



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

EL PROCESO LECTOR EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "SAN  
GABRIEL" DE LA PROVINCIA DE PAITA, 2019. PROYECTO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR

JULCAHUANCA GARCIA MARYURY YAMILY

ORCID: 0000-0002-3105-4205

ASESOR

HERRERA ZURITA ELIXER

ORCID: 0000-0002-6810-4418

PIURA – PERÚ

2019

## EQUIPO DE TRABAJO

### AUTOR

Julcahuanca Garcia Maryury Yamily

ORCID: 0000-0002-3105-4205

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Piura, Perú

### ASESOR

Herrera Zurita Elixer

ORCID: 0000-0002-6810-4418

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Piura, Perú

### JURADO

Domínguez Martos Rosa María

ORCID: 0000-0002-8255-3009

Collantes Cupén Cecilia

ORCID: 0000-0002-0167-7481

Barranzuela Cornejo Delia Fabiola

ORCID: 0000-0003-4762-6919

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Rosa María Domínguez Martos

PRESIDENTE

Mgter. Cecilia Collantes Cupén

MIEMBRO

Mgter. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo

MIEMBRO

Dr. Elixer Herrera Zurita

ASESOR

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme sabiduría y las fuerzas necesarias para cumplir este sueño y reto en mi vida.

A la Mgter. Merly Arellano, quien me orientó y guio siempre de una manera constructiva, enriqueciendo y mejorando el presente trabajo.

Especialmente a la Universidad Católica los ángeles Chimbote por la oportunidad de permitarnos crecer en nuestra vida profesional y a sus maestros que nos inculcaron y transmitieron sus experiencias con sabiduría para formarnos profesionalmente.

## **DEDICATORIA**

A Dios, que es mi camino y vida; a mi familia por su comprensión y cariño, y a mis hijos, por ser mis fuerzas para empezar y terminar este proyecto tan importante para mi carrera profesional

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el proceso lector en niños del primer grado en la Institución Educativa Particular “San Gabriel” de la provincia de Paita, 2019. Los métodos empleados fueron: el método científico, descriptivo y estadístico. La investigación fue de tipo básico cuantitativo, nivel descriptivo con un diseño no experimental transaccional. La población muestral estuvo conformada por los 18 alumnos del primer grado del nivel Primaria de la I.E.P. San Gabriel. De este modo, se evaluó mediante la técnica de la observación directa y posteriormente se aplicó el instrumento de la lista de cotejo, el cual contiene una serie de criterios de evaluación previamente establecidos. Respectivamente los resultados más destacados de acuerdo al objetivo general, tenemos que el 83% de los niños se encuentran en inicio y asimismo correspondiente a la dimensión decodificación el 61% de los niños se encuentran en inicio por otra parte en su dimensión precomprensión el 55% están en inicio y posteriormente en su dimensión comprensión el 55% de los preescolares están en inicio; finalmente en su dimensión interpretación se encuentran que el 61% de los niños de la I.E.P. San Gabriel están en inicio. En las técnicas y procedimientos de análisis de datos se utilizó el archivo Microsoft Excel 2013 para hacer los cálculos estadísticos, para procesar los resultados correspondientes.

Palabras clave: comprensión lectora, decodificación, interpretación, proceso lector, teorías.

## **ABSTRAC**

The present investigation had as a general objective to determine the reading process in children of the first grade in the Private Educational Institution “San Gabriel” of the province of Paita, 2019. The methods used were: the scientific, descriptive and statistical method. The research was of quantitative basic type, descriptive level with a non-experimental transactional design. The sample population was made up of the 18 students of the first grade of the Primary level of the I.E.P. Saint Gabriel. In this way, it was evaluated by means of the direct observation technique and subsequently the checklist instrument was applied, which contains a series of previously established evaluation criteria. Respectively the most outstanding results according to the general objective, we have that 83% of the children are in the beginning and also corresponding to the decoding dimension 61% of the children are in the beginning on the other hand in its pre-understanding dimension 55% they are in the beginning and later in their understanding dimension 55% of the preschoolers are in the beginning; Finally, in its interpretation dimension, 61% of the children of the I.E.P. San Gabriel are in the beginning. In the techniques and procedures of data analysis, the Microsoft Excel 2013 file was used to make the statistical calculations, to process the corresponding results.

**Keywords:** reading comprehension, decoding, interpretation, reading process, theories

## ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRAC .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes .....	5
2.2. Bases teóricas .....	12
2.2.1. Teorías científicas que sustentan el proceso lector .....	12
2.2.2. Proceso y comprensión lectora.....	13
2.2.2.1. Que es el proceso lector .....	13
2.2.2.2. Etapas de la comprensión lectora.....	14
2.2.3. La lectura .....	15
2.2.4. Tipos de lectura .....	17
2.2.5. La lectura y su importancia en el proceso formativo a nivel primaria. ...	19
III. METODOLOGÍA .....	21
3.1. Tipo de investigación .....	21
3.2. Nivel de investigación.....	21
3.3. Diseño de investigación .....	22
3.4. Población muestral .....	23
3.5. Definición y operacionalización de variable.....	24
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.7. Plan de análisis .....	28
3.8. Matriz de consistencia.....	29



3.9. Principios éticos .....	33
IV. RESULTADOS .....	35
4.1. Resultados .....	35
4.2. Análisis de resultados.....	46
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	48
5.1. Conclusiones .....	48
5.2. Recomendaciones.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	50
ANEXOS .....	53
Anexo1: Matriz de datos .....	52
Anexo 2: instrumento de evaluación.....	54

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Población estudiantil.....	23
Tabla 2. Nivel del proceso lector .....	35
Tabla 3. Dimensión decodificación .....	36
Tabla 4. Dimensión pre comprensión .....	38
Tabla 5. Dimensión comprensión .....	40
Tabla 6. Dimensión interpretación.....	42
Tabla 7. Resultado general de las cuatro dimensiones .....	44

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel del proceso lector.....	35
Figura 2. Dimensión decodificación.....	36
Figura 3. Dimensión pre comprensión.....	38
Figura 4. Dimensión comprensión.....	40
Figura 5. Dimensión interpretación.....	42
Figura 6. Resultado general de las cuatro dimensiones.....	44

## I. INTRODUCCIÓN

Las investigaciones realizadas en años contemporáneos, nos han aprobado aventajar la mentalidad del sometimiento de lectura y escritura en terminación de aprendizaje de una habilidad. Es por ello que los centros educativos a nivel mundial se apegan a estos grandes cambios como visión de lo que sucede en las aulas, ya que esta austeramente conexo a un cambio de conceptualización de lo que comprendemos como excelente calidad educativa (Alvares, 2015).

A nivel nacional las escuelas educativas, tratan de superar esta problemática de proceso lector, porque últimamente son mayoría los estudiantes que presentan inconvenientes en el ritmo de la lectura, por lo visto están enfocándose en especial a los estudiantes, ya que la humanidad, los alumnos y los docentes estiman a la lectura como una parte sustancial de la vida de cada individuo, porque hoy en día los profesionales a menudo desempeñan una de las actividades más cautivadores en el nivel superior en la educación (Bruner, J., 2016).

El Ministerio de Educación resalta la importancia de aprender a leer desde temprana edad, y considera que, la escuela debe promover el desarrollo en los niños de la capacidad de comprender y tomar una posición crítica frente a los mensajes explícitos, implícitos, que transmiten imágenes y textos mixtos o icono - verbales, por lo que es necesario que desde la escuela se

promueva que los niños desarrollen de manera sistemática la capacidad de descripción, interpretación y apreciación crítica con la finalidad de formar lectores críticos (Ministerio de Educación, 2016).

Sin embargo, y a pesar de la existencia de métodos modernos que podrían constituirse en ayuda para la promoción de lectura y comprensión lectora en el sector educativo a nivel nacional, las escuelas no toman en cuenta su aplicación, y los docentes en su mayoría siguen haciendo uso de los métodos tradicionales, arrastrando con las dificultades que representan y “ayudando” a acrecentar el bajo nivel de comprensión lectora en todos los niveles de la Educación Básica Regular.

