



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
70 605 DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PROVINCIA
SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

BR. ROSS LUDWING LÓPEZ DOUGLAS

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE**

**Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
SECRETARIO**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR**

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Agradezco a las Institución Educativa del nivel primaria del distrito de San Miguel por haberme facilitado la encuesta y en forma especial a mi asesor Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su apoyo Y asesoría en la elaboración de esta tesis.

A la plana docente por la enseñanza y aprendizaje durante la formación para optar mi título de licenciada en educación primaria

Al Rector que dignamente dirige esta casa superior de estudios, a sus catedráticos y en especial a todos aquellos que han dirigido mis conocimientos durante todo el proceso de mi carrera profesional.

DEDICATORIA

Con mucho cariño, a mi familia: Por su esfuerzo, por su Amor y cariño brindado en toda las Etapas de mi vida.

¡Gracias!

A mis hermanos quienes me brindaron apoyo incondicional, confianza y Comprensión.

RESUMEN

Esta tesis tuvo como objetivo general: Determinar el nivel significancia entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes. Y su objetivo específico: Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula nivel primaria a través del conocimiento de sus dimensiones formación profesionales, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional y estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de los estrategias didácticas modalidades de organización de la enseñanzas enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje. El tipo de investigación de la tesis es cuantitativa, el nivel y diseño es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 33 docentes de nivel primario a quienes se aplicó el instrumento cuestionario (encuesta de recojo de información). Después de haber estudiado la variable perfil didáctico. Se llega a la conclusión: de 33 docentes que equivale a un 69,70% se encuentra en formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que (23) de 29 docentes que representa al 87,88% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Docente, Educación Básica Regular, Nivel primaria Perfil Profesional, Perfil Didáctico.

ABSTRACT

This thesis had as a general objective: Determine the level of significance between the professional profile and the teaching profile of the teachers. And its specific objective: To profile the professional features of the primary school classroom teacher through the knowledge of its dimensions, professional training, didactic and pedagogical knowledge and professional development and to estimate in the teacher the didactic profile through the mastery of the conceptual components of the didactic strategies modalities of organization of the teachings methodological approach to learning and resources support for learning. The type of research of the thesis is quantitative, the level and design is descriptive, of basic quantitative type. The methodology used in this research is descriptive with a non-experimental design. The study population consisted of 33 primary level teachers to whom the questionnaire instrument was applied (survey of information gathering). After having studied the didactic profile variable. The conclusion is reached: out of 33 teachers, which is equivalent to 69.70%, is in training; Regarding the didactic profile, it is concluded that (23) of 29 teachers representing 87.88% of teachers use dynamic teaching strategies, so it is possible to put them into use in the students' learning process.

Key words: Teacher, Regular Basic Education, Primary level Professional Profile, Didactic Profile.

Índice De Contenido

	Pág.
Jurado Evaluador de Tesis y Asesor	i
Agradecimiento.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	vi
Índice de Contenidos	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	10
2.1. Antecedentes.....	10
2.2. Bases Teórica.....	13
2.2.1. Didáctica	13
2.2.1.1. Didáctica de la primaria.....	13
2.2.2. Perfil didáctico.....	14
2.2.2.1. Estrategias didácticas.....	14
2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza	15
2.2.2.1.1.1. Estáticas	17
2.2.2.1.1.1.1. Exposición.....	17
2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones.....	17
2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas.....	18
2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos	19
2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica	20
2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo	21
2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo.....	21

2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66	22
2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo	23
2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía	24
2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres.....	24
2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos	24
2.2.2.1.1.2.2.3. Casos	25
2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas	25
2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	26
2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos	26
2.2.2.1.2.1.1 Metodología del aprendizaje conductual	27
2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico	27
2.2.2.1.2.1.3 Metodología del aprendizaje repetitivo.....	28
2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico.....	29
2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo.....	30
2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo.....	31
2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo.....	31
2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizaje generadores de autonomía....	32
2.2.2.1.2.2.2.1 Metodología del aprendizaje basado en problemas	32
2.2.2.1.2.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo.....	34
2.2.2.1.2.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje constructivo	35
2.2.2.1.2.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento	36
2.2.2.1.2.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo	38
2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje.....	39
2.2.2.1.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático.....	39

2.2.2.1.3.1.1. La palabra del profesor	39
2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías	40
2.2.2.1.3.1.3. Videos	41
2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico	42
2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo	42
2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet.....	43
2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales.....	43
2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía.....	44
2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas	44
2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos	44
2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0	45
2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto	47
2.2.3. Perfil Profesional.....	48
2.2.3.1. Perfil profesional del docente de primaria.....	49
2.2.3.1.1. Formación Profesional.....	52
2.2.3.1.1.1. Básica.....	52
2.2.3.1.1.1.1. La formación profesional de educación primaria	52
2.2.3.1.1.1.2. La enseñanza de aprendizaje en la educación primaria	53
2.2.3.1.1.1.3. Regular.....	54
2.2.3.1.1.1.3.1. Universidad.....	54
2.2.3.1.1.1.3.2. Instituto Superior Pedagógico.....	54
2.2.3.1.1.1.4. Por complementación.....	55
2.2.3.1.1.1.4.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico	56
2.2.3.1.1.1.4.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógico	56
2.2.3.1.1.2. Continúa.....	56

2.2.3.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional	57
2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad	58
2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional	58
2.2.3.1.1.2.2. Post Grado.....	58
2.2.3.1.1.2.2.1. Mención	60
2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad.....	60
2.2.3.1.1.2.2.3. Grado Obtenido.....	60
2.2.3.1.2. Desarrollo laboral.....	61
2.2.3.1.2.1. Tiempo de servicio.....	61
2.2.3.1.2.1.1. Años de servicio.....	62
2.2.3.1.2.1.1.1. Post grado de cinco años.....	62
2.2.3.1.2.1.2. Situación Contractual.....	63
2.2.3.1.2.1.2.1. Nombrado	63
2.2.3.1.2.1.2.2. Contratado	64
2.2.3.1.2.2. Gestión de aula.....	64
2.2.3.1.2.2.1. Nivel–especialidad.....	65
2.2.3.1.2.2.1.1. Básica Regular.....	65
2.2.3.1.2.2.1.2. Básica Alternativa	66
2.2.3.1.2.2.2. Planificación de sesiones de clases	66
2.2.3.1.2.2.2.1. Plan de sesión	68
2.2.3.1.2.2.2.2. Desarrollo de sesiones	69
2.2.3.1.2.3. Gestión directiva	69
2.2.3.1.2.3.1. Cargo desempeñado	70
2.2.3.1.2.3.1.1. Docente de aula multigrado	70
2.2.3.1.2.3.1.2. Director	71

2.2.3.1.2.3.1.3. Unidocencia	71
2.2.3.1.3. Conocimiento didáctico y pedagógico.....	72
2.2.3.1.3.1. Actividad didáctica en aula.....	74
2.2.3.1.3.1.1. Desarrollo y selección de estrategias	74
2.2.3.1.3.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar	74
III. HIPÓTESIS	77
3.1. Hipótesis general.....	77
3.2. Hipótesis específica	78
IV. METODOLOGÍA.....	78
4.1. Tipo y Diseño de la Investigación de la tesis.....	79
4.2. Población y Muestra	79
4.2.1. Área geográfica del estudio	80
4.2.2. Población	81
4.2.3. Muestra	85
4.3. Definición y operacionalización de variables	86
4.4. Técnicas e instrumentos.....	86
4.5. Plan de análisis.....	86
4.6. Medición de variables.....	87
4.6.1. Variable 1: Perfil Didáctico	87
4.6.1.1. Formas de organización utilizadas.....	87
4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	88
4.6.1.3. Recursos didácticos.....	89
4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional	90
4.7. Matriz de Consistencia.....	93
4.8. Principios Éticos	97

V. RESULTADOS.....	97
5.1. Resultados.....	97
5.2. Análisis de resultados	116
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	128
6.1. Conclusiones.....	128
6.2. Recomendaciones	135
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	136
ANEXOS	149

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de docentes de la Institución Educativa 70605 del distrito de San Miguel.....	81
Tabla 2. Operacionalización de variable.....	82
Tabla 3: Baremos para estimar las estrategias didácticas el docente de aula de educación básica regular.....	87
Tabla 4: Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización	88
Tabla 5: Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje	88
Tabla 6 : Matriz de la subvariable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje	89
Tabla 7: Matriz de la Variable perfil profesional	90
Tabla 8: Baremo del perfil profesional.....	91
Tabla 9: Matriz de consistencia	92
Tabla 10. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de la institución educativa 70605 Domingo Savio.....	97
Tabla 11: Institución donde trabajan los docentes del nivel primaria	98
Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional	99
Tabla 12.1 Docentes con título de segunda especialidad profesional.....	100
Tabla 13. Docentes con estudios de post-grado.....	101
Tabla 14. Docentes con estudios de maestría	102
Tabla 15. Docentes con estudios de Doctorado	103
Tabla 16. Años de experiencia laboral como docente	104
Tabla 17. Condición laboral del docente	105
Tabla 18. Planificación de la sesión de clase de docentes	106
Tabla 19. Planificación de la unidad.....	107
Tabla 20. Desarrollo de la sesión de clase	108
Tabla 21. Desarrollo de la sesión de clase	109

Tabla 22. Desarrollo de la sesión de clase	110
Tabla 23. Desarrollo de estrategias didácticas	111
Tabla 24. Desarrollo de estrategias didácticas	112
Tabla 25. Desarrollo de estrategias didácticas	113
Tabla 26. Desarrollo de estrategias didácticas	114
Tabla 27. Desarrollo de estrategias didácticas	115
Tabla 28. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	116
Tabla 29. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	118
Tabla 30. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	120
Tabla 31. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad	122
Tabla 32. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad	124
Tabla 33. Perfil profesional de los docentes del nivel de educación primaria.....	126
Tabla 34. Perfil didáctico de los docentes de educación primaria	127

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico.1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.....	97
Gráfico 2. Institución donde trabajan los Docentes de la institución educativa 70605 Domingo Savio en	98
Gráfico 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.....	99
Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional.....	100
Gráfico 5. Docentes con estudios de post grado	101
Gráfico 6. Docentes con estudios de maestría	102
Gráfico 7. Docentes con estudios de doctorado.....	103
Gráfico 8. Años de experiencia laboral como docente	104
Gráfico 9. Condición laboral del docente	105
Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase.....	106
Gráfico 11. Planificación de la unidad.....	107
Gráfico 12. Desarrollo de la sesión de clase	108
Gráfico 13. Desarrollo de la sesión de clase	109
Gráfico 14. Desarrollo de la sesión de clase	110
Gráfico 15. Desarrollo de estrategias didácticas.....	111
Gráfico 16. Desarrollo de estrategias didácticas.....	112
Gráfico 17. Desarrollo de estrategias didácticas.....	113
Gráfico 18. Desarrollo de estrategias didácticas.....	114
Gráfico 19. Desarrollo de estrategias didácticas.....	115
Gráfico 20. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	117

Gráfico 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	119
Gráfico 22. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	121
Gráfico 23. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	123
Gráfico 24. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	125
Gráfico 25. Perfil profesional de los docentes de nivel primaria.....	126
Gráfico 26. Perfil didáctico de los docentes de educación primaria.....	127

I. INTRODUCCIÓN

En un mundo donde la globalización cobra cada vez mayor fuerza se hace necesario la preparación de un individuo que pueda recibir cualquier información y procesarla de manera consciente sin que esto afecte en nada a su desarrollo. Por eso es vital la formación de un hombre con cualidades positivas en su personalidad para enfrentar todos los fenómenos que suceden a su alrededor.

El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza fórmulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad (Castillo, 2011).

Hoy en día, la educación ha sufrido muchos cambios y transformaciones, como una de las partes implicadas en la obtención de la mejora en calidad de enseñanza, de cómo ha de ser la calidad y dedicación del profesorado para mejorar y lograr incrementar la calidad educativa de la docencia en las instituciones y mejorar la calidad educativa es un reto para las entidades educativas verdaderas promotoras de una educación competitiva y basada en las competencias a nivel de muchos países. La formación de docentes constituye una preocupación constante en el ámbito mundial, para esto el docente debe cambiar para obtener una alta competitividad, para estar al tanto del desarrollo de nuevas tecnologías, para satisfacer las necesidades de un alumno actual y futuro profesional, y que pueda poseer un mayor nivel de cultura, un más elevado nivel de preparación que le permita ser capaz de

entrar a engranar correctamente en un mundo de comienzos de siglo XXI inmerso en la evolución constante en el campo técnico y científico, mundo convulso en sus aspectos sociales y en definitiva también en constante cambio (Monterrosa, Benavides y otros, 2010).

El país ha establecido un rumbo de consenso para la política educativa, expresado en el Proyecto Educativo Nacional. Allí se señala la necesidad de revalorar la profesión docente, no sólo a través de medidas de orden laboral sino, principalmente, replanteando el proyecto de docencia. Se requiere una nueva docencia, funcional a una educación y una escuela transformadas en espacios de aprendizaje de valores democráticos, de respeto y convivencia intercultural, de relación crítica y creativa con el saber y la ciencia, de promoción del emprendimiento y de una ciudadanía basada en derechos. (Ministerio de Educación, 2013)

Es función social del docente, ser el formador de las nuevas generaciones, teniendo sabiduría, habilidades, actuaciones que lo conviertan en modelo para sus discípulos, poseedor de un pensamiento innovador, contemporáneo y rico en ideas, que permita una ruptura con las concepciones tradicionales. Debe pensar, desear e intentar crear ideas y propuestas lo suficientemente profundas y vigorosas, sobre las cuales debe descansar el nuevo enfoque de la educación, para que realmente sea democrática, polivalente y permanente, capacitación que influya en la adecuada preparación de los alumnos para la realidad personal y social. El buen maestro debe ser un hombre íntegro. (Monterrosa, Benavides y Cantillo, 2017)

El surgimiento de una concepción académica, fundamentada en principios estrictamente científicos, plantea nuevas exigencias a la hora de conformar el recurso

humano que va a liderar esas actividades de enseñanza – aprendizaje. Estos maestros deben desarrollar en toda su plenitud las capacidades propias del ser humano, como las intelectuales, las físicas y las espirituales, fomentando en él, como persona y por ende en sus estudiantes, sentimientos elevados de humanismo, apreciación y buen gusto por los aspectos estéticos; dentro de lineamientos políticos, ideológicos y morales, al amparo de fuertes convicciones personales generadas por sanos hábitos de conducta.

En los esquemas de educación tradicionalista, ésta se realiza en una sola dirección, donde el docente aporta mucha información puramente profesionalizante, y no brinda espacio a la confrontación. Hoy día existen nuevas propuestas donde el rol del docente debe cambiar: pasar a ser un activo dirigente, un orientador pluralista, un consejero desinteresado, ya que su función como formador no se limita solo al ámbito que permiten las cuatro paredes de un aula de clase, sino que trascienden fuera de ella, con notables implicaciones en el accionar social del ser humano. El maestro es el encargado de crear y recrear condiciones afectivas y efectivas para un trabajo de gran calidad, donde el estudiante aprenda los conceptos específicos del saber, la ciencia o la tecnología, en un marco de aspectos que repercutan favorablemente en su vida futura, ya sea individual o social, bajo condiciones de independencia, creatividad y valores.(Monterrosa, Benavides y Cantillo, 2017)

La mayoría de los formadores de docentes no cuentan con una experiencia significativamente superior a la de los profesores en actual servicio en Educación Básica Regular. Adolecen de las mismas dificultades para traducir en sesiones de aprendizaje la programación propuesta en el diseño curricular, trabajar con grupos

heterogéneos de estudiantes en ambientes inadecuados o precarios, generar extraordinarias experiencias de aprendizaje con materiales simples o suficientes niveles de motivación entre los estudiantes durante la clase. Son formadores que adicionalmente no han vivido durante su carrera procesos que ocurran en un aula organizada de manera flexible, y donde operen los enfoques de los actuales pensadores e innovadores pedagógicos.(Díaz, 2015)

El profesor requiere disponer o poseer vocación de servicio para actuar con dedicación y tolerancia, apego a la ética y la moral, responsabilidad y disciplina, iniciativa, creatividad y disposición para el trabajo en equipo. Asimismo, capacidad del análisis de la información, exposición de los temas en forma clara para una fácil comprensión de los alumnos, y liderazgo. (Zapata, 2009).

Asimismo, algunos docentes, desarrollan sus sesiones de aprendizaje, de forma tradicional, teniendo una mayor incidencia en aquellos que laboran en el medio rural quienes obvian utilizar estrategias didácticas adaptadas al contexto donde se realiza la acción pedagógica, igualmente los docentes de las instituciones educativas del distrito de Juliaca cuentan con mayor accesibilidad a las instituciones donde brindan, capacitaciones, cursos de postgrado, a pesar de ello no se observa cambios considerables al momento de ejecutar su sesión de clase.

Los docentes que laboran en la ciudad de Juliaca, no están ajenos a estos problemas que aquejan al sector educativo ya que mucho de ellos no son capaces de asumir nuevos roles que se les dan para lograr ser mejores y dar así una enseñanza a través de nuevas estrategias.

Muchas veces los docentes planifican o plantean procesos que no llegan a realizar o procesos que no pueden ser cumplidos por los alumnos por ser muy difíciles, mayormente esto hecho se presenta entre instituciones educativas particulares y de esa manera logran captar más estudiantes, sin tomar en cuenta el logro de los aprendizajes de los alumnos. Lo que se busca es que el docente tome conciencia del papel importante que tiene él, en la formación del Alumno.

La institución educativa 70605 Domingo Savio que se encuentran en la ciudad de Juliaca no es la excepción frente a esta problemática pues existe desinterés por parte de los docentes en innovar y buscar nuevas estrategias didácticas que propicie un aprendizaje significativo y convierta las horas de clases, en horas de disfrute para el alumno. En ese sentido se considera que las estrategias didácticas pueden constituir un buen instrumento para el desarrollo y comprensión de las matemáticas y por sí mismo tiene un atractivo añadido; mejorando el perfil del docente; y posibilitando el logro de los aprendizajes deseados acorde con el perfil del docente que se requiere.

El trabajo en aula, es a su vez, poco estudiado, dejando por fuera múltiples aportes de docentes, de los distintos niveles de la educación nacional, que en su práctica pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes. Es en este sentido, que se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Del mismo modo, cómo esas estrategias didácticas están relacionadas con la gesta y generación de estrategias de aprendizaje en el estudiante. Entendiendo éstas últimas,

como evidencias externas de desarrollos intrapersonales en cuanto a actividad, procesos cognitivo y aprendizaje autorregulado impulsados desde la enseñanza.

La labor docente va más allá de una mera transmisión de conocimientos. La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que se enfrenta el docente en el salón de clases se originan ahí solamente, sino que son reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y por supuesto en el aula en el momento de la interacción

La institución educativa 70605 Domingo Savio que se encuentran en la Ciudad de Juliaca no son la excepción frente a esta problemática, debido al poco interés de los docentes en capacitarse y manejar las últimas tendencias en cuanto a perfil profesional y perfil didáctico (estrategias didácticas) que propicien un aprendizaje significativo, convirtiendo a las aulas de clases en ambientes de disfrute de la investigación y del saber para los alumnos.

¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de Nