



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**MÓDULO DE CUISENAIRE PARA EL APRENDIZAJE
DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE
FORMAS, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
30001-54 DE LA PROVINCIA DE SATIPO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

NANO PACHECO JENNIFER

ORCID: 0000-0002-7333-9641

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID: 0000-0003-2031-7809

SATIPO-PERÚ

2021

Equipo de trabajo

AUTORA

Nano Pacheco Jennifer

ORCID: 0000-0002-7333-9641

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú

ASESOR

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andres Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahua, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Zavaleta Rodríguez, Andres Teodoro

PRESIDENTE

Carhuanina Calahua, Sofia Susana

MIEMBRO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ASESORA

HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme fuerza espiritual y el impulso necesario para concretizar este trabajo de investigación.

Agradezco al estudio dedicado a los estudiantes de la Institución Educativa 30001-54 de la provincia de Satipo.

A los docentes por su paciencia y a la filial satipo de la universidad.

La autora

DEDICATORIA

El agradecimiento especial a mi madre por su motivación constante, a memoria de mi padre que me impulso a seguir con mi carrera de educación hacer posible ahora mi trabajo de investigación y a mis hermanos por su aliento constante.

La autora

RESUMEN

El informe actual de tesis se realizó a partir de la problemática encontrada en el área de matemática respecto a la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización ante tal cuestión se consideró como objetivo general, determinar el grado de influencia del módulo cuisenaire en el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020. Se trabajó con una metodología de tipo cuantitativa de diseño preexperimental. Con una población de 105 estudiantes y una muestra de 30 estudiantes de 5 años, la técnica utilizada fue la encuesta y con el instrumento del pre-test y pos-test la misma que validada por 4 expertos, de igual manera se obtuvo la fiabilidad a través del alfa de Cronbach siendo 0,852. Confirmando una significancia asintótica 0,000 siendo inferior a la significancia establecida y por lo tanto se rechazó la hipótesis nula. Se concluyó con la confirmación de un 90% de la muestra de estudiantes que mostraron haber logrado su aprendizaje de orientarse en el espacio, logrando ubicar los objetos en un determinado espacio, también pudieron diferenciar si están lejos muy lejos cerca o muy cerca, ubicando los objetos delante, atrás o ubicando al otro lado, izquierda o derecha, demostrando también extraer los objetos y demostrar cuántos quedan, también pudieron diferenciar qué objeto es más grande o cual es más corto.

Palabras claves: *cuisenaire, comunica, estrategias, movimiento, problemas, resuelve.*

ABSTRACT

The current thesis report was made from the problem found in the area of mathematics with respect to the competence solves problems of shapes, movement and location before such a question, it was considered as a general objective, to determine the degree of influence of the cuisenaire module on learning of the competition solves problems of shapes, movement and location in students of the Educational Institution N ° 30001-54 of the province of Satipo, 2020. We worked with a quantitative methodology of pre-experimental design. With a population of 105 students and a sample of 30 5-year-old students, the technique used was the survey and with the pre-test and post-test instrument the same one that was validated by 4 experts. through Cronbach's alpha being 0.852. Confirming an asymptotic significance 0.000 being lower than the established significance and therefore the null hypothesis was rejected. It was concluded with the confirmation of 90% of the sample of students who showed to have achieved their learning of orienting themselves in space, managing to locate the objects in a certain space, they could also differentiate if they are far, very far, close or very close, locating the objects in front, behind or placing on the other side, left or right, also demonstrating to extract the objects and show how many are left, they were also able to differentiate which object is larger or which is shorter.

Keywords: cuisenaire, communicates, problem solving, movement and strategies.

6. Contenido

1. Título.....	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras y tablas.....	xi
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura.....	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	15
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	25
2.2.1. Base teórica del módulo de cuisenaire.	25
2.2.2. Bases de la competencia del área de matemática resuelve problemas de formas, movimiento y localización	27
2.3. Justificación de la investigación	36
III. Hipótesis	38
IV. Metodología	39
4.1. Diseño de la investigación.....	39

4.1.1.	Tipo de investigación	39
4.1.2.	Nivel de investigación:	40
4.1.3.	Diseño de la investigación	40
4.2.	Población y muestra	41
4.2.1.	Población.....	41
4.2.2.	Muestra.....	42
4.2.3.	Técnica de Muestreo.....	42
4.3.	Definición y operacionalización de variable módulo cuisenaire en el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020	44
4.4.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	47
4.4.1.	Técnicas de recolección de datos	47
4.4.2.	Instrumentos de recolección de datos	47
4.4.2.2.	Confiability de Instrumento	48
4.5.	Plan de análisis	50
4.6.	Matriz de consistencia de variables módulo de cuisenaire en el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de formas movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020.....	52
4.7.	Principios éticos	48
V.	Resultados	52
5.1.	Resultados de la investigación.....	52
5.2.	Análisis de resultado	75

VI. Conclusiones	81
Aspectos complementarios.....	84
Referencias bibliográficas	85
Anexos	93
Anexo 01: Autorización	93
Anexo 02: Formato de consentimiento.....	94
Anexo 03: Formato de asentimiento.....	97
Anexo 04: Instrumento.....	98
Anexo 05: Ficha de validación del instrumento	100
Anexo 06: Data	112
Anexo 07: Evidencia de aplicación de estrategia.....	114
Anexo 08: Constancia de grado de similitud-Turnitig.....	115
Anexo 09: Sesiones de aprendizaje	116

Índice de figuras y tablas

Índice de figuras

Figura N° 1: Dimensión Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	54
Figura N° 2: Dimensión Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	56
Figura N° 3: Dimensión Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.....	58
Figura N° 4: Variables Resuelve problemas de formas, movimiento y localización	61

Índice de tablas

Tabla N° 1: Población de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020.....	41
Tabla N° 2: muestra de Institución Educativa Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020	43
Tabla N° 3: Dimensión modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	52
Tabla N° 4: Dimensión Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.....	55
Tabla N° 5: Dimensión Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.....	57
Tabla N° 6: Variable Resuelve problemas de formas, movimiento y localización	60

I. Introducción

La manera actual de realizar una pedagogía actualizada acorde a nuestra realidad peruana es principalmente el currículo nacional, la programación curricular que se está manejando en los tres niveles de nuestra educación peruana, en el caso de nuestra investigación en el nivel de inicial. La meta principal del ministerio de educación es que en el Perú los estudiantes mejoren en el rendimiento académico lo que significa que el aprendizaje es el único que nos podría llevar al desarrollo de la tecnología para salir del mundo en que vivimos y llevar al progreso tecnológicamente.

En el aspecto internacional según Menarguez (2017) menciona respecto a la sociedad en curso supervisa globalmente en preparar focos en Shangai, Japón, Noruega o España se muestra un sistema de aprendizaje útil donde los autores David y Roger Jonhson, ambos terapeutas sociales, lo han caracterizado como aquella circunstancia de aprendizaje en la que los objetivos de los miembros en la empresa de avanzar colectivamente.

En este sentido, se debe notar que la capacidad se encarga de cuestiones de forma, movimiento y ubicación en la matemática es un problema en las naciones subdesarrolladas, como se descubre por las consecuencias de la investigación dirigido por El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de acuerdo a Pisa (2020) descubrió que a nivel mundial, Singapur lidera en segundo lugar a Japón, en tercer lugar está Estonia y siguen en Taiwán, Finlandia, China, Canadá y en la penúltima posición Perú, posicionándose en el puesto 65 de 66 naciones participantes.

A nivel de Latinoamérica de acuerdo a Pisa (2020) The Program for International Student Assessment confirmó que Chile lidera en el puesto 44, seguido por Uruguay, Costa Rica, Colombia, México, Brasil, Argentina y Perú en el penúltimo lugar. A nivel público, la exposición escolar en este espacio es adicionalmente preocupante, ninguna localidad llega al nivel más extremo al 100%.

Por otra parte, se tiende a referenciar que en el Perú según Galeana (2017) los alumnos vienen ampliados en contraste con diferentes años en el avance de las circunstancias de los temas en vista de las realidades de su existencia cotidiana, aplicada a su mundo se enfrenta a las dificultades de pensamiento legítimo para fomentar los ejercicios de trabajo directamente experimental con el aprendizaje de los alumnos y bien aclimatando el objetivo de aprender temas en forma, movimiento y ubicación.

De acuerdo a Cabrera (2017) la trascendencia de este proyecto de investigación radica en uno de los temas de preocupación en el ámbito educativo, el enorme aprendizaje de abordar temas de forma, movimiento y ubicación en los alumnos de inicial, vale la pena enfocar que en algunas naciones se aplica la prueba PISA, que es uno de los fundamentos que responde a hacer diferentes exploraciones para cuantificar y concentrar los temas educativos de los alumnos de varias naciones, similar a la instancia del informe de examen del año 2017.

Por consiguiente, se llevó a cabo el estudio porque obedeció a la problemática de aprendizaje de los niños en el área de matemática claramente en la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización donde

los niños no lograron evidenciar orientarse en el espacio, no pudieron diferenciar si están lejos muy lejos cerca o muy cerca, asimismo, no pudieron ubicar a la izquierda o derecha, también hubo deficiencias en identificar el más grande o el más corto.

La investigación estuvo en cumplimiento a la guía temática y se desarrolló con una metodología de enfoque cuantitativa y por motivos de lograr los resultados numéricos en el mismo sentido, se desarrolló con el nivel de estudio experimental con solo un grupo de estudio lo que significa trabajar con el diseño pre-experimental que tuvo una mejor relevancia en el logro del rendimiento académico en los estudiantes tanto solicitado por el Ministerio de Educación del Perú.

Se justificó el estudio por razones de que el trabajo se realizó tomando en cuenta, cada punto de la estructura es desarrollado de manera científica sustentado debidamente por las teorías de autores y en cumplimiento de las normas de investigación. Se justificó también de manera práctica por el uso de la estrategia planteada como es el modo cuisenaire a fin de resolver el problema de aprendizaje de resolución de problemas, tal es así también se justificará de manera metodológica por el motivo, de utilizar la competencia y una rúbrica para el avance de sus aprendizajes de los estudiantes, como también se justificará de manera teórica por desarrollar la investigación con la idea general de aportar nuevos conocimientos a la comunidad educativa.

Asimismo, el estudio es sustentado con la teoría del currículo nacional (2016) Los niños sean hombre o mujer, desde su nacimiento, normalmente investigan todo lo que los rodea y utilizan cada una de sus facultades para captar

datos y ocuparse de los problemas que surgen. Durante esta investigación, hacen un seguimiento de los objetos y establecen conexiones que les permiten agrupar, solicitar y emparejar según sus propias medidas. Además, los menores están logrando de manera constante una comprensión superior de las conexiones espaciales entre su cuerpo y el espacio, otros y elementos que se encuentran en su circunstancia actual. Lógicamente, establecerán conexiones más impredecibles que los llevarán a abordar circunstancias identificadas con cantidad, forma, desarrollo y área

Por tal motivo se ha considerado los objetivos que se espera lograr: Determinar el grado de influencia del módulo cuisenaire en el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020 desarrollando también los objetivos específicos que a continuación se menciona.

Determinar el grado de influencia del módulo cuisenaire en el aprendizaje de modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020

Determinar el grado de influencia del módulo cuisenaire en el aprendizaje de comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020

Determinar el grado de influencia del módulo cuisenaire en el aprendizaje de usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020

Estudio que desarrolló con la cantidad completa de estudiantes que fueron 105 estudiantes de la y una muestra de 30 estudiantes de 5 años de edad muestra seleccionada con un muestreo no probabilístico.

Se ha confirmado que el 90% de estudiantes mostraron haber logrado su aprendizaje de orientarse en el espacio, logrando ubicar los objeto en un determinado espacio, logrando diferencias si están lejos muy lejos cerca o muy cerca, ubicando los objetos delante, atrás o ubicando al otro lado izquierda o derecha.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

Trabajada las investigaciones que anteceden a nivel internacional y nacional, tenemos los siguientes aportes que son de utilidad para nuestro propósito.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Tatter (2016) en su trabajo de investigación: *“Evaluación de las habilidades de Razonamiento lógico matemático en niños de 4 y 6 años de escuelas vulnerables.”* Universidad Católica de Chile. trabajo final para obtener el grado de magister en educación con las variables Evaluación de las habilidades de Razonamiento lógico matemático, para resolver el vacío del aprendizaje en el campo de la matemática. Se realiza un trabajo de análisis de experiencias o estudio de casos. La técnica usada será la modelo de análisis de casos, entrevistas y observación de los participantes. La población está constituida por 146 alumnos de entre 4 y 6 educadores, con el diseño mixto con las técnicas prueba de cálculo que significa para desarrollar el procesamiento de datos de la investigación trabajar llegando a las siguientes conclusiones: Manifiesta que después del procesamiento de datos hubo diferencias estadísticas significativas, en el aprendizaje de los estudiantes se incrementó de manera significativa en forma lineal como siempre, aprendieron el crecimiento en el reconocimiento de las figuras matemáticas como las figuras geométricas, cardinalidad.

Hernandez (2015) en su trabajo de investigación: *“Los estilos de aprendizaje de Kolb en el mejoramiento académico del pensamiento matemático de alumnos de tercer grado de preescolar. Universidad Nacional de Colombia – Medellín – Colombia.* trabajo final para obtener el grado de maestría en educación, con las variables estilos de aprendizaje de Kolb en el mejoramiento académico del pensamiento Se realiza un trabajo de análisis para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes. Trabajada con el método cualitativo La técnica usada será la observación el instrumento es Instrumento de Test David Kolb entrevista. La población está constituida por 40 divididos en 20 y 20 alumnos de entre 4 y 6 años de edad de la Institución de Medellín, asimismo intervendrá un experto del tema de objeto de estudio y profesores participantes de los estudios de maestría que realizó la investigadora llegando a las siguientes conclusiones: Las recomendaciones que se realiza es por el resultado que se encontró en el desarrollo de la investigación el estilo de aprendizaje Kolb a contribuido en la mejora del rendimiento académico por el trabajo adecuado de parte de los maestros que trabajaron de manera integrada con los padres de familia y los estudiantes.

Caro (2015) en su trabajo de investigación: *“Propuesta pedagógica para la enseñanza de la noción de número en el nivel preescolar”* 2015 Universidad Nacional de Colombia – Medellín – Colombia. trabajo final para obtener el grado de magister en enseñanza de las ciencias exactas y naturales, con un objetivo general: desarrollar propuesta pedagógica para la enseñanza de la noción de número en el grado preescolar en la

Institución Educativa Villa del Socorro. Se realiza un trabajo de análisis de experiencias o estudio de casos. La técnica usada será la modelo de análisis de casos, entrevistas y observación de los participantes. La población está constituida por 23 alumnos de entre 4 y 6 años de edad de la Institución Educativa Villa del Socorro de la comuna 2 – Santa Cruz – Municipio de Medellin, trabajada con la metodología científica con la técnica para el recojo de datos la observación y los instrumentos ficha de observación llegando a las siguientes conclusiones: Se logró fundamentar tanto metodológicamente como conceptual la propuesta de enseñanza para que se construya la noción de número y se guíe a los alumnos del salón de clases. Los alumnos se encuentran en proceso de aprendizaje la noción de número dentro del conocimiento matemático, lográndose que los niños aprendan las nociones de número.

Alessio (2014) en su investigación: *“Desarrollo del pensamiento lógico – matemático a través de rincones de aprendizaje”* Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango – Guatemala. Informe presentado para optar el título de licenciada en educación Inicial y preprimaria, se formuló como objetivo general. Implementación de rincones para el aprendizaje a fin de desarrollar los procesos pensamiento lógico – matemático en Programa Hogares Comunitarios. Propuesta que consiste en fomentar rincones de aprendizaje del proceso de pensamiento que será a través de la expresión verbal de juicio lógico, y su correspondiente expresión lógica, así como la estructura del número. La población estuvo compuesta por los niños de entre 3 a 6 años de edad de los Hogares Simples y Centros de

Atención de Desarrollo Infantil CADI – del Programa Hogares Comunitarios de la secretaría de Obras Sociales de la esposa del presidente del área Quetzaltenango – Altiplano – Guatemala. Así como las docentes y madres cuidadoras titulares distribuidos de la siguiente forma: 1 supervisora departamental, 3 delegadas, 58 docentes, 3 madres cuidadoras titulares, 4 madres cuidadoras corresponsables y 70 infantes. El instrumento utilizado fueron las entrevistas a la docente y la lista de cotejo. El trabajo concluyo con lo siguiente: se capacito a las docentes respecto a técnicas para el favorecimiento del desarrollo del pensamiento lógico – matemático y los resultados fueron favorables, así como motivadoras, tanto para los niños como para las maestras. Llegando a las siguientes conclusiones: los estudiantes utilizando los materiales preparados por el maestro y los que ya existen fueron fructíferos en el aprendizaje de cada estudiante, es mucho más impactante por lo que los materiales mejoraron en un porcentaje muy elevado en el aprendizaje del área de la matemática en los estudiantes del nivel inicial.

Pico (2021) en su tesis titulado: *“Las regletas de Cuisenaire digitales desde un enfoque instrumental en el desarrollo de procesos de unitización en niños de temprana edad”*. Tuvo como objetivo describir algunas características particulares y globales de las regletas de Cuisenaire digitales para el desarrollo de procesos iniciales de unitización a partir de la suma reiterada y comparación entre unidades, su metodología fue cuantitativo, descriptivo el cual se ejecuto la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario con el que se obtuvo el siguiente resultado El

uso de las regletas digitales exige tener un conjunto de conocimientos previos relacionados con la manipulación de medios digitales. Existen estudiantes que no poseen las capacidades motrices e intelectuales para poder ejecutar acciones concretas propuestas en las tareas. Se requiere de una capacitación previa al uso para poder aprovechar el potencial que ofrece el software interactivo concluyendo que las regletas de Cuisenaire en su versión digital pueden ser una herramienta eficiente en el desarrollo de procesos iniciales de unitización. Los parámetros y características que se tuvieron en cuenta para la adecuación de las actividades con regletas físicas, tuvieron los efectos esperados sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Nuñez & Quintero (2019) en su tesis titulado: “*Secuencia didáctica para el aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas suma y resta usando las regletas de cuisenaire en niños con discapacidad intelectual*”. Tuvo como objetivo Estimar los resultados de la secuencia didáctica para el aprendizaje de las operaciones básicas suma y resta en niños con discapacidad intelectual. El presente trabajo asume un tipo de investigación cualitativo interpretativo, su método fue la observación y el instrumento fue la guía de observación, con lo que obtuvo el siguiente resultado La primera sesión se dividió en cuatro de cinco etapas en las cuales se desarrollaron diferentes actividades en donde el estudiante se familiarizo con el material y en las que en su mayoría respondió de forma correcta concluyendo que el diseño e implementación de la secuencia didáctica potenció conocimientos previos de suma y resta, demostrado

durante el desarrollo de las actividades y evaluación en donde el estudiante identificó la utilidad de estas operaciones contextualizándolas a su vida cotidiana e hizo relaciones en el manejo del material. Además, mediante la aplicación de la secuencia se contribuyó al desarrollo de habilidades como cálculo mental, pensamiento métrico y a la capacidad de observación las cuales se evidenciaron en las actividades, ejercicios propuestos y en el manejo de las regletas.

Melo (2018) en su tesis titulado: *“Las regletas de Cuisenaire, una estrategia didáctica para el apoyo a la construcción del concepto número en preescolar y primeros grados de la escuela rural “Páramo” de Subachoque”*. Tuvo como objetivo determinar como las regletas de cuiseaire ayuda como estrategia didáctica para el apoyo a la construcción del concepto numerico preescolar y primeros grados de la escuela rural. El presente trabajo asume un tipo de investigación cualitativo interpretativo, su método fue la observación y el instrumento fue la guía de observación con el que obtuvimos el siguiente resultado en esta fase de implementación del proyecto se fueron 3 niños de los que estaban participando del proyecto y luego una niña, por lo que el momento inicial de los talleres destinado a la exploración fue importante para contextualizarlos y reorganizar los grupos de trabajo. Concluyendo que Los objetivos del proyecto fueron alcanzados exitosamente, el primero, comprender las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en el contexto a partir de la observación, diarios de campo, narrativas entre otras, se complementó con los enfoques pedagógicos, los referentes conceptuales y curriculares. La comprensión

del pensamiento y el proceso de conocer hizo posible emprender iniciativas para la transformación, pero esta no se logró únicamente desde allí, fue necesaria la reflexión de la propia práctica en la que se fundamenta el hecho de que se enseñen unos contenidos y otros no, el que se enseñen de cierta forma y no de otra.

Siguenza (2020) en su tesis titulado: *“Implementación de regletas de Cuisenaire en el aprendizaje de adición en 2do año de Educación General Básica: Unidad Educativa “16 de Abril”*. Tuvo como objetivo fue indagar como interviene la implementación de las Regletas de Cuisenaire en el aprendizaje de adición de las y los estudiantes del Segundo año de EGB de la Unidad Educativa de “16 de abril” gestión 2019-2020. En este sentido, este estudio se centra en un enfoque cualitativo, utilizando técnicas interactivas e instrumentos necesarios para la recolección de datos como la entrevista mediante una guía de preguntas a la docente, una prueba diagnóstica y prueba final a través del cuestionario aplicados a los estudiantes y el análisis de tareas del proceso de enseñanza y aprendizaje valorados en base a la ficha de observación. Los resultados iniciales evidencian, que existe una práctica de enseñanza con el empleo de métodos convencionales y estrategias que enfatiza la transmisión de saberes utilizando marcadores, pizarra y el texto escolar, sobre esta praxis se descuida la comprensión de los conceptos y procesos de las operaciones básicas. Como una alternativa estratégica se ha implementado el uso de las regletas de Cuisenaire y se ha logrado una mejora en el aprendizaje de los estudiantes que se ve reflejado en las calificaciones de la prueba final y

observando en la evaluación de proceso mediante las fichas de observaciones. Es importante destacar que la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en el nivel de educación básica es importante para asentar las bases que requieren los niños y consolidar sus aprendizajes en el futuro. Finalmente, se recomienda la utilización de las regletas de Cuisenaire para la enseñanza de las matemáticas en la Educación General Básica.

