



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**JUEGOS INFANTILES Y MOTRICIDAD GRUESA EN  
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL PARROQUIAL LOS FRANCISCANITOS DE  
TINGO MARÍA, HUÁNUCO-2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**BARDALES FASABI ROXANA ILIANA**

**ORCID: 0000-0001-9273-8624**

**ASESORA**

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA**

**ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Roxana Iliana Bardales Fasabi

ORCID: 0000-0001-9273-8624

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

**PRESIDENTE**

---

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

**MIEMBRO**

---

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

**MIEMBRO**

---

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

**ASESORA**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

A la Dra. Magaly M. Quiñones Negrete, por sus orientaciones constantes para la realización de la presente investigación.

## **DEDICATORIA**

A mi madre y mi hijo por ser las personas que me impulsan a seguir adelante y no flaquear, asimismo a los que me dan ánimo, fuerza y valor de seguir adelante.

## RESUMEN

La presente investigación surge de las deficiencias en el uso de los juegos infantiles y su creciente vinculación con la motricidad gruesa, en tal sentido el objetivo general fue determinar la relación que existe entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, con un diseño de investigación no experimental-correlacional. Se trabajó con una muestra de 22 niños de 4 años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística denominada correlación de Spearman para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados referentes a la relación encontrada entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños establecida por la correlación de Spearman, cuyo valor de Rho es 0,867; por lo tanto se tiene suficiente evidencia estadística para concluir y afirmar que existe relación significativa entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.

**Palabras clave:** Juegos infantiles y motricidad gruesa.

## **ABSTRACT**

The present investigation arises from the deficiencies in the use of children's games and their growing link with gross motor skills, in this sense the general objective was to determine the relationship between children's games and gross motor skills in children of 4 years of age. the Los Franciscanitos Parochial Initial Educational Institution of Tingo María, Huánuco-2022. The study methodology was quantitative, descriptive-correlational in scope, with a non-experimental-correlational research design. We worked with a sample of 22 children of 4 years of age of the initial level. The statistical test called Spearman's correlation was used to test the research hypothesis. The results referring to the relationship found between children's games and gross motor skills in children established by Spearman's correlation, whose Rho value is 0.867; therefore, there is sufficient statistical evidence to conclude and affirm that there is a significant relationship between children's games and gross motor skills in 4-year-old children of the Los Franciscanitos Parochial Initial Educational Institution of Tingo María, Huánuco-2022.

**Keywords:** Children's games and gross motor skills..

## CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS.....	i
EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	iii
AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN Y ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS .....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	7
2.1. Antecedentes .....	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	9
2.1.3. Antecedentes Locales.....	13
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	17
2.2.1. Teoría sociocultural de Vytgostky .....	17
2.2.2. Concepto de juego.....	19



2.2.3.	Teorías del juego.....	21
2.2.4.	Clasificación de los juegos.....	22
2.2.4.1.	Juegos sensoriales:.....	22
2.2.4.2.	Juegos motrices:.....	23
2.2.4.3.	Juegos psicológicos:.....	23
2.2.4.4.	Juegos sociales:.....	23
2.2.4.5.	Juegos imitativos:.....	23
2.2.4.6.	El juego desocupado:.....	24
2.2.4.7.	El juego solitario:.....	24
2.2.4.8.	El juego de espectador:.....	24
2.2.4.9.	El juego paralelo:.....	24
2.2.4.10.	El juego asociativo:.....	25
2.2.4.11.	El juego cooperativo:.....	25
2.2.5.	Tipos de juegos.....	26
2.2.6.	El juego sensorio-motor y práctico:.....	26
2.2.6.1.	Juego simbólico o imaginativo:.....	27
2.2.6.2.	Juego social:.....	27

2.2.6.3.	Juego constructivo:.....	27
2.2.6.4.	Juego de reglas:.....	28
2.2.7.	Dimensiones de los juegos infantiles .....	28
2.2.8.	Motricidad gruesa.....	31
2.2.9.	Teorías que sustentan la motricidad gruesa .....	32
2.2.9.1.	Dimensiones de la motricidad gruesa .....	33
2.2.10.	Relación entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa.....	34
III.	HIPÓTESIS .....	36
3.1.	Hipótesis.....	36
3.1.1.	Hipótesis general.....	36
3.1.2.	Hipótesis específicas .....	36
IV.	METODOLOGÍA .....	38
4.1.	Diseño de investigación .....	38
4.1.1.	El tipo.....	38
4.1.2.	Nivel de investigación.....	38
4.1.3.	Diseño de la investigación .....	38
4.2.	Población y muestra .....	39

4.2.1.	Población.....	39
4.2.2.	Criterios de inclusión y exclusión.....	40
4.2.3.	Muestra.....	41
4.2.4.	Técnica de muestreo.....	41
4.3.	Definición y operacionalización de las variables.....	43
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
4.4.1.	Técnicas de recolección de datos: Observación.....	45
4.4.2.	Instrumentos de recolección de datos: La escala valorativa .....	45
4.4.2.1.	Validez del instrumento .....	46
4.4.2.2.	Confiabilidad del instrumento.....	46
4.5.	Plan de análisis .....	47
4.5.1.	Procedimiento .....	47
4.6.	Matriz de consistencia.....	48
4.7.	Principios éticos .....	51
V.	RESULTADOS .....	52
5.1.	Resultados .....	52
5.2.	Análisis de resultados.....	62

VI. CONCLUSIONES .....	67
6.1. Conclusiones .....	67
Aspectos complementarios.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	71
Anexos .....	79
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos .....	80
Anexo 2: Evidencias de validación del instrumento.....	82
Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos.....	94
Anexo 3: Formatos del consentimiento informado.....	95
Anexo 4: Pantallazos de la tabulación de los datos .....	103

## ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultado de la correlación entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa.....	54
Figura 2 Resultado de la correlación entre los juegos infantiles y la dimensión equilibrio.....	56
Figura 3 Resultado de la correlación entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación general.....	58
Figura 4 Resultado de la correlación entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación viso -motriz..	60

### INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población del grupo de estudio.....	40
Tabla 2 Muestra del grupo de estudio.....	41
Tabla 3 Matriz de operacionalización de las variables .....	43
Tabla 4 Matriz de consistencia .....	48
Tabla 5 : Escala de calificación .....	52
Tabla 6 : Prueba de normalidad .....	52

Tabla 7 Resultado de la correlación entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa.....	53
Tabla 8 Resultado de la correlación entre los juegos infantiles y la dimensión equilibrio.....	55
Tabla 9 Resultado de la correlación entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación general.....	57
Tabla 10 Resultado de la correlación entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación viso - motriz.....	59

# I. INTRODUCCIÓN

La investigación realizada se encontró circunscrito al juego infantil la cual es una actividad amena, libre y espontánea que no tiene un propósito específico pero que es muy útil para el desarrollo de los niños (Gómez, 2018) en diferentes aspectos, sea social, personal, psicológico, educativo y potencialmente relacionado con el desarrollo de la motricidad gruesa en niños, entendida como el desarrollo de habilidades gruesas o motoras, las cuales combina varias acciones. (Ruiz, 2017)

En la actualidad y a nivel mundial se observó en el proceso de la crisis sanitaria y de pandemia que existe un excesivo sedentarismo en las personas, principalmente los jóvenes y niños, resultando primordial que en los diferentes contextos se respete el movimiento en los niños del nivel inicial, además que en los primeros años se inicien a consolidar los hábitos de la psicomotricidad en los diferentes niveles de la educación (Unesco, 2013)

Asimismo, en todos los países los juegos infantiles y aquellos juegos tradicionales se consideran como componentes de la expresión de los diferentes pueblos y culturas, que en el transcurrir del tiempo se han ido modificando, muchas de ellas significativamente, con el avance de la tecnología y de los dispositivos digitales han influido considerablemente en su uso indiscriminado en los niños e infantes, generando posiblemente la pasividad y perjudicando el desarrollo físico y emocional, más aún su relación con el sobrepeso y problemas de salud. (Cervantes, 2012)

A nivel nacional, Blanco (2016) indica que se está viviendo una etapa de proliferación tecnológica y juegos digitales, llamado la atención en los niños y ocasionando que muchos niños lo realicen juegos, que se pierdan las buenas

costumbres como el juego al aire libre, en consecuencia existe mucha pasividad en los infantes, poca socialización y su relación posiblemente con un bajo desarrollo motriz.

Se espera que la educación en el Perú defina con mayor precisión los lineamientos de la política educativa, profundizando en el currículo nacional, que enfatiza: A través de la psicomotricidad y las condiciones del entorno educativo y las ambientales, los niños establecen sus propias identidades, la motricidad se basa en una única visión humana y ve el cuerpo como una unidad psicoemocional-motora que piensa, siente y actúa de una sola manera, integrando todos los aspectos: mental, motor y afectivo, es decir mental (ideas, razonamiento), motor (cuerpo, movimiento, emoción) y afectivo (actitudes y emociones).

En la Institución Educativa Inicial Parroquial “Los Franciscanitos” de la ciudad de Tingo María se observó la problemática tanto de los juegos infantiles con pocas áreas o sectores, algunos de ellos insuficiente para la demanda de espacio necesario por los niños; asimismo, siendo necesario para el desarrollo de la motricidad gruesa, en consecuencia se observa niños con dificultades en los movimientos como la marcha inadecuada, algunos niños saltan torpemente, no corren con total libertad, entre otros. Además por los problemas de salud y la pandemia Covid-19, muchos padres de familia optan por el aislamiento y el distanciamiento social de sus menores hijos con su pares y amigos, se restringe el acceso a espacios públicos en perjuicio de un desarrollo integral del niño.

La relación entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños fue muy importante, puesto que en los juegos infantiles los niños despliegan todas sus potencialidades, por lo que consideramos que “los juegos infantiles de persecución favorecen al desarrollo infantil ya que en la práctica de los mismo se integran las áreas



de los niños como son la motora gruesa, cognitiva, socio afectiva motora fina y lenguaje, consiguiendo en los niños un mejor desarrollo y potenciar sus destrezas y habilidades a través del juego y alegría” (López, 2018, p. 13)

Finalmente las consecuencias de la inadecuada e inexistente realización de los juegos infantiles tiene como consecuencias los bajos desarrollos en las diversas áreas de la formación de los niños como lo es la psicomotricidad fina y gruesa principalmente.

De lo descrito anteriormente, se formuló el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022?

EL objetivo general planteado fue: Determinar la relación que existe entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.

Seguidamente los objetivos específicos fueron: 1. Describir la relación que existe entre los juegos infantiles y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022. 2. Explicar la relación que existe entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación general de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022. 3. Identificar la relación que existe entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación viso-motriz en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.

Ante la situación acaecida sobre las dificultades en el desarrollo motor producto del aislamiento social, cuidados de prevención de COVID 19, se impuso muchas restricciones al desarrollo normal de las personas en particular de los niños del nivel inicial; asimismo, los juegos infantiles como son los juegos motores al aire libre, los juegos tradicionales y grupales muchas veces se vieron restringidos, perjudicando el desarrollo normal de la socialización y la lúdica, siendo naturaleza de los seres humanos.

La presente investigación fue producto de la necesidad de establecer estudios descriptivos en primera instancia y correlacionales fundamentalmente sobre el desarrollo motor de los niños de 5 años con el propósito de identificar aquellos casos donde se observe vacíos y carencias en el aprendizaje y normalidad, y las formas en que actualmente se estén dando los juegos infantiles en diferentes contextos familiares inmediatos y la escuela en especial.

La investigación investigó principalmente los niveles de desarrollo motor o la motricidad gruesa, con los niveles alcanzados en cada una de las dimensiones presentes en los niños de la institución educativa, asimismo se evaluará los juegos infantiles desarrollados por los niños, sus experiencias en las actividades lúdicas y los niveles alcanzados. Para finalmente realizar las correlaciones estadísticas.

En la presente investigación se beneficiaron los niños de 5 años principalmente, puesto que de la evaluación y producto de la presente investigación, se alcanzaran las propuestas y recomendaciones a las familias, educadores y comunidad en general.

El presente trabajo fue importante en la práctica porque los juegos infantiles se analizaran y describirán cuantitativamente, las carencias y desenvolvimientos de los niños en actividades lúdicas y tradicionales, asimismo se justifica el estudio puesto

que brindará material de referencia para docentes y directivos de las instituciones educativas públicas y privadas interesados en investigar y mejorar el nivel de motricidad gruesa de los niños, a través de los cuales es posible recomendar su mejorar, su aprendizaje en diferentes áreas y, de ser posible, los niños también se beneficiarán al describir y explicar sobre el logro de sus habilidades motoras gruesas y en los juegos para niños en el aula y en el hogar.

Esta investigación en el aspecto teórico fue importante, porque sistematizó planteamientos teóricos relevantes sobre la motricidad gruesa, haciendo la búsqueda de enfoques pedagógicos como la propuesta de Magallanes (2006) quien afirma que la “motricidad gruesa es la capacidad que el niño va generando, para moverse con armonía los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos”; asimismo con el propósito de identificar, establecer y verificar la teoría existente relacionado con los juegos infantiles como lo formulado por Arango (2000) quien plantea que “el juego infantil es la primordial actividad a través de la cual el infante interactúa con sus pares y es más aprovechada en su infancia” (p.30), finalmente la teoría desarrollada por Jean Piaget (1980) y María Montessori (1976).

En cuanto a la metodología, el juego infantil juega un papel muy importante en la educación inicial, por ello, el diseño de la investigación tuvo un proceso riguroso y con objetividad que ayude a describir los factores que inciden en el uso de las actividades recreativas por parte de los niños en la institución educativa. La importancia de determinar la relación cuantitativa entre el juego infantil y la motricidad gruesa será muy significativa, ya sea a través de dimensiones como el equilibrio, la coordinación general y la coordinación visomotora, que pueden ajustar

información o herramientas de recolección de datos. Las necesidades educativas y su validación se utilizarán para estudios de seguimiento.

La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, con un diseño de investigación no experimental-correlacional. Se trabajó con una muestra de 22 niños de 4 años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística denominada correlación de Spearman para comprobar la hipótesis de la investigación.

Finalmente los resultados referentes a la relación encontrada entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños establecida por la correlación de Spearman, cuyo valor de Rho es 0,867; por lo tanto se tiene suficiente evidencia estadística para concluir y afirmar que existe relación significativa entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.

