



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA COLORÍN
COLORADO - AYACUCHO, 2020

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN

AUTOR

AMACHI SOSA, KARLA CRISTALI

ORCID: 0000-0003-0943-5476

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

AYACUCHO – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Amachi Sosa, Karla Cristali

ORCID: 0000-0003-0943-5476

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Ayacucho, Perú

JURADO

Altamirano Carhuas, Salvador

ORCID: 0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar, Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Altamirano Carhuas, Salvador

PRESIDENTE

Camarena Aguilar, Elizabeth

MIEMBRO

Valenzuela Ramírez, Guissenia

MIEMBRO

Tamayo Ly, Carla Cristina

ASESOR

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de
Chimbote, institución que me forma
profesionalmente y me brinda la
oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento a la Dra. Carla
Cristina Tamayo Ly por su incondicional
apoyo, comprensión, tiempo y orientación
para la realización y culminación de la
presente investigación.

Mis agradecimientos también van para
todas las personas que me brindaron su
apoyo, tiempo e información para la
consecución de mis objetivos y en la
culminación apropiada de esta tesis.

DEDICATORIA

A Dios a mi madre y mi padre por
darme la motivación de estudiar día
a día.

A mis padres quienes me dieron vida
educación, apoyo y consejos. A mis
compañeros de estudio y maestros, quienes sin
su ayuda nunca hubiera podido hacer este
trabajo de taller de investigación, a todos ellos
se les agradezco desde el fondo de mi corazón.

RESUMEN

Se evidencia que muchos estudiantes de diversos niveles de la educación básica tienen deficiencias abismales en el desenvolvimiento del lenguaje oral, porque no expresan fluidamente, con vacíos en sus vocabularios y la falta de comprensión en lo que expresan generan limitantes en su interrelación comunicativa; por tanto, se propuso conocer los niveles del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020. Sobre la metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel exploratorio – descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 10 niños y niñas. El instrumento utilizado fue la guía de observación debidamente validada y sometida a confiabilidad. Obteniendo los resultados: de 10 niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020; quienes representan el 100%, evaluados sobre el lenguaje oral, el 50% se encuentran en el nivel inicio, en la dimensión elocución el 50% se encuentran en el nivel proceso, en la dimensión pronunciación el 60% se encuentran en el nivel logro y en la dimensión fluidez verbal el 70% se encuentra en el nivel inicio. Llegando a la conclusión que el mayor porcentaje de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio con respecto a el lenguaje oral de niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020.

Palabras clave: Elocución, Lenguaje, Pronunciación.

ABSTRACT

It is evident that many students of different levels of basic education have abysmal deficiencies in the development of oral language, because they express us fluently, with gaps in their vocabularies and the lack of understanding in what they express generate limitations in their communicative interrelation; Therefore, it was proposed to know the levels of oral language in boys and girls of the Private Educational Institution Colorín Colorado - Ayacucho, 2020. On the methodology was the type of quantitative research, exploratory-descriptive level and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 10 boys and girls. The instrument used was the observation guide, duly validated and subjected to reliability. Obtaining the results: of 10 boys and girls from the Private Educational Institution Colorín Colorado - Ayacucho, 2020; who represent 100%, evaluated on oral language, 50% are at the beginning level, in the elocution dimension 50% are at the process level, in the pronunciation dimension 60% are at the achievement level and in the verbal fluency dimension, 70% are at the beginning level. Reaching the conclusion that the highest percentage of boys and girls are at the beginning level with respect to the oral language of boys and girls of the Private Educational Institution Colorín Colorado - Ayacucho, 2020.

Keywords: Elocution, Language, Pronunciation.

CONTENIDO

TÍTULO	i
EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Lenguaje oral	9
2.2.1.1. Teoría del lenguaje oral.....	10
2.2.1.2. Importancia del lenguaje oral.....	10
2.2.1.3. Desarrollo del lenguaje oral	11
2.2.1.4. Fundamentos del lenguaje oral	13
2.2.1.5. Dimensiones del lenguaje oral	14
2.2.1.6. La educación no presencial.....	15
III. HIPÓTESIS.....	17
IV. METODOLOGÍA.....	18
4.1. Tipo de investigación.....	18
4.2. Nivel de investigación.....	18

4.3. Diseño de la investigación	18
4.4. Población y muestra	19
4.5. Definición y operacionalización de variable e indicadores.	21
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
4.7. Plan de Análisis.....	23
4.8. Matriz de consistencia.....	24
4.9. Principios éticos.	25
V. RESULTADOS.....	26
5.1. Resultados	26
5.2. Análisis de resultados.	30
VI. CONCLUSIONES	33
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS	38
Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.	38
Anexo 02: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.....	39
Anexo 03: Consentimiento informado.....	41
Anexo 04: Validación de instrumentos.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS

Tabla 1: Población de estudio	19
Tabla 2: Muestra de estudio	20
Tabla 3: Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años	26
Tabla 4: Nivel de lenguaje oral en la dimensión elocución	27
Tabla 5: Nivel de lenguaje oral en la dimensión pronunciación	28
Tabla 6: Nivel de lenguaje oral en la dimensión fluidez verbal.....	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Nivel porcentual de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años	26
Gráfico 2: Nivel porcentual de lenguaje oral en la dimensión elocución	27
Gráfico 3: Nivel porcentual de lenguaje oral en la dimensión pronunciación.....	28
Gráfico 4: Nivel porcentual de lenguaje oral en la dimensión fluidez verbal.....	29

I. INTRODUCCIÓN

Una de las áreas por mejorar en el sistema educativa peruana es lo relativo en la lectura, que los niños deben lograr en su mayoría. teniendo una deficiencia en la comprensión lectora que quiere decir que no entienden lo que leen, presentando así diversas dificultades en la escritura, situación que pudo observarse en las pruebas PISA, de la misma manera se visualiza los diversos resultados con la prueba (ECE), que son realizadas todos los años por el M.E. Por ello se definió el título de mi investigación “Lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020.

Se evidencia que muchos estudiantes de diversos niveles de la educación básica tienen deficiencias abismales en el desenvolvimiento del lenguaje oral, porque no expresan fluidamente, con vacíos en sus vocabularios y la falta de comprensión en lo que expresan generan limitantes en su interrelación comunicativa. En el nivel inicial y primario el niño empieza el periodo lector para ello presentan diversos inconvenientes para iniciar la lecto escritura, por eso es conveniente que los niños desde el nivel inicial es primordial que desarrollen algunas habilidades como la conciencia fonológica, de igual forma el lenguaje oral y la memoria verbal siempre rigiéndose conforme a lo establecido del Diseño curricular Nacional, del cual parte el problema ¿Cuáles son los niveles del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020?

En consecuencia, se ha planteado el objetivo general: Conocer los niveles del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado -

Ayacucho, 2020., del mismo modo los objetivos específicos: Identificar los niveles de la dimensión elocución oral en niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020. Identificar los niveles de la dimensión pronunciación oral en niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020. Identificar los niveles de la dimensión fluidez verbal en niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020.

Donde se consideró la investigación de la siguiente forma de la estructura. Por ello se comenzó en el desarrollo de la parte introductoria, donde se presenta la formulación del problema y los objetivos.

Con respecto al desarrollo y la revisión de la literatura donde se consideran antecedentes tanto a nivel internacional, nacional, regional y locales, con ello se relacionan el presente estudio, también se desarrollaron las teorías que dieron sustento teórico-científico a la investigación.

Sobre la metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel exploratorio – descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 10 niños y niñas. El instrumento utilizado fue la guía de observación debidamente validados y confiables.

Obteniendo los resultados: de 10 niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020 ; quienes representan el 100%, evaluados sobre el lenguaje oral, el mayor porcentaje con 50% se encuentran en el nivel inicio, en la dimensión elocución el mayor porcentaje con 50% se encuentran en el nivel proceso, en la dimensión pronunciación el mayor porcentaje con 60% se encuentran en el nivel logro y en la dimensión fluidez verbal el mayor porcentaje con 70% se encuentra en el nivel inicio. Llegando a la conclusión que el mayor porcentaje de niños

y niñas se encuentran en el nivel inicio con respecto a el lenguaje oral de niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes.