Castro, González & Reyes (2020) en su tesis titulado: “*Las regletas de Cuisenaire como alternativa para fortalecer la modelación de problemas que involucren sistemas de ecuaciones de dos incógnitas*”. Tuvo como objetivo implementar el método de Singapur a través del sub método de las varillas de Cuisenaire como alternativa para fortalecer la modelación de problemas de longitudes y partes que involucran sistemas de ecuaciones de dos variables en la institución educativa Nueva Salomia de Cali. Trabajo cualitativo en una muestra de nueve estudiantes pertenecientes al grado noveno de la institución educativa Nueva Salomia de la ciudad de Cali, utilizando como recolección de datos los siguientes instrumentos: la entrevista, la prueba diagnóstica (pre-test) y el post-test. Los principales resultados muestran un avance significativo en el tema de la motivación, el interés y el liderazgo, teniendo en cuenta el cambio de metodología que se aleja de un sistema educativo tradicional, que los estudiantes resolvieran operaciones matemáticas sin la necesidad de la atención total del profesor, permitiendo el trabajo autónomo y colaborativo, además de interiorizar los procesos, y contar con una herramienta didáctica para establecer procedimientos en relación con la

resolución de problemas matemáticos de longitudes y partes que involucran sistemas de ecuaciones de dos variables.

Mercado, Mora & Jiménez (2016) en su tesis titulado: “*Las regletas de Cuisenaire como estrategia lúdica para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas del grado primero del centro educativo integral Colombia Ceicol*”. Tuvo como objetivo fortalecer el proceso de aprendizaje de las matemáticas a través de Las Regletas de Cuisenaire como estrategia lúdica en los niños y niñas del grado primero del Centro Educativo Integral Colombia CEICOL. Para la elaboración de este proyecto se tuvo que tener bases de teóricos, autores entre estos tenemos a Piaget, Tamayo, Casasbuena & Cifuentes, Cuisenaire, Kamii, entre otros. Para dar cumplimiento a este objetivo se planteó una investigación cualitativa de carácter descriptivo, utilizando técnicas de recolección de información como entrevistas, fotos, videos. La población utilizada fue niños y niñas del grado primero con edades entre 6 y 7 años, los cuales tuvieron contacto con Las Regletas de Cuisenaire para resolver la problemática encontrada en el aprendizaje de las matemáticas. Las Regletas de Cuisenaire es un material didáctico que cuenta con diez piezas de madera de diferentes colores y tamaño, con medida de 1cm de ancho por 1cm de lado. Al utilizar este material para resolver la problemática encontrada se cumplió con el objetivo y los resultados fueron positivos, los niños y niñas se mostraron atentos, con interés, alcanzando los logros y los padres de familia, maestros de CEICOL ayudaron en este proyecto con su colaboración y apoyo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ramos (2018) en la tesis titulada “*Materiales estructurados para el aprendizaje matemático en estudiantes de la Institución Educativa Inicial “Emanuel”- distrito de Pichanaqui- 2018.*” Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – con las variables juego numérico y aprendizaje en matemática. El método de investigación usado es el científico, el diseño de investigación correlacional de tipo aplicada, una población de 73 estudiantes y una muestra de 27 niños estudiantes de ambos sexos de 4 años y una muestra con una metodología de tipo aplicada con la técnica de investigación es la observación y el instrumento utilizado es la lista de cotejo llegando a las conclusiones: llegado a obtener los resultados después de la aplicación de sus instrumentos y su procesamiento de datos y sometidos a la prueba estadística llegaron lograr los objetivos planteados que realmente los estudiantes mejoraron su aprendizaje porque la estrategia aplicada resultó ser eficiente para el mejorar el rendimiento académico.

Ango (2018) en la tesis titulada “*Juego numérico como estrategia didáctica y aprendizaje en matemática en estudiantes de la Institución Educativa inicial N° 284 pichanaqui-2018.*” Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – con las variables juego numérico y aprendizaje en matemática. El método de investigación usado es el científico, el diseño de investigación es el no experimental siendo correlacional, la muestra de 40 niños estudiantes de ambos sexos de 4 y 5 y una muestra con una

metodología de tipo aplicada con la técnica de investigación es la observación y el instrumento utilizado es la lista de cotejo llegando a las conclusiones: notando claramente que los estudiantes mejoraron su aprendizaje en un 61.7% después de otorgado con los tratamientos de la variable uno hacia la variable independiente, demostró que los estudiantes del nivel inicial estuvieron mejores en el aprendizaje frente a los que no recibieron el tratamiento.

Vigo (2019) en la tesis titulada *“La aplicación de las inteligencias lógico - matemática en el aprendizaje de los alumnos de nivel inicial.”* Universidad Nacional de Tumbes – con las variables aplicación de inteligencias lógicas. El método de investigación usado es el científico, el diseño de investigación es el no experimental, la población de estudiantes de ambos sexos de 3, 4 y 5 a la técnica de investigación es la observación y el instrumento utilizado es la lista de cotejo llegando a las conclusiones: Mantienen que para llegar a desarrollar los conocimientos matemáticos tienen que necesariamente activar el movimiento cognoscitivo en el principio de relación lógico matemático y el lenguaje. Todo el aprendizaje de las matemáticas queda a cautela del maestro acompañado de sus padres y el dominio debe de ser que los estudiantes del nivel inicial deben dominar los códigos de la matemática como es: pocos, todos, ninguno usando los símbolos matemáticos.

Cayetano & Ccahuay (2017) en su trabajo de investigación: *“Material didáctico y desarrollo de competencias matemáticas de los alumnos de 04 años de la I.E. Inicial N° 743 – Huancavelica”*

Universidad Nacional de Huancavelica – Perú. para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. Planteándose como objetivo general Determinar la influencia del material didáctico en el desarrollo de la competencias matemáticas en los alumnos de 04 años de la I.E.I. N° 743 de Yananaco del Distrito, Provincia y Región Huancavelica, el nivel de investigación es el explicativo, el método usado es el científico, mientras que el diseño fue pre – experimental pre test y post test, la población en la investigación fueron por los alumnos de la I.E.I. N° 743 – Yananaco – Huancavelica, de 04 años siendo 84 niños en tres secciones y la muestra son 27 niños y niñas del aula de 4 años; los instrumentos para el recojo de datos usado fueron la observación, lista de cotejo, las conclusiones: Fueron de manera positiva que los materiales y que los estudiantes aprendieron grandemente el aprendizaje con los pequeños estudiantes, mejoraron también el desarrollo de la habilidades y las destrezas por medio de la estimulación matemática, además que los niños mejoraron también en el comportamiento y la familiarización con la matemática de esta manera mejorando el rendimiento académico

Moris y Tello & Culqui (2014), en su trabajo titulado: *“Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Maria Reiche – 2013”* Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - Iquitos para optar el título de Licenciada en educación Inicial quienes plantearon el objetivo general comprobar la influencia del material didáctica en el aprendizaje de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial María Reiche

– 2013. La investigación fue correlacional, el diseño de investigación es no experimental y el diseño específico es el transeccional correlacional. La población fueron 57 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Maria Reiche y la muestra se formó por 54 niños y niñas, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, la lista de cotejo y el registro de evaluación de la docente, las conclusiones de las investigadoras fueron: Los aprendizajes del área de matemática tuvieron mejoras en los niños porque utilizaron materiales no estructurados para la mejora del rendimiento académico en un 79,6% los aprendizajes también lograron en un 85.2% utilizando los TICS o los programas de internet.

Luque (2017) en la tesis de título: *“Materiales educativos que utilizan los docentes para el área de matemática en las zonas urbano y rural Puno – 2016”* Universidad Nacional del Altiplano Puno – Perú, tesis para optar el título profesional de licenciado en educación inicial, se planteó el objetivo: comparar el tipo de material educativo que utilizan las docentes en el área matemáticas en niños y niñas de 5 años de edad en las zonas urbanas y rural de Puno – 2016. El tipo de investigación es descriptivo y el diseño de investigación es evaluativo descriptivo, la población se conformó por cinco docentes de la Institución Educativa Inicial de zonas rurales del distrito de Acora del año 2016 de niños de 5 años, el mismo que se ubica al lado sur de la ciudad de Puno y cinco docentes de la Institución Educativas Inicial de zona urbano de la Provincia de Puno, docentes que usan material educativo para que los niños aprendan matemáticas, la muestra está constituida por la misma

cantidad de docentes descritas en la población, la técnica usada en la observación, el instrumento utilizado en la investigación fue la observación directa, concluyendo al término de la investigación: En los lugares rurales los estudiantes aprenden de otra manera directamente con los materiales que existen en el lugar de su entorno y dentro los aprendizajes los maestros lograron lo necesario con el aprendizaje de la matemática luego de la aplicación de la estrategia planificada en la investigación.

Quinchori (2017) en la tesis titulada *“Materiales didácticos no estructurados como estrategia didáctica y aprendizaje en matemática en la I.E. N° 1044 Perené – 2016”* Universidad Católica Los Ángeles Chimbote – Satipo - Perú, para optar el título de licenciada en educación inicial, se formuló el siguiente objetivo general: determinar la relación que existe entre materiales didácticos no estructurados y el aprendizaje en matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené – 2016. El método de investigación usado es el científico, el diseño de investigación es el no experimental, la población es de 20 estudiantes de ambos sexos de 3, 4 y 5 años de edad, mientras que la muestra son 15 niños de 4 y 5 años, la técnica de investigación es la observación y el instrumento utilizado es la lista de cotejo llegando a las conclusiones: que los materiales didácticos contribuyeron en el aprendizaje de la matemática dentro de la Institución Educativa. Mejorando el rendimiento académico de los estudiantes y las forma de pensar de los estudiantes cambiaron teniendo un gran interés por querer aprender matemática de la manera de

juego.

Zavaleta (2020) en su tesis titulado: “*Gestión de los materiales didácticos en la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pio XII del Distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2019*”.

Tuvo como objetivo determinar como la gestión de los Materiales Didácticos influye en el proceso enseñanza aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad. Este se realiza mediante la metodología científica, el cual se desarrolla a través del enfoque cuantitativo, nivel de investigación aplicada, diseño de investigación con posprueba únicamente y grupo control, en una población conformada por 110 estudiantes del segundo grado de primaria secciones A, B, C y D de la Institución Educativa PIO XII del distrito de Mariano Melgar. Para la obtención de información de las variables se utilizó como técnicas de investigación a la encuesta (VI) y evaluación (VD); asimismo, se construye los instrumentos cuestionario, para ambas variables, de las en la cual ambos instrumentos se han validado mediante expertos y poseen niveles de fiabilidad estadística aceptable. Una vez aplicados los instrumentos se evidencia que los tipos gestión de materiales que se utilizan son el eficiente, deficiente y el indeciso, es así que, los resultados de la variable resuelve problemas de cantidad, permiten mostrar que el tipo de gestión que poseen mejores resultados es el eficiente, por lo que, mediante la prueba estadística de Kruskal Wallis, se obtiene que p valor es igual ,0,000172; este valor es menor al nivel alfa; por ende, el aprendizaje de la competencia resuelve

problemas de cantidad es dependiente de la gestión de materiales didácticos, y por ello, se acepta H_1 y refuta H_0 .

Oloya (2018) en su tesis titulado: “*Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de resolución de problemas en el área de matemática del III Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80248 del Distrito de Curgos, Provincia de Sánchez Carrión-UGEL Sánchez Carrión-La Libertad*”. Tuvo como objetivo mejorar la práctica pedagógica para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la I.E. N° 80410 “Alfredo Gonzalo Lara Hoyos” del Centro Poblado de Santa Rosa del Distrito de Pueblo Nuevo – UGEL Chepén – La Libertad. El presente trabajo asume un tipo de investigación cualitativo interpretativo, su método fue la observación, con relación a esta problemática, se ha recurrido a la aplicación de técnicas e instrumentos adecuados y necesarios como la guía de entrevista, la ficha de observación, el grupo focal con el que se encontró el siguiente resultado que El 67% de docentes monitoreados muestran escaso manejo de los procesos didácticos en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, pues no manejan estrategias de comprensión, representación, formalización concluyendo que el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación responde positivamente a las necesidades y demandas de los docentes.

Mendoza (2018) en su tesis titulado: “*Trabajo colegiado para mejorar problemas de forma, movimiento y localización en el Centro de Educación Básica Alternativa Politécnico Nacional, Callao*”. Tuvo como objetivo optimizar los niveles de logro de los estudiantes, en la competencia “resuelve problemas de forma, movimiento y localización”; a razón de lo descrito se establecen estrategias de mejora y se generaran compromisos a fin de fortalecer estos procesos. El presente trabajo asume un tipo de investigación cualitativo interpretativo, su método fue la observación y el instrumento fue una guía de observación con el que se obtuvo resultados de los avances del nivel de logro de los estudiantes en esta área y en la evaluación diagnóstica de la práctica docente a través de la aplicación de la ficha del primer monitoreo, evidenciándose algunas dificultades en las sesiones, en las que no se ha podido evidenciar claramente los procesos pedagógicos y los procesos didácticos del área. La conclusión respecto al análisis del contexto, bajo el enfoque territorial y la aplicación del instrumento ha permitido obtener información relevante para elaborar el diagnóstico pertinente y priorizar la problemática existente en el CEBA, el que se relaciona con los compromisos de gestión. El problema identificado aborda la dimensión de la gestión curricular y ha sido priorizado de manera conjunta con la comunidad educativa, basados en la realidad del CEBA, cuyo análisis ha permitido identificar la estrategia más viable que contribuya a dar solución al problema y permita fortalecer capacidades pedagógicas y didácticas en los docentes en el área de matemática.

Juárez (2017) en su tesis titulado: “*Manifestaciones del aprendizaje de la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización en los estudiantes del 1er. grado de primaria de la IE No. 14100-La Tortuga-2017*”. Tuvo como objetivo determinar la eficacia del juego educativo “Descubrir”, en el aprendizaje de Geometría, mediante una experiencia didáctica con cuerpos geométricos, figuras geométricas y ángulos. La metodología de investigación fue de tipo descriptiva simple, la población y muestra es de 28 estudiantes, siendo los instrumentos empleados una prueba de desarrollo y una lista cotejos, en cuanto a los resultados del primer objetivo específico, identifica las características de formas geométricas tridimensionales y bidimensionales en los estudiantes del 1er. grado según nos muestra la tabla No. 03, Los resultados muestran que el 57.14% de estudiantes si dibujan formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo, el 42.86% no dibuja formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. Llegando a la conclusión que de toda la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización solo vienen aprendiendo la competencia de formas y todavía tienen dificultad en la competencia de movimiento y localización.

Ruiz, Sarayasi & Susano (2018) en su tesis titulado: “*Aplicación de las regletas cuisenaire para mejorar el aprendizaje de la resolución de problemas con fracciones en el área de matemática en los estudiantes del 5to grado C de educación primaria de la IE N° 2016 Francisco Bolognesi de la urbanización Santa Luzmila del distrito de Comas, durante el año*”

2015". Tuvo como objetivo aplicar "las regletas de Cuisenaire" para favorecer el aprendizaje de la resolución de problemas con fracciones en los estudiantes de 5to grado "C" de la I.E. N0 2016 "Francisco Bolognesi". La presente investigación, bajo un paradigma cualitativo se enfoca en la problemática de la resolución de problemas con fracciones en estudiantes del 5to grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de Comas. Durante el desarrollo de las sesiones se recopilaron los momentos con la técnica de la observación, apelando al diario de campo, análisis de videos y las fichas de observación. Los resultados evidenciaron que al utilizar las Regletas de Cuisenaire, como recurso didáctico en la resolución de problemas con fracciones, los estudiantes lograron desarrollar su pensamiento lógico matemático, tomando en cuenta los 4 pasos; gráfico, simbólico, concreto y abstracto. Esto conllevó a concluir que los estudiantes tengan una participación lúdica y vivencial, logrando así el objetivo propuesto, que perciban a las matemáticas desde una perspectiva diferente con la ayuda de un material didáctico como "Las Regletas de Cuisenaire".

Gamarra (2017) en su tesis titulado: "*Regletas de cuisenaire en el aprendizaje de seriación en niños de cinco años de Concepción*". Tuvo como objetivo determinar la influencia de la utilización de las regletas de Cuisenaire en el aprendizaje de seriación en niños de 5 años de Concepción. El tipo de investigación fue la aplicada, siendo el nivel de una investigación comprobación de hipótesis causal, como método general se utilizó el científico y como métodos específicos los siguientes métodos:

inductivo incompleto, modelación, hipotético deductivo, estadístico y el experimental. El diseño utilizado fue el cuasi experimental, a su vez se consideró una población de 225 niños y niñas de Concepción; la muestra estuvo conformada por 45 niños. Como técnica se utilizó la observación y como instrumento la lista de cotejo con respecto a la prueba de entrada y prueba de salida. EN su resultado se observó que el 86,36% del grupo control se ubicaron en proceso de aprendizaje y el 13,64%, se ubicaron en inicio del aprendizaje de seriación, mientras que el grupo experimental el 65,22% se ubicaron en proceso de aprendizaje y el 34,78% de los niños se ubicaron en inicio de aprendizaje con respecto a seriación. Se llegó a la siguiente conclusión: se determinó la influencia de la utilización de las regletas de Cuisenaire en el aprendizaje de seriación en niños de 5 años de Concepción, puesto que Chi cuadrada calculada fue mayor que Chi cuadrada teórica ($7,25 > 5,024$) con un nivel de significancia de 0,05.

2.2.Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Base teórica del módulo de cuisenaire.

Concepto:

Garralda (2017) regletas de cuisenaire entendido como módulo cuisenaire manifiesta que se utilizarán las regletas de manera eficiente para trabajar en la mejora de la variable independiente en donde se puede trabajar con estudiantes de todas las edades, porque la herramienta permite dar facilidades a los estudiantes en cuanto al conocimiento del mundo de

la matemática, como por ejemplo el cálculo mental, las operaciones básicas, mediciones de áreas, como resolver los problemas matemáticos, sistema de ecuaciones, volúmenes. (párr. 1)

Perú, Ministerio de educación (2010) Para lograr un aprendizaje significativo en los niños es importante utilizar los módulos de trabajo, por estos módulos tienen un significado impactante para los estudiantes los estados peruanos a través de los órganos correspondiente otorgan a las instituciones educativas diferentes módulos educativos, y estos materiales pasan a formar interactivos con los estudiantes como son módulos físicos de observación de manipulación de tal manera que el estudiante esté familiarizado con ellos y su propósito principal es el desarrollo del pensamiento lógico matemático, desarrollar las habilidades motrices, físicas deportivas.

El módulo de cuisenaire son materiales que consta de 305 piezas de diferente formas y tamaños donde ayuda a descomponer los números, las nociones de cantidad las operaciones básicas los cálculos mentales, las relaciones de ordenaciones y equivalencias, las adquisiciones de las nociones de fracción, como también permitirán desarrollar la creatividad. (p. 8)

Teoría de Ausubel aprendizaje significativo

Araujo (2010) (Ausubel citado Araujo Castillo 2010) El aprendizaje significativo obedece a una exposición de materiales preparados por el

maestro que tenga una atracción para el alumno, asimismo el estudiante retiene por lo que el material preparado produce un efecto atractivo para elevar su aprendizaje.

Material significativo lógico: el material altamente significativo tiene que tener una secuencia ordenada lógica con mucha importancia con los materiales que va realizar los estudiantes.

Significado psicológico del material: los materiales de matemáticas deben contener ideas incluso las de matemática en su idea cognitiva y que se guarde a largo plazo.

Dentro de la actitud del estudiante tiene que tener una intención de querer aprender al mismo tiempo los padres de familia deben estar altamente empeñados en el aprendizaje de sus hijos utilizando los materiales calificados para el aprendizaje.

2.2.2. Bases de la competencia del área de matemática resuelve problemas de formas, movimiento y localización

En el currículo nacional (2016) menciona que esta competencia se visualiza cuando los niños desarrollan nociones espaciales al moverse y ubicarse en distintas posiciones y ubicaciones. Así también, utilizan expresiones que hacen referencia a los desplazamientos que realizan, al observar los diversos elementos de su entorno y manipular objetos con relación a la longitud. Por ello, en los servicios educativos, se les permitan construir formas, reconociendo la posición, el tamaño y la forma de los

mismos. En la competencia “Resuelve problemas de movimiento, forma y localización”, los niños y las niñas con formas geométricas y sus transformaciones, Comunica sobre las formas y relaciones geométricas, y Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

De acuerdo al currículo nacional (2016) Aborda temas en los que demuestra cualidades de elementos con tipos de matemáticas compuestas, colecciones de lenguajes matemáticos, sus componentes y propiedades, líneas, espacios prominentes, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos espacios, condición de la línea, parábola y periferia; el área, distancias de difícil acceso, desarrollo y direcciones complejas de artículos utilizando direcciones cartesianas, proporciones geométricas, guías y planos a escala. Comunica su comprensión de la conexión entre las proporciones de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la diferenciación entre los cambios matemáticos que protegen la forma y los que salvan las proporciones de los artículos, y de cómo se crean ensamblajes de transformación, utilizando desarrollos con regla y compás. Ordenar polígonos y cuerpos matemáticos según sus propiedades, percibiendo la incorporación de una clase en otra. Seleccione, consolide y ajuste diferentes metodologías, técnicas y activos para decidir la longitud, el borde, la zona o el volumen de las formas compuestas, al igual que construye guías de escala, homotecias e isometrías. Enunciar y analizar articulaciones sobre explicaciones inversas o instancias extraordinarias de las propiedades de las formas matemáticas; legitimar, comprobar o

disponer de la legitimidad de la afirmación mediante métodos de contraejemplos o propiedades matemáticas. (p.167)

Perú, currículo nacional (2016) Los niños sean hombre o mujer, desde su nacimiento, normalmente investigan todo lo que los rodea y utilizan cada una de sus facultades para captar datos y ocuparse de los problemas que surgen. Durante esta investigación, hacen un seguimiento de los objetos y establecen conexiones que les permiten agrupar, solicitar y emparejar según sus propias medidas. Además, los menores están logrando de manera constante una comprensión superior de las conexiones espaciales entre su cuerpo y el espacio, otros y elementos que se encuentran en su circunstancia actual. Lógicamente, establecerán conexiones más impredecibles que los llevarán a abordar circunstancias identificadas con cantidad, forma, desarrollo y área. La forma en que los niños manejan la aritmética en este nivel ocurre paso a paso y de forma dinámica, como lo indica la mejora de su razonamiento; es decir, el niño neurológico, entusiasta, lleno de sentimiento y desarrollo sustancial, así como las condiciones que se producen en el aula para el aprendizaje, le permitirán crear y coordinar su razonamiento numérico. Debido a los atributos de los estudiantes menores de edad muy niños en edades, las circunstancias deben ser creadas a partir de ejercicios que estimulen los ingresos para abordar problemas que requieren establecer conexiones, probar diferentes sistemas y transmitir sus resultados. La realización del Perfil de Egresado de los pequeños estudiantes de Educación Básica Regular se sustenta en el avance de diferentes capacidades. La zona de Matemáticas avanza y fomenta que

niños de ambos sexos creen y conecten las capacidades de acompañamiento: "Cuidar temas de cantidad" y "Abordar temas de estructura, desarrollo y área". (P.169)

Perú, currículo nacional (2016) Todo ser humano en la edad menor o sea dentro de etapa preescolar tienen muchas cualidades de desarrollar los conceptos básicos del movimiento espacial con el control de poder desplazarse en diferentes lugares pudiendo así ubicar y estimar los lugares y las distancias comunicando a sus parientes si está cerca o lejos, puede también ubicar las distancias de su carpeta y la distancia de su maestra; del mismo modo también pueden señalar las distancias de la ubicación de la pizarra y de esta manera puede el niño calcular las distancias de las ubicaciones de las cosas que están en su entorno.