Esta problemática, recurrente en escuelas de todos los niveles de la educación básica regular, ya sea ésta del ámbito nacional, regional o local, también se evidenció en la institución educativa particular San Gabriel de la Provincia de Paita, 2019, en la que se ha podido advertir grandes dificultades en los procesos lectores, en su mayoría relacionados a la falta de una adecuada metodología que permita al docente motivar y estimular al niño a iniciarse en el hábito de la lectura, así como al poco interés que muestra el niño por leer, aunado a ello, está la dificultad que presentan algunos niños para reconocer las letras, relacionarlas con los sonidos y la mezcla de sonidos al hablar; otros niños presentan dificultad al momento de pronunciar las palabras, suelen mezclarlas o cambiar el orden de las

mismas; así como también quienes confunden las letras, por ejemplo la letra “b” con la “d”.

Ante la realidad expuesta se planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo se da el proceso lector en los niños del primer grado de la Institución educativa. Particular San Gabriel de la provincia de Paita en el año 2019?

Esta problemática, que no es ajena a la institución investigada, motiva la presente investigación, que surgió con el objetivo general el determinar el proceso lector en niños del primer grado de la Institución educativa. Particular. San Gabriel de la provincia de Paita, 2019, a fin de responder al siguiente objetivo general se plantean los objetivos específicos: a) Describir el proceso lector en su dimensión decodificación en los niños del primer grado de la Institución Educativa Particular San Gabriel de la Provincia de Paita, 2019 b ) Describir el proceso lector en su dimensión pre comprensión en los niños del primer grado de la Institución Educativa Particular San Gabriel de la Provincia de Paita, 2019 c) Describir el proceso lector en su dimensión comprensión en los de niños del primer grado de la Institución Educativa Particular San Gabriel de la provincia de Paita, 2019. d) Describir el proceso lector en su dimensión interpretación en los niños del primer grado de la Institución Educativa Particular San Gabriel de la Provincia de Paita, 2019.

En cuanto a su importancia, vemos que la misma versa, en brindar aportes significativos a nivel metodológico, teórico y práctico que conlleven a satisfacer la necesidad de analizar la problemática existente que retarda el proceso de enseñanza de la lectura, en virtud de lo cual, busca constituirse en una guía metodológica, de utilidad para el docente, y que posibilite la mejora de los procesos lectores en niños del primer grado de la escuela antes mencionada; así mismo, se configure en fuente de consulta para investigaciones futuras que consoliden el tema investigado a partir de sustento teórico definido y los resultados a los que se concluyan.

Para el desarrollo de la presente investigación, se consideró una metodología de tipo básica de enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo y un diseño no experimental descriptivo transversal, la población estuvo conformada por los alumnos del nivel primaria y como muestra de tipo muestreo no probabilístico e intencional, los 18 alumnos matriculados en primer grado , mientras que, cómo técnica e instrumento, para la recolección de datos, se hizo uso de la observación directa y la lista de cotejo respectivamente.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### Antecedentes internacionales

Para (Cárdenas, 2016), en su trabajo de investigación titulado: “El desarrollo lector de procesos lectores y escritores en niños de 7 a 8 años en un Instituto Básica Primaria” (tesis de posgrado) presentado a la Universidad Cooperativa de Colombia. Su objetivo fue formular una propuesta didáctica e innovadora para la enseñanza-aprendizaje de los procesos de lectura y escritura en niños de 7 a 8 años, en el grado segundo, empleando una metodología cualitativa de tipo descriptiva, asimismo La población estuvo delimitada por 210 estudiantes con una muestra representativas de 28 estudiantes seleccionados por conveniencia y cuyas edades oscilan entre 7 y 8 años. Para la recolección de datos empleo la entrevista, la observación y los diarios de campo, y, posteriormente concluye el cual determino, a grandes rasgos, cuales son los pasos en que los escolares construyen espontáneamente un cuento a partir de sus conocimientos adquiridos previamente con la ayuda de los talleres.

Asimismo (Cases, 2016), en su trabajo de investigación denominada: “El hábito lector en alumnos de educación primaria” (tesis de grado), presentado en la Universidad de las Illes Balears, España. El cual tuvo como objetivo general conocer cuál es el hábito lector en los alumnos de educación primaria, y dentro de este que leen y en que formato leen,



para lo cual realizó un estudio de carácter descriptivo con un enfoque cuantitativo. Para el recojo de información utilizó el debate y un cuestionario de 13 preguntas. La investigación, contó con una población muestral conformada por 42 alumnos de un colegio público. Del análisis de los resultados obtenidos se llegó a concluir que los alumnos encuestados si son lectores y tiene adquirido un hábito lector bastante contundente. Además, se destacó que, entre los géneros más leídos, destacan: la literatura infantil y el comic; y los menos leídos son los periódicos y las revistas.

Por otra parte, (Barboza, Delhi, & Peña, 2014), en su tesis a la cual titularon: “El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria”, (tesis de grado) presentado a la Universidad de los Andes, de la Ciudad de Mérida Venezuela, el cual tuvo como objetivo conocer las estrategias didácticas que utilizan los docentes de educación primaria en la enseñanza de la lectura. Utilizó una metodología cualitativa, investigación de campo de carácter exploratorio y descriptivo. Contó con una muestra de 12 docentes de educación primaria. Para la recopilación de información utilizó como técnica la entrevista y como instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos en la investigación, permitieron concluir que: es sumamente necesario y útil la aplicación de estrategias didácticas que faciliten la comprensión, reflexión, análisis y crítica de los textos leídos, así mismo resalta la importancia para el alumno de saber escoger que textos leer.

## Antecedentes nacionales

En un trabajo de investigación desarrollado por (Gutiérrez, 2015), en su tesis: “Procesos lectores en alumnos de cuarto grado de primaria de instituciones educativas pública y privada de Ventanilla” (tesis de posgrado) presentado a la Universidad de San Ignacio de Loyola, Ventanilla – Lima, con la finalidad de describir y comparar los procesos de la lectura, entre estudiantes del 4º grado de primaria en instituciones educativas pública y privada de la ciudadela de Pachacútec – Ventanilla. La investigación fue de tipo descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo. Se contó con una muestra representativa de 60 estudiantes de ambos sexos. Como instrumento para el recojo de información utilizó la batería PROLEC. A partir de los resultados obtenidos, concluyó: en la dimensión identificación de letras existen diferencias significativas entre los alumnos de la institución pública respecto a los de la privada, en la dimensión procesos léxicos no existen diferencia alguna entre los alumnos de ambas instituciones, en la dimensión procesos sintácticos existen diferencias significativas entre los alumnos de la institución pública frente a los de la institución privada, en la dimensión procesos semánticos existen también diferencias significativas entre ambos grupos de estudiantes.

Asimismo (Vela, 2015), en su tesis denominada: “Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de Primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos”, (tesis de pregrado) sustentada en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos. Teniendo como finalidad determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2° Grado de Primaria de la I.E.P.S.M. “República de Venezuela. La presente fue de tipo no experimental con un diseño transversal. La población censal estuvo conformada por 115 estudiantes del 2° grado de Primaria matriculados en el año escolar 2014. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética) y medidas de dispersión (desviación típica). Los resultados del análisis bivariado realizado mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de cuatro grados de libertad, lo que permitió dar por aprobada la hipótesis de la investigación, concluyendo que sí existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2° Grado de Primaria de la I.E.P.S.M. “República de Venezuela” del distrito Iquitos – 2015”.

Al respecto (Guevara, 2015) con sus tesis: “Procesos lectores en estudiantes de dos turnos del 2º grado de Primaria de una institución Educativa Estatal Pachacútec”, (tesis de posgrado) sustentada en la Universidad San Ignacio de Loyola, en la ciudad de Lima. Su objetivo fue determinar si existen diferencias en cada uno de los procesos psicológicos de la lectura entre los estudiantes del turno mañana con los estudiantes del turno tarde del 2º grado Primaria en una Institución Educativa de Pachacútec. Para lo cual desarrolló una investigación de tipo descriptiva – transversal. La población estuvo compuesta por 150 estudiantes de ambos sexos y la muestra por 60 estudiantes del 2º grado de Primaria, hombres y mujeres con edades entre 8 y 11 años. Para la recolección de información hizo uso de la Batería PROLEC – R. Analizados los resultados obtenidos, la investigación concluye que en los procesos lectores los alumnos del turno tarde del 2º grado de Primaria muestran algunas dificultades en las diferentes dimensiones, donde predominan las puntuaciones en el turno mañana. Infiere, además que existe un mayor porcentaje de puntuación de los alumnos del turno mañana con respecto a las puntuaciones obtenidas por el grupo de la tarde, especialmente en las dimensiones procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos.

