



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÉCNICAS DE EJERCITACIÓN DE MEMORIA EN EL
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38991/MX-P.**

**MARÍA ANTONIETA MOROTE DE JERÍ DE
SACHARAQAY, AYACUCHO 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

GOMEZ QUISPE, CYNTHIA

ORCID: 0000-0002-3598-6960

ASESOR

AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

**AYACUCHO – PERÚ
2022**

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Gómez Quispe, Cynthia

ORCID: 0000-0002-3598-6960

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela profesional de educación primaria, Ayacucho,
Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID 0000-0002-3272-8560

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID 0000-0003-1597-3422

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro
Presidente

Mgtr. Muñoz Pacheco Luis Alberto
Miembro

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofia
Miembro

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo
Asesor

4. AGRADECIMIENTO

A los docentes que formaron la trayectoria de formación profesional, quienes representan a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, mi alma mater.

A mi asesor de tesis, el Dr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo, que a través de su arduo trabajo de acompañamiento se ha permitido lograr los propósitos plasmados para el logro de la presente tesis.

Niños, niñas y docentes de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote de Jerí de Sacharaqay, quienes han apoyado para la recolección de datos, lo cual fue fundamental para los resultados de la investigación.

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi Madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi padre, porque siempre me apoyo incondicionalmente, sé que este momento es tan especial para ti como lo es para mí.

A mi pareja, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesto a escucharme y ayudarme en cualquier momento. A mi hijo Fabrizio, porque te amo infinitamente hijo hermoso es por ti que me esfuerzo día a día ya que el representa mis ganas de seguir Adelante.

5. RESUMEN

En los estudiantes del nivel primario se nota que tienen dificultades en el área de comunicación debido a que no logran escribir claramente, además al expresarse tienen desconocimiento de términos para formar frases y manifestar sus ideas de una manera más comprensible en ese sentido se propuso determinar la influencia de las técnicas de ejercitación de memoria en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, Ayacucho 2022. La metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel explicativo y diseño preexperimental y longitudinal. La muestra conformada por 17 estudiantes de 4 años. El instrumento utilizado fue la guía de observación debidamente validados y confiables. El resultado en el pre test fue 70.59% nivel inicio y el post test fue 52.94% nivel logro. Sobre la prueba de hipótesis se respaldó con el estadígrafo T-Student obteniendo el p valor 0.000 y el coeficiente de correlación 0.655. Por lo que, se concluye que: Existe influencia significativa de las técnicas de ejercitación de memoria en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, Ayacucho 2022.

Palabras clave:

área de comunicación, memoria en el desarrollo, técnicas de ejercitación

ABSTRACT

In primary level students it is noted that they have difficulties in the area of communication because they cannot write clearly, in addition to expressing themselves they have ignorance of terms to form sentences and express their ideas in a more understandable way in that sense it was proposed to determine the influence of memory exercise techniques in the development of learning in the communication area of second grade students of the primary level of the Public Educational Institution N ° 38991 / Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, Ayacucho 2022. The methodology was the type of quantitative research, explanatory level and pre-experimental and longitudinal design. The sample made up of 17 4-year-old students. The instrument used was the duly validated and reliable observation guide. The result in the pre-test was 70.59% at the beginning level and the post-test was 52.94% at the achievement level. The hypothesis test was supported with the T-Student statistician obtaining the p value 0.000 and the correlation coefficient 0.655. Therefore, it is concluded that: There is a significant influence of memory exercise techniques in the development of learning in the area of communication of second grade students of the primary level of Public Educational Institution N ° 38991 / Mx-P. María Antonieta Morote de Jerí De Sacharaqay, Ayacucho 2022.

Keywords:

communication area, developmental memory, exercise techniques

6. CONTENIDO

| | | |
|------|------------------------------------------------------------------|------|
| 2. | EQUIPO DE TRABAJO..... | ii |
| 3. | HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR | iii |
| 4. | AGRADECIMIENTO..... | iv |
| 5. | RESUMEN..... | vi |
| 6. | CONTENIDO | viii |
| 7. | ÍNDICE DE GRÁFICOS | x |
| I. | INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. | REVISIÓN DE LITERATURA..... | 4 |
| III. | METODOLOGÍA | 20 |
| 3.1. | El tipo y el nivel de la investigación | 20 |
| 3.2. | Diseño de la investigación | 20 |
| 3.3. | Población y muestra | 21 |
| 3.4. | Definición y operacionalización de variables e indicadores | 23 |
| 3.5. | Técnicas e instrumentos | 24 |
| 3.6. | Plan de análisis..... | 25 |
| 3.7. | Matriz de consistencia..... | 26 |
| 3.8. | Principios éticos | 28 |
| IV. | RESULTADOS..... | 29 |
| 4.1. | Resultados | 29 |
| 4.2. | Análisis de resultados..... | 40 |
| V. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 44 |
| 5.1. | Conclusiones | 44 |
| 5.2. | Recomendaciones..... | 45 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 46 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| ANEXOS | 49 |
| Anexo 01: Instrumento de recolección de datos | 49 |
| Anexo 02: Sesiones de aprendizaje..... | 50 |
| Anexo 03: Constancia de evaluación de instrumentos de recolección de datos..... | 57 |
| Anexo 04: Evidencias fotográficas | 61 |
| Anexo 05: Validación de instrumentos | 63 |

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Nivel de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 1..... | 29 |
| Figura 2. Nivel de comunicación oral de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 2..... | 30 |
| Figura 3. Nivel de lectura de textos escritos de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 3..... | 31 |
| Figura 4. Nivel de escritura de textos de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 4..... | 32 |
| Figura 5. Nivel de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 5..... | 33 |
| Figura 6. Nivel de comunicación oral de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 6..... | 34 |
| Figura 7. Nivel de lectura de textos escritos de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 7..... | 35 |
| Figura 8. Nivel de escritura de textos de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 8..... | 36 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Nivel de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022..... | 29 |
| Tabla 2. Nivel de comunicación oral de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022 | 30 |
| Tabla 3. Nivel de lectura de textos escritos de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022 | 31 |
| Tabla 4. Nivel de escritura de textos de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022 | 32 |
| Tabla 5. Nivel de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022..... | 33 |
| Tabla 6. Nivel de comunicación oral de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022 | 34 |
| Tabla 7. Nivel de lectura de textos escritos de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022..... | 35 |
| Tabla 8. Nivel de escritura de textos de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022 | 36 |
| Tabla 9. Contraste de medias entre pre test y post test del aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022..... | 37 |
| Tabla 10. Correlación de muestras emparejadas entre pre test y post test del aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022..... | 38 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 11. Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student entre pre test y post test del aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022 | 39 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

I. INTRODUCCIÓN

Gómez y Fedor (2018) menciona que uno de los objetivos del segundo aniversario de la independencia del Perú es conseguir civiles que piensen críticamente sobre lo que estudian y que sean aptos para generar pensamientos ordinarios, dijo. el ministro de Educación, Daniel Alfaro. “Queremos formar personas que sepan comunicar, que tengan pensamiento crítico respecto a lo que leen y que puedan contrastar con su experiencia para producir conocimiento original y, sobre todo, que cuando compartan esos conocimientos con otros sean lo suficientemente empáticos para hacerse entender”, menino, de esta forma el Perú trata de capacitar a civiles que manejen ideas muy analíticas, por ello se debe comenzar a instruir civiles con más capacidades en su entorno por lo cual el ministro de educación dijo que el 70% de alumnos de secundaria no entendía de forma correcta lo que interpretaba en el 2017, acorde con el examen Censal de alumnos, por lo que desarrollarse en este ámbito es uno de los puntos marcados por el gobernante Martín Vizcarra.

En el centro educativo que es la sociedad de aprendizaje se observo que gran parte de los alumnos poseen serios problemas en expresarse oralmente, esto se debe a que en comienzo su idioma origen es el quechua, pero en el transcurso de su desenvolvimiento van entendiendo el castellano, así mismo, se prosigue comprobando que no posee una apropiada declaración, difusión en su comunicado , así mismo como la interrelación esto se debe a que es un obstáculo, comenzando de su forma de comunicación. Por ello se interpone la posterior interrogante ¿conforme afecta las habilidades de adiestramiento de recuerdo en el crecimiento del desarrollo en el área de comunicación de los alumnos de segundo del nivel primaria de la

Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022?

Y para dar respuesta en el proceso de investigación se ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de las técnicas de ejercitación de memoria en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022, asimismo, denotando los objetivos específicos: Identificar la influencia de las técnicas de ejercitación de memoria en la actitud de comunicación oral en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Identificar la influencia de las técnicas de ejercitación de memoria en la actitud de lectura de textos escritos en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Identificar la influencia de las técnicas de ejercitación de memoria en la actitud de escritura de textos en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

Esta investigación es un documento que sustenta la teoría del conocimiento científico a partir de fuentes confiables, y además de integrar las variables de agresión con aspectos físicos, verbales y sociales, hace un aporte importante a la

sociedad pedagógica de las instituciones y a todo aquel interesado en tratar con la investigación.

Desde la aportación social los objetivos encontrados en la presente investigación, son la base para comprender el nivel de agresión en niños y niñas de 5 años, de forma que se pueda proponer estrategias para disminuir este conflicto, que daña la relación entre ellos.

Sobre el aporte metodológico fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño experimental, preexperimental y longitudinal. La técnica fue la observación. Los instrumentos lista de verificación y guía de observación. La población: todos los estudiantes de 4 años. La muestra estuvo considerada entre 17 estudiantes.

El resultado en el pre test fue 70.59% nivel inicio y el post test fue 52.94% nivel logro. Sobre la prueba de hipótesis se respaldó con el estadígrafo T-Student obteniendo el p valor 0.000 y el coeficiente de correlación 0.655. Por lo que, se concluye que: Existe influencia significativa de las técnicas de ejercitación de memoria en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, Ayacucho 2022.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Picó (2014) en su investigación “El papel de las estrategias de aprendizaje, la memoria y los movimientos sacádicos den el rendimiento académico”. Teniendo como objetivo general: Analizar si el rendimiento académico de los alumnos está relacionado con su dominio de las estrategias de aprendizaje, los movimientos sacádicos y la memoria a corto plazo. La investigación es de diseño no experimental, de estudio correlacional. La población que interviene corresponde a los alumnos de primero y segundo de la ESO de Madrid y Barcelona procedentes de centros privados y concertados, la edad de las personas oscila entre los 12 y 13 años. La muestra está formada por un total de 30 alumnos de primero y segundo de la ESO. Utilizando la técnica del cuestionario, siendo el instrumento: el Test de aprendizaje auditivo – verbal de Rey (AVLT). Obteniendo como resultado que: las estrategias de aprendizaje tienen correlaciones positivas con el rendimiento académico de los alumnos evaluados, indicando que cuanto mayor es el dominio y habilidad en dichas estrategias, mayores puntuaciones, mejores son los resultados, académicos de los alumnos. se refleja la trascendencia de los movimientos sacádicos en la correlación de estos con el rendimiento académico ya que en ella se indica que cuantos menos movimientos oculares realizan los alumnos por minuto peor es el rendimiento académico obtenido. Queda corroborada

que existe una relación estrecha entre la memoria de corto plazo y el rendimiento académico.