Los niños tienden a manejar todas sus expresiones que comunican lo que están haciendo puede ser en tiempo real o posteriormente, pero el hecho es que, si comunican "hacia adelante", "hacia atrás", "hacia un lado", "hacia el otro". Como también pueden mirar muchos elementos de lo que les rodea pudiendo utilizar con las manos a modo de juego pudiendo identificar todas sus características observativas identificar también sus formas y sus tamaños demostrando así el aprendizaje que tienen sobre las diferencias del modo en que vivimos o sea conocer diferentes situaciones de la vida cotidiana: en la construcción de utilizando los bloques al comunicar que la mandarina tiene el mismo color que sus juguetes o que la mesa tiene cuatro patas o como también tienen el conocimiento de todo lo que le caracterizan a los objetos con relación al tamaño longitud para que

puedan compararlos y decir que esta mesa es más grande que la otra mesa o decir que esta cuerda es más larga que la otra.

Al desarrollar la competencia indicada “Resuelve problemas de movimiento, forma y localización”, los estudiantes que son pequeños del nivel inicial amalgaman básicamente, las siguientes capacidades: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones, Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas, y Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. (p.179).

Teoría de Tobón formación basada en competencias

Tobón (2006) el autor se refiere a que las competencias tienen que ver con la calidad de que los estudiantes o cualquier persona logra resolver problemas presentados a lo largo de su vida por medio de los nuevos conocimientos adquiridos y asumiendo el amalgamamiento con los nuevos conocimientos, que tiene que ir acompañado del grado de comportamiento de cada persona con la necesidad es decir garantizar el trabajo por la calidad de sus conocimientos y calidad de persona practicando la ética.

El primer momento: los profesionales en pedagogía lograron proponer bases sobre la educación con el concepto que la educación sea una base para el progreso del mundo.

Segundo momento: corresponde a que los psicólogos de trato de la educación construyan teorías de facilitar la adquisición de la educación en cada persona.

Tercer momento: se maneja para aplicar las teorías dentro del proceso del logro de los aprendizajes.

Cuarto momento: se considera poner aplicar los conocimientos en el proceso de aprendizaje en el mundo del trabajo a fin de garantizar el producto del mundo laboral ya sea en cualquier campo.

Capacidades

Perú, currículo nacional (2016)

Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones:

En esta capacidad el menor estudiante puede trabajar con la ubicación de los elementos que le rodea o que se encuentra dentro del espacio puede organizar su modo de movimiento las acciones para moverse o hacer el desplazamiento de manera orientada, también da a entender con su cuerpo como expresar lejos de un lado a otro “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” que al mismo tiempo manifiestan relacionarse su cuerpo del estudiante y el espacio con los objetos,

Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas:

El niño puede expresar por medio del dibujo o con materiales concretos lo que puede demostrar cuánta relación tiene los espacios los pequeños demuestran sus dibujos lo que está presente a su alrededor su con la cantidad proporcional a las personas.

Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio:

El niño prueba muchas formas de resolver los problemas determinando cosas relacionadas con su ubicación, los desplazamientos naturalmente en el espacio que se ubica, eligiendo la mejor manera para lograr sus propósitos y puede manifestar tranquilamente porqué la está usando, o sea que el niño es completamente creativo como por ejemplo como poner una pelota al sesto en deporte de basquetbol, se ingenia como ganar a su contrincante en un juego de daños.

Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó. Ejemplo: Los niños ensayan diferentes formas de encestar las pelotas y un niño le dice: “¡Yo me acerqué más a la caja y tiré la pelota!”. Otra niña dice: “¡Yo tire con más fuerza la pelota!”.

Vigo (2019) manifiesta que según (Pazo 2014 citado por Vigo 2019) explica que dentro de la educación inicial al estudiante se le considera dentro del aprendizaje de la matemática desde el nacimiento naturalmente con su desarrollo normal en la edad que le corresponde previendo las condiciones y experiencias significativas interactuando con el mundo alrededor que se encuentra. De la misma manera (Allessio, 2014 citado por Vigo, 2019) en que también propone que los niños se desarrollan integralmente por la razón su experiencia adquirida van consolidando en ellos la plasticidad mental en la masa encefálica y estos a la vez van consolidando lo óptimo en la actividad física e intelectual del niño. (p.2)

Noción de Número

Perú, Ministerio de Educación (2015) Las mentes de los seres humanos consideran con abstracto a los números como tal son usadas en la vida cotidiana del hombre.

Los números cardinales se refieren a las cantidades de elementos que tienen ciertas colecciones. Como por ejemplo tres pelotas

Los números ordinales se refieren a un orden dentro de las colecciones. Por ejemplo el 3 está ubicado después de 2 y antes del 4

Los números son las inclusiones jerárquicas que se refiere al último número dentro de la lista manifestando 2-3-4 pelotitas y dentro de esto se incluye el 3

El número es numeral se refiere a las representaciones ejemplo 4 pelotitas es decir 4.

Cuantificadores: estos cuantificadores significan pocos, muchísimos ninguno, más que y menos que, estas nos indican las cantidades, pero no están indicando las cantidades exactas, es como decir que no está señalando la cardinalidad, en tal sentido, los niños por medio de sus acciones logran identificar las diferentes cantidades.

Comparación: el niño básicamente relaciona mirando de cuánto es semejante y logra demostrar las diferencias por medio de la comparación, demostrando así cuál es la diferencia de sus características, en este caso

buscan comparar sus cualidades color, forma, tamaño, texturas y cuantitativas estas son cantidades sea de objetos o colecciones.

Correspondencia: esto significa que un elemento está vinculado en un numero en una colección formando así la forma de determinar cuántos al momento del conteo de esta manera el niño construye el concepto de número.

Clasificación: los niños muestran sus habilidades de formar grupos de elementos donde manifiestan de cuanto semejante es cada elemento luego forman sub clases tamaño, grosor, expresar textura y buscando los colores.

Seriación: La seriación es el ordenamiento de los números dentro de un colecciona miento con las mismas características por tamaño, forma, grosor.

Ordinalidad: Los ordenamientos se obtienen de manera lineal tomando un punto de partida en este caso los niños entienden cuál es el primero y cuál es el último lugar. (p.p. 33 – 36).

Giarrizo (s.f.) La educación de la ciencia en el nivel inicial depende de abordar varios tipos de problemas que abordan la información identificada con números, espacio, formas matemáticas y estimación. Es significativo que los instructores manejen sus clases creando espacios para

la creación numérica y la investigación agregada para que los niños puedan considerar sus sistemas de objetivos, aprobarlos y establecer conexiones que les permitan reutilizar nuevos aprendizajes en circunstancias futuras. En ese punto partimos de la parte focal de las mediaciones del instructor antes de la clase, durante la clase y después de ella, y de las necesidades planteadas en diversas zonas sobre la educación de la información espacial y la instrucción de la información identificada con los cuerpos matemático. El motivo de la Didáctica de las Matemáticas es la información sobre las maravillas y ciclos identificados con la instrucción de las matemáticas para dominarlos y, a través de su percepción, mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Variables:

Variable independiente

Módulo de cuisenaire.

Variable dependiente

Resuelve problemas de formas, movimiento y localización

2.3. Justificación de la investigación

Se justificó el estudio por razones de que el trabajo se realizó tomando en cuenta, cada punto de la estructura es desarrollado de manera científica sustentado debidamente por las teorías de autores y en cumplimiento de las normas de investigación. Se justificó también de

manera práctica: por el uso de la estrategia planteada como es el modo cuisenaire a fin de resolver el problema de aprendizaje de resolución de problemas, tal es así también se justificó de manera metodológica por el motivo, de utilizar la competencia y una rúbrica para el avance de sus aprendizajes de los estudiantes, como también se justificó de manera teórica: por desarrollar la investigación con la idea general de aportar nuevos conocimientos a la comunidad educativa.

III. Hipótesis

Hipótesis general

H_i: El módulo cuisenaire influye significativamente en el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020.

Hipótesis específica

H_i: El módulo cuisenaire influye significativamente en el aprendizaje de modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020

H_i: El módulo cuisenaire influye significativamente en el aprendizaje de comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020

H_i: El módulo cuisenaire influye significativamente en el aprendizaje de usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020

IV. Metodología

Sánchez y Reyes (2017) En el trabajo de investigación actual, la estrategia general utilizada es la técnica de percepción lógica. Con respecto a la definición, los creadores afirman que esta estrategia es el sistema de información exacto resumido. Esta estrategia tiene su inicio en el procedimiento de percepción y se puede aplicar en hábitats comunes, en el día a día o en situaciones falsas, tal como ocurre en un análisis que debe completarse. Comienza cuando el científico conoce el problema y el objeto de exploración, examina su curso característico, las condiciones regulares que presenta la maravilla del examen no se pueden cambiar y ciertos instrumentos, por ejemplo, el bloc de notas, el diario, la fotografía se utilizarán para su investigación, percepción directa, pre-test y post-test. (p.63).

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de investigación

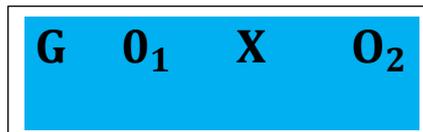
Sánchez, H. & Reyes, C. (2017) En el presente examen lógico se utilizará la investigación cuantitativa, los creadores mantienen que la intriga radica en el uso de información hipotética para una circunstancia sólida específica y los resultados pragmáticos que son el resultado de ellos. La investigación aplicada se hace para hacer, para actuar, para trabajar, para cambiar, su aplicación es rápida en una realidad incidental que es el avance de la información sobre todo el valor inclusivo. (p. 45).

4.1.2. Nivel de investigación:

Sánchez & Reyes (2017) en la investigación el nivel que se usó el nivel experimental o sea de comprobación de hipótesis, en este nivel de investigación se guarda correspondencia con lo que hemos denominado investigación sustantiva- explicativa, es necesario que se plantean de forma explícita hipótesis que permitirán realizar una explicación de forma tentativamente la presencia de un fenómeno. (p.49)

4.1.3. Diseño de la investigación

Sánchez y Reyes (2017) En la exploración, se utilizó la investigación con diseño pre-experimental previa a la prueba sobre la estructura en este punto. Los creadores expresan que la estructura en una investigación está situada para decidir el nivel de impacto que existe de la variable autónoma en la variable dependiente que es intrigante y que en un ejemplo similar es de sujetos o el nivel de impacto que ocurre entre dos observables variables u ocasiones. (p.119).



DONDE

G = Grupo de estudio

O₁ = Medición del pre test

O₂ = Medición de post test

X = Aplicación o manipulación la variable independiente.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Sánchez y Reyes. (2017) el autor contempla que la población es el todo o sea la totalidad de los elementos a investigar en la investigación científica actual el total de la población es de 105 estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo lo que significa para mí como investigadora sustentado en las actas de matrícula que la población está constituida por todos los miembros de cualquier Institución Educativa bien definida de personas eventos u objetos. (p.155).

Tabla N° 1:

Población de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020.

Estudiantes por edades	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	H	M	
3 años	7	11	18
4 años jazmín	8	3	11
4 años girasol	5	12	17
5 años azucena	14	15	29
5 años gladiolo	13	17	30
Total de estudiantes			105

Fuente: Nómina de matrícula Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020.

4.2.2. Muestra

Sánchez y Reyes (2017) el autor plantea que la muestra es una porción o un grupo confiable para poder responder a las preguntas de la investigación para trabajar en la presente investigación, se tomó como muestra a los 30 estudiantes de 5 años sección gladiolos de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo; en tal sentido como investigador he seleccionado la cantidad suficiente de elementos donde me permitirá desarrollar confiablemente y obtener los resultados. (p.155)

4.2.3. Técnica de Muestreo

Muestreo no probabilístico por conveniencia

Sánchez y Reyes (2017) En autor plantea que el muestreo no probabilístico es la manera de elegir la muestra de manera intencional por conveniencia. Aquí la manera de hacer no es mecánica ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. Elegir entre una muestra probabilística o una no probabilística depende de los objetivos del estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella. Como consecuencia de lección de muestra, se utilizó el muestreo no probabilístico. (p.176).

Tabla N° 2: muestra de Institución Educativa Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020

Estudiantes por edades	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	H	M	
5 años gladiolo	13	17	30
Total de estudiantes			30

Fuente: Nómina de matrícula Institución Educativa 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020

4.2.4. Criterios de inclusión y exclusión

a. Criterio de inclusión

- Estudiantes de 5 años del nivel inicial
- Estudiantes que asisten regularmente

b. Criterio de exclusión

Estudiantes que no asisten con regularidad

4.3. Definición y operacionalización de variable módulo cuisenaire en el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
MODULO DE CUISENAIRE	Modulo Cuisenaire son un versátil juego de manipulación matemática, así como en otros niveles de aprendizaje. Se pueden empezar a usar desde los 5 años, e incluso con adultos, permitiendo que se comprendan mejor los números y facilitando la transición hacia el cálculo mental. Garralda (2017)	El módulo cuisenaire se usara de manera eficiente para trabajar en la mejora de la variable independiente en donde se puede trabajar con estudiantes de todas la edades, porque la herramienta permite dar facilidades a los estudiantes en cuanto al conocimiento del mundo de la matemática, como por ejemplo el cálculo mental, las operaciones básicas, mediciones de áreas, como resolver los problemas matemáticos, sistema de ecuaciones, volúmenes.		Desarrolla las operaciones de matemática utilizando los módulos de cuisenaire Analiza las operaciones de matemática utilizando los módulos de cuisenaire Explica las operaciones de matemática utilizando los módulos de cuisenaire	
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Esta competencia se visualiza cuando los niños desarrollan nociones espaciales al moverse y ubicarse en distintas posiciones. Así también, utilizan expresiones que hacen referencia a los desplazamientos que realizan, al observar los diversos elementos y manipular objetos con relación a la longitud. En la competencia “Resuelve problemas de movimiento, forma y localización”, los niños y las niñas con formas geométricas y sus transformaciones, Comunica sobre las formas y	Se desarrollará la capacidad modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones utilizando los módulos de Cuisenaire en el trabajo de aprendizaje de matemática apoyado par sus maestros de la institución educativa. Se desarrollará la capacidad comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas: utilizando los módulos de Cuisenaire en el trabajo de aprendizaje de matemática apoyado par sus maestros de la institución educativa. Se desarrollará la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio: utilizando los	MODELA OBJETOS CON FORMAS GEOMETRICAS Y SUS TRANSFORMACIONES: Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia	MODELA OBJETOS CON FORMAS GEOMETRICAS Y SUS TRANSFORMACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Establece • Desarrolla • Comprende • Diferencia • Agrupa COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE LAS	Intervalar

relaciones geométricas, y Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Perú. Currículo nacional (2016)

módulos de Cuisenaire en el trabajo de aprendizaje de matemática apoyado por sus maestros de la institución educativa

adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.

COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE LAS FORMAS Y RELACIONES GEOMETRICAS:

Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.

Ejemplo: Un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica a sí mismo en proporción a las personas y los objetos que observó en su visita.

USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA ORIENTARSE EN EL ESPACIO:

Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó. Ejemplo: Los niños ensayan diferentes formas de encestar las pelotas y un niño le dice: “¡Yo me

FORMAS Y RELACIONES GEOMETRICAS:

- Expresa
- Desarrolla
- Aplica
- Diferencia
- Compara

USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA ORIENTARSE EN EL ESPACIO

- Expresa
- Construye
- Diferencia
- Relaciona
- Ensayo

acerqué más a la caja y tiré la pelota!”.
Otra niña dice: “¡Yo tire con más
fuerza la pelota!”.
Perú, currículo nacional (2016 p.182)

4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

Sánchez y Reyes (2017) El investigador concluyó que las técnicas para poder recoger los datos y llevar a cabo un investigación científica requiere de una finura en cuanto a la selección esto dependerá de la intención de qué información se quiere recoger en la investigación en la razón de la investigación puede ser diferente, sea forma natural o espontanea, sistemática o estructurada, participante o no participante, en este caso la observación sistemática planificada tendrá objetos previstos para conservar el control y se dará ayuda al instrumento específico.

Por lo expuesto para el caso presente del estudio se utilizó la técnica de la observación.

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Sánchez y Reyes (2017) el autor del texto manifestó que los instrumentos son las herramientas específicas que se cumplen en el proceso de la recogida de datos y estos se seleccionan a partir de la técnica previa en el estudio, asimismo sustenta que los instrumentos tienen las propiedades básicas como tener validez porque debe medir lo que se quiere medir asimismo la validez relacionado a con los criterios de eficacia de un test para predecir una conducta en situaciones específicas.

Para el caso de la presente investigación se utilizó como instrumento un cuestionario en un pre y post test, esto consistió en medir actitudes que

podieron ser cuantificadas en una dimensión que fue cuantificada con puntaje determinado. (p. 165)

4.4.2.1. Validez del instrumento

Peñata (2020) La validez y confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación (Hurtado, 2012 citado por Peñata 2020). La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado. Es decir, que mida la característica (o evento) para el cual fue diseñado y no otra similar.

El instrumento fue validado mediante el juicio de expertos, conformados por 3 docentes; Eugenio Salome Condori con la formación profesional en doctor de ciencias de la educación, Guessenia Gabriela Valenzuela Ramírez con la formación académica de licenciada en educación inicial y magister en psicología educativa, Ángel Zapata Fuentes con la formación académica en docencia currículo e investigación, todos con experiencia continua en la especialidad de Educación, las mismas que verificaron la coherencia interna del instrumento, la relación de la variable, la dimensión y los indicadores.

4.4.2.2. Confiabilidad de Instrumento

Marroquin (1013) La firmeza de las respuestas en las preguntas de cada ítem y recojan la información que realmente se quiere recoger,

entonces podemos afirmar la palabra confiabilidad busca medir exactamente el grado de la fuerza de correlación que tiene cada pregunta.

Cada estudio y cada autor construye el instrumento de acuerdo a las variables estos son las encargadas a recolectar los datos exactamente buscando precisar la respuesta que se requiera posteriormente pasando por validez a juicio de expertos porque se ajusta al coeficiente de concordancia a sea la estimación puntual del grado de concordancia.

Confiabilidad de prueba

El pre-test y el pos-test se aplicó en una muestra que la constituyen 30 estudiantes de 5 de edad de la Institución Educativa Integrado Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020 con el objetivo de hallar la confiabilidad de consistencia interna del instrumento para ello usamos el paquete estadístico SPSS versión 25 hallándose mediante el Alfa de Cronbach.

Estimación de la confiabilidad de la variable

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	2

Interpretación

Tras la evaluación de los instrumentos de recolección de datos de la variable se obtuvo el valor de alfa de Cronbach de 0.852 el cual representó un cociente que refleja validez y fiabilidad para estos instrumentos.

Escala del coeficiente de confiabilidad

RANGOS	INTERPRETACIÓN
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

4.5. Plan de análisis

Sustentado en la nueva línea de investigación proporcionado por la universidad y buscando solucionar el problema planteado se considera elaborar una base de datos en el programa excel con la intención de llevar al programa SPSS

Por consiguiente, aplicar los instrumentos ya validados a juicio de expertos y teniendo plenamente la confiabilidad por alfa de Cronbach y los datos recogidos procesar en el programa SPSS y arribar a las conclusiones considerando un antes y un después lo que significa recoger un primer dato con el pre-test y luego recoger los datos de un pos-test cuyos resultados serán manifestados en las conclusiones de acuerdo a los objetivos.

4.5.1. Procedimiento

a. Describir gestiones para la ejecución de la investigación: los datos fueron creado por los estudiantes investigador señalando la Institución Educativa previo la autorización del director.

Del mismo modo se ha creado las bases de datos en el programa excel luego de la aplicación de los instrumentos.

b. Describir procedimiento pre test: el pre test se logra realizar por medio de una evaluación antes organizado los ítems de acuerdo a la operacionalización de las variables.

c. Describir procedimiento de ejecución de sesiones o talleres: el procedimiento de la investigación se ejecutó de manera virtual las sesiones de aprendizaje utilizando el aplicativo ZOOM.

d. Describir procedimiento de post test: el post-test se logra realizar por medio de una evaluación antes organizado los ítems de acuerdo a la operacionalización de las variables.

