



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA  
INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE LA  
VICTORIA, CHICLAYO -2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**CALDERON ZULUETA LEIDY ESTHER**

**ORDID: 0000-0001-6753-024X**

**ASESORA**

**HUAYHUARINA CHICLLA ELIZABETH EMILIANA**

**ORCID: 0000-0002-3895-0736**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2020**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES  
DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DEL  
DISTRITO DE LA VICTORIA, CHICLAYO -2019.**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Calderón Zulueta, Leidy Esther

ORCID: 0000-0001-6753-024X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Trujillo, Perú

### **ASESORA**

Huayhuarina Chiclla, Elizabeth Emiliana

ORCID: 0000-0002-3895-0736

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Cañete, Perú.

## **JURADO**

### **Presidente:**

Candela Cubillas, Huber Agustín

ORCID: 0000-0003-1887-8615

### **Primer miembro:** Vergara

Arias, Jesús María ORCID:

0000-0002-5850-6296

### **Segundo miembro:** Merino

Farias, Edison Junior ORCID:

0000-0002-1287-4536

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Candela Cubillas, Huber Agustín

**Presidente**

---

Vergara Arias, Jesús María

**Primer miembro**

---

Merino Farias, Edison Junior

**Segundo miembro**

---

Huayhuarina Chiclla, Elizabeth Emiliana

**Asesora**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por brindarme la  
fortaleza y sabiduría necesaria  
para poder llegar hasta el final  
de esta etapa de mi vida.

A mis padres,  
hermanos y abuelita, que a  
pesar de la distancia  
estuvieron pendientes y  
poyándome en todo momento  
no tienen idea cuanto los  
amo.

A mi asesora Lic. Elizabeth  
Emiliana, Huayhuarina Chiclla por su apoyo único,  
paciencia y confianza ya que sin ellas no hubiese sido  
posible la culminación con éxito mi investigación.

## DEDICATORIA

A Dios por haberme  
acompañado en todo momento  
brindándome salud y bienestar a  
lo largo de todos mis años de  
estudio para poder lograr  
cumplir con mis objetivos  
planeados.

A mis padres y hermanos  
que a pesar de la distancia siempre  
están conmigo, apoyándome a  
través de consejos y su amor  
incondicional que me ayudaron a  
afrentar los retos que se me fueron  
presentando día a día, los cuales  
son el motivo por el cual jamás me  
rendí.

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre Funcionamiento familiar y Violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito la victoria, Chiclayo-2019. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, nivel cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 145 estudiantes, teniendo en cuenta los criterios estadístico para determinar la muestra estuvo conformada por 105 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – Faces IV (David H. Olson) y Violencia Escolar cube3-eso (David Álvarez García). El análisis y procesamiento de fueron realizados a través del software SPSS25, elaborándose tablas y gráfico simples y puntuales. Para la comprobación de la hipótesis se utilizó la prueba de correlación Spearman, con un  $P\_valor=0.005 < 0.01$ , en conclusión los resultados obtenidos, manifestaron una correlación significativa entre las variables de estudio, es decir nos conlleva a explicar que cuando los puntajes de funcionamiento familiar son bajos, los puntajes de violencia escolar tienden a elevarse o vicivesa, altos puntajes en funcionamiento familiar conlleva a tener puntajes bajo de violencia escolar.

Palabras clave: Estudiantes, Funcionamiento familiar y Violencia escolar

## ABSTRACT

The present research project aimed to determine the relationship between Family Functioning and School Violence in secondary school students of a public educational institution in the district of La Victoria, Chiclayo-2019. The research was descriptive, correlational, quantitative level, with a non-experimental, cross-sectional design. The population was made up of 145 students, taking into account the statistical criteria to determine the sample was made up of 105 students. The instruments that were used were: Family Cohesion and Adaptability - Faces IV (David H. Olson) and School Violence cube3-eso (David Álvarez García). The analysis and processing of were carried out through the SPSS25 software, elaborating simple and punctual tables and graphs. To verify the hypothesis, the Spearman correlation test was used, with a  $P\_value = 0.005 < 0.01$ , in conclusion the results obtained showed a Significant correlation between the study variables, that is, it leads us to explain that when family functioning scores are low, school violence scores tend to rise or vice, high family functioning scores leads to low school violence scores.

Keywords: Students, Family functioning and School violence.



## CONTENIDO

### CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	iii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
CONTENIDO .....	ix
INDICE DE TABLAS .....	xi
INDICE DE GRAFICOS .....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
REVISIÓN DE LITERATURA .....	12
Antecedentes.....	13
<i>Nivel internacional</i> .....	13
<i>Nivel nacional</i> .....	15
<i>Nivel local</i> .....	17
Bases teóricas de la investigación.....	19
La familia.....	19
Funcionamiento familiar.....	19
Tipos de la familia .....	21
Modelo circunflejo de Olson FACES IV .....	21
Violencia escolar.....	24
Manifestaciones y formas de Violencia Escolar:.....	25
Formas de Violencia .....	25
Agentes implicados:.....	26
Agresores: .....	26

HIPÓTESIS.....	27
Hipótesis general.....	28
Hipótesis específicas.....	28
METODOLOGÍA.....	31
Tipo de investigación.....	32
Diseño de la investigación.....	32
El universo y muestra.....	33
Definición y operacionalización de variables.....	35
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
<i>Técnica</i> .....	37
<i>Instrumentos</i> .....	37
A. Escala de evaluación de cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES IV.....	37
Ficha técnica.....	37
B. Violencia escolar CUBE3-ESO.....	39
Plan de análisis.....	40
Matriz de consistencia.....	41
Principios éticos.....	43
RESULTADOS.....	44
Análisis de resultados.....	57
CONCLUSIONES.....	65
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	70
ANEXOS.....	76
ANEXO 1: Cronograma de actividades.....	77
ANEXO 2: Presupuesto.....	78
ANEXO3: Instrumento de recolección de datos.....	79
Anexo 4: Consentimiento informado.....	88

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Determinar la correlación entre funcionamiento familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, chiclayo-2019. .....	45
Tabla 2 Determinar los puntajes promedios de los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, chiclayo-2019.....	47
Tabla 3 Determinar los niveles de violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, chiclayo-2019.....	49
Tabla 4 Determinar la escala de cohesión balanceada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, chiclayo-2019.....	50
Tabla 5 Determinar la escala desacoplada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, chiclayo-2019.....	51
Tabla 6 Determinar la escala de enredado y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, chiclayo-2019.....	56
Tabla 7 Determinar la escala de Flexibilidad balanceada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la victoria, chiclayo-2019.....	53
Tabla 8 Determinar la escala Caótico y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.....	53
Tabla 9 Determinar la escala rígida y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria.chiclayo-2019.....	54

Tabla 10 Determinar la escala de satisfacción familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo-2019. 55

Tabla 11 Determinar la escala de comunicación y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019..... 56

## INDICE DE GRAFICOS

Figura 1. Diagrama de dispersión de correlación entre funcionamiento familiar violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.....	46
Figura 2. Puntajes promedios de los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.....	48
Figura 3. Diagrama de barra del nivel de violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, chiclayo-2019.....	50

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación se denomina funcionamiento familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria-2019.

La familia contribuye un eje significativo dentro de la sociedad, basados en ella se desarrollan habilidades y hábitos valiosos, que permanecerán impregnadas durante toda la vida desde niño, inculcando valores, obligaciones y derechos de los cuales le serán de gran utilidad para la formación personal, así mismo se determinó en funcionalidad familiar basándose como en tres dimensiones (cohesión) considerando los lazos afectivos entre sus propios miembros , (Flexibilidad) teniendo la capacidad de cambiar diferentes modelos de crianza con un fin de superar diferentes problemas que se presenten en la vida cotidiana como (comunicación y satisfacción) debido a que las dimensiones facilitadoras precisando los miembros de dicha familia problemática referente al Funcionamiento familiar, Olson (2006).

Albares y Horna (2017) menciona que la familia es la base fundamental en el desarrollo total de los miembros, especialmente en los niños y adolescentes, además la familia es el soporte para un buen desempeño familiar e individual mostrando un grado de satisfacción de funciones básicas que permite una comunicación clara ,coherente y afectiva, considerando como el sostén que todo ser humano necesita en su vida para hacer frente a las diversas dificultades y situaciones que se presenten, como también en familia se puede disfrutar de momentos agradables o desagradables .

La violencia escolar es una realidad indiscutible con múltiples formas de expresión, que sea convertido en un problema afectando a todo el mundo. Ocasionando más a niños y adolescentes, afectando su rendimiento académico o su integridad física y emocional. Álvarez, et al (2010) revelan que la violencia escolar son aquellas acciones o conductas que dañan al ser

humano de una manera intencionada, manifestando de diferentes formas en el ámbito educativo cuya expresión implican gestiones obstaculizando el perfeccionamiento de las lecciones expresado mediante murmullos, gritos y levantarse impidiendo el avance de clase; exclusión social es señalada por sus diversas actitudes de marginación precisando un aspecto físico y psicológico, manifestado o representando pésimo manejo de ciencias aplicadas (laptop o celulares) utilizando publicaciones mediante videos, mensajes, imágenes en el cual son avergonzados y criticados por redes sociales; así mismo teniendo en cuenta que hay intimidación de maestros a escolares con un desprecio que realizan los docentes ante los alumnos, manifestando una preferencia, apreciación, riñas y bajas notas; es así que permanece la fuerza física inmediata y amenazadoras entre alumnos, Se manifiesta la representación de diversos mandos amenazantes e indecentes entre estudiantes a modo de lastimar, intimidar y pegar; como también en violencia física indirecta por parte del alumnado ,detalla algunas formas o gestiones que incumplen las posiciones personales de compañeros y docentes a manera de despojar, estafar y esconder; mencionando en violencia verbal del alumnado entre alumnado, son comportamientos que personifican con un modo de criticar a los demás, murmurar con apodos lastimando de manera verbal; de esta manera, violencia verbal del alumnado hacia el profesorado en el cual implica un temperamento de diferentes direcciones indecentes y provocadoras, ya sea mediante burlas o ofensas verbales . Cieza, et al (2017) definen que la violencia escolar es mencionada la no existencia de la relación con la escala enredada, desacoplada, rígida, caótica y satisfacción familiar con violencia escolar.

En relación al planteamiento del problema según Valenzuela, et al (2013) en su investigación tuvo como finalidad enfocar los parámetros de inducción y fortalecimientos de funcionamiento familiar y violencia escolar en estudiantes, por ende la juventud es una de las



mejores etapas de nuestras vidas considerando diferentes cambios ya sea emocional, personal y social. Esencialmente los que desempeñan un rol importante en la libertad y mejora de experiencias sociales las cuales establecerán el desempeño adecuado con una serie de retos que se opten en su vida que son los padres. Así mismo la familia ejerce un padrón importante en cada progreso de sus participantes, por tanto son los que educan y forman normas de convivencia en casa demostrando una armonía, unión y esfuerzo de precisar a como este las va añadiendo por diversos modelos de comportamiento conductuales determinados que se van presentando, vinculando con su ambiente social. Por otro lado un apropiado lazo afectuoso, un buen nivel de unión familiar y adaptabilidad reduce una significancia de diferentes maneras violentas en el joven existiendo de suma calidad con un optimismo, vínculo familiar. Así también Álvarez et al (2010) presento una tesis especificando un énfasis detallado en impetuosidad con un desarrollo de problema, gestiones o conductas negligentes causando un grave desperfecto lastimando al ser con un carácter intencional, mostrándose de una y otras formas en el ambiente educativo. De esta manera la violencia certifica un deterioro continuo o indirecto con el propósito de fastidiar a las demás persona, nos menciona el ministerio de educación en (2013) indicando que produce una reflexión en este tipo de conductas ocasionando, puesto que los escolares no alcanzan asimilar las reglas debidamente o sencillamente no las comprenden. Por otro parte la inexperiencia de aquellos maestros ante una participación de prácticas inapropiadas generan problemas o diversas maneras violentas justificadamente van expresando críticas mediante escolares. Además, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) es encargado de ejercitar su rectoría mediante una unión de participación y dialogo indicando que la conducta abarca un desempeño de reglas, respetando al encargo autorizado y otros; teniendo un compromiso único, existiendo componentes optimizadores progresivos para el aprendizaje. Esto nos da a entender

que, aunque dialoguemos de intimidación juvenil; relatamos a diversas maneras de interpretar los requerimientos de una apropiada disciplina estudiantil, produciendo perjuicios establecidos a los miembros.

Del mismo modo en el Perú ante la representación del comportamiento agresivo el gobierno realizó conforme la Ordenanza Superior (2012) con ley 29719 promueve un empalme de armonía sin violencia en los diferentes ejes educativos, que obtiene como designio establecer componentes que contiene determinar, informar, impedir, modificar y descartar la violencia, molestia, amenaza y cualquier acontecimiento conjeturando de acoso en estudiante, preexistiendo MINEDU como representante de confirmar el desempeño de ley.

De igual manera para los autores Moreno y Chaux (2012). Refieren la conducta agresiva se produce en argumento en el cual ocupa el adolescente, pues es allí en el que agrega unas indudables pautas conductuales incorrectos acatando diversas veces de componentes externos. Se expresa cuando el trato parental es inapropiado y retirado brotan diversas dificultades aquejando la conducta del joven y a su vez la función familiar. Así también es significativo marcar o presenciar fuerte atención que son descubiertas con periodicidad en el contorno colegial, surgiendo la distancia de pautas de cultura; demostrando desobediencia, provocación a la jurisdicción y la importunación, entre otros. Ocurriendo un tipo de comportamiento obligatorio ciertas en la popularidad ya que se ha observado temas sugeridos por Urpeque (2014), anunció un delito escolar en la población de Chiclayo, un joven de 14 años cursando cuarto grado de secundaria, fue brutalmente castigado por su colega. Esta noticia fue recibida en el diario Radio Programa del Perú.