## Antecedentes locales

Por otra parte (Masías, 2017), en un trabajo de investigación titulada: “Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 Piura”, (tesis de posgrado) sustentada en la Universidad de Piura. Teniendo como objetivo identificar las estrategias de lectura para la comprensión de textos que utilizan los estudiantes de 4° grado de Educación Secundaria del I.E. Fe y Alegría N° 49 Piura, El estudio de investigación fue enmarcado dentro del paradigma positivista denominado cuantitativo, empírico, analítico, racionalista y se realizó bajo los lineamientos de la investigación no experimental de tipo descriptiva con un diseño transversal o transaccional, descriptivo simple. Se contó con una población conformada por los 47 estudiantes matriculados en el 4° grado de Educación Secundaria en la I.E. Fe y Alegría; y con una muestra poblacional determinada por muestreo no probabilístico intencional. Como técnica para la recolección de información se utilizó la encuesta y la medición, y como instrumentos se dispuso del cuestionario y prueba de lectura respectivamente. De análisis e interpretación de los resultados objetivos, en la investigación, se logró identificar las estrategias de lectura que utilizaban los estudiantes de 4° grado de educación además de arribar a la conclusión que los estudiantes si aplicaban las estrategias, además de evidenciar que en primera instancia su empleo no era el más adecuados, y que el

mismo mejora considerablemente con una adecuada intervención del docente en el aula.

Posteriormente, (Carmen, 2014), en su tesis denominada: “Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 49"” (tesis de posgrado), sustentada en la Universidad de Piura, Piura, teniendo como objetivo comprobar los efectos de la aplicación de las estrategias participativas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los alumnos (as) de la institución educativa mencionada. La presente fue de tipo cuantitativo con diseño pre experimental de pre y post prueba en un solo grupo, asimismo su población muestral estuvo conformada por 33 escolares, para la recolección de datos empleo la técnica de evaluación y observación. Por consiguiente llegó a la conclusión que los efectos de aplicación benefician al alumno en el desarrollo de sus habilidades lectoras.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Teorías científicas que sustentan el proceso lector

#### Teoría cognoscitiva de Ausubel

De acuerdo a Ausubel, citado por (Rodríguez, 2015), en un contexto debido a lo cual, ante el conductismo dominante, se planteó como elección un modelo de enseñanza-aprendizaje fundamentado en el descubrimiento, que favorece el activismo y afirma que se aprende aquello que se descubre.

El mismo autor, plantea que el aprendizaje de los escolares depende de la estructura cognitiva previa que se vincula con la nueva información, en otras palabras, debe comprenderse por "estructura cognitiva" al conjunto de definiciones y juicio que un sujeto adquiere en un establecido campo del conocimiento, así como su organización.

Al respecto (González, 2014), docente de la Universidad Autónoma del Perú, dice que el nivel de la lectura el lector, al momento que se enfrenta al hallazgo o la indagación del pensamiento del autor, posee en mente ciertas ideas correlacionadas con el texto por lo tanto debe actualizarlas y vincularlas con las nuevas ideas que se plantean, razón en atención a lo cual la lectura también debe ser significativa, útil

y motivadora.

## 2.2.2. Proceso y comprensión lectora

### 2.2.2.1. Que es el proceso lector

Es un proceso activo y productivo de la interpretación del significado del texto; es un proceso activo ya que se deben de situar en juego una secuencia de procedimientos y estrategias mentales para procesar la información que se recibe del texto, y es constructivo puesto que los procedimientos y estrategias puestas en juego posibilitan construir el significado del texto (Gonzales, 2014).

Se dice empieza desde el inicio de la palabra escrita que es el estímulo el cual se dispone en marcha procesos perceptivos de análisis visual mediante el cual tienen como objetivo reconocer la información, analizar y darle significado (Gonzales, 2014).



#### 2.2.2.2. Etapas de la comprensión lectora

Según (Lerner, 2015), se enumeran de la forma siguiente:

- La preparación anímica, afectiva y aclaración de propósitos
- La actividad misma de leer, comprendida en la aplicación de instrumentos de comprensión en cuanto a construcción de significados.
- La consolidación del proceso, en el que se resumirá, difundirá y transferirá dichos significados.

Del mismo modo, divide el proceso de la lectura en sub procesos:

- Antes de la lectura, en este aspecto, es fundamental crear las cualidades esenciales de índole afectivo entre el texto y el lector
- Durante la lectura, en este apartado se llega a familiarizarse con el texto, y así estableciendo la función integradora, entre los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones.

Después de la lectura, en este punto se plantan resúmenes, formulación y respuestas de preguntas, utilización de organizadores.

### 2.2.3. La lectura

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2014), lectura es la acción de leer, entendido como el “pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados”; según Oca (2014), define leer como “proceso de interpretación del sentido de los escritos impresos”. Ambas conceptualizaciones se basan en la “acción” que realiza el sujeto para descifrar y comprender los signos en un escrito.

Leer es un acto que potencia el pensamiento crítico – creativo, implicando un intenso proceso cognitivo para la interpretación y construcción del sentido de lo que se lee, permitiendo a la vez que el lector interactúe con el texto leído. Leer es comprender, representa un proceso que ha de saberse enseñar con dinamismos a fin de procurar la conversión de los estudiantes en ávidos, curiosos y autónomos lectores (García, 2016).

Mientras que la “lectura constituye un proceso cognoscitivo en el cual se da la interpretación de signos gráficos mediante reacciones que permiten ver lo que no está presente, lo que equivale a decir, imaginar una realidad” (García, Aprendizaje, comprensión y retención de textos, 2016). La lectura es un proceso que brinda al niño acceso a un mundo mágico, lleno de grandes experiencias y conocimientos, que permiten construir el desarrollo de aprendizajes y formas de pensar, orientadas a la adquisición de un lenguaje con un léxico apropiado, en base a la edad del hablante (Mortimer, 2013).

Decodificación: consiste en la aplicación eficiente del principio alfabético, explotando las regularidades entre las palabras y sus representaciones alfabéticas. Asimismo La decodificación comienza con la capacidad de relacionar las letras con los sonidos que producen. Además implica poder separar los sonidos que forman las palabras (segmentación) y mezclar los sonidos (Muñoz, 2014).

La pre comprensión: aparece con muchos sentidos diversos en la filosofía del derecho y en la teoría del método jurídico. Dado que las definiciones correspondientes a las diferentes concepciones debieran ser reconstituidas a partir de la imagen global que emana de dichas concepciones, no es posible indicar aquí todos los sentidos que se atribuyen al término

(Gizben, 2015).

La comprensión: La comprensión de un texto incluye la memoria del significado del texto, pero no necesariamente de los aspectos superficiales del mismo (Muñoz, 2014).

La interpretación: La interpretación es una actividad humana tan antigua como la traducción; se puede afirmar que existe desde que el género humano tuvo uso de palabra puesto que siempre fueron necesarios los intermediarios entre pueblos de culturas e idiomas distintos para facilitar la comunicación a todos los niveles (Valdivia, 2016).

#### 2.2.4. Tipos de lectura

Para (Bofarull, 2015), enumera los siguientes tipos de lectura.

1. Lectura oral o en voz alta: algunas personas la practican con la intención que al escucharse logran fijar las ideas en el cerebro. Tiene una función social, puesto que permite compartir experiencias al leer para otros.

2. Lectura silenciosa: en este tipo de lectura la información leída pasa de los ojos en forma directa al cerebro. Requiere de mucha concentración y mucho silencio a fin que la persona que lee de esta manera pueda concentrarse en la lectura.
3. Lectura superficial: es una lectura rápida, para hacerse una aproximación del mensaje de lo que se habla en el texto leído. Se pretende captar la idea general sin entrar a conocer los detalles. Por ejemplo, cuando se lee un libro para comprarlo.
4. Lectura comprensiva: se realiza para tratar de entender el mensaje del texto, el lector busca entender todo el contenido del mensaje. Es una lectura lenta, a fin de poder captar el mensaje del texto.
5. Lectura reflexiva: en este tipo de lectura, lo importante es lo que logró aprender al leer mas no así el número de páginas leídas. Son lecturas, por lo general, reflexivas que pretenden un cambio de actitud de manera positiva por parte del lector.
6. Lectura recreativa: tipo de lectura asociada al hecho de leer por placer, del disfrute que obtiene el lector mientras

lee, sin importar en demasía el tiempo transcurrido ni la velocidad en que se lea. Este tipo de lectura se ve favorecido el fomento de la imaginación y de la creatividad.