El presente informe de investigación se organiza en seis capítulos, siendo la Introducción en primera instancia donde se detalla la presentación, caracterización, problema, objetivos y otros; seguidamente la revisión de la literatura existente, con los antecedentes y las bases teóricas relacionadas a los juegos infantiles y la motricidad gruesa; a continuación la metodología aplicada en la investigación, principalmente referido a la operacionalización y la matriz de consistencia; posteriormente se realiza la presentación de resultados y sus análisis; finalizando con las conclusiones y los aspectos complementarios.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ruiz (2017) con su tesis titulada “*EL juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil.*”. Presentado en la Universidad de Cantabria, España. El objetivo del estudio fue Investigar sobre el juego y las potencialidades que este puede aportar a los niños en la etapa de Educación Infantil de cara al desarrollo integral del niño, así como acerca de sus características. La metodología usada fue de tipo cualitativa, usando el método bibliográfico y análisis de casos, los instrumentos utilizados para la recogida de información cabe destacar que estos son: la observación participante y una entrevista en profundidad a la docente que está a cargo del aula; asimismo, los resultados obtenidos se enmarcan dentro de una de las orientaciones que plantean Cheng y Stimpson que muestran que como esperábamos hay un gran número de docentes que se basan en una metodología en la que apenas se tiene en cuenta el juego, algo que no es deseable para el desarrollo y la forma de pensar de los niños. Finalmente concluye que el juego como metodología de trabajo es un instrumento fundamental para el aprendizaje de todos, pero sobre todo para el aprendizaje de los más pequeño.

Arias (2019) con su tesis titulada “*Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8*”

*años en el colegio Vista Bella sede C*". Presentada en la Universidad Libre de Colombia. El objetivo de dicha investigación fue Diseñar e Implementar una Propuesta didáctica utilizando los juegos tradicionales como medio que desarrolle la autonomía en un grupo de niños, de 6 a 8 años de básica primaria, en la I.E.D Vista Bella sede c. jornada tarde de Bogotá. La metodología usada corresponde al tipo cualitativo, de variante investigación acción, la población está conformada por 35 estudiantes 20 niñas y 15 niños con promedio. La técnica de recolección de datos fue mediante la observación participante y como instrumento se utilizó el diario de campo. Entre sus resultados desataca que la aplicación de juegos tradicionales como estrategia educativa en la clase de educación física además de permitir un proceso de autorreflexión, permiten experiencias corporales que contribuyen al desarrollo motriz de los estudiantes, potencializando sus habilidades de interacción social, contrayendo ideales e imaginarios de unidad, de fuerza colectiva y comunidad. Los juegos tradicionales permiten generar ambientes de aprendizaje direccionados en pro de la unidad, disminuyendo las divisiones, propagando un pensamiento de fortaleza creadora y constructiva gracias a las diferencias de todos los participantes en un entorno educativo, en este caso las clases de educación física del curso 103 de la Institución Educativa Distrital Vista Bella.

Morante y Vargas (2019) con su tesis titulada "*Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años*". Presentado en la Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. El objetivo fue proponer actividades lúdicas que aporten en el desarrollo en

niños de 4 a 5 años sus habilidades motrices gruesas, las cuales son imprescindibles en su proceso madurativo. La metodología de investigación fue de tipo documental y descriptiva ya que permite detallar claramente las actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas corresponde a un trabajo cualitativo, su técnica de recolección de información es el análisis de contenido, para lo cual se ha buscado información en fuentes primarias y secundarias, poniendo especial atención a aquellas que demuestran categorías relacionadas con el escaso desarrollo psicomotriz, a fin de plantear actividades que permitan potenciar esas habilidades motora. Se concluye que la aplicación y ejecución de actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas del subnivel inicial facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, las docentes utilizan como herramienta de trabajo la metodología juego trabajo creando un aprendizaje significativo en los aprendices

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Guidotti y Granados (2019) con su tesis titulada “*Los juegos infantiles concretos en el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la I.E. 108 “Miguel Grau” San Juan De Lurigancho-Lima*”. Presentado en la Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo fue determinar la influencia de Los juegos infantiles concretos en el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la I.E. 108 “Miguel Grau” San Juan de Lurigancho-Lima, para ello se formuló el problema ¿En qué medida la aplicación de los juegos infantiles concretos influye en el desarrollo psicomotor en niños de 5 años

de la I.E. 108 “Miguel Grau” San Juan de Lurigancho-Lima? y de igual modo se planteó la hipótesis: La aplicación de Los juegos infantiles concretos influye en el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la I.E. 108 “Miguel Grau” San Juan de Lurigancho-Lima. Se ubica en el tipo de investigación aplicada, con diseño pre experimental con pre y post test. El tipo de muestreo fue el no probabilístico con una muestra de 20 niños y niñas de 5 años. Los instrumentos fueron el test de desarrollo psicomotor la misma que se sometió a juicio de expertos y nivel de confiabilidad de alfa de cronbach. En los resultados obtenidos se tiene una mejora significativa en el desarrollo psicomotor en niños de 5 años Por lo que se llega a la conclusión Se determinar la influencia los juegos infantiles concretos influyen en el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la I.E. 108 “Miguel Grau”San Juan de Lurigancho-Lima. Por lo que luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: en el pre test ningún niño se ubica en el nivel bueno, Mientras que en el post test se tiene a 13 niños que representa el 52% de la muestra. Además aplicando la prueba de Wilcoxon por tener la escala ordinal y en función al p valor se tiene ( $0,000 < 0,05$ ) lo que corrobora la influencia.

Carrillo (2019) la presente investigación titulada: *“Motricidad fina y grafo motricidad en niños de 4 años en una institución educativa Los Olivos, Lima 2019 tiene como objetivo determinar la relación entre la motricidad fina con la grafo motricidad en niños de 4 años de la IEI N° 018 Okinawa Los Olivos”*. Presentada en la Universidad César Vallejo. Sede Lima. Su objetivo general fue determinar que la motricidad fina ayudara al



desarrollo grafo motriz de los movimientos realizados con diferentes partes del cuerpo abarcando u preciso con exclusividad en las lecturas se destacan la motricidad viso manual, manipulación de los dedos y pulgar, gestual y fonética, así mismo el teórico Ausubel y Bruner mencionan que la grafo motricidad interviene simultáneamente el aspecto motriz y el aspecto psíquico así la relación afectiva del niño con los demás es determinante en su evolución psicomotriz de hecho muchos problemas en el aprendizaje del niño pueden estar basados en emociones que obstaculizan su desarrollo, también determina una íntima relación entre el lenguaje y las conductas motrices. El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal. La población estuvo formada por 82 niños de 4 años de la I.E.I.018 Okinawa Los Olivos y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la observación y los instrumentos de recolección de datos fueron las listas de cotejo que fueron debidamente validadas a través de juicio de expertos y su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Crombach. Los resultados evidencian una relación estadísticamente significativa de  $r_s=0,631$ ,  $p<0.05$  y diferentemente proporcional, entre motricidad fina y la grafo motricidad en niños de 4 años de la I.E.I N° 018 Okinawa los Olivos Lima-2019.

Huayllani (2018) con su tesis titulada “*Los juegos tradicionales como apoyo al desarrollo de la motricidad gruesa en niños/as de 5 años de La I.E.I. N° 643 De Patria – Kosñipata – Paucartambo – Cusco*”.

Presentada en la Universidad Nacional Del Altiplano. El objetivo de la investigación fue mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 643 de Patria, por medio de estimular a los niños con la aplicación de los juegos tradicionales. La metodología usada fue tipo experimental, de diseño pre experimental. La población de estudio es total de niños y niñas de 3 a 5 años, y los padres de familia de los años de 3 a 5, muestra del estudio estuvo conformada por los niños y niñas de 5 años, que conforman un total de 20 niños y niñas y 20 padres de familia. La técnica de recolección de datos fue la observación y el instrumento fue la ficha de observación. Los resultados mencionan que se evidencia en la tabla N° 19, gráfico N° 18, antes de aplicar los juegos tradicionales la mayor parte de los niños/as, no tenían dominio en los desplazamientos como marcha y la carrera con giros, Sin embargo, luego de aplicar los juegos tradicionales se evidencia que los niños y niñas de 5 años la mayor parte sin ninguna dificultad han podido realizar los desplazamientos. Por eso mediante los juegos tradicionales mencionados, el niño/a logrará llegar a formar su patrón de maduración de coordinación al momento de realizar cualquier tipo de actividades. Finalmente se concluye que los juegos tradicionales es de mucha importancia porque es un apoyo al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 643 de Patria, en todos los niveles puesto que le ayuda a una formación integral de sus habilidades, para mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, además

de la agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos necesarios en cada caso.

Corrales (2018) con su tesis titulada “*El juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años en la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho*”. Presentada en la Universidad César Vallejo. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años de la institución inicial 061 en el distrito de San Juan de Lurigancho 2018. El tipo de investigación es diseño no experimental, de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 niños de 3 años de la institución educativa en mención. Se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple. Se aplicó el instrumento denominado ficha de observación, el cual para la variable el juego infantil contó con 20 ítems y el de la variable el desarrollo de la motricidad gruesa estuvo compuesta por 20 ítems. Mediante la técnica estadística de Spearman se obtuvo como resultado que existe correlación entre las variables de estudio con un coeficiente de correlación  $Rho=0,907$ , lo que indica que existe relación alta entre el juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa. Se llega a la conclusión de que existe relación entre variables del juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

Briceño (2018) con su tesis titulada “*Juegos lúdicos basados en el enfoque significativo para mejorar el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la institución educativa N° 406 Sarita Colonia de*

*Huánuco-2017*". Presentada en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. EL objetivo del estudio fue determinar si los juegos lúdicos basados en el enfoque significativo mejoran el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa No 406 Sarita Colonia de Huánuco 2017. La metodología utilizada en el estudio de investigación es cuantitativo, explicativo y aplicativo de tipo descriptivo, diseño pre experimental; población conformada por 51 niños, muestra de 41 niños y niñas de 5 años de nivel inicial. Se aplicó una lista de cotejo de 20 ítem para medir el desarrollo de la motricidad fina en los niños y un registro de notas para el logro previsto. Para el análisis de datos se usará el Excel, SPSS versión 18.0 y Minitab 18. Resultados: se aprecia que 25 niños de 5 años obtuvieron un 61.0% de un logro previsto en el desarrollo de la motricidad fina, mientras un 36.6% de niños se encuentran en un desarrollo motriz fina en proceso respaldado por 15 niños, y, solo el 2.4% restante se encuentra en inicio. Conclusión: que existe relación significativa entre los variables juegos lúdicos basados en el enfoque significativo para mejorar el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa No 406 Sarita Colonia de Huánuco-2017.

Gonzales (2021) con su tesis titulada "*Los juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I N° 011 Amarilis-2018*". Presentada en la Universidad de Huánuco. El objetivo de la investigación fue determinar si los juegos tradicionales logran mejorar la motricidad gruesa de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 011 Amarilis – Huánuco, 2018. El objetivo general fue determinar si la

aplicación de juegos tradicionales mejora la motricidad gruesa de los niños de 4 años del GE aula claveles. La metodología empleada menciona que la investigación es aplicada, de tipo cuasi experimental, cuya población estuvo constituida por los alumnos matriculados del año 2019 en el aula de 4 años del aula “claveles” y “orquídeas”, habiendo tenido una población muestral en el GE constituida por 9 niños y 15 niñas, en total son 24 estudiantes. En el GC se constituyó por 11 niños y 13 niñas con un total de 23 estudiantes. Se utilizó el instrumento lista de cotejo para poder identificar si los niños realizaban los juegos tradicionales, donde se evaluó las actividades motrices mediante la observación. Se aplicó el pre test para conocer el nivel de motricidad gruesa de los niños de ambos grupos donde se evidenció que el 38% del GE tenían desarrollado su motricidad gruesa, mientras que en el GC el 43% de los niños también tenían desarrollado esta habilidad, demostrando que en ambos grupos existía deficiencia motriz. Luego de la aplicación de los juegos tradicionales, se pudo observar que los niños del GE mejoraron su motricidad gruesa en un 96%. Demostrando que los juegos tradicionales desarrollan las capacidades comprende su cuerpo y se expresa corporalmente. Por lo que se concluye que la aplicación de juegos tradicionales si influyo de manera significativa en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 011 Amarilis – Huánuco, 2018.

Cahuana, Gómez y Rubina (2021) con su tesis titulada “Las estrategias lúdicas y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 635 Monterrico – La Unión, provincia

de dos de mayo, región Huánuco 2017”. Presentado en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. EL objetivo del estudio fue analizar el grado de influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 635 “Monterrico” – La Unión de la provincia de Dos de Mayo, Región Huánuco. La metodología menciona que es cuasi-experimental, por ello, se siguió el diseño con dos grupos: control y experimental, para lo cual se tomó un pre test para saber el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa, aplicándose la variable independiente solo al grupo experimental; por último, se aplicó el pos test en ambos grupos para observar el nivel de progreso. Los resultados obtenidos mostraron que las estrategias lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa, propiciando el desarrollo de la coordinación motriz, el equilibrio motor y el desarrollo físico de los niños de 5 años de la I.E.I. No. 635 “Monterrico” – La Unión

## **2.2.Bases teóricas de la investigación**

### **Variables juegos infantiles**

#### **2.2.1. Teoría sociocultural de Vygostky**

Los juegos surgieron por la necesidad de recrear conexiones con otras personas. La esencia, el origen y la base del juego son todos aquellos fenómenos e interacciones sociales, y el juego presenta un acontecimiento que trasciende el instinto personal y el pulso interior.

En los humanos convergen dos líneas de cambio evolutivo: una más dependiente de la biología (la preservación y reproducción de las especies) y otra más dependiente del tipo sociocultural (la organización típica que integra una cultura, formas y grupos sociales).

Al finalizar, Vygotsky identificó el juego como una componente de la actividad social en la que, gracias a la cooperación con los demás niños, son capaces de aprender y desarrollar habilidades o roles que complementan los suyos. El autor también se ocupa principalmente del juego simbólico, notando cómo el niño realiza la transformación de algunos objetos en su imaginación en otros objetos que tienen diferentes significados para él, como cuando corre como un caballo con una escoba, y cómo este binomio El manejo de las cosas contribuye a las habilidades simbólicas del niño.

En sus propias palabras, “El juego es una realidad en constante cambio, y lo más importante, favorece el desarrollo intelectual de los niños.”

En el juego se logra sin dificultad la concentración de manera consciente, divertida, memoria y memoria. Decimos que sus teorías son constructivistas porque a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugar con otros niños amplía su capacidad para comprender las realidades de su entorno social natural al aumentar continuamente lo que Vygotsky llama su "zona de desarrollo próximo".

Según Vigotsky (1984) se refiere a la "zona de desarrollo próximo" es "la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros, y el nivel de desarrollo potencial, o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces"(Vigotsky, 1984, p. 82). Asimismo, Vygotsky también analizó el desarrollo evolutivo del juego durante la infancia, destacando dos etapas importantes:

En la primera etapa, de los dos a los tres años, los niños naturalmente juegan con los objetos según el significado que les otorga su entorno social más cercano. A su vez, la primera fase tendrá dos niveles de desarrollo. En primer lugar, aprenden de forma interesante y lúdica las funciones reales de los objetos en su entorno sociocultural, que les transmite el entorno del hogar.

En segundo lugar, aprenden a sustituir simbólicamente la función de dicho objeto, que resulta en lo mismo que otorgar la función de un objeto a otro objeto muy similar, liberando así la mente del objeto específico. Según la adquisición social del lenguaje, han aprendido a funcionar con significado.



Por ejemplo, un volumen de las cosas se puede convertir en otras equivalentes.

Luego habrá una segunda fase de tres a seis años, que él llama la fase del "juego de drama social". Hoy en día la gente se interesa cada vez más por el mundo de los adultos, lo "construyen" imitativamente, lo representan.

De esta forma, avanzan en la superación de su pensamiento egocéntrico, y se producen interesantes intercambios con personajes de carácter mimético que, entre otras cosas, nos permite averiguar qué tipo de experiencia les ofrece la gente de su entorno. Desempeñan el papel de maestro, papá o mamá, expresando así sus puntos de vista sobre figuras familiares cercanas. A medida que los niños crecen, los juegos dramáticos, el "drama" y las actuaciones musicales con carácter lúdico pueden ser excelentes recursos psicoeducativos para desarrollar sus habilidades emocionales y comunicativas..

### **2.2.2. Concepto de juego**

Revisando los estudiosos del tema, tenemos a Santibáñez (2009) quien afirma que "el juego es un conjunto de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clasificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos" (p.78). Por tanto, muchas veces existe el vacío de objetivos o de contradicción

que ha originado una discusión sobre si estos se consideran “juegos o juguetes”.

Con la conectividad a internet aparecen nuevos juegos, algunos requieren un cliente, mientras que otros solo requieren un navegador.

Las referencias iniciales sobre juegos que se puede citar es del 3000 a.c: “Los juegos son considerados como parte de una experiencia humana y están presentes en todas las culturas. Probablemente, las cosquillas, combinada la risa, sean una de a las primeras actividades lúdicas del ser humano, al tiempo que una de las primeras actividades comunicativas previas a la aparición del lenguaje” (Duran y Pulido, 2012).

Duran y Pulido (2012) menciona que “el juego es sinónimo de recreo, diversión, alboroto, esparcimiento, pero el niño también juega para descubrir, conocerse, conocer a los demás y a su entorno. Los juegos preparan al hombre y a algunas especies animales para a vida adulta. Algunos son importantes para la supervivencia de la especie, por lo que se pueden considerar como juegos de tipo educativo” (p. 79).

Lama. D (2000) dice que “En el juego humano interviene la función simbólica; interviene en ellos la capacidad de hacer símbolo y signos para crear contextos, anticipar situaciones, planificar las acciones venideras o interpretar la realidad. El juego favorece el proceso de culturalización y surge de manera natural”. El juego es, por tanto, fundamental para el desarrollo

psicomotor, intelectual, afectivo y social, porque a través de él las personas aprenden a respetar las normas ya tener propósito y propósito..

Fandiño (2001) dice que “el juego es un derecho. Según la declaración de los derechos del niño, adoptada en la asamblea general de la ONU, el niño debe disfrutar plenamente de juegos recreaciones los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación, la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho”(Fandiño, 2001, p. 31). Jugar no solo es divertido sino la mejor manera de aprender, a través del juego los niños aprenden sobre las diferentes situaciones que tienen que enfrentar en la vida..

### **2.2.3. Teorías de los juegos infantiles**

#### **Teoría antropológica del juego**

Si observamos a los animales, vemos que juegan igual que los humanos. Por tanto, algunas de las características del juego se pueden encontrar en los juegos de animales. Desde formatos simples como juegos de cachorro a cachorro, hasta competencias reales y hermosas demostraciones frente al público. El juego en la vida animal es más que una manifestación física, porque en el curso del juego entra en juego algo más allá del instinto, y siempre tiene un significado simbólico, es así que el juego a través de la historia estuvo siempre presente en la vida del hombre.

### **Teoría de la relajación de Lazarus (1833)**

La teoría que propone Lazarus sobre la relajación, el descanso, la expansión o la recuperación afirma que el juego aparece como una actividad que reconoce el esfuerzo, el agotamiento que actividades más serias o útiles producen en el niño. El juego es visto como una actividad de descanso, relajación y recuperación de la energía gastada en otras actividades más serias. López de Sosoaga (2004) argumenta que si bien esta teoría puede ser cierta para el juego de adultos, tiene lagunas en el análisis del juego infantil, ya que el juego es una de las actividades en las que participan los niños. gastar mucho tiempo y esfuerzo

#### **2.2.4. Clasificación de los juegos infantiles**

Calatayud Velásquez (2005) es el autor que realiza clasificación de los juegos en cinco tipos y ellos son:

##### **2.2.4.1. Juegos sensoriales:**

Los juegos son actividades que “provocan la sensibilidad de nuestros sentidos. Al niño le gustan tocar las cosas, hacer ruido, probar sustancias, hacer ruido con objetos, examinar colores, los niños juegan a palpar objetos” (Velásquez, 2005, p.10).

#### **2.2.4.2. Juegos motrices:**

Los juegos motrices “ponen en actividad nuestros cuerpos (miembros inferiores y exteriores), desarrollan la coordinación de movimientos y fortifican los músculos” (Velásquez, 2005, p.10).

#### **2.2.4.3. Juegos psicológicos:**

El juego en el aspecto psicológico “pueden ser intelectuales, interviene principalmente la atención, cuando se trata de comprobar y reconocer formas y números, puede también intervenir la imaginación” (Velásquez, 2005, p.10).

#### **2.2.4.4. Juegos sociales:**

En el aspecto social “la finalidad es la Agrupación, cooperación, sentido de responsabilidad, contribuyendo el desarrollo de los impulsos sociales” (Velásquez, 2005, p.11).

#### **2.2.4.5. Juegos imitativos:**

La imitación en los juegos se dice que “comprende desde el nacimiento hasta los seis años, no exige esfuerzo muscular, presente manifestaciones de placer, son juegos individuales”. (Santrock, 2006)

#### **2.2.4.6. El juego desocupado:**

No es un juego tal como se entiende normal mente. “El niño puede estar en un lugar de la habitación, mirara alrededor y realizar movimientos ala zara que n parecen tener un objetivo. En la mayoría de las guarderías, el juego desocupado es menos frecuente que otro tipo de juego” (Velásquez, 2005, p.11).

#### **2.2.4.7. El juego solitario:**

Referente al juego solitario esta “se produce cuando el niño juega solo e independientemente de otros niños. El niño absorto en la actividad no se preocupa demasiado por otras cosas que ocurren a su alrededor. Los niños de dos o tres años, realizan juegos solitarios con mayor frecuencia” (Velásquez, 2005, p.11)..

#### **2.2.4.8. El juego de espectador:**

Respecto al espectador “se produce cuando el niño ve jugara a otros niños. El niño puede hablar con otros niños y hacer preguntas pero no se une al juego. El interés activo del niño e el juego de otros distingue ele juego de espectador del juego desocupado” (Velásquez, 2005, p.11).

#### **2.2.4.9. El juego paralelo:**

Existe paralelismo o esta “se produce cuando el niño juega separado de otros, pero con juguetees parecidos o imitando si

juego. Los niños mayores son los menos propensos a realizar este tipo de juego. Sin embargo los niños preescolares realizan este juego paralelo con relativa frecuencia” (Velásquez, 2005, p.11).

#### **2.2.4.10.El juego asociativo:**

Es innegable la socialización, por tanto “implica una interacción social con poco a ninguna organización, los niños parecen estar más interesados los unos en los otros que en las tareas que están realizando. Pedir juguetes o prestados, seguir o dirigir actividades similares, son ejemplos de juego asociativo” (Velásquez, 2005, p.12).

#### **2.2.4.11. El juego cooperativo:**

El trabajo en grupo dice que el juego “implica una interacción social en un grupo con un sentido de identidad de grupo y actividad organizado, los juegos formales de los niños, las competencias para ganar y los grupos formados por el profesor para hacer cosas juntas son ejemplos de juego cooperativos. El juego cooperativo, es el prototipo para los juegos en la niñez intermedia y no es frecuente en los años preescolares” (Velásquez, 2005, p.11).

### **2.2.5. Tipos de juegos infantiles**

Según el autor Bonastre (2007), entre los diferentes juegos existente presente aquellos resaltantes y menciona:

### **2.2.6. El juego sensorio-motor y práctico:**

El juego sensorio-motor, “es un comportamiento en el que el niño obtiene placer ejercitando sus esquemas sensorio-motores. El desarrollo del juego sensorio-motor. Los niños inicialmente realizan transiciones visio-exploratorios y transiciones motoras en el segundo cuarto de su primer año de vida” (Bonastre, 2007). A los nueve meses, los niños comienzan a elegir nuevos objetos para explorar y jugar, especialmente aquellos que responden, como juguetes que hacen sonidos o rebotan. A los 12 meses, los niños se divertirán haciendo que las cosas funcionen y explorando causa y efecto. “El juego práctico implica la repetición del comportamiento cuando el dominio ya la coordinación de habilidades físicas o mentales es requerida para los juegos o los deportes. El juego sensorio-motor, que a menudo implica el juego práctico puede primordialmente limitado a la infancia, mientras que el juego práctico, se realiza durante toda la vida. Durante los años preescolares, los niños a menudo realizan juegos que implican la práctica de varias habilidades” (Bonastre, 2007). Aunque el juego práctico está en bajada al olvido, las actividades de juego práctico como correr, saltar, deslizarse, girar y lanzar pelotas u otros objetos frecuentemente se ven en los patios de recreo de las escuelas del nivel inicial y primaria.



### **2.2.6.1. Juego simbólico o imaginativo:**

El juego simbólico o imaginativo “se produce cuando el niño transforma su entorno físico en un símbolo. Entre los 9 y los 30 meses, los niños utilizan cada vez más los objetos en su juego simbólico. Aprendan a transformar objetos, sustituyéndolos por otros y actuando con ellos como si fuera realmente distinto” (Bonastre, 2007).

### **2.2.6.2. Juego social:**

El juego social, “es un juego que implica interacción social con los iguales. Las categorías de parten, descrita anteriormente, están orientadas hacia el juego social” (Bonastre, 2007). Durante los años preescolares, el juego social con sus compañeros aumentó significativamente.

### **2.2.6.3. Juego constructivo:**

Combina a las actividades sensorio-motoras y las practica repetida con la representación simbólica de ideas. “El juego constructivo se produce cuando los niños, realizan creaciones reguladoras o construyen un producto o la solución a un problema” (Bonastre, 2007). El juego constructivo va en aumento en preescolar a medida que aumenta el juego simbólico y disminuye el juego sensoriomotor..

#### **2.2.6.4. Juego de reglas:**

Los juegos de reglas son actividades que se los niños realizan por pura diversión, consisten en reglas y suelen ser competencias con una o más personas.

“Los niños preescolares pueden comenzar a participar en juegos sociales que implican reglas simples de reciprocidad y cambio de turnos. Sin embargo, los juegos de reglas adquieren un papel más importante en la vida de los niños durante la escuela primaria. En un estudio, la mayor incidencia de juegos s produce entre los 10 y los 12 años” (Enferman,1971).

#### **2.2.7. Dimensiones de los juegos infantiles**

Corrales (2018) plantea las dimensiones sobre los juegos infantiles, siendo ellos las actividades que realiza el estudiante, asimismo el carácter de socialización presente en los juegos y la diversión presente en las actividades lúdicas, a continuación detallamos:

##### **Dimensión actividad**

Para el autor Uralde (2011) como lo refiere Vygotsky quien habla sobre la habilidad creadora señala que “los elementos característicos son: el pensamiento productivo, la acción práctica y la imaginación para saber afrontar labores y problemas de la realidad por los sujetos. Expresa las causas que impulsan su imaginación que se genera de dos formas:

intrínsecamente y extrínseca en el ser humano” (Citado por Corrales, 2018, p. 21).

De ello se deduce que en esta dimensión del juego infantil, los niños o estudiantes demuestran con seguridad sus habilidades, toman decisiones, respetan las preferencias de juego, la autonomía y fluidez de las acciones, y en definitiva utilizan los materiales del juego para hacer.

### **Dimensión socialización**

Es la capacidad de generar y mantener conexiones emocionales y afectivas, caracterizadas por ofrecer y recibir emociones, construir una relación de amistad y satisfactorias. (Ruíz, 2007).

“Mediante la lúdica el infante va conociendo su entorno social y cultural, lo que antes pudo ser ajeno a él. Funcionando como preparación previa para las experiencias venideras, pues mediante ello él ira entendiendo a la sociedad y los actos de los demás seres humanos. De esta forma aprenderá a ser una persona cooperativa compartiendo con los demás” (Citado por Corrales, p.21)

### **Dimensión diversión**

La diversión es un componente de los juegos lúdicos innegable, puesto que sucede de manera muy sensible en los niños y que ésta es muy diferente al de los animales que no cuentan con un pensamiento racional, se usa los juegos lúdicos con fines educativos, por tanto “entonces se podría

decir que para los infantes jugar no es solo pérdida de tiempo, estos juegos están asociados con el conocimiento en su aprendizaje del mundo por medio del reconocimiento de sus propios sentimientos, por intermedio del juego se genera un conjunto de sueños con respecto a su vida y su creatividad” (Corrales, 2018, p.23)

### **2.2.8. Motricidad gruesa**

Magallanes (2006), explica que “el área motricidad gruesa hace referencia a los movimientos de habilidad al sostener el equilibrio. Es la capacidad que el infante va generando, para moverse con armonía los músculos de su cuerpo, y conservar el equilibrio” (p.2).

Piaget (1980), afirma que “mediante la actividad física los infantes generan sus propios aprendizajes, piensan, crean, resuelven problemas para enfrentar y piensa que el desarrollo de la razón de los infantes depende de la acción motriz que realicen su nacimiento, afirma que toda la comprensión y nociones se centran en las acciones del niño con el entorno, sus pares y las prácticas a través de su labor y movimiento”. (p.16).

Aucouturier (2013), define que “es de suma importancia el acompañamiento en las aulas y ambientes externos por parte del adulto; para facilitar un ambiente propicio y seguro que permita en el niño desarrollarse acorde a sus posibilidades de movimiento, permitiéndole desarrollar múltiples capacidades”. (p.16).

Ajuriaguerra (2013), nos afirma que “en los años cincuenta la educación motriz era llevada en un plano masa de terapia para niños con problemas de aprendizaje y conductuales, lo cual no era visto como una terapia habitual, presentando trabajos que incentiven a control de postura, capacidad de observación y manipulación de objetos”. (p.16)..

### **2.2.9. Teorías que sustentan la motricidad gruesa**

#### **La Teoría psicogenética**

Piaget (1968) mencionó que el camino hacia la motricidad comienza con el entorno más cercano a cualquier persona, su propio cuerpo. También, posteriormente, su implicación en ampliar el alcance de la experiencia, en la medida en que colaboró para que el primer “objeto” de este descubrimiento se situara en coordenadas espacio-temporales y practicara relaciones cada vez más complejas con todos los objetos de su alrededor. El conocimiento que adquieren los niños tiene un valor educativo real solo cuando se combinan en una realidad viva que es completamente significativa para ellos..

