



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 432-12  
MOLLEPATA II AYACUCHO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**HUAMAN ROJAS, DINA**

**ORCID: 0000-0002-0829-2971**

**ASESOR**

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA**

**ORCID: 0000-0002-4564-4681**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2021**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Huamán Rojas, Dina

ORCID: 0000-0002-0829-2971

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

**JURADO** Altamirano Carhuas,

Salvador ORCID: 0000-0002-

7664-7586

Camarena Aguilar, Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

### **3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Altamirano Carhuas, Salvador

**PRESIDENTE**

---

Camarena Aguilar Elizabeth

**MIEMBRO**

---

Valenzuela Ramírez Guissenia

**MIEMBRO**

---

Tamayo Ly, Carla Cristina

**ASESORA**

#### **4. DEDICATORIA**

Agradecer a Dios, por cuidarme, guiarme y continuar con mi formación profesional, por los triunfos y por los momentos difíciles me enseño valorar cada día más.

A mi familia por brindarme su apoyo incondicional para concluir con esta investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

A quienes dirigen la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por la oportunidad de crear espacios para formarnos y servir a nuestro país.

A nuestros formadores de la Facultad de Educación y Humanidades, y de manera especial a los de la Escuela Profesional de Educación Inicial; por compartir sus conocimientos, experiencias y consejos en la noble tarea de formar futuros profesionales en la educación.

Al Magister., por su orientación y consejos en la elaboración de presente informe de investigación.

A mis familiares y amigos por su constante aliento para alcanzar uno de mis más grandes sueños, ser maestra.

Especial gratitud a mi padre y madre, por comprensión y su incondicional apoyo en este anhelo de forjarme una profesión.

## 5. RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general identificar el nivel de agresividad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019. La metodología empleada fue tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, utilizando un diseño descriptivo simple, para lo cual se contó con una población muestral conformada por 15 niños de 4 años; utilizando para la obtención de datos la técnica de la observación y como instrumento una ficha de observación sistemática; se concluye que, la mayoría de los niños se ubican en el nivel medio en relación a la agresividad en general. Asimismo, los resultados nos demuestran que en las dimensiones de agresión física, verbal y psicológica también muestran un nivel medio de agresividad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 432-12 Mollepata, región Ayacucho 2019. Los niveles de agresividad detectada en los niños y niñas de la institución educativa, se encuentran en un nivel medio, pero aun es un problema social, que esta traspasando las aulas por sus defectos, causando malestar en los docentes, quienes tienen que batallar diariamente con esos problemas.

**Palabra clave:** Agresión, física, psicológica, verbal

## **ABSTRACT**

The present research work had the general objective of identifying the level of aggressiveness in four-year-old children of the Initial Educational Institution N<sup>a</sup> 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019. The methodology used was quantitative, descriptive level, using a simple descriptive design, for which there was a sample population made up of 15 4-year-old children; using to obtain data the observation technique and as an instrument a systematic observation card; It is concluded that, most of the children are located in the middle level in relation to the aggressiveness in general. Likewise, the results show us that in the dimensions of physical, verbal and psychological aggression they also show a medium level of aggressiveness in the four-year-old children of the Initial Educational Institution No. 432-12 Mollepata, Ayacucho region 2019. The levels of aggressiveness detected in the boys and girls of the educational institution are at an average level, but it is still a social problem, that is penetrating the classrooms due to its defects, causing discomfort in teachers, who have to battle daily with these problems.

Keyword: Aggression, physical, psychological, verbal

## 6. CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
CONTENIDO .....	viii
CONTENIDO DE GRÁFICOS .....	xi
CONTENIDO DE TABLA .....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	4
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	5
2.1.3. Antecedentes locales .....	7
2.2. Bases teóricas .....	9
2.2.1. La agresividad .....	9
2.2.2. Origen de la agresividad .....	11
2.2.3. Factores que originan la agresividad .....	12
2.2.4. Teorías de la agresividad .....	13



2.2.5.	Tipos de agresión.....	14
2.2.6.	Causas que favorecen al desarrollo de la agresividad .....	16
2.2.7.	Ámbitos de influencia para el desarrollo de la agresividad.....	19
2.2.8.	Dimensión de la agresividad.....	20
III.	METODOLOGÍA.....	21
3.1.	Tipo de Investigación.....	21
3.2.	Nivel de Investigación .....	21
3.3.	Diseño de la Investigación .....	21
3.4.	Poblacion y muestra.....	25
3.3.1.	Poblacion. ....	25
3.3.2.	Muestra.....	25
3.5.	Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores .....	23
3.6.	Técnicas e Instrumentos.....	24
3.7.	Plan de analisis.....	26
3.8.	Matriz de Consistencia.....	26
3.9.	Principios éticos .....	30
V.	RESULTADOS .....	29
5.1.	Presentación de resultados: .....	29
5.1.1.	Resultados respecto al objetivo general.....	29
5.1.2.	Resultados respecto al objetivos específicos 1 .....	30
5.1.3.	Resultados respecto al objetivos específicos 2 .....	31
5.1.4.	Resultados respecto al objetivos específicos 3 .....	33

5.2. Análisis de Resultados .....	35
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	39
6.1. Conclusiones .....	39
6.2. Recomendaciones .....	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: .....	41
ANEXOS .....	44

## CONTENIDO DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1:</i> Nivel de agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.....	37
<i>Gráfico 2:</i> Nivel de agresividad física en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N°432-12 Mollepata II Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.....	38
<i>Gráfico 3:</i> Nivel de agresividad verbal en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 303 Quinoa 2019. Fuente: Tabla 3.....	39
<i>Gráfico 3:</i> Nivel de agresividad psicológica de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.....	39

## CONTENIDO DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N <sup>a</sup> 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019.....	37
<i>Tabla 2.</i> Nivel de agresividad física en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N <sup>a</sup> 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019.....	38
<i>Tabla 3.</i> Nivel de agresividad verbal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N <sup>a</sup> 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019.....	39
<i>Tabla 4.</i> Nivel de agresividad psicológicas en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N <sup>a</sup> 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019.....	39

## **I. INTRODUCCIÓN**

Hablar de agresividad en niños pre escolares es y será un problema muy complejo que, preocupa tanto a padres de familia en el hogar y a docentes en el ámbito escolar. Carrasco (2004) señala, la agresión escolar ha sido desde siempre un problema complejo, en la conducta humana y se da desde la primera infancia; comportamientos que con el transcurrir de los años pueden desaparecer o incrementarse hasta convertirse en conductas que pueden acarrear consecuencias lamentables.

La agresividad en los infantes cobra diversos matices en la actualidad, convirtiéndose en uno de los problemas que con mayor incidencia es queja de padres de familia y docentes, respecto de los niños. En el cada día escolar tenemos que enfrentarnos a niños agresivos, violentos, manipuladores o rebeldes; sin embargo, a veces no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. Pero sin duda, uno de los principales problemas presentados por la agresividad infantil es el de su elevada correlación con trastornos equivalentes a adultos, especialmente relacionados con la conducta antisocial.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no sólo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

La agresividad en los centros educativos puede ser tomada como acoso escolar; sin embargo, en este nivel educativo las actitudes de esta naturaleza se valoran a partir de una serie de factores internos y externos. Por ejemplo, las ausencias de lazos afectivos generan conductas agresivas, sea por ausencia o abandono de los progenitores o por falta de

comunicación entre los miembros de la familia con el niño; y seguramente hay otros aspectos que influyen o son causantes de agresividad.

La agresividad como conducta en muchos de los casos, corresponde a una característica aprendida desde pequeños en el hogar, ya que las relaciones que se dan y los comportamientos presentados por la familia, ejercen una influencia en su generación, el comportamiento se van anidando hasta que los niños crecen con ellas formando parte de su conducta habitual, al llegar la adolescencia y posteriormente al ser adultos, los conflictos por estas conductas se van agudizando y conllevan serios problemas en las relaciones personales, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en una gran mayoría los conflictos de pareja.

Particularmente en la Institución Educativa Inicial N° 432-12 Mollepata, se presentan casos de niños que experimentan conductas agresivas, las mismas que se manifiestan en agresión física, verbal o psicológica hacia los demás compañeros e incluso a las profesoras. Teniendo en cuenta las razones dadas, nos llevó a preguntarnos: ¿Cuál es el nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019,

Por tanto, la presente investigación tiene como objetivos los siguientes:

Objetivo general:

Determinar el nivel de agresividad en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019.

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de agresividad física en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019.

- Identificar el nivel de agresividad verbal en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019.
- Identificar el nivel de agresividad psicológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019.

Este estudio tuvo relevancia, porque permitir conocer y mejorar la relación de los niños con sus pares en el aula y en los espacios donde se interrelacionan; por tanto, su contribución es a nivel familiar y escolar; Además, los aportes teóricos están basados en información actualizada, apoyándose en estudios recientes hecho por investigadores y entendidos sobre el tema motivo de estudio.

La metodología empleada fue tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, utilizando un diseño descriptivo simple, para lo cual se contó con una población muestral conformada por 15 niños de 4 años; utilizando para la obtención de datos la técnica de la observación y como instrumento una ficha de observación sistemática, se concluye que, la mayoría de los niños se ubican en el nivel medio en relación a la agresividad en general. Asimismo, los resultados nos demuestran que en las dimensiones de agresión física, verbal y psicológica también muestran un nivel medio de agresividad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 432-12 Mollepata, región Ayacucho 2019.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

**Ruales (2018)** realizó una investigación titulada: *Niveles de agresividad en estudiantes de música del Conservatorio Superior Nacional de Música*. Tuvo como muestra a 160 estudiantes, demostró a través de la aplicación del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry de 29 ítems que existen diferencias entre la forma de exteriorizar la agresividad entre varones y mujeres. Así un 43% de los varones exterioriza su agresividad con mayor facilidad a través de conductas agresivas leves, el 24 % de las mujeres exterioriza su agresividad en situaciones que demandan su defensa. Sin embargo, el 73% que tiene un periodo de 4 años estudiando en el conservatorio evidencia niveles bajos de agresividad debido a que la música es un buen relajante y prepara al estudiante en ser calmado y un 12% de los estudiantes que llevan estudiando menos de un año presentan niveles medios de agresividad debido a las dificultades y tensiones que demanda iniciarse en la música.

**Benítez (2016)** realizó una investigación titulada: *Conducta Agresiva en Adolescentes del Nivel Medio del Colegio Nacional de Nueva Londres*, tuvo como muestra a 43 adolescentes de sexos masculino y femenino de 16 a 18 años de edad. Demostró a través de Test Bulls que las conductas agresivas con mayor frecuencia se dan a través de los insultos y amenazas en un 32,56%, esto se debe a que una de las características de los adolescentes para ser aceptado por su grupo o estar a la moda imitan o copian formas de expresarse. Así también en 7% de los estudiantes se detectaron conductas de provocación y confrontación con otros de su entorno, llegando siempre a generar conflictos con sus compañeros.



**Parrales y Vera (2016)** realizó la investigación titulada *“La agresividad y el rendimiento escolar en niños de la institución educativa inicial Guayaqui, Ecuador”* cuyo propósito fue determinar la influencia de la agresividad en el rendimiento escolar en niños de una institución escolar de educación inicial en Guayaquil, Ecuador; investigación de enfoque cualitativo, de estudio bibliográfico y de campo, contando con un universo de 480 niños y una muestra de 15 niños; utilizando la encuesta como técnica de estudio y el cuestionario como instrumento de recolección de datos afirman que, es alta la influencia de la agresión en el rendimiento escolar de los niños; esto quiere decir que, la existencia de los problemas de comportamiento en el aula, incide en el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**Espinoza y Gutiérrez (2018)** en su tesis titulada *“la conducta agresiva en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial N° 275 Edelmira Ramos Herencia de Cajuca Nazca”*, *La presente investigación tuvo como objetivo, describir la conducta agresiva de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca, en Nazca. La investigación, es de tipo Básica. Se utilizó el diseño Descriptivo Simple. La Población estuvo conformada por 80 niños, que representa el 100% y una Muestra de estudio, conformada por el 25% de la Población, es decir, 20 niños, cuya cantidad fue hallada mediante la aplicación de la fórmula de poblaciones finitas y elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo Probabilístico No Intencionado. Para la recolección de datos se elaboró un instrumento: Ficha de Observación Estructurada, Ajena No Participante. Los resultados en la investigación demuestran que los niños, que conforman las unidades de análisis de la Muestra, manifiestan agresividad verbal a través de insultos y, agresividad física en enfrentamientos que causan llanto y dolor. Palabras Claves: agresividad, violencia verbal, violencia física, regulación.*

**Cerrón y Dorregaray (2017)** en la investigación de tesis titulada *“las agresiones más comunes en niños preescolares de la institución educativa inicial de Huancayo, Junín”*; el objetivo general fue determinar las agresiones más comunes en niños preescolares de la institución educativa inicial de Huancayo, Junín, estudio de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo simple, con diseño descriptivo comparativo; teniendo como muestra de estudio a 31 sujetos entre niños y niñas, haciendo uso de la técnica de la encuesta y como instrumentos de recojo de información una ficha de observación y el registro anecdótico; afirman que la agresión más frecuente entre los niños investigados es empujar y aventarse encima del compañero, mientras que en la niñas el gesto más frecuente es sacar la lengua a su compañera después de un acto de agresión; y la agresión verbal más frecuente es utilizar la palabra “tonto” o “tonta” entre niños y/o niñas,

**Payano y Ochoa (2018)** en la investigación de tesis titulada *“los niveles de agresividad que presentan los niños y niñas de nivel preescolar de la localidad de Pueblo nuevo, Huancavelica”*, su objetivo general fue determinar los niveles de agresividad que presentan niños y niñas de nivel preescolar en la localidad de Pueblo Nuevo, Huancavelica; estudio de tipo básico, de nivel descriptivo, con diseño descriptivo simple; contando con 30 sujetos como población de estudio y 20 como muestra poblacional, utilizando como instrumento la técnica de estudio la encuesta y como instrumento de recolección de datos la observación sistemática afirman que, la agresividad que presentan los niños y niñas de cuatro años de edad es de nivel medio, que también se expresa en el ámbito físico, verbal y psicológico.

**Villacorta (2019)** en su tesis titulada *“agresividad y convivencia en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 81993, Usquil”*, La presente investigación tiene como propósito determinar qué relación existe entre la agresividad y la convivencia en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 81993, Usquil”, que es

uno de los problemas por el cual muchos educandos presentan dificultades en diversas instituciones del Perú. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 13 estudiantes, los cuales estuvieron representados con la conformación de varones con el 61,53 %, y el de mujeres con un 38,47 %; asimismo para recoger los datos, se aplicó la escala de agresividad EVAI la cual midió los niveles de agresividad y la escala de convivencia en el aula EVCI la que midió la convivencia en el aula. Para procesar los datos se utilizó programas de cálculo estadístico. Sin embargo, es necesario resaltar que, no existe una correlación significativa entre ambas variables de estudio: agresividad y convivencia, debido al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la Pearson, los datos arrojados nos permiten concluir que no existe una relación estadística significativa entre ambas variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, con una confiabilidad del 95%. Es decir, no existe relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 81993, Usquil.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

**Macizo, Yupanqui (2016)**, tesis titulada “*Entorno familiar y la agresividad de los niños de la I.E.I “Teófila Agüero de Jáuregui” Ayacucho, 2016*”. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el entorno familiar y la agresividad en niños de la Institución Educativa Inicial “Teófila Agüero de Jáuregui” de Ayacucho, 2016. El diseño de estudio fue descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por 90 niños de educación inicial. La muestra de estudio estuvo constituida por 25 niños de 5 años de edad, seleccionada no probabilísticamente. De la misma forma, para el procesamiento de datos se utilizó el procesador estadístico SPSS versión 23.00. Por otro lado, se utilizó la ficha de observación y el cuestionario en la recolección de datos. Igualmente, el análisis y la discusión de los resultados se realizaron en forma cuantitativa, mediante el estadígrafo

Tau<sub>b</sub> de Kendall. Los resultados obtenidos mediante el tratamiento estadístico nos permitieron comprobar la hipótesis general, por lo que se concluyó que existe relación entre el entorno familiar y la agresividad en niños de la Institución Educativa Inicial “Teófila Agüero de Jáuregui” de Ayacucho, 2016, resultado que fue confirmado según el estadígrafo Tau<sub>b</sub> de Kendall, al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es 0,600 el que refleja un nivel de correlación moderada, y el valor de p (nivel de significancia) es  $0,003 < 0.05$  ( $r_k = 0,600$ ;  $p = 0,003 < 0.05$ ) (Tabla 1).

**Bejarano (2017)**, en su tesis *“Estilos de crianza y conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017”*, El objetivo del presente trabajo de investigación fue Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017. Por otro lado, el tipo de estudio asumido es no experimental cuyo diseño de investigación fue descriptivo correlacional. La muestra de estudio estuvo compuesta por 40 niños de 5 años de edad seleccionado a criterio del investigador (no probabilísticamente). De la misma forma, se tomó el cuestionario y la ficha de observación como medios físicos para el acopio de la información. De igual forma, los datos fueron procesados en forma cuantitativa a nivel descriptivo en tablas de contingencia con frecuencias y porcentajes relativos y acumulados; a nivel inferencial se desarrolló la prueba de hipótesis aplicando el estadígrafo de Tau<sub>b</sub> de Kendall contenida en el software IBM - SPSS versión 24.0, lo que permitió llegar a la siguiente conclusión: Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017”. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau<sub>b</sub> de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,718, el que refleja

un nivel de correlación moderada, entre los estilos de crianza y las conductas agresivas, y el valor de p (nivel de significancia) es  $0,000 < 0,05$ . ( $r = 0,743$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ) (Ver tabla 1).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La agresividad**

La agresión como concepto, ha sido empleada a lo largo de la historia en contextos muy diversos, incidiendo en el comportamiento de humanos y animales. Así, el Diccionario de la Lengua Española (2017) nos dice que, el término agresivo (a) proviene del latín “aggressus” que es participio de “aggrēdi” = agredir; que entre otros significados señala: “dicho de una persona o de un animal que tiende a la violencia”, “propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás”, “implica provocación o ataque, discurso agresivo o palabras agresivas”, “rompe el orden establecido”; estas acepciones pueden resumirse entendiéndolo como la acción de un sujeto (humano o animal) que quiere irse contra alguien, con la finalidad de ocasionarle algún daño; acción que, de por sí conlleva a consumar un acto efectivo. Según los tratadistas, el comportamiento agresivo es una conducta básica y primaria en las acciones de los seres vivos, es decir, está presente en el total del reino animal que; en palabras de Huntingford y Turner (1987) implica un fenómeno pluridimensional en el que están comprometidos una serie de factores, se presenta de formas diversas y se manifiesta en aspectos que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social; por lo que, estos aspectos dificultan su estudio y lo hace mucho más compleja, de ahí que no hay única definición. Así, para Dollard (1939) la agresión, es una conducta, cuya finalidad es herir a otro sujeto. Bandura (1972) señala que, es un comportamiento adquirido y controlado por estímulos, siendo perjudiciales y destructivos. Por su parte, Buss (1961) expresa que, es una respuesta provocada por un

estímulo lacerante en otro sujeto u organismo. En cambio, Spielberger (1985) señala que, es un comportamiento voluntario, punitivo o destructivo, orientado a un fin concreto, desbaratar objetos o herir a otros individuos. Por otro lado, Serrano (1998) expresa que es un comportamiento intencionado que puede provocar daño psicológico o físico. Mientras, para Anderson y Bushman (2002) la agresión, es algún comportamiento dirigido a otro sujeto, con la finalidad de causarle o herirlo inmediatamente. Cantó (2007) afirma que, la agresión es una conducta que tiene un propósito intencionado de herir o causar daño a alguien, valiéndose del insulto o disquisiciones hirientes; también a través del golpe, la violación o laceraciones. Como se puede observar existe una amplia y variada gama de definiciones acerca de lo que es la agresión, sin embargo podemos señalar que en estas definiciones hay tres aspectos en el que se inciden: primero, su naturaleza intencional y premeditada en la búsqueda de un objetivo concreto y variado, a partir de ella se pueden desprender diversas tipologías de agresión; segundo, las secuelas negativas que acarrea esta conducta, ya sea sobre las personas, objetos o sobre uno mismo; y tercero, las variadas formas en que se presenta esta conducta, siendo entre las más frecuentes el de tipo físico y verbal. En consecuencia, estos aspectos señalados nos muestran que cualquier definición no abarcaría todas las características que se desprenden de esta conducta, sobre todo por su carácter multidimensional, pero podemos aproximarnos a dar una definición genérica y quizás discutible, apoyándonos en la definición dada por Triveño y Zapata (2015) quienes señalan que la agresividad, es un cambio emocional está cargado sensaciones de odios y ansia de herir a un individuo, esta conducta está orientada a dañar física, verbal o socialmente a cualquier sujeto. Por tanto, es la intención lo que define una actitud agresiva, más no las consecuencias que se desprenden de ella.

