



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE SOCIALIZACION DE NIÑOS Y NIÑAS DE 03
AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°
422 MXP “LOS LUCERITOS” DEL DISTRITO
ANCIHUAY, AYACUCHO 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

**AUTOR CAYLLAHUA CASTILLO,
NANCY ORCID: 0000-0002-0043-**

5763

ASESOR

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA
ORCID: 0000-0002-4564-4681**

**AYACUCHO– PERÚ
2021**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR Cayllahua Castillo,

Nancy ORCID: 0000-0002-

0043-5763

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú

ASESORA

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Ayacucho, Perú

JURADO Altamirano Carhuas,

Salvador ORCID: 0000-0002-

7664-7586

Camarena Aguilar, Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Elizabeth Camarena Aguilar
MIEMBRO

Guissenia Gabriela Valenzuela
MIEMBRO

Salvador Altamirano Carhuas
PRESIDENTE

Carla Cristina Tamayo Ly
ASESORA

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de este proyecto va dirigido a Dios que fue mi principal apoyo y motivador y también a mis padres por guiarme a continuar este arduo trabajo y seguir desarrollando este proyecto de investigación para alcanzar mi objetivo, ya que sin su ayuda no hubiera podido continuar.

También al docente por verter sus conocimientos y su tiempo en este proyecto. También a la directora de la institución educativa nivel inicial 422 MXP

“Los Luceritos” por sus alcances de dicha institución para realizar mi proyecto.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para la consecución de mis objetivos y en la culminación apropiada de mi proyecto.

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación va dirigido especialmente a Dios y a todas las personas que me ayudaran a seguir desarrollando este trabajo que para mí no fue fácil, donde ellos me motivaron a seguir luchando que no me dé por vencido. Tú puedes seguir adelante especialmente a mi madre por su apoyo incondicional que fue mi motor para continuar con mis estudios.

RESUMEN

En la presente investigación se encontró niños y niñas de 3 años que se muestran tímidos y retraídos en las actividades, algunos deciden participar de manera individual y alejarse de sus compañeros, rehúyen de quienes tratan de acercarse de manera sorpresiva o muy efusiva, la docente busca la forma de involucrarlos en las actividades, pero los niños se niegan a hacerlo; debido a ello esta investigación se propuso como objetivo general describir los niveles de socialización en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx. P. Los Luceritos, distrito Anchiuay, Ayacucho 2020. En la metodología, el tipo de investigación es cuantitativo, nivel exploratorio – descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Contó con una población muestral de 13 niños y niñas, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento la guía de observación debidamente validada y sometida a confiabilidad. Los resultados en la dimensión integración el mayor porcentaje está en el nivel proceso con 46.2%, en la dimensión comunicación el mayor porcentaje está en el nivel proceso con 69.2%, en la dimensión actitud el mayor porcentaje está en el nivel inicio con 46.1%, llegando a la conclusión que la socialización de los niños y niñas de 3 años se encuentra en el nivel proceso.

Palabra clave: Actitud, Comunicación, Integración, Socialización.

ABSTRACT

In this research, 3-year-old boys and girls are found to be shy and withdrawn in activities, some decide to participate individually and get away from their classmates, they shy away from those who try to approach in a surprising or very effusive way, the teacher seeks how to involve them in activities, but the children refuse to do so; Due to this, this research was proposed as a general objective to describe the levels of socialization in 3-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 422 Mx. P. Los Luceritos, Anchiuay district, Ayacucho 2020. In the methodology, the type of research is quantitative, exploratory-descriptive level and nonexperimental cross-sectional design. It had a sample population of 13 boys and girls, the technique used was observation and the instrument was the observation guide duly validated and subjected to reliability. The results in the integration dimension the highest percentage is at the process level with 46.2%, in the communication dimension the highest percentage is at the process level with 69.2%, in the attitude dimension the highest percentage is at the beginning level with 46.1%, reaching the conclusion that the socialization of 3-year-old boys and girls is at the process level.

Keyword: Attitude, Communication, Integration, Socialization.

CONTENIDO

TÍTULO	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas	7
2.2.1. Socialización.....	7
2.2.1.1. Teorías de la socialización.....	8
2.2.1.2. La socialización como transformación cognitiva de la información	9
2.2.1.3. La socialización como interacción social	9
2.2.1.4. Dimensiones de la socialización.....	10
2.2.1.5. Proceso de socialización	11
2.2.1.6. Agentes de socialización	12
III. HIPÓTESIS	14
IV. METODOLOGÍA	15
4.1. Tipo de investigación.....	15
4.2. Nivel de investigación	15
4.3. Diseño de la investigación.....	15
4.4. Población y muestra.....	16

4.5. Definición y operacionalización de variable e indicadores	17
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
4.7. Plan de Análisis	18
4.8. Matriz de consistencia	20
4.9. Principios éticos.....	21
V. RESULTADOS	22
5.1. Resultados.....	22
5.2. Análisis de resultados	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
ASPACTOS COMPLEMENTARIOS	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS

Tabla 1: Nivel de socialización	22
Tabla 2: Nivel de socialización en la dimensión integración	23
Tabla 3: Nivel de socialización en la dimensión comunicación	24
Tabla 4: Nivel de socialización en la dimensión actitud	25

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Nivel porcentual de socialización	22
Gráfico 2: Nivel porcentual en la dimensión integración	23
Gráfico 3: Nivel porcentual en la dimensión comunicación	24
Gráfico 4: Nivel porcentual en la dimensión actitud	25

I. INTRODUCCIÓN

La socialización es imprescindible más aún si es tratándose de los niños, la socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su día a día, en la socialización influye algunos elementos como son los socioculturales de su medio que lo rodea, estos elementos los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social. También, la socialización se puede definir como la toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, y aprende a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento que se le llama socialización, a partir de lo señalado surge el tema a investigar “Socialización en niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los Luceritos, distrito Anchiuay, Ayacucho 2020”.

“El proceso de socialización es de calidad fundamentalmente participativa, expresando un aprendizaje por parte de la persona socializada, quien va a ser objeto, en función de su papel moldeador, de diferentes cambios. Hemos de considerar que la socialización supone un proceso de adaptación a la sociedad que necesariamente es educativo, ya que implica el aprendizaje de una serie de contenidos que la sociedad ha preparado para tal fin”. (Yubero, 2002, p. 7)

La educación es de suma importancia, es considerado como el motor de impulso para el desarrollo de la sociedad, esto es más importante si es tratándose de los niños y niñas, en el Perú y en el mundo la educación es lo más importantes y substancial, esta educación tiene que estar dirigido a la formación integral, dejando

de lado lo tradicional de aportar elementos cognitivos, repetitivos. Lejos de ello es de suma importancia la formación integral de los niños/as en diversas áreas como es la socialización la cual hoy en día es considerado como un factor importante en la adquisición de aprendizajes, dado que la mayoría de los conocimientos lo adquieren los niños en todas las etapas de su la vida en interacción con su entorno. Dentro de los problemas de la educación infantil son variadas estas dificultades, se aprecian con mayor claridad cuando son infantes y en el mundo de la educación formal como son las instituciones de educación inicial. Podemos señalar entre los problemas más resaltantes de la socialización.

Los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 422 Mx.P. Los Luceritos, se muestran tímidos y retraídos de las actividades, algunos deciden participar de manera individual alejándose de sus compañeros, cuando alguno de sus compañeros se acerca de manera sorpresiva o efusiva manifiestan susto, temor llanto e ira, al sentirse atacados o agredidos, la docente busca la forma de involucrarlos el juego o dinámica preparada, pero los niños no lo hacen y se alejan para ver desde cierta distancia, no todos los niños cuenta con un lenguaje claro y acorde a su edad, no cumplen con las reglas que la docente plantea para la realización de las dinámicas, muy pocos se muestran solidarios con sus compañeros y se muestran indiferentes, no acepta la ayuda y colaboración de sus compañeros, etc.

Lo antes descrito nos lleva la formulación del problema: ¿Cuáles son los niveles de socialización en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 422 MXP Los Luceritos, distrito Anchiuay, Ayacucho 2020?

En consecuencia, se ha planteado el objetivo general: Describir los niveles de la socialización en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los Luceritos, distrito Anchiuay, Ayacucho 2020, del mismo modo los

objetivos específicos: Identificar los niveles de socialización en la integración de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los Luceritos, distrito Anchiuay, Ayacucho 2020. Identificar los niveles de socialización en la comunicación en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los Luceritos, distrito Anchiuay, Ayacucho 2020. Identificar los niveles de socialización en la actitud en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los Luceritos, distrito Anchiuay, Ayacucho 2020.