#### **Los aportes pedagógicos de Rousseau**

Rousseau (1985) menciona lo importante que debe ser dar educación deportiva, porque estas están diseñadas para construir y superar la educación, debido a que los niños no saben leer ni escribir, la gente piensa que no se puede transmitir el conocimiento, por lo tanto, están ligados al deporte, el lenguaje La segmentación aparece inexorable, que se desarrolla junto con el pensamiento creativo en los bebés, comienza a alejarse de las situaciones que enfrenta la vida cotidiana y, por lo tanto, debe adaptarse a cambios o transformaciones, tanto físicas como verbales, en base a la resolución de tareas específicas. La educación infantil es una etapa

de continuo movimiento, y el educador debe observar a través de un método que se basa básicamente en el juego del movimiento, revelándose así a cada niño, brindándole experiencia y experiencia ilimitada, capacitándolo para aprender, motivándolo al mismo tiempo. tiempo Muy importante. a él.

### **2.2.9.1. Dimensiones de la motricidad gruesa**

#### **Dimensión Equilibrio**

Magallanes (2006), nos menciona que “el equilibrio es el control de nuestras acciones y movimientos, gracias al equilibrio podemos liberarnos de una acción de nuestro cuerpo, de lo contrario se vería comprometida la a la postura”. (p.120).

Guanipa (2015), dice que “ciertos niños tienen dificultades al ejecutar entrenamientos que involucran mantener el equilibrio del cuerpo en puntitas juntando los dos pies, alzar el muslo derecho e izquierdo o descansar en un pie se les complica mucho, por ello los niños se sienten frustrados; también no tienen coordinación de brazos y piernas al tirar una pelota”. (p. 10).

#### **Dimensión Coordinación General**

Díaz (2006). Dice que “la armonía de los grandes movimientos musculares para realizar diversas acciones como: saltar, correr, reptar, etc. Además, implica la coordinación viso motriz que es un trabajo conjunto de la actividad motriz y la actividad visual para coordinar los

movimientos de lanzar y recibir diversos objetos como la pelota, tela, globos, aros, palos, etc” (p.18).

### **Dimensión coordinación viso motriz**

Pacheco (2015) plantea que “es la percepción coordinada de como el infante percibe el objeto que puede estar en movimiento o estático, tratando de cogerlo con las manos o patearlos, refiriendo a movimientos exactos, exactos acordes a las dimensiones del objeto o peso del mismo, dirigiéndolo hacia un objetivo”. (p. 37).

#### **2.2.10. Relación entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa.**

Ante las diferentes investigaciones realizadas y planteamientos teóricos realizados, es posible afirmar que existe una estrecha relación entre los juegos infantiles, juegos motores y la motricidad gruesa. Tal como lo señala Lucea (1999) el juego facilita el proceso de desarrollo motor, además de otros dominios del ser humano, como el cognitivo, social o emocional, aborda todos los movimientos que necesita realizar un niño en cada etapa evolutiva, ayudando a mejorar la vida a través de la calidad de la práctica, facilita la formación de una base de movimiento a través del desarrollo de un programa de ejercicios, y permite que los estudiantes comprendan y acepten su cuerpo y tomen conciencia de sus posibilidades.

Los niños deben participar en actividades o juegos que promuevan y faciliten el desarrollo de este movimiento. Murcia y



García (1996) proponen una serie de actividades para desarrollar las diferentes habilidades motoras de los niños. Para niños de 3 y 4 años, hacer una estructura cúbica equilibrada es bueno para la coordinación ojo-mano, ya que puede realizar movimientos de apilamiento, conexión, ajuste y rodadura. Además, para mantener el equilibrio, sugirieron que jugáramos un juego como monociclo o triciclo. Los juegos de pelota promueven el desarrollo de los ojos y las manos de los niños, y los deportes como correr, dar volteretas y saltar promueven la maduración de los programas de todo el cuerpo.

## **III. HIPÓTESIS**

### **3.1. Hipótesis**

#### **3.1.1. Hipótesis general**

##### **Hipótesis de investigación**

Existe relación significativa entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.

##### **Hipótesis nula:**

No existe relación significativa entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.

#### **3.1.2. Hipótesis específicas**

H1: Existe relación significativa entre los juegos infantiles y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.

H01: No existe relación significativa entre los juegos infantiles y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.

H2: Existe relación significativa los juegos infantiles y la dimensión coordinación general de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.

H02: No existe relación significativa los juegos infantiles y la dimensión coordinación general de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.

H3: Existe relación significativa entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación viso-motriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.

H03: No existe relación significativa entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación viso-motriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de investigación**

#### **4.1.1. El tipo**

El tipo de investigación se consideró en su tipo cuantitativo, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2015) dice que “el proceso cuantitativo es secuencial, deductivo, probatorio y objetivo. Mide fenómenos utilizando la estadística” (p. 4)..

#### **4.1.2. Nivel de investigación**

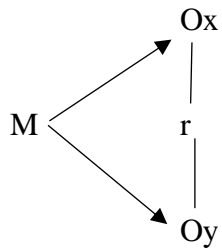
El estudio de investigación realizado se ubicó en el nivel descriptivo-correlacional, Hernández, Fernández y Baptista (2015) afirma que “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.” (p. 93).

#### **4.1.3. Diseño de la investigación**

Se utilizó el diseño de tipo transeccional correlacional, y buscando autores que lo precisen o definan tenemos a Carranza Diaz (2015) que dice: “éstos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), para

conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia” (p. 73)

Por tanto, queda establecido de la siguiente forma:



Precisando tenemos:

M: Es la muestra de estudio

Ox: Es la observación de la variable juegos infantiles

Oy: Es la observación de la variable motricidad gruesa

r : Es la relación entre las variables

## 4.2.Población y muestra

### 4.2.1. Población

Se consideró a la población como un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características

definitivas (Moreno, 2013). Por tanto, la población estuvo conformada por los niños de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, haciendo un total de 55 niños, perteneciente a una institución mixta de turno mañana. El nivel socioeconómico de las familias corresponde al nivel medio y bajo. Hernández, Giacobbe, (2009) dice que deducimos por población la totalidad de un conjunto de elementos u objetos que se pretende indagar, es el conjunto de todos los asuntos que concuerdan con lo que se pretende investigar.

De lo expuesto, presentamos en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Población del grupo de estudio.*

Sección	Total
3 años	14
4 años	22
5 años	19
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>

Fuente: Proyección de la nómina de matrícula 2021

#### **4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión**

Para determinar la muestra se estableció como:

##### **Inclusión**

- Niños de 5 años matriculados en el periodo lectivo 2022.

- Niños de 5 años que reciben el servicio educativo regularmente.

### **Exclusión**

- Niños de 5 años retirados y trasladados a otra institución educativa
- Niños de 5 años que no reciben el servicio educativo

### **4.2.3. Muestra**

La muestra de estudio fue considerada de tipo no probabilístico o de forma intencional a juicio del investigador tomado en cuenta al aula de niños de 4 años, conformándose por 22 niños y niñas. La muestra seleccionada fue intencionada, según Caballero (2010) se trata de una muestra cuya característica es “que es elegida por el investigador de acuerdo a sus propios intereses” (p. 63)

**Tabla 2**

*Muestra del grupo de estudio.*

Sección	Total
5 años	18
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>

Fuente: Nómina provisional de matrícula 2022

### **4.2.4. Técnica de muestreo**

Consideramos a la muestra de tipo no probabilística, a juicio del investigador, Ñaupas y otros (2014) mencionan que “son aquellos procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades”,

asimismo, “la muestra por juicio consiste en determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador”.



### 4.3. Definición y operacionalización de las variables

**Tabla 3** *Matriz de operacionalización de las variables*

<b>Variables</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<p><b>Variable:</b></p> <p>Juegos infantiles</p> <p><b>Definición conceptual</b></p> <p>Según Arango (2000) define que el juego infantil es la primordial actividad a través de la cual el infante interactúa con sus pares y es más aprovechada en su infancia, así sostuvo Jean Piaget y María Montessori. Por intermedio de este, el infante realiza sus primeras observaciones e indaga todo lo cual con lo que se va interrelacionado, con su entorno de una manera natural y libre. Los niños van adecuando sus saberes y sus conocimientos previos con los que irán adquiriendo posteriormente asociándolo a la realidad lo cual será fundamental para su desarrollo independiente con su medioambiente, entorno familiar y social. (p.9)</p>	<p>Los juegos infantiles son un conjunto de actividades divertidas de interacción que realizan los niños con su pares, con la finalidad de socializar, observar e indagar su entorno y de aprender con sus actuaciones y saberes.</p>	<p>Actividades</p> <p>Socialización</p> <p>Diversión</p>	<p>Demuestra sus habilidades con seguridad.</p> <p>Toma decisiones haciéndolas respetar con sus pares</p> <p>Respeto la preferencia de los juegos</p> <p>Realiza movimientos con autonomía y fluidez</p> <p>Usa materiales en los juegos a realizar</p> <p>Tiene iniciativa en los juegos que participa.</p> <p>Participa en juegos grupales con deseos de ganar</p> <p>Muestra confianza en la realización de sus tareas habituales</p> <p>Expresa sus emociones y sentimientos</p> <p>Acepta el afecto de los adultos conocidos</p> <p>Se muestra comprensivo y tolerante</p> <p>Muestra confianza en la realización de tareas habituales</p> <p>Comparte materiales y juguetes</p> <p>Interactúa con alegría en las actividades lúdicas</p> <p>Usa el tiempo para realizar actividades motrices con alegría</p>	<p>Escala valorativa</p>

<p><b>Variable:</b> Motricidad gruesa</p> <p><b>Definición conceptual</b></p> <p>Magallanes (2006) define que motricidad gruesa como la capacidad que el niño va generando, para moverse con armonía los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. (p.2)</p>	<p>La motricidad gruesa es la capacidad para generar movimientos armónicos con equilibrio, coordinación en general y coordinación viso-motriz.</p>	Equilibrio	Se desplaza por líneas mixtas caminando con zancos	Escala valorativa
			Camina y gira en el circuito manteniendo su equilibrio	
			Camina sobre una línea recta con una almohada en la cabeza lentamente	
			Camina con un pie delante del otro, sobre la barra manteniendo el equilibrio	
			Se para poniendo un pie delante del otro	
		Coordinación general	Aplica la coordinación al patear, al lanzar la pelota al arco	
			Marcha coordinando brazos y pies	
			Salta hacia adelante con los dos pies juntos por encima de las vallas.	
			Corre y toca el cono del color indicado y regresa a su lugar.	
			Salta hacia adelante y atrás con los dos pies sobre la escalera sin pisarla	
		Coordinación viso-motriz	Demostrar el movimiento rápido de los labios	
			Demostrar el movimiento rápido de la lengua	
			Golpea rítmicamente con un pie	
			Camina siguiendo las líneas e indicaciones	
			Se desplaza con las puntas de pies (Izquierda y derecha)	
			Gira alrededor de las figuras geométricas	
			Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo	
Patea el balón con el lado dominante				

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnicas de recolección de datos: Observación**

En la presente investigación se utilizó la técnica de la observación, para Sierra y Bravo (1984), la define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Van Dalen y Meyer (1981) “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”.

##### **4.4.2. Instrumentos de recolección de datos: La escala valorativa**

Este instrumento detecta el grado en que un sujeto presenta el rasgo evaluado, desde su ausencia o escasa presencia hasta la posibilidad de tener el máximo de este o de una determinada actitud o conducta (mediante una escala gráfica, categórica o numérica). Consistirá en una serie de categorías ante cada una de las cuales el observador debe emitir un juicio, indicando el grado en el cual se haya presente una característica en la actuación del alumno o la frecuencia con que ocurre determinada conducta. La escala exige una evaluación cualitativa de determinados aspectos de una actividad o producto, vistos en forma parcial o en conjunto.

#### **4.4.2.1. Validez del instrumento**

La validez de los instrumentos utilizados se evaluó a través del Juicio de Expertos, considerando a 3 expertos en temas educativos en Educación e Investigación, a quienes agradecemos: Haydeé D. Abregu Alegre, Aida Soledad Sánchez Cornejo y Techí J. Moreno Izquierdo, ellos consideraron adecuados la formulación de los ítems para evaluar la variable juegos infantiles asimismo emitieron opinión favorable correspondiente a los ítems evaluar la variable motricidad gruesa.

#### **4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento**

Respecto a la confiabilidad, la escala valorativa para medir la variable juegos infantiles fue sometida al estadístico Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad por consistencia interna, adquiriendo una puntuación de 0.911, lo que indica que el instrumento es confiable. Asimismo también la escala valorativa para medir la variable motricidad gruesa fue sometida al estadístico Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad por consistencia interna, adquiriendo una puntuación de 0.931.

#### **4.5. Plan de análisis**

Para el procesamiento, presentación y el análisis de los resultados se empleó la estadística descriptiva, con las distribuciones de frecuencias, asimismo para la prueba de las hipótesis se utilizó la estadística inferencial, según normalidad y pertinencia, considerando sobre todo la correlación de Pearson, todo ello con la finalidad de observar la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, para arribar a las conclusiones. Los datos obtenidos serán codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2013.

##### **4.5.1. Procedimiento**

En primera instancia se realizaron los protocolos de consentimiento informado, asimismo se realizaron las coordinaciones y permisos para poder aplicar el proyecto, una vez obtenido todos los documentos y gestiones de manera positiva, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos en diferentes momentos con la finalidad de cubrir la totalidad de la muestra.

#### 4.6. Matriz de consistencia

**Tabla 4**

*Matriz de consistencia*

<b>TITULO</b>	<b>ENUNCIADO DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>METODOLOGIA</b>
Juegos infantiles y motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.	<b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022?	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.	<b>Hipótesis de investigación</b> Existe relación significativa entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022. <b>Hipótesis nula</b> No existe relación significativa entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.	<b>Tipo:</b> Cuantitativa <b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional <b>Diseño:</b> Correlacional <b>Población:</b> niños de Niños de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022. <b>Muestra:</b> 22 niños y niñas <b>Técnica:</b> Observación

	<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>1. ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos infantiles y el equilibrio en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos infantiles y la coordinación general en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos infantiles y la coordinación visomotriz en los niños de 4</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1. Describir la relación que existe entre los juegos infantiles y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.</p> <p>2. Explicar la relación que existe entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación general de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.</p> <p>3. Identificar la relación que existe entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación visomotriz en los niños</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H1: Existe relación significativa entre los juegos infantiles y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.</p> <p>H2: Existe relación significativa los juegos infantiles y la dimensión coordinación general de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación visomotriz en los niños</p>	<p><b>Instrumento:</b> Escala valorativa</p> <p><b>Plan de análisis:</b> A través de la estadística descriptiva e inferencial.</p>
--	--	---	--	--

	años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022?	de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.	de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.	
--	--	---	---	--



#### **4.7.Principios éticos**

Se considero los principios éticos de la investigación (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2019).