4.6. Matriz de consistencia de variables módulo de cuisenaire en el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de formas movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye el módulo cuisenaire en el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020?</p> <p>ESPECÍFICOS 1.- ¿Cómo influye el módulo cuisenaire en el aprendizaje de modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020?</p> <p>2.- ¿Cómo influye el módulo cuisenaire en el aprendizaje de comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas en estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>GENERAL Determinar el grado de influencia del módulo cuisenaire en el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020</p> <p>ESPECÍFICOS 1.- Determinar el grado de influencia del módulo cuisenaire en el aprendizaje de modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020</p> <p>2.- Determinar el grado de influencia del módulo cuisenaire en el aprendizaje de comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas en estudiantes de la Institución Educativa N°</p>	<p>GENERAL H1. El módulo cuisenaire influye significativamente en el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020.</p> <p>ESPECÍFICOS H1.- El módulo cuisenaire influye significativamente en el aprendizaje de modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020</p> <p>H2.- El módulo cuisenaire influye significativamente en el aprendizaje de comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas en estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>Variable Independiente Modulo de cuisenaire.</p> <p>Variable Dependiente resuelve problemas de formas, movimiento y localización GEOMETRICAS Y SUS TRANSFORMACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece • Desarrolla • Comprende • Diferencia • Agrupa <p>COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE LAS FORMAS Y RELACIONES GEOMETRICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa • Desarrolla • Aplica • Diferencia • Compara <p>USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA ORIENTARSE EN EL ESPACIO</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa-aplicada. Según su carácter: experimental Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la comprobación Diseño de la investigación pre-experimental</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>G O₁ X O₂</p> </div> <p>Donde: G = Grupo de estudio O₁ = Medición del pre-test O₂ = Medición de pos-test X = Manipulación de la variable independiente</p>	<p>Variable I. Módulo cuisenaire Técnica Observación Instrumentos: Pre-test y pos-test Variable D. Resuelve problemas de formas, movimiento y localización</p>	<p>POBLACIÓN La población de estudio está constituida por 105 estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020</p> <p>MUESTRA La muestra la constituyen 30 estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020</p>

N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020?	30001-54 de la provincia de Satipo, 2020	N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa • Construye • Diferencia • Relaciona • Ensayo
3.- ¿Cómo influye el módulo cuisenaire en el aprendizaje de usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020?	3.- Determinar el grado de influencia del módulo cuisenaire en el aprendizaje de usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020	H3.- El módulo cuisenaire influye significativamente en el aprendizaje de usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020	

4.7. Principios éticos

Uladech (2019) Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas: se dio cumplimiento a los principios éticos de manera exigente por parte del investigador dando el beneficio a los estudiantes y a la comunidad educativa de la Institución Educativa señalado y trabajando con todo lo indicado a continuación.

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones:

- a) Falsificar o inventar datos total o parcialmente.
- b) Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial.
- c) Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo la norma APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor.

En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.

El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.

Toda investigación debe evitar acciones lesivas a las personas, plantas, animales, al medio ambiente y a la biodiversidad.

El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.

Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

Protección a la persona: El bienestar y seguridad es el fin supremo de toda investigación, por ello, se debe proteger su dignidad, identidad,

diversidad social cultural, confidencialidad privacidad creencia y religión. Este principio no solo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia.

Beneficia y no maleficencia: Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador debe responderá las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad: toda investigación debe respetar la dignidad de los animales, el cuidado del medio ambiente y las plantas, por encima de los fines científicos; y se deben tomar medidas para evitar daños.

Justicia: el investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidad, o rasgos, no deblugar a practicas injustas.

Integridad científica: el investigador (estudiante, egresado, docentes) tienen que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación, evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, notas y datos. Además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados.

V. Resultados

5.1.Resultados de la investigación

Los resultados que presentamos fueron elaborados a partir de la participación de 30 estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020. Estos resultados se agruparon en dos bloques: resultados descriptivos y resultados inferenciales.

Resultados descriptivos.

Se dio a conocer de modo descriptivo el desempeño de los estudiantes antes y posterior a la aplicación del módulo Cuisenaire para desarrollar su aprendizaje en la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización. Para tal análisis se agrupó y categorizó los datos recolectados en base al siguiente baremo:

	Baremo	
Escala	Variable	Dimensión
Inicio	15 a 22	5 a 7
Proceso	23 a 30	8 a 10
Logro esperado	31 a 38	11 a 13
Logro destacado	39 a 45	14 a 15

5.1.1. Con respecto al objetivo específico uno: Determinar el grado de influencia del módulo cuisenaire en el aprendizaje de modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020.

Tabla N° 3:

Dimensión modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones

		Pre-test		Post-test	
		% de N		% de N	
		Recuento	columnas	Recuento	columnas
Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Inicio	11	36,7%	1	3,3%
	Proceso	11	36,7%	9	30,0%
	Logro esperado	7	23,3%	11	36,7%
	Logro destacado	1	3,3%	9	30,0%
	Total	30	100,0%	30	100,0%

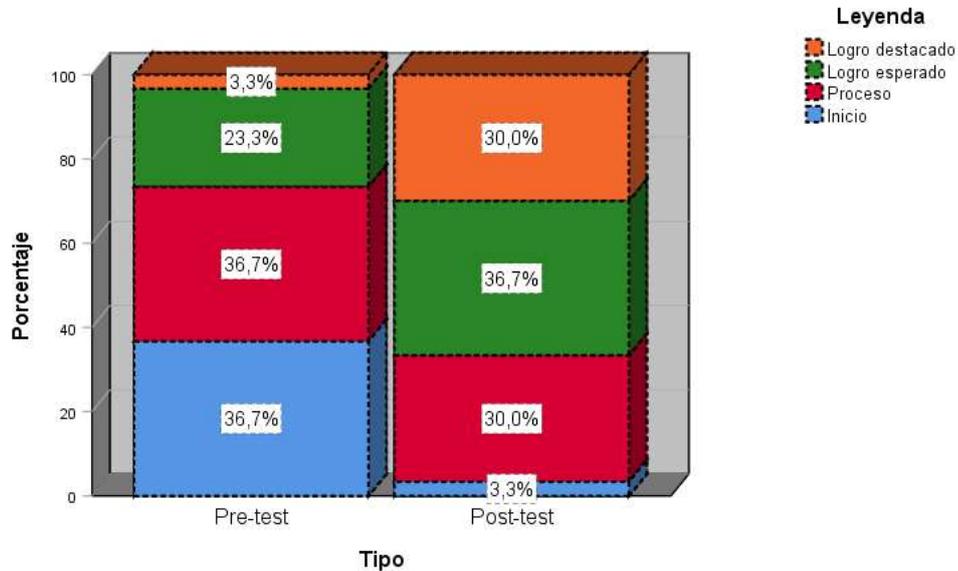
Fuente: Datos emanados del instrumento.

Interpretación:

Se apreció dentro de la tabla N° 3 los resultados de la primera dimensión (Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones) se consiguió apreciar que dentro de la primera evaluación 11 estudiantes manifestaron un desempeño inicial al ubicarse y ubicar objetos en su espacio, de igual manera 11 estudiantes se encontraron en proceso de este aprendizaje, 7 estudiantes obtuvieron el logro esperado y 1 obtuvo el logro destacado al establecer las relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos que lo rodea. La segunda evaluación fue tomada posterior al uso del módulo de Cuisenaire lográndose observar: 1 estudiante se mantuvo con un desempeño inicial, 9 estudiantes se encontraron en proceso de establecimiento de los objetos que se encuentran a su alrededor, 11 estudiantes obtuvieron el logro esperado y 9 estudiantes alcanzaron el logro destacado al demostrar su aprendizaje.

Figura N° 1:

Dimensión Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones



Fuente: Datos emanados del instrumento.

Interpretación:

Dentro de la figura N° 1 se lograron dilucidar porcentualmente el desempeño de los estudiantes, dentro de la primera columna pre-test se logró evidenciar que el 36.7% de los estudiantes mostró un desempeño inicial al establecer las relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos que lo rodea, el 36.7% de los estudiantes se encontraron en proceso de aprendizaje, el 23.3% de los estudiantes alcanzaron el logro esperado y el 3.3% de los estudiantes obtuvieron el logro destacado. Tras la utilización del módulo de Cuisenaire como una estrategia de aprendizaje se logró reducir a 3.3% el porcentaje de estudiantes con un desempeño inicial y al 30% el porcentaje de estudiantes con un aprendizaje en proceso. Se incrementó a 36.7% el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el logro

esperado y al 30% el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un logro destacado en la modelación de objetos con formas geométricas y sus transformaciones.

5.1.2. Con respecto al objetivo específico dos: Determinar el grado de influencia del módulo cuisenaire en el aprendizaje de comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020

Tabla N° 4:

Dimensión Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas

		Pre-test		Post-test	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Inicio	11	36,7%	1	3,3%
	Proceso	14	46,7%	7	23,3%
	Logro esperado	4	13,3%	16	53,3%
	Logro destacado	1	3,3%	6	20,0%
	Total	30	100,0%	30	100,0%

Fuente: Datos emanados del instrumento.

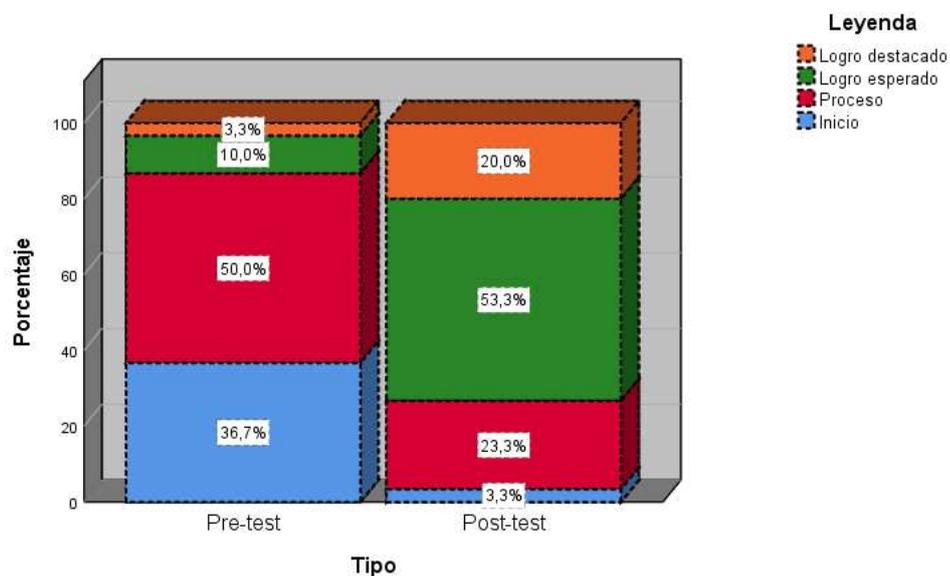
Interpretación:

Se apreció dentro de la tabla N° 4 los resultados de la primera dimensión (Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas) se consiguió apreciar que dentro de la primera evaluación 11 estudiantes manifestaron un desempeño inicial al mostrar relaciones espaciales con ayuda de los material concreto, 14 estudiantes se encontraron en proceso de este aprendizaje, 4 estudiantes obtuvieron el

logro esperado y 1 obtuvo el logro destacado al ubicarse a sí mismo en proporción a las personas y los objetos. La segunda evaluación fue tomada posterior al uso del módulo de Cuisenaire lográndose observar: 1 estudiante se mantuvo con un desempeño inicial, 7 estudiantes se encontraron en proceso de ubicarse a sí mismo en proporción a las personas y los objetos, 16 estudiantes obtuvieron el logro esperado y 6 estudiantes alcanzaron el logro destacado al demostrar su aprendizaje.

Figura N° 2:

Dimensión Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas



Fuente: Datos emanados del instrumento.

Interpretación:

Dentro de la figura N° 2 se lograron dilucidar porcentualmente el desempeño de los estudiantes, dentro de la primera columna pre-test se logró evidenciar que el 36.7% de los estudiantes mostró un desempeño inicial al mostrar relaciones espaciales con ayuda del material concreto, el

50% de los estudiantes se encontraron en proceso de aprendizaje, el 10% de los estudiantes alcanzaron el logro esperado y el 3.3% de los estudiantes obtuvieron el logro destacado. Tras la utilización del módulo de Cuisenaire como una estrategia de aprendizaje se logró reducir a 3.3% el porcentaje de estudiantes con un desempeño inicial y al 23.3% el porcentaje de estudiantes con un aprendizaje en proceso. Se incrementó a 53.3% el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el logro esperado y al 20% el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un logro destacado al ubicarse a sí mismo en proporción a las personas y los objetos.

5.1.3. Con respecto al objetivo específico tres: Determinar el grado de influencia del módulo cuisenaire en el aprendizaje de usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020

Tabla N° 5:

Dimensión Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio

		Pre-test		Post-test	
		% de N		% de N	
		Recuento	columnas	Recuento	columnas
Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Inicio	12	40,0%	1	3,3%
	Proceso	9	30,0%	11	36,7%
	Logro esperado	7	23,3%	11	36,7%
	Logro destacado	2	6,7%	7	23,3%
	Total	30	100,0%	30	100,0%

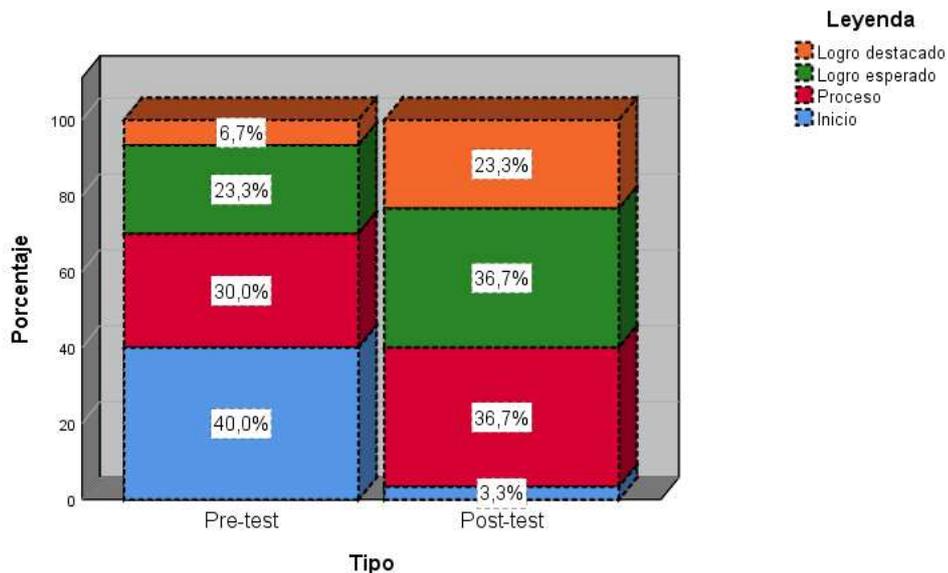
Fuente: Datos emanados del instrumento.

Interpretación:

Se apreció dentro de la tabla N° 5 los resultados de la primera dimensión (Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio) se consiguió apreciar que dentro de la primera evaluación 12 estudiantes manifestaron un desempeño inicial al probar diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, 9 estudiantes se encontraron en proceso de este aprendizaje, 7 estudiantes obtuvieron el logro esperado y 2 obtuvo el logro destacado al construir y desplazarse en el espacio de los material concreto. La segunda evaluación fue tomada posterior al uso del módulo de Cuisenaire lográndose observar: 1 estudiante se mantuvo con un desempeño inicial, 11 estudiantes se encontraron en proceso de establecer las distancias entre determinados objetos, 11 estudiantes obtuvieron el logro esperado y 9 estudiantes alcanzaron el logro destacado al demostrar su aprendizaje.

Figura N° 3:

Dimensión Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio



Fuente: Datos emanados del instrumento.

Interpretación:

Dentro de la figura N° 3 se lograron dilucidar porcentualmente el desempeño de los estudiantes, dentro de la primera columna pre-test se logró evidenciar que el 40% de los estudiantes mostró un desempeño inicial al probar diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, el 30% de los estudiantes se encontraron en proceso de aprendizaje, el 23.3% de los estudiantes alcanzaron el logro esperado y el 6.7% de los estudiantes obtuvieron el logro destacado. Tras la utilización del módulo de Cuisenaire como una estrategia de aprendizaje se logró reducir a 3.3% el porcentaje de estudiantes con un desempeño inicial. Se incrementó a 36.7% el porcentaje de estudiantes con un aprendizaje en proceso, 36.7% el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el logro esperado y al 23.3% el porcentaje de estudiantes que obtuvieron

un logro destacado al construir y desplazarse en el espacio del material concreto.

5.1.4. Con respecto al objetivo general: Determinar el grado de influencia del módulo cuisenaire en el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020.

Tabla N° 6:

Variable Resuelve problemas de formas, movimiento y localización

		Pre-test		Post-test	
		% de N		% de N	
		Recuento	columnas	Recuento	columnas
Resuelve problemas de formas, movimiento y localización	Inicio	7	23,3%	0	0,0%
	Proceso	16	53,3%	6	20,0%
	Logro esperado	7	23,3%	17	56,7%
	Logro destacado	0	0,0%	7	23,3%
	Total	30	100,0%	30	100,0%

Fuente: Datos emanados del instrumento.

Interpretación:

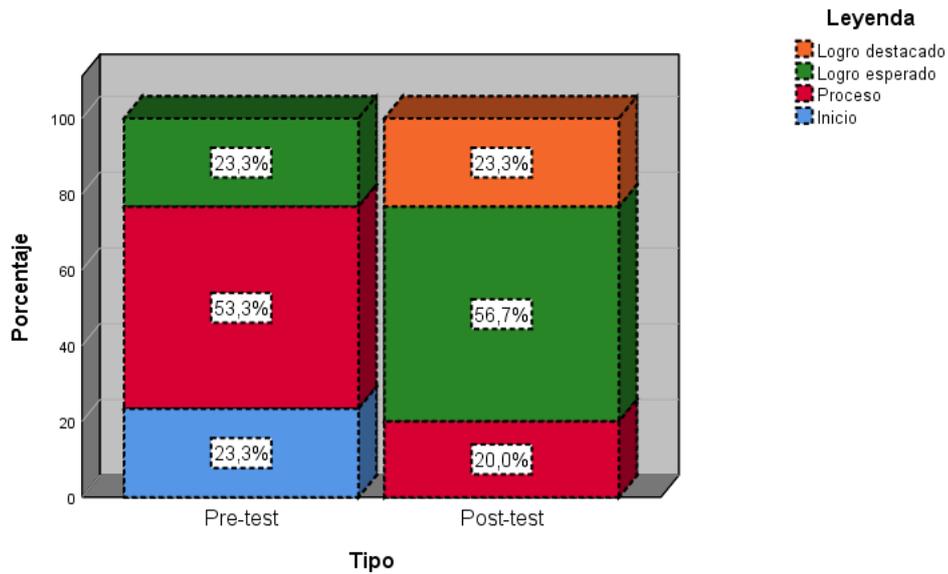
Se apreció dentro de la tabla N° 6 los resultados de la primera dimensión (Resuelve problemas de formas, movimiento y localización) se consiguió apreciar que dentro de la primera evaluación 7 estudiantes manifestaron un desempeño inicial al mostrar relaciones espaciales con ayuda del material concreto, 16 estudiantes se encontraron en proceso de

este aprendizaje, 7 estudiantes obtuvieron el logro esperado y ninguno obtuvo el logro destacado. La segunda evaluación fue tomada posterior al uso del módulo de Cuisenaire lográndose observar: ningún estudiante se mantuvo con un desempeño inicial, 6 estudiantes se encontraron en proceso al probar diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, 17 estudiantes obtuvieron el logro esperado y 7 estudiantes alcanzaron el logro destacado al demostrar su aprendizaje.

Figura N° 4:

Variables Resuelve problemas de formas, movimiento y localización

Barras apiladas Porcentaje de Tipo por Resuelve problemas de formas, movimiento y localización



Fuente: Datos emanados del instrumento.

Interpretación:

Dentro de la figura N° 4 se lograron dilucidar porcentualmente el desempeño de los estudiantes, dentro de la primera columna pre-test se logró evidenciar que el 23.3% de los estudiantes mostró un desempeño inicial al mostrar relaciones espaciales con ayuda del material concreto, el 53.3% de los estudiantes se encontraron en proceso de aprendizaje, el 23.3% de los estudiantes alcanzaron el logro esperado y ningún estudiante obtuvo el logro destacado. Tras la utilización del módulo de Cuisenaire como una estrategia de aprendizaje se logró reducir a 0% el porcentaje de estudiantes con un desempeño inicial y al 20% el porcentaje de estudiantes con un aprendizaje en proceso. Se incrementó a 56.7% el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el logro esperado y al 23.3% el porcentaje de

estudiantes que obtuvieron un logro destacado al probar diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación.

Resultados inferenciales.

Se dio a conocer a través de resultados inferenciales el efecto que tuvo el uso del módulo de Cuisenaire como una estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020 bajo la metodología descrita por Wilcoxon y elaborada en el software estadístico SPSS en su versión 25, la toma de decisión para el uso de esta metodología se dio por referencia de Pérez, García, Gil, & Galán (2009).

Formulación de la hipótesis específica N° 01:

Hipótesis	Terminología	Definición
Nula	$H_0: \mu_1 = \mu_2$	Consideró a los promedios alcanzados antes y posterior a la aplicación del tratamiento como similares o iguales.
Alternativa	$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$	Consideró a los promedios alcanzados antes y posterior a la aplicación del tratamiento como diferentes

Consideraciones tomadas para la decisión de la hipótesis específica N° 01:

Para la comprobación o rechazo de las hipótesis se utilizó el grado de significancia establecida en la investigación (0.05) y el grado de significancia calculada por la prueba estadística. Esta comparación dio como resultado los siguientes entornos:

Entorno 1	Entorno 2
$\alpha_{calculada} \geq \alpha_{establecida}$	$\alpha_{calculada} < \alpha_{establecida}$
Representó la aceptación de la hipótesis nula confirmando lo mencionado por esta.	representó el rechazo de la hipótesis nula confirmando lo establecido por la hipótesis alterna

Prueba de rango de la hipótesis específica N° 01:

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones (Post-test) - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones (Pre-test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	26 ^b	13,50	351,00
	Empates	4 ^c		
	Total	30		

a. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones (Post-test) < Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones (Pre-test)

b. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones (Post-test) > Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones (Pre-test)

c. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones (Post-test) = Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones (Pre-test)

Interpretación:

La prueba estadística de rangos representó el sentido de la influencia que se observó tras la aplicación del tratamiento, es así que no se observó ningún efecto negativo en los estudiantes, 26 estudiantes mostraron un efecto significativo de tendencia positiva es decir incrementaron su aprendizaje al modelar objetos con formas geométricas y sus transformaciones tras la aplicación del tratamiento y 4 estudiantes no mostraron un efecto significativo esto consideró como similares los desempeños en ambas pruebas

Ejecución de la prueba de Wilcoxon de la hipótesis específica N° 01:

Estadísticos de prueba^a

	Modela objetos con formas geométricas y sus transformacione s
Z	-4,817 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

La prueba estadística de Wilcoxon arrojó una significancia asintótica de 0.000 que al ser contrastado con la hipótesis de la investigación claramente fue menor. Este resultado llevó a poder rechazar lo establecido

por la hipótesis nula y con el apoyo de la prueba de rangos se llegó a la siguiente conclusión: se determinó que el grado de influencia del módulo Cuisenaire en el aprendizaje de modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo tuvo un efecto significativo de grado positivo y afecto al 86.66% de la muestra analizada en la investigación.

