



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE USO DE LAS TIC EN ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR JOHANNES GUTEMBERG
DE CHULUCANAS - PIURA, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

**ANTO MIMBELA, VICTOR
ORCID ID: 0000-0001-6977-5291**

ASESOR

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID: 0000-0003-2031-7809**

PIURA – PERÚ

2021

1. Título de la tesis

2. Equipo de trabajo

AUTOR

Anto Mimbela, Victor

ORCID: 0000-0001-6977-5291

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID ID: ORCID: 0000-0003-4762-6919

Santivañez de Ugaz Ruth María

ORCID ID: 0000-0003-3667-072X

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Arias Muñoz, Mónica Patricia

PRESIDENTE

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

MIEMBRO

Santivañez de Ugaz, Ruth María

MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ASESORA

4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria

Dedicatoria

A Dios, pues, gracias a él
podemos hacer todo cuanto
podamos.

A mis padres, mi esposa y mi
hermano por su apoyo
incondicional y motivación para
lograr obtener un anhelo soñado.

Agradecimiento

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por la formación académica, al personal docente, en especial a la Mg. Yannira Lisset Uceda Bayona, por sus asesorías personalizadas y continuas que, en todo momento, me brindaron el apoyo necesario durante el desarrollo del proyecto de investigación.

Al director de la Institución Educativa Particular Johannes Gutemberg, Chulucanas, Piura, por su colaboración y facilidades brindadas para la realización de la presente investigación.

5. Resumen y abstract

Resumen

El presente estudio aborda la problemática concerniente a las diferencias observadas respecto al nivel de uso de las TIC en los estudiantes; planteando como objetivo determinar el nivel de uso de las TIC en los niños del quinto grado de primaria de la I.E.P. Johannes Gutemberg de Chulucanas, 2020. Para alcanzarlo se adoptó una investigación de tipo básica cuantitativa, nivel descriptivo, diseño no experimental transeccional-descriptivo. Utilizando la encuesta y el cuestionario para evaluar a 17 estudiantes del quinto grado de primaria; en todo momento se respetó los principios éticos de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Como resultado se obtuvo que el 88% de los estudiantes se hallaban en nivel intermedio de uso de las TIC y un 12% en nivel avanzado. Concluyéndose que los niños del quinto grado de primaria de la I.E.P. Johannes Gutemberg de Chulucanas, 2020, sí hacen uso de las diferentes herramientas TIC en su vida diaria y estudiantil, tanto para gestionar, compartir y presentar información. Por otro lado, solo un 12% de estudiantes evidenciaron un nivel alto, evidenciando la necesidad de continuar fortaleciendo las capacidades tecnológicas que les permitirá un mayor rendimiento académico.

Palabras clave: compartir, gestionar, herramientas tecnológicas, presentar información, TIC.

Abstract

This study addresses the problem concerning the differences observed regarding the level of use of ICT in students; considering the objective of determining the level of use of ICT in children of the fifth grade of primary school of the I.E.P. Johannes Gutemberg de Chulucanas, 2020. To achieve this, a basic quantitative research, descriptive level, non-experimental transectional-descriptive design was adopted. Using the survey and the questionnaire to evaluate 17 students of the fifth grade of primary school; The ethical principles of the Los Ángeles de Chimbote Catholic University were respected at all times. As a result, it was obtained that 88% of the students were at an intermediate level of ICT use and 12% at an advanced level. Concluding that the children of the fifth grade of primary school of the I.E.P. Johannes Gutemberg de Chulucanas, 2020, do make use of the different ICT tools in their daily and student life, both to manage, share and present information. On the other hand, only 12% of students showed a high level, evidencing the need to continue strengthening the technological capabilities that will allow them a higher academic performance.

Keywords: *share, manage, technological tools, present information, ICT.*

6. Contenido

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
5. Resumen y abstract.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de tablas, figuras/gráficos	ix
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura	4
2.2. Bases teóricas de la investigación	7
2.2.1. Concepto.....	7
2.2.2. Definición.....	8
2.2.3. Teorías.....	9
2.2.4. Características.....	11
2.2.5. Importancia.....	12
2.2.6. Dimensiones de la variable.....	14
2.3. Hipótesis.....	17
2.4. Variables.....	17
III. Metodología.....	18
3.1. Diseño de la investigación.....	18
3.2. Población y muestra	19
3.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Plan de análisis	25
3.6. Matriz de consistencia.....	27
3.7. Principios éticos	28
IV. Resultados.....	29
4.1 Resultados	29
4.2 Análisis de resultados.....	34
V. Conclusiones.....	38
Aspectos complementarios	40
Referencias bibliográficas.....	42
Anexos	47

7. Índice de tablas, figuras/gráficos

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población de los estudiantes del quinto grado de educación primaria.....	19
Tabla 2. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.	21
Tabla 3. Distribución de la encuesta por dimensiones e ítems.	24
Tabla 4. Distribución de dimensiones según niveles y baremo.	24
Tabla 5. Matriz de consistencia.	27
Tabla 6. Nivel de uso de las TIC como herramientas para gestionar información...	29
Tabla 7. Nivel de uso de las TIC como herramientas para compartir información. .	31
Tabla 8. Nivel de uso de las TIC como herramientas para presentar información...	32
Tabla 9. Nivel de uso de las TIC.....	33

Índice de gráficos

Figura 1. Gráfico circular del nivel de uso de las TIC como herramienta para gestionar información.	30
Figura 2. Gráfico circular del nivel de uso de las TIC como herramientas para compartir información	31
Figura 3. Gráfico circular del nivel de uso de las TIC como herramientas para presentar información.	32
Figura 4. Gráfico circular del nivel de uso de las TIC.....	33

I. Introducción

En el presente trabajo de investigación titulado: “Nivel de uso de las TIC en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa particular Johannes Gutemberg de Chulucanas - Piura, 2020”, se plasma la realidad que se evidenció en dicha institución, como consecuencia de la labor docente realizada, mostró que, en muchos casos, estos no hacían uso, o hacen muy poco, de las TIC, o en otros casos no les dan un uso apropiado. Por su parte, los estudiantes muchas veces no aprovechaban las herramientas disponibles, sino que les daban un mal uso.

Ahora bien, en Latinoamérica el debate teórico en educación tiene como centro la calidad. El gobierno muestra su preocupación de implementar medidas para aumentar la calidad de la educación y lograr el desarrollo cognitivo de los estudiantes, y se planteaba la necesidad de innovación pedagógica a través de herramientas tecnológicas que “permitan captar la atención de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes” (Onofa Dávila, 2011)

En el país, Santiago et al., (2010), muestra que, tal como en varios países latinoamericanos, en el Perú, hay “altos niveles de cobertura en educación primaria (>95%), pero con resultados bajos en términos de aprendizaje (OREALC, PISA, Pruebas nacionales)”. En las Pruebas Nacionales nos muestra que como consecuencia de las desigualdades socioeconómicas, respecto a los resultados de los aprendizajes, el Perú muestra una muy marcada diferencia educativa. Los alumnos al no contar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) muchas veces no pueden acceder a páginas web que les permitan acceder a mucha más información impartida en clase o en los textos escritos, por lo que no logra a desarrollar sus capacidades

Respecto a la realidad descrita, la presente investigación se planteó como problema general la siguiente interrogante ¿cuál es el nivel de uso de las TIC en los

estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutemberg de Chulucanas, 2020?; por lo tanto, se planteó el objetivo general referente a determinar el nivel de uso de TIC en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutemberg de Chulucanas, 2020; así mismo determinar el nivel de uso de las TIC desarrollo de las dimensiones de compartir, gestionar y presentar la información.

La presente investigación está justificada a nivel práctico, pues, el uso de las TIC ayuda a al estudiante a desarrollar su aprendizaje de manera interactiva, además, en el caso de los docentes, les permite realizar sesiones mejoradas si hacen uso de las herramientas tecnológicas actuales, de tal modo que los estudiantes se divierten a la vez que refuerzan sus conocimientos irán adquiriendo en la escuela. (Rubio-Patrón, 2014). Por otra parte, a nivel teórico, buscó estar acorde con la teoría del aprendizaje de Piaget respecto a que las estructuras mentales se combinan y se modifican producto a la experiencia producto de la adaptación al entorno y la organización de nuestra mente, particularmente en estudiantes del quinto grado de primaria en Chulucanas.

Asimismo, está justificada a nivel social, pues beneficia tanto a docentes como alumnos del nivel primario referente a la gestión, compartición y presentación de la información, que permiten determinar las estrategias que mejoren el nivel de uso de TIC respecto a las dimensiones de compartir, gestionar y presentar la información. Finalmente, está justificada a nivel metodológico, pues se utilizó un instrumento que permitía medir las dimensiones del uso de las TIC.

La metodología que se siguió para alcanzar los objetivos planteados fue la de un enfoque básico cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental transeccional-descriptivo. Para medir el nivel de uso de las TIC, se utilizaron como técnica la encuesta y el instrumento un cuestionario, en 17 estudiantes del quinto grado de primaria de la

Institución Educativa Particular Johannes Gutemberg de Chulucanas, 2020. Asimismo, se respetaron los principios éticos del Reglamento de Ética para la Investigación Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Como principal resultado se determinó que el nivel de uso de las TIC que tienen los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutemberg de Chulucanas, 2020, es el nivel intermedio (88%) y un 12% estaba en nivel avanzado, concluyendo que los estudiantes utilizan las TIC en su vida diaria y estudiantil, tanto para gestionar, presentar y compartir información en diferentes fuentes electrónicas, como para realizar sus tareas y trabajos de investigación haciendo uso de una computadora y diferentes herramientas de ofimática, y por ende, les permite tener un mayor rendimiento académico.

Finalmente, el presente informe está organizado en cinco (05) capítulos: en el capítulo uno elaboré la introducción; en el segundo capítulo trabajé la revisión de la literatura que contiene antecedentes, bases teóricas de la investigación, las hipótesis y las variables; en el tercer capítulo trabajé metodología el cual contiene el tipo y el nivel de la investigación, el diseño de la investigación, la población y muestra, la definición y operacionalización de las variables y los indicadores, la técnica e instrumento, el plan de análisis, la matriz de consistencia y los principios éticos; en el cuarto capítulo trabajé los resultados que contiene los resultados y el análisis de resultados; finalmente, en el capítulo cinco trabajé las conclusiones y recomendaciones.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Parra et al., (2015) en su investigación titulada “Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia”, se identificaron y analizaron diversos factores que incurren en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se empleó una metodología de enfoque cualitativo, de diseño emergente. La muestra de esta investigación se conformó de 16 estudiantes y profesores de quinto grado de primaria además del personal directivo. Para recoger información utilizaron como instrumentos la entrevista, la observación y la revisión de documentos. Entre sus principales resultados, si bien se describieron en términos porcentuales, se destacó la diferencia que había entre una clase magistral, en la cual se basaba en los textos escolares y había muy poca participación, y otra utilizando las herramientas TIC, motivando, presentó un video y realizó una actividad colaborativa, la cual destacó por facilitar los contenidos, promovió la interacción debido a la motivación y dinamismo. Finalmente, se llegó a la conclusión que la implementación de las TIC en los currículos y las experiencias de los docentes que las aplican obtiene factores positivos, resaltando la urgencia reforzamiento tanto del curso de computación como de capacitación a los docentes

Gutiérrez P. et al., (2017) en su investigación titulada: “Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica”; presenta como objetivo principal “dar a conocer la influencia que tienen las TIC en la enseñanza del inglés, su empleo y los beneficios que adquieren profesores y estudiantes del nivel básico” en México. Además, se empleó como metodología de investigación el método descriptivo. La población y muestra de esta investigación estuvo conformada por estudiantes de 7 y 8 años de escuelas particulares.

