



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**PROCRASTINACION ACADEMICA Y DEPENDENCIA
AL MOVIL EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE
LA MAR, AYACUCHO – 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

**ALIAGA GARCIA, KARIN MELANIA
ORCID: 0000-0003-4004-6006**

ASESOR

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autora

Aliaga García, Karin Melania

ORCID: 0000-0003-4004-6006

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,

Perú

Asesora

Valle Rios, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,

Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

El presente trabajo de investigación me gustaría agradecer en primer lugar a Dios por guiar mis pasos y llegar hasta donde he llegado.

Le doy gracias a mi madre quien me brinda su apoyo incondicional en todo momento, por ser la fortaleza en los momentos de debilidad y brindarme una vida llena de aprendizajes y, experiencias maravillosas junto a ella.

A la universidad católica los ángeles de Chimbote por haberme abierto las puertas para continuar con mis estudios universitarios para un mejor futuro.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de La Mar, Ayacucho - 2020. Dicha investigación es tipo cuantitativo de nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal; para ello se utilizó como instrumento la escala de procrastinación académica (EPA) de Domínguez, Villegas & Centeno (2014) y el test de dependencia al móvil (TDM) del autor Chóliz (2012); la población estuvo conformada por los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre, la muestra fue no probabilística, donde participaron 59 estudiantes que pertenecen al 4to y 5to grado de nivel secundaria de dicha institución. Para analizar el procesamiento de datos se utilizó el programa Microsoft Excel y el programa estadístico software SPSS versión 21, donde se determinó el valor de $(p \text{ calculado} = 613) > (p \text{ tabulado} > 0.05)$, a través de la prueba no paramétrica lo que determina que no existe relación entre las variables procrastinación académica y dependencia al móvil, concluyendo que los estudiantes de dicha institución no presentan problemas en cuanto al uso del teléfono móvil, pero si se encuentran en un nivel medio en cuanto a las conductas procrastinadoras.

Palabra clave: procrastinación académica, dependencia, estudiante.

Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship between academic procrastination and dependence on mobile phones in 4th and 5th grade students of an educational institution in La Mar, Ayacucho - 2020. This research is a quantitative type of descriptive level, non-experimental design cross-sectional; For this, the academic procrastination scale (EPA) by Dominguez, Villegas & Centeno (2014) and the mobile dependency test (TDM) by the author Chóliz (2012) were used; The population was made up of students from the educational institution December 9, the sample was non-probabilistic, where 59 students who belong to the 4th and 5th grade of secondary level of said institution participated. To analyze the data processing, the Microsoft Excel program and the statistical program SPSS version 21 software were used, where the value of (calculated $p = 613$) > (tabulated $p > 0.05$) was determined, through the non-parametric test which determines that there is no relationship between the variables academic procrastination and dependence on mobile phones, concluding that the students of said institution do not present problems regarding the use of mobile phones, but are at an average level in terms of procrastinating behaviors.

Keyword: academic procrastination, dependency, student.

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	9
Índice de figuras	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	13
1.1. Antecedentes	13
1.2 Bases teóricas de la investigación	18
1.2.1 Procrastinación académica	18
1.2.2 Dependencia al móvil	30
1.2.3 Adolescente	41
1.2.4 Sistema educativo en el Perú	43
2. Hipótesis	44
3. Método	44
3.1 El tipo de investigación	44
3.2 Nivel de investigación	45

3.3	Diseño de investigación	45
3.4	El universo, población y muestra	46
3.5	Operacionalización de variables	47
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.6.1	Técnicas	48
3.6.2	Instrumentos	48
3.7	Plan de Análisis	48
3.8	Principios éticos	49
4.	Resultados	50
5.	Discusión	54
6.	Conclusiones	56
	Referencia	57
	Apéndice A: Instrumentos de evaluación	64
	Apéndice B: Consentimiento informado	66
	Apéndice C: Cronograma de actividades	68
	Apéndice D: Presupuesto	69
	Apéndice E: Ficha técnica de los instrumento de evaluación	70
	Apéndice F: Carta de presentación	72
	Apéndice G: Matriz de consistencia.	73

Índice de tablas

Tabla 1	47
Tabla 2	50
Tabla 3	50
Tabla 4	51
Tabla 5	52
Tabla 6	53
Tabla 7	73

Indice de figuras

Figura 1	51
Figura 2	53

Introducción

En la actualidad el teléfono móvil es el dispositivo con mayor demanda social en cuanto al avance de la tecnología, según la encuesta realizado por Residencial de Servicios de Telecomunicaciones (Eresel) que realizo Osiptel revelo que más de 12 millones 700 mil peruanos adquirió un teléfono Smartphone el 2016; es decir cuatro de cada seis hogares cuenta con, por lo menos, un teléfono inteligente en los últimos cuatro años. Por ende se incrementó el uso de los teléfonos móviles, ya sea por necesidad, moda, entre otros; por tal motivo se ha dejado de lado el dialogo directo con el entorno social y familiar.

El Ministerio de Transporte y Comunicaciones (MTC). Informo que la Región de Ayacucho, presenta un incremento significativo en el consumo del internet móvil con un (52%), lo cual nos ubica en un segundo lugar, después de Huancavelica (90%) que presentó la mayor tasa de uso de datos de la red móvil, durante la cuarentena (El Comercio, 2020). Por ello “una encuesta realizada por Motorola revelo que ocho de cada diez adolescentes peruanos, entre 10 y 19 años, revisa su celular por las mañanas antes de levantarse de cama” (peru21, 2018).

Morduchowicz (2012), menciona que los adolescentes de hoy hacen todo por Internet: se informan, aprenden, leen, hacen la tarea, escuchan música, ven películas, miran televisión, juegan, se comunican y se relacionan con los demás mediante las redes sociales, por ende se hace más atractivo para los adolescentes de hoy en día.

Por otro lado La procrastinación es la tendencia a postergar o retardar las actividades de una labor para así evitar la responsabilidad, ante una tarea que requiere ser desarrollada cuanto antes. (Haycock, McCarthy y Skay, 1998 citado en Quiñones, 2018).

Según Pychyl (2018), menciona que postergar algo para realizarlo después puede traer consecuencias en la vida de los estudiantes como bajas calificaciones, y a la vez perjudica la salud física y mental e incrementa el abandono escolar.

Por ende la presencia de la procrastinación afecta de manera negativa la vida académica de los estudiantes, ya que se refiere a la tendencia a postergar diferentes actividades académicas, esta conducta hace que los estudiantes no cumplan con las tareas a tiempo y se perjudiquen en su aprendizaje.

Ante esta situación y viendo que aún no se han realizado estudios en la institución, se plantea el siguiente enunciado:

¿Cuál es la relación entre procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de La Mar, Ayacucho - 2020?

Para ello se planteó como objetivo general determinar si existe relación entre procrastinación académica y uso del móvil en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de La Mar, Ayacucho - 2020.

En cuanto a los objetivos específicos se planteó lo siguiente: identificar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de 4to y 5to de secundario de una institución educativa de La Mar, Ayacucho – 2020, identificar el nivel de dependencia al móvil en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de La Mar, Ayacucho - 2020.

Hoy en día los teléfonos portátiles se han convertido en una herramienta indispensable en la vida cotidiana del ser humano, haciendo que las personas en su gran mayoría estén

pendiente a revisar el celular a cada instante; así mismo Vallejo (2015) citado en Córdova y Muñoz (2018), menciona que la mayoría de los estudiantes tienden a procrastinar actividades académicas, los cuales pueden ser perjudicial para el estudiante, ya que se dificultaran en conseguir sus metas.

Por ello se consideró necesario realizar la presente investigación en el campo educativo a fin de contribuir a comprender estas conductas que pueden traer consecuencias negativas en los estudiantes de la Región de Ayacucho; ya que el uso desmedido de dicho aparato puede ser perjudicial tanto en su vida cotidiana como académica. Se espera contribuir y aportar a futuros estudios que puedan profundizar en relación al tema de estudio tanto Nacionales y locales.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Ramos, Jadan, Paredes, Bolaños y Gomez (2017) “Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos”, se analizó la relación entre la procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de universitarios. Se aplicó metodología mixta de dos fases. En la primera, se ejecutó un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y alcance correlacional. En la fase cuantitativa la muestra estuvo conformada por 250 estudiantes; los instrumentos que se usó fueron Escala de Adicción a Internet (EAIL) de Lam-Figueroa et al. (2011) y la Escala de Procrastinación de Álvarez (2010). Los resultados indican que, la procrastinación correlaciona con la adicción al internet ($r=0,50$, $p= 0,001$) y que los estudiantes con alto rendimiento académico, presentan un menor comportamiento procrastinador $t(244)=-3,60$, $p<0,001$ y de adicción al internet $t(244)=-2,44$, $p=0,01$, a diferencia de universitarios con un rendimiento académico inferior. En la fase cualitativa se encontraron narrativas asociadas a la crianza recibida, experiencias pasadas

determinantes, uso de funciones cognitivas, uso del internet y otras categorías. Finalmente, se discuten los datos en relación a investigaciones previas y mediante la integración de los resultados cuantitativos y cualitativos.

Esta investigación cuenta con una de las variables, por ende se relaciona con mi trabajo.

Ugaz y Lizana (2019) “Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafin Filomeno, Moyobamba, 2018”. Tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre procrastinación académica y dependencia al móvil. El diseño de la investigación fue de tipo no experimental de corte transversal y correlacional. Los instrumentos utilizados para la medición de las variables de estudio fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Test de Dependencia al Móvil (TDM). La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes. Se encontró que existe una relación positiva y altamente significativa entre los niveles de procrastinación académica y dependencia al móvil. Por lo cual se concluyó en que, mientras existan niveles altos de procrastinación académica en los estudiantes, los niveles de dependencia al móvil serán mayores.

Esta investigación cuenta con ambas variables y la población, por ende se relaciona con mi trabajo.

García y Zecenario (2019), Adicción a internet, Adicción a las Redes Sociales, Dependencia al Móvil y su influencia sobre la Procrastinación Académica en una muestra de Adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019. Tuvo como objetivo determinar si la adicción a internet, adicción a las redes sociales y dependencia al móvil, El estudio corresponde al diseño no experimental de tipo explicativo. La población estuvo conformada por 273 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de tres colegios de la ciudad de Juliaca. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales, Escala de

Adicción a Internet, Test de Dependencia al móvil y la Escala de Procrastinación Académica. Los resultados muestran que, uno de los principales hallazgos indica que se encontró una correlación negativa entre la variable adicción a internet y adicción a las redes sociales. Otro de los principales hallazgos indica que se encontró una correlación positiva entre la variable adicción a internet y dependencia al móvil. Finalmente, otro de los principales hallazgos indica que se encontró una correlación negativa entre la variable adicción a las redes sociales y dependencia al móvil, lo cual es estadísticamente significativa en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.

Esta investigación se relaciona con mi trabajo ya que cuenta con dos variables y la población.

Choquecota y Barrantes (2019) en su estudio “Adicción A Internet Y Procrastinación Académica En Estudiantes De 4to Y 5to Grado De Nivel Secundaria Del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca 2019” objetivo analizar la correlación entre las variables de adicción a internet y procrastinarían académica en estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca 2019. La metodología utilizada en esta investigación es de diseño no experimental, tipo correlacional y de corte transversal. Siendo la población 174 estudiantes entre 14 y 17 años. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Adicción a Internet (TAI) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Concluyendo que a mayor adicción a internet mayor será la procrastinación académica.

Esta investigación se relaciona con mi trabajo en cuanto a una de las variables y la población.

Cahuana (2019) “Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa.

Corresponde a un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, la población está conformada por 113 adolescentes, a los cuales se les aplicó el inventario y medición a las redes sociales MEYVA, y la escala de procrastinación en adolescentes. Los principales hallazgos evidencian que las correlaciones indican que existe relación directa y significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica.

Esta investigación se relaciona con mi trabajo en cuanto a una de las variables y la población.

Mamani y Gonzales (2019) “Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este”, tuvo como objetivo estudiar la relación entre las variables adicción a redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima-Este. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional. Los instrumentos utilizados en la medición de las variables fueron el Escala MEYVA para medir adicción a redes sociales y Escala de procrastinación Académica (EPA). La muestra estuvo conformada por 180 estudiantes del nivel secundario de ambos sexos. Los resultados evidenciaron que sí existe relación altamente significativa entre adicciones a redes sociales y procrastinación académica.

Esta investigación se relaciona con mi trabajo en cuanto a una de las variables y la población.

Banda y Padilla (2019) “Adicción Al Celular Y Clima Social Familiar En Adolescentes De Educación Secundaria De Un Colegio Estatal – Cajamarca” este estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre la adicción al celular y el clima social familiar en estudiantes adolescentes la muestra estuvo conformada por 175. La investigación fue de tipo no experimental y transversal, con diseño correlacional – descriptivo. Los instrumentos empleados para la recogida de datos fueron la escala de clima social familiar (FES) y el test

de dependencia al móvil (TDM). Los resultados obtenidos en esta investigación apuntan a que sí existe una relación significativa y negativa entre el Clima Social Familiar y la Adicción al Celular.

Esta investigación se relaciona con mi trabajo en cuanto a una de las variables y la población.

Soria (2018), “Dependencia Al Celular Y Felicidad En Colegios Privados De Villa El Salvador En Lima” el objetivo de la investigación es correlacionaron la dependencia al celular y la felicidad en una muestra de 214 estudiantes escolares adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de diferentes colegios privados de Villa El Salvador, donde Participaron 108 varones y 106 mujeres, de las cuales 56 varones cursaban cuarto año de secundaria y 52 de quinto año de secundaria. Respecto a las mujeres, 47 de cuarto año y 59 de quinto año de secundaria del año 2018; la investigación es de tipo cuantitativa, descriptivo y correlacional. Donde se utilizó dos instrumentos Test de Dependencia al Móvil (TDM) perteneciente al autor Mariano Chóliz que mide el nivel de dependencia al celular y la Escala de la Felicidad del autor Reynaldo Alarcón que mide los niveles de felicidad. Los resultados obtenidos demostraron que no existe correlación entre dependencia al celular y felicidad en estudiantes de colegios privados de cuarto y quinto año de secundaria.

Esta investigación se relaciona con mi trabajo en cuanto a una de las variables y la población.

Altamirano (2014) “Usos De Las Redes Sociales Informáticas En Los Estudiantes De Secundaria De La L.E. los Libertadores – Ayacucho”, tuvo como objetivo Conocer cuáles son los usos que le dan a las redes sociales informáticas los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ayacucho, la investigación es de tipo observacional, no experimental, la muestra estuvo conformado por estudiantes de cuarto año que oscilan entre las edades de 14, 15 y 16 años de edad, concluyendo que los jóvenes han integrado el uso de

internet y las redes sociales informáticas a los distintos espacios de sus vidas de forma espontánea y natural, pudiendo observarse que existe una actitud optimista hacia las TICs y las redes sociales, apropiándose de este espacio para hacerlo suyo.

1.2 Bases teóricas de la investigación

1.2.1 Procrastinación académica

1.2.1.1 Definición. El origen de la conducta de procrastinación se da hace 3000 años atrás antes de cristo, donde los Egipcios utilizaron dicho termino para referirse a la práctica de evadir los trabajos y el estado de holgazanería del individuo, ante una actividad inevitable para sobrevivir, en el año 1400, el egiptólogo Ronald Leprohon, traduce un jeroglífico donde menciona “amigo deje de postergar el trabajo y permítanos volver a casa a tiempo”; así mismo en 1790, en Babilonia, el Rey Hamurabi, tuvo en cuenta la palabra procrastinación dentro de sus leyes y así poder establecer la fecha límite en la presentación de las quejas, pues reconoció que las demoras eran perniciosas y debían ser contrarrestadas, (Steel, 2007, p. 66). Citado en Atalaya y García (2019).

Por otro lado, los romanos mencionaban que la procrastinación era la acción aguardar para contemplar la presencia de los adversarios en los conflictos militares. Álvarez (2010).

Cerca de los años 800 antes de cristo, el poeta griego Hesíodico escribe lo siguiente en referencia a la procrastinación “no abandones la labor de hoy para mañana ni pasado mañana, porque un trabajador lento no llena su granero, ni uno que posterga su trabajo” (Steel, 2007, p. 67) Citado en Atalaya y García (2019); es decir, aquellas personas que postergan sus labores y/o tareas están más propensos a la ruina.

Cicerón en los años 44 antes de cristo, refiere que la procrastinación y la lentitud eran la característica más ruin de las personas. En el siglo XVI, el concepto de la palabra procrastinación tuvo un significado donde se mencionaba como la forma voluntaria de dejar

de hacer las tareas de manera inconsciente, siendo perjudicial para la persona. En el siglo XVII, el reverendo griego Anthony Walker aportó un concepto en cuanto a la procrastinación uniendo los términos antes mencionados como una relación íntima entre la evitación de hacer las tareas, la falta de voluntad y el pecado. (Álvarez, 2010).

A lo largo de la historia el concepto de la procrastinación se vino dando en los diversos contextos socio culturales, ya que era considerada como algo normal dentro de la conducta del ser humano (R. Ferrari & Díaz-Morales, 2007).

Entonces la palabra procrastinación, etimológicamente deriva del latín *procrastināre*, que significa la postergación de una acción de forma voluntaria, deriva también del griego antiguo *akrasia*, que significa falta de dominio (Steel, 2007, p. 65).

Por ello el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, refiere que el término *procrastinar* como aplazar o postergar. Mientras El Oxford English Dictionary of English caracteriza la palabra como poniendo una actividad, sin tener una explicación adecuada; por otro lado el OED (Diccionario de Etimología en línea), refiere que este término se origina en latín y está hecho de las palabras que significa *pro* (adelante) y *crastinus* (mañana). (Mamani, 2016 citado en Cahuana 2019).

Para Ferrari y Díaz (2007), las conductas de procrastinar traen consecuencias como el bajo rendimiento académico, ya que el hecho de postergar las actividades académicas genera ansiedad en los estudiantes ante la entrega de algunos trabajos; es decir los estudiantes tienden a posponer tareas para luego realizarlos sin tener en cuenta la planificación de plazos para su elaboración, ya que no tendrá suficiente tiempo a la hora de elaborarlos y esto puede generar la ansiedad en el estudiante. Así mismo Steel y Ferrari (2012), refieren que esta conducta conlleva a una insuficiencia en los procesos de autorregulación y que provoca la

demora voluntaria de ciertas actividades planificadas, aunque después se presenten situaciones a consecuencia del retraso de las actividades. (Barbera, 2018).

Para Knaus (1997), desde una perspectiva cognitiva refiere que aquellas personas que tienden a postergar las tareas para el día siguiente, vuelven a postergar para después y cuando llega el día, desean que la tarea este realizada y va acompañado de sentimientos de culpa, desesperanza. En tal sentido la procrastinación es la conducta de postergar o evitar las actividades; es decir la persona aplaza la actividad que debe hacer, incluso pierde el tiempo en cosas no muy importantes. A si mismo esta conducta es muy común en los seres humanos, ya que todos hemos procrastinado en algún momento de nuestras vidas, sin saber que esta conducta a la larga podría traer consigo frustraciones, estrés y otras dificultades en el trabajo. Una de las frases más conocidas que denota el significado de la procrastinación es no pospongas para mañana, lo que puedes realizar hoy.

1.2.1.2 Tipos de procrastinación

a) Procrastinación general

De acuerdo al enfoque teórico el concepto de la procrastinación recibe diversas definiciones, por ello la procrastinación general se refiere a la postergación de una tarea de menor interés, la cual genera un malestar subjetivo; así mismo la procrastinación general es considerada como el hecho de preferir establecer relaciones sociales, enés de enfocarse en sus tareas académicas; es decir el individuo sabe lo que debe hacer pero no lo hace y por ende demora en realizar las tareas que tienen que ser presentadas en un tiempo límite (Ferrari et al., 1995 y Angarita, 2012) citado en Atalaya y García (2019).

Las personas que mantienen la conducta procrastinadora, suelen presentar emociones diversas al momento de aplazar sus actividades. Por ejemplo cuando la persona realiza

diversas actividades y las entrega a tiempo, pues la persona experimenta una sensación de bienestar, mientras cuando postergan o procrastinan presentan un bajo auto concepto de sí mismo. (Ferrari y Emmons ,1995) citado en Ugaz y Lizana (2019).

b) Procrastinación familiar:

Según Angarita (2012) citado en Ugaz y Lizana (2019), se refiere a la postergación voluntaria de aplazar los deberes cotidianos del hogar, es decir, la persona no está suficientemente motivada para realizar dicha actividad, por ello la persona se siente cansada, aunque quiera realizar las actividades del hogar.

c) Procrastinación académica:

Este tipo de procrastinación se refiere a evitar voluntariamente las actividades estudiantiles; es decir el alumno no tiene suficiente motivación para realizar tareas o actividades en un tiempo determinado, percibiéndola como aversiva, Pardo, Perilla y Salinas (2014). Citado en Cahuana (2019).

Solomon y Rothblum (1984) citado en Ugaz y Lizana (2019) se refiere al estudiante que evita realizar sus responsabilidades como estudiante, a consecuencia de esta conducta podemos observar a los estudiantes desanimados a la hora de realizar sus actividades, y puede tener un concepto desagradable de ciertas actividades. Así mismo, dicha conducta de postergación académica se considera como un comportamiento, donde el estudiante crea pretextos y justificaciones sobre el tiempo que se pierde al no realizar las labores académicas, y así evitar sentirse preocupado en el momento de la ejecución de la tarea.

Para Ferrari e investigadores (1995), hace referencia a la procrastinación académica como la demora voluntaria para la realización de las actividades académicas, a pesar que la

intención de los estudiantes fue de realizar la actividad académica dentro del tiempo establecido (Klassen, Krawch, Lynch y Rajani, 2007 citado por Quant y Sánchez, 2012, p. 53).

Por otro lado, Quant y Sánchez (2012), refieren que en el campo educativo la procrastinación es la conducta de dejar a un lado las actividades académicas cuando la fecha de entrega se acerca; así mismo los estudiantes realizan pocas actividades y/o evitan asumir compromisos en los trabajos grupales.

Busko (1998) citado en Alvares (2010), menciona que existe dos dimensiones en cuanto a la procrastinación académica, las cuales son: primera dimensión Autorregulación académica, dicha dimensión mide el nivel de como el individuo regula sus motivaciones, control de sus pensamientos y conducta, mediante un proceso constructivo de respuestas orientadas a alcanzar sus metas en cuanto al aprendizaje. En cuanto a la segunda dimensión postergación de actividades, dicha dimensión mide el nivel de postergación de las tareas académicas, sustituyendo dichas actividades por otras más agradables para el estudiante, las cuales no requieran de mucho esfuerzo; por lo tanto esta conducta genera malestar o insatisfacción subjetiva. (Dominguez Lara, Villegas García, & Centeno Leyva, 2014).

Baker, (citado por Quant y Sánchez, 2012) refiere que la procrastinación académica es el miedo al fracaso, esto se debe a las relaciones familiares patológicas; ya que en ocasiones el rol de los padres ha conllevado a frustraciones llegando a dañar la autoestima de un niño.