##### **Protección de las personas**

Nuestros niños y niñas en la presente investigación se consideraron como el fin, en tal sentido no es posible considerarlos como medio, en consecuencia se adaptaron las medidas y previsiones para proteger datos e información confidencial de las familias en la presente investigación, se informó a los padres de familia y a los docentes que sus datos serán confidenciales.

##### **Libre participación y derecho a estar informado.**

Las personas, niños, niñas y familias involucradas en la investigación tuvieron el derecho a la información sobre los resultados, propósitos y fines del estudio realizado, Es libre la voluntad de participación y la información a las familias, docentes y Dirección de la Institución Educativa, se elaboró el protocolo de consentimiento informado la cual se comunicó con los padres de familia, docente y directora.

##### **Beneficencia no maleficencia.**

En todo momento se buscó el bienestar de los niños, niñas, estudiantes y de las personas que participarán en la investigación, sin lugar a dudas, siguiendo las reglas generales como: “No causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios”, es decir se informó a los padres de familia que la investigación y los datos servirán para las mejoras de los aprendizajes que se realicen posteriormente.

## V. RESULTADOS

### 5.1.Resultados

Seguidamente se presentan los resultados luego de procesar la aplicación de los instrumentos y medir la relación de la variable 1: Juegos infantiles y la variable 2: motricidad gruesa

Las categorías y puntuaciones de evaluación es como sigue:

**Tabla 5**

*Escala de calificación*

<b>Escala de calificación</b>	<b>Descripción</b>
Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia suficiente con todo los ítems previstos.
Proceso	Cuando el estudiante muestra poca evidencia con los ítems previstos lo cual requiere atención durante un tiempo razonable para lograrlo.
Inicio	Cuando el estudiante muestra muy poca evidencia con los ítems previstos lo cual requiere mayor atención durante un tiempo razonable para lograrlo.

Fuente: Escala de evaluación Minedu 2016

### **Normalidad de datos de los puntajes de juegos infantiles y motricidad gruesa**

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad*

	<b>Pruebas de normalidad</b>		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Juegos infantiles	,755	19	,000
Motricidad gruesa	,892	19	,034

a. Corrección de la significación de Lilliefors

De la tabla 4 se observa que la significatividad de los puntajes de los juegos infantiles es 0,000 <0,05 por lo tanto los datos no proceden de una distribución normal.

Asimismo, se observa que la significatividad de los puntajes de la motricidad gruesa es 0,034 <0,05 por lo tanto los datos no proceden de una distribución normal.

**5.1.1. Resultados respecto al objetivo general: Determinar la relación que existe entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.**

**Tabla 7**

*Resultado de la correlación entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa.*

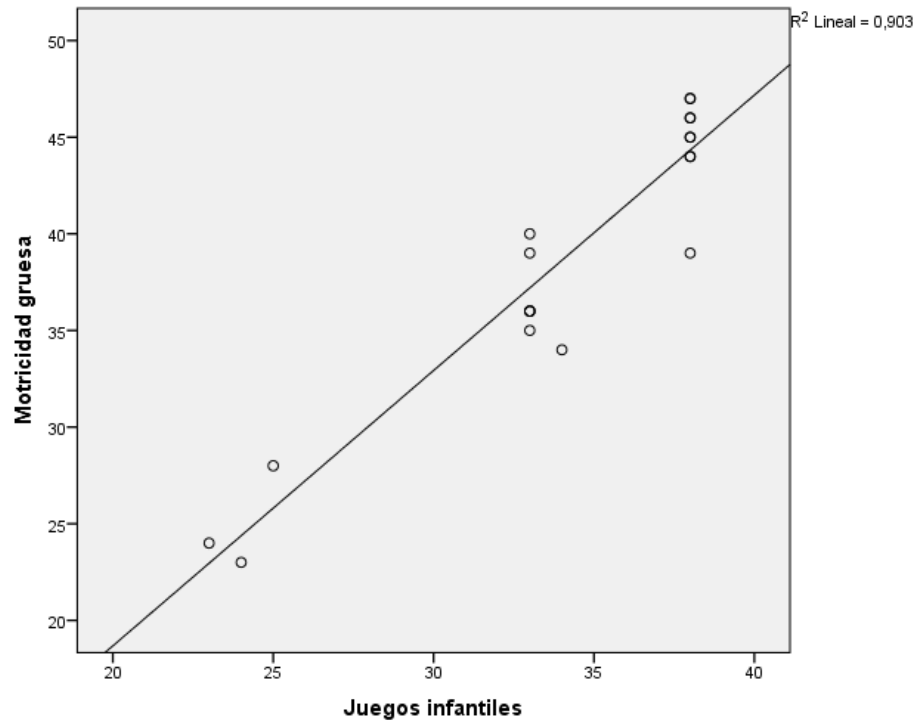
			<b>Correlaciones</b>	
			Juegos infantiles	Motricidad gruesa
Rho de Spearman	Juegos infantiles	Coeficiente de correlación	1,000	,867**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	19	19
	Motricidad gruesa	Coeficiente de correlación	,867**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	19	19

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Escala valorativa 2022.

**Figura 1**

*Resultado de la correlación entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa..*



Fuente: Base de datos de las escalas valorativas

De la tabla 7 y figura 1 observamos los resultados correlacionales entre la variable juegos infantiles y la variable motricidad gruesa cuyo p-valor “sig. (bilateral) = 0.000 < 0.05, de lo necesariamente se rechaza la  $H_0$  y aceptando la hipótesis de la investigación. En el mismo sentido el coeficiente de correlación de Spearman tiene el valor  $Rho = 0,867^{**}$ ; la cual se considera como una correlación alta y positiva entre la variable juegos infantiles y motricidad gruesa, por lo tanto se tiene suficiente evidencia empírica y estadística para concluir y afirmar que existe relación significativa entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños

de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022, con un nivel de 0.01 de significatividad.

**5.1.2. Resultados respecto al objetivo específico 1: Describir la relación que existe entre los juegos infantiles y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.**

**Tabla 8**

*Resultado de la correlación entre los juegos infantiles y la dimensión equilibrio.*

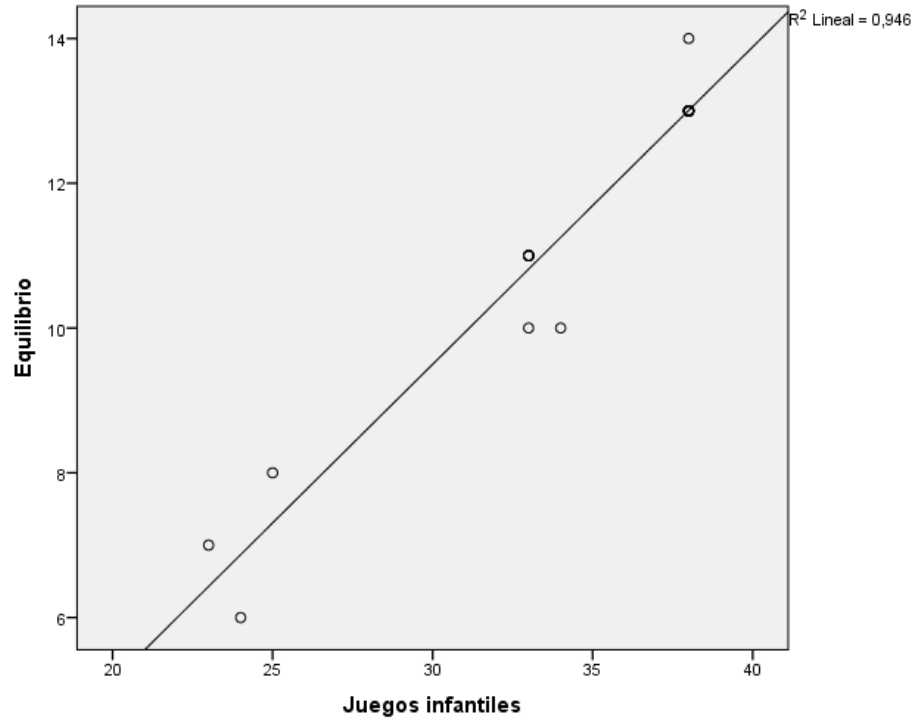
			<b>Correlaciones</b>	
			Juegos infantiles	Equilibrio
Rho de Spearman	Juegos infantiles	Coeficiente de correlación	1,000	,940**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	19	18
	Equilibrio	Coeficiente de correlación	,940**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Escala valorativa 2022.

**Figura 2**

*Resultado de la correlación entre los juegos infantiles y la dimensión equilibrio..*



Fuente: Base de datos de las escalas valorativas

De la tabla 8 y figura 2 observamos los resultados correlacionales entre la variable juegos infantiles y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa cuyo p-valor “sig. (bilateral) = 0.000 < 0.05, lo cual implica que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la hipótesis específica 1. En tal sentido el coeficiente de correlación de Spearman tiene el valor  $Rho=0,940^{**}$ ; la cual se considera como una correlación muy alta y positiva entre la variable juegos infantiles y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa, por lo tanto se tiene suficiente evidencia empírica y estadística para concluir y afirmar que existe relación significativa entre los juegos infantiles y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa en

los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022, con un nivel de 0.01 de significatividad.

**5.1.3. Resultados respecto al objetivo 2: Explicar la relación que existe entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación general de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.**

**Tabla 9**

*Resultado de la correlación entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación general..*

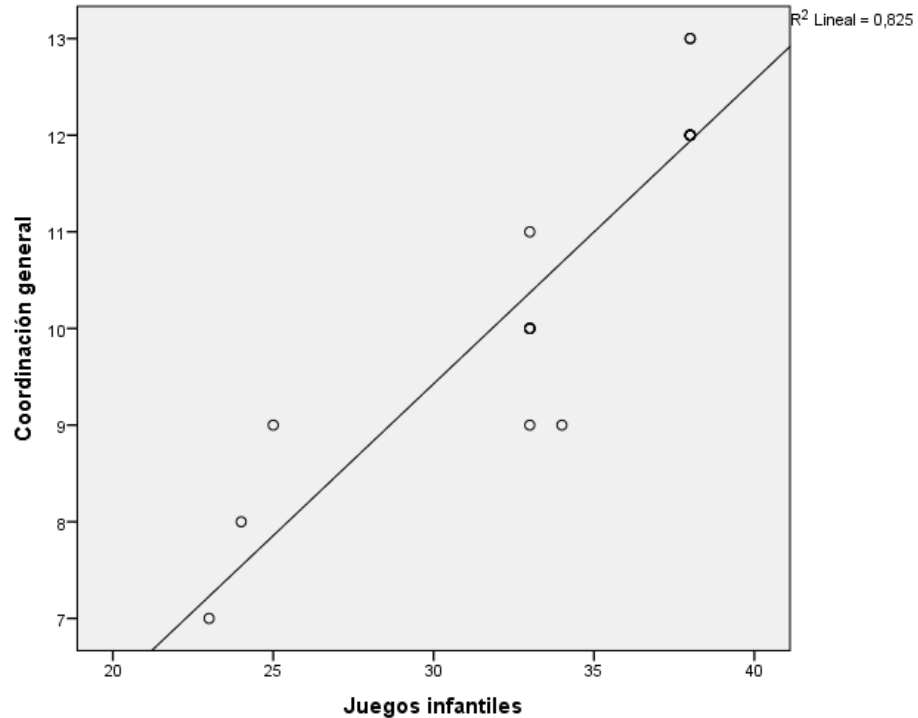
			<b>Correlaciones</b>	
			Juegos infantiles	Coordinación general
Rho de Spearman	Juegos infantiles	Coeficiente de correlación	1,000	,912**
		Sig. (bilateral)	.	,000
			N	19
	Coordinación general	Coeficiente de correlación	,912**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
			N	19

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Escala valorativa 2022.

**Figura 3**

*Resultado de la correlación entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación general..*



Fuente: Base de datos de las escalas valorativas

De la tabla 9 y figura 3 observamos los resultados correlacionales entre la variable juegos infantiles y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa cuyo p-valor “sig. (bilateral) = 0.000<0.05, lo cual implica que se rechaza la Ho2 y se acepta la hipótesis específica 2. En tal sentido el coeficiente de correlación de Spearman tiene el valor  $Rho=0,912^{**}$ ; la cual se considera como una correlación muy alta y positiva entre la variable juegos infantiles y la dimensión coordinación general de la motricidad gruesa, por lo tanto se tiene suficiente evidencia empírica y estadística para concluir y afirmar que existe relación significativa entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación



general de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022, con un nivel de 0.01 de significatividad.

**5.1.4. Resultados respecto al objetivo 3: Identificar la relación que existe entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación viso-motriz en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022.**

**Tabla 10**

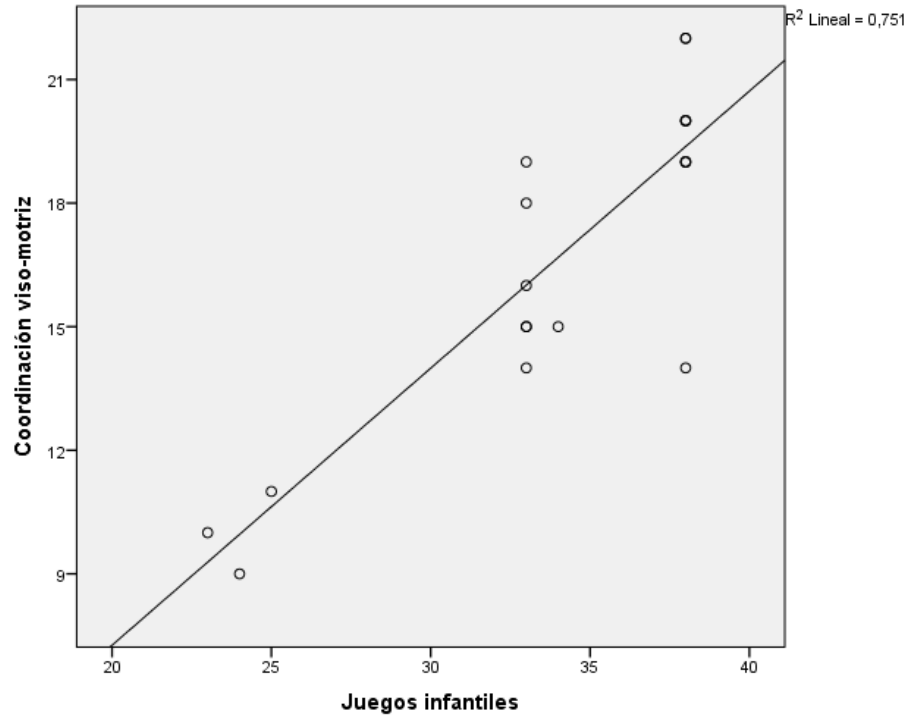
*Resultado de la correlación entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación viso - motriz.*

			<b>Correlaciones</b>	
			Juegos infantiles	Coordinación viso-motriz
Rho de Spearman	Juegos infantiles	Coeficiente de correlación	1,000	,786**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	19	19
	Coordinación viso-motriz	Coeficiente de correlación	,786**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	19	19

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).  
Fuente: Escala valorativa 2022.