El Procedimiento dominado como una expresión noticiosa sobre los procesos de violencia escolar denominado (SISEVE) Sistema Especializado en Reporte de casos sobre

Violencia Escolar, alcanzado el 15 del 05 -2013 hasta 30 -05 de 2017 con una elevación nacional 14 332 casos violentados y obteniendo un importe sexual, psicológica y verbal, redes con armamento de un 117; revelando un elevado símbolo hallando un total de 8070 equivalente a un 56%, señalando un aumento de escolares que muestran un proceder agresivo y una asimilación diferente ante las elevaciones educativas, alcanzando un mayor número colegios estatales. Del mismo modo SISEVE a determinando que en Lambayeque se ha manifestado 477, casos logrando un alto número de sucesos en las establecimientos públicos.

La violencia escolar es un problema mundial de salud pública (Pinheiro at 2006). Entre sus diversas manifestaciones se hallan el abuso verbal, emocional, físico y sexual con y sin uso de armas. Dicha violencia ocurre entre alumnos, adultos y estudiantes. En la mayoría de casos, sucede entre del contorno escolar pero también se considera violencia escolar aquellos actos violentos que suceden hacia estudiantes camino al colegio, de vuelta a casa y a través de las redes sociales, por ejemplo Facebook, (MINEDU, 20013).

La juventud es una de las mejores etapas que acontece entre las edades de 11 a 19 años, de esta manera el sujeto traspasa diferentes intercambios ya sea psicológico o físico, por los cuales se modifican de acuerdo a los rasgos ya sea sociales o personales, de igual manera nos indica la (Organización Mundial de la Salud, 2017). Así mismo refieren a jóvenes que muestran una variabilidad de cotización observable mediante su conducta al corresponderse con su contorno, cuya autoridad primordial es el contexto familiar. De esta manera la investigación se demuestra un preciso a establecer una concordancia tanto funcionalidad familiar y perfeccionamiento de conductas agresivas de este modo imaginar aquella particularidad eficiente en la familia afectando el fruncimiento de dichas conductas del mismo modo señala. Arias (2013) nos determina los problemas familiares, mediante el deterioro de dialogo, platica,

insuficiencia cariñosa estos son circunstancias que nos llevan a ocasionar problemas mediante el desarrollo, construyendo una distorsión escolar, violencia, culpa, etc. De esta manera las realidades entre el entorno familiar y el medio que hoy en día nos rodea, muestra como la superioridad de múltiples temas de violencia realizados por jóvenes de secundaria, así mismo es un impulso más por el cual se concluye ejecutar dicho proyecto.

Teniendo en cuenta por lo expuesto anteriormente se ha considerado necesario plantear la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019? y de esta manera planteamos un objetivo general:

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo-2019.

Y de manera específica planteamos los siguientes objetivos:

Determinar los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.

Determinar los niveles de violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.

Determinar la escala de cohesión balanceada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.

Determinar la escala desacoplada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.

Determinar la escala enredada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.

Determinar la escala de Flexibilidad balanceada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.

Determinar la escala Caótico y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.

Determinar la escala rígida y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.

Determinar la escala de satisfacción familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.

Determinar la escala de comunicación y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.

Así mismo el presente estudio se justifica debido a su elaboración del nivel teórico porque tiende a contar con un conocimiento científico y confiable que establezca la percepción de la variables a estudiar funcionamiento familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo - 2019, también muestra un nivel metodológico, puesto que el estudio de las variables en dicha población, demostrará el uso de los instrumentos su validez y confiabilidad para la medición de las variables en un tiempo establecido, facilitando una definición conceptual y a su vez, se beneficiará a los futuros investigadores en temas similares ya que servirá como antecedente para tener un conocimiento más profundo de este problema y permitirá que los resultados obtenidos sirvan como base para posteriores investigaciones. Además el nivel práctico de la presente investigación ayudará a partir de los resultados obtenidos en el mejoramiento del entorno, servirán de utilidad a la Institución Educativa facilitando la elaboración de programas y estrategias alternativas que ayuden a afrontar este problema. Es por ello permitirá la formulación y ejecución de un trabajo integral y sistemático

dirigido a estudiantes de instituciones interesadas y de esta forma mejorar el estilo de vida académico, familiar y personal. Debido que esta investigación tiene como finalidad conocer la realidad problemática que es de bastante interés para alumnos, profesores y padres de familia también, para nosotros como estudiantes de psicología ya que nos da la posibilidad de conocer las causas del problema y poder evitarlo o dar solución si es que se presenta. Ahora en día la violencia en escolares de distintas instituciones del país, viene causando conmoción, así como en nuestra región Lambayeque el funcionamiento familiar y violencia escolar son una prioridad que las autoridades deben tomar en cuenta ya que muchas veces brillan por su ausencia en tal sentido en la actualidad el funcionamiento familiar y violencia escolar en estudiantes asemeja un gran significado porque posibilita conocer con un acercamiento a una realidad en un aspecto cultural en el cual no ha sido abordado con profundidad y puesto alternativas de respuesta a las carencias vividas en una época estudiantil de esta institución educativa de la victoria, sumergida a muchas necesidades. De promoción y prevención del cuidado emocional de la población estudiantil (Cieza y Fernández 2017).

El Perú no es extraño al incierto problema de violencia escolar. Landázuri (2007) manifiesta que la violencia es algo común en nuestra vida diaria, desafortunadamente no es algo novedoso, lo difícil que resulta esto es ya que vemos la violencia como algo normal. Auténticamente sabemos que la violencia siempre ha existido y manifestándose de diferentes maneras y contextos ya que en algunos casos son relacionados con factores biológicos y otros elementos individuales Benavides (2012), señala que la intimidación practicada frente a los niños o jóvenes que concurren a una institución educativa impacta de modo progresivo en su salud física y mental (sobre todo mental) lo cual afecta el nivel académico.

Así mismo con el fin de mantener el equilibrio psicoemocional, estas están orientadas a fortalecer sus factores protectores. Y por otro lado en el marco de los niveles de atención y prevención desde una perspectiva multidisciplinaria y multisectorial, interviniendo los factores y riesgos de la salud mental, reduciéndolos y controlándolos. El ser humano a partir en sus iniciaciones posee placidas rebeldías forzosas con una finalidad de sobre vivir en un mundo ligado a sus carencias. En estos tiempos estas reacciones son visualizadas en un contorno estudiantil donde predomina es el más ansioso o predominante.

En relación Barrientos, et al (2009) en una pesquisa las instituciones del nivel secundario del Perú explican que en 1857, Hughes anunció un tratado en la cual menciona los bienes dañados de la amenaza estudiantil en instituciones educativas de Inglaterra. Olweus especialista, pedagogo de la corporación de Bergen, remarca con gran conmoción la inmolación de un trio de jóvenes, los cuales dieron estar al tanto de la desazón que les excitaba sentirse hostigados e despavoridos por unos de sus acompañantes, el cual ha causado conmoción al pueblo , Noruega motivó su interés iniciando un estudio longitudinal. Con una hipótesis organizada del funcionamiento familiar concerniente al linaje tal aquel como tiene una formación que se da por la interacción de sus partes entre sí; la organización es la que le da representación a la clasificación. A la vez, debe estar preparado para adecuarse a los recintos de un progreso de cada carencia transformada a proporcionar un método particular de cada individuo.

Es necesario dar a conocer que esta investigación quiere aproximarse a la veracidad y realidad como se vivencia el nivel del funcionamiento familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito la victoria de Chiclayo. Para que de esta forma el estado tome, la iniciativa de involucrarse cada día más en los problemas

escolares que es el hoy en día se vive una formación de prioridad para los problemas de salud mental en nuestro país y en nuestra región lambayecana.



## **REVISIÓN DE LITERATURA**

## **Antecedentes**

A continuación se especificarán diferentes investigaciones a nivel internacional, nacional y local que fueron encontradas con diferentes o similar estudio planteado.

### ***Nivel internacional***

Yáñez (2018) realizó una investigación denominada *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes de la ciudad de México*. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables, el estudio fue de tipo correlacional no experimental, descriptivo. Los instrumentos empleados fueron la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL del autor Ortega V, Cuesta, F. & Días R. y la Escala Autoestima de Coopersmith del autor Stanley Siendo. La población fue de 80 con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años. Los resultados arrojaron tanto como funcionamiento familiar y autoestima que si se encuentran una relación, siendo la familia disfuncional la que muestra mayor número de estudiantes con autoestima baja.

Gallegos, Ruvalcaba et al (2016) realizaron una investigación titulada *Funcionamiento familiar y su relación con las exposiciones a la violencia en adolescentes de la ciudad de México*. Tuvo como objetivo estudiar la relación entre las variables. El diseño fue transversal, descriptivo y correlacional. Utilizando los instrumentos: Escala de Evaluación de (FACES IV) del autor Rivero, Martínez-Pampliega y Olson (2010) y el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) del autor Orue y Calvete (2010). La muestra fue de 133 alumnos de llegando a una conclusión de resultados que a mayor flexibilidad, cohesión, satisfacción y comunicación familiar menor observación de violencia en la escuela y en la casa, observando una significancia entre cohesión y menor victimización en casa.

Quispe (2017) quien realizo una investigación sobre *Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa mayor Ambato, de la ciudad de México*. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la de relación entre las variables, el estudio fue de tipo descriptivo y correlacional. Los instrumentos para evaluar fueron: Inventario de Adaptación en conducta (IAC) Victoria De La Cruz y Agustín Cordero y test de acoso y violencia escolar del autor Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. La población fue de 546 y un muestreo de 125 estudiantes. Los resultados fueron realizados con una prueba estadística con el programa SPSS.20, a través del Chi Cuadrado comprobando una relación entre el acoso y la violencia .Finalmente como resultado se obtuvo un puntaje menor al 0.050. Además, el 10.4% presentaron acoso sin constatar, el 20% revelan acoso constatado, mientras que el 31.2% obtuvieron acoso bien constatado, y el 38.4% acoso muy constatado.

Rodríguez (2017) llevo a cabo una investigación denominada *Funcionamiento familiar y agresividad infantil de Ambato ciudad de México*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre variables. Es de tipo correlacional, trasversal. Los instrumentos utilizados es el cuestionario APGAR del autor (Gabriel Smilkstein, Austin y Huberty) familiar para niños que mide el grado de funcionalidad familiar y la escala de agresividad del autor (Cuello y Oros) que mide el grado de agresividad. La población fue de 60 estudiantes, a quienes se los evaluó mediante dos reactivos psicológicos. Mostrando los resultados que no existe asociación entre funcionamiento familiar y agresividad infantil, sin embargo el funcionamiento familiar presenta un 33% en disfunción moderada, y la agresividad presenta una puntuación mayor en agresividad media con un 85%, lo cual quiere decir que las dos variables no se vinculan ya que existen diferentes factores internos o externos ya sean individuales o familiares que influyen la conducta del ser humano.

### ***Nivel nacional***

Llano (2019) en la investigación llamada *Calidad de Interacción Familiar y Violencia Escolar en Adolescentes del Distrito de Trujillo*. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio. Fue de tipo correlacional. La muestra fue de 376 estudiantes entre hombres y mujeres. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Calidad de Interacción Familiar del autor (Castillo) y el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3-ESO). Del autor( Muñoz-Sánchez, Azabache-Alvarado )y Quiroz Por último, los resultados fueron observados positivamente correlacionadas en las dimensiones de Comunicación Negativa, Castigo y Clima conyugal negativo, dado que las correlaciones inversas son Clima conyugal positivo, Sentimientos de los hijos, por último, observando la dimensión Comunicación positiva por parte materna junto a una significancia más bajo que cuando es realizada por un padre, diferenciando un tamaño ligero, con dichas dimensiones de Violencia escolar.

García, et al (2018) La investigación denominada *Funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de Cacatachi, 2017*.Tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables .Fue de tipo correlacional, no experimental y transversal. Los instrumentos utilizados son: Cuestionario de Funcionamiento familiar El FF-S del autor (minuchin, 1999) y Escala de Beck. (Beck y Cols, 1974) .La población fue de 326 y un muestreo de 177 escolares. El resultado menciona una existencia de relación significativa entre la ideación suicida y la dimensión roles ( $\rho = - .124$ ;  $p < .000$ ). Puesto que teniendo en cuenta una relación muy débil pero altamente significativa.

Alvares y Horna (2017) realizaron una investigación con el fin de encontrar posible relación entre el *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San José- La Esperanza, 2016*. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables .Fue de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional. Fue medida a través de los instrumentos Escala de evaluación - FASES III de Olson (1985) e Inventario de Autoestima de Coopersmith (1989). La muestra fue 128 estudiantes. Los cuales resultados fueron, el 28.9% en nivel balanceado; 32.8 % medio y 38.3% extremo. En Autoestima; el 49.2 % con nivel muy alto, el 17.2 % alta, el 18.7% medio; 9.4 % con bajo y 5.5% con muy baja. Encontrando corelación estadística significativa entre variables.

Pumalla (2017) en su investigación denominada *Funcionamiento familiar y conductas adaptativas en adolescentes en conflicto con la ley penal del centro juvenil del servicio de orientación al adolescente – Arequipa, 2017*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables. El estudio fue no experimental, transversal de tipo correlacional. Utilizándose la Escala de Funcionamiento Familiar (FACES III) del autor David H Olson; Joyce Portner; Yoav Laveee Inventario de Conductas Adaptativas (IAC).del autor Ma. Victoria de la Cruz y Agustín Cordero. La muestra fue de 69 estudiantes conformado por 2 mujeres y 67 varones las edades son de 16 a 21 años .Los resultados muestran una correlación directa entre las dos variables, utilizando la prueba Rho Separan con un nivel crítico del 0,05.