Formulación de la hipótesis específica N° 02:

Hipótesis	Terminología	Definición
Nula	$H_0: \mu_1 = \mu_2$	Consideró a los promedios alcanzados antes y posterior a la aplicación del tratamiento como similares o iguales.
Alternativa	$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$	Consideró a los promedios alcanzados antes y posterior a la aplicación del tratamiento como diferentes

Consideraciones tomadas para la decisión de la hipótesis específica N° 02:

Para la comprobación o rechazo de las hipótesis se utilizó el grado de significancia establecida en la investigación (0.05) y el grado de significancia calculada por la prueba estadística. Esta comparación dio como resultado los siguientes entornos:

Entorno 1	Entorno 2
$\alpha_{calculada} \geq \alpha_{establecida}$	$\alpha_{calculada} < \alpha_{establecida}$

Representó la aceptación de la hipótesis nula confirmando lo mencionado por esta.	representó el rechazo de la hipótesis nula confirmando lo establecido por la hipótesis alterna
---	--

Prueba de rango de la hipótesis específica N° 02:

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (Post-test) - Rangos negativos		0 ^a	,00	,00
Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (Pre-test) Rangos positivos		28 ^b	14,50	406,00
	Empates	2 ^c		
	Total	30		

a. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (Post-test) <

Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (Pre-test)

b. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (Post-test) >

Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (Pre-test)

c. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (Post-test) =

Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (Pre-test)

Interpretación:

La prueba estadística de rangos representó el sentido de la influencia que se observó tras la aplicación del tratamiento, es así que no se observó ningún efecto negativo en los estudiantes, 18 estudiantes mostraron un efecto significativo de tendencia positiva es decir incrementaron su aprendizaje al comunicar su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas tras la aplicación del tratamiento y 2 estudiantes no mostraron un efecto significativo esto consideró como similares los desempeños en ambas pruebas

Ejecución de la prueba de Wilcoxon de la hipótesis específica N° 02:

Estadísticos de prueba^a

Comunica su
comprensión
sobre las formas
y relaciones
geométricas

Z	-4,963 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

La prueba estadística de Wilcoxon arrojó una significancia asintótica de 0.000 que al ser contrastado con la hipótesis de la investigación claramente fue menor. Este resultado llevó a poder rechazar lo establecido por la hipótesis nula y con el apoyo de la prueba de rangos se llegó a la siguiente conclusión: se determinó que el grado de influencia del módulo Cuisenaire en el aprendizaje de comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo tuvo un efecto significativo de grado positivo y afecto al 93.33% de la muestra analizada en la investigación.

Formulación de la hipótesis específica N° 03:

Hipótesis	Terminología	Definición
------------------	---------------------	-------------------

Nula	$H_0: \mu_1 = \mu_2$	Consideró a los promedios alcanzados antes y posterior a la aplicación del tratamiento como similares o iguales.
Alternativa	$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$	Consideró a los promedios alcanzados antes y posterior a la aplicación del tratamiento como diferentes

Consideraciones tomadas para la decisión de la hipótesis específica N° 03:

Para la comprobación o rechazo de las hipótesis se utilizó el grado de significancia establecida en la investigación (0.05) y el grado de significancia calculada por la prueba estadística. Esta comparación dio como resultado los siguientes entornos:

Entorno 1	Entorno 2
$\alpha_{calculada} \geq \alpha_{establecida}$	$\alpha_{calculada} < \alpha_{establecida}$
Representó la aceptación de la hipótesis nula confirmando lo mencionado por esta.	representó el rechazo de la hipótesis nula confirmando lo establecido por la hipótesis alterna

Prueba de rango de la hipótesis específica N° 03:

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio (Post-test) - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio (Pre-test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	23 ^b	12,00	276,00
	Empates	7 ^c		

Total	30		
-------	----	--	--

- a. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio (Post-test) < Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio (Pre-test)
- b. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio (Post-test) > Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio (Pre-test)
- c. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio (Post-test) = Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio (Pre-test)

Interpretación:

La prueba estadística de rangos representó el sentido de la influencia que se observó tras la aplicación del tratamiento, es así que no se observó ningún efecto negativo en los estudiantes, 23 estudiantes mostraron un efecto significativo de tendencia positiva es decir incrementaron su aprendizaje en el uso de estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio tras la aplicación del tratamiento y 7 estudiantes no mostraron un efecto significativo esto consideró como similares los desempeños en ambas pruebas

Ejecución de la prueba de Wilcoxon de la hipótesis específica N° 03:

Estadísticos de prueba^a

	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio
Z	-4,630 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

La prueba estadística de Wilcoxon arrojó una significancia asintótica de 0.000 que al ser contrastado con la hipótesis de la investigación claramente fue menor. Este resultado llevó a poder rechazar lo establecido por la hipótesis nula y con el apoyo de la prueba de rangos se llegó a la siguiente conclusión: se determinó que el grado de influencia del módulo Cuisenaire en el aprendizaje de Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo tuvo un efecto significativo de grado positivo y afecto al 90% de la muestra analizada en la investigación.

Estimación de la confiabilidad de la variable

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	2

Interpretación

Tras la evaluación de los instrumentos de recolección de datos de la variable se obtuvo el valor de alfa de Cronbach de 0.852 el cual representó un cociente que refleja validez y fiabilidad para estos instrumentos.

Prueba de normalidad para la hipótesis general

La evaluación de la normalidad de dio por medio de la prueba de Shapiro-Wilk ya que se tuvo un total de 30 datos.

Fue necesario plantear la hipótesis para la correcta evaluación de la normalidad, se definió una significancia (α) del 0.05:

- Si se tiene un valor $P \geq \alpha$: al confirmarse la proposición podemos definir que los datos cuentan con una distribución normal
- Si se tiene un valor $P < \alpha$: al confirmarse la proposición podemos definir que los datos cuentan con una distribución no normal

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Resuelve problemas de formas, movimiento y localización	,181	30	,053	,927	30	,052

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

El valor P (significancia) en la prueba de Shapiro-Wilk fue de 0.052, al comparar el valor P con la significancia establecida (0.05) se muestra una superioridad. Este resultado confirmó que los datos obtenidos pertenecen a una distribución normal.

Formulación de la hipótesis general:

Hipótesis	Terminología	Definición
Nula	$H_0: \mu_1 = \mu_2$	Consideró a los promedios alcanzados antes y posterior a la aplicación del tratamiento como similares o iguales.

Alternativa	$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$	Consideró a los promedios alcanzados antes y posterior a la aplicación del tratamiento como diferentes
--------------------	-------------------------	--

Consideraciones tomadas para la decisión de la hipótesis general:

Para la comprobación o rechazo de las hipótesis se utilizó el grado de significancia establecida en la investigación (0.05) y el grado de significancia calculada por la prueba estadística. Esta comparación dio como resultado los siguientes entornos:

Entorno 1	Entorno 2
$\alpha_{calculada} \geq \alpha_{establecida}$	$\alpha_{calculada} < \alpha_{establecida}$
Representó la aceptación de la hipótesis nula confirmando lo mencionado por esta.	representó el rechazo de la hipótesis nula confirmando lo establecido por la hipótesis alterna

Prueba de rango de la hipótesis general:

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Resuelve problemas de formas, movimiento y localización (Post-test) - Resuelve problemas de formas, movimiento y localización (Pre-test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	27 ^b	14,00	378,00
	Empates	3 ^c		
	Total	30		

a. Resuelve problemas de formas, movimiento y localización (Post-test) < Resuelve problemas de formas, movimiento y localización (Pre-test)

- b. Resuelve problemas de formas, movimiento y localización (Post-test) > Resuelve problemas de formas, movimiento y localización (Pre-test)
- c. Resuelve problemas de formas, movimiento y localización (Post-test) = Resuelve problemas de formas, movimiento y localización (Pre-test)

Interpretación:

La prueba estadística de rangos representó el sentido de la influencia que se observó tras la aplicación del tratamiento, es así que no se observó ningún efecto negativo en los estudiantes, 27 estudiantes mostraron un efecto significativo de tendencia positiva es decir incrementaron su aprendizaje a; resolver problemas de formas, movimiento y localización tras la aplicación del tratamiento y 3 estudiantes no mostraron un efecto significativo esto consideró como similares los desempeños en ambas pruebas

Ejecución de la prueba de Wilcoxon de la hipótesis genera

Estadísticos de prueba^a

	Resuelve problemas de formas, movimiento y localización
Z	-4,916 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

La prueba estadística de Wilcoxon arrojó una significancia asintótica de 0.000 que al ser contrastado con la hipótesis de la investigación claramente fue menor. Este resultado llevó a poder rechazar lo establecido por la hipótesis nula y con el apoyo de la prueba de rangos se llegó a la siguiente conclusión: se determinó que el grado de influencia del módulo Cuisenaire en el aprendizaje

de la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo tuvo un efecto significativo de grado positivo y afecto al 90% de la muestra analizada en la investigación.

5.2. Análisis de resultado

5.2.1. Determinar el grado de influencia del módulo cuisenaire en el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020.

Se ha confirmado que el 90% de la muestra de estudiantes mostraron haber logrado su aprendizaje de orientarse en el espacio, logrando ubicar los objetos en un determinado espacio, logrando diferencias si están lejos muy lejos cerca o muy cerca, ubicando los objetos delante, atrás o ubicando al otro lado izquierda o derecha, demostrando también extraer los objetos y demostrar cuántos quedan, como también pudieron diferenciar que objeto es más grande o cual es más corto. Arribado a la conclusión donde el estudiante logró evidenciar lo aprendido por medio de la estrategia planteada se ha notado una gran coincidencia con los resultados de Zavaleta (2020) en su trabajo de investigación: *“Gestión de los materiales didácticos en la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pio XII del Distrito de Mariano Melgar, Arequipa,*

2019". Los resultados de la variable resuelven problemas de cantidad, permiten mostrar que el tipo de gestión que poseen mejores resultados es el eficiente en el que la gestión de los materiales didácticos influyen en el proceso de enseñanza de la competencia resuelve problemas de cantidad. Resultados del estudio respaldados por la teoría de Perú, currículo nacional (2016) Aborda temas en los que demuestra cualidades de elementos con tipos de matemáticas compuestas, colecciones de lenguajes matemáticos, sus componentes y propiedades, líneas, espacios prominentes, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos espacios, condición de la línea, parábola y periferia; el área, distancias de difícil acceso, desarrollo y direcciones complejas de artículos utilizando direcciones cartesianas, proporciones geométricas, guías y planos a escala. Comunica su comprensión de la conexión entre las proporciones de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la diferenciación entre los cambios matemáticos que protegen la forma y los que salvan las proporciones de los artículos, y de cómo se crean ensamblajes de transformación, utilizando desarrollos con regla y compás. Ordenar polígonos y cuerpos matemáticos según sus propiedades, percibiendo la incorporación de una clase en otra. Seleccione, consolide y ajuste diferentes metodologías, técnicas y activos para decidir la longitud, el borde, la zona o el volumen de las formas compuestas, al igual que construye guías de escala, homotecias e isometrías. Enunciar y analizar articulaciones sobre explicaciones inversas o instancias extraordinarias de las propiedades de las formas matemáticas; legitimar, comprobar o disponer de la legitimidad

de la afirmación mediante métodos de contraejemplos o propiedades matemáticas

5.2.2. Determinar el grado de influencia del módulo cuisenaire en el aprendizaje de modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020 .

Se ha confirmado que el 86.66% de la muestra evidenciaron su aprendizaje de conocer los objetos geométricos, logró ubicarse y ubica los objetos y logró los movimientos trasladó de un lugar a otro diferenciado las distancias cerca de, lejos de, lleva hacia atrás, delante y pudo relacionar los objetos con otros objetos geométricos. Arribado a la conclusión donde el estudiante logró evidenciar lo aprendido por medio de la estrategia planteada se ha notado una gran coincidencia con los resultados de Oloya (2018) en su trabajo de investigación: *“Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de resolución de problemas en el área de matemática”* encontró el siguiente resultado que el 67% de docentes monitoreados muestran escaso manejo de los procesos didácticos en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, pues no manejan estrategias de comprensión, representación, formalización concluyendo que el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación responde positivamente a las necesidades y demandas de los docentes. Resultados del estudio respaldados por la teoría de Ruiz, Sarayasi & Susano (2018) Los

resultados evidenciaron que al utilizar las Regletas de Cuisenaire, como recurso didáctico en la resolución de problemas con fracciones, los estudiantes lograron desarrollar su pensamiento lógico matemático, tomando en cuenta los 4 pasos; gráfico, simbólico, concreto y abstracto. Esto conllevó a concluir que los estudiantes tengan una participación lúdica y vivencial, logrando así el objetivo propuesto.

5.2.3. Determinar el grado de influencia del módulo cuisenaire en el aprendizaje de comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020.

Se ha confirmado que el 93.33% de la muestra analizada evidenciaron su aprendizaje de que comprendieron sobre las formas y como se relacionaron los objetos manifestando su comprensión a través de los dibujos según la proporción de los tamaños de los objetos. Arribado a la conclusión donde el estudiante logró evidenciar lo aprendido por medio de la estrategia planteada se ha notado una gran coincidencia con los resultados de Ramos (2018) en la tesis titulada “*Materiales estructurados para el aprendizaje matemático en estudiantes de la Institución Educativa Inicial “Emanuel”- distrito de Pichanaqui- 2018*” Consumado su resultado y manteniendo una coincidencia con lo hallado en el estudio llegado a obtener los resultados después de la aplicación de sus instrumentos y su procesamiento de datos y sometidos a la prueba estadística llegaron lograr los objetivos planteados que realmente los estudiantes mejoraron su

aprendizaje porque la estrategia aplicada resultó ser eficiente para el mejorar el rendimiento académico. Resultados del estudio respaldados por la teoría de Perú, currículo nacional (2016) Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones: En esta capacidad el menor estudiante puede trabajar con la ubicación de los elementos que le rodea o que se encuentra dentro del espacio puede organizar su modo de movimiento las acciones para moverse o hacer el desplazamiento de manera orientada, también da a entender con su cuerpo como expresar lejos de un lado a otro “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” que al mismo tiempo manifiestan relacionarse su cuerpo del estudiante y el espacio con los objetos,

5.2.4. Determinar el grado de influencia del módulo cuisenaire en el aprendizaje de usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020.

Se ha confirmado que el 90% de la muestra analizada mostraron su aprendizaje en los procedimientos para orientarse dentro del espacio demostrando la organización de los materiales concretos al construir diferentes formas como edificios de mayor tamaño a menor tamaño. Arribado a la conclusión donde el estudiante logró evidenciar lo aprendido por medio de la estrategia planteada se ha notado una gran coincidencia con los resultados de Gamarra (2017) en la tesis titulada “*Regletas de cuisenaire en el aprendizaje de seriación en niños de cinco años de Concepción*”. En su resultado se observó que el 86,36% del grupo control

se ubicaron en proceso de aprendizaje y el 13,64%, se ubicaron en inicio del aprendizaje de seriación, mientras que el grupo experimental el 65,22% se ubicaron en proceso de aprendizaje y el 34,78% de los niños se ubicaron en inicio de aprendizaje con respecto a seriación. El autor concluyó determinando que la utilización de las regletas de Cuisenaire influye significativamente en el aprendizaje de seriación en niños de 5 años de Concepción. Resultados del estudio respaldados por la teoría de Giarrizo (s.f.) La educación de la ciencia en el nivel inicial depende de abordar varios tipos de problemas que abordan la información identificada con números, espacio, formas matemáticas y estimación. Es significativo que los instructores manejen sus clases creando espacios para la creación numérica y la investigación agregada para que los niños puedan considerar sus sistemas de objetivos, aprobarlos y establecer conexiones que les permitan reutilizar nuevos aprendizajes en circunstancias futuras. Aportes Los aportes de parte del investigador es que las maestras y maestros en nivel inicial tener bastante cuidado con el manejo de los materiales, lograr bien las orientaciones de los materiales concretos, en este caso, utilizar los materiales del módulo de cuisenaire para el mejor aprendizaje de los estudiantes por la atracción del material y las facilidades que permiten manejar el material y obtener un buen resultado.

VI. Conclusiones

Dentro de la propuesta se manifiesta que la preocupación de la línea de investigación es que los estudiantes mejoren su rendimiento académico mejorando su aprendizaje tal como sucedió en el presente trabajo presentado.

Objetivo general: Determinar el grado de influencia del módulo cuisenaire en el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020

La prueba Wilcoxon arrojó una significancia asintótica de 0.000 siendo rechazado la hipótesis nula. Se ha confirmado que el 90% de la muestra de estudiantes mostraron haber logrado su aprendizaje de orientarse en el espacio, logrando ubicar los objeto en un determinado espacio, logrando diferencias si están lejos muy lejos cerca o muy cerca, ubicando los objetos delante, atrás o ubicando al otro lado izquierda o derecha, demostrando también extraer los objetos y demostrar cuántos quedan, como también pudieron diferenciar que objeto es más grande o cual es más corto.

Objetivo específico uno: Determinar el grado de influencia del módulo cuisenaire en el aprendizaje de modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020

La prueba Wilcoxon arrojó una significancia asintótica de 0.000 siendo rechazado la hipótesis nula. Se ha confirmado que el 86.66% de la muestra

evidenciaron su aprendizaje de conocer los objetos geométricos, logró ubicarse y ubica los objetos y logró los movimientos trasladó de un lugar a otro diferenciado las distancias cerca de, lejos de, lleva hacia atrás, delante y pudo relacionar los objetos con otros objetos geométricos.

Objetivo específico dos: Determinar el grado de influencia del módulo cuisenaire en el aprendizaje de comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020

La prueba Wilcoxon arrojó una significancia asintótica de 0.000 siendo rechazado la hipótesis nula. Se ha confirmado que el 93.33% de la muestra analizada evidenciaron su aprendizaje de que comprendieron sobre las formas y como se relacionaron los objetos manifestando su comprensión a través de los dibujos según la proporción de los tamaños de los objetos.

Objetivo específico tres: Determinar el grado de influencia del módulo cuisenaire en el aprendizaje de usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020

La prueba Wilcoxon arrojó una significancia asintótica de 0.000 siendo rechazado la hipótesis nula. Se ha confirmado que el 90% de la muestra analizada mostraron su aprendizaje en los procedimientos para orientarse dentro del espacio demostrando la organización de los materiales concretos

al construir diferentes formas como edificios de mayor tamaño a menor tamaño.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

- Recomendación desde el punto de vista metodológico: Se recomienda extender la investigación por haber trabajado con el diseño pre-experimental y dar buenos resultados en los estudiantes, asimismo, a los padres de familia a tratar de trabajar en la orientación de los espacios de sus hijos desde temprana edad en expresar con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado. Por razón de que se usó un método adecuado para el aprendizaje del estudiante.
- Recomendación desde el punto de vista práctico: Se recomienda a los maestras y maestros utilizar el módulo cuisinarire por ser un modelo dinámico, para lograr los aprendizajes de los estudiantes en cuanto a las ubicaciones de los materiales dentro de los espacios, que los niños aprendan a diferenciar las distancias en ubicar cada material cerca de, lejos de, arriba abajo, formación de bloque con combinaciones de los materiales. Porque en los resultados resultaron de la estadística arrojaron que fueron muy prácticos en el desarrollo de la actividad
- Recomendación desde el punto de vista académico: Se recomienda a las autoridades del sector educación a realizar talleres de especialización en el manejo y trabajos especializados con materiales concretos a fin de mejorar los aprendizajes de los menores de edad. Se recomienda a los señores directores separar espacios de tiempos para las capacitaciones de las maestras y maestros del nivel inicial en

las especializaciones exclusivamente en matemática por ser la parte básica de la formación estudiantil para toda su vida posterior debidamente monitoreados a fin de garantizar el desenvolvimiento de la maestra. Estos resultados dieron un aporte al aprendizaje.

Referencias bibliográficas

Alessio, S. E. (2014) “*Desarrollo del pensamiento lógico – matemático a través de rincones de aprendizaje*” Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango – Guatemala

Ango, K. R. (2018) “*juego numérico como estrategia didáctica y aprendizaje en matemática en estudiantes de la Institución Educativa inicial N° 284 pichanaqui-2018.*” Universidad Católica los Ángeles de Chimbote recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5174/CONOCIENDO_LOS_NUMEROS_PARA_EL_APRENDIZAJE_DE_MATEMATICA_EN_NIVEL_INICIAL_ANGO_QUISPE_KELLY_ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Araujo R. L. (2010) *Teorías contemporánea del aprendizaje* Editorial Ediciones Magiter

Cabrera, A. E. (2017). *el aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática*. Obtenido de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2621/1/li_nares_cae.pdf

- Caro, I. (2015) “*Propuesta pedagógica para la enseñanza de la noción de número en el nivel preescolar*” 2015 Universidad Nacional de Colombia – Medellín – Colombia.
- Castro Muñoz, J. A., González Ceballos, C. X., & Reyes Santa, C. (2020). *Las regletas de Cuisenaire como alternativa para fortalecer la modelación de problemas que involucren sistemas de ecuaciones de dos incógnitas* (Doctoral dissertation, Universidad Santiago de Cali). Recuperado de: <https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/4288>
- Cayetano, K. G. & Ccahuay, Y. (2017) “*Material didáctico y desarrollo de competencias matemáticas de los alumnos de 04 años de la I.E. Inicial N° 743 – Huancavelica*” Universidad Nacional de Huancavelica -Perú
- Domínguez, J. (2008). *Dinámica de tesis* Editorial Grafica Real Chimbote Perú.
- Domínguez, J. (2015). *Manual de la investigación científica* Chimbote Perú: Editorial Grafica Real
- Galeana, L. G. (2017). *ceupromed.ucol mexico revista AC 1/27*. Obtenido de <http://ceupromed.ucol.mx/revista/AC/1/27.pdf>
- Gamarra Salazar, Y. F. (2017). *Regletas de cuisenaire en el aprendizaje de seriación en niños de cinco años de Concepción*. Recuperado de: <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4299/Gamarra%20Salazar.pdf?sequence=1>
- Garralda, M. (2017) *Regletas de cuisenaire* recuperado de <https://www.channelkids.com/game/regletas-de-cuisenaire>

Giarrizo, A. (s.f.) *Resolución de problemas matemáticos nivel inicial*
<https://www.noveduc.com/noticia/650>

Hernandez, A. Z. (2015) “*Los estilos de aprendizaje de Kolb en el mejoramiento académico del pensamiento matemático de alumnos de tercer grado de preescolar.* Universidad Nacional de Colombia – Medellín Universidad Tecnológico de Manterrey Colombia Recuperado de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626573/Andrea_Zuleth_Hernandez_Sanchez_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Juárez Silva, J. M. (2017). *Manifestaciones del aprendizaje de la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización en los estudiantes del 1er. grado de primaria de la IE No. 14100-La Tortuga-2017.* Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16918/Juarez_SJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Luque, G, V, (2017) “*Materiales educativos que utilizan los docentes para el área de matemática en las zonas urbano y rural Puno – 2016*”
Universidad Nacional del Altiplano Puno – Perú.