### **2.2.2. Origen de la agresividad**

Las agresiones se manifiestan de distintas maneras, y están relacionadas a las circunstancias del desarrollo evolutivo de las personas, muchas actitudes agresivas son propias de la edad, donde algunas pueden ser inadecuados en otras edades. Los orígenes de la agresividad en el ser humano según muchos estudiosos se manifiestan a muy temprana. Palavecino (2015) señala que, una primera forma de agresividad o colisión se manifiesta con el complejo de Edipo, dado que, al establecer la conciencia moral, se produce la primera sensación de culpabilidad. Freud (1992) corrobora cuando afirma que, no se puede soslayar la presunción que, las sensaciones de culpabilidad en los seres humanos derivan del complejo de Edipo; es decir, el ser humano nace sentimental y desprotegido, siendo la madre que le da la vida y protección que, va a dar lugar a un primer trato de amor: hijo-mamá; el nacimiento de un nuevo hermanito o una caricia del padre hacia su esposa, es suficiente para dar origen a la primera actitud de agresión. Sin duda, estas actitudes deben ser orientadas sensatamente y con la explicación adecuada y pertinente. Bardales (2016) corrobora, la 'agresividad' en la etapa del complejo de Edipo, tiene que ser guiada con ponderación, explicándole al infante que cada miembro de la familia cumple un lugar y rol determinado; de no hacerlo se tendrán niños desobedientes, intransigentes, agresores, consentidos, proclives a generar arrebatos por no comprender el amor familiar. En la actualidad, es inapropiado hablar exclusivamente de una conducta agresiva, puesto que no se trata de un único tipo de comportamiento, sino de una variada gama de comportamientos agresivos; por tanto, la agresividad se expresa de múltiples maneras, los rasgos que se desprenden de esta conducta no son estables, menos son constantes; esto implica, tener en cuenta las circunstancias y los estímulos que han provocado para expresarse de una u otra manera. Dollard (1939) corrobora cuando señala que, toda agresión puede ser atribuida en última instancia a una frustración previa. El

estado de frustración producido por la imposibilidad de lograr un propósito, genera la manifestación de un proceso de ira que, alcanza un nivel determinado, puede producir la agresión directa o verbal.

### **2.2.3. Factores que originan la agresividad**

La agresividad es generada por múltiples factores y no surgen de la nada, y los especialistas aún no se ponen de acuerdo determinar cuáles son esas causas sobre todo en la niñez, para el estudio se asume la propuesta de Bardales (2016) quien señala tres factores fundamentales. La intolerancia a la frustración que, está referida y se genera cuando el niño no es complacido en sus exigencias, por sus padres ni por las personas que se encuentran a su lado; este hecho generará un comportamiento agresivo expresado a través de pataletas, patadas, gritos, lloriqueos, etc., además de no saber escuchar a las personas que se encuentran con él. Núñez (2014) corrobora cuando afirma que, son todos aquellos infantes a quienes les cuesta aprender, aceptar y dominar sus frustraciones que, ante la dificultad reaccionará con actitudes violentas y a la vez con una incapacidad para asumir las consecuencias que se derivarán de dichas actitudes. Los sentimientos de inseguridad, este factor genera agresividad en los infantes cuando perciben que van a ser agredidos por otro u otros niños y sufrir un daño físico; por lo que, el infante se anticipa violenta y agresivamente contra su supuesto agresor, propinándole golpes y patadas u otro tipo de agresión física. Kessler (2012) señala que, el temor está relacionado, por la aceptación de la presencia de amenaza en una circunstancia dada, generando una reacción agresiva. La sobreprotección, al respecto Sánchez (2018) señala que, es cuando los padres que irrumpen en la vida de sus hijos por el deseo de defenderlos y evitarles complicaciones en sus vidas para que lo hagan llevadera y fácil; quitándole de este modo los elementos básicos para que crezcan en madurez y autónomamente; por tanto, la



carencia de independencia y autonomía acarreará en los niños conductas agresivas y se sentirán temerosos en el ambiente social en el que viven.

#### **2.2.4. Teorías de la agresividad**

La agresividad, es muy compleja porque está relacionada con la conducta o comportamiento del individuo, esta complejidad ha hecho que se la estudie desde diferentes puntos de vista; según la literatura consultada se describe brevemente algunas teorías para su mejor entendimiento. Teoría de la aproximación conductual / psicología animal, entre sus representantes tenemos a Hull (1943) y Pavlov (1963) cuyas ideas se pueden sintetizar expresando que, la agresión está condicionada por elementos externos y contextuales que a su vez controla su incidencia. En el intento de explicar esta teoría, Bardales (2016) señala, el dolor está reducido a la más mínima agresión como para activar actitudes agresivas en los individuos; quiere decir, todo sujeto pretender padecer el más mínimo dolor y sentirse amenazado, por lo que reaccionará anticipadamente ante cualquier posible dolor. Además, si no tienen éxito cabe la posibilidad de padezca un contra ataque, sintiendo mayor dolor, por lo que su agresividad será mucho más violento. En consecuencia, existe relación directa de intensidad del estímulo y la respuesta. Keehn (1975) y Ulrich (1975) citado por Carrasco y González (2006) señalan, la agresividad es un comportamiento que está sujeto a las condiciones contextuales o ambientales que dominan su índice de acontecimiento. Este tipo de comportamiento agresivo sea por asocianismo clásico u operante es explicada a través de procesos como: provocar estímulo aversivo, asociarlas a diferentes condiciones contextuales, disminuir el índice o la clase del elemento reforzador. Teoría de la frustración, sus máximos exponentes son Dollard, Miller y Col (1938) ellos, expresan que cualquiera que sea la naturaleza del acto agresivo, está sujeto a una desilusión anticipada. La desilusión producida en vez de alcanzar un

propósito, a devenir en el surgimiento y desarrollo de la ira que al alcanzar un nivel determinado puede generar una agresión física o verbal. Bandura y Walters (1963) señalaban que, la agresividad es una deriva directamente y siempre de un fracaso previo y opuestamente, la existencia de un fracaso siempre genera algún tipo de agresividad. Con el paso del tiempo esta teoría ha venido evolucionando, por lo que Berkowitz (1996) lo sintetiza cuando manifiesta que, los sentimientos de cólera y miedo como las expresiones de la agresividad, están influenciados por una sucesión de pasos que conllevan cambios a nivel fisiológico, comunicativo y motriz. Teorías sociológicas de la agresión, Durkheim (1938) manifiesta que, el factor determinante de todo hecho violento y de alguna situación, no se encuentra en el estado de conocimiento individual, sino en las situaciones sociales le anteceden. Además, añade que el grupo social es una muchedumbre que, para atenuar el estrés excesivo, persuade enérgicamente a cada uno de sus individualidades.

### **2.2.5. Tipos de agresión**

La tipificación de la agresividad es muy variada y responden a puntos de vista diversos, por lo que se asume lo que señaló (Buss, 1961; Pastorelli, Barbarelli, Cermak, Rozsa y Caprara, 1977; Valzelli, 1983; Galen y Underwood, 1997) quienes, consideran tres tipos de agresión según su naturaleza, los que se resumirán brevemente.

La agresión física, es aquella agresión que consiste en atacar a un sujeto utilizando objetos diversos o partes corporales, con acciones motoras y físicas, trayendo como consecuencia lesiones corporales. Estudiosos como (Caprara, Cinanni y Mazzotti, 1989; Ancher, Pearson y Westeman, 1988; Tapper y Boulton, 2004) citado por Gordillo (2010) consideran que, la agresividad física es una arremetida intencionada e impropio a un sujeto a través del empuñamiento de armas u objetos similares o partes corporales, con comportamientos motrices y movimientos físicos, que pueden acarrear lesiones

corporales, incomodidad o desavenencias en el agredido. Este tipo de agresiones son manifestaciones muy comunes en infantes. En estudios desarrollados por (Alink, 2006; Caprara y Pastorelli, 1989; Macfarlane, Allen, y Honzik, 1954; Raine, Reynolds, Venables, Mednick, y Farrington, 1998; Tremblay, 2004; y Zeijl, 2006) se demuestran que los niños menores de dos años, exteriorizan uno o más comportamientos agresivos, directos o notorios como las patadas, los mordiscos, gritos y destrozos o roturas de objetos. Por tanto, podemos reafirmar que cualquier acción originada voluntaria e intencionalmente y genere lesión directa, utilizando algún medio u objeto físico que ocasione lesiones corporales a la persona víctima de agresión debe entenderlo como agresión física como son los puñetazos, patadas, empujones, agresiones con armas cortantes, etc.