Antecedentes internacionales:

Cabrera (2019) en su investigación de maestría, “Estrategia de cuenta-cuentos en el contexto familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de niños de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial 15 de Octubre, Cantón Santa Rosa”, tal investigación tuvo como objetivo la sistematización de una intervención basada en lectura de cuentos en el contexto familiar para promover el desarrollo del lenguaje de niños en etapa preescolar, con ello, esta intervención psicoeducativa se orientó a niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial 15 de Octubre del Cantón Santa Rosa. Los beneficiarios directos fueron 16 niños, acompañados de sus respectivos padres o cuidadores, lo que llevó a la propuesta que surgió al observar que las interacciones entre niños y padres no estimulaban el desarrollo del lenguaje de sus hijos, quienes presentaban un leve retraso en este ámbito, se recopiló información en un diagnóstico y se planteó una estrategia orientada a la lectura de cuentos en el contexto familiar, guiada por la docente de aula, todo esto, con la intención de promover el desarrollo del lenguaje de los niños. Se sistematizó la experiencia por medio de una evaluación del proceso, del efecto en las interacciones familiares y del impacto en el desarrollo del lenguaje de los niños, por último, los resultados dan cuenta de un aporte significativo de la propuesta, junto con su valoración por parte de los cuidadores.

Bonilla y Ponce (2017) en la investigación titulada “cuento y lenguaje oral de los niños y niñas de la escuela de educación básica particular Semillitas de la ciudad de Riobamba 2016 Ecuador–Riobamba”, el trabajo se propuso por objetivo general

fue aplicar material de apoyo para el taller valiéndose del cuento como una herramienta pedagógica eficiente y actualizada que contribuya a mejorar la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Semillitas”, de la ciudad de Riobamba 2016 en miras de emprender procesos de aprendizajes significativos y duraderos. El tipo de investigación fue descriptiva explicativa, con diseño cuasi experimental, con una población participante en este proceso de investigación de 32 niños y niñas de 4 años de la escuela de Educación Básica Particular “Semillitas”, respecto a la técnica empleó la observación y como instrumento la recolección de información. La investigación concluyó que luego de realizar la investigación, se demostró que la aplicación del cuento a través de relatos con enseñanzas y también mediante pictogramas, tiene una incidencia primordial en el progreso del lenguaje oral en los niños/as de 4 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Semillitas”, de la ciudad de Riobamba.

Antecedentes nacionales:

Carreón (2019) en su investigación, “Aplicación de las rimas y trabalenguas infantiles como técnica en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 43 Ayaviri en el año 2018”, la cual se realizó con el objetivo de determinar la eficacia de las rimas y trabalenguas infantiles en el desarrollo del lenguaje oral, utilizando el enfoque cuantitativo, nivel de investigación experimental y diseño pre – experimental, la población de estudio para el presente trabajo de investigación está constituida por los niños y niñas de cinco años de edad de la sección “A”; quienes está conformado por 11 niños y 11 niñas, la muestra estuvo conformada por la totalidad de 10 niños y niñas, la técnica de recolección de datos fue la observación y el instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue la ficha

de observación. En sus conclusiones afirma que “la aplicación de las rimas y trabalenguas infantiles como técnica es eficaz en la habilidad de pronunciación según la prueba estadística de entrada y de salida, el 59% de niños alcanzo el nivel excelente A, el 29% de niños obtuvieron nivel bueno B y el 12% se ubican en el nivel regular C. Se demostró que los niños y niñas entonan adecuadamente las palabras, frases y mensajes al momento de pronunciar. La aplicación de las rimas y trabalenguas infantiles como técnica es eficaz en la habilidad de entonación según la prueba estadística de entrada y de salida, el 62% de niños alcanzo el nivel excelente A, el 26% de niños obtuvieron nivel bueno B y el 12% se ubican en el nivel regular C”.

Herrera & Herrera (2017) en su investigación “Programa de rimas y adivinanzas para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años Institución Educativa Inicial N° 343 de Morrope, 2016”, poniéndose como objetivo general demostrar que la aplicación de un Programa de: Rimass y Adivinanzas desarrolla la Expresión Oral. El trabajo de investigación es explicativo – aplicado, el diseño Pre experimental y diseño pre experimental, la investigación trabajó con una población de 75 estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 343 y con una muestra representativa de 25 niños del aula amarilla de 4 años de edad, empleó la técnica de fichaje y de campo, con instrumento test a la muestra representativa. En sus conclusiones: El nivel de lenguaje oral de los alumnos de 04 años de edad de la I.E.I N° 343 del distrito de Mórrope del AAHH “Nueve de febrero” fue bajo de acuerdo a la aplicación del pre test, situación que amerito la aplicación del Programa de Rimass y adivinanzas. Se diseñó y aplicó un Programa de Rimass y Adivinanzas para mejorar la Lenguaje oral de los y las estudiantes del grupo experimental, lo que permitió superar la problemática y los bajos niveles de lenguaje oral mediante actividades significativas. Se aplicó una

evaluación de salida o post test para verificar el nivel de mejoramiento del lenguaje oral en la muestra de estudio, lo que permitió contrastar y demostrar que el programa si funcionó tal como estaba previsto en la mejora del lenguaje oral de nuestros estudiantes.

Antecedentes locales:

Echaccaya (2017) en su investigación de pregrado “Estrategias didácticas en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 de Sacsamarca, Ayacucho 2016”, proponiéndose como objetivo general determinar la influencia de estrategias didáctica en el lenguaje oral en niños con la siguiente hipótesis, la aplicación de estrategias didácticas tiene efecto significativo en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años, de la I.E.I N° 330 de Sacsamarca, Ayacucho 2016. Donde los resultados confirman que la aplicación de estrategias didácticas influye significativamente en el lenguaje oral, no existiendo diferencias significativas entre los niños de 4 años según su género. El trabajo consta de cuatro capítulos, el capítulo I, que contiene la determinación del problema, objetivo general y específicos, justificación, importancia de la investigación y limitaciones de la investigación, el capítulo II, referido al desarrollo del marco teórico de la investigación basada en antecedentes internacionales, nacionales y locales, las bases teóricas, la hipótesis, la operacionalización de variables y definición de términos básicos, el capítulo III, enfocado a los temas de metodología de tipo experimental de nivel Pre experimental, en una población de 32 niños de 4 años de edad, seleccionado una muestra de 14 niños matriculados en la sección de 4 años, por último el capítulo IV, contiene los resultados y el análisis respectivo, las variables de estudio, que sirve como sustento de la contratación de hipótesis, teniendo como resultado que existe una

relación directa y positiva entre el perfil psicosocial y el lenguaje oral en los niños de 5 años.

Figuroa & Romero (2017) en su tesis “Juegos verbales y su influencia en el lenguaje oral en los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la IEIP N° 392/MX-P Iris Del Pino. Ayacucho, 2016”. Su objetivo general fue determinar la influencia de los juegos verbales en el lenguaje oral. Utilizó el método hipotético deductivo, nivel experimental, diseño pre experimental, tipo experimental. La población consta de un total de 43 niños y niñas (de dos salones), en una muestra de 21 niños de tres años, además, se utilizó la técnica de la observación, y como instrumento la ficha de observación para la recolección de datos de los niños y niñas del nivel inicial de tres años. Conclusiones: Los resultados hallados mediante el estadígrafo Wilcoxon permiten concluir los juegos verbales influyen significativamente en el lenguaje oral de los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la IEIP N.° 392/Mx-P “Iris del Pino”, Ayacucho, 2016.

Díaz (2016) en la tesis de maestría, Funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas del 2° grado de una I.E. estatal distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo. Su objetivo fue establecer si existe correlación significativa entre las funciones básicas para el aprendizaje escolar con los procesos atencionales. Contó con una población muestral de 30 niños, el estudio fue no experimental con diseño correlacional, sus instrumentos fueron test de atención concentración y la prueba de funciones básicas. Concluyó que: La discriminación auditiva es una función básica que correlaciona significativamente (0,70), con la atención-concentración en los sujetos de estudio; a mejor discriminación auditiva mayor será la atención-concentración y viceversa. En relación a la atención- concentración, se aprecia en la

tabla 6, el predominio de los niveles bajo y muy bajo en un 30% y 36,7% respectivamente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Lenguaje oral

Los niños y niñas de edad infantil tienen en su gran mayoría inferioridad en su lenguaje oral y las experiencias comunicativas en su contexto familiar, social y escolar van generando pobreza o riqueza en su desenvolvimiento personal. al iniciar el año escolar se aplica el método de la observación y haciendo uso de una herramienta como es el registro anecdótico del aula, la certeza que la mayoría de los estudiantes tienen dificultad en su lenguaje oral durante su participación en las sesiones de aprendizaje, en sus juegos libres no son espontáneos, hablan en voz baja responden solamente cuando les preguntan, limitadamente, no mantienen conversación pronuncian incorrectamente las palabras porque lo evitan, tartamudean, sustituyen o agregan fonemas, se muestran tímidos y no hablan emiten el lenguaje de bebé que no se les entiende lo que hablan o evitan hablar comunicándose por medio de gestos por estas imperfecciones, los niños (Vera, 2017).