Entre sus principales resultados, se demostró que las TIC son muy importantes dentro del salón de clases y cuando se aplican resulta positivo por lo cual resulta provechoso utilizar TIC en todas las escuelas para poder asegurar que un porcentaje mayor de estudiantes egresen con resultados mucho mejores a los esperados. Finalmente, se llegó a la conclusión que la investigación fue positiva resaltando que hay muchas herramientas que podrían utilizarse que permitirán al alumno obtener un mejor rendimiento académico. Este antecedente refuerza la idea del marco teórico de la investigación de que se puede llegar a un resultado exitoso pues reconoce la relación que los niños tienen con la tecnología.

2.1.2. Nacional.

Reyes Q., (2018) en su tesis titulada “La gestión educativa de las TICS y los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Nro. 3095 Perú - Kawachi de Los Olivos – Lima” para obtener el grado de maestro en Ciencias de la Educación, con el objetivo de determinar la influencia de la gestión educativa de las TICS en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Nro. 3095 Perú – Kawachi de Los Olivos – Lima. Además, utilizó una metodología de tipo descriptivo – correlacional. Para la recolección de datos se usó como instrumento la escala de Likert. La población y muestra de esta investigación se conformó con una población de 1214 personas y con una muestra no probabilística de 30 participantes. Entre sus principales resultados, “con la aplicación del coeficiente de correlación $r = 0.8900$, y un valor calculado para t de 5,5572 altamente significativa”. Finalmente, se concluyó, que se acepta la hipótesis específica que la gestión educativa de las TICS influye significativamente en los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales de los estudiantes.

Casaño, (2017) en su investigación titulada “Conocimiento de la ofimática entre los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas N 30405 y 30406 Acolla-2016”, presenta como objetivo principal determinar el nivel de conocimiento que los estudiantes tienen sobre las herramientas de ofimática en Acolla, región Junín. Además, empleó una metodología de investigación de diseño descriptivo comparativo, de tipo aplicada básica. Se utilizó como instrumento de recojo de información una prueba pedagógica. La muestra de este trabajo de investigación se conformó por 42 estudiantes de sexto grado de primaria. Entre sus principales resultados se afirmó que el 95.8% y el 100% los estudiantes que están en un nivel regular en el conocimiento de herramientas de ofimática. Finalmente, se llegó a la conclusión de que si los estudiantes logran tener un mejor manejo sobre las TICs les ayudará en su aprendizaje y será beneficioso en un futuro.

2.1.3. Regional.

Alvites, (2017), en su investigación titulada: “Herramientas TIC en el aprendizaje en el área de matemática: Caso Escuela PopUp, Piura-Perú”, presenta como objetivo explicar cómo influye “el programa Desarrollo mis habilidades en matemáticas con TIC en el aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. San José de Tarbes, Castilla, en Piura”. Además, empleó una metodología cuasi experimental. Para la recolección de información se utilizó “la prueba Desarrollo mis habilidades en matemática con TIC”. La muestra de investigación se conformó por 139 niños de tercero de primaria de cuatro secciones diferentes. Entre sus principales resultados, destacamos un 57.1% de estudiantes estuvieron en logro previsto y destacado y un 55.9% entre los niveles de logro previsto y destacado. Se concluyó que la experiencia resultó exitosa para el grupo en el sentido de que les “resulta sencillo el manejo y los contenidos” ofrecidos lo que da como consecuencia mejorar el aprendizaje de

matemáticas. Este antecedente aporta a las bases teóricas de la investigación pues muestra a la investigación la oportunidad de comparar sus logros con los que se obtengan de ella.

2.1.4. Local.

Neira, (2017), en su tesis para obtener su maestría titulada: “Programa de fortalecimiento de capacidades en estrategias didácticas para el uso adecuado de las TIC en los docentes de la I.E. primaria N° 15132 de Chililique Alto, distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, región Piura, 2015”. Se planteó como objetivo principal proponer un programa que permita fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias didácticas y dar un adecuado uso de las TIC. Además de ello, se siguió la metodología descriptiva. Para la recolección de datos, se utilizaron la encuesta y la entrevista. La población de esta investigación estuvo conformada por el director, cuatro docentes y por 30 integrantes. Entre sus principales resultados tenemos que el 100% no cuentan con equipo ni estrategias que incluyan el uso de las TIC. Finalmente, se concluyó que los docentes al no contar con equipo multimedia, “aparatos de video, softwares educativos, pizarras electrónicas, programas informáticos” dificultan el proceso de enseñanza y uso de estrategias didácticas. Este antecedente apoya la metodología de la investigación pues permite describir lo importante que es dar uso a las TIC para mejorar los procesos formativos de los alumnos.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Concepto.

Según Grande P. et al., (2016) la manera que definimos y entendemos las TIC ha ido evolucionando a una diversidad terminológica que hacen referencia a conceptos de información y comunicación, entre ellas tenemos: “Denominaciones como Nuevas Tecnologías, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Tecnologías del

Aprendizaje y el Conocimiento, o Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación”. (p.3).

2.2.2. Definición.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), “son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes”. (Neira, 2017, p. 45)

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han desarrollado rápidamente en un fenómeno, técnico y social, impactante y revolucionario abarcando todas las actividades del ser humanas. La Educación, sin embargo, suele ser prudente y pausada al querer innovar. Sin embargo, tal ha sido el impacto de las TIC que ha permitido su llegada a las aulas de manera pronta, llegando a cubrir una necesidad básica que la escuela necesitaba para que vaya “en la misma dirección que los procesos de transformación social y cultural generados en torno a las TIC”.

Sin embargo, así como se ha establecido su veloz incursión en las escuelas, muchos docentes no tienen acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), debido a que la zona donde laboran es de escasos recursos o es muy aislada. También, notamos que en algunos lugares sí existe este material pedagógico, pero son los docentes los que no cuentan con la experiencia para el manejo apropiado por lo que, no le da el uso didáctico apropiado.

Los alumnos al no contar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) muchas veces no pueden acceder a páginas web que les permitan

acceder a mucha más información impartida en clase o en los textos escritos, por lo que no logran desarrollar sus capacidades. En otros sitios, la institución educativa si cuenta con tales herramientas, sin embargo, los jóvenes no le dan el uso correcto y terminan desperdiciando su potencial, o, por el contrario, como existen docentes que no tienen experiencia en el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no enseñan a sus alumnos el uso apropiado perjudicando así su desempeño.

Por tal motivo, es que vemos la necesidad de poder conocer qué uso le están dando los docentes y los alumnos a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y cuál es la manera correcta de utilizarlas para de ese modo cosechar resultados positivos en el proceso de desarrollo de capacidades en los estudiantes.

2.2.3. Teorías.

Este estudio tiene varias teorías que se vinculan y le dan forma a este proyecto de investigación. Respecto al aprendizaje de las niñas y niños encontramos múltiples definiciones que nos acercan a la idea de aprender por medio de herramientas tecnológicas:

En primer lugar, Gallardo y Camacho (2016) nos menciona el aprendizaje por descubrimiento de Bruner “en el cual el alumno construye sus conocimientos de una manera autónoma, sin la ayuda permanente del profesor. Requiere un método de búsqueda activa por parte del educando, bien siguiendo un método inductivo, bien hipotético-deductivo”. (p. 23)

Por su parte, Baro (2011) hablando del aprendizaje por descubrimiento de Bruner explica que es producido cuando al estudiante se le brinda todas las herramientas que necesita para que por sí mismo descubra lo que él quiere aprender y de manera eficaz es aplicado permitirá que obtenga un aprendizaje muy efectivo permitiéndole obtener conocimientos significativos, además promueve hábitos de investigación (p. 5)

Por otro lado, tenemos el aprendizaje significativo de Ausubel el cual consiste en la “construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda del profesor, que relaciona de manera no arbitraria la nueva información con lo que el alumno ya sabe”. (Gallardo V. y Camacho H., 2016, p. 23).

Es por ello que Ausubel (1983) menciona que el estudiante aprende siempre y cuando la nueva información se relacione con la estructura cognitiva, es decir, el “conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización” (p. 2)

Gracias a la innovación tecnológica, se puede crear un nuevo entorno de expresión y comunicación, de modo que se puedan desarrollar nuevas experiencias tanto educativas como formativas. Aplicarlas ofrecerá posibilidades que antes eran inimaginables pues ahora representan un soporte importante para la docencia presencial y a distancia, como la docencia en línea, permitiendo “actividades de enseñanza-aprendizaje de gran impacto y efectividad”. (García Romero, 2014, p. 18)

Con esto en mente, notamos que este estudio tiene varias teorías que se vinculan y le dan forma a este proyecto de investigación, sobre esto Arranz, (2017) hace referencia a los siguientes:

- a.** Teorías del Aprendizaje de Pavlov: el condicionamiento clásico consiste en que el aprendizaje se causa cuando se relacionan en simultáneo dos estímulos, el incondicionado, que provoca una respuesta natural en el cuerpo, y otro condicionado, que la desencadena cuando se vincula al anterior.
- b.** Teorías del Aprendizaje de Piaget: manifiesta que “los niños tienen un papel activo a la hora de aprender”. Afirmaba que las diversas estructuras mentales se combinan y se modifican entre ellas debido a la experiencia producto de la “adaptación al entorno y la organización de nuestra mente”.

- c. Teorías del Aprendizaje de Ausubel: Opinaba “que para que la gente aprenda es preciso actuar sobre sus conocimientos previos”. Es decir, integrar los conceptos previos para establecer un conocimiento nuevo y que permita relacionar ambos saberes.
- d. Teorías del Aprendizaje de Bandura: este enfoque prioriza “el estudio de los procesos mentales”. Asegura que “casi todas nuestras conductas se adquieren por observación e imitación” (Guerrero, 2018).

2.2.4. Características.

Respecto a las características de las TIC, Cabero A., (1996) menciona las siguientes:

La **Inmaterialidad**, cuyo principal objetivo es generar y procesar información. Gracias a la globalización, podemos hallar información en cualquier lugar: exponiendo, localizando, transfiriendo, recibiendo, intercambiando, comprando o vendiendo.

La siguiente característica es la **Interactividad**, la cual permite interacción total pues permite crear mensajes y determinar “la secuencia de información a seguir, establecer el ritmo, cantidad y complejidad de la información que se desea y elegir el tipo de código con el que quiere establecer relaciones con la información.” (Grande P. et al., 2016, p.8)

Otra característica es la **Instantaneidad** que, gracias a ella, accedemos considerablemente más rápido a la información que lo era antes. Asimismo, las TIC se caracterizan por la **Innovación**, pues procuran de manera constante mejorar, buscar maneras de cambiar y superarse tanto cuantitativa como cualitativamente.

También tenemos los **Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido**, porque tiene como fin que tanto la fiabilidad y como la calidad de la información sea

elevada, lo cual se evidencia con que cada día haya dispositivos electrónicos con calidad de imagen cada vez mayor.

Ahora bien, la **Digitalización**, se relaciona con las características inmaterialidad e instantaneidad. Permite “transformar información codificada analógicamente en códigos numéricos”, haciendo que la tarea de compartir archivos, crear varias copias, etc., sea muy fácil. (Grande P. et al., 2016, p.8).

Al mismo tiempo, tienen la característica de la **Influencia de procesos sobre productos**, o sea, que nos permite informarnos de todos los procesos de determinado producto que hace que nuestra forma de estudiar, trabajar o comunicarnos evolucione. Otra característica es la **Interconexión**, el cual permite que haya interrelación de diferentes tecnologías, así sean independientes, lo cual se califica como multiformato y multidireccionalidad.