Reyes (2011) en su investigación “Propuesta didáctica para la ejercitación de la memoria en el aprendizaje del inglés”. Objetivo General: Diseñar una estrategia didáctica que mejore el aprendizaje de vocabulario del inglés con relación a la capacidad de memorizar a largo plazo. metodología cualitativa, modelo de investigación acción participativa. El grupo poblacional seleccionado corresponde a hispanohablantes, 25 estudiantes ubicados en el Colegio Marco Tulio Fernández, estos niños oscilan en edades entre 6 a 9 años y pertenecen a estratos socioeconómicos 2 y 3, en el año 2010 pertenecían a tercer grado en la jornada de la tarde y están a cargo de la profesora titular Susana Páez. Tomando a toda la población como la muestra. Técnica de la observación. Los instrumentos de recolección previos a la creación de la cartilla y el Test conductual de memoria Rivermead. Concluyendo que: se vio manifestado que sí es posible trabajar el vocabulario del inglés a través de estrategias basadas en técnicas para mejorar la memoria, como se ve reflejado en las aplicaciones, también de cierta forma refuta la afirmación que el aprendizaje memorístico está en la actualidad fuera de contexto, pues se ilustró que este es viable y hasta cierto punto necesario. Se consiguió identificar por medio del test de Rivermead fortalezas y debilidades en cuanto a la manera como los estudiantes memorizan información en un primer acercamiento, gracias a los resultados se logró un buen desempeño en el desarrollo de la cartilla. La investigación deja como producto una cartilla diseñada con base en la teoría y en las necesidades de la población, utilizando

técnicas para mejorar la memoria como en el caso de la mnemotecnia y los principios de la memoria, mostrando así que la motivación es el principal factor para fomentar una dinámica de la enseñanza del inglés, por otro lado se evidencia que el grado de atención aumenta gracias al material y a las actividades realizadas en clase donde los niños a diferencia de la mayoría de sus clases pueden jugar, hablar e interactuar con sus compañeros a medida que vas realizando estas.

Verdezoto (2011), presentó su tesis “La motivación temprana en la competencia del lenguaje oral, de los estudiantes del primer año de educación básica, de la Escuela Heredia Bustamante de la capital de Ecuador en el año lectivo 2011”. El objetivo fue determinar la influencia que ejerce la motivación temprana en la expresión oral se aplicó un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo, la muestra fue representativa estuvo considerada por 49 entre estudiantes docentes y padres de familia, el cual dio como resultado: que la competencia de la expresión oral se observó en su mayoría los estudiantes tienen la dificultad a temprana edad por lo cual se sugiere realizar actividades en la cual se un aporte eficaz para desarrollar el lenguaje oral tanto en sus diversos aspectos verbales.

2.1.2. Nacional.

Huamaní et al. (2014) en su investigación “La memoria y su relación con el dibujo en los niños de 5 años de la i.e. comercio no 25 nuestra señora de la inmaculada concepción- barrios altos- lima- 2014”. Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la memoria y el dibujo en los niños de 5 años de la I.E. Comercio N°25 Nuestra Señora de la Inmaculada

Concepción- Barrios Altos- 2014. El método descriptivo, el diseño de la investigación es no experimental, de tipo correlacional. La población estará conformada por todos los alumnos de la I.E. Comercio N°25 Nuestra Señora de la Inmaculada Concepción - Barrios Altos que en total suman 122 niños y niñas. La muestra será de tipo no probabilística intencional, conformada por todos los alumnos de 5 años de edad de la I.E. Comercio N°25 Nuestra Señora de la Inmaculada Concepción - Barrios Altos, que en total son 25 niños y niñas. Técnicas: fichas y análisis documental. Instrumentos: Subtest de wppsi, logros en el dibujo, ficha de opinión de expertos. Concluyendo que: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre la memoria y el dibujo en el área de comunicación en niños de cinco años de la I.E. Comercio N°25 Nuestra Señora de la Inmaculada Concepción - Barrios Altos -2014. Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre la memoria sensorial y el dibujo en el área de comunicación en niños de cinco años de la I.E. Comercio N°25 Nuestra Señora de la Inmaculada Concepción -Barrios Altos- 2014. Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre la memoria de largo plazo y el dibujo en el área de comunicación en niños de cinco años de la I.E. Comercio N°25 Nuestra Señora de la Inmaculada Concepción -Barrios Altos- 2014.

Vásquez (2017) en su investigación “Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04,2015”. Objetivo general: Determinar la relación la Tecnología de la información y la

comunicación y el aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015. Método hipotético-deductivo, de tipo básica, el diseño es no experimental. La población se considera a todos los dos estudiantes del 5° grado de educación primaria de la 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015. La muestra fue 106 estudiantes del 5° grado de educación primaria de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015. La técnica de la encuesta, nombre del instrumento: Tecnología de la Información y Comunicación. Concluyendo que: Según la investigación se ha demostrado que existe una relación significativa y alta entre las TICs y el aprendizaje del área de comunicación de los alumnos, existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,854, (donde $p < 0,05$), lo que indica que las TICs permiten al docente generar un aprendizaje significativo en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. 5168 Rosa Luz. Se demuestra una relación significativa entre TICs y la expresión y comprensión oral del área de comunicación, existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,755 (donde $p < 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada al encontrar una correlación directa positiva entre las dos variables analizadas. Se demuestra una relación directa significativa entre las TICs y la comprensión de textos de los alumnos; existiendo una relación significativa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,759 (donde $p < 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada al encontrar una

correlación directa positiva entre las dos variables analizadas con respecto a los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. 5168 Rosa Luz.

2.1.3. Regional o local.

Pilar (2016) en su investigación “Los Juegos Verbales para el Desarrollo de la Expresión Oral en Niños de 5 Anos de a El N° 432-7, Valle Sol. Ayacucho2014”. El objetivo general fue Determinar el grado de influencia de los juegos verbales en el nivel de expresión oral de los niños de 5 años de la IE N° 432-7, Valle Sol. Ayacucho, 2014. Enfoque cuantitativo-positivista, La presente investigación es de tipo experimental, nivel investigación explicativa, diseño empleado en la presente tesis es cuasiexperimental. La población estuvo conformada por un total de 100 niños (as) de la de la IEI N° 432-7, Valle Sol, de la ciudad de Ayacucho, matriculados en afio lectivo 2014. La muestra está compuesta por 42 niños (as). Técnicas es la observación y el instrumento Ficha de observación y Lista de cotejo. Conclusiones: Los juegos verbales influyen significativamente en el nivel de expresión oral de los niños de 5 años de la IEI N° 432-7, Valle Sol, de la ciudad de Ayacucho. Se infiere a partir de la prueba estadística T-student, a un nivel de confianza al 95 % y significancia $p=0,00 < 0,05$; donde el valor calculado $t=16.72$ es superior al "T" teórico = 1,72. Es decir, los resultados de la expresión oral son mayores eh el postest con respecto al pretest, debido a la aplicación de los juegos verbales, quedando demostrada su

efectividad con la validación de nuestra hipótesis general. Los juegos verbales influyen notablemente en el nivel de dicción de los niños de 5 años de la IEI N° 432-7, Valle Sol de la ciudad de Ayacucho; la cual se deduce a partir de la prueba estadística T-student, a un nivel de confianza de 95 % y significancia $p=0,00 < 0,05$; donde el valor calculado $t=8,552$ es superior al "T" teórico=1,72. En otras palabras, los resultados del nivel de dicción son mayores en el posttest con respecto al pretest, debido a la aplicación de los juegos verbales, quedando demostrada su efectividad con la validación de nuestra primera hipótesis específica.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.1.1. Lengua materna

López (2006) ha demostrado que el habla materna suele ser una habla o lenguaje que el ser humano o un sujeto practica a partir de que viene al mundo, o que obtiene el habla mediante del dominio de la sociedad o el lugar en donde radica. Por otra parte el lenguaje original a menudo se da como un lenguaje normal , lenguaje maternal, oriundo o habla inicial ,en donde el individuo consigue dominar, el lenguaje o habla materno de adquiere desde el embarazo maternal debido que el niño se sigue en el vientre ´presiente y entiende lo que la mama le manifiesta, narra o enuncia, y mediante de ello es que el pequeño inicia a comprender la manera en como la progenitora conversa, conversando del territorio , en el territorio de Ayacucho el lenguaje madre es el quechua pero en un grado territorial el lenguaje maternal es el castellano y el quechua, asimismo, el Perú es un país de diversas hablas ya que hay una considerable suma de lenguas.

2.1.2. La comunicación

Gómez & Fedor (2016) señalan que viene del latín *communicare* que pretende dar a entender “compartir algo, poner en común”. La comunicación es una forma de liberar sus ideas, emociones, anhelos, etc. La comunicación está constituida por diversas partes como: el hablante, remitente, idea, estos son tres factores indispensables para poder comunicarse, de la misma manera posee algunos factores que suplementan y que logran que la comunicación pueda ser más entera, tales como: el canal, el lugar, el código, asimismo, la comunicación podrá ser de dos maneras:

2.1.2.1. Verbal.

Usan signos verbales que podría ser objetivamente la lengua o los colores como una bandera, además una forma de comunicación, los ruidos tales son los silbatos, etc. Se aconseja que para que se logre una comunicación formal y continua debemos considerar que los dos factores el hablante y el receptor usen la misma codificación hablen de un mismo entorno debido a que el vocablo homónimo puede ocasionarse deformaciones adentro de la acción comunicativa.

2.1.2.2. No verbal.

En caso de utilizar signos no verbales, solo se utilizarán gestos, expresiones faciales, expresiones corporales, expresiones visuales, imágenes como pantomimas un ejemplo serían los payasos.

2.1.3. Competencias educativas.

Tobon (2006) nos dice que los desafíos son un método educativo y no un modelo de enseñanza, nos cuenta que estos desafíos se localizan en tres

figuras: “Primero, la integración de los saberes, las sucesiones cognitivas, las capacidades y los valores, frente a los problemas. El segundo, el proyecto de programas de creación con principios en los mandatos contextuales. Para finalizar, la situación de la enseñanza a través de estándares y paneles de cualidad en todos sus desarrollos.” Asimismo, los enfrentamientos pueden organizarse en dos considerables conjuntos, diagonal o populares y detalladas o expertas. Del mismo modo, los enfrentamientos constructivos, son acciones individuales para lograr reconocer, entender, distinguir y dar solución a problemas de forma eficaz y certera para su mayor desarrollo.

