



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA
DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA IEGP LOS
ÁNGELES DE CHIMBOTE, CHIMBOTE, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTORA

**PIUNDO MEDRANO, LAYDY VANESSA
ORCID: 0000-0001-8997-022X**

ASESORA

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

**CHIMBOTE – PERÚ
2022**

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Piundo Medrano, Laydy Vanessa

ORCID: 0000-0001-8997-022x

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro
PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
MIEMBRO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto
MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
ASESORA

4. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico al forjador de mi camino, a mi padre celestial que nunca me ha abandonado en los tiempos más difíciles de mi vida. A mis hijos que han sido el pilar fundamental para avanzar y seguir esforzándome cada día cuando me sentía sin fuerzas. A las personas que más amo, con el más sincero amor.

AGRADECIMIENTO

A mis ángeles en el cielo, abuelitas de mi corazón, me enseñaron a no rendirme y ser fuerte. Gracias por cuidarme, por permitirme conocer a Dios y su infinito amor, aunque ahora ya no me acompañen, las llevo muy dentro de mi corazón. Cada consejo, es un eco que me motiva a ser mejor cada día. Gracias madre mía por tu ayuda en los tiempos difíciles de mi vida, gracias padre por tu amor incondicional.

Gracias a mis seres queridos que creyeron en mí inculcando la mentalidad de crecimiento hacia el logro de mis metas como profesional.

5. RESUMEN Y ABSTRACT

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo, analizar la relación de la inteligencia emocional y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022. El tipo de estudio fue básico, según su nivel de alcance es correlacional, cuyo diseño de estudio es no experimental – transversal y nivel de estudio correlacional. Se trabajó con una muestra seleccionada por un muestreo no probabilístico por conveniencia, constituida por 21 estudiantes de 5 grado de la IEGP Los Ángeles de Chimbote. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento al cuestionario de “Inteligencia emocional” y la ficha de registro del “Rendimiento académico del área de comunicación”, los datos recopilados fueron analizados mediante tablas de frecuencias, figura de dispersión de puntos, tablas de contingencia y la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Entre sus resultados, se halló un coeficiente de correlación de Rho Spearman 0.430 y una significancia de 0.045. Asimismo, la inteligencia emocional mantiene relación moderadamente sobre las dimensiones, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna ($r= 0.318$) y lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ($r= 0.447$), más no se relaciona sobre la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna ($r= 0.071$). Finalmente, se concluyó que, existe una relación positiva moderada y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación.

Palabras clave: Área de comunicación, inteligencia emocional, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of the research was to analyze the relationship between emotional intelligence and the dimension of communicating orally in their mother tongue in children in the 5th grade of elementary school at the IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022. The type of study was basic, according to its level of scope it is correlational, whose study design is non-experimental - transversal and correlational level of study. We worked with a sample selected by non-probabilistic convenience sampling, consisting of 21 students in the 5th grade of the IEGP Los Ángeles de Chimbote. For data collection, the survey technique was used and the "Emotional Intelligence" questionnaire and the "Academic performance in the area of communication" record card was used as instruments. The data collected were analyzed by means of frequency tables, point dispersion figure, contingency tables and Spearman's Rho nonparametric test. Among the results, a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.430 and a significance of 0.045 were found. Likewise, emotional intelligence is moderately related to the dimensions writes different types of texts in his/her mother tongue ($r= 0.318$) and reads different types of written texts in his/her mother tongue ($r= 0.447$), but is not related to the dimension communicates orally in his/her mother tongue ($r= 0.071$). Finally, it was concluded that there is a moderate and significant positive relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of communication.

Key words: Communication area, Emotional intelligence, academic performance.

6. CONTENIDO

1. TÍTULO DE LA TESIS.	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
4. DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
5. RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
6. CONTENIDO (ÍNDICE)	viii
7. ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
II.1. Antecedentes	4
II.1.1. Internacional	4
II.1.2. Nacional	5
II.1.3. Regional	6
II.2. Bases teóricas de la investigación	8
II.2.1. Inteligencia emocional	8
2.2.6. Rendimiento académico	12
3. HIPÓTESIS	17
3.2. General	17
3.3. Específicos	17
4. METODOLOGÍA	18
4.2. Diseño de investigación	18
4.2.6. Tipo de estudio	18
4.2.7. Nivel de investigación	18
4.2.8. Diseño de investigación	18
4.3. Población y muestra	18
4.3.6. Población	18
4.3.7. Criterios de inclusión y exclusión	19
4.3.8. Muestra	19

4.3.9. Técnica de muestreo	19
4.4. Definición y operacionalización de variables	19
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
4.5.6. Técnica de recolección de datos	21
4.5.7. Instrumento	21
4.5.8. Validez del instrumento	21
4.5.9. Confiabilidad del instrumento	22
4.6. Plan de análisis	22
4.7. Matriz de consistencia	23
4.8. Principios éticos	25
5. RESULTADOS	26
5.2. Resultados	26
5.3. Análisis de los resultados	30
6. CONCLUSIONES	33
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	34
Recomendaciones	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS	44
Anexo 1: Carta y respuesta del director	44
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	45
Anexo 3: Validación de expertos	48
Anexo 4: Consentimiento informado	60
Anexo 5: Base de datos	66

7. ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS

Tablas

Tabla 1. Relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación.	26
Tabla 2. Relación entre inteligencia emocional y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna.	27
Tabla 3. Relación de la inteligencia emocional y la dimensión lee diversos tipos de textos.	28
Tabla 4. Relación de la inteligencia emocional y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	29

Figuras

Figura 1. Dispersión inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación	26
Figura 2. Dispersión inteligencia emocional y se comunica oralmente en su lengua materna.	27
Figura 3. Dispersión inteligencia emocional y lee diversos tipos de textos.	28
Figura 4. Dispersión inteligencia emocional y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	29

Cuadros

Cuadro 1. Distribución de la población de niños de quinto grado de primaria	19
Cuadro 2. Distribución de la muestra de niños de quinto grado de primaria	19
Cuadro 3. Operacionalización de las variables competencia digital	20
Cuadro 4. Alfa de Cronbach del instrumento de competencia digital	22
Cuadro 5. Matriz de consistencia	23

I. INTRODUCCIÓN

La constante preocupación por mejorar la educación en los estudiantes, conlleva a evaluar de forma continua el rendimiento académico de los mismos. El rendimiento académico se define como el grado cognitivo mostrado por un alumno en una materia o área con base en la normativa de edad y nivel académico (Jiménez, 2000). Bajo esta evaluación se evidencia como los países que conforman el grupo de la OCDE albergan un 77% de estudiantes que mantienen un nivel mínimo de lectura, asimismo, se reconoce que Finlandia, Estonia y Canadá cuentan con el rendimiento más alto en lectura con un promedio de 65% a comparación de los países de México y Chile con rendimiento menor al 40% (Organización para la cooperación y el desarrollo Económico, 2018).

En América latina, el examen PISA ubica a Chile como el mejor país en rendimiento de lectura con un puntaje promedio de 452, seguido por Uruguay con 427 y Costa Rica con 426 (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019). En el Perú, se destaca una mejora en el rendimiento sobre la evaluación PISA en materias matemática, ciencias y lectura; aunque bajo la última materia se reconoce un débil incremento del 10.3% (Educación en red, 2019).

En el departamento de Ancash, todavía existe un importante déficit de atención educativa, que fluctúa entre el 35 % y el 40 % de los niños en edad escolar y redundan en el alto grado de analfabetismo. Los índices de repitencia y abandono escolar son muy altos; cerca del 50% de los niños entre 13 y 17 años no asiste al colegio (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2020). Este hecho se debe, en parte, a que la mayoría de los escolares suele trabajar en el campo, lo que desestima la importancia de la educación escolar.

Asimismo, en la institución IEGP los Ángeles de Chimbote se observa que existe un mayor porcentaje de estudiantes por debajo del nivel satisfactorio en el área de comunicación y matemáticas, las causas se relacionan por el poco hábito de lectura, falta de práctica diaria en producir textos, falta de comprensión de textos; así mismo el descuido y abandono de algunos padres de familia conforme los estudiantes pasan los ciclos haciéndose poco uso de estrategias didácticas lo cual se ha agudizado por el contexto de la pandemia, cuando la educación se trasladó a una modalidad virtual.

Se ha identificado que existen 3 causas del bajo rendimiento en el área de comunicación. El primero, la deficiente expresión oral observada en niños y niñas a la hora de exponer los temas en clase. En segundo lugar, la mala redacción que enfrentan los estudiantes cuando se les pide que produzcan textos en casa y también la baja comprensión de los niños cuando se asignan lecturas como actividades. Si no se soluciona el problema del bajo rendimiento escolar, los niños y niñas seguirán teniendo problemas de expresión oral, lo que les impedirá expresarse adecuadamente en clase. Los problemas de redacción también aumentaron a medida que disminuía la capacidad de los estudiantes para producir textos. Del mismo modo, una débil capacidad de comprensión, influirá en los estudiantes en no poder identificar las ideas principales, entre otros aspectos. Por ello se plantea la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022?

Asimismo, se planteó el objetivo general: Determinar la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.

Los específicos son: Analizar la relación de la inteligencia emocional y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022. Analizar la relación de la inteligencia emocional y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022. Analizar la relación de la inteligencia emocional y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.

Cabe resaltar que la investigación cimienta su justificación teórica en contribuir como una evidencia empírica respecto a la presencia de un modelo de inteligencia emocional en los estudiantes sometidos a estudio, por el cual se logren emplear estrategias didácticas focalizadas a realzar conocimientos basados en el modelo emocional, puesto que es notable que existe una población de estudiantes que comparten sus estudios con sus emociones diarias.

Respecto a la justificación social, se destaca la finalidad de beneficiar a los estudiantes de la institución educativa en estudio, puesto que la investigación conocerá la presencia de la inteligencia emocional y el nivel del rendimiento académico, para con ello revelar errores en el manejo educativo local y proponer alternativas de mejora ante los mismos. Asimismo, la justificación práctica se hallará en el posible resultado de relación entre las variables, con el cual se promueva a la inteligencia emocional como una estrategia primordial para potenciar el rendimiento que presenta cada estudiante. Finalmente, la justificación metodológica reside en el aporte significativo en resultados y conclusiones que sugerirá la investigación al finalizar, los cuales valdrán de antecedentes para futuros investigadores.

Para la metodología se desarrolló un estudio de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. Con base en la población, fue necesario contar con los estudiantes de nivel primaria con un total de 199, respecto a la muestra desarrollada por un muestro no probabilístico se contó con 23 estudiantes del 5° grado de primaria. A su vez, se incurrió en la técnica de la encuesta y la observación apoyada por el cuestionario y la ficha de registro como instrumentos, los mismos que valieron para alcanzar los datos de investigación, que recibieron un pronto tratamiento para lograr los resultados del estudio.

