



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN EL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 305 “JUAN PABLO”
CHULUCANAS, MORROPÓN - PIURA - 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

**LITANO NIMA, EUSEBIA ESTEFANIA
ORCID: 0000-0002-9182-8860**

ASESOR

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

PIURA – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Litano Nima, Eusebia Estefania

ORCID: 0000-0002-9182-8860

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID ID: ORCID: 0000-0003-4762-6919

Santivañez de Ugaz Ruth María

ORCID ID: 0000-0003-3667-072X

3. HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Arias Muñoz, Mónica Patricia

PRESIDENTE

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

MIEMBRO

Santivañez de Ugaz Ruth María

MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ASESORA

4. DEDICATORIA

Este trabajo especialmente se lo dedico a mi Dios amado quien fue el que me dio las fuerzas quien inspiró mi espíritu y las ganas de superarme para poder alcanzar uno de mi tan anhelado deseo. A mi hermosa familia que se convirtieron en mi soporte del día a día, por estar conmigo siempre, por enseñarme a crecer, por guiarme y sobretodo apoyarme, ellos fueron las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí.

AGRADECIMIENTO

Agradecerle a Dios todo poderoso, por la oportunidad que me dio para seguir adelante con su fe y sobre todo a superar todo obstáculo que se ponía en mi largo caminar para así poder culminar esta investigación. Agradezco a la Universidad Católica de Chimbote por permitirme formarme profesionalmente quien me abrió las puertas para poder lograr una de mis metas.

5. RESUMEN

El desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social, es una variable importante en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial, por este motivo se planteó como objetivo general identificar el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial 305 “Juan Pablo” Chulucanas, Morropón - Piura. Para lograrlo siguió una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel descriptivo de diseño no experimental – transeccional. La población estuvo constituida por todos los niños y la muestra de 15 niños de 03 años. Empleándose como técnicas la observación y la lista de cotejo como instrumento, cuyos datos serían procesados a través del Microsoft Excel 2016, respetando los principios éticos como el de libre participación y consentimiento informado. Como resultado se obtuvo que el 60% se ubicó en un nivel bajo y el 33% en medio. Se concluyó que en relación al nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social, es bajo (62%), demostrándose que en su mayoría los niños presentan dificultades para valorarse por sí mismos y deficiencias para autorregular sus emociones.

Palabras clave: autorregulación, emociones, personal social.

ABSTRACT

The development of the competence builds its identity in the area of Social Personnel, it is an important variable in the learning process of the boys and girls of the initial level, for this reason it was proposed as a general objective to identify the level of development of the competence constructs their identity in the area of Social Personnel in 3-year-old children of the Initial Educational Institution 305 “Juan Pablo” Chulucanas, Morropón - Piura. To achieve this, it followed a methodology with a quantitative approach, of a basic type, with a descriptive level of non-experimental design - transectional. Using observation and the checklist as an instrument as techniques to evaluate 15 03-year-old children. As a result, it was obtained that 60% were located in a low level and 33% in the middle. It was concluded that in relation to the level of development of the competence, it builds its identity in the area of Social Personnel in 3-year-old children were located at a low level (62%) , showing that most children have difficulties to value themselves and deficiencies to self-regulate their emotions.

Keywords: self-regulation, emotions, social personal.

6. TABLA DE CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	ii
2. Equipo de trabajo.....	iii
3. Hoja de firma de jurado y asesor.....	iv
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	v
5. Resumen y abstract.....	ix
6. Contenido.....	vii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la Literatura.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2. Bases Teóricas.....	10
2.2.1. Competencia Construye su identidad.....	23
2.2.1.1. Teorías que sustentan la investigación.....	24
2.2.1.2. Definición de identidad.....	25
2.2.1.3. Área de Personal Social.....	26
2.2.1.4. Competencia Construye su identidad en el Programa Curricular de Educación inicial.....	27
2.2.1.5. Dimensiones de la competencia Construye su identidad.....	28
2.2.1.6. ¿Cuál es la importancia de los límites en la autorregulación de los niños?29	
2.2.1.7. ¿Cómo construye la dimensión autorregula sus emociones, los niños de 3 años?.....	30
2.3. Hipótesis.....	30
2.4. Variables.....	31

III. METODOLOGIA	32
3.1. Tipo y nivel de la investigación	32
3.2. Diseño de la investigación	32
3.3. Población y muestra	33
3.4. Definición Operacional de las variables	35
3.5. Técnicas e instrumentos	38
3.6. Plan de análisis	39
3.7. Matriz de consistencia	42
3.8. Principios éticos	43
IV. RESULTADOS	44
4.1. Resultados	44
4.2. Análisis de resultados	55
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1. Conclusiones	60
5.2. Recomendaciones	61
Referencias Bibliográficas	62
Anexos	64

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Nivel de desarrollo de la dimensión se valora a sí mismo	35
Figura 2: Nivel de desarrollo de la dimensión autorregula sus emociones	36
Figura 3: Nivel de desarrollo de la Competencia Construye su identidad	37

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de niños de 3 años de Institución Educativa Inicial 305	24
Tabla 2. Tabla de operacionalización de las variables	25
Tabla 3. Tabla de especificaciones para la prueba de competencia construye su identidad de Personal Social	29
Tabla 4. Niveles y rangos de la competencia construye su identidad de Personal Social	29
Tabla 5. Niveles y rangos de las dimensiones de la competencia construye su identidad de Personal Social	29
Tabla 6. Validez del instrumento por los jueces	30
Tabla 7. Resultados del alfa de Cronbach	30
Tabla 8: Matriz de consistencia	31
Tabla 9. Nivel de desarrollo de la dimensión se valora a sí mismo	35
Tabla 10. Nivel de desarrollo de la dimensión autorregula sus emociones	36
Tabla 11. Nivel de desarrollo de la Competencia Construye su identidad	37

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación titulado: Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de personal social en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 305 “Juan Pablo” Chulucanas, Morropón - Piura – 2019, se observa cargado de emociones negativas, que se reflejan en conductas inadecuadas y violentas que conllevan a destruir al individuo; por ello resulta preocupante cuando se analiza la investigación de Escobar (2017)

En el nivel de Educación Inicial, en el área personal social, según el reciente Programa Curricular de Educación Inicial del Perú (2017) se conceptualiza como el área que orienta y busca brindar formación personal y social a cada uno de los niños, a partir de un acompañamiento sensible y pertinente para favorecer la construcción de su identidad a partir de espacios que le permita conocerse y sentirse un ser importante, con ese sentido de pertenencia a una gran diversidad de costumbres y creencias familiares y que vive una etapa de reconocimiento de sus emociones; en ese sentido es importante poder reflexionar sobre la realidad existente en las aulas del nivel inicial, por ello cabe preguntarnos ¿nuestros niños se valoran a sí mismos?, ¿nuestros niños cómo vienen manejando sus emociones, sus conductas? , y cabe también preguntarnos ¿Qué están haciendo las maestras ante esta realidad?

En la Institución Educativa Inicial 305 “Juan Pablo” de Chulucanas, Morropón, se evidencia que las docentes del nivel no logran brindar contención y un buen soporte emocional a sus niños, reflejando niños cabizbajos, tímidos, otros violentos, niños que no manejan normas, poco comunicativos y dependientes.

Frente a la realidad descrita, la investigación se planteó como problema general a través del siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia

construye su identidad en el área de Personal Social en niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial 305 “Juan Pablo” Chulucanas, Morropón - Piura – 2019?; por lo tanto el objetivo general que se desprendió fue identificar el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial 305 “Juan Pablo” Chulucanas, Morropón - Piura – 2019; asimismo los objetivos específicos: Conocer el nivel de la dimensión se valora a sí mismo de la competencia construye su identidad en el área de persona social en niños de 3 años y medir el nivel de la dimensión autorregula sus emociones de la competencia construye su identidad en el área de personal social en niños de 3 años.

La investigación se justificó por los siguientes aspectos: A nivel teórico, porque aportó conocimientos actualizados sobre la competencia construye su identidad la que servirá como respaldo para el diseño de estrategias que apunten a revertir los niveles bajos, ya que cuenta con información validada y actualizada para la mejora de la práctica docente; a nivel práctico porque los resultados sirvieron para conocer los niveles que se encuentran los niños en estudio y por ende puedan mejorar sus dificultades en relación a esta competencia y a nivel metodológico se construyó el instrumento en atención a las capacidades y desempeños descritos en el mismo, el mismo que conllevó a obtener el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños de 3 años.

La metodología seguida para el logro de los objetivos estuvo basada en un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica, de nivel descriptivo y un diseño no experimental transeccional. Se consideró una muestra de 15 estudiantes de 03 años a través de la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. La

investigación se efectuó una medición del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social, utilizando la observación como técnica y la lista de cotejo como instrumento de medición, aplicando el consentimiento informado para aplicar el instrumento, y empleando el Software Excel 2016 para tabular y graficar los datos.

Como principal resultado se logró identificar el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en niños de 3 años obteniéndose que el 60% se ubicó en un nivel bajo y el 33% en medio. Concluyendo que la mayoría los niños de 3 años presentan dificultades para valorarse a sí mismos y además deficiencias para autorregular sus emociones. De esta manera podemos sugerir que se trabaje estrategias cooperativas, de integridad para mejorar la competencia de construye su identidad.