Por último, tenemos la **Diversidad** funcional, tales como almacenar información e interacción entre usuarios, la admisión de un hardware nuevo, como los GPS, las cámaras, etc., sin dejar de mencionar a los smartphones, en los cuales hallamos una lista de aplicaciones que constantemente aumenta.

2.2.5. Importancia.

En esta sociedad actual donde prima el conocimiento se requiere un facilitador, un mediador, un estimulador, un organizador y diseñador de experiencias, que posea una cultura informática, cultura digital o cultura medial, capaz de entender plenamente tanto su mundo plenamente como el de los estudiantes. Cuando se refiere a “cultura” hace referencia a que el docente debería conocer las TIC y tener las habilidades necesarias para manejarlas adecuadamente, y que entienda el impacto que tienen en la sociedad y la cultura. Cuando el docente cumple con estas condiciones podrá ayudar a sus estudiantes

en el aprendizaje, haciendo uso de creatividad y autonomía, permitiéndole presentar acciones innovadoras.

En la actualidad el docente ayuda a sus estudiantes promoviendo su desarrollo cognitivo y personal mediante las actividades aplicativas y críticas. Motivando a los estudiantes a ser interdisciplinario y activo para que no sean un simple receptor pasivo, sino que construya su propio conocimiento. A la par que existen variados recursos disponibles que benefician la acción docente, deberían ser usados teniendo en cuenta las múltiples situaciones educativas.

En consecuencia, las TIC tienen el potencial para transformar la sesión de clase en un nuevo y mejorado entorno de aprendizaje, pues, tanto, el docente como los estudiantes tienen un mundo más abierto con toda su aula y compartiendo materiales curriculares e ideas, esto finaliza en que hay un mejor acceso a los recursos humanos y a la diversidad cultural. Por lo que, en este mundo globalizado, la educación debe incluir cómo benefician las TIC al aprendizaje y la comprensión de sus consecuencias.

Utilizar las TIC produce los siguientes procesos formativos:

- ***Flexibles***: Los procesos y el ritmo de aprendizaje van de acuerdo con los intereses, posibilidades y necesidades de cada alumno;
- ***Abiertos***: Las experiencias de aprendizaje y el currículum de cada estudiante no se reducen a un mismo contenido o proceso de estudio;
- ***Interactivos***: Permite que sea el propio estudiante quien experimente sobre la información recibida y tenga un mayor control al querer manipular la misma;
- ***Desarrollado a distancia en tiempo real o diferido***: no requiere la presencia física del estudiante con el tutor.

Si deseamos mantener las expectativas altas respecto al potencial educativo de las TIC debemos considerarlas como herramientas que nos permiten pensar, sentir y actuar

de manera individual como colectiva, es decir, como instrumentos psicológicos que permiten búsqueda de información y acceder a ella, interpretarla, representarla, procesarla, transmitirla y compartirla con los demás.

Por tal motivo, Sánchez menciona que “las escuelas de este siglo deben preparar a las nuevas generaciones para el cambio y la innovación; por tanto, las aulas requieren una dinámica más fluida hacia la innovación, preparando a los alumnos para entender la obsolescencia. Instruirlos para el error. Se sabe que el mundo no es perfecto, es más bien errático, entonces se tiene que preparar a las nuevas generaciones a que cometan errores como parte del quehacer humano”. (Gutiérrez P. et al., 2017).

Concluye que utilizar las TIC de manera pedagógica permite que se inicie nuevas posibilidades y dimensiones en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

2.2.6. Dimensiones de la variable.

Para que el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación tecnológicas sea el apropiado se determinaron tres dimensiones: TIC para gestionar información, TIC para compartir información y TIC para presentar información.

2.2.6.1. TIC para gestionar información.

En lo concerniente a la dimensión “TIC para gestionar información”, Montero & Gewerc, (2011), nos señala que se refiere a la mezcla de actitudes, estrategias, comportamiento y conocimientos que permiten lograr la obtención de información importante para desarrollar o una actividad o un tema. Por lo tanto, se indica que la información sea encontrada de manera selectiva a través de los navegadores de Internet, que navegar en Internet debe ser, no solo atractiva, sino, también, provechosa, pues permite el acceso a diverso material educativo.

Según Ortega S., (2015), las TIC hacen más fácil que se desarrollen competencias como la obtención y gestión de la información, al *seleccionar* la que se considera acertada y a la organización y *planificación* al momento de decidir “qué buscar, dónde encontrar la información y cómo hacerlo” (p.4)

Respecto a la selección de la información, Monereo y Fuentes (2005) mencionan que sin importar cuánto conoces el medio o la temática, podemos realizar una buena búsqueda de información si seguimos el “proceso de planificación-revisión-regulación y evaluación”. (p. 8) Una búsqueda se puede realizar de diversas maneras, pero hay que tener presente el propósito, tener conocimientos previos respecto el contenido, “la concreción de la información a buscar, el interés, la actitud, los instrumentos utilizados, la lengua en que hacemos la búsqueda, las características del medio informático, el horario de conexión, etc.” (p. 9).

El usuario que realiza la búsqueda debe identificar las condiciones y variables importantes, además de realizar una planificación en base de sus acciones. Por ello, es importante que conozca, gestione y regule su proceso de navegación, habilidad que se debe y puede aprender, para no caer en el mal hábito del zapping compulsivo. Para tener éxito en nuestra búsqueda se recomienda planificar o delimitar aquello que buscamos. Debemos medir lo que sabemos con lo que queremos encontrar, si esa distancia es pequeña, tendremos mayores posibilidades de encontrar lo que buscamos. Por tal motivo, para una buena investigación necesitamos una correcta planificación.

2.2.6.2. TIC para compartir información.

Respecto a la dimensión “TIC para compartir información”, Garcés-Prettel et al., (2014), nos dice da la recomendación de que la enseñanza de las TIC debe ser grata y amena pues los estudiantes se sentirán cómodos y apuntarán a un aprendizaje más productivo. No solo debe adaptarse a las diferentes necesidades de los estudiantes,

también es necesario que se haga un uso constante de las TIC para que estén más familiarizados y de ese modo puedan utilizarlas para su día a día al momento de compartir información gestionada a través de los buscadores de internet. Además, nos recalca que es importante el uso y familiarización de las TIC por los estudiantes, pues les ayuda a informarse, comunicarse y obtener nuevos conocimientos.

Conocer el *uso* de las TIC es tan necesario en la actual globalización como saber leer y escribir, pues solo de ese modo podrán sacar el máximo provecho que ofrecen estas. Esto está articulado con la dimensión anterior, pues al conocer el uso de las TIC, la tarea de seleccionar información se facilitará y, por ende, desarrolla su aprendizaje y favorece la *comunicación* y actividad mental. Es por tal motivo que las TIC son tan significativas “para el aprendizaje de los estudiantes porque permite que su mente haga retención, procese y resuma información, que desarrolle así habilidades cognitivas y adaptándose a la forma de aprender de cada uno de ellos”. (Castillo B., 2019, p.14)

Ahora bien, Espejo (2013) mencionó que la comunicación es un proceso integrador de las actividades humanas, en el cual se comunican datos, conocimientos e informaciones y la forma que transmitimos los datos, conocimientos y las informaciones repercute en cuan eficazmente la utilizamos para la toma de decisiones o resolución de problemas. Por tal motivo, si se utilizan las nuevas tecnologías y herramientas tanto físicas como cognitivas que “prolonguen las facultades intelectuales, podría mejorarse la calidad del trabajo intelectual”. De ahí la importancia y liderazgo del uso de las TIC, pues éstas suministran las herramientas que permiten comunicar y procesar datos, conocimientos e informaciones. (p.13).

2.2.6.3. TIC para presentar información.

Finalmente, referente la dimensión “TIC para presentar información”, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura -

OEI (2012), nos indica que, sobre conocimiento de las TIC y los aprendizajes a través de estas, y que si deseamos manipularlas correctamente necesitamos una enseñanza previa. Además, habla respecto a las ideas productivas e innovadoras que los estudiantes desarrollan mediante el constante uso de los diferentes programas para presentar información, que permiten el acrecentamiento de su creatividad y permite un mejor aprendizaje

Castillo B., (2019), menciona que conocer las herramientas tecnológicas (por ejemplo, los *medios digitales* y los *programas*), y que es lo que se aprende mediante estas, y su manejo apropiado, necesitamos enseñanza anticipada. Por tal motivo los niños pueden llegar a “desarrollar a través de la práctica y uso de los distintos programas que facilitan el aprendizaje y desarrollan la creatividad”. (p.15). En el caso de los docentes, las TIC permiten desarrollar potencialidades pues motiva a los estudiantes debido a que es un método lúdico y más instructivo, dando como resultado una considerable mejora en la obtención de actividades o tareas.

2.3. Hipótesis

Según Hernández et al., (2014), al tratarse de una investigación con enfoque cuantitativo no experimental, por lo tanto, no hay comprobación de hipótesis a nivel estadístico.

2.4. Variables

El presente estudio de investigación la variable de estudio fue las TIC, con las dimensiones: TIC para gestionar información, TIC para compartir información y TIC para presentar información.

III. Metodología

3.1. Diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

Referente al tipo de investigación de este proyecto fue cuantitativo, al respecto Cortés e Iglesias (2004) menciona que este tipo de investigaciones “toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación” (p.10). Además, fue de tipo básica descriptiva porque solo se buscó ampliar los conocimientos que se tiene respecto al nivel de uso de las TIC de los alumnos de quinto grado de primaria y se realizó mediante la observación para luego describir los resultados. (Carrasco Diaz, 2006, p. 43)

3.1.2. Nivel de investigación.

En cuanto al nivel de investigación, se siguió una investigación de nivel descriptivo. Referente a esto, Morales, (2012) nos menciona que consiste en conocer determinados rasgos peculiares para realizar una descripción exacta de las actividades y procesos. Por lo tanto, lo que se pretendió hacer en este proyecto de investigación fue realizar una descripción del nivel de uso de las TIC que tiene los estudiantes de quinto grado de la IEP Johannes Gutemberg.

3.1.3. Diseño de investigación.

En cuanto al diseño, la presente investigación fue de diseño no experimental, transeccional y descriptivo. Un diseño no experimental es aquel en la cual no se manipula deliberadamente las variables, es decir, los sujetos fueron observados en su ambiente natural. (Dzul Escamilla, n.d., p.2). Fue transeccional y descriptivo, porque los datos se recogieron en “un solo momento, en un tiempo único” y por ser “estudios puramente descriptivos” (Hernández et al., 2014, p.155).

El esquema que se presentó fue el siguiente:

M O

Donde:

M: Muestra de 17 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Particular Johannes Gutenberg de Chulucanas

O: Observación de la variable Las TICS.

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 431 estudiantes, de las edades de 3 a 17 años, de inicial de 3 años a 5° grado de secundaria, fraccionado en 14 aulas, en turno de mañana y tarde, de la I.E.P. Johannes Gutenberg, ubicado en el jirón Pisagua 1336 del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, región Piura. Tal como lo menciona Cortés e Iglesias (2004) “por población o universo definimos la totalidad de elementos o individuos que poseen la característica que estamos estudiando”. (p.90)

La muestra estuvo compuesta, de los 431 estudiantes que cuenta la institución educativa, por 17 estudiantes del quinto grado, sección única, de la I.E.P. Johannes Gutenberg, en la ciudad de Chulucanas. Tal como lo explica Fernández Guerrero (2004) “una muestra es un conjunto de unidades, una porción del total, que nos representa la conducta del universo en su conjunto”. (p. 43)

Tabla 1.