7. Lectura crítica: en este tipo de lecturas, el lector hace una valoración de lo que está leyendo, somete a prueba la información leída con otra proporcionada o adquirida a partir de su propia experiencia, lo que presupone un alto conocimiento de lo que se trata el tema.

#### 2.2.5. La lectura y su importancia en el proceso formativo a nivel primaria.

La lectura en el nivel Primaria resulta clave para el desarrollo integral de los niños. El dominio y hábito por la lectura permitirá que los niños adquieran una buena educación, potenciar su formación cultural y desarrollar su inteligencia. Por otro lado, una persona que presenta inconvenientes en su proceso de lectura, tendrá por consiguiente grandes dificultades en el resto de procesos de aprendizajes. En ese sentido, resulta importante que, en los niños, desde temprana edad, se les fomente y propicie en ellos un correcto aprendizaje de los métodos de lectura, que les permita desarrollar su atención y concentración, factores claves para poder aprender y comprender (Mirás, 2015).

No se puede negar la importancia de la lectura en la escuela, incluso se le ha llegado a considerar, con justa razón, como una herramienta indispensable dentro del proceso de aprendizaje, puesto que ayuda a estructurar y orientar el pensamiento. Leer es interpretar, comprender y relacionar un texto, siendo más enriquecedora la experiencia de leer, si esta se ve relacionada con los conocimientos previos y experiencias cercanas del niño (Murillo, 2016).

En la escuela primaria, la lectura comienza relacionada por lo general con una aventura sea esta realidad o fantasía y a medida que el niño va adquiriendo nuevas vivencias, la lectura se va volviendo más significativa. Al leer el niño no solo adquiere nuevas palabras y aumenta su vocabulario, sino que se vuelven capaces de realizar predicciones, sacar conclusiones y emitir opiniones, hacer comparaciones.

Este proceso que se da en el aula, debe verse respaldado por los padres en sus hogares, motivándolo al niño a leer como parte de su rutina diaria, de esa forma se estaría ayudando a forjar niños ávidos de leer y seguir aprendiendo cada vez más.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación propuesto se enmarca dentro de la investigación básica de enfoque cuantitativo.

La investigación básica, conocida también como fundamental, pretender indagar en el conocimiento de la realidad con la finalidad de aumentar y profundizar dicho conocimiento (Álvarez, 2014)

En cuanto a su enfoque la investigación es cuantitativa, en ese sentido permitirá la obtención de información que permiten definir modelos de comportamiento y demostrar teorías o hipótesis, confiando en la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística (Hernández, Fernández, & Baptista, 2015).

#### 3.2. Nivel de investigación

En cuanto al nivel de profundidad, la investigación es de nivel descriptivo. Una investigación descriptiva busca caracterizar un hecho o fenómeno con el propósito de establecer su estructura o comportamiento. En este tipo de investigaciones se miden de manera independiente las variables en estudio, y aunque no se formulen hipótesis, dichas variables se enmarcan dentro de los enunciados en la definición de los objetivos de la investigación (Arias, 2012).





### 3.4. Población muestral

La población objetivo es un conjunto, finito o infinito, de elementos que presentan características comunes y a todos los cuales le será extensiva las conclusiones a las que se llegue en una investigación (Arias, 2014). En ese sentido, la investigación contará con una población finita compuesta por alumnos del primer grado del nivel Primaria en la institución educativa particular “San Gabriel” de la provincia de Paita.

*Tabla 1. Población estudiantil*

Alumnos de primer grado primaria	Cantidad
Niños	10
Niñas	8
Total población muestral	18

Fuente: Nómina de matrícula de la (I.E.P“San Gabriel” de la provincia de Paita, 2019).

### 3.5. Definición y operacionalización de variable

Título de la investigación	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Definición dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
								Variable nominal	
								Si	No
El proceso lector en niños del primer grado en la Institución Educativa Particular San Gabriel de la Provincia de	Proceso lector	Etapa que se sigue cognitivamente para llegar a la comprensión lectora, esto es un conjunto entrelazado de elementos ordenados con una intención	Es un proceso de interacción dinámica entre el lector, el texto y su contexto que será evaluado en sus dimensiones: decodificación, pre	Decodificación	Consiste en la aplicación eficiente del principio alfabético, explotando las regularidades entre las palabras y sus representaciones alfabéticas (Muñoz, 2014).	Identifica grafías, palabras, estructuras morfosintácticas de un texto	Encierra grafías que pertenece al sonido que escucha		
							Escribe la sílaba o palabra que escucha		

Paita, 2019.		comunicativa a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Muñoz, 2014).	compresión, comprensión, interpretación a fin de determinar su mejora en los estudiantes.	Pre comprensión	La palabra pre comprensión aparece con muchos sentidos diversos en la filosofía del derecho y en la teoría del método jurídico. Dado que las definiciones correspondientes a las diferentes concepciones debieran ser reconstituidas a partir de la imagen global que emana de dichas	Formula expectativas	Hacen predicciones: intentan adivinar el desenlace del texto.		
						Elabora Inferencias	Construye el sentido del texto		
							Relata con sus propias palabras lo leído		

					concepciones, no es posible indicar aquí todos los sentidos que se atribuyen al término (Muñoz, 2014).				
				Comprensión	La comprensión de un texto incluye la memoria del significado del texto, pero no necesariamente de los aspectos superficiales del mismo (Muñoz, 2014).	Da significado al texto.	Opina sobre lo leído y justifica sus apreciaciones		
					La	Valoración	Extrae mensajes		

				Interpretación	interpretación es una actividad humana tan antigua como la traducción; se puede afirmar que existe desde que el género humano tuvo uso de palabra puesto que siempre fueron necesarios los intermediarios entre pueblos de culturas e idiomas distintos para facilitar la comunicación a	personal del texto	conceptuales		
							Predice resultados y consecuencias		

					todos los niveles (Muñoz, 2014).				
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A decir de Arias (2014), las técnicas de recolección de datos son las distintas maneras por medio de las cuales el investigador obtiene información útil para su estudio, mientras que los instrumentos son los medios materiales empleados para la recolección y almacenamiento de información.

En la presente investigación se empleó como técnica la observación directa, la misma que permitirá al investigador observar atentamente el fenómeno en estudio, tomar información y registrarla para su análisis posterior.

Como instrumento para la recolección de datos, se hizo uso de la lista de cotejo, a fin de diagnosticar y describir comportamientos, actitudes, habilidades y destrezas desarrolladas por los niños durante el desarrollo del proceso lector en el aula de clases. Asimismo cabe recalcar que se trabajó con las siguientes dimensiones decodificación, pre comprensión, comprensión e interpretación con sus respectivos ítems, este instrumento estuvo validado por el autor (Castillo, J. 2015).



### 3.7. Plan de análisis

- Codificación: se hará uso del software estadístico SPSS, el mismo que permitirá la categorización y conversión numérica de los datos recolectados.
- Tabulación: se hará uso del programa informático Excel a fin de almacenar los datos recolectados en tablas de doble entrada, estructurados en relación a las frecuencias absolutas y relativas para cada uno de los indicadores de las variables en estudio.
- Graficación: los datos tabulados serán presentados en gráficos estadísticos que indicarán las frecuencias absolutas y relativas de los principales indicadores para cada una de las dimensiones establecidas.
- Análisis e interpretación de datos: se dispondrá de las técnicas propias de la estadística descriptiva a fin de realizar un análisis descriptivo de las principales propiedades del fenómeno en estudio; del mismo modo, se contrastarán los resultados obtenidos con las hipótesis planteadas y se relacionarán con los antecedentes de la investigación.

### 3.8. Matriz de consistencia

El proceso lector en niños del primer grado de la Institución Educativa Particular San Gabriel de la provincia de Paita, 2019.