Marroquín P. R. (2013) *Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación*
<http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>

Melo Posada, Y. M. (2018). *Las regletas de Cuisenaire, una estrategia didáctica para el apoyo a la construcción del concepto número en preescolar y*

primeros grados de la escuela rural “Páramo” de Subachoque.

Recuperado de:

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11238>

Menarguez, A. T. (2017). *El pionero del aprendizaje cooperativo*. Obtenido de

<https://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/aprendizajecolaborativo-o-cooperativo/2f52cf31-2819-4b38-834f-fbfd2df40c23>

Mendoza Sulca, A. J. (2018). *Trabajo colegiado para mejorar problemas de*

forma, movimiento y localización en el Centro de Educación Básica

Alternativa Politécnico Nacional, Callao. Recuperado de:

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a4f8696d-b4c6-4652-bc43-8cb3705d8801/content>

Mercado Llamas, I., Mora Avendaño, J., & Jiménez Martínez, L. E. (2016). *Las*

regletas de Cuisenaire como estrategia lúdica para fortalecer el

aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas del grado primero del

centro educativo integral Colombia Ceicol (Doctoral dissertation,

Universidad de Cartagena). Recuperado de:

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/3046/proyecto%20corregido%20con%20orotografia%2030%20de%20abril%20de%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morris, A. P., Tello, C. E. & Culqui, B. G. (2014) “*Influencia de los materiales*

didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución

Educativa Inicial María Reiche – 2013” Universidad Nacional de la

Amazonía Peruana – Iquitos.

Núñez Tovar, H. V., & Quintero Noguera, I. I. (2019). *Secuencia didáctica para el aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas suma y resta usando las regletas de cuisenaire en niños con discapacidad intelectual* (doctoral dissertation, universidad surcolombiana). Recuperado de: <https://repositoriousco.co/handle/123456789/619>

Oloya Polo, J. J. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de resolución de problemas en el área de matemática del III Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80248 del Distrito de Curgos, Provincia de Sánchez Carrión-UGEL Sánchez Carrión-La Libertad*. Recuperado de: <http://repositorio.monterrico.edu.pe/handle/20.500.12905/529>

Peñata P. A. (2020) *Estrategias sociopedagógicas para la prevención de la deserción escolar de los estudiantes del nivel de educación primaria*. 2020 <https://educapuntos.blogspot.com/2015/03/validez-y-confiabilidad-ejemplos.html>

Perú, currículo nacional (2016) *Currículo nacional de la educación básica programa curricular de educación inicial*. Impreso en el Perú / Printed in Perú. Lima Perú.

Perú, Ministerio de educación (2010) *Catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular* <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/53-materiales-primaria.pdf>

- Perú, Ministerio de Educación (2015) *“Rutas del aprendizaje qué aprenden y cómo aprenden nuestros niños I ciclo fascículo 1 inicial”*. Editorial Navarrete Lima Perú.
- Pico Velazco, P. A. (2021) Las regletas de Cuisenaire digitales desde un enfoque instrumental en el desarrollo de procesos de unitización en niños de temprana edad. Recuperado de: <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/26218>
- Pisa, (2020) *Oficina de edición de la calidad de los aprendizajes*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>
- Quinchori, N. (2017) *“Materiales didácticos no estructurados como estrategia didáctica y aprendizaje en matemática en la I.E. N° 1044 Perené – 2016”* Universidad Católica Los Ángeles Chimbote – Satipo – Perú
- Ramos, J. H. (2018) *“Materiales estructurados para el aprendizaje matemático en estudiantes de la Institución Educativa Inicial “Emanuel”- distrito de Pichanaqui- 2018.”* Universidad Católica los Ángeles de Chimbote recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14600/MATERIALES_ESTRUCTURADOS_APRENDIZAJE_MATEMATICO_%20RAMOS_HERRERA_JANETH_HILDA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ruiz Quillay, S. L., Sarayasi Rocca, D. M., & Susano Mendoza, S. Y. (2018) *Aplicación de las regletas cuisenaire para mejorar el aprendizaje de la resolución de problemas con fracciones en el área de matemática en los estudiantes del 5to grado C de educación primaria de la IE N° 2016*

Francisco Bolognesi de la urbanización Santa Luzmila del distrito de Comas, durante el año 2015. Recuperado de:
https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/261/Ruiz_S_L_Sarayasi_DM_Susano_SY_tesis_Educacion_primaria_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Sánchez, H. & Reyes, C. (2017) *Metodología y diseños de la investigación científica*. Editorial Business Support Aneth S.R.L Lima Perú.

Siguenza Bonete, E. M. (2020). *Implementación de regletas de Cuisenaire en el aprendizaje de adición en 2do año de Educación General Básica: Unidad Educativa “16 de Abril”* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación). Recuperado de:
<http://201.159.222.12:8080/handle/123456789/1442>

Tatter, T. (2016) *“Evaluación de las habilidades de Razonamiento lógico matemático en niños de 4 y 6 años de escuelas vulnerables.”* Universidad Católica de Chile recuperado de
<https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/22425/Tesis%20Octubre%20Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tobón S. (2006) *La formación por competencias y La calidad de la educación*
Dialnet-LaFormacionPorCompetenciasYLaCalidadDeLaEducacionR-3701429

Uladech (2019) *CÓDIGO DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN VERSIÓN 002* Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH Católica, de fecha 16 de agosto del 2019.

Vigo, J. (2019) “*La aplicación de las inteligencias lógico - matemática en el aprendizaje de los alumnos de nivel inicial.*” Universidad Nacional de Tumbes recuperado de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/845/VIGO%20DAVILA%20JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zavaleta Quispe, S. A. (2020). *Gestión de los materiales didácticos en la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pio XII del Distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2019.* Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11172>

Anexos

Anexo 01: Autorización

	PERÚ	Ministerio de Educación		Unidad de Gestión Educativa Local Satipo	Institución Educativa Integrado N° 30001-54 El Progreso - Satipo	
---	-------------	--------------------------------	---	--	---	---

"Año de la universalización de la salud"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

El Director de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 "EL PROGRESO" del Distrito y Provincia de Satipo, de la Región Junín.

Autoriza:

Que la señorita, Jennifer Nano Pacheco; identificada con el código de matrícula N°3007171003, de la facultad de Educación y Humanidades de la especialidad de educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-ULADECH, realizara su trabajo de tesis Titulado MÓDULO DE CUISENAIRE PARA EL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30001-54 DE LA PROVINCIA DE SATIPO; aplicando su instrumento de evaluación en nuestra Institución Educativa, donde se compromete a trabajar cumpliendo los principios éticos de la investigación .

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines convenientes.

Satipo, 10 de Setiembre del 2020.



Prof. José Manuel Velasco Colera
DIRECTOR

Anexo 02: Formato de consentimiento


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: Módulo de Cuisenaire para el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización en estudiantes de la institución educativa N° 30001-54 de la provincia de setipo, 2020.

Investigador (a): Jennifer Nano Pacheco

Propósito del estudio:
Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Módulo de Cuisenaire para el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización en estudiantes de la institución educativa N° 30001-54 de la provincia de setipo, 2020

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

La investigación tiene como propósito Determinar el grado de influencia del módulo cuisenaire en el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización en estudiantes para ello se realizará 15 sesiones para determinar dicho objetivo.

Procedimientos:
Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se plantearon 15 sesiones
2. Cada niño y niña tendrá su modulo cuisenaire para la investigación
3. Cada niño y niña será evaluado con la técnica de la observación con el instrumento de pre-test y pos-test.

Riesgos: (Si aplica)
No tiene riesgos

Beneficios:
La investigación permitirá a los niños y niñas la importancia del módulo cuisenaire para su aprendizaje en la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 975827927

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo jromeroa@uladech.edu.pe

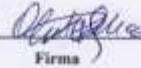
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Daniel Camarena Trujillo

14-09 2020



Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Firma

Participante (padre)

Jennifer Nano Pacheco

14-09 2020



Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Firma

Investigador

Anexo 03: Formato de asentimiento


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias Sociales)

Mi nombre es Jennifer Nano Pacheco y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

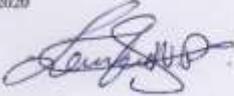
A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decirme y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 45 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un **x** en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Módulo de Cuisineaire para el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización en estudiantes de la institución educativa N° 30001-54 de la provincia de satipo, 2020?	<input checked="" type="checkbox"/>	No
---	-------------------------------------	----

Fecha: 14 de Setiembre del 2020



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

Anexo 04: Instrumento



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

MODULO DE CUISENAIRE Y RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA,
MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 30001-54 DE LA PROVINCIA DE SATIPO, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES.....

PRE-TEST

N°	ITEMS	SATISFACTORIO	PROCESO	INICIO
		3	2	1
MODELA OBJETOS CON FORMAS GEOMETRICAS Y SUS TRANSFORMACIONES				
1	Agrupar objetos por tamaños			
2	Realiza secuencia de colores hasta 3			
3	Diferencia los objetos por tamaño			
4	Diferencia los objetos por su forma			
5	Agrupar los objetos diferenciando los colores			
COMUNICA SU COMPRESIÓN SOBRE LAS FORMAS Y RELACIONES GEOMETRICAS				
6	Expresa que tamaños tiene cada objeto.			
7	Relaciona formas geométricas			
8	Comunica la agrupación de objetos por forma			
9	Diferencia los objetos por su color.			
10	Compara los objetos por tamaños.			
USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA ORIENTARSE EN EL ESPACIO				
11	Reconoce que número está atrás del 3			
12	Construye su aprendizaje a través de los números.			
13	Relaciona los números del 1 al 10 por cantidad			
14	Diferencia las cantidades de agrupación por tamaños.			
15	Ubica los números con ayuda del módulo cuisenaire			



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

MODULO DE CUISENAIRE Y RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA,
MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 30001-54 DE LA PROVINCIA DE SATIPO, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES.....

POS-TEST

N°	ITEMS	SATISFACTORIO	PROCESO	INICIO
		3	2	1
MODELA OBJETOS CON FORMAS GEOMETRICAS Y SUS TRANSFORMACIONES				
1	Agrupar objetos por tamaños			
2	Realiza secuencia de colores hasta 3			
3	Diferencia los objetos por tamaño			
4	Diferencia los objetos por su forma			
5	Agrupar los objetos diferenciando los colores			
COMUNICA SU COMPRESIÓN SOBRE LAS FORMAS Y RELACIONES GEOMETRICAS				
6	Expresa que tamaños tiene cada objeto.			
7	Relaciona formas geométricas			
8	Comunica la agrupación de objetos por forma			
9	Diferencia los objetos por su color.			
10	Compara los objetos por tamaños.			
USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA ORIENTARSE EN EL ESPACIO				
11	Reconoce que número está atrás del 3			
12	Construye su aprendizaje a través de los números.			
13	Relaciona los números del 1 al 10 por cantidad			
14	Diferencia las cantidades de agrupación por tamaños.			
15	Ubica los números con ayuda del módulo cuisenaire			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena ✓

Nombres y Apellidos:	Eugenio Salomé Condori	DNI N°	23227633
Dirección domiciliar:	Jiron Julio C. Itallo 1079	Teléfono/Celular:	917433677
Título Profesional	Lic. Letras - Artes		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Ciencias de la Educación		


Eugenio Salomé Condori
Dr. en Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

MODULO DE CUISENAIRE Y RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA,
MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 30001-54 DE LA PROVINCIA DE SATIPO, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES.....

PRE-TEST

N°	ITEMS	SATISFACTORIO	PROCESO	INICIO
		3	2	1
MODELA OBJETOS CON FORMAS GEOMETRICAS Y SUS TRANSFORMACIONES				
1	Agrupar objetos por tamaños			
2	Realiza secuencia de colores hasta 3			
3	Diferencia los objetos por tamaño			
4	Diferencia los objetos por su forma			
5	Agrupar los objetos diferenciando los colores			
COMUNICA SU COMPRESIÓN SOBRE LAS FORMAS Y RELACIONES GEOMETRICAS				
6	Expresa que tamaños tiene cada objeto.			
7	Relaciona formas geométricas			
8	Comunica la agrupación de objetos por forma			
9	Diferencia los objetos por su color.			
10	Compara los objetos por tamaños.			
USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA ORIENTARSE EN EL ESPACIO				
11	Reconoce que número está atrás del 3			
12	Construye su aprendizaje a través de los números.			
13	Relaciona los números del 1 al 10 por cantidad			
14	Diferencia las cantidades de agrupación por tamaños.			
15	Ubica los números con ayuda del módulo cuisenaire			


Eugenio Salome Condori
Dr. en Ciencias de la Educación



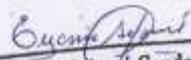
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

MODULO DE CUISENAIRE Y RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA,
MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 30001-54 DE LA PROVINCIA DE SATIPO, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES.....

POS-TEST

N°	ITEMS	SATISFACTORIO	PROCESO	INICIO
		3	2	1
MODELA OBJETOS CON FORMAS GEOMETRICAS Y SUS TRANSFORMACIONES				
1	Agrupar objetos por tamaños			
2	Realiza secuencia de colores hasta 3			
3	Diferencia los objetos por tamaño			
4	Diferencia los objetos por su forma			
5	Agrupar los objetos diferenciando los colores			
COMUNICA SU COMPRESIÓN SOBRE LAS FORMAS Y RELACIONES GEOMETRICAS				
6	Expresa que tamaños tiene cada objeto.			
7	Relaciona formas geométricas			
8	Comunica la agrupación de objetos por forma			
9	Diferencia los objetos por su color.			
10	Compara los objetos por tamaños.			
USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA ORIENTARSE EN EL ESPACIO				
11	Reconoce que número está atrás del 3			
12	Construye su aprendizaje a través de los números.			
13	Relaciona los números del 1 al 10 por cantidad			
14	Diferencia las cantidades de agrupación por tamaños.			
15	Ubica los números con ayuda del módulo cuisenaire			


Eugenio Salas Condori
Dr en Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: Módulo de cuisenaire para el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización en estudiantes de la institución educativa N° 30001-54 de la provincia de satipo, 2020
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Pre-test y Pos-Test

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente		Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno						
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																					100
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					100
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					100
4. Organización	Existe una organización lógica																				95	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					100
6. Intencionalidad	Adecuado para utilizar los instrumentos de investigación																					100
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																					100
8. Coherencia	Entre los índices indicadores																				95	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					100
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					100

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

0,99



Dr. Gerardo Sánchez Rosales
C. N. 40410000

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	GUSSENIA GABRIELA VALENZUELA RAMIREZ	DNI N°	41100809
Dirección domiciliar:	Jr. Bolognesi 653	Teléfono/Celular:	959909925
Título Profesional	Licenciada en educación Inicial		
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:	Psicología Educativa		





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

MODULO DE CUISENAIRE Y RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA,
MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 30001-54 DE LA PROVINCIA DE SATIPO, 2020

APellidos y Nombres.....

PRE-TEST

N°	ITEMS	SATISFACTORIO	PROCESO	INICIO
		3	2	1
MODELA OBJETOS CON FORMAS GEOMETRICAS Y SUS TRANSFORMACIONES				
1	Agrupar objetos por tamaños			
2	Realiza secuencia de colores hasta 3			
3	Diferencia los objetos por tamaño			
4	Diferencia los objetos por su forma			
5	Agrupar los objetos diferenciando los colores			
COMUNICA SU COMPRESIÓN SOBRE LAS FORMAS Y RELACIONES GEOMETRICAS				
6	Expresa que tamaños tiene cada objeto.			
7	Relaciona formas geométricas			
8	Comunica la agrupación de objetos por forma			
9	Diferencia los objetos por su color.			
10	Compara los objetos por tamaños.			
USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA ORIENTARSE EN EL ESPACIO				
11	Reconoce que número está atrás del 3			
12	Construye su aprendizaje a través de los números.			
13	Relaciona los números del 1 al 10 por cantidad			
14	Diferencia las cantidades de agrupación por tamaños.			
15	Ubica los números con ayuda del módulo cuisenaire			





UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

MODULO DE CUISENAIRE Y RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA,
MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 30001-54 DE LA PROVINCIA DE SATIPO, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES.....

POS-TEST

N°	ITEMS	SATISFACTORIO	PROCESO	INICIO
		3	2	1
MODELA OBJETOS CON FORMAS GEOMETRICAS Y SUS TRANSFORMACIONES				
1	Agrupar objetos por tamaños			
2	Realiza secuencia de colores hasta 3			
3	Diferencia los objetos por tamaño			
4	Diferencia los objetos por su forma			
5	Agrupar los objetos diferenciando los colores			
COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE LAS FORMAS Y RELACIONES GEOMETRICAS				
6	Expresa que tamaños tiene cada objeto.			
7	Relaciona formas geométricas			
8	Comunica la agrupación de objetos por forma			
9	Diferencia los objetos por su color.			
10	Compara los objetos por tamaños.			
USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA ORIENTARSE EN EL ESPACIO				
11	Reconoce que número está atrás del 3			
12	Construye su aprendizaje a través de los números.			
13	Relaciona los números del 1 al 10 por cantidad			
14	Diferencia las cantidades de agrupación por tamaños.			
15	Ubica los números con ayuda del módulo cuisenaire			





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Módulo de cuisenaire para el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de formas, movimiento y localización en estudiantes de la institución educativa N° 30001-54 de la provincia de satipo, 2020
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Pre-test y Pos-Test

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente		Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno						
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		0	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				95	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					100
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					100
4. Organización	Existe una organización lógica																					100
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					100
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					95
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																					95
8. Coherencia	Entre los ítems, indicadores																					100
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					100
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					100

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

98,5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Angel Zapata Fuentes	DNI N°	44742290
Dirección domiciliar:	Av. Micaela Bastidas N° 532	Teléfono/Celular:	921437776
Título Profesional	Ingeniero de Sistemas		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Docencia Curricular e Investigación		





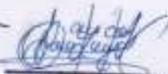
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

MODULO DE CUISENAIRE Y RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA,
MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 30001-54 DE LA PROVINCIA DE SATIPO, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES.....

PRE-TEST

N°	ITEMS	SATISFACTORIO	PROCESO	INICIO
		3	2	1
MODELA OBJETOS CON FORMAS GEOMETRICAS Y SUS TRANSFORMACIONES				
1	Agrupar objetos por tamaños			
2	Realiza secuencia de colores hasta 3			
3	Diferencia los objetos por tamaño			
4	Diferencia los objetos por su forma			
5	Agrupar los objetos diferenciando los colores			
COMUNICA SU COMPRESIÓN SOBRE LAS FORMAS Y RELACIONES GEOMETRICAS				
6	Expresa que tamaños tiene cada objeto.			
7	Relaciona formas geométricas			
8	Comunica la agrupación de objetos por forma			
9	Diferencia los objetos por su color.			
10	Compara los objetos por tamaños.			
USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA ORIENTARSE EN EL ESPACIO				
11	Reconoce que número está atrás del 3			
12	Construye su aprendizaje a través de los números.			
13	Relaciona los números del 1 al 10 por cantidad			
14	Diferencia las cantidades de agrupación por tamaños.			
15	Ubica los números con ayuda del módulo cuisenaire			


Mgtr. Angel Zipata Fuentes
MAESTRO EN EDUCACIÓN CURRÍCULO
E INSTRUCCIÓN



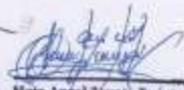
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

MODULO DE CUISENAIRE Y RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA,
MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 30001-54 DE LA PROVINCIA DE SATIPO, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES.....

POS-TEST

N°	ITEMS	SATISFACTORIO	PROCESO	INICIO
		3	2	1
MODELA OBJETOS CON FORMAS GEOMETRICAS Y SUS TRANSFORMACIONES				
1	Agrupar objetos por tamaños			
2	Realiza secuencia de colores hasta 3			
3	Diferencia los objetos por tamaño			
4	Diferencia los objetos por su forma			
5	Agrupar los objetos diferenciando los colores			
COMUNICA SU COMPRESIÓN SOBRE LAS FORMAS Y RELACIONES GEOMETRICAS				
6	Expresa que tamaños tiene cada objeto.			
7	Relaciona formas geométricas			
8	Comunica la agrupación de objetos por forma			
9	Diferencia los objetos por su color.			
10	Compara los objetos por tamaños.			
USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA ORIENTARSE EN EL ESPACIO				
11	Reconoce que número está atrás del 3			
12	Construye su aprendizaje a través de los números.			
13	Relaciona los números del 1 al 10 por cantidad			
14	Diferencia las cantidades de agrupación por tamaños.			
15	Ubica los números con ayuda del módulo cuisenaire			


Mgtr. Angel Zárate Fuentes
MAESTRO EN CIENCIA CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

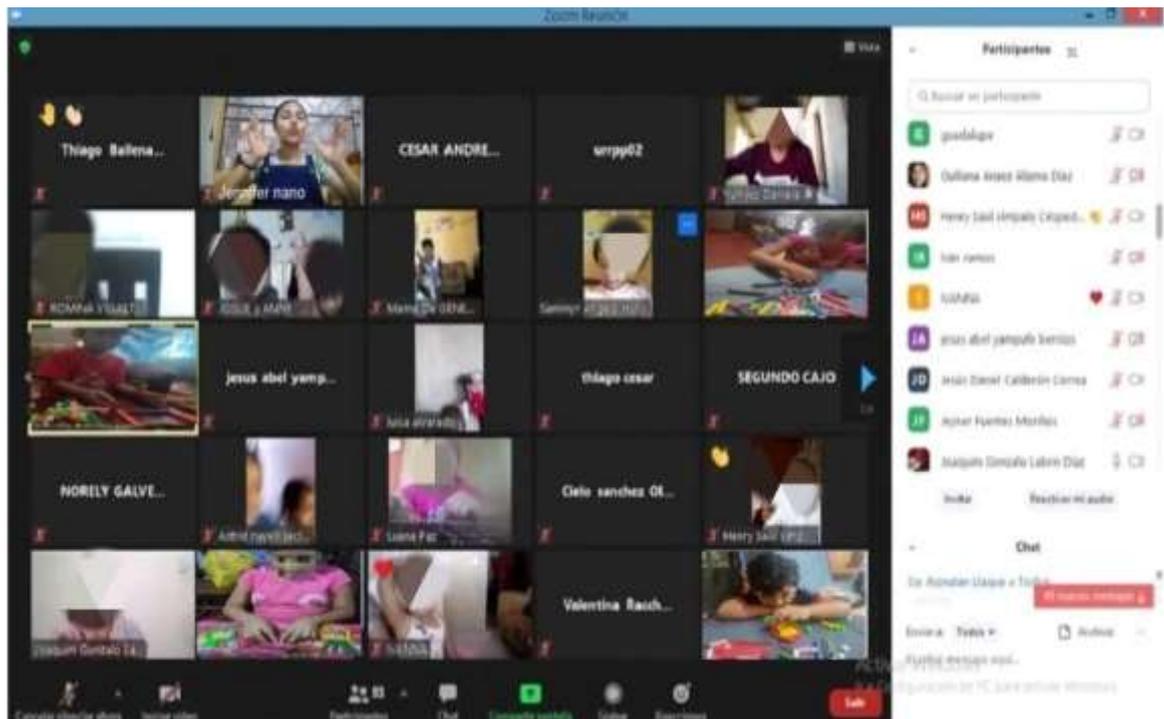
Anexo 06: Data

Muestra	Variable Pre-test									Variable post-test																					
	Dimensión 1 Pre-tes			Dimensión 2 Pre-tes			Dimensión 3 Pre-tes			Dimensión 1 post-te			Dimensión 2 post-te			Dimensión 3 post-te															
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3				
2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3		
3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	1	3	3	1	2	1	3		
4	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	3	2	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3		
5	3	1	2	3	1	1	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	
6	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3		
7	1	1	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	1	1	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	1	
8	1	1	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	
10	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	
11	1	1	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3
12	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	
13	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	1	
14	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
15	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	1	
16	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	2	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	2	3	2	3	3	2	
17	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	
18	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	2	3	3
19	3	3	2	1	1	3	1	1	1	3	2	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	
20	3	3	3	1	2	1	2	3	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	
21	2	1	2	2	2	1	3	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2	1	
22	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	1	1	
23	1	2	1	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	
24	3	3	1	3	1	1	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	
25	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	
26	2	1	2	2	2	1	3	1	1	3	2	1	2	2	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2	1	
27	2	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	
28	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	1	
29	3	3	1	1	1	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	
30	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	

Fuente: Base de datos pre tes y post tes

V1	D1	D2	D3		V2	D1	D2	D3
17	5	5	7		27	9	8	10
18	6	6	6		25	9	8	8
18	6	6	6		29	9	10	10
25	7	7	11		36	11	11	14
28	10	10	8		39	15	14	10
32	12	9	11		40	14	11	15
25	7	11	7		34	11	13	10
27	8	10	9		39	13	13	13
22	5	5	12		33	9	9	15
31	14	10	7		38	15	14	9
23	8	10	5		32	10	13	9
27	6	11	10		35	9	15	11
24	9	7	8		35	13	11	11
29	5	14	10		36	7	15	14
29	13	9	7		37	15	11	11
24	6	6	12		30	9	8	13
17	7	5	5		25	11	7	7
24	12	6	6		34	14	10	10
31	10	9	12		38	12	12	14
32	12	10	10		41	15	13	13
26	9	9	8		33	11	11	11
20	7	8	5		29	8	12	9
30	9	7	14		37	12	10	15
33	11	11	11		40	14	14	12
22	8	8	6		32	13	11	8
26	9	9	8		34	12	11	11
32	11	7	14		40	14	11	15
23	8	9	6		32	10	13	9
30	9	11	10		38	12	15	11
34	13	10	11		40	15	12	13

Anexo 07: Evidencia de aplicación de estrategia



Anexo 08: Constancia de grado de similitud-Turnitig

TURNITING INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Anexo 09: Sesiones de aprendizaje

SESION 01

1. **TÍTULO:** Jugando agrupamos por tamaños

2. **DOCENTE:** JENIFER NANO PACHECO

3. **AULA:** 5 AÑOS- GLADIOLO

4. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

En esta actividad los niños usan el módulo cuisenaire para diferenciar los objetos de acuerdo a sus formas

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	-Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Utiliza la agrupación en situaciones cotidianas

5. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Secuencia Didáctica	Estrategias	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: <ul style="list-style-type: none"> - Esperamos con amabilidad y paciencia a los niños en el aula virtual. - Saludo a Dios. - Agradecemos a las mamitas y a las familias por la predisposición de participar en la presente actividad. La maestra toma la asistencia correspondiente.	Rutina
	Intención Pedagógica del Día: Agruparemos por tamaño con el uso del material Módulo Cuisenaire	

SECUENCIA DIDÁCTICA

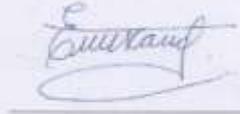
INICIO		VIDEO AUDIO
	<ul style="list-style-type: none"> - Saludemos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa a través de los medios de comunicación. Papitas mamitas canten, jueguen y respondan las preguntas acompañando a sus hijos. - Esta semana nuestra experiencia de aprendizaje es cómo lo resuelve esta vez? Este experiencia de aprendizaje tiene como propósito que los niños y las niñas tengan la posibilidad de plantear estrategias y soluciones diversas para seleccionar, ordenar, agrupar, de cantidad y medida en las situaciones lúdicas que se plantean. Harán uso de las expresiones matemáticas que conocen y adquirirán entre durante sus exploraciones. De igual manera, pondrán en juego sus habilidades y estrategias para organizar. El tema de hoy es grupo objetos por tamaño. - Se le presenta al niño una adivinanza: 	

	<p>Tiene famosa memoria, gran tamaño y dura piel. Y la nariz más grande que en el mundo pueda haber. ¿Qué será?</p> <p>▪ Hacemos preguntas al niño y niña: ¿Qué te pareció la adivinanza? ¿De quien nos hablaba la adivinanza? ¿Conoces los tamaños? ¿Podemos agrupar por tamaños?</p> <p>▪ PROPOSITO DE LA SESION: Que los niños y las niñas agrupen objetos por tamaño a partir del módulo cuisenaire</p>	
DÉSARROLLO	<p>La maestra presenta diferentes siluetas de casas de diferentes tamaños y preguntamos:</p>  <p>¿Qué observamos? ¿Qué formas tiene? ¿Qué casa es más pequeña?</p> <p>Se le presenta al niño el módulo cuisenaire donde ellos también tendrán su módulo y proponemos a los niños representar las casas con el módulo cuisenaire preguntamos ¿cómo lo armanas</p> <p>Escuchamos la propuesta de los niños y preguntamos: ¿Qué te gustaría hacer? ¿Qué formas tiene el módulo cuisenaire? ¿podemos construir casas con el módulo cuisenaire?</p> <p>Luego de la exploración y dialogo proponemos que los niños agrupen representando y agrupando las casas grande, mediana y pequeño</p>  <p>Reto: Agrupamos diferentes objetos por tamaños</p>	computadora
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN:</p> <p>¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?</p>	

¿En qué me servirá lo aprendido hoy?	
--------------------------------------	--



Firma y Sello del Director



Firma de Maestra de Aula

SESION 02

1. **TÍTULO:** Jugamos con las secuencias de colores

2. **DOCENTE:** JENIFER NANO PACHECO

3. **AULA:** 5 AÑOS- GLADIOLO

4. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

En esta actividad los niños usan el módulo colecciones para las secuencias de colores

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	-Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Utiliza la secuencia en situaciones cotidianas

5. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Secuencia Didáctica	Estrategias	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: <ul style="list-style-type: none"> - Esperamos con amabilidad y paciencia a los niños en el aula virtual. - Saludo a Dios. - Agradecemos a los monitos y a las familias por la predisposición de participar en la presente actividad. La maestra toma la asistencia correspondiente.	Rutina
	Intención Pedagógica del Día: Realizamos secuencia de colores hasta 3	

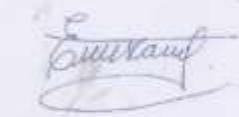
SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa a través de los medios de comunicación. Papitas mamitas canten, jueguen y respondan las preguntas acompañando a sus hijos. - Esta semana nuestra experiencia de aprendizaje es "cómo lo resuelve esta vez?". Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que los niños y las niñas tengan la posibilidad de plantear estrategias y soluciones diversas para seleccionar, ordenar, agrupar, de cantidad y medida en las situaciones lúdicas que se planteen. Harán uso de las expresiones matemáticas que conocen y adquirirán otra durante sus exploraciones. De igual manera, pondrán en juego sus habilidades y estrategias para organizar. El tema de hoy es grupo objetos por tamaño. 	VIDEO AUDIO CANCIONES

	<p>▪ Se le presenta al niño una música de los colores</p> <p>El árbol es verde, El mar es azul, El sol amarillo La tierra es marrón. Colores, colores Que lindos que son, Colores, colores a mi alrededor.</p> <p>▪ Hacemos preguntas al niño y niña: ¿Qué te pareció la música? ¿De quien nos hablaba la música? ¿Conoces los colores?</p> <p>▪ PROPOSITO DE LA SESION: Que las niñas y los niños diferencien los colores a partir del módulo cuisenaire</p>	
DESARROLLO	<p>La maestra presenta silueta de un semáforo:</p>  <p>¿Qué observamos? ¿Qué colores tiene? ¿saben que es? ¿Saben que es asociación?</p> <p>Se le presenta al niño el módulo cuisenaire donde ellos también tendrán su módulo y proponemos a los niños representar serriaciones del semáforo con el módulo cuisenaire preguntamos ¿cómo lo armanos? Escuchamos la propuesta de los niños y preguntamos: ¿Cómo te gustaría hacerlo? ¿podemos seriar los colores del modulo cuisenaire?</p>	computadora

	<p>Logo de la exploración y dialogo proponemos que los niños representen las seraciones de acuerdo a los colores del semforo</p>  <p>Reto: realizamos secuencia de colores</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN:</p> <p>¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p>	



Firma y Sello del Director



Firma de Maestra de Aula

SESION 03

1. **TÍTULO:** Jugando con los tamaños
2. **DOCENTE:** JENIFER NIANO PACHECO
3. **AULA:** 5 AÑOS- Gladiola
4. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

En esta actividad los niños usan el módulo culinaire para diferenciar los objetos de acuerdo a sus formas

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DÉSEMPEÑOS	EVIDENCIAS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	-Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formen -do cinco torres de diferentes tamaños. Las orde -na desde la más pequeña hasta la más grande.	Utiliza la seriación para conocer los tamaños de los objetos

5. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Secuencia Didáctica	Estrategias	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: <ul style="list-style-type: none"> - Esperamos con amabilidad y paciencia a los niños en el aula virtual. - Saludo a Dios. - Agradecemos a las mamitas y a las familias por la predisposición de participar en la presente actividad. - La maestra toma la asistencia correspondiente. 	Rutina
	Intención Pedagógica del Día: Diferenciamos los tamaños de los objetos con la ayuda del Módulo Culinaire	

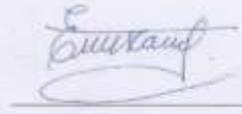
SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> * Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa a través de los medios de comunicación. Papitas mamitas cantan, juegan y responden las preguntas acompañando a sus hijos. * Esto semana nuestra experiencia de aprendizaje es cómo lo resolvio esta vez? Este experiencia de aprendizaje tiene como propósito que las niñas y los niños tengan la posibilidad de plantear estrategias y soluciones diversas para seleccionar, ordenar, diferenciar tamaños y medida en las situaciones lúdicas que 	VIDEO AUDIO CANCION

	<p>se plantean. Harán uso de las expresiones matemáticas que conocen y adquirirán otras durante sus exploraciones. De igual manera, pondrán en juego sus habilidades y estrategias para organizar. El tema de hoy es diferenciar tamaños de los objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta al niño una música de "grande, mediana y pequeño" • Hacemos preguntas al niño y niña: ¿Qué te pareció la música? ¿De quien nos hablaba la música? ¿Conoces los tamaños? • PROPOSITO DE LA SESION: Que los niños y las niñas diferencien los tamaño a partir del módulo cuisenaire 	
DESARROLLO	<p>La maestra presenta diferentes tamaños de edificios en siluetas y preguntamos a los niños: ¿que observamos? ¿Qué tamaños tienen?</p>  <p>Se le presenta al niño el modulo cuisenaire donde ellos también tendrán su modulo y proponer que podemos hacer con este modulo cuisenaire Escuchamos la propuesta de los niños y preguntamos: ¿Qué te gustaría hacer? ¿Qué formas tiene? ¿Cual de todos será más grande?</p> <p>Luego de la exploración y dialogo proponemos que los niños representen con el modulo diferentes edificios de su ciudad.</p>  <p>Reto: diferenciar los objetos por tamaño con ayuda del modulo cuisenaire</p>	computadora
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?</p>	

¿En qué me servirá lo aprendido hoy	
-------------------------------------	--



Firma y Sello del Director



Firma de Maestra de Aula

SESION 04

1. **TÍTULO:** Juegan con los objetos según su forma

2. **DOCENTE:** JENIFER NANO PACHECO

3. **AULA:** 5 AÑOS- GLADIOLO

4. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

En esta actividad los niños usan el módulo cuestionario para las secuencias de colorear

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	-Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Diferenciando las formas en situaciones cotidianas

5. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Secuencia Didáctica	Estrategias	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: <ul style="list-style-type: none"> - Esperamos con amabilidad y paciencia a los niños en el aula virtual. - Saludo a Dios. - Agradecemos a los momitos y a las familias por la predisposición de participar en la presente actividad. La maestra toma la asistencia correspondiente.	Rutina
	Intención Pedagógica del Día: Diferenciamos los objetos por su forma	

SECUENCIA DIDÁCTICA

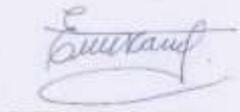
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa a través de las medias de comunicación. Papitos manitas canten, jueguen y respondan las preguntas acompañando a sus hijos. • Esto señala nuestra experiencia de aprendizaje es cómo lo resuelvo esta vez? Este experiencia de aprendizaje tiene como propósito que los niños y los niños tengan la posibilidad de plantear estrategias y soluciones diversas para seleccionar, ordenar, agrupar, de cantidad y medida en las situaciones lúdicas que se plantean. Harán uso de las expresiones matemáticas que conocen y adquirirán 	VIDEO AUDIO CANCIONES
---------------	---	-----------------------------

	<p>otro durante sus exploraciones. De igual manera, pondrán en juego sus habilidades y estrategias para organizar. El tema de hoy es diferenciamos los objetos por su forma.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se le presenta al niño una música de las formas: <ul style="list-style-type: none"> Hola, pequeños! Esta es la canción de las formas Cantemos todos juntos ¡Vamos! Somos las formas ¡Lalalalal! Somos tantas formas ¡Lalalalal! Soy el cuadrado Con cuatro lados Son todos iguales Son todos iguales Soy el cuadrado Con cuatro lados Son todos iguales Este sí soy yo Somos las formas ¡Lalalalal! Hicemos preguntas al niño y niña: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué te pareció la música? ¿De quien nos hablaba la música? ¿Conoces las formas? PROPOSITO DE LA SESION: Que las niñas y los niños diferencien los objetos según su forma 	
<p>DÉSARROLLO</p>	<p>La maestra presenta silueta de diferentes formas:</p>  <p>¿Qué observamos? ¿Qué colores tienen? ¿Qué formas tienen?</p>	<p>computadora</p>

	<p>¿Saben que son las formas?</p> <p>Se le presenta al niño el módulo cuisenaire donde ellos también tendrán su módulo y proponemos a los niños representar las diferentes formas con el uso del módulo cuisenaire. Preguntamos a los niños: ¿cómo lo arman? Escuchamos la propuesta de los niños y preguntamos: ¿podremos hacer diferentes formas con el módulo cuisenaire? Luego de la exploración y diálogo proponemos que los niños representen las diferentes formas que fuimos viendo y hacerlo con el uso del módulo cuisenaire</p>  <p>Reta: Realizamos diferentes otras formas con el uso del módulo cuisenaire y exponemos nuestro trabajo</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN:</p> <p>¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? ¿En qué me sirvió lo aprendido hoy?</p>	



Firma y Sello del Director



Firma de Maestra de Aula

SESION 05

1. **TÍTULO:** Nos divertimos agrupando objetos diferenciando los colores

2. **DOCENTE:** JENIFER NANO PACHECO

3. **AULA:** 5 AÑOS- GLADIOLO

4. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

En esta actividad los niños usan el modelo sustenente para diferenciar los colores según las agrupaciones

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
MATEMATICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	-Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Utiliza la agrupación con objetos de acuerdo a su color en situaciones cotidianas

5. **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

Secuencia Didáctica	Estrategias	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: <ul style="list-style-type: none"> - Esperamos con amabilidad y paciencia a los niños en el aula virtual. - Saludo a Dios. - Agradecemos a las manitas y a las familias por la predisposición de participar en la presente actividad. La maestra toma la asistencia correspondiente.	Rutina
	Intención Pedagógica del Día: Agrupamos objetos diferenciando los colores	

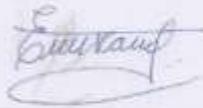
SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa a través de los medios de comunicación. Papitos manitas canten, jueguen y respondan las preguntas acompañando a sus hijos. • Esta semana nuestra experiencia de aprendizaje es cómo lo resuelve esta vez? Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que las niñas y los niños tengan la posibilidad de plantear estrategias y soluciones diversas para seleccionar, ordenar, agrupar, de cantidad y medida en las situaciones lúdicas que se planteen. Harán uso de las expresiones matemáticas que conocen y adquirirán otras durante sus exploraciones. De igual manera, pondrán en juego sus habilidades 	VIDEO AUDIO CANCELACIÓN

	<p>y estrategias para organizar. El tema de hoy es Agrupamos objetos diferenciando los colores.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se le presenta al niño una música de los colores: <p style="text-align: center;">En este mundo los colores Cumple grande roles que hay investigar Qué tal si entramos juntos a inspeccionar Los sentimientos que ellos dan</p> <p style="text-align: center;">El rojo es un color de amores Verde de esperanza azul tranquilidad El blanco es el color que deseamos la paz Y el misterio el negro está..</p> Hacemos preguntas al niño y niña: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué te pareció la música? ¿De quien nos hablaba la música? ¿Conocen los colores? PROPOSITO DE LA SESION: Que las niñas y los niños agrupen diferenciando los colores 	
DESARROLLO	<p>La maestra presenta silueta de frutas:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Qué observamos? ¿Qué colores tienen? ¿Qué son? ¿Podremos agruparlos?</p> <p>Se le presenta al niño el módulo cuisenaire donde ellos también tendrán su módulo y proponemos a los niños representar las diferentes agrupaciones representando cada fruta y color con el uso del módulo cuisenaire. Preguntamos a los niños: ¿Cómo lo arman? Pedimos que observen el módulo y escuchamos sus propuestas.</p>	computadora

	<p>Luego de la exploración y dialogo proponemos que los niños representen las diferentes frutas que fuimos viendo y hacerlo con el uso del módulo coisenaire diferenciando los colores</p>  <p>Retó: Agrupamos representando frutas diferenciando los colores</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN:</p> <p>¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p>	



Firma y Sello del Director



Firma de Maestra de Aula

SESION 06

1. **TÍTULO:** Jugamos con los tamaños de los objetos

2. **DOCENTE:** JENIFER NANO PACHECO

3. **AULA:** 5 AÑOS- GLADIOLO

4. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

En esta actividad los niños usan el módulo curricular para diferenciar los colores según las agrupaciones.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	-Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Utiliza los tamaños para situaciones cotidianas

5. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Secuencia Didáctica	Estrategias	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: <ul style="list-style-type: none"> - Esperamos con amabilidad y paciencia a los niños en el aula virtual. - Saludo a Dios. - Agradecemos a las manitas y a las familias por la predisposición de participar en la presente actividad. La maestra toma la asistencia correspondiente.	Rutina
	Intención Pedagógica del Día: Agrupamos objetos diferenciando los colores	

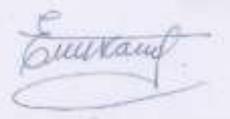
SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> * Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa a través de los medios de comunicación. Papitas manitas canten, jueguen y respondan las preguntas acompañando a sus hijos. * Esta semana nuestra experiencia de aprendizaje es <i>¿cómo lo resuelvo esta vez?</i>. Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que los niños y las niñas tengan la posibilidad de plantear estrategias y soluciones diversas para seleccionar, ordenar, agrupar, de cantidad y medida en las situaciones lúdicas que se plantean. Harán uso de las expresiones matemáticas que conocen y adquirirán otra durante sus exploraciones. De igual manera, pondrán en juego sus habilidades y estrategias para organizar. El tema de hoy es diferenciando los tamaños de los objetos. 	VIDEO AUDIO CANCIÓN N

	<p>• La maestra invita a los niños y niñas a cantar juntos una canción, llamada: "grande, mediano, pequeño." Es grande la conditera Es grande el cielo y el mar</p> <p>Son grandes mis abuelitos Son grande son papá y mamá Son chicas las abejitas Las avas también lo son</p> <p>• Preguntamos: ¿De qué trata la canción? ¿Cómo es el cielo? ¿Cómo son las abejitas? • ¿Ustedes creen que existen otros objetos, grandes, mediano, pequeños? ¿Qué podemos hacer para averiguarlo?</p> <p>• PROPOSITO DE LA SESION: Que las niñas y los niños Expresen los tamaños de cada objeto</p>	
<p>DÉSARROLLO</p>	<p>- Damos una mirada alrededor del aula y descubrimos objetos grandes, medianos, pequeños. Preguntamos si en casa hay niños, grandes, medianos, pequeños, los niños observan, comparan y nombran a los niños que tienen esas características.</p> <p>- Los niños mencionados nos dicen si son mas grandes o mas pequeños</p> <p>- la maestra pregunta a los niños/as si quieren escuchar un cuento.</p> <p>- Utilizando siluetas, mientras va contando el cuento la maestra va narrando la historia de la niña y su encuentro con los 3 ositos en la casa de estos, enfatizando los tamaños de los objetos</p> <div data-bbox="691 943 855 1167" data-label="Image"> </div> <p>Seguidamente propongo hacer uso del material concreto del medalo Cuisineire Se le propone al niño epresentar objetos de diferentes tamaños como una casa, una cama, un arbol. Y exponen lo que hicieron.</p> <div data-bbox="722 1238 898 1406" data-label="Image"> </div> <p>Reto: expresar que tamaño tienen cada objeto</p>	<p>computadora</p>

CIERRE	METACOGNICIÓN: <ul style="list-style-type: none">- Reflexionamos junto con los niños sobre los procedimientos realizados para resolver el problema.- Preguntamos: ¿Cómo hicieron para reconocer las dimensiones? ¿qué hicieron primero? ¿qué dimensiones descubrieron? ¿cómo se sintieron, durante la actividad?	
--------	---	--



Firma y Sello del Director



Firma de Maestra de Aula

SESION 07

1. **TÍTULO:** Jugamos con las formas geométricas

2. **DOCENTE:** JENIFER NANO PACHECO

3. **AULA:** 5 AÑOS- BLADIDLO

4. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

En esta actividad los niños usan el módulo cuisenaire para diferenciar y comunicar las formas geométricas.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	-Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Utiliza las figuras geométricas para situaciones cotidianas

5. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Secuencia Didáctica	Estrategias	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: <ul style="list-style-type: none"> - Esperamos con amabilidad y paciencia a los niños en el aula virtual. - Saludo a Dios. - Agradecemos a los manitas y a las familias por la predisposición de participar en la presente actividad. La maestra toma la asistencia correspondiente.	Rutina
	Intención Pedagógica del Día: Relacionamos objetos geométricos con el uso del módulo cuisenaire	

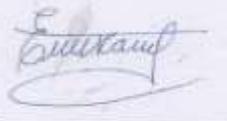
SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa a través de los medios de comunicación. Papitos manitas canten, jueguen y respondan las preguntas acompañando a sus hijos. • Esta semana nuestra experiencia de aprendizaje es <i>¿cómo lo resuelvo esta vez?</i>. Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que los niños y las niñas tengan la posibilidad de plantear estrategias y soluciones diversas para seleccionar, ordenar, agrupar, de cantidad y medida en las situaciones lúdicas que se plantean. Harán uso de las expresiones matemáticas que conocen y adquirirán otras durante sus exploraciones. De igual manera, pondrán en juego sus habilidades y estrategias para organizar. El tema de hoy es • Se le presenta al niño una música de las formas geométricas: 	VIDEO AUDIO CANCIÓN

	<p style="text-align: center;">La canción de las formas</p> <p style="text-align: center;">El cuadrado muy simple siempre es sus cuatro lados son iguales en muchas cosas puede aparecer en los dados lo podemos ver su amigo el triángulo diferente es, tiene tan solo tres lados formando una pirámide, también una montaña o el lindo techo de una cabaña largo flaco o ancho puede ser corto, alto o bajo o al revés va a cambiando según como lo ves. del rectángulo hablamos esta vez girando y girando como una rueda de camión el círculo se acercara a esta canción de forma una pelota al centro de una flor a la luna llena y también al sol.</p> <p>• Hacemos preguntas al niño y niña: ¿Qué te pareció la música? ¿De quien nos habla la música? ¿Conocen las formas?</p> <p>• PROPOSITO DE LA SESION: Que las niñas y los niños relacionen formas geométricas</p>	
DESARROLLO	<p>La maestra presenta silueta de formas geométricas:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Qué observamos? ¿Qué colores tienen? ¿Qué son? ¿Podremos agruparlas de acuerdo a las figuras?</p> <p>Se le presenta al niño el módulo cuisenaire donde ellos también tendrán su modulo y proponemos a los niños representar las diferentes agrupaciones representando cada figura con el uso del modulo cuisenaire. Preguntamos a los niños: ¿cómo lo agrupas?</p>	computadora

	<p>Pedimos que observen el módulo y escuchamos sus propuestas. Luego de la exploración y dialogo proponemos que los niños representen las diferentes figuras geometricas que fuimos viendo y hacerlo con el uso del modulo cuisenaire.</p> 	
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? ¿En qué me sirvió lo aprendido hoy?</p>	



Firma y Sello del Director



Firma de Maestra de Aula

SESION 06

1. **TÍTULO:** Jugamos a las agrupaciones por forma

2. **DOCENTE:** JENIFER NANO PACHECO

3. **AULA:** 5 AÑOS- GLADIOLO

4. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

En esta actividad los niños usan el material cotidiano para diferenciar los colores según las agrupaciones

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
MATEMATICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	-Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Utiliza la agrupación en situaciones cotidianas

5. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Secuencia Didáctica	Estrategias	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: <ul style="list-style-type: none"> - Esperamos con amabilidad y paciencia a los niños en el aula virtual. - Saludo a Dios. - Agradecemos a los mamitas y a las familias por la predisposición de participar en la presente actividad. La maestra toma la asistencia correspondiente.	Rutina
	Intención Pedagógica del Día: Comunica la agrupación de objetos por su forma	

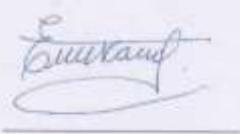
SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> * Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa a través de los medios de comunicación. Papitas, mamitas canten, jueguen y respondan las preguntas acompañando a sus hijos. * Esta semana nuestra experiencia de aprendizaje es "cómo lo resuelvo esta vez?". Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que los niños y las niñas tengan la posibilidad de plantear estrategias y soluciones diversas para seleccionar, ordenar, agrupar, de cantidad y medida en las situaciones lúdicas que se plantean. Harán uso de las expresiones matemáticas que conocen y adquirirán otras durante sus exploraciones. De igual manera, pondrán en juego sus habilidades y estrategias para organizar. El tema de hoy es comunicar la agrupación de objetos según su forma. 	VIDEO AUDIO CANCIÓN

	<p>* Se le presenta al niño una música de las formas:</p> <p style="text-align: center;">¡Hola, pequeños! Esta es la canción de las formas Contemos todos juntos ¡Vamos!</p> <p style="text-align: center;">Somos las formas ¡Lalalalá! Somos tantas formas ¡Lalalalá!</p> <p style="text-align: center;">Soy el cuadrado Con cuatro lados Son todos iguales Son todos iguales</p> <p style="text-align: center;">Soy el cuadrado Con cuatro lados Son todos iguales Este sí soy yo</p> <p style="text-align: center;">Somos las formas ¡Lalalalá!</p> <p>* Hacemos preguntas al niño y niña: ¿Qué te pareció la música? ¿De quien nos hablaba la música? ¿Conoces las formas?</p> <p>* PROPOSITO DE LA SESION: Que los niños y las niñas comuniquen las agrupaciones de las diferentes formas de los objetos</p>	
DESARROLLO	<p>La maestra presenta silueta de diferentes formas:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Qué observamos? ¿Qué colores tienen? ¿Qué formas tienen? ¿Saben qué son las formas?</p>	computadora

	<p>Se le presenta al niño el módulo cuisenaire donde ellos también tendrán su módulo y proponemos a los niños representar las diferentes formas con el uso del módulo cuisenaire. Preguntamos a los niños: ¿cómo lo arman? Escuchamos la propuesta de los niños y preguntamos: ¿podemos hacer diferentes formas con el módulo cuisenaire? Luego de la exploración y dialogo proponemos que los niños representen las diferentes formas que fuimos viendo y hacerlo con el uso del módulo cuisenaire</p>  <p>Reta: Realizamos diferentes otras formas con el uso del módulo cuisenaire y exponemos nuestro trabajo</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? ¿En qué me sirvió lo aprendido hoy?</p>	



Firma y Sello del Director



Firma de Maestra de Aula

SESION 09

1. **TÍTULO:** Jugamos con los colores

2. **DOCENTE:** JENIFER NANO PACHECO

3. **AULA:** 5 AÑOS- GLADDOLO

4. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

En esta actividad los niños usar el modelo tablero para diferenciar los colores según las agrupaciones

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	-Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Utiliza los colores para diferenciar de los demás

5. **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

Secuencia Didáctica	Estrategias	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: <ul style="list-style-type: none"> Esperamos con amabilidad y paciencia a los niños en el aula virtual. Soludo a Dios. Agradecemos a las mamitas y a las familias por la predisposición de participar en la presente actividad. La maestra toma la asistencia correspondiente.	Rutina
	Intención Pedagógica del Día: Diferencia los objetos por su color	

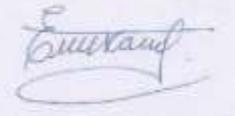
SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa a través de los medios de comunicación. Papitas mamitas canten, jueguen y respondan las preguntas acompañando a sus hijos. Esta semana nuestra experiencia de aprendizaje es "cómo lo resuelvo esta vez?". Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que los niños y las niñas tengan la posibilidad de plantear estrategias y soluciones diversas para seleccionar, ordenar, agrupar, de cantidad y medida en las situaciones lúdicas que se plantean. Harán uso de las expresiones matemáticas que conocen y adquirirán otras durante sus exploraciones. De igual manera, pondrán en juego sus habilidades y estrategias para organizar. El tema de hoy es diferenciando los objetos por su color. 	VIDEO AUDIO CANCIONES

	<ul style="list-style-type: none"> Se le presenta al niño una música de las formas: ¡Hola, pequeños! Esta es la canción de las formas Cantemos todos juntos ¡Vamos! Somos las formas ¡Lalalalalá! Somos tantas formas ¡Lalalalalá! Soy el cuadrado Con cuatro lados Son todos iguales Son todos iguales Soy el cuadrado Con cuatro lados Son todos iguales Este sí soy yo Somos las formas ¡Lalalalalá! Hacemos preguntas al niño y niña: ¿Qué te pareció la música? ¿De quien nos hablaba la música? ¿Conoces las formas? PROPOSITO DE LA SESION: Que los niños y las niñas comuniquen las agrupaciones de las diferentes formas de los objetos 	
DESARROLLO	<p>La maestra presenta silueta de diferentes formas:</p>  <p>¿Qué observamos? ¿Qué colores tienen? ¿Qué formas tienen? ¿Saben que son las formas?</p>	computadora

	<p>Se le presenta al niño el módulo cuisenaire donde ellos también tendrán su módulo y proponemos a los niños representar las diferentes formas con el uso del módulo cuisenaire. Preguntamos a los niños: ¿cómo lo armanos? Escuchamos la propuesta de los niños y preguntamos: ¿podemos hacer diferentes formas con el módulo cuisenaire? Luego de la exploración y dialogo proponemos que los niños representen las diferentes formas que fuimos viendo y hacerlo con el uso del módulo cuisenaire</p>  <p>Reto: Realizamos diferentes los objetos por su color con el uso del módulo cuisenaire y exponemos nuestro trabajo</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p>	



Firma y Sello del Director



Firma de Maestra de Aula

SESION 10

1. **TÍTULO:** Jugando a Comparar los objetos por tamaño

2. **DOCENTE:** JENIFER NANO PACHECO

3. **AULA:** 5 AÑOS- GLADIZOLO

4. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

En esta actividad los niños usan el material cotidiano comparando los objetos por tamaño

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DÉSEMPEÑOS	EVIDENCIAS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	-Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Utiliza objetos para comparar de acuerdo a sus tamaños

5. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Secuencia Didáctica	Estrategias	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: <ul style="list-style-type: none"> - Esperamos con amabilidad y paciencia a los niños en el aula virtual. - Saludo a Dios. - Agradecemos a las manitas y a las familias por la predisposición de participar en la presente actividad. Lo maestro toma la asistencia correspondiente.	Rutina
	Intención Pedagógica del Día: Diferencia los objetos por su color	

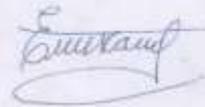
SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> * Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa a través de los medios de comunicación. Papitos manitas canten, jueguen y respondan las preguntas acompañando a sus hijos. * Esta semana nuestra experiencia de aprendizaje es "cómo lo resuelvo esta vez?". Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que los niños y las niñas tengan la posibilidad de plantear estrategias y soluciones diversas para seleccionar, ordenar, agrupar, de cantidad y medida en las situaciones lúdicas que se plantean. Harán uso de las expresiones matemáticas que conocen y adquirirán otras durante sus exploraciones. De igual manera, pondrán en juego sus habilidades y estrategias para organizar. El tema de hoy es diferenciando los tamaños de los objetos 	VIDEO AUDIO CANCIONES

	<ul style="list-style-type: none"> La maestra invita a los niños y niñas a cantar juntos una canción, llamada: <ul style="list-style-type: none"> grande, mediano, pequeño. Es grande la cordillera Es grande el cielo y el mar Son grandes mis abuelitos Son grande son papá y mamá Son chicas las abejas Las uvas también lo son..... Preguntamos: ¿De qué trata la canción? ¿Cómo es el cielo? ¿Cómo son las abejas? ¿Ustedes creen que existen otros objetos, grandes, mediano, pequeños? ¿Qué podemos hacer para averiguarlo? <p>• PROPOSITO DE LA SESION: Que los niños y las niñas expresen los tamaños de cada objeto</p>	
<p>DÉSARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Damos una mirada alrededor del aula y descubrimos objetos grandes, medianos, pequeños. Preguntamos si en casa hay niños, grandes, medianos, pequeños, los niños observan, comparan y nombran a los niños que tienen esas características. Los niños mencionados nos dicen si son mas grandes o mas pequeños La maestra pregunta a los niños/ñas si quieren escuchar un cuento. Utilizando siluetas, mientras va contando el cuento la maestra va narrando la historia de la niña y su encuentro con los 3 ositos en la casa de estos, enfatizando los tamaños de los objetos <p>Seguidamente propone hacer uso del material concreto del módulo Guisenaire</p> <p>Se le propone al niño epresentar objetos de diferentes tamaños como una casa, una cama, un arbol.</p> <p>Y exponen lo que hicieron.</p>  <p>Reto: Compara que tamaño tienen cada objeto</p>	<p>computad ero</p>
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionamos junto con los niños sobre los procedimientos realizados para resolver el problema. 	

- Preguntamos: ¿Cómo hicieron para reconocer las dimensiones?
¿qué hicieron primero? ¿qué dimensiones descubrieron? ¿cómo se sintieron, durante la actividad?

A blue circular official seal of a university is positioned to the left of a handwritten signature in blue ink. The signature is written over a horizontal line.

Firma y Sello del Director

A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal line.

Firma de Maestra de Aula

SESION 11

1. **TÍTULO:** JUGAMOS CON LOS NUMEROS

2. **DOCENTE:** JENIFER NANO PACHECO

3. **AULA:** 5 AÑOS- GLADIZOLO

4. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

En esta actividad los niños usan el módulo cuasiorde para **diferenciar los valores según las operaciones**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
MATEMATICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	-Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza contas en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Los niños reconocen que número está detrás de cada número.

5. **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

Secuencia Didáctica	Estrategias	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: <ul style="list-style-type: none"> - Esperamos con amabilidad y paciencia a los niños en el aula virtual. - Saludo a Dios. - Agradecemos a los mamitas y a las familias por la predisposición de participar en la presente actividad. La maestra toma la asistencia correspondiente.	Rutina
	Intención Pedagógica del Día: Reconoce los números que están detrás del otro	

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludamos a todas las estudiantes de manera cordial y respetuosa a través de los medios de comunicación. Papitas mamitas canten, jueguen y respondan las preguntas acompañando a sus hijos. • Esto semana nuestra experiencia de aprendizaje es "cómo lo resuelvo esta vez?". Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que los niños y las niñas tengan la posibilidad de plantear estrategias y soluciones diversas para seleccionar, ordenar, agrupar, de cantidad y medida en las situaciones lógicas que se plantean. Harán uso de las expresiones matemáticas que conocen y adquirirán otro durante sus exploraciones. De igual manera, pondrán en juego sus habilidades y estrategias para organizar. El tema de hoy es reconocer que número está detrás del 3. 	VIDEO AUDIO CANCIÓN N
---------------	--	--------------------------------

	<p>La maestra cuenta un cuento sobre los tres cerditos:</p> <p>Había una vez 3 cerditos de los que tenían que construir tres casas, uno cerdito hizo la casa de paja, el cerdito número 2 hizo la casa de palo y el cerdito número 3 hizo de ladrillo, entonces el lobo se fue a la casa del cerdito número 1 que soplo y soplo derrumbo la casa del cerdito que habia construido su casa de paja rápidamente se fue a la casa del cerdito número 2 donde el lobo logro alzarlo y termino derrumbándola, los dos cerditos corrieron a la casa del cerdito número 3 donde tuvieron que refugiarse del lobo malo, entonces el lobo soplo y soplo hasta que no pudo derrumbar la casa entonces el lobo busco otra entrada que era por la chimenea de la casa donde los tres cerditos le esperaban con una sorpresa con una olla ardiendo quemando al lobo. Y colorin colorado este cuento se a acabado.</p>  <p>• PROPOSITO DE LA SESION: Que las niñas y los niños reconozcan que numero esta detrás del 3</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>La maestra comenta que camine al mercado encontro cerca una granja donde donde habio gallinas uno comio un maiz , la gallita dos comio dos maices y la gallinita tres comio tres maices y así sucesivamente...</p> <p>Preponemos a los niños que representen cada cantidad de maicito que comio la gallinita</p>  <p>Seguidamente propone hacer uso del material concreto del modulo Cuisenaire. Se le propone al niño representar que numero esta antes del 3, con el modulo Cuisenaire contaremos, luego invitamos a reconocer quien este atras del numero 3. Y exponen lo que hicieron.</p>	<p>computadora</p>

SESIÓN 12

1. **TÍTULO:** Jugamos con los números del 1 al 10

2. **DOCENTE:** JENIFER NANO PACHECO

3. **AULA:** 5 AÑOS- GLADIOLO

4. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

En esta actividad los niños usan el módulo cuisenaire para relacionar cantidades

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	-Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza conteo hasta el 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Relacionen los números por cantidad del 1 al 10.

5. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Secuencia Didáctica	Estrategias	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: <ul style="list-style-type: none"> - Esperamos con amabilidad y paciencia a los niños en el aula virtual. - Saludo a Dios. - Agradecemos a las manitas y a las familias por la predisposición de participar en la presente actividad. La maestra toma la asistencia correspondiente.	Rutina
	Intención Pedagógica del Día: Presentar las determinadas cantidades del 1 al 10 con el módulo cuisenaire	

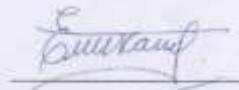
SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa a través de los medios de comunicación. "Papiitos mimitos canten, jueguen y respondan las preguntas acompañando a sus hijos. • Esta semana nuestra experiencia de aprendizaje es ¿cómo lo resuelvo esta vez?". Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que los niños y las niñas tengan la posibilidad de plantear estrategias y soluciones diversas para seleccionar, ordenar, agrupar, de cantidad y medida en las situaciones lúdicas que se plantean. Harán uso de las expresiones matemáticas que conocen y adquirirán otras durante sus exploraciones. De igual manera, pondrán en juego sus habilidades y estrategias para organizar. El tema de hoy es Realizamos conteo del 1 al 10 con el uso del módulo cuisenaire 	VIDEO AUDIO CANCIONES

	<ul style="list-style-type: none"> Se le presenta al niño una música de los elefantes: Los elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña como vela que resistía se fueron a llamar a otro elefante más, Dos elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña como vela que resistía se fueron a llamar a otro elefante más tres elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña como vela que resistía se fueron a llamar a otro elefante más cuatro elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña como vela que resistía se fueron a llamar a otro elefante más cinco elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña como vela que resistía se fueron a llamar a otro elefante más, seis elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña como vela que resistía se fueron a llamar a otro elefante más siete elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña como vela que resistía se fueron a llamar a otro elefante más, ocho elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña como vela que resistía se fueron a llamar a otro elefante más nueve elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña como vela que resistía se fueron a llamar a otro elefante más diez elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña como no resistió la tela de la araña no resistió. Hacemos preguntas al niño y niña: ¿Qué te pareció la música? ¿De quien nos hablaba la música? ¿Conoces las formas? PROPOSITO DE LA SESION: Que las niñas y los niños comuniquen las agrupaciones de las diferentes formas de los objetos 	
DESARROLLO	<p>La maestra presenta silueta de números del 1 al 10:</p>  <p>¿Qué observamos? ¿Qué colores tienen? ¿Qué formas tienen?</p>	computadora

	<p>¿Saben que son los números?</p> <p>Se le presenta al niño el módulo cuisenaire donde ellos también tendrán su módulo y proponemos a los niños representar las cantidades de acuerdo a los números del 1 al 10. Preguntamos a los niños:</p> <p>¿cómo lo haríamos?</p> <p>¿Cómo sabemos cuántas fichas poner?</p> <p>Escuchamos la propuesta de los niños.</p> <p>Luego de la exploración y diálogo proponemos que los niños presenten las cantidades de acuerdo a cada número con el uso del módulo cuisenaire.</p>  <p>Reto: Realizamos carteos y cantidad del 1 al 10 con el uso del módulo cuisenaire.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y cómo lo superaste?</p> <p>¿En qué me sirvió lo aprendido hoy?</p>	



Firma y Sello del Director



Firma de Maestra de Aula