2.1.4. Técnica de ejercitación de memoria.

2.1.4.1. Definición de ejercitación de memoria.

Gómez (2016) ha demostrado que la evocación de ningún modo es propia, debido que es estudiada con el periodo, por lo que se puede consolidar, mejorar o evitar que se deteriore, en tanto el seso conserve su flexibilidad debido a que con el transcurso del intervalo, en las temporadas del sujeto la evocación va abandonando su velocidad y va profundizando el desuso, en algunas ocasiones se van desarrollando a trastornos de Alzheimer, asimismo, coexisten muchas ocupaciones para aumentar y sostener el carácter de las evocaciones, se encuentra : la explicación en donde se consigue que desempeñan distintas habilidades intelectuales, en los ratos libres divertirse con las sopa de letras, hacer dinámicas de juegos de cifras, etc. El explorar y comprender recientes sitios es un trajín que anima el crecimiento del seso, por la integración de las recientes practicas

2.1.4.2. La memoria humana.

Maroto (2012) demostró que la evocación de una persona es un tanto complicada, debido que esta es la habilidad psíquica a la que se recurre habitualmente cada vez que se necesite aludir algo, la evocación es la cavidad de acoger , acopiar y recobrar alguna designada indagación, la carencia de evocación intuye la ineptitud de intuir, conocer y razonar, no se lograría manifestar los ideales y menos aún coexistiría alguna unidad individual, coexisten recuerdos implícitos y explícitos, los recuerdos comprendidos están las acciones , la sensibilidad, las habilidades percepción y propulsoras y adentro de la evocación evidente se descubren los alusiones acerca de los sujetos, los contextos , cosas y/o hechos. Por otra parte, la evocación es uno de los tantos desempeños complejos que realiza el seso del hombre con el propósito de obtener formación y aplicarlas en prácticas. Principalmente la evocación es una competencia cefálica, por lo tanto, se genera como producto de las complicadas relaciones sinápticas (espacio entre dos neuronas) continuas en medio de las neuronas adentro del método nervioso matriz del seso.

2.1.4.3. Tipos de técnicas para desarrollar la memoria.

De acuerdo con Guerreo & Cepeda (2016) hacen las posteriores estrategias:

2.1.4.3.1. Estrategias de ensayo.

Su base es la reproducción de las capacidades, así sea de manera narrada o documentada, una de las formas eficaces que nos deja el empleo del método de la reiteración.

2.1.4.3.2. Estrategias de elaboración.

Se apoya en la innovación en medio de lo reciente y entre lo parental o nombrado, así como abreviar, anotar apuntes, investigar los fines irreconocibles, semejantes, etc.

2.1.4.3.3. Estrategias de organización.

Está fundamentada en la sucesión de intervención, esta radica en asociar conocimiento así esta conseguirá ser sumamente fácil de revisar, analizar y entender.

2.1.4.3.4. Estrategias de comprensión.

Se basa en una estrategia de seguimiento donde la comprensión es la base del aprendizaje, monitoreando las acciones y pensamientos de los estudiantes, hasta donde se requiera, con planes, reglas y calificaciones finales

2.1.4.4. Dimensiones de ejercitación de memoria.

Ballesteros (1999) ha demostrado para poder entrenar la memoria de los pequeños se pueden examinar los posteriores aspectos:

2.1.4.4.1. Tarjetas de asociación.

Adentro de los afiches de integración se realizarán algunas funciones que asistirán a la exclusión y la alianza de objetivos, como un ejemplar: se podrán realizar instrumentos tales son los afiches, los cuales se le darán al pequeño los afiches y el pequeño tendrá que acordarse, porque posteriormente de hacerle ver se colocaran los afiches de forma distinta y haciendo desplazamientos el pequeño tendrá que localizar los afiches los cuales observo anteriormente, estos afiches podrán ser creados con algunos tintes y/o imágenes.

2.1.4.4.2. Canciones infantiles.

Algunos nenes pueden ser apasionados a las melodías, en especial a un tipo de canciones que logran ser muy estimulantes y cantan acerca de los ganados, las figuras coloridas, etc., por ende, los tutores podrán educar la evocación del niño haciendo y asistiendo que los nenes asimilen en los recuerdos la melodía, pudieran labrar, etc. Como, un modelo, los tutores si gustan podrán jugar tarareando las melodías hasta una determinada fracción y aquí es donde los nenes tendrán que terminar ("estaba el señor don...", el pequeño tiene que terminar la parte mencionando: "don gato") lo cual es sumamente importante así se podrá desarrollar la comprensión y los recuerdos del nene.

2.1.4.4.3. Cuentos.

Habitualmente la mayoría de pequeños acostumbran solicitar que se les narre un cuento en específico, pero se podrá utilizar ello para solicitar a los nenes que terminen que sucederá en el transcurso del texto o que consuman el cuento, también se les puede hacer interrogantes donde la historia, del que va a suceder o porque cree que pasara el hecho.

2.1.4.4.4. Números de teléfono.

En esta ocasión en su gran mayoría los pequeños acostumbran tener muchas preguntas al observar muchos cifras mezcladas , así que se les solicita que los niños pongan comprensión cada vez que se esté anotando múltiples cifras de teléfonos celulares, pueden ser de los tutores, amigos, profesores, y comentarles que centro de todos eso números hay uno muy primordial para ello se lo agrupara y se solicitara que menciones cual es el número, por lo cual el pequeño deberá predecir, para producirlo más

impertinente se podrá realizar una llamada al teléfono celular y de así de la siguiente forma ejercitar la comprensión y el recuerdo del pequeño.

2.1.5. Aprendizaje del área de comunicación.

2.1.5.1. Definición del aprendizaje del área de comunicación.

Méndez (2007) nos comenta que en el ámbito de la comunicación este comprende como objeto desarrollar las habilidades comunicativas de los alumnos en las siguientes magnitudes: lenguaje, cuerpo, arte, literatura, social e información, estos buscan habilidades de mejor comunicación interpersonal para desarrollar habilidades comunicativas entre los alumnos. Este docente está obligado a respetar la lengua materna del alumno y, en algunos casos, a utilizar ambos idiomas, por ejemplo, el español y el quechua o el aymara, o el idioma que el alumno aprendió inicialmente. Entonces es necesario formar ciertos puntos, tales como:

2.1.5.1.1. Eficacia.

Porque debe proporcionar una gama completa de habilidades de comunicación por todos los medios.

2.1.5.1.2. Crítica.

Porque este debe proporcionar la determinación de la intencionalidad de los recados aceptados y frustrados, evitando así la alteración del mensaje.

2.1.5.1.3. Dialógica.

Dado que todos tienen que ser dialogadores dinámicos, surge una interrelación mutua entre ellos.

2.1.5.1.4. Intercultural.

siendo que el Perú es un país de muchas hablas y multiétnico, por esta misma razón, se tiene generar una afinidad instructiva.

2.1.5.2. Teoría del área de comunicación en niños.

Guardia (2003) menciona ciertas teorías:

- Morris (1938) Austin (1962), Searle (1969), Grice (1957) y otros: mencionan que: “el acto comunicativo, interactivo. El enfoque de una competencia interactiva superó a la competencia comunicativa. La conversación, los actos de habla, el discurso, el texto, contexto, son temas objetos de estudio, tanto de filósofos, lingüistas, sociólogos como de psicólogos y pedagogos”.
- Piaget (1896-1980), Vigotsky (1896-1934), Ausubel (1963-1977): mencionan que los estudiantes deben ser formados desde el inicial, apoyando de esta manera el desarrollo de la comunicación en su contexto, con el lenguaje materno, mencionan que: “El enfoque interactivo, de comprensión y producción de significado, mensaje y sentido de los textos, anticipa un mejor resultado en el rendimiento de los estudiantes de primaria y básica general.”
- Hockett (1965): quien nos menciona: “tres características del lenguaje humano frente al animal. Estos son: la economía, la creatividad y el simbolismo. El hecho que permite el intercambio de las ideas entre un emisor y un receptor, es una evidencia del acto comunicativo del ser humano.”

2.1.5.3. Dimensiones del área de comunicación en niños:

Pérez (2012) nos comenta acerca de algunas dimensiones:

2.1.5.3.1. Comunicación oral.

La comunicación verbal se adquiere mediante la comunicación de ambos sujetos, consiguiendo estar en un punto exacto o separados, podrá también ser mediante una videollamada, una llamada, etc. Para el dialogo mencionado el dialogo es popular entre los sujetos debido a que esta es la principal manera de comunicarse, lo que uno llega a sentir, imaginar o pedir, es mediante esta intercomunicación que los individuos consiguen generar la enseñanza y transmitir información de manera veloz, eficaz y fácil.

2.1.5.3.2. Lectura de textos escritos.

Es la capacidad en donde se dan niveles extraordinarios como en el tercer año o el segundo año escolar, aquí es en donde a los pequeños y/o estudiantes ya saben sobre las consonantes, el glosario, los gestos lexicológicos, algunos códigos de lingüística y al segundo de leer obedecer los signos gramaticales, este es un momento cuando los niños conocen en un extenso desarrollo mediante el kínder y poseyendo un previo aprendizaje.

2.1.5.3.3. Escritura de textos.

Escribir textos para niños es una de las etapas en el desarrollo de enseñanza de la comunicación, antes de que los niños aprendan a escribir letras, vocales, aprenden algunas reglamentos y lingüística importante para lograr escribir, donde habitualmente el docente les da un texto para que ellos logren transcribir, y a mientras ellos van practicando van comprendiendo y realizando de forma correcta estas capacidades.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Existe influencia de las técnicas de ejercitación de memoria en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

2.3.2. Hipótesis Específicas.

- Existe influencia de las técnicas de ejercitación de memoria en la actitud de comunicación oral en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.
- Existe influencia de las técnicas de ejercitación de memoria en la actitud de lectura de textos escritos en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote de Jerí de Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.
- Existe influencia de las técnicas de ejercitación de memoria en la actitud de escritura de textos en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote de Jerí de Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

2.4. Variables

2.4.1. Ejercitación de memoria

Gómez (2016) afirma que la memoria no es innata, ya que es aprendida con el tiempo, de tal forma es posible potenciarla, mejorarla o prevenir a su declive. Se dimensionó por tarjetas de asociación, canciones infantiles, cuentos y números de teléfono.

2.4.2. Aprendizaje del área de comunicación

Méndez (2007) afirma que, para desarrollar las competencias de comunicación de los estudiantes en las dimensiones lingüísticas, corporal, artística, literaria, social e informativa. Se dimensiona por la comunicación oral, lectura de textos escritos y escritura de textos.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo y el nivel de la investigación

3.1.1. Tipo.

La investigación fue cuantitativa tiene la finalidad de explicar, predecir y/o controlar comportamientos de los fenómenos objetos de estudio a través de un enfoque de obtención de datos numéricos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

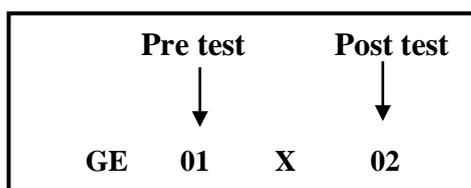
3.1.2. Nivel.

La investigación fue de nivel explicativo porque “pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que estudian” (p.95), es decir ¿Por qué sucede el efecto?” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Diseño de la investigación

Es de diseño pre experimental, debido a que el investigador tiene hay manipulación de variables, se observa el fenómeno interviniendo en alterar su proceso natural de un grupo de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El diagrama del diseño preexperimental se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

GE: Grupo Experimental que recibirán el estímulo.

01: Es la medición a través del pre test del grupo experimental, antes del uso de la estrategia didáctica.