<b>TÍTULO</b>	<b>ENUNCIADO DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>POBLACIÓN MUESTRAL</b>
El proceso lector en niños del primer grado de la Institución Educativa Particular San Gabriel	¿Cómo se da el proceso lector en los niños del primer grado de la Institución Educativa Particular San Gabriel de la provincia de Paita, 2019?  <b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivo general</b>  Diagnosticar el proceso lector en niños del primer grado de la Institución Educativa Particular San Gabriel de la Provincia de Paita, 2019.  <b>Objetivos específicos</b>	Proceso lector	<b>Tipo de investigación</b>  Básica de enfoque cuantitativo.  <b>Nivel de investigación</b>	Alumnos del primer grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Particular San Gabriel, 2019.

<p>de la provincia de Paita, 2019.</p>	<p>1. ¿Cómo se da el proceso lector en su dimensión decodificación en los niños del primer grado de la Institución Educativa Particular San Gabriel de la provincia de Paita, 2019?</p> <p>2. ¿Cómo se da el proceso lector en su dimensión pre comprensión en los niños del primer grado de la Institución Educativa Particular San Gabriel de la provincia de Paita,</p>	<p>a) Describir el proceso lector en su dimensión decodificación en los niños del primer grado de la Institución Educativa Particular San Gabriel de la Provincia de Paita, 2019.</p> <p>b) Describir el proceso lector en su dimensión pre comprensión en los niños del primer grado de la Institución Educativa Particular San Gabriel de la Provincia de Paita, 2019.</p>		<p>Descriptivo.</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>No Experimental</p> <p>Transaccional</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>2019?</p> <p>3. ¿Cómo se da el proceso lector en su dimensión comprensión en los niños del primer grado de la Institución Educativa Particular San Gabriel de la Provincia de Paita 2019?</p> <p>4. ¿Cómo se da el proceso lector en su dimensión</p>	<p>c) Describir el proceso lector en su dimensión comprensión en los niños del primer grado de la Institución Educativa Particular San Gabriel de la Provincia de Paita, 2019.</p> <p>d) Describir el proceso lector en su dimensión interpretación en los niños del primer grado de la Institución Educativa Particular San Gabriel de la Provincia de Paita, 2019.</p>			
--	--	--	--	--	--

	interpretación en los niños del primer grado de la Institución Educativa Particular San Gabriel de la Provincia de Paita, 2019?				
--	--	--	--	--	--

### 3.9. Principios éticos

- Protección a las personas: las actividades planificadas deberán ser ejecutadas sin poner en riesgo la integridad física y mental de los niños y demás participantes. El investigador deberá promover el respeto y la integridad de los sus individuos sujetos de estudio.
- Beneficencia y no maleficencia: la ejecución del proyecto se realizará buscando generar un beneficio directo a sus participantes, en todo momento el investigador orientará la investigación hacia la consecución de sus objetivos sin causar daño o perjuicio alguno durante su desarrollo.
- Justicia: el investigador demostrará un trato justo e igualitario para con todos y cada uno de los participantes en la investigación, sin distinción alguna de índole social, económica, cultural o ideológica.
- Integridad científica: el investigador debe evidenciar un correcto procedimiento en cada una de las actividades durante la ejecución del proyecto, además de un actuar honesto, transparente, justo y responsable.

- Consentimiento informado y expreso: la realización de la investigación deberá ser autorizada por la dirección de la institución donde se realiza la misma, además de prever el consentimiento de la docente del aula en que se ejecutará el proyecto y de ser factible la autorización de los padres de familia respecto a la participación de sus menores hijos en las respectivas actividades que se programen durante el proyecto de investigación

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1. Resultados

###### A. Nivel del proceso lector

Tabla 2. Nivel del proceso lector

Nivel proceso lector	f1	%
Logrado	1	6
Proceso	2	11
Inicio	15	83
Total	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de primer grado de la I.E.P. San Gabriel - Paita.

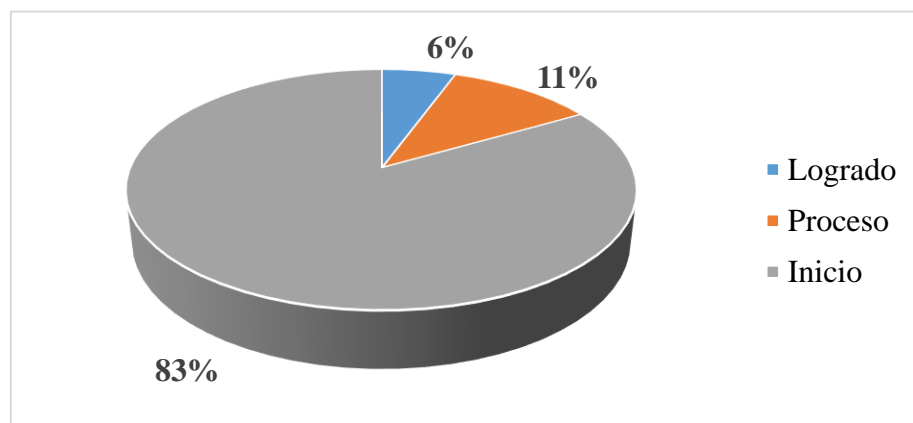


Figura 1: Nivel del proceso lector

Fuente: Tabla 2

Interpretación: en la tabla 2 y figura 1, con relación el objetivo general se nota que se obtuvo que el 83% se hallan en inicio, el 11% en proceso y solo el 6% en logrado, esto indica que los estudiantes del primer grado de primaria que se ha comprobado tanto en su nivel de conocimiento que no han logrado su utilización al interactuar con el texto, contexto, etc. Así como también no manejan información de acuerdo a sus necesidades reales.

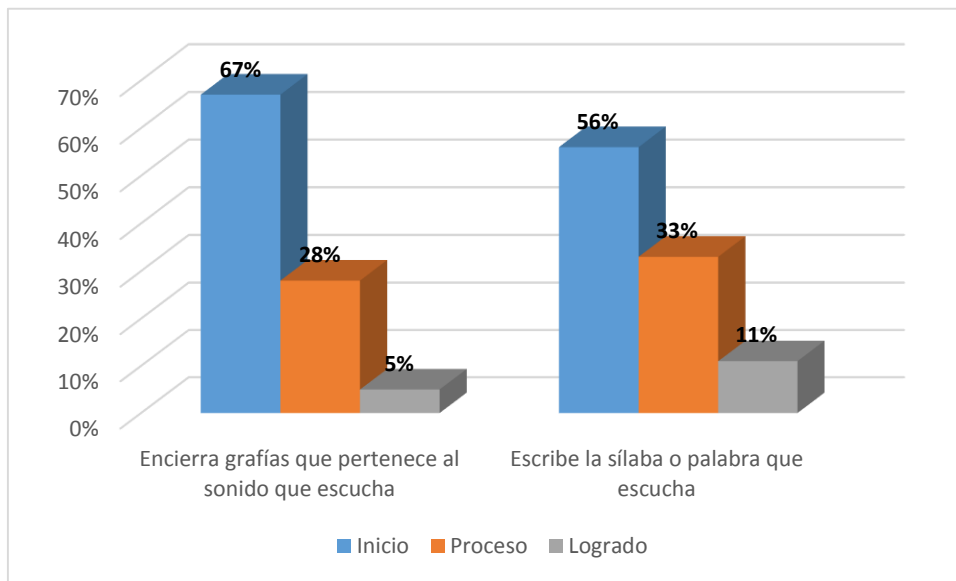


## B. Dimensión decodificación

*Tabla 3. Dimensión decodificación*

ITEMS	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Encierra grafías que pertenece al sonido que escucha	12	67	5	28	1	5	18	100
Escribe la sílaba o palabra que escucha	10	56	6	33	2	2	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de primer grado de la I.E.P. San Gabriel - Paita.