**Figura 4**

*Resultado de la correlación entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación viso -motriz..*



Fuente: Base de datos de las escalas valorativas

De la tabla 10 y figura 4 observamos los resultados correlacionales entre la variable juegos infantiles y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa cuyo p-valor “sig. (bilateral) = 0.000 < 0.05, lo cual implica que se rechaza la Ho3 y se acepta la hipótesis específica 3. En tal sentido el coeficiente de correlación de Spearman tiene el valor  $Rho=0,786^{**}$ ; la cual se considera como una correlación alta y positiva entre la variable juegos infantiles y la dimensión coordinación viso -motriz de la motricidad gruesa, por lo tanto se tiene suficiente evidencia empírica y estadística para concluir y afirmar que existe relación significativa entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación viso -motriz de la

motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022, con un nivel de 0.01 de significatividad.

.

....

## 5.2. Análisis de resultados

A continuación se realizará el análisis respectivo en función de los objetivos planteados:

En relación al objetivo general que busca determinar la relación que existe entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022, se desprende de la tabla 7 que el coeficiente de correlación de Spearman tiene el valor de  $Rho=0,867^{**}$ , la cual quiere decir que la correlación es alta y positiva en el sentido que los niños que tienen buen desempeño en los juegos infantiles también y en la misma intensidad la motricidad gruesa se encuentra muy desarrollada; en el sentido contrario también ocurre con aquellos niños cuya motricidad gruesa se encuentra con dificultades, los juegos que realizan es muy poca variada, siendo la relación significativa al nivel de 0.01.

Nuestros resultados se corroboran por la investigación realizada por Corrales (2018) quien obtiene la respectiva “correlación entre las variables de estudio con un coeficiente de correlación  $Rho=0,907$ , lo que indica que existe relación alta entre el juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa. Se llega a la conclusión de que existe relación entre variables del juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa”.

Al comparar nuestros resultados con la investigación realizada por Corrales (2018) se evidencia una proximidad de resultados y tendencias, tanto

en el sentido positivo, puesto que la metodología del trabajo correlacional se asemejan y también las variables en estudio.

Santibañez (2009) menciona que “el juego es un conjunto de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clasificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos” (p.78). Finalmente concluimos que existe una correlación alta y positiva entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños del nivel inicial.

En relación al objetivo específico 1 que plantea describir la relación que existe entre los juegos infantiles y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022, se observa en la tabla 8 que la correlación de spearman el valor alcanzado del coeficiente es  $Rho=0,940^{**}$ , lo cual indica que la correlación es muy alta y positiva, verificando que los estudiantes con alto desempeño en los juegos infantiles tienen en la misma medida la verificación de ítems en la dimensión de equilibrio, es decir los niños se desplazan con facilidad, realizando giros con diversidad de formas y otros. Los niños con bajos puntajes en la dimensión equilibrio se debe a que tienen dificultades en realizar los juegos infantiles.

Nuestros resultados se asemejan al estudio realizado por Corrales (2018) quien concluye que el nivel de relación indica que el valor de  $Rh0=0,841$  representa una correlación positiva entre la actividad y el equilibrio, que las

docentes promuevan el uso de materiales orientados solo al juego y la motricidad gruesa, ya que estos permiten que el niño se da el movimiento a través del cuerpo” (p. 52).

De la comparación de resultados con el antecedente de estudio, se evidencia una semejanza de resultados y tendencias, tanto en el sentido positivo, puesto que la relación con la dimensión equilibrio y los juegos.

El autor Magallanes (2006) afirma que “el equilibrio es el control de nuestras acciones y movimientos, gracias al equilibrio podemos liberarnos de una acción de nuestro cuerpo, de lo contrario se vería comprometida la a la postura”. (p.120).

En relación al objetivo específico 2 que plantea explicar la relación que existe entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación general de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022, al verificar en la tabla 9 se puede observar claramente que la correlación de Spearman, cuyo coeficiente es  $Rho=0,912^{**}$  lo que indica que la correlación es muy alta y positiva; en tal sentido podemos inferir que los niños que realizan juegos infantiles de manera permanente tienen bien desarrollado la coordinación general, verificándose al realizar marchas coordinados en pies y manos, realizando saltos de forma ágil y adecuada al contexto.

Nuestros resultados se corroboran por la investigación realizada por Corrales (2018) quien concluye que “si existe relación significativa entre la

diversión y la coordinación general en los niños, dado que la significancia es de 0 y el nivel de relación indica que el valor de  $Rh=0,942$  razón por la cual se observa que el niño desarrolla habilidades creativas” (p. 53)

Al comparar nuestros resultados con la investigación realizada por Corrales (2018) se evidencia una tendencia de resultados positivos, por la dimensión de coordinación general que probablemente es el trabajo en el aula y los hogares en ambos estudios.

Al respecto Díaz (2006) afirma que “la armonía de los grandes movimientos musculares para realizar diversas acciones como: saltar, correr, reptar, etc. Además, implica la coordinación viso motriz que es un trabajo conjunto de la actividad motriz y la actividad visual para coordinar los movimientos de lanzar y recibir diversos objetos como la pelota, tela, globos, aros, palos, etc” (p.18).

Finalmente en relación al objetivo específico 3 que plantea identificar la relación que existe entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación visomotriz en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022, de la tabla 10 se tiene que el coeficiente de correlación de Spearman identificado es de  $0,786^{**}$ , lo cual quiere decir que los niños que realizan juegos infantiles tienen buena coordinación visomotriz, con movimientos rápidos, identificando izquierda derecha y reconociendo el lado dominante, entre otros.

La investigación realizada por Corrales (2018) corrobora nuestros resultados puesto que concluye “si existe relación significativa entre la dimensión de socialización y la coordinación viso motor en los niños de la Institución Educativa Inicial 061, dado que la significancia es de 0 y el nivel de relación indica que el valor de  $R_{h0}=0,854$  representa una correlación positiva entre socialización y la coordinación viso motor” (p.52)

Al comparar nuestros resultados con la investigación realizada por Corrales (2018) se evidencia una proximidad de resultados y tendencias positivas, por la metodología asumida, el apoyo de la docente y los padres de familia en la dimensión visomotor.

El autor Pacheco (2015) plantea que la coordinación visomotriz “es la percepción coordinada de como el infante percibe el objeto que puede estar en movimiento o estático, tratando de cogerlo con las manos o patearlos, refiriendo a movimientos exactos, exactos acordes a las dimensiones del objeto o peso del mismo, dirigiéndolo hacia un objetivo”. (p. 37).



## VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

De la investigación realizada se determinó que la relación es alta y positiva ( $Rho=0,867$ ) entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022, porque se observó como característica la participación activa en los juegos y el buen desempeño en su motricidad gruesa con el apoyo de los padres de familia y el acompañamiento de la docente en el aula.

De la aplicación de la investigación se describió que la relación es muy alta y positiva ( $Rho=0,940$ ) entre los juegos infantiles y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022, porque de la observación realizada fue relevante la socialización en los niños y los desplazamientos realizados por los niños en el aula y otros espacios.

De la investigación ejecutada se explicó que la relación es muy alta y positiva ( $Rho=0,912$ ) entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación general de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022, puesto que de la observación realizada fue relevante las actividades

divertidas realizadas por los niños y la coordinación con brazos, pies y saltos realizados por los niños en el patio y el aula..

Finalmente en la investigación se identificó que la relación es alta y positiva ( $Rho=0,786$ ) entre los juegos infantiles y la dimensión coordinación viso-motriz en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022, porque de la observación efectuada fue importante a la expresión libre de los juegos en los niños y demostración de los movimientos rápidos y las actividades de lateralidad realizados por los niños en el aula.

## **Aspectos complementarios**

### **Recomendaciones**

#### **a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico**

Se recomienda a los futuros investigadores y estudiantes que van a realizar su investigación a utilizar el diseño preexperimentales y correlacionales para confirmar y corroborar los resultados de relación alta entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa.

Se recomienda a los investigadores considerar el instrumento de recolección de datos formulados en ésta investigación para evaluar los aprendizajes

#### **b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico**

Se recomienda a los padres de familia, buscar redes de aliados para la implementación de programas tendientes a la mejorar los juegos infantiles y la motricidad gruesa de sus menores hijos.

Se sugiere a los docentes a implementar y contextualizar situaciones y experiencias significativas que fomenten y desarrollen en sus estudiantes para fortalecer el desarrollo motriz en general.

#### **c) Recomendaciones desde el punto de vista académico.**

Se recomienda a los estudiantes de pregrado de las Facultades de Educación a realizar investigaciones para el mejoramiento de la motricidad gruesa.

Se recomienda a los docentes actualizarse en el uso de los juegos infantiles para atender a las demandas y necesidades de motricidad gruesa de sus estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, et.al. (2000) *La importancia del juego*. Editorial Ducere.
- Arias Zuluaga, H. D. (2019). *Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede C*. Bogotá: Universidad Libre de Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17680/TESIS%202019%20HAROLD%20DAVID%20ARIAS.pdf?sequence=1>
- Aucouturier, B. (1993a). “Niveles de expresividad motriz”. *Revista de Educación Especial*, 15, 39-49.
- Ajuriaguerra, J. (2013) *Terapia Psicomotriz*.  
<https://sites.google.com/a/fundacionsafa.es/logopedia-y-orientacion-safa-andujar/-que-es-psicomotricidad>
- Briceño Peláez, G. (2018). *Juegos lúdicos basados en el enfoque significativo para mejorar el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la institución educativa N° 406 Sarita Colonia de Huánuco-2017*. Chimbote, Perú: niversidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2396>
- Blanco Viñals, A. (2016) *El rol del docente en la era digital*. Universidad de Saragoza.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>

Bonastre, M. (2007) *Psicomotricidad y vida cotidiana*.

<https://docer.com.ar/doc/nnec8cs>

Cahuana Ratto, J. P., Gómez Primo, M., & Rubina Mejia, E. (2021). *Las estrategias lúdicas y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 635 Monterrico – La Unión, provincia de dos de mayo, región Huánuco 2017*. Huaráz: Universidad Nacional Santiago

Antúnez de Mayolo. Obtenido de

<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4824>

Carrasco Díaz, S. (2015). *Metodología de la Investigación Científica: Pautas*

*Metodológicas para Diseñar y Elaborar el Proyecto Científico*. Lima, Perú:

San Marcos E.I.R.L.

Calzado A. (2010) “La motricidad fina en la edad preescolar”. Buenos Aires. Revista digital

Calatayud Velásquez, M. (2005) Programa de educación alimentaria dirigido a las madres de familia para mejorar el estado nutricional de las niñas y niños de cinco años de las Instituciones Educativas N° 89013 y N° 88055 de la Provincia del Santa 2011.

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSR\\_958806d692a12ed51c0103240118799c](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSR_958806d692a12ed51c0103240118799c)

Cervantes Guzmán, J.L. (2012) *Situaciones ludo motrices*.

<https://es.slideshare.net/SEPAL/situaciones-ludo-motrices-jos-luis-cervantes-guzmn>

Corrales Pérez, R. M. (2018) *El juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años en la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho.*

Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27395/Corrales\\_PR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27395/Corrales_PR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Da Fonseca, Vitor. (1998) *Ontogénesis de la motricidad.* Madrid. G Núñez Editor.

Duran Chiappe, S.M. y Pulido Gonzales, J.M. (2012) *Creencias de maestras respecto al juego en educación inicial, trazos para su investigación.*

<http://www.scielo.org.co/pdf/ppo/n19/2011-804X-ppo-19-00225.pdf>

Fandiño, G. (2001). “El uso del juguete en los jardines infantiles”. *Revista Pedagogía y Saberes* (16):71-79

Franco S. (2009) “Aspectos que influyen en la motricidad gruesa de los niños del grupo de maternal: preescolar”. España

Franco, F. (2014). *El desarrollo de habilidades motrices básicas en educación inicial.* (Tesis de Maestría) Universidad de los Andes, Venezuela.

Guevara, M. (2013). *Las técnicas grafoplásticas y su incidencia en la motricidad fina en los niños y niñas de preparatoria, primer grado de educación básica del*

*Centro 107 Educativo “La Habana” de la ciudad de Quito, periodo lectivo 2012-2013.* (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional de Loja,

Ecuador. Disponible en:

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/894/1/MERY%20JAKELINE%20GUEVARA%20BIBLIOTECA.pdf>

GONZÁLEZ, R. (1998)

“Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles”. Ciudad de La Habana.

Gómez Martínez, J. F. (2018) *El juego infantil y su importancia en el desarrollo*.  
<http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014).  
*METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México D.F.: McGRAW-HILL.

Huayllani Champi, N. (2018). *Los juegos tradicionales como apoyo al desarrollo de la motricidad gruesa en niños/as de 5 años de La I.E.I. N° 643 De Patria – Kosñipata – Paucartambo – Cusco*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8841/Noem%c3%ad\\_Huayllani\\_Champi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8841/Noem%c3%ad_Huayllani_Champi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lazarus (1833) Teoría de la Relajación.

Le Boulch, Jean. (1983) “El desarrollo psicomotor del nacimiento a los seis años”,  
Madrid, Doñate

Loli & Silva, Y. (2007) “Psicomotricidad, intelecto y afectividad tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral. Lima. Bruño

López Velasco, E.F. (2018) *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años*. Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf>.



- Lucea, D. (1999) *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Edit. INDE
- Magallanes C. G. (2006). *Manual Teórico Practico de Estimulación Temprana*. Perú
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima, Peru: Recuperado  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>.
- Morante Ramírez, M. G., & Vargas Rodríguez, A. M. (2019). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años*. Ecuador: niversidad Estatal de Milagro. Obtenido de  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/4879>
- Montessori, M. (1976) *La educación para el desarrollo humano*. México: Diana,
- Montessori, M. (1990) *El niño, el secreto de la infancia*. México: Diana, 1990.
- Montessori, M. (1977) *El niño y la mente absorbente*. México: Diana,.
- Mafla, M. (2013). *Influencia del desarrollo de la motricidad fina en la pre escritura en niños y niñas de 3 a 5 años en las escuelas de la ciudad de Baeza del Cantón Quijos de la provincia de Napo en el periodo escolar 2012 - 2013 Propuesta alternativa*. Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Magaña, C., De los Ángeles, S., y Pineda, A. (2003). *Desarrollo de la motricidad fina y aprestamiento para la lectura y escritura en niños y niñas de educación parvularia (tesis de pregrado)*. Universidad Francisco Gavidia. San Salvador, El Salvador

- Marquina, S., Mejía, F. & Pérez, J. (2014). La coordinación psicomotriz fina y su relación con la escritura inicial de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa de la Policía Nacional del Perú Santa Rosa de Lima • 2001 - San Martín de Porres-UGEL02. 2014 .  
Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Mesonero, A. (1994). Psicología del desarrollo y la educación en la edad escolar.  
Oviedo, España: Edi Uno.
- Murcia, J.A. M. y García, P. L. R. (1996). *El aprendizaje por el juego motriz en la etapa Infantil*. Aprendizaje deportivo, 70-103
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramirez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogota, Colombia: Ediciones de la U.
- Pacheco Rivasplata, S. C. (2019). *La narración de cuentos en el desarrollo de la expresión oral en niños de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa San Vicente Ferrer – Los Olivos, 2017*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2830816>
- Páez, N. (2015). *La grafomotricidad y su incidencia en el desarrollo de la pre-escritura, de los niños y niñas de 2 a 3 años, del programa de atención cnh (creciendo con nuestros hijos) los peques; de la parroquia zaracay, cantón Santo Domingo de los Tssáchilas*.  
[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/16220/1/tesis para](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/16220/1/tesis_para)

[defensa.pdf](#)

Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.