La socialización es muy importante ya que permite a los niños y niñas elegir con certeza a sus amistades, por tal razón crear amistades sanas, y tiende a vencer la timidez, como también le facilita compartir con los demás, y lo más importante dentro las aulas le permite trabajar en equipo y otros beneficios. Por esa razón es de suma importante exponerlos desde muy pequeño al contacto con otros niños, preferiblemente de su edad. Con esto los niños aprenderán a interactuar con su entorno de una buena forma, y sobre todo sin miedo para su buena formación social. Por ello la presente investigación fomentará el conocimiento para que educadores se involucren en conocer la importancia y ponerlo en práctica a través de estrategias que beneficien en el desarrollo de la socialización.

En cuanto a la metodología es del tipo cuantitativo, nivel exploratorio – descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La investigación tuvo una población muestral de 13 niños y niñas, la técnica fue la observación y el instrumento la guía de observación; los resultados en la dimensión integración, el 46.2% se encuentran en el nivel proceso, en la dimensión comunicación el 69.2% se encuentran en el nivel proceso, indicando que más de la mitad de estudiantes tiene una buena comunicación, en la dimensión actitud el 46.1% se encuentra en inicio, indicando que la actitud de los estudiantes no es buena. Se llegó a la conclusión después de observar

los resultados de las dimensiones que el mayor porcentaje de niños se encuentran en el nivel proceso respecto a la socialización.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes.

Antecedentes internacionales:

Mazón (2016) en su investigación denominada “Los juegos como estrategia didáctica para el desarrollo de la socialización en los niños de 2 a 3 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Navegantes 1', sector Jaime Nebot, Cantón la Libertad, provincia de santa Elena,”. El proyecto mencionado tuvo como objetivo promover el juego como estrategia para desarrollar la socialización en los niños y niñas de CNH. Este estudio fue de un nivel descriptivo con un enfoque cualitativo. Con este estudio se llegó a la conclusión según los resultados obtenidos se pudo constatar que es débil el proceso de socialización de los niños y niñas del CNH “Los navegantes I”, del sector Jaime Nebot y existen insuficiencias en la aplicación de juegos como parte de las estrategias didácticas utilizadas por la educadora. (4)

Margina (2018) realizó una investigación titulada “Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el Centro Infantil Cumbaya Valley” cuyo objetivo general fue, desarrollar las habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el Centro Infantil Cumbaya Valley, en este estudio empleo una investigación descriptiva observacional. Llego a la conclusión las habilidades sociales que se debe desarrollar en los niños de tres años son el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y la motivación las cuales les ayudan en el desenvolvimiento con sus pares, en el conocimiento de sí mismo y de los demás, en lograr resolver un problema de manera tranquila.

Antecedentes nacionales:

Felipe y Ponce (2017) en su investigación denominada “nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 -

Acobamba - Huancavelica”. Cuyo objetivo fue determinar el nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica. El diseño se trata de una investigación descriptiva simple con la población y muestra de 12 entre niños y niñas de 05 años de edad; en la cual la técnica que se utilizó fue la observación sistémica. Con este estudio se llegó a la conclusión que el nivel de socialización es predominantemente alto y medio; asimismo el nivel de socialización es mayor en la dimensión integración en comparación a las dimensiones comunicación y actitud. También se llegó a conclusión que se halla diferencias por el género, en esto se ve el nivel de desarrollo de socialización favorable en las niñas es mayor en comparación a los niños.

Chávez (2017) realizó una investigación denominada “Comparación del nivel de socialización en los niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa, Trujillo - 2017”. El diseño se trata de una investigación descriptiva comparativo con una población y muestra de 112 niños y niñas de 4 años donde se utilizó tres dimensiones (autoestima, identificación, comportamiento). Con este estudio se llegó a la conclusión que la dimensión autoestima es de un promedio regular de 78.5% en toda el aula. Y la dimensión identificación es de un nivel también regular que representa 63.5%. y por último la dimensión comportamiento que también pertenece a al nivel regular con un porcentaje de 83.25% como promedio.

Antecedentes locales:

De La Cruz y Hermoza (2017) en su investigación denominada “La dramatización como técnica para mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años en la Institución Educativa San Martín de Porres- Capillapata, Ayacucho 2016”. Cuyo objetivo de comprobar la influencia de la dramatización en las habilidades sociales en niños de 5 años. Esta investigación presenta un diseño tipo experimental la cual se

aplicó a una población de 63 estudiantes, en la cual se utilizó la técnica de la observación. Con este estudio los autores llegaron a la conclusión que la aplicación de la dramatización como técnica para mejorar habilidades sociales produce efectos significativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años en la institución educativa San Martín de Porres Capillapata, Ayacucho.

Quispe (2017) en su investigación denominada “Influencia del juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala, Huamanga-2016”. La cual se realizó con la finalidad de comprobar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la mencionada institución. En este trabajo de investigación se utilizó un diseño de investigación cuasi experimental, en el cual se utilizó la observación esto permitió establecer el grado de influencia de influencia para que los niños se pudieran socializar de la mejor forma. Mediante los resultados obtenidos el autor llegó a la conclusión que el juego simbólico influye de manera positiva en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala, Huamanga-2016.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Socialización

Salazar (1999) menciona que la socialización es un proceso en el cual los individuos en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad.

Lucas (1979) manifiesta que parte de una noción general de la socialización, donde menciona que la socialización es un proceso donde un individuo se hace miembro utilitario de una comunidad, adquiriendo la cultura que le será propia para

identificarse y así diferenciarse del resto de las comunidades. Con este concepto podemos decir que la socialización es el proceso de adquisición de una cultura.

Papalia (1992) considera que la socialización es un proceso de toda la vida en unidad del cual las personas aprenden a convertirse en un miembro de un grupo social, donde los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades habilidades necesarias, para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de la sociedad.

Asimismo, Bergan (1996) considera que la socialización es el modo en que las personas interactúan con sus semejantes, preparándolas con fin de que ocupen un lugar en la sociedad. Decir que el niño se está socializando, quiere decir que está asimilando los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le trasmite y le exige, todo ello le será proporcionando, por distintos agentes; la familia, amigos, escuela, medios de comunicaron social (televisión especialmente) y otros medios, como libros, actividades de ocio o juguetes.

Con estos conceptos podemos decir que la socialización es el desarrollo de los rasgos de cada según las pautas dominantes. La socialización en los centros educativos se da con la relación de los alumnos con sus compañeros, esto hace que influya en forma decisiva sobre los aspectos tales como el proceso de socialización en la adquisición de competencias y destrezas, para esto vaya en forma directa y aceptable haya que motivar a los alumnos para que estos realicen cualquier actividad que sea puesta en práctica y así sientan confianza entre ellos mismos. Porque la socialización no se trata de colocarlos unos a lado de otros y permitirles que interactúen.

2.2.1.1. Teorías de la socialización

Bandura (1978) en una de sus reseñas sostiene que la conducta humana es aprendida y se desarrolla según las oportunidades y experiencias proporcionadas por

su ambiente. Los teóricos del aprendizaje social creen que muchas conductas son adquiridas a través del aprendizaje observacional. Lo que el observador adquiere son representaciones simbólicas de un modelo de acciones. Lo que es aprendido es después codificado en la memoria para servir como una guía para la conducta posterior. No se necesita imitar una conducta social, se aprende mucho acerca de las reglas sociales y de las sanciones correspondientes.

Según el autor mencionado nos da a entender que todo los fenómenos de aprendizaje que resultan de la experiencia directa pueden tener lugar por el proceso de sustitución, mediante la observación del comportamiento de otras personas, las respuestas emocionales pueden ser condicionadas a partir de la observación gracias a las acciones afectivas desencadenadas, por los modelos sometidos, por ejemplo experiencias agradables o dolorosas, así el comportamiento puede ser limitado por sustitución mediante la observación del comportamiento del modelo frente a objetos adversos.