*Figura 2. Dimensión decodificación*

Fuente: Tabla 3

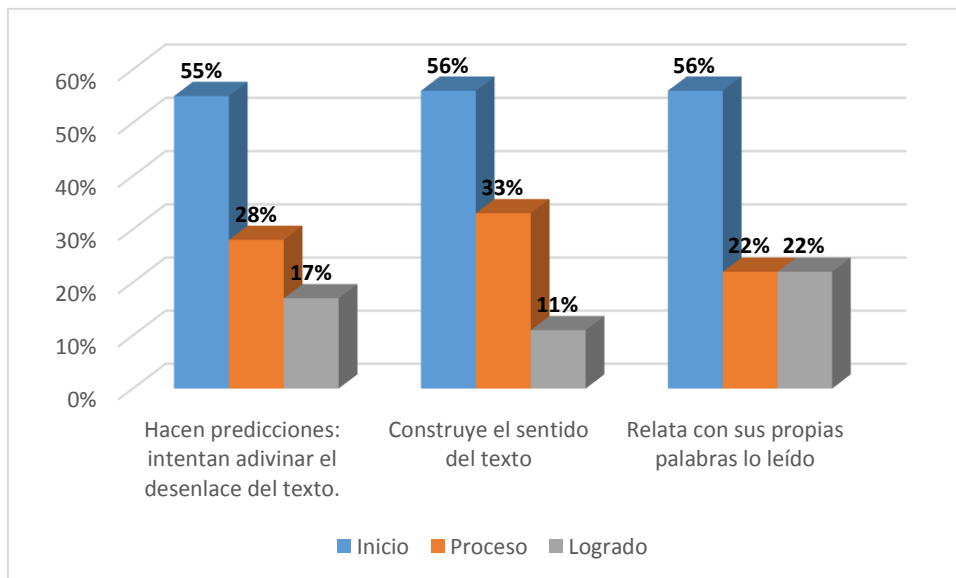
Interpretación: en la tabla 3 y figura 2, con relación el objetivo 1 y dimensión 1 se nota que con respecto al ítem N°1 “encierra grafías que pertenece al sonido que escucha” se obtuvo el 67% se hallan en inicio, el 28% en proceso y solo 5% en logrado. Lo que significa que los niños la gran mayoría cometen errores de pronunciación. Por otra parte correspondiente al ítem N° 2 “escribe la silaba o palabra que escucha”, se observa que el 56% están en inicio, el 33% en proceso y solo el 11% en logrado. Esto indica aquellos escolares no escriben correctamente lo dictado por el docente. Por lo tanto se observa que en los 2 ítems de acuerdo a la dimensión decodificación el valor crítico de porcentaje más alto es los que se encuentran en inicio por lo que implica que los preescolares de la I.E.P. San Gabriel de Paita no usan su conocimiento sobre las relaciones entre las letras y sonidos a la hora de pronunciar. Posteriormente lo sigue los que se encuentran proceso de la misma manera indica que aun los niños siguen teniendo problemas en captar esas relaciones de modo natural. Y por lo tanto existe una gran diferencia con los que están en logrado, lo que indica que son muy poco los niños que tienen la capacidad de relacionar letras con los sonidos

### C. Dimensión pre comprensión

*Tabla 4. Dimensión pre comprensión*

ITEMS	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacen predicciones: intentan adivinar el desenlace del texto.	10	55	5	28	3	17	18	100
Construye el sentido del texto	10	56	6	33	2	11	18	100
Relata con sus propias palabras lo leído	10	56	4	22	4	22	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de primer grado de la I.E.P. San Gabriel - Paita.



*Figura 3. Dimensión pre comprensión*

Fuente: Tabla 4

Interpretación: en la tabla 4 y figura 3, con relación el objetivo 2 y dimensión 2 se nota que con respecto al ítem N°1 “hacen predicciones intentan adivinar el desenlace del texto” se obtuvo que el 55% se hallan en inicio, el 28% en proceso y solo el 17% en logrado. Lo que significa que los niños no tienen motivación al observar las ilustraciones del texto tampoco están concentrándose en el texto para hacer predicciones. Por otra parte correspondiente al ítem N° 2 “construye el sentido del texto”, se observa que el 56% están en inicio, el 33% en proceso y solo el 11% en logrado. Lo cual indica que tienen aún problemas de percepción y comprensión de la alocución verbal. Asimismo el ítem N°3 “relata con sus propias palabras lo leído”, se observa que el 56% están en inicio, el 22% en proceso y solo el 22% en logrado. Esto hace referencia que el problema persistente es que no leen en función del texto. De acuerdo a este análisis se observa que en los 3 ítems de acuerdo a la dimensión pre comprensión el valor crítico de porcentaje más alto es los que se encuentran en inicio ya que se evidencia que los niños preescolares carecen de falta de comprensión debido a la falta de desconocimientos del vocabulario; asimismo lo sigue los que se encuentran en proceso mostrándose aún que no leen en función del texto; y finalmente existe una gran diferencia con los que se encuentran en logrado, lo que indica que son poquísimos los alumnos que tienen la capacidad de integrar proposiciones o ideas entre sí.

#### D. Dimensión comprensión

Tabla 5. Dimensión comprensión

ITEMS	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Opina sobre lo leído y justifica sus apreciaciones	10	56	5	28	3	16	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de primer grado de la I.E.P. San Gabriel - Paita.

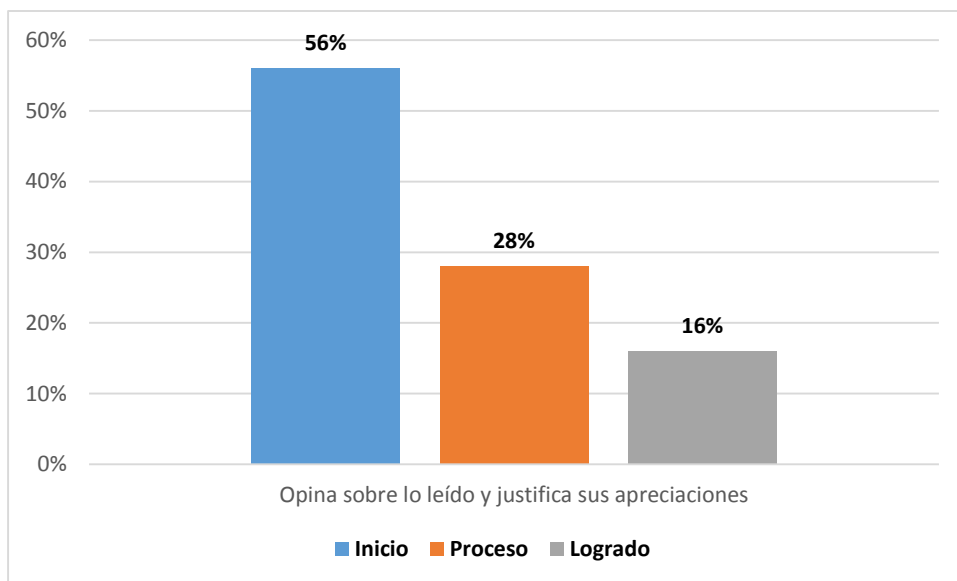


Figura 4. Dimensión comprensión

Fuente: Tabla 5

Interpretación: en la tabla 5 y figura 4, con relación el objetivo 3 y dimensión 3 se nota que con respecto al ítem N°1 “opina sobre lo leído y justifica sus apreciaciones” se obtuvo el 56% se hallan en inicio, el 28% en proceso y solo el 16% en logrado. Lo que significa que los niños tienen graves problemas en situaciones de escritura volcando opiniones de lo que leen y a la vez no expresando sus opiniones en distintas situaciones. En seguida se ubican los que tienen el porcentaje 28% encontrándose en proceso que aún siguen teniendo dificultades en recordar las partes importantes del texto; finalmente se ubican los que tienen el porcentaje de 16% encontrándose en logrado, se puede observar que son minorías los alumnos que expresan un relato coherente. Por lo tanto se observa que en este ítem de acuerdo a la dimensión pre comprensión el valor crítico de porcentaje más alto es los que se encuentran en inicio por lo que implica que los preescolares de la I.E.P. San Gabriel de Paita tienen un gran índice de dificultades en expresar situaciones, vivencias, actos de acuerdo a sus propias experiencias. Posteriormente lo sigue los que se encuentran proceso de la misma manera indica que aun los niños siguen teniendo problemas en algunas preguntas sobre cuentos o textos. Y por lo tanto existe una gran diferencia con los que están en logrado, lo que indica que son muy poco los niños que escuchan la narración de un cuento o un texto y lo expresan los sucesos provocándoles alegría, emociones, etc.

## E. Dimensión interpretación

Tabla 6. Dimensión interpretación

ITEMS	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Extrae mensajes conceptuales	12	66	3	17	3	17	18	100
Predice resultados y consecuencias	10	55	5	28	3	17	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de primer grado de la I.E.P. San Gabriel - Paita.