El principal resultado fue el hallazgo de un coeficiente de correlación de 0.430 y una significancia bilateral de $0.045 < 0.05$, por tanto, se concluyó que existe relación positiva moderada y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Por último, el estudio presenta un esquema caracterizado por 8 apartados principales y 16 sub apartados, como son: el título de la tesis, equipo de trabajo, contenido, introducción, el planteamiento de la investigación, que se subdivide en planteamiento del problema, objetivos y justificación. Así mismo, se tiene el marco teórico y conceptual con los antecedentes, bases teóricas y la hipótesis; luego la metodología con el tipo, nivel y diseño de investigación, población y muestra, operacionalización, técnicas e instrumentos, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos. Finalmente, las referencias bibliográficas.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

II.1. Antecedentes

II.1.1. Internacional

Suleman et al. (2019) en su publicación titulada: Inteligencia emocional y éxito académico en estudiantes en KUST, Pakistán. Se propusieron investigar la asociación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico entre estudiantes de la Universidad Kohat de Ciencia y Tecnología (KUST). Se realizó un estudio transversal y correlativo con enfoque cuantitativo en el que se empleó la Escala de Inteligencia Emocional (EIS) desarrollada por Hyde, Pethe y Dhar como instrumento. La muestra estuvo formada por 186 estudiantes. Los resultados principales revelaron que había una fuerte correlación positiva ($r = 0,880$ y significancia $p=0,000$) entre la inteligencia emocional y el éxito académico en los estudiantes. En conclusión, los autores señalan que los estudiantes se encontraron emocionalmente inteligentes con respecto a todas las sub dimensiones de la inteligencia emocional y que esta mostró una fuerte relación positiva con el éxito académico en términos de promedio de calificaciones acumulado.

Díaz y Rendos (2019) en su tesis final denominada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 y 18 años, de la Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”, tuvieron como objetivo: Analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico y las diferencias según sexo en adolescentes de 16 a 18 años. Las autoras realizaron un estudio descriptivo-correlacional, de corte transversal, donde evaluaron una muestra de 156 adolescentes, mediante el instrumento Escala de Inteligencia emocional de Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24). El procesamiento correlacional reveló que los coeficientes de correlación para las dimensiones de inteligencia emocional fueron: 0,138 para percepción emocional, 0,352 para comprensión emocional y 0,676 para regulación emocional, según lo cual se comprobó que existe correlación positiva y significativa ($p=0,02$, $<0,05$) entre la inteligencia emocional global y el rendimiento académico de los adolescentes.

Kotomina (2017) publicó un estudio titulado: Investigación de la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico estudiantes, de la Universidad Nacional de Investigación. Donde buscó como objetivo principal: Identificar la relación entre la inteligencia emocional de los estudiantes y su rendimiento académico directo. El autor hace uso de una metodología básica correlacional y enfoque cuantitativo donde utilizó el cuestionario D.V. Lyusin como instrumento para la recolección de información. El estudio contó con una muestra de 75 estudiantes, 52 mujeres y 23 varones. El análisis de correlación mostró una relación estadísticamente significativa ($p=0.01$, <005) entre la inteligencia emocional del estudiante y sus resultados académicos. Sin embargo, contrariamente a la hipótesis inicial, esta relación resultó ser negativa (coeficiente de correlación de Pearson -0,232). Por lo cual el autor concluye que el resultado de relación inversa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico puede deberse a que los estudiantes con un alto nivel de IE no se esfuerzan por ser excelentes. Las relaciones sociales y la satisfacción emocional son probablemente más importantes para ellos que la evaluación.

II.1.2. Nacional

Escobedo (2021) en su investigación titulada: Inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 18203 del distrito El Tingo de Amazonas, en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, presenta como objetivo general: determinar la influencia de la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del curso de 2019. La autora emplea una metodología tipo correlacional de corte transversal y enfoque cuantitativo donde utilizó el cuestionario como instrumento para medir las variables. El estudio contó con una muestra de 27 estudiantes pertenecientes al 5to y 6to grado de primaria. Entre los principales resultados destaca que según el valor del coeficiente de correlación de Pearson 0,486 y significancia $p=0,042$ ($<p=0,05$) existe una correlación directa moderada y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Finalmente, se concluyó que las acciones direccionadas a promover la inteligencia emocional tendrán efectos directos sobre su rendimiento.

Gamonal (2020) presentó una investigación titulada: Inteligencia emocional en relación con el rendimiento académico en alumnos de primaria, en la Universidad Autónoma de Ica, donde tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio. Para ello, el autor empleó un estudio de metodología básica, diseño no experimental, tipo correlacional y corte transversal donde utilizó el cuestionario adaptado Inventario emocional BarOn ICE: NA como instrumento de recolección de datos y lo aplicó a una muestra de 92 alumnos. Los resultados mostraron siguiendo el valor obtenido de coeficiente de correlación de Pearson 0,291 y significancia 0,005 ($p < 0,05$) que existe moderada correlación directa significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Por lo tanto, la investigación concluye que mantener niveles adecuados de inteligencia emocional, contando con sus dimensiones de adaptabilidad, estado de ánimo y manejo de estrés influye positivamente en el área de rendimiento académico.

Aste y Valdivia (2018) presentaron una tesis titulada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la IE N° 2094 Inca Pachacútec de Lima, en la Universidad Privada Telesup, para optar por el grado de licenciado. En su estudio tuvieron como objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. De acuerdo con el objetivo se empleó una metodología de tipo no experimental, nivel correlacional y enfoque cuantitativo, donde además se usó como instrumento el cuestionario Inventario emocional BarOn ICE: NA para recolectar de forma minuciosa los datos. El estudio contó con una muestra de 175 estudiantes. Los resultados del análisis correlacional mostraron que según valores del estadístico Rho de Spearman de -0,038 y significancia $p = 0,158$ ($p > 0,05$) no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico total. Las autoras llegaron a la conclusión que el rendimiento académico no está influenciado por el desarrollo de la inteligencia emocional.

II.1.3. Regional

Oruna (2018) en su investigación que lleva por título: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria, en la Universidad

Nacional de Trujillo, presentó como objetivo: Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico enfocado en el área de matemática de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N°81001. Por lo cual el autor optó por una metodología básica, de enfoque cuantitativo y nivel correlacional de corte transversal, donde se estudió una muestra conformada por 39 alumnos entre hombres y mujeres. El instrumento empleado fue el cuestionario Bar-On ICE: NA de 60 preguntas. Los resultados correlacionales más resaltantes mostraron que siguiendo el valor de correlación de Pearson 0,541 y significancia $p=0,000$ ($p<0,05$) existe relación significativa entre el cociente emocional total y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes. La conclusión del estudio señala que, aunque existe relación directa no es seguro afirmar que a mayor inteligencia emocional mayor rendimiento académico, dado que el estudio se enfocó en un solo curso.

Alfaro (2017) realizó su tesis con título: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria, en la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de magister en educación, la autora presenta como objetivo: Conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución educativa Jesús Nazareno. La metodología de la investigación fue de diseño correlacional de tipo no experimental y enfoque cuantitativo, en el que se midieron las variables y se recolectaron los datos mediante el cuestionario Bar-On ICE: NA como instrumento, en una muestra conformada población muestral de 59 alumnos. Los resultados de la correlación hallada mostraron coeficiente Tau de Kendall 0,253 y significancia 0,007 ($p<0,05$), esto quiere decir una baja pero significativa correlación entre las variables. En conclusión, la autora señala que existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, similares resultados se obtuvieron en el análisis de las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo y rendimiento académico.

Salazar (2017) en su investigación titulada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la I.E N°7077 “Los Reyes Rojos”, en la Universidad César Vallejo para obtener el grado de maestra, presenta

como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Los Reyes Rojos”. Por lo cual optó por seguir una metodología no experimental, de diseño correlacional y enfoque cuantitativo donde se contó con la participación de 77 alumnos que conformaron la muestra de estudio. El instrumento elegido fue el Inventario sobre inteligencia emocional el cual es un cuestionario que fue aplicado a los estudiantes. Los resultados del procesamiento estadístico mostraron coeficiente de Pearson 0,689 y significancia $p=0,000$ por lo cual se encontró que existe correlación moderada y significativa entre las variables estudiadas. La conclusión de la investigación fue la relación directa entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto grado en el área de matemática.

II.2. Bases teóricas de la investigación

II.2.1. Concepto de inteligencia emocional

El término inteligencia emocional fue creado por dos investigadores, Peter Salovey y John Mayer en su artículo "Emotional Intelligence" en la revista *Imagination, Cognition, and Personality* en 1990. Posteriormente fue popularizado por Dan Goleman en su libro de 1995 *Emotional Intelligence*. De estos recursos, existen definiciones más actuales que refieren a la inteligencia emocional como la capacidad de una persona para gestionar y controlar sus emociones y poseer la capacidad de controlar también las emociones de los demás. En otras palabras, pueden influir en las emociones de otras personas también (Mayer, Caruso y Salovey, 2016; Mayer, Salovey, y Caruso, 2004). Además, se menciona como una habilidad muy importante en el liderazgo (Arrabal, 2018).

Bajo la misma línea se conceptualiza como la capacidad de expresar, percibir, controlar y evaluar las emociones como algo esencial, a la vez que es la capacidad de comprender, interpretar y responder a las emociones de los demás, siendo una habilidad se puede aprender y reforzarse (Stichler, 2006), pese a ello, algunos autores afirman que es una característica innata del individuo (Warwick y Nettelbeck, 2004).

La importancia de la inteligencia emocional es poder pensar antes de reaccionar, pues las personas emocionalmente inteligentes saben que las emociones son poderosas pero también temporales, es decir, poder controlar la fatiga, estrés o enfado, para afrontar situaciones con seriedad, buena comunicación y empatía sobre las condiciones de los demás oyentes o miembros de equipo (Humphrey, 2013; Petrides y Furnham, 2000), así mismo, busca guardar mayor conciencia de sí mismo, la autoconciencia permite a las personas considerar los diferentes factores que influyen en sus emociones (Srivastava, 2013; Côté y Miners, 2006). Finalmente, otro de los objetivos de la inteligencia emocional es que el individuo logre tener empatía con los demás, es decir, que sea capaz de pensar y empatizar con los sentimientos de los demás, pues implica considerar cómo se sentirá uno mismo si estuviera en la misma situación que el otro (Austin, 2004).

II.2.2. Teoría de Daniel Goleman

Goleman (1995) define a la inteligencia emocional como aquella inteligencia que permite tomar conciencia sobre las emociones propias del individuo, comprender también los sentimientos de los demás, tolerar las frustraciones y presiones en ambientes laborales, acentuar la capacidad de trabajo en equipo y desarrollar una actitud empática y social.