Mientras que para Ferrari, Johnson & McCown (1995), definen la procrastinación como la acción de postergar la culminación de una actividad y/o tarea que normalmente resulta en un malestar subjetivo; es decir la procrastinación es una práctica inadecuado que va en aumento al no realizar las tareas, por ello el estudiante percibe como desagradable las

actividades académicas, para así liberarse por un momento de las tareas que pueden generar ansiedad, por ello el estudiante prefiere realizar actividades gratificantes, para así evitar la ansiedad que genera estudio (Citado en Ugaz y Lizana, 2018).

De acuerdo a Lay (1986) la conducta de procrastinar se vuelve necesaria para el individuo, por lo tanto dicha conducta es voluntario y no impuesto desde fuera, por ello a pesar de ser consciente de las consecuencias negativas que pueda tener el individuo lo seguirá haciendo.

Por ello el psicólogo Tim Pychyl director e investigador de la Universidad Carleton – Canadá tiene como eje central el estudio de la procrastinación en estudiantes, menciona que hoy en día el problema más relevante en el campo educativo es la procrastinación, trayendo consigo consecuencias nocivas en la salud mental de los estudiantes como: elevar los niveles de estrés, ansiedad o incluso llegar a la depresión.

1.2.1.3 Modelo teóricos de la procrastinación

a). Modelo psicodinámico

El modelo psicodinámica y psicoanalítica es la teoría más antigua que explica de manera general el comportamiento de la conducta, por ello mencionan que la procrastinación se da en la infancia; es decir que esta etapa del desarrollo del individuo juega un papel muy importante, ya que depende de ello el reflejo de la personalidad del individuo en su vida adulta, también la influencia de los procesos mentales y los conflictos internos en la conducta (Ferrari, Johnson y McCown, 1995, citado por Quant y Sánchez, 2012).

Por ello Freud “refiere que la acción de postergar está basada en el concepto de evitar tareas, y argumentó que la ansiedad sirve como una señal de advertencia para el ego” (citado por Quant y Sánchez, 2012, pag. 370), es decir las personas evitan realizar tareas, ya que

creen que son una amenaza y otras actividades son difíciles de ejecutar. Por ello, los teóricos psicoanalíticos concuerdan en que las expectativas de los padres influyen en los rasgos de personalidad de la persona, así mismo en el desarrollo de la procrastinación; por tal motivo, los estudiantes tienden a sentirse presionados por la aceptación de los padres, cuanto al rendimiento académico; por ello los estudiantes adolescentes optan por una conducta rebelde y ponen a prueba sus propios límites a través de las conductas procrastinadoras.

La procrastinación académica se aprecia en términos de transferencia inconsciente entre la relación padres e hijos y/o también en el ámbito educativo, la relación entre profesor y estudiante. De acuerdo a dicha teoría la procrastinación se refiere al miedo de no cumplir las metas trazadas, por ello el individuo no logra lo que se propone, ya que abandona sus actividades a pesar de contar con habilidades para culminar sus objetivos. Por ende se puede entender que el temor de un niño empieza a partir del resultado contraproducente de sus actos y a la larga termina postergando sus actividades; así mismo ocurre dichas características de procrastinación en los adolescentes cuyo tiempo es desvalorado, dicha conducta persiste en la juventud y/o adultez, generando malestares como ansiedad (Baker, 1979 citado por Steel, 2007, citado en Atalaya y García, 2019). Así mismo el incumplimiento de actividades principales, generan angustia y son tomados como señal desafiante. Inconscientemente, se comienzan a emplear múltiples mecanismos de defensa para poder disminuir el malestar y evitar dichas actividades (Ferrari, Barnes y Steel, 2009, citado en Ayala, Rodríguez, Villanueva, Hernández y Campos (2018)

b) Modelo conductual

Skinner propone el modelo conductual, donde refiere que una conducta se mantiene siempre y cuando esta se repita y permanece gracias a las recompensas; en tal sentido la procrastinación visto desde este modelo teórico se podría decir que es la práctica que hace el

individuo al realizar tareas que implican satisfacción a corto plazo; por ello los estudiantes prefieren posponer o dejar de hacer sus actividades académicas, ya que implica un logro a largo plazo; por ello la procrastinación es dejar de hacer las actividades que son poco interesantes para realizarlo después. (Quant y Sánchez, 2012).

Carranza y Ramírez (2013) citado en Quant y Sánchez (2012), mencionan que desde la infancia las experiencias previas son aprendidas por los individuos y estas conductas se fortalecen a lo largo del tiempo; pues dicha conducta está condicionada, ya que recibe una recompensa a corto plazo; por ello los individuos posterga las tareas y no se esfuerzan por culminarlos.

Según Álvarez (2010), menciona que las personas que presentan conductas procrastinadoras muchas veces no han podido lograr sus objetivos; ya que posponen sus actividades por diversos motivos. Por ende las personas procrastinadoras son aquellos que normalmente postergan las tareas que soliciten tiempo; y dicha actividad les genera malestar; por ello prefieren otras actividades que culminen en un tiempo corto y rápido con premios inmediatos.

c) Modelo cognitivo

Este modelo y/o teoría refiere que las personas procrastinadoras tienen un procesamiento de información disfuncional, y que constantemente reflexionan sobre su comportamiento de aplazar actividades, por lo que presentan estructuras desadaptativas en su pensamiento, el cual presenta una implicancia negativa de imposibilidad y temor al rechazo social al momento de realizar una tarea. (Wolters, 2003, citado en Atalaya y García, 2019). Es decir, las personas presentan problemas en su desarrollo de actividades, porque presentan pensamientos obsesivos cuando no cumplen sus objetivos. Estas personas normalmente

tienen dificultades en cuanto a la organización de su tiempo, por tal razón fracasan constantemente.

Para Ellis y Knaus (en Álvarez, 2010), La procrastinación comienza con las creencias irracionales sobre las actividades y/o tareas concluidas, es así que el individuo se plantea objetivos altos y poco real, donde los resultados no son como lo esperaba, entonces la persona comenzara a dilatar sus actividades, hasta complicarse y no poder realizarlas. En consecuencia se originan emociones desagradables, debido a la poca tolerancia a la frustración; es decir los desórdenes emocionales se generan por la creencia irracional, cuyo resultado son emocional y/o conductual inconveniente.

Albert Ellis, en su teoría la terapia racional emotiva - conductual, plantea el modelo ABC, y aportar al estudio de la procrastinación, por ello se enfoca en la forma del pensamiento del individuo; es decir la forma en que como interpreta las circunstancias y las creencias que ha desarrollado durante el transcurso de su vida sobre sí mismo, de otros individuos y el mundo en general. A raíz de dicha teoría surge el modelo A, B y C; la cual significa A: representa al evento activador, esta puede ser real o imaginario, B: comprende las interpretaciones o creencias respecto a ese evento, y por último la C: muestra la consecuencia emocional y conductual, ya que se enfoca en el pensamiento del individuo. Dicho modelo se considera poco empírico, porque no se basan sobre datos objetivos y verificables, por ello recibe el nombre irracional; porque se hace mal razonamiento. Por ello los estudiantes están implicados en las conductas procrastinadoras, por una forma equivocada de razonar al percibir un componente activador, el cual derriba sus expectativas para realizar una actividad y/o tarea propuesta. (Atalaya y García, 2019).

1.2.1.4 características de la procrastinación

Knaus, W (1997) citado en Ramos y Pedraza (2017), refiere que existen ciertas características o rasgos de personalidad muy evidentes como: Perfeccionismo y miedo al

fracaso: las personas se ven perjudicadas cuando tienden a procrastinar sus actividades; por lo que difícilmente llegan a alcanzar sus metas, por lo que lo utilizan como un pretexto ante la frustración. Ansiedad y catástrofe: muchas veces la ansiedad puede afectar nuestro razonamiento, haciendo que tomemos decisiones poco eficaces, para luego postergar nuestras tareas. Por ende esta conducta causa que los procrastinadores se vean como víctimas de las circunstancias. Rabia e impaciencia: esta conducta aparece cuando la persona se recarga, de muchas tareas. Lo cual genera en el sujeto una fase de poca tolerancia, y como consecuencia se realiza la postergación de la tare o actividad. Necesidad de sentirse querido: esta condición suele generar de manera inmediata la procrastinación, ya que la presión o el querer tener la aprobación social, hace que el individuo cumpla con cualquier proposición que le impongan las demás personas, lo que puede llevar a culminar en una postergación de sus actividades académicos.

Por otro lado Según, Arévalo y Otiniano (2011) Citado en Cahuana (2019) la procrastinación hace que la persona se aleje de sus objetivos personales, y prefiere realizar otras actividades. Esta conducta de posponer tareas se vuelve un hábito de conductas negativas, lo cual puede generar dependencia como al uso excesivo del móvil, el internet, comer compulsivamente, entre otros, haciendo que evada sus responsabilidades.

Para Steel (2007) citado en Ayala, et. (2019), existen cuatro tipos de procrastinadores, los cuales son: Thrill Seekers (Busca emociones), son aquellas personas que disfrutan terminar el trabajo y/o actividad justa a tiempo, luego los Impulsivos (Impulsives), son aquellas personas sin disciplina y de fácil distracción, también los Indecisos (Undecided), esta personas tienen dificultad en tomar sus decisiones y por ende se estancan, y por ultimo Evitadores (Avoiders), son aquellos individuos que tienen temor a fallar en la realización de alguna actividad y a consecuencia de ello la desaprobación de los demás.

Por otro lado, Chun-Chu y Choi (2005), citado en Ayala, et. (2019), Dividen la procrastinación en dos modelos, y son los siguientes: 1. Procrastinación Pasiva, son aquellos sujetos indecisos, no terminan la actividad a tiempo, sin intención de posponer actividades e incapaces de tomar decisiones a tiempo; 2. Procrastinación Activa, son personas que trabajan bajo presión, deciden con libertad el aplazar tareas, no existe estrés con actividades a largo plazo, el tiempo es su mejor aliado. Ambos modelos tanto los procrastinadores pasivos como los activos son similares, ya que ambos modelos influye significativamente en el aprendizaje y el bajo rendimiento académico; pues casi todos los individuos estamos propensos a procrastinar una vez en la vida y podemos ser pasivos o tradicionales.

Mientras Ferrari et al. (1995) dividen en tres grupos la procrastinación las cuales son: procrastinación aurosal, son personas con un nivel alto de búsqueda de sensaciones, tienen la satisfacción al hacer las tareas o actividades a corto plazo, no les importa correr el riesgo al fracaso; segundo procrastinación evitativa; son aquellas personas que no se enfrentan a una tarea, prefieren postergar la tarea por temor a fallar, tienen miedo a enfrentarse y se limitan y por ultimo procrastinación decisional; son aquellos que simplemente tienden a procrastinar en cuanto a la ejecución de una tarea.

1.2.1.5 Consecuencias de la procrastinación

- Estrés

Hans Selye (1926) citado en Quispe (2016) define el concepto de estrés “como una respuesta ante la presencia de un estímulo o situación estresante. Y se percibe al estrés como una evolución transaccional de interacción entre las condiciones ambientales y las características de los sujetos”. Así mismo el estrés se clasifica en estrés positivo y negativo, donde el estrés positivo motiva a la persona a realizar sus diversas actividades, mientras que

el estrés negativo o llamado también distrés se da cuando la tensión genera angustia y causa un desequilibrio físico y mental en la persona.