Distribución de la población de los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

Nivel	Sexo	Fi	%
Quinto de primaria	M	9	60.0
	F	8	40.0
Total		17	100.0

Fuente. Nómina de matriculados.

3.2.1. Técnica de muestreo.

En el presente estudio, se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Como indica Cortés e Iglesias (2004) este tipo de muestreo “dependen del juicio personal del investigador, quien puede decidir de manera arbitraria o consciente que elementos va a incluir en la muestra”(p. 98). De acuerdo con las características de la población, en la cual se observó que existía solo un aula del quinto grado de primaria, no fue necesario definir un tamaño muestral, por lo que se trabajó con toda la población de estudio, por ser pequeña; es decir, los niños de quinto grado.

3.2.2. Criterios de inclusión y exclusión.

a. Criterios de inclusión

- Niños de 5to de primaria
- Matriculados en el 2019

b. Criterios de exclusión

- Se excluyen niños cuyos padres no autorizaron el consentimiento informado.
- Niños que no asistieron a la etapa de recolección de información

3.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Tabla 2.

Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.

PROBLEMA	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN DE LA DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA DE MEDICIÓN
¿Cuál es el nivel de uso de las TIC en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutemberg de Chulucanas, 2020?	Las TIC	Las TIC es la agrupación de “tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro”. Contienen las tecnologías para enviar, recibir, guardar, recuperar después o procesar información y luego determinar resultados y hacer informes. (Neira, 2017).	Hace referencia al uso de las herramientas tecnológicas, por ejemplo, Internet y las telecomunicaciones para adquirir, procesar o intercambiar información entre usuarios, y se medirá a través de una encuesta y del uso correcto de las TIC, de Internet, el tipo de actividad desarrollada.	TIC para gestionar información	Montero & Gewerc, (2011) dice que es una mezcla de actitudes, estrategias, comportamiento y conocimientos que permiten lograr la obtención de información importante para desarrollar o una actividad o un tema.	Selección y planificación	<p>¿Seleccionas información que encuentras en Internet para todos tus cursos?</p> <p>¿Comparas la información que encuentras en Internet?</p> <p>¿Sueles buscar páginas confiables para extraer información?</p> <p>¿Organizas la información que extraes del Internet?</p> <p>¿Sueles aprender más mediante las TIC?</p> <p>¿Me informo mediante los medios digitales?</p> <p>¿Realizas trabajos mediante tu computadora?</p>	Ordinal: Básico Intermedio Avanzado
				TIC para compartir información	Garcés-Prettel et al., (2014) indica que es importante el uso y familiarización de las TIC por los estudiantes, pues les ayuda a informarse, comunicarse y obtener nuevos conocimientos.	Comunicación y uso	<p>¿Utilizas el correo electrónico para compartir información con tus compañeros?</p> <p>¿En tu aula hacen uso de videos?</p> <p>¿En tu colegio hacen uso de las computadoras?</p>	Técnica: La encuesta
				TIC para presentar información	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la	Medios digitales y programas	¿Conoces cómo usar el programa Paint?	Instrumento: Cuestionario

Cultura - OEI (2012), habla que para el uso de programas se necesita de una enseñanza anticipada para poder aprender su manipulación correcta que facilitará su aprendizaje y desarrollará su creatividad.

¿Conoces cómo usar el programa Microsoft Word?

¿Conoces cómo usar el programa PowerPoint?

¿Conoces cómo usar el programa Excel?

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica de recolección de datos.

En el presente trabajo de investigación utilizó la técnica de la encuesta, tal como menciona Hernández et al. (2010) es “el método de recogida de información cuantitativa que consiste en interrogar a los miembros de una muestra, sobre la base de un cuestionario perfectamente estructurado”. (p. 4)

Mediante esta se buscó recolectar los datos de los alumnos para determinar qué nivel de uso de TIC poseen los estudiantes de quinto grado de primaria, lo cual se vio conveniente utilizar el instrumento de cuestionario, pues este permitió registrar información, luego procesarla y, finalmente, realizar su correspondiente descripción y análisis.

3.4.2. Instrumento de recolección de datos.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, pues como menciona el Instituto Tecnológico de Sonora (2010), la encuesta es “una de las técnicas de recolección de información más usadas. Se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas”. (p.5).

Este instrumento utilizado fue tomado del autor Castillo Batalla, Rubí Jazmín para su trabajo de investigación para obtener el grado académico de bachiller en educación primaria.

Por motivos de la coyuntura y distanciamiento social, la aplicación de este instrumento se realizó a través de un formulario virtual, Google Forms. A través de la aplicación WhatsApp se le compartió la url del formulario, el cual los estudiantes resolvieron de manera voluntaria y se contó con el consentimiento de sus padres. Se siguieron los principios de protección a las personas y el de beneficencia y no

maleficiencia para no anotar los nombres de los estudiantes, por el contrario, se asignó un código a cada uno para poder hacer el seguimiento de la presente investigación.

El cuestionario se aplicó para conocer el nivel de uso de las TIC como prueba de entrada en los participantes. El instrumento contaba con 14 preguntas, cada alternativa tenía un valor asignado: nunca (1), a veces (2) y siempre (3). Para los objetivos específicos se utilizó la siguiente escala ver tabla 4.

La encuesta tuvo 14 ítems distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3.

Distribución de la encuesta por dimensiones e ítems.

Dimensiones	Ítems
TIC para gestionar información	1, 2, 3, 4, 5
TIC para compartir información	6, 7, 8, 9, 10
TIC para presentar información	11, 12, 13, 14

Fuente: Cuestionario (Castillo, 2019).

El instrumento de recolección de datos consideró los siguientes valores y baremo:

Tabla 4.

Distribución de dimensiones según niveles y baremo.

Niveles	Básico	Intermedio	Avanzado
<i>Dimensiones</i>			
TIC para gestionar información	5 a 8	9 a 12	13 a 15
TIC para compartir información	5 a 8	9 a 12	13 a 15
TIC para presentar información	4 a 6	7 a 9	10 a 12

Fuente: Cuestionario (Castillo, 2019).

3.4.3. Validez y Confiabilidad.

Respecto a la validez y confiabilidad del instrumento utilizado en este trabajo de investigación, se utilizó un instrumento que fue tomado del autor Castillo Batalla, Rubí Jazmín cuyo trabajo de investigación fue para obtener el grado académico de bachiller en educación primaria. Como lo explica R. Hernández et al., (2014) “la confiabilidad de un

instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”; respecto a la validez él mismo explica que “ se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200).

3.5. Plan de análisis

De acuerdo con la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se empleó las técnicas de análisis estadístico descriptivo simple. Para el análisis e interpretación de datos se utilizó el mismo programa informático Microsoft Excel de Microsoft 365, se realizó el análisis estadístico de los resultados obtenidos y se procedió a describir y explicar los resultados, exponiendo y destacando el significado de los valores estadísticos más representativos.

Los datos se trasladaron por computadora, se cuantificaron y se realizó un análisis estadístico descriptivo de los ítems. Para las discusiones y el análisis de los resultados, se desarrolló aplicando el método de la Triangulación de los resultados, que según Cortés e Iglesias (2004) tiene como “objetivo es provocar el intercambio de pareceres, comparar las diferentes perspectivas de los investigadores con los que se interpretan los acontecimientos que se han desarrollado en el lugar de trabajo” (p. 42), por lo cual, se hizo la contrastación con otras investigaciones para cada una dimensión que se investigó.

3.5.1. Procedimiento.

- a.** Se conformaron la muestra de estudio con estudiantes del 5to grado de primaria, sección única, con 17 estudiantes y se encontraban en más niñas que niños.
- b.** La investigación de realizó en cuatro fases:
 - Selección de la unidad de análisis, que definió la población de estudio.

- Gestión ante el director de la IEP y la docente a cargo del aula para ejecutar el proyecto, también se gestionó el permiso para aplicar el proyecto de investigación.
- Evaluación a través del cuestionario para medir el nivel de uso de las TIC. Dicha recolección se hizo durante el mes de abril del año 2020.
- Procesamiento de la información y presentada en tablas y gráficos, cuidando de proteger en todo momento la identidad de los estudiantes participantes en el presente estudio.

3.6. Matriz de consistencia

Tabla 5.
Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de uso de las TIC en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutenberg de Chulucanas, 2020?	<u>Objetivo general.</u>		<u>Enfoque:</u> cuantitativo
	Determinar el nivel de uso de las TIC en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutenberg de Chulucanas, 2020.		<u>Tipo:</u> básica
	<u>Objetivos específicos.</u>		<u>Nivel:</u> Descriptiva.
	Identificar el nivel de uso de las TIC como herramienta para gestionar información en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutenberg de Chulucanas, 2020.		<u>Diseño:</u> No experimental transeccional descriptivo.
	Identificar el nivel de uso de las TIC como herramientas para compartir información en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutenberg de Chulucanas, 2020.	Las TIC	MUESTRA OBSERVACIÓN
	Identificar el nivel de uso de las TIC como herramientas para presentar información en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutenberg de Chulucanas, 2020.		M O
	Identificar el nivel de uso de las TIC como herramientas para presentar información en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutenberg de Chulucanas, 2020.		Donde: M: Muestra de 17 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Particular Johannes Gutenberg de Chulucanas O: Observación de la variable Uso de TICS.
			<u>Población y muestra:</u> 17 estudiantes de quinto grado de primaria
			<u>Técnica e Instrumento:</u> la encuesta y el cuestionario

3.7. Principios éticos

En el presente proyecto se recalcaron los principios éticos de protección a las personas, de beneficencia o no maleficencia y de justicia. Además, toda información utilizada en el presente trabajo fue utilizada para fines académicos exclusivamente.

Principio de protección a las personas: del cual se certificó proteger la identidad de los estudiantes, para lo cual los instrumentos de recolección de datos no consignaron los datos personales de los estudiantes, se les asignó un código para el procesamiento de la información.

Principio de beneficencia o no maleficencia: el cual aseguró del bienestar físico, mental y social de los estudiantes, por tal motivo, no se hizo daño a ninguno de los participantes.

Principio de justicia: en todo momento se desplegó juicio razonable, ponderable y se practicó la prevención para asegurarse de que los sesgos, limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no dieran lugar o toleren prácticas injustas. Se mostró un trato equitativo, sin discriminar a ningún estudiante, lo que permitió que todos los alumnos del quinto grado se sientan cómodos en su participación del presente proyecto.

Libre participación y derecho a estar informado: el cual informó a los participantes sobre los propósitos y finalidades de la investigación y su libre participación. Para ello, se solicitó el consentimiento informado de los padres para el uso de la información recaudada para los fines específicos establecidos del proyecto.

Integridad científica: Rigió la actividad científica de la investigación, evaluando y mencionando los daños, riesgos y beneficios potenciales que afectaron a

los participantes en esta investigación, que buscó conocer el nivel de uso de TIC y se dio a conocer los resultados finales obtenidos.

IV. Resultados

4.1 Resultados

El instrumento escogido para la aplicación del proyecto de investigación fue un cuestionario, en esta sección se presentan las tablas y gráficos con su respectiva interpretación. Los resultados son presentados atendiendo al objetivo general de la investigación que busca determinar el nivel que tienen respecto al uso de las TIC los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutemberg de Chulucanas, 2020. Los resultados están organizados de acuerdo con lo planificado en los objetivos específicos:

- a. **Identificar el nivel de uso de las TIC como herramienta para gestionar información en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutemberg de Chulucanas, 2020.**

Tabla 6.

Nivel de uso de las TIC como herramientas para gestionar información.

