

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LAS MADRES
ADOLESCENTES EN EL AA HH 13 DE ABRIL -
LA ARENA -PIURA- 2016.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Bachiller Rosa Julia Carrasco Carnero

ASESOR:

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

PIURA – PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos
Presidenta

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche
Miembro

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos
Asesor

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a las personas que hicieron posible la realización de la presente tesis:

Mgtr Sergio Valle Ríos, asesor: Docente de la de la escuela de Psicología de la casa de estudio.

Mgtr miembros del Jurado, por sus acertadas correcciones y orientaciones

A mi amigo Juan Carlos que de una u otra forma me apoyo durante la realización de la tesis.

A las madres adolescentes del AA. HH. 13 de abril que participaron voluntariamente para la realización de la tesis.

DEDICATORIA

“A Dios por darme la vida y el privilegio de tener
Frente a mí cada día la oportunidad de aprender algo
Nuevo y estar cerca de las personas que más quiero

A mi querida madre Georgina, por su comprensión, y
Por estar ahí conmigo cuando más la necesitaba

A yeisson, mi más bello tesoro y razón de ser, por
Ser la persona que me motivo a salir adelante

A mis profesores de la casa de estudios
Por Su ejemplo de superación constante

RESUMEN

Se realizó la presente investigación con el título “Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura -2016. Con el objetivo de Determinar el nivel de Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes, la investigación pertenece al Tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, con un corte transversal transeccional. La investigación fue aplicada en una población de madres adolescentes, basándose en una muestra 74 madres, de los cuales según los criterios de inclusión y exclusión se determinaron 60 madres. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar - FES de Moos (1982). Los resultados obtenidos fueron los siguientes: En el Clima Social Familiar se observó un nivel Alto (55%), en la dimensión Relaciones un nivel Promedio (58%), la dimensión de Desarrollo se ubica en un nivel Promedio (58%), y la dimensión de Estabilidad se ubica en un nivel Promedio (50%). Se concluyó que el clima social familiar se encuentra en un nivel alto.

PALABRAS CLAVES: Clima Social Familiar, Adolescencia

ABSTRACT

The present research was carried out under the title "Family Social Climate of the Adolescent Mothers of the AA. HH April 13, District La Arena - Piura -2016. With the aim of determining the level of social family climate of adolescent mothers, the research belongs to the quantitative type, descriptive level, with a transectional cross-section. The research was applied in a population of adolescent mothers, based on a sample of 74 mothers, of whom according to the inclusion and exclusion criteria 60 mothers were determined. The Family Social Climate Scale - FES de Moos (1982) was used.

The results obtained were as follows: In the Family Social Climate, a High level was observed, in the Relations Dimension an Average level, the Development Dimension is located at an Average level, and the Stability Dimension is located at an Average level.

KEY WORDS: Family Social Climate, Adolescence.

INDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
I INTRODUCCIÓN.....	1
II REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
III METODOLOGIA.....	30
3.1 TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	31
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	32
3.4 DEFINICIÓN OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.....	33
3.5 PLAN DE ANÁLISIS.....	37
3.6 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	38
3.7 PRINCIPIOS ÉTICOS.....	39
IV RESULTADO	40
4.1 RESULTADOS.....	40
4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	46
4.3 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	50
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

TABLA I

Nivel de Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de
Abril del Distrito La Arena - Piura -2016.....40

TABLA II

Nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar de las Madres
Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura -
2016.....41

TABLA III

Nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de las Madres
Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura -
2016.....42

TABLA IV

Nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar de las Madres
Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura -
2016.....44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico 01

Nivel de Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de abril del distrito la Arena - Piura -2016.....40

Gráfico 02

Nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito la Arena - Piura - 2016.....41

Gráfico 03

Nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura - 2016.....43

Gráfico 04

Nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura - 2016.....44

I INTRODUCCIÓN

La adolescencia, es un período en el cual se lucha por alcanzar una plena madurez social, y se presenta el desafío de decidir el propio destino y lograr la consolidación de la identidad, abandonando la infancia, y adquiriendo los roles de adulto. Debido a ello algunos individuos tienen mayores dificultades en la toma de decisiones. (García, 2006). La familia es un sistema social abierto, en constante interacción con el medio natural, cultural y social, que conforma un micro grupo, en el cual existen dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de alta relevancia en la determinación del estado de salud o enfermedad de sus componentes. (Kellogg, 1996)

La familia juega un papel importante en la vida de una adolescente ya que la formación del individuo comienza desde el núcleo familiar; es la familia) el núcleo primario fundamental para promover la satisfacción de las necesidades básicas del hombre, y sobre todo de los hijos. (Marín y Villafañe, 2006)

Estudios realizados en México por Cortes, Peralta y Arroyo (2016); dan cuenta que la mayoría de adolescentes embarazadas las edades oscilan entre 15 y 16 años; predominando que muchas de ella tienen unión libre y familia nuclear simple; en lo que respecta al clima social familiar, la Relaciones familiares son inadecuadas en el 53.8%, el Desarrollo fueron normal en el 60% de las adolescentes embarazadas y la Estabilidad también son normal; finalmente señalan que las adolescentes madres por lo general se desarrollan en familia nuclear simple siendo el clima social familiar entre desfavorable y normal.

Es sin duda la adolescencia considerada desde hace mucho tiempo como un periodo entre la niñez y la adultez; sin embargo, actualmente se incluye una serie de transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, en tal sentido, no solo se considera una adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social, marcando el ingreso del individuo al mundo adulto (Peláez, 2003). Uno de los aspectos importantes que se desarrolla en esta etapa es la precocidad de la actividad sexual, en donde el ambiente familiar inadecuado y la influencia del grupo social juegan un papel fundamental en el aumento del riesgo de tener embarazos (Ávila, Cid, García, Gonzáles y Rodríguez, 2000)

Las estadísticas muestran a nivel mundial que siete países representan por sí solos la mitad de todos los partos en adolescentes: Bangladesh, Brasil, la República Democrática del Congo, Etiopía, la India, Nigeria y los Estados Unidos de América; sin embargo en China es alrededor del 2% comparado con el 18% en América Latina y el Caribe. Cada año nacen 13 millones de niños de mujeres menores de 20 años de edad, de los cuales más del 90% corresponden a los países en desarrollo y el 10% a los países desarrollados.⁴⁵ Considerando que el embarazo adolescente ha sido denominado como "Síndrome del fracaso" o "la puerta de entrada al ciclo de la pobreza", por ello merece una atención prioritaria e integral. Una de los principales problemas que suelen vivir las madres adolescentes es que sus familias no tenía confianza con sus padres, su papá es muy celoso no me dejaba salir con sus amigos, señalan como punto importante la violencia familiar y que por eso se marchan de sus casa. (Organización Mundial de la Salud, 2015)

En el Perú, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), brinda información acerca de las adolescentes gestantes en el Perú, planteando que catorce de cada 100 peruanas de entre 15 y 19 años ya son mamás o están embarazadas por primera vez y solo el 32% deseaban el embarazo, así también el 57% no tenía educación y 35% tenía educación primaria (Instituto Nacional de Estadísticas e Informática, INEI, 2015). Como se puede observar se ha incrementado el número de madres adolescentes, en los últimos años, a pesar del esfuerzo del Ministerio de Salud por brindar educación sexual y reproductiva al grupo etario de adolescentes.

En el Distrito La Arena, existe un elevado número de madres adolescentes que acuden a realizarse un control prenatal, muchas de ellas proceden de familias disfuncionales; con carencias de desarrollo, conflicto interno, falta de comunicación familiar, escaso apoyo de parte de los padres hacia las hijas mujeres; asimismo se evidencia relaciones interpersonales disfuncionales entre los miembros de la familia. En consecuencia, a este problema social requiere de una investigación muy minuciosa con el fin de proporcionar información detallada y confiable para adoptar estrategias preventivas y tratar de disminuir la maternidad en Adolescentes. la investigación plante la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel del Clima Social Familiar en las madres adolescentes en el AA. HH 13 de Abril - La Arena - Piura -2016? .Como objetivo general se plantea: Determinar el nivel del Clima social familiar en las madres adolescentes en el AA. HH 13 de abril - La Arena – Piura – 2016.

