante las sesiones realizadas en clases, ni en las entrevistas personalizadas, mucho menos con lo expresado por parte de la directora de la institución. Encontrándose mayor semejanza con lo definido por Mora y Raich, lo cual no menciona que las personas con una autoestima baja presentan una necesidad de aprobación, creación de relaciones dependientes, insumo de sustancias como alcohol o comida. (citado por Echegaray 2018: 27). Por otro lado, de acuerdo con el resultado obtenido coincide con lo encontrado por (Seminario, 2019) quien realizó una investigación con el objetivo describir el Nivel De Autoestima en Los Estudiantes De Cuarto Y Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución

Educativa San Juan Bautista - Distrito Veintiséis De Octubre - Piura, 2018, encontrando también un nivel de autoestima promedio.

En la Sub escala Si Mismo, se observó que el mayor porcentaje de adolescentes en el segundo año de secundaria se encuentra en un nivel de Autoestima normal, dentro del promedio; Según Coopersmith (1976) nos menciona que, esta área consiste en la introspección que el adolescente realiza con respecto a su imagen física y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo. Tal cual mencionamos antes, refutamos que los estudiantes se encuentren en un nivel promedio, durante las observaciones realizadas notamos que los adolescentes no se encuentran satisfechos con su imagen física. Asimismo, no expresaban de manera clara conceptos de sí mismos como; responder a la pregunta ¿Quién soy? Por otro lado, el resultado obtenido en la prueba realizada coincide con lo encontrado por (Vargas, 2018) quien realizó una investigación con el objetivo de identificar el Nivel De Autoestima En Los Adolescentes De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH Micaela Bastidas. Piura,2015, encontrando también un nivel de autoestima promedio.

En la Sub escala Autoestima Social, se observó que el mayor porcentaje de adolescentes en el segundo año de secundaria se encuentra en un nivel de Autoestima Muy bajo, muy por debajo del promedio. Coopersmith refiere la autoestima social como una evaluación que el individuo realiza en base a su relación a sus actitudes en el medio social frente a sus compañeros o amigos. (citado por Echegaray 2018: 34). Lo cual, se observó que los estudiantes presentan dificultad al relacionarse de manera honesta con su entorno. Por otro lado, este resultado difiere de los resultados

presentados en otras áreas que presentan un nivel promedio y está en un nivel bajo. La única investigación que pudimos coincidir es (Columbus, 2018) quien realizo una investigación con el objetivo de identificar el Nivel De Autoestima En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017, encontrando también un nivel de autoestima Muy bajo, muy por debajo del promedio. Aunque por el contrario encontramos que diferentes investigaciones difieren de nuestro resultado, una de ellas es (Echegaray, 2018) quien realizo una investigación con el objetivo de identificar el *Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2018*, encontrando también un nivel de autoestima normal, dentro del promedio.

En la Sub escala Autoestima Familiar, se observó que el mayor porcentaje de adolescentes en el segundo año de secundaria se encuentra en un nivel de Autoestima Normal, dentro del promedio, a pesar que durante las entrevistas realizadas los estudiantes mencionaron que provienen de familias numerosas y disfuncionales. El resultado obtenido, coincide con lo encontrado por (Campusano, 2018) quien realizo una investigación con el objetivo de identificar el *Nivel De Autoestima De Las Estudiantes De Primero A Quinto De Secundaria De La Institución Educativa “Santa Rita” Del Distrito De Morropon, Piura 2016*, encontrando también un nivel de autoestima normal, dentro del promedio.

En la Sub escala Autoestima Escolar, se observó que el mayor porcentaje de adolescentes en el segundo año de secundaria se encuentra en un nivel de Autoestima Alta, por encima del promedio; ya que los estudiantes expresaban durante las

entrevistas que; el colegio era el lugar donde mejor se sentían, debido a la cercanía y el aprecio que tenían con su tutora. Este resultado coincidió con lo encontrado por (Facundo, 2019) quien realizó una investigación con el objetivo de identificar el Nivel De Autoestima En Los Adolescentes Varones De Primero A Quinto Grado Del Nivel Secundaria De La Institución Educativa San Lorenzo Del Centro Poblado De Cruceta-Tambo grande- Piura 2016, encontrando también un nivel de autoestima Alta, por encima del promedio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

A nivel de autoestima general se encuentra que los adolescentes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa Asunción 8 pertenecen al nivel Promedio, con la obtención del 55% de la muestra.

A nivel de autoestima de la sub escala sí mismo se observa que los adolescentes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa Asunción 8, pertenecen al nivel Promedio, con la obtención del 40% de la muestra.