2.2.1.2. La socialización como transformación cognitiva de la información

“El hombre organiza el medio y lo transforma en su mundo, para lo que almacena información suficiente, con el fin de resolver sus problemas. Contrapuesta a las dos anteriores es la interpretación cognitiva de la socialización, de grandes repercusiones en la intervención pedagógica y en la reinserción de los disocializados”. (Lalueza, et al, 2008, p.70)

2.2.1.3. La socialización como interacción social

Soler (2016) indica que los niños pequeños empiezan a desarrollarse como seres sociales imitando las acciones de aquellos que le rodean, siendo el juego es una de las formas que adoptan. A esta conducta se le llama adoptar el papel del otro. Desarrollamos nuestro ser aprendiendo a ponernos en el lugar de otras personas, siendo la infancia una etapa crucial para el desarrollo de la personalidad. Los niños interactúan

con otras personas imitándolas, empiezan a familiarizarse con el mundo de los símbolos a través de los juegos especialmente con el juego imitativo.

2.2.1.4. Dimensiones de la socialización

Borsani (2000) propone las siguientes dimensiones:

Integración.

Determina formas de comportamiento, de relaciones sociales entre los individuos, estos y los grupos, las instituciones y la propia comunidad donde interactúan. Las relaciones se presentan y desarrollan de acuerdo con las percepciones y experiencias comunitarias y grupales, las tendencias para asumir los entornos y escenarios en sus más diversas dimensiones e incluso su influencia en las transformaciones políticas, sociales y económicas. La integración es un fenómeno que sucede cuando un grupo de personas unen al mismo a quien está por fuera, sin importar sus características y sin fijarse en las diferencias. El acto de integración es muy importante para todas las sociedades.

Comunicación.

Es la interacción comunicativa entre las personas donde, preferentemente, se manifiesta la cultura como principio organizador de la experiencia humana. En este sentido, la vida social puede ser entendida como "organización de las relaciones comunicativas establecidas en el seno de los colectivos humanos y entre éstos y su entorno.

Actitud.

Es el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario,

frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

2.2.1.5. Proceso de socialización

Fernandez (2011) el proceso de socialización es el medio donde los miembros de una sociedad colectiva aprenden los modelos culturales de una sociedad. Existen dos tipos de socialización:

Socialización primaria.

La socialización primaria se da en el núcleo familiar desde los primeros años de vida y permite convertirse en un miembro de la sociedad. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.

La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, ya que es dentro de ella dónde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. De ellos aprenden vía afectiva sus ideas, actitudes, costumbres, valores, es decir todo el fondo cultural que poseen. La capacidad de interactuar del niño y sus aptitudes sociales, tienen una sólida raíz, en las experiencias familiares, aquí nace la predisposición del niño a buscar o rechazar los contactos interpersonales. La familia es un contexto de socialización relevante para el niño, puesto que durante muchos años es el único y principal en el que crece y actúa

como filtro hacia otros contextos, son ellos quienes en los primeros momentos posibilitan los contactos positivos o negativos sociales del niño con otras personas. La socialización en el niño está pues determinada por lo que lo rodea, tanto en su espacio vital como en el medio en que se desenvuelve. La familia es la primera institución que informa al individuo sobre su realidad. Los padres forman las primeras bases para la construcción del desarrollo de su personalidad, a través de la afectividad que brindan a sus hijos.

Socialización secundaria.

Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje.

2.2.1.6. Agentes de socialización

Según Myers (1996) menciona los agentes que intervienen dentro de una socialización:

- La familia, como el primer medio que actúa como socializador, acompañando al individuo por un largo período de su vida.
- El grupo de amigos y de iguales con que el niño comparte cotidianamente, el que no solo le permite poner en práctica lo aprendido con los otros agentes socializadores sobre cómo mantenerse en interrelación o intercomunicación con otros, sino que también le comunica normas, valores y formas de actuar en el mundo.

- La escuela, que se constituye en un importantísimo formador/socializador afectando también a todos los aspectos susceptibles de ser socializados en un individuo.
- Los medios de comunicación (de masas electrónicos e informáticos), los que transmite conocimientos a la vez que son muy potentes en reforzar los valores y normas de acción social aprendidos con los otros agentes socializadores.
- El deporte socializa desarrollando la competitividad, espíritu de sacrificio, la voluntad, habilidad para organizar y coordinar grupos humanos, además de contribuir grandemente al desarrollo físico y psíquico del individuo.
- El arte socializa desarrollando la creatividad, la percepción y el conocimiento del mundo interior y exterior del individuo, la expresividad ante los demás. Es un error de padres y profesores creer que el niño que aprende y practica alguna disciplina artística es sólo para convertirse en un “artista”; en realidad ese niño está desarrollando su creatividad y demás características sociales y de personalidad ya indicados, los que le servirán en cualquier actividad que desempeñe en su vida, porque será un individuo potencialmente más creativo, perceptivo y comunicativo que muchos otros.
- La religión (cuando no es sectaria, fundamentalista, aislacionista) desarrolla valores ante la vida, usualmente legitimado la cultura y visión del mundo de la sociedad; con sus actividades contribuye a desarrollar aptitudes de convivencia con otros.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis:

La investigación no tiene hipótesis por ser de tipo de investigación descriptiva de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes refieren que “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p.92)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

Es cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

4.2. Nivel de investigación

Es exploratorio descriptivo, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el nivel se determina como alcance exploratorio es “cuando se pretende profundizar más acerca de un tema poco conocido o desconocido totalmente, además descriptivo porque busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”.

(p.92)

4.3. Diseño de la investigación

Es no experimental, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) es de diseño no experimental, debido a que el investigador no manipula ninguna variable y sólo describe los hechos en su propia naturaleza; es decir, sin la intervención en lo absoluto para alterar alguna variable de estudio. También es de corte transversal debido a que se recolectó datos en una sola ocasión a cada elemento de estudio.

Se siguió el siguiente esquema

M O

Dónde:

M = Muestra, niños de 3 años

O = Observación de la muestra.

4.4. Población y muestra

Población

De acuerdo a Ríos (2012) afirma que la población “es un conjunto de observaciones que tienen una característica en común, la cual se desea estudiar, (...) representa la totalidad de elementos de un determinado estudio”.

En la población se consideró a todos los niños y niñas de la Institución

Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los Luceritos, distrito Anchuay, Ayacucho 2020.

Tabla 1: población de estudio

3 años	4 años	5 años	Total
13	12	14	39

Fuente: Nóminas de matrícula de Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los Luceritos 2020

Muestra se consideró a todos los niños y niñas de 3 años de la Institución

Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los Luceritos, distrito Anchuay, Ayacucho 2020

Tabla 2 : muestral de estudio

Institución Educativa	Edad	Número de niños	
		Niñas	Niños
N° 422 Mx.P. Los Luceritos	3 años	7	6
Total		13	

Fuente: Nóminas de matrícula de Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los Luceritos 2020

Niños matriculados.

Padres de familia que firmaron el consentimiento informado para que participen sus hijos en la investigación.

Criterios de exclusión.

Niños que no asistieron regularmente a clases.

Niños de padres de familia que no desearon participar en la investigación.

Niños con licencia por salud u otros casos.

4.5. Definición y operacionalización de variable e indicadores.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Socialización	Es un proceso en el cual los individuos en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad (Salazar,1999)	La socialización fue medido mediante las puntuaciones en una guía de observación de 16 ítems que evalúa las dimensiones integración, comunicación y actitud	Integración	- Adaptación a las circunstancias - Aceptación a los tratos de los compañeros	1-5
			Comunicación	- Participación en el grupo - Expresión de ideas con libertad - Manifestación de sentimientos	6-10
			Actitud	- Iniciativa en la participación - Muestra de seguridad - Muestra de respeto a los demás	11-16

Fuente: Elaboración propia

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La observación: La técnica que se aplicó fue la observación en el cual “se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Fabbri, 2020).

Instrumento

Guía de observación: La guía de observación se caracteriza a partir de que “el observador de una situación pedagógica puede ser una persona en formación, un formador, un maestro que participa de una experiencia pedagógica, un investigador, un inspector. Las condiciones psicológicas cambian según el estatus o el rol que le

atribuyen los participantes en la situación que hay que observar. Puede tratarse de una verdadera intrusión que introduce modificaciones en las estructuras comportamentales; o bien de una presencia reactiva que enriquece algunos fenómenos habituales sin llegar a modificarlos totalmente” (Fabbri, 2020)

El instrumento denominado guía de observación del nivel de socialización consta de 16 ítems, los 5 primeros fueron orientados a evaluar el desempeño en la dimensión integración, 5 ítems fueron orientados a evaluar la dimensión comunicación y los 6 restantes permitieron evaluar la dimensión actitud. El instrumento fue sometido a juicio de tres expertos: Mg. Artemio Abel Felices Morales, Mg. Fayruz Gómez Cárdenas y Mg. Carmen María Lizarbe Castro, quienes consideraron al instrumento como MUY BUENO para evaluar el nivel de socialización de la muestra de estudio lo que permitió evaluar su validez por parte de profesionales especialista en torno a la variable en estudio.