La agresión verbal, constituye un conjunto de sucesos y actitudes que producen o producir en las víctimas de agresión alguna forma de lesión psíquica o de tipo afectivo. Este tipo de agresión, a pesar de ser muy nociva, se expresa a través de improperios, afrentas o mensajes de amenaza o repulsiones. Para muchos tratadistas este tipo de agresión se manifiesta de dos maneras: una verbal directa y la otra verbal indirecta; en los estudios de (Caprara y Pastorelli, 1989; Tapper y Boulton, 2004; y Toldos, 2005) se señalan que, este tipo de agresión se efectúa por medio de ofensas y mofas, y que casi siempre van acompañadas de muecas o gesticulaciones con el propósito de herir a la víctima. En lo que respecta al segundo tipo de agresión verbal indirecto, investigaciones de (Bjorkqvist, Lindstrom y Pehrsson , 2000; Bowie, 2007; Buss, 1961; Crick y Grotpeter, 1995; Crick; Casas y Mosher, 1997; Feshbach, 1969; O'Rourke, 2009; Putallaz, 2007; Tapper y Boulton, 2004; y Toldos, 2005) señalan que, este tipo de agresión verbal busca dañar al agredido logrando excluirlo del grupo a partir de la divulgación rumores y la reprobación;

además de manipular a los miembros del grupo con la finalidad inducir su repulsión y desafuero.

La agresión social, este tipo de agresividad busca separar al sujeto del resto del grupo, está orientada a afectar la autoestima, el nivel social o ambos aspectos; por medio de manifestaciones faciales, desprecios, murmuraciones de otros o manejo de las relaciones entre ellos.

#### **2.2.6. Causas que favorecen al desarrollo de la agresividad**

Entre los estudios que más resaltan con relación a las causas que contribuyen a que se desarrolle la agresividad en sus diversas tipologías, es lo realizado por Cerezo (1999) quien, teniendo en cuenta los aportes dados por otros investigadores, señala las siguientes causales que se describen brevemente. Las causas biológicas, investigaciones desarrolladas insinúan la existencia de tendencias biológicas hacia comportamientos poco adecuados, lo que implica que la agresión tiene asidero con la más mínima influencia del contexto, manifestándose de formas diversas que van desde el hurto hasta la agresión. Brennan, Mednick y Kandel (1991) reafirman lo que se señaló al sostener que, cabe la posibilidad de la existencia de ciertas condiciones biológicas para que se desarrollen comportamientos agresivos en los individuos, por lo que el elemento contextual influye mínimamente; además, la agresión se expresa de múltiples formas que van desde las más simples a las más complejas. Causas ambientales, la familia es el primer factor que favorece el desarrollo de la agresividad en los niños, puesto que a esa edad pasa más tiempo en el seno familiar, por tanto, dicho ambiente actúa de forma predominante. Múltiples investigaciones buscan identificar las peculiaridades de las relaciones que se dan en las familias y cómo esas tienen implicancias en los comportamientos agresivos de los niños. Estudios desarrollados por Patterson, Capaldi y Bank (1991) señalan que, los

comportamientos antisociales originados por los sujetos que integran una familia, se constituyen en una especie de ejemplos y preparación para los niños, ya que éstos lo demostrarán en otros contextos sociales. Triveño y Zapata (2015) corroboran cuando afirman que, las conductas antisociales de los niños, se inician imitando modelos represivos que se dan en el entorno familiar, para luego constituirse y formar parte del cotidiano en sus relaciones interpersonales, no importando el contexto ni los sujetos con quienes interactúa. En los centros educativos, los niños van a experimentar y continuar con estos comportamientos antisociales expresados en peleas, robos, rebeldías; generando exclusión del grupo y fracaso escolar; por lo que, se podría afirmar que las conductas antisociales van a generar progresivamente deterioro en las relaciones entre sus pares y por otro lado, ausentismo escolar. Investigaciones como las desarrolladas por Cerezo y Esteban (1992) señalan que, aquellos estudiantes catalogados como agresores y agresivos por la mayoría de sus pares, proceden de entornos o ambientes conflictivos; mientras que los estudiantes agredidos o víctimas, provienen de contextos familiares altamente sobreprotegidos con relación a los otros que conforman el grupo; por otro lado afirman que, pareciera que cada ser humano desarrolla un grado determinado de agresividad, y que por el momento, se mantiene es relativamente invariable a través del tiempo y las circunstancias. Otros estudios como los que desarrolló Wood, Wong y Chachere (1991) citado por Triveño y Zapata (2015) señalan que, otro elemento ambiental que en el largo plazo contribuye para el acrecentamiento de la agresividad, es la exposición reiterada a la violencia en los medios de comunicación; demostraron por ejemplo que, las observaciones de ver películas incrementaban significativamente el grado de agresividad en los individuos. Cusas cognitivas, estudios realizados recientemente afirman que, los sujetos agresores no poseen un inventario de soluciones a hechos pacíficos y aluden que la agresividad como una manera de interacción con la realidad, es producto de una

rebeldía a inconvenientes en la recopilación de hechos que complican la construcción de alternativas como respuestas. Cerezo (1991) señala, el sujeto con conducta agresiva se exhibe una actitud menos reflexiva que tienen que ver con los sentimientos, modos de pensar e intencionalidades hacia otras personas, frente a sujetos considerados adaptados. Por su parte, Dodge, Petit, Mc Claskey y Brown (1986) citado por Triveño y Zapata (2015) precisan que, los adolescentes con conducta agresiva pueden manifestar dificultades para cavilar y proceder ante situaciones de asociación entre ellos. Estas carencias sociales y cognitivas, influyen definitivamente para mantener o incrementar comportamientos agresores. Robin, Le Mare y Hollis (1991) citado por Sáenz, Gimeno, Guitérrez y Garay (2012) señalan que, los comportamientos agresivos son producto de la negación que padece un sujeto por parte del conjunto de individuos al que pertenece, conduciéndolo al apartamiento. Esta situación de aislamiento y negación, priva a los niños de las prácticas sociales elementales necesarios para la consolidación de la competencia social, complicando cada vez más las relaciones interpersonales. Causas de personalidad, los elementos de personalidad son también causales de agresividad. El sujeto agresor significa vivamente están propensos hacia el psicoticismo, mientras que sus víctimas presentan altísima proclividad a encerrarse en su mundo interior y poseen baja autoestima. Slee y Rigby (1993); Mynard y Joseph (1997) en un estudio desarrollado, hallaron ciertos elementos de personalidad que se encuentran relacionados a patrones de comportamiento, donde los niños agresores presentan tendencias altas hacia el psicoticismo, mientras que los agredidos son cada vez más introvertidos y poca autoestima. Estos comportamientos, se reflejan en la falta de preocupación por sus pares, la satisfacción al burlarse y dejarlos en ridículo ante otros sujetos que, implican a su vez, en problemas para relacionarse con los demás y mostrarse indiferente, cruel e insensible ante la situación de los otros sujetos. Otras singularidades que presentan los rasgos de personalidad, es que en los sujetos

agresivos hay un altísimo predominio para relacionarse con los demás y expresar sus sentimientos libremente; poseen un temperamento efusivo y vehemente, expresado en estar siempre acompañado y evitar la soledad; además, son proclives al cambio, a estar siempre ocupados y siempre haciendo algo; pero, muestran también actitudes contrarias, ser agresivos como forma frecuente de establecer relaciones sociales, manifiestan enfado fácilmente, hay mucha variabilidad en sus sentimientos; y acusan proclividad para estar siempre al borde del peligro y en situaciones de riesgo.

### **2.2.7. Ámbitos de influencia para el desarrollo de la agresividad**

Los ambientes en el que se desenvuelven los individuos, influyen en el desarrollo de comportamientos agresivos. Cid, Pérez, Díaz, Pérez, Torruella y Valderrama (2008) señalan que, los tratadistas han reconocido la existencia de contextos diversos que, de una u otra manera influyen para que un sujeto sea agresivo o se encuentre en peligro de desarrollar estos comportamientos. Henao (2005) y Verlinde (2000) aglutinan estos factores de peligro en ámbitos de tipo personal, familiar, escolar y social. Ámbito personal, los rasgos personales de algunos individuos pueden ser elementos de peligro que en situaciones determinadas los agresores demuestren conductas violentas con sus pares. Papalia, Wendkos y Duskin (2005) señalan que, muchas veces las personas adultas confunden las interacciones de agresividad que se les atribuyen a los hijos con el juego, aduciendo que dicho comportamiento es propio de la edad por la que atraviesa; distorsionándose de ese modo la realidad. De allí que, Gumbel y Meadam (2000) precisan, es considerablemente significativo discriminar comportamientos agresivos del juego, de la agresividad y de la violencia propia de dichas, con la finalidad de precisar la envergadura de los hechos y asumir acciones para tratarlos y prevenirlos. Pues bien, a nivel de este contexto ciertos elementos externos pueden caracterizar a un sujeto y hacerlo peculiar en relación con los demás sujetos del grupo, esas características pueden ser: las

maneras o formas de expresarse, la corpulencia, el color de la piel, el uso de gafas, la estatura, el color del cabello, etc.; y en la medida que, sean distintos al establecido por el grupo, estas características serán puntos vulnerables para la ridiculización por parte del agresor; sin embargo, no son causales de los ataques agresivos. Más bien los elementos externos poseen una función mediadora y son decisivas al iniciarse algún ataque; pero a su vez ni son categóricos al momento de acrecentar, evitar o solucionar una situación determinada. Por el contrario, existe un elemento externo que se relaciona con la imagen del sujeto agresor, en trato con los demás que son las víctimas.

### **2.2.8. Dimensión de la agresividad**

Según las investigaciones realizadas por Flores et al. (2009), existen cuatro tipos de agresividad:

- a) **Agresividad física**, se manifiesta con empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, hematomas o contusiones, cicatrices de objetos (hebillas, correas), o de quemaduras, marcas, laceraciones, entre otras. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.
- b) **Agresividad verbal**, reflejada en insultos, motes, menosprecios en público o resaltar defectos físicos. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.  
Psicológica: acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión.
- c) **Agresividad psicológica**, donde el factor psicológico se encuentra presente junto con todos los tipos de maltrato, los cuales provocan problemas de inapetencia, sueño y control de esfínteres, estas pueden ser conductas extremas (agresividad o pasividad), miedos excesivos, trastornos en el lenguaje o tartamudeo, dificultad para jugar con otros niños, niñas o adolescentes.



### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

La presente investigación correspondió al tipo cuantitativa, porque se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández y otros, 2014, p.04), puesto que permite medir y estimar magnitudes del fenómeno de la investigación, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, a través de la aplicación del instrumento.

#### **3.2. Nivel de Investigación**

El estudio de la investigación se realizó en el nivel descriptivo, es decir la “investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández y otros, 2014, p.77)

#### **3.3. Diseño de la Investigación**

El presente trabajo fue de diseño no experimental porque nuestro estudio se realizó “sin la manipulación deliberado de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández y otros, 2014, p.149)

Además, el diseño es transeccional o transversal puesto que “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández y otros, 2010, p. 151), finalmente se adopta el diseño transeccional descriptivo, el cual “Indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables es una población, son estudios puramente descriptivos” (Hernández y otros, 2010, p.152), el esquema es:



Donde:

M = Grupo de observación o Muestra

O = Observación del nivel de agresividad

### 3.4. Población y muestra

La población según Morles (1994) está referida al conjunto de sujetos involucrados en el estudio, para los cuáles serán válidos las conclusiones a las que se arribe. Para el caso de esta investigación.

Sabino (1992) sobre la muestra manifiesta que, constituye una parte del todo al que denominamos población y sirve para representarla. En consecuencia, para la investigación la muestra estuvo conformada por los 15 niños de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 432-12 Mollepata. El tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia, porque el investigador tiene accesibilidad y proximidad con los niños que formaron parte del estudio.

*Tabla 1. Población Muestral de niños y niñas de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 432-12 Mollepata, Ayacucho 2019.*

Sección	Mujeres	varones	total
4 años	8	6	15
TOTAL	8	6	15

Fuente: Nomina de matrícula 2019

### 3.5. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

**Título:** Nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Instrumento
La agresividad	Los niveles de agresividad son las formas cómo se presentan en los estudiantes desde la educación inicial las conductas de violencia, expresadas en conductas agresivas, o acciones llenas de violencia, las cuales pueden ser de niveles altos, los niveles medios y los niveles bajos, así lo explica en sus investigaciones Montejano (2008).	La agresividad se expresa a través de disputas y peleas, ausentismos, empujones etc.	Agresión Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conductas violentas</li> <li>❖ Violencia directa</li> <li>❖ Disrupción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se involucra en disputas y peleas.</li> <li>❖ Desobedece, no acata las normas.</li> <li>❖ Se ausenta indebidamente.</li> <li>❖ Empuja a sus compañeros de aula.</li> <li>❖ Destruye los bienes propios y ajenos.</li> <li>❖ Es hiperactivo e inquieto.</li> <li>❖ Cuando no está el docente agrede a sus compañeros.</li> </ul>	Ficha De Observación
			Agresión Verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Violencia indirecta</li> <li>❖ Ansiedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Es impertinente y no respeta a la autoridad.</li> <li>❖ Bromista, burlón y pesado.</li> <li>❖ Es chismoso.</li> <li>❖ Usa lenguaje soez y ordinario.</li> <li>❖ Es mentiroso.</li> </ul>	
			Agresión Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Intimidación</li> <li>❖ Inseguridad</li> <li>❖ Superioridad y dominio</li> <li>❖ Seguridad percibida</li> <li>❖ Inadaptación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se muestra desganado y desinteresado.</li> <li>❖ Cuando está molesto no responde a las preguntas.</li> <li>❖ No coopera en situaciones de grupo.</li> <li>❖ Es terco y empeinado.</li> <li>❖ Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.</li> <li>❖ Hace rabietas y berrinches.</li> <li>❖ Perturba, molesta e inoportuna a los demás.</li> <li>❖ Irresponsable para el cumplimiento de las tareas.</li> </ul>	

### **3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Los datos fueron recabados por medio del instrumento denominado ficha de observación, el cual es muy utilizado en la investigación observacional con el objeto de que, en el momento en que el observador comience a obtener datos, estos queden plasmados en un registro de forma más clara y precisa para su posterior análisis (Buendía y Hernandez, 1998).

La ficha de observación para los niveles de agresividad consta de 20 ítems.

#### **Validez del instrumento:**

La validez del instrumento Ficha de Observación de la Escala de la Agresividad, se realizó mediante el juicio de expertos, con un criterio bueno, en el cual participaron expertos quienes fueron:

Mg. Luz Yanet MORALES HERRERA

Mg. Julia AGÜERO OBREGON

Lic. Betsy ALCA CHAMBA

### **3.7. Procedimiento de recolección de datos**

Es un instrumento a manera de interrogatorio por escrito, que se aplicó a los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 432-12 Mollepata.

La lista de chequeo conductual tiene una calificación máxima de 20 puntos en la cual existe preguntas, el mismo que el desarrollo el docente y los investigadores.

El proceso de recolección de datos fue individual y partió de la observación directa del aula y de los niños integrantes de la muestra de estudio.

### **3.8. Plan de análisis**

Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos fueron procesados con la ayuda de Microsoft Excel utilizando el método descriptivo, analítico y estadístico.

El proceso estadístico se realizó de la siguiente manera:

La clasificación y codificación de los ítems

Procesamiento de datos de acuerdo de las variables y objeto de estudio para la presentación de los resultados se realizó mediante tablas simples como también, cuadros, gráficos, barras.

En la ejecución del plan de análisis se desarrolló utilizando estadísticas y dentro de ella la distribución de frecuencias observando el valor más alto y el valor más bajo, como también el análisis porcentual.

Por las características del trabajo de investigación y la secuencia los datos obtenidos se utilizó, además:

- Distribución de frecuencia

Es aquella serie o distribución que resulta de arreglar una muestra o población con el objetivo de ir verificando el desarrollo y progreso de la investigación.

- Frecuencia porcentual

Es la que se obtiene multiplicando cada frecuencia relativa de la distribución de frecuencia nos permite tener una claridad real.

- Tablas y gráficos estadísticos

En la representación fundamental de la información mediante tablas y gráficos para un mejor análisis. Nos permite tener la información de los gráficos estadísticos para tener una visión más precisa de la información.

### 3.9. Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Metodología	Técnicas e instrumentos de investigación
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el nivel de agresividad en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de agresividad física en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de agresividad verbal en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de agresividad psicológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de agresividad en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019.</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de agresividad física en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019.</p> <p>Identificar el nivel de agresividad verbal en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019.</p> <p>Identificar el nivel de agresividad psicológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019.</p>	<p><b>Variable de estudio</b> El nivel de agresividad</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Físicos Verbales Psicológicos</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental, transeccional</p> <p>Esquema:</p> <p style="text-align: center;"><b>M</b> <math>\longrightarrow</math> <b>O</b></p> <p>Donde: M = Grupo de observación o Muestra O = Evaluación</p> <p><b>Variable:</b> La agresividad</p> <p><b>Muestra</b> 15 niños de 4 años de la I.E.I. N° 432-12 Mollepata II Ayacucho 2019.</p>	<p><b>Técnicas</b> La observación Análisis documental</p> <p><b>Instrumentos</b> Ficha de observación</p>

### **3.10. Código de ética para la investigación versión 002**

El presente código aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N°0973- 2019-CU-ULADECH Católica, de fecha 16 de agosto del 2019, tiene por finalidad establecer los principios y valores éticos que guíen las buenas prácticas y conducta responsable de los estudiantes, graduados, docentes, formas de colaboración docente, y no docentes, en la Universidad, que se canaliza a través del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI)

### **3.11. Principios éticos que orientan la investigación:**

Toda actividad de investigación que se realiza en la Universidad se guía por los siguientes principios:

#### **1. Protección a las personas:**

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

#### **2. Beneficencia y no maleficencia:**

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

#### **3. Justicia:**

El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

#### 4. Integridad científica:

La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

#### 5. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad:

Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios



#### IV. RESULTADOS

##### 4.1. Presentación de resultados:

##### 4.1.1. Resultados respecto al objetivo general

**Tabla 2**

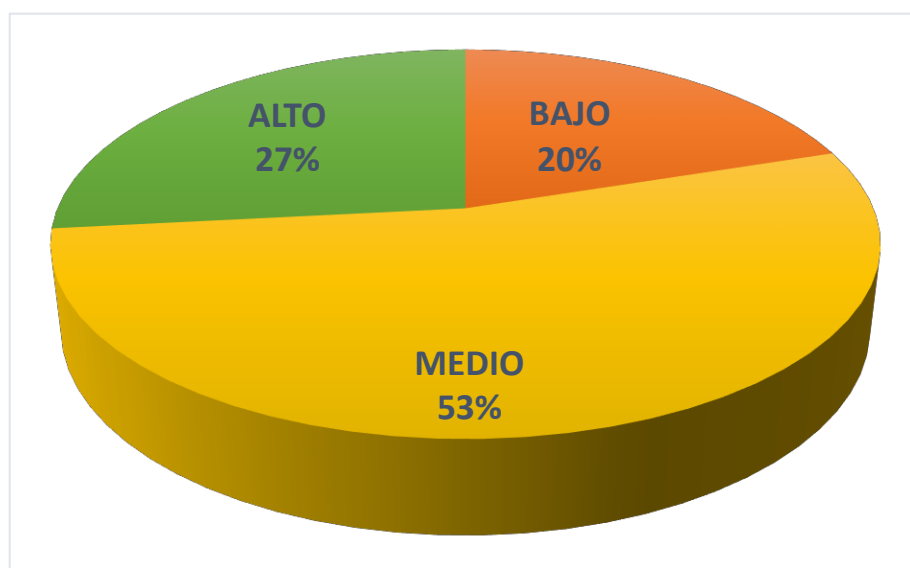
*Resultados de evaluación sobre el nivel de agresividad en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 432-12 Mollepata Región Ayacucho 2019.*

INDICADOR	FRECUENCIA	PROCENTAJE
BAJO	3	20%
MEDIO	8	53%
ALTO	4	27%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** Ficha de observación, junio 2019

**Gráfico 1**

*Resultados de evaluación sobre nivel de agresividad general en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 432-12 Mollepata Región Ayacucho 2019.*



*FUENTE: Tabla 2*

En un total de 15 niños y niñas encuestados representa el 100%; 8 niños y niñas se ubicaron en el nivel medio en relación al objetivo general representa el 53%.

Se determinó que la mayoría de los niños y niñas se estuvieron en el nivel medio en relación al objetivo general.

#### 4.1.2. Resultados respecto al objetivos específicos 1

**Tabla 3**

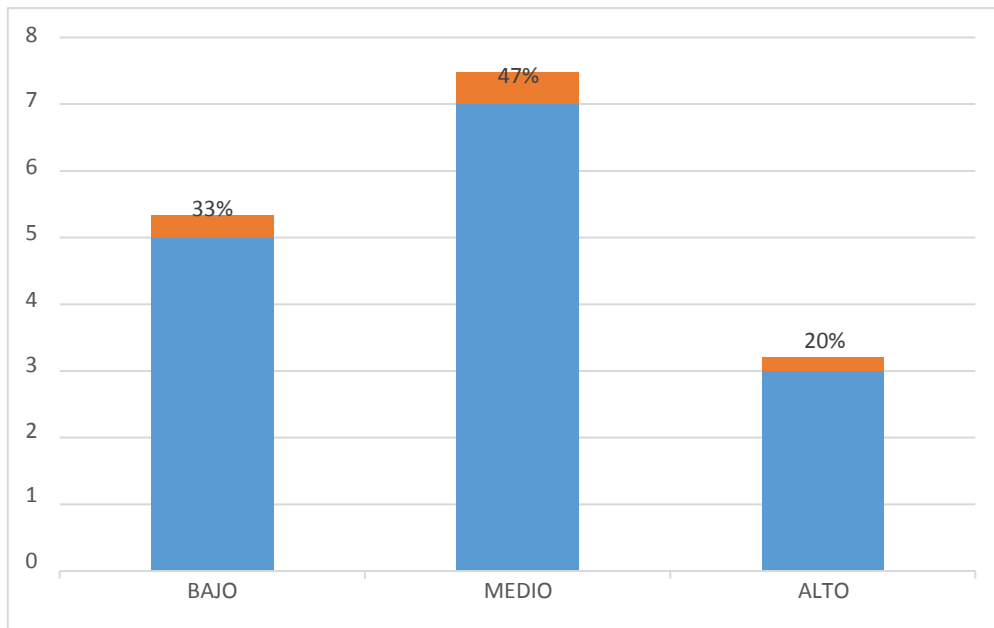
*Resultados de evaluación sobre la primera dimensión del nivel de agresividad física en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 432-12 Mollepata Región Ayacucho 2019.*

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PROCENTAJE</b>
<b>BAJO</b>	5	33%
<b>MEDIO</b>	7	47%
<b>ALTO</b>	3	20%
<b>TOTAL</b>	15	100%

**Fuente:** Ficha de observación, junio 2019

**Gráfico 2**

*Resultados de evaluación sobre la primera dimensión del nivel de agresividad física en los niños y niñas de 4 años de la I. E. I. N° 432-12 Mollepata Región Ayacucho 2019.*



*FUENTE: Tabla 3*

De un total de 15 niños y niñas encuestados que representan el 100%; 7 niños y niñas es estuvieron en nivel medio en relación al nivel de agresividad física que representa el 47%. Se concluye que la mayoría de los niños y niñas estuvieron en nivel Medio en relación al nivel de agresividad física.

#### **4.1.3. Resultados respecto al objetivos específicos 2**

##### **Tabla 4**

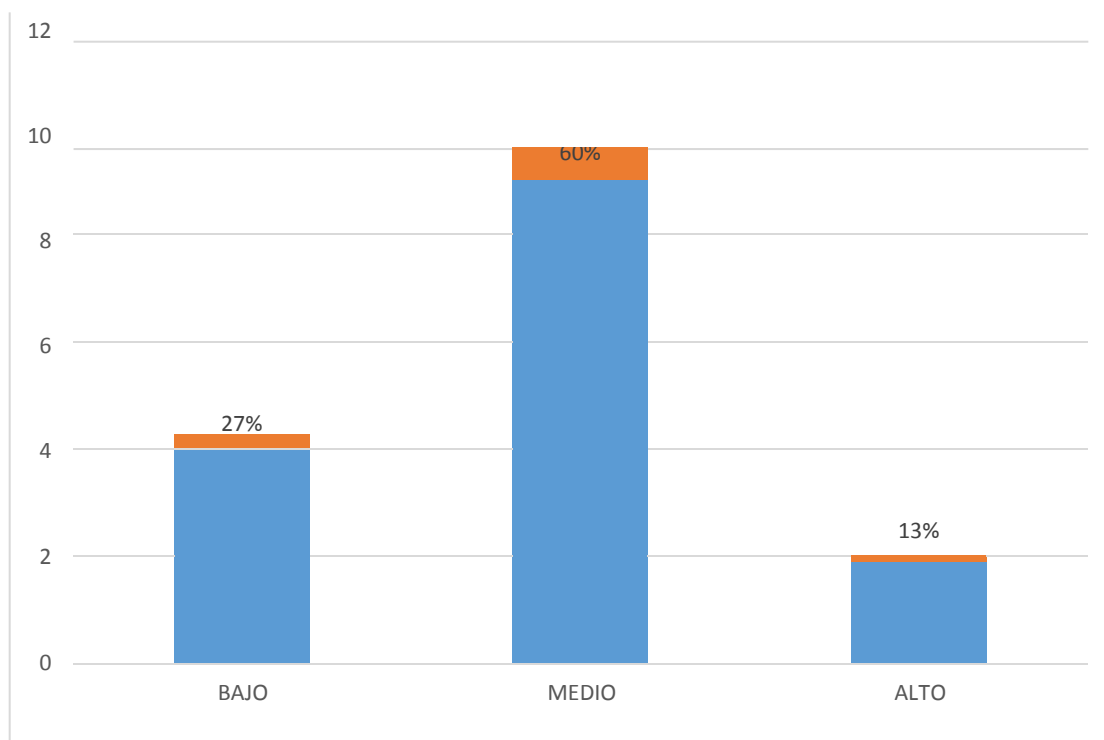
*Resultados de evaluación sobre la segunda dimensión del nivel de agresividad verbal en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 432-12 Mollepata Región Ayacucho 2019.*

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PROCENTAJE</b>
<b>BAJO</b>	4	27%
<b>MEDIO</b>	9	60%
<b>ALTO</b>	2	13%
<b>TOTAL</b>	15	100%

**Fuente:** Ficha de observación, junio 2019

### **Gráfico 3**

*Resultados de evaluación sobre la segunda dimensión del nivel de agresividad verbal en los niños y niñas de 4 años de la I. E. I. N° 432-12 Mollepata Región Ayacucho 2019.*



**FUENTE:** Tabla 4

Del total de 15 niños encuestados que representa el 100%; 9 niños y niñas estuvieron en nivel medio relación al nivel de agresividad verbal representa el 60%.

Se concluye que la mayoría de los niños se ubicaron en el nivel Medio en relación al nivel de agresividad verbal.

#### 4.1.4. Resultados respecto al objetivos específicos 3

**Tabla 5**

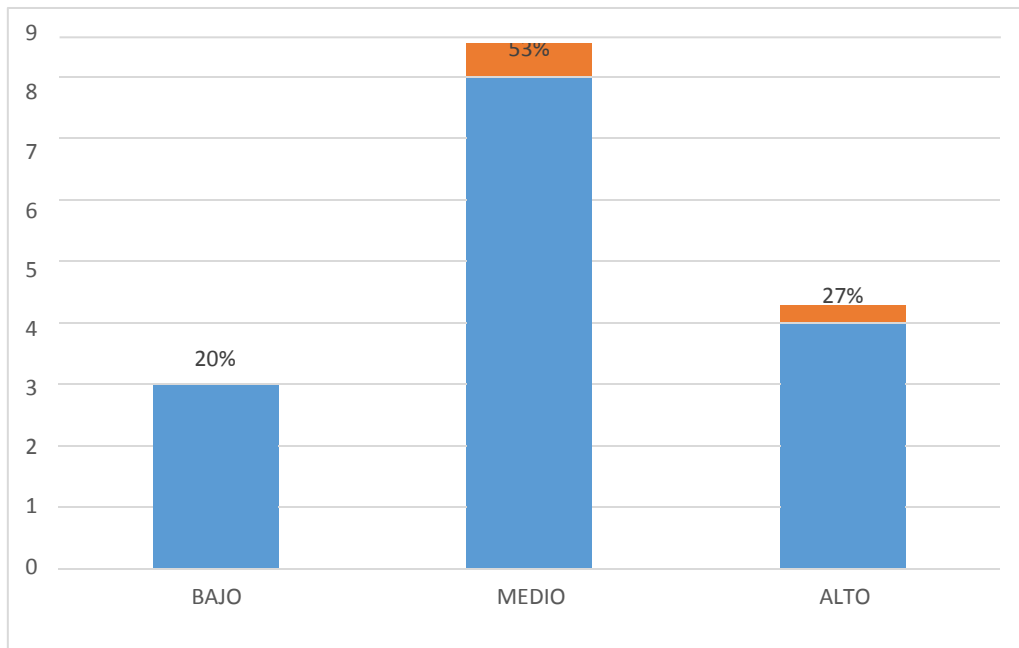
*Resultados de evaluación sobre la tercera dimensión del nivel de agresividad psicológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 432-12 Mollepata Región Ayacucho 2019.*

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PROCENTAJE</b>
<b>BAJO</b>	3	20%
<b>MEDIO</b>	8	53%
<b>ALTO</b>	4	27%
<b>TOTAL</b>	15	100%

**Fuente:** Ficha de observación, junio 2019

**Gráfico 4**

*Resultados de evaluación sobre la tercera dimensión del nivel de agresividad psicológica en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 432-12 Mollepata Región Ayacucho 2019.*



Fuente: Tabla 5

Del total de 15 niños encuestados que representa el 100%; 8 niños y niñas estuvieron en nivel medio en relación al nivel de agresividad psicológica representa el 53%.

Se concluye que la mayoría de los niños estuvieron en nivel Medio en relación al nivel de agresividad psicológica

## **4.2. Análisis de Resultados**

Según el objetivo general del presente estudio, nivel de agresividad en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 432-12 Mollepata Región Ayacucho 2019; en los resultados obtenidos en la tabla 2 se evidencia que 53% de los niños y niñas se encuentran en nivel medio de agresividad.

La agresividad, es muy compleja porque está relacionada con la conducta o comportamiento del individuo, esta complejidad ha hecho que se la estudie desde diferentes puntos de vista; según la literatura consultada se describe brevemente algunas teorías para su mejor entendimiento, la agresión es una conducta que tiene un propósito intencionado de herir o causar daño a alguien, valiéndose del insulto o disquisiciones hirientes; también a través del golpe, la violación o laceraciones.

Los resultados son corroborados por Valentini (2017) concluye que la agresividad que muestran los niños en sus comportamientos esta influenciados por la agresividad de sus padres, expresados en la ira y los golpes, así como la imposición de una disciplina irritable explosiva.

Dicho esto, que los niños están en medio de agresividad y tiene que tratarse si no se puede complicar, los docentes debemos buscar estrategias, realizar talleres para que la convivencia sea armoniosa con sus compañeros, la agresividad, es un cambio emocional está cargado sensaciones de odios y ansia de herir a un individuo, esta conducta está orientada a dañar física, verbal o socialmente a cualquier persona.

En relación al primer objetivo específico, conocer el nivel de agresividad física en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 432-12 Mollepata Región Ayacucho 2019. Los resultados hallados en la tabla 3 señalan que el 47% de los niños y niñas se encuentran en medio de nivel de agresividad física.

La agresión es aquella que consiste en atacar a un sujeto utilizando objetos diversos o partes corporales, con acciones motoras y físicas, trayendo como consecuencia lesiones corporales, la agresividad física es el suceso propuesto a lesionar al compañero o dominarlo. Durante la pelea hay un contacto físico, sin embargo, suele haber secuelas psicológicas el ataque físico puede extender al ataque verbal, las agresiones físicas poseen como objetivo atormentar a los niños.

Este resultado es corroborado por Payano y Ochoa (2018) quienes afirman que la agresividad que presentan los niños y niñas de cuatro años de edad es de nivel medio, que también se expresa en el ámbito físico. Además de acuerdo con, Espinoza y Gutiérrez (2018) asocia tanto a agresores como víctimas que a mayor nivel de agresividad tienen a tener bajo rendimiento escolar en comparación con aquellos niños que muestran conductas adecuadas.

Desde las instituciones educativas se debe realizar un mejor trabajo con los niños y así poder evitar daños futuros porque esta clase a agresión deja secuelas pueden ser irreversibles.

Con respecto al segundo objetivo específico, el nivel de agresividad verbal en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 432-12 Mollepata Región Ayacucho 2019. Los resultados mostrados en la tabla N° 3 se evidencian que el 60% de los niños y niñas se ubicaron en medio de nivel de agresividad verbal.

La agresión verbal, constituye el conjunto de sucesos y actitudes que producen o producir en las víctimas de agresión alguna forma de lesión psíquica o de tipo afectivo. Este tipo de agresión, a pesar de ser muy nociva, se expresa a través de improperios, afrentas o mensajes de amenaza o repulsiones. Para muchos tratadistas este tipo de agresión se manifiesta de dos maneras: una verbal directa y la otra verbal indirecta.



La agresión verbal se muestra a través de las injurias, calificativos, palabras hirientes, se levanta el tono de voz, también es viable transferir la agresión verbal a través de los gritos es una manera de humillar, en varios casos los docentes tardan mucho en darse cuenta que el niño está sufriendo esta agresión verbal, quedan secuela en el niño, estas heridas se quedan en el alma, en el niño disminuye su autoestima.

Dichos resultados son corroborados por Bejarano (2017), quien sostiene que la existencia de agresiones verbales entre los escolares es medio en el niño provoca bajo rendimiento escolar y a su vez afectan sus aprendizajes. Por su parte, Cerrón y Dorregaray (2017) afirman que, la agresión más frecuente entre los niños investigados es empujar y aventarse encima del compañero, mientras que en las niñas el gesto más frecuente es sacar la lengua a su compañera después de un acto de agresión; y la agresión verbal más frecuente es utilizar la palabra “tonto” o “tonta” entre niños y niñas.

Los niños que sufren este tipo de agresión sus efectos principales es la disminución de la autoestima, se puede tardar mucho tiempo en darse cuenta los familiares o el docente, tenemos que tener mucho cuidado con los niños porque estas agresiones dejan secuelas muy profundas.

Respecto al tercer objetivo específico, nivel de agresividad psicológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 432-12 Mollepata Región Ayacucho 2019. Los resultados mostrados en la tabla N° 5 evidencian que el 53% de los niños y niñas se encuentran en nivel medio de agresividad psicológica.

La agresividad psicológica, donde el componente psicológico se halla presente junto con los tipos de maltrato, los cuales incitan dificultades de indiferencia, sueño estas pueden ser conductas extremas como los miedos excesivos, perturbaciones en el lenguaje o tartamudez, tiene mucha dificultad para jugar con otros compañeros.

Dichos resultados son corroborados por Macizo, Yupanqui (2016) cuando afirman que los juegos de interacción proporcionan aprendizajes de las competencias socio afectivas y a su vez reducen los comportamientos agresivos en los niños, además la participación activa de los padres de familia en el acompañamiento en el aprendizaje social y afectiva de sus hijos, minimizan los comportamientos agresivos. Por otro lado, Villacorta (2019) señalan que, es alta dominio de la agresión en el rendimiento de los estudiantes; esto quiere decir que la existencia de los problemas de comportamiento en el aula, incide en el aprendizaje de los estudiantes. Por su parte, Parrales y Vera (2016), maltrato psicológico y el rendimiento escolar es positivamente significativa, por otro lado, señala que el rendimiento escolar podría ser asociado con el maltrato psicológico, puesto que los agravios, las ofensas, la insensibilidad y la indiferencia con la que actúan los padres al momento de corregir a sus hijos, perjudica en el rendimiento escolar.

Eso quiere decir que los niños están con un estado emocional medio consiste tener odio, maltratar a sus compañeros esto no debe suceder en una institución debemos actuar de inmediato porque al niño sea tratado para que no dejen secuelas irreversibles en su estado emocional.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- Según el objetivo general del presente estudio, nivel de agresividad en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 432-12 Mollepata Región Ayacucho 2019; al realizar el cuestionario a los niños y niñas se logró los siguientes resultados que la mayoría de los niños se situaron en el nivel medio relación al objetivo general que representa en 53%. Lo cual genera que 8 niños están agrediendo a sus compañeros puede ser verbal, física o psicológica, se sigue la agresividad puede dejar secuelas a la víctima y al agresor por eso se debe detectar a tiempo para prevenir estas agresiones.
- El nivel de agresividad física al aplicar el cuestionario indica que 7 niños y niñas se ubicaron en nivel medio en respecto al nivel de agresividad física que representa el 47%. Lo cual genera esa necesidad de agredir a sus compañeros con puñetazos, patadas, empujones se debe actuar a tiempo para no llegar a una desdicha.
- El nivel de agresividad verbal, al aplicar el cuestionario se determinó que 9 niños y niñas se ubicaron en el nivel medio de agresividad que representa al 60%, esto nos quiere decir que la mayoría están en una agresión verbal entre ellos, pero no debe haber estas incidencias en los niños por eso debemos trabajar para mejorar sus conductas para tener una convivencia armoniosa entre sus compañeros.
- El nivel de agresividad psicológica al aplicar el cuestionario se determinó que 8 niños y niñas se ubicaron en el nivel medio respecto a la agresividad psicológica que corresponde el 53%. Estas agresividades ocurren en la misma institución los docentes deben estar atentas, realizar taller, charlas con los padres y con los niños para disminuir estas agresiones.

## **5.2. Recomendaciones**

- La institución educativa N° 432-12 Mollepata se debe promover talleres para padres semestralmente; en la cual se le brindara orientaciones necesarias para poder realizar intervención temprana y no esperar que el niño empiece a mostrar un comportamiento más agresivo, de la misma manera se debe promover un clima familiar de confianza para que pueda expresar sus emociones y mejorar su comportamiento tanto a nivel escolar como familiar.
- Las instituciones educativas deben desarrollar trabajos constantes con los padres de familia, con el propósito de reducir y erradicar el nivel de agresividad en todas sus formas, muchos de ellos tienen origen familiar.
- Las docentes deben trabajar en la creación de climas de confianza y seguridad en los niños, con la finalidad que adopten conductas adecuadas y que en sus relaciones sepan comunicarse adecuadamente y mejoren sus expresiones verbales.
- Las docentes deben desarrollar actividades como charlas, talleres, etc. De autonomía, comunicación, seguridad, confianza para disminuir y erradicar los índices de agresión psicológica.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alink, K. (2006). *Los fantasmas de acción y práctica psicomotriz*. Barcelona: Gragó.
- Bandura, A. (1972). *Agresividad: un análisis de aprendizaje social*. Prentice Hall: Englewood Cliffs, N.J.
- Barrientos, P. (2006). *La investigación científica: enfoques metodológicos*. Lima: Ugraph S.A.C.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión, causas, consecuencias y control*. México: Gragó.
- Brennan, S.; Mednick, P. y Kandel, E. (1991). Predisposición de la violencia: comportamiento agresivo. *Aggressive Behavior*, 25-33.
- Buss. (1961). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Troquel.
- Camargo, S., Carrera, Y. y Valderrama, E. (2014). *La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el liceo "El mundo de los niños" (tesis de pregrado)*. Universidad del Tolima, Ibagué, Bogotá.
- Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: Rogar.
- Cerezo, F. (2001). *La violencia en las aulas: análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 383-394.
- Cerrón, H. y. (2017). *Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 162 "Los Andes"-El Tambo (tesis de pregrado)*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- De la Barra, V. (1995). *Introducción a la metodología científica de conocimiento e investigación* (Primera ed.). Huancayo: Perú.

- Dodge, k.; Petit, g.; Mc Claskey, C. y Brown, M. (1986). Competencia social en niños. *Aggressive Behavior*, 1-85.
- Gumbel, T. y Meadam, H. (2000). Percepción de los niños sobre la violencia escolar. *British Journal of Educational Psychology*(70), 391-404.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Macfarlane, J.; Allen, L. y Hozik, M. (1954). *Un estudio del desarrollo de los problemas de comportamiento de los niños normales entre 21 meses y 14 años (tesis)*. University of California Press, Berkeley.
- Morles. (1994). *Planteamiento y análisis de investigaciones*. Caracas: El Dorado.
- Ortega, R. (1998). Agresividad y violencia: el problema de la victimización entre escolares. *Revista de educación*, 35-38.
- Papalia, D.; Wedkos, S. y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill.
- Pastorelli, C.; Barbarelli, C.; Cermak, I.; Rozsa, S. y Caprara, G. (1977). Medición de la inestabilidad emocional, el comportamiento prosocial y la agresión en preadolescentes: un estudio internacional. *Personalidad y diferencias sociales*, 691-703.
- Patterson, G.; Capaldi, D. y Bank, L. (1991). *Un modelo de inicio temprano para predecir la delincuencia*. Washington, DC: American Psychological Association.
- RAE. (2017). *Diccionario de la lengua española* (22 ed.). España.
- Raine, Reynolds, Venables, Mednick y Farrington. (1998).
- Sabino, C. (1992). *El proceso de la investigación*. Caracas: Editorial Panapo.
- Sáenz, A.; Gimeno, F.; Gutiérrez, H. y Garay, B. (2012). Sáenz, Gimeno, Gutiérrez y Garay. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 57-72.

Serrano, I. (1998). *Agresividad infantil*. Salamanca: Pirámide.

Triveño, E. y Zapata, M. (2015). *La influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la I.E. San Pio X – Circa, del Distrito de Cerro Colorado año 2015 (tesis de especialidad)*. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.

Valentini, K. (2017). *Factores de agresividad de los estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del distrito de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash-2017 (tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo, Perú.

Wood, W.; Wong, F. y Chachere, J. (1991). Efectos de la violencia en los medios sobre la agresión de los espectadores en la interacción social sin restricciones.

*Boletín psicológico* (9), 371–383.

## **ANEXOS**





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

**ASUNTO:** SOLICITA LA AUTORIZACIÓN  
PARA LA EJECUCIÓN DE LA  
INVESTIGACIÓN.

Prof. BETSY ALCA CHAMBA

Directora de la Institución Educativa Inicial N° 432-12/Mx-P- Ayacucho

HUAMÁN ROJAS, Dina, estudiante de la  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de  
la Facultad de Educación, Escuela Profesional de  
Educación Inicial, con código de estudiante N°  
3107162077, con el debido respeto me presento ante  
Ud., y expongo lo siguiente:

Que, siendo un requisito esencial para la obtención  
del Título Profesional, la realización de un Trabajo de Investigación, así como la aplicación  
de los Instrumentos de recolección de datos, recorro a su Digno Despacho con el propósito  
de solicitar la AUTORIZACIÓN Y PERMISO PARA LA EJECUCIÓN DE LA  
INVESTIGACIÓN Y LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

POR LO TANTO:

Ruego a Usted se sirva acceder a mi petición.

Ayacucho, 18 de mayo del 2019.



Recibido 19-05-19

HUAMAN ROJAS, Dina  
Cód. Estudiante: 3107162077

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO**

Nombre y Apellido del Experto: Ms. Luz Yanet Morales Herrera

Lugar donde Trabaja: I.E.I.P. Caritas Felices Ayacucho

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

NIVELES DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I. E.I. N° 432-12/Mx-P MOLLEPATA II REGION AYACUCHO

**Instrumento:**

**Guía de observación para evaluar la agresividad de los niños y niñas de cuatro años**

Nº	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	Deficiente 00 - 25%	Regular 26 - 50%	Buena 51 - 75%	Muy buena 76 - 100%	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación.			60		
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables.			60		
3	Esta formulada con lenguaje adecuado.			60		
4	Los ítems reflejan el contenido temático.			60		
5	Los ítems tienen términos precisos.			60		
6	Existe una organización lógica del instrumento.			60		
7	Los ítems son pertinentes a la variable de estudio.			60		
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante.			60		
9	La secuencia de presentación de los ítems es óptima.			60		
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable.			60		

Sugerencias del experto:

.....  
 .....  
 .....



Firma del experto

DNI: 43914242

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO**

Nombre y Apellido del Experto: Mg. JULIA AGÜERO OBREGÓN.....

Lugar donde Trabaja: DOCENTE DE UNDECIMO.....

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

NIVELES DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I. E.I.  
N° 432-12/Mx-P MOLLEPATA II REGION AYACUCHO

**Instrumento:**

**Guía de observación para evaluar la agresividad de los niños y niñas de cuatro años**

N°	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	Deficiente 00 - 25%	Regular 26 - 50%	Buena 51 - 75%	Muy buena 76 - 100%	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación.			70		
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables.			70		
3	Esta formulada con lenguaje adecuado.			70		
4	Los ítems reflejan el contenido temático.			70		
5	Los ítems tienen términos precisos.			70		
6	Existe una organización lógica del instrumento.			70		
7	Los ítems son pertinentes a la variable de estudio.			70		
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante.			70		
9	La secuencia de presentación de los ítems es óptima.			70		
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable.			70		

Sugerencias del experto:

.....  
 .....  
 .....

Julia Agüero  
 Mg. Julia Agüero Obregón  
 CPA 0826261253

Firma del experto

DNI: 28261253

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO**

Nombre y Apellido del Experto: Betsy Alca Chamba.....

Lugar donde Trabaja: I.E.I. N° 432-12 Mollepata.....

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**  
 NIVELES DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I. E.I.  
 N° 432-12/Mx-P MOLLEPATA II REGION AYACUCHO

**Instrumento:**  
**Guía de observación para evaluar la agresividad de los niños y niñas de cuatro años**

N°	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	Deficiente 00 - 25%	Regular 26 - 50%	Buena 51 - 75%	Muy buena 76 - 100%	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación.			60		
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables.			60		
3	Esta formulada con lenguaje adecuado.			60		
4	Los ítems reflejan el contenido temático.			60		
5	Los ítems tienen términos precisos.			60		
6	Existe una organización lógica del instrumento.			60		
7	Los ítems son pertinentes a la variable de estudio.			60		
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante.			60		
9	La secuencia de presentación de los ítems es óptima.			60		
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable.			60		

Sugerencias del experto:  
 .....  
 .....  
 .....



*Betsy Alca Chamba*  
 Prof. Betsy Alca Chamba  
 DIRECTORA (\*)

Firma del experto DNS : 40705025

**FICHA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA**  
(Lista de chequeo conductual de la agresividad en preescolar)

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_ Instrucción: \_\_\_\_\_

I.E: \_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, encontrará afirmaciones sobre el modo en que se comportan algunos niños. Analice cada afirmación tomando en cuenta el comportamiento actual del niño y responda con qué frecuencia lo realiza: nunca, algunas veces, casi siempre o siempre. Escoja sólo una respuesta y marque con un aspa en el recuadro correspondiente. No hay respuestas “Correctas” o “Incorrectas”, todas son válidas.

Tipo de respuesta	Nivel de agresividad
Nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

N°	INDICADORES	ITEMS			
		1	2	3	4
<b>AGRESIÓN FÍSICA</b>					
1	Se involucra en disputas y peleas				
2	Desobedece, no acata las normas.				
3	Se ausenta indebidamente.				
4	Empuja a sus compañeros de aula.				
5	Destruye los bienes propios y ajenos.				
6	Es hiperactivo e inquieto.				
7	Cuando no está el docente agrade a sus compañeros.				
<b>AGRESIÓN VERBAL</b>					
8	Es impertinente y no respeta a la autoridad.				
9	Bromista, burlón y pesado.				
10	Es chismoso.				
11	Usa lenguaje soez y ordinario.				
12	Es mentiroso.				
<b>AGRESIÓN PSICOLÓGICA</b>					
13	Se muestra desganado y desinteresado.				
14	Cuando está molesto no responde a las preguntas.				
15	No coopera en situaciones de grupo.				
16	Es terco y empeinado.				
17	Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.				
18	Hace rabieta y berrinches.				
19	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				
20	Irresponsable para el cumplimiento de las tareas.				

Gracias.

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)  
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 432-12 MOLLEPATA II AYACUCHO 2019

Investigador: HUAMAN ROJAS, Dina

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 432-12 MOLLEPATA II AYACUCHO 2019. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La agresión infantil es uno de los problemas que con mayor incidencia forman parte de las demandas de padres de familia y docentes con respecto de los niños. Día a día nos enfrentamos a niños cada vez más manipuladores, agresivos, violentos, desobedientes, contestatarios y rebeldes; encontrándonos con la encrucijada de cómo deberíamos proceder con ellos o en todo caso, cómo favorecerlos para mejorar su conducta y ayudarlos a cambiar.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará un cuestionario a su hijo(a) con preguntas sobre dimensiones: nivel de agresividad física, verbal y psicológica.
2. La aplicación del cuestionario tomará 10 minutos cada niño y estará a cargo de mi persona.
3. Para la aplicación de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos al director de la institución educativa inicial N° 432-12 Mollepata.

**Riesgos:** El cuestionario no tiene ningún riesgo.

**Beneficios:**

La participación de su hijo(a) en este cuestionario no le brinda ningún beneficio ni a él ni a usted, pero nos permitirá conocer el nivel de agresividad que se encuentran los niños en sus dimensiones mencionados, los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdo a los problemas encontrados.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 970041835 de la ULADECH católica filial Ayacucho.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

#### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos  
Participante**

---

**Fecha y Hora**



---

**HUAMAN ROJAS, Dina  
Cód. Estudiante 3107162077  
Investigador**

---

**Fecha y Hora**