Además, el siguiente informe se organizó en cinco capítulos como: Capítulo I, Introducción en la que abarca el planteamiento, objetivos y justificación. En el Capítulo II, Revisión de la literatura, la que contiene antecedentes a nivel internacional, nacional y local, así como las bases teóricas que sustentan el presente estudio; asimismo el Capítulo III, La metodología, que abarca el tipo, nivel y diseño de la investigación, así como la población, muestra, tipo de muestreo y técnicas de recolección de datos; además Capítulo IV, los resultados y el Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1.- Antecedentes

2.1.1. Internacionales

González (2016) realice la investigación “*Situaciones didácticas que favorecen la construcción de la identidad personal en el niño de preescolar III – México*”, estudio que le permitió obtener el título de Licenciada en educación preescolar. El objetivo fue determinar la relación entre las situaciones didácticas y la identidad personal en los niños de preescolar III. El estudio corresponde a una Investigación cualitativa, de Carácter descriptivo, de Tipo exploratorio. La población muestral estuvo constituida por sesenta estudiantes. Se empleó la observación y la lista de cotejo como técnica e instrumento. La investigación conllevó a obtener un diagnóstico que evidenciaba que el 75% de los alumnos no eran capaces de identificar sus propias características que los hacen ser únicos y diferentes, la autora expresa que el grupo en estudio tiene un deficiente conocimiento de sí mismo y limitado reconocimiento de sus emociones”; concluyendo que los estudiantes tienen falencias para lograr construir su identidad personal, debido a los niveles bajos encontrados.

Olguín y Soto (2018) llevaron a cabo la investigación titulada “*Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la Identidad*”, Santiago, la que les permitió obtener el título profesional de Licenciatura en Psicología. Se realizó con el objetivo de describir la organización de la identidad personal en niños y niñas de 6 a 11

años, desde las dimensiones de la identidad, a partir de sus narrativas autobiográficas. El estudio corresponde a una Investigación cualitativa, de Carácter descriptivo, de Tipo exploratorio. La muestra estuvo conformada por 12 niños entre 6 a 11 años. La técnica utilizada fueron las autobiografías. Sus resultados destacan que en relación a la unidad del sí mismo los niños logran reconocerse a partir de la identificación de sus intereses personales. En relación a la integración del sí mismo, son relevantes las características que se mantienen en el tiempo o que se proyectan en el futuro, las mismas que confieren continuidad y además la permanencia al sí mismo. Finalmente concluyen que la integración con otros, está dada por las relaciones con amistades y con las figuras fraternas”.

González (2018) llevó a cabo la investigación titulada “*La identidad personal en el niño de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Maximino Ávila Camacho*, Tesis para optar el título de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, México. Cuyo objetivo fue analizar la importancia y las bases que intervienen en la formación de la identidad personal. El estudio corresponde a una investigación de nivel descriptiva, diseño no experimental descriptiva de corte transversal; población 215 y una muestra de 85 estudiantes de 5 años del nivel inicial, se aplicó el instrumento de cuestionario con respuesta dicotómica; encontrándose como resultados el auto concepto casi el 25% de los alumnos aun no es capaz de identificar las características que le hacen único y diferente, por otra parte el 50% del grupo algunas veces identifica y expresa lo que reconoce de sí, conocimiento de su cuerpo el 80%

de niños nombro algunas partes de su cuerpo; concluyendo que los niños manifiestas dificultades para para lograr construir su identidad personal.

2.1.2. Nacional

Huampiri (2018) llevó a cabo la investigación titulada: *“La autoestima infantil de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 1069 del centro poblado de Ausaray, del distrito de Ccatca de la provincia de Quispicanchi del departamento de Cusco.* Para obtener el grado de segunda especialidad en Educación Inicial. El objetivo planteado fue evaluar la autoestima infantil en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 1069. El tipo de investigación fue descriptivo con el diseño evaluativo; la población de estudio fue de 37 niños y se optó por el muestreo no probabilístico intencionado donde se seleccionó un total de 18 estudiantes. La técnica que se utilizó fue la encuesta y su instrumento el cuestionario; los resultados mostraron que el mayor porcentaje se ubica en la dimensión identidad con 89% con bajos indicadores; además que el nivel de autoestima es bajo con 78%; mientras que existen algunas dificultades en la dimensión personal en la expresión afectiva, académica, social y familiar; concluyendo que los niños de 5 años tienen baja autoestima y problemas de identidad.

Paitan y Paredes (2018) llevaron a cabo la investigación titulada: *“Programa de biodanza TUSUSPA para fortalecer la capacidad de autorregulación emocional en los niños de 4 años del Jardín de niños N° 215 de la ciudad de Trujillo.* Para obtener el Título de licenciatura en Educación Inicial. El objetivo trazado fue determinar en qué medida el programa de

biodanza TUSUSPA fortalece la capacidad de autorregulación emocional en los niños El estudio corresponde a una Investigación Cuasi experimental, con dos grupos experimental y control con pre y pos test, utilizando una escala valorativa descriptiva en una muestra de 24 niños. Los resultados del pre test como del pos test grupo experimental y control se ubicaron en su totalidad en el nivel bajo a un 76%, luego se aplicó el programa de Biodanza, mejorando a un 96% en relación a la autorregulación emocional”; concluyendo que el programa de biodanza, mejora significativamente la autorregulación emocional.

Huarcaya (2019) llevó a cabo la investigación titulada: “*La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018*”. Para obtener el grado de licenciatura en Educación Inicial. Se realizó con el objetivo de determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. El estudio corresponde a una Investigación de Nivel cuantitativo, de Tipo no experimental, con un Diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 16 niños de 5 años. La técnica utilizada fue la lista de cotejos y ficha de observación. Sus resultados estuvieron sujetos al análisis Rho de Spearman, arrojando el coeficiente de correlación 0.968 por ello se destaca que existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social

de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018”; concluyendo, que existe relación entre autoestima y el aprendizaje en el área de personal social.

Quinto (2018) llevo a cabo la investigación titulada “*Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial – Ate Vitarte*”. Tesis para optar el título de segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. El estudio de investigación tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje del área del personal social en los niños del nivel inicial de 5 años del distrito de Ate Vitarte. Así también la población estuvo conformada por 214 estudiantes. Se utilizó una muestra de 137 estudiantes de ambos sexos. El diseño de investigación fue no experimental. Además, se aplicó el diseño correlacional para encontrar la relación de las variables entre la autoestima y el aprendizaje de área personal social. Se utilizó el cuestionario para la medición de la autoestima de la infancia llamado EDINA para mediar la variable autoestima. Este cuestionario fue construido el año 2014 por Antonio Serrano Muñoz (España - Córdoba) mientras que para evaluar la variable aprendizaje del área de personal social se consideró el promedio I y II trimestre del año 2015. Los cálculos obtenidos demostraron que sí existe correlación significativa entre las variables de la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social, con rho, de 0,879 y una sig. bilateral de 0,001**; concluyendo que si existe correlación directa y positiva entre ambas variables.

2.1.4 Local

Después de una búsqueda exhaustiva de tesis a nivel local no se han encontrado antecedentes con variables relacionadas a la variable competencia “Construye su Identidad en el área de Personal Social”.

2.2. Bases teóricas

Variable: Competencia Construye su identidad

2.2.1 Definición de identidad

Según afirma Sepúlveda (2013), señala que:

“La identidad se asume como un conjunto de características que son propias de la persona y que se construyen a partir de las interacciones de tipo social, que tiene sus inicios en el seno familiar donde la descentración se desarrolla a partir de la construcción con el otro” (p.71).

Asimismo, Gálvez (2014) al respecto afirma que es un hecho en sí, algo que pudiera confrontarse con otros aspectos que le dieran validez de existencia... por lo tanto la identidad es un concepto más con el que los hombres, desde sus propios lenguajes, se siguen construyendo.

De esta manera resulta fundamental en la construcción de la identidad las relaciones tanto con el espacio como con el medio, siendo estos componentes que construyen el concepto de identidad como el producto de interacciones y de las imposiciones de la sociedad.

2.2.2. Área de Personal Social

El Programa Curricular de Educación Inicial (2016) al referirse al área de Personal Social nos dice que el desarrollo personal y social responde a un proceso que tiene su inicio en la familia y que se construye a partir de las interacciones seguras y además afectivas que se den con su adulto significativo, a lo cual denomina Vínculo de apego, el mismo que al proporcionar seguridad y contención favorece en el individuo el poder construirse como un ser único y además especial, que lo lleva a apropiarse del mundo a partir de una exploración segura, lo cual lleva a iniciarse en la individuación que no es más que empezar a diferenciarse entre él y su madre asumiendo que no son una misma persona.

Este proceso de separación beneficia el tránsito hacia la socialización donde se evidencia una mayor confianza y seguridad, además se inicia en ellos la capacidad de decisión frente a sus intereses de exploración de juego y de cuidado. (González y Guzmán, 2014).

A medida que el niño va creciendo, asume una posición más sociable que le conllevan a experimentar situaciones con otros niños y otros adultos ajenos a su círculo familiar. Posteriormente el niño es expuesto a su primer espacio público que viene a ser su institución educativa, lugar donde sigue experimentando situaciones de aprender a convivir con sus pares, con adulto y en esa convivencia realiza importantes aportes a su grupo y también a su comunidad educativa. (Páramo, 2008).

2.2.3. Competencia Construye su identidad en el Programa Curricular de Educación inicial

El Proyecto Educativo Curricular Inicial (2016) visualiza la competencia “Construye su identidad” en los niños de Educación Inicial, como “el conocimiento de los niños sobre sí mismo y ello se refiere a sus gustos, a sus características, a sus habilidades, a sus preferencias, las mismas que se inician desde el nacimiento del niño y se ve favorecido a partir de esa relación cercana llena de cuidados que brinda su adulto cuidador, asegurando vínculos seguros; recordemos que es en esta etapa donde se construyen las bases sociales, relacionales y afectivas del ser.

Las interacciones positivas, seguras y afectivas favorecen que el niño vaya construyendo su propia identidad, el reconocimiento de sí mismo, de los demás y del mundo que lo rodea, lo que conlleva al constructo de un ser activo, con iniciativa propia, un ser de derechos y competente.