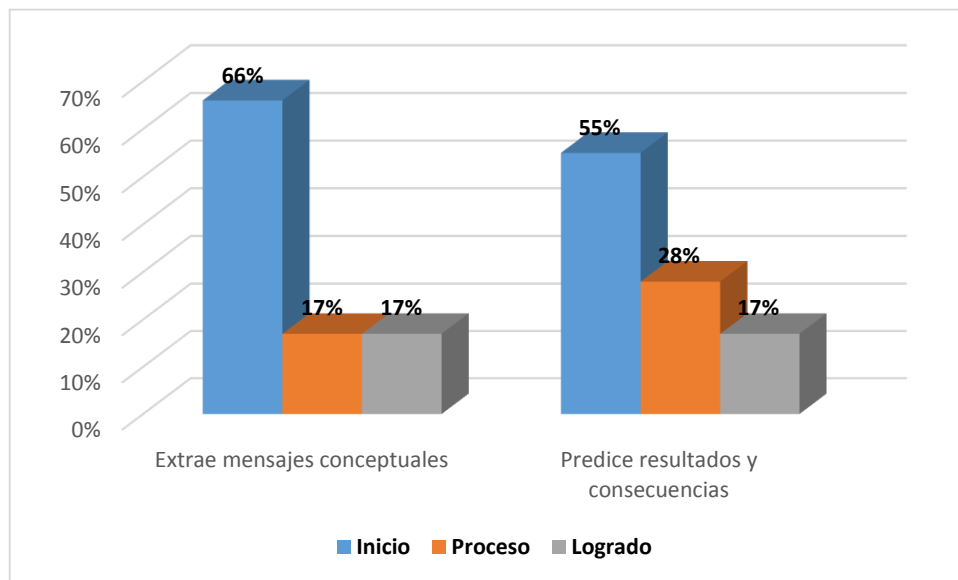


Figura 5. Dimensión interpretación

Fuente: Tabla 6

Interpretación: en la tabla 6 y figura 5, con relación el objetivo 4 y dimensión 4 se nota que con respecto al ítem N°1 “extrae mensajes conceptuales” se obtuvo que el 66% se hallan en inicio, el 17% en proceso y solo el 17% en logrado. Esto implica que los niños no deducen la información textual a través de representaciones textuales. Por otra parte correspondiente al ítem N° 2 “predice resultados y consecuencias”, se observa que el 55% están en inicio, el 28% en proceso y solo el 17% en logrado. Conforme los resultados se evidencia que aun los alumnos siguen presentado autoeficacia en lectura. De acuerdo a este análisis se observa que en los 2 ítems de acuerdo a la dimensión interpretación el valor crítico de porcentaje más alto es los que se encuentran en inicio ya que se evidencia que los niños preescolares carecen de habilidades complejas de conducta verbal en lenguaje escrito; asimismo lo sigue los que se encuentran en proceso mostrándose aun presentando problemas en situaciones de extraer secuencias de información derivadas de un texto; y finalmente existe una gran diferencia con los que se encuentran en logrado, lo que indica que son poquísimos los alumnos que se toman el trabajo de lectura y escritura en condiciones superables generando explicaciones que llevan a la caracterización de actividades de construcción y resolución de problemas convirtiéndose en lectores competentes.



Tabla 7. Resultado general de las cuatro dimensiones

Dimensión	Alternativa	n	%	Total	
				n	%
Dimensión 1: Decodificación	Inicio	11	61	18	100
	Proceso	5	28		
	Logrado	2	11		
Dimensión 2: Pre comprensión	Inicio	10	55	18	100
	Proceso	5	28		
	Logrado	3	17		
Dimensión 3: Comprensión	Inicio	10	55	18	100
	Proceso	5	28		
	Logrado	3	17		
Dimensión 4: Interpretación	Inicio	11	61	18	100
	Proceso	4	22		
	Logrado	3	17		

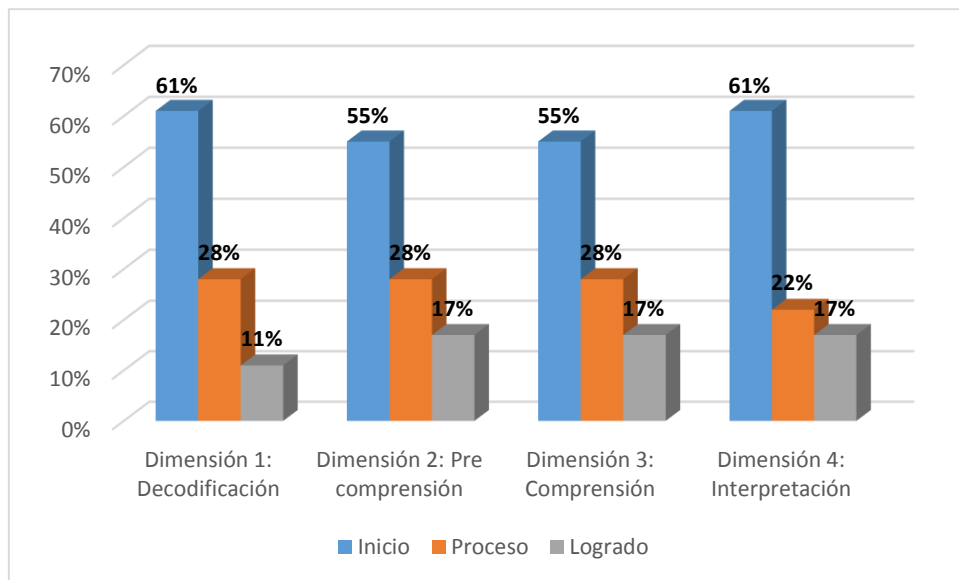


Figura 6. Resultado general de las cuatro dimensiones

Fuente: Tabla 7

Interpretación: A nivel general con relación a las cuatro objetivos, y con respecto a mis cuatro dimensiones se observa que el mayor porcentaje de los niños están en inicio y la vez se observa que los 4 dimensiones son casi semejantes en los porcentajes esto quiere decir que conforme a los resultados obtenidos es evidente que la gran mayoría de niños no están tomando con seriedad o importancia la utilización del proceso lector. Posteriormente lo sigue el porcentaje de los niños que están en proceso, y aun se sigue evidenciado que siguen teniendo problemas por lo que se da a conocer que todavía se encuentran en la etapa conductista del proceso lector. Y asimismo tenemos los niños que se encuentran en logrado; casi las 4 dimensiones se aproximan hacer semejantes en su porcentaje y donde se evidencia que son minoría los que comprenden la lectura.

#### 4.2. Análisis de resultados

(Contreras & Covarrubias, 2015), indican que el descuido en la formación de habilidades de comprensión lectora es la primordial causa de encontrarnos con los colegiales que no comprendan leer. El análisis de resultados es sencillamente entrelazar los datos y resultados que se encontraron en la investigación con los datos o información de la base teórica y los antecedentes.

En la investigación los resultados determinan que el nivel del proceso lector en los estudiantes de la I.E.P. San Gabriel de Paita se encuentran en inicio pues el 53% de los infantes presentan un déficit en la enseñanza de los procesos de lectura, quienes no llegan a conseguir el logro de sus habilidades generalizadas de leer y su calidad. Este producto a la investigación presentado por Cases, (2016) donde manifiesta que en su informe en su evaluación del pre test casi el 54% de los estudiantes se encontraban en inicio y luego en su evaluación del post test se evidenciaron que los alumnos encuestados si son lectores y tiene adquirido un hábito lector bastante contundente.

Por otra parte los resultados que se muestran en el presente informe se obtuvieron que el 61% de los niños se encuentran en inicio por lo que significa que los infantes antes señalados muestran un lento desempeño al identificar las letras según se observa en la dimensión decodificación. Resultados similares, a los de la presente investigación, fueron obtenidos por Cárdenas (2016), quién en su investigación llegó a determinar en el pre test, que el 64% de los niños observados evidenciaban nivel de inicio sobre los niveles de plan lector en sus decodificaciones.

De acuerdo a los resultados que se muestran en el presente escrito se obtuvieron que el 55% de los niños se encuentran en inicio, esto a su vez manifiesta que los pequeños de la escuela antes indicada tienen un fracaso de lectura, por lo que es necesario que el docente empiece a emplear metodologías estratégicas a fin de mejorar cierta problemática según se observa en la dimensión pre comprensión, este resultado es semejante lo que manifiesta Barboza y Peña (2014) en sus investigaciones evidenciaron a través de la observación directa, encontrando al 60% de los niños en inicio.