X: Es la estrategia didáctica de intervención de la Variable Independiente (técnicas de ejercitación de memoria).

02: Es la medición a través del post test, después del uso de la estrategia didáctica.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

El universo también identificado como población, es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2012) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población

poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado a todos los estudiantes de la Institución Educativa que constan de 56 de 1ro a 6to estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote de Jerí de Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

3.3.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa; cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2012): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra estuvo constituida por 17 estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Técnicas de ejercitación de memoria en el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote de Jerí de Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTO, MEDIDA Y NIVELES |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Variable independiente: Técnicas de ejercitación de memoria | La memoria no es innata, ya que es aprendida con el tiempo, de tal forma es posible potenciarla, mejorarla o prevenir a su declive. (Gómez, 2016) | Las técnicas de ejercitación de memoria se componen de tarjetas de asociación, canciones infantiles, cuentos y números de teléfono, los que se efectuaron a través de las sesiones de aprendizaje. | Tarjetas de asociación Canciones infantiles Cuentos Números de teléfono | Tarjetas boca arriba y boca abajo para recordar el contenido que tiene cada vez que la volteamos. Aprendan de memoria las letras de las canciones y que ellos la canten varias veces. Contar el cuento varias veces y equivocarnos intencionalmente para que ellos la corrijan. Escribir diversos números telefónicos, algunos parecidos y otros distintos y luego mezclarlo para que recuerde los números importantes. | Sesiones de aprendizaje |
| Variable dependiente: Aprendizaje del área de comunicación | Desarrollar las competencias de comunicación de los estudiantes en las dimensiones lingüísticas, corporal, artística, literaria, social e informativa (Méndez, 2007) | El aprendizaje del área de comunicación se dimensiona por la comunicación oral, lectura de textos escritos y escritura de textos, los que se midieron mediante la guía de observación. | Comunicación oral Lectura de textos escritos Escritura de textos | - Expresa ideas - Habla con soltura - Conversa coherentemente - Comprende lectura - Lee fluidamente - Entonación - Crea texto - Discrimina - Redacta - Resume con esmero | Instrumento: Guía de observación Medida: Ordinal Niveles: - Inicio - Proceso - Logro |

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2013) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

A través de la técnica de la observación se ha podido obtener medición cuantitativa respaldándose de la psicometría.

3.5.2. Instrumentos

“Es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario” (Cortés & Iglesias, 2004).

A continuación, se denota los instrumentos considerados en la presente investigación:

- Variable independiente: Técnicas de ejercitación de memoria.

Lista de verificación, mediante 12 sesiones de aprendizaje que se aprobaron y supervisaron por la profesora del aula.

- Variable dependiente: Aprendizaje del área de comunicación.

Guía de observación, compuesta de 10 ítems que midieron a través del instrumento de guía de observación con tres dimensiones: comunicación oral, lectura de textos escritos y escritura de texto; que fueron validados por juicio de tres expertos, además de evidenciar la confiabilidad por el estadígrafo del Alfa de Cronbach.

3.6. Plan de análisis

La contrastación de hipótesis de investigación es un protocolo que tiene como punto de partida la posible respuesta al problema de investigación que tiene el carácter de ser verdadera o falsa, pero no ambos valores de veritativos, en tanto que, la estadística tiene la finalidad de obtener información de los datos y analizar las evidencias para tomar una decisión, a través del apoyo de la estadística con los softwares del Excel y SPSS, permitiendo cumplir el tipo de investigación cuantitativa.

3.7. Matriz de consistencia

Técnicas de ejercitación de memoria en el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES Y DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cómo influye las técnicas de ejercitación de memoria en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. | <p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de las técnicas de ejercitación de memoria en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Identificar la influencia de las técnicas de ejercitación de memoria en la actitud de comunicación oral en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí</p> | <p>HIPOTESIS GENERAL: Existe influencia de las técnicas de ejercitación de memoria en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 20122.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS: - Existe influencia de las técnicas de ejercitación de memoria en la actitud de comunicación oral en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito</p> | <p>Variable independiente: Técnicas de ejercitación de memoria.</p> <p>Dimensiones: - Tarjetas de asociación - Canciones infantiles - Cuentos - Números de teléfono</p> <p>Variable dependiente: Aprendizaje del área de comunicación</p> <p>Dimensiones: - Comunicación</p> | <p>Tipo Cuantitativo</p> <p>Nivel Explicativo</p> <p>Diseño - Pre experimental - Longitudinal</p> <p>Técnicas: - Observación de campo</p> <p>Instrumentos: - Sesiones de aprendizaje. - Guía de observación</p> <p>Población: Todos los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022?</p> | <p>De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la influencia de las técnicas de ejercitación de memoria en la actitud de lectura de textos escritos en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. - Identificar la influencia de las técnicas de ejercitación de memoria en la actitud de escritura de textos en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. | <p>Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe influencia de las técnicas de ejercitación de memoria en la actitud de lectura de textos escritos en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. - Existe influencia de las técnicas de ejercitación de memoria en la actitud de escritura de textos en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. | <p>oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de textos escritos - Escritura de textos | <p>De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.</p> <p>Muestra: 17 estudiantes</p> <p>Estadígrafo para la prueba de hipótesis: T-Student</p> |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3.8. Principios éticos

Mediante los principios éticos planteados por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019) plantea los siguiente: protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no mal eficiencia, justicia, integridad científica. Los que se consideraron en el procedimiento de la investigación, partiendo desde la recolección de datos con el permiso de los participantes con la libre participación y protección de su privacidad, hasta obtener los resultados con el criterio de integridad científica.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Nivel Descriptivo – Pre test.

Tabla 1.

Nivel de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

| Pre Test Aprendizaje área comunicación | fi | % |
|-------------------------------------------|----|---------|
| Inicio | 12 | 70.59% |
| Proceso | 3 | 17.65% |
| Logro | 2 | 11.76% |
| Total | 17 | 100.00% |

Fuente: Ficha de observación.

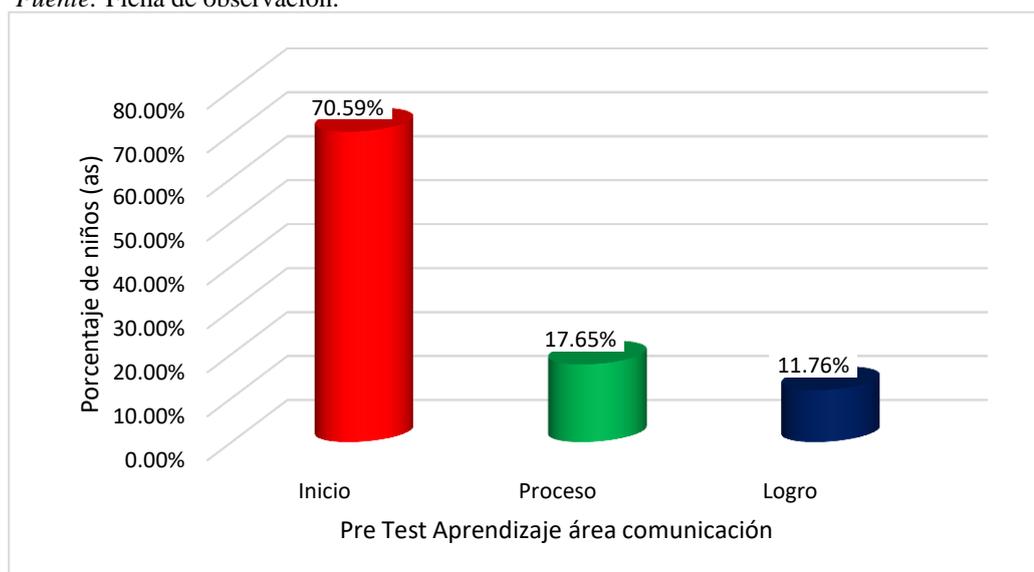


Figura 1. Nivel de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 1.

Interpretación. En la Tabla 1 y el Figura 1, de 17 estudiantes de 4 años que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, evaluados sobre el nivel de Aprendizaje del área de comunicación, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 70.59%, proceso 17.65%, mientras que en logro 11.76%, Ayacucho 2022.

Tabla 2.

Nivel de comunicación oral de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

| Pre Test Aprendizaje comunicación oral | fi | % |
|----------------------------------------|----|---------|
| Inicio | 13 | 76.47% |
| Proceso | 2 | 11.76% |
| Logro | 2 | 11.76% |
| Total | 17 | 100.00% |

Fuente: Ficha de observación.

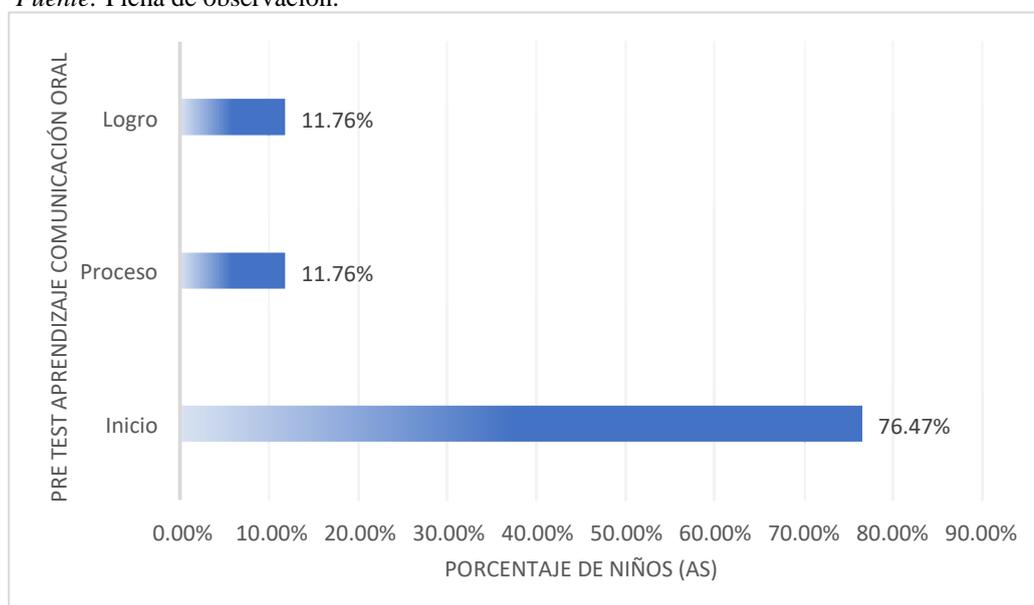


Figura 2. Nivel de comunicación oral de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 2.

Interpretación. En la Tabla 2 y el Figura 2, de 17 estudiantes de 4 años que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, evaluados sobre el nivel de comunicación oral, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 76.47%, proceso 11.76%, mientras que en logro 11.76%, Ayacucho 2022.

Tabla 3.

Nivel de lectura de textos escritos de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

| Pre Test Aprendizaje lectura de textos escritos | fi | % |
|-------------------------------------------------|----|---------|
| Inicio | 8 | 47.06% |
| Proceso | 7 | 41.18% |
| Logro | 2 | 11.76% |
| Total | 17 | 100.00% |

Fuente: Ficha de observación.

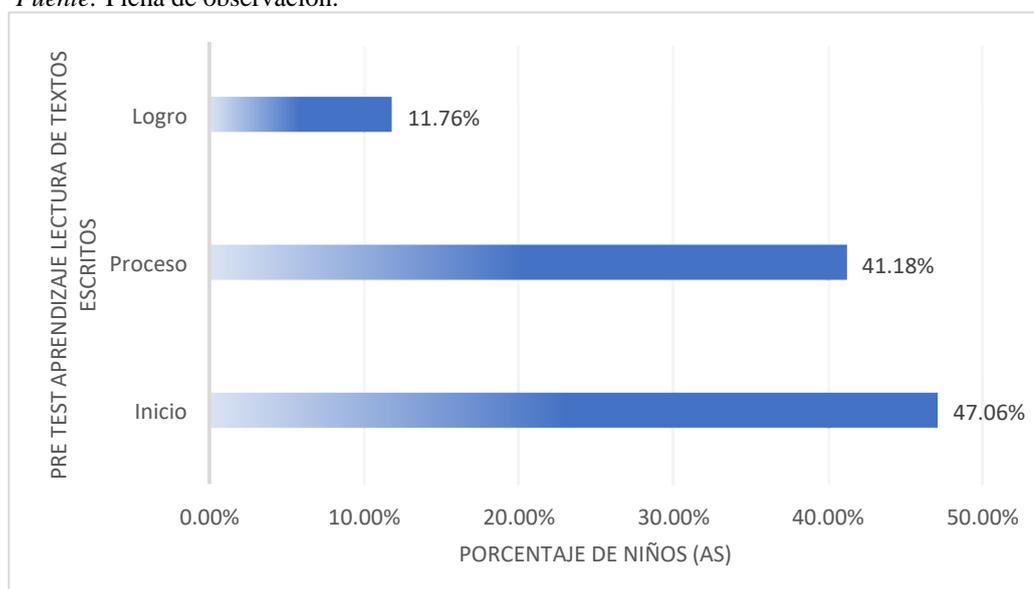


Figura 3. Nivel de lectura de textos escritos de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 3.

Interpretación. En la Tabla 3 y el Figura 3, de 17 estudiantes de 4 años que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, evaluados sobre el nivel de lectura de textos escritos, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 47.06%, proceso 41.18%, mientras que en logro 11.76%, Ayacucho 2022.

Tabla 4.

Nivel de escritura de textos de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

| Pre Test Aprendizaje escritura de textos | fi | % |
|------------------------------------------|----|---------|
| Inicio | 8 | 47.06% |
| Proceso | 4 | 23.53% |
| Logro | 5 | 29.41% |
| Total | 17 | 100.00% |

Fuente: Ficha de observación.

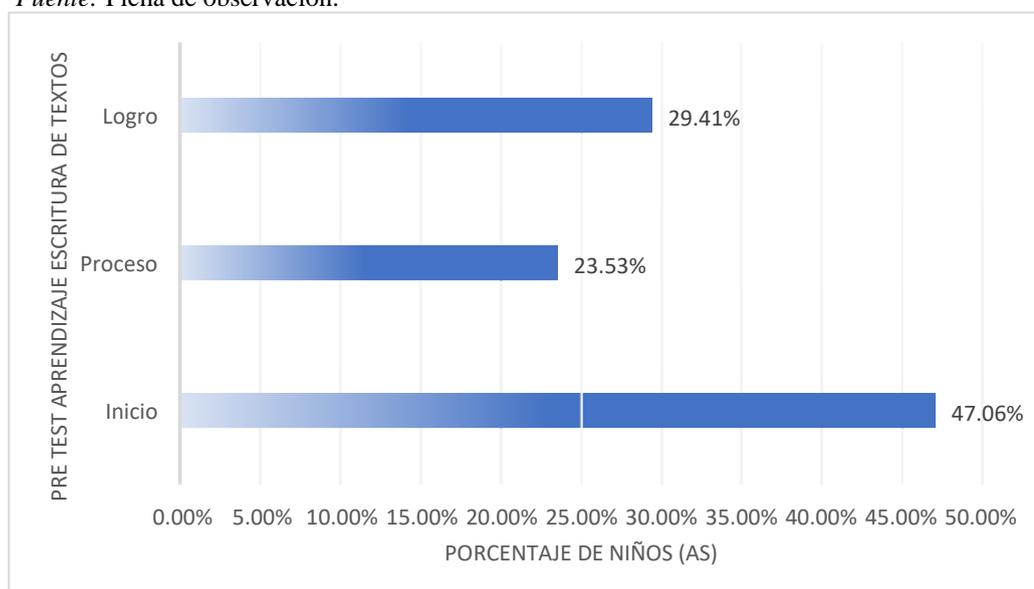


Figura 4. Nivel de escritura de textos de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 4.

Interpretación. En la Tabla 4 y el Figura 4, de 17 estudiantes de 4 años que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, evaluados sobre el nivel de escritura de textos, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 47.06%, proceso 23.53%, mientras que en logro 29.41%, Ayacucho 2022.

4.1.2. Nivel Descriptivo – Post test.

Tabla 5.

Nivel de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

| Post Test Aprendizaje área comunicación | fi | % |
|--------------------------------------------|----|---------|
| Inicio | 3 | 17.65% |
| Proceso | 5 | 29.41% |
| Logro | 9 | 52.94% |
| Total | 17 | 100.00% |

Fuente: Ficha de observación.

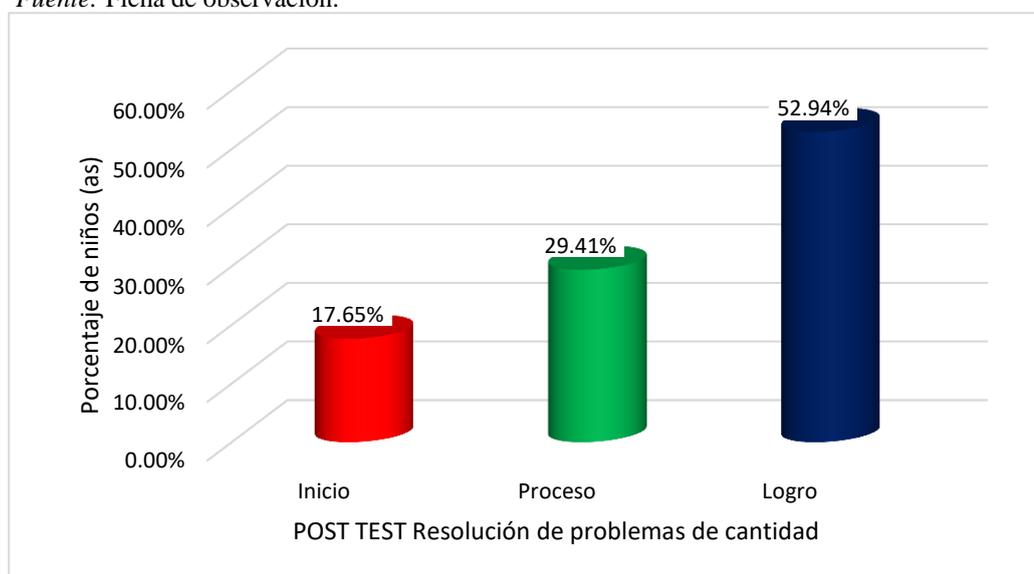


Figura 5. Nivel de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 5.

Interpretación. En la Tabla 5 y el Figura 5, de 17 estudiantes de 4 años que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, evaluados sobre el nivel de Aprendizaje del área de comunicación, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 17.65%, proceso 29.41%, mientras que en logro 52.94%, Ayacucho 2022.

Tabla 6.

Nivel de comunicación oral de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

| Post Test Aprendizaje comunicación oral | fi | % |
|-----------------------------------------|----|---------|
| Inicio | 5 | 29.41% |
| Proceso | 3 | 17.65% |
| Logro | 9 | 52.94% |
| Total | 17 | 100.00% |

Fuente: Ficha de observación.

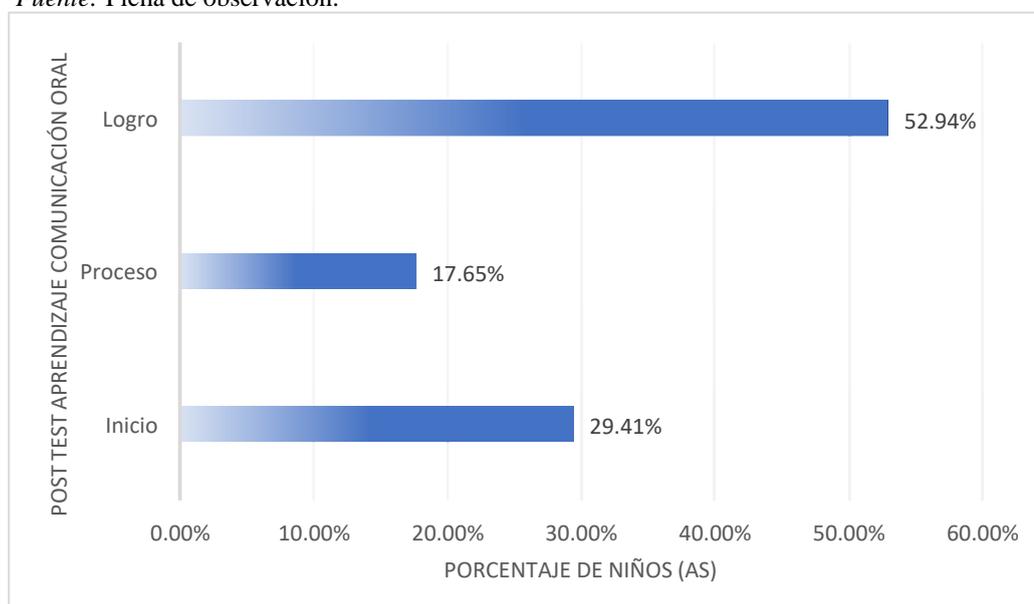


Figura 6. Nivel de comunicación oral de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 6.

Interpretación. En la Tabla 6 y el Figura 6, de 17 estudiantes de 4 años que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, evaluados sobre el nivel de comunicación oral, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 29.41%, proceso 17.65%, mientras que en logro 52.94%, Ayacucho 2022.

Tabla 7.

Nivel de lectura de textos escritos de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

| Post Test Aprendizaje lectura de textos escritos | fi | % |
|--------------------------------------------------|----|---------|
| Inicio | 1 | 5.88% |
| Proceso | 3 | 17.65% |
| Logro | 13 | 76.47% |
| Total | 17 | 100.00% |

Fuente: Ficha de observación.