Niveles	Cantidad	%
Avanzado	3	18%
Intermedio	14	82%
Total	17	100%

Fuente. Cuestionario (Castillo, 2019).

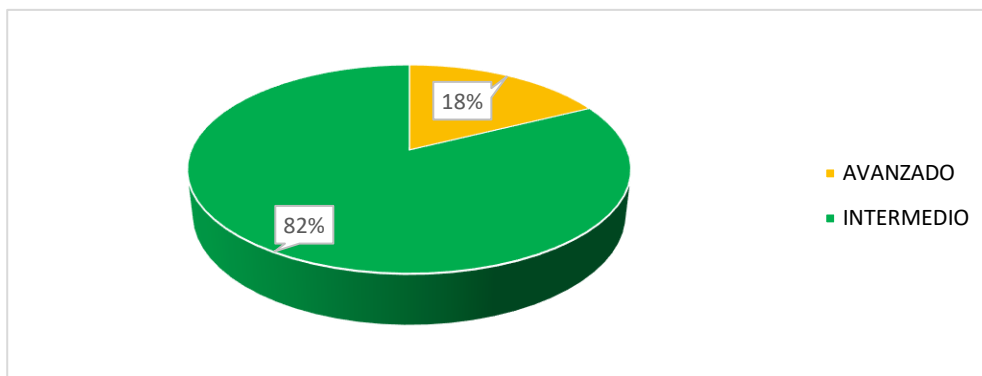


Figura 1. Gráfico circular del nivel de uso de las TIC como herramienta para gestionar información.

Fuente. Tabla 6.

Interpretación: Como se evidencia en la tabla 6 y el gráfico 1, en cuanto al objetivo específico 1, referida al nivel de uso que el estudiante tiene de las TIC como herramienta para gestionar información, el 82% de los niños del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutemberg gestionan la información con la ayuda de las TIC en un nivel intermedio. A partir de estos resultados se infiere que, en su mayoría no pueden gestionar la información de manera avanzada y solo un 18% si lo puede hacer con un nivel avanzado, esto se debe a que muchas veces no gestionan ni regulan su proceso de navegación, es decir, no realizan una buena planificación, por lo tanto, es necesario brindarle al estudiante estrategias que le ayuden a aprender a seleccionar información de páginas confiables y aprender el proceso de planificación-revisión-regulación y evaluación.

- b. Identificar el nivel de uso de las TIC como herramientas para compartir información en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutemberg de Chulucanas, 2020.**

Tabla 7.

Nivel de uso de las TIC como herramientas para compartir información.

Niveles	Cantidad	%
Intermedio	17	100%
Total	17	100%

Fuente. Cuestionario (Castillo, 2019).

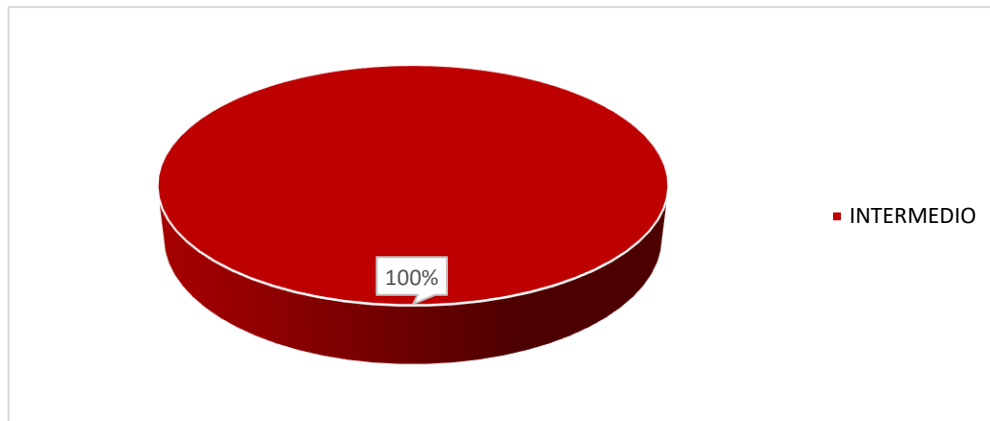


Figura 2. Gráfico circular del nivel de uso de las TIC como herramientas para compartir información

Fuente. Tabla 7

Interpretación: Como se evidencia en la Tabla 7 y el Gráfico 2 en lo respectivo al objetivo 2, referido al nivel de uso de las TIC como herramientas para compartir información que poseen los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutemberg, se observa que el 100% en nivel intermedio. De lo cual se puede inferir que todos los estudiantes utilizan las herramientas TIC para compartir información. Esto sucede debido a que están más familiarizados con las redes sociales y aplicaciones de mensajería, así como tomar fotografías y grabar videos, por lo que esto se debe complementar con lo anterior y así mejorar el proceso datos, conocimiento e información.

- c. **Identificar el nivel de uso de las TIC como herramientas para presentar información en los estudiantes del quinto grado de primaria de la**

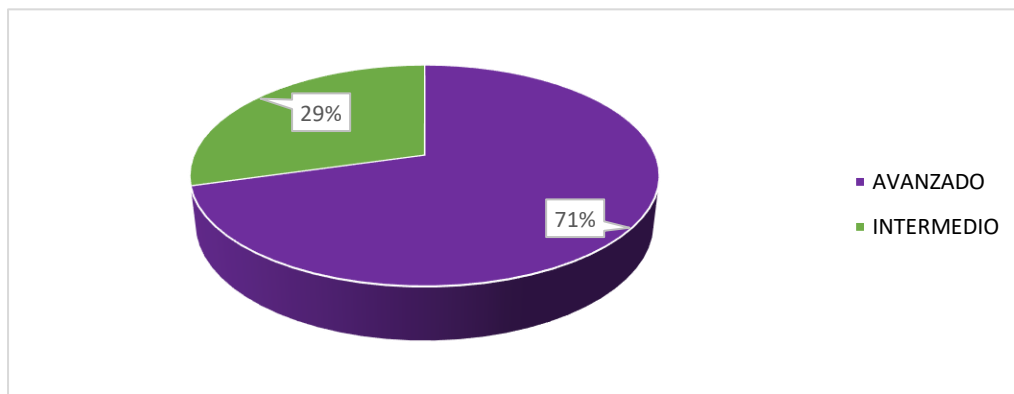
**Institución Educativa Particular Johannes Gutemberg de Chulucanas,
2020.**

Tabla 8.

Nivel de uso de las TIC como herramientas para presentar información.

Niveles	Cantidad	%
Avanzado	12	71%
Intermedio	5	29%
Total	17	100%

Fuente. Cuestionario (Castillo, 2019).



presentar información.

Fuente. Tabla 8.

Interpretación: Como se evidencia en la tabla 8 y el gráfico 3, en cuanto al objetivo específico 3, referido al nivel de uso que los estudiantes tienen de las TIC como herramienta para presentar información, el 71% de los niños del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutemberg presenta la información haciendo uso de las herramientas TIC con un nivel avanzado. A partir de estos resultados concluimos que, en su mayoría utilizan las herramientas de dibujo como Paint y de ofimática como Word, Excel y PowerPoint de manera correcta. Esto es debido a que en su IE llevan el curso de computación en donde han aprendido a

utilizar las diferentes funciones al momento de presentar la información, sin embargo, también se puede notar que hay estudiantes que aún necesitan mejorar a este respecto.

d. Determinar el nivel de uso de las TIC en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutemberg de Chulucanas, 2020.

Tabla 9.
Nivel de uso de las TIC.

Niveles	Cantidad	%
Avanzado	2	12%
Intermedio	15	88%
Total	17	100%

Fuente. Cuestionario (Castillo, 2019).

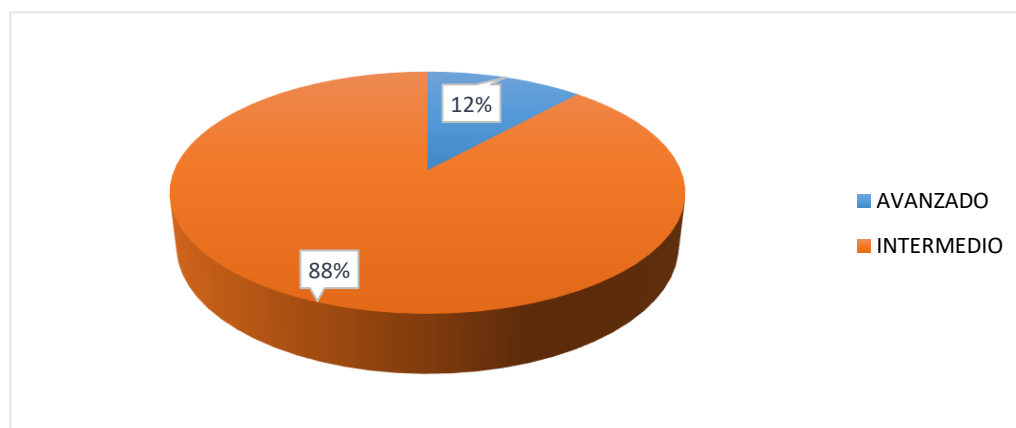


Figura 4. Gráfico circular del nivel de uso de las TIC.

Fuente. Tabla 9.

Interpretación: Como lo muestran la Tabla 9 y el Gráfico 4 en cuanto al objetivo general referido al nivel de uso de las TIC, el 88% de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutemberg, poseen un nivel intermedio en el uso de TIC, seguido de un 12% que se encuentran en un nivel avanzado. De los resultados obtenidos, se puede concluir, que, si bien la mayoría de los estudiantes tiene un nivel intermedio, existe un reducido porcentaje de estudiantes en nivel avanzado. Existe un reducido porcentaje de estudiantes que

gestiona, comparte y presenta la información que investiga en páginas confiables, realiza sus trabajos en la computadora y los comparte, y utiliza las herramientas TIC en nivel avanzado. Además, la mayoría de los estudiantes tiene un nivel intermedio, esto es debido a que aún necesitan aprender a comparar la información que encuentran mientras investigan, aprender a diferenciar entre información valiosa y la que no lo es. Además, se sugiere continuar utilizándolas en sus diferentes ámbitos estudiantiles, pues jugará un papel importante en su aprendizaje.

4.2 Análisis de resultados

a. Determinar el nivel de uso de las TIC en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutemberg de Chulucanas, 2020.

Los resultados obtenidos muestran que el 82% de los estudiantes se encuentra en un nivel intermedio y el otro 18% que se encuentran en un nivel avanzado, a partir de estos resultados se puede deducir que, debido a que nuestra sociedad está en una era virtual, los estudiantes aplican las TIC en su vida diaria, tanto para buscar información en diferentes libros electrónicos, como para realizar sus tareas y trabajos de investigación haciendo uso de una computadora y herramientas de ofimática, como Word, PowerPoint y Excel, además del programa Paint, ayudando al alumno tener un mayor rendimiento académico. Resultados similares obtuvo Fajardo et al. (2016) donde los resultados de su investigación revelaron que el 80% de sus participantes de nivel primario hacían uso de las TIC para actividades académicas tales como buscar información (p. 91). Se encuentra similitud en ambas investigaciones gracias a que en ambos contextos hay una determinada utilización de herramientas tecnológicas en los ambientes escolares, de lo cual se extrae que cuando los estudiantes son expuestos a las TIC logran un mejor desempeño académico. Por tal motivo, Gutiérrez P. et al.,

(2017) nos señala que cuando se acerca las TIC a los estudiantes, les va a permitir lograr aprendizajes significativos y esto les ayudará a afrontar los retos actuales y de la sociedad; a partir de estos resultados se puede deducir que, debido a que nuestra sociedad está en una era virtual, los estudiantes aplican las TIC en su vida diaria, tanto para buscar información en diferentes libros electrónicos, como para realizar sus tareas y trabajos de investigación haciendo uso de una computadora y herramientas de ofimática, como Word, PowerPoint y Excel, además del programa Paint, ayudando al alumno tener un mayor rendimiento académico. Esto concuerda con el aprendizaje por descubrimiento que Gallardo y Camacho (2016) explican que es cuando “el cual el alumno construye sus conocimientos de una manera autónoma, sin la ayuda permanente del profesor. Requiere un método de búsqueda activa por parte del educando, bien siguiendo un método inductivo, bien hipotético-deductivo”. (p.23)

b. Identificar el nivel de uso de las TIC como herramienta para gestionar información en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutemberg de Chulucanas, 2020.