Así mismo, considera que la inteligencia emocional constituye una aptitud maestra, es decir, su desarrollo puede favorecer o perjudicar otras facultades humanas que influyen profundamente en el desarrollo social. Esto es debido a que las habilidades que componen la inteligencia emocional fomentan la armonía entre las personas y los ambientes donde se desarrollen (Goleman, 1995).

II.2.3. Teoría de Salovey y Mayer

Bajo la teoría de Mayer y Salovey (1997) definen a la inteligencia emocional como la habilidad para captar con precisión, valorar y expresar alguna emoción, además, la conceptualizan como la habilidad para regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual.

Así mismo, determinan que es la capacidad de procesar información sobre tus propias emociones y las de otras personas. También es la capacidad de utilizar esta información para guiar tus pensamientos y tu comportamiento (Salovey y Mayer, 1990).

II.2.4. Inteligencias múltiples de Howard Gardner

Para Gardner (2000) define a la inteligencia como un potencial biopsicológico para procesar información que puede activarse en un entorno cultural para resolver problemas o crear productos que tengan valor en una cultura, además, la divide en los siguientes criterios.

II.2.4.1. Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal es la capacidad de comprenderse a sí mismo, de tener un modelo de trabajo eficaz de uno mismo, incluyendo los propios deseos, miedos y capacidades, y de utilizar esa información eficazmente para regular la propia vida (Gardner, 2011).

II.2.4.2. Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal es la capacidad de comprender las intenciones, las motivaciones y los deseos de otras personas y, en consecuencia, de trabajar eficazmente con los demás (Gardner, 2000).

II.2.4.3. Inteligencia lingüística-verbal

Consiste en las personas con una gran inteligencia lingüística-verbal son capaces de utilizar bien las palabras, tanto al escribir como al hablar. Estos individuos suelen ser muy buenos escribiendo historias, memorizando información y leyendo (Bakić-mirić, 2010).

II.2.4.4. Inteligencia musical

Hace referencia a las personas que tienen una fuerte inteligencia musical, son buenos para pensar en patrones, ritmos y sonidos. Aprecian mucho la música y suelen ser buenos en la composición e interpretación musical (Sternberg, 2012).

II.2.4.5. Inteligencia lógico-matemática

Se refiere a la capacidad de analizar problemas de forma lógica, realizar operaciones matemáticas e investigar cuestiones de forma científica (Gardner, 2011).

II.2.4.6. Inteligencia corporal kinestésica

Son aquellas personas que son buenas en el movimiento del cuerpo, en la realización de acciones y en el control físico. Las personas que son fuertes en esta área tienden a tener una excelente coordinación mano-ojo y destreza (Singh, Makharia, Sharma, Agrawal, Varma y Yadav, 2017).

II.2.4.7. Inteligencia visual espacial

Las personas que tienen una gran inteligencia visual espacial son buenas para visualizar las cosas. Estos individuos suelen ser buenos con las indicaciones, así como con los mapas, los gráficos, los vídeos y las imágenes (Bakić-mirić, 2010).

II.2.4.8. Inteligencia naturalista

Se refiere a los individuos que tienen un alto nivel de inteligencia están más en sintonía con la naturaleza y suelen estar interesados en cuidar, explorar el entorno y aprender sobre otras especies. Se dice que estos individuos son muy conscientes incluso de los cambios más sutiles de su entorno (Levine, Ratliff, Huttenlocher y Cannon, 2012).

II.2.5. Dimensiones de la inteligencia emocional

Para lograr medir la inteligencia emocional será utilizada la escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), desarrollada por Fernández, Extremera y Ramos (2004), pues la adaptan a partir de la investigación de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995). Así mismo, cabe recalcar que la escala TMMS-24 ha sido estandarizada y normalizada por Arévalo y Valera (2015).

Se mide a través de la escala tipo Likert, desde 1 a 5 puntos, dividiéndose en tres dimensiones:

II.2.5.1. Percepción emocional

Percepción emocional, el individuo es capaz de sentir y expresar sus emociones de la forma adecuada bajo el contexto correcto; claridad emocional, consiste en la fácil percepción de los propios estados emocionales; finalmente, reparación emocional, se refiere a la regulación de las propias emociones bajo las condiciones correctas en el momento adecuado.

La percepción emocional, como se indica anteriormente se basa en la capacidad de reconocer e identificar la experiencia subjetiva de las emociones que manejan al individuo como aquellas a las que son sometidos los demás, mediante la interpretación de sus cambios biológicos y fisiológicos, donde el objetivo de la percepción es responder de la forma adecuada en las condiciones correctas (Butler, Boden, Olino, Morrison, Goldin, Gross y Heimberg, 2018).

II.2.5.2. Claridad emocional

Por otro lado, la claridad emocional, es referida como la identificación rápida de los propios estados emocionales, siendo una capacidad de la persona para identificar el tipo de emociones que está experimentando y presta atención a sus experiencias emocionales (Coffey, Berenbaum y Kerns, 2003).

II.2.5.3. Reparación emocional

Finalmente, la reparación emocional consiste en la habilidad de regularizar la carga emocional a las condiciones correctas o esperadas para tomar decisiones asertivas, sin necesidad de recurrir a comportamientos que puedan afectar el desarrollo de los objetivos personales (Coffey et al., 2003).

II.2.6. Rendimiento académico en el área de comunicación

II.2.6.1. Concepto de rendimiento académico

El rendimiento académico es la medida de los logros de los estudiantes en diversas materias académicas. Los profesores y los funcionarios de educación suelen medir el rendimiento

mediante el desempeño en el aula, las tasas de graduación y los resultados de las pruebas estandarizadas (Narad y Abdullah, 2016). A la vez se conceptualiza como el conocimiento adquirido que es evaluado por las notas de un profesor y/o los objetivos educativos establecidos por los estudiantes y los profesores para ser alcanzados en un período de tiempo específico (Yusuf, Onifade y Bello, 2016), utilizando la evaluación continua o los resultados de los exámenes (Arshad, Zaidi y Mahmood, 2015).

Bajo la misma línea se concibe al rendimiento académico como un comportamiento medible y observable de un estudiante en un periodo determinado, que es medido a través de las puntuaciones obtenidas por un alumno en una evaluación como el ejercicio de clase, la prueba de clase, el examen de mitad de semestre, el examen simulado y el examen de fin de semestre, por ello, se reafirma que el rendimiento académico de los estudiantes se define por el rendimiento de un estudiante en un examen, pruebas y en un trabajo de curso (Mandal, Ghosh, Sengupta, Bera, Das y Mukherjee, 2012; Arshad et al., 2015)

II.2.7. Factores determinantes de rendimiento académico

Los factores que determinan el rendimiento académico son las notas producto de exámenes o pruebas, la capacidad de inglés, la asistencia a clase, el esfuerzo de estudio, la autoeficacia académica y la situación socioeconómica de la familia, estos como factores positivos, mientras que factores que pueden dificultar el logro de un buen rendimiento académico son los empleos a tiempo parcial o el tamaño de la familia (Sothan, 2018; Alhajraf y Alasfour, 2014).

II.2.8. Teoría de David Ausubel

Su teoría de basa en el aprendizaje significativo, que consiste en emplear los conocimientos del alumno para que la enseñanza sea significativa y relevante para este, es decir, lo que el docente va a enseñar a los alumnos debe de conectar con los saberes previos que posee el estudiante, creando uno nuevo de mayor significado (Ausubel, 1968). Donde el

conocimiento nuevo encaja con el conocimiento viejo para crear algo mucho mejor y actualizado para el estudiante (Moreira, 2000).

Es así como la teoría del aprendizaje significativo conduce a elaborar la teoría de la asimilación, que consiste en la integración de los conocimientos nuevos con los viejos, donde la información actual crea una estructura cognitiva más general y especializada (Karpicke y Grimaldi, 2012).

II.2.9. Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura (1977) a partir de lo expuesto por Rotter (1954) es el resultado de observar el comportamiento de niños bajo distintas circunstancias que los impulsa a aprender y cambiar sus actitudes. Esta se basa en que el aprendizaje se hace efectivo en entornos sociales a través de la observación y de la imitación del comportamiento que se observó.

El hecho de observar durante un tiempo específico un conjunto de movimientos o actitudes sirven como una guía para la acción en el futuro del estudiante, lo cual le permitirá afrontar distintas circunstancias o inconvenientes (Laland, 2004; Bandura, 1977).

II.2.10. Tipos de rendimiento académico

II.2.10.1. Rendimiento social

Es la influencia que tiene el centro educativo al ser el medio donde se desarrolla el alumno, en términos puntuales, está constituido por el número de personal que se encuentran en el ambiente educativo y que constantemente están en interacción con el estudiante, el cual repercute en su calidad de rendimiento (Besser y Miller, 2011).

II.2.10.2. Rendimiento individual

Referido únicamente a la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, aspiraciones entre otros aspectos que le permitan al alumno continuar con su desarrollo (Armstrong,

2000), a la vez, esta información es utilizada por el docente para planificar y tomar decisiones en base a los aprendizajes de sus alumnos (Franić y Drnovšek, 2018).

II.2.10.3. Rendimiento general

Este rendimiento se basa en los avances o logros de aprendizaje que son logrados según el marco impuesto por el centro de educación, que modifican su conducta, hábitos o cultura de forma positiva para su desarrollo (Kettler, 2014).

II.2.10.4. Buen Rendimiento específico

Constituye la evaluación de la vida personal del alumno, es decir, su capacidad para resolver problemas personales y su desarrollo en el plano familiar, social o profesional (Kappe y Van Der Flier, 2012).

II.2.11. El área de comunicación

Según el Ministerio de Educación (2015) el área se propone desarrollar las competencias de los estudiantes en las ramas de lingüística, artística, literal, corporal, informatizada y cultural, esto lograda a través de la socialización y relación con el medio donde se encuentran. Además, apunta a lograr que el estudiante logre el desarrollo de competencias de comprensión y expresión, tanto oral como escrita.

II.2.11.1. Dimensiones

Según el MINEDU (2016) en el Programa Curricular Nacional plasma las 3 competencias de desarrollo del área de comunicación, siendo los siguientes:

II.2.11.1.1. Se comunica oralmente en su lengua materna

Busca que el estudiante pueda expresarse espontáneamente en su lengua materna, comunicando sus sentimientos, necesidades, ideas, experiencias o deseos, además, es capaz de escuchar y comprender a otras personas (MINEDU, 2016).

II.2.11.2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Se refiere a que el estudiante será capaz de comprender e interpretar diversos mensajes, logrando ser imágenes o textos que pueda toparse en el ambiente donde se desarrolle (MINEDU 2016).

II.2.11.3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Se basa en la producción de textos empleando su conocimiento para expresar sus emociones y pensamientos, a través de trazos, grafismos o escritura de mano libre y espontánea con el sentido de comunicar un punto en específico (MINEDU, 2009).