Chirinos (2017) en su investigación titulada *Violencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor índice de violencia de lima metropolitana*. Tuvo como objetivo identificar la relación entre las variables. El estudio fue de tipo Descriptivo, no experimental transversal. Correlacional. Los instrumentos para evaluar fue, Cuestionario de bienestar escolar (CuBe)

desarrollado por el autor Dr. Jorge Luis Bazán. Siendo la muestra estudiada de 3,778 estudiantes manifestando una existencia de correlación baja y negativa entre las variables .por último los resultados demostrando una relación más significativa en el caso de mujeres y en estudiantes un nivel socioeconómico alto presentando un apoyo de su familia.

### ***Nivel local***

Llacsá (2018) en su investigación llamada *Funcionamiento familiar y procrastinación en adolescentes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables. Es de tipo transaccional correlacional. Así mismo los instrumentos aplicados fueron. Cuestionario de funcionalidad familiar FACE IV del autor Olson y Terán y cuestionario de procrastinación PASS del autor Salomón. La población fue de 334 y una muestra de 254 estudiantes. El resultado Perfeccionando es de 13% presentando un nivel malo de procrastinación, el 86.6% demostró un nivel medio y el 0.4% un nivel alto, demostrando una relación positiva en dichas variables.

Calle y Vásquez (2017) ejecutaron una investigación denominada a *Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017*. Tuvo como objetivo establecer la relación entre ambas variables .El método no fue experimental y transversal de tipo correlacional. Los instrumentos empleados fueron Escala de Evaluación de - FACES IV de Olson y Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas(A-D) de Seisdedo. Siendo una población de 414 y muestra de 200 estudiantes, en los resultados se encontró una ordinal gama de (-.126) y una significancia bilateral (.015) a un nivel ( $p < .05$ ), mostrando una relación inversa muy débil significativa entre ambas variables.

Cieza y Fernández (2017) La investigación llamada *Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una I.E de Chiclayo, 2017*. Tuvo como objetivo analizar la relación entre las variables. Su tipo de investigación fue descriptivo, correlacional con un diseño no experimental. Los instrumentos fueron. Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar - FACES IV del autor David H. Olson, Ph. D. y el cuestionario de Violencia Escolar CUVE3 – ESO del autor David Álvarez-García, José Carlos Núñez Pérez, Alejandra Dobarro González. . Con una población de 450 y muestra de 214 estudiantes los resultados obtenidos en las niveles de cohesión balanceada ( $Rho = -.151^*$ ,  $p < .05$ ), flexibilidad balanceada ( $Rho = -.199^{**}$ ,  $p < .01$ ) y comunicación ( $Rho = -.232^{**}$ ,  $p > .01$ ) Además con violencia escolar, no se encontró una relación entre las escalas enredado, desacoplado, rígido, caótico y satisfacción familiar con violencia escolar.

Gayoso y Ruiz (2017) realizaron una investigación *funcionamiento familiar y factores de riesgos de consumo de drogas en adolescentes en conflicto con la ley penal, Chiclayo 2017*. Como objetivo determinar la relación. Fue de tipo correlacional y no experimental. Fue medida a través de la Escala de Evaluación de FACES IV del autor David H. Olson, Ph. D. en colaboración de Gorall, D. & Tiesel, J. y Cuestionario de factores de riesgo del consumo de drogas (FR) Katherine Sujey Castillo Florián. La población conformada de 160 alumnos con edades de 13 a 20 años .Comprobando dichos resultados encontrados con una existencia negativa entre las variables.

## **Bases teóricas de la investigación**

### **La familia**

La familia es importante porque en ella se desarrolla la personalidad y se fortalece la estabilidad emocional logrando que el individuo pueda desenvolverse mediante el entorno y afronte situaciones adversas para el beneficio de sus metas futuras es así que los padres desarrollan un rol significativo Llasa y ocoruro (2018).

### **Funcionamiento familiar**

La familia es la unidad básica funcional de una sociedad fusionada por parentesco o vínculo sanguíneo, sin importar el sexo o edades. En ese sentido, debe existir, armonía, comprensión, amor y comunicación por parte de cada uno de ellos hacia los demás. De esta manera, se evalúa la felicidad de los conceptos básicos establecidos en un espacio familiar, mejorando la Cohesión, Rol de Permeabilidad, Colaboración y Adaptación. Camacho, León y Silva (2009).

Gonzales (2018) refiere las diferentes acciones de las familias, en donde los miembros conformados se unen para encargarse y notificar perfectamente las normas adecuadas. Conformadas por un conjunto de personas en constante variación que aportan valores propios y competitivos. De modo que se desarrollan un vinculado de valores, procesos y cambios que una familia suele pasar continuamente, nos habla de la procedencia de comunicación externa e interna que afronta la familia y que es sustancial tenerla en cuenta desde el principio considerando un entorno esencial y emocional en la familia, por ejemplo: La familia va estableciendo reglas claras y cuidadosas; dando un realce de manera relevante ante la forma de relaciones familiares y hábitat. Camacho, León y Silva (2009). Así mismo diferentes escritores



que han elaborado diversas teorías y procedimientos que formulan y analizan los diversos contornos de la vida familiar, manifestando el no hallazgo de una hipótesis firme en la familia, en el cual cada uno de ellos va cogiendo su propia posición de ritmo también va colaborando diferentes opiniones, conocimientos y tipos de familias funcionales vinculando como una base de disposición, para procesos en la vida familiar. Del mismo modo, no es correcto encajar un estándar familiar normal y patológico, cuando una ilustración de amabilidad muy conciente y nos lleva a elevar una alta confusión que a una disposición beneficiosa. Ahora en día se habla más sobre actividades y disfunciones familiares, narrándose a maneras de distribución, juicio o razonamiento que acceda a un progreso total de las piezas en distintos paralelismos de período de vida individual y familiar.

### **Estructura de la familia:**

Sigüenza (2015). Se enfoca en la organización interna de la familia, basándose en dos realidades biológicas esenciales: bienquerencia y edad.

**Bienquerencia:** Aprueba al individuo, ejercer una ocupación en los romances familiares con el ámbito cercano, no obstante, las mujeres manejan un papel significativo. Sin embargo, esta distribución no es rigurosamente severa y por el contrario, proporcionan una estructuración laboral equitativa en la pareja.

**Edad:** Poseen una jerarquía en que mandos forman un engendramiento primordial, incluso los noviazgos sexuales predilectas. También diferentes elementos como subsistemas, límites y manejo de energía, modelos y ocupaciones de tipo informativo de la distribución.

## **Tipos de la familia**

Los diferentes modelos de parentesco mencionado según Gonzales (2018).

- **Familia Nuclear:** Son las más habituales en la sociedad, compuesta por dos adultos junto a sus hijos.
- **Familia Extensa o Extendida:** Conformada por padres e hijos y otros.
- **Familia Monoparental:** Compuesta por un solo integrante, debido al fallecimiento, divorcio o separación de un matrimonio.
- **Familia de Tres Generaciones:** Formado por padres, hijos y nietos. De tal forma que existe orden y protección que, contribuyen los abuelos brindando el cuidado de sus nietos.
- **Familia Reconstituida:** Donde uno de los padres vuelve a formar nueva familia luego de una separación o divorcio donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.
- **Familia y Escuela:** Muchas veces, los parientes y la escuela han sido comprometidos en la crianza del niño. Últimamente, los escolares pasan más turno en el colegio que en casa y las familias no gozaban de la interacción continua, crecimiento y momentos. Cada docente se encarga de formar de manera adecuada y que se replique en casa. Los padres por su parte, deben ayudar y entender cada etapa de desarrollo del niño y así formar su comportamiento.

## **Modelo circunflejo de Olson FACES IV**

Olson (2006) afirma la función de las familias en una mayoría de acciones afectivas entre miembros, presentando un determinado tipo de función dependiendo de diferentes factores pero lo que sí es claro es que existen vínculos entre los miembros de la familia de esta manera lleva a modificar el interior de la familia con el propósito de superar las dificultades que se

presenta. Además, dependerá de un tiempo con los métodos de diálogo y nivel de agrado de bienestar entre integrantes y parentales. El modelo circunflejo de Olson (FACES IV) es basado en tres dimensiones:

### **Cohesión**

Determinada por lazos emocionales que unen a los miembros de una familia. Igualmente, toman en consideración cuatro niveles separados y conectados que mantienen el equilibrio en la Cohesión y funcionarán óptimamente para evitar idilios familiares problemáticos.

- **Desligada:** Tiene múltiples formas de estructura predominando el “yo “, conexión nula debido a que cada uno busca su propio beneficio de forma externa.
- **Separada:** Templada conexión de afecto entre los integrantes familiares.
- **Conectada o Unida:** Alianza de afecto maravilloso entre las partes y predomina el compromiso con respeto a la privacidad. Existe en nosotros y el yo.
- **Enredada o Aglutinada:** Existencia y requerimiento de lealtad y honestidad a la parentela, contiguo a un valor de sumisión en afinidad a las disposiciones tomadas.

### **Flexibilidad**

Vinculado de capacidades que le permite al familiar acomodarse al ambiente, estatutos y pautas que hacen figurar el sistema familiar correctamente en un ofrecimiento a los conflictos que se acontecen. De tal manera determinamos los diversos niveles, mencionando como estructurada, rígida, caótico y flexible. Del mismo modo Olson (2006) nos afirman que al consolidar dichos niveles reiteran así como Flexible, estructurados y equilibrados este es más vigoroso que conlleva a un estado descompensado que precisos o confusos.

- **Caótico:** Mando nulo con permutaciones aleatorias por índices, orden anormal y transiciones normales, inexactitud desde disposiciones en dichas pautas haciendo cumplir sus propios términos.
- **Flexible:** De mando absorbente y permutaciones circunstanciales con una enseñanza rígida y permutable continuamente.
- **Estructurada:** Es aquella donde el liderazgo y relaciones es manifestado en diversos términos que son usuales, constatando un grado de dependencia.
- **Rígida:** Es un liderazgo absorbente con roles fijos y claros, disciplina y alejamiento de cambios rigurosos.

### **Facilitadora**

De la misma manera se detalla un nivel de integrantes expresando sus sentimientos con manera auténtica entre ellos tanto como positivo o negativo. Igualmente abarcando la elaboración de sus términos con un desarrollo múltiple, patrones comunicativos de una manera asertiva e eficaz.

De igual forma se especifica un período en el cual sus participantes manifestando y expresando su afectividad de una manera espontánea demostrando en ellos tanto positivismo o negativismo. Así misma abarca la extracción de sus términos amplificando, perfeccionando diversos patrones comunicativos de un modo asertivo.

Morí, Pérez et (2015) investiga la importancia de establecer la relación de funcionamiento familiar (cohesión, adaptabilidad y facilitadora) en familias con un apropiado establecimiento de lazos afectivos con una formación de la organización en nivel de jurisdicción que constituyen dentro y fuera de funcionamiento familiar y una decisión considerada a los confines individuales que rigen a la manera de desenvolverse con una menor conducta.

## **Violencia escolar**

La violencia escolar es caracterizada por una grave situación que está perjudicando el proceso del aprendizaje y enseñanza disciplina a los alumnos en el salón, igualmente se dice que las relaciones sociales verdaderas existentes en la misma, cantidad entre compañeros como en alumnos y profesores. Más concretamente, algunos estudios enfatizan la violencia escolar ejercitando un ternario de señal un buen movimiento y ocupaciones del colegio (Trianes, Sánchez y Muños, 2001).

Alvares (2013) Es quien lo precisa como una administración de importunación física y psicológica que efectúa tanto a un escolar a otro, así mismo es designado como un victimario de frecuentes agresiones”. De tal manera, ausencia e intencionado instala al perjudicado en circunstancias de las que difícilmente pueden impresionar por sus buenos medios.

Avilés (2003) revela que el bullying ahora en día se da con mucha frecuencia en determinado momento dado por uno o más estudiantes. Estas agresiones o maneras prohibidas, son originadas intencionadamente ocasionando daños e incomodidades a otras personas frecuentando un contacto físico como: golpes, patadas, empujones y pellizcos. Así mismo, la Convención de los Derechos del Niño puntualiza según conforme acerca de intimidación escolar a toda conformación de transgresión psicológica o física causando daño o aprovechamiento, incluida la licencia venérea a escolares.

Para el Ministerio de Educación del Perú (2014) los Lineamientos de ejecución de la Estrategia Nacional contra la violencia escolar, se refiere a Toda forma de violencia ya sea física o psicológica como moretones , abuso, abandono o un trato negligente, malos tratos o aprovechamiento, incluido al abuso sexual entre otras, que ocurre en estudiantes ya sea dentro de la escuela como en sus alrededores como en sus propios hogares y a través de sucesos

,tecnologías de información y los medios de comunicación. (RSG 364 2014, MINEDU, p2 y 3).

Olweus, et al (2013) en este marco, se expone persistentes veces y causan la destreza psicológica o física, creando efectos desiguales para cada individuo y se encuentran tres factores:

- Alumnos perseguidores o culpables;
- Alumnos victimarios del acoso o atropello.
- Alumnos concurrentes que saben la situación de la osadía. Schaefer, et al (2005).

### **Manifestaciones y formas de Violencia Escolar:**

Ortega y cols (2001) asevera que la trasgresión hábil entre estudiantes, es entendida como arbitrariedad peculiar de modo directo o reticencia. Al mismo tiempo, su carácter puede ser muy graves excepto la inteligencia regular de la persona.

Díaz et al (2005) detallan que las tipologías de desafuero oficial son violentas y humillantes, además de la amenaza o “Bullying” en colegios.

El Bullying entre escolares sucede de modo intencional y organizado. Estos ataques se valen de la arbitrariedad, dando más poder al agresor que al violentado. De esta manera Cohen et al (2013) declara que el Bullying es basado como rabia y cólera guardada de una persona hacia otra, pero al defenderse no es entendido como tal y eso afecta el ambiente educativo.