Al respecto con la dimensión comprensión se obtuvo que el 55% de los niños se encuentran en inicio, mayormente se está manifestando que hay un bajo índice en cuanto a la lectura. Este producto es similar al producto alcanzado por Gutiérrez (2015) en su investigación evidenció por medio de la observación directa, para la dimensión comprensión el 58% de niños se encontraban en inicio.

Finalmente Carmen, (2015) en su investigación evidenció a través de la observación directa, para la dimensión interpretación al 58% de niños estaban en inicio. Como se puede apreciar que dicho resultados coinciden casi exactamente con los resultados obtenidos en el presente informe donde se observa en la dimensión interpretación que el 61% de los niños están en inicio. Estos resultados, permiten reafirmar y corroborar lo planteado con el objetivo general donde los niños no están asumiendo la producción total como un proceso de meta cognición.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

Conforme a los resultados obtenidos en l investigación titulada: El proceso lector en niño de primer grado de la I.E.P. San Gabriel de la provincia de Paita. En cuanto a sus resultados se concluye lo siguiente.

1. De acuerdo a la dimensión decodificación se evidenció que 61% de niños se encuentran en inicio. Lo que manifiesta que los pequeños no tienen un buen conocimiento del proceso lector, lo que demuestra que los pequeños no desarrollan un gusto por la lectura. Entonces es necesario que los maestros desarrollen programas para subir el índice de lectores.
2. Asimismo se evidenció en la dimensión pre comprensión el 55% de los escolares están en inicio. Lo que evidencia que desconocen el tema de comprensión lectora, y que los niños no comprenden el texto y mucho menos utilizar la información que este contiene. En vista de aquello es importante que los docentes desarrollen y apliquen tácticas que posibiliten comprender y construir representaciones metales.
3. Posteriormente se evidenció en la dimensión comprensión que el 55% de los infantes se encuentran en inicio. Esto debido a falta de práctica y falta de aplicación de métodos o técnicas en comprensión lectora.
4. Finalmente se evidenció en la dimensión interpretación que el 61% de los niños se encuentran en inicio. Esto debido a que los docentes no utilizan estrategias para mejorar el plan lector.

## 5.2. Recomendaciones

Finalizando el trabajo de investigación podemos recomendar lo siguiente:

1. Se sugiere a la plana docente de la institución investigada que deben incluir estrategias o métodos con el fin de mejorar el proceso lector.
2. Asimismo los maestros o pedagogos del nivel preescolar deben motivar a los escolares las prácticas de hábito desde la edad que se encuentran
3. Así también los profesores, deben compartir textos de acuerdo a la edad que se encuentran los niños y sobre todo deben ser impactantes para así despertar motivación en los pequeños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvares, J. (2015). *Análisis de la implementación de lecto escritura en la Educación Primaria*. Guatemala: Quetzaltenango.
- Barboza, P., Delhi, F., & Peña, G. (2014). *El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria*. Tesis de grado, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.
- Bofarull, M. (2015). *Evaluación de la comprensión lectora: propuesta de una pauta de observación en comprensión lectora*. España: Laboratorio Educativo GRAO.
- Bruner, J. (2016). *Realidad mental y mundos posible*. Barcelona: Gedisa.
- Cárdenas, M. (2016). *El desarrollo lector de procesos lectores y escritores en niños de 7 a 8 años en un Instituto Básica Primaria*. Tesis de Maestría, Uninersidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga - Ecuador.
- Carmen, P. (2014). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 49"*. Tesis de Maestria, Universidad de Piura, Piura.
- Cases, I. (2016). *El hábito lector en alumnos de educación primaria*. Tesis pregrado, Universidad de las Illes Balears, España.
- Contreras, O., & Covarrubias, P. (2015). *Desarrollo de habilidades metacognoscitivas de comprensión de lectura en estudiantes universitarios*. Educar.
- García, M. (2016). *Aprendizaje, comprensión y retención de textos*. Madrid, España: ICE-UNEI.
- García, M. (2016). *Aprendizaje, comprensión y retención de textos*. Madrid, España: ICE-UNEI.

- Gizben, T. (2015). El concepto de precomprensión en la Hermeneutica. *Revista Chilena de Derecho*, 22(1), 7 - 22.
- González, C. (2014). *Psicología del desarrollo, teoría y práctica*. México: Alebrije y Granada.
- González, A. (2014). *Estrategias de comprensión lectora*. Perú: Síntesis.
- Guevara, M. (2015). *Procesos lectores en estudiantes de dos turnos del 2º grado de Primaria de una institución Educativa Estatal Pachacútec*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Ventanilla, Lima.
- Gutiérrez, E. (2015). *Procesos lectores en alumnos de cuarto grado de primaria de instituciones educativas pública y privada de ventanilla*. Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- I.E.P“San Gabriel” de la provincia de Paita. (2019). *Nomina de Matricula*. Paita, Perú: P.,E.I.
- Lerner, D. (2015). *Leer y escribir en la escuela*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Masías, P. (2017). *Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4º grado de Educación Secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 Piura*. Tesis de Posgrado, Universidad de Piura, Piura.
- Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Fimart S.A.C Editores e impresores.
- Mirás, M. (2015). *Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos*. España: GRAO.
- Mortimer, J. (2013). *Cómo leer un libro*. México: el Caballito, SEP cultura.
- Muñoz, C. (2014). *Decodificación y comprensión de lectura* . Bélgica: Universidad Católica de Lovaina.
- Rodríguez, M. (2015). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Electrónica de investigación innovación educativa y Socieducativa*, 2(23).



Valdivia, C. (2016). *La interpretación*. Paris: Lettres Modernes.

Vela, N. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de Primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos*. Tesis de grado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos.

## **ANEXOS**

Anexo1: Matriz de datos

N°	Apellidos y nombres	Decodificación		Pre comprensión			Comprensión	Interpretación		Escala valorativa		
		Ítems		Ítems			Ítems	Ítems		I	P	L
		Encierra grafías que pertenece al sonido que escucha	Escribe la sílaba o palabra que escucha	Hacen predicciones: intentan adivinar el desenlace del texto	Construye el sentido del texto	Relata con sus propias palabras lo leído.	Opina sobre lo leído y justifica sus apreciaciones	Extrae mensajes conceptuales	Predice resultados y consecuencias.			
1	A1	1	1	1	1	1	1	1	1			
2	A2	2	1	1	1	1	2	1	1			
3	A3	1	1	1	1	2	1	1	2			
4	A4	2	1	2	2	1	1	2	3			
5	A5	1	2	1	2	1	1	3	1			
6	A6	1	1	3	2	2	3	1	1			
7	A7	3	1	2	2	2	2	1	2			
8	A8	2	2	1	1	3	1	3	1			
9	A9	1	3	2	2	1	1	2	2			
10	A10	1	2	3	1	1	3	1	1			
11	A11	1	1	1	1	3	2	1	3			
12	A12	1	1	2	3	2	1	1	3			
13	A13	1	2	1	1	1	1	2	1			
14	A14	1	2	1	1	1	1	3	1			
15	A15	2	1	1	3	1	2	1	2			
16	A16	1	1	1	2	2	1	1	1			
17	A17	2	2	3	1	3	3	1	2			
18	A18	1	3	2	1	1	2	1	1			

Anexo 2: instrumento de evaluación

N°	ITEMS	CATEGORIA	
		SI	NO
<b>DIMENSIÓN DECODIFICACIÓN</b>			
1	Encierra grafías que pertenece al sonido que escucha		
2	Escribe la sílaba o palabra que escucha		
<b>DIMENSIÓN PRECOMPRESIÓN</b>			
3	Hacen predicciones: intentan adivinar el desenlace del texto		
3	Construye el sentido del texto		
4	Relata con sus propias palabras lo leído.		
<b>DIMENSIÓN COMPRESIÓN</b>			
5	Opina sobre lo leído y justifica sus apreciaciones		
<b>DIMENSIÓN INTERPRETACIÓN</b>			
6	Extrae mensajes conceptuales		
7	Predice resultados y consecuencias.		

Fuente: Validado por (Castillo, 2014).