- Ansiedad

Knaus (2002) Citado en Ugaz y Lizana (2019), refiere que el nivel de ansiedad depende según la sobre carga de actividades que se genera el individuo. Haciendo que la persona se dificulte para tomar decisiones y sobre todo para que pueda llegar al éxito. Así mismo antes de dar inicio a una tarea o actividad, la sobrecarga de tareas puede provocar o desarrollar sentimientos y pensamientos negativos volviéndose indefenso y sintiendo autocompasión de sí mismos.

- Evasión

En muchas ocasiones las personas tienden a procrastinar ciertas actividades, por el simple hecho que no les agrada, por ello a que tener en cuenta algunos factores que podrían conllevar a la conducta de procrastinación. Así mismo a que tener en cuenta que si se evade constantemente podríamos acumularnos de muchas actividades o tareas, los cuales pueden generar daños y afectar diversas áreas del individuo Knaus (2002).

1.2.1.6 Causas de la procrastinación

Para Ellis y Knaus (1977) citado en Ugaz y Lizana (2019) refieren que existen tres causas básicas, las cuales son características de un estilo cognitivo, lo cual implica llevar una vida desordenada y a la vez influye en las demás personas que nos rodean; estas son:

- Autolimitación

Esta conducta procrastinadora hace que las personas tengan pensamientos negativos sobre uno mismo por lo que suelen autocriticarse. Por lo que se deprecian debido a ciertas

conductas de postergar tareas o actividades ya sea conductas pasadas o presentes, lo cual conlleva al sujeto a tener sentimientos de ansiedad y depresión.

- Baja tolerancia a la frustración

Los procrastinadores suelen presentar baja tolerancia a la frustración; ya que no pueden tolerar los momentos desagradables que puedan surgir en su vida cotidiana las cuales pueden surgir cuando la persona se da cuenta que tiene que esforzarse mucho para así poder lograr sus metas planteadas.

- Hostilidad

Otra de las causas que puede generar dicha conducta es la hostilidad, ya que las personas pueden presentar conductas hostiles, llenas de ira hacia aquellas personas que se relacionan con las tareas o actividades o contra todo aquello que se relaciona con las tareas o actividades retrasadas; pero la gran parte de la causa de la conducta procrastinadora es la baja tolerancia a la frustración.

1.2.2 Dependencia al móvil

1.2.2.1 historia y evolución del teléfono móvil

Borja (2018) Menciona que el primer teléfono móvil, fue desarrollado por Motorola, el 03 de abril del año 1973, cuando Martin Cooper, un ingeniero de Motorola, realizo la primera llamada desde su teléfono móvil del proyecto DynatAC 8000X a una compañía rival de telecomunicaciones Joel Engel, jefe de investigaciones de la compañía Bell Labs de AT & T y le informó que estaba hablando a través de un teléfono móvil, desde una calle de Nueva York.

En 1983 Motorola decide lanzar el producto Motorola DynaTAC 8000X. Para su comercialización en el mercado. El teléfono móvil para ese entonces pesaba 1 kilogramo y su batería duraba unos 35 minutos para poder conversar y requería 10 horas de carga, medía 33 x 4,4 x 8,9 centímetros, con pantalla led.

Según Rodríguez (2011) menciona que Motorola se demoró 10 años en lanzar su producto, porque tuvo problemas tecnológicos y de infraestructura que existía. Ya que en 1973 no había una producción industrial de circuitos integrales que permitiera la producción en serie de móviles. Otro factor que menciona era el precio del teléfono móvil porque costaba aproximadamente 3,500 dólares, por lo que solo las personas con un nivel económico alto podían costearlo.

El Comercio (2015), menciona que en abril del año 1990 la telefonía móvil llegó a nuestro país como un producto élite. Y solo el 3% de la población tenía acceso a un teléfono fijo.

(CAPITAL, 2015), refiere que el primer peruano en contar con un teléfono móvil fue el empresario Genaro Delgado Parker, presidente de Tele2000, quien a su vez repartió 100 equipos iguales entre sus amigos para poder realizar las pruebas de comunicación y recibir opiniones acerca del funcionamiento del teléfono móvil portátil.

El empresario Domingo Drago, vicepresidente de la División Celular de Tele2000, responsable de la venta de los novedosos equipos, el 08 de abril de 1990, inicia la instalación de tres estaciones base (antenas celulares), con estas antenas ofrecía cobertura a mil equipos en algunos distritos de Lima. Y el 03 de junio del mismo año empieza a realizar spot publicitarios donde mostraba los beneficios de usar el teléfono móvil y así empezar a

distribuir su venta bajo el nombre celular 2000, dirigidas a la clase ejecutiva de la ciudad de Lima.

Con el paso del tiempo y el desarrollo de la tecnología, los celulares fueron evolucionando y haciéndose indispensable en la vida profesional y personal del individuo y es el medio de comunicación de las masas por excelencia.

De acuerdo al autor Morillo (2010) se considera dispositivos móviles a los teléfonos, tablets, cámaras, PC portátiles, entre otros. Una de las características principales de los dispositivos móviles es que son lo suficientemente pequeños y fáciles de transportar y a la vez utilizarlos durante el transporte, contienen baterías recargables para seguir utilizarlo por varias horas más, así mismo los dispositivos móviles nos permite realizar diversas operaciones y sobre todo sin tener la necesidad de ser conectado a un cargador y/o fuente de energía externa (Morillo, 2010).

Los dispositivos tienen un tamaño reducido para usar con mayor facilidad; así mismo presenta comunicación inalámbrica; quiere decir que es la capacidad del dispositivo para enviar o recibir datos sin la necesidad de un enlace cableado y nos permite la interacción con las personas, ya que mediante las redes sociales los usuarios pueden mantenerse en contacto con los demás a nivel internacional. (Morillo, 2010).

Otras de sus características de los dispositivos móviles son: la capacidad de procesamiento y conexión permanente o intermitente a una red. Ya que normalmente el uso es de manera individual, tanto en posesión como en operación. Así mismo los dispositivos móviles utilizan memoria (RAM, tarjetas MicroSD, Flash etc). Según Morillo.

1.2.2.2 Adición a las nuevas tecnologías

Hoy en día las nuevas tecnologías están en constante cambio y tienen mayores ventajas en cuanto a las tecnologías convencionales.

Las adicciones a las nuevas tecnologías engloban la adicción redes sociales, adicción al internet, videojuegos, adicción al celular y otros. Siendo las victimas principales niños, jóvenes y adolescentes; ya que son más propensos a sufrir dependencia a este medio tecnológico. (Echeburúa, Labrador y Becoña, 2017 citado en Sánchez (2019)

Así mismo, García (2014), refiere que de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), se han incrementado el uso a las tecnologías de información, afectando a la cuarta parte de los habitantes en todo el mundo; por ello se reporta como un tema social de alta relevancia los problemas asociados a la dependencia de tecnologías. (Sánchez, 2019).

1.2.2.3 Dependencia al móvil

En la actualidad el teléfono móvil es una herramienta de comunicación e información, muy utilizada a nivel mundial, pues todas las personas de diferentes edades y sobre todo los adolescentes son los usuarios más activos, ya que se ha convertido en uno de las herramientas más principales dentro de la comunicación porque nos ayuda a interactuar entre familias o amigos mediante las diversas redes sociales, y sobre todo integra grupos, acorta la distancia en las relaciones con personas a nivel mundial, promueve mejor la relación en las conversaciones.; este tipo de dispositivo móvil ofrece diversas funciones, las cuales hace que los usuarios más jóvenes puedan utilizarlo con mayor frecuencia.

Por ello Chóliz (2010) afirma que la dependencia al móvil se da cuando el individuo presenta las siguientes características: síndrome de abstinencia, problemas para realizar actividades, falta de control al móvil y por ultimo tolerancia; estas acciones aísla al individuo de su actividad cotidiana, ocasionando placer y reincidiendo en su conducta.

Así mismo, Asencio, Chancafé, Rodríguez y Solís (2014) se refieren el problema de la dependencia al móvil, como el descuido de las actividades cotidianos del individuo y la

perdida de la noción del tiempo; así mismo cuando se les impide el acceso a dicho aparato móvil pueden reaccionar con ira, depresión y otros. (Sánchez, 2019).

Mathey (2017), de acuerdo con lo antes mencionado, afirma que la persona sin acceso a dicho aparato móvil presenta conductas irracionales acompañadas de sentimientos.

1.2.2.4 Modelos explicativos de la dependencia al móvil

Una de las teorías que explica la dependencia al móvil es la “teoría de utilización y recompensa”, la cual menciona que los individuos utilizan fuentes de información como un mecanismo para alcanzar sus objetivos. Interpuestas por estímulos colectivos y/o individuales; por ende las personas utilizan los dispositivos como un calmante/depresor y no como un estimulante; de esta manera se genera una conducta dependiente al descubrir sensaciones de placer. (Paredes y Ríos, 2017, citado en Sánchez, 2019).

Por otro lado, se menciona la teoría de la dependencia al medio; la cual es originada por el acceso fácil y elevado que tiene los consumidores respecto a los diferentes medios tecnológicos, así mismo los medios de comunicación son muy importantes, ya que permite al individuo conseguir sus objetivos de manera personal o colectiva, pero brindar mucha importancia a dicha conducta puede convertirse en una necesidad y que a largo tiempo produce dependencia. (BallRokeach, 1989, citado en Chóliz y Villanueva (2011).

También se menciona la teoría de la adaptación de Callista Roy, la cual refiere la manera de cómo el sujeto puede adecuarse y examinar los avances tecnológicos con el paso del tiempo; es decir, las generaciones más adultas, aprendieron a emplear las tecnologías de forma progresiva, pero hoy en día algunos de los jóvenes adultos, adolescentes y niños han nacido dentro de la era digital, por tal motivo dichas personas aprenden más rápido y a la vez

dependen de la tecnologías moderna para poder interactuar y comunicarse con otras persona. (Marriner, 2007, citado en Sánchez, 2019).

1.2.2.5 Enfoque cognitivo conductual de la dependencia al móvil

El Teléfono móvil presenta una variedad de aplicativos que lo hace bastante atractivo para los adolescentes, haciendo más agradable la comunicación con las amistades, familiares y mantenimiento de las relaciones interpersonales. Chóliz (2009).

Hoy en día podemos observar que la dependencia a las nuevas tecnologías es una de los principales problemas que va en aumento, los individuos están sustituyendo las sustancias psicoactivas por el uso del móvil; así mismo esta conducta hará que el individuo necesite pasar más tiempo utilizando el aparato, ocasiona tolerancia en el sujeto y cuando dicha conducta se vea detenida, el sujeto experimentara un efecto de molestia.; así mismo el uso excesivo del aparato móvil perjudica las relaciones interpersonales del individuo. (Marco y Chóliz, 2013, citado Mathey (2017)).

Por ello el modelo cognitivo – conductual permite entender el desarrollo de las conductas adictivas; donde el proceso de aprendizaje juega un papel importante, en el progreso de la conducta inadapta. En la perspectiva cognitiva se da más atención a las creencias y pensamientos, para poder entender trastornos y/o adicciones se da mayor hincapié en las expectativas, actitudes y atribuciones, de esta manera podemos entender los pensamientos y creencias irracionales que mantiene el individuo frente al uso excesivo del móvil, las cuales generan sentimientos negativos que provocan estados de depresión, ansiedad y hasta adicción. (Carbonell, Fúster, Chamarro y Oberst, 2012, en Sanchez, 2019). Entonces las adicciones traen consecuencias negativas ya que afectan la interacción familiar,

académica, profesional y social; por ende el individuo con dicha conducta no logra realizar sus obligaciones y se aísla de su entorno social.

1.2.2.6 Dependencia al móvil según Mariano Chóliz

Chóliz (2010) refiere que la dependencia o conducta adictiva al móvil presenta los siguientes síntomas cuando no se tiene contacto con dicho aparato móvil, las cuales son:

Tolerancia, esta dimensión se refiere a la conducta que realiza el individuo en cuanto al uso de los teléfonos móviles; por ello el sujeto que sufre de dicha dependencia o adicción, comenzara a usar el móvil por mucho más tiempo, todo ello con el objetivo de conseguir el placer al de un principio.

Abstinencia, dicha dimensión hace referencia a la conducta del sujeto en cuanto a los malestares como: intranquilidad, aburrimiento, irritabilidad y ansiedad, todo ello por no poder hacer uso del aparato móvil.

Abuso y dificultad para controlar el impulso, esta dimensión hace referencia a la carencia de autocontrol del sujeto, ya que el uso excesivo del aparato móvil induce a la frustración.

Problemas ocasionados por el uso excesivo, dicha dimensión engloba los resultados negativos que origina dicha conducta adictiva.

De acuerdo a Villanueva y Chóliz (2012) las conductas de la dependencia al móvil pueden ser clasificados en tres niveles, las cuales son: cantidad, frecuencia e intensidad, todo ello ocasionan problemas y dificultades dentro del ámbito social, laboral y familiar. Y se clasifican de la siguiente manera:

Uso no problemático, se refiere al uso adecuado de los aparatos móviles, las cuales no generan consecuencias negativas para el individuo.

Uso problemático o abuso, se refiere a la conducta del uso excesivo del aparato móvil, generando malestar en su entorno social, familiar y laboral del individuo.

Uso patológico o dependiente, hace referencia a l uso adictivo del aparato móvil, deteriorando las actividades que normalmente realiza el individuo.

1.2.2.7 Diferencias entre uso, abuso y dependencia al móvil

Chóliz y Villanueva (2012), menciona que el uso adecuado del aparato móvil no ocasiona ningún problema en la conducta del individuo y ni en su entorno, por ello se denomina adecuado uso del móvil.

De acuerdo a la Real Académica Española, la adicción es un hábito por el interés desmedido. Salamanca (2007), la adicción es el uso desmedido o compulsivo de una experiencia, por ello la adicción conlleva a una pérdida de control generando consecuencias adversas.

Por lo tanto el término de abuso se refiere a la conducta desadaptada del individuo, dicha conducta generalmente provoca malestar significativo, haciendo que el individuo no cumpla con sus deberes. Por otro lado se denomina dependencia al comportamiento que impide al individuo de realizar sus actividades de su día a día, haciendo que pierda el contacto o comunicación con sus amigos, trabajo, familia, entre otros. Asociación de Psiquiatría Americana (2000).

Actualmente el DSM-5 (2013) considera los trastornos relacionados a sustancias y como también los trastornos no relacionados a sustancias; es decir dichos trastornos están considerados dentro del manual de diagnóstico DSM-5 ubicados en el capítulo trastornos

adictivos y relacionados a sustancias. Entonces la dependencia al móvil estaría ubicado dentro de la subcategoría de trastornos adictivos no relacionados a sustancias.

Así mismo, Chóliz (2010) menciona que las conductas adictivas se consideran como dependencia, porque dicha conducta tiene las siguientes características: la falta de control, tolerancia, síndrome de abstinencia y dificultades para realizar actividades cotidianas. Estas características generan en el individuo malestares físicos, psíquicos y sociales, donde el individuo experimenta conductas de la adicción; la cual viene acompañado de ansiedad, sentimientos de pérdida, todo ello surge cuando el individuo deja de usar el aparato electrónico, y surgen dichas características deteriorando el comportamiento de la persona. La dependencia presenta síndrome de abstinencia y la falta de autocontrol.

Algunas características que refiere Chóliz (2012), de acuerdo al DSM-V en cuanto a la conducta adictiva de los aparatos móviles son los siguientes: discusión con los padres, excesivo uso de llamadas, mensajes, bajo rendimiento académico, postergación de tareas y/o actividades, necesidad de usar por más tiempo dicho aparato móvil para lograr el nivel de satisfacción, cambios emocionales como sentimientos de tristeza, aburrimiento, las cuales generalmente surge cuando se les impide el acceso al teléfono móvil.

1.2.2.8 Ventajas y desventajas del teléfono móvil

Según Contreras, (2014). Menciona algunas ventajas y desventajas que presenta el uso del móvil, y es tas son:

- Los usuarios, pueden realizar llamadas a familiares amigos, entre otras personas a nivel mundial y de esta manera facilita la comunicación con las personas que se encuentran en diversas partes del mundo o dentro de su localidad.

- El tamaño y peso, nos permite trasportar a todas partes, así mismo poseen herramientas como cámara, calculadora, alarma, reloj, GPS, entre otros aplicativos que facilitan las tareas de las personas.
- Mediante el teléfono móvil podemos acceder a internet, lo cual nos permite acceder a mucha información en cualquier momento y poder absolver nuestras dudas en su momento.
- Mediante el uso de internet se puede acceder a redes sociales, lo que permite estar en contacto y compartir información con amigos y familiares.
- Mediante el teléfono móvil podemos enviar mensajes de texto, video, imágenes, entre otros hacia otro dispositivo móvil.
- Tiene capacidad para almacenar imágenes, videos, músicas, entre otros archivos.

1.2.2.9 Efectos del uso del teléfono móvil

- **Nomofobia**

Es considerado como una de las patologías tecnológicas más recientes, y se caracteriza por el miedo irracional a quedarse sin Teléfono móvil ya sea momentáneamente o para siempre. Según los estudios realizados por los investigadores españoles, las personas que la padecen pues se caracterizan por el temor a quedarse desconectado o poder salir a la calle sin el teléfono móvil e incluso estar dentro de su casa sin tener el teléfono móvil cerca. Ponce (2011).

- **Phubbing**

Se refiere el acto de ignorar o no prestar atención a la persona que tienes al lado, todo por estar concentrado en la tecnología móvil. Escobar (2013).

- **Sextting**

Se refiere a los mensajes con contenido de tipo erótico o pornográfico, que son enviados a través de los teléfonos móviles; también se considera sexting cuando

la persona realiza envíos o recepciona videos e imágenes fotográficas donde las personas muestran sus partes sexuales, denominados como “selfies”, Garrote (2013).

- Vamping.

De acuerdo a una publicación del diario The New York Times, menciona que los adolescentes se desvelan utilizando sus computadoras portátiles (laptop}, teléfonos inteligentes o tabletas. Por lo que los adolescentes están durmiendo cada vez menos por estar usando con mayor frecuencia la tecnología, y esto no solo sucede con los jóvenes si no también se da en las personas adultas.

- Ansiedad

Según Cuellar y Castillo (2014). Refiere que la ansiedad es la anticipación involuntaria de un daño interno o externo, que percibe la persona, la cual puede tener síntomas somáticos de tensión; permite que el individuo tome medidas de prevención frente a la amenaza.

- Depresión

Según Garrote (2013) menciona que diversas situaciones pueden generar sentimientos de frustración, tristeza que puedan tener un tiempo de duración como días, semanas, meses o años, esta conducta puede desencadenar en el sujeto problemas más serios que pueden comprometer su integridad personal.

Arias y Cols (2011). Mencionan que el uso de los teléfonos móviles puede generar estrés, sobre todo en aquellas personas que usan como herramienta de trabajo.

- Falta de interacción interpersonal

Los teléfonos móviles nos impiden interactuar y compartir costumbres, sentimientos e información de manera personal, por lo que es necesario la interacción en la especie humana, sobre todo estar en contacto físico.

- El uso sin control del móvil

Las personas que usan de manera descontrolada pueden dejar de tener una comunicación normal con las personas de su entorno, ya que se comunican mediante este aparato móvil, mediante llamadas telefónicas, mensajes de texto, entre otros. Lo cual sustituye las relaciones directas, y las personas dejan de experimentar otros canales comunicativos como relacionarse de manera directa pudiendo observar los gestos, expresiones, etc.; esta conducta a su vez puede generar un déficit en las relaciones interpersonales en los jóvenes Ruiz (2006).

- Repercusiones económicas

Para Espinoza y Cols (2015). Refieren que las ofertas que ofrece ciertos operadores móvil, son bastante tentadores para el usuario ya que les permite descargar juegos, músicas, llamadas ilimitadas, internet ilimitado, entre otros; lo cual hace que el propietario de dicho aparato móvil incremente el monto a pagar de su factura, lo que hace que tenga un gasto continuo y elevado. Esto sucede sobre todo en aquellas personas que no tienen un buen autocontrol.

1.2.3 Adolescente

1.2.3.1 Definición. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como una de las etapas más importantes en el desarrollo de los seres humanos, ya que se da entre los 10 y los 19 años de edad y se caracteriza por un acelerado crecimiento que va acompañado por diversos procesos biológicos.

Papalia, Wndkos & Duskin (2009) menciona “adolescencia como la transición del desarrollo entre la infancia y la adultez que implica cambios físicos, cognitivos y psicosociales importantes”. (p.461).

Así mismo es muy importante tener en cuenta la cultura del contexto en que vive y se desenvuelve, ya que de ello dependerá el desarrollo del adolescente; En otros países

extranjeros los adolescentes son apreciados como una persona adulta preparado para asumir cualquier tipo de responsabilidades como por ejemplo: trabajar y ser independiente, formar una familia, entre otros; en cambio dentro de nuestra sociedad el adolescente es considerado como un niño en proceso de desarrollo que poco a poco va asumiendo algunas responsabilidades para poner en práctica en su vida cotidiana. Cabe recalcar que las responsabilidades específicas variaran de acuerdo al desarrollo humano de las diferentes etapas como: la adolescencia, la juventud, y vejez.

- Desarrollo físico en la adolescencia.

Nos enfocaremos en la adolescencia tardía, ya que los estudiantes que participaron en el trabajo de investigación se encuentran en esta etapa de su desarrollo. La adolescencia tardía empieza entre los 16 a 20 años y es el periodo de desarrollo físico, mental y emocional, en esta etapa se da fin a la pubertad para dar inicio a la madurez; en cuanto su desarrollo físico en esta etapa el adolescente alcanza hasta el 95% de su estatura adulta, el cerebro sigue desarrollándose.

- Desarrollo psicosocial en la adolescencia.

En esta etapa el adolescente da mayor atención a las relaciones de amistad y las relaciones románticas; es decir el adolescente busca el contacto con los grupos, como también dar mayor atención a las relaciones de persona a persona y las románticas, muestran mayor independencia dentro de su entorno familiar como en su grupo social, desarrolla su capacidad analizar y evaluar riesgos antes de tomar sus propias decisiones; además los cambios repentinos de su estado emocional disminuyen ya que son más pacientes y tolerantes antes cualquier situación, así mismo presentan una identidad más clara y saben de lo que son capaces de hacer.

- Desarrollo cognitivo en la adolescencia.

En esta etapa el adolescente desarrolla su capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo, son capaces de trazar sus metas y trabajar para lograrlos, así mismo tiende a concentrarse en sí mismos y presentan una conducta más equilibrada.

1.2.4 Sistema educativo en el Perú

1.2.4.1 Sistema Educativo. La educación en nuestro país está bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación, que es la que se encarga de velar el cumplimiento de la política nacional de educación. Donde los niveles de inicial, primaria y secundaria son obligatorios para el estudiante tener que cursarlos para poder continuar con sus estudios superiores. Afortunadamente los tres niveles de educación que se brinda en el Perú son gratuitos y gracias a ello las familias de escasos recursos pueden educar a sus hijos y brindarles un futuro mejor.

Por lo tanto Pérez (2008) menciona que un estudiante es sinónimo de alumno y es aquella persona que busca obtener nuevos conocimientos, ya sea dentro de aula o fuera de ella. Para lo cual el estudiante puede cursar grados académicos formales donde recibirá clases dentro de aula y será sometido a exámenes durante su formación académica y los estudiantes informales buscan conocimientos de manera autónoma en distintas fuentes que alimentara su intelecto y le ayudara a generar nuevas experiencias.

En cuanto al sistema Educativo de la ciudad de Huamanga está dirigido por la Dirección Regional de Educación - DREA Ayacucho y la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Huamanga, esta última es la que se encarga de vigilar el servicio educativo en las instituciones educativas de la región.

Asimismo el Ministerio de Educación (2016) menciona que el plan Curricular Educativa contiene los aprendizajes y las orientaciones para su formación, y es una de las

columnas básicas de la educación, pues es clave para indicar hacia qué aprendizajes deben orientarse los esfuerzos del Estado y de los diversos actores de la comunidad educativa, con la finalidad de que los estudiantes se desenvuelvan en su vida presente y futura. A pesar del esfuerzo del Minedu, el sistema educativo se caracteriza por un bajo rendimiento escolar, ya que los estudiantes muestran poco interés en su proceso de aprendizajes, podemos constatar lo dicho en los resultados – ECE 2018 Ayacucho, los estudiantes estadísticamente se encuentran en un nivel de aprendizaje en proceso, quiere decir que el estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados, pero todavía tiene dificultades en el proceso de aprendizaje, mientras que el nivel de inicio, es donde el estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el ciclo evaluado, lo cual quiere decir que los estudiantes de nuestra región no logran alcanzar satisfactoriamente los niveles de logro en cuanto al aprendizaje.

2. Hipótesis

Ha. Existe una correlación altamente significativa entre el nivel de procrastinación académica y dependencia a móvil en los estudiantes de 4to y 5to de secundario de una Institución Educativa de La Mar, Ayacucho -2020.

Ho. No Existe una correlación altamente significativa entre el nivel de procrastinación académica y dependencia a móvil en los estudiantes de 4to y 5to de secundario de una Institución Educativa de La Mar, Ayacucho -2020.

3. Método

3.1 El tipo de investigación

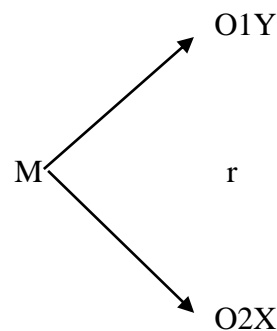
El enfoque es cuantitativo porque (Sampieri, Fernández & Baptista (2014) se “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con la base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (p.4.).

3.2 Nivel de investigación

El tipo de investigación es de tipo descriptivo correlacional, porque de acuerdo a los autores (Sampieri, Fernández & Baptista (2014) el estudio tiene como finalidad la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra; es decir describe la asociación de variables mediante un patrón predecible para un grupo o población a partir de una muestra. (p. 93).

3.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación es de tipo descriptivo no experimental, porque el estudio se realiza sin la manipulación intencional de las variables independientes para ver el resultado sobre otras variables. Pues solo observamos los fenómenos que se originan en su entorno natural para analizarlos, y es de diseño transversal porque se recauda los datos en una sola ocasión, para luego describirlos (Sampieri, Fernández & Baptista (2014).



Dónde:

M = Muestra de estudiantes

Y = uso del móvil.

X = Procrastinación Académica.

r = Correlación entre uso del móvil y procrastinación académica.

O1 = Evaluación del uso al móvil.

O2 = Evaluación de procrastinación académica

3.4 El universo, población y muestra

- **Población**

La población está constituida por 305 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 9 de Diciembre, San Miguel - La Mar, Ayacucho, 2020, en la cuales los estudiantes están distribuidos de acuerdo al grado y sección que pertenecen.

- **Muestra**

La muestra es no probabilística y está conformado por 59 estudiantes que pertenecen al 4to y 5to grado de nivel secundaria de las secciones A, B y C.

Se tendrá en cuenta para la selección de los participantes los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Estudiantes que se encuentran cursando los grados de 4to y 5to de secundaria de dicha Institución Educativa.
- Estudiantes que pertenezcan a la Institución Educativa y que se encuentre cursando los grados de 4to de secundaria.
- Estudiantes matriculados en dicha Institución.
- Estudiantes que desean participar en dicha investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenecen a la Institución Educativa.
- Estudiantes que no se encuentren matriculados en la Institución.
- Estudiantes de grados inferiores como primero, segundo o tercero de secundaria.
- estudiantes que no desean ser parte de la investigación.
- Estudiantes que no asistan el día de la evaluación.

- Estudiantes con deficiencias visuales.
- Estudiantes con dificultades en la comprensión de textos.

Tipo de muestra

El tipo de muestra que se aplicara es no probabilístico (no aleatorio). Para R. Hernández, S. R.; no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

El tipo de investigación es de tipo descriptivo correlacional, porque de acuerdo a los autores (Sampieri, Fernández & Baptista (2014) el estudio tiene como finalidad la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra; es decir describe la asociación de variables mediante un patrón predecible para un grupo o población a partir de una muestra. (p. 93).

3.5 Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ASOCIACION	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Procrastinación Académica	-Autorregulación académica -Postergación de actividades	Alto Medio Bajo	Categoría Ordinal politomica
Dependencia al móvil.	-Abstinencia -Abuso y dificultad en controlar el impulso -Problemas ocasionados por el uso excesivo -Tolerancia	Alto Medio bajo	Categoría Ordinal politomica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas

Para la presente investigación se utilizó las siguientes técnicas para el recojo de la información en cuanto a la variable 1 se utilizó, la escala de procrastinación académica, mientras para el recojo de información de la variable 2 se utilizó la técnica psicométrica test de dependencia al móvil.

3.6.2 Instrumentos

En la investigación se utilizara las siguientes técnicas psicométricas: Escala de Procrastinación Académica (EPA): es un instrumento diseñado por Deborah Ann Busko (1998), en la versión adaptada al castellano de Oscar Álvarez Blas (2010) y reducida de 12 ítems. Dicha escala comprende dos dimensiones: postergación de actividades y autorregulación académica. Puede ser aplicada en forma individual o colectiva, los puntajes se obtienen al sumar los valores de las respuestas de las dimensiones. Se evalúa con una escala de Likert.

Test de Dependencia al Móvil (TDM). Cuyo autor es Mariano Chóliz Montañés (Chóliz, 2012; Chóliz y Villanueva, 2010; Chóliz, Villanueva, y Chóliz, 2009). Contiene 22 preguntas y mide el nivel del individuo, la forma de aplicación es auto aplicado y el tiempo de administración es de 10 minutos.

3.7 Plan de Análisis

El mes de Octubre se procedió a visitar las instalaciones de la Institución Educativa 9 de diciembre, para solicitar la autorización de la directiva con el fin de la ejecución del proyecto. Finalmente, la aplicación de los instrumentos se realizó de manera Online. Antes de aplicar los instrumentos se explicó a los participantes el objetivo de la investigación y se les dio las respectivas instrucciones para el desarrollo de las pruebas.

Teniendo en cuenta que la presente investigación es de tipo descriptivo correlacional de corte transversal; en cuanto a las variables categóricas, politómicas; se necesitamos correlacionar dichas variables, para así poder obtener los resultados. Para el procedimiento de los datos se utilizó el software Excel 2016 y el programa IBM SPSS como resultado se obtuvo el alfa de Cron Bach, (0.81) para la escala total. Lo que indica su validez y confiabilidad

3.8 Principios éticos

El colegio de El Colegio de Psicólogos del Perú (2017) menciona que “los principios y los valores éticos son aspiraciones sociales y personales”; Por lo tanto la presente investigación se rige a los siguientes principios éticos establecidos por el Comité Institucional de Ética en Investigación, donde se establece los criterios como son: **protección a las persona, Libre participación y derecho a estar informado, beneficencia, fidelidad y responsabilidad, integridad, justicia y respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas**”; es decir que todo profesional que realiza investigaciones debe tener en cuenta los principios éticos, por lo cual en el presente estudio se tomó en cuenta los principios y valores éticos que rigen la actividad investigadora, por ello se les informo a los participantes sobre la **confidencialidad y la privacidad**, también se les presento el documento de consentimiento voluntario, para que puedan participar en dicha investigación, y a la vez se les informó sobre el estudio que se realizara, fines y los instrumentos que se utilizará, así mismo la manipulación de la información será con juicio razonable sin maximizar o disminuir los beneficios que puede obtener los resultados de la prueba, cabe decir que el trato a los participantes será equitativo y justo para todos, tomando en cuenta los principios y valores éticos.

4. Resultados

Tabla 2.

Prueba de normalidad kolmogorov smirnov para la variable Procrastinación Académica, dependencia al móvil y dimensiones.

Pruebas de normalidad		
	KOLMOGOROV- SMIRNOV	
	k de muestra	Sig.(p)
PROCASTINACIÓN ACADEMICA	.161	.001
AUTORREGULACIÓN ACADEMICA	.089	.200
POSTERGACION DE ACTIVIDADES	.098	.190
DEPENDENCIA TOTAL	.102	.200
PROBLEMAS OCASIONADOS POR EL USO EXCESIVO	.141	.005
TOLERANCIA	.84	.003
ABSTINENCIA	.78	.002
ABUSO Y DIFICULTAD PARA CONTROLAR EL IMPULSO	.80	.001

Nota. Se observa que todas las puntuaciones no se ajustan a la normalidad; es por ello que se usa los datos estadísticos no paramétricos.

Tabla 3.

Determinar la relación entre la procrastinación Académica y dependencia al móvil estudiante de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de La Mar, Ayacucho – 2020.

Correlaciones			
		PROCAS.T	DEPEN.T
Rho de Spearman	PROCAS.T	1.000	-.067
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	.613

	N	59	59
DEPEN.T	Coefficiente de correlación	-.067	1.000
	Sig. (bilateral)	.613	.
	N	59	59

Nota. No existe una relación significativa entre procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de una I.E de La Mar, Ayacucho – 2020.

Tabla 4.

Identificar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de 4to y 5to de secundario de una Institución Educativa de La Mar, Ayacucho - 2020.

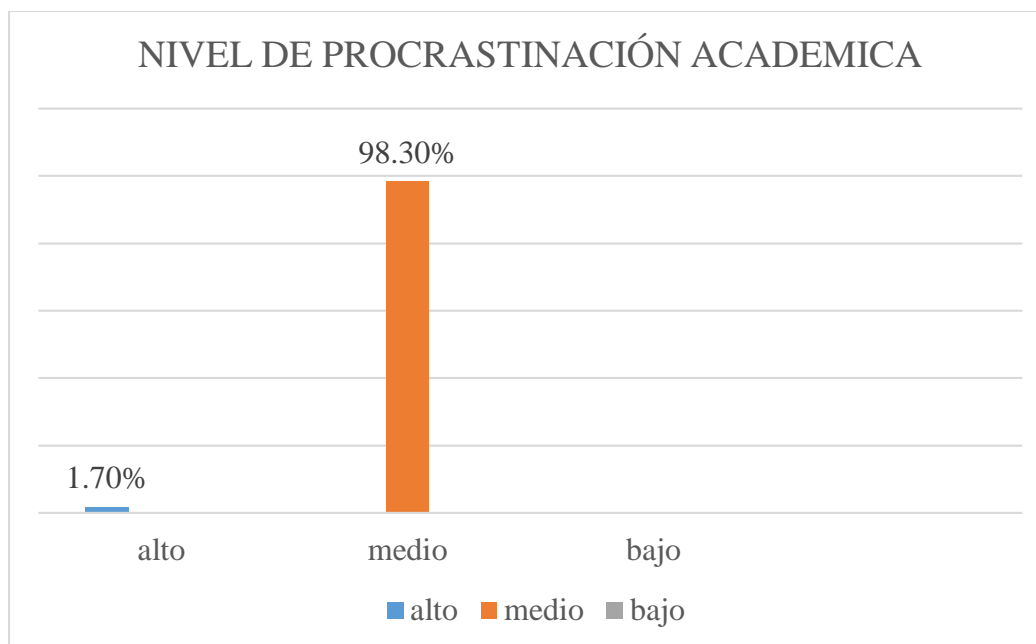
PROCAS.TOTAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	58	98.3	98.3	98.3
	ALTO	1	1.7	1.7	100.0
	Total	59	100.0	100.0	

Nota. El 98% los estudiantes presentan un nivel de procrastinación media.

Figura 1

Nivel de procrastinación académica en los estudiantes de 4to y 5to de secundario de una Institución Educativa de La Mar, Ayacucho - 2020.



Nota. El 98% los estudiantes presentan un nivel de procrastinación media

Tabla 5.

Identificar el nivel de dependencia al móvil en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa de La Mar, Ayacucho – 2020.

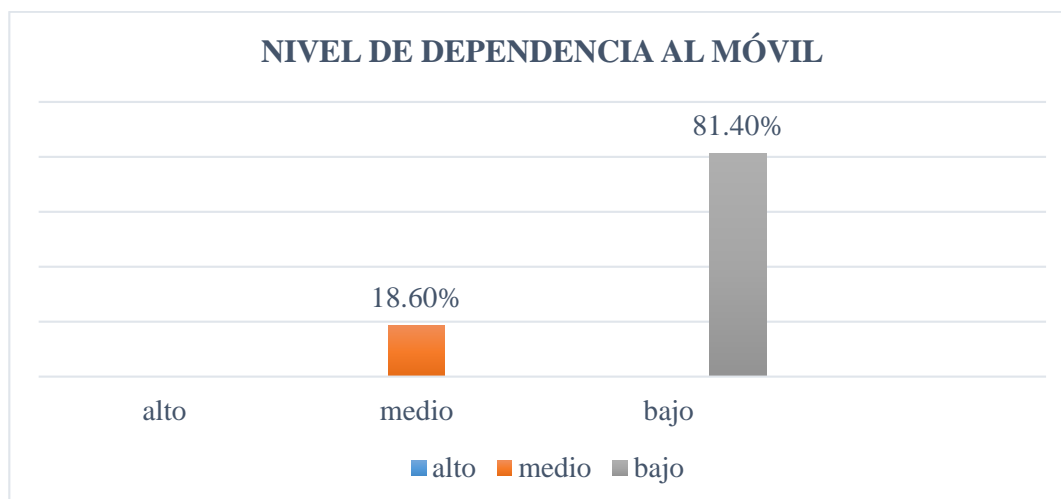
DEPENDENCIA AL MOVIL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	BAJO	48	18.6	18.6	18.6
	MEDI O	11	81.4	81.4	100.0
	Total	59	100.0	100.0	

Nota. El 81.4%(n=48) de los encuestados, perciben una dependencia al móvil bajo.

Figura 2

Identificar el nivel de dependencia al móvil en los estudiantes de 4to y 5to de secundario de una Institución Educativa de La Mar, Ayacucho - 2020.



Nota. El 81.4%(n=48) de los encuestados, perciben una dependencia al móvil bajo.

Tabla 6

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Hi: Existe relación entre procrastinación académica y uso del móvil en estudiantes de 4to y 5to de secundario de una Institución Educativa de La Mar, Ayacucho.

Ho: No existe relación entre procrastinación. Académica y uso del móvil en estudiantes de 4to y 5to de secundario de una Institución Educativa de La Mar, Ayacucho.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

No paramétricos (Kolmogorov – Smirnov)

Valor de P= >0.05

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 0,000 % no existe asociación entre las variables procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de 4to y 5to de secundario de una Institución Educativa de La Mar, Ayacucho.

Toma de decisiones

No existe relación significativa entre las variables procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de 4to y 5to de secundario de una Institución Educativa de La Mar, Ayacucho.

Nota: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba no paramétricos (kolmogrov – smirnov), obteniéndose como p valor $613 = >0.05$ que es mayor del nivel de significancia del 5%, lo cual indica que no hay relación significativa entre las variables procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de 4to y 5to de secundario de una Institución Educativa de La Mar, Ayacucho; por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna. Y se acepta la hipótesis nula del investigador.

5. Discusión

El objetivo principal del presente estudio fue estudiar la relación entre la procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de La Mar, Ayacucho – 2020. De acuerdo a los resultados encontrados se evidencia que no existe relación entre las variables procrastinación académica y dependencia al móvil, confirmando así la hipótesis nula (H_0), y se rechaza la hipótesis alterna (H_a); lo cual indica que el uso del teléfono móvil no interviene en las conductas procrastinadoras de los estudiantes. Estos datos encontrados difieren con los hallazgos de Mamani y Gonzales (2019) como también Ugaz y Lizana (2019), donde encontraron que si existe una relación positiva y altamente significativa entre ambas variables; lo que indicaría que, a mayor dependencia al móvil, mayor será la tendencia a procrastinar en las actividades académicas. Por lo tanto los resultados difieren con las investigaciones de los autores antes

mencionados, esto podría darse a los factores externos que intervienen en los estudiantes; por ello lo mencionado no siempre aplica en todos los contextos.

Dando respuesta al objetivo específico Identificar el nivel de procrastinación académica, se determinó que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel de procrastinación académica media. Dichos resultados concuerdan con la investigación de Cahuana (2019), Choquecota y Barrantes (2019) en sus investigaciones encontraron que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel de procrastinación académica medio; Por lo tanto los resultados indican que los estudiantes tienden a procrastinar sus actividades académicas, la procrastinación surge cuando la persona empieza a postergar sus actividades escolares para después, dicha conducta va incrementado a medida que el estudiante siga postergando su actividad académica. Knaus (1997).

Mientras que en el nivel de dependencia al móvil se determinó que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo. Lo cual indica que la minoría de los estudiantes está en riesgo a desarrollar dependencia al móvil; para Chóliz (2010) considera la conducta adictiva al móvil como una dependencia caracterizada por presentar tolerancia, síndrome de abstinencia, falta de control y problemas para realizar actividades diarias. Por lo que concuerda con los hallazgos encontrados por Ugaz y Lizana (2019) y García y Zecenarro (2019), encontraron que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo de dependencia al móvil; lo que indica que los estudiantes tienen mayor control y uso adecuado del móvil; así mismo la metodología utilizada en dichas investigaciones se asemejan con la presente investigación, y a la vez difiere con los resultados de Banda y Padilla (2019), donde encontró que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio, lo que indica que su muestra esta propensa a sufrir dependencia al móvil. Lo que quiere decir que el contexto

donde se realizó dicha investigación no se asemeja con el contexto sociocultural de la presente investigación.

6. Conclusiones

Se determinó que no existe relación significativa entre procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de una institución educativa de La Mar, Ayacucho – 2020.

En cuanto al nivel de procrastinación académica, Se identificó que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel de procrastinación académica media.

Así mismo se identificó que un porcentaje mínimo presentan un nivel medio.

Referencia

Altamirano Chacchi, K. (2014). Uso de Las Redes Sociales Informaticas En los Estudiantes de Secundaria de la I.E Los Liertadores, Ayacucho. Obtenido de:

<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1633>

Álvarez Blas, Ó. R. (26 de mayo de 2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *redalyc.org*, pp. 159-177. Obtenido de Persona: <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>

Atalaya Laureano, C., & García Ampudia, L. (17 de diciembre de 2019). Procrastinación: Revisión Teórica. doi:

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435>

Ayala Ramírez, A. S., Rodríguez Diaz, R. Y., Villanueva Quispe, W., Hernández Garcia, M., & Campos Ramirez, M. (02 de abril de 2018). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. doi: <https://doi.org/10.17162/ripa.v1i2.1308>

Barberá Cebolla., J. P. (21 de marzo de 2018). Procrastinar; mal hábito para el aprendizaje y el rendimiento académico. Obtenido de Universidad Internacional de Valencia:

<https://www.universidadviu.com/procrastinar-mal-habito-aprendizaje-rendimiento-academico/>

Bisquerra, J. (2003). Relaciones interpersonales. Editorial Mc Graw- Hill. México. Pág. 421.

Borja García. (07 de FEBRERO de 2018). Blogthinkbig.com. Obtenido de Evolucion del Movil:: <https://blogthinkbig.com/evolucion-del-movil-del-3310-al-iphone-x>

Cahuana Cuti, D. E. (Diciembre de 2019). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica enestudiantes del nivel secundario de una institución educativa de

Arequipa, 2019 . Obtenido de

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2822/Daniel_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Capital. (05 de Junio de 2015). Obtenido de El primer celular en Perú: ¿Cuándo llegó, cuánto costaba y qué características tenía?: <https://capital.pe/actualidad/el-primer-celular-en-peru-cuando-llego-cuanto-costaba-y-que-caracteristicas-tenia-noticia-804596>

Chóliz Montañés , M., & Villanueva Silvestre, V. (2012). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. Obtenido de Departamento de Psicología Básica. Universidad de Valencia: https://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2_3.pdf

Choquecota Huaycani, M. E., & Barrantes Alvarez, R. M. (Diciembre de 2019). Adicción a internet y procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca 2019. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2667/Mar%c3%ada_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Colegio De Psicologos Del Peru . (21 de Diciembre de 2017). Obtenido de Código De Ética Y Deontología:

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Comercio, E. (15 de Julio de 2020). MTC: uso de internet móvil en Huancavelica, Ayacucho y Apurímac creció durante la cuarentena. Obtenido de <https://elcomercio.pe/peru/en-huancavelica-ayacucho-y-apurimac-el-uso-de-internet-movil-crecio-durante-la-cuarentena-mtc-coronavirus-covid-19-nnpp-noticia/>

Disorders, A. P. (24 de 11 de 2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. Rev Neuropsiquiatr, 5th. Edition . Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1169-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2252-1-10-20140811.pdf>

Dominguez Lara, S. A., Villegas García, G., & Centeno Leyva, S. B. (05 de marzo de 2014). Procrastinación Académica: Validación De Una Escala En Una. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000200010

elcomercio.pe. (06 de febrero de 2015). Obtenido de La historia de la revolución de la telefonía móvil en el Perú: <https://elcomercio.pe/economia/negocios/historia-revolucion-telefonía-movil-peru-330906-noticia/>

Ferrari , J. R., & Díaz-Morales, J. F. (2007). Procrastination: DiVerent time orientations reflect different motives. (J. o. Personality, Editor) Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Ferrari_Diaz-Morales_2007_Procrastination_Time_Perspective%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Ferrari_Diaz-Morales_2007_Procrastination_Time_Perspective%20(1).pdf)

Garcia Franco, D., & Zecenarro Calderon, L. A. (Juliaca de steiembre de 2019). Adicción a internet, Adicción a las Redes Sociales, Dependencia al Móvil y su influencia sobre la Procrastinación Académica en una muestra de Adolescentes de la ciudad de Juliaca-2019. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2132/Dalia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mamani Aquino, A. L., & Gonzales Villegas, D. (febrero de 2019). Adicción A Redes Sociales Y Su Relación Con La Procrastinación Académica Enestudiantes De Nivel Secundario De Una Institución Educativa Privada Enlima-Este. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1697/Ana_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mathey Chumacero, A. K. (2017). Dependencia Al Celular Entre Los Y Las Estudiantes De La Facultad De Educación De Una Universidad De Chiclayo- 2016. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS_d615c352521a93e0ec14d26e20def7cc
- OMS. (2020). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). Psicología del Desarrollo - de la Infancia a la Adolescencia . McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Perez, J. (2008). Definiciones: que significa estudiante . Obtenido de <https://definicion.de/estudiante/>
- Pychyl, T. (2018). La solución a la procrastinación. Barcelona. España: Ediciones Urano.
- Quant, D. M., & Sánchez, A. (setiembre de 2012). Procrastinación, Procrastinaciónacadémica: Concepto E Implicaciones. Revista Vanguardia Psicologica, Volumen 3, Número 1. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/357144880/Quant-Sanchez-2012-Procrastinacion-academica-concepto-e-implicaciones-pdf>

- R. Ferrari , J., & Díaz-Morales, J. F. (4 de agosto de 2007). Procrastination: Different time orientations reflect different motives. *Journal of Research in Personality* 41 (2007), 707–714. doi:10.1016/j.jrp.2006.06.006
- Ramos Galarza, C., Jadán Guerrero, J., Paredes Núñez, L., Bolaños Pasquel, M., & Gómez García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art16.pdf>
- Ramos Julian, K., & Pedraza Fernandez, Y. A. (Julio de 2017). Procrastinación Académica Y Ansiedad En Estudiantes De Enfermería De Una Universidad Privada De Chiclayo- 2017. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4606/Ramos%20Julian%20-%20Pedraza%20Fern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ece 2018. (s.f.). Resultados de la Evaluacion Censal de Estudiantes - Obtenido de PptReg_ECE2018_0500_Ayacucho.pdf: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/PptReg_ECE2018_0500_Ayacucho.pdf
- Rodríguez, A. y, & Muntada, M. (2017). Procrastinación En Estudiantes Universitarios: Su Relación Con La Edad Y El Curso Académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45. Recuperado de <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Rodriguez, G. (31 de Julio de 2011). ¿Quine Invento El Telefono Movil?. Obtenido de <https://www.vix.com/es/btg/curiosidades/2011/07/31/quien-invento-el-primer-telefono-movil>
- Ruiz, P. J., Sanchez, R. J., & Trujillo, T. J. (2016). Utilización De Internet Y Dependencia A Teléfonos Móviles En Adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*,

Niñez y Juventud, 14(2), 1357–1369. Recuperado de

<https://doi.org/10.11600/1692715x.14232080715>

Sánchez Arce, X. J. (2019). Dependencia Al Móvil En Estudiantes De Psicología De Una Universidad Nacional De Lima Metropolitana. Obtenido de Universidad Nacional Federico Villarreal:

[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3491/UNFV_SANCHEZ_ARCE_XIOMI_JOCELYN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Ch%C3%B3liz%20\(2010\)%20considera%20la%20conducta,problemas%20para%20realizar%20actividades%20diarias.](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3491/UNFV_SANCHEZ_ARCE_XIOMI_JOCELYN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Ch%C3%B3liz%20(2010)%20considera%20la%20conducta,problemas%20para%20realizar%20actividades%20diarias.)

Sánchez, A. M. (2013). Nomofobia y su relación con la adicción a las redes sociales. (Tesis pregrado). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Sanchez-Mario.pdf>

Sánchez, J. (2012). Procrastinación, 74. Recuperado de

<http://jeronimosanchez.com/wpcontent/uploads/procrastinacion-101.pdf>

Sayago, N. (27 de 03 de 2019). ANDINA - Agencia Peruana de Noticias. Obtenido de INEI:

82% de peruanos usa internet a través de un celular: <https://andina.pe/agencia/noticia-inei-82-peruanos-usa-internet-a-traves-un-celular-746720.aspx>

Torres, A. (2016). Relación Ente Habilidades Sociales Y Procrastinación En Adolescentes Escolares. IOSR Journal of Economics and Finance, 3(1), 56. Recuperado de

<https://doi.org/https://doi.org/10.3929/ethz-b-000238666>

Ugaz Villacorta, Y., & Lizana Lozano, D. P. (marzo de 2019). Procrastinación Académica Y Dependencia Al Móvil En Los Estudiantes Del 4to Y 5to Grado Del Nivel Secundario

De La Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018.

Obtenido de

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1835/Yesenia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apéndice A: Instrumentos de evaluación

Escala de procrastinación académica (E.P.A)

(Domínguez, Villegas & Centeno, 2014).

Datos Generales:

Colegio: _____ Grado: _____ Sección: _____

Edad: _____ Género: Masculino Femenino

Instrucciones:

A continuación encontraras una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según las experiencias en tu vida estudiantil, marcando con una (X) aspa, de acuerdo con la siguiente escala de valoración.

Para responder utilice la siguiente clave:

N = Nunca CN = Casi Nunca AV = Algunas Veces CS = Muchas Veces S = Siempre						
Nº	AFIRMACIÓN	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					

Test de Dependencia al Móvil (TDM)
(Chóliz y Villanueva 2012)

Instrucciones:

A continuación encontraras una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según las experiencias en tu vida estudiantil, marcando con una (X) aspa, de acuerdo con la siguiente escala de valoración.

Para responder utilice la siguiente clave:

N = Nunca RV = Rara Vez AV = A Veces CF =Con Frecuencia MV = Muchas Veces						
N°	AFIRMACIÓN	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.					
2	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.					
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.					
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.					
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.					
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.					
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.					
8	Cuando me aburro, utilizo el celular					
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)					
10	Me han reñido por el gasto económico del celular.					
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)					
12	Últimamente utilizo mucho más el celular.					
13	Me sentiría mal si es que se estropeará el celular por mucho tiempo.					
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.					
15	Si no tengo el celular me siento mal.					
16	Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.					
17	Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia.					
18	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.					
19	Gasto más dinero con el celular ahora que al principio.					
20	No creo que pueda aguantar una semana sin celular.					
21	Cuando me siento solo, hago una llamada, envío un mensaje o un WhatsApp, a alguien.					
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.					

Apéndice B: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio:

"Procrastinación Académica y uso del Móvil en Estudiantes de 4to de Secundaria de una I.E. de La Mar, Ayacucho – 2020".

Investigador (a): Karin M. Aliaga García.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: "Procrastinación Académica y uso del Móvil en Estudiantes de 4to de Secundaria de una I.E. de La Mar, Ayacucho – 2020". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Que tiene por objetivo Determinar si existe relación entre procrastinación académica y uso del móvil en estudiantes de una institución educativa de La Mar, Ayacucho - 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicara la Escala de Procrastinación Académica que consta de 12 ítems.
2. Se aplicara el Tes de dependencia Móvil (TDM) que consta de 22 ítems.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

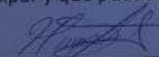
Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 974952179.


Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


Nombres y Apellidos
Participante

12-10-2020
Fecha y Hora


Nombres y Apellidos
Investigador

12-10-2020
Fecha y Hora

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Karin M. Aliaga García y estoy haciendo mi investigación titulado "Procrastinación Académica y uso del Móvil en Estudiantes de 4to de Secundaria de una I.E de La Mar, Ayacucho – 2020", la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El desarrollo del formulario será de 30 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas. Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de "Procrastinación Académica y uso del Móvil en Estudiantes de 4to de Secundaria de una I.E de La Mar, Ayacucho – 2020"?	SI	NO
--	---------------	----

Ayacucho 13 de octubre del 2020

Apéndice D: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.10	10	1.00
Fotocopias			
Empastado			
Papel bond A-4 (600 hojas)			
Lapiceros			
Servicios			
Uso de Turniting	50.00	2	100.00
Uso de internet	30	4	120.00
Sub total			221.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información			
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			221.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			873.00

Apéndice E: Ficha técnica de los instrumento de evaluación

Escala de Procrastinación Académica (EPA):

Ficha técnica

Autor: Escala de Procrastinación Académica (EPA). Instrumento diseñado por Busko (1998), en la versión adaptada al castellano de Álvarez (2010) y reducida de 12 ítems por (Domínguez, Villegas & Centeno, 2014).

Objetivo: mide el nivel de procrastinación académica.

Dimensiones: postergación de actividades y autorregulación académica.

Administración: Puede ser aplicada en forma individual o colectiva.

Duración: tiempo de aplicación es de 8 a 12 minutos y no suele superar los 17 minutos.

Característica: Está compuesta por 12 ítems, los cuales evalúan con fiabilidad la tendencia hacia la procrastinación académica.

Calificación: Todos los reactivos se puntúan mediante una escala de tipo Likert de cinco puntos, para los ítems inversos, siempre = 1, casi siempre = 2, a veces = 3, casi nunca = 4 y nunca = 5, mientras que los ítems directos se puntúan de la siguiente manera; 5 = siempre, casi siempre = 4, a veces = 3, casi nunca = 2 y nunca = 1.

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento se evidencia mediante el alfa de Cronbach, (0.81) para la escala total. 3.9 Validez y Confiabilidad.

Test de Dependencia al Móvil (TDM).

Ficha técnica

Autor: Mariano Chóliz Montañés (Chóliz, 2012; Chóliz y Villanueva, 2010; Chóliz, Villanueva, y Chóliz, 2009).

Año: 2012

Procedencia: España

Validación peruana: estandarización en Arequipa

Objetivo: mide el nivel de dependencia al móvil en los individuos.

Tiempo de administración: de 10 a 12 minutos

Administración: individual o colectiva

Ámbito de aplicación: 12 a 35 años de edad.

Descripción de la prueba: Contiene 22 ítems y cuatro dimensiones

Dimensiones: Esta prueba cuenta con cuatro factores planteados por el autor y obtenidos estadísticamente mediante análisis factorial. Los factores son abstinencia (ítems 13, 15, 20, 21 y 22), abuso y dificultad en controlar el impulso (ítems 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16 y 18), problemas ocasionados por el uso excesivo (ítems 2, 3, 7 y 10) y tolerancia (ítems 12, 14, 17 y 19).

Calificación: cada ítem tiene cuatro posibles puntajes en una escala Likert de 0 a, donde las puntuaciones directas oscilan entre 0 y 88 como puntaje máximo. Cada dimensión obtiene un puntaje de acuerdo al resultado de los ítems correspondientes a dicha dimensión. Posteriormente se hace la interpretación cualitativa de acuerdo a los puntajes obtenidos.

La validez de las pruebas psicométricas fue dada por los autores, ya que esta escalas fueron sometidos a distintas pruebas estadísticos para medir la calidad de la prueba psicométrica.

Apéndice F: Carta de presentación**FORMATO PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA INVESTIGACIÓN**

Ayacucho, 26 de octubre del 2020

Señor:**Prof. Tulio Cesar Sosa Oriundo****Director de la I.E.P. 9 de Diciembre.****Presente.-**

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación y talleres de investigación, los cuales concluyen con un Proyecto de Investigación.

La estudiante, Karin Melania Aliaga García, con código 3123151055 del 8° ciclo de estudios, se dispone a realizar la investigación “PROCRASTINACION ACADEMICA Y DEPENDENCIA AL MOVIL EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA MAR, AYACUCHO - 2020”, el cual está dirigido a los estudiantes de 4to y 5° año de secundaria, haciendo uso de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Villegas y Centeno (2014), que está compuesto por 12 ítems y el Test de Dependencia al Móvil (TDM) del Autor Mariano Chóliz Montañez (2010), que está compuesto por 22 ítems, para ello se solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos, en el horario que se convenga, previa coordinación.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de usted.

Atentamente,

TPP/ygm

C.c. Archivo