### **Formas de Violencia**

- **Violencia verbal:** Caracterizado por terminologías insultantes, bruscas, agresiones o gritos y sobrenombres en forma de burla generando humillación.
- **Violencia física:** Ocasionando perjuicios mediante empujones, pellizcos, patadas, bofetones, asfixias, heridas y utilizando objetos para aumentar el miedo y poder.

- **Violencia emocional o psicológica:** Creando inseguridad y recelo mediante quitar el habla, imposiciones, encerramientos, sometimientos, refutaciones y de conductas que debilitan la autoestima de la persona hasta el punto de creer que lo hace por su bien.
- **Violencia sexual:** Considerando todo intento, tocamiento, insinuación o comentario de tipo sexual sin una aprobación.

### **Agentes implicados:**

#### **Agresores:**

Díaz (2005) afirma que, en un ambiente complicado, el apartamiento de proporciones de afecto calurosas y óptimas familiares, crea dificultades en la enseñanza de límites y respeto hacia las demás personas.

Díaz, et al (2004) examinaron el ambiente general nocivo, encontrando quiebres de habilidades sociales. Igualmente, una disminución de pasividad al fracaso, dificultad con el cumplimiento de normas y bajo rendimiento académico. Los adolescentes suelen justificar la violencia y la intransigencia en las relaciones en general, identificándose con un tipo social establecido en el cual sólo con el poder y la imposición se puede obtener el respeto.

#### **Victimas.**

Ortega, (2002) indican que, casi siempre los estudiantes son victimarios y no saben a quién recurrir en ayuda para la solución de inconvenientes. Asimismo, las burlas y bromas pesadas son factores principales en el desgaste frente a la relación con los adultos. Suelen usar cualquier recurso para su defensa y aunque está muchas veces no les ayude, crean en él un deseo de venganza dañina, creando un círculo vicioso en el cual afecta a las personas que están también a su alrededor.

## **HIPÓTESIS**



## **Hipótesis general**

**HG<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de la Victoria, Chiclayo -2019.

**HG<sub>o</sub>:** No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de la Victoria, Chiclayo -2019.

## **Hipótesis específicas**

**Ha<sub>1</sub>:** Existe relación entre la escala cohesión balanceada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de la Victoria, Chiclayo -2019.

**Ho<sub>1</sub>:** No existe relación entre la escala de cohesión balanceada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de la Victoria, Chiclayo -2019.

**Ha<sub>2</sub>:** Existe relación entre la escala desacoplada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de la Victoria, Chiclayo -2019.

**Ho<sub>2</sub>:** No existe relación entre la escala desacoplada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de la Victoria, Chiclayo-2019.

**Ha<sub>3</sub>:** Existe relación entre la escala de enredado y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de la Victoria, Chiclayo -2019.

**H03:** No existe relación entre la escala de enredado y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de la Victoria, Chiclayo -2019.

**Ha4:** Existe relación entre la escala de Flexibilidad balanceada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de la Victoria, Chiclayo -2019.

**H04:** No existe relación entre la escala de Flexibilidad balanceada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de la Victoria, Chiclayo -2019.

**Ha5:** Existe relación entre la escala Caótico y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de la Victoria, Chiclayo -2019.

**H05:** No existe relación entre la escala Caótico y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de la Victoria, Chiclayo -2019.

**Ha6:** Existe relación entre la escala rígida y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de la Victoria, Chiclayo -2019

**H06:** No existe relación entre la escala rígida y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de la Victoria, Chiclayo 2019.

**Ha7:** Existe relación entre la escala de satisfacción familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de la Victoria, Chiclayo -2019.

**H07:** No existe relación entre la escala de satisfacción familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de la Victoria, Chiclayo -2019.

**Ha8:** Existe relación entre la escala de comunicación y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de la Victoria, Chiclayo-2019.

**H08:** No existe relación entre la escala de comunicación y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de la Victoria, Chiclayo -2019.

## **METODOLOGÍA**

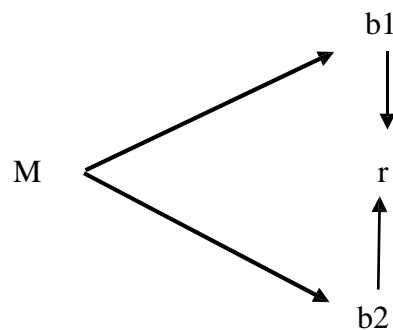
### **Tipo de investigación.**

Esta presente investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Porque se describen y asocian las variables con la finalidad de conocer la relación que existe entre ambas variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Así mismo, la investigación fue de nivel cuantitativo porque los datos obtenidos de una determinada población se obtuvieron a través de cuestionarios, análisis demográficos, inventarios los cuales producen números que se deben analizar mediante herramientas estadísticas con la finalidad de establecer pautas y comprobar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **Diseño de la investigación.**

Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal, Hernández, Fernández y Baptista, 2014. Refiere que no es experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente las variables y transversal porque recolectaran los datos en un solo momento y en un tiempo único .para ello el diseño de investigación es el siguiente.



Donde:

M= Alumnos de 3° grado del nivel secundaria.

b1=Funcionamiento familiar

b2=Violencia escolar

r = Relación

## **El universo y muestra.**

### ▪ **Población**

La población estuvo construida por 145 estudiantes de tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.

### ▪ **Muestra.**

Se determinó el tamaño de muestra, a través de la formula estadística que se describe a continuación, tomando un nivel de confianza del 95% ( $Z=1.96$ ), un error de muestreo de 5% ( $E = 0.05$ ), una probabilidad de éxito ( $P=0.5$ ), una probabilidad de fracaso ( $q=0.5$ ) y el tamaño de la población ( $N=168$ ), para mayor precisión en los resultados, con la que se obtuvo una muestra de 105 estudiantes.

$$n = \frac{N * Z^2 * PO}{(N-1)*E^2 + Z^2*PQ}$$

Z: Nivel de confianza.

P: Probabilidad de éxito.

q: Probabilidad de fracaso.

e : error de muestreo.

N: Tamaño de población.

n :Tamaño de muestra .

Reemplazamos los datos en la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (145)}{(1.96)^2 (0.5) (0.5) + (0.05)^2 (145-1)}$$

$$n = \frac{139.258}{1.3204}$$

$$n = 105$$

Por tanto, la muestra estuvo conformada por 105 estudiantes de tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.

Además el tipo de muestreo fue probabilístico, de subtipo aleatorio simple. De este modo se obtuvo la muestra teniendo en consideración que cumplan con algunos criterios elegidos como: Contar con el consentimiento informado, su participación sea de manera voluntaria, de los estudiantes, que comprendan y respondan correctamente los instrumentos y estudiantes que asistieron a clases el día que se realizó la encuesta.

### **Criterio de Inclusión**

- Estudiantes que tengan la edad de 12 años a más.
- Estudiantes de ambos sexos que por aceptación voluntaria desean participar en en la investigación.
- Estudiantes que desarrollaron el total del cuestionario.

### **Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que no pertenezcan al tercer año de secundaria.
- Estudiantes con problemas de conocimiento al resolver los instrumentos.
- Estudiantes que no acepten libremente a llenar la encuesta.

**Definición y operacionalización de variables.**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>NIVELES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICION</b>		
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Son lazos explícitos con nuevas experiencias para certificar o transformar las pautas y distribuciones familiares, teniendo	Esta variable es el modelo que facilita el diagnóstico familiar usando la perspectiva sistemática demostrando la utilidad de estas funciones con el fin de reducir la diversidad de conceptos acerca de parecidos procesos familiares.	<b>Cohesión</b>	<b>Cohesión balanceada.</b>	1,7,13,19,25,31,37	ALTO		
	ligada la comunicación y satisfacción entre la familia, evaluando a través de diferentes escalas o categorías. Citado por Sánchez A (2014)				<b>Desacoplada.</b>	3,9,15,21,27,33,39	99-80	
					<b>Enredado.</b>	4,10,16,22,28,34,40		
					<b>Flexibilidad balanceada.</b>	2,8,14,20,26,32,38		MEDIO
					<b>Flexibilidad</b>	<b>Caótico.</b>	6,12,18,24,30,36,42	75-30
						<b>Rígido.</b>	5,11,17,23,29,35,41	
						<b>Satisfacción familiar.</b>	53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,	
					<b>Facilitadora</b>			25-05
						<b>Comunicación</b>	43,44,45,46,47,48,49,50,51,52	



<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>NIVELES</b>	<b>ITESM</b>	<b>ESCALA DE MEDICION</b>
VIOLENCIA ESCOLAR	Son	La violencia	<b>Disrupción en el aula.</b>	32,32,34	
	manifestaciones por medio de insultos, apodos, golpes y publicaciones ofensivas en redes sociales, presentándose en el ámbito educativo siendo participe adolescentes e incluso docentes; midiéndose según sus indicadores y niveles. Citado por Lázaro (2016).	escolar contempla los actos que se ejercen con la intención de lograr una cosa a través del uso de la fuerza como conducta violenta, por lo tanto busca dañar ya sea física o mentalmente a la persona.	<b>Violencia verbal de alumnado hacia el profesorado.</b>	5,6,7	ALTO 99-68
			<b>Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado.</b>	1,2,3,4	
			<b>Violencia física indirecta por parte del alumnado</b>	13,14,15,16,17	MEDIO
			<b>Exclusión social.</b>	18,19,20,21	
			<b>Violencia física directa y amenazadoras entre estudiante.</b>	8,9,10,11,12	64-34
			<b>Violencia de tecnología información y comunicación.</b>	22,23,24,25,26,27,28,29,30,31	
			<b>Violencia del profesorado hacia el estudiante.</b>	35,36,37,38,39,40,41,42,43,44	BAJO 33-01

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### ***Técnica***

Como técnica para la recolección de datos se utilizó la encuesta, que consistió en el recojo de información de manera directa. Además se utilizó la revisión bibliográfica ya que a través de ello se buscó información bibliográfica confiable.

### ***Instrumentos***

Los instrumentos utilizados para obtener los resultados fueron: Escala de evaluación de cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES IV y Violencia escolar CUBE3-ESO.

## **A. Escala de evaluación de cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES IV.**

### **Ficha técnica**

**Nombre de la prueba** : Escala de evaluación de cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES IV

**Modelo familiar** : Modelo Circumplejo.

**Autores** : David H. Olson, Ph. D. en colaboración de Gorall, D. & Tiesel, J.

**Lugar y año** : Life Innovations, Inc. Minneapolis, MN, 2006

**Adaptación y baremación** : Psi. Terán Delgado Candy Adelayde adaptada a la realidad chiclayana Facultad de humanidades, Escuela de psicología, Universidad señor de Sipán.(2012)

**Año** : 2012

**Niveles de aplicación** : Puede aplicarse a todos los integrantes de la familia que posean más de 12 años.

**Tiempo** : Promedio de 20 minutos

**Administración** : Individual y colectiva

**Mide** : los niveles de cohesión balanceada, desacoplada, enredado, flexibilidad balanceada, caótico, rígido, satisfacción familiar y comunicación del funcionamiento familiar, fundado en la evaluación de las dimensiones de cohesión, flexibilidad y Facilitadora.

**Descripción de la prueba:** El instrumento busca evaluar la funcionalidad familiar desde los aspectos de la cohesión y adaptabilidad.

**Dimensiones:** Cuenta con 62 ítems de respuesta Likert que evalúan: Cohesión: cohesión balanceada, desacoplada, enredado, 1, 7, 13,19,25,31,37 3,9,15,21,27,33,39 4,10,16,22,28,34,40 Flexibilidad: flexibilidad balanceada, caótico, rígido, 2,8,14,20,26,32,38,6,12,18,24,30,36,42 5,11,17,23,29,35,41 Facilitadora: satisfacción familiar y comunicación 53,54,55,56,57,58,59,60,61,62, 35,36,37,38,39,40,41,42,43,44.

**Validez y Confiabilidad:** Para su estandarización, se indagó con una población compuesta por 800 escolares del segundo al quinto año de secundaria de distintos Establecimientos Nacionales de Chiclayo, realizada por Terán (2012) en su tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Se evidenció que las ocho escalas expuestas poseen eficacia de discernimiento, contenido y constructo. Se cuenta con validez de discernimiento/afluencia, concentrando nuevas escalas de familia y la evaluación de problemas. Respecto a su validación, se efectuó a través del método de correspondencia ítem – test, adquiriendo similitudes con medidas de 0.33 y semejanza superior de 0.58. La validación constructora fue fijada mediante el análisis factorial, revelando los 6 factores de acuerdo a la teoría que establezca este instrumento. Igualmente, la escala completa de

FACES IV ajustada, ostenta un indicativo de seguridad alto con un 0.84; siendo aprobado para aplicarse en nuestra población.

## **B. Violencia escolar CUBE3-ESO.**

### **Ficha técnica**

**Nombre de la prueba** : Violencia escolar CUBE3-ESO

**Autores** : David Álvarez García, José Carlos Núñez Pérez, Alejandra Dobarro Gonzales. España (2013)

**Año** : 2013

**Adaptación y baremación** : adaptado por lázaro (2016)-en la Universidad Cesar Vallejo. Trujillo-Perú

**Niveles de aplicación** : Puede aplicarse desde los 12 a 19 años de edad.

**Tiempo** : Promedio de 20 minutos

**Administración** : Individual o colectivamente.

**Mide:** la evaluación se asigna de puntajes del 1 al 5 y se hace una sumatoria por sub escala de los 8 niveles de violencia escolar los cuales son, Disrupción en el aula. 32, 32,34, Violencia verbal de alumnado hacia el profesorado. 5, 6,7, Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado. 1, 2, 3,4, Violencia física indirecta por parte del alumnado13, 14, 15, 16,17, Exclusión social. 18, 19,20, 21, Violencia física directa y amenazadoras entre estudiante. 8, 9, 10, 11,12 Violencia de tecnología información y comunicación. 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29,30.31.