En este proceso es que el niño se inicia en el reconocimiento de sus propias emociones y las exterioriza, asumiendo una postura de decisión ante la presencia y el requerimiento de un adulto ante sus necesidades (Montedo, 2008).

Los niños cuando inician su ingreso a una institución educativa, este se convierte en ese espacio que brinda oportunidades para socializar con otros niños, con su maestra, es ese espacio que favorece su expresión a partir de sus gustos, sus preferencias hacia los demás y hacia situaciones específicas de interés del niño y en esa convivencia es que el niño empieza

a distinguirse de los demás, a conocer a los demás, empieza a regular sus emociones y a solucionar conflictos. (García, 2000).

El desarrollo de esta competencia, ayuda a los niños y a las niñas a que puedan combinar las capacidades: Se valora a sí mismo y Autorregula sus emociones.

2.2.4. Teorías que sustentan la investigación

a) Teoría Constructivismo Evolutivo

Erikson (1994) afirma que el concepto de identidad suele ser confundido con diversos términos psicológicos, como autoimagen, auto concepto y autoestima; no obstante, la principal diferencia encontrada entre éstas y la identidad, especialmente desde el enfoque del Constructivismo Evolutivo, es que no integran una clara teoría del desarrollo humano que intente definir desde dónde y hacia dónde se produce el desarrollo.

Según lo cual se transforman en conceptos que distan en su significado y también en su implicancia en la psicología y en la investigación. Esto se evidencia al considerar las metodologías utilizadas para abordar estos conceptos, los cuales han sido ampliamente estudiados en la literatura a través de estudios cuantitativos, que implican técnicas como cuestionarios y escalas de auto reporte y no métodos cualitativos que permitan acceder a los significados de los propios participantes respecto a sí mismos. (Ministerio de Educación, 2016).

El Constructivista Evolutivo otorga gran importancia a la identidad como uno de los pilares del desarrollo y dentro de la comprensión de los procesos de cambio de cada individuo; teniendo en consideración que desde esta perspectiva no es posible separar al sujeto del objeto, dando cuenta de “una relación dinámica entre ambos y presentando al sujeto como activo, con capacidad de interactuar y estructurar su realidad, lo que le otorga sentido (Piaget y Sinclair, 1971).

Cabe mencionar que la identidad se afirma en dos procesos descritos por Piaget (1971) que son la asimilación y acomodación donde la asimilación alude a la incorporación gradual de estímulos externos a los esquemas de conocimientos previos, mientras que la acomodación se refiere a las modificaciones de dichos esquemas a partir de situaciones y experiencias nuevas.

2.2.5. Dimensiones de la competencia Construye su identidad

1) Se valora a sí mismo:

El PCEI (2016) nos dice que es un proceso de conocimiento, de valoración y de aceptación a sus características, a sus cualidades, a sus limitaciones y a sus potencialidades, que le permite sentirse bien con el mismo, impulsándolo al logro de metas, asumiendo que forma parte de un micro y macro sistema como es la familia, la institución educativa, la comunidad, su país y el mundo.

Por su parte el fascículo de Personal Social de las Rutas del Aprendizaje (2015) nos dice que es un proceso de conocimiento,

valoración y aceptación de uno mismo como ser singular y diferente de los demás. Ello supone el reconocimiento de sus características personales y de sus raíces familiares, sociales y culturales.

En el aula, y fuera de ella, los adultos significativos somos quienes acompañamos a los niños en este proceso de autoconocimiento, para que ellos puedan ir identificando sus características personales, así como también lo que les gusta hacer o no, sus diferencias frente a los demás, que los hace seres únicos e irrepetibles.

Este acompañamiento se da en el quehacer diario. En las múltiples interacciones del día, en las que nos comunicamos con ellos mediante gestos, frases o palabras que los ayudan a ir construyendo una imagen de sí mismos. En donde su autonomía se ve reforzada con la posibilidad de probarse a sí mismo que puede cubrir sus necesidades y que además puede pedir ayuda para satisfacer otras.

Por otro lado, el hecho de sentirse parte de una familia lo hace sentirse querido, seguro y con capacidad para pertenecer a otros grupos, como su salón, su institución educativa, su comunidad, su cultura, sus creencias. En este sentido, podemos decir que la valoración de sí mismo se va construyendo simultáneamente en distintos espacios y con diferentes grupos.

La autovaloración es un elemento básico en el desarrollo de toda persona. En los primeros años de vida se va conformando por la imagen que de sí mismas van proyectando las personas más significativas para el niño. Los gestos, palabras y mensajes que recibe a través de nuestros

Cuidados van calando en su construcción interna y personal; de ahí la importancia de reflexionar sobre lo que decimos de ellos y tener cuidado de no etiquetarlos como “inquietos”, “miedosos”, “tímidos” o “malcriados” (García, 2004).

2.2.5.1 Construye la dimensión se valora a sí mismo en los niños de 3 años

El niño de 3 años construye la dimensión se valora a sí mismo cuando:

- Reconoce algunas de sus características físicas.
- Reconoce sus preferencias.
- Se identifica como niño o niña según sus características corporales.
- Demuestra satisfacción y emoción cuando logra alcanzar objetivos sencillos, demostrándolo a través sonrisas, aplausos, saltos o gritos.
- Manifiesta sus deseos.
- Muestra iniciativa para resolver diferentes situaciones.
- Manifiesta su agrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe.
- Realiza acciones de cuidado personal.
- Pone en práctica hábitos de alimentación.
- Pone en práctica hábitos de higiene.
- Manifiesta su desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe.
- Reconoce a los miembros de su familia.
- Cuenta algunas rutinas familiares.

- Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses.
- Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.

b) Autorregula sus emociones:

“Es la capacidad que asume el estudiante de reconocer y tomar conciencia de sus propias emociones, y en ese reconocimiento de emociones logra expresarlas de forma adecuada considerando los contextos, los patrones culturales que de por sí son de gran diversidad, asumiendo una postura ante las consecuencias frente a sí mismo y frente a los demás, de esta forma el niño se inicia en la regulación de sus emociones” (Ministerio de Educación, 2016).

Por su parte el fascículo de Personal Social de las Rutas del Aprendizaje (2015) nos dice que es una habilidad de reconocer y tomar conciencia de las propias emociones, con el fin de expresarlas de manera regulada, considerando el contexto. Ello permite aprender a modular su comportamiento, de acuerdo con su proceso de desarrollo, en favor de su bienestar y el de los otros.

El autor González, (2016).

“El desarrollo de la autorregulación implica la evolución de la conciencia emocional de los niños, de tal manera que puedan identificar y expresar sus emociones. Cuando hablamos de autorregulación, pensamos en un niño capaz de tomar conciencia de la existencia del “otro” en la interacción con otros niños y los adultos. En este sentido, creemos en la necesidad de que vayan autorregulándose con la ayuda del adulto, así como

de las normas y límites que se establecen, y de que logren ser conscientes del bienestar o no de ese <otro> que está descubriendo en su cotidianidad” (p. 96)

Por otro lado, el hecho de sentirse parte de una familia lo hace sentirse querido, seguro y con capacidad para pertenecer a otros grupos, como su salón, su institución educativa, su comunidad, su cultura, sus creencias. En este sentido, podemos decir que la valoración de sí mismo se va construyendo simultáneamente en distintos espacios y con diferentes grupos.

La autorregulación emocional ha cobrado importancia por la influencia que tiene en el desarrollo de la persona, especialmente en su desempeño social. Durante la infancia, el desarrollo de la autorregulación emocional es un proceso que parte de una regulación externa, que proviene de los adultos significativos y transita hacia una regulación interna, al asumir el control de las emociones con autonomía.

La autorregulación supone el manejo de una emoción, es decir, ser capaz de ajustar el estado emocional en una situación dada por el respeto a una norma social y cultural, lo que nos permite adaptarnos a nuestro ambiente. Esta capacidad implica reconocer y aceptar nuestras emociones, tanto de alegría y placer como de enojo o miedo. Ello supera la idea de que solo es necesario autorregular las emociones “negativas” (Hurlock, 1982). Los niños se valen de algunas estrategias de autorregulación, las cuales dependen de su nivel de desarrollo madurativo. Por ejemplo:

aproximarse al cuidador o docente en busca de su mirada, contacto, consuelo, o búsqueda de un objeto.

Otra estrategia es el uso de la función simbólica, como la imitación, el juego y el lenguaje que permiten a los niños manifestar sus sentimientos y emociones.

2.2.5.2. La importancia de los límites en la autorregulación de los niños

En el proceso de autorregulación de los niños, el papel de los adultos es fundamental para ayudarlos a identificar sus sentimientos y entender la relación que existe entre sus emociones y su comportamiento. Esto involucra el establecimiento de límites como una forma de cuidado, y no como una represión o prohibición de las emociones (Jiménez, 2009).

Es importante que el niño pueda comprender que todas sus emociones, como la alegría, el enfado o la tristeza, son válidas, pero no lo son todas las formas de expresarlas. Por ejemplo: pegar o agredir a otro niño.

Los límites son como una segunda piel que nos contiene y diferencia, lo que soy yo y lo que es el otro. Si no tuviéramos límites, nos sentiríamos desubicados y desorientados (Cano y Donguil, 2014).

Como necesitamos los límites para vivir en sociedad, es importante que nuestros niños transiten de la regulación externa de sus emociones a la autorregulación, y puedan desenvolverse dentro de ciertos parámetros.