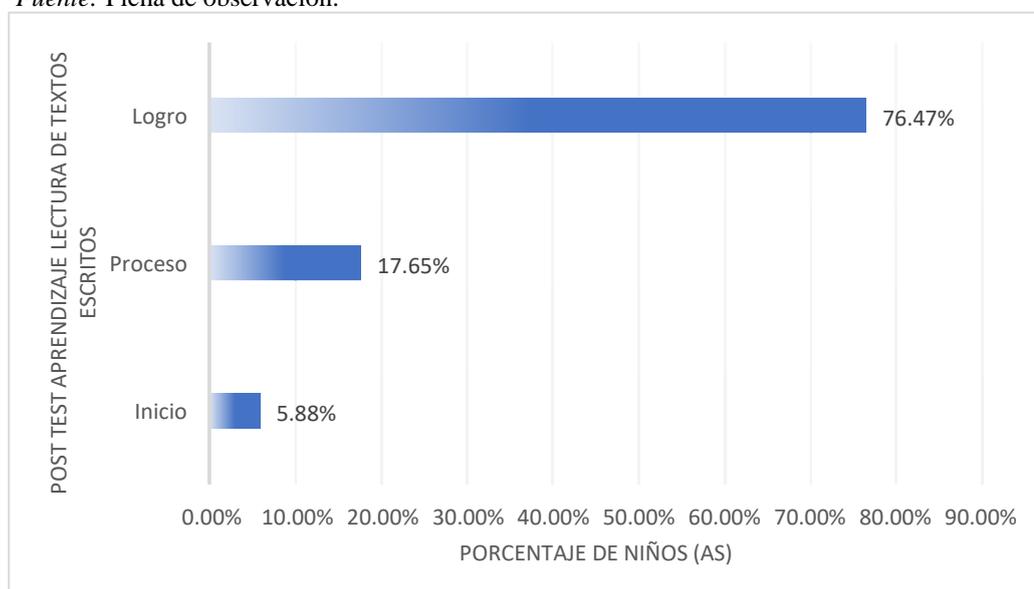


Figura 7. Nivel de lectura de textos escritos de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 7.

Interpretación. En la Tabla 7 y el Figura 7, de 17 estudiantes de 4 años que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, evaluados sobre el nivel de lectura de textos escritos, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 5.88%, proceso 17.65%, mientras que en logro 76.47%, Ayacucho 2022.

Tabla 8.

Nivel de escritura de textos de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

| Post Test Aprendizaje escritura de textos | fi | % |
|-------------------------------------------|----|---------|
| Inicio | 2 | 11.76% |
| Proceso | 5 | 29.41% |
| Logro | 10 | 58.82% |
| Total | 17 | 100.00% |

Fuente: Ficha de observación.

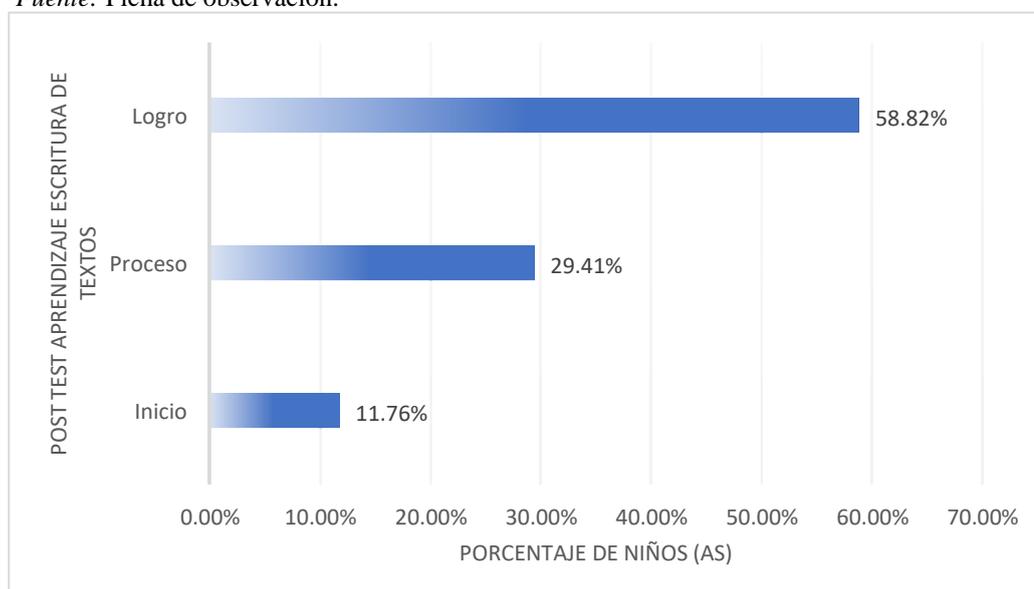


Figura 8. Nivel de escritura de textos de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 8.

Interpretación. En la Tabla 8 y el Figura 8, de 17 estudiantes de 4 años que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, evaluados sobre el nivel de escritura de textos, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 11.76%, proceso 29.41%, mientras que en logro 58.82%, Ayacucho 2022.

4.1.3. Nivel inferencial.

Prueba de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Comunicación | ,328 | 17 | ,155 | ,475 | 17 | ,118 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: El p valor (sig.) resultó 0.118 siendo mayor a 0.050, por lo cual se considera como datos normales (paramétricos) con el estadígrafo Shapiro-Wilk por tener muestra menor a 50 elementos. En consecuencia, se realizará la prueba de hipótesis con T Student.

4.1.3.1. Hipótesis general.

H₀: No existe influencia de las técnicas de ejercitación de memoria en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

H₁: Existe influencia de las técnicas de ejercitación de memoria en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

Tabla 9.

Contraste de medias entre pre test y post test del aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la

Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

| | GRUPOS | N | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|------------------------------------------------|--------------|----|-------|------------------|----------------------|
| Pre Test aprendizaje del área de comunicación | Experimental | 17 | 12,00 | ,669 | ,193 |
| Post Test aprendizaje del área de comunicación | Experimental | 17 | 16,00 | 1,528 | ,441 |

Interpretación: En la Tabla 9, en el contraste de promedios entre el pre test y el post test en el aprendizaje del área de comunicación, asciende a partir de 12,00 hasta 16,00 puntos.

Tabla 10.

Correlación de muestras emparejadas entre pre test y post test del aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

| | N | Correlación | Sig. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|------|
| Par 1 Pre Test aprendizaje del área de comunicación & Post Test aprendizaje del área de comunicación | 17 | ,655 | ,000 |

Interpretación: En la Tabla 10, el coeficiente de correlación entre el Pre test y Post test es de 0,655, por lo que existe influencia significativa de las

técnicas de ejercitación de memoria para desarrollar el aprendizaje del área de comunicación.

Tabla 11.

Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student entre pre test y post test del aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

| | Diferencias emparejadas | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------|------------|----------------------|----------|----------|---------|----|------------------|
| | Media | Desviación | Desv. Error promedio | Inferior | Superior | | | |
| Pre Test | -5,833 | 2,761 | ,564 | -6,999 | -4,667 | -10,350 | 16 | ,000 |
| Aprendizaje del área de comunicación - Post Test | | | | | | | | |
| Aprendizaje del área de comunicación | | | | | | | | |

Interpretación: En la Tabla 11, en las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del Grupo Experimental se obtiene que el valor p (nivel de

significancia) es $0.000 < 0.05$. Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe influencia significativa de las técnicas de ejercitación de memoria en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

4.2. Análisis de resultados

Con respecto al objetivo general, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.655, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe influencia significativa de las técnicas de ejercitación de memoria en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Lo cual demuestra que tuvieron progreso en el aprendizaje del área de comunicación a través de las dimensiones de comunicación oral, lectura de textos escritos y escritura de textos. Resultados contrastados parcialmente con Pilar (2016) Los Juegos Verbales para el Desarrollo de la Expresión Oral en Niños de 5 Anos de a El N° 432-7, Valle Sol.

Ayacucho2014, quien concluye que los resultados del nivel de dicción son mayores en el postest con respecto al pretest, debido a la aplicación de los juegos verbales, quedando demostrada su efectividad con la validación de nuestra primera hipótesis específica.

Con respecto al objetivo específico 1, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.547, por lo que existe relación directa moderada, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe influencia moderada de las técnicas de ejercitación de memoria en la actitud de comunicación oral en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Permitiendo corroborar el desarrollo en la comunicación oral a través de la expresión de ideas, hablar con soltura y conversación de manera coherente. Lo que se compara con Picó (2014) quien afirma que las estrategias de aprendizaje tienen correlaciones positivas con el rendimiento académico de los alumnos evaluados, indicando que cuanto mayor es el dominio y habilidad en dichas estrategias, mayores puntuaciones, mejores son los resultados, académicos de los alumnos.

Con respecto al objetivo específico 2, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.649, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral)

es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe influencia significativa de las técnicas de ejercitación de memoria en la actitud de lectura de textos escritos en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Lo cual permitió afirmar un desarrollo progresivo en la escritura de textos, mediante indicadores como la creación de textos, discriminación, redacción y con la realización de resúmenes más coherentes. Contrastándose con Huamaní et al. (2014) quienes concluyen que existe una relación significativa entre la memoria y el dibujo en el área de comunicación en niños de cinco años de la I.E. Comercio N°25 Nuestra Señora de la Inmaculada Concepción - Barrios Altos -2014.

Con respecto al objetivo específico 3, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.588 por lo que existe relación directa moderada, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe influencia moderada de las técnicas de ejercitación de memoria en la actitud de escritura de textos en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Se evidencia la

mejora que tuvieron en la lectura de textos escritos a través de la comprensión de lectura de manera fluida y una entonación cada vez con mayor regularidad. Estos resultados son respaldados parcialmente con Vásquez (2017) concluye que según la investigación se ha demostrado que existe una relación significativa y alta entre las TICs y el aprendizaje del área de comunicación de los alumnos.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se determinó que existe influencia significativa de las técnicas de ejercitación de memoria en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Lo cual demuestra que tuvieron progreso en el aprendizaje del área de comunicación a través de las dimensiones de comunicación oral, lectura de textos escritos y escritura de textos.
- Se identificó que existe influencia moderada de las técnicas de ejercitación de memoria en la actitud de comunicación oral en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Permitiendo corroborar el desarrollo en la comunicación oral a través de la expresión de ideas, hablar con soltura y conversación de manera coherente.
- Se identificó que existe influencia significativa de las técnicas de ejercitación de memoria en la actitud de lectura de textos escritos en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Lo cual permitió afirmar un desarrollo progresivo en la escritura de textos, mediante indicadores

como la creación de textos, discriminación, redacción y con la realización de resúmenes más coherentes.

- Se identificó que existe influencia moderada de las técnicas de ejercitación de memoria en la actitud de escritura de textos en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote De Jerí De Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Se evidencia la mejora que tuvieron en la lectura de textos escritos a través de la comprensión de lectura de manera fluida y una entonación cada vez con mayor regularidad.

5.2. Recomendaciones

- A los profesores innovar con técnicas con el fin de fortalecer el aprendizaje en diversas áreas de los estudiantes.
- Implementar en el plan de trabajo con estudiantes del nivel primario la técnica de la memoria, porque resulta efectivo para la ejercitación que les permite abordar mayores facilidades en el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballesteros, S. (1999). *Memoria humana: investigación y teoría*. *Psicothema*, 705-723.
- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen
- Guerreo, H., & Cepeda, M. (2016). Uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables. *Revista de Pedagogía*, 37(101), 57-79
- Gómez, J., & Fedor, S. (2016). *La Comunicación*. *Salus*, vol. 20, núm. 3, 5-6.
- Gómez, R. (2016). *Cuaderno de ejercicio físico y memoria «mueve tu cuerpo. abre tu mente»*. Lima.
- Guardia, N. (2003). *Lenguaje y comunicación*. Centroamerica: C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Huamaní, V., Huamani, G. & Yance, A. (2014). *La memoria y su relación con el dibujo en los niños de 5 años de la i.e. comercio no 25 nuestra señora de la inmaculada concepción- barrios altos- Lima- 2014*. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- López, M. (2006). *Tratamiento de la lengua materna en la formación inicial de los profesores generales integrales de Secundaria Básica*. VARONA, núm. 43, 66-71.

- Maroto, M. (2012). *La memoria*. Madrid.
- Méndez, j. (2007). *Lenguaje y comunicación*. Lima .
- Ministerio de Educación. (2015). *Área Curricular Comunicación*. Lima: Printed in Peru.
- Pérez, J. (2012). *Curso comunicación y desarrollo personal*. Lima.
- Pilar, L. (2016). *Los Juegos Verbales para el Desarrollo de la Expresión Oral en Niños de 5 Anos de la IEL N.º 432-7, Valie Sol. Ayacucho2014*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, Perú.
- Picó, A. (2014). *El papel de las estrategias de aprendizaje, la memoria y los movimientos sacádicos den el rendimiento académico*. Universidad Internacional de la Rioja. Barcelona, España.
- Reyes, L. (2011). *Propuesta didáctica para la ejercitación de la memoria en el aprendizaje del inglés*. Universidad Libre de Colombia. Bogotá D.C., Colombia.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la Investigación científica*. México: Limusa Noriega Editores.
- Tobon, R. (2006). *Competencias, calidad, y educación superior*. Bogotá: Editorial Magisterio

Vásquez, S. (2017). *Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04,2015*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PRE TEST Y POST TEST Aprendizaje Del Área De Comunicación

| N° | ITEMS | Inicio | Proceso | Logro |
|-----|---------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|
| | DIMENSIÓN: Comunicación oral | | | |
| 1. | Expresa sus propias ideas y deseos | | | |
| 2. | Hablar con soltura en diversos contextos de la vida cotidiana | | | |
| 3. | Participa de forma coherente en conversaciones | | | |
| | DIMENSIÓN: Lectura de textos escritos | | | |
| 4. | Manifiestar un buen grado de comprensión en la lectura | | | |
| 5. | Lee de manera fluida | | | |
| 6. | Entona adecuadamente respetando signos de puntuación | | | |
| | DIMENSIÓN: Escritura de textos | | | |
| 7. | Es capaz de crear textos para ser reproducidos | | | |
| 8. | Discriminar fonemas | | | |
| 9. | Demuestra agrado al momento de redactar alguna frase | | | |
| 10. | Se esmera al momento de resumir | | | |

Anexo 02: Sesiones de aprendizaje.

Formando nombres de las historias escuchadas con letras móviles

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Grado y sección: 2do

1.2. Profesor (a): Rubén García Palomino

1.3. Fecha:

2. COMPETENCIAS A EVALUAR:

| AREA | COMUNICACIÓN | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| Competencia / Capacidad | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | | |
| Desempeño | Criterio | Evidencia | Inst. Evaluación |
| - Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. | - Identifica y escribe las letras (vocales) que faltan. | - Fichas para completar letras (vocales). | - Escala de valoración |

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

- La docente tendrá presente la competencia que trabajará en la actividad



ENFOQUES TRANSVERSALES

| Enfoques transversales | Valor | Actitud |
|------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Derechos | Diálogo y concertación | El docente promueve espacios de diálogo para que los estudiantes intercambien sus ideas con los demás miembros de la familia a fin de tomar consensos para mejorar la convivencia familiar. |

3. ESTRATEGIAS:

INICIO

- Escuchan con atención la canción del video “Ronda De Las Vocales”

<https://youtu.be/SYY357gVkSg>

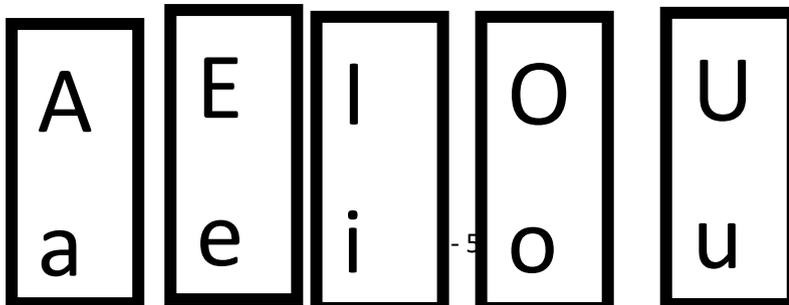
Letras

Salió la A, salió la A
No sé a dónde va
Salió la A, salió la A
No sé a dónde va
A comprarle un regalo a mi mamá
A comprarle un regalo a su mamá
Salió la E, salió la E
No sé a dónde fue
Salió la E, salió la E
No sé a dónde fue
Fui con mi tía Marta a tomar té
Fue con su tía Marta a tomar té



Salió la I, salió la I
Y yo no la sentí
Salió la I, salió la I
Y yo no la sentí
Fui a comprar un punto para ti
Fue a comprar un puntico para mí
Salió la O, salió la O
Y casi no volvió
Salió la O, salió la O
Y casi no volvió
Fui a comer tamales y engordó
Fue a comer tamales y engordó
Salió la U, salió la U
¿Y qué me dices tú?
Salió la U, salió la U
¿Y qué me dices tú?
Salí en mi bicicleta y llegué al Perú
Salió en su bicicleta y llegó al Perú
A, E, I, O, U (A, E)
A, E, I, O, U
A, E, I, O, U (I, O)
A, E, I, O, U

- Responden: ¿Quién salió primero? ¿Quién salió segunda? ¿Quién salió tercera? ¿Quién salió cuarta? ¿Quién salió quinta?
- Muy bien:
- Salió la a, salió la e, salió la i y salió la u.
- Mostrales carteles de las 5 letras



- e les da a conocer el reto El día de hoy

Reto: Identificarán vocales en nombres de personas de las historias escuchadas.



DESARROLLO

- Recuerdan las historias que leyeron en personal social
- Escúchame con atención que te las volveré a leer.

Miluska y José son dos hermanitos de 6 y 7 años. Su mamá les dejó la tarea de alimentar a sus cuyes y conejos, y regar las plantas que hay en su casa. Sin embargo, Miluska y José se pusieron a jugar a las Escondidas y mirar la televisión, porque pensaron



- Responden a preguntas: ¿Cómo se llamaban los hermanitos?
- Muy bien
Se llamaban: Miluska y José
- Presentarles las tarjetas con los nombres:

Miluska

José

- Observa con mucha atención y arma con las letras móviles los nombres de Miluska y José.
- Ya formaste los dos nombres.
Muy bien
- Ahora observa en el nombre de Miluska que vocales hay ¿Me puedes decir?.

i - u - a

Muy bien

- En el nombre de José ¿qué vocales hay?

o - e

- Con la misma estrategia se trabaja Lupe y Silvia. David, Daniel Felipe

FAMILIA DE LUPE

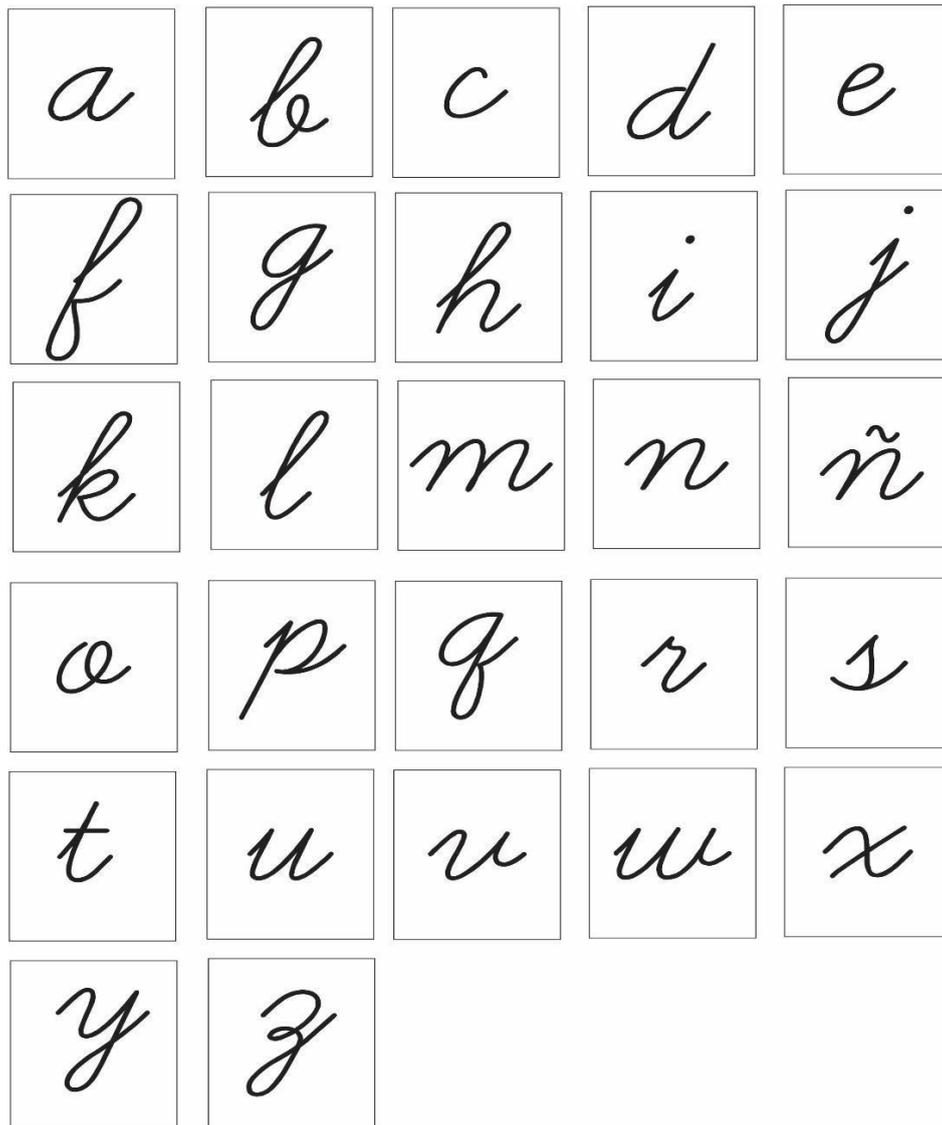
En la familia de Lupe, cada día, los padres deciden las responsabilidades de cada uno. David, de siete años, es el encargado de alimentar a



LA FAMILIA DE SILVIA

En la familia de Silvia, que vive con su mamá, cada día antes de que vaya a su trabajo al mercado, se ponen de acuerdo para dejar la casa limpia y ordenada. Por ejemplo, los lunes Daniel, ayuda a

- Ahora forma tu nombre con las letras móviles.



- Encierra con un ○ círculo las vocales que encuentras en los nombres

Miluska

José

Juan

Silvia

María

Joel

Marina

Ulises

- En el aula de primer grado estudian los niños y niñas



Alicia,



Otilia,



Abel,

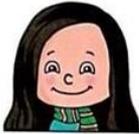


Alfonso,





- Completa con las vocales los nombres de los niños y niñas.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  | ____rs____l____ |
|  | ____l____c____ |
|  | ____s____dr____ |
|  | ____t____l____ |
|  | ____l____n____ |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  | __b__l |
|  | __s____c |
|  | __lf__ns____ |
|  | __m__r |
|  | __m____ |
|  | __ng__l |
|  | __lg____ |

CIERRE

- Responde ¿Qué letras hemos aprendido hoy? ¿Lograste identificarlas?

Anexo 03: Constancia de evaluación de instrumentos de recolección de datos.



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACIÓN
PARA LA EJECUCIÓN DE LA
INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE
DATOS

Lic. RUBEN GARCIA PALOMINO

Director (a) de la I.E.I. N°38991/MX-P DE Sacharaqay- Ayacucho.

Cynthia GOMEZ QUISPE, identificada con DNI N° 47544677, estudiante de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la ULADECH, filial Ayacucho, con el debido respeto de presento ante Ud., y expongo lo siguiente:

Que, siendo un requisito esencial para la obtención del título como licenciada en Educación Primaria, la realización de un trabajo de investigación, así como la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, recurro a su Digno Despacho con el propósito de solicitar la **AUTORIZACIÓN Y PERMISO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA RECOLECCIÓN DE DATOS.**

POR LO TANTO:

Solicito a usted Señor director acceder a mi petición por ser de Ley.

Adjunto el instrumento de recojo de datos, como la matriz de consistencia.

Ayacucho, 16 abril del 2022

Cynthia GOMEZ QUISPE



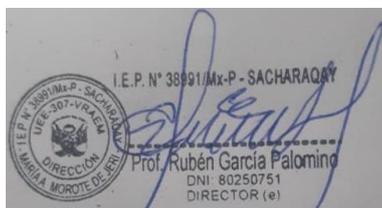
Año de la universalización de la salud”

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 38991/MX-P MARIA ANTONIETA MOROTE DE JERI DE SACHARAQAY

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LA TESIS

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la tesis titulada “**TÉCNICAS DE EJERCITACIÓN DE MEMORIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38991/MX-P. MARÍA ANTONIETA MOROTE DE JERÍ DE SACHARAQAY, AYACUCHO 2022.**”, aplicadas por la estudiante GOMEZ QUISPE, Cynthia durante las fechas 14 setiembre del 2022, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Ayacucho, 23 de Abril del 2022.



.....
FIRMA Y SELLO



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: TÉCNICAS DE EJERCITACIÓN DE MEMORIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38991/MX-P. MARÍA ANTONIETA MOROTE DE JERÍ DE SACHARAQAY, AYACUCHO 2022.

Investigador (a): Cynthia GOMEZ QUISPE

Propósito de la investigación:

Estamos invitando a los niños y niñas bajo su cargo y responsabilidad a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: Determinar la influencia de las técnicas de ejercitación de memoria en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38991/Mx-P. María Antonieta Morote de Jerí de Sacharaqay, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de sus estudiantes sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de sus estudiantes o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que los niños (a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 938144522

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su estudiante ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

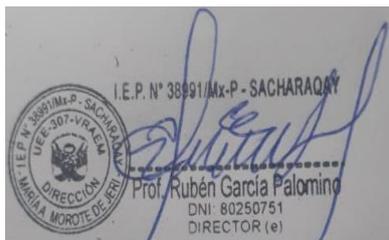
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Yo en mi calidad de director (a) de los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa doy mi consentimiento, acepto libre y voluntariamente que los niños y niñas participe en este estudio, para lo cual he sido informado y he tomado conocimiento de la misma, comprendo de las actividades

en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mis estudiantes pueden decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. A su vez acepto que los resultados de la investigación puedan ser publicado en el país o el exterior, manteniendo anonimato de mi menor hijo.

-



12-04-2022

Nombres y Apellidos
DIRECTOR DE LA I.E
RUBEN GARCIA PALOMINO

Fecha y Hora

12-04-2022

Nombres y Apellidos
Investigador
CYNTHIA GOMEZ QUISPE

Fecha y Hora

Anexo 04: Evidencias fotográficas.





Anexo 05: Validación de instrumentos.

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: TÉCNICAS DE EJERCITACIÓN DE MEMORIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38991/MX-P. MARÍA ANTONIETA MOROTE DE JERÍ DE SACHARAQAY, DISTRITO ANCO, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2019.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores | Criterios | Deficiente | | | | Baja | | | | Regular | | | | Buena | | | | Muy buena | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| CLARIDAD | Está formulado con lenguaje propio | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar el instrumento | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| COHERENCIA | Entre los ítems e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |

Buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

| | | | |
|---------------------|-------------------------------------|-----|----------|
| Nombres y apellidos | SARITA ALEJANDRINA GUIMARAY CHIHUÁN | DNI | 45871471 |
| Título profesional | LICENCIADA EN EDUCACIÓN | | |
| Especialidad | EDUCACIÓN SECUNDARIA | | |
| Grado académico | MAESTRA | | |
| Mención | ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN | | |

Lugar y fecha: 15 de abril de 2022



 Sarita A. Guimaray Chihuán
 Maestra en Administración
 de la Educación

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

| MATRIZ DE VALIDACIÓN | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----------------------------------------------|----|---------------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|---------------------------------|
| TÍTULO DE LA TESIS: TÉCNICAS DE EJERCITACIÓN DE MEMORIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38991/MX-P. MARÍA ANTONIETA MOROTE DE JERÍ DE SACHARAQAY, DISTRITO ANCO, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2022. | | | | | | | | | | | | |
| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | Observaciones o recomendaciones |
| | | | | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicadores | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre ítems y la opción de respuesta | | |
| | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN | Comunicación oral | Expresa ideas | Expresa sus propias ideas y deseos | X | | X | | X | | X | | |
| | | Habla con soltura | Hablar con soltura en diversos contextos de la vida cotidiana | X | | X | | X | | X | | |
| | | Conversa coherentemente | Participa de forma coherente en conversaciones | X | | X | | X | | X | | |
| | Lectura de textos escritos | Comprende lectura | Manifestar un buen grado de comprensión en la lectura | X | | X | | X | | X | | |
| | | Lee fluidamente | Lee de manera fluida | X | | X | | X | | X | | |
| | | Entonación | Entona adecuadamente respetando signos de puntuación | X | | X | | X | | X | | |
| | Escritura de textos | Crea texto | Es capaz de crear textos para ser reproducidos | X | | X | | X | | X | | |
| | | Discrimina | Discriminar fonemas | X | | X | | X | | X | | |
| | | Redacta | Demuestra agrado al momento de redactar alguna frase | X | | X | | X | | X | | |
| | | Resume con esmero | Se esmera al momento de resumir | X | | X | | X | | X | | |

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

DIRIGIDO A : ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GUIMARAY CHIHUÁN, SARITA ALEJANDRINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy alto | Alto | Medio | Bajo | Muy bajo |
|----------|------|-------|------|----------|


 Sarita A. Guimaray Chihuán
 Maestra en Administración
 de la Educación
 Firma del evaluador

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3. Título de la investigación: TÉCNICAS DE EJERCITACIÓN DE MEMORIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38991/MX-P. MARÍA ANTONIETA MOROTE DE JERÍ DE SACHARAQAY, DISTRITO ANCO, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2022.

1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores | Criterios | Deficiente | | | | Baja | | | | Regular | | | | Buena | | | | Muy buena | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| CLARIDAD | Está formulado con lenguaje propio | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar el instrumento | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| COHERENCIA | Entre los ítems e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |

Buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

| | | | |
|---------------------|-----------------------------|-----|----------|
| Nombres y apellidos | FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS | DNI | 45871471 |
| Título profesional | LICENCIADA EN EDUCACIÓN | | |
| Especialidad | EDUCACIÓN INICIAL | | |
| Grado académico | MAESTRA | | |
| Mención | EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD | | |

Lugar y fecha: 15 de abril de 2022


FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
MAESTRA EN EDUCACIÓN
DE LA CREATIVIDAD

Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

| MATRIZ DE VALIDACIÓN | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----------------------------------------------|----|---------------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|---------------------------------|
| TÍTULO DE LA TESIS: TÉCNICAS DE EJERCITACIÓN DE MEMORIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38991/MX-P. MARÍA ANTONIETA MOROTE DE JERÍ DE SACHARAQAY, DISTRITO ANCO, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2022. | | | | | | | | | | | | |
| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | Observaciones o recomendaciones |
| | | | | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicadores | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre ítems y la opción de respuesta | | |
| | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN | Comunicación oral | Expresa ideas | Expresa sus propias ideas y deseos | X | | X | | X | | X | | |
| | | Habla con soltura | Hablar con soltura en diversos contextos de la vida cotidiana | X | | X | | X | | X | | |
| | | Conversa coherentemente | Participa de forma coherente en conversaciones | X | | X | | X | | X | | |
| | Lectura de textos escritos | Comprende lectura | Manifestar un buen grado de comprensión en la lectura | X | | X | | X | | X | | |
| | | Lee fluidamente | Lee de manera fluida | X | | X | | X | | X | | |
| | | Entonación | Entona adecuadamente respetando signos de puntuación | X | | X | | X | | X | | |
| | Escritura de textos | Crea texto | Es capaz de crear textos para ser reproducidos | X | | X | | X | | X | | |
| | | Discrimina | Discriminar fonemas | X | | X | | X | | X | | |
| | | Redacta | Demuestra agrado al momento de redactar alguna frase | X | | X | | X | | X | | |
| | | Resume con esmero | Se esmera al momento de resumir | X | | X | | X | | X | | |

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

DIRIGIDO A : ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GÓMEZ CÁRDENAS, FAYRUZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRA EN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy alto | Alto | Medio | Bajo | Muy bajo |
|----------|------|-------|------|----------|


 FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
 MAESTRA EN EDUCACIÓN
 DE LA CREATIVIDAD

RESULTADO DEL TURNITING

Informe final - Revisión Turnitin - Sección 1

8 mar 2021 - 00:00 7 may 2021 - 23:50 8 mar 2021 - 00:00

Resumen:

Estimado estudiante, en esta semana deberá:

- Subir un archivo digital, conteniendo los siguientes elementos: Introducción, Bases teóricas, resultados, análisis de resultados y conclusiones; el cual deberá cumplir con la Política del servicio antiplagio (máximo porcentaje de similitud: 15%)

Nota: Recordar que los trabajos no entregados en la fecha programadas serán calificados con nota cero (00)

Actualizar entregas

| | Título de la Entrega | Identificador del trabajo de Turnitin | Entregado | Similitud | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|-----------|------------------|
| Ver recibo digital | introduccion_bases teoricas_resultados_analisis de_resultados_conclusiones | 1531324442 | 4/05/2021 16:09 | 9% | Entregar Trabajo |

Escribe aquí para buscar