4.7. Plan de Análisis

La información se obtuvo a través de las técnicas e instrumentos indicados, la guía de observación del nivel de socialización fue aplicado de manera virtual a través del servicio de almacenamiento de datos en internet Google Drive, para ello se diseñó la guía de observación con 16 ítems dividido en tres dimensiones, posteriormente se colgó en la nube para ser respondida por la docente de aula con quien se había coordinado previamente de esta manera se obtuvo los datos que fueron procesados por medio de técnicas estadísticas utilizando el software Excel (hoja de cálculo) para obtener los resultados descriptivos evidenciados a través de tablas de frecuencias,

gráficos, medidas de tendencia central, medidas de posición, medidas dispersión o variabilidad y medidas de forma, orientados a los objetivos generales y específicos.

4.8. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo General		Luceritos, distrito Anchohuay, Ayacucho 2020.
¿Cuáles son los niveles de socialización en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 422 MXP Los Luceritos, distrito Anchohuay, Ayacucho 2020?	Describir los niveles de la socialización en de 3 años de la Institución Integración - Aceptación a los tratos de los distrito Anchohuay, Ayacucho 2020.	Socialización - Adaptación a las circunstancias niños y niñas Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los Luceritos, compañeros	<p>Metodología Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Exploratorio Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Población muestral: 13 niños de 3 años de I.E.I. N° 422 Mx.P. Los Luceritos.</p> <p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p>
Objetivos	Identificar los niveles de socialización en la integración de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los Luceritos, distrito Anchohuay, Ayacucho 2020.	<p>- Participación en el grupo</p> <p>Comunicación - Expresión de ideas con libertad</p> <p>- Manifestación de sentimientos comunicación de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P.</p>	<p>Procesamiento de datos: Se empleó Excel V. 2013. SPSS V. 24</p>
Variable	Los Luceritos, distrito Anchohuay, Ayacucho 2020.	- Iniciativa en la participación	Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se utilizó la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación.
Dimensiones	niveles de socialización en la seguridad	Actitud - Muestra de Identificar los niveles de socialización en la seguridad	
Indicadores	Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los luceritos, distrito Anchohuay, Ayacucho 2020. a los demás	- Muestra de respeto a los demás	

4.9. Principios éticos.

De acuerdo a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2020) determina que, de acuerdo a sus bases legales, establece principios éticos que orientan a la investigación sobre: “protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no maleficencia, justicia, integridad científica”. También considera las buenas prácticas de los investigadores y sanciones sobre el incumplimiento o infracción, que estarán prestos a las orientación y vigilancia del Comité Institucional de Ética (CIEI).

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

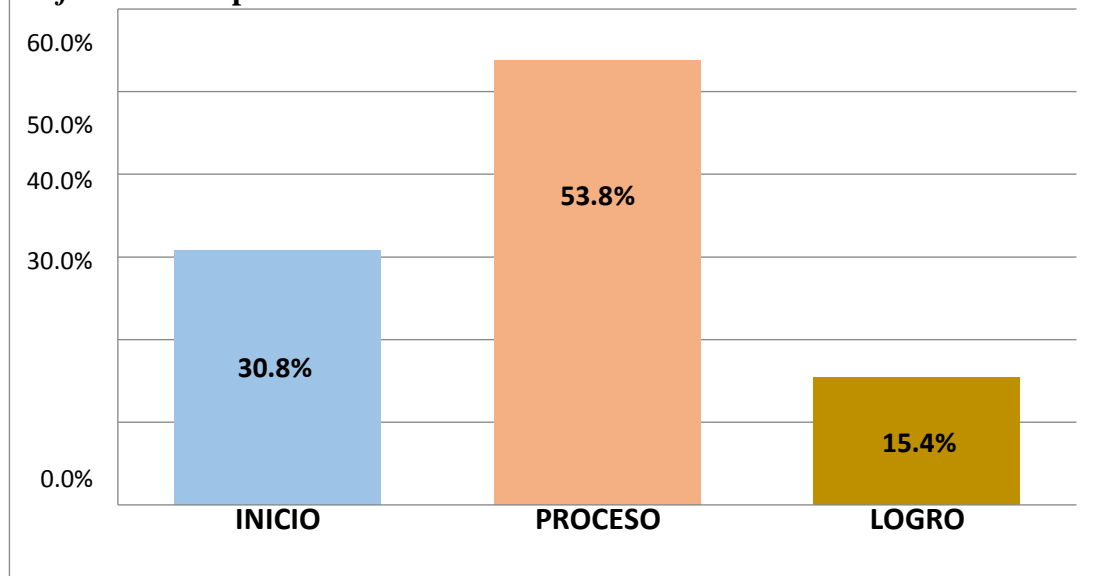
Tabla 1:

Nivel de socialización

Escala de calificación	F	%
Inicio	4	30.8
Proceso	7	53.8
Logro	2	15.4
Total	13	100

Fuente: Guía de observación de socialización, junio, 2020

Gráfico 1: Nivel porcentual de socialización



Fuente: Tabla 1

De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 13 niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los Luceritos, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel proceso 53.8%.

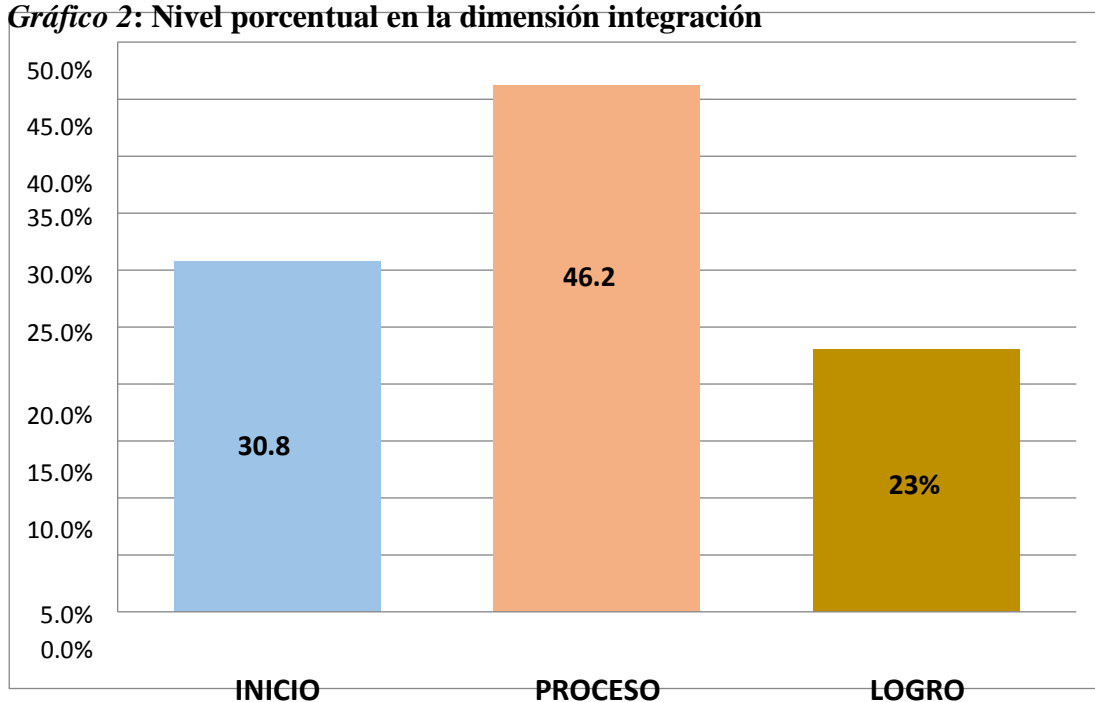
:

Tabla 2 Nivel de socialización en la dimensión integración

Escala de calificación	fi	%
Inicio	4	30.8
Proceso	6	46.2
Logro	3	23
Total	13	100

Fuente: Guía de observación de socialización, junio, 2020

Gráfico 2: Nivel porcentual en la dimensión integración



Fuente: Tabla 2

De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 13 niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los Luceritos, evaluados sobre el nivel de integración, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel proceso 46.2%.

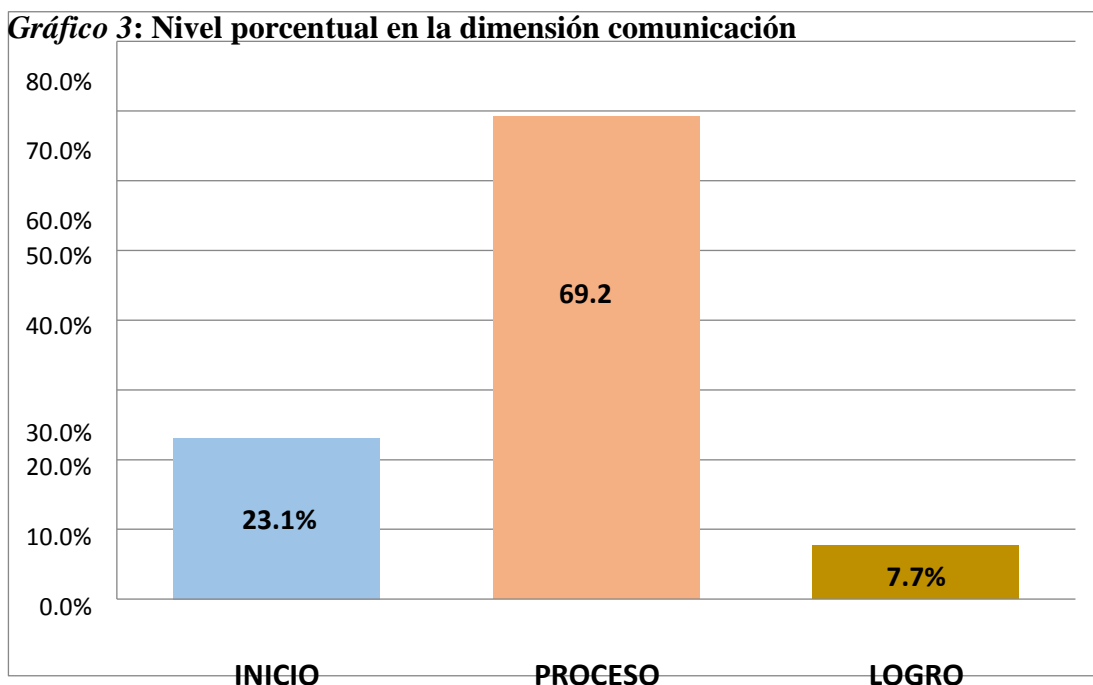
:

Tabla 3 Nivel de socialización en la dimensión comunicación

Escala de calificación	hi	%
Inicio	3	23.1
Proceso	9	69.2
Logro	1	7.7
Total	13	100

Fuente: Guía de observación de socialización, junio, 2020

Gráfico 3: Nivel porcentual en la dimensión comunicación



Fuente: Tabla 3

De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 13 niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los Luceritos, evaluados sobre el nivel de comunicación, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel proceso 69.2%.

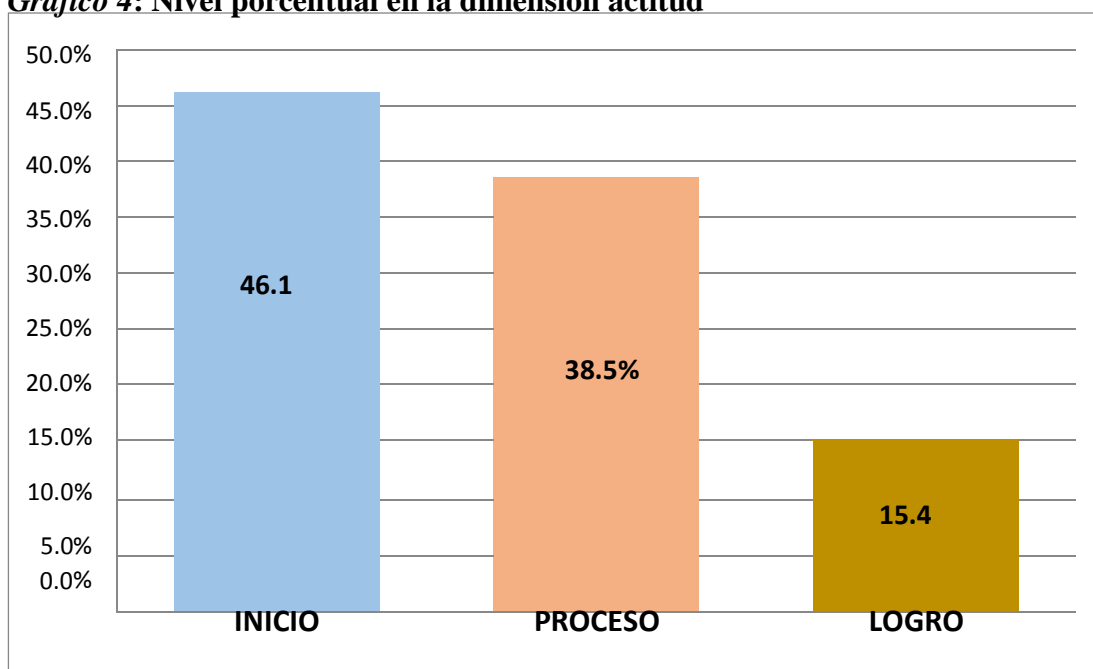
:

Tabla 4 Nivel de socialización en la dimensión actitud

Escala de calificación	hi	%
Inicio	6	46.1
Proceso	5	38.5
Logro	2	15.4
Total	13	100

Fuente: Guía de observación de socialización, junio, 2020

Gráfico 4: Nivel porcentual en la dimensión actitud



Fuente: Tabla 4

De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 13 niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los Luceritos, evaluados sobre el nivel de actitud, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel inicio 46.1%.

5.2. Análisis de resultados.

Sobre el objetivo general, de 13 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los Luceritos, quienes representan el 100%, evaluados sobre la Socialización, el 53.8% se encuentran en el nivel proceso. Resultado que permite afirmar que el mayor porcentaje de niños y niñas se encuentran en el nivel proceso con respecto a la Socialización. Estos resultados tienen cierta similitud a los hallados por Chávez (2017) en su investigación denominada “Comparación del nivel de socialización en los niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa, Trujillo - 2017”. En este estudio se llegó a la conclusión que la dimensión autoestima es de un promedio regular de 78.5% en toda el aula. Y la dimensión identificación es de un nivel también regular que representa 63.5%. y por último la dimensión comportamiento que también pertenece a al nivel regular con un porcentaje de 83.25% como promedio. También Molina (2008) indica que “a lo largo de su vida de cada niño-niña vivirá variados procesos socializadores en función de los roles que desempeñará, esto permite introducir unas diferencias en las etapas que es útil conocer sus diferentes componentes, el roce con otros niños le permitirá progresar paulatinamente en este proceso de socialización.

Lo descrito evidencia que el proceso de socialización se viene dando de una manera regular en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los Luceritos, todavía necesita afianzarse más y crecer teniendo relaciones equilibradas en el entorno familiar y escolar, de esta manera irá asimilando los elementos socioculturales que le permitan ser un ente importante dentro de la sociedad.

En lo referente a la dimensión integración, de 13 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los Luceritos, quienes representan el 100%,

evaluados sobre la integración, el 46.2% se encuentran en el nivel proceso. Lo que indica que el mayor porcentaje de niños y niñas se encuentran en el nivel proceso respecto a la integración de la socialización. Este resultado es confirmado por De La Cruz y Hermoza (2017) en su investigación denominada “La dramatización como técnica para mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años en la Institución Educativa San Martín de Porres- Capillapata, Ayacucho 2016”. En este estudio las autoras llegaron a la conclusión que la aplicación de la dramatización como técnica produce efectos significativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Al respecto Bigler, Hayes y Hamilton (2013) consideraron a la cultura como “un complemento mediador de la interacción, teniendo en cuenta su efecto en las personas, quienes, al ser parte de una determinada cultura, también poseen una latencia o mantenimiento de patrones, pues el sistema es el encargado de proporcionar, mantener y renovar la motivación de los individuos y sus pautas culturales”.

Lo mencionado indica que la socialización en la dimensión integración es bastante regular en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los Luceritos, se nota que los niños van creciendo con buena relación con los grupos de amigos, crecen las relaciones con la institución educativa y otras instituciones de su entorno y desarrollan habilidades para integrar a otros.

Respecto a la dimensión comunicación, de 13 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los Luceritos, quienes representan el 100%, evaluados sobre la Comunicación, el 69.2% se encuentran en el nivel proceso, evidenciando que el mayor porcentaje de niños y niñas se encuentran en el nivel proceso respecto a la comunicación de la socialización. Este resultado tiene relación con la investigación de

Margina (2018) en su investigación titulada “Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el Centro Infantil Cumbaya Valley”. Llego a la conclusión que “las habilidades sociales que se debe desarrollar en los niños de tres años son el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y la motivación las cuales les ayudan en el desenvolvimiento con sus pares, en el conocimiento de sí mismo y de los demás, en lograr resolver un problema de manera tranquila”. Al respecto Roberto (2005) indica que “la comunicación como telón de fondo de toda actividad humana se fundamenta en una perspectiva de corte sistémico. La actividad humana se constituye en social, y como tal, persigue o implica objetivos sociales. Como reguladora de las relaciones humanas, la comunicación debe entenderse, por lo tanto, como base de toda interacción social”.

Lo antes descrito permite señalar que la comunicación de la socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los Luceritos, está por buen camino, sin embargo, aún se puede mejorar en la interacción comunicativa entre pares y con otras personas del entorno.

Sobre la dimensión actitud, de 13 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P. Los Luceritos, quienes representan el 100%, evaluados sobre la Actitud, el 46.2% se encuentran en el nivel inicio, comprobándose con ello que el mayor porcentaje de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio respecto a la socialización de la actitud. Esto tiene relación con lo hallado por Mazón (2016) en su investigación denominada “Los juegos como estrategia didáctica para el desarrollo de la socialización en los niños de 2 a 3 años del programa Creciendo con Nuestros

Hijos (CNH) Navegantes 1', sector Jaime Nebot, Cantón la Libertad, provincia de Santa Elena". En este estudio llegó a la conclusión que en los resultados obtenidos se pudo constatar que es débil el proceso de socialización de los niños y niñas del CNH "Los navegantes I", del sector Jaime Nebot y existen insuficiencias en la aplicación de juegos como parte de las estrategias didácticas utilizadas por la educadora. Al respecto Ulloa (2008) indica que la actitud es una capacidad propia de los seres humanos con la que enfrentan el mundo y las circunstancias que se les podrían presentar en la vida real. Lo hallado en la investigación pone de manifiesto que en la dimensión actitud de la socialización el desempeño es bajo, los comportamientos en las actividades tienen ciertas deficiencias, esto permite exteriorizar su carácter y forma de ser, lo que en algunos casos es un tanto negativo.

VI. CONCLUSIONES

- 1.** Se describió la socialización de los niños de 3 años, donde el mayor porcentaje está en nivel proceso con 53.8%, esto indica que los estudiantes tienen en cierta medida relaciones equilibradas en el entorno familiar y con sus compañeros de aula.
- 2.** Se identificó la socialización en la integración, donde el mayor porcentaje está en nivel proceso con 46.2%, esto evidencia que casi la mitad de estudiantes tienen buena relación de integración con el grupo de amigos y se integran a la institución educativa y otras instituciones de su entorno.
- 3.** Se identificó la socialización en la comunicación, donde el mayor porcentaje está en nivel proceso con 69.2%, esto indica que más de la mitad de estudiantes tienen buena interacción comunicativa con sus compañeros, con otros niños de otras aulas y van mejorando en la comunicación en los ambientes cercanos.
- 4.** Se identificó la socialización en la actitud, donde el mayor porcentaje está en nivel inicio con 46.1%, esto indica que casi la mitad de estudiantes tienen un desempeño limitado, tienen comportamientos con ciertas deficiencias en algunas actividades y exteriorizan algunos comportamientos negativos.

ASPACTOS COMPLEMENTARIOS

- La dirección de la institución educativa, que asigne directivas que permita a los docentes ejecutar acciones pertinentes que incentiven la socialización de los estudiantes.
- A las profesoras quienes deberían inculcar a la socialización de sus estudiantes; así obtener la autonomía y seguridad para poder expresar todo lo que piensan.
- Que la Institución tome decisiones para poder promover las diferentes estrategias en las posibilidades que son variantes que son barreras en el ámbito de la socialización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Bandura, A. (1978). *Reforzamiento vicario y aprendizaje por imitación*. Trillas. México.
- Bergan. D. (1996). *La construcción social de la realidad*. España: Amorroutu educaciones.
- Bigler, R., Hayes, R., y Hamilton, V. (2013). *Socialización temprana*. México D.F. , México: Graw.
- Borsani, M. (2000). *Integración o exclusión*. Argentina: Novedades educativas.
- Chávez, M. (2017). *Comparación del Nivel de Socialización en los Niños y Niñas de cuatro Años de una Institución Educativa, Trujillo – 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo Perú.
- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen
- De la Cruz, M. Hermoza, N. (2017). *La dramatización como técnica para mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años en la Institución Educativa San Martín de Porres- Capillapata, Ayacucho 2016*. (tesis licenciatura). Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho. Perú.
- Fabbri, M. (2020). *Las técnicas de investigación: la observación*. Recuperado de: [https://www.academia.edu/36157300/Las t%C3%A9cnicas de investigaci%C3%B3n la observaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/36157300/Las_t%C3%A9cnicas_de_investigaci%C3%B3n_la_observaci%C3%B3n)
- Felipe, M. Ponce, R. (2017). *Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba – Huancavelica*. (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Fernández, V. (2011). *Importancia de la socialización en los niños y niñas*. Perú: EDUCANDO. <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/importancia-dela-socializacin-en-los-nios-y-nias/>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Laluzza, J. Crespo, I. Camps, S. (2008). *Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Cesar COLL y Carles MONERO (Eds), Las tecnologías de la información y la comunicación y los procesos de desarrollo y socialización (págs.: 69-71) psicología de la educación.
- Linguado, C. Zorraindo, M. (2000). *Proceso de socialización en la etapa preescolar*. *Revista de Psicología*. Repositorio Institucional de la UNLP. Vol. 8 http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/11913/Documento_completo_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lucas, A. (1979). *Introducción a la Sociología*, p. 82 (Pamplona, Eunsa).
- Margina. C. (2018). *Desarrollo de Habilidades Sociales a través de Actividades Lúdicas en los Niños de 3 años en el Centro Infantil Cumbaya Valley Ecuador*. Conrado vol.14 N° 64. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153
- Mazón, L. (2016). *Los juegos como estrategia didáctica para el desarrollo de la socialización en los niños de 2 a 3 años del cnh' los navegantes I', sector jaime nebot, cantón la libertad, provincia de santa elena, año lectivo 2015 – 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.
- Molina, R. (2008). *El juego como valor socializador*. Obtenido de <http://www.monografias.com>
- Papalia, D. (1992). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Bogotá: McGraw-Hill
- Quispe, T. (2017). *Influencia del juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de los planteles de aplicación guamán poma*

- de ayala, huamanga-2016*. (tesis licenciatura) Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho. Perú.
- Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.
- Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.
- Roberto, A. (2005). *Psicología social*. Madrid, España: Edición.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- Salazar, A. (1999). *Manual de psicología social*. 1ª Edición: Trillas. México.
- Soler, V. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. Editorial Síntesis. España.
- ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación* (versión 002). Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.
- ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación*. (versión 002). Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.
- Ulloa, J. (2008). *Socialización a través del arte y la lectura*. Managua, Nicaragua: Maximo.
- Yubero, S. (2002). *Socialización y aprendizaje*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/56301179/Socializacion-y-Aprendizaje-SocialSantiagoYubero-GUIA?cv=1>

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE SOCIALIZACIÓN

N°	ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
	Dimensión: Integración			
1	Interactuar con sus compañeros			
2	Participa en nuevas actividades en el grupo con sus compañeros.			
3	Sus compañeros lo invitan como parte del grupo para jugar.			
4	Es llamado por otros niños a jugar.			
5	Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo.			
	Dimensión: Comunicación			
6	Respetar las normas o reglas en el aula.			
7	Comparte juegos, intercambiando roles.			
8	Acepta regla de los juegos y actividades entre sus compañeros			
9	Opina libremente en grupos con sus compañeros.			
10	Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás.			
	Dimensión: Actitud			
11	Participa en grupo de juego sin mostrar agresión.			
12	Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita.			
13	Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie lo esté exigiendo.			
14	Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.			
15	Respetar en turno en los juegos u otras actividades que se realiza.			

16	Pide disculpas a la persona que ofendió.			
----	--	--	--	--

Anexo 02: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

"Año de la Universalización de la Salud"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN PARA DESARROLLAR
TALLER DE INVESTIGACION.

Señora Directora de la Institución Educativa Inicial Pública N° 422 MX.P “LOS LUCERITOS”
DISTRITO ANCHIHUAY- LA MAR - AYACUCHO, 2020.

Yo, NANCY CAYLLAHUA CASTILLO, identificado con DNI N° 46279070, estudiante de la Facultad de Educación y Humanidades - Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Ayacucho, con el debido respeto de presento ante Ud., y expongo lo siguiente:

Que, siendo requisito fundamental para optar grado académico de bachiller en educación, necesito realizar estudio de investigación para tal fin vengo desarrollando mi trabajo de investigación: **SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS DE 03 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 422 MX.P LOS LUCERITOS, DISTRITO ANCHIHUAY- LA MAR - AYACUCHO, 2020;** con el objetivo de cumplir con los parámetros de investigación, asimismo el código de ética que rigen los principios que no afecten a la población de estudio Por lo tanto:

Solicito a Ud. acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Anchihuay, 08 de MAYO 2020

Atentamente,

FIRMA DEL INVESTIGADOR

Vº Bº DEL DIRECTOR A DE LA 1. E.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 422 MXP ANCHIHUAY- LA MAR

*EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR (A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA
N°422MXP.*

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente hago constancia DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN titulada: **“SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS DE 03 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 422 MX.P LOS LUCERITOS, DISTRITO ANCHIHUAY- LA MAR - AYACUCHO, 2020”**; aplicados por el estudiante: NANCY CAYLLAHUA CASTILLO, durante las fechas: 18, 19, 20, 21 y 22 de junio, 2020 cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Anchihuay, junio 2020

FIRMA Y SELLO

Anexo 03: Consentimiento informado.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

En mi condición de profesora: ESTAISY RAMIREZ GALVA, del aula de 3 años de edad, sección pollitos de la I.E.I.P. N° 422 MXP LOS LUCERITOS DISTRITO DE ANCHIHUAY – La Mar-AYACUCHO acepto de manera voluntaria que se incluyan como sujetos de estudio en el trabajo de investigación denominado: “**NIVEL SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS DE 03 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 422 MX.P LOS LUCERITOS, DISTRITO ANCHIHUAY- LA MAR - AYACUCHO, 2020**”; luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho trabajo, de acuerdo a las siguientes consideraciones:

- La participación no repercutirá en actividades ni evaluaciones programadas en los estudios.
- No habrá ninguna sanción en caso de retirar a mi hijo (a) del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad y la de mi menor hijo (a).
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

ESTEISY RAMIREZ GALVAN



Apellidos y Nombres (profesora)

Firma

CAYLLAHUA CASTILLO NANCY

Apellidos y Nombres del Investigador (a)

Firma

Anchihuay, 17 junio 2020

Lugar y Fecha

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: nivel socialización de niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P Los Luceritos, distrito Anchuay, Ayacucho 2020.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																	X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																				X	
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X	

MUY BUENA

PROMEDIO DE VALORA OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a)

Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS	DNI	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD		

Lugar y fecha: junio de 2020


FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
 MAESTRA EN EDUCACIÓN
 DE LA CREATIVIDAD

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: nivel de socialización de niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P Los Luceritos, distrito Anchiuay, Ayacucho 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						Observaciones o recomendaciones		
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre ítems y la opción de respuesta	
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO
JUEGOS DRAMÁTICOS	Juegos individuales	Demuestra sentimientos	Demuestra expresivamente sus sentimientos al jugar sólo	X		X		X		X		
		Realiza gestos	Realiza gestos cuando utiliza los materiales para jugar	X		X		X		X		
		Despierta imaginación	Despierta su imaginación cuando está jugando	X		X		X		X		
		Movimientos corporales	Se desenvuelve con movimientos corporales al jugar	X		X		X		X		
		Juega con objetos	Tiene iniciativas para utilizar objetos que les permitan jugar	X		X		X		X		
	Juegos grupales	Demuestra empatía	Demuestra empatía al jugar con los demás	X		X		X		X		
		Solidario en el grupo	Es solidario cuando juega en grupo	X		X		X		X		
		Acoge a los demás	Acoge a los demás para que participen en el juego	X		X		X		X		
		Integra con sus compañeros	Integra con sus compañeros para jugar	X		X		X		X		
		Lidera acciones	Lidera para realizar acciones en el juego	X		X		X		X		
		Demuestra satisfacción	Demuestra satisfacción cuando juega con los demás	X		X		X		X		
		Propone innovación	Propone nuevos juegos para el grupo	X		X		X		X		

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE JUEGOS DRAMÁTICOS

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE JUEGOS DRAMÁTICOS

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DE EVALUADOR: GOMEZ CARDENAS, FAYRUZ
 GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: MAESTRA EN EDUCACION INICIAL
 VALIDACION:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy
----------	------	-------	------	-----

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

1.3. Título nivel de socialización de niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 422
Mx.P Los Luceritos, distrito Anchiuay, Ayacucho 2020.

1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE
SOCIALIZACIÓN

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricocientíficos																		X		
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN

MUY BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS	DNI	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD		

Lugar y fecha: junio 2020


FABRUZ GÓMEZ CARDENAS
MAESTRA EN EDUCACIÓN
DE LA CREATIVIDAD

firma del evaluado

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: nivel de socialización de niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P Los Luceritos, distrito Anchiuay, Ayacucho 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
SOCIALIZACIÓN	Integración	Adaptación a las circunstancias	Interactuar con sus compañeros	X		X		X		X		
			Participa en nuevas actividades en el grupo con sus compañeros.	X		X		X		X		
		Aceptación a los tratos de los compañeros	Sus compañeros lo invitan como parte del grupo para jugar.	X		X		X		X		
			Es llamado por otros niños a jugar.	X		X		X		X		
			Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo.	X		X		X		X		
	Comunicación	Participación en el grupo	Respeto las normas o reglas en el aula.	X		X		X		X		
		Expresión de ideas con libertad	Comparte juegos, intercambiando roles.	X		X		X		X		
			Acepta regla de los juegos y actividades entre sus compañeros	X		X		X		X		
		Manifestación de sentimientos	Opina libremente en grupos con sus compañeros.	X		X		X		X		
	Actitud	Iniciativa en la participación	Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás.	X		X		X		X		
			Participa en grupo de juego sin mostrar agresión.	X		X		X		X		
		Muestra de seguridad	Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita.	X		X		X		X		
			Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie lo esté exigiendo.	X		X		X		X		
		Muestra de respeto a los demás	Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.	X		X		X		X		
			Respeto en turno en los juegos u otras actividades que se realiza. Pide disculpas a la persona que ofendió.	X		X		X		X		

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE SOCIALIZACIÓN

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE SOCIALIZACIÓN

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GÓMEZ CÁRDENAS, FAYRUZ

GRADO ACADÉMICO ALUADOR : MAESTRA EN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD

VALORACIÓN: **Muy** **Alto** **Medio** **Bajo**

alto

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

1.5. Título de la investigación: nivel de socialización de niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial Nº 422 Mx.P Los Luceritos, distrito Anchuay, Ayacucho 2020.