Los límites claros permiten al niño saber lo que se espera de ellos en cada situación de su vida cotidiana, le dan una referencia de lo que es y de cómo funciona el mundo. No pretendemos que hagan caso a todo lo que

les decimos o que cumplan las normas solamente cuando está presente el adulto, por miedo al castigo o anhelo del premio. Queremos que integren normas basadas en el respeto mutuo, que aprendan a reconocer los límites y a apropiarse de ellos a medida que van creciendo y autorregulando sus emociones (Zapata, 1989).

2.2.5.3. Construye la dimensión autorregula sus emociones, los niños de 3 años

El niño de 3 años construye la dimensión autorregula sus emociones cuando:

- Expresa sus emociones en las diferentes situaciones que vive.
- Acepta las normas básicas como límites, que le brindan seguridad.
- Participa en la construcción de algunas normas básicas.
- Busca el acompañamiento de un adulto significativo, su mirada o consuelo en algunas situaciones en las que requiere regular una emoción.
- Acepta el acompañamiento de un adulto significativo, su mirada o consuelo en algunas situaciones en las que requiere regular una emoción.
- Tolera algunos tiempos de espera anticipados por el adulto.

2.3. Hipótesis de la investigación

Por ser una investigación de corte descriptivo – básico. Por ende, no se va a comprobar hipótesis a nivel estadístico. (Hernández, 2016)

2.4. Variables

En el presente trabajo de investigación se tuvo como variable construye su identidad, con las dimensiones: Se valora a sí mismo y autorregula sus emociones.

III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo porque sigue un conjunto de procesos Según Hernández, Fernández y Baptista (2016) Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

El estudio fue de tipo básico debido que en un instante se describe a la variable competencia construye su identidad. Según Vargas (2009), también se le comprende como una indagación fundamental exacta o investigación pura.

3.1.2. Nivel de la investigación

El nivel de la investigación correspondió al nivel descriptivo básico porque solo se basó en la observación y fue un aporte para abrir nuevas investigaciones científicas. Según Bernal (2010) menciona que la investigación descriptiva es un nivel básico de investigación, el cual se convierte en la base de otros tipos de investigación; además, agregan que la mayoría de los tipos de estudios tienen, de una u otra forma, aspectos de carácter descriptivo.

3.2.- Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental porque no generó ninguna situación, Hernández, Fernández y Baptista (2016), nos mencionó que:

“En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos” (p.152).

Por lo expuesto en esta indagación científica no se tocó la variable porque solo se utilizó la observación en un contexto ya encontrado.

El siguiente esquema corresponde al esquema de diseño

M O

En el diagrama anterior:

M: Representa a los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa

Inicial 305 “Juan Pablo” Chulucanas.

O: Representa la observación y medición de la variable: nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social.

3.3. Universo y Muestra

3.3.1 Universo

La población estuvo constituida por 57 niños, de 3, 4 y 5 años de edad, distribuidos en 5 aulas: Dos aulas (“A” y “B”) de 3 años, dos aulas (“A” y “B”) de 4 años, y la única de 5 años del turno de mañana de la Institución Educativa Inicial 305 “Juan Pablo” Distrito de Chulucanas, Provincia de Piura, Departamento de Piura.

Según Hernández et al. (2010) afirma que:

“El universo es un conjunto de todos los grupos que se conforman con una serie de descripciones [...] situarse claramente a sus características de contexto, de lugar y en el tiempo” (p.174)

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo constituida por 15 niños del Aula “B” de 3 años de la Institución Educativa Inicial 305 “Juan Pablo” Distrito de Chulucanas, Provincia de Piura, Departamento de Piura.

Según Hernández, et. al. (2016) mencionó:

“Que la muestra es un subgrupo de la población de la inclinación sobre el cual se recogen datos, y que tiene que determinarse y delimitarse de antemano con requerimiento, además de que debe ser representativo de la población”. (p. 173).

Tabla 1

Muestra de niños de 3 años de Institución Educativa Inicial 305 “Juan Pablo” Chulucanas

NIVEL	GRADO/SECCIÓN TOTAL	
INICIAL	3 años “B”	15

Fuente: Nómina de matrícula, 2019.

3.3.3. Técnica de muestreo

La presente investigación empleó la técnica de muestreo no probabilístico de tipo muestreo intencional donde se seleccionó la muestra según criterio del investigador. Según Abanto (2015) nos dice que para que una muestra sea precisa debe poseer la cantidad completa de elementos y así podemos estar seguros de que existe la misma característica que en el universo. Para ello se requiere utilizar diversos cálculos estadísticos existentes de tipo probabilístico.

3.3.4. Los criterios de inclusión y exclusión

1) Criterios de Inclusión:

- * Niños de 3 años matriculados en el año lectivo 2019
- * Niños de 3 años, que sus padres firmaron el consentimiento informado
- * Niños de 3 años sin dificultades de aprendizaje.

2) Criterios de Exclusión:

- * Niños de 3 años que sus padres no desearon firmar el consentimiento informado
- * Niños de 3 años con alguna dificultad de aprendizaje
- * Niños de 3 años que faltaron más de 3 veces al momento de aplicar las sesiones de aprendizaje.

3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:

Tabla 2.

Tabla de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Concepto de dimensiones	Indicador	Ítems	Escala de medición
COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD	La competencia Construye su identidad parte del conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo sobre sí mismos sus Características personales, gustos, preferencias y habilidades y es en esta interacción que el niño establece vínculos seguros, en la medida que estos vínculos estén bien establecidos, el niño será capaz de relacionarse con otros con mayor seguridad e iniciativa,	La competencia construye su identidad del área de Personal Social será medida con un instrumento que permita el recojo de la información en atención a las dimensiones estipuladas para este estudio: Se valora a sí mismo y Autorregula sus emociones	Se valora a sí mismo conocimiento, de valoración y de aceptación a sus características, a sus cualidades, a sus limitaciones y a sus potencialidades, que le permite sentirse bien con el mismo, impulsándolo al logro de metas	Es un proceso de , asumiendo que forma parte de un micro y macro sistema como es la familia, la institución Educativa, la comunidad, su	Reconocimiento de sí mismo para así ir construyendo su identidad. Se valora y acepta con sus virtudes y limitaciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoció algunas de sus características físicas 2. Reconoció sus preferencias 3. Se identificó como niño o niña según sus características corporales 4. Manifestó sus deseos 5. Manifestó su agrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe. 	Ordinal

<p>asimismo, en estas interacciones construye su propia identidad, la visión de sí mismo, de los demás y del mundo, con lo que se afirma como sujeto activo, con iniciativa, derechos y competencias. A medida que va creciendo, su entorno se amplía, va reconociendo sus emociones y aprendiendo a expresarlas, y busca la compañía del docente o promotor en los momentos que lo necesita. (MINEDU, 2017)</p>	<p>país y el mundo (MINEDU 2017)</p>	<p>6.Reconoció a los miembros de su familia.</p> <p>7. Contó algunas rutinas familiares</p> <p>8.Tomo la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses.</p> <p>9.Mostró iniciativa para resolver diferentes situaciones.</p> <p>10.Realizó acciones de cuidado personal</p> <p>11.Realizó acciones de hábitos de alimentación</p> <p>12. Realizó acciones de higiene.</p>
	<p>Autonomía en realizar acciones para así poder resolver problemas.</p>	
	<p>Cuidado de sí mismo en determinadas acciones</p>	

<p>Autorregula sus emociones</p>	<p>Es la capacidad que asume el estudiante de reconocer y tomar conciencia de sus propias emociones, y en ese reconocimiento de emociones logra expresarlas de forma adecuada considerando los contextos, los patrones culturales que de por sí son de gran diversidad, asumiendo una postura ante las consecuencias frente a sí mismo y frente a los demás, de esta forma el niño se inicia en la regulación de sus</p>	<p>Manifiesta sus Emociones en cualquier situación.</p>	<p>13. Expresó sus emociones en las diferentes situaciones que vive.</p> <p>14. el acompañamiento de un adulto significativo, su mirada o consuelo en algunas situaciones en las que requiere regular una emoción.</p> <p>15. Aceptó el acompañamiento de un adulto significativo, su mirada o consuelo en algunas situaciones en las que requiere regular una emoción anticipados por el adulto .</p>
---	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.5.1. Técnica de recolección de información

a) **Observación:** La técnica que se utilizó fue la observación con la finalidad de obtener información directa y confiable; para desarrollar el trabajo con los niños y niñas en su propio ambiente y se aplicó de manera sincrónica.

Por lo tanto, esta investigación consta que se vio, observó y analizó las tareas con las que se evaluó a los niños de la Institución con respecto al nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social. Y se reportaron puntajes hacia un instrumento base, y se aplicó de manera sincrónica.

3.5.2 Instrumento

a) **Lista de cotejo:** El instrumento que se utilizó para la recolección de datos en relación a la variable, nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social es una lista de cotejo, el mismo que es de propia autoría teniendo como fuente de soporte al Programa Curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2017).

Falcón y Herrera (2005) manifiestan que:

“Los instrumentos son dispositivos o formatos, que se utilizan para obtener, registrar o almacenar información”. (p.12)

Estructura:

Las dimensiones que evalúa la variable: competencia construye su identidad en el área de Personal Social son las siguientes:

a) Se valora a sí mismo

b) Autorregula sus emociones

Tabla 3

Tabla de especificaciones para la prueba de competencia construye su identidad de Personal Social

Dimensiones	Estructura del cuestionario Ítems	Total
Se valora a sí mismo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7
Autorregula sus emociones	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	7
Total ítems	14	14

Tabla 4

Niveles y rangos de la competencia construye su identidad de Personal Social

<i>Escala de calificación de competencia construye su identidad de Personal Social</i>			
<i>Valor Vigemisal</i>	<i>Inicio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Logro</i>
	<i>0-10</i>	<i>11-20</i>	<i>21-28</i>

Tabla 5

Niveles y rangos de las dimensiones de la competencia construye su identidad de Personal Social

	<i>Escala Inicio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Logro</i>
Se valora a sí mismo	<i>0-6</i>	<i>7-10</i>	<i>11-14</i>
Autorregula sus emociones	<i>0-6</i>	<i>7-10</i>	<i>11-14</i>

Validez del instrumento

La lista de cotejo que mide la competencia construye su identidad de Personal Social en sus dimensiones: Se valora a sí mismo y autorregula sus emociones de tres años, se validó a través de 3 expertos en Educación. Se entregó a cada uno de los jueces una copia de la lista de cotejo para que las analicen y consideren la

pertinencia, relevancia y claridad; una vez llenadas las hojas se supo si el instrumento era aplicable o no.

El juicio de expertos viene hacer un método de validación útil con la finalidad de verificar la fiabilidad de la investigación por personas con trayectoria en el tema, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones.

Tabla 6

Validez del instrumento por los jueces

Concordancia de expertos	fi	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Recuperado del programa de Excel

Confiabilidad

El estadístico de fiabilidad demuestra que el alfa de Cronbach tiene un valor de 0,858. Por lo tanto, el instrumento tiene una confiabilidad aceptable para su aplicación en la investigación.

Tabla 7

Resultados del alfa de Cronbach

<i>Alfa de Cronbach</i>	Estadística de confiabilidad	
	<i>Nº de elementos</i>	
0,858	14	

Fuente: Recuperado del programa SPSS

3.6. Plan de análisis

Se utilizó el análisis descriptivo para el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en una determinada población de niños de 3 años que asistieron a la Institución Educativa Inicial 305 “Juan Pablo” Chulucanas donde se utilizó una estadística descriptiva básica utilizando frecuencias y porcentajes a través del programa estadístico y análisis Excel.

Parella y Martins (2012) nos dicen que el análisis de datos descriptivo busca poder comparar los resultados obtenidos de su investigación, haciendo uso de tablas y gráficos.

Se elaboraron las bases de datos: se realizó vaciando los datos en el programa Microsoft Excel 2016 para obtener resultados precisos.

A nivel tabulación: Se calculó las frecuencias, las mismas que fueron organizadas en tablas según los objetivos de la investigación.

La graficación: La información obtenida se presentó a través de gráficos de barras, a fin de poder visualizar los resultados obtenidos, para luego realizar la contrastación y análisis de resultados.

3.6.1 Procedimiento

Para poder recolectar la información necesaria del presente informe de investigación se siguieron cinco fases:

1. Selección y conformación de la muestra de estudio constituida por 15 niños de 3 años del nivel inicial de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión.
2. Validación del instrumento, se validó a través de la técnica de juicio de un expertos y la confiabilidad fue por medio del alfa de Cronbach.

3. Gestión para la recolección de la información, se coordinó a través de carta con el director de la institución educativa N° 305 “Juan Pablo” Chulucanas, Morropón - Piura – 2019, solicitando el permiso para recolectar los datos de acuerdo al tamaño de muestra seleccionada.
4. Recolección de la información, luego de la autorización por la dirección de la institución educativa durante los meses de febrero a marzo del 2019 se ingresó a través de Whatsapp al aula de 3 años y se aplicó la lista de cotejo con una duración de 30.
5. Procesamiento de la información, los datos de la lista de cotejo cuidando la identidad de los niños se tabularon en el formato Excel 2010 y se organizó la información en tablas y gráficos estadísticos donde se analizaron usando estadística descriptiva.

3.7. Matriz de Consistencia

Tabla 8:

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	MÉTODO Y DISEÑO
Nivel De Desarrollo De La Competencia	General ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la	General Determinar el nivel de desarrollo de la	Por ser un estudio básico, no se	TIPO: El tipo de Investigación es básica.
Identidad En El Área De Personal Social En Los Niños De 3 Años De La Institución Educativa N° 305 “Juan Pablo” Chulucanas, Morropón - Piura – 2019	en el área de Personal Social en niños de 3 años de edad de la Institución Educativa “Inicial 305 “Juan Pablo” Chulucanas, Morropón - Piura – 2019? Específicos ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial 305 “Juan Pablo” Chulucanas, Morropón - Piura – 2019? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión autorregula sus emociones en niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial 305 “Juan Pablo” Chulucanas, Morropón - Piura – 2019?	área de Personal Social en niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial 305 “Juan Pablo” Chulucanas, Morropón - Piura – 2019. Específicos Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión se valora a sí mismo en niños Educativa Inicial 305 “Juan Pablo” Chulucanas, Morropón - Piura – 2019. Identifique el nivel de desarrollo de la dimensión autorregula sus emociones en niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial 305 “Juan Pablo” Chulucanas, Morropón - Piura - 2019	estadísticamente la existencia estadística	De nivel o carácter descriptiva. DISEÑO: El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo, de corte transversal. POBLACIÓN MUESTRA TÉCNICA La observación. INSTRUMENTO Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

3.8. Principios éticos

Protección a las personas. – mediante este principio la investigación procuró en todo momento respetar la identidad y la dignidad de las personas participantes, en este caso los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial 305 “Juan Pablo” Chulucanas, Morropón - Piura - 2019.

Libre participación y derecho a estar informado. – para poder iniciar la investigación se buscó el consentimiento de los participantes, en este caso a través de la autorización del director, de la docente y sobre todo de los padres de familia. Esto se realizó mediante un consentimiento informado que firmaron los padres de familia.

Beneficencia no maleficencia. – la investigación identificó las falencias de los niños en estudio respecto a la competencia construye su identidad en el área de personal social, resultados que permitirá a los docentes adecuar actividades que contribuyan con su mejoría; lo cual repercutirá en su aprendizaje y desarrollo en general. Para el logro del objetivo se evitó realizar actividades que dañen la integridad de los niños.

Justicia. – al momento de aplicar la lista de cotejo para evaluar la competencia construye su identidad en el área de personal social, se puso en práctica actitudes de tolerancia, respeto y trato igualitario con todos los participantes. Así mismo cada participante será informado de sus resultados de la investigación.

Integridad científica. - A través de la investigación se pusieron en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los niños en estudio: así mismo se tuvo la predisposición de informar en todo momento de cualquier situación que surgiera durante la investigación y que pudiera afectar a los participantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

La presente investigación está organizada de manera concreta para dar respuesta al objetivo general que busca Identificar el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial 305 “Juan Pablo” Chulucanas, Morropón - Piura – 2019; al respecto sus resultados son como a continuación se muestran.

4.1.1. Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión se valora a sí mismo en niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial 305 “Juan Pablo” Chulucanas, Morropón - Piura – 2019.

Tabla 9

Nivel de desarrollo de la dimensión se valora a sí mismo en niños de 3 años

NIVEL	N°	%
ALTO	4	27%
MEDIO	3	20%
BAJO	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Lista de cotejo

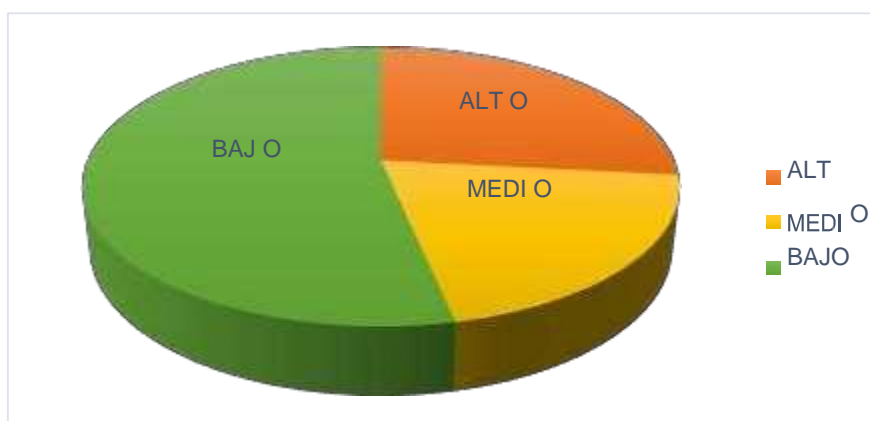


Figura 1: Nivel de desarrollo de la dimensión se valora a sí mismo en niños de 3 años.

Fuente: Tabla 9

Observamos en la tabla 9 y figura 1, que el 53% se encuentran en bajo; el 27% en alto y el 20% en medio. Lo que significaría que los estudiantes tienen dificultades para valorarse así mismo, necesitando acompañamiento pedagógico para poder mejorar.

4.1.2 Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión autorregula sus emociones en niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial 305 “Juan Pablo” Chulucanas, Morropón - Piura – 2019.

Tabla 10

Nivel de desarrollo de la dimensión autorregula sus emociones en niños de 3 años

NIVEL	N°	%
ALTO	2	13%
MEDIO	12	80%
BAJO	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Lista de cotejo

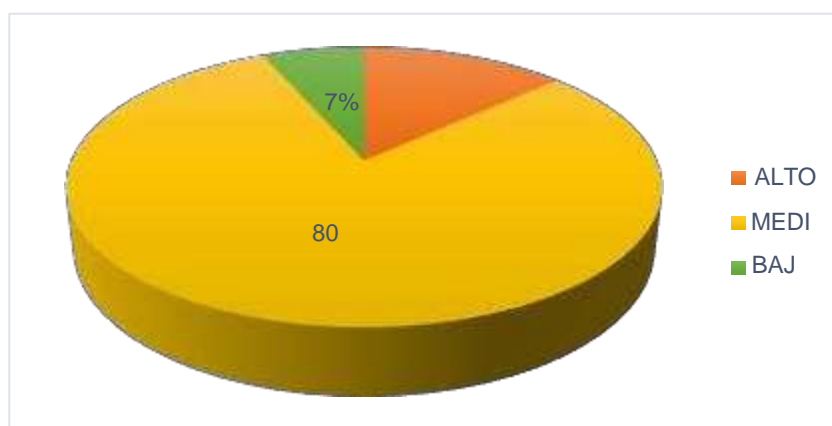


Figura 2: Nivel de desarrollo de la dimensión autorregula sus emociones en niños de 3 años

Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 2; podemos observar que el 80% se encuentra en nivel medio, el 13% en alto y el 7% en bajo. Lo que significaría que los niños tienen problemas en el proceso de autorregular sus emociones, necesitando ser acompañado por la docente para poder desarrollar mejor sus emociones, con estrategias.

4.1.3 Identificar el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial 305 “Juan Pablo” Chulucanas, Morropón - Piura – 2019.

Tabla 11

Nivel de desarrollo de la Competencia Construye su identidad en los niños de 3 años

NIVEL	FRECUENCIA	
	N°	%
ALTO	1	7%
MEDIO	5	33%
BAJO	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Lista de cotejo

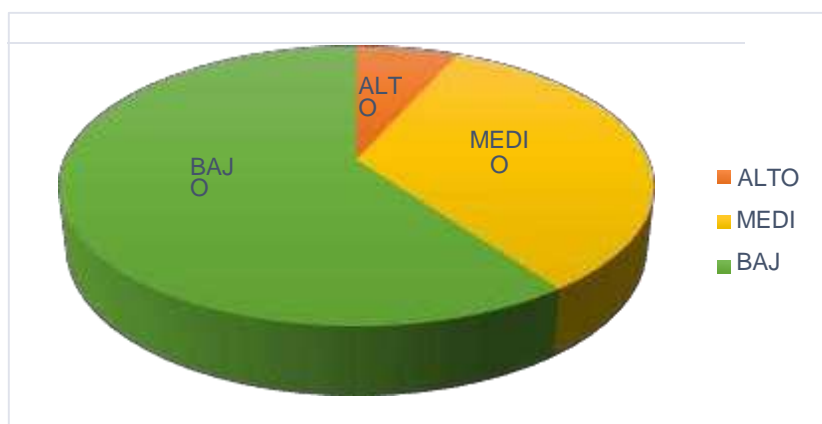


Figura 3: Nivel de desarrollo de la Competencia Construye su identidad en los niños de 3 años

Fuente: Tabla 11

Podemos observar que el 60% de los estudiantes se presentan en niveles bajos; el 33% en medio y el 7% en alto. Lo que se observa que los estudiantes tienen dificultades para comprender las acciones de la Competencia Construye su identidad, que le conlleva a tener dificultades en su aprendizaje, lo que se sugiere una guía pedagógica para que mejore esta competencia.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1 Identificar el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial 305 Juan Pablo Chulucanas, Morropón - Piura – 2019.

De los resultados adquiridos se determinó que el 60% se ubicó en un nivel bajo y el 33% en medio. Esto significa que en su mayoría los niños de 3 años presentan dificultades para valorarse a sí mismos y además deficiencias para autorregular sus emociones.

Estos resultados guardan relación con los hallazgos de Gonzáles (2016) quien en su investigación denominada: La identidad personal en el niño de 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Maximino Ávila Camacho, quien concluyó en su diagnóstico que el 75% de los alumnos no era capaces de identificar sus propias características que lo hacen ser único y diferente, la autora expresa que el grupo en estudio tiene un deficiente conocimiento de sí mismo, así como limitado reconocimiento de sus emociones.

Asimismo, guardan similitud con los hallazgos de Huampiri (2018) quien llevó a cabo la investigación titulada: *“La autoestima infantil de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 1069 del centro poblado de Ausaray, del distrito de Ccatca de la provincia de Quispicanchi del departamento de Cusco*, en la que mostraron que el mayor porcentaje se ubica en la dimensión identidad con 89% con bajos indicadores.

Estos resultados, a pesar de que tienen enfoques distintos, guardan una similitud y semejanza, ya que en ambos antecedentes mostraron niveles bajos en cuanto a la variable identidad; lo que requiere la urgencia necesidad de implementar estrategias para mejorar dichos resultados.

En ese sentido Sepúlveda (2013) afirma que la identidad se asume como un conjunto de características que son propias de la persona y que se construyen a partir de las interacciones de tipo social, que tiene sus inicios en el seno familiar donde la descentración se desarrolla a partir de la construcción con el otro .

Así mismo, según la teoría de Piaget y Sinclair (1971) nos refiere que el constructivismo evolutivo otorga gran importancia a la identidad como uno de los pilares del desarrollo y dentro de la comprensión de los procesos de cambio de cada individuo; teniendo en consideración que desde esta perspectiva no es posible separar al sujeto del objeto, dando cuenta de una relación dinámica entre ambos y presentando al sujeto como activo, con capacidad de interactuar y estructurar su realidad, lo que le otorga sentido. Esto no se refleja en los niños de 3 años, lo que podría explicar que los infantes al encontrarse en una etapa aún dependiente del adulto, les resultará más difícil poder reconocer en sí sus cualidades, las que dependerán de la voz y actuación del adulto responsable.

Por tanto, es importante reflexionar que resulta necesario brindar las oportunidades de desarrollo pertinentes a fin de superar las limitaciones en el desarrollo de la competencia Construye su identidad, sabiendo que ello implica que los niños puedan desde esta edad ir construyendo el conocimiento sobre sí mismos, conocer sus características personales, sus gustos, sus preferencias y habilidades a través de interacción que favorezcan vínculos seguros, siendo en la medida que estos vínculos deben estar bien establecidos para que sean capaces de relacionarse con otros con mayor seguridad e iniciativa.

4.2.2. Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión se valora a sí mismo en niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial 305 Juan Pablo Chulucanas, Morropón - Piura – 2019.

De los resultados adquiridos, el 73% se ubican en el nivel bajo, lo cual implica que los niños posicionados en este nivel presentan dificultades para reconocer algunas de sus características físicas, reconocer sus preferencias, demostrar satisfacción y emoción cuando logra alcanzar objetivos sencillos, demostrándolo a través sonrisas, aplausos, saltos o gritos, manifestar sus deseos, mostrar iniciativa para resolver diferentes situaciones, manifestar su agrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe, realizar acciones de cuidado personal, poner en práctica hábitos de alimentación, entre otros .

Estos resultados se respaldan en los hallazgos presentados por Huampiri (2016) en su investigación denominada La autoestima infantil de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 1069 del centro poblado de Ausaray, del distrito de Ccatca de la provincia de Quispicanchi del departamento de Cusco, quien determinó que en el grupo de niños en estudio existen dificultades en el desarrollo de la dimensión personal, ello implica que los niños muestran deficiencias en lo que tiene que ver con cómo se ve el niño a sí mismo y cómo define los rasgos de su personalidad .

Ante lo mencionado, se concluye que la adquisición y desarrollo de la dimensión se valora a sí, implica en el niño el reconocimiento de sus características físicas, de sus preferencias, que pueda identificarse como niño o niña según sus características corporales, que pueda manifestar sus emociones, iniciativas para resolver situaciones, realizar acciones de cuidado personal, de higiene y alimentación, siendo que este análisis demuestra la necesidad existente de crear estrategias innovadoras y eficientes que conlleven al desarrollo óptimo de esta dimensión en los niños pequeños, y poder revertir dichos resultados .

Teóricamente, el Programa Curricular de Educación Inicial (PCEI, 2016) al referirse a la dimensión se valora a sí mismo nos dice que es un proceso de conocimiento, de valoración y de aceptación a sus características, a sus cualidades, a sus limitaciones y a sus potencialidades, que le permite sentirse bien con el mismo, impulsándolo al logro de metas, asumiendo que forma parte de un micro y macro sistema como es la familia, la institución educativa, la comunidad, su país y el mundo.

De igual forma, un concepto que integra a lo dicho es el compartido por García (2004) cuando afirma que es un proceso de conocimiento, valoración y aceptación de uno mismo como ser singular y diferente de los demás. Ello supone el reconocimiento de sus características personales y de sus raíces familiares, sociales y culturales, entendiendo que estas raíces en los primeros años de vida se van conformando por la imagen que de sí mismas van proyectando las personas más significativas para el niño. Los gestos, palabras y mensajes que recibe a través de los cuidados van calando en su construcción interna y personal.

4. 2.3. Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión autorregula sus emociones en niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial 305 Juan Pablo Chulucanas, Morropón - Piura – 2019.

De los resultados encontrados, un 87% se ubicaron en niveles bajos, lo que significa que los niños presentan limitaciones a no poder expresar sus emociones en las diferentes situaciones que viven, a no aceptar las normas básicas como límites que le brindan seguridad, a no poder participar en la construcción de algunas normas básicas, a omitir la búsqueda de acompañamiento de un adulto significativo, su mirada o consuelo en algunas situaciones en las que requiere regular una emoción, a aceptar el

acompañamiento de un adulto significativo, su mirada o consuelo en algunas situaciones en las que requiere regular una emoción y a no tolerar algunos tiempos de espera anticipados por el adulto.

Estos resultados tienen gran similitud con los presentados por Paitan y Paredes (2016) cuando presentan sus resultados para el pre test, mostrando que los niños del grupo experimental obtuvieron calificativos entre 6 y 15 puntos ubicándose el 100% en el nivel bajo, lo cual indica que dichos niños necesitan ser estimulados en la autorregulación de sus emociones y sus comportamientos.

Estos resultados permiten reflexionar en la importancia de buscarse estrategias innovadoras desde la escuela y la familia, que favorezcan en los niños las mejoras correspondientes en relación a esta dimensión, y así lograr el óptimo desarrollo en la personalidad de las y los niños.

El PCEI (2016) al referirse a la dimensión relacionada a la autorregulación de emociones la describe como la capacidad que asume el estudiante de reconocer y tomar conciencia de sus propias emociones, y en ese reconocimiento de emociones logra expresarlas de forma adecuada considerando los contextos, los patrones culturales que de por sí son de gran diversidad, asumiendo una postura ante las consecuencias frente a sí mismo y frente a los demás, de esta forma el niño se inicia en la regulación de sus emociones.

Asimismo, según Gonzales (2016) señala que el desarrollo de la autorregulación implica la evolución de la conciencia emocional de los niños, de tal manera que puedan identificar y expresar sus emociones. Cuando hablamos de autorregulación, pensamos en un niño capaz de tomar conciencia de la existencia del otro en la interacción con otros niños y los adultos. En este sentido, creemos en la necesidad de que vayan autorregulándose con la ayuda del adulto, así como de las normas y límites que se establecen, y de que logren ser conscientes del bienestar o no de ese <otro> que está descubriendo en su cotidianidad.

V. CONCLUSIONES

5.1.- Conclusiones

- 1) En la investigación se identificó el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en niños de 3 años de edad Institución Educativa Inicial 305 Juan Pablo Chulucanas, Morropón – Piura, siendo relevante que la mayoría de los niños se ubicaron en un nivel bajo, demostrándose que en su mayoría los niños presentan dificultades para valorarse por sí mismos y deficiencias para autorregular sus emociones, esto debido a la falta de acompañamiento por el docente.
- 2) Con respecto al objetivo específico 1, en este trabajo de investigación se identificó que el nivel de desarrollo de la dimensión se valora a sí mismo, se ubican en un nivel bajo, demostrando que los mismos presentan dificultades para reconocer algunas de sus características físicas, reconocer sus preferencias, así como para demostrar satisfacción y emoción cuando logran alcanzar objetivos sencillos. Esto nos evidencia incapacidad para manifestar su agrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe, además dificultades para realizar acciones de cuidado personal, así como hábitos de alimentación.
- 3) Con respecto al objetivo específico 2, en este trabajo de investigación se identificó que el nivel de desarrollo de la dimensión autorregula sus emociones en niños de 3 años, se identificó que la mayoría se ubicaron en niveles bajos, lo que significa que los mismos presentan limitaciones al expresar sus emociones en las diferentes situaciones que viven, al aceptar las normas básicas como límites que le brindan seguridad, al participar en la construcción de algunas normas básicas, al buscar acompañamiento de un adulto significativo, su mirada o consuelo en algunas situaciones en las que requiere regular una emoción, etc.

5.3.- Recomendaciones

5.2.1.Recomendaciones académicas

- A la Institución Educativa Inicial 305 Juan Pablo Chulucanas, Morropón – Piura, diseñar programas de talleres desde un enfoque socioemocional, para desarrollar la identidad, autoestima y regulación de emociones en las y los niños de 3 años, con la intervención de profesionales en el área, sea psicólogos o asistentes sociales para un mejor acompañamiento y seguimiento.

5.2.2.Recomendación práctica

- A los docentes, se sugiere que se auto capaciten en el manejo de conductas inadecuadas, tales como agresiones, impulsividad, etc. Con el fin de dotarles de herramientas que les permita aprender a hacer una gestión adecuada de sus emociones y por ende el mejoramiento de su dimensión personal y social.

5.2.3.Recomendación metodológica

- A padres y madres se recomienda concientizar a través de talleres socioemocionales, la importancia de educar la dimensión social y personal, a través de los desafíos diarios como oportunidades para aprender herramientas que permitan en los niños de 3 años, mejorar su autopercepción, identidad y regulación de emociones

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bernabel, C., Huamán, M., & Páucar, E. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de Personal Social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 185 Gotitas de Amor de Jesús Ate Vitarte*. Perú: Universidad Enrique Guzmán y Valle.

Calderón, N., Mejía, E., & Murillo, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala del distrito de Lurigancho-Chosica Ugel N.º 06 2014*. Perú: Universidad Enrique Guzmán y Valle.

Cano, A., & Donguil, E. (2014). *Desarrollo Personal y Bienestar*. España: SEAS.

Carrasco, S. (2013). *Mecanismos performativos de la institucionalidad en Chile*. Chile: Observatorio cultural.

Colombia: SEVAL.

Escobar, D. (2017). *Los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirma su identidad del área personal social en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°255 Chanu Chanu Puno – 2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Falcón, J., & Herrera, M. (2005). *Análisis del ato estadístico*. Venezuela: Universidad Bolivariana de Venezuela.

Ferrúa, F. (2007). *¿Qué es identidad y cómo se construye en una sociedad tan compleja?*

García , J. (2004). *Estudios transversales o longitudinales*. Recuperado de: <https://goo.gl/UEuUNo>.

García, G. (2000). *La identidad*. Recuperado de: <https://goo.gl/AxbCpy>.

- González, A. (2016). *La identidad personal en el niño de 5 años del centro de desarrollo infantil Maximeno Ávila Camacho (Tesis de pregrado)*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- González, Y., & Guzmán, I. (2014). *Las actitudes maternas y aprendizaje del área 017 El Agustino 2014*. Perú: Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Herlock, E. (1982). *Desarrollo del niño*. México: McGraw-Hill.
- Huarcaya, T. (2019). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018*. Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Jiménez, B. (2009). *Identidad personal*. Universidad Pedagógica Nacional: México.
- Minedu. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Dirección de imprenta.
- Minedu. (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Dirección de imprenta.
- Montedo, A. (2008). *La identidad personal*. Recuperado de: <https://goo.gl/Jbn9rk>.
- Olguín, C., & Soto, S. (2015). *Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años*. Chile: Universidad de Chile.
- Páramo, P. (2008). *La construcción psicosocial de la identidad y del self*. Recuperado de: <https://goo.gl/GLuwCQ>.
- Pérez, A. (2004). *Habilidades investigativas*. Cuba: BYTEC.
- Zapata, O. (1989). *Juego y aprendizaje escolar*. Recuperado de: <https://goo.gl/HD6Wnk>.

Anexos

Anexos 1: Instrumento de recolección de datos



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

Apellidos y Nombres.....

Fecha de nacimiento..... Fecha de evaluación.....

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	SI	NO
Se valora a sí mismo	Reconocimiento de sí mismo	1. Reconoce algunas de sus características físicas		
		2. Reconoce sus preferencias		
		3. Se identifica como niño o niña según sus características corporales		
		4. Demuestra satisfacción y emoción cuando logra alcanzar objetivos sencillos, demostrándolo a través de sonrisas, aplausos, saltos o gritos.		
		5. Manifiesta sus deseos		
		6. Manifiesta su agrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe.		
		7. Manifiesta su desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe.		
		8. Reconoce a los miembros de su familia		
		9. Cuenta algunas rutinas familiares.		
	Autonomía en realizar acciones	10. Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses.		
		11. Muestra iniciativa para resolver diferentes situaciones		
	Cuidado de sí mismo en determinadas acciones	12. Realiza acciones de cuidado personal		
		13. Realiza acciones de hábitos de alimentación		
		14. Realiza acciones de higiene.		
		15. Pone en práctica hábitos de alimentación		
	16. Pone en práctica hábitos de higiene.			
Autorregula sus emociones		17. Expresa sus emociones en las diferentes situaciones que vive.		
		18. Busca el acompañamiento de un adulto significativo, su mirada o consuelo en algunas situaciones en las que requiere regular una emoción.		

		19. Acepta el acompañamiento de un adulto significativo, su mirada o consuelo en algunas situaciones en las que requiere regular una emoción anticipados por el adulto		
	Regula sus emociones y conductas	20. Acepta las normas básicas como límites, que le brindan seguridad.		
		21. Participa en la construcción de algunas normas básicas		
		22. Tolera algunos tiempos de espera		

Anexo2. Evidencia de Validación del instrumento

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO DEL PROYECTO: NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 305 "JUAN PABLO" CHULUCANAS, MORROPÓN - PIURA - 2020									
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA MEDIR NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 305 "JUAN PABLO" CHULUCANAS, MORROPÓN - PIURA - 2019									
AUTOR: LITANO NIMA EUSEBIA ESTEFANIA									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
OE	DIMENSIÓN: Se valora a sí mismo. INDICADOR: Reconocimiento de sí mismo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Hace mención a algunas de sus características físicas.	X			X	X			X
2	Menciona cuáles son sus actividades preferidas.	X			X	X			X
3	Sonríe, aplaude, salta o da gritos cuando logra alcanzar objetivos sencillos.	X			X	X			X
4	Menciona que le gustaría hacer cuando pueda salir de casa.	X			X	X			X
5	Manifiesta su desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe.	X			X	X			X
6	Presenta a los miembros de su familia.	X			X	X			X
7	Cuenta algunas acciones que ha realizado o realiza con su familiar.	X			X	X			X
OE	DIMENSIÓN: INDICADOR: Autonomía en realizar acciones.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
8	Invita a algún miembro de la familia a jugar o a participar de su juego.	X			X	X			X
9	Se cambia o intenta cambiarse solo la ropa.	X			X	X			X
10	Se sienta y comparte del almuerzo familiar alimentándose sin ayuda del adulto.	X			X	X			X

OE	DIMENSION: Autorregula sus emociones INDICADOR: Manifiesta sus Emociones	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
		11	Dice frases donde pone de manifiesto sus emociones.	X			X	X	
12	Busca el acompañamiento de un miembro de la familia, en alguna situaciones en las se requiere ser consolado.	X			X	X			X
13	Acepta las normas básicas como por ejemplo tiempo para jugar, para ver tv, para comer.	X			X	X			X
14	Tolera algunos tiempos de espera para acceder a un objeto, a una actividad o a la presencia de un adulto.	X			X	X			X

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Angela Esther Albán Bermejo		
DNI N°	02830798	Teléfono / Celular	992014337
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación / Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Firma:



Angela Esther Albán Bermejo
Especialista en Desarrollo Infantil Temprano

Anexo 3. Evidencia de trámite de recolección de datos


**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

“Año de la Universalización de la Salud”

SOLICITO: Realización de mi Proyecto de Investigación

Sra: Iris Violeta Yarleque Duque
DIRECTORA DE LA I.E.I. 305

YO, EUSEBIA ESTEFANIA LITANO NIMA, identificada con DNI N° 41954557, domiciliada en jr. Castro pozo N°408 Distrito Chulucanas, Provincia de Morropón, Piura me presento y le expongo.

Que en mi condición de estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote con código de estudiante universitario 0807172210 solicito su permiso autorizado con la finalidad de llevar a cabo la realización de mi proyecto de investigación con el aula de 3 años titulado Nivel de Desarrollo de la Competencia Construye su Identidad en el Área de Personal Social ya que es un requisito para poder obtener mi título profesional, es por esta razón que recurro a usted para solicitar su autorización para realizar dicha investigación.

Chulucanas 29 de mayo del 2020

Atentamente,


EUSEBIA ESTEFANIA LITANO NIMA


IRIS VIOLETA YARLEQUE DUQUE

Anexo 4: Formato de consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

INVESTIGADOR PRINCIPAL DEL PROYECTO: LITANO NIMA EUSEBIA ESTEFANIA

Estimados Padres de familia.

La presente intervención tiene como objetivo: "Identificar el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa N° 305 Juan Pablo de la ciudad de Chulucanas, Morropón- Piura 2020".

Toda la información obtenida en la intervención será confidencial y solo los investigadores podrán manejarla. El nombre de su menor hijo no será utilizado en ningún informe. Si decides participar eres libre retirarte del estudio en cualquier momento.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú Dr. Jorge Luis Díaz Ortega al celular 944897194, o al correo jdiazor@united.edu.pe.

OBTENCIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

He leído el procedimiento de esta intervención y estoy completamente informado sobre los objetivos del estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en esta estrategia.



Nombres y Apellidos del Participante.

Nombres y Apellidos del investigador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

INVESTIGADOR PRINCIPAL DEL PROYECTO: LITANO NIMA EUSEBIA ESTEFANIA

Estimados Padres de familia.

La presente intervención tiene como objetivo: "Identificar el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa N° 305 Juan Pablo de la ciudad de Chulucanas, Morropón- Piura 2020".

Toda la información obtenida en la intervención será confidencial y solo los investigadores podrán manejarla. El nombre de su menor hijo no será utilizado en ningún informe. Si decides participar eres libre retirarte del estudio en cualquier momento.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú Dr. Jorge Luis Díaz Ortega al celular 944897194, o al correo jdiazca@uladech.edu.pe.

OBTENCIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

He leído el procedimiento de esta intervención y estoy completamente informado sobre los objetivos del estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en esta estrategia.

Nombres y Apellidos del Participante.

Nombres y Apellidos del investigador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

INVESTIGADOR PRINCIPAL DEL PROYECTO: LITANO NIMA EUSEBIA ESTEFANIA

Estimados Padres de familia.

La presente intervención tiene como objetivo: "Identificar el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa N° 305 Juan Pablo de la ciudad de Chulucanas, Morropón- Piura 2020".

Toda la información obtenida en la intervención será confidencial y solo los investigadores podrán manejarla. El nombre de su menor hijo no será utilizado en ningún informe. Si decides participar eres libre retirarte del estudio en cualquier momento.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú Dr. Jorge Luis Díaz Ortega al celular 944897194, o al correo jdiazon@uclosa.edu.pe

OBTENCIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

He leído el procedimiento de esta intervención y estoy completamente informado sobre los objetivos del estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en esta estrategia.

Nombres y Apellidos del Participante.

Nombres y Apellidos del investigador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

INVESTIGADOR PRINCIPAL DEL PROYECTO: LITANO NIMA EUSEBIA ESTEFANIA

Estimados Padres de familia.

La presente intervención tiene como objetivo: "Identificar el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa N° 305 Juan Pablo de la ciudad de Chulucanas, Morropón- Piura 2020".

Toda la información obtenida en la intervención será confidencial y solo los investigadores podrán manejarla. El nombre de su menor hijo no será utilizado en ningún informe. Si decides participar eres libre retirarte del estudio en cualquier momento.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú Dr. Jorge Luis Díaz Ortega al celular 944897194, o al correo jdiazora@uladech.edu.pe.

OBTENCIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

He leído el procedimiento de esta intervención y estoy completamente informado sobre los objetivos del estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en esta estrategia.

Nombres y Apellidos del Participante.

Nombres y Apellidos del Investigador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

INVESTIGADOR PRINCIPAL DEL PROYECTO: LITANO NIMA EUSEBIA ESTEFANIA

Estimados Padres de familia.

La presente intervención tiene como objetivo: "Identificar el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa N° 305 Juan Pablo de la ciudad de Chulucanas, Morropón- Piura 2020".

Toda la información obtenida en la intervención será confidencial y solo los investigadores podrán manejarla. El nombre de su menor hijo no será utilizado en ningún informe. Si decides participar eres libre retirarte del estudio en cualquier momento.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú Dr. Jorge Luis Díaz Ortega al celular 944897194, o al correo jdiaz@university.edu.pe

OBTENCIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

He leído el procedimiento de esta intervención y estoy completamente informado sobre los objetivos del estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en esta estrategia.



Nombres y Apellidos del Participante.



Nombres y Apellidos del investigador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

INVESTIGADOR PRINCIPAL DEL PROYECTO: LITANO NIMA EUSEBIA ESTEFANIA

Estimados Padres de familia.

La presente intervención tiene como objetivo: "Identificar el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa N° 305 Juan Pablo de la ciudad de Chulucanas, Morropón- Piura 2020".

Toda la información obtenida en la intervención será confidencial y solo los investigadores podrán manejarla. El nombre de su menor hijo no será utilizado en ningún informe. Si decides participar eres libre retirarte del estudio en cualquier momento.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú Dr. Jorge Luis Díaz Ortega al celular 944897194, o al correo litano@ucal.edu.pe.

OBTENCIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

He leído el procedimiento de esta intervención y estoy completamente informado sobre los objetivos del estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en esta estrategia.

Nombres y Apellidos del Participante.

Nombres y Apellidos del Investigador.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

INVESTIGADOR PRINCIPAL DEL PROYECTO: LITANO NIMA EUSEBIA ESTEFANIA

Estimados Padres de familia.

La presente intervención tiene como objetivo: "Identificar el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa N° 305 Juan Pablo de la ciudad de Chulucanas, Morropón- Piura 2020".

Toda la información obtenida en la intervención será confidencial y solo los investigadores podrán manejarla. El nombre de su menor hijo no será utilizado en ningún informe. Si decides participar eres libre retirarte del estudio en cualquier momento.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú Dr. Jorge Luis Díaz Ortega al celular 944897194, o al correo jdiazon@uladech.edu.pe.

OBTENCIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

He leído el procedimiento de esta intervención y estoy completamente informado sobre los objetivos del estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en esta estrategia.

Nombres y Apellidos del Participante.

Nombres y Apellidos del investigador

Anexo 5: Formato de tabulación

Base de datos_Estefania (1) - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

U14

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	
	CÓDIGO ESTUDIANTE	Hace mención algunas de sus características físicas	Menciona cuáles son sus actividades preferidas	Sonríe, aplaude, salta o grita cuando logra alcanzar objetivos sencillos	Menciona que le gustaría hacer cuando pueda salir de casa	Manifiesta su desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe	Presenta a los miembros de su familia	Cuenta algunas acciones que realiza con su familiar	Invita a algún miembro de la familia a jugar o a participar de su juego	Se cambia o intenta cambiarse solo la ropa	Se sienta y comparte del almuerzo familiar alimentando se sin ayuda del adulto	PUNTAJE DIMENSIÓN: Se valora a sí mismo	Dice frases donde pone de manifiesto sus emociones	Busca el acompañamiento de un miembro de la familia, en algunas situaciones en las que requiere ser consolado	Acepta las normas básicas como por ejemplo tiempo para jugar, para comer	Tolera algunos tiempos de espera para acceder a un objeto, a una actividad o la presencia de un adulto	PUNTAJE DIMENSIÓN: Autorregula sus emociones	PUNTAJE VARIABLE CONSTRUYE SU IDENTIDAD						
1																								
2	E-1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	17	1	1	1	1	4	21						
3	E-2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	18	1	2	1	1	5	23						
4	E-3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	13	1	1	2	1	5	18						
5	E-4	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	17	1	2	2	1	6	23						
6	E-5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	1	1	2	1	5	16						
7	E-6	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	17	1	2	2	2	7	24						
8	E-7	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	15	1	1	2	1	5	20						
9	E-8	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	15	1	1	2	1	5	20						
10	E-9	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	2	1	2	1	6	17						
11	E-10	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	12	2	1	1	2	6	18						
12	E-11	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	12	1	1	2	1	5	17						
13	E-12	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	1	1	2	2	6	17						
14	E-13	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	5	16						
15	E-14	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	12	2	1	1	2	6	18						
16	E-15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	2	2	7	17						
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								

VALORES VISTA DE DATOS VISTA DE VARIABLES

Listo

Escribe aquí para buscar

16:07 29/04/2021