Y como objetivos específicos:

Describir el Nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en las madres adolescentes del AA. HH 13 de Abril - La Arena - Piura -2016.

Describir el Nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en las madres adolescentes del AA. HH 13 de Abril - La Arena - Piura -2016.

Describir el Nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en las madres adolescentes del AA. HH 13 de Abril - La Arena - Piura -2016.

La investigación se justifica debido a la importancia que tendrá para las autoridades de los centros de salud, ya que contarán con datos específicos sobre el Clima Social Familiar en las madres adolescentes en el AA.HH 13 de Abril del distrito La Arena.

Este estudio cobra significado porque nos permitirá conocer el clima social familiar en las madres adolescentes en el AA.HH 13 de Abril - la Arena – Piura; y sus dimensiones, que es desarrollo, cohesión y relaciones; de tal manera que permita realizar propuestas para su fortalecimiento o mejora del clima, a través de la presente investigación se tratará de incitar en gran medida a personas afines, para la realización de futuras investigaciones relacionadas con nuestra variable. Por otro lado, la presente investigación proporciona información como antecedente para futuras investigaciones tanto de corte psicológico como social, por ser un tema poco investigado en el medio nacional y local; asimismo sirve para dar a conocer la realidad por la que se encuentra atravesando las madres adolescentes.

Finalmente, orientará a los profesionales de la salud mental, en especial a los psicólogos clínicos y organizacionales a conocer la importancia del estudio de esta variable, las cuales representan parte de la problemática laboral.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Alarcón, Coello, Cabrera y Monier (2012), en su estudio denominado “Factores que influyen en el embarazo en la adolescencia realizaron un estudio en el Policlínico José Martí Pérez de Cuba” con el objetivo de determinar algunos factores que influyen en el embarazo adolescente. Los resultados fueron que el 60% de las adolescentes estudiadas recibieron una educación familiar inadecuada y es más evidente esta característica en las jóvenes que se embarazaron a diferencia de las que reciben una educación adecuada por parte de sus padres. Se pudo comprobar que existe una asociación causal entre los factores dependientes de la vida familiar y personal de las adolescentes y la incidencia de gestaciones precoces. En el estudio se llegó a las siguientes conclusiones: El no tener relaciones adecuadas con los padres, y no conversar con ellos aspectos de sexualidad y reproducción son los factores que influyeron en el embarazo en la adolescencia.

Cortes, Arroyo y Peralta (2016) en la ciudad de México sobre “Tipología familiar y clima social familiar en madres adolescentes”, se planteó como objetivo: Determinar la tipología familiar y clima social familiar en adolescentes embarazadas de la unidad de Medicina Familiar No. 75. El tipo de estudio fue el observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; la muestra estuvo conformada por las madres adolescentes de 13 a 19 años de edad, bajo encuesta escrita y anónima sobre variables sociodemográficas, tipología

familiar y escala FES, la investigación concluye que las de las 93 pacientes se obtuvo media de 17.59 años de edad, predominio: religión católica, estudiantes, preparatoria o bachiller, unión libre y familia nuclear simple. Dentro del clima social familiar, Relaciones: cohesión familiar: 53.8% y conflicto: 49.5% fueron normal, Desarrollo: autonomía familiar: 45.2%, actuación familiar: 46.2%, intelectual familiar: 45.2%, social-recreativa: 39.8% y moralidad-religiosa: 23.62% fueron normal y en Estabilidad: organización familiar: 61.3% y control: 59.1% también normal. Conclusiones: En la familia nuclear simple se desarrolla la adolescente embarazada siendo el clima social familiar normal, las subes calas más afectadas de mayor a menor son la social recreativa, autonomía, intelectual, expresividad y conflicto.

Maruzzella y Mendoza, (2013) realizaron un estudio de tipo transversal descriptivo comparativo donde analizaron “Factores psicológicas sociales asociadas a la maternidad de madres adolescentes menores de 15 años”, comparándolas con adolescentes que no son madres: En este estudio se encontró que las madres adolescentes tienen un menor nivel de depresión, pero con pensamientos pocos realistas e infantiles. También se encontró que su autoestima social familiar es significativamente más alta que de las adolescentes no madres. También hay una tendencia a evaluarse más positivamente en sus competencias sociales de las adolescentes que no son madres. Las madres adolescentes perciben significativamente mayor apoyo social de parte de otras personas que no son su familia ni sus amigos, mientras que las adolescentes que no son madres no presentan un

nivel de apoyo social significativamente mayor que las adolescentes madres.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

León, (2014) realiza la investigación titulada: “Área de conflicto del clima social familiar de las adolescentes embarazadas atendidas en el hospital Eleazar Guzman Barron” Nuevo Chimbote, se planteó como objetivo describir el área de conflicto del clima social familiar de las adolescentes gestantes atendidas en el Hospital Eleazar Guzmán Barrón; el presente estudio de tipo cuantitativo no experimental, se empleó un muestreo no probabilístico incidental y se extrajo una muestra de 50 adolescentes gestantes de una población de 150. Se utilizó la escala de clima social familiar (FES) de Moos, B.S. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett. Los resultados indican que la mayoría de adolescentes embarazadas alcanzan niveles bajos del clima social familiar, mientras que un porcentaje importante se halla en el nivel promedio. Por otro lado, las adolescentes embarazadas de quince años de edad evidencian mayores niveles de conflicto que aquellas de dieciocho y diecinueve años de edad. Además, se observa que las de mayor grado de instrucción presentan mayores niveles de conflicto que aquellas de menor grado de instrucción.

Vásquez, A. (2014) realiza el estudio titulado: “Clima Social Familiar de las madres solteras adolescentes atendidas en la Maternidad de María del Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote” , tuvo como objetivo identificar el nivel de clima social familiar en las madres solteras adolescentes que acuden a la maternidad del Pueblo. Estudio de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo, no experimental, la población estuvo conformada por 100 madres solteras adolescentes de la cual se sacó una muestra de 60 participantes. Y como instrumento de evaluación se utilizó la escala del Clima Social Familiar (FES) de MOOS. Los resultados de esta investigación nos permiten observar que el nivel general del Clima Social Familiar de las madres solteras adolescentes atendidas en la Maternidad de María, que el 62% se ubica en nivel promedio. En la dimensión relaciones el 52% de las madres solteras adolescentes, alcanzan un nivel promedio. En la dimensión desarrollo se observa que el 47% de las madres solteras adolescentes alcanza un nivel alto. En la dimensión estabilidad se observa que el 50% de las madres solteras adolescentes, se ubican en un nivel muy alto. Por tanto debe incidirse en la importancia del Clima Social Familiar en las madres solteras adolescentes porque les ayuda a estructurar su personalidad y a consolidar sus habilidades para adaptarse y enfrentar a las presiones y exigencias de la sociedad.

Díaz M., C. (2013) realizó la investigación sobre el “Clima Familiar de la Madre Adolescente embarazada en el Asentamiento Humano Nicolás Garatea del Distrito de Nuevo Chimbote”, donde se plantea como objetivo principal establecer el nivel de clima social familiar en madres adolescentes; estudio

planteado desde el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con un diseño no experimental; la población estuvo conformada por las 65 adolescentes madres, para la recolección de la información se utilizó el instrumento de clima social familiar FES, en su investigación concluyó que los padres desempeñan un rol importante en la vida de una adolescente y que psicológicamente en esta etapa inicia a perder interés por los padres y a generarse conflictos con ellos, buscando relacionarse y generar amistad con otras personas de forma especial del mismo sexo compartiendo sus mismos valores; asimismo se evidenció que el 78% de las madres adolescentes provienen de familias cuyo clima familiar es desfavorable, no encontrando desarrollo y estabilidad emocional.

2.1.3 Antecedentes locales

Ortiz, A. (2015) elabora la investigación titulada: “Relación del clima social familiar y los niveles de depresión en madres adolescentes atendidas en el Hospital Manuel Javier Nomberto de Chulucanas Piura”, su objetivo general fue determinar la relación entre el clima social familiar y los niveles de depresión de las madres adolescentes; el método fue cuantitativo, de tipo correlacional no experimental, participaron 70 madres adolescentes de la mencionada institución; la edad de las participantes comprendió entre 13 y 19 años. Se aplicó La Escala de Clima Social Familiar” (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet y la Escala de Depresión, del Dr. W. Zung (1965). Las principales conclusiones que se encontraron fueron que no existe relación entre el clima social familiar y los niveles de depresión de las madres adolescentes atendidas en el Hospital Javier Nomberto de Chulucanas Piura. La mayoría de

las madres adolescentes se encuentra en los niveles altos del clima social familiar general, a la vez con porcentaje importante en los niveles bajos. Similares cifras se encuentran en las dimensiones desarrollo y estabilidad. En cuanto a la dimensión relaciones se ubican principalmente en los niveles altos con tendencia a los niveles bajos. Referente a los Niveles de Depresión la mayoría de las madres adolescentes se encuentran en el nivel hay depresión. Similares cifras se encuentran en el nivel de depresión moderada y el nivel de depresión grave.

Farfán, (2014) realiza el estudio denominado “Clima Social Familiar en gestantes adolescentes hospitalizadas en el servicio de gineco obstetricia del Hospital II-2 Santa Rosa de Piura”; se plantea como objetivo identificar el nivel de clima social familiar en gestantes adolescentes hospitalizadas en el servicio de gineco obstetricia del Hospital II-2 Santa Rosa. Estudio planteado desde el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con un diseño no experimental. Para la investigación se consideraron gestantes embarazadas hospitalizadas en el servicio de ginecobstetricia del Hospital Santa Rosa, con edades entre 11 y 19 años; se tomaron 150 pacientes, y como muestra fueron las 70 madres adolescentes de la mencionada institución; la edad de las participantes comprendió entre 13 y 19 años. Se aplicó La Escala de Clima Social Familiar” (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet. Las principales conclusiones que se encontraron fueron que el Mal Clima Social está presente en el 67% de gestantes tiene clima social malo (35%) y medio (32%). Además la incidencia de mala relación es de 59% del total. El mal

desarrollo de los miembros de la familia es predominante en el 80% de los casos y la falta de estabilidad que en el 99% de pacientes presenta niveles malos y tan sólo 1 paciente tiene nivel "medio".

Carrasco, (2012) realizó un estudio denominado clima social familiar de las madres adolescentes con depresión que acudieron al Hospital Santa Rosa de Piura entre el periodo mayo-julio de 2012. Cuyo objetivo fue describir el clima social familiar de las madres adolescentes con depresión que acudieron al Hospital Santa Rosa de Piura entre el periodo mayo-julio de 2012. Los resultados obtenidos fueron: El 60% de madres adolescentes del Hospital Santa Rosa de Piura entre el periodo mayo- julio de 2012 se encuentran en la categoría buena del clima social familiar. En cuanto a las dimensiones; El 50% alcanza la categoría promedio en la dimensión relaciones, el 52.5 % alcanza la categoría buena en la dimensión desarrollo y el 40 % se ubica en la categoría promedio en la dimensión de estabilidad. El estudio llega a la conclusión que la mayoría de las adolescentes embarazadas presentan un adecuado clima social familiar general y un nivel bajo de depresión, por lo tanto, no hubo correlación entre las dos variables estudiadas.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Clima Social Familiar

El Clima Social Familiar “donde se manifiesta en las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aspectos de desarrollo como la comunicación, interacción, desarrollo personal que puede ser fomentado por la vida en común”. (Guerra, 1999)

Perot, (1989) citado por Ponce, (2003) considera que el clima familiar “constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca”.

El Clima Social Familiar “es la “atmósfera psicológica” de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario”, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado. (Moos en García, 2005)

Moos (1996) citado por Calderón y De la Torre, (2006), define el clima social familiar “como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización”.

Torre (2008) Define el clima social familiar “como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización”.

León, (2013) considera que el clima social familiar “es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica”.

Medina y Zúñiga (2015) Consideran que “el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el que rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca

Banda & Arone (2016) “Define el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma”. El grado de comunicación, refleja la cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no

El clima social familiar de comunidades donde la diversidad cultural y normas, hacia niños pueden hacer crecer una realidad muy diferente. En una comunidad donde la estabilidad económica es difícil de lograr, se genera un alto nivel de estrés en la familia, debido a la falta de oportunidades, a la poca

oferta de empleo, y al bajo poder de decisiones

2.2.2 Características del clima social familiar

Ordinola (2013) refiere que el clima social familiar Tiene las siguientes características:

Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en Comunicación con los demás miembros de la familia.

Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.

Los hijos deben siempre respetar a sus padres.

La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.

No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

2.2.3 Influencia del clima familiar

Por otro lado Guzmán, (2014) el clima familiar influye de manera decisiva en nuestras vidas. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, actitudes y modos de ser del individuo.

Un clima familiar positivo y constructivo propicia un desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y por otro lado un clima negativo con modelos inadecuados conlleva a conductas desadaptadas que muestran carencias

afectivas importantes.

La familia es la principal influencia sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que pasa de una generación a la otra, los adolescentes aprenden mucho de los padres dependiendo el tipo de padres que tenga.

Las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo afectando sobre todo los hijos (Guzmán, 2014).

2.2.4 La Teoría del Clima Social de MOOS:

Para Kemper (2000), la Escala de clima social en familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Moos (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.

La Psicología Ambiental:

Kemper (2000). La psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada a los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana.

Características de la Psicología Ambiental:

Características de la psicología ambiental: (Kemper (2000) hace una breve descripción del trabajo del Levy (1985)

- Refiere que estudia las relaciones Hombre-medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo

activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

- la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico pero toma en consideración la dimensión social y constituye a las relaciones que existen entre hombre y medio ambiente;
- El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

2.2.5 Componentes del clima social familiar

Aguilar (2015) y Moos (1994) señala que el clima Social familiar está conformado por tres dimensiones:

A. **Relaciones:** Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la Familia además. Conformado por las Sigüientes Áreas:

Cohesión: grado en que los miembros del grupo familiar están Compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: grado que permite expresarse con libertad a los Miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones

Conflicto: grado en que se expresar abiertamente la cólera, Agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa ciertos Procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas: (Aguilar, 2015)

Autonomía: grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: grado en las que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o Competición.

Área Intelectual - Cultural: grado de interés en las actividades de tipo político intelectual, cultural y social.

Área Social-recreativo: es el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: viene hacer la estructura y organización de la Familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de La familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas: (Aguilar, 2015)

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar. Se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.5 Desarrollo en la adolescencia

OMS (2015) la adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los

10 y los 19 años. Son etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios,. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

La adolescencia es prácticamente universal, por cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. la pubertad, es la postergación de la edad del matrimonio, la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales (OMS, 2015).

La OMS (2015) Muchos adolescentes se ven sometidos al consumo de alcohol, tabaco u otras drogas y para empezar a tener relaciones sexuales, y ello a edades cada vez más tempranas, ocasionando riesgo de traumatismos, tanto intencionados como accidentales, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH)

Los adolescentes son diferentes de los niños pequeños y también de los adultos. un adolescente no es plenamente capaz de comprender conceptos complejos, ni de entender la relación entre una conducta y sus consecuencias, ni tampoco de percibir el grado de control que tiene o puede tener respecto de la toma de decisiones la incapacidad puede hacerlos particularmente

vulnerable a la explotación sexual y a conductas de alto riesgo.

Las leyes y políticas a menudo restringen el acceso de los adolescentes a la información y los servicios de salud reproductiva, máxime si no están casados (OMS, 2015). En los casos en que sí tienen acceso a servicios de esta índole, puede ocurrir que la actitud de las personas encargadas de dispensarlos muestran frente a los adolescentes sexualmente activos suponga en la práctica un obstáculo importante para la utilización de esos servicios.

2.2.6 Etapas y Cambios en la adolescencia

- **Adolescencia temprana:** Compreendida entre los 10 y 13 años apareciendo cambios fisiológicos propios de la pubertad. El pensamiento es aún concreto y con fines muy inmediatos. Las amistades son fundamentalmente del mismo sexo, grupales y con un tímido avance hacia el sexo opuesto (UNICEF, 2011).
- **Adolescencia media:** Comprende desde los 14 a los 16 años. La separación de la familia comienza a hacerse más real, la cercanía de los amigos es más selectiva y pasa de las actividades grupales a otras en pareja. La conducta predominante es exploratoria buscando diversas alternativas en cuanto a parejas, y actividades (Aguilar, 2015).

Adolescencia tardía: Abarca desde los 17 a los 19 años. Los cambios y a la experimentación comienza a disminuir y surgen relaciones interpersonales estables. La capacidad de compromiso y el intimar es propio de esta edad. Paralelamente se consigue la identidad, que implica una autoimagen estable a lo largo del tiempo adquiere la capacidad de planificar el futuro y de

preocuparse por los planes concretos de estudio, trabajo y vida común de pareja. La relación con la familia a veces vuelve a ser importante con una visión menos crítica y una actitud menos beligerante hacia los padres (Aguilar, 2015).

Según Sanz (1994) la adolescencia es un periodo de grandes cambios físicos, psicológicos

Época de cambios: tanto el adolescente como la adolescente comienzan a mostrar cambios en su cuerpo, en su estado de ánimo, en su sensibilidad y no saben cómo manejarlos (Baztán, 1994).

Época de búsqueda y autoafirmación de sí mismos: El adolescente rechaza todo lo recibió en su niñez para construirse un mundo por sí solo,. rechaza los valores que recibió en su familia, y busca nuevas amistades y adquiere una cierta actitud de rebeldía y de crítica

En esta etapa es cuando queda formado el carácter y fijada la personalidad (Baztán, 1994).

Época de inseguridad personal: Los cambios de construir su mundo, hacen que adolescente experimente una fuerte inseguridad e incertidumbre ante el futuro de la que quiere salir por sí solo. Sin embargo, es cuando más afecto necesita. Muestran reacciones contradictorias y exageradas. Aparece la búsqueda de afectos, de amistades íntimas que compartan con ellos lo que no son capaces de decir a otros, precisamente por su inseguridad, porque se imaginan una reacción negativa (Baztán, 1994).

Época de formación de principios y convicciones: El niño de estas 11 a 13

años forma su escala de valores y comienza a comprender el significado de lo que serán los principios que dirigirán su vida. Después, en la adolescencia, (Baztán, 1994)

2.2.7 Consideraciones de Sigmund Freud del desarrollo del adolescente

Freud (1953) Consideraba la etapa genital de la maduración sexual como el principio fundamental de la adolescencia. Ésta es un despertar de los impulsos sexuales de la etapa málica, la cual ahora se orienta por canales aprobados socialmente: relaciones heterosexuales con personas ajenas a la familia. Debido a los cambios fisiológicos de la maduración sexual, los adolescentes ya no reprimen su sexualidad como lo hacían durante la etapa de patencia en la niñez media. Sus necesidades biológicas hacen esto imposible. Típicamente atraviesan por una etapa homosexual, lo cual puede manifestarse en rendir culto, como si fuera héroe, a un adulto, o en una estrecha relación de camaradería, precursora de relaciones maduras con personas del otro sexo. Antes que esto se logre, las personas jóvenes tienen que sentirse a sí mismas libres de dependencia en relación con sus progenitores.

Para Freud la adolescencia se corresponde con la etapa genital, que se extiende de los 12 a los 15 años aproximadamente, período en que tras una etapa de latencia en la edad escolar, durante la cual la sexualidad dejó de ejercer sus presiones momentáneamente, se renueva la lucha entre el ello y el yo, ya que los cambios biológicos, reducidos en este caso fundamentalmente a la maduración sexual, vuelven a poner en el centro de atención del individuo su

sexualidad. La periodización del desarrollo propuesta por este autor culmina en esta etapa, por lo que no se caracteriza la juventud (Freud, 1953).

Para los psicoanalistas la adolescencia es un momento de “*sturm und drang*”; es decir de “ímpetu y borrasca”, cuya causa primordial es el conflicto sexual. De esta causa se derivan características tales como: sentimientos de aislamiento, ansiedad y confusión, unidas a una intensa exploración personal, que conduce paulatinamente a la definición del sí mismo y al logro de la identidad; también la inconsistencia en la actuación, pues unas veces luchan contra sus instintos, otras los aceptan; aman y aborrecen en la misma medida a sus padres; se rebelan y se someten; tratan de imitar y a la vez, quieren ser independientes. Según Freud, el adolescente es más idealista, generoso, amante del arte y altruista que lo que será jamás en lo adelante, pero a la vez es egocéntrico y calculador (Freud, 1953).

2.2.8 Aspectos relacionados con el inicio de la actividad sexual

Aguilar, (2015) Define la Educación Sexual es un proceso formativo que tiene como finalidad preparar a los jóvenes desde el punto de vista biopsicosexual; para desarrollar la capacidad de poder vivir un estado de plena felicidad además tendrá una adecuada preparación a través del conocimiento y la experiencia que transmitirá a sus hijos en forma de orientación.

En cuanto a Palacios, (2017) los adolescentes se inician con el adelantamiento y. Los motivos referidos por los adolescentes son la escolaridad, el estado conyugal (tipo de pareja y los años de unión) y la

protección o anticoncepción.

Aguilar (2015) el inicio sexual no planificado. Uno de los hallazgos de este autor es que gran parte de las adolescentes no utilizaron ningún método anticonceptivo en la primera relación sexual.. Lo que da lugar a suponer, que en general la población joven, incluida la adolescente, no tiene conocimientos suficientes de los distintos métodos anticonceptivos que puede utilizar al iniciarse sexualmente.

Según Ayosa (2017) el uso de anticonceptivos ocurre después del inicio sexual y presentan una secuencia de eventos donde las citas ocupan el primer lugar, en segundo plano está la relación sexual y en tercero el uso de anticonceptivos. El planteamiento es que a fin de minimizar los riesgos de la salud sexual, deben de dirigirse esfuerzos consistentes para lograr que el inicio de la actividad sexual y la protección anticonceptiva ocurra de manera simultánea.

Banda & Arone (2016) la educación sexual es un proceso de por vida de adquisición de información y formación de actitudes, creencias y valores acerca de la sexualidad.

2.2.9 Madres adolescentes

Damián & Conislla (2008) la adolescencia es una crisis que se sobre impone El mismo se presenta en la vida de las adolescentes en momentos en que. El

embarazo adolescente, generalmente no planificado y no deseado, supone un impacto negativo sobre la condición física, emocional y económica, además de condicionar, definitivamente, su estilo de vida, por lo que constituye para las estudios manifiestan que el embarazo en adolescente es un embarazo no deseado,

CEPAL (2000) la falta de educación sexual y el inicio temprano de la actividad sexual, traen como consecuencia infecciones de transmisión sexual, abortos, hijos no deseados, familias con sólo madre y un hijo además, existen mitos e ignorancia referente al embarazo, parto, anticonceptivos, enfermedades infectocontagiosas que se convierten en un problema para la sociedad.

Según Larco y Alatrística (2013) nos dice que ser madre en la adolescencia es un reto al desarrollo integral de los y las adolescentes. El embarazo adolescente es más frecuente que lo que la sociedad quisiera aceptar. Entre sus posibles causas se encuentra el inicio temprano de la vida sexual de los jóvenes, el uso inadecuado o el no uso de métodos anticonceptivos, así como la falta o insuficiente información sobre sexualidad, el bajo nivel educativo y económico.

Aguilar (2015) los factores que predominan un embarazo en la adolescente son físico, psicológico, social y cultural, tales como: Desconocimiento del uso y forma de adquisición de métodos anticonceptivos, escasa preparación para asumir su sexualidad, inmadurez emocional que obstaculiza el análisis de las consecuencias de sus actos, La joven encuentra en el amigo que la entiende, que le brinda apoyo sentimental y se deja llevar por un momento de placer, sin

tener presente que este momento de felicidad le puede truncar su proyecto de vida (Larco & Alatrística, 2013).

2.2.10 Consecuencias para la madre Adolescente Consecuencias para la mujer

Las madres adolescentes tienen la capacidad biológica de la reproducción, aún no están psicológicamente preparadas para asumir y enfrentar la maternidad.

La adolescencia es un periodo crítico del desarrollo, que se manifiestan en profundos cambios en las distintas áreas de la vida de la adolescente, como por ejemplo, la búsqueda de la propia identidad e independencia de los padres.

la etapa del desarrollo, por el hecho de ser madre, retardaría el alcanzar un mayor grado de independencia. La adolescente debe permanecer en su casa y experimentar una dependencia creciente de sus padres, en cuanto a ayuda económica, y cuidado del niño. Además, los roles llegarían a confundirse, de modo que la abuela pasa a ser la cuidadora más importante del niño, disminuyendo fuertemente la autoestima de la adolescente y su habilidad para crecer en una relación maternal con su propio hijo.

La madre adolescente es propensa a experimentar sentimientos de culpa y auto desprecio. Por todo lo anterior, el embarazo adolescente crea un estrés severo ya que se produce ansiedad a raíz del conflicto entre la necesidad de independencia de la adolescente y su dependencia obligada del mundo adulto.

Todo esto dificulta la adquisición de autonomía por parte de la adolescente, que sigue dependiendo de la familia de origen para supervivencia de ella y de su hijo

Según Molina (2015) señala que el aparente avance en la etapa del desarrollo, por el hecho de ser madre, retardaría el alcanzar un mayor grado de independencia. La adolescente debe permanecer en su casa y experimentar una dependencia creciente de sus padres, en cuanto a ayuda económica, y cuidado del niño. Además, los roles llegarían a confundirse, de modo que la abuela pasa a ser la cuidadora más importante del niño, disminuyendo fuertemente la autoestima de la adolescente y su habilidad para crecer en una relación maternal con su propio hijo.

Aguilar (2015) la madre adolescente muchas veces es rechazada, tanto por su grupo familiar, el sistema social, acentuando la inestabilidad psicológica y aumentando los sentimientos de culpa e inseguridad propias de su edad. La madre adolescente es propensa a experimentar sentimientos de culpa y auto desprecio., la necesidad de independencia de la adolescente y su dependencia obligada del mundo adulto. Todo esto dificulta la adquisición de autonomía por parte de la adolescente, que sigue dependiendo de la familia de origen para supervivencia de ella y de su hijo.

- Consecuencias para el niño

En cuanto a Erazo (2016) señala que una madre que no ha alcanzado una plena madurez cognitiva y psicosocial, tendrá dificultades para entregar a su

hijo una maternidad adecuada y suficiente para el desarrollo temprano del niño., la actitud negativa al embarazo es mayor en la adolescente soltera., se observa que las madres adolescentes presentan dificultades para establecer un adecuado vinculo madre-hijo en las primeras semanas de vida del niño. A menor edad de la madre, es menor la probabilidad de realizar conductas maternas típicas como: tocarlo, establecer comunicación con el niño, hablarle, jugar con él, etc.

Los niños se ven enfrentados a un rechazo social y familiar, y a veces, una alteración de los patrones de identificación con el sexo masculino debido a la falta de figura paterna o a la presentación de ella como negativa y abandono hacia él y su madre. (Aguilar, 2015)

Los problemas económicos crean circunstancias adversas para el desarrollo cognitivo de los hijos Es probable que estos niños no logren terminar sus estudios, en parte por el ingreso precoz al trabajo y en parte por la de privación sociocultural a la que ellos están sometidos. De esta manera, los niños hijos de madres adolescentes están más propensos a presentar mayores problemas de conducta en la infancia, deficiencias de aprendizaje y más desventajas en su coeficiente intelectual con respecto a niños normales. Se puede señalar además, que un gran número de hijos de madres adolescentes son criados por las abuelas maternas, quienes muchas veces no han terminado de criar a sus propios hijos. Esta dependencia de los abuelos expone a estos niños a patrones de autoridad en muchos casos contradictorios y conflictivos (Aguilar, 2015).

- Consecuencias para la familia.

El embarazo en la adolescencia puede generar, , crisis de carácter mixto

afectando la estabilidad de los miembros en el hogar, la dinámica de la familia y la subjetividad individual, por lo que la familia debe buscar el equilibrio y adaptarse a la nueva condición, lo que le permitirá fortalecerse como grupo y evitar que aparezcan tensiones perjudiciales para sus integrantes. (Erazo, 2016).

Según Surco (2013) los recursos familiares expresados en forma de categoría: cohesión, adaptabilidad, comunicación, afectividad, roles, armonía y permeabilidad; lo cual constituyen la manifestación del funcionamiento familiar. Indica que cada familia reacciona a su propia manera ante la noticia del embarazo de una hija adolescente. Sin embargo, generalmente habría un período de rabia, dolor o confusión, que luego sería reemplazado por el apoyo. Algunas familias logran aceptar esta situación con mayor facilidad, en cambio otras se desorganizan totalmente, el embarazo adolescente es vivido como una situación crítica y aguda, que altera el ciclo vital normal de la familia (Surco, 2013)

La aceptación del embarazo de la hija adolescente provoca un desajuste en el grupo familiar. Por la incorporación de un nuevo miembro que aumenta los problemas económicos ya existentes, la abuela será la cuidadora primaria del niño, lo cual disminuye la posibilidad de la adolescente de crecer en una relación maternal con su hijo (Surco, 2013).

2.3 Hipótesis de la investigación

2.3.1 Hipótesis general

El nivel del Clima social familiar en las madres adolescentes en el AA.HH 13 de abril -la Arena –Piura, 2016 es bajo.

2.3.2 Hipótesis específica

El nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en las madres adolescentes en el AA.HH 13 de abril -la Arena –Piura, 2016 es promedio.

El nivel de la Dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar en las madres adolescentes en el AA.HH 13 de abril -la Arena –Piura, 2016 es promedio.

El nivel de la Dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar en las madres adolescentes en el AA.HH 13 de abril -la Arena –Piura, 2016 es promedio.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y nivel de investigación

La presente investigación se encuentra estructurada en una perspectiva de tipo cuantitativa, la cual de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamientos y probar Teorías.

Por otra parte, es de alcance o nivel descriptivo, la cual lo plantea Hernández, et al (2010) “busca especificar las propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que analice, describe las tendencias de un grupo o población”. En este sentido, la investigación planteada tiene como finalidad describir Clima Social Familiar de las madres adolescentes del AA. HH 13 de abril del distrito La Arena –Piura

3.2 Diseño de investigación:

La presente investigación se desarrolla por medio de un diseño no experimental, de corte transversal. Según Hernández, et al (2010), estos son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los cuales no se pretende saber acerca de la relación causa y efecto entre las variables estudiadas, ya que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Igualmente, el autor antes indicado, señala que el diseño, de corte transversal, es aquel donde se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.”(p151)

M \longrightarrow O1

Donde

M = Muestra, que en este caso son madres adolescentes en el AA. HH 13 de abril del distrito La Arena –Piura, 2016

O1 = Clima Social Familiar (CSF)

3.3 Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 72 madres adolescentes que viven en el AA. HH 13 de abril del distrito La Arena –Piura, 2016.

Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo probabilístico por conveniencia; por lo que la muestra quedó conformada por las 60 madres adolescentes que cumplieron con los criterios de inclusión.

Criterios de inclusión:

- Madres adolescentes que asistieron el día de la aplicación
- Madres adolescentes consideradas entre las edades de 13 – 19 años
- Madres adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en el estudio.
- Madres adolescentes que respondieron la totalidad de los ítems de las pruebas.

Criterios de exclusión:

- Madres adolescentes que no asistieron el día de la aplicación
- Madres Adolescentes algunas sin instrucción o analfabetismo.
- Madres adolescentes que no aceptaron participar voluntariamente en el estudio.
- Madres adolescentes que no respondieron la totalidad de los ítems de las pruebas.

3.4 Definición y operacionalización de la variable.

3.4.1 Clima social familiar.

Definición Conceptual (D.C):

Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción Conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Definición operacional (D. O): El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de Moralidad religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntajes

Muy buena	: 59 a +
Buena	: 55 a 58
Media	: 48 a 52
Mala	: 41 a 45
Muy mala	: 40 a –

Técnica e instrumentos

3.5.1. Técnica:

Para el presente estudio se usó la técnica de la encuesta.

3.5.2. Instrumento:

El instrumento utilizado fue

La Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos

Ficha Técnica

Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original	:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	:	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
Adaptación	:	TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984. Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración	:	Individual y Colectiva
Duración	:	Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación	:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.
Tipificación	:	Baremos para la forma individual o Grupal.
Elaborado con muestras para Lima Metropolitana.		
Dimensiones que mide	:	Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad. Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación,

Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad),
Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

VALIDEZ:

- Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.
- Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

CONFIABILIDAD:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizará el índice de confiabilidad

Alfa de Cron Bach. La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del Proyecto línea de investigación.

3.5 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos.

El procesamiento de la información se realizará utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2007

3.6 Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
Cuál es el nivel del Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura -2016.	Clima Social Familiar	Relación Desarrollo Estabilidad.	OBJETIVO GENERAL	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	Encuesta
			Describir el Nivel del Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura -2016.	Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo	INSTRUMENTO
			OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Población	La Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
			Describir el Nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura -2016.	La población esta conformada por Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura - 2016.	
Describir el Nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura -2016.	Muestra La muestra está conformada por 60 Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura - 2016.				
			Describir el Nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura -2016.		

3.7 Principios éticos:

Se contó con la previa autorización la autoridad encargada del AA HH 13 de abril la arena, previa a la aplicación de la encuesta se explicó a las participantes, los objetivos de la investigación asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismas.

La sustentación ética para la realización de la presente investigación se fundamenta en el cumplimiento de las normas formales, es decir las leyes establecidas en la República Peruana para la realización de investigaciones, así como en el Código de Ética del Psicólogo (1981). Lo cual permite un óptimo desarrollo de la investigación, tratando de indagar adecuadamente las variables, guardando ante todo la integridad física, emocional y psicológica de cada uno de los trabajadores pertenecientes a la población estudiada.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla I

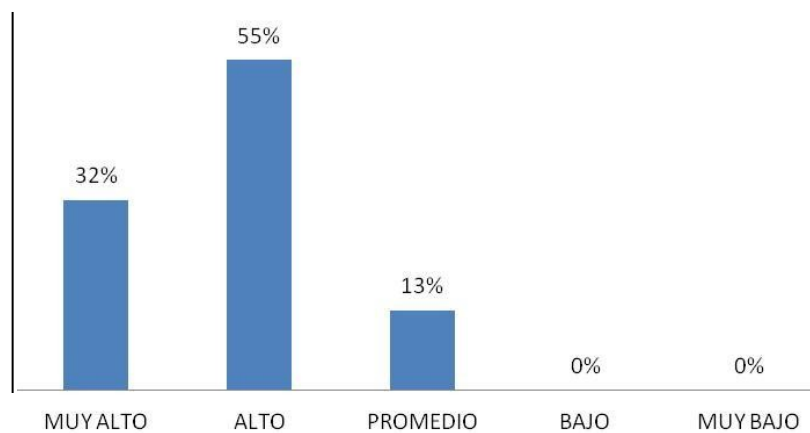
Nivel Clima social familiar en las madres adolescentes en el AA. HH 13 de Abril - La Arena – Piura – 2016

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTO	19	32%
ALTO	33	55%
PROMEDIO	8	13%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos (1974)

GRAFICO 01

Nivel de Clima social familiar en las madres adolescentes en el AA. HH 13 de abril - La Arena – Piura – 2016



Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos (1974)

Tabla I y Gráfico 01

Se evidencia que a nivel general el clima social familiar en las madres adolescentes en el AA. HH 13 de abril - La Arena – Piura – 2016, fue ALTO en el 55% de las evaluadas, seguido del nivel Muy Alto con 32%, para finalmente obtener con 13% en el nivel Promedio de la variable en estudio.

TABLA II

Nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura -2016

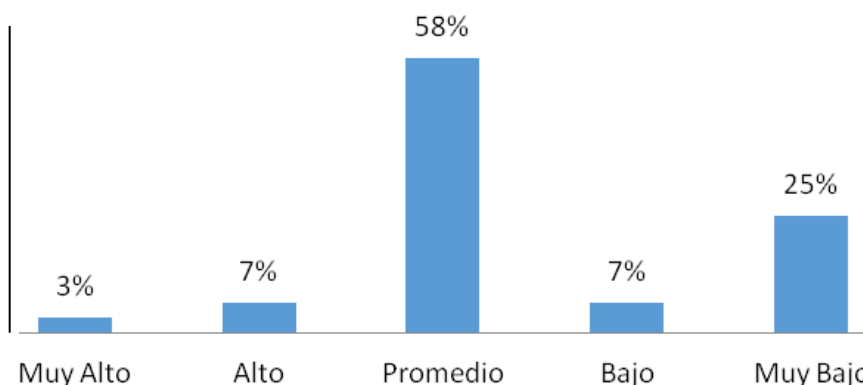
Dimensión Relaciones

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	2	3%
Alto	4	7%
Promedio	35	58%
Bajo	4	7%
Muy Bajo	15	25%
Total	60	100%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos(1974)

GRAFIC 02

Nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura -2016



Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos(1974)

Tabla II y Gráfico 02

Se evidencia que en la dimensión relaciones del clima social familiar en las madres adolescentes en el AA. HH 13 de abril - La Arena – Piura – 2016, el nivel fue promedio en el 58% de las madres evaluadas, seguido del nivel Muy Bajo con 27%, continuando con los niveles Alto y Bajo con un 7% respectivamente y solo el 3% presentó un nivel Muy Alto de la variable en estudio.

TABLA III

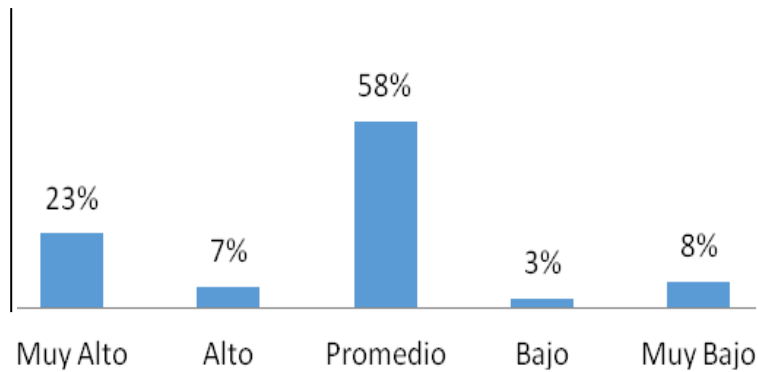
Nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura -2016.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	14	23%
Alto	4	7%
Promedio	35	58%
Bajo	2	3%
Muy Bajo	5	8%
Total	60	100%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos

Grafico 03

Nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura -2016.



Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos (1974)

Tabla III y Gráfico 03

Se presentan el nivel de la dimensión Desarrollo del clima social familiar en las madres adolescentes en el AA. HH 13 de abril - La Arena – Piura – 2016, como se puede observar el 58% de las madres adolescentes consideran tener un nivel Promedio, seguido de un 23% nivel muy alto, el 8% un nivel muy bajo, el 7% un nivel alto y el 3% un nivel bajo.

TABLA IV

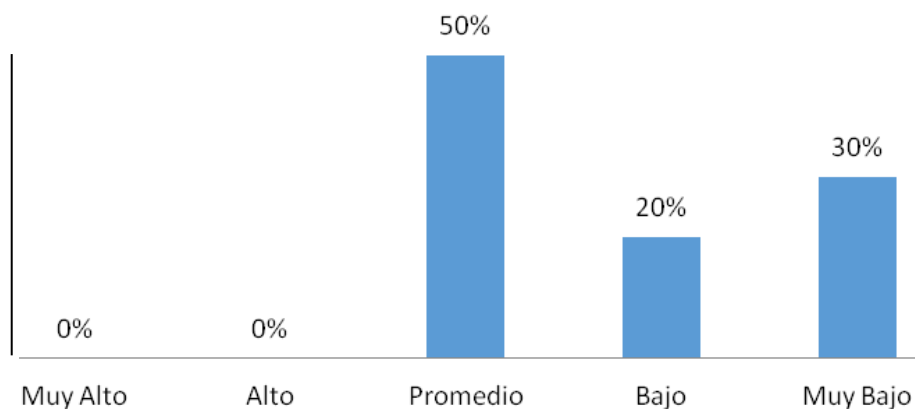
Nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura -2016.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	0	0%
Alto	0	0%
Promedio	30	50%
Bajo	12	20%
Muy Bajo	18	30%
Total	60	100%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos(1974)

GRÁFICO 04

Nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura -2016.



Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos (1974)

Tabla IV y Gráfico 04

Los resultados indican que la dimensión estabilidad del clima social familiar en las madres adolescentes en el AA. HH 13 de abril - La Arena – Piura – 2016, fue de un nivel promedio en el 50% de las evaluadas, seguido de un 30% que se ubicó en un nivel muy bajo y el 20% fue de un nivel bajo.

4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Nivel Clima social familiar en las madres adolescentes en el AA. HH 13 de Abril - La Arena – Piura – 2016; es alto con el 55% de las evaluadas, seguido del nivel Muy Alto con 32%, para finalmente obtener con 13% en el nivel Promedio de la variable en estudio. Resultados distintos se encontró en la investigación de León, (2014) realiza la investigación titulada: “Àrea de conflicto del clima social familiar de las adolescentes embarazadas atendidas en el hospital Eleazar Guzman Barron” Nuevo Chimbote. Los resultados indican que la mayoría de adolescentes embarazadas alcanzan niveles bajos del clima social familiar, mientras que un porcentaje importante se halla en el nivel promedio. Concuerta con lo mencionado por León, (2013) considera que el clima social familiar “es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica”.

Nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura -2016; el nivel fue promedio en el 58% de las madres evaluadas, seguido del nivel Muy Bajo con 27%, continuando con los niveles Alto y Bajo con un 7% respectivamente y solo el 3% presentó un nivel Muy Alto de la variable en estudio. Resultados similares se evidencio en el estudio de Vásquez, A. (2014) realiza el estudio titulado: “Clima Social Familiar de las madres solteras adolescentes atendidas en la Maternidad de María del Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote”. Los resultados de esta investigación nos permiten observar

que en la dimensión relaciones el 52% de las madres adolescentes, alcanzan un nivel promedio. Se evidencia en lo dicho por Medina y Zúñiga (2015) consideran que “el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca”. Además Aguilar (2015) refiere que la Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la Familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las Sigüientes Áreas: cohesión, expresividad y conflicto.

Nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura -2016; como se puede observar el 58% de las madres adolescentes consideran tener un nivel Promedio, seguido de un 23% nivel muy alto, el 8% un nivel muy bajo, el 7% un nivel alto y el 3% un nivel bajo. Resultados diferentes se logró encontrar en la investigación de Farfán, (2014) realiza el estudio denominado “Clima Social Familiar en gestantes adolescentes hospitalizadas en el servicio de gineco obstetricia del Hospital II-2 Santa Rosa de Piura”. Las principales conclusiones que se encontraron fueron que el mal desarrollo de los miembros de la familia es predominante en el 80% de los casos. Coincide con lo que define Banda & Arone (2016) “el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma”. Asimismo Aguilar (2015) define que el Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos Procesos de desarrollo personal, que pueden

ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas: Autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosidad.

Nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura -2016; fue de un nivel promedio en el 50% de las evaluadas, seguido de un 30% que se ubicó en un nivel muy bajo y el 20% fue de un nivel bajo. Resultados desiguales se evidencio en el trabajo de Vásquez, A. (2014) realiza el estudio titulado: “Clima Social Familiar de las madres solteras adolescentes atendidas en la Maternidad de María del Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote”. En la dimensión estabilidad se observa que el 50% de las madres solteras adolescentes, se ubican en un nivel muy alto. Por tanto debe incidirse en la importancia del Clima Social Familiar en las madres solteras adolescentes porque les ayuda a estructurar su personalidad y a consolidar sus habilidades para adaptarse y enfrentar a las presiones y exigencias de la sociedad. Se relaciona con lo mencionado por Torre (2008) Define el clima social familiar “como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización”. Según Aguilar (2015) la Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la Familia y sobre el grado de control que normalmente

ejercen unos miembros de La familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas: organización y control.

CONTRASTACION DE HIPOTESIS

De acuerdo a los resultados obtenidos estadísticamente podemos afirmar lo siguiente:

Se aceptan:

El nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar de las madres adolescentes en el AA.HH 13 de abril -la Arena –Piura, 2016 es Promedio.

El nivel de la Dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar de las madres adolescentes en el AA.HH 13 de abril -la Arena –Piura, 2016 es Promedio.

El nivel de la Dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar de las madres adolescentes en el AA.HH 13 de abril -la Arena –Piura, 2016 es Promedio.

Se rechazan

El nivel del Clima social familiar en las madres adolescentes en el AA.HH 13 de abril -la Arena –Piura, 2016 es bajo.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El nivel Clima social familiar en las madres adolescentes en el AA. HH 13 de Abril - La Arena – Piura – 2016; es alto

El nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura -2016; es promedio.

El nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura -2016; es Promedio.

El nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar de las Madres Adolescentes del AA. HH 13 de Abril del Distrito La Arena - Piura -2016; es promedio.

5.2 Recomendaciones

A la Comunidad del Asentamiento Humano, generar alianzas con instituciones pertinentes, para que elaboren, implementen y ejecuten programas de “Escuela de Padres”, los cuales estén orientados a informar, sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de seguir mejorando y manteniendo un buen clima social familiar.

Mejorar el grado de comunicación compenetrándose entre sí y permitiéndoseles expresar libremente sus sentimientos, pensamientos, opiniones y valoraciones dentro del grupo familiar.

Mejorar el grado de seguridad de sí mismo y mejorar la estructura orientada al desarrollo personal y en actividades de tipo social, cultural, intelectual poniendo siempre en práctica los valores.

Mejorar la estructura y la organización familiar poniendo en práctica actividades y responsabilidades que direccionen a la vida familiar.

A las Instituciones pertinentes, realizar charlas de prevención sobre el uso adecuado de los métodos anticonceptivos, en las diferentes instituciones de la región, de preferencia donde se realizó la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, L (2015). Clima social familiar de las adolescentes embarazadas. san jacinto - tumbes, 2012. tumbes – Perú : uladech.
- Alarcón, M; Coello, F; Cabrera, J y Monier, L (2012) “Factores que influyen en el embarazo en la adolescencia realizaron un estudio en el Policlínico José Martí Pérez de Cuba”
- Ayosa, B (2017). Clima social familiar y acoso escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino – A.A.H.H Ignacio Merino - Piura 2015. Piura - Perú : Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Ávila, E., Cid, M., García, I., Gonzáles, A. y Rodríguez, P. (2000). Aspectos psicosociales del embarazo en la adolescencia. Revista Cubana de Pediatría, 74,4. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312002000400008
- Banda, E y Arone, M (2016). Redes sociales y clima familiar en adolescentes de la Urbanización San Elías del distrito de Los Olivos, en el 2016. Los Olivos : Universidad Privada Telesup.
- Baztán, Á (1994). Psicología de la adolescencia. Perú: Editorial Boixareu Universitaria.
- Calderón, C. y De La Torre, A. (2006). Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios particulares del distrito de Trujillo. Tesis de licenciada en psicología. Universidad Cesar Vallejo. La Libertad.

- Comisión económica Para la América Latina (CEPAL 2007): Maternidad Adolescente en América Latina y el Caribe. Desafío. N° 4 enero Revista Científica
- Cortés, K; Arroyo, I. y Peralta, M. (2016) Clima social familiar en adolescentes embarazadas de la unidad de Medicina Familiar. México. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/63640>
- Damián, P y Conislla, G (2008). Factores familiares y reproductivos asociados al embarazo reincidente en adolescentes-Instituto Nacional Materno Perinatal, 2008. Lima – Perú : Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Díaz M (2013) “Clima Familiar de la Madre Adolescente embarazada en el Asentamiento Humano Nicolás Garatea del Distrito de Nuevo Chimbote”.
- Erazo, L (2016). Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital Nacional Hipólito Unanue de Junio a Octubre del año 2016. Lima - Perú : Universidad Ricardo Palma.
- Farfán, (2014) “Clima Social Familiar en gestantes adolescentes hospitalizadas en el servicio de gineco obstetricia del Hospital II-2 Santa Rosa de Piura”.
- Freud, S. (1953). Sigmund freud y la adolescencia. Perú: Desarrollo del Adolescente en etapa escolar.
- García, L (2006) El Adolescente de 10 a 16 años. Argentina: Paidós.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. Revista de Psicología Liberabit. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.
- Guzmán, S (2014). Relación entre clima social familiar y valores interpersonales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa

- Particular “El Triunfo”. Piura, 2014. Piura - Perú : Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Guerra, M (1999) Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. *Psicotemia*, 15(3). pp. 471-477.
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2015) Encuesta demográfica y de Salud Familiar- ENDES. Lima: Biblioteca Nacional del Perú. Recuperado de http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/pdf/Libro.pdf
- Kellogg, M (1996) Familia y Adolescencia. OPS. Chile.
- Kemper, S. (2000). "Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar". Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.
- Larco, V y Alatrística, C (2013). Los niveles de autoestima y el inicio precoz de relaciones sexuales en adolescentes escolares. Arequipa-Perú : UCSM.
- León, D (2013). Área de conflicto del clima social familiar de las adolescentes embarazadas atendidas en el Hospital Eleazar Guzman Barrón. Nuevo Chimbote, 2013. Nuevo Chimbote - Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Marin, L y Villafañe, A (2006) La relación familiar como un factor que predice el embarazo adolescente. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. México. Diciembre de 2006. 9(3).
- Medina, R. y Zuñiga, S (2015). Personalidad y clima social familiar en adolescentes escolares. Arequipa-Perú: UCSM.

- Molina, J (2015). Características epidemiológicas y complicaciones del embarazo y del recién nacido en primigestas adolescentes y jóvenes atendidas en la Clínica González - Lince. Enero 2013 - diciembre 2015. Lima - Perú : Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Moos, R. (1974). La escala de clima Social Familiar. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
- Organización Mundial de la Salud (2015) Salud adolescente. Recuperado de http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/
- Ordinola, W (2013). Relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales en adolescentes de segundo, tercero y cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. Paita, 2013. Paita - Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Ortiz, A. (2015) “Relación del clima social familiar y los niveles de depresión en madres adolescentes atendidas en el Hospital Manuel Javier Nomberto de Chulucanas Piura”
- Palacios, S (2017). Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo. TRUJILLO – PERÚ: Universidad César Vallejo.
- Peláez, J. (2003). Adolescente embarazada: características y riesgos. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología. 23,1. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X1997000100003
- Ponce, S. (2003). Estudio exploratorio sobre maltrato infantil en Lima Metropolitana y Callao. Tesis de investigación en psicología. Universidad Femenina del

- Sagrado Corazón. Referencia Electrónica, recuperado el 14 de mayo del 2012, de <http://www.unife.edu.pe/psi/investiga/investiga95/investiga95a.html>
- Sanz, M (1994). *Psiquiatría del niño y del adolescente: método, fundamentos y síndromes*. Lima - Perú: Editorial Díaz de Santos.
- Surco, C (2013). *Factores demograficos, sexuales y familiares asociados al embarazo en adolescentes en el servicio de obstetricia del hospital regional honorio delgado, 2013*. Arequipa – Perú : Universidad Católica de Santa María.
- Torre, J (2008). *Relación entre el Clima Social Familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del 5to. Año de educación secundaria . Trujillo - Perú : Universidad Cesar Vallejo*.
- UNICEF. (2011). *La adolescencia Una época de oportunidades*. Estados Unidos: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Vásquez, A. (2014) “Clima Social Familiar de las madres solteras adolescentes atendidas en la Maternidad de María del Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote”

ANEXOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso una serie de frases, las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación a su familia. Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio que corresponde a la letra V (Verdadero).

Si cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre es FALSA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio correspondiente a la letra F (Falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuestas para evitar equivocaciones. La línea le recordará que tiene que pasar a otra columna en la Hoja de Respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a otros.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.
27. Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.

- 29.En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
- 30.En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
- 31.En mi familia estamos fuertemente unidos.
- 32.En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
- 33.Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
- 34.Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
- 35.Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
- 36.Nos interesan poco las actividades culturales.
- 37.Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
- 38.No creemos en el cielo o en el infierno.
- 39.En mi familia la puntualidad es muy importante.
- 40.En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
- 41.Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
- 42.En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
- 43.Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
- 44.En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
- 45.Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
- 46.En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
- 47.En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
- 48.Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
- 49.En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 50.En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
- 51.Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
- 52.En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
- 53.En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
- 54.Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
- 55.En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.

56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.

- 81.En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
- 82.En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
- 83.En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
- 84.En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- 85.En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
- 86.A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 87.Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
- 88.En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
- 89.En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90.En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

HOJA DE RESPUESTAS INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la letra V o la letra F según su respuesta. Sea sincero.

1 V F	11 V F	21 V F	31 V F	41 V F	51 V F	61 V F	71 V F	81 V F
2 V F	12 V F	22 V F	32 V F	42 V F	52 V F	62 V F	72 V F	82 V F
3 V F	13 V F	23 V F	33 V F	43 V F	53 V F	63 V F	73 V F	83 V F
4 V F	14 V F	24 V F	34 V F	44 V F	54 V F	64 V F	74 V F	84 V F
5 V F	15 V F	25 V F	35 V F	45 V F	55 V F	65 V F	75 V F	85 V F
6 V F	16 V F	26 V F	36 V F	46 V F	56 V F	66 V F	76 V F	86 V F
7 V F	17 V F	27 V F	37 V F	47 V F	57 V F	67 V F	77 V F	87 V F
8 V F	18 V F	28 V F	38 V F	48 V F	58 V F	68 V F	78 V F	88 V F
9 V F	19 V F	29 V F	39 V F	49 V F	59 V F	69 V F	79 V F	89 V F
10 V F	20 V F	30 V F	40 V F	50 V F	60 V F	70 V F	80 V F	90 V F



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año de la consolidación del mar de Grau"

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Piura enero 2016

OFICIO N°-001-2016-Coord.Ps.Filial Piura/ULADECH-CATOLICA

SÑR: MANUEL CHERO YNGA

Teniente gobernador del AA HH 13 de abril la arena Piura

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de formación académica que la "Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote" ofrece a sus alumnos se propicie la capacitación cada vez más estrecha con las instituciones.

En ese sentido permítame presentarle al estudiante Rosa Julia carrasco carnero de la carrera profesional de psicología de esta casa superior de estudios. Así mismo solicito usted brindar la facilidades, para que realice la utilización de instrumentos para su proyecto de tesis denominado Clima Social Familiar en madres adolescentes Del Asentamiento Humano 13 de abril a arena - Piura-2016.

Agradeciendo la atención que le brinde, me despido de usted reiterando mi especial consideración y estima personal.

Atentamen

Rosa Julia carrasco carnero

Código 0823112020



Manuel Chero Ynga
MANUEL CHERO YNGA
Subprefecto Distrital de La Arena
Provincia de Piura - Región Piura
Oficina Nacional de Gobierno Piura