El nivel de autoestima de la sub escala social en los adolescentes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa Asunción 8, pertenecen al nivel Muy Bajo, con la obtención del 50% de la muestra.

El nivel de autoestima de la sub escala hogar en los adolescentes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa Asunción 8, pertenecen al nivel Promedio, con la obtención del 50% de la muestra.

El nivel de autoestima de la sub escala escuela en los adolescentes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa Asunción 8, pertenecen al nivel Alto, con la obtención del 40% de la muestra.

Recomendaciones:

Tomando en cuenta los resultados obtenidos sería deseable que la Institución Educativa Implemente Programas de prevención que aborden temas como la Autoestima para fortalecer las relaciones entre padres e hijos, a través de dinámicas de grupo, sobre todo con juego de intercambio de rol entre los miembros del hogar.

Incluir programas de prevención y promoción en Salud Mental para fortalecer las relaciones interpersonales y familiares, comunicación asertiva del estudiante con el docente para lograr un buen funcionamiento a nivel hogar, escuela, sociedad y en sí mismo.

Brindar las asesorías necesarias a los docentes tutores en el uso de técnicas para poder trabajar de manera eficiente con los adolescentes, temas como la autoestima, el amor propio, autoconcepto y habilidades interpersonales.

Capacitar a los docentes en general con el objetivo de poder intervenir ante situaciones de riesgo, teniendo en cuenta que el segundo año es el aula con más índice de vulnerabilidad.

Realizar los cuestionarios de evaluación durante una hora más adecuada, en donde los estudiantes se encuentren en condiciones óptimas.

Solicitar a los especialistas en pruebas psicométricas, en este caso cuestionario de autoestima, Stanley Coopersmith, realizar una adaptación con preguntas más comprensibles de acuerdo a la realidad de los adolescentes en la Provincia de Cañete.

Por último, se recomienda a los futuros investigadores trabajar con un universo y muestra mayor para poder obtener mejores resultados y poder ser de mayor aporte para siguientes investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avedaño, K (2016) *Nivel de Autoestima de Adolescentes que practican la Disciplina Deportiva de Futbol*. Tesis de Posgrado. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuoperado de:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>
- Campusano, E (2018) *Nivel De Autoestima De Las Estudiantes De Primero A Quinto De Secundaria De La Institución Educativa "Santa Rita" Del Distrito De Morropón, Piura 2016*. Tesis realizada para optar el titulo profesional de Licenciatura en Psicología. Piura: Universidad Catolica los Angeles Chimbote. Retrieved from
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8149>
- Columbus, J (2018) *Nivel De Autoestima En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017*. Tesis realizada para optar el titulo profesional de Licenciatura en Psicología (ULADECH). Retrieved from
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4648>
- Echegaray, R (2018) *Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2018*. Tesis realizada para optar el titulo profesional de Licenciatura en Psicología (ULADECH). Retrieved from
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5656>
- Facundo, N (2019) *Nivel De Autoestima En Los Adolescentes Varones De Primero A Quinto Grado Del Nivel Secundaria De La Institución Educativa San Lorenzo Del Centro Poblado De Cruceta- Tambogrande- Piura 2016*. Tesis realizada para optar el titulo profesional de Licenciatura en Psicología

(ULADECH). Retrieved from

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10937>

Granda J.M (2011) *Relación Entre el Clima Social Familiar y el Nivel de Autoestima en los Adolescentes de 1°, 2°, 3° y 4° año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ceba María Rosario Araoz, Tacna. 2011*”

Guerrero C (2018) *Nivel De Autoestima En Los Adolescentes De La Institución Educativa San Miguel Arcángel De Primer A Quinto Grado De Secundaria Del Distrito San Miguel De El Faique, Provincia Huancabamba De La Región Piura 2016*. Tesis realizada para optar el título profesional de Licenciatura en Psicología . Piura: Universidad Católica los Angeles Chimbote. Retrieved from

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/7987>

Herrera M (2016) *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote*. (Universidad Cesar Vallejo). Retrieved from

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/226herrera_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morello, M (2015) *Nivel de Autoestima en Adolescentes de Secundaria de la Institución Educativa Alborada Francesa en el Distrito de Comas, 2015*. Trabajo para optar el título profesional de Lic. En Enfermería. Lima, Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades. Recuperado de:

<http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/188>

Ojeda, Z y Cárdenas M (2017) *El Nivel de Autoestima en Adolescentes entre 15 a 18 años*. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en

Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa.

Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Recuperado de:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Parian, J (2018) *Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “Institución Educativa de los Andes” Huancasacos Ayacucho 2018.* (Tesis de Pregrado) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5548/discover?query=funcionalidad+familiar&submit=>

Robles L (2012) *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao* (Universidad San Ignacio de Loyola). Retrieved

from:http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relacion+entre+clima+social+familiar+y+autoestima+en+estudiantes+de+secundaria+de+una+instituci%C3%B3n+educativa+del+callao.

Rojas J. F (2012) *Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa Paul Harris, Chiclayo, 2012.* Retrieved from

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027683>

Seminario, M (2019) *Nivel De Autoestima De Los Estudiantes De Cuarto Y Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa San Juan Bautista - Distrito Veintiséis De Octubre - Piura, 2018.* Tesis realizada para

optar el título profesional de Licenciatura en Psicología (ULADECH).

Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5455>

Torivio M. H (2018) *Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de un Asentamiento humano-Distrito La Esperanza, 2017*. (Uladech Católica).

Retrieved from

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8612/CLIMA_SOCIAL_TORIBIO_OLANO_MILY_HERELITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas, C (2018) *Nivel De Autoestima En Los Adolescentes De Primero A Quinto*

Grado De Secundaria De La I.E “Micaela Bastidas”-Aa.Hh. Micaela Bastidas. Piura, 2015. (ULADECH). Retrieved from

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5455>

ANEXOS

Anexo 1: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N ^o	Actividades	2019								2020							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración De Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación		X	X													
3	Aprobación del Proyecto por el jurado de Investigación				X												
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación o docente tutor				X												
5	Mejora del marco teórico					X	X										
6	Redacción de la revisión de la literatura						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado							X	X								
8	Ejecución de la metodología							X	X								
9	Resultados de la investigación									X	X						
10	Conclusiones y recomendaciones									X	X						
11	Redacción del pre informe de investigación.											X					
12	Redacción del informe final											X					
13	Aprobación del informe final por el jurado de investigación											X	X				
14	Presentación de ponencia en eventos científicos												X	X			
15	Redacción del artículo científico														X	X	

Anexo 2: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	Numero	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones			
• Fotocopias	0.20	20	4.00
• Empastado			
• Papel Bond A-4 (500 hojas)	10.00	1	10.0
• Lapiceros	1.00	1	1.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	3	150.00
Sub total			165.00
Gastos de Viaje			
• Pasajes para recolectar información	4.00	8	32.00
Sub total			32.00
Total de Presupuesto desembolsable			197.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	Numero	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de internet (Laboratorio de Aprendizaje digital – LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (modulo de Investigación del ERP University – MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de Articulo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			849.00

Anexo 3: Solicitud de Permiso



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Facultad De Ciencias De La Salud Escuela Profesional De Psicología

San Vicente de Cañete, 25 de setiembre de 2019.

Carta de Presentación 001-2019-T1-ULADECH

Señor(a):

Director(a) de la I.E. N°20935 – Asunción 8, Imperial – Cañete.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para presentar a **Chiemi Carolina Kina Ysagawa** identificado(a) con DNI: **70058065** y Cod. De matrícula N° **2523162087**; estudiante del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad ULADECH, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación. *Nivel De Autoestima En Estudiantes De 2^{do} De Secundaria De La I.E.P N°20935 – Asunción 8, Imperial Cañete, 2019.*

En este sentido, solicito a su digna persona permitirme el acceso a su institución brindándome las facilidades a fin de poder realizar exitosamente la presente investigación. Con este sentido, le saluda atentamente.


Chiemi Kina Ysagawa
Dni: 70058065



Anexo 4: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Facultad De Ciencias De La Salud Escuela Profesional De Psicología

Consentimiento informado

San Vicente de Cañete, 25 de setiembre de 2019.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para presentar a **Chiemi Carolina Kina Ysagawa** identificado(a) con DNI: **70058065** y Cod. De matrícula N° **2523162087**, estudiante del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad ULADECH, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación: *Nivel De Autoestima En Estudiantes De 2º De Secundaria De La I.E.P N°20935 - Asunción 8, Imperial Cañete, 2019.*

En este sentido, solicito a su aprobación para la participación voluntaria de sus estudiantes, del 2º de secundaria, como parte de este estudio. El mismo que consta de la Aplicación del Cuestionario de Escala de la Autoestima de Stanley Coopersmith, que será realizado en una sola sesión, que le tomara como tiempo máximo de 20 min y sus respuestas serán recogidas de forma anónima, asimismo los datos obtenidos serán manejados de manera estrictamente confidencial, es decir su identidad no será revelada en ningún momento de la investigación ni después de ella, y los resultados de la prueba aplicada servirán para los fines académicos del estudio.

Chiemi Kina Ysagawa
Dni: 70058065