II.2.12. Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación

Respecto a la relación de las variables, Vela (2004) obtuvo resultados en estudiantes estadounidenses que mostraban una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos, además la inteligencia emocional asistió la predicción del rendimiento mucho más que una prueba estandarizada de logro. Además, Sternberg (2004) empleando medidas de inteligencia práctica encontró que existe una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de alumnos por la adecuada gestión de sus emociones. Así mismo, Parker, Summerfeld, Hogan y Majeski (2004) encuentran fuerte evidencia de la asociación entre varios factores de la inteligencia emocional y el logro académico de una muestra amplia de estudiantes. En el trabajo de Drago (2005) vuelven a producirse relaciones significativas entre la inteligencia emocional y rendimiento, independientemente de la capacidad intelectual de los estudiantes.

III. HIPÓTESIS

III.1. General

Hi: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.

III.2. Específicos

Hi₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y se comunica oralmente en su lengua materna en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.

H0₁: No existe relación entre la inteligencia emocional y se comunica oralmente en su lengua materna en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.

Hi₂: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.

H0₂: No existe relación entre la inteligencia emocional y lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.

Hi₃: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.

H0₃: No existe relación entre la inteligencia emocional y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.

IV. METODOLOGÍA

IV.1. Diseño de investigación

IV.1.1. Tipo de estudio

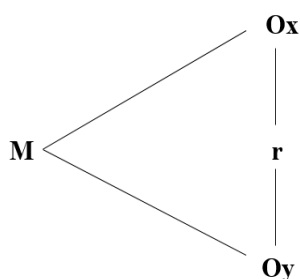
El tipo fue básico o también denominada como pura, puesto que la presente investigación mantiene el propósito generar nuevos conocimientos por medio del desarrollar las bases teóricas para el hallazgo de resultados que permitan brindar alternativas de solución a una problemática preconcebida (Arias, 2006).

IV.1.2. Nivel de la investigación

El nivel se estableció como correlacional, el mismo que según Hernández, Baptista y Fernández (2014) afirman que mantiene la finalidad de conocer la asociación (no causal) de dos o más variables en un contexto exacto.

IV.1.3. Diseño de investigación

En base al diseño se expuso como no experimental – transversal, que de acuerdo a Muñoz (2015) son aquellas que no realizan manipulación intencional sobre las variables, por lo que solo recopilan información en su contexto natural en un determinado tiempo. Cabe resaltar que el estudio tendrá siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra.

Ox: Observaciones de la inteligencia emocional.

Oy: Observación del rendimiento académico.

r: Correlación entre las variables

IV.2. Población y muestra.

IV.2.1. Población

De acuerdo a Arias (2006) se refiere al grupo infinito o finito de elementos con cualidades similares, donde éstas cualidades se determinarán en base al problema de investigación. Por tanto, la población del estudio albergó a 199 alumnos del nivel primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote.

Cuadro 1.

Distribución de la población de niños de quinto grado de primaria

Grado / Sección	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
1° A	12	16	28
2° A	15	13	28
3° A	11	13	24
4° A	16	10	26
4° B	13	12	25
5° A	12	11	23
5° B	11	9	20
6° A	13	12	25
Total	103	96	199

Fuente: Registro de matrícula 2022.

IV.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión: Niños matriculados, niños que estudien más de 1 año en la IE.

Exclusión: Niños trasladados, niños retirados, niños sin aprobación del consentimiento informado.

IV.2.3. Muestra

Para Arias (2006) la muestra se centra en un subgrupo finito y representativo que se extrae de población, con la finalidad de conocer la cantidad de participantes de la aplicación de los instrumentos. Por ello, el estudio contó con 23 niños pertenecientes al aula de 5° A.

Cuadro 2.

Distribución de la muestra de niños de quinto grado de primaria

Grado / Sección	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
5° A	12	9	21

Fuente: Registro de matrícula 2022.

IV.2.4. Técnica de muestreo

El muestreo se rige como no probabilística por conveniencia, debido a que la elección de los participantes se desarrolló de acuerdo al juicio o criterios que mantenga el investigador (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018).

IV.3. Definición y operacionalización de variables

Cuadro 3.
Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Inteligencia emocional	Capacidad de procesar información sobre tus propias emociones y las de otras personas, a la vez ser capaz de utilizar esta información para guiar tus pensamientos y tu comportamiento (Salovey y Mayer, 1990).	Es la habilidad del individuo para expresarse considerando las emociones propias y la de los demás, el cual será medido a través de la escala TMMS-24, la cual está dividida en tres dimensiones: percepción emocional, claridad emocional y reparación emocional	Percepción emocional	Pensamientos y emociones	01 – 04	Ordinal
				Estado de ánimo	05 – 08	
			Claridad emocional	Conocimiento de los sentimientos	09 – 14	
				Comprensión	15 - 16	
			Reparación emocional	Visión optimista de los sentimientos	17 – 18	
				Pensamientos positivos	19 – 20	
Calma y estado de ánimo	21 - 24					
Rendimiento académico del área de comunicación	El conocimiento adquirido que es evaluado por las notas de un profesor y/o los objetivos educativos establecidos por los estudiantes y los profesores para ser alcanzados en un período de tiempo específico (Yusuf, Onifade y Bello, 2016)	Es el resultado de la evaluación continua que se hace a los estudiantes, en lo que respecta al área de comunicación bajo el enfoque del PCN se comunica oralmente, lee textos escritos y escribe textos en su lengua materna.	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	01	Ordinal
				Infiere e interpreta información del texto oral		
				Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	02	
			Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica			
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	03	
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral		
				Obtiene información del texto escrito	04	
				Infiere e interpreta información del texto		
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	05	
				Adecúa el texto a la situación comunicativa	06	
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada						
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	07					
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito						

IV.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

IV.4.1. Técnicas de recolección de datos

La investigación se apoyó en dos técnicas, primero la técnica de la encuesta, la cual recoge información desarrollando procedimientos estandarizados a cada participante (Arias, 2006). Segundo, se utilizó el análisis documental, el cual acopia información a través de la revisión de un conjunto de documentos (Muñoz, 2015).

IV.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Para los instrumentos se contó con el cuestionario, el cual se basa en una serie de preguntas respecto a los indicadores detallados en la operacionalización de la variable inteligencia emocional. De otro lado, se tuvo a la ficha de registro de datos, donde se transcribirá la información rescatada de los documentos revisados (Muñoz, 2015).

Los instrumentos presentan las siguientes características:

- a. La escala de la inteligencia emocional (TMMS), es un instrumento presentado por el autor Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995) y adaptado por Machuca (2018), el cual presenta 24 preguntas, contando con una escala de medición ordinal con las alternativas: (5) Muy frecuentemente, (4) Con bastante frecuencia, (3) Algunas veces, (2) Raramente, (1) Nunca.
- b. La ficha de registro del rendimiento académico, es un instrumento presentado por el autor Córdova (2017) en base a las dimensiones expuestas por el MINEDU (2016). Mantiene 3 partes: Expresión y comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos; cuya finalidad es recoger las notas cualitativas que obtiene cada estudiante participante.

IV.4.3. Validez del instrumento

En busca de validar el instrumento se incurrirá en el desarrollo del juicio de expertos, la cual partirá por la búsqueda de 3 profesionales en la temática de estudio, quienes evaluarán la congruencia que presenta

la variable, dimensiones, indicadores e ítem (Hernández, et al, 2014). En consecuencia, al mantener instrumentos rescatados de la investigación de Machuca (2018) se obtuvo la conformidad de los especialistas: Mg. Yazmin Rabanal, Dra. María Santa Cruz y Mg. Octavio Arana, así mismo se realizó la correlación de Pearson con un resultado menor a 0.05.

IV.4.4. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad se refiere a la coherencia que presenta los instrumentos para la medición del fenómeno en estudio con la finalidad de mantener resultados consistentes (Muñoz, 2015). Por ello, al mantener instrumentos rescatados de la investigación de Machuca (2018) quien desarrollo el alfa de Cronbach con un resultado de 0.975.

Asimismo, tras el desarrollo de una encuesta piloto a 10 niños, se otorgó la confiabilidad del instrumento con el siguiente resultado:

Cuadro 4.

Alfa de Cronbach del instrumento de la inteligencia emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.820	24

IV.5. Plan de análisis.

La recolección de datos inicio por pedir la autorización del director de la I.E, para luego coordinar el acceso a los menores por medio de la docente a cargo del aula, con quien se logró aplicar los instrumentos en las fechas exactas.

Tras la obtención de los datos se realizó la generación de una base de datos en el software Microsoft Excel, con el cual se aplicó un análisis descriptivo conformado por tablas de frecuencia y figuras, los cuales presentarán la información en categorías.

Asimismo, apoyado en el software IBM SPSS v. 25 se aplicó un análisis inferencial, dado por la prueba de correlación de Rho Spearman, para con ello hallar el coeficiente de correlación, grado de significancia y la pronta comprobación de hipótesis.

IV.6. Matriz de consistencia

Cuadro 5.

Matriz de consistencia

Título	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP los ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.	<p>General:</p> <p>¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.</p>	<p>General:</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.</p> <p>Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental – transversal.</p> <p>Población: 199 alumnos</p> <p>Muestra: 23 alumnos</p> <p>Variable 1: Inteligencia emocional</p> <p>Variable2: Rendimiento académico</p> <p>Técnica: Encuesta – análisis documental</p> <p>Instrumento:</p>
	<p>Específicos:</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y se comunica oralmente en su lengua materna en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022?</p>	<p>Específicos:</p> <p>Analizar la relación de la inteligencia emocional y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022</p>	<p>Específicos:</p> <p>Hi1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y se</p>	

	<p>2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022?</p>	<p>Analizar la relación de la inteligencia emocional y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022</p> <p>Analizar la relación de la inteligencia emocional y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022</p>	<p>comunica oralmente en su lengua materna en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.</p> <p>Hi2: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.</p> <p>Hi3: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.</p>	<p>Cuestionario – ficha de registro de datos</p> <p>Análisis de la información: Descriptiva - inferencial</p> <p>Principio ético: Protección de la persona Libre participación y derecho a estar informado Beneficencia y no-maleficencia Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad Justicia. Integridad científica</p>
--	---	--	---	---

IV.7. Principios éticos

De acuerdo a la resolución N° 0037-2021-CU-ULADECH, se presentan los siguientes principios:

- Protección de la persona: Se salvaguardará la información de cada niño participante en la aplicación del instrumento con la finalidad de proteger su integridad, privacidad y confidencialidad. Asimismo, toda la información será utilizada solo con fines académicos y ningún beneficio de terceros.

- Libre participación y derecho a estar informado: La investigación contará con un consentimiento informado para comprobar la participación de cada niño, no obstante, la participación no será obligatoria por lo que será libre de no acceder a llenar los instrumentos.

- Beneficencia y no-maleficencia: El estudio no representará ningún peligro o riesgo para los participantes, de lo contrario se busca generar beneficios idóneos que promuevan la mejora de las enseñanzas de los niños.

- Justicia: El interés principal del investigador es fomentar el bien común, por lo que no existirá discriminación de ninguna índole, siendo el investigador pieza clave para orientar y guiar a los participantes.

- Integridad científica: El investigador no manipulará los datos obtenidos, presentando resultados leales a la verdad de cada participante. A su vez se dará la autoría a cada autor usado en la investigación.

V. RESULTADOS

V.1. Resultados

Objetivo general: Determinar la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.

Tabla 1

Relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación.

		Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coficiente	1,000
		Sig. (bilateral)	,045
	N	21	
	Rendimiento académico	Coficiente	,430
Sig. (bilateral)		,045	
N		21	

Fuente: Base de datos de estudio.

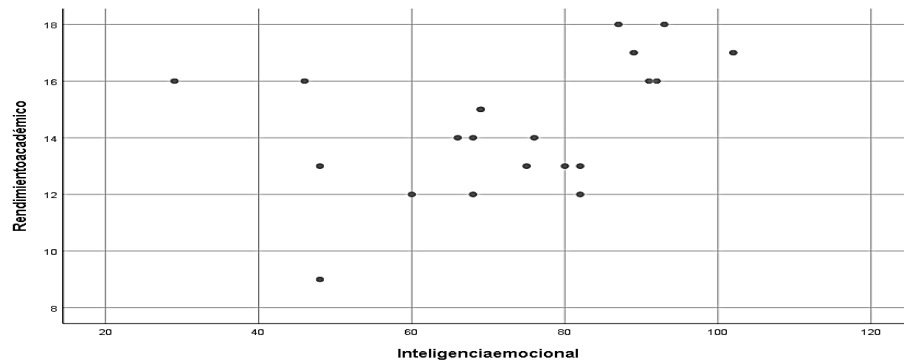


Figura 1.

Dispersión inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación

La tabla 1 y figura 1 desarrolla la prueba de correlación de Rho Spearman, el cual resalta un coeficiente de correlación $r = 0.430$, por tanto, se conoce la existencia de una relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. A su vez, se halló una significancia bilateral de $0.045 < 0.05$, en consecuencia, se conviene una relación significativa, por tal se comprueba la hipótesis de investigación que dicta que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y se comunica oralmente en su lengua materna en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.

Objetivo específico 1: Analizar la relación de la inteligencia emocional y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.

Tabla 2.

Relación entre inteligencia emocional y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna.

		Inteligencia emocional		Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente	1,000	,071
		Sig. (bilateral)	.	,761
	N	21	17	
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Coefficiente	,071	1,000
Sig. (bilateral)		,761	.	
N		21	21	

Fuente: Base de datos de estudio.

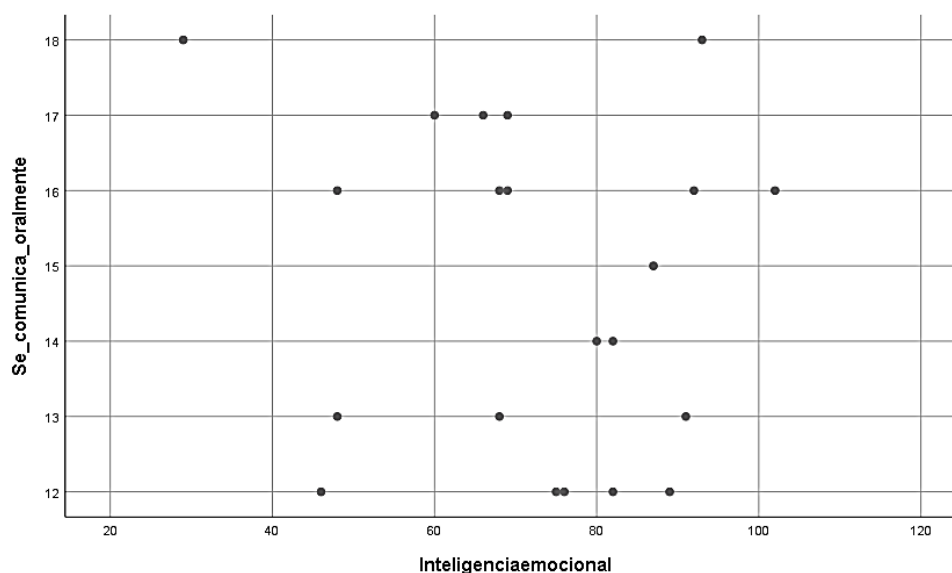


Figura 2.

Dispersión inteligencia emocional y se comunica oralmente en su lengua materna.

La tabla 2 y figura 2 desarrolla la prueba de correlación de Rho Spearman, el cual resalta un coeficiente de correlación $r = 0.071$, por tanto, se conoce que no existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna. A su vez, se halló una significancia bilateral de $0.761 > 0.05$, en consecuencia, se conviene que no existe una relación significativa, por tal se acepta la primera hipótesis específica nula.

Objetivo específico 2: Analizar la relación de la inteligencia emocional y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.

Tabla 3.

Relación de la inteligencia emocional y la dimensión lee diversos tipos de textos.

		Inteligencia emocional		Lee diversos tipos de textos escritos		
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coficiente	1,000		,318	
		Sig. (bilateral)	.		,160	
		N	17		17	
	Lee diversos tipos de textos escritos	Coficiente		,318		1,000
		Sig. (bilateral)		,160		.
		N		17		17

Fuente: Base de datos de estudio.

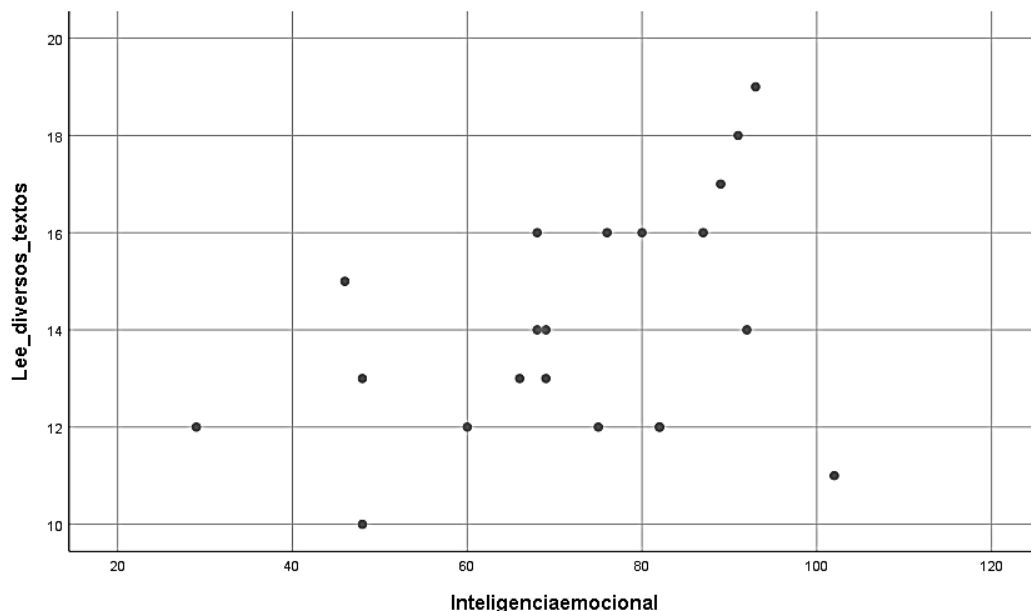


Figura 3.

Dispersión inteligencia emocional y lee diversos tipos de textos.

La tabla 3 y figura 3 desarrolla la prueba de correlación de Rho Spearman, el cual resalta un coeficiente de correlación $r = 0.318$, por tanto, se conoce que existe una relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos. A su vez, se halló una significancia bilateral de $0.160 > 0.05$, en consecuencia, se conviene que no existe una relación significativa, por tal se acepta la segunda hipótesis específica nula.

Objetivo específico 3: Analizar la relación de la inteligencia emocional y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Tabla 4.

Relación de la inteligencia emocional y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

		Inteligencia emocional		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente	1,000	,447
		Sig. (bilateral)	.	,042
		N	17	17
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Coefficiente	,447	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	17	17

Fuente: Base de datos de estudio.

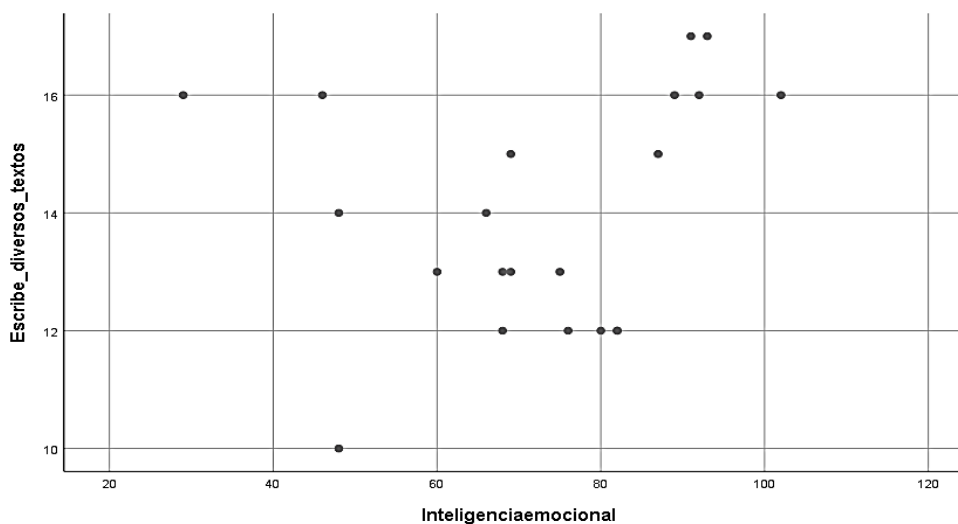


Figura 4.

Dispersión inteligencia emocional y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

La tabla 4 y figura 4 desarrolla la prueba de correlación de Rho Spearman, el cual resalta un coeficiente de correlación $r = 0.447$, por tanto, se conoce que existe una relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos. A su vez, se halló una significancia bilateral de $0.042 < 0.05$, en consecuencia, se conviene que existe una relación significativa, por tal se acepta la tercera hipótesis específica de investigación.

V.2. Análisis de los resultados

V.2.1. Determinar la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.

Los resultados obtenidos determinan que existe un coeficiente de correlación $r= 0.430$ y $\text{sig}=0.045$, por tanto, se conoce la existencia de una relación positiva moderada significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, este resultado es consistente con lo expuesto por Escobedo (2021) quien utilizó la misma metodología de investigación al ser de tipo correlaciones y de enfoque cuantitativo, lo que refleja de una manera más justificada la comparación de resultados con la presente investigación, esta autora obtuvo que existe una relación moderada significativa respaldada por un coeficiente de correlación $r=0.486$. Esto demuestra que mientras mayor sea el grado de actividades que mejoren la inteligencia emocional de los estudiantes, su rendimiento académico se verá potenciado, pues contarán con la capacidad de relacionarse adecuadamente para obtener mayores conocimientos y resultados académicos.

Esto se respalda con la teoría de Yusuf et al. (2016), pues mencionan que el rendimiento es determinado a través de las calificaciones que obtenga un estudiante en las evaluaciones que proponga el docente para cumplir con los objetivos educativos establecidos, donde el alumno enfrenta situaciones que requieren de comunicación, empatía, soportar el estrés o controlar la fatiga (Humphrey, 2013), para lograr alcanzar el rendimiento esperado.

V.2.2. Analizar la relación de la inteligencia emocional y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.

Se logró mostrar que existe un coeficiente de correlación $r= 0.071$, por tanto, se conoce que no existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna, este resultado es similar a lo expresado por Astte y Valdivia (2018), pues obtiene un $r=-0.038$ y mencionan que no existe una

relación significativa entre la inteligencia emocional y los factores del rendimiento académico, lo cual asemeja a nuestra realidad donde además utilizaron la misma metodología de enfoque cuantitativo nivel correlacional y diseño no experimental. Lo que da por decidido que el hecho de emplear esta metodología para la búsqueda de resultados es más confiable.

Esto se da debido a que la comunicación oralmente su lengua materna no guarda una relación directa con el manejo y control de emociones que pueda poseer el alumno, causado porque la comunicación que tenga el estudiante no depende exactamente de su inteligencia emocional, sino que la utilización de su lengua materna para expresar sus ideas es una capacidad innata que se aprende con el crecimiento.

Se sustenta con la teoría de Gardner (2000), pues para él la inteligencia emocional no es más que una capacidad para procesar información dentro de un entorno cultural para solucionar problemas o crear productos que generen valor en la cultura del individuo. Donde el adecuado manejo de sus emociones no sería el único factor para lograr un adecuado rendimiento académico (Sternberg, 2004).

V.2.3. Analizar la relación de la inteligencia emocional y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.

Se obtuvo que existe una relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos, respaldada por el coeficiente de correlación Rho Spearman=0.318. El resultado encontrado es semejante a lo expuesto por Escobedo (2021) quien utilizó la misma metodología de la presente investigación, al ser semejantes los resultados van a ser significativamente parecidos debido a la relación entre las variables y sus dimensiones, obtuvo que existe una correlación positiva moderada $r=0.291$, indicando que la capacidad de lectura en lengua materna guarda relación con la inteligencia emocional. Comprendiendo así que mientras mayor sea su capacidad y habilidades en la inteligencia emocional, mayores serán los resultados para el estudiante para lograr comprender lecturas llevadas a cabo

en su lengua materna, esto debido a que tendrá la suficiente capacidad emocional para comprender, procesar y replicar un texto informativo.

Esto guarda sentido con lo expresado por Salovey y Mayer (1990), pues menciona que la inteligencia emocional es la capacidad para procesar información de las emociones de otras personas y utilizarla para guiar los pensamientos y el comportamiento. Es decir, al comprender una lengua en la lengua materna del niño, será a través que logra entender las emociones del escritor y puede procesarlas para adaptar o mejorar su conducta en base al conocimiento.

V.2.4. Analizar la relación de la inteligencia emocional y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.

Los resultados obtenidos entre la variable y la dimensión del rendimiento académico muestran que existe un coeficiente de correlación por Rho Spearman de 0.447, por lo tanto, se afirma que existe una relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y la dimensión escribe diversos tipos de textos escritos, este resultado es semejante a lo expresado por Díaz y Rendos (2019) quienes emplearon una metodología semejante pues su estudio es descriptivo correlacional de corte transversal, pero guarda cierta diferencia porque en la investigación el nivel de correlación es mayor pero muestran que igualmente guarda relación entre la variable y la dimensión, siendo así sostienen que existe una relación de $r=0.352$, indicando que la inteligencia emocional permite el desarrollo y expresión de las emociones de los estudiantes en distintos medios o instrumentos. Entonces el estudiante a través de la inteligencia emocional, habiendo comprendido inicialmente sus emociones, puede plasmarlas en textos didácticos, donde necesitará escribir y expresar lo que pueda sentir o percibir de sí mismo o de su entorno.

Cumpliendo con la inteligencia múltiple de Gardner (2000) donde menciona a la inteligencia lingüística-verbal, indicando que el individuo es capaz de expresarse adecuadamente a través de sus palabras una vez haya comprendido adecuadamente sus emociones, pudiéndolas plasmar escribiendo o hablando (Bakić-mirić, 2010).

VI. CONCLUSIONES

VI.1. General

El resultado del coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0.430 y un nivel de significancia bilateral $0.045 < 0.05$, por lo que se determina la existencia de una relación positiva moderada y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación. Concluyendo que, a mayor inteligencia emocional, mejor será el rendimiento académico en el área de comunicación. Esto se debe a que los niños involucran sus emociones y sentimientos en su rendimiento académico, por lo que de acuerdo al estado emocional que presente el menor se reflejará en la evaluación del área de comunicación.

VI.2. Específicos

El resultado del coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0.071 y un nivel de significancia bilateral $0.761 > 0.05$, por lo que se concluye que, no existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna. Esto se debe a que los niños no permiten que sus sentimientos limiten su forma de comunicarse oralmente con sus pares y maestros, puesto que su rendimiento en comunicación oral no se ve afectado.

El resultado del coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0.318 y un nivel de significancia bilateral $0.160 < 0.05$, por lo que se concluye la existencia de una relación positiva moderada no significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos. Esto se explica a razón de que, dependiendo del estado de ánimo del niño o la afinidad con el texto, es que el niño se interesa por leer los textos, por lo que la inteligencia emocional afecta la lectura de diversos textos.

El resultado del coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0.447 y un nivel de significancia bilateral $0.042 < 0.05$, por lo que se concluye la existencia de una relación positiva moderada y significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión escribe diversos textos en su lengua materna. Esto se explica a razón de que, dependiendo del estado de ánimo del niño, es que el mismo se motiva por escribir textos involucrando sus sentimientos en su redacción, por lo que la inteligencia emocional afecta la escritura de diversos textos.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico

- En vista del hallazgo de la relación entre las variables se propone realizar una investigación pre experimental respecto al desarrollo de talleres de inteligencia emocional en el área de comunicación y con ello comprobar la mejora que existe en el rendimiento académico del área.
- Se recomienda desarrollar mayores investigaciones de enfoque cuantitativo y nivel correlacional sobre la inteligencia emocional y las distintas áreas académicas con la finalidad de conocer el desenvolvimiento de esta inteligencia en otras áreas.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico

- Se recomienda a los docentes involucrar a la psicóloga de la institución educativa por medio de talleres de manejo emocional en las horas de tutoría, con el fin de mejorar la inteligencia emocional presente en los alumnos.
- A la psicóloga de la institución educativa se recomienda incorporar a su plan de trabajo el desarrollo de intervención respecto a promover el manejo emocional y conductual de cada estudiante.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico

- Es indispensable recomendar que la inteligencia emocional se incorpore a las estrategias didácticas en las sesiones programadas por los docentes, e ir reconociendo nuevas formas de aprendizaje en los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes incentivar el reconocimiento de las distintas inteligencias en sus alumnos, con el fin de partir por un diagnóstico y sobre ello programar su enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alfaro, N. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de Huanta-2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/19631>
- Alhajraf, N. y Alasfour, A. (2014). The impact of demographic and academic characteristics on academic performance. *International Business Research*, 7(4), 92-100. <http://dx.doi.org/10.5539/ibr.v7n2p92>
- Arévalo, E. y Valera, J. (2015). *Relación entre la inteligencia emocional y la calidad de la educación en estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín-2015-1* [Tesis de doctorado, Universidad Privada Antenor Orrego]
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica* (5ta ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A
- Armstrong, S. (2000). The influence of individual cognitive style on performance in management education. *Educational Psychology*, 20(3), 323-339.
<https://doi.org/10.1080/014434100750018020>
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Learning
- Arshad, M., Zaidi, S. y Mahmood, K. (2015). Self-esteem and academic performance among university students. *Journal of Education and Practice*, 6(1), 156-162.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1083788>
- Aste, R. y Valdivia, C. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la I.E. N°2094 Inca Pachacútec de Lima, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad privada Telesup]
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/635>

- Austin, E. (2004). An investigation of the relationship between trait emotional intelligence and emotional task performance. *Personality and Individual Differences*, 36(8), 1855-1864. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2003.07.006>
- Ausubel, D. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart & Winston.
- Ausubel, D. (2012). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Springer Science & Business Media. <https://doi.org/10.1007/978-94-015-9454-7>
- Bakić-Mirić N. (2010). Implementation of multiple intelligences theory in the English language course syllabus at the University of Nis Medical School. *Srpski arhiv za celokupno lekarstvo*, 138(1-2), 105–110. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20422920/>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. General Learning Press. <https://archive.org/details/sociallearningth0000band>
- Besser, T. y Miller, N. (2011). The company they keep: How formal associations impact business social performance. *Business Ethics Quarterly*, 21(3), 503-525. <https://doi.org/10.5840/beq201121328>
- Butler, R., Boden, M., Olino, T., Morrison, A., Goldin, P., Gross, J. y Heimberg, R. (2018). Emotional clarity and attention to emotions in cognitive behavioral group therapy and mindfulness-based stress reduction for social anxiety disorder. *Journal of Anxiety Disorders*, 55, 31-38. <https://dx.doi.org/10.1016%2Fj.janxdis.2018.03.003>
- Coffey, E., Berenbaum, H. y Kerns, J. (2003). The dimensions of emotional intelligence, alexithymia, and mood awareness: Associations with personality

- and performance on an emotional Stroop task. *Cognition and Emotion*, 17(4), 671-679. <https://doi.org/10.1080/02699930302304>
- Côté, S. y Miners, C. (2006). Emotional intelligence, cognitive intelligence, and job performance. *Administrative Science Quarterly*, 51(1), 1-28. <https://doi.org/10.2189%2Fasqu.51.1.1>
- Díaz, N. y Rendos, M. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 y 18 años de edad*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Argentina “Santa María de los Buenos Aires”] <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8598/1/inteligencia-emocional-rendimiento-academico.pdf>
- Drago, J. (2005). The relationship between emotional intelligence and academic achievement in non-traditional college students. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 65(9-B), 4811. http://www.eiconsortium.org/dissertation_absstracts/drago_j.htm
- Educación en red (2019). *RESULTADOS PISA 2018: Ministerio de Educación publicó el informe del programa internacional para la Evaluación de Estudiantes*. <https://noticia.educacionenred.pe/2019/12/resultados-pisa-2018-ministerio-educacion-publico-informe-programa-internacional-187611.html>
- Escobedo, L. (2021). *Inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 18203 del distrito El Tingo, Amazonas – 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas] <http://repositorio.unrtm.edu.pe/handle/UNTRM/2424>

- Fernández, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-mood Scale. *Psychological Reports*, 94(3-1), 751-755. <https://doi.org/10.2466/pr0.94.3.751-755>
- Franić, S. y Drnovšek, M. (2018). The role of regulatory focus and cognitive style in business angels' evaluation of an investment opportunity. *Venture Capital*, 21(4), 353-377. <https://doi.org/10.1080/13691066.2019.1599191>
- Gamonal, R. (2020). *Inteligencia emocional en relación al rendimiento académico en los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa N°24015, Puquio*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica] <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/648>
- Gardner, H. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Hachette.
- Gardner, H. E. (2000). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. Hachette.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Editorial Vergara. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación científica. 6° ed. México: Mcgrawhill.
- Humphrey, R. (2013). The benefits of emotional intelligence and empathy to entrepreneurship. *Entrepreneurship Research Journal*, 3(3), 287-294. <https://doi.org/10.1515/erj-2013-0057>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2020). *Perú: Indicadores de educación por departamento*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1529/libro.pdf

- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24, pp. 21-48.
- Kappe, R. y Van Der Flier, H. (2012). Predicting academic success in higher education: what's more important than being smart?. *European Journal of Psychology of Education*, 27(4), 605-619. <https://doi.org/10.1007/s10212-011-0099-9>
- Karpicke, J. y Grimaldi, P. (2012). Retrieval-based learning: A perspective for enhancing meaningful learning. *Educational Psychology Review*, 24(3), 401-418. <https://doi.org/10.1007/s10648-012-9202-2>
- Kettler, T. (2014). Critical thinking skills among elementary school students: Comparing identified gifted and general education student performance. *Gifted Child Quarterly*, 58(2), 127-136. <https://doi.org/10.1177/0016986214522508>
- Kotomina, O. (2017). Study of the relationship of emotional intelligence and academic performance of university students. *Journal of Education and Science*, 19 (10), <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-10-91-105>
- Laland, K. N. (2004). Social learning strategies. *Animal Learning & Behavior*, 32(1), 4-14. <https://doi.org/10.3758/BF03196002>
- Levine, S., Ratliff, K., Huttenlocher, J. y Cannon, J. (2012). Early puzzle play: A predictor of preschoolers' spatial transformation skill. *Developmental Psychology*, 48(2), 530-542. <https://doi.org/10.1037/a0025913>

- Machuca, F. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanchaco, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17590/machuca_nf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mandal, A., Ghosh, A., Sengupta, G., Bera, T., Das, N. y Mukherjee, S. (2012). Factors affecting the performance of undergraduate medical students: a perspective. *Indian journal of community medicine: official publication of Indian Association of Preventive & Social Medicine*, 37(2), 126.
<https://dx.doi.org/10.4103%2F0970-0218.96104>
- Mayer, J., Caruso, D. y Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review*, 8, 1-11.
<https://doi.org/10.1177%2F1754073916639667>
- Mayer, J., Salovey, P. y Caruso, D. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry*, 60, 197-215.
https://psycnet.apa.org/doi/10.1207/s15327965pli1503_02
- Ministerio de Educación – MINEDU. (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área curricular comunicación*.
<http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf>
- Ministerio de Educación – MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2019). *Resultados de evaluación PISA*.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Visor.
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/download/823/1150/2480>
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Progreso.
- Narad, A. y Abdullah, B. (2016). Academic performance of senior secondary school students: influence of parental encouragement and school environment. *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 8(2), 12-19.
<http://dx.doi.org/10.21659/rupkatha.v8n2.02>
- Ñaupas, H. Valdivia, M. Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Organización para la cooperación y el desarrollo Económico. [OCDE]. (2018). *What students know and can do*. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- Oruna, L. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10889>
- Parker, J., Summerfeldt, L., Hogan, M. y Majeski, S. (2004). Emotional intelligence and academia success: examining the transition from high school to university. *Personality and Individual Differences*, 36(1), 163-172.
[http://dx.doi.org/10.1016/S0191-8869\(03\)00076-X](http://dx.doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00076-X)

- Petrides, K. y Furnham, A. (2000). On the dimensional structure of emotional intelligence. *Personality and individual differences*, 29(2), 313-320.
[https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(99\)00195-6](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(99)00195-6)
- Rotter, J. (1954). *Social learning and clinical psychology*. Prentice-Hall.
- Salazar, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8636>
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Salovey, P., Mayer, J., Goldman, S., Turvey, C. y Palfai, T. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the trait meta-mood scale. En J. W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, disclosure & health* (pp. 125-151). American Psychological Association.
- Singh, Y., Makharia, A., Sharma, A., Agrawal, K., Varma, G. y Yadav, T. (2017). A study on different forms of intelligence in Indian school-going children. *Industrial Psychiatry Journal*, 26(1), 71-76.
https://dx.doi.org/10.4103/ipj.ipj_61_16
- Sothan, S. (2018). The determinants of academic performance: evidence from a Cambodian University. *Studies in Higher Education*, 44(11), 2096-2111.
<https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1496408>

- Srivastava, K. (2013). Emotional intelligence and organizational effectiveness. *Industrial Psychiatry Journal*, 22(2), 97.
<https://dx.doi.org/10.4103%2F0972-6748.132912>
- Sternberg, R. (2004). Theory based university admissions testing for a new millennium. *Educational Psychologist*, 39(3), 185-198.
http://dx.doi.org/10.1207/s15326985ep3903_4
- Sternberg, R. (2012). Intelligence. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 14(1), 19–27.
<https://doi.org/10.31887/DCNS.2012.14.1/rsternberg>
- Stichler, J. (2006). Emotional intelligence. *Nursing for Women's Health*, 10(5), 422-425. <https://doi.org/10.1111/j.1552-6356.2006.00083.x>
- Suleman, Q., Hussein I., Makhdoom A., Parveen R., Siddiqa I. & Mahmud Z. (2019). Association between emotional intelligence and academic success among undergraduates: A cross-sectional study in KUST, Pakistan. *PLOS ONE Science Journal*, 14 (7), <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0219468>
- Vela, R. (2004). The role of emotional intelligence in the academic achievement of first years college students. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 64(11-A), 3978.
- Warwick, J. y Nettelbeck, T. (2004). Emotional intelligence is...? *Personality and individual differences*, 37(5), 1091-1100.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2003.12.003>
- Yusuf, T., Onifade, C. y Bello, O. (2016). Impact of class size on learning, behavioral and general attitudes of students in secondary schools in Abeokuta, Ogun state Nigeria. *Journal of Research Initiatives*, 2(1), 12.
<https://digitalcommons.uncfsu.edu/jri/vol2/iss1/12/>

ANEXOS

Anexo 1: Carta y respuesta del director



Carta – 001- 2022

Sr
Mg: Joel Reyes Rodriguez
Director de la IEGP Los Ángeles de Chimbote
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, en calidad de egresada de la carrera de educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, solicitarle su autorización para ejecutar, el proyecto de investigación titulado "La Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022", durante los meses de marzo a mayo del presente año, según la modalidad que desarrolle las clases la Institución Educativa.

Por tal motivo, agradezco que me brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, el mismo que beneficiará a su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Piundo Medrano Laydy Vanessa". The signature is written over a dotted line.

Piundo Medrano Laydy Vanessa

DNI:43359560

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Escala de la inteligencia emocional (TMMS)

Institución educativa:	IEGP Los Ángeles de Chimbote			
Código de estudiante:				
Edad:				
Sexo:	Masculino		Femenino	

INSTRUCCIONES: Marque con una (x) dentro de los recuadros que se le presenta la alternativa que se acomoda a tu postura, se le solicita ser totalmente sincero y solo marcar una alternativa. Asimismo, se le pide tener en consideración la siguiente escala:

ESCALA VALORATIVA

1	2	3	4	5
NUNCA	RARAMENTE	ALGUNAS VECES	CON BASTANTE FRECUENCIA	MUY FRECUENTEMENTE

N°	DIMENSIONES	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Percepción emocional						
01	Presto mucha atención a los sentimientos.					
02	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
03	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
04	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
05	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
06	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
07	A menudo pienso en mis sentimientos.					
08	Presto mucha atención a cómo me siento.					
Claridad emocional						
09	Tengo claros mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					

13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
Reparación emocional						
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

Gracias por tu participación.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Ficha de registro del rendimiento académico del área de comunicación

Institución educativa:	IEGP Los Ángeles de Chimbote			
Número de orden:				
Edad:				
Sexo:	Masculino		Femenino	

N°	DIMENSIONES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		C	B	A
Se comunica oralmente en su lengua materna				
01	Obtiene información del texto oral.			
02	Infiere e interpreta información del texto oral.			
03	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.			
04	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.			
05	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.			
06	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.			
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				
07	Obtiene información del texto escrito			
08	Infiere e interpreta información del texto			
09	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto			
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				
10	Adecúa el texto a la situación comunicativa			
11	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada			
12	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente			
Promedio del área				

Anexo 3: Validación de expertos

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación y/o Recomendaciones
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta					
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Inteligencia emocional	Percepción emocional	Atención a los sentimientos	Presto mucha atención a los sentimientos.	X		X	X		X		X		4	4	4			
			Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X		X	X		X		X		4	4	4			
		Emociones y estados de ánimo	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X		X	X		X		X		4	4	4			
			Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X		X	X		X		X		4	4	4			
			Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X		X	X		X		X		4	4	4			
			Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	X		X	X		X		X		4	4	4			
	Sentimientos y pensamiento	A menudo pienso en mis sentimientos.	X		X	X		X		X		4	4	4				
		Presto mucha atención a cómo me siento.	X		X	X		X		X		4	4	4				
	Comprensión emocional	Claridad de los sentimientos	Tengo claros mis sentimientos.	X		X	X		X		X		4	4	4			
			Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X		X	X		X		X		4	4	4			
			Casi siempre sé cómo me siento.	X		X	X		X		X		4	4	4			
			Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	X		X	X		X		X		4	4	4			

Regulación emocional	Comprensión de los sentimientos	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		X		X		X		X		X		X
		Siempre puedo decir cómo me siento.	X		X		X		X		X		X		X		X		X
	Predicción de los sentimientos	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X		X		X		X		X		X		X		X		X
		Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X
	Visión optimista de los sentimientos	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X		X		X		X		X		X		X		X		X
		Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X		X		X		X		X		X		X		X		X
	Positividad de los sentimientos	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X		X		X		X		X		X		X		X		X
		Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	X		X		X		X		X		X		X		X		X
	Calma y estado de ánimo	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X		X		X		X		X		X		X		X		X
		Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X		X		X		X		X		X		X		X		X
		Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X		X		X		X		X		X		X		X		X
		Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X		X		X		X		X		X		X



Mg. OCTAVIO ARANA RODRÍGUEZ
DNI 17990350

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala TMMS-24

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Persor Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer de secundaria de la I.E. N° 80081 "Julio Gutiérrez Solari", Huanchaco 2017

DIRIGIDO A: Estudiantes entre 12 y 15 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ARANA RODRÍGUEZ, Octavio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	



Mg. OCTAVIO ARANA RODRÍGUEZ
DNI 17990350

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación y/o Recomendaciones		
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta							
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No						
Inteligencia emocional	Percepción emocional	Atención a los sentimientos	Presto mucha atención a los sentimientos.	X			X		X		X		X		X	X	X			
			Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X			X		X		X		X		X		X	X	X	
		Emociones y estados de ánimo	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X			X		X		X		X		X		X	X	X	
			Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X			X		X		X		X		X		X	X	X	
			Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X			X		X		X		X		X		X	X	X	
		Sentimientos y pensamiento	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	X			X		X		X		X		X		X	X	X	
			A menudo pienso en mis sentimientos.	X			X		X		X		X		X		X	X	X	
			Presto mucha atención a cómo me siento.	X			X		X		X		X		X		X	X	X	
		Comprensión emocional	Claridad de los sentimientos	Tengo claros mis sentimientos.	X			X		X		X		X		X		X	X	X
	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.			X			X		X		X		X		X		X	X	X	
	Casi siempre sé cómo me siento.			X			X		X		X		X		X		X	X	X	
	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.			X			X		X		X		X		X		X	X	X	

Regulación emocional	Comprensión de los sentimientos	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
		Siempre puedo decir cómo me siento.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	Predicción de los sentimientos	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
		Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	Visión optimista de los sentimientos	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
		Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	Positividad de los sentimientos	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
		Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	Calma y estado de ánimo	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
		Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
		Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
		Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓



Dra. María Irma Santa Cruz Miranda

DNI 40554489

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala TMMS-24

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer de secundaria de la I.E. N° 80081 "Julio Gutiérrez Solari", Huanchaco 2017

DIRIGIDO A: Estudiantes entre 12 y 15 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SANTA CRUZ MIRANDA, María Irma

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
④ Alto nivel	



Dra. María Irma Santa Cruz Miranda
DNI 40554489

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o Recomendaciones			
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			Claridad	Coherencia	Relevancia
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Inteligencia emocional	Percepción emocional	Atención a los sentimientos	Presto mucha atención a los sentimientos.	X			X		X		X			2	4	4		
			Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X			X		X		X				3	4	4	
		Emociones y estados de ánimo	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X			X		X		X				4	4	4	
			Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X			X		X		X				4	4	4	
			Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X			X		X		X				4	4	4	
		Sentimientos y pensamiento	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	X			X		X		X				4	4	4	
			A menudo pienso en mis sentimientos.	X			X		X		X				4	4	4	
	Presto mucha atención a cómo me siento.		X			X		X		X				4	4	4		
	Comprensión emocional	Claridad de los sentimientos	Tengo claros mis sentimientos.	X			X		X		X				4	4	4	
			Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X			X		X		X				4	4	4	
			Casi siempre sé cómo me siento.	X			X		X		X				4	4	4	
			Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	X			X		X		X				4	4	4	

Regulación emocional	Comprensión de los sentimientos	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		X		X		X		X		X
		Siempre puedo decir cómo me siento.	X		X		X		X		X		X		X		X
	Predicción de los sentimientos	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X		X		X		X		X		X		X		X
		Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X		X		X		X		X		X		X		X
	Visión optimista de los sentimientos	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X		X		X		X		X		X		X		X
		Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X		X		X		X		X		X		X		X
	Positividad de los sentimientos	Quando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X		X		X		X		X		X		X		X
		Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	X		X		X		X		X		X		X		X
	Calma y estado de ánimo	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X		X		X		X		X		X		X		X
		Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X		X		X		X		X		X		X		X
		Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X		X		X		X		X		X		X		X
		Quando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X		X		X		X		X		X



Mg. Cecilia Yazmin Rabanal Moya
DNI 18081448

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala TMMS-24

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer de secundaria de la I.E. N° 80081 "Julio Gutiérrez Solari", Huanchaco 2017

DIRIGIDO A: Estudiantes entre 12 y 15 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RABANAL MOYA, Cecilia Yazmin

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	



Mg. Cecilia Yazmin Rabanal Moya
DNI 18081448

Anexo 4: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.

Investigador (a): Piundo Medrano Laydy Vanessa

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Determinar la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación.

Presenta la finalidad de conocer la importancia que implica el desarrollo de la inteligencia emocional como principal medida para promover un mejor rendimiento académico en el área de comunicación, para con ello generar un conocimiento a la institución educativa sometida a estudio y a sus similares.

Procedimientos:

El Estudio se llevará a cabo el día miércoles 27 de abril a horas 8:15 am. Si usted acepta que su hijo (a) participe en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una encuesta respecto a la inteligencia emocional.
2. Se medirá su rendimiento académico respecto al área de comunicación.

Riesgos:

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán encuestas dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área comunicación.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

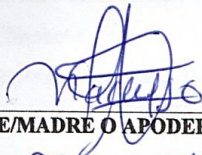
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 933801799

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

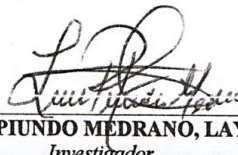
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



PADRE/MADRE O APODERADO

DNI:38947094.....

FECHA:25/4/22.....



PIUNDO MEDRANO, LAYDY VANESSA

Investigador

DNI: 43359560

**PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio: La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.

Investigador (a): Piundo Medrano Laydy Vanessa

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Determinar la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación.

Presenta la finalidad de conocer la importancia que implica el desarrollo de la inteligencia emocional como principal medida para promover un mejor rendimiento académico en el área de comunicación, para con ello generar un conocimiento a la institución educativa sometida a estudio y a sus similares.

Procedimientos:

El Estudio se llevará a cabo el día miércoles 27 de abril a horas 8:15 am. Si usted acepta que su hijo (a) participe en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una encuesta respecto a la inteligencia emocional.
2. Se medirá su rendimiento académico respecto al área de comunicación.

Riesgos:

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán encuestas dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área comunicación.

Costos y/ o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:


Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 933801799

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo cici@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.


DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



PADRE/MADRE O APODERADO

DNI:41507390.....
FECHA:25/04/2022.....



PIUNDO MEDRANO, LAYDY VANESSA
Investigador
DNI: 43359560

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

Título del estudio: La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022.

Investigador (a): Piundo Medrano Laydy Vanessa

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Determinar la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación.

Presenta la finalidad de conocer la importancia que implica el desarrollo de la inteligencia emocional como principal medida para promover un mejor rendimiento académico en el área de comunicación, para con ello generar un conocimiento a la institución educativa sometida a estudio y a sus similares.

Procedimientos:

El Estudio se llevará a cabo el día miércoles 27 de abril a horas 8:15 am. Si usted acepta que su hijo (a) participe en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una encuesta respecto a la inteligencia emocional.
2. Se medirá su rendimiento académico respecto al área de comunicación.

Riesgos:

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán encuestas dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área comunicación.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

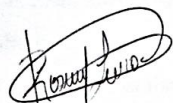
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 933801799

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

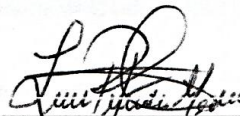
DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



PADRE/MADRE O APODERADO

DNI: 70063263.....
FECHA: 24/04/2022.....



PIUNDO MEDRANO, LAYDY VANESSA

Investigador
DNI: 43359560

Anexo 5: Base de datos

BASE DE DATOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N	ÍTEMS																								Dimensiones (Suma)			Suma
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	D1	D2	D3	Total
1	3	4	3	4	1	2	5	4	5	4	3	5	3	2	1	2	5	5	3	5	5	5	5	5	26	25	38	89
2	3	4	2	4	3	5	3	5	5	3	4	1	5	4	2	2	5	4	5	4	4	4	5	5	29	26	36	91
3	2	3	1	1	2	3	1	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	5	5	3	5	5	5	16	23	36	75
4	5	4	3	5	2	4	5	4	5	2	5	2	3	5	4	4	2	5	4	5	4	5	4	1	32	30	30	92
5	3	1	3	2	1	1	3	4	4	3	1	1	1	3	3	4	1	5	5	5	1	1	5	5	18	20	28	66
6	1	5	3	2	1	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	2	5	21	23	24	68
7	2	3	1	5	1	5	3	1	4	3	1	3	3	5	5	5	1	5	5	3	1	5	5	5	21	29	30	80
8	5	5	3	1	1	4	5	3	3	5	1	2	5	3	2	1	5	1	5	5	2	5	5	5	27	22	33	82
9	3	2	1	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	5	3	15	14	19	48
10	3	2	4	3	2	5	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	5	5	4	4	3	2	5	3	24	21	31	76
11	5	3	3	5	2	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	30	34	38	102
12	3	4	3	4	1	2	3	5	5	4	1	5	5	4	1	5	1	3	4	5	5	5	5	4	25	30	32	87
13	3	3	1	4	1	3	2	2	3	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	5	2	19	18	23	60
14	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	4	2	1	2	1	2	5	2	13	14	19	46
15	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	1	5	4	5	5	5	1	5	3	19	17	33	69
16	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	1	2	2	3	3	3	5	5	5	20	21	28	69
17	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	9	11	9	29
18	1	5	3	2	1	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	2	5	21	23	24	68
19	1	2	4	3	5	3	5	4	3	3	5	5	5	4	5	3	5	5	4	3	3	5	4	4	27	33	33	93
20	5	5	3	1	1	4	5	3	3	5	1	2	5	3	2	1	5	1	5	5	2	5	5	5	27	22	33	82
21	3	2	1	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	5	3	15	14	19	48

BASE DE DATOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

N	Dimensiones (Suma)			Suma
	D1	D2	D3	Total
1	B	A	A	A
2	B	A	A	A
3	B	B	B	B
4	A	B	A	A
5	A	B	B	B
6	A	B	B	B
7	B	A	B	B
8	B	B	B	B
9	B	C	C	C
10	B	A	B	B
11	A	B	A	A
12	A	A	A	A
13	A	B	B	B
14	B	A	A	A
15	A	B	A	A
16	A	B	B	A
17	A	B	A	A
18	B	A	B	B
19	A	A	A	A
20	B	B	B	B
21	A	B	B	B