Piaget, J. (1982). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. Madrid: A

Rodríguez, T. (2012). *Manual didáctico para el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de educación inicial de la Escuela Particular Mixta Gandhi del Recinto Olón en la Provincia de Santa Elena en el año 2011 (Tesis de pregrado)*. Universidad Estatal “Península de Santa Elena”. Manglaralto, Ecuador

Ruiz Gutiérrez, M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. España: Universidad de Cantabria.

Obtenido de

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence>

Santibáñez. (2009). *Estrategia didáctica*. Recuperado de

<http://www.uladech.edu.pe/titulacion/mod/resource/view.php?id=6132>

UNESCO (2013) *Enseñanza y Aprendizaje, Lograr la calidad para todos*.

<https://es.unesco.org/gem-report/node/259>

Vigotski, L. (1982) *Pensamiento y Lenguaje: Pueblo y Educación*. Ciudad de La Habana.

Vigotsky, L. (1984). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad preescolar*.

Madrid: Akal editorial.

Vigotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

Barcelona: Grijalbo.

## **Anexos**

**Anexo 1: Instrumento de recolección de datos**

**ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LOS JUEGOS INFANTILES EN  
NIÑOS DE 4 AÑOS**

Por medio del presente se busca realizar la medición de juegos infantiles, según la observación realizada, marque usted la que corresponda.

**Código del estudiante:.....Edad:.....**

N°	ITEM	ESCALA		
		Siempre lo hace	A veces lo realiza	Nunca lo realiza
	<b>Dimensión: Actividades</b>			
<b>1</b>	Demuestra sus habilidades con seguridad.			
<b>2</b>	Toma decisiones haciéndolas respetar con sus pares			
<b>3</b>	Respetar la preferencia de los juegos			
<b>4</b>	Realiza movimientos con autonomía y fluidez			
<b>5</b>	Usa materiales en los juegos a realizar			
	<b>Dimensión: Socialización</b>			
<b>6</b>	Tiene iniciativa en los juegos que participa.			
<b>7</b>	Participa en juegos grupales con deseos de ganar			
<b>8</b>	Muestra confianza en la realización de sus tareas habituales			
<b>9</b>	Expresa sus emociones y sentimientos			
<b>10</b>	Acepta el afecto de los adultos conocidos			
	<b>Dimensión: Diversión</b>			
<b>11</b>	Se muestra comprensivo y tolerante			
<b>12</b>	Muestra confianza en la realización de tareas habituales			
<b>13</b>	Comparte materiales y juguetes			
<b>14</b>	Interactúa con alegría en las actividades lúdicas			
<b>15</b>	Usa el tiempo para realizar actividades motrices con alegría			

**ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LA MOTRICIDAD GRUESA DE  
LOS NIÑOS DE 4 AÑOS**

Por medio del presente se busca realizar la evaluación de la motricidad gruesa, según la observación realizada, marque usted la que corresponda.

**Código del estudiante:**.....**Edad:**.....

N°	Items	Escala		
		Bueno	Regular	Deficiente
	<b>Dimensión: Equilibrio</b>			
1	Se desplaza por líneas mixtas caminando con zancos			
2	Camina y gira en el circuito manteniendo su equilibrio			
3	Camina sobre una línea recta con una almohada en la cabeza lentamente			
4	Camina con un pie delante del otro, sobre la barra manteniendo el equilibrio			
5	Se para poniendo un pie delante del otro			
	<b>Dimensión: Coordinación general</b>			
6	Aplica la coordinación al patear, al lanzar la pelota al arco			
7	Marcha coordinando brazos y pies			
8	Salta hacia adelante con los dos pies juntos por encima de las vallas.			
9	Corre y toca el cono del color indicado y regresa a su lugar.			
10	Salta hacia adelante y atrás con los dos pies sobre la escalera sin pisarla			
	<b>Dimensión: Coordinación viso-motriz</b>			
11	Demostrar el movimiento rápido de los labios			
12	Demostrar el movimiento rápido de la lengua			
13	Golpea rítmicamente con un pie			
14	Camina siguiendo las líneas e indicaciones			
15	Se desplaza con las puntas de pies (Izquierda y derecha)			
16	Gira alrededor de las figuras geométricas			
17	Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo			
18	Patea el balón con el lado dominante			

## Anexo 2: Evidencias de validación del instrumento

### INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN N° 1

#### ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LOS JUEGOS INFANTILES EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Por medio del presente se busca realizar la medición de juegos infantiles, según la observación realizada, marque usted la que corresponda.

Apellidos y nombres:.....Edad:.....

N°	ITEM	ESCALA		
		Siempre lo hace	A veces lo realiza	Nunca lo realiza
1	Demuestra sus habilidades con seguridad.			
2	Toma decisiones haciéndolas respetar con sus pares			
3	Respeto la preferencia de los juegos			
4	Realiza movimientos con autonomía y fluidez			
5	Usa materiales en los juegos a realizar			
6	Tiene iniciativa en los juegos que participa.			
7	Participa en juegos grupales con deseos de ganar			
8	Muestra confianza en la realización de sus tareas habituales			
9	Expresa sus emociones y sentimientos			
10	Acepta el afecto de los adultos conocidos			
11	Se muestra comprensivo y tolerante			
12	Muestra confianza en la realización de tareas habituales			
13	Comparte materiales y juguetes			
14	Interactúa con alegría en las actividades lúdicas			
15	Usa el tiempo para realizar actividades motoras con alegría			



Mg. ABREGU ALEGRE, HAYDEÉ DORALIZA  
40037077



## INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN Nº 2

### ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

Por medio del presente se busca realizar la evaluación de la motricidad gruesa, según la observación realizada, marque usted la que corresponda.

Apellidos y nombres:.....Edad:.....

Nº	Items	Escala		
		Buena	Regular	Deficiente
1	Se desplaza por líneas mixtas caminando con zancos			
2	Camina y gira en el circuito manteniendo su equilibrio			
3	Camina sobre una línea recta con una almohada en la cabeza lentamente			
4	Camina con un pie delante del otro, sobre la barra manteniendo el equilibrio			
5	Se para poniendo un pie delante del otro			
6	Aplica la coordinación al patear, al lanzar la pelota al arco			
7	Marcha coordinando brazos y pies			
8	Salta hacia adelante con los dos pies juntos por encima de las vallas.			
9	Corre y toca el cono del color indicado y regresa a su lugar.			
10	Salta hacia adelante y atrás con los dos pies sobre la escalera sin pisarla			
11	Mostrar el movimiento rápido de los labios			
12	Mostrar el movimiento rápido de la lengua			
13	Golpea rítmicamente con un pie			
14	Camina siguiendo las líneas e indicaciones			
15	Se desplaza con las puntas de pies (izquierda y derecha)			
16	Gira alrededor de las figuras geométricas			
17	Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo			
18	Patea el balón con el lado dominante			



Mg. ABREGU ALEGRE, HAYDEÉ DORALIZA  
40037077

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1.  
JUEGOS INFANTILES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Actividades</b>							
1	Demuestra sus habilidades con seguridad.	X		X		X		
2	Toma decisiones haciéndolas respetar con sus pares	X		X		X		
3	Respeto la preferencia de los juegos	X		X		X		
4	Realiza movimientos con autonomía y fluidez	X		X		X		
5	Usa materiales en los juegos a realizar	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2. Socialización</b>							
6	Tiene iniciativa en los juegos que participa.	X		X		X		
7	Participa en juegos grupales con deseos de ganar	X		X		X		
8	Muestra confianza en la realización de sus tareas habituales	X		X		X		
9	Expresa sus emociones y sentimientos	X		X		X		
10	Acepta el afecto de los adultos conocidos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3. Diversión</b>							
11	Se muestra comprensivo y tolerante	X		X		X		
12	Muestra confianza en la realización de tareas habituales	X		X		X		
13	Comparte materiales y juguetes	X		X		X		
14	Interactúa con alegría en las actividades lúdicas	X		X		X		
15	Usa el tiempo para realizar actividades motrices con alegría	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_ Los ítems son correctos .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. ABREGU ALEGRE, Haydeé Doraliza  
DNI: 40037077

Especialidad del validador: Didáctica de la Educación Inicial – Magister en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tingo María, 20 de marzo del 2022



Mg. ABREGU ALEGRE, HAYDEÉ DORALIZA  
40037077

Firma del experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2.  
MOTRICIDAD GRUESA**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Equilibrio</b>							
1	Se desplaza por líneas mixtas caminando con zancos	x		x		x		
2	Camina y gira en el circuito manteniendo su equilibrio	X		X		X		
3	Camina sobre una línea recta con una almohada en la cabeza lentamente	x		x		X		
4	Camina con un pie delante del otro, sobre la barra manteniendo el equilibrio	x		x		X		
5	Se para poniendo un pie delante del otro	x		x		X		
	<b>DIMENSIÓN 2. Coordinación general</b>							
6	Aplica la coordinación al patear, al lanzar la pelota al arco	x		x		X		
7	Marcha coordinando brazos y pies	x		x		X		
8	Salta hacia adelante con los dos pies juntos por encima de las vallas.	x		x		X		
9	Corre y toca el cono del color indicado y regresa a su lugar.	x		x		X		
10	Salta hacia adelante y atrás con los dos pies sobre la escalera sin pisarla	x		x		X		
	<b>DIMENSIÓN 3. Coordinación viso-motriz</b>							
11	Mostrar el movimiento rápido de los labios	x		x		X		
12	Mostrar el movimiento rápido de la lengua	x		x		X		
13	Golpea rítmicamente con un pie	x		x		X		
14	Camina siguiendo las líneas e indicaciones	x		x		X		
15	Se desplaza con las puntas de pies (Izquierda y derecha)	x		x		X		
16	Gira alrededor de las figuras geométricas	x		x		X		
17	Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo	x		x		X		
18	Patea el balón con el lado dominante	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_ Son pertinentes los ítems

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador.: Mg. ABREGU ALEGRE, Haydeé Doraliza  
DNI: 40037077

Especialidad del validador: Didáctica de la Educación Inicial – Magister en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tingo María, 20 de marzo del 2022



Mg. ABREGU ALEGRE, HAYDEÉ DORALIZA  
40037077

Firma del experto

### INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN N° 1

#### ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LOS JUEGOS INFANTILES EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Por medio del presente se busca realizar la medición de juegos infantiles, según la observación realizada, marque usted la que corresponda.

Apellidos y nombres:.....Edad:.....

N°	ITEM	ESCALA		
		Siempre lo hace	A veces lo realiza	Nunca lo realiza
1	Demuestra sus habilidades con seguridad.			
2	Toma decisiones haciéndolas respetar con sus pares			
3	Respeto la preferencia de los juegos			
4	Realiza movimientos con autonomía y fluidez			
5	Usa materiales en los juegos a realizar			
6	Tiene iniciativa en los juegos que participa.			
7	Participa en juegos grupales con deseos de ganar			
8	Muestra confianza en la realización de sus tareas habituales			
9	Expresa sus emociones y sentimientos			
10	Acepta el afecto de los adultos conocidos			
11	Se muestra comprensivo y tolerante			
12	Muestra confianza en la realización de tareas habituales			
13	Comparte materiales y juguetes			
14	Interactúa con alegría en las actividades lúdicas			
15	Usa el tiempo para realizar actividades motrices con alegría			



Mg. Aida Soledad Sánchez Cornejo  
DIRECTORA DE LA IEI N° 012

Firma del experto

## INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN N° 2

### ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

Por medio del presente se busca realizar la evaluación de la motricidad gruesa, según la observación realizada, marque usted la que corresponda.

Apellidos y nombres:.....Edad:.....

Nº	Items	Escala		
		Buena	Regular	Deficiente
1	Se desplaza por líneas mixtas caminando con zancos			
2	Camina y gira en el circuito manteniendo su equilibrio			
3	Camina sobre una línea recta con una almohada en la cabeza lentamente			
4	Camina con un pie delante del otro, sobre la barra manteniendo el equilibrio			
5	Se para poniendo un pie delante del otro			
6	Aplica la coordinación al patear, al lanzar la pelota al arco			
7	Marcha coordinando brazos y pies			
8	Salta hacia adelante con los dos pies juntos por encima de las vallas.			
9	Corre y toca el cono del color indicado y regresa a su lugar.			
10	Salta hacia adelante y atrás con los dos pies sobre la escalera sin pisarla			
11	Mostrar el movimiento rápido de los labios			
12	Mostrar el movimiento rápido de la lengua			
13	Golpea rítmicamente con un pie			
14	Camina siguiendo las líneas e indicaciones			
15	Se desplaza con las puntas de pies (izquierda y derecha)			
16	Gira alrededor de las figuras geométricas			
17	Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo			
18	Patea el balón con el lado dominante			

Mg. Aida Soledad Sánchez Cornejo  
DIRECTORA DE LA IEI N° 012

Firma del experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1.  
JUEGOS INFANTILES**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Actividades</b>							
1	Demuestra sus habilidades con seguridad.	X		X		X		
2	Toma decisiones haciéndolas respetar con sus pares	X		X		X		
3	Respeto la preferencia de los juegos	X		X		X		
4	Realiza movimientos con autonomía y fluidez	X		X		X		
5	Usa materiales en los juegos a realizar	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2. Socialización</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Tiene iniciativa en los juegos que participa.	X		X		X		
7	Participa en juegos grupales con deseos de ganar	X		X		X		
8	Muestra confianza en la realización de sus tareas habituales	X		X		X		
9	Expresa sus emociones y sentimientos	X		X		X		
10	Acepta el afecto de los adultos conocidos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3. Diversión</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Se muestra comprensivo y tolerante	X		X		X		
12	Muestra confianza en la realización de tareas habituales	X		X		X		
13	Comparte materiales y juguetes	X		X		X		
14	Interactúa con alegría en las actividades lúdicas	X		X		X		
15	Usa el tiempo para realizar actividades motrices con alegría	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE LA CANTIDAD NECESARIA DE ITEMS

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. : Aida Soledad Sánchez Cornejo  
DNI: 22497862

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Inicial – Magister en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Mg. Aida Soledad Sánchez Cornejo  
DIRECTORA DE LA IEI N° 012

Firma del experto



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2.  
MOTRICIDAD GRUESA**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Equilibrio</b>							
1	Se desplaza por líneas mixtas caminando con zancos	X		X		X		
2	Camina y gira en el circuito manteniendo su equilibrio	X		X		X		
3	Camina sobre una línea recta con una almohada en la cabeza lentamente	X		X		X		
4	Camina con un pie delante del otro, sobre la barra manteniendo el equilibrio	X		X		X		
5	Se para poniendo un pie delante del otro	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2. Coordinación general</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Aplica la coordinación al patear, al lanzar la pelota al arco	X		X		X		
7	Marcha coordinando brazos y pies	X		X		X		
8	Salta hacia adelante con los dos pies juntos por encima de las vallas.	X		X		X		
9	Corre y toca el cono del color indicado y regresa a su lugar.	X		X		X		
10	Salta hacia adelante y atrás con los dos pies sobre la escalera sin pisarla	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3. Coordinación viso-motriz</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Mostrar el movimiento rápido de los labios	X		X		X		
12	Mostrar el movimiento rápido de la lengua	X		X		X		
13	Golpea rítmicamente con un pie	X		X		X		
14	Camina siguiendo las líneas e indicaciones	X		X		X		
15	Se desplaza con las puntas de pies (Izquierda y derecha)	X		X		X		
16	Gira alrededor de las figuras geométricas	X		X		X		
17	Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo	X		X		X		
18	Patea el balón con el lado dominante	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):      Se recomienda su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. : Aida Soledad Sánchez Cornejo  
DNI: 22497862

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Inicial – Magister en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Aida Soledad Sánchez Cornejo  
DIRECTORA DE LA IIE N° 012  
Firma del experto

### INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN N° 1

#### ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LOS JUEGOS INFANTILES EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Por medio del presente se busca realizar la medición de juegos infantiles, según la observación realizada, marque usted la que corresponda.

Apellidos y nombres:.....Edad:.....

N°	ITEM	ESCALA		
		Siempre lo hace	A veces lo realiza	Nunca lo realiza
1	Demuestra sus habilidades con seguridad.			
2	Tom a decisiones haciéndolas respetar con sus pares			
3	Respet a la preferencia de los juegos			
4	Realiza movimientos con autonomía y fluidez			
5	Usa materiales en los juegos a realizar			
6	Tiene iniciativa en los juegos que participa.			
7	Participa en juegos grupales con deseos de ganar.			
8	Muestra confianza en la realización de sus tareas habituales			
9	Expresa sus emociones y sentimientos			
10	Acepta el afecto de los adultos conocidos			
11	Se muestra comprensivo y tolerante			
12	Muestra confianza en la realización de tareas habituales			
13	Comparte materiales y juguetes			
14	Interactúa con alegría en las actividades lúdicas			
15	Usa el tiempo para realizar actividades motrices con alegría			

Lic. Techí Judith Moreno Izquierdo  
DNI: 01163719



## INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN N° 2

### ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

Por medio del presente se busca realizar la evaluación de la motricidad gruesa, según la observación realizada, marque usted la que corresponda.

Apellidos y nombres:..... Edad:.....

N°	Items	Escala		
		Bueno	Regular	Deficiente
1	Se desplaza por líneas mixtas caminando con zancos			
2	Camina y gira en el circuito manteniendo su equilibrio			
3	Camina sobre una línea recta con una almohada en la cabeza lentamente			
4	Camina con un pie delante del otro, sobre la barra manteniendo el equilibrio			
5	Se para poniendo un pie delante del otro			
6	Aplica la coordinación al patear, al lanzar la pelota al arco			
7	Marcha coordinando brazos y pies			
8	Salta hacia adelante con los dos pies juntos por encima de las vallas			
9	Corre y toca el cono del color indicado y regresa a su lugar			
10	Salta hacia adelante y atrás con los dos pies sobre la escalera sin pisarla			
11	Mostrar el movimiento rápido de los labios			
12	Mostrar el movimiento rápido de la lengua			
13	Golpea rítmicamente con un pie			
14	Camina siguiendo las líneas e indicaciones			
15	Se desplaza con las puntas de pies (izquierda y derecha)			
16	Gira alrededor de las figuras geométricas			
17	Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo			
18	Patea el balón con el lado dominante			



Lic. Techi Judith Moreno Izquierdo  
DNI: 01163719

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1.  
JUEGOS INFANTILES

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Actividades</b>							
1	Demuestra sus habilidades con seguridad.	x		x		x		
2	Toma decisiones haciéndolas respetar con sus pares	x		x		x		
3	Respeto la preferencia de los juegos	x		x		x		
4	Realiza movimientos con autonomía y fluidez	x		x		x		
5	Usa materiales en los juegos a realizar	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2. Socialización</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tiene iniciativa en los juegos que participa.	x		x		x		
7	Participa en juegos grupales con deseos de ganar	x		x		x		
8	Muestra confianza en la realización de sus tareas habituales	x		x		x		
9	Expresa sus emociones y sentimientos	x		x		x		
10	Acepta el afecto de los adultos conocidos	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3. Diversión</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se muestra comprensivo y tolerante	x		x		x		
12	Muestra confianza en la realización de tareas habituales	x		x		x		
13	Comparte materiales y juguetes	x		x		x		
14	Interactúa con alegría en las actividades lúdicas	x		x		x		
16	Usa el tiempo para realizar actividades motrices con alegría	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_ Los ítems son suficientes .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador.: Techí Judith Moreno Izquierdo  
DNI: 01163719

Especialidad del validador: Didáctica de la Educación Inicial – Licenciada en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Techí Judith Moreno Izquierdo  
DNI: 01163719

Firma del experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2.  
MOTRICIDAD GRUESA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Equilibrio</b>							
1	Se desplaza por líneas mixtas caminando con zancos	x		x		x		
2	Camina y gira en el circuito manteniendo su equilibrio	x		x		x		
3	Camina sobre una línea recta con una almohada en la cabeza lentamente	x		x		x		
4	Camina con un pie delante del otro, sobre la barra manteniendo el equilibrio	x		x		x		
5	Se para poniendo un pie delante del otro	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2. Coordinación general</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Aplica la coordinación al patear, al lanzar la pelota al arco	x		x		x		
7	Marcha coordinando brazos y pies	x		x		x		
8	Salta hacia adelante con los dos pies juntos por encima de las vallas.	x		x		x		
9	Corre y toca el cono del color indicado y regresa a su lugar.	x		x		x		
10	Salta hacia adelante y atrás con los dos pies sobre la escalera sin pisarla	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3. Coordinación viso-motriz</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Mostrar el movimiento rápido de los labios	x		x		x		
12	Mostrar el movimiento rápido de la lengua	x		x		x		
13	Golpea rítmicamente con un pie	x		x		x		
14	Camina siguiendo las líneas e indicaciones	x		x		x		
15	Se desplaza con las puntas de pies (Izquierda y derecha)	x		x		x		
16	Gira alrededor de las figuras geométricas	x		x		x		
17	Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo	x		x		x		
18	Patea el balón con el lado dominante	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_ Son pertinentes los ítems

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]  
Apellidos y nombres del juez validador: Techí Judith Moreno Izquierdo  
DNI: 01163719

Especialidad del validador: Didáctica de la Educación Inicial – Licenciada en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Techí Judith Moreno Izquierdo  
DNI: 01163719  
Firma del experto

### **Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos**

#### **Carta 01: 2022**

Sr(a)

Director(a) de la I.E.I.P. LOS FRANCISCANITOS

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, en calidad de egresada de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, solicitarle su autorización para ejecutar, el proyecto de investigación titulado “JUEGOS INFANTILES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARROQUIAL LOS FRANCISCANITOS DE TINGO MARÍA, HUÁNUCO-2021.”, durante los meses de Abril a Mayo del presente año, según la modalidad que desarrolle las clases la Institución Educativa .

Por tal motivo, agradezco que me brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, el mismo que beneficiará a su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente

.....

ROXANA ILIANA BARDALES FASABI

Código de estudiante: 2007122013

### Anexo 3: Formatos del consentimiento informado



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN  
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)  
(Educación Inicial)**

Título del estudio:

JUEGOS INFANTILES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARROQUIAL LOS FRANCISCANITOS DE TINGO MARÍA, HUÁNUCO-2022..

Investigador (a): Bardales Fasabi, Roxana Iliana

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

JUEGOS INFANTILES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARROQUIAL LOS FRANCISCANITOS DE TINGO MARÍA, HUÁNUCO-2022.. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este trabajo de investigación busca responder: ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022? puesto que los juegos y la motricidad es fundamental y de importancia en el desarrollo integral y formativo, a través de él se accede al mundo del conocimiento y es herramienta para los nuevos aprendizajes, posibilitando en los niños y las niñas la mejora de su capacidad de poder relacionarse con los demás, tanto en la escuela y la sociedad.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizara la autorización por parte de la Dirección de la Institución Educativa
2. Coordinación con la docente de aula
3. Otorgar el consentimiento informado para la realización de la investigación
4. Aplicación de los instrumentos de recojo de información

**Riesgos:** (Si aplica)

El presente trabajo de investigación no presenta ningún riesgo, que afecte el bienestar de los estudiantes

**Beneficios:**

Los beneficios que tendrá el estudiante será muchos, tales como:

Descripción de la motricidad y el uso de juegos infantiles, además de recursos que podrán interactuar, asimismo de apoyo educativo para el aula.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 962591340

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

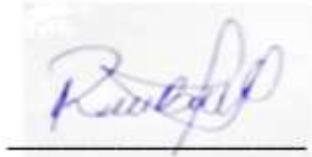
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos  
Participante**



---

**Bardales Fasabi, Roxana Iliana  
Investigadora**

---

**Fecha y Hora**

---

**Fecha y Hora**

#### Anexo 4: Consentimiento informado.



### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Educación Inicial)

Título del estudio:

JUEGOS INFANTILES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARROQUIAL LOS FRANCISCANITOS DE TINGO MARÍA, HUÁNUCO-2022.

Investigador (a): Barales Fasabi, Roxana Iliana

#### Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

JUEGOS INFANTILES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARROQUIAL LOS FRANCISCANITOS DE TINGO MARÍA, HUÁNUCO-2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Este trabajo de investigación busca responder: ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022? puesto que los juegos y la motricidad es fundamental y de importancia en el desarrollo integral y formativo, a través de él se accede al mundo del conocimiento y es herramienta para los nuevos aprendizajes, posibilitando en los niños y las niñas la mejora de su capacidad de poder relacionarse con los demás, tanto en la escuela y la sociedad.

#### Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará la autorización por parte de la Dirección de la Institución Educativa
2. Coordinación con la docente de aula
3. Otorgar el consentimiento informado para la realización de la investigación
4. Aplicación de los instrumentos de recojo de información

#### Riesgos: (Si aplica)

El presente trabajo de investigación no presenta ningún riesgo, que afecte el bienestar de los estudiantes.

#### Beneficios:

Los beneficios que tendrá el estudiante será muchos, tales como:

Descripción de la motricidad y el uso de juegos infantiles, además de recursos que podrán interactuar, asimismo de apoyo educativo para el aula

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 962591340

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladecb.edu.pe](mailto:ciei@uladecb.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos  
Participante**

10/03/2022

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**



\_\_\_\_\_  
**Bardales Fasabi, Roxana Liana  
Investigadora**

10/03/2022

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**



#### Anexo 4: Consentimiento informado.



### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Educación Inicial)

Título del estudio:

JUEGOS INFANTILES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARROQUIAL LOS FRANCISCANITOS DE TINGO MARÍA, HUÁNUCO-2022.

Investigador (a): Barales Fasabi, Roxana Iliana

#### Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

JUEGOS INFANTILES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARROQUIAL LOS FRANCISCANITOS DE TINGO MARÍA, HUÁNUCO-2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Este trabajo de investigación busca responder: ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022? puesto que los juegos y la motricidad es fundamental y de importancia en el desarrollo integral y formativo, a través de él se accede al mundo del conocimiento y es herramienta para los nuevos aprendizajes, posibilitando en los niños y las niñas la mejora de su capacidad de poder relacionarse con los demás, tanto en la escuela y la sociedad.

#### Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará la autorización por parte de la Dirección de la Institución Educativa
2. Coordinación con la docente de aula
3. Otorgar el consentimiento informado para la realización de la investigación
4. Aplicación de los instrumentos de recojo de información

#### Riesgos: (Si aplica)

El presente trabajo de investigación no presenta ningún riesgo, que afecte el bienestar de los estudiantes.

#### Beneficios:

Los beneficios que tendrá el estudiante será muchos, tales como:

Descripción de la motricidad y el uso de juegos infantiles, además de recursos que podrán interactuar, asimismo de apoyo educativo para el aula

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 962591340

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos  
Participante

10/03/2022

Fecha y Hora



Bardales Fasubi, Roxana Diana  
Investigadora

10/03/2022

Fecha y Hora

#### Anexo 4: Consentimiento informado.



### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Educación Inicial)

Título del estudio:

JUEGOS INFANTILES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARROQUIAL LOS FRANCISCANITOS DE TINGO MARÍA, HUÁNUCO-2022.

Investigador (a): Barales Fasabi, Roxana Iliana

#### Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

JUEGOS INFANTILES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARROQUIAL LOS FRANCISCANITOS DE TINGO MARÍA, HUÁNUCO-2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Este trabajo de investigación busca responder: ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco-2022? puesto que los juegos y la motricidad es fundamental y de importancia en el desarrollo integral y formativo, a través de él se accede al mundo del conocimiento y es herramienta para los nuevos aprendizajes, posibilitando en los niños y las niñas la mejora de su capacidad de poder relacionarse con los demás, tanto en la escuela y la sociedad.

#### Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará la autorización por parte de la Dirección de la Institución Educativa
2. Coordinación con la docente de aula
3. Otorgar el consentimiento informado para la realización de la investigación
4. Aplicación de los instrumentos de recojo de información

#### Riesgos: (Si aplica)

El presente trabajo de investigación no presenta ningún riesgo, que afecte el bienestar de los estudiantes.

#### Beneficios:

Los beneficios que tendrá el estudiante será muchos, tales como:

Descripción de la motricidad y el uso de juegos infantiles, además de recursos que podrán interactuar, asimismo de apoyo educativo para el aula

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 962591340

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [cies@uladect.edu.pe](mailto:cies@uladect.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**  
**Participante**

\_\_\_\_\_  
10/03/2022

**Fecha y Hora**



\_\_\_\_\_  
**Bardales Fasabi, Roxana Iliana**  
**Investigadora**

\_\_\_\_\_  
10/03/2022

**Fecha y Hora**

**Anexo 4: Pantallazos de la tabulación de los datos**

Juegos Infantiles															
N°	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15
1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3
3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2
4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
5	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
6	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
7	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
8	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
9	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
10	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
11	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
12	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3
13	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
14	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
15	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
16	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2
17	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
18	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
19	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3

Motricidad gruesa

Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18
3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3
2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2
2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1
2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	1
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3
2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1