El origen etimológico: el termino lenguaje proviene del latín lingua, asociado al órgano de la “lengua”. Lingua también se relaciona con lingere, que significa “lamer” El lenguaje es una forma de expresar los pensamientos y sentimientos que se tiene y por supuesto que todos tenemos”. Por extensión también se usa la palabra lenguaje para referir a todo tipo de sistema de señales que permiten determinar diferentes señales, que permiten transmitir un mensaje, por ejemplo: el lenguaje musical (la cual tiene un sistema de escritura propia) (Vera, 2017).

2.2.1.1. Teoría del lenguaje oral

Mato (2019) describe que en la teoría del lenguaje oral se comprende por interacción, por un tipo de actividad sociable que es realizada por dos o más participantes que mutuamente repercuten en un intercambio de reacciones y acciones verbales y no verbales, la utilización de interacción de la lengua, abocado a las relaciones sociales que es complementado al uso lingüístico transaccional abocado al intercambio de ideas, una reunión de trabajo, una conversación cotidiana, una partida de cartas, una clase, un saludo, la función primordial de la lengua es la comunicación, aprendizaje y enseñanza de la lengua materna, como principal objetivo el dominio de una destreza cognitiva difícil, el reto del lenguaje oral en la educación primaria con los caminos de mejora, dificultades y características. la teoría del lenguaje oral se comprende por interacción, por un tipo de actividad sociable que es realizada por dos o más participantes que mutuamente repercuten en un intercambio de reacciones y acciones verbales y no verbales, la utilización de interacción de la lengua, abocado a las relaciones sociales que es complementado al uso lingüístico transaccional abocado al intercambio de ideas, una reunión de trabajo, una conversación cotidiana, una partida de cartas, una clase, un saludo, la función primordial de la lengua es la comunicación, aprendizaje y enseñanza de la lengua materna.

2.2.1.2. Importancia del lenguaje oral

Velasco (2016) manifiesta que a medida que va pasando el tiempo el cuerpo va cambiando marcando el desarrollo y es importante que podamos acompañar a nuestros niños en su crecimiento tanto de experiencias auténticas y de esa manera estimular sus capacidades, ayudando a crear el mejor ambiente de aprendizaje, una de las capacidades más importantes es el desarrollo del lenguaje oral y de la psicomotricidad

fina, que se refiere al control de los movimientos de las extremidades y el dominio de movimientos precisos como la escritura y la habilidad de controlar los movimientos de sus brazos, manos, piernas y pies, lo cual evitará presente dificultades para desarrollar habilidades en el futuro, los niños deben estar formados en las actividades de escritura, recortar, colorear, pintar o colocar cuencas en un hilo. Casalmiglia y tusón (1999) la modalidad oral es natural, congénito y constituido al ser humano como miembro de este, lo oral cumple una función básica social y fundamental que se basa en acceder las relaciones sociales. Consejo de Europa (2002) determina la interacción como un tipo de actividad.

2.2.1.3. Desarrollo del lenguaje oral

Cuando los alumnos empiezan la escuela por primera vez, requieren conocer expresiones y frases claves que puedan ser usadas para comunicarse con los docentes y los compañeros del aula durante el día escolar, tener la capacidad evidentemente de comunicarse con los demás compañeros es imprescindible para poder aprender, mediante interacciones divertidas y significativas, los estudiantes pueden desarrollar la forma de habilidad de comunicación cotidiana que favorecen el aprendizaje, los docentes pueden emplear maniobras denominadas como respuesta física total para ayudar a los alumnos en las primeras etapas del desarrollo del idioma. Los alumnos están listos para hablar más pronto al aprender a realizar las cosas, las actividades TPR ayuda a los estudiantes a adecuarse a la escuela y a entender los comportamientos solicitados y las instrucciones que oirán, son los que valdrán en las principales clases, durante los simulacros de incendios, en las actividades cotidianas, en los corredores, en las salidas de campo, durante el almuerzo (Calderón,2016).

Ya que es la capacidad de comunicar desarrollada y creada por el ser humano para producir conceptos términos, ideas accede al ser humano establecer y ponerse en contacto relación con su semejante, partiendo de ella la oportunidad de fijar metas, objetivos y proyectos, de la comunicación oral varia al de los animales ya que se realizaba con deseos y objetivos no es consiente, tampoco ordenada ni saturada de significados, el lenguaje oral es un enunciado comunicativo consecuente que se produce en una determinada situación con una finalidad e intensión, el lenguaje oral es también una habilidad lingüística vinculada a la producción del discurso oral.

Tiene micro habilidades tal como la aportación de información y opinión, mostrar acuerdos y desacuerdos, solucionar fallos de diálogos saber en qué circunstancias son pertinentes hablar y en cuáles no.

- Claridad en el lenguaje, medios de presentar un mensaje de manera accesible al otro.
- Fluidez verbal; no hacer interrupciones o repeticiones en el discurso.
- Originalidad; la utilización de expresiones no estereotipadas, de vocabulario extenso en el lenguaje verbal (García, 2019).

García (2019) menciona que es imprescindible para poder aprender, mediante interacciones divertidas y significativas, los estudiantes pueden desarrollar la forma de habilidad de comunicación cotidiana que favorecen el aprendizaje, los docentes pueden emplear maniobras denominadas como respuesta física total para ayudar a los alumnos en las primeras etapas del desarrollo del idioma. Los alumnos están listos para hablar más pronto al aprender a realizar las cosas, las actividades TPR ayuda a los estudiantes a adecuarse a la escuela y a entender los comportamientos solicitados y las instrucciones que oirán, son los que valdrán en las principales.

2.2.1.4. Fundamentos del lenguaje oral

Minedu (2017) orienta diversas conceptualizaciones fundamentales en la actividad educativa, entre ellos a considerar en el lenguaje oral:

- La motivación energiza o dinamiza la actuación del aprendiz respecto de la búsqueda de una meta; ella genera una expectativa que supone la anticipación a la recompensa.
- La comprensión es un acto de aprendizaje que requiere prestar atención y estar en capacidad para organizar un proceso de percepción selectiva que registre información precisamente identificada y discriminada.
- Un acto de adquisición por aprendizaje requiere que alguna información ingrese a la memoria de corto plazo para luego transvasarse a la memoria de largo plazo. Aquí se produce el “incidente esencial del aprendizaje” porque la información alcanza a ingresar al almacén de la memoria de largo plazo y se produce su retención permanente.
- A través de la recordación la información acumulada se vuelve accesible a la conciencia actual; recordar lo aprendido implica haberlo recuperado antes desde el almacén de la memoria de largo plazo.
- La generalización permite que lo aprendido pueda ampliar en su aplicación a situaciones o contextos distintos del original. Está vinculada a la transferencia del aprendizaje.
- En la fase de desempeño tiene lugar las ejecuciones que permiten evaluar si hubo o no aprendizaje.
- La retroalimentación, por último, ocurre cuando inmediatamente después de la ejecución el estudiante se percata si alcanzó o no el objetivo de aprendizaje, ya

sea por los resultados de su propia acción o porque alguien se lo comunica.

2.2.1.5. Dimensiones del lenguaje oral

Elocución

Es la manifestación de nuestros pensamientos por intermedio del lenguaje oral es el buen uso de los pensamientos y palabra, es una ilustración procedente con el significado de la forma o expresión, la elocución alcanzó un cierto interés público, las capacitaciones sobre hablar correctamente ha sido parte necesaria de la educación privada durante mucho tiempo. Es la manera de ordenar y seleccionar las ideas y las palabras durante el desarrollo de un discurso, generalmente el término es empleado como sinónimo de discurso ya que es plasmado en él. Es la manera como se utiliza la palabra oral para expresar definiciones llamada también teoría del estilo que consta en dos partes: Elocución interna; idea o fondo de la obra. Elocución externa; lenguaje o forma literario en la que la primera se manifiesta. La oratoria se entiende que es el arte de hablar con elocuencia, es además un género literario conformado por la discreción, el sermón, el discurso entre otros (Rodríguez, 2015).

Pronunciación

Acción que consiste en emitir o pronunciar sonidos articulados y emitir sonidos para resolver, declarar, resaltar en contra de algo o alguien, la definición se usa para nombrar el modo o la manera en la que se expresan las palabras. Es la manera en la que una palabra es articulada fonéticamente en un idioma determinado, muchas de las personas entre ellos adultos y niños(as) tienen dificultad de pronunciación una que otra vez ambientales, ósea que se ha aprendido a pronunciar mal, ciertas palabras y fonemas o bien por problemas anatómicos, hablar como un locutor radiofónico necesita de práctica y entrenamiento. Una misma palabra puede ser pronunciada de distintas

maneras, una única pronunciación es la correcta mientras que las demás son desviaciones del lenguaje por diferentes factores sociolingüísticos, habitualmente pese a las diferentes pronunciaciones los interlocutores pueden mutuamente entenderse (Moreno, 2002).