Con respecto al primer objetivo específico se obtuvo como resultado que el 71% de los estudiantes se encuentra en un nivel avanzado para presentar información, mientras que el otro 29% que se encuentran en un nivel intermedio. A partir de estos resultados se puede afirmar que, en su mayoría los estudiantes hacen uso de las diferentes herramientas disponibles para hacer sus presentaciones virtuales y/o exposiciones con la ayuda de las herramientas tecnológicas con un nivel elevado, sin embargo, también se nota que un porcentaje reducido de estudiantes necesitan mejorar a este respecto y poder nivelarse a sus compañeros. Estos resultados son diferentes a los obtenidos por Casaño, (2017), quien obtuvo que el 8,3% se encuentra en un nivel bueno, seguido de un 79,2% en un nivel denominado regular, y un 12.7% en nivel

deficiente. Los resultados están diferenciados porque el presente estudio de investigación trabajó con estudiantes de 5to de primaria, mientras que el autor con niños de 6to de primaria quienes tienen falta de conocimiento de uso de las herramientas tecnológicas evidenciándose en que obtuvo un porcentaje en nivel deficiente. Por tal motivo, se sugiere continuar con la implementación de más herramientas tecnológicas para fines educativos pues los resultados muestran que cuando los docentes no integran las TIC en su enseñanza, los estudiantes pueden llegar a tener dificultades en el momento que deseen preparar sus exposiciones con la ayuda de estas y poder mantener y/o superar el porcentaje obtenido. Al respecto Gallardo y Camacho (2016) mencionan la importancia del apoyo del docente y generar un aprendizaje significativo” el cual consiste en la “construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda del profesor, que relaciona de manera no arbitraria la nueva información con lo que el alumno ya sabe”. (p. 23)

c. Identificar el nivel de uso de las TIC como herramientas para compartir información en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutenberg de Chulucanas, 2020.

El nivel de uso de las TIC para compartir información del 100% de los estudiantes se encuentra en un nivel intermedio. El total de alumnos tiene ciertas deficiencias en el uso de herramientas tecnológicas destinadas a compartir información, tales como los correos electrónicos y las aplicaciones de mensajería instantánea. Estos resultados son corroborados por los obtenidos por Neira, (2017), quien obtuvo que el 100% de los estudiantes asegura que a veces utiliza el correo electrónico para compartir información. Se sugiere que los docentes muestren a los alumnos las ventajas de poder compartir la información a través de las distintas herramientas que existen al momento de realizar sus trabajos colaborativos pues les

permitirá intercambian información de manera eficaz y les ayudará a mejorar sus procesos académicos. Al respecto Piaget citado por Arranz, (2017) manifiesta que “los niños tienen un papel activo a la hora de aprender”. Además, afirma que las diversas estructuras mentales se combinan y se modifican entre ellas debido a la experiencia producto de la “adaptación al entorno y la organización de nuestra mente”.

d. Identificar el nivel de uso de las TIC como herramientas para presentar información en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutemberg de Chulucanas, 2020.

El nivel de uso de las TIC para gestionar información del 82% de los estudiantes se encuentra en un nivel intermedio y el otro 18% que se encuentran en un nivel avanzado. Lo cual nuestra que, aunque no hay ningún alumno con nivel bajo, aún un buen porcentaje no llega al nivel avanzado por lo que manifiesta deficiencia al momento de gestionar la información que buscan en los textos virtuales. Estos resultados son corroborados por los obtenidos por Alvites, (2017), quien obtuvo que la mayoría de las niñas (92.6%) en el pretest se hallaban en inicio. Mientras que en el post test, en su mayoría (44.1%) alcanzó el logro previsto y solo el 11.8% alcanzó el logro destacado. Se sugiere continuar enfatizando que, en las aulas se debe continuar el uso de las TIC para brindar a los estudiantes nuevas formas de aprender y favorecer la ampliación de conocimientos, aprender a conectar conceptos e ideas. A este respecto, Piaget citado por Arranz, (2017) indica que “los niños tienen un papel activo a la hora de aprender”. Afirmaba que las diversas estructuras mentales se combinan y se modifican entre ellas debido a la experiencia producto de la “adaptación al entorno y la organización de nuestra mente”.

V. Conclusiones

- 5.1** En el presente trabajo de investigación se determinó el nivel de uso de las TIC que tenían los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutenberg de Chulucanas, 2020. El dato más sobresaliente es que los estudiantes estaban en nivel intermedio (88%), porque nos demostró que, en su mayoría, los estudiantes utilizan las TIC en su vida diaria y estudiantil, tanto para buscar información en diferentes fuentes electrónicas, como para realizar sus tareas y trabajos de investigación haciendo uso de una computadora y diferentes herramientas de ofimática, lo que les permite tener un mayor rendimiento académico. Por lo cual se concluye que aún necesitan aprender a comparar la información que encuentran mientras investigan, aprender a diferenciar entre información valiosa y la que no lo es. Además, se sugiere continuar utilizándolas en sus diferentes ámbitos estudiantiles, pues jugará un papel importante en su aprendizaje. El dato menos relevante que constituye el 12% de los estudiantes se hallan en el nivel avanzado porque evidencia que todavía se debe reforzar este aspecto y, por ende, aumentar el porcentaje de nivel avanzado.
- 5.2** Además, en este trabajo se determinó el uso de las TIC como herramientas para gestionar información, como dato relevante se identificó un nivel intermedio (82%), demostrando que, aunque no se evidencia estudiantes con bajo nivel, si se manifestó cierta deficiencia al momento de gestionar la información que buscan en los diferentes textos virtuales para sus trabajos de investigación, haciendo notar que no gestionan ni regulan su proceso de navegación, es decir,

no realizan una buena planificación, por lo tanto, es necesario brindarle al estudiante estrategias que le ayuden a aprender a seleccionar información de páginas confiables y aprender el proceso de planificación-revisión-regulación y evaluación. Y como dato menos sobresaliente, que representó el 18% de los estudiantes, porque nos muestra que solo una minoría si lo puede hacer con un nivel avanzado, por lo cual es necesario que todos los estudiantes puedan realizarlo con nivel avanzado, para mejorar su gestión de información.

5.3 Por otro lado, respecto al uso de las TIC como herramientas para compartir información, como dato más resaltante se identificó que la totalidad (100%) de estudiantes de quinto grado de primaria se encontraban en nivel intermedio, lo cual puso en evidencia que los estudiantes muestran ciertas deficiencias en el uso de herramientas tecnológicas destinadas a compartir información, tales como los correos electrónicos y las aplicaciones de mensajería instantánea, así como tomar fotografías y grabar videos, por lo que se debe reforzar para mejorar el proceso datos, conocimiento e información.

5.4 Finalmente, referente al uso de las TIC como herramientas para presentar información. Como dato importante, se identificó que se encontraba en nivel avanzado (71%), lo cual es resaltante porque mostró en los estudiantes un uso frecuente y eficaz de las diferentes herramientas disponibles, tales como PowerPoint, para hacer sus presentaciones virtuales, exposiciones, etc. debido a que en su IE llevan el curso de computación en donde han aprendido a utilizar las diferentes funciones al momento de presentar la información. Sin embargo, también se notó que un porcentaje reducido de estudiantes todavía necesita mejorar a este respecto y así alcanzar el nivel esperado. El dato menos

importante, que equivale al 29% de los encuestados, nos muestra que es necesario que los estudiantes se familiaricen más con herramientas tecnológicas que les permitan plasmar sus ideas, hacer presentaciones y exponerlas eficaz y didácticamente.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

A partir de los hallazgos encontrados en la presente investigación se recomienda:

a. A nivel metodológico

Se recomienda realizar estudios comparativos respecto al nivel de uso de TIC en diferentes estratos sociales y contrastarlos por diferentes grados.

Además, realizar estudios que involucren a otros grados y utilizar otro tipo de instrumento.

b. A nivel académico

Se sugiere fortalecer las capacidades de observación de los estudiantes de educación, para que puedan identificar características del nivel de uso de TIC según grados.

Asimismo, se propone propiciar la participación de los estudiantes de educación en generar talleres de reflexión en torno al uso de las TIC.

c. A nivel práctico

Se plantea fortalecer las capacidades pedagógicas y personales de los docentes de la institución educativa relacionado al uso de las TIC.

Al mismo tiempo, recomendamos al director de la institución educativa que continúe con la implementación de los laboratorios de cómputo y herramientas tecnológicas en las aulas a fin de desarrollar el nivel de uso de las TIC.

Referencias bibliográficas

- Alvites, C. G. (2017). *Herramientas TIC en el aprendizaje en el área de matemática: Caso Escuela PopUp, Piura-Perú* (Hamut' Ay (ed.); Vol. 4, Número 1). Hamut' Ay. <https://doi.org/10.21503/hamu.v4i1.1393>
- Arranz, A. (2017). *Teorías del aprendizaje: Aplicaciones educativas y prácticas*. <https://blog.cognifit.com/es/teorias-del-aprendizaje/>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos del CEIF*, 1, 1-10.
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>
- Baro Cáliz, A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Innovación Y Experiencias Educativas*, 1-11.
- Cabero A., J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *EDUTECA: Revista electrónica de tecnología educativa*, 1(03), 14-25.
<https://doi.org/10.3916/24946>
- Carrasco Diaz, S. (2006). *Metodología de La Investigacion Cientifica*. Editorial San Marcos.
https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Casaño, C. (2017). Conocimiento de la ofimática entre los estudiantes del 6to grado en las instituciones educativas N° 30405 y 30406 Acolla- 2016 [Universidad César Vallejo]. En *Universidad César Vallejo*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17781>
- Castillo B., R. J. (2019). *Conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de*

- primaria de Comas, 2018. 0-3.*
- Cortés, M., y Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen. http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Dzul Escamilla, M. (s. f.). *Aplicación Básica de los Métodos Científicos. Diseño no experimental*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercado_tecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Espejo Martínez, A. I. (2013). Algunos fundamentos teóricos del uso de las TIC para la comunicación de contenidos matemáticos. *Encuentro Educativo*, 7(1).
- Fajardo, I., Villalta, E., y Salmerón, L. (2016). *¿Son realmente tan buenos los nativos digitales? Relación entre las habilidades digitales y la lectura digital*. 32, 89-97. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.185571>
- Fernández Guerrero, G. (2004). *Metodología de la Investigación*. Universidad de Londres. <https://doi.org/10.1192/bjp.112.483.211-a>
- Gallardo V., P., y Camacho H., J. M. (2016). *Teorías del aprendizaje y práctica docente* (W. Editorial (ed.)). <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/33745?prev=as>
- Garcés-Pretzel, M., Ruiz Cantillo, R., y Martínez Ávila, D. (2014). Transformación pedagógica mediada por tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Saber, Ciencia y Libertad*, 9(2), 217-228. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2014v9n2.2352>
- García Romero, F. (2014). Influencia de las TIC en el aprendizaje significativo.

- Revista de Investigación de la Facultad de Ingeniería EAM, 1, 3-11.*
- Grande P., M., Cañón R., R., y Cantón M., I. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación: Evolución del concepto y características. *IJERI: International journal of Educational Research and Innovation, 6*, 218-230.
- Guerrero, M. T. (2018). *Uso de las TICs para mejorar el aprendizaje en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" - Los Órganos - Piura 2018* (Vol. 112, Número 483).
<https://doi.org/10.1192/bjp.112.483.211-a>
- Gutiérrez P., N. A., Herrera S., S. C., y Pérez N., Y. C. (2017). *Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica. 4(7)*.
<http://ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/655>
- Hernández, M., García, S., Nuria, L., & Zazo, M. (2010). *Estudio De Encuestas*.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (VI Edición). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- ITSON. (2010). *Metodología de la Investigación -Técnicas e instrumentos*.
http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller de Creatividad Publicitaria/TC03/lecturas PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf
- Monereo, C., & Fuentes, M. (2005). *Aprender a buscar y seleccionar en Internet. Internet y competencias básicas, 27-50. January 2005, 1-25*.
- Montero, L., y Gewerc, A. (2011). *De la innovación deseada a la innovación posible. Escuelas alteradas por las TIC. 1*.

- Morales, F. (2012). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*. <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
- Neira, D. (2017). *Programa de fortalecimiento de capacidades en estrategias didácticas para el uso adecuado de las TIC en los docentes de la I.E. primaria N° 15132 de Chililique Alto, distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, región Piura, 2015*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Onofa Dávila, M. E. (2011). *Impacto del uso de TICs en logros académicos: evidencia en Guayaquil-Ecuador* (E. Abya-Yala (ed.); 1ra. Edici). <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/79989>
- Ortega S., D. (2015). *La enseñanza de las Ciencias Sociales, las TIC y el tratamiento de la información y competencia digital (TICD) en el Grado de Maestro/a de Educación Primaria de las universidades de Castilla y León*. <https://doi.org/10.1344/ECCSS2015.14.11>
- Parra, S., Gómez, M., y Pintor, M. (2015). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia. *REVESCO Revista de Estudios Cooperativos*, 121(August), 7-32. <https://doi.org/10.5209/rev>
- Reyes Q., E. P. (2018). *La gestión educativa de las TICs y los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Nro. 3095 Perú - Kawachi de Los Olivos - Lima* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1851/TM_CE-Ge_3645_R1 - Reyes Quelopana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1851/TM_CE-Ge_3645_R1-Reyes_Quelopana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)


Rubio-Patrón, D. E. (2014). *Análisis del impacto del software educativo de matemáticas en el aprendizaje de estudiantes de primer grado de primaria.*

Santiago, A., Severin, E., Cristia, J., Ibararán, P., Thompson, J., & Cueto, S. (2010). *Evaluación experimental del Programa «Una Laptop por niño» en Perú (Vol. 5).*

BID Educación. http://www.perueduca.edu.pe/olpc/OLPC_Home.html

Anexos

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

NIVEL DE USO DE LAS TIC EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR JOHANNES GUTENBERG DE CHULUCANAS - PIURA, 2020

- Edad: Sexo: Zona:
- ¿Tiene alguna de las herramientas TIC (celular, tableta electrónica, computadora portátil o de escritorio)?
 Sí No
- Nivel de uso de TICS:
 Nada Poco Regular Bastante Mucho

Este instrumento ha sido elaborado con la finalidad de medir el nivel de uso de las TIC en las niñas y los niños de quinto grado de primaria. Usted deberá marcar según corresponda de acuerdo a lo observado.

Nº	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
1	¿Seleccionas información que encuentras en Internet para todos tus cursos?			
2	¿Comparas la información que encuentras en Internet?			
3	¿Sueles buscar páginas confiables para extraer información?			
4	¿Organizas la información que extraes del Internet?			
5	¿Sueles aprender más mediante las TIC?			
6	¿Me informo mediante los medios digitales?			
7	¿Realizas trabajos mediante tu computadora?			
8	¿Utilizas el correo electrónico para compartir información con tus compañeros?			
9	¿En tu aula hacen uso de videos?			
10	¿En tu colegio hacen uso de las computadoras?			
		Si	No opino	No
11	¿Conoces cómo usar el programa Paint?			
12	¿Conoces cómo usar el programa Microsoft Word?			
13	¿Conoces cómo usar el programa PowerPoint?			
14	¿Conoces cómo usar el programa Excel?			

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

Página 2 de 2

Fuente: Castillo B., R. J. (2019). Conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de primaria de Comas, 2018.

Anexo 2: Consentimiento informado

Fueron enviado de manera virtual tanto a la dirección de la I. E. P. Johannes Gutemberg como a los padres de familia.

"Año de la universalización de la salud"

Chulucanas, 3 de junio de 2020

Señor (a):

Lic. FRANCISCO QUISPE SAUCEDO

Director de la Institución Educativa Particular Johannes Gutemberg

Asunto : Solicita permiso para aplicar las encuestas

Presente.

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y reconocer el gran mérito alcanzado en su nivel profesional en esta región y del país y a la vez expresarle lo siguiente:

Que, de acuerdo a las exigencias del perfil de titulación y en cumplimiento con la labor profesional en materia de investigación científica; se está elaborando la tesis denominada: ***Nivel de uso de las TIC en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Johannes Gutemberg de Chulucanas - Piura, 2020;*** cuyo trabajo tiene como finalidad la titulación, que utiliza como instrumento el cuestionario. Es anónimo y confidencial dirigido a los estudiantes de este grado de estudios. Para tal fin, **solicito a su despacho; el permiso para la aplicación de la encuesta, antes mencionada en los horarios que usted asigne y el tiempo que permita responder las respuestas,** para luego procesar la información y brindar los resultados producto de su formación escolar. Adjunto la encuesta validada y confiable.

Concedores de su alto espíritu colaborador y su valiosa contribución en el conocimiento científico y agradeciéndole por anticipado su aceptación y quedará en realce su decisión.

Sin otro particular es propicia de la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración y estima y gratitud personal.

Atentamente,

Victor Anto Mimbela
DNI 46274986

Cc/Archivo

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIO: APLICACIÓN DE UNA ENCUESTA VIRTUAL PARA OBSERVAR EL NIVEL DE USO DE TICS EN NIÑOS DE 5TO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR JOHANNES GUTENBERG, 2020

INSTITUCIÓN: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados al conocimiento integral del estudiante de EBR de Piura, que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado en la institución a la que asiste su hijo(a) ha sido seleccionado dicha investigación, y se está invitando a participar a su hijo(a) en este estudio. Antes que usted decida si su hijo(a) puede participar o no, por favor lea este documento y pregúntenos si tuviera duda.

Se aplicará un cuestionario a su hijo(a) con preguntas sobre las diferentes herramientas tecnológicas y su uso pedagógico y seglar. La aplicación del cuestionario tomará aproximadamente 30 minutos por niño y estará a cargo de personas de capacidades y docentes quienes se encuentran debidamente capacitados para ello. Para la aplicación de este de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos a la UGEL o DRE, así como al director(a) de su institución educativa y al profesor(a) del aula.

La participación de su hijo(a) en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitirá conocer el nivel de desarrollo de aprendizaje de los niños en sus dimensiones mencionadas. Los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdo a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo, sin embargo, su hijo(a) se podría sentir incómodo con las preguntas relacionadas a conocer si cómo contribuyen los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación, su hijo(a) puede decir si quiere o no contestar esas preguntas, no viéndose de ninguna manera afectado; además, tiene el derecho de no continuar seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar.

El cuestionario entregado es completamente anónimo; por lo cual, no se recoge el nombre de su hijo(a). Nosotros mantendremos toda la información recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda, puede hacer las preguntas al equipo profesional, que se encontrará en el colegio y que está a cargo del recojo de información o puede llamar a la Coordinación de I+D+i de la ULADECH Católica filial Piura, al teléfono 970941835, para hablar con los investigadores responsables de este estudio.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración, solicitamos a Ud. Estimado(a) padre/madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo(a) para que participe en el desarrollo de este estudio. Si en caso decide que su hijo(a) NO participe en este estudio, pierda cuidado que no se verá de ningún modo afectado. Cabe mencionar que, así como Ud. También estamos solicitando a los otros padres de familia del aula que autoricen la participación de sus hijos(as) en este estudio.

Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo(a) participe de este estudio.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída y consiento voluntariamente en que mi hijo(a) participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacerlas al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: _____

Nombre del padre, madre o apoderado: _____

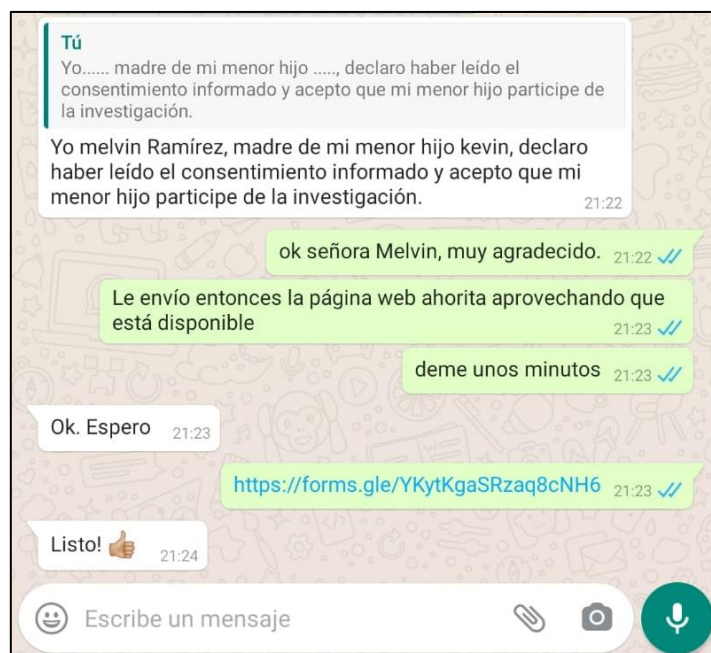
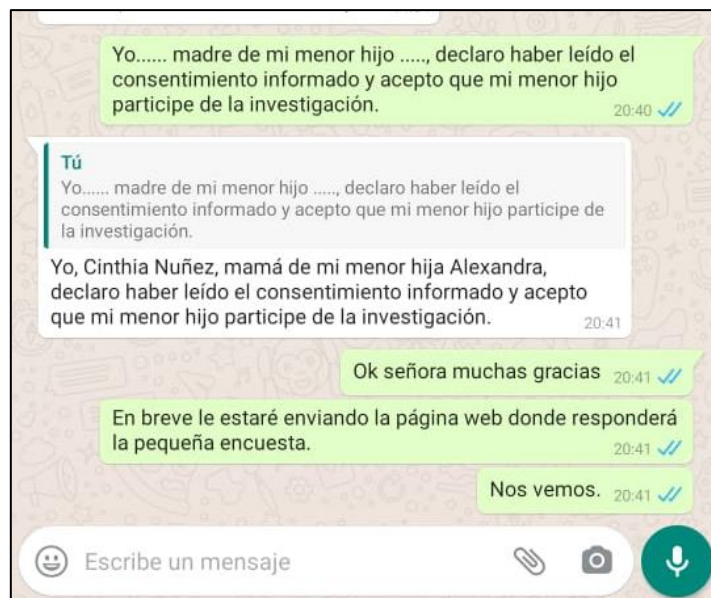
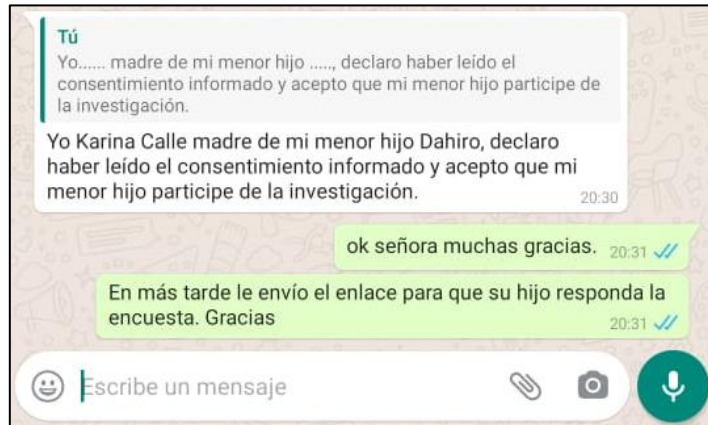
Firma del padre, madre o apoderado: _____

Fecha:/...../2020

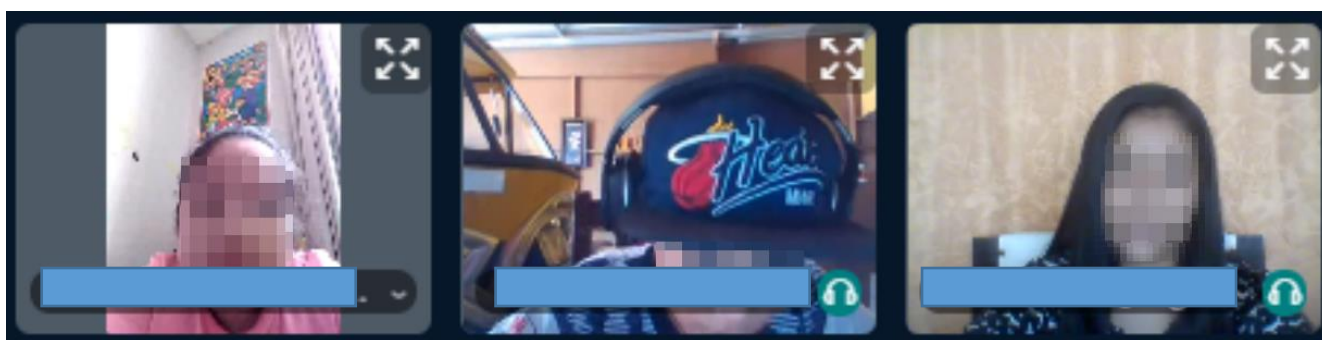
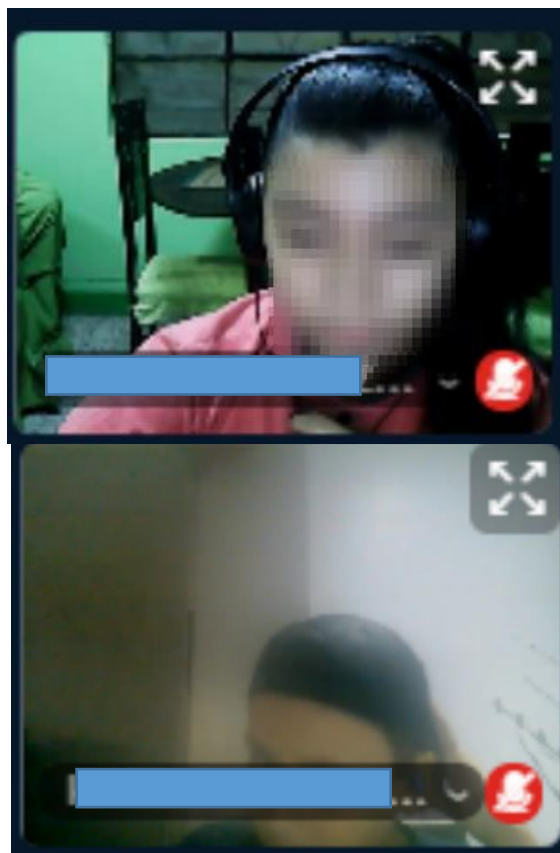
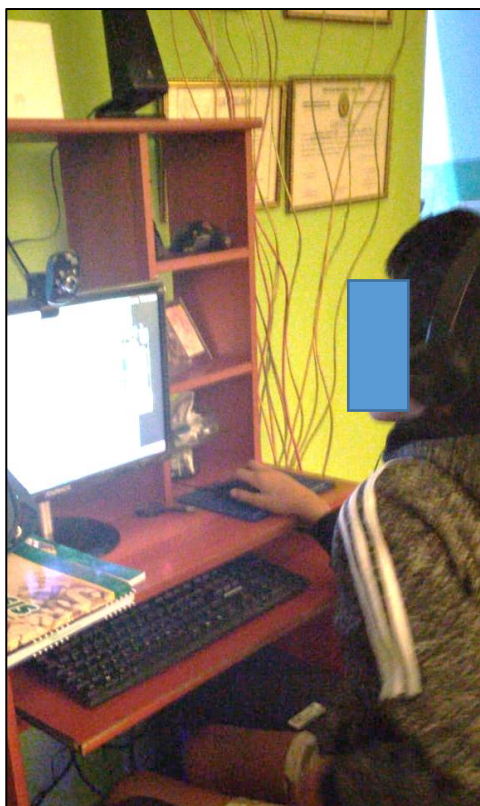


Huella dactilar del padre, madre
o apoderado

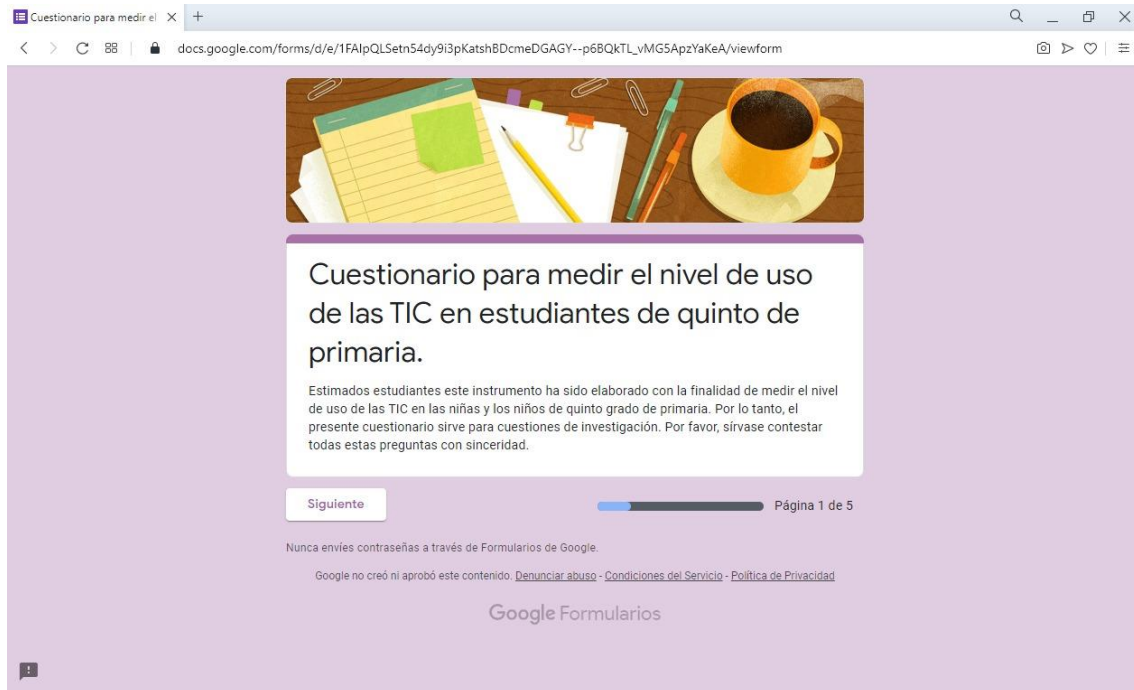
Consentimiento del padre de familia



Niños ejecutando la encuesta en línea



Cuestionario en Google Forms



Cuestionario para medir el nivel de uso de las TIC en estudiantes de quinto de primaria.

Estimados estudiantes este instrumento ha sido elaborado con la finalidad de medir el nivel de uso de las TIC en las niñas y los niños de quinto grado de primaria. Por lo tanto, el presente cuestionario sirve para cuestiones de investigación. Por favor, sírvase contestar todas estas preguntas con sinceridad.

Siguiente Página 1 de 5

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

[Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



Cuestionario para medir el nivel de uso de las TIC en estudiantes de quinto de primaria.

Felicitaciones por terminar este cuestionario. Todas tus respuesta se han guardado correctamente. Gracias por tu participación.

[Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Anexo 3: Excel con los datos tabulados.

Autoguardado base de datos

Archivos Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Análisis

Compartir Comentarios

N23

ESTUDIANTE	¿Seleccionas información que encuentras en Internet para todos tus cursos?	¿Comparas la información que encuentras en Internet?	¿Sueles buscar páginas confiables para extraer información?	¿Organizas la información que extraes del Internet?	¿Sueles aprender más mediante las TIC?	DIMENSIÓN N TIC para gestionar información	¿Me informo mediante los medios digitales?	¿Realizas trabajos mediante tu computadora?	¿Utilizas el correo electrónico para compartir información con tus compañeros?	¿En tu aula hacen uso de videos?	¿En tu colegio hacen uso de las computadoras?	DIMENSIÓN TIC para compartir información	¿Conoces cómo usar el programa Paint?	¿Conoces cómo usar el programa Microsoft Word?	¿Conoces cómo usar el programa PowerPoint?	¿Conoces cómo usar el programa Excel?	DIMENSIÓN N TIC para presentar información	PUNTAJE GENERAL NIVE DE USO DE TIC
E - 01	3	3	2	2	3	13	3	3	1	2	3	12	3	3	3	3	12	37
E - 02	3	3	2	2	3	13	3	3	1	2	3	12	3	3	3	3	12	37
E - 03	2	2	2	2	3	11	2	3	1	2	3	11	3	3	2	1	9	31
E - 04	2	2	2	2	3	11	1	3	1	2	3	10	3	3	3	1	10	31
E - 05	2	2	2	2	3	11	2	3	1	2	3	11	3	3	3	1	10	32
E - 06	2	2	2	2	3	11	2	3	1	2	3	11	3	3	1	1	8	30
E - 07	2	2	2	2	2	10	3	2	1	2	3	11	3	3	3	1	10	31
E - 08	2	2	2	3	3	12	2	2	1	2	3	10	3	3	3	1	10	32
E - 09	3	2	2	3	3	13	3	3	1	2	3	12	3	3	3	1	10	35
E - 10	2	2	2	2	3	11	2	3	1	2	3	11	3	3	3	1	10	32
E - 11	2	2	2	2	3	11	2	3	1	2	3	11	3	3	3	1	10	32
E - 12	2	2	2	2	3	11	3	3	1	2	3	12	3	3	2	1	9	32
E - 13	2	2	2	2	3	11	3	3	1	2	3	12	3	3	3	1	10	33
E - 14	2	2	2	2	3	11	2	2	1	2	3	10	3	3	2	1	9	30
E - 15	2	2	2	2	3	11	1	2	1	2	3	9	3	3	3	1	10	30
E - 16	2	2	2	2	3	11	1	2	1	2	3	9	3	3	2	1	9	29
E - 17	2	2	2	2	3	11	1	2	1	2	3	9	3	3	3	1	10	30

VALORES VISTA DE DATOS VISTA DE VARIABLES

80%