**Numero de ítems:** 44

**Confiabilidad del instrumento:** En cuanto a su confiabilidad se obtuvo mediante el método de consistencia interna del coeficiente alfa de cronbach arrojando índices altos a nivel general de 940, y para sus 8 niveles de 716 a 915.

**Validez:** Para obtener la validez de un test psicológico se tiene que relacionar un test nuevo con otro ya acreditado y válido, con un amplio uso en el diagnóstico psicológico. Teniendo en cuenta el estadístico de correlación de Pearson hallándose una correlación muy buena y una validez adecuada.

### **Plan de análisis.**

En el análisis estadístico de la presente investigación se trabajó con el programa Microsoft Excel 2016 para la elaboración de la base de datos y el programa estadístico software SPSS versión 25, para realizar el proceso de las variables antes mencionadas. se realizó el análisis estadístico a través de la tabla de distribución de frecuencias, también se aplicó la prueba de correlación de Spearman para examinar la significancia estadística, cuyo nivel de significancia fue de  $P_{valor}=0.005<0.01$ . Demostrando la existencia de una correlación significativa entre las variables de estudio de funcionamiento familiar y violencia escolar.

**Matriz de consistencia.**

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICA	
¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo - 2019.?	<b>Funcionamiento familiar</b>	<b>Cohesión</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	Encuesta	
			Determinar la relación entre funcionamiento familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la Victoria, Chiclayo -2019.	HG <sub>a</sub> : Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de la Victoria, Chiclayo - 2019.	<b>NIVEL</b> Correlacional		
		<b>OBJETIVO ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b>	<b>DISEÑO</b>	<b>POBLACION</b> Conformada por 142 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la Victoria, Chiclayo -2019.		<b>INSTRUMENTOS</b> Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar - FACES IV.
		Determinar los niveles de violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.	Ha <sub>1</sub> : Existe relación entre la escala cohesión balanceada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo-2019.	No experimental, transversal			
<b>Facilitadora</b>	Determinar los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo - 2019.	Ha <sub>2</sub> : Existe relación entre la escala desacoplada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo-2019.	<b>MUESTRA</b> Conformada por 105 estudiantes del 3° grado del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo - 2019.	Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3 - ESO.			
Determinar la escala de cohesión balanceada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, chiclayo-2019.	Ha <sub>3</sub> : Existe relación entre la escala de enredado y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.						
Determinar la escala desacoplada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.	Ha <sub>4</sub> : Existe relación entre la escala de Flexibilidad balanceada y violencia escolar en						

	<b>Violencia escolar</b>		<p>Determinar la escala de enredado y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.</p> <p>Determinar la escala de Flexibilidad balanceada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo - 2019.</p> <p>Determinar la escala Caótico y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.</p> <p>Determinar la escala rígida y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.</p> <p>Determinar la escala de satisfacción familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo - 2019.</p> <p>Determinar la escala de comunicación y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo - 2019.</p>	<p>estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo-2019.</p> <p>Ha5: Existe relación entre la escala Caótico y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo-2019.</p> <p>Ha6: Existe relación entre la escala rígida y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo-2019.</p> <p>Ha7: Existe relación entre la escala de satisfacción familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo - 2019.</p> <p>Ha8: Existe relación entre la escala de comunicación y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo-2019.</p>		
--	--------------------------	--	---	--	--	--

## **Principios éticos.**

En la presente investigación se considera la privacidad de los resultados obtenidos, como parte del reglamento del código de ética de la universidad para poder ejecutar el proyecto de investigación se contó con el permiso del director de la Institución Educativa y el consentimiento informado que se les entregó a los estudiantes y se les explicó de que trataría dicha investigación además de informarles que sus datos serán de carácter confidencial. Siempre reguardando la integridad moral y psicológica de los participantes como también el objetivo de la investigación y los instrumentos a utilizar, así mismo manteniendo y cumpliendo los principios básicos éticos de la investigación.



## **RESULTADOS**

A continuación se presentan los principales resultados de la investigación .manifestando los puntajes promedios de las sub escalas de funcionamiento familiar de los estudiantes, como también se presentarán los niveles de violencia escolar. Asimismo se presentarán la correlación de cada sub escala de funcionamiento familiar y violencia escolar de los estudiantes. Y finalmente se detallará la correlación de ambas variables de estudio, a su vez se realizado el análisis de resultados basado en investigaciones realizadas hasta el momento.

**Tabla 1**

*Determinar la correlación entre funcionamiento familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo-2019.*

<b>Correlaciones</b>				
			Violencia escolar	Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	-,269-	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N		105
			105	
	Violencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,269-
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	105	105

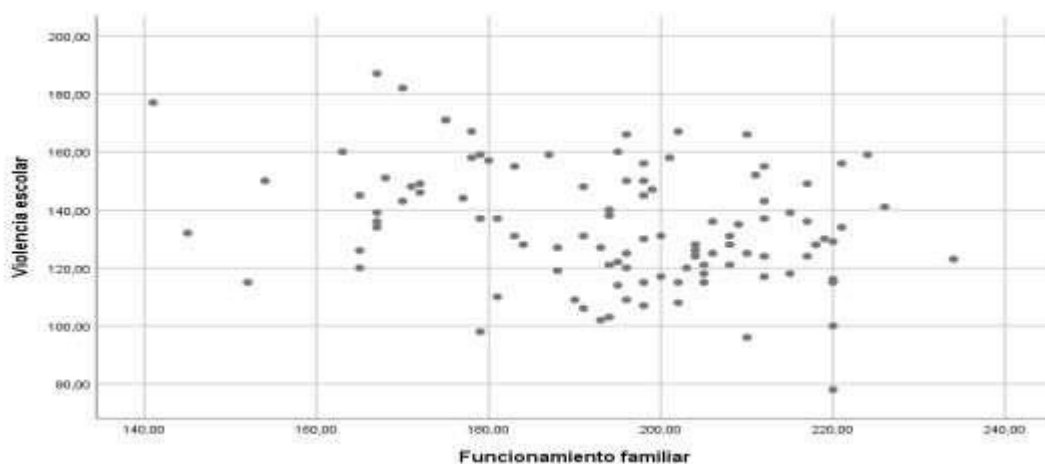
Fuente: Elaboración propia

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

P\_valor=Sig. Bilateral= 0.005<0.01 Significatividad de la prueba de correlación entre variables

En los resultados de la tabla 1, muestra una fuerza de asociación de -0.269 entre las variables violencia escolar y funcionamiento familiar, es decir una correlación baja e inversa. Por su parte la prueba correlacional evidencia una asociación significativa entre las variables de estudio, esto es  $P\_valor=0.005<0.01$ .

**Figura 1.** *Diagrama de dispersión de correlación entre funcionamiento familiar violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.*



En la figura 1, se muestra la relación negativa que se presenta entre las variables violencia escolar y funcionamiento familiar, nos conlleva a explicar que cuando los puntajes de funcionamiento familiar son bajos, los puntajes de violencia escolar tienden a elevarse o

vicivesa, altos puntajes en funcionamiento familiar conlleva a tener puntajes bajo de violencia escolar.

**Tabla 2**

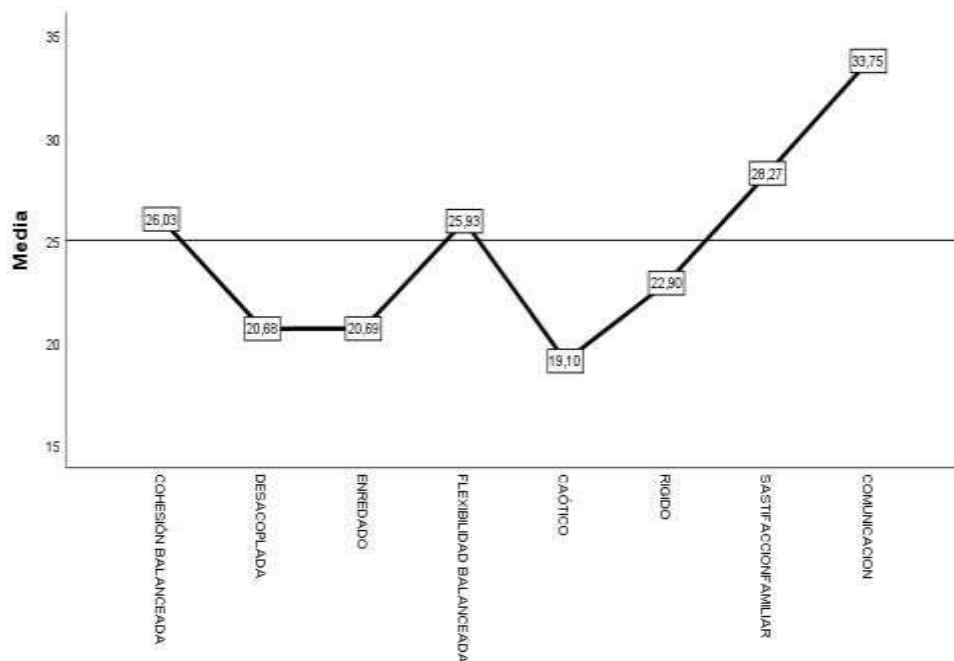
*Determinar los puntajes promedios de los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, chiclayo-2019.*

	N	
	Válido	Media
COHESIÓN BALANCEADA	105	26,03%
DESACOPLADA	105	20,68%
ENREDADO	105	20,69%
FLEXIBILIDAD BALANCEADA	105	25,93%
CAÓTICO	105	19,10%
RIGIDO	105	22,90%
SASTIFACCIONFAMILIAR	105	28,27%
COMUNICACIÓN	105	33,75%

Fuente: Elaboración propia

En los resultados mostrados en la tabla 2, referentes a los puntajes promedios de las diferentes escalas de funcionamiento familiar, se observa que la escala comunicación, satisfacción, flexibilidad balanceada y cohesión balanceada, son más representativas, estando por encima de la media.

**Figura 2.** Puntajes promedios de los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo - 2019.



En la figura 2, se observa que las sub escalas Comunicación 33,75 Satisfacción familiar 28,27% Cohesión balanceada 26.03% y flexibilidad balanceada 25.93% son las que están por encima de la media, la cual muestra, una clara estabilidad en las familias. Por otro lado, las sub escalas no significativas fueron desacoplada 20.68%, enredado 20.69%, caótico 19.10% y rígido 22.90%, estas dimensiones no dan un indicativo de que los estudiantes, con familias de estas características pueden estar influenciando en las conductas de los estudiantes.

**Tabla 3**

*Determinar los niveles de violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, chiclayo-2019.*

<b>Nivel de violencia escolar</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	32,4%
Medio	49	46,7%
Alto	22	21,0%
Total	105	100,0%

**Fuente:** Elaboración propia.

En la tabla 3, se evidencia que de la población estudiada presenta un nivel medio (47%) en violencia escolar.

**Figura 3.** *Diagrama de barra del nivel de violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, chiclayo-2019.*

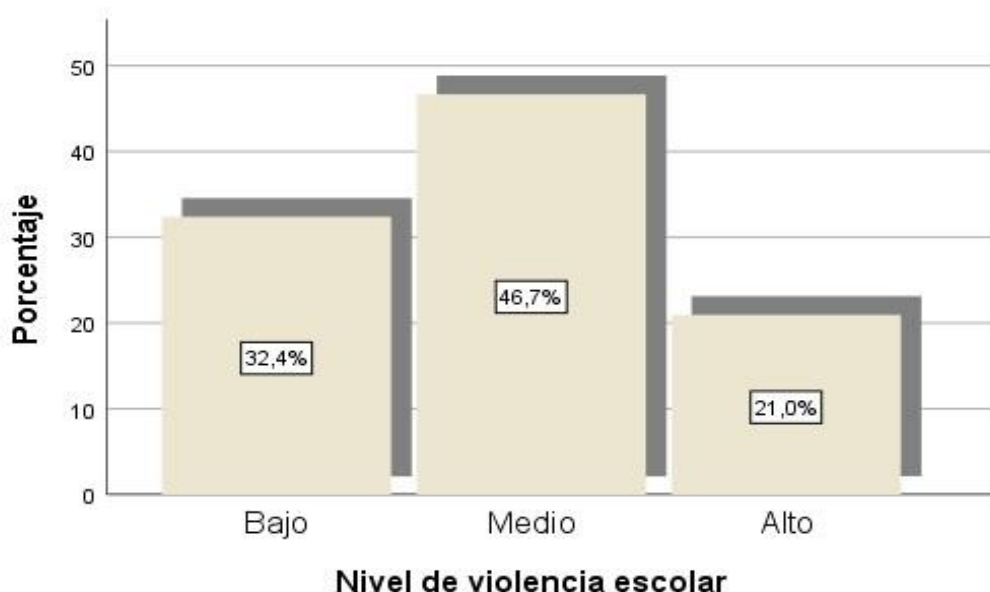


Figura 3, se aprecia que con claridad que el nivel de violencia en la escuela más representativo, es el nivel medio, el cual representa el 46.7%, seguido del nivel alto con un 21%, por otro lado, se observa que el bajo nivel de violencia sólo llega al 32.4%. Si adicionamos el nivel medio con el nivel alto, se tendría un 67.7% de estudiantes que de una o de otra forma han sufrido actos de violencia en la escuela, en consecuencia, estos resultados son preocupantes y nos conllevan a la reflexión, dado al impacto negativo en la parte conductual que sufriría el estudiante.

#### **Tabla 4**

*Determinar la escala de cohesión balanceada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo-2019.*

		<b>COHESIÓN BALANCEADA</b>	<b>VIOLENCIA ESCOLAR</b>	
Rho de Spearman	<b>COHESIÓN BALANCEADA</b>	Coefficiente de correlación	1.000	-0.460
		Sig. (bilateral)		0.002
		N	105	105
	<b>VIOLENCIA ESCOLAR</b>	Coefficiente de correlación	-0.460	1.000
		Sig. (bilateral)	0.002	
		N	105	105

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se observa la existencia relacional entre la escala cohesión balanceada y violencia escolar, se aprecia una fuerza de asociación de -0.46, Es decir una correlación negativa y baja. En consecuencia, se demuestra una relación inversa entre las variables de estudio. Con un  $P\_valor = Sig. Bilateral = 0.002 < 0.01$ .

### Tabla 5

*Determinar la escala desacoplada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, chichlayo-2019.*

			<b>Desacoplada</b>	<b>Violencia escolar</b>
Rho de Spearman	<b>DESACOPLADA</b>	Coefficiente de correlación	1.000	-0.329
		Sig.(bilateral)		0.003
		N	105	105
	<b>VIOLENCIA ESCOLAR</b>	Coefficiente de correlación	-0.329	1.000
		Sig.(bilateral)	0.003	
		N	105	105



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 5, se observa una correlación negativa y baja entre la dimensión desacoplada y violencia escolar, es de -0.329. La prueba correlacional resultó significativa, esto es  $P_{\text{valor}} = 0.003 < 0.001$ . Por tanto se demuestra una relación entre violencia escolar y la dimensión desacoplada.

**Tabla 6**

*Determinar la escala de enredado y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo-2019.*

			<b>Enredado</b>	<b>Violencia escolar</b>
Rho de Spearman	<b>ENREDADO</b>	Coeficiente de correlación	1.000	-0.352
		Sig.(bilateral)		0.044
		N	105	105
	<b>VIOLENCIA ESCOLAR</b>	Coeficiente de correlación	-0.352	1.000
		Sig.(bilateral)	0.044	
		N	105	105

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 6, se observa una correlación negativa y baja entre la dimensión enredada y violencia escolar, esto es -0.352. La prueba correlacional resultó significativa al tener un  $P_{\text{valor}} = 0.044 < 0.05$ . Por tanto, se demuestra una relación entre violencia escolar y la dimensión enredada.

**Tabla 7**

*Determinar la escala de Flexibilidad balanceada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la victoria, chiclayo-2019.*

		Correlaciones		
		FLEXIBILIDAD BALANCEADA	VIOLENCIA ESCOLAR	
Rho de Spearman	FLEXIBILIDAD BALANCEADA	Coeficiente de correlación	1.000	-0.277
		Sig. (bilateral)		0.046
		N	105	105
	VIOLENCIA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	-0.277	1.000
		Sig. (bilateral)	0.046	
		N	105	105

Fuente: Elaboración propia

La tabla 7, muestra evidencias de correlación entre la dimensión flexibilidad balanceada y violencia escolar, la fuerza de asociación es negativa y baja (-0.277). La prueba correlacional muestra una asociación entre las variables, en consecuencia la existencia relacional de las variables (P\_ valor = Sig. Bilateral= 0.046 <0.05).

**Tabla 8**

*Determinar la escala Caótico y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.*

			<b>Caótico</b>	<b>Violencia escolar</b>
Rho de Spearman	<b>CAOTICO</b>	Coeficiente de correlación	1.000	-0.134
		Sig.(bilateral)		0.334
		N	105	105
	<b>VIOLENCIA ESCOLAR</b>	Coeficiente de correlación	-0.134	1.000
		Sig.(bilateral)	0.334	
		N	105	105

**Fuente:** Elaboración propia.

En la tabla 8, se observa que no existe relación entre la escala Caótico y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución pública del distrito de la Victoria, 2019, esto es  $P_{\text{valor}} > 0.05$  Por lo tanto, se demuestra la no existencia relacional entre las variables de estudio.

### **Tabla 9**

*Determinar la escala rígida y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria.chiclayo-2019.*

			<b>Rígido</b>	<b>Violencia escolar</b>
Rho de Spearman	<b>RIGIDO</b>	Coeficiente de correlación	1.000	-0.110
		Sig.(bilateral)		0.265
		N	105	105
	<b>VIOLENCIA ESCOLAR</b>	Coeficiente de correlación	-0.110	1.000
		Sig.(bilateral)	0.265	
		N	105	105

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 9, Se observa que no existe relación entre la escala Rígida y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución pública del distrito de la Victoria, 2019 se tiene un  $P\_valor = Sig. Bilateral = 0.265 > 0.05$ ; la relación es inversa y muy baja, en consecuencia, se demuestra la no existencia relacional entre las variables de estudio.

### **Tabla 10**

*Determinar la escala de satisfacción familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, chiclayo-2019.*

			<b>Satisfacción familiar</b>	<b>Violencia escolar</b>
Rho de Spearman	<b>Satisfacción familiar</b>	Coeficiente de correlación	1.000	-0.515
		Sig.(bilateral)		0.006
		N	105	105
	<b>Violencia escolar</b>	Coeficiente de correlación	-0.515	1.000
		Sig.(bilateral)	0.006	
		N	105	105

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla 10, se observa que existe relación entre la escala Satisfacción familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución pública del distrito de la Victoria, Chiclayo 2019. Notamos que  $P\_valor = 0.006 < 0.05$ , por tanto, se presenta significatividad en la prueba correlacional, en consecuencia, se demuestra una relación inversa y moderada, la fuerza correlacional fue de -0.515.

### **Tabla 11**

*Determinar la escala de comunicación y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019.*

		Correlaciones	
		COMUNICACIÓN	VIOLENCIA ESCOLAR
Rho de Spearman		Coeficiente de	1.000
		correlación	-0.534
	COMUNICACIÓN	Sig. (bilateral)	0.023
		N	105
		Coeficiente de	-0.534
	VIOLENCIA ESCOLAR	Sig. (bilateral)	0.023
	N	105	

**Fuente:** Elaboración propia.

En la tabla 11, se observa que existe relación entre la escala Comunicación y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución pública del distrito de la Victoria, Chiclayo- 2019. Notamos que  $P\_valor = 0.023 < 0.05$ , por tanto, se presenta significatividad en la prueba correlacional, en consecuencia, se demuestra una relación inversa y moderada entre las variables de estudio, la fuerza de asociación fue de -0.534.

### Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre funcionamiento familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019. Estos resultados permiten identificar la prueba estadística de Spearman encontrando una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Entre las variables Funcionamiento Familiar y Violencia Escolar.  $P\_valor = Sig. Bilateral =$

0.005<0.01 Por otra parte, se encontró una correlación baja y positiva, que evidencia una relación proporcional e importante, la cual indica que a medida que aumenta los puntajes de

violencia escolar, aumenta también los puntajes de funcionamiento familiar, o viceversa. Estos resultados es similar a Cieza, Fernández (2017) Funcionamiento escolar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017. Quien manifiesta que si existe relación entre las variables como resultados obtenidos con una correlación negativa de Spearman, las sucesiones de comunicación ( $Rho = -.232^{**}$ ,  $p > .01$ ) demostrando una Flexibilidad balanceada ( $Rho = -.199^{**}$ ,  $p < .01$ ), de igual forma la Cohesión balanceada ( $Rho = -.151^*$ ,  $p < .05$ ). Además en violencia escolar, no se halló una relación entre los grados enredadas, desacopladas, rígidas, caóticas y satisfacción familiar.

Por otro lado, se determinó los Puntajes promedios de los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo-2019. En los resultados obtenidos se observa que las sub escalas Comunicación 33,75 %, Satisfacción familiar 28,27 %, Cohesión balanceada 26.03 %, y flexibilidad balanceada 25.93 %, son las que están por encima de la media. a su vez se encontró que las sub escalas no significativas, no dan un indicativo de que los estudiantes, con familias de estas características pueden estar influenciando en las conductas de los estudiantes. Los resultados obtenidos coinciden con Gallegos, Ruvalcaba et (2016) que en su investigación Funcionamiento familiar y su relación con las exposiciones de violencia en alumnos aztecasnos. Se encontró como resultado del análisis que a mayor flexibilidad, cohesión, satisfacción y comunicación familiar menor observación de violencia en la escuela y en la casa. Finalmente, se concluye la importancia de fortalecer los vínculos familiares y de fomentar un funcionamiento familiar positivo y balanceado. Refiriendo que la familia ejerza un efecto protector ante la exposición a la violencia.



Así mismo, se determinó los niveles de violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo-2019. En los resultados se aprecia con claridad el nivel de violencia en la escuela más representativo, el nivel medio, es 46.7%, seguido del nivel alto un 21%, por otro lado, se observa que el bajo nivel de violencia que llega al 32.4%. Si adicionamos el nivel medio con el nivel alto, se tendría un 67.7% de estudiantes que de una o de otra forma han sufrido actos de violencia en la escuela, Así mismo estos resultados son similares a Chirinos (2017) En el cual se encontró que existe una correlación baja y negativa entre ambas variables. Como resultados revelan que esta relación es más significativa en mujeres, estudiantes con nivel socioeconómico alto que presentan un apoyo alto por parte de su familia.

Además como siguiente objetivo determinar la escala de cohesión balanceada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019. En los resultados encontramos la existencia relacional entre violencia escolar y cohesión balanceada, apreciando una fuerza de asociación de -0.46, evidenciando una correlación negativa y baja. Mostrando una relación inversa entre las variables de estudio. Con un  $P_{\text{valor}} = \text{Sig. Bilateral} = 0.002 < 0.01$ . Estos resultados se asemejan, según Calle, Vásquez (2017) obtuvo como resultado un coeficiente de correlación ordinal por ordinal gama de (-.126) y una significancia bilateral (.015) a un nivel ( $p < .05$ ), esto nos da a entender que las familias con un apropiado establecimiento de relaciones afectivas con un modo de clasificación o grado de soberanía es establecido un buen funcionamiento familiar y una valoración considerada de confines propios que rigen a la manera de desenvolverse con una menor conducta, refiere Morí y Pérez (2015).

También en el siguiente objetivo fue determinar la escala desacoplada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019. Los resultados se muestra una correlación negativa y baja entre la dimensión desacoplada y violencia escolar, esto es  $-0.329$ . con una prueba correlacional significativa, esto es  $P\_valor = 0.003 < 0.001$ . Esto resultados obtenidos son similares a de Quispe (2017) que realizó un estudio estadístico a través del programa SPSS.20 se verifico la hipótesis a través del Chi Cuadrado y se pudo determinar que el acoso y la violencia escolar si se relaciona con la adaptación de la conducta en adolescentes, en sus diferentes grados de acoso y niveles de adaptación, es así que el acoso muy constatado en un alto porcentaje se relacionó con dificultades en la adaptación y en la verificación de hipótesis se obtuvieron puntajes menores al  $0.050$ . Además, el  $10.4\%$  presentaron acoso sin constatar, el  $20\%$  muestran acoso constatado, mientras que el  $31.2\%$  tuvieron acoso bien constatado y el  $38.4\%$  acoso muy constatado.

Con respecto al objetivo fue determinar la escala de enredado y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019. En los resultados se observa una correlación negativa y baja entre la dimensión enredada y violencia escolar, esto es  $-0.352$ . Con una a prueba correlacional significativa al tener un  $P\_valor = 0.044 < 0.05$ . Por tanto, se demuestra una relación entre las escalas. Estos resultados recogen un parecido a los de Llacsá (2018) quien en su tesis titulada funcionamiento familiar y procrastinación en adolescentes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz, Afinando que el  $13\%$  presenta un nivel malo de procrastinación, el  $86.6\%$  presentó un nivel medio y el  $0.4\%$  un nivel alto, denotando que la mayoría de los adolescentes encuestados realizan muy pocas acciones innecesarias con el fin de retrasar sus actividades a lo cual existe relación positiva media entre las variables de estudio. También refiere (Olson ,2006) que la familia se enfoca en

un establecimiento y cumplimientos de medidas que regulen el comportamiento del adolescente, tratando que encuentre un nivel equilibrado de cohesión los cuales tendrán un funcionamiento familiar optimo en los niveles no equilibrados que presentan relaciones familiares problemáticas.

Así también en el siguiente objetivo fue determinar la escala de Flexibilidad balanceada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019. Los resultados evidencian fuerza de asociación negativa y baja (-0.277) entre las variables, en resultado la existencia relacional de las variables ( $P_{\text{valor}} = \text{Sig. Bilateral} = 0.046 < 0.05$ ). Estos resultados guardan parecido a los de .Albares, Horna (2017). Encontrando un 28.9 % en nivel balanceado; 32.8 % medio y 38.3 % extremo; con relación autoestima se halló un 49.2 % en jóvenes con autoestima muy alta; 17.2 % autoestima alta; 18.7 % autoestima media; 9.4 % autoestima baja y 5.5 % autoestima muy baja. De esta manera acertó la correspondencia estadística significativa entre variables ( $X^2_t = 220.2 \text{ } p = 0.0059$ ).

Teniendo en cuenta el objetivo determinar la escala Caótico y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019. El resultado se observó que no existe la escala Caótico y violencia escolar en alumnos, esto es  $P_{\text{valor}} > 0.05$  Por lo tanto, se demuestra la no existencia relacional entre las variables de estudio. Los resultados van de la mano con Rodríguez (2017) Funcionamiento familiar y agresividad infantil, mostrando los resultados que no existe asociación entre funcionamiento familiar y agresividad infantil, sin embargo el funcionamiento familiar presenta un 33% en disfunción moderada, y la agresividad presenta una puntuación mayor en agresividad media con un 85%, lo cual quiere decir que las dos variables no se vinculan ya que existen

diferentes factores internos o externos ya sean individuales o familiares que influyen la conducta del ser humano.

También el objetivo determinar la escala rígida y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019. Como resultado que no existe relación entre la escala Rígida y violencia escolar en escolares, encontrando una  $P\_valor = Sig. Bilateral = 0.265 > 0.05$ ; la relación es inversa y muy baja, en consecuencia, por lo tanto se demuestra la no existencia relacional entre las variables de estudio. Estos resultados coinciden con Pumalla (2017) obteniendo una investigación titulada “Funcionamiento familiar y conductas adaptativas en adolescentes en conflicto con la ley penal del centro juvenil del servicio de orientación al adolescente – Arequipa, 2017”. La muestra fue de 69 estudiantes por los cuales 2 son mujeres y 67 varones dichas edades están percibidas entre 16 a 21 años. Llegando a la conclusión de fue en el nivel crítico de 0,05. Los resultados establecen una existencia de correlación en Funcionamiento Familiar y la Conducta Adaptativa en adolescentes .

Así también como objetivo determinar la escala de satisfacción familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019. Se determinó la existencia entre las escalas. Notando un  $P\_valor = 0.006 < 0.05$ , por tanto, se presenta significatividad en la prueba correlacional, en consecuencia, de demuestra una relación inversa y moderada, la fuerza correlacional fue de -0.515. Estos resultados coinciden con García, Lozano (2018), quien su investigación titulada Funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de Cacatachi, 2017. En la cual se concluye que existe relación significativa entre la ideación suicida y la dimensión roles ( $\rho = -.124$ ;  $p < .000$ ). Lo que indica

una relación muy débil pero altamente significativa. Esto quiere decir que las familias de los adolescentes con ideación suicida tienden a ser muy rígidas a los cambios en cuanto a reglas o los roles y las estructuras de poder.

Y por último objetivo determinar la escala de comunicación y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019. Se observa que hay una existencia entre ambas escalas .Notando un  $P\_valor=0.023 < 0.05$  por tanto, se presenta significatividad en la prueba correlacional, demostrando una relación inversa y moderada entre las variables de estudio, con una fuerza de asociación fue de  $-0.534$ . Estos resultados coinciden con Llano (2019) Su investigación titulada Calidad de Interacción Familiar y Violencia Escolar en Jóvenes llegando a dicha conclusión los resultados alcanzaron con una correlación positiva en dichas extensiones demostrando una Información Negativa, Escarmiento y Clima conyugalmente negativo, así también la dimensión Comunicación positiva ante la mamá con un punto de significancia que el padre, distinguiendo un tamaño de efecto sin interés al niño, con las dimensiones de la Violencia escolar.

### **Contrastación de hipótesis**

En la investigación los resultados obtenidos demostraron que si existe relación significativa entre funcionamiento familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de la Victoria, Chiclayo -2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general alterna y se rechaza la hipótesis general nula.

Existe relación entre la escala cohesión balanceada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019. por lo tanto, se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis específica nula

Existe relación entre la escala desacoplada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis específica nula.

Existe relación entre la escala de enredado y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis específica nula.

Existe relación entre la escala de Flexibilidad balanceada y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis específica nula.

Existe relación entre la escala Caótico y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la Victoria, Chiclayo -2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis específica nula.

Existe relación entre la escala rígida y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis específica nula.

Existe relación entre la escala de satisfacción familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, Chiclayo -2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis específica nula.

Existe relación entre la escala de comunicación y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la victoria, chiclayo-2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis específica nula.

## **CONCLUSIONES**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se concluye lo siguiente:

Se concluyo que si existe una correlación significativa con un  $P\_valor=0.005<0.01$  entre las variables de estudio funcionamiento familiar y violencia escolar .

Se obtuvo que las sub escalas Comunicación 33,75% Satisfacción familiar 28,27%, Cohesión balanceada 26.03 %, y flexibilidad balanceada 25.93%, son las que están por encima de la media, la cual muestra, una clara estabilidad en las familias. Por otro lado, las sub escalas no significativas fueron desacoplada 20.68%, enredado 20.69%, caótico 19.10% y rígido 22.90%, estas dimensiones no dan un indicativo de que los estudiantes, con familias de estas características pueden estar influenciando en las conductas de los estudiantes.

El nivel de violencia en la escuela más representativa, es el nivel medio, el cual representa el 46.7%, seguido del nivel alto con un 21%, por otro lado, se observa que el bajo nivel de violencia sólo llega al 32.4%. Si adicionamos el nivel medio con el nivel alto, se tendría un 67.7% de estudiantes que de una o de otra forma han sufrido actos de violencia en la escuela, en consecuencia, estos resultados son preocupantes y nos conllevan a la reflexión, dado al impacto negativo en la parte conductual que sufriría el estudiante.

Del mismo modo teniendo en cuenta la existencia relacional entre la escala cohesión balanceada y violencia escolar, se aprecia como una fuerza de asociación de -0.46, Es decir una correlación negativa y baja. En consecuencia, se demuestra una relación inversa entre las variables de estudio.

Se concluyó que la dimensión desacoplada y violencia escolar, es de -0.329. La prueba correlacional resultó significativa, esto es  $P\_valor= 0.003< 0.001$ . Por tanto se demuestra una relación entre violencia escolar y la dimensión desacoplada.



Se obtuvo una correlación negativa y baja entre la dimensión enredada y violencia escolar, esto es -0.352. La prueba correlacional resultó significativa al tener un  $P\_valor = 0.044 < 0.05$ .

Se concluyó que la dimensión flexibilidad balanceada y violencia escolar, la fuerza de asociación es negativa y baja (-0.277). La prueba correlacional muestra una asociación entre las variables, en consecuencia la existencia relacional de las variables ( $P\_valor = Sig. Bilateral = 0.046 < 0.05$ ).

La escala Caótico y violencia escolar en estudiantes es  $P\_valor > 0.05$  Por lo tanto, se demuestra la no existencia relacional entre las variables de estudio.

La escala Rígida y violencia escolar en estudiantes, se tiene un  $P\_valor = Sig. Bilateral = 0.265 > 0.05$ ; la relación es inversa y muy baja, en consecuencia, se demuestra la no existencia relacional entre las variables de estudio.

Se concluyó teniendo en cuenta que la escala Satisfacción familiar y violencia escolar en estudiantes es un  $P\_valor = 0.006 < 0.05$ , por tanto, se presenta significatividad en la prueba correlacional, en consecuencia, se demuestra una relación inversa y moderada, la fuerza correlacional fue de -0.515.

La escala Comunicación y violencia escolar en estudiantes .Notamos que  $P\_valor = 0.023 < 0.05$ , por tanto, se presenta significatividad en la prueba correlacional, en consecuencia, se demuestra una relación inversa y moderada entre las variables de estudio, la fuerza de asociación fue de -0.534.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

**Recomendaciones:**

Se debe de concientizar a los estudiantes de que son iguales ante la ley que nadie es distinto a los demás y que no puede ser juzgado por sus apariencias, de ese modo evitamos la discriminación ya sea por burlas o maltratos entre otros tipos de agresiones.

Se recomienda a la institución organizar jornadas como talleres vivenciales o charlas educativas entre padres e hijos con el fin de perfeccionar los lazos afectivos como familia.

Capacitar a los docentes, directores y padres de familia para poder mitigar o disminuir la violencia escolar.

Se recomienda a las autoridades de la institución programar un buen servicio psicológico que sirva como un apoyo no solo a los estudiantes como también a todo el plantel educativo, brindando solución a los problemas que se presentan en cada momento.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA**

- Álvarez-García, D., Núñez Pérez, J.C. & Dobarro González, A. (2013). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO. *Apuntes de Psicología*, 31, 191-202. <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/322>
- Álvarez Villanueva, K. L., & Horna Neri, H. J. (2017). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa Pública san José - La Esperanza 2016* [Tesis de Licenciatura, universidad nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNITRU. Recuperado de. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7905>
- Avilés, M. (2003). *Bullying. Intimidación y maltrato en el alumnado*. Bilbao: Estee-Eilas. Recuperado de <http://www.acosomoral.org/pdf/bullying1.pdf>.
- Bazán, C. & Kudo, I. (2012). Asistencia técnica para el diseño del programa de apoyo a IIEE para la implementación de la. *Paz Escolar Estrategia Nacional contra la violencia escolar*. Lima: Banco Mundial: Recuperado de: <http://www.infanciaymedios.org.pe/documentos/legislacion/Estrategia%20Nacional%20Paz%20Escolar.pdf>
- Camacho, P., León, N., & Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes, *Enfermería Herediana*. 2 (2), 80-85. Recuperado de: <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Cueva Espinoza, C. A. (2016). *Propiedades Psicométricas De La Escala De Cohesión Y Adaptabilidad Familiar FACES - IV En Estudiantes De Secundaria De Florencia De Mora* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cersar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/281>

- Calle Peña, K. F., & Vásquez Pérez, C. R. (2017). *Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. Recuperado de [.http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4625/Calle%20Pe%C3%B1a%20-%20V%C3%A1squez%20P%C3%A9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4625/Calle%20Pe%C3%B1a%20-%20V%C3%A1squez%20P%C3%A9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cieza Quiroz, L. E., & Fernández Garma, A. P. (2017). *Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. Recuperado de: <https://doi.org/10.26495/rtzh1810.226822>
- Chaux, E. (2012) Educación, convivencia y agresión escolar. Bogotá: Taurus. Recuperado de: <https://docplayer.es/28356704-Educacion-convivencia-y-agresion-escolar.html>
- Chirinos Cazorla, P. L. M. d. F. (2017). *Violencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor índice de violencia de Lima Metropolitana* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en psicología, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3563>
- Díaz (2004). Violencia en la escuela. Porque se produce la Violencia escolar y cómo avisar. *Revista iberoamericana de educación*, 37,17-47. [Serie en Internet]. [Citado 1 Marz 2010]; [aprox. 2 p.]. Disponible en: Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie37a01.pdf>.
- Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M., & Pérez-Saavedra, V.(2014). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias

- con un niño que presenta retardo mental .*Rev enferm Herediana*. 2013;6(2):51-58.  
Recuperadode:[https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento\\_familiar\\_segun\\_el\\_modelo\\_circumplejodeolson.pdf](https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento_familiar_segun_el_modelo_circumplejodeolson.pdf)
- Guibert, W. & Torres, N. (2001). Intento suicida y funcionamiento familiar. *Revista Cubana Medicina General Integral*. 17(5), 452-460. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21252001000500008&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252001000500008&lng=es&nrm=iso)
- García, L. & Lozano, LI. (2018). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de Cacatachi, 2017* (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto. Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1076>
- Gonzales Aredo, K. L. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5290>
- Gayoso Herrera, M., & Ruíz Morales, L. D. (2017). *Funcionamiento familiar y factores de riesgo de consumo de drogas en adolescentes en conflicto con la Ley Penal, Chiclayo 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS Recuperado de <http://200.60.28.26/handle/uss/4245>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, W. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores.  
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbnxjb250YWR1cmVhcnVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzkxNzliZmYw>

- Lázaro, A. (2016). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia escolar en alumnos de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Trujillo-Perú*. [Tesis de Licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Recuperado de.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/267>
- Llano Gordillo, D. E. (2019). *Calidad de Interacción Familiar y Violencia Escolar en Adolescentes del Distrito de Trujillo* [Tesis de Licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Recuperado de.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/30320>
- Llacs Montenegro, J. J. (2018). *Funcionamiento familiar y procrastinación en adolescentes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. Recuperado de  
[.http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4963](http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4963)
- Morí, M. & Pérez, K. (2015). *Funcionamiento Familiar y Agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/1365?show=full>
- Quispe, R. (2017). *Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa mayor Ambato, de la ciudad de Ambato* [Tesis para optar el título de psicología clínica, Universidad Técnica de Ambato]. Recuperado de  
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24808>
- Rodríguez. (2017). *Funcionamiento familiar y agresividad infantil de Ambato ciudad de México* [Tesis para optar el título de psicología clínica, Universidad Técnica de Ambato]. Recuperado de:<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26530>



- Olweus, D. (2013). Acoso escolar: *desarrollo y algunos desafíos importantes*. Revisión anual de psicología clínica 9, 751–80. doi: 10.1146 / annurev-clinpsy-050212-185516  
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Olson, D., Portener, J. y Lavee. J. (s.f.). *Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III*. (Hernández Cordiva, A.). Colombia: Universidad Santo Tomas. (Trabajo original publicado en 1985) recuperado de [https://www.google.com.pe/search?q=Olson%2C+D.%2C+Portener%2C+J.+y+Lavee.+J.+\(s.f.\).+Escala+de+Evaluación+de+la+Cohesión+y+Adaptabilidad+Familiar+FACES+III](https://www.google.com.pe/search?q=Olson%2C+D.%2C+Portener%2C+J.+y+Lavee.+J.+(s.f.).+Escala+de+Evaluación+de+la+Cohesión+y+Adaptabilidad+Familiar+FACES+III).
- Olsón, D. (2006). Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Faces IV). EE.UU. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000100005](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100005)
- Pumalla Alviz, N. Z. (2017). *Funcionamiento familiar y conductas adaptativas en adolescentes en conflicto con la ley penal del Centro Juvenil del Servicio de Orientación al Adolescente – Arequipa, 2017*[Tesis presentado por la, Universidad nacional de san Agustín].Recuperado de. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6461>
- Sigüenza, W. (2015). Facultad de Psicología. *Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador*. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>.
- Terán (2012). *Estandarización de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (faces IV), en estudiantes de secundaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/1896>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: Cronograma de actividades

CRONOCRAMA DE ACTIVIDADES																		
N°	Actividades	AÑO 2019								AÑO 2020								
		2019-1				2019-2				2020-1			2020-2					
		TALLER I				TALLER II				TALLER III			TALLER IV					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del proyecto	X	X															
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación			X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor					X												
5	Mejora del marco teórico						X											
6	Redacción de la revisión de la literatura							X										
7	Elaboración del consentimiento informado(*)								X									
8	Ejecución de la metodología									X								
9	Presentación de los resultados de la Investigación										X							
10	Conclusiones y recomendaciones											X						
11	Redacción del pre informe de Investigación												X					
12	Redacción del Informe final													X				
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación														X			
14	Presentación de ponencia en jornadas de Investigación															X		
15	Redacción del artículo científico																	X

## ANEXO 2: Presupuesto

<b>PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE (ESTUDIANTE)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
Suministros ( * )			
• Impresiones		50	17.00
• Fotocopias		100	10.00
• Empastado		1	80.00
• Papel bond A-4		10	
• Lapiceros		4	8.00
<b>Servicio</b>			
• Uso de turniten	50	2	100.00
<b>Gastos de viajes</b>			40.00
• Pasajes para recolectar información.			40.00
<b>Total de presupuesto</b>		167	295.00
<b>PRESUPUESTO NO DESEMBOLSABLE ( UNIVERSIDAD )</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de internet	40	4	80.00
• Búsqueda de información en base de datos.	30	4	120.00
• Soporte informático (modulo de investigación del ERP university-MOIC)	40	4	80.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional.	50	1	50.00
<b>Sub total</b>			330.00
• Recursos humano			
• Asesoría personalizada (por semana)	25	4	100.00
<b>Sub total</b>			100.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			430.00
<b>Total (S/.)</b>		17	430.00

**ANEXO3: Instrumento de recolección de datos**

**FACES IV**

**EDAD:..... SEXO: F / M GRADO:..... SECCIÓN:.....**

**INSTRUCCION:** Lee delicadamente cada una de las versiones mostradas a continuación escribe el número que consideres adecuado, en la hoja de respuesta.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	<b>Generalmente en Desacuerdo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Generalmente de Acuerdo</b>	<b>Totalmente de Acuerdo</b>

1. Los integrantes de mi familia están involucrados entre ellos.
2. Nuestra familia busca nuevas formas de resolver los problemas.
3. Nos llevamos mejor con gente extraña que con nuestra propia familia.
4. Pasan demasiados tiempos juntos como una verdadera familia.
5. En mi familia hay estrictas consecuencias por romper las reglas.
6. Mi familia es muy difícil estar unidos.
7. Los integrantes de mi familia están cerca el uno que el otro.
8. Mis padres comparte por igual el liderazgo como una verdadera familia.
9. Los componentes de mi familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando esta n en casa.
10. Mi familia se siente obligada a pasar más tiempo libre juntos.

11. Hay consecuencia grave cuando un miembro de mi familia hace algo malo.
12. En mi familia es difícil saber quién es el líder.
13. Los integrantes de mi familia se apoyan durante tiempos difíciles.
14. Usted cree que la disciplina es importante en nuestra familia
15. Los miembros de mi familia saben muy poco acerca de los amigos de otras familias.
16. Los miembros de mi familia son demasiados dependientes el uno al otro.
17. En mi familia se respetan las normas de convivencia
18. En mi familia se hacen las tareas y actividades diarias.
19. En mi familia se consultan las decisiones importantes.
20. Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.
21. Los miembros de mi familia trabajan entre ellos mismos cuando hay problemas por resolver.
22. Para los miembros de mi familia no son indispensable as amistades fuera de la familia.
23. Mi familia es excesivamente organizada.
24. En mi familia hay mucha responsabilidad en los quehaceres y actividades.
25. A mi familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás integrante de familia.
26. En mi familia nos turnamos las responsabilidades de nuestro hogar.
27. En tu familia realizan las actividades juntas.
28 Los integrantes de mi familia se sienten unidos ante un problema.
29 Mi familia se desequilibra cuando hay un cambios en nuestros planes
30. Tu familia es autoritaria.
31. Los integrantes de mi familia tienen intereses individuales, aun así son participes de las actividades familiares.
32. Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.

33.- Los miembros de mi familia raras veces dependen el uno del otro.
34. Nos molestamos cuando los integrantes de mi familia hacen cosas extrañas.
35. Es importante tomar en prácticas las regla de nuestra familia
36 Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar
37. Nuestra familia entiende perfectamente lo que es estar juntos o separados.
38. Cuando los problemas surgen, nos comprometemos ayudar como familia.
39. Los miembros de mi familia actúan principalmente de manera independiente
40. Los miembros de mi familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre ellos.
41. Una vez tomada una decisión, es muy difícil cambiar.
42. Nuestra familia se siente atareada y desorganizada.
43. Los integrantes de mi familia están felices de como ellos se comunican como familia.
44. Los integrantes de mi familia son buenos muy buenos oyentes.
45. En mi familia muestran afecto tanto el uno como el otro.
46. Los integrantes de mi familia son capaces de preguntarse por lo que realmente necesitan.
47. En mi familia dialogan tranquilamente sus propios problemas.
48. En mi familia dialogan sus ideas y creencias como una buena familia.

49. Cuando los miembros de mi familia se hacen preguntas entre ellos, obtienen respuestas honestas y precisas.
50. Los integrantes de mi familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos.
51. Cuando los miembros de mi familia están molestos, raras veces se dicen palabras ofensivas.
52. Los miembros de mi familia expresan sus verdaderos sentimientos entre ellos.
53. Que tan feliz se encuentra usted con la amistad que obtiene tu familia.
54. Que tan satisfecho esta usted con las habilidades de su familia para mejorar el estrés.
55. Que tan satisfecho esta usted con las habilidades se familia para compartir experiencias
56. Que tan satisfecho esta usted con las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas.
57. Que tan satisfecho esta usted con la calidad de comunicación entre los miembros de su familia.
58. Que tan satisfecho esta usted con las habilidades de su familia para resolver sus propios problemas.
59. Que tan satisfecho esta usted con la cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia
60. Que tan satisfecho esta usted con el modo en que los problemas son resueltos como verdadera familia.
61. Que tan satisfecho esta usted con la honestidad en su familia.
62. Que tan satisfecho esta usted con la preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia.



## FACES IV – HOJA DE RESPUESTAS

**EDAD:..... SEXO: F / M GRADO:..... SECCIÓN:.....**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	<b>Generalmente en Desacuerdo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Generalmente de Acuerdo</b>	<b>Totalmente de Acuerdo</b>

1.-		12.-		23.-		34.-		45.-	
2.-		13.-		24.-		35.-		46.-	
3.-		14.-		25.-		36.-		47.-	
4.-		15.-		26.-		37.-		48.-	
5.-		16.-		27.-		38.-		49.-	
6.-		17.-		28.-		39.-		50.-	
7.-		18.-		29.-		40.-		51.-	
8.-		19.-		30.-		41.-		52.-	
9.-		20.-		31.-		42.-			
10.-		21.-		32.-		43.-			
11.-		22.-		33.-		44.-			

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Muy Satisfecho</b>	<b>Algo Satisfecho</b>	<b>Totalmente Satisfecho</b>	<b>Satisfecho</b>	<b>Enormemente satisfecho</b>

53		55		57		59		61	
54		56		58		60		62	

## CUVE3-ESO

### Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar

**EDAD:.....SEXO: F / M GRADO:.....SECCION....TURNO.....**

Estimados estudiantes en este presente cuestionario permite analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por alumno y profesor de clase. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones presentadas.

Responde en la hoja de respuesta según las alternativas:

**1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre**

1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.
2. Los estudiantes hablan mal tanto de uno como de los otros.
3. El alumnado coloca apodos, molestas a sus compañeros o compañeras.
4. El alumno insulta a sus demás compañeros.
5. Los estudiantes hablan con malos modales al profesor.
6. Los alumnos faltan el respeto a su profesor en el aula.
7. Algunos estudiantes insultan a las profesoras o profesores.
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del ambiente escolar.
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del colegio.
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas cerca al colegio.
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para hacerles tener miedo u obligarles a hacer cosas malas.

12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles o obligarles hacer algo.
13. Algunos estudiantes roban objetos del centro educativo.
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesor.
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesor para molestarla intencionadamente.
17. Determinados estudiantes causan daños intencionadamente a las pertenencias del profesor.
18. Hay estudiantes que son excluidos por sus compañeros por diferentes culturales o religiones
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.
20. Determinados estudiantes son excluidos por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.
21. Algunos estudiantes son excluidos por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos
22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook ofensas, insultos o amenazas al profesorado.
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros estudiantes a través de mensajes en Twitter o Facebook
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras
25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros compañeros(as).
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza por medio de su celular.
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el celular para burlarse.
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.
33. El alumnado interrumpe las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase
34. Hay estudiantes que ni trabaja ni deja trabajar al resto.
35. El profesorado tiene cólera a algunos alumnos o alumnas
36. El profesorado tiene preferencias hacia ciertos alumnos o alumnas.
37. El profesorado castiga injustamente.
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.
39. El profesorado ridiculiza y burla de algunos alumnos.
40. Hay profesores y profesoras que no escuchan a sus estudiantes.
41. Hay profesores y profesoras que insultan a los estudiantes.
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

**CUVE 3- ESO-HOJA DE RESPUESTA**

**EDAD:.....SEXO: F / M GRADO:.....SECCION....**

<b>NUNCA</b>	<b>POCAS VECES</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>1.-</b>		<b>10.-</b>		<b>19.-</b>		<b>28.-</b>		<b>37.-</b>	
<b>2.-</b>		<b>11.-</b>		<b>20.-</b>		<b>29.-</b>		<b>38.-</b>	
<b>3.-</b>		<b>12.-</b>		<b>21.-</b>		<b>30.-</b>		<b>39.-</b>	
<b>4.-</b>		<b>13.-</b>		<b>22.-</b>		<b>31.-</b>		<b>40.-</b>	
<b>5.-</b>		<b>14.-</b>		<b>23.-</b>		<b>32.-</b>		<b>41.-</b>	
<b>6.-</b>		<b>15.-</b>		<b>24.-</b>		<b>33.-</b>		<b>42.-</b>	
<b>7.-</b>		<b>16.-</b>		<b>25.-</b>		<b>34.-</b>		<b>43.-</b>	
<b>8.-</b>		<b>17.-</b>		<b>26.-</b>		<b>35.-</b>		<b>44.-</b>	
<b>9.-</b>		<b>18.-</b>		<b>27.-</b>		<b>36.-</b>			

#### Anexo 4: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Fecha: 10/10/2019

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: Funcionamiento familiar y Violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito la victoria, Chiclayo-2019.

Investigadora: Leidy Esther Calderón Zulueta

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **Funcionamiento familiar y Violencia Escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito la Victoria, Chiclayo-2019.** Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Para tal efecto se le pedirá a su menor hijo (a) que responda a Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – Faces IV y Violencia Escolar cube3-eso. Nos interesa estudiar la relación entre Funcionamiento familiar y Violencia escolar en estudiantes de nivel secundario.

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio, el debe realizar lo siguiente:

1. Llenar debidamente todos los datos generales.
2. Leer las instrucciones detenidamente.
3. Indicar marcando con una "X" la casilla correspondiente, si el enunciado se asemeja a su realidad.

Se le informa también que, no se le identificara en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y que los datos relacionados con la privacidad de su menor hijo serán manejados en forma confidencial.

Del mismo modo, si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor escríbame al correo [2623172004@uladech.pe](mailto:2623172004@uladech.pe) o llame a mi número.....

#### DECLARACION Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participara si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

~~\_\_\_\_\_~~

\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos del Participante

ATENTAMENTE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del alumno

L.E.C.Z

\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos  
Investigadora/ Firma



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS

Mi nombre es Leidy E. Calderón Zulueta y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 30 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Funcionamiento familiar y Violencia Escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito la Victoria, Chiclayo-2019?	Sí	
---	----	--

Fecha: 12/10/2019

## ANEXOS: otros

- **PRUEBA DE NORMALIDAD DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y VIOENCIA ESCOLAR**

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		Sig.
	Estadístico	gl	
Funcionamiento familiar	,119	105	,001
<u>Violencia escolar</u>	<u>,073</u>	<u>105</u>	<u>,200*</u>

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

- **PUNTAJES PROMEDIOS DE LAS DIMENSIONES DE VIOLENCIA ESCOLAR.**

DIMENSIONES	N	
	Válido	Media
DISRUPCIÓN EN EL AULA	105	12.30
VIOENCIAVERBAL	105	10.30
VERBALALUMNO	105	16.38
VIOENCIAINDIRECTA	105	14.99
VIOENCIAFISICADIRECTA	105	16.96
EXCLUSIONSOCIAL	105	11.20
VIOENCIATECNOLOGICA	105	23.99
VIOENCIA DEL PROFESORADO	105	29.77





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**“Año de la Universalización de la Salud”**

Chiclayo, 21 de mayo del 2020

OFICIO N° 064- 2020 – CDPsFCH / ULADECH

Señor:  
Dr. Arbildo Campos Alegría  
Director de la I.E. “Carlos Augusto Salaverry”

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA  
INVESTIGACION CON FINES ACADEMICOS**

De mi especial consideración:

Por intermedio de la presente le expreso mi cordial saludo y a la vez manifestarle que nuestra alumna **Leydi Esther Calderón Zulueta** con DNI N° **76795075**, estudiante de la escuela profesional de Psicología VI ciclo, identificada con código universitario: **2623172004**, está desarrollando su investigación titulada **“Funcionamiento Familiar y Violencia Escolar en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública del distrito de La Victoria Chiclayo 20019”**.

Por tal motivo solicitamos su autorización para el desarrollo de la misma.

Por lo expuesto solicito a usted tenga a bien dar inicio al trámite requerido

Atentamente:

  
Mg. Nilton Rolando Gamarra Quiroz  
COORDINADOR DE PSICOLOGIA

MG. NILTON ROLANDO GAMARRA QUIROZ  
COORDINADOR DE PSICOLOGIA - FILIAL CHICLAYO



  
Dr. Arbildo Campos Alegría  
DIRECTOR I.E.

## INFORME FINAL -CALDERON ZULUETA LEIDY ESTHER

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**6%**

INDICE DE SIMILITUD

**6%**

FUENTES DE  
INTERNET

**0%**

PUBLICACIONES

**11%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---



[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

**6%**

---