Fluidez verbal

La fluidez verbal no indica a hablar mucho sino a la capacidad de hablar mucho si no a la capacidad para recordar eficazmente a las definiciones que se necesiten en particular para una tarea, es la capacidad para iniciar y producir una respuesta ante una tarea novedosa dependiendo del procesamiento lingüístico, memoria fonológica y semántica, tal como del enjuiciamiento no lingüístico flexibilidad mental, iniciativa, búsqueda, velocidad, iniciativa, entre los tipos de fluidez tenemos. Fluidez semántica; sencillez para encontrar palabras dentro de una misma categoría. Fluidez fonológica; Facultad para generar palabras que comparten las mismas características fonológicas. La fluidez verbal puede ser estimulada al producir la mayor cantidad de palabras en un determinado tiempo, esta clase de ejercicios ayuda a observar el número total de palabras correctas, y la práctica es la que hará que mejore la eficiencia y velocidad de la restauración funcional logrando así que nuestra mente organice una búsqueda sistemática en el léxico interno (Mato, 2019).

2.2.1.6. La educación no presencial

A inicios del año escolar 2020 tuvo lugar el brote de la pandemia covid 19, lo que causó el cierre de las instituciones educativas por el riesgo de un contagio masivo en el alumnado, sin embargo esto trajo otro problema, la educación no debería detenerse de tal manera que se optó por la educación virtual masiva, de esta manera las clases presenciales dejaron de ser realidad y las docentes, padres de familia y estudiantes

tuvieron que adaptarse a la educación virtual.

Garduño (2005) indica que “para la educación el aula es el lugar donde se da lugar al proceso de enseñanza aprendizaje, donde se generan los conocimientos y el docente mantiene una relación directa con sus estudiantes. En este sentido, un entorno virtual de enseñanza aprendizaje bien diseñado y como apoyo al proceso educativo (B-Learning), convierte al docente en creador de contenidos y al estudiante en gestor de su propio conocimiento y progreso”.

“La tecnología ofrece desafíos y oportunidades de apoyo para alcanzar estos cambios. De esta manera, dos aspectos son importantes dentro de este cambio de paradigma: la renovación de las prácticas educativas y las estrategias asociadas a la medición de los aprendizajes”. (UNESCO, 2013).

III. HIPÓTESIS

La investigación no tiene hipótesis por ser de tipo de investigación descriptiva de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes refieren que “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p.92)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

Para esta investigación se tomó en cuenta el tipo cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2017) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

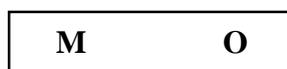
4.2. Nivel de investigación

Para fines de esta investigación se tomó en cuenta el nivel exploratorio descriptivo, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el nivel se determina como alcance exploratorio es “cuando se pretende profundizar más acerca de un tema poco conocido o desconocido totalmente, además descriptivo porque busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p.92)

4.3. Diseño de la investigación

Es no experimental de corte transversal, es de diseño No Experimental, debido a que el investigador no manipula ninguna variable y sólo describe los hechos en su propia naturaleza; es decir, sin la intervención en lo absoluto para alterar alguna variable de estudio. También es de corte transversal debido a que se recolectó datos en una sola ocasión a cada elemento de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se siguió el siguiente esquema



Dónde:

M = Muestra, niños de 5 años

O = Observación de la muestra.

4.4. Población y muestra

Población

De acuerdo a Ríos (2015) afirma que la población “es un conjunto de observaciones que tienen una característica en común, la cual se desea estudiar, (...) representa la totalidad de elementos de un determinado estudio”. La población es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio.

Para la presente investigación se ha considerado a todos los niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020. Lo cual está organizado de la siguiente manera:

Tabla 1: Población de estudio

3 años	4 años	5 años	Total
15	12	10	37

Fuente: Nóminas de matrícula de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020

Muestra

Según Ríos (2015) plantea que la muestra “es un subconjunto de la población, la muestra debe ser representativa o no segada (sin manipulación, ni adulteración) de la población respectiva”.

La muestra censal estuvo constituida por 10 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020.

Tabla 2: Muestra de estudio

Institución Educativa	Edad	Número de niños	
		Niñas	Niños
Colorín Colorado	5 años	6	4
Total		10	

Fuente: Nóminas de matrícula de 5 años de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, considerando los siguientes criterios:

Criterios de inclusión.

- Niños matriculados.
- Padres de familia que firmaron el consentimiento informado para que participen sus hijos en la investigación.

Criterios de exclusión.

- Niños que no asistieron regularmente a clases.
- Niños de padres de familia que no quisieron participar en la investigación.
- Niños con licencia por salud u otros casos.

4.5. Definición y operacionalización de variable e indicadores.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Lenguaje oral	Se comprende por interacción, por un tipo de actividad sociable que es realizada por dos o más participantes que mutuamente repercuten en un intercambio de reacciones y acciones verbales y no verbales, la utilización de interacción de la lengua, abocado a las relaciones sociales que es complementado al uso lingüístico transaccional abocado al intercambio de ideas (Mato, 2019).	El lenguaje oral se dimensiona por la elocución, pronunciación y fluidez verbal, los que se medirán a través de la guía de observación.	Elocución	Expresa	1
				Comunica	2
				Atiende	3
			Pronunciación	Describe	4
				Narra	5
				Comprende	6
			Fluidez verbal	Dialoga en grupo	7
				Incremento de vocabulario	8
				Reconoce	9

Fuente: Elaboración propia

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como “una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos”.

La técnica que se aplicó fue la observación en el cual “se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Fabbri, 2020).

Instrumento

El instrumento nos sirve para lograr un fin; orientado a la investigación Cortés & Iglesias (2004) refiere que “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario”.

La guía de observación se caracteriza a partir de que “el observador de una situación pedagógica puede ser una persona en formación, un formador, un maestro que participa de una experiencia pedagógica, un investigador, un inspector. Las condiciones psicológicas cambian según el estatus o el rol que le atribuyen los participantes en la situación que hay que observar. Puede tratarse de una verdadera intrusión que introduce modificaciones en las estructuras comportamentales; o bien de una presencia reactiva que enriquece algunos fenómenos habituales sin llegar a modificarlos totalmente” (Fabbri, 2020), en el cual se formularán ítems de acuerdo a parámetros que considere el investigador para medir la capacidad de resolución de problemas en cantidad, debidamente validados por juicio de expertos y fiables estadísticamente.

El instrumento denominado guía de observación de lenguaje oral consta de 9 ítems, los 3 primeros fueron orientados a evaluar el desempeño en la dimensión elocución, los 3 siguientes evalúan la dimensión pronunciación y los 3 restantes permitieron evaluar la dimensión fluidez verbal. Dicho instrumento fue sometido a juicio de tres expertos: Mg. Eloy Robles Carrión, Mg. Fayruz Gómez Cárdenas y Mg. Sarita Alejandrina Guimaray Chihuán, quienes consideraron al instrumento como BUENO para evaluar el lenguaje oral de los niños que fueron considerados como muestra de estudio.

4.7. Plan de Análisis

La información se obtuvo a través de las técnicas e instrumentos indicados, el cual fue aplicado de manera virtual a través del servicio de almacenamiento de datos en internet Google Drive de la siguiente manera: Se diseñó la guía de observación con 9 ítems dividido en tres dimensiones, posteriormente se colgó en la nube y previa coordinación con la docente de aula fue respondido de tal manera que con sus respuestas obtuvimos los datos para la investigación, luego estos datos fueron procesados por medio de técnicas estadísticas utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) y SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) para obtener los resultados descriptivos evidenciados a través de tablas de frecuencias, gráficos, medidas de tendencia central, medidas de posición, medidas dispersión o variabilidad y medidas de forma, orientados a los objetivos generales y específicos.

4.8. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cuáles son los niveles del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020.	Objetivo General	Lenguaje oral	Elocución	Expresa	Tipo: Cuantitativo
	Conocer los niveles del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020.			Comunica	Nivel: Exploratorio Descriptivo
	Objetivos específicos:			Atiende	Diseño: No experimental de corte transversal
	Identificar los niveles de la dimensión elocución oral en niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020.			Describe	Población muestral: 37 niños de 3, 4 y 5 años de Institución Educativa Privada Colorín Colorado.
	Identificar los niveles de la dimensión pronunciación oral en niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020.			Narra	Muestra: 10 niños de 5 años
	Identificar los niveles de la dimensión fluidez verbal en niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020.			Comprende	Técnica: Observación. Instrumento: Guía de observación
			Fluidez verbal	Dialoga en grupo	Procesamiento de datos: Se empleó Excel V. 2013.
				Incremento de vocabulario	Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se utilizó la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación.
				Reconoce	

4.9. Principios éticos.

De acuerdo a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019) determina que, de acuerdo a sus bases legales, establece principios éticos que orientan a la investigación sobre:

Protección a las personas: desde el momento que se dio inicio la investigación se protegió la identidad de los niños y niñas como también la de las docentes de la I.E., y del mismo modo se respetó la diversidad, la privacidad y los derechos de ellos mismos.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad: este trabajo de investigación no se involucró el medio ambiente, plantas ni animales ni los acontecimientos que suceden.

Libre participación y derecho a estar informado: todos los participantes estuvieron bien informados, conocieron todo el proceso de la investigación y participaron de manera voluntaria con una aceptación anticipada firmando el consentimiento informado (firmó la profesora del aula).

Beneficencia no mal eficiencia: se aseguró todo el bienestar de los participantes, no se causó ningún problema.

Justicia: se trató por igual a todos los niños y de la misma forma sin excluir ni hacer discriminación, se trabajó con equidad y justicia a todos los participantes.

Integridad científica: en la presente investigación se rigió la integridad en todo momento en evaluar y dar resultados según el estudio.

V. RESULTADOS

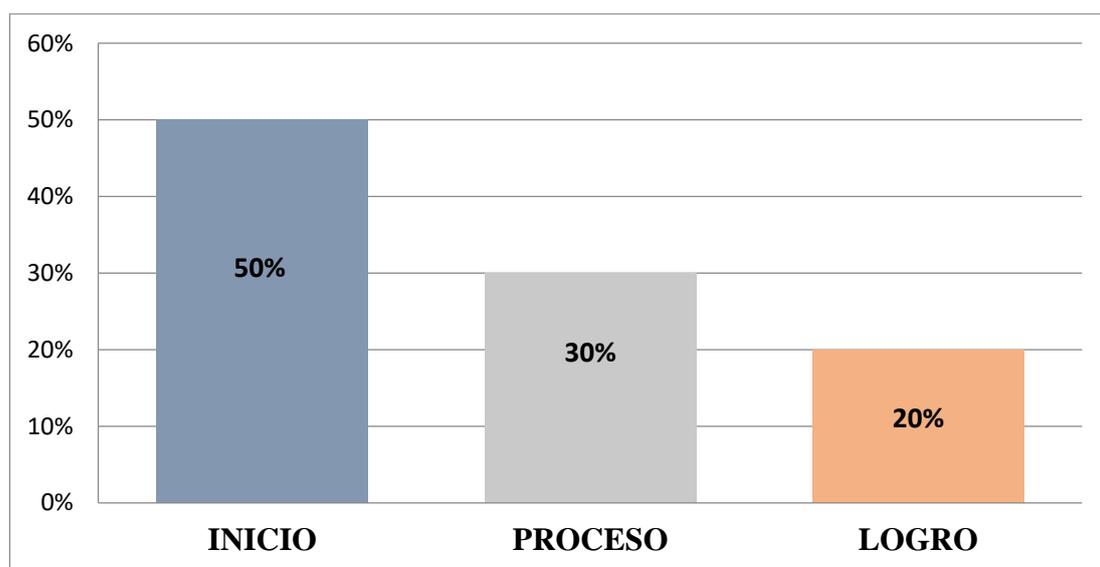
5.1. Resultados

Tabla 3: Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años

Nivel de lenguaje oral	F	%
Inicio	5	50
Proceso	3	30
Logro	2	20
Total	10	100

Fuente: Guía de observación, abril ,2020

Gráfico 1: Nivel porcentual de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años



Fuente: Tabla 3

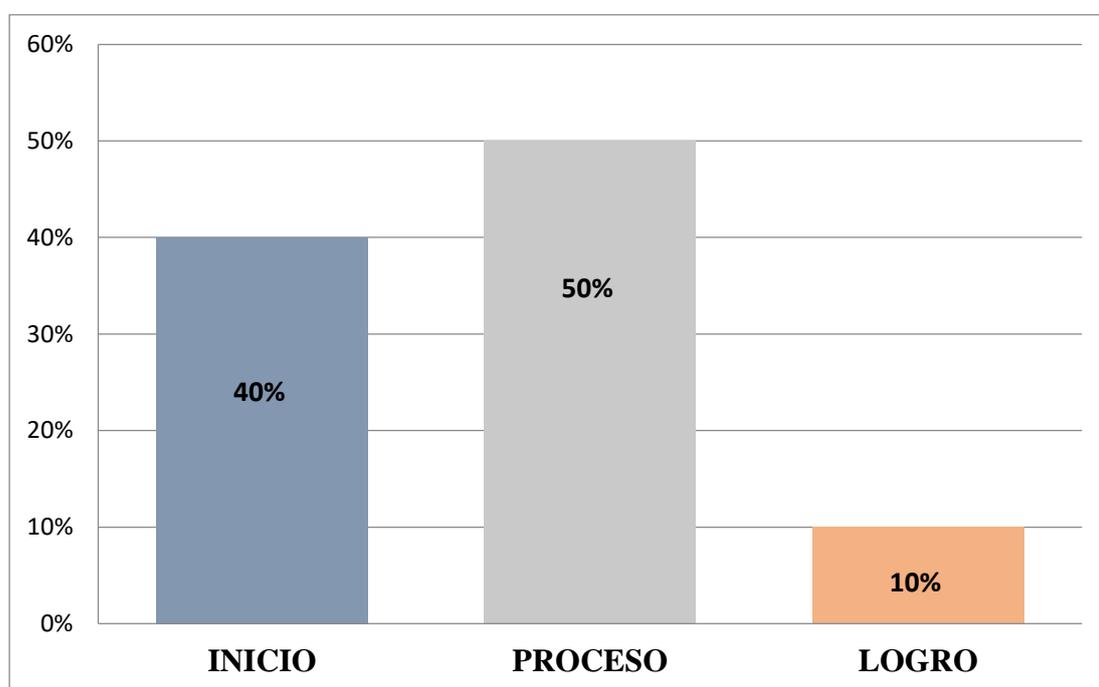
A través de la tabla 3 y gráfico 1, de 10 niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020 evaluados sobre el lenguaje oral, el mayor porcentaje con 50% se encuentra en el nivel inicio. Con este resultado se concluye que la mayoría de niños y niñas tienen dificultades en el desarrollo del lenguaje oral.

Tabla 4: Nivel de lenguaje oral en la dimensión elocución

Nivel de lenguaje oral	fi	%
Inicio	4	40
Proceso	5	50
Logro	1	10
Total	10	100

Fuente: Guía de observación, abril ,2020

Gráfico 2: Nivel porcentual de lenguaje oral en la dimensión elocución



Fuente: Tabla 4

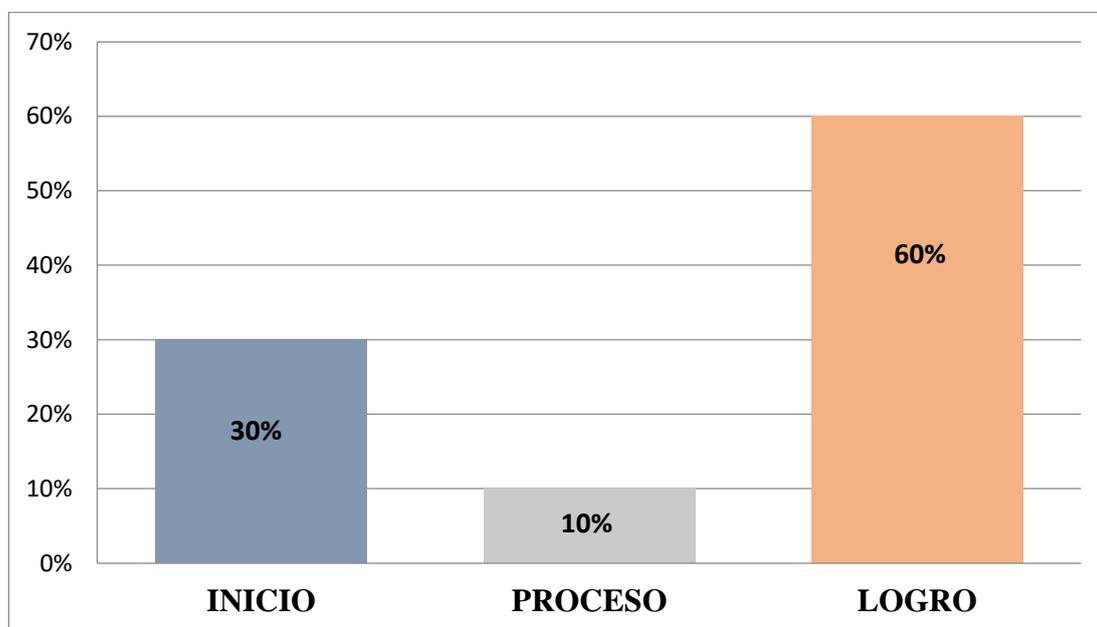
A través de la tabla 4 y el gráfico 2, de 10 niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020 evaluados sobre la elocución, el mayor porcentaje con 50% se encuentran en el nivel proceso, por lo que se concluye que la mayoría de niños y niñas tienen regular desarrollo en el nivel de Elocución.

Tabla 5: Nivel de lenguaje oral en la dimensión pronunciación

Nivel de lenguaje oral	hi	%
Inicio	3	30
Proceso	1	10
Logro	6	60
Total	10	100

Fuente: Guía de observación, abril ,2020

Gráfico 3: Nivel porcentual de lenguaje oral en la dimensión pronunciación



Fuente: Tabla 5

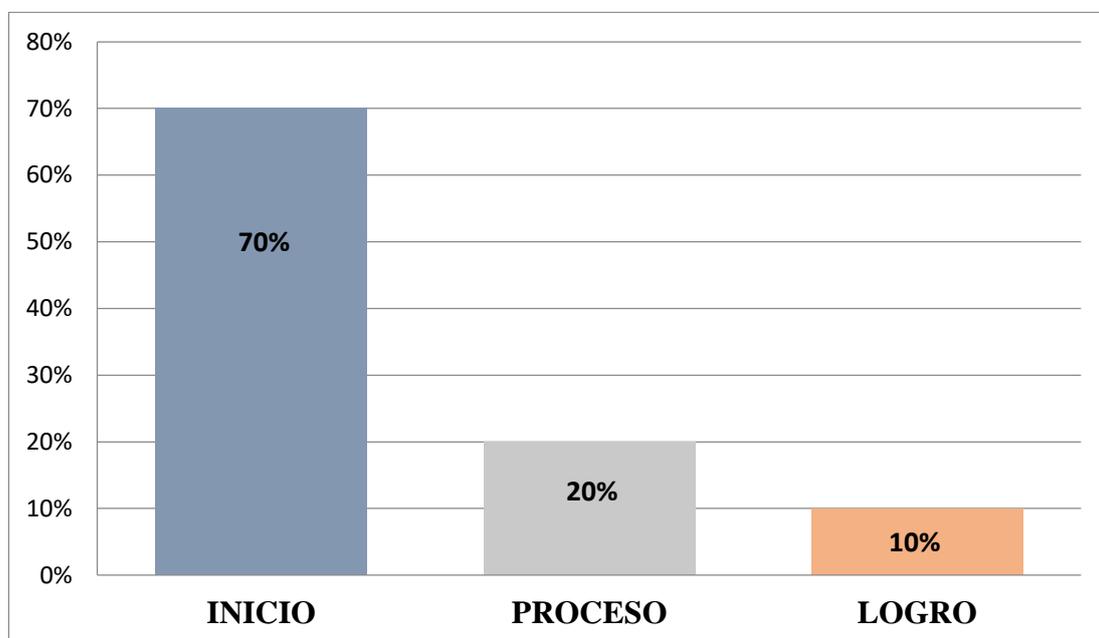
A través de la tabla 5 y el gráfico 3, de 10 niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020 evaluados sobre la pronunciación, el mayor porcentaje con 60% se encuentra en el nivel logro, donde se concluye que la mayoría de niños y niñas tienen desarrollo inmejorable en la Pronunciación.

Tabla 6: Nivel de lenguaje oral en la dimensión fluidez verbal

Nivel de lenguaje oral	hi	%
Inicio	7	70
Proceso	2	20
Logro	1	10
Total	10	100

Fuente: Guía de observación, abril ,2020

Gráfico 4: Nivel porcentual de lenguaje oral en la dimensión fluidez verbal



Fuente: Tabla 6

A través de la tabla 6 y el gráfico 4, de 10 niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020 evaluados sobre la fluidez verbal, el mayor porcentaje con 70% se encuentra en el nivel inicio, por ello se concluye que la mayoría de niños y niñas tienen dificultades en el desarrollo de la Fluidez verbal.

5.2. Análisis de resultados.

En respuesta al objetivo general; de 10 niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020. quienes representan el 100%, evaluados sobre el lenguaje oral, el 50% se encuentran en el nivel inicio, resultado que permite afirmar que el mayor porcentaje de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio con respecto a el lenguaje oral.

Los resultados obtenidos indican claramente la dificultad en que se encuentran los niños al emitir palabras y oraciones en las diversas conversaciones que realizan con sus pares y adultos, además las dificultades también se manifiestan al hacer uso de gestos apropiados para acompañar su expresión.

Los resultados obtenidos se comparan parcialmente con Cabrera (2019) quien concluye que el nivel de lenguaje oral de los niños y niñas de primero, segundo y tercer grados no es alentador, porque es evidente que la mayoría de estudiantes no tienen bien desarrollada la capacidad de comunicarse con los demás, además no pronuncian claramente las palabras, tartamudean y les cuesta mucho trabajo expresar sus ideas, demostrando un bajo nivel de lenguaje oral.

En respuesta al objetivo específico 1; de 10 niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020. quienes representan el 100%, evaluados sobre la elocución, el 50% se encuentran en el nivel proceso, resultado que permite afirmar que el mayor porcentaje de niños y niñas se encuentran en el nivel proceso con respecto a la elocución.

Lo mencionado indica que la elocución en los niños que conforman la muestra de estudio está en buen camino, pero necesita ser reforzado para obtener mejores

logros que le permitan elegir apropiadamente las palabras que utilizará al expresarse y ordenar convenientemente sus pensamientos respecto a lo que quiere decir.

Lo antes mencionado tiene cierta relación a lo hallado en la investigación de Carreón (2019) quien demostró que los niños y niñas entonan con un ritmo vocal adecuado las rimas y trabalenguas infantiles en el aula, este resultado influirá provechosamente en cuanto a el lenguaje oral de los niños y niñas del nivel inicial.

En respuesta al objetivo específico 2; de 10 niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020. quienes representan el 100%, evaluados sobre la pronunciación, el 60% se encuentran en el nivel logro, resultado que evidenció que el mayor porcentaje de niños y niñas se encuentran en el nivel logro con respecto a la pronunciación.

En esta dimensión los niños demostraron tener una buena pronunciación, es decir, emiten sonidos de manera adecuada y articulada, esto evidencia que es el mejor desenvolvimiento de los estudiantes en las tres dimensiones que se propuso esta investigación, lo que nos lleva a afirmar que utilizando esta fortaleza se puede reforzar las otras dimensiones en las que tienen dificultades.

Lo anteriormente mencionado tiene cierta similitud a lo hallado en la investigación de Herrera & Herrera (2017) en su investigación “Programa de rimas y adivinanzas para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años Institución KKEducativa Inicial N° 343 de Morrope, 2016”. En sus conclusiones afirma que hay un nivel de mejoramiento del lenguaje oral en la muestra de estudio, lo que permitió contrastar y demostrar que el programa si funcionó tal como estaba previsto en la mejora del lenguaje oral de nuestros estudiantes.

En respuesta al objetivo específico 3; de 10 niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020. quienes representan el 100%, evaluados sobre la fluidez verbal, el 70% se encuentran en el nivel inicio. Lo que nos llevó a afirmar que se comprobó que el mayor porcentaje de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio con respecto a la fluidez verbal.

Lo hallado indica que en esta dimensión están las mayores dificultades en los estudiantes, dado que tienen serias deficiencias en la capacidad de producir palabras de manera espontánea en las conversaciones, lo que dificulta la fluidez de su expresión y les obliga a hacer pausas excesivas a la hora de expresarse.

Lo hallado tiene cierta concordancia con la investigación de Carreón (2019) quien demostró que demostró que los niños y niñas entonan con un ritmo vocal adecuado las rimas y trabalenguas infantiles en el aula, este resultado influirá provechosamente en cuanto a el lenguaje oral de los niños y niñas del nivel inicial.

VI. CONCLUSIONES

1. Sobre el objetivo general, se afirmó que el mayor porcentaje de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio con respecto al lenguaje oral con 50% del total de la muestra de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020. Resultado que permite afirmar que los niños tienen serias limitaciones al emitir palabras y oraciones en las conversaciones con sus pares y adultos, especialmente a la hora de reproducir fluidamente las palabras.

2. Sobre el objetivo específico 1, se identificó que el mayor porcentaje de niños y niñas se encuentran en el nivel proceso con respecto a la elocución con 50% del total de la muestra de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020. Lo que permite afirmar que la elocución en los niños necesita ser reforzado en lo referente a elegir apropiadamente las palabras que emitirá al comunicar un mensaje.

3. Sobre el objetivo específico 2, se evidenció que el mayor porcentaje de niños y niñas se encuentran en el nivel logro con respecto a la pronunciación con 60% del total de la muestra de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020. Esto permite afirmar que esta dimensión es la mejor trabajada en los niños, demostrando una buena pronunciación en las conversaciones, emitiendo sonidos de manera articulada y modulada, lo que indica que es su mejor fortaleza.

4. Sobre el objetivo específico 3, se comprobó que el mayor porcentaje de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio con respecto a la fluidez verbal con 70% del total de la muestra de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020. Con ello se afirma que en esta dimensión están las mayores dificultades, dado que no son capaces de producir palabras de manera espontánea y esto dificulta la fluidez de su expresión y les obliga a hacer pausas excesivas a la hora de expresarse.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- Se recomienda continuar con las indagaciones, para así encontrar diversas estrategias para el desarrollar de las habilidades en el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado.
- Recomienda a la docente de 5 años de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado, reforzar aspectos que desarrollen el lenguaje oral en su dimensión, por ello debe utilizar cuentos, rimas, trabalenguas entre otros.
- A la docente del aula de 5 años de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado, se le recomienda reforzar aspectos que desarrollen el lenguaje oral mediante juegos, proponiéndole libros con letras grandes y libros que rimen. Así como también implementar una biblioteca en el aula con material cultivado que excite el desarrollo del lenguaje oral,
- Finalmente, se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado, brindar más apoyo, ser más perseverante, paciente con el aprendizaje de sus menores hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Bonilla Z. y Ponce G. (2017). *Cuento y lenguaje oral de los niños y niñas de la escuela de educación básica particular “Semillitas” de la ciudad de Riobamba 2016*. Universidad Riobamba. Ecuador – Riobamba
- Cabrera, Y. (2019). *Estrategia de cuenta-cuentos en el contexto familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de niños de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial 15 de Octubre, Cantón Santa Rosa*. [Tesis maestría, Universidad Casa Grande de Guaraquil]. http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2240/1/Tesis2415CABe.pdf?fbclid=IwAR1Tfkgjz8VIEFAyKf8J_vixEQOX6_gB4On_EAkT8XHtjh9FipaGpaoJWa0
- Castillo, S. y Alejandro, J. (2008). *El desarrollo del lenguaje oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora*. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Calderón, M. (1984, 1986, 1990, 1994). *Second Language Acquisition: Manual for Teachers and Teacher Trainers*. El Paso, TX: MTTI.
- Carreón, H. (2019). *Aplicación de las rimas y trabalenguas infantiles como técnica en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 43 Ayaviri en el año 2018*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.
- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen
- Echaccaya, N. (2016). *Estrategias didácticas en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 de Sacsamarca, Ayacucho 2016*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional De Huancavelica]. <file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/TESIS%20ECHACAYA.pdf>
- Fabbri, M. (2020). *Las técnicas de investigación: la observación*. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56049637/Las_tecnicas_de_investigaci

[on. Por Prof. Maria Soledad Fabbri .pdf?1520987226=&response-content](#)

Figuerola, A. & Romero, E. (2017). *Juegos verbales y su influencia en el lenguaje oral en los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la IEIP N° 392/MX-P Iris Del Pino. Ayacucho, 2016.* (tesis pregrado). Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2613>

García, M. (2019). *El reto del lenguaje oral en educación primaria, características, dificultades y vías de mejora.* España. Universidad de granada. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/399141-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1342551-1-10-20191025.pdf>

Garduño, R. (2005). *Enseñanza virtual sobre la organización de recursos informativos digitales.* México: UNAM

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.

Martínez, E. (2019). *Psicomotricidad fina en la pre escritura de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Pública N°425-14/Mx-P, Ayacucho – 2019.* (tesis pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17111/ACTIVIDADES_DE_PSIKOMOTRICIDAD_FINA_PRE_ESCRITURA_MARTINEZ_HERRERAS_ERIKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Herrera, M. & Herrera, R. (2017). *Programa de rimas y adivinanzas para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años Institución Educativa Inicial N° 343 de Morrope, 2016.* Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo, Perú.

Mato, I. (2019). *Como estimular la fluidez verbal, ideas y recursos.* Uruguay. Recuperado de <http://educacion.editorialaces.com/como-estimular-la-fluidez-verbal/>

- Moreno, F. (2002). *Producción, expresión e interacción oral*. Madrid, España: Editorial Arco Iris, S., L.
- Poquioma, J. A. (2018). Gestión curricular para mejorar el lenguaje oral en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 18394.
- Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.
- Rodríguez, M. (2015). Talleres para el desarrollo de la oralidad. México: *Revista 'Didáctica XXI'* Asociación Mexicana de Profesores de Lengua y Literatura, Época I, n 3, agosto
- ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación (versión 002)*. Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.
- UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile.
- Vera, A. (2014). *Lenguaje oral en el nivel inicial de educación básica regular. Lambayeque, Perú*: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperad de <https://www.monografias.com/trabajos101/expresion-oral-nivel-inicial-educacion-basica-regular/expresion-oral-nivel-inicial-educacion-basica-regular.shtml>

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LENGUAJE ORAL

N°	ÍTEMS	INICIO	PROCESO	LOGRO
	Dimensión: Elocución			
1	Elabora oraciones que expresan con claridad sus deseos, intereses y necesidades.			
2	Se comunica esmerándose con una correcta pronunciación y estructuración comprensible.			
3	Escucha con atención y sin interrupciones los relatos de cuentos o narraciones			
	Dimensión: Pronunciación			
4	Describe de manera sencilla algunas características, utilidad de objetos, seres vivos y situaciones de su entorno inmediato			
5	Narra experiencias reales e imaginarias con secuencia lógica			
6	Responde a indicaciones dadas por el adulto, preguntando aquello que no comprendió.			
	Dimensión: Fluidez verbal			
7	Utiliza progresivamente algunas normas de comunicación verbal cuando participa en diálogos grupales			
8	Incrementa su vocabulario utilizando las palabras nuevas para comunicarse y ampliar sus posibilidades de expresión			
9	Utiliza la rima mediante el juego, reconociendo sonidos iniciales y finales en las palabras			

Anexo 02: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES CHIMBOTE

"Año de la Universalización de la Salud"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN PARA DESARROLLAR TALLER DE INVESTIGACION.

Señora Directora de la Institución Educativa Inicial COLORIN COLORADO- AYACUCHO, 2020

Yo, KARLA AMACHI SOSA, identificado con DNI N° 47706833 estudiante de la Facultad de Educación y Humanidades - Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Ayacucho, con el debido respeto de presento ante Ud., y expongo lo siguiente:

Que, siendo requisito fundamental para optar grado académico de bachiller en educación, necesito realizar estudio de investigación para tal fin vengo desarrollando mi trabajo de investigación: SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS DE 05 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL COLORIN COLORADO, AYACUCHO, 2020; con el objetivo de cumplir con los parámetros de investigación, asimismo el código de ética que rigen los principios que no afecten a la población de estudio

Por lo tanto: Solicito a Ud. acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Ayacucho, 23 de marzo 2020

Atentamente,

 FIRMA DEL INVESTIGADOR	 Vº Bº DEL DIRECTOR A DE LA I. E.
---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

"COLORÍN COLORADO"

AYACUCHO

"AÑO DE LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

EL QUE SUSCRIBE, EL SUB DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "COLORÍN COLORADO" OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
DE INVESTIGACIÓN

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada "EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I. E. P. COLORÍN COLORADO INICIAL DE AYACUCHO, 2019", aplicada por la estudiante de investigación AMACHI SOSA, Karla Cristali; durante el mes de octubre, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.


FABRE ZÚNIGA CARDENAS
MAESTRA EN EDUCACIÓN
DE LA CREATIVIDAD

Anexo 03: Consentimiento informado.

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

En mi condición de profesora: ANA CARASI ARAPA, del aula de 5 años de edad, sección jirafitas de la I.E.I.P. COLORIN COLORADO _AYACUCHO , 2020 acepto de manera voluntaria que se incluyan como sujetos de estudio en el trabajo de investigación denominado: “EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I. E. P. COLORIN COLORADO INICIAL DE AYACUCHO, 2020”; luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho trabajo, de acuerdo a las siguientes consideraciones:

- La participación no repercutirá en actividades ni evaluaciones programadas en los estudios.
- No habrá ninguna sanción en caso de retirar a mi hijo (a) del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad y la de mi menor hijo (a).
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Ana Carcasi Arapa



Apellidos y Nombres (profesora)

Firma

AMACHI SOSA KARLA CRISTALI

Apellidos y Nombres del Investigador (a)

Firma

Ayacucho, 25 de marzo del 2020

Lugar y Fecha

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN													
TÍTULO DE LA TESIS: Lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020 .													
Variable	Dimensión	Indicadores	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones	
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicados		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta			
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
LENGUAJE ORAL	Elocución	Expresa	Elabora oraciones que expresan con claridad sus deseos, intereses y necesidades.	x		x		x		x			
		Comunica	Se comunica esmerándose con una correcta pronunciación y estructuración comprensible.	x		x		x		x			
		Atención	Escucha con atención y sin interrupciones los relatos de cuentos o narraciones	x		x		x		x			
	Pronunciación	Describe	Describe de manera sencilla algunas características, utilidad de objetos, seres vivos y situaciones de su entorno inmediato	x		x		x		x			
		Narra	Narra experiencias reales e imaginarias con secuencia lógica	x		x		x		x			
		Comprensión	Responde a indicaciones dadas por el adulto, preguntando aquello que no comprendió.	x		x		x		x			
	Fluidez verbal	Dialoga grupalmente	Utiliza progresivamente algunas normas de comunicación verbal cuando participa en diálogos grupales	x		x		x		x			
		Incremento e vocabulario	Incrementa su vocabulario utilizando las palabras nuevas para comunicarse y ampliar sus posibilidades de expresión	x		x		x		x			
		Reconoce	Utiliza la rima mediante el juego, reconociendo sonidos iniciales y finales en las palabras	x		x		x		x			

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Guía de observación
 OBJETIVO : Conocer los niveles del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Angelitos de San José
 DIRIGIDO A : niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ROBLES CARRIÓN, ELOY
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Mtro. En Educación
 VALORACIÓN:

Muy alto ()	Alto (X)	Medio ()	Bajo ()	Muy bajo ()
--------------	------------	-----------	----------	--------------


 Mtro. Eloy Robles Carrion

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3. Título de la investigación: Lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020.

1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: guía de observación.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena					
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100		
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				x		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					x	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		x				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		x				
SUFICIENCIA	Comprende los aspecto en cantidad y calidad																		x				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																		x				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																					x	
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					x	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					x	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					x	

Muy Buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS	DNI	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD		


FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
MAESTRA EN EDUCACIÓN
DE LA CREATIVIDAD

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: Lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020.												
Variable	Dimensión	Indicadores	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						Observaciones o recomendaciones		
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicados		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre ítems y la opción de respuesta	
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO
LENGUAJE ORAL	Elocución	Expresa	Elabora oraciones que expresan con claridad sus deseos, intereses y necesidades.	x		x		x		x		
		Comunica	Se comunica esmerándose con una correcta pronunciación y estructuración comprensible.	x		x		x		x		
		Atención	Escucha con atención y sin interrupciones los relatos de cuentos o narraciones	x		x		x		x		
	Pronunciación	Describe	Describe de manera sencilla algunas características, utilidad de objetos, seres vivos y situaciones de su entorno inmediato	x		x		x		x		
		Narra	Narra experiencias reales e imaginarias con secuencia lógica	x		x		x		x		
		Comprensión	Responde a indicaciones dadas por el adulto, preguntando aquello que no comprendió.	x		x		x		x		
	Fluidez verbal	Dialoga grupalmente	Utiliza progresivamente algunas normas de comunicación verbal cuando participa en diálogos grupales	x		x		x		x		
		Incremento e vocabulario	Incrementa su vocabulario utilizando las palabras nuevas para comunicarse y ampliar sus posibilidades de expresión	x		x		x		x		
		Reconoce	Utiliza la rima mediante el juego, reconociendo sonidos iniciales y finales en las palabras	x		x		x		x		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Guía de observación del lenguaje oral.

OBJETIVO : Conocer los niveles del lenguaje oral

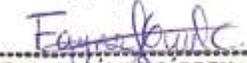
DIRIGIDO A : niños y niñas de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GÓMEZ CÁRDENAS, FAYRUZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRA EN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD.

VALORACIÓN:

Muy alto (x)	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
--------------	------	-------	------	----------



FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
MAESTRA EN EDUCACIÓN
DE LA CREATIVIDAD

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.5. Título de la investigación: Lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020.

1.6. . Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: guía de observación.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

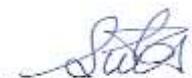
Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				x		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					x	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		x				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		x				
SUFICIENCIA	Comprende los aspecto en cantidad y calidad																		x				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																		x				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																					x	
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					x	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					x	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					x	

Muy Buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	SARITA ALEJANDRINA GUIMARAY CHIHUÁN	DNI	
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		


 Sarita A. Guimaray Chihuán
 Maestra en Administración
 de la Educación

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: Lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado - Ayacucho, 2020.												
Variable	Dimensión	Indicadores	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicados		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
LENGUAJE ORAL	Elocución	Expresa	Elabora oraciones que expresan con claridad sus deseos, intereses y necesidades.	x		x		x		x		
		Comunica	Se comunica esmerándose con una correcta pronunciación y estructuración comprensible.	x		x		x		x		
		Atención	Escucha con atención y sin interrupciones los relatos de cuentos o narraciones	x		x		x		x		
	Pronunciación	Describe	Describe de manera sencilla algunas características, utilidad de objetos, seres vivos y situaciones de su entorno inmediato	x		x		x		x		
		Narra	Narra experiencias reales e imaginarias con secuencia lógica	x		x		x		x		
		Comprensión	Responde a indicaciones dadas por el adulto, preguntando aquello que no comprendió.	x		x		x		x		
	Fluidez verbal	Dialoga grupalmente	Utiliza progresivamente algunas normas de comunicación verbal cuando participa en diálogos grupales	x		x		x		x		
		Incremento e vocabulario	Incrementa su vocabulario utilizando las palabras nuevas para comunicarse y ampliar sus posibilidades de expresión	x		x		x		x		
		Reconoce	Utiliza la rima mediante el juego, reconociendo sonidos iniciales y finales en las palabras	x		x		x		x		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Guía de observación lenguaje oral.

OBJETIVO : Conocer los niveles del lenguaje oral

DIRIGIDO A : niños y niñas de 5 años.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GUIMARAY CHIHUÁN, SARITA ALEJANDRINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

VALORACIÓN:

Muy alto (x)	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
--------------	------	-------	------	----------


 Sarita A. Guimaray Chihuán
 Maestra en Administración
 de la Educación

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: Lenguaje oral de niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Privada Colorín Colorado, Ayacucho 2020
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LENGUAJE ORAL

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															X					
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores															X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																X				
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																X				

BUENA

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	ARTEMIO ABEL FELICES MORALES	DNI	28226309
Título profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado académico	MAESTRO		
Mención	DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN		


Mg. Artemio Abel Felices Morales
 DOCENTE TUTOR
 ULADECH - FILIAL AYACUCHO

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE INVESTIGACION : lenguaje oral de niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Privada Colorín Colorado, Ayacucho 2020												
Variable	Dimensión	Indicadores	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicados		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
LEGUAJE ORAL	Fonología	Pronuncia	Pronuncia correctamente las letras.	X		X		X		X		
		Sonidos	Pronuncia correctamente los sonidos de los vocales	X		X		X		X		
		Modula	Modula adecuadamente su voz	X		X		X		X		
	Semántica	Expresa	Expresa oraciones a través de la observación de imágenes	X		X		X		X		
		Manifiesta	Manifiesta claramente sus ideas	X		X		X		X		
		Agrupar palabras	Agrupar palabras utilizando fichas léxicas	X		X		X		X		
	Pragmática	Expresan ideas	Los niños analizan y expresan sus ideas en imágenes íconos verbales	X		X		X		X		
		Recitan	Al recitar poemas se logra entender	X		X		X		X		
		Explican	Explica comunica como les pareció el día de hoy en el jardín	X		X		X		X		
		Participan en cantos	Le agrada participar cuando se realiza actividades de canto	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LEGUAJE ORAL
 OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE LEGUAJE ORAL
 DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : FELICES MORALES ARTEMIO
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRO EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN
 VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------


Mg. Artemio Abel Felices Morales
 DOCENTE TUTOR
 ULADECH - FILIAL AYACUCHO