1.6. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE JUEGOS DRAMÁTICOS.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X	X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																		X		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																		X		
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

MUY BUENA

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	ARTEMIO ABEL FELICES MORALES	DNI	28226309
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	MAESTRO EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN		



Artemio Abel Felices Morales
DOCENTE TUTOR
ULASICH - FILAIA, AYACUCHO

Lugar y fecha junio 2020

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: nivel socialización de niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P Los Luceritos, distrito Anchiway, Ayacucho 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones	
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta			
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
JUEGOS DRAMÁTICOS	Juegos individuales	Demuestra sentimientos	Demuestra expresivamente sus sentimientos al jugar sólo		X		X		X				
		Realiza gestos	Realiza gestos cuando utiliza los materiales para jugar		X		X		X				
		Despierta imaginación	Despierta su imaginación cuando está jugando		X		X		X				
		Movimientos corporales	Se desenvuelve con movimientos corporales al jugar		X		X		X				
	Juegos grupales	Juega con objetos	Tiene iniciativas para utilizar objetos que les permitan jugar		X		X		X		X		
		Demuestra empatía	Demuestra empatía al jugar con los demás		X		X		X		X		
		Solidario en el grupo	Es solidario cuando juega en grupo		X		X		X		X		
		Acoge a los demás	Acoge a los demás para que participen en el juego		X		X		X		X		
		Integra con sus compañeros	Integra con sus compañeros para jugar		X		X		X		X		
		Lidera acciones	Lidera para realizar acciones en el juego		X		X		X		X		
		Demuestra satisfacción	Demuestra satisfacción cuando juega con los demás		X		X		X		X		
		Propone innovación	Propone nuevos juegos para el grupo		X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE JUEGOS DRAMÁTICOS

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE JUEGOS DRAMÁTICOS

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ARTEMIO ABEL FELICES MORALES


Mg. Artemio Abel Felices Morales
 DOCENTE TUTOR
 ULADECH - FILIAL AYACUCHO

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO EN DOCENCIA
 CURRÍCULO E INVESTIGACION
 VALORACION

Muy alto

Alto

Medio

Bajo

Muy bajo

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

1.7. Título de la investigación: nivel de socialización de niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial Nº 422 Mx.P Los Luceritos, distrito Anchiuay, Ayacucho 2020.

1.8. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE SOCIALIZACIÓN

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X	X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																		X		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

MUY BUENA

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	ARTEMIO ABEL FELICES MORALES	DNI	28226309
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado académico	MAGISTER		
Mención	DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN		

Lugar y fecha: junio de 2020


Mg. Artemio Abel Felices Morales
 DOCENTE TUTOR
 ULADECH - FILIAL AYACUCHO

[+]

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACION

TÍTULO DE LA TESIS: nivel de socialización de niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mr. P. Los Luceritos, distrito Anchihua, Avacucho 2020.

ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACION	Observaciones y recomendaciones									
		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Adaptación a las circunstancias	Interactuar con sus compañeros	X		X		X		X			
	Participa en nuevas actividades en el juego con sus compañeros.	X		X		X		X			
Aceptación a los tratos de los compañeros	Sus compañeros lo invitan como parte del juego para jugar.	X		X		X		X			
	Es llamado por otros niños a jugar.	X		X		X		X			
Participación en el juego	Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de juego.	X		X		X		X			
	Respetar las normas o reglas en el aula.	X		X		X		X			
Expresión de ideas con libertad	Comparte ideas, intercambiando roles.	X		X		X		X			
	Accede a la participación y actividades entre sus compañeros	X		X		X		X			
Manifestación de sentimientos	Opina libremente en el juego con sus compañeros.	X		X		X		X			
	Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás.	X		X		X		X			
Iniciativa en la participación	Participa en el juego sin mostrar ansiedad.	X		X		X		X			
	Se solidariza y ayuda a alguien que lo necesita.	X		X		X		X			
Muestra de seguridad	Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie lo esté ayudando.	X		X		X		X			
	Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.	X		X		X		X			
Muestra de respeto a los demás	Respetar en turno en los juegos u otras actividades que se realiza.	X		X		X		X			
	Pide disculpas a la persona que ofendió	X		X		X		X			

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

OBJETIVO

DIRIGIDO A

: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE SOCIALIZACIÓN

: MEDIR NIVELES DE SOCIALIZACIÓN

: NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ARTEMIO ABEL FELICES MORALES

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRO EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

VALORACIÓN: Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo


 Mg. Artemio Abel Felices Morales
 DOCENTE TUTOR
 ULADECH - FILIAL AVACUCHO

0

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

- 1.9. Título de la investigación: nivel socialización de niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P Los Luceritos, distrito Anchiuay, Ayacucho 2020
- 1.10. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE JUEGOS DRAMÁTICOS.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X	X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																		X		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																		X		
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

MUY BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	VIOLETA ISABEL SOLIER RAMOS	DNI	40814769
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		
Grado académico	MAGISTER		
Mención	EDUCACION INICIAL		



Lugar y fecha: junio 2020



VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS
MATRIZ DE VALIDACION~

TÍTULO DE LA TESIS: Nivel de socialización de niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 422 M. P. Los Luceritos, distrito Anchihuay, A.acucho 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO OBJETIVO	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones o recomendaciones
		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Adaptación a las circunstancias	Interactuar con sus compañeros	X		X		X		X		
	Participa en nuevas actividades en el RCUPO con sus compañeros.	X		X		X		X		
Aceptación a los tratos de los compañeros	Sus comoañeros lo invitan como parte del grupo para jugar.	X		X		X		X		
	Es llamado por otros niños a jugar.	X		X		X		X		
Participación en el grupo	Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo.	X		X		X		X		
	Respetar las normas o reglas en el aula.	X		X		X		X		
Expresión de ideas con libertad	Comparte juegos, intercambiando roles.	X		X		X		X		
	Actúa a la red de los juegos y actividades entre sus compañeros	X		X		X		X		
Manifestación de sentimientos	Opina libremente en grupos con sus comoañeros.	X		X		X		X		
	Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás.	X		X		X		X		
Iniciativa en la participación	Participa en un juego sin mostrar agresión.	X		X		X		X		
	Se solidariza y ayuda a alguien que lo necesita.	X		X		X		X		
Muestra de seguridad	Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie lo esté exigiendo	X		X		X		X		
	Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.	X		X		X		X		
Muestra de respeto a los demás	Respetar en turnos en los juegos u otras actividades que se realiza.	X		X		X		X		
	Pide disculpas a la persona que ofendió.	X		X		X		X		

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : VIOLETA ISABEL SOLIER RAMOS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRIA EN EDUCACION
 VALORACIÓN : | Muy alto | Alto | Medio | Bajo | Muy bajo



**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

- 1.11. Título de la investigación: Juegos dramáticos y socialización de niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mx.P Los Luceritos, distrito Anchiuay, Ayacucho 2020.
- 1.12. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: GUÍA DE OBSERVACIÓN SOCIALIZACION

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X	X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																			X		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																			X		
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X		
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

MUY BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	VIOLETA ISABEL SOLIER RAMOS	DNI	40814769
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		
Grado académico	MAGISTER		
Mención	EDUCACION INICIAL		

Lugar y fecha: junio 2020

Firma de evaluador





VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

ANÁLISIS DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: nivel de socialización de niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 422 Mv P Los Luceritos distrito Anchohuasi Avacucho 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO OBJETIVO	ÍTEM	DESCRIPCIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones	
			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE SOCIALIZACION : MEDIR NIVELES DE SOCIALIZACIÓN	I	Adaptación a las circunstancias	Interactuar con sus compañeros	X		X		X		X		
			Participa en nuevas actividades en el grupo con sus compañeros.	X		X		X		X		
	II	Aceptación a los tratos de los compañeros	Sus compañeros lo invitan como parte del grupo para jugar.	X		X		X		X		
			Es llamado por otros niños a jugar.	X		X		X		X		
	III	Participación en el juego	Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo.	X		X		X		X		
			Respetar las normas o reglas en el aula.	X		X		X		X		
	IV	Expresión de ideas con libertad	Comparte juegos, intercambiando roles.	X		X		X		X		
			Acepta reglas de los juegos y actividades entre sus compañeros	X		X		X		X		
	V	Manifestación de sentimientos	Opina libremente en grupos con sus compañeros.	X		X		X		X		
			Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás.	X		X		X		X		
	VI	Iniciativa en la participación	Participa en juegos sin mostrar agresión.	X		X		X		X		
			Se solidariza y ayuda a alguien que lo necesita.	X		X		X		X		
VII	Muestra de seguridad	Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie lo esté auxiliado.	X		X		X		X			
		Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.	X		X		X		X			
VIII	Muestra de respeto a los demás	Respetar en turno en los juegos u otras actividades que se realiza.	X		X		X		X			
		Pide disculpas a la persona que ofendió.	X		X		X		X			

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS
 APELLIDOS y NOMBRES DEL EVALUADOR : VIOLETA ISABEL SOUER RAMOS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRIA EN EDUCACION INICIAL

VALORACIÓN : Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo

