



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**DESARROLLO DEL HÁBITO DE LECTURA EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30645 DE TZANCUVATZIARI
SATIPO – JUNIN 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION**

AUTOR

CARDENAS AYLAS, DANIA FLOR

ORCID: 0000 0002- 8108-4749

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID ID: 0000-0002-4564-4681

SATIPO – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Cárdenas Aylas, Dania Flor

ORCID: 0000 0002- 8108-4749

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

JURADO Altamirano Carhuas,

Salvador **ORCID:** 0000-0002-

7664-7586

Camarena Aguilar, Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0003-3655-389X

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR DE LA TESIS

Altamirano Carhuaz, Salvador

PRESIDENTE

Camarena Aguilar, Elizabeth

MIEMBRO

Valenzuela Ramírez, Guissenia G.

MIEMBRO

Tamayo Ly, Carla Cristina

ASESOR

AGRADECIMIENTO

Al Director de la Universidad Católica los
Ángeles de Chimbote, por la formación
académica, a los docentes asesores de los
talleres de investigación por sus enseñanzas
y el apoyo incondicional durante todo el
desarrollo de mí proyecto.

DANIA FLOR

DEDICATORIA

A los niños y niñas de la Institución Educativa
N° 30645 de Tzancuvatziari, por ser fuente de
inspiración para mi superación personal y
profesional.

DANIA FLOR

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue conocer el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 30645 de Tzancuvatziari – Satipo-Junín. Tipo de Investigación cuantitativo, el nivel o alcance que se usó para esta investigación fue descriptiva, por el diseño, la investigación fue No experimental. Se trabajó con una población muestral de 20 estudiantes del quinto grado de primaria. Se utilizó como instrumento la encuesta por la que se obtuvo como resultados que el 85% de los estudiantes no desarrollan los hábitos de lectura, el 95% de los estudiantes no encuentra un gusto por la lectura, ello implica a la dimensión motivación lectora, mientras que para la dimensión conocimiento resulta que el 90% de los niños y niñas desconocen hábitos de lectura, finalmente para la dimensión frecuencia lectora el 85% no lee frecuentemente. Por lo que se concluye que la gran mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30645 de Tzancuvatziari no desarrolla hábitos de lectura.

Palabras claves: desarrollo, frecuencia, hábitos, lectura, motivación.

ABSTRACT

The objective of the research was to know the development of reading habits in elementary school students of the Educational Institution N ° 30645 of Tzancuvatziari - Satipo-Junín. Type of quantitative research, the level or scope that was used for this research was descriptive, by design, the research was non-experimental. We worked with a sample population of 20 students of the fifth grade of primary school. The survey was used as an instrument, which obtained the results that 85% of the students do not develop reading habits, 95% of the students do not find a taste for reading, this implies the reading motivation dimension, while for the knowledge dimension, it turns out that 90% of the boys and girls are unaware of reading habits; finally, for the reading frequency dimension, 85% do not read frequently. Therefore, it is concluded that the great majority of the students of the Educational Institution N ° 30645 of Tzancuvatziari do not develop reading habits.

Keywords: *development, frequency, habits, reading, motivation.*

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
1. Título de la tesis	i ii
2. Equipo de trabajo	iii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iv
4. Hoja de agradecimiento	v
5. Dedicatoria	vi
6. Resumen	vii
7. Abstract	viii
8. Contenido (índice)	x
9. Índice de gráficos, tablas y cuadros	1
I. Introducción	4
II. Revisión de literatura	4
2.1. Antecedentes	12
2.2. Bases teóricas de la investigación	12
2.2.1. Fundamentación Teórica	15
2.2.2. Concepto de lectura	20
2.2.3. Tipos de lectura	20
2.2.4. Concepto de hábitos de lectura	22
2.2.5. Hábito o comportamiento lector	23
2.2.6. Hábitos de lectura en la era digital	23
2.2.7. Dimensiones del desarrollo de hábitos de lectura	28
2.2.8. Factores que influyen en los hábitos de lectura	29
2.2.9. Definición de educación no presencial	

III. Hipótesis	30
IV. Metodología de la investigación	30
4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.	30
4.2. Población y muestra.	32
4.2.1. Población	32
4.2.2. Muestra	33
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	35
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
4.4.1. Técnicas	36
4.4.2. Instrumentos	36
Validez y confiabilidad	37
4.5. Plan de análisis.	39
4.6. Matriz de consistencia	40
4.7. Principios éticos	41
V. Resultados	43
5.1. Análisis de resultados	49
VI. Conclusiones	53
Recomendaciones	54
Referencias bibliográficas	55
Anexos	60
1. Instrumento	60
2. Carta de autorización	62
3. Evidencia del consentimiento informado	63
4. Formato para validar instrumento	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

	Pág.
Tabla 1: Muestra censal de estudiantes de la I.E. 30645 Satipo	34
Tabla 2: Resultados de los niveles del desarrollo de hábitos de lectura	43
Tabla 3: Resultados de la dimensión motivación lectora	44
Tabla 4: Resultados de la dimensión conocimiento	46
Tabla 5: Resultados de la dimensión frecuencia lectora	47

GRÁFICOS

Gráfico 1: Cuadro de desarrollo del hábito de lectura	43
Gráfico 2: Gráfico resultados de la dimensión motivación lectora	45
Gráfico 3: Gráfico de barras de la dimensión conocimiento	46
Gráfico 4: Gráfico de barras de la dimensión frecuencia lectora	48

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad nos ha tocado vivir una pandemia debido al COVID 19 que afecta al mundo entero, a razón de ello la tecnología marca gran relevancia ya que invadió de una manera inesperada al planeta, quedando como única alternativa la educación no presencial, así mismo el estado peruano declaró cuarentena total para evitar los contagios masivos sobre todo en las escuelas, ello no ha sido ajeno para los estudiantes de la I.E. 30645 de Tzancuvatziari, Satipo por lo que los estudiantes reciben sus clases de manera virtual, a razón de ello, el hábito de lectura se ha distanciado enormemente de estos niños y niñas, quienes no reconocen la importancia de practicar hábitos de lectura en casa ni en ninguna otra parte.

Como mencionamos, uno de los factores más influyente en este tiempo de pandemia; es el modo de clases virtuales que hoy reciben los estudiantes, lo cual no les permite leer porque quizá el papá, la mamá, es decir la familia, no lee en casa por falta de costumbre, o tal vez porque en casa no existe un solo libro y si por ahí hay alguno, este está deteriorado, muy mal cuidado, que no llama la atención a los niños y por otros muchos factores.

Frente a estas interrogantes aparece el enunciado del problema; ¿cuál es el desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 30645 de Tzancuvatziari? por lo que, para realizar esta investigación y así dar respuesta a diferentes interrogantes, nos planteamos como objetivo general, conocer el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 30645 de Tzancuvatziari, trazándonos como objetivos específicos caracterizar el desarrollo de hábitos de lectura en su dimensión motivación lectora, describir el hábito lector en su dimensión conocimiento y determinar el desarrollo de los hábitos de lectura en su dimensión frecuencia lectora en los

estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 30645 de Tzancuvatziari-Satipo.

Thorndike (1938) plantea a través de su teoría de aprendizaje; que el hábito de lectura tiene relación entre el enlace estímulo – respuesta. Esos “hábitos” van a tomar fuerza o bien van a debilitarse según el resultado que genera el estímulo - respuesta (acción y reacción).

Salazar & Ponce (1999) nos mencionan que para lograr el hábito de lectura frecuente y constantes; existen ciertas pautas que permiten su desarrollo, pero que lamentablemente los métodos, las técnicas, los, pasos, las reglas, las normas para, lograr la motivación del hábito de leer son pocos o casi nulas respecto a su difusión y menor aún en la etapa escolar, pero es necesario dar mayor importancia a la práctica ya que por medio de ella se formará el hábito lector, ello a lo que se refiere a la dimensión motivación lectora.

La investigación se realizó porque se observó el bajo nivel y rendimientos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30645 en cuanto a comprensión lectora, ello se comprueba insitu, a los niños no les gusta leer y los pocos que leen, no entienden lo que leen, por más de 20 años que se viene observando este bajo nivel en el área de comunicación, muestra de ello son los resultados ECE ya que cada año escolar no se han podido superar los resultados.

El tipo de investigación fue cuantitativa ya que se abordaron análisis utilizando datos existentes Hernandez, (2014) el nivel o alcance que se usó para esta investigación es descriptivo; ya que se basó en describir a personas en este caso a niños, resaltando sus características y perfiles, siempre en cuando todas ellas estén sujetas a un análisis con el único fin de recoger información directa y reales.

Por el diseño, la investigación fue no experimental porque se basó en hechos reales sin manipulación de la investigadora, ya que las estadísticas obtenidas de los resultados ECE 2018 del 5° y 6° grados se obtuvieron de la propia fuente ECE, ello respalda la afirmación de (Hernandez F. y., 2010) , cuando afirma que son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y que solo se basan en la observación en su misma forma natural para seguidamente analizarlos.

Para los fines de la investigación, la población de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 30645 de Tzancuvatzari, mientras que la muestra lo constituyeron 20 estudiantes del quinto grado de primaria.

Nuestros resultados comprueban que, de los 20 niños que fueron encuestados, 17 se encuentran en un nivel bajo respecto al desarrollo de hábitos de lectura, ello corresponde al 85% de los estudiantes ya que se demuestra que este porcentaje de estudiantes nunca desarrolla hábitos de lectura, mientras que 3 niños lo hacen pero solo a veces como indica la escala de medición, ello corresponde al 15% de los estudiantes de primaria, por lo tanto esta tiene una inclinación a nunca; por lo que se concluye que la mayoría y porque no concluir en decir que la mayoría de los estudiantes de la I. E. N° 30645 de Tzancuvatzari; tiene dificultades en el desarrollo de hábitos de lectura.

Mediante esta investigación se buscó ayudar a los profesores, padres de familia y estudiantes (comunidad educativa) a desarrollar hábitos de lectura; mediante la detección de las causas o factores que lo dificultan, por lo que se concluye que el desarrollo de hábitos de lectura es significativamente bajo en los estudiantes del nivel primario, ya que se conoció que los estudiantes no desarrollan hábitos de lectura.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

LOCALES

Prejo (2018) En su estudio de investigación, mediante su tesis titulada “Hábitos de lectura como estrategia didáctica y comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa N° 31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018”, plantea objetivo general, determinar la relación que existe entre hábitos de lectura como estrategia didáctica y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018. La metodología empleada para la elaboración de esta investigación estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación aplicada, encargada de resolver problemas de aprendizaje en los estudiantes. El diseño de la investigación ha sido correlacional, la población estuvo constituida por 253 estudiantes se trabajó con una muestra de 45 estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo. Se observa la prevalencia de los porcentajes con el nivel de inicio se encuentran el 53,33 %, en el nivel satisfactorio se encuentran con el 28,89 % y en el nivel de proceso se encuentra estudiantes haciendo el 28,89% del nivel de aprendizaje siendo el 100% del total de estudiantes. Concluye que existe una correlación positiva muy fuerte entre hábito de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.

Anticona (2018) realizó otro estudio de carácter local cuyo título es “Actitud hacia la Lectura en Estudiantes de 5° y 6° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 30094 de Sicaya”, tuvo como objetivo determinar el nivel de actitudes hacia la lectura en

estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 30094 – Tomás Gutarra Solís, de Sicaya. Para la elección de la muestra se empleó el tipo intencional criterial no probabilística considerando los siguientes criterios. El nivel de actitudes hacia la lectura en los estudiantes de quinto y sexto grado que corresponde al componente cognitivo, no es significativo. El nivel de actitudes hacia la lectura en los estudiantes de quinto y sexto grado que corresponde al componente afectivo, no es significativo. El nivel de actitudes hacia la lectura en los estudiantes de quinto y sexto grado que corresponde al componente conductual, no es significativo. Tengo conocimiento según referencia de diversos autores que una de los aspectos más fundamentales de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje; es la ACTITUD, ello también tiene significancia en la lectura ya que para que se logre el objetivo es la predisposición de leer.

NACIONALES:

Mamani (2019) según la tesis “Estrategias metodológicas y hábitos de lectura en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019”. Este trabajo de investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019. El tipo de investigación es cuantitativo, el nivel explicativo con diseño pre experimental con pre test y post test aplicado a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral conformada por 24 estudiantes de sexto grado. Los instrumentos utilizados fueron cuestionario validado por juicio de expertos y lista de cotejos. Como resultado de la aplicación del pre test se tiene que de los 24 estudiantes el 62.50% tenía bajo nivel de hábitos de lectura, el 29.17% nivel regular y solo el 8.88% tenía buen nivel de hábitos de lectura. A partir de estos resultados se aplicó

estrategias metodológicas mediante 6 sesiones de aprendizaje, posteriormente se aplicó un post test cuyos resultados fueron los siguientes el 66.67% logró buen nivel de hábitos de lectura, el 25% nivel regular y solo el 8.33% registró bajo nivel de hábitos de lectura. En consecuencia, se acepta la hipótesis planteada, que sustenta que existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

Luisa & Vasquez (2016) realizó otro estudio de carácter nacional, titula su tesis “Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana - 2016”, se proponen según su objetivo general: conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana – 2016. El objetivo de Investigación fue: Conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana – 2016. El tipo de investigación fue No experimental Correlacional y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal. La contrastación de la hipótesis de la investigación se efectuó mediante la Prueba no paramétrica de la Chi Cuadrada, con un nivel de significancia α 0.05%. Los resultados obtenidos permiten concluir que: la Actitud hacia la lectura fue en su mayoría Positiva (55.8%), con promedio del puntaje alcanzado en el Test de actitud de 30.24 puntos y desviación típica de 4.60 puntos, valor que confirma la actitud positiva hacia la lectura. La Planificación y Ejecución del Plan lector en la mayoría de los estudiantes del 5° grado de primaria fue regular (44,2%). La motivación hacia la lectura de la mayor parte de los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones públicas de Punchana alcanzo el nivel medio (54,0%). El hábito hacia la lectura fue en mayor porcentaje positivo (62,8%).

Moran (2016) Según la investigación nacional “hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E Augusto Timaná Sosa, Castilla, Piura 2016. El estudio se realizó con el objetivo para determinar los hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E Augusto Timaná Sosa. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, Los resultados obtenidos a partir de la recolección y análisis de datos; se realizó con una muestra de 17 niños y niñas, de acuerdo con el diseño de investigación. El análisis de los resultados se realizó utilizando SPSS, v20 considerando estadísticos descriptivos y cálculo de medias, en donde se distingue que (78,0%) de los niños están proceso; en el pos-test el número de alumnos con calificaciones pertenecientes a escala de proceso es de sólo 0,0% y aquellos con calificaciones correspondientes a la escala alto aumentó a 73,3%. En consecuencia, la investigación determinó que los hábitos de lectura influyen en la comprensión lectora pues estadísticamente se ha demostrado que hay no diferencias significativas entre las dos variables (t calculada $>$ t tabla y el p valor=0.353944). Se concluye que el hábito de lectura tiene influencia en la comprensión lectora, ya que los niños que tienen el hábito lector desarrollan día tras día su capacidad de comprensión, mientras que los niños que no practican de forma constante la lectura no desarrollarán eficazmente su capacidad de comprensión lectora.

Escalante (2018) en su estudio realizado en Ayacucho “hábito de lectura y producción de textos argumentativos en los estudiantes del Quinto Grado “A” de los P.A. “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2018. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el hábito de lectura y la producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado “A” de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho,

2018. Para tal fin, se eligió al enfoque cuantitativo, el tipo de investigación descriptivo y de nivel correlacional; asimismo, se seleccionó al diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 30 alumnos, de una población conformada por 58 estudiantes, correspondientes al quinto grado de educación secundaria de la institución educativa mencionada. Por otro lado, la obtención de los datos se realizó a través de la técnica de la encuesta y sus instrumentos: cuestionario y prueba; también, se utilizó la técnica de la observación y su instrumento: escala de evaluación, los cuales tienen un alto grado de validez y confiabilidad. Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Tau c de Kendall nos muestran que existe una relación significativa entre el hábito de lectura y la producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado “A” de los P.A. “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2018 ($T_c=,249$; $p=,048$). En conclusión, el resultado demuestra que, a mayor nivel de hábito de lectura, es mejor el nivel de producción de textos argumentativos.

INTERNACIONALES

Moreno & Cadena (2017) En su tesis titulada “incidencia de las prácticas lectoras del hogar en el proceso lector de los niños del grado primero del colegio Rafael María Carrasquilla; plantea como objetivo general analizar la incidencia de las prácticas lectoras del hogar, en el proceso lector de los niños y niñas del colegio Rafael María Carrasquilla de grado primero. Sugerir la implementación de la secuencia didáctica que fomente la práctica lectora en el hogar. Concluye de este modo, que se pudo identificar que el acto de leer es un proceso se da más que todo en el aula, ya que en el hogar prefieren realizar actividades como ir al parque, ver tv, o jugar con el celular, a pesar de que expresan que les gustan los cuentos e historias que leen en el colegio, no es una actividad que realicen a diario en el hogar, o que prefieran realizar en lugar de otra. Esto se evidenció en la parte de la entrevista realizada a

ellos, donde a la pregunta sobre si les gustaría visitar la biblioteca en las tardes o tener talleres lectores sobre lectura en su colegio, respondieron afirmativamente, aunque seguramente si, se les pusiera a elegir con otra actividad, preferirían la otra. Según mi punto de vista quiero aportar que los tesisistas llegaron a una conclusión tan real y actual, digo ello porque es una gran verdad ya que en la actualidad vemos niños que poco o casi nada lee, pero porque es ello, simplemente porque no hay modelo en casa, los papás, la familia, no lee prefiriendo dedicarse a otro tipo de actividades.

Sánchez (2019) según su tesis “Programa de intervención para fortalecer la lectura en estudiantes de la escuela primaria rural “Maclovia Acosta Domínguez”; se trazó como objetivo general analizar el impacto de un programa de intervención culturalmente adaptado para fortalecer la lectura en estudiantes de la esc. Prim. Rural “Maclovia acosta Domínguez” La población son los trece niños de 5to y catorce niñas de 6to de la escuela primaria multigrado “Maclovia Acosta Domínguez”, de la ranchería La Unión, Centla, Tabasco, la población, se encuestó a 300 de la población al azar, no exentando a los 27 padres de familia de 5to y 6to de la muestra a estudiar. Concluye que su investigación permite reconocer que una propuesta de intervención para la atención a la diversidad es una herramienta pedagógica de gran relevancia en el proceso de formación de los alumnos/as y en el desarrollo de diversas competencias que apuntan a la formación integral de los mismos y que es importante integrar lecturas relacionados con lo cotidiano, porque éstas facilitan el aprendizaje de la lectura. No es necesario, que el docente utilice textos inmensos para que el estudiante desarrolle el hábito de la lectura, sino más bien incentivar con lecturas sean llamativas y sobre todo educativas, que le permitan al estudiante despertar la curiosidad, la creatividad y que le permita reflexionar sobre lo está leyendo; concluye así su tesis. Realizar talleres resulta interesante para los estudiantes ya que través de ellos el hábito de lectura se hace más interesante.

Pilicita (2015) en su investigación realizada en Ecuador, cuyo título es “hábitos de la lectura en el desarrollo del aprendizaje de lengua y literatura de niños de cuarto año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Carlos Guerra Boada” Quito, durante el período lectivo 2011-2012. El proyecto está dirigido a implementar hábitos de lectura, los bajos niveles de lectura es un problema que afectan a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal razón la carencia de hábitos lectores. El objetivo del presente trabajo es: Investigar la incidencia en la formación del hábito de la lectura en el desarrollo del aprendizaje de lengua y literatura en los niños de 4º año de educación básica de la escuela fiscal mixta Carlos Guerra Boada” Quito, en el período lectivo 2011-2012. El presente trabajo de investigación tiene un paradigma cualicuantitativo, socioeducativo que llega a un nivel descriptivo porque presenta una alternativa de propuesta didáctica de solución del problema de investigación. Esto permitirá mejorar el nivel de aprendizaje, los estudiantes serán capaces de releer, buscar entre líneas, inferir, analizar, tener un texto al alcance de todos es una condición para mejorar los niveles de lectura. Lo que se busca por medio de esta tesis es buscar alternativas de solución ya que propone la didáctica como medio para llegar a que los niños encuentren interés por leer.

Choquecallo (2016) en su estudio realizado “El abrapalabra como estrategia para el aprendizaje de la lectura (En niños de 1ro de primaria); plantea en su objetivo general: mejorar el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de 1ro de primaria “F” de la unidad educativa “Villa Ingenio” a través de la implementación de la estrategia de “El Abrapalabra” la muestra es definida de la siguiente manera: una muestra es un subconjunto de individuos, hogares, etc., que se obtienen de una población mayor, denominada universo, y que debe ser representativa del mismo. Dicho de otro modo, una muestra es sólo una parte de la población,

pero suficiente para poder representar lo que esa población piensa u opina sobre el tema de interés. (Rodríguez Moguel, 2005, pág. 124). Como se menciona una muestra es una parte representativa, en este caso la muestra representativa es el curso 1ro de primaria paralelo “F” para lo cual se empleó la muestra no probabilística. Se logró cumplir el objetivo propuesto, por lo que se concluye que esta estrategia implementada, incide de forma positiva mejorando el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de 1ro de primaria del paralelo “F” de la Unidad Educativa “Villa Ingenio”, lo cual se refleja comparando con los resultados obtenidos de la fase de diagnóstico y la fase evaluación de impacto, todo esto fue posible a través de la aplicación de la estrategia “El Abrapalabra”. Toda estrategia bien aplicada dará resultados esperados tal es el caso que según esta tesis; se logra aplicar esta estrategia cuyos resultados fueron favorables y aceptables.

Poalacín (2016) en su investigación realizada en Ecuador "El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa Quisapincha, Cantón Ambato". El presente estudio tiene como finalidad conocer los hábitos lectores de los estudiantes y su influencia en el nivel de comprensión lectora. Por lo tanto, se ha escogido al 10mo Año de EGB; por representar el último ciclo de la Educación Primaria en el Ecuador. En donde se especifica como uno de los perfiles de salida de los estudiantes, el disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa; para continuar con el Bachillerato. Se realizó esta investigación con una muestra de 79 estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, a los que se aplicó la encuesta, cuyo objetivo fue recoger información relacionada a las distintas conductas asociadas al hábito lector y la comprensión lectora. Entre ellas: la práctica de la lectura dentro del tiempo libre, las horas dedicadas por semana, la facilidad en comprender el texto, el uso de estrategias de comprensión y la elaboración de resúmenes, entre otros. Los resultados demostraron que la escasa práctica y poca entereza en

terminar de leer un libro; repercute en el proceso y nivel de comprensión lectora. Por lo tanto, no se aseguran los buenos hábitos lectores y la lectura por placer. Se observó, además, la poca utilización de estrategias de comprensión, que dificulta la interpretación del texto. De acuerdo a las conclusiones y recomendaciones, se plantean algunos enfoques que podrían ser considerados por los docentes como la: animación lectora y enseñanza de estrategias lectoras, dirigidas a cultivar el gusto por la lectura y mejorar los niveles de comprensión lectora, en el contexto educativo.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Fundamentación Teórica

Thorndike (1938) Plantea a través de su teoría de aprendizaje; que el hábito de lectura tiene relación entre el enlace estímulo – respuesta. Esos “hábitos” van a tomar fuerza o bien van a debilitarse según el resultado que genera el estímulo - respuesta (acción y reacción).

Castro (2015) Según VIGOTSKY Los hábitos de lectura se da en el niño de manera independiente, por sí solo, por él mismo, pero que, si aprovechamos aquello y ponemos un granito de arena, me refiero a la ayuda de un adulto; esto hará a que ese niño “desarrolle el intelecto”, esto quiere decir que logrará desarrollar múltiples capacidades y formará finalmente “hábitos específicos”.

Después de haber analizado estas diversas teorías, podemos concluir en que la concepción del constructivismo es que el conocimiento se adquiere construyendo cada uno nuestros propios conocimientos a partir de nuestra interacción y en relación a nuestro ambiente físico y social.

Para nadie es un secreto la falta del hábito de lectura en los estudiantes, ya que a simple vista nos damos cuenta que a los niños y niñas de hoy no les gusta leer y lo que es peor es que no saben de su gran importancia, prueba de ello es cuando el autor Víctor Moreno (Ballona, 1988) Resalta en su texto titulado ¿Qué hacemos con la lectura? y dice que en un niño que empieza a leer no existe el hábito de lectura y como consecuencia los adolescentes no poseen un nivel de competencia en formación lectora óptima.

Es raro y casi imposible encontrar a alguien que quiera leer por voluntad propia. No hay libro que en varias oportunidades ha sido influyente para el éxito o el fracaso académico.

niños y niñas de la actualidad, en un abrir y cerrar de ojos, ya que se necesita de la toma de mucha conciencia para ello.

También podemos hablar de madurez en este caso, los niños de ahora son sobreprotegidos por sus padres no dejándolos crecer y menos valerse por sí solos, tienen que pedirles permiso para todo, esto hace que el niño no tenga la capacidad de explorar, de investigar, simplemente le resulta agotador.

Salazar (2006) Estamos ante la existencia de condiciones que han generado un estado de ánimo, una predisposición y ciertas actitudes en las personas, de creciente acercamiento a los objetos de la lectura (libros), de sentimientos favorables hacia ellos (adquisición) y deseo de apropiarse de la actividad (ánimo lector, participación en eventos asociados a la lectura).

Esteve & Gil (2013) El hábito de la lectura, tanto en frecuencia como en historia de lectura, muestra una asociación con el deterioro cognitivo, de gran magnitud, incluso en los resultados del análisis estratificado.

Mediante regresión logística aparece como factor de riesgo de deterioro cognitivo la edad superior a 75 años, y como factores protectores el hábito de la lectura frecuente durante más de 5 años y poseer al menos estudios primarios completos.

Sole (1992) En su libro “Estrategias de lectura” explica que hay un factor trascendente la cual toma relevancia en el hábito de Lectura, este es el factor socioeconómica, por la cual dice que la relación que existe entre este y los estratos clases están relacionados con la lectura, dice que la lectura no se da en el vacío, que no es individualista, sino que se introduce en el medio social y es de ahí que toma la motivación o limitación.

Es cuando nosotros entonces en nuestro afán de investigar encontramos textos, tesis, proyectos, monografías, artículos de un autor o equipo de autores que también son integrantes de un contexto social.

También la escritora Solé concluye; la educación tiene como principio fundamental, directo e inmediato; la medición del nivel de capacidad de comprensión lectora en el estudiantado, ya que del resultado de estos niveles va a depender la calidad de su aprendizaje.

Es necesario y fundamental reconocer la gran importancia de la lectura y de su práctica total de la sociedad según su contexto. El constante uso de materiales variados para el desarrollo constante de este proceso que dura de por vida; dará como resultado la vocación lectora de los estudiantes que el sistema educativo ofrecerá o no. Es neceser plantearse objetivos educacionales con propuestas muy claros de acuerdo a lo que se quiere lograr para su ejecución en lo que respecta a la lectura, siempre resaltando su total realización en la sociedad.

2.2.2. Concepto de lectura:

“Un libro abierto es un cerebro que habla, cerrado un amigo que espera, olvidado Un alma que perdona, destruido un corazón que llora” Proverbio hindú.

A través del tiempo, a lo largo de la historia, en diversos textos de diferentes autores encontramos definiciones de lectura, sin embargo es necesario mencionar que a pesar de que encontramos diversas definiciones teóricas; no se encuentra un concepto específico ya que resulta difícil hacerlo puesto que la lectura requiere de diversas cualidades ya que es un proceso que requiere de diferentes elementos, de infinidad de habilidades y actitudes que tanto el autor y el lector deben de emplearlas, por lo tanto se podría decir que el concepto de lectura es infinito.

La palabra lectura significa “lo que se va a leer” pasando a designar a la acción de recorrer un escrito con la mirada, significando los símbolos lingüísticos gráficos, para interpretarlo, siendo leer un verbo que etimológicamente procede del latín “legere”. La lectura puede ser en voz alta o silenciosa.

Se denomina lectura a la secuencia que sigue una persona al interpretar símbolos, grafemas con un sentido completo.

Cassany (1999) La lectura tiene un poder altamente valioso para aprender; al leer cualquier tipo de texto por más simple que parezca, al leer periódicos, carteles, paneles; aprenderemos sin duda alguna cualquier disciplina del saber del hombre. A parte que adquirimos los códigos escritos, desarrollamos capacidades cognitivas altamente de superioridad como lo reflexivo, el análisis crítico, desarrollamos ser más conscientes, etc.

Hay que aprender a leer de manera eficiente y con constancia, es la única forma de desarrollar parte de nuestro pensamiento, por eso para Cassany, definitivamente la lectura se transforma en un instrumento de aprendizaje relevante para todos los estudiantes sobre todo para su crecimiento de intelectualidad. Pero a cambio las situaciones del éxito o de fracaso de los escolares, o la poca o nula predisposición para insertarse en el mundo laboral, el poder autónomo de cada individuo y su desenvolvimiento personal, etc., van relacionados de forma directa con las capacidades de la lectura.

Adalberto Ferrández, Vicente Ferreres (1982) la lectura es comprensión, reflexión, recreación y creación. La lectura no es traducción de fonemas ni adecuación tonal, sino comprensión, entender lo que se lee y por qué no de acuerdo a su nivel de comprensión personal. La lectura es una interpretación de acuerdo a nuestras habilidades y experiencias personales.

Muñoz (1995) La lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona”.

En estos tiempos en donde la competencia se ha vuelto necesaria para lograr diversas metas tanto personales más aún en el campo profesional; la lectura se ha hecho de gran necesidad para estar a la altura de una sociedad leída ya que como personas debemos conocer diversos temas para de esa manera poder hablar e intercambiar ideas con base.

Vega (2008) El Programa Internacional PISA define la Lectura como “la capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos, es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”.

Si bien es cierto que el Perú no ocupa un lugar satisfactorio en los resultados de las pruebas PISA. Por ello es necesario y urgente que los profesores inculquen y guíen a los estudiantes en la interpretación de esta definición a favor de formar hábitos de lectura en la que puedan aplicar y encuentren el interés y la importancia de explotar sus capacidades ya que en las edades que ellos fluctúan están a tiempo de tener el gusto por la lectura sobre todo encontrar la manera de motivarlos para leer, quizá a través de cuentos regionales o cuentos de misterio que es lo que en la actualidad llama la atención enormemente en los estudiantes de primaria, o quizá designar temas que puedan encontrar en Internet ya que la mayoría de ellos tienen acceso a ello y la gran mayoría no le da el uso adecuado.

Vega (2008) PISA Defiende que la lectura, lejos de considerarse una actividad simple, es considerada una de las actividades más complejas, ya que incluye múltiples operaciones cognitivas, las cuales van a ir creciendo y desarrollándose de forma automática, sin que los lectores sean conscientes de las mismas.

De ahí la importancia de la lectura porque va a permitir el desarrollo personal del individuo que lee, a cuantos más textos leídos automáticamente el niño y niña crecerá en sus conocimientos manifestando sin darse cuenta sus habilidades de reflexión, por ejemplo.

Montero (2012) El informe PISA sostiene que el objetivo de la educación no solamente es memorizar la información, sino más bien que la adquisición de esos conocimientos forme en el estudiante un aprendizaje significativo que le sea útil en su vida diaria para que pueda solucionar problemas del entorno social, de allí nace la capacidad reflexiva que le permitirá hacer parte de la sociedad. He ahí la importancia de la lectura.

Agúndez Gómez (2014) En 1948 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) afirmó por cierto a partir de un punto de vista general y obviamente erróneo, aunque parezca

increíble; existen personas que creen que las personas alfabetas son aquellas que saben “leer” y escribir, sin embargo, ha sido perfectamente demostrado que un alto porcentaje de esas personas no tienen la capacidad de hacer uso de estos dos procesos de manera correcta y eficaz, esto no les ha permitido el desarrollo de habilidades y conocimientos que les sería útil para integrarse a la sociedad.

Por lo que queda claro que no solo basta identificar gráfico y unidades fonéticas al momento de leer, ya que esto dificulta y deja de lado la identificación del real sentido del texto, la apreciación crítica de lo que el autor quiere decir. Esto gracias a que ha resultado muy fácil ver a la lectura solo como un proceso netamente mecánico y técnico sujeta quizás a ciertas reglas establecidas que a la corta y a la larga no garantizan una lectura correcta y menos se va a lograr el hábito requerido, porque los estudiantes solo se mecanizarán los gráficos, las líneas escritas, impidiéndole así el desarrollo de sus habilidades lectoras, si bien es cierto que leer no es innato pero todos los niños nacen con habilidades solo está en descubrirlas y hacerlas que las manifiesten esas habilidades sobre todo lectoras para que así puedan sentar una posición crítica y reflexiva que puedan relacionarlas con sus conocimientos previos hasta llegar incluso a plantear hipótesis y por qué no a crear empezando por cuentos por ejemplo.

Sabemos que lo que se enseña a los estudiantes en el nivel primario a manera de inicio es simplemente la relación que existe entre la pronunciación y el significado de las palabras o sílabas tocando una mínima parte del desarrollo de habilidades de comprensión lectora, ello ha pasado factura en los estudiantes ya que la comprensión lectora “es un proceso” que está en constante construcción y perfeccionamiento por lo que no nos podemos aventurar en definir que una persona sabe o no sabe leer, que entiende o no el texto que lee.

Pero lo que sí es necesario e importante hacer, es hablar en términos de comprensión lectora y resaltar que la constancia práctica llevará al éxito y calidad, por lo que se puede concluir que un buen lector es el estudiante que asocia sus conocimientos que ya tiene con la nueva información que lee y que a la vez puede solucionar problemas a través de su razón de sí mismo.

La comprensión se va a dar cuando se logra la estrecha relación de los conocimientos previos que poseen los estudiantes con los conceptos e ideas que escribe el autor, al darse ello el estudiante obtendrá como resultado el significado del contenido del texto que lo aplicará de manera provechosa en sus ideas y conocimientos empleándolo en la resolución de problemas.

Podemos observar entonces que esto demanda un gran trabajo sobre todo disciplina y constancia que involucra a maestros, estudiantes y padres de familia, el maestro es quién debe guiar, abrir el camino para que los estudiantes le den el verdadero sentido a este proceso y el estudiante es quién pondrá todo de su parte de manera consciente, continua y disciplinada; mientras que los padres de familia serán ente de apoyo para ambos.

Las últimas investigaciones proponen que el proceso de comprensión de lectura debe ser de fácil acceso, que permitan en los estudiantes el razonamiento lógico: es decir que logren interpretar la lectura con sentido común, su apreciación crítica: es decir que tengan la libertad de opinar lo que creen que ellos han entendido, el cuestionamiento creativo: que sean capaces de reconocer si se equivocaron, la evaluación crítica: que respondan a las preguntas si una lectura les ha sido valiosa o no, la percepción: que manifiesten lo que creen que puede suceder en una lectura antes de haberla terminado, todo ello dará resultados si se aplican ciertas estrategias que finalmente serán las bases de las habilidades intelectuales.

Es importante manifestar lo difícil que es crear hábitos de lectura en los estudiantes y si lo logran; lo fácil que es romperla.

2.2.3. Tipos de lectura Arango (1998)

- ✓ **Lectura Informativa:** En este tipo de lectura es indispensable contar con ciertas habilidades y destrezas de parte del lector, ya que este, sin la necesidad de leer todo el texto puede identificar lo que necesita saber o informarse, para ello con una simple hojeada del resumen, o de un título o de la introducción puede llegar a la conclusión de que le servirá o no o si decide leer o no, esto es conocida como la revisión preliminar.
- ✓ **Lectura Formativa:** Es la lectura que cambia el pensamiento del hombre, con este tipo de lectura el lector busca investigar, explorar nuevos conocimientos ya que no se queda conforme con saber lo que lee, busca cambios de idea por lo que son más creativos.
- ✓ **lectura Recreativa:** Para que se dé este tipo de lectura el lector es quien elige lo que quiere leer, busca solo temas de su interés y lee por el tiempo que el estime conveniente al ritmo que el elija, por lo que se le considera independiente

2.2.4. Concepto de hábito de lectura:

García (2015) En el boletín de la Real Academia Española (RAE) se conceptúa hábito como una manera diferente de expresarse o transportarse adquirido, ya sea por imitación, o repetir acciones una y otra vez, siendo estos actos los mismos por varias oportunidades, estas son originados por instinto.

Dice también que la palabra hábito proviene del latín “habitus” que tiene significado de adquisición, adoptar, coger, tomar, tener, etc.

Se denomina hábito a todo acto repetitivo, según procesos establecidos en un tiempo. Es necesario aclarar que un hábito no es necesariamente un comportamiento asiduo, más por el contrario debe ser regulado de tal manera confunda con la vida del hombre que lo tiene.

Todos los individuos tenemos presentes distintos tipos de hábitos que es notorio e influyente en nuestro ritmo de vida, tal es así que dependiendo del tipo de hábito que practica un ser puede determinar el éxito o el fracaso que tendrá como respuesta en las distintas actividades de las cuales participa. Por estas razones es importantísimo centrar la atención y determinar la conducta periódica que se han propuesto.

Un número mayoritario de personas se vislumbra fácilmente a ciertos tipos de hábitos, por lo que se les es difícil adaptarlas, así como a dejarlas y hacerlas a un lado en caso sea de necesidad.

Salazar & Ponce (1999) Para Zalazar el hábito de la lectura es una manera de comportarse organizadamente con intenciones claras, por lo que esto conlleva a cierto tipo de humanos a que lean periódicamente por motivación personal, ya que lo que buscan es satisfacer sus deseos, sentirse bien, entretenerse, y cuando se da todo este tipo de sensaciones y sentimientos placenteros; la lectura será aprovechada al máximo porque como ya lo dijo antes, la lectura es por interés personal sin la necesidad de ser obligada, hay que tener en cuenta y quiero resaltar la “disciplina” en este tipo de individuos, la formación de casa ya que formar comportamientos buenos tienen que ver mucho con el ejemplo de casa, nada más beneficioso para el lector pues a la corta o a la larga está haciendo lo que le gusta y satisfaciendo deseos sobre todo en beneficios personal, ello facilitará la formación del hábito de lectura.

Alonso (2005) Según el libro de su autoría, cuyo Título dice: “Manual para Desarrollar El proyecto Educativo Institucional” menciona “que los hábitos de lectura son capacidades, destrezas-habilidades que permitan al alumno una aproximación sistemática a conocimientos ya elaborados y/o que le faciliten la creación de nuevos conocimientos”. Está demostrado según las experiencias que cuanto más se lee se adquieren más conocimientos, y estos conllevan a la adquisición de nuevos conocimientos y así sucesivamente hasta llegar a la competitividad y al intercambio de conocimientos y ser un individuo completo.

La lectura es un proceso individualizado, ya que su práctica se convierte en hábito según la estrategia utilizada, así como la habilidad que se asume para leer. Razón por la que no se puede medir uniformemente a todos los casos por igual pero lo que si podemos es resaltar procederes que se adquieren y que se han vuelto en un acto totalmente involuntario, se ha convertido en una acción involuntaria de hábito negativo que entorpece la fluidez de la lectura, es por ello que estos malos hábitos de preferencia deberían ser desplazados sin la necesidad de eliminarlos.

2.2.5. Hábito o comportamiento lector

Arango (1998) Los hábitos son transformables, gracias a esos cambios posibles es necesario contribuir en los estudiantes que no lo tienen; al desarrollo del hábito lector, modificar a estudiantes que leen por obligación en estudiantes que lo hagan por espontaneidad, estudiantes que leen para buscar información, en estudiantes que leen para formación de personalidad, en todo caso buscar el logro que lo hagan por satisfacerse y por gozo de hacerlo.

2.2.6. Hábitos de lectura en la era digital

Herraras (2014) Hasta hace poco tiempo se hablaba de la lectura digital a manera de una predicción, se hablaba a un futuro muy lejano, sin embargo, en un abrir y cerrar de ojos nos encontramos de cara a cara con esa predicción, lo que en el pasado se pensaba que nunca llegaría o que simplemente faltaban muchos años para ello, hoy en día ya es un hecho real, la tecnología ha invadido él, planeta y con ello la lectura digital inmerso en el contexto de la educación. Observamos en este tiempo actual que la mayoría de los estudiantes están pendientes de las redes sociales y es casi nulo encontrar estudiantes, la gran pregunta sería; ¿Están los niños y niñas preparados para el uso de la lectura digital? ¿Cuentan los niños y niñas con los equipos necesarios para desenvolverse con éxito en el uso de las TIC?

2.2.7. Dimensiones del desarrollo de hábitos de lectura

Salazar & Ponce (1999) Salazar nos menciona que para lograr el hábito de lectura frecuente y constantes; existen ciertas pautas que permiten su desarrollo, pero que lamentablemente los métodos, las técnicas, los, pasos, las reglas, las normas para, lograr la motivación del hábito de leer son pocos o casi nulas respecto a su difusión y menor aún en la etapa escolar, pero es necesario dar mayor importancia a la práctica ya que por medio de ella se formará el hábito lector. Estos son:

❖ Motivación Lectora:

El maestro cumple un papel fundamental ya que va a ser quién motive a los estudiantes a la lectura para lo cual deberá hacer uso de estrategias motivadoras a través de mecanismos audiovisuales ya que para que el alumno encuentre gusto en lectura deberá estar bien motivado.

❖ **Deseo:** Yubero & Larañaga (2010) Higuera dice que “el deseo”, es el placer con juicio crítico de sí mismo, ese placer es el atributo del ser, ya que ello va a predeterminar y sustentar a practicar diversas acciones innatas para ser conservadas.

Podemos determinar entonces que el deseo es el afán de satisfacer un gusto personal. Muchas veces estos deseos pueden ser de objetos o también pueden ser de necesidades de la convivencia diaria.

❖ **Conocimiento:**

Marin (2011) En su libro titulado: “Enseñar en la sociedad del conocimiento; que el conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados, que al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo”

Está comprobado que la experiencia nos llena de conocimientos, de igual manera adquirimos conocimientos a través de nuestro aprendizaje según pasan los años. Tan igual es la lectura, cuanto más leemos tendremos más conocimientos y estaremos más preparados, por ejemplo, antes de dictarse una clase, si el estudiante lee el tema que se va a tratar entonces ya tendrá bases de conceptos con las que fácilmente se le hará comprender la clase porque ya el conocimiento se habrá dado con anticipación por lo que la comprensión será como refuerzo.

Calva (2003) Según este autor; Bruner sostiene que el ser humano se rige a un sistema codificado en cuanto al procesamiento de la información, en la que su producto es representado, la cual concibe como la forma de respuesta al ambiente que complementa y no se separa de su estructura. El autor concuerda que la estructuración del conocimiento conlleva a la comprensión de un hecho.

Según este autor, cuantos más conocimientos previos tiene un individuo es más completo, estos conocimientos cuando están bien definidos harán que ese individuo llegue más rápido a comprender aquello que en un principio parece raro e imposible de comprender.

❖ **Preferencia lectora:**

Para lograr la preferencia de la lectura en los estudiantes es necesario primero haber logrado la motivación de ella en los estudiantes, a partir de ahí el maestro debe dotar de textos o lecturas variadas, proporcionarles a los estudiantes diferentes textos con el fin de que puedan encontrar siquiera una que atraiga su preferencia, pero si la bibliografía de los docentes es escasa será una razón de que el estudiante revise textos que no sean de su interés y la haga por obligación.

❖ **Frecuencia Lectora:**

La frecuencia lectora es la constancia con la que el estudiante lee, esto se logrará después de que se haya logrado que el estudiante se encuentre motivado por la lectura y evidencie preferencias por ella, entonces será necesario mantener esa constancia para lograr la frecuencia de la lectura no solo a base de leer textos y dejarlo ahí, sino más bien haciendo un comentario del tema leído aportando siempre su apreciación o también el maestro puede sugerir en los estudiantes el intercambio de lecturas pero teniendo en cuenta siempre no obligarlos, porque no puede dar resultados y por el contrario esto hará es que se tenga terror a la lectura.

Estudiosos especialistas en el tema proponen que los estudiantes cuando inician la lectura deberán:

- **Predecir** el desenlace de la lectura que leen, es decir que imaginen los finales de los hechos que puedan suceder.

- El estudiante debe **descifrar** las palabras que les son desconocidas, muchas veces haciendo uso del diccionario, si lees lo necesario de tal manera que ayudará a mejorar su vocabulario.
- **Relatar** el tema leído según lo que ha entendido con sus propias palabras ya que ello hará que el estudiante obtenga varias habilidades como por ejemplo reforzará su memoria, perderá el miedo de hablar en público, aprenderá a identificar lo que ha entendido y lo que no ha entendido.
- **Identificar** diversas apreciaciones y se dará cuenta de que hay diferentes formas de ver las cosas.
- **Comprender** la idea principal del texto, para ello tendrá que leer más de una vez y descubrirá lo que el autor quiere decir.
- Hacer uso de su **imaginación**, preguntarse por ejemplo ¿qué pasaría si pasa esto en vez de aquello?
- **Inventar** sus propias historias de acuerdo a su imaginación, teniendo en cuenta que la lectura y la escritura siempre van de la mano.
- **Diferenciar** los textos que les son de su agrado con los que no les gusta, entonces gracias a ello los estudiantes estará en la condición de escoger el texto de su preferencia.

Considero que los estudiantes adquieren el hábito de lectura cuando al leer un texto lo encuentran placentero, interesante, esto aumentará el crecimiento de sus deseos hacia esta actividad intelectual.

❖ **Capacidad:**

Anderson (1993) “Las capacidades son como las fortalezas o los recursos con los que dispone una comunidad y que le permite sentar las bases para su desarrollo, así como hacer frente a un desastre cuando este acontece. Tales capacidades pueden ser físico-

materiales (recursos materiales, conocimientos técnicos, estrategias de afrontamiento), sociales (redes sociales, capital social) o psicológicas (coraje, iniciativa)”

Sentar las bases es fundamental para todo proceso, una base bien establecida y sólida difícilmente será destruida, a partir de ese concepto se debe tener en cuenta que se debe incentivar, motivar, enseñar hábitos lectores con mayor énfasis y prioridad en niños del primer grado de primaria, de ser así y si ha realizado utilizando las estrategias adecuadas y los materiales necesarios; entonces el niño o la niña estará preparado para leer frecuentemente y estará preparado para afrontar diversas situaciones que se generan durante el proceso de la enseñanza aprendizaje ya sea en el aula o en todo lugar. Podemos valernos también de las redes sociales como lo plantea Anderson y Woodrow (1989) siendo guías en el uso adecuado de éstas, porque no todo lo que se encuentra en las redes sociales es negativo, también existen cosas positivas, temas interesantes que puedan ayudar con temas adecuados a las edades de los niños y niñas, solo que al hacer uso de las redes sociales los niños siempre deberían estar bajo la supervisión de sus padres de familia para hacerles diferenciar de lo que está bien y lo que está mal, ya después el niño por iniciativa propia va a diferenciar de lo que le conviene y de lo que no le conviene leer o visitar.

Concluyo en que no existe un patrón exacto, o reglas establecidas exactas que formen el hábito lector en los estudiantes, si bien es cierto que todo lo estudiado es referencial, por ejemplo cuando se dice que el hábito de lectura se forma con el ejemplo “padre que lee, hijo que lee” sin embargo se ha observado casos en las cuales los padres son analfabetos y los hijos son grandes amantes de la lectura, u otro caso es la existencia de padres adinerados que facilitan una biblioteca rica en bibliografías a sus hijos sin embargo éstos no les gusta la lectura. Lo que se da son alcances, consejos a fin de lograr el hábito de lectura que es nuestro objetivo de la investigación, sin embargo, siempre va a haber

excepciones porque también puede ocurrir lo contrario ya que todo es relativo y nada es absoluto y menos cuando se trata de formas hábitos, que es muy complejo.

2.2.8. Factores que influyen en el hábito de la lectura

2.2.8.1. Autoselección De Lecturas

Condemarín (1987) Es importante tener en cuenta que los niños son quienes deben elegir o seleccionar el tipo de lectura que quieran leer como una necesidad y más como una obligación, esto es autoselección de lecturas, al darse este tipo de acción; el profesor no pasa a ser un ente participativo inactivo, por el contrario deberá esforzarse para ser modelo, para la cual utilizará métodos, estrategias, materiales para que pueda llegar a los estudiantes con facilidad de tal manera que ayude a que dichos estudiantes a elijan de por sí las preferencias de lo quieren leer de acuerdo a sus habilidades, esto también ayudará a crear su propia independencia, por lo que elegirán no solo lo que quieren leer sino también aplicarán su propio ritmo, y libertad de leer con rapidez o de acuerdo ellos crean conveniente y placentera.

2.2.8.2. Tiempo para leer sin interrupciones

El leer implica disponer de tiempo prolongado, pero hoy en día los estudiantes carecen de ese tiempo necesario ya que la mayoría de ellos están ocupados con las tareas de la casa y más aún con las tareas escolares, con la experiencia que se tiene es común ver a los estudiantes sentados horas y horas en la realización de las tareas escolares pese a que se recomienda que los profesores no deberían dejar tareas, estas existen y no se toma la conciencia de ello, pero estos dos factores no son los únicos por lo que los niños y niñas de hoy no leen, otro factor no menos importante está la televisión y la tecnología, ya que también es común ver a los niños sentados horas y horas delante del televisor o en sus celulares, mientras que los padres de familia están ocupados en sus propios trabajos, que

no les queda otra que hacerse de la vista gorda ya que de esa manera mantienen ocupados a sus hijos para no darles la debida atención que amerita el leer junto a ellos.

2.2.8.3. Necesidad de un lugar confortable para leer

El lugar en donde una lee, es imprescindible y necesario que sea un lugar acogedor, motivador, empezando por el lugar de donde provienen los estudiantes, si son de una zona urbana, la bulla por el tráfico o por la misma congestión de personas es un impedimento que hará que los niños no, puedan concentrarse y menos comprender de lo que lee, si provienen de zonas rurales, la falta de fluido eléctrico es un impedimento ya que la mayoría en las zonas rurales durante el día se dedica a la agricultura, también se ve las carencias de un cuarto personal ya que la mayoría de ellos comparten cuartos de descanso entre hermanos y padres de familia, por lo que les será imposible concentrarse.

2.2.9. Definición de educación no presencial

García (2007) Considerando ciertos enfoques, la educación a distancia no ha sido bien vista ya que se estigmatizaba que el contacto físico era transcendental para transmitir afecto a los estudiantes y así facilitar el aprendizaje, sin embargo han trascurrido mucho tiempo para llegar a entender que la educación no presencial es un medio que logra habilidades, destrezas y conocimientos, y que incluso logra transmitir valores haciendo uso de las herramientas TICS que se utilizan para la enseñanza a través de este tipo de educación. Es más, éstas han comprobado y han llegado a convencer de su efectividad y sobre todo se ha llegado a aceptar este modelo de clases no presenciales.

III. Hipótesis

En la investigación no se ha tenido en cuenta la formulación de la hipótesis, ya que fue un estudio descriptivo y que de acuerdo a muchos autores este tipo de investigaciones no llevan hipótesis.

Hernandez (2010) Las investigaciones de tipo descriptivas no llevan hipótesis ya que se centran en recoger información básicamente, a diferencia de los estudios analíticos que se basan en investigaciones por lo que requieren de formulación de hipótesis para su análisis estadístico.

IV. Metodología de la investigación

4.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación:

4.1.1. Tipo: cuantitativa

El tipo de investigación fue cuantitativa, al respecto (Hernandez M. , 2014) señala que el tipo cuantitativo se refiere al estudio secuencial de las etapas, no se puede obviar ningún paso la cual deberá ser de manera ordenada y disciplinada, ya que se trata de obtener información de desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30645 de Tzancuvatziari.

Hernandez (2014) las investigaciones cuantitativas abordan análisis con utilización de datos existentes.

A través de este tipo de investigación cuantitativa; se proyectó obtener la recolección de información para saber o medir el fenómeno estudiado y así plantear alternativas de solución respecto al tema. Para que ésta investigación sea entendida y sirva de guía a otros investigadores, se demostró que se ha tenido en cuenta los pasos establecidos y que no se obviaron ningunos.

4.1.2. Nivel de la investigación de las tesis

Descriptivo

El nivel o alcance que se usó para esta investigación, fue descriptivo; para precisar la investigación es necesario citar a Hernández, Fernández y Baptista (2010) donde afirman que se busca citar las características, las propiedades y los perfiles de las personas.

Marisol Hernández (2012) La investigación descriptiva: se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad.

Las investigaciones descriptivas se basan en describir a personas, grupos, entidades, comunidades resaltando sus características y perfiles siempre en cuando todas ellas estén sujetas a un análisis con el único fin de recoger información directa y reales.

4.1.3. Diseño de la investigación

No Experimental Transaccional:

Por el diseño, la investigación fue No experimental porque se basó en hechos reales sin manipulación de la investigadora, ya que las estadísticas obtenidas de los resultados ECE 2018 del 2° y 4° grados se obtuvieron de la propia fuente ECE, ello respalda la afirmación de (Hernandez F. y., 2010) cuando afirma que son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y que solo se basan en la observación en su misma forma natural para seguidamente analizarlos.

Es Transaccional o transversal porque el fin es la descripción de la variable hábitos de lectura, datos que se recopilan en un momento único, así también lo afirman Hernández, Fernández y Baptista (2010).

también llamadas muestras dirigidas suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización, en las muestras de este tipo, la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma posibilidad de ser elegidos, sino la decisión de un investigador o grupo de personas que recolectan los datos. Para el enfoque cualitativo, al no interesar tanto la posibilidad de generalizar los resultados, las muestras no probabilísticas o dirigidas son de gran valor, pues logran obtener los casos (personas, objetos, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos.

De modo más científico, se pueden definir las muestras como una parte de conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos. Las muestras tienen un fundamento matemático estadístico, esto consiste en que obtenidos de una muestra elegida correctamente y en proporción adecuada, determinados resultados, se puede hacer la inferencia o generalización fundada matemáticamente, de lo que dichos resultados son válidos para el universo del que se ha extraído la muestra, dentro de unos límites de error y probabilidad que se pueden determinar estadísticamente en cada caso (Bravo, 1997).

Tabla 1

Muestra censal de estudiantes de Institución educativa N° 30645 de Tzancuvatziri Satipo, 2020.

I.E N°30645	Hombres	Mujeres	Total
Quinto grado	10	10	20

Fuente: Nómina de la Institución educativa N° 30645 de Tzancuvatziri Satipo, 2020

4.3. Definiciones y Operaciones de Variables

4.3.1. Definición de Conceptos:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;">HÁBITOS DE LECTURA</p> <p>Salazar (2016) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento, por lo tanto la lectura será de manera provechosa, ya que no será por obligación.</p>	<p>Motivación Lectora Ponce (1999) Dice que para que la lectura sea verdaderamente aprovechada por un joven, este debe haber encontrado la motivación necesaria para que pueda enfocar de manera totalmente práctica los grandes beneficios que conlleva el hecho de leer.</p> <p>Conocimiento Marín, Barlam y Oliveres (2011) sostiene que el conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje.</p> <p>Frecuencia Lectora La frecuencia lectora es la constancia con la que el estudiante lee, esto se logrará después de que se haya logrado que el estudiante se encuentre motivado por la lectura y evidencie preferencias por ella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Disfruta del acto de leer. -Lee más de un libro por semestre. -Conoce la importancia de la lectura. -Es consciente que leer lo ayuda en su aprendizaje. -Maneja ritmos de lectura -Actitud de lectura permanente. -Frecuencia de lectura en tiempos libres

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de la observación

De una vez, identificado el diseño de mi investigación, la muestra con relación a mis objetivos que me propongo lograr con mi investigación, procedí a escoger la técnica e instrumento de recolección de datos.

Son procedimientos o medios que hace el uso el investigador con el fin de facilitar la medición de los mismos, estos pueden ser: guía de observación, encuestas, entrevistas, listas de cotejo, fast test. (Mendoza, 2007)

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) definen la técnica de recolección de datos como el método de recoger datos de información sobre las variables planteadas en la investigación.

Basado ello, podemos argumentar que la técnica no es otra cosa de resaltar la manera que se hizo para recolectar datos de información en el lugar de los hechos.

En nuestro caso se utilizó la observación como principal técnica de recolección de datos; a la muestra de estudiantes de la variable de estudio.

4.4.2. Instrumento:

Urbano y Yuni (2006) El instrumento que se utilizó para hacer la indagación fue la encuesta, que nos permitió recoger información, que fue aplicada a la muestra (estudiantes) a través de ítems de preguntas que fueron respondidas.

Este proceso se hizo a través de una encuesta on line, en la cual las preguntas fueron respondidas de manera virtual ya que a cada estudiante se les envió el enlace a sus celulares, quienes al hacer un clic respondieron todas las preguntas, finalmente enviaron

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez de contenido

Validar el instrumento de la investigación es verificar la veracidad, verificar si es coherente, que el contenido tenga secuencia, sobre todo para verificar si al construir el instrumento han sido considerados: el orden de los ítems o sub temas de la variable, de las dimensiones, de los indicadores, etc. (Carrasco Diaz, 2007)

Validez de constructo

Referido a la validación más importante del instrumento, esto debido a que esta validez dice del instrumento qué mide y cómo opera para medir el resultado que desea obtener el investigador; esta propiedad no será posible si no se vincula con las mediciones de otros conceptos debiendo ser inferido a partir de las puntuaciones del instrumento aplicado (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

Confiabilidad

La confiabilidad es la propiedad de obtener los mismos resultados cada vez sea reproducido el instrumento de medición en diferente tiempo y espacio. (p.339). (Carrasco Diaz, 2007)

La escala de medición que indica la confiabilidad del instrumento de medición (Córdova Baldeón, 2012) es la siguiente.

Escala	Categoría
$\alpha=1$	Confiabilidad perfecta
$0,90 \leq \alpha \leq 0,99$	Confiabilidad muy alta
$0,70 \leq \alpha \leq 0,89$	Confiabilidad alta
$0,60 \leq \alpha \leq 0,69$	Confiabilidad aceptable
$0,40 \leq \alpha \leq 0,59$	Confiabilidad moderada
$0,30 \leq \alpha \leq 0,39$	Confiabilidad baja
$0,10 \leq \alpha \leq 0,29$	Confiabilidad muy baja
$0,01 \leq \alpha \leq 0,99$	Confiabilidad despreciable
$\alpha=0$	Confiabilidad nula

Para la presente investigación se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.796, que según la escala del instrumento de medición tiene una confiabilidad alta. (Córdova Baldeón, 2012)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach		
Alfa de	basada en	
Cronbach	elementos	
	estandarizados	N de elementos
0.796	0.797	20

Para determinar la validez de contenido, se recurrió a la opinión de 3 expertos, que estaban integrados por tres docentes con amplia experiencia en el campo de la investigación científica, me refiero a los siguientes profesionales:

Mg. Amelia Flora Seas Menéndez.

Mg. Edith Karina Valero Misari

Mg. Luz Elsa Romero Trinidad.

Quienes dieron sus opiniones respecto al contenido del instrumento, cuyas opiniones son los siguientes:

EXPERTO 1

EXPERTO 2

EXPERTO 3

APLICABLE

APLICABLE

APLICABLE.

4.5. Plan de análisis.

El presente proyecto de investigación lo realicé de una manera muy dedicada, empezando por el título, ya que para ello tuve en cuenta y siempre presente las siguientes palabras claves: quienes, donde y problema, a quienes tener presente en mi investigación que en este caso son los estudiantes, donde; pensando en la entidad en donde se hará este proyecto en este caso la Institución Educativa N° 30645 de Tzancuvatzari, y finalmente planteando el problema que existe la cual se llegó a la conclusión que gran porcentaje de los estudiantes no desarrollan el hábito de lectura.

Para saber ello, se aplicó una encuesta on line ya que a causa de la pandemia las clases fueron no presenciales tal como lo ordenó el gobierno, por lo que se envió un enlace por medio del whatsapp en la cual los niños respondieron las preguntas hechas en el instrumento.

Después de tener claro ello, se identificó las causas y consecuencias del problema para dar un aporte o alternativa de solución en la cual se propone el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes, por lo que la variable de la investigación resulta ser hábitos de lectura por ser objetivo de nuestra investigación, teniendo en cuenta que ello genera dimensiones las cuales definimos teniendo en cuenta los conceptos e ideas de autores que escriben referente al tema, de esta manera se busca elaborar la matriz de consistencia sin dificultades para seguir en nuestra investigación de los antecedentes y bases teóricas, para ello se buscó información de tesis de grado y textos sobre hábitos de lectura, terminado ello investigamos las metodología, el tipo, nivel y diseño de estudio la cual estamos desarrollando. Es así que elaboramos en proyecto de investigación bajo la asesoría y apoyo del docente tutor de investigación.

4.6. Matriz De Consistencia

TITULO	ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACION Y MUESTRA
Desarrollo del Hábito de Lectura en Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 30645 de Tzancuvatziari-Satipo- Junín.	¿Cuál es el desarrollo del Hábito de Lectura en los estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa N° 30645 de Tzancuvatziari?	<p>GENERAL</p> <p>Conocer el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de primaria de la Institución educativa N° 30645 de Tzancuvatziari- Satipo-Junín</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>-Caracterizar el desarrollo de hábitos de lectura en su dimensión motivación lectora de los estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa N° 30645 de Tzancuvatziari- Satipo.</p> <p>-Describir el hábito lector en su dimensión conocimiento de los estudiantes de la Institución educativa N° 30645 de Tzancuvatziari- Satipo-Junín</p> <p>-Determinar el desarrollo de los hábitos de lectura en su dimensión frecuencia lectora en los estudiantes de la Institución educativa N° 30645 de Tzancuvatziari- Satipo-Junín.</p>		Hábito de Lectura	<p>TIPO:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>NIVEL:</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental Transacciona 1.</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>La población de estudiantes está constituida por niños y niñas de entre 6 y 13 años con un total de 100 estudiantes de la Institución educativa N° 30645 de Tzancuvatziari-Satipo-Junín</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra lo constituyen 20 estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución educativa N° 30645 de Tzancuvatziari-Satipo-Junín</p>

4.7. Principios éticos:

El respeto, la consideración, la amabilidad, la puntualidad son algunos de los principios éticos que se tuvieron presente en todo momento que duró la investigación toda vez que siempre se tuvo en cuenta que se trabajó con niños y niñas entre 6 a 13 años de edad de la Institución Educativa N° 30645 de Tzancuvatziari-Satipo-Junín, bajo esa concepción se solicitó el permiso respectivo a la Directora de la Institución educativa en mención, quién muy amablemente y con toda la predisposición que pueda haber nos brindó facilidades para realizar la aplicación del instrumento de evaluación , siendo en nuestro caso una encuesta a sus estudiantes la cual se tuvo en cuenta el anonimato así como no juzgar cuales o quienes acertaron en sus respuestas.

Para poder llevar a cabo el proceso de la investigación, se tuvo en cuenta lo recomendado por el código de ética para la investigación, aprobado por el acuerdo del consejo Universitario con Resolución N°0973-2019-CU-ULADECH católica, de fecha 16 de agosto del 2019. Principios que rigen la actividad investigativa, las que se tomaron en cuenta son los siguientes:

Protección a las personas. - En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar, la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad, involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia. -Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe

responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no dé lugar o toleren practicas injustas- Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no solo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de los resultados.

V. RESULTADOS DE LA VARIABLE DESARROLLO DEL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA

Tabla 2

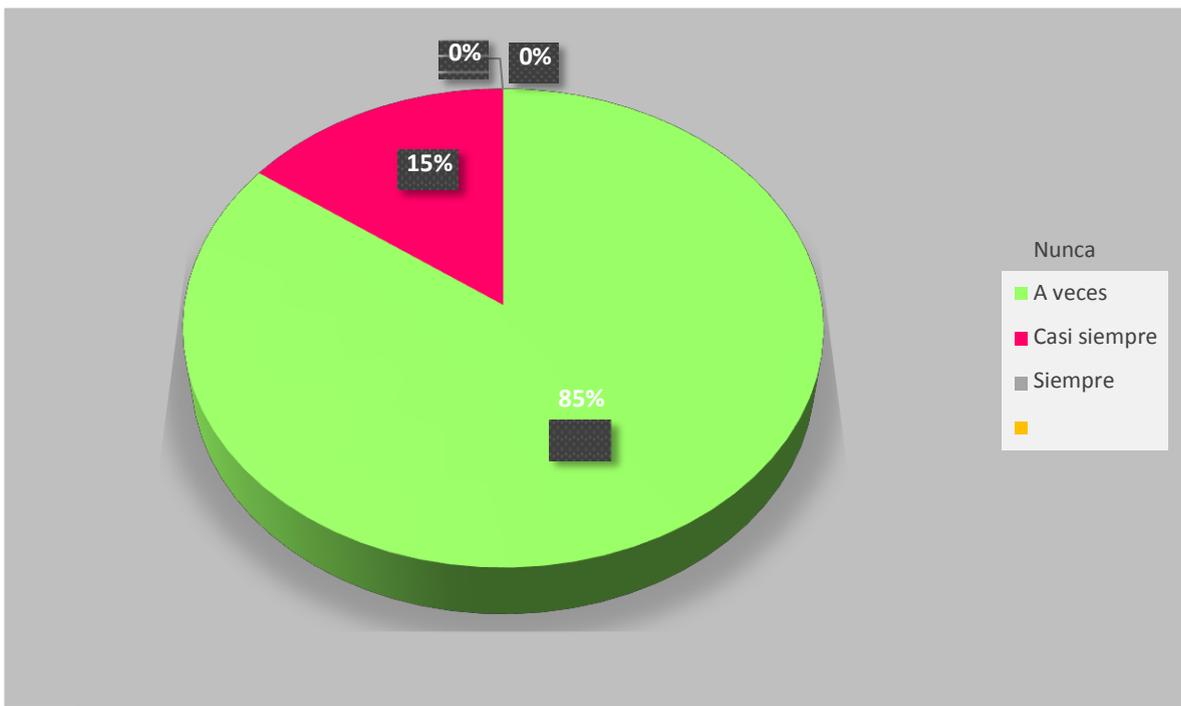
Resultados de los niveles de desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 30645 de Tzancuvatziari, Satipo-Junín.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	85,0
A veces	3	15,0
Casi siempre	0	00
Siempre	0	00
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada Julio 2020.

Figura 1

Gráfico de barras de resultados del desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 30645 de Tzancuvatziari.



Fuente: tabla 2

Según la tabla 2 figura 1 que presentamos; podemos observar que el 85% de los estudiantes, es decir de los 20 niños encuestados; 17 niños de la Institución Educativa N° 30645 de Tzancuvatziari, de la provincia de Satipo-Junín; no desarrollan el hábito de lectura. Esto significa que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en la práctica de hábitos de lectura, muchos de ellos no tienen claro el concepto de hábitos, o la mayoría no de ellos no cuenta con un espacio de lectura, o simplemente a muchos de ellos se les hace difícil leer por falta de costumbre, no desarrollaron hábitos de lectura en casa ni en la escuela.

Resultados de la Dimensión Motivación Lectora: Desarrollo de hábitos de lectura.

Tabla 3

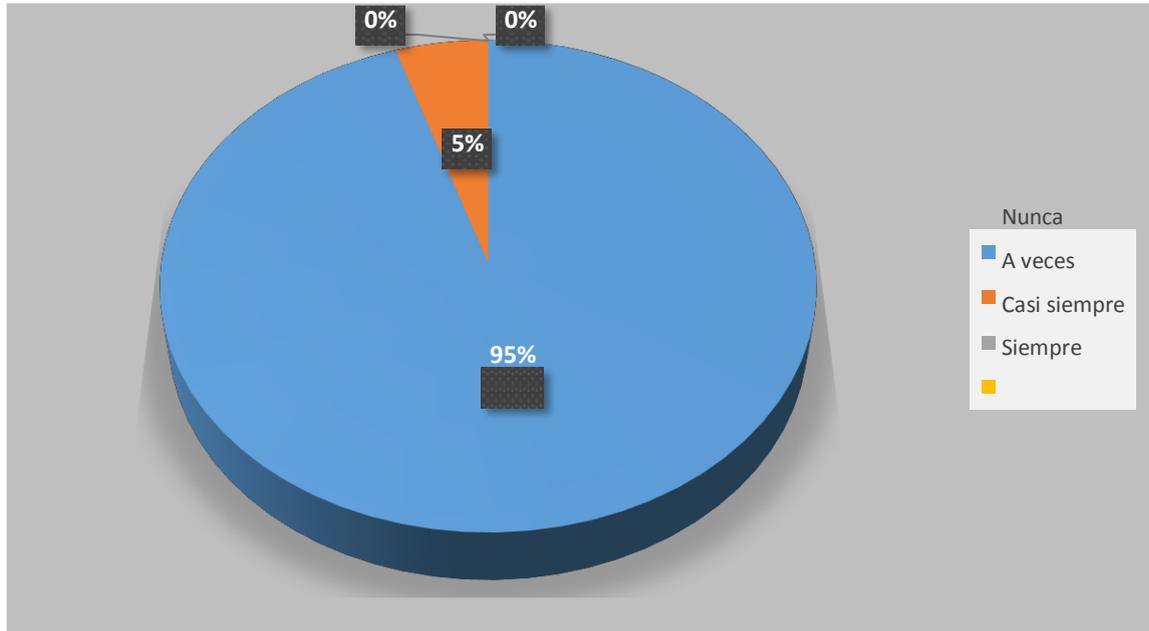
Resultados de la dimensión Motivación Lectora en el desarrollo de hábitos de lectura en estudiantes de primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	95,0
A veces	1	5,0
Casi siempre	0	00
Siempre	0	00
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada en julio del 2020.

Figura 2

Gráfico de barras de la dimensión: Motivación Lectora en el desarrollo del hábito de lectura en estudiantes de primaria.



Fuente: tabla 3

En la tabla 3, figura 2 se observa que el 95% de estudiantes de la Institución Educativa N° 30645 de Tzancuvatziari, Satipo-Junín; como se lee en la escala de medición “nunca”; no desarrolla el hábito de lectura respecto a la dimensión motivación lectora, ello representa a 19 niños. Esto nos da a entender que los estudiantes de primaria de la I.E. 30645 de Tzancuvatziari, no están motivados para leer, los niños y niñas no encuentran placer al momento de leer y que la mayoría de ellos le dan preferencia al juego y no a la lectura, o simplemente encuentran mucha más motivación en ver la televisión ya que en su gran mayoría todos cuentan con este artefacto.

Resultados de la Dimensión Conocimiento en el desarrollo de hábitos de lectura.

Tabla 4

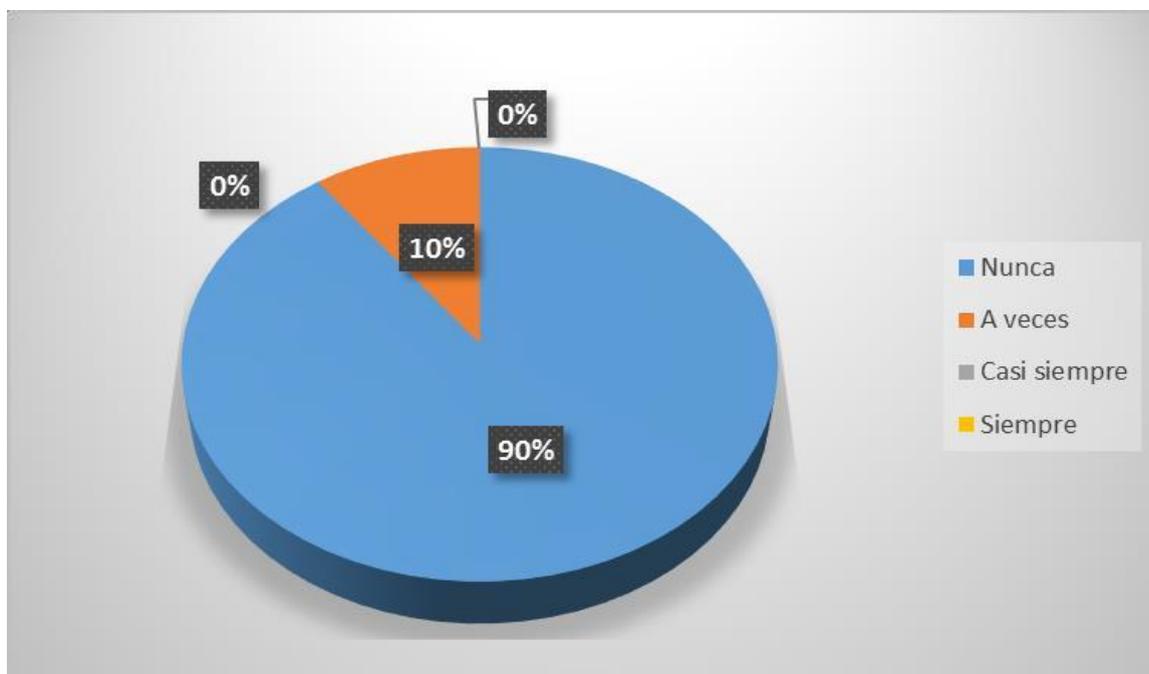
Resultados de la dimensión conocimiento en el desarrollo de hábitos de lectura en estudiantes de primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	18	90,0
A veces	2	10,0
Casi siempre	0	00
Siempre	0	00
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada en julio del 2020.

Figura 3

Gráfico de barras de la dimensión: conocimiento en el desarrollo del hábito de lectura estudiantes de primaria.



Fuente: tabla 4

En la tabla 4 y figura 3, se observa que el 90% de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 30645 de Tzancuvatziari, Satipo-Junín; es decir 18 estudiantes de los 20 que se encuestaron; como nos muestra la escala de medición “nunca”; no desarrolla el hábito de lectura respecto a la dimensión conocimiento. Significa que los niños y niñas de la I. E. N° 30645 de Tzancuvatziari; desconocen los hábitos de lectura, la mayoría son inconscientes de la importancia de leer y de cuánto esto significa en el refuerzo de nuestro aprendizaje, no diferencian los diversos textos que existen y darse cuenta que cuanto más leen aprenden más.

Resultados de la Dimensión Frecuencia Lectora en el desarrollo de hábitos de lectura.

Tabla 5

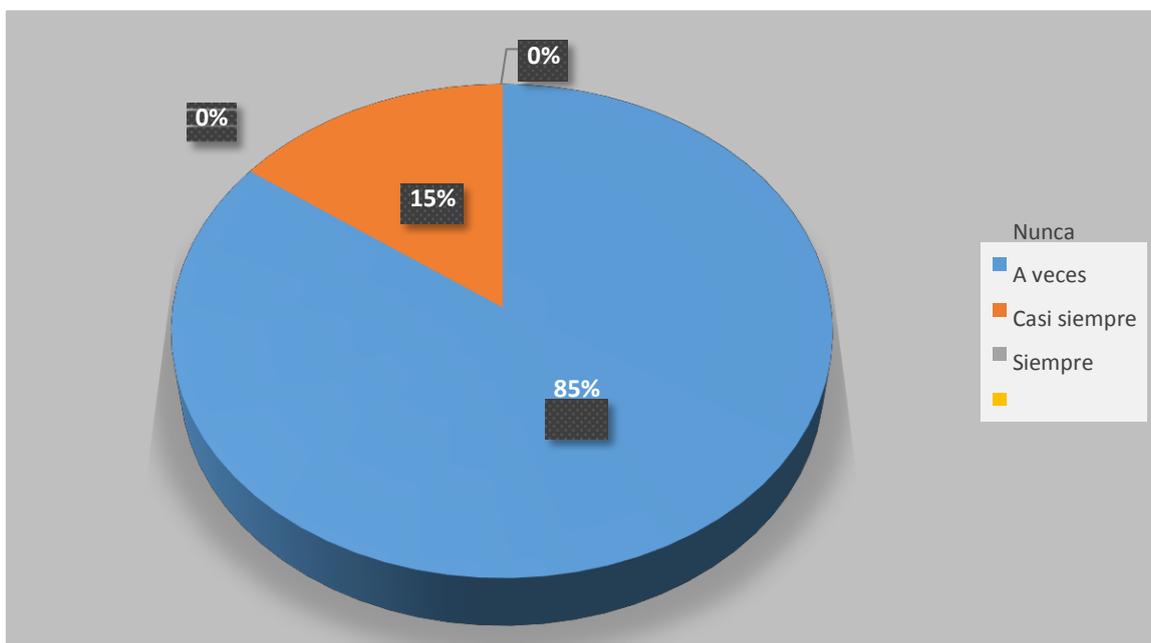
Resultados de la dimensión frecuencia lectora en el desarrollo de hábitos de lectura en estudiantes de primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	85,0
A veces	3	15,0
Casi siempre	0	00
Siempre	0	00
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada en julio del 2020.

Figura 4

Gráfico de barras de la dimensión: frecuencia lectora en el desarrollo del hábito de lectura en estudiantes de primaria.



Fuente: tabla 5

En la tabla 5, figura 4 se observa que el 85% de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 30645 de Tzancuvatziari, 17 estudiantes, presentan dificultades en el desarrollo del hábito de lectura, ello respecto a la dimensión frecuencia lectora, así lo indica los resultados observados en la figura según la escala de medición “nunca”. Significa que los niños y niñas de la I.E. N° 30645 de Tzancuvatziari no leen con frecuencia, a la mayoría de ellos el leer un libro les resulta cansado y aburrido, gran parte cree que la lectura debería ser difundida lo menos posibles y que no es debe ocupar espacios de lectura si no más por el contrario los espacios deberías ser aprovechados en lugares de diversión recreativa.

5.1. Análisis de resultados

Siguiendo con el proceso que requiere la investigación, y como se observa en la interpretación de las tablas y figuras, tal como muestran los gráficos estadísticos; la conclusión definitiva que se comprueba es que, de los 20 niños que fueron encuestados, 17 se encuentran en un nivel bajo respecto al desarrollo de hábitos de lectura, ello corresponde al 85% de los estudiantes ya que se demuestra que este porcentaje de estudiantes nunca desarrolla hábitos de lectura, mientras que 3 niños lo hacen pero solo a veces como indica la escala de medición, ello corresponde al 15% de los estudiantes de primaria, por lo tanto esta tiene una inclinación a nunca por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes de la I. E. N° 30645 de Tzancuvatziari; tiene dificultades en el desarrollo de hábitos de lectura.

Comparando estos resultados con los resultados obtenidos por Egoavil Prejo (2018) en su estudio de investigación, mediante su tesis titulada “hábitos de lectura como estrategia didáctica y comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa N° 31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018” donde encontró que los porcentajes con el nivel de inicio se encuentran el 53,33 %, en el nivel satisfactorio se encuentran con el 28,89 % y en el nivel de proceso se encuentra estudiantes haciendo el 28,89% del nivel de aprendizaje siendo el 100% del total de estudiantes. En base a estos resultados podemos afirmar que existen estudiantes que no desarrollan hábitos de lectura. Por lo que podemos determinar que los docentes deberían trabajar en la mejora del hábito de lectura utilizando estrategias que permitan llegar a los estudiantes.

Según Esteve & Gil (2013) El hábito de la lectura, tanto en frecuencia como en historia de lectura, muestra una asociación con el deterioro cognitivo, de gran magnitud, incluso en los resultados del análisis estratificado. Mediante regresión logística aparece como factor de

riesgo de deterioro cognitivo la edad superior a 75 años, y como factores protectores el hábito de la lectura frecuente durante más de 5 años y poseer al menos estudios primarios completos.

Analizando ya de una manera más específica es decir según resultado obtenidos por dimensiones, respecto a la dimensión “motivación lectora” se obtuvo que un 95% de estudiantes, es decir 19 niños no encuentran gusto o placer por la lectura y que solo el 5% , 1 niño, a veces encuentra motivación para leer, por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes de la I.E. N° 30645 de Tzancuvatziari, no encuentra motivación por la lectura ya que prefieren los juegos sobre todo de Internet, la mayoría elige a que le compren un juguete y no un libro. Ello contradice a Anticon (2018) que en su tesis titulada “Actitud hacia la lectura en estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria en la institución educativa N° 30094 de Sicaya”; concluye que los estudiantes de 5° y 6° grados de primaria muestran una actitud positiva hacia la lectura, ello debido al apoyo de sus padres según su investigación, así mismo no hay similitud con Mamani (2019) ya que en su investigación “Estrategias metodológicas y hábitos de lectura en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019” encuentra niños que si desarrollan un alto nivel de hábitos de lectura, claro que en un porcentaje mínimo de 8.88% ya que el 62.50% tenía bajo nivel de hábitos de lectura, el 29.17% nivel regular, tampoco hay similitud con Sánchez (2019) quién en su tesis “Programa de intervención para fortalecer la lectura en estudiantes de la escuela primaria rural “Maclovia Acosta Domínguez”; concluye que realizar talleres eleva el hábito de lectura, entonces es necesario entender el planteamiento de Thorndike (1938) quién a través de su teoría de aprendizaje dice que el hábito de lectura tiene relación entre el enlace estímulo – respuesta. Esos “hábitos” van a tomar fuerza o bien van a debilitarse según el resultado que genera el estímulo - respuesta (acción y reacción). Con ello queda claro que, para lograr

la motivación lectora en los estudiantes, es importante estimularlos previamente.

Según resultados del estudio de la dimensión conocimiento, existen un gran número de estudiantes que no conocen la importancia de la lectura, el 90% de los niños desconoce lo que realmente significa el “leer” mientras que el 10% de niños conoce solo un poco, es necesaria la toma de conciencia de parte de los padres de familia sobre todo para que en casa formen hábitos de lectura ya que se predica con el ejemplo, es necesario tener claros los conceptos de hábitos de lectura a razón de ello García Folgado (2015) En el boletín de la Real Academia Española (RAE), conceptúa hábito como una manera diferente de expresarse o transportarse adquirido, ya sea por imitación, o repetir acciones una y otra vez, así mismo Marin (2011) nos dice que el conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori), encuentro similitud con Moran (2018) y su tesis “hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E Augusto Timaná Sosa, Castilla, Piura 2016” en donde se distingue que 78,0% de los niños están proceso de lograr hábitos de lectura, en consecuencia, la investigación determinó que los hábitos de lectura influye en la comprensión lectora, o también con Escalante (2018) en su tesis “hábito de lectura y producción de textos argumentativos en los estudiantes del Quinto Grado “A” de los P.A. “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2018”, que según sus resultados demuestran que, a mayor nivel de hábito de lectura, es mejor el nivel de producción de textos argumentativos, hay una diferencia con Choquecallo (2016) y su tesis “El abrapalabra como estrategia para el aprendizaje de la lectura (En niños de 1ro de primaria)” ; ya que la estrategia que menciona en su tesis no es conocida por los estudiantes de la investigación. De ahí el reto de definir de manera clara y precisa “conocimiento” de tal manera pueda entenderse a tiempo.

El resultado obtenido para la dimensión “frecuencia lectora” no ha mejorado para nuestros resultados esperados ya que el 85% es decir 17 niños, no desarrollan con frecuencia el hábito de lectura y que el 15% es decir 3 niños, lo desarrollan, pero solo de vez en cuando, por lo que se deduce que este resultado tiende a inclinarse a nunca como se observa en el gráfico 4 de la tabla 5. Por lo que se concluye que casi la mayoría de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 30645 de Tzancuvatziari tienen dificultades para leer frecuentemente, son inconstantes en la lectura, creen que leer es aburrido y que los espacios se deben disponer para juegos recreativos mas no para hacerlos espacios para leer.

Los estudiantes que participan en nuestra investigación no tienen una frecuencia de lectura establecida ya que la mayoría de ellos es decir el 85% simplemente no tiene un horario establecido para la hora de la lectura, es por ello que debería darse la importancia debida a los 30 minutos de oro que hoy en día intenta establecer la frecuencia de la lectura en familia de una manera obligatoria que debería a darse todos los días, hay similitud con Calero (2015) quien en su tesis “hábitos de la lectura en el desarrollo del aprendizaje de lengua y literatura de niños de cuarto año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Carlos Guerra Boada” Quito, durante el período lectivo 2011-2012”, encuentra que la mayoría de los estudiantes el 56% tienen dificultad para sentir agrado cuando se realiza una lectura, de igual manera con Poalacin (2016) en su investigación “El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa Quisapincha, Cantón Ambato” el 68% de estudiantes mencionan que leen menos de 1 hora a la semana, mientras que el 23% lo hace de 1 a 2 horas, el 4% 2 a 4 horas, el 2% lee más de 4 horas y finalmente el 3% no lee ninguna hora, comparado también con Moreno & Cadena (2017) En su tesis titulada “incidencia de las prácticas lectoras del hogar en el proceso lector de los niños del grado primero del colegio Rafael María Carrasquilla” , en su gráfico N° 2, nos deja ver claramente que no existe un

hábito lector establecido dentro del hogar por parte de los padres de familia, contradice con Luisa & Vasquez (2016) en su tesis “Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana - 2016”, quién en su investigación encuentra actitud hacia la lectura fue en su mayoría Positiva 55.8%, con promedio del puntaje alcanzado en el Test de actitud, de razón por lo que se debe entender que la frecuencia lectora es la constancia con la que el estudiante lee, esto se logrará después de que se haya logrado que el estudiante se encuentre motivado por la lectura y evidencie preferencias por ella Salazar y Ponce (1999).

VI. CONCLUSIONES

Se logró conocer el desarrollo de hábitos de lectura, ello corresponde al 85% de los estudiantes , con este porcentaje se puede decir que el 85% de los estudiantes de la I.E. N° 30645 de Satipo Junín, desconocen y nunca desarrolla hábitos de lectura, hay características relevantes en los estudiantes; que obstaculizan el desarrollo de hábitos de lectura, siendo una de estas características, el desarrollo de las clases virtuales a consecuencia de la pandemia que hoy afrontamos, ya que en su mayoría de estudiantes no están preparados para recibir clases remotas, que la falta de motivación, la falta de conocimiento, conlleva a la ausencia de la frecuencia lectora esperada.

Respecto a la dimensión “motivación lectora” se obtuvo que un 95% de estudiantes, 19 niños de la I.E. N° 30645 de Satipo, Junín, no encuentran la manera de caracterizar el hábito por la lectura, no encuentra motivación por la lectura ya que prefieren los juegos sobre todo de Internet, la mayoría elige a que le compren un juguete y no un libro.

Para la dimensión “Conocimiento”, resulta que el 90% de los estudiantes, 18 niños de la I.E. N° 30645 de Satipo, Junín, no logra describir el desarrollo de hábitos de lectura, por lo que se deduce, que si describieran hábitos de lectura de manera correcta; aprenderían más y sus conocimientos aumentarían para estar a un nivel de competencia acorde a la actualidad.

La dimensión “frecuencia lectora” no ha mejorado para nuestros resultados esperados ya que el 85%, 17 niños de la I. E. N° 30645 de Satipo, Junín, no logra determinar con frecuencia el hábito de lectura. Por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para determinar los hábitos de lectura, son inconstantes en la lectura, creen que leer es aburrido debido a diferentes distracciones.

RECOMENDACIONES:

A los profesores, se les recomienda que se deberían organizar talleres, capacitaciones, en donde se comparta pautas bien claras y precisas de hábitos de lectura, de tal manera pueda concientizarse a los padres de familia sobre todo identificar la importancia.

A la comunidad educativa, es recomendable siempre y en todo lugar, buscar toda oportunidad para hablar de la importancia y el gran significado de “hábito de lectura” con todo tipo de persona, llámese, niños, jóvenes, adultos, mujeres, varones, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Marin, B. y O. (2011). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Editorial: Horsori Editorial, SL.; N.º 1 edición (15 abril 2011)
<https://books.google.com.pe/books?id=0PakDwAAQBAJ&pg>
- Adalberto Ferrández, Vicente Ferreres, J. S. L.-G. L. (1982). *Didáctica del lenguaje*. Ediciones Ceac.
<https://books.google.com.pe/books?id=8mdcSAAACAAJ&dq>
- Agúndez Gómez, D. (2014). *Educación en valores las celebraciones pedagógicas*. Publica USIE
- Alonso, J. M. (2005). *Manual para Elaborar el Proyecto Educativo Institucional*. Plaza y Valdéz S.A. editores.
- Anderson, M. B. (1993). *Boletín de Desarrollo Social*. Enseñar en la sociedad del conocimiento.
<https://books.google.com.pe/books?id=0PakDwAAQBAJ&pg=PT126&>
- Anticona, R. J. A. (2018). Actitud hacia la lectura en estudiantes de 5º y 6º grado de educación primaria en la institución educativa N° 30094 de SICAYA.
Journal of Chemical Information and Modeling,
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- Arango, C. E. (1998). *Lectura y escritura: teorías y promoción*. Editorial Novedades Educativas.
- Ariel Urbano, Claudio y Yuni, A. (2006). *Técnicas Para Investigar 2*. Editorial Brujas.
<https://books.google.com.pe/books?id=XWIkBfrJ9SoC&pg=PA31&dq=técnica+e+in>
- Bausela Herraras, E. (2014). *Hábitos lectores en la Era Digital*. Librería Editorial Dykinson.
- Calva, M. P. (2003). Concepciones y Estrategias Didácticas sobre la Lectura. In *Colección Pedagógica Universitaria* (Vol. 39). UNAM.
- Cassany, D. (1999). *Laboratorio lector: Para entender la lectura*. Editorial Anagrama 2019.
<https://books.google.com.pe/books?id=dZeFDwAAQBAJ&dq=daniel+cassany&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiYvMKTjp7qAhVjILkGHSJLA-gQ6wEwCXoECAkQAQ>
- Castro, R. P. (2015). *"El hábito de la lectura; factor que desarrolla la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de la escuela primaria rural federal multigrado Josefa Ortiz de"*.
- Choquecallo, R. C. (2016). *El abrapalabra como estrategia para el aprendizaje de la lectura (en niños de 1ro de primaria)*. <https://doi.org/10.7705/biomedica.v31i0.530>
- Condemarín, M. (1987). *El programa de lectura silenciosa sostenida*. Editorial Andres

Bello.

<https://books.google.com.pe/books?id=4OdTKO05TXYC&pg=PA10&dq=I>

Egoavil Prejo, M. (2018). *Hábitos de lectura como estrategia didáctica y comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa N° 31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.*

Escalante Martínez, V. (2018). *Hábito de lectura y producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado "A" de los P.A. "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho, 2018.*

Esteve, M. E., & Gil, Á. C. (2013). El hábito de lectura como factor protector de deterioro cognitivo. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2012.04.016>

García Folgado, M. J. (2015). *La labor pedagógica de la Real Academia Española: El lenguaje en la escuela (1941, 1944)*. Boletín de La Real Academia Española. <http://revistas.rae.es/brae/article/view/301>

Hernandez, M. (2014). *Metodología de investigación*. mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de C.V.

Luisa, B. R. M., & Bach. Vasquez Elescano, L. (2016). "Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana - 2016."

Lorenzo García Aretío, M. R. corbella. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual* .

Mamani Quea, M. (2019). Estrategias metodológicas y hábitos de lectura en estudiantes de sexto grado de la institución educativa primaria 70616 José Galvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

Montero, E. (2012). *Cuarto informe del estado de la educación pisa 2009*. CONARE

Moran, P. E. (2016). *Hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E Augusto Timaná Sosa, Castilla, Piura 2016*
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/>

Moreno Regalado, L. Z., & Cadena Cantor, A. (2017). *Incidencia de las prácticas lectoras del hogar en el proceso lector de los niños del grado primero del colegio Rafael María Carrasquilla*.
<https://doi.org/10.1016/j.jpainsymman.2017.04.009>

Muñoz, S. (1995). *El ojo, el libro y la pantalla*: Editorial Facultad de Humanidades Universidad Del Valle 1995.
<https://books.google.com.pe/books?id=RdxrAAAAMAAJ&q=>

Pilicita Calero, M. P. (2015). *Hábitos de la lectura en el desarrollo del aprendizaje de lengua y literatura de niños de cuarto año de educación básica de la escuela fiscal*

mixta "Carlos Guerra Boada" Quito, durante el período lectivo 2011-2012

Poalacin, G. M. C. (2016). "El habito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa quisapincha, canton ambato." <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5301/Mg.DCEv.Ed.1859.pdf?sequence>

Salazar Ayllón, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Editorial Allpanchis.

Salazar, & Ponce. (1999). *Allpanchis: Revista del Instituto de Pastoral Andina*. <https://books.google.com.pe/books?id=mesMAQAAMAAJ&q=s>

Sánchez Osorio, N. (2019). *Programa de intervención para fortalecer la lectura en estudiantes de la escuela primaria rural "Maclovia Acosta Domínguez."*

Sole, I. (1992). Estrategias de lectura. Editorial Graó. In *Estrategias de Lectura* (p. 172). <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=8cp7am1yjDoC&oi=fn&pg=PA1>

Vega, F. C. (2008). *Psicología de la lectura*. Wolters Kluwe España- Education.

Yubero, S., & Larañaga, E. (2010). *Propuestas socioeducativas para la alfabetización lectora* -. Ediciones de La Universidad La Castilla-La Mancha.

1. INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN LECTORA					
N°	ITEM	NUNCA	AVECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
01	Leer un libro; me hace sentir contento.				
02	Es más emocionante leer que ver la televisión.				
03	Leer todos los días, aumentará nuestros conocimientos.				
04	La lectura es importante para salir de la ignorancia.				
05	La celebración del día del libro se debe realizar todos los años sin falta.				
06	La lectura debe ser por placer y no por obligación.				
DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO					
07	Cuanto más leemos; más aprendemos				
08	Yo sé que el leer ayudará en mi aprendizaje				
09	La portada de todos los libros debería llamar mucho nuestra atención.				
10	Un libro debería tener muchos dibujos.				
11	No se debería dejar de leer nunca.				
12	Me gusta leer textos científicos para estar al día con la tecnología.				
DIMENSIÓN: FRECUENCIA LECTORA					
13	Es mejor leer que jugar en ratos libres.				

14	Prefiero comprar una pelota; que comprar un libro.				
15	Terminar de leer un libro completo es muy cansado y aburrido.				
16	Los libros deben ser los más cortos posible.				
17	Leer las etiquetas de los productos que compro me ayudará a elegir si lo consumo o no.				
18	La lectura debería ser difundida por todos los espacios de la ciudad.				



Unidad de Gestión Educativa Local Satipo -
I.E. N° 30645 - TZANCUVATZARI

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Tzancuvatzari, 28 de setiembre del 2019.

CARTA N° 01-2019/D, I.E. N° 30645-TZ.

SEÑORITA:

Dama Flor Cárdenas Ayón

Estudiante de Educación Primaria-ULLAOCHI- SATIPO

ASUNTO: RESPUESTA A SU SOLICITUD DEL 24 DE SETIEMBRE 2019; REMITIDA A MI DESPACHO.

Me dirijo a Usted, en primer lugar para saludarla cordialmente, seguidamente doy respuesta a la solicitud remitida a mi despacho cuyo ASUNTO dice: "Solicito autorización para ejecutar mi proyecto de investigación en los estudiantes de la I. E. N° 30645", en razón a ello, **AUTORIZO** se ejecute su proyecto de investigación titulado: **DESARROLLO DEL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30645 DE TZANCUVATZARI - SATIPO-JUNIN**, para lo cual recibirá todas las facilidades y apoyo que necesite para concretar su investigación científica y alcanzar su grado de bachiller en educación.

Sin otro particular me suscribo de usted, expresándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Handwritten signature]
Dama Flor Cárdenas Ayón
I.E. N° 30645
TZANCUVATZARI

**EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO CONFIRMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE
LA I.E.N 30645 DE TZANCUVATZIARI**

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la estudiante: DANIA FLOR CÁRDENAS AYLAS con código: 3005172021 estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Primaria se encuentra realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: DESARROLLO DEL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 30645 DE TZANCUVATZIARI-SATIPO-JUNÍN. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr el objetivo. Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una encuesta aplicada a los niños donde se evaluara el desarrollo del hábito lector. Toda la información que se obtenga de los análisis será CONFIDENCIAL y el nombre de los niños será mantenido en RESERVA absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Cabe resaltar que el nombre del niño no será expuesto en ningún informe.



[Handwritten Signature]
Mg. Lidia Romero Trujillo
DNI N° 20070979
DIRECTORA (e)

**EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO CONFIRMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE
LA I.E.N 30645 DE TZANCUVATZIARI**

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la estudiante: DANIA FLOR CÁRDENAS AYLA con código: 3005172021 estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Primaria se encuentra realizando el curso de Taller de investigación 11, se encuentra ejecutando la siguiente línea de investigación: DESARROLLO DEL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA LE. N° 30645 DE TZANCUYATZIARI-SATJPO-JUNÍN. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr el objetivo. Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una encuesta aplicada a los niños donde se evaluará el desarrollo del hábito lector. Toda la información que se obtenga de los análisis será CONFIDENCIAL y el nombre de los niños será mantenido en RESERVA absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Cabe resaltar que el nombre del niño no será expuesto en ningún informe.



Mg. NELLY R. PÁSCUAL PASCUAL

1>.-x. t.l. 20'\l,9:\''\
C.<2,|. I.C!O"lo1.008

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetada Señora Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “ENCUESTA” que hace parte de la investigación DESARROLLO DEL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 30645 DE TZANCUVATZIARI-SATIPO-JUNÍN. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

- Nombres y Apellidos de la Juez: EDITH HARINA VALERO MISARI
- Formación académica: MG. EN GESTIÓN EDUCATIVA
- Áreas de experiencia profesional: UNIVERSIDAD NACIONAL JUAN SANTOS ATAHUALPA.
- Tiempo: 15 AÑOS
- Cargo Actual: DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD JUAN SANTOS ATAHUALPA Y DOCENTE EN ULADECH.
- Institución:
- Objetivo de la investigación: Conocer el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 30645 de Tzancuvatziari – Satipo-Junín.



MG. EDITH KARINA VALERO MISARI
DNI N°41671306
JUEZ

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

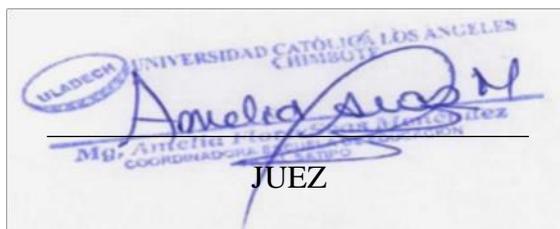
Respetada Señora Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “ENCUESTA” que hace parte de la investigación DESARROLLO DEL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 30645 DE TZANCUVATZIARI-SATIPO-JUNÍN. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

- Nombres y Apellidos de la Juez: Amelia Flora Seas Menéndez
- Formación académica: Maestro en educación mención: Docencia y gestión Educativa
- Áreas de experiencia profesional: Coordinadora de la carrera de educación

Tiempo: 05 años

Cargo Actual: Coordinadora de la filial

- Institución: ULADECH católica
- Objetivo de la investigación: Conocer el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 30645 de Tzancuvatziari – Satipo-Junín.



JUEZ

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetada Señora Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ENCUESTA" que hace parte de la investigación DESARROLLO DEL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 30645 DE TZANCUVATZIARI-SATIPO-JUNÍN. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

- **Nombres y Apellidos de la Juez:** Luz Elsa Romero Trinidad.
- **Formación académica:** Maestría en Gestión Educativa.
- **Áreas de experiencia profesional:** Educación Primaria.
- **Tiempo:** 25 años
- **Cargo Actual:** Directora
- **Institución:** Institución Educativa N° 30645
- **Objetivo de la investigación:** Conocer el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 30645 de Tzancuvatziari – Satipo-Junín.



Luz Elsa Romero Trinidad
Luz Elsa Romero Trinidad
D.N. N° 20070919
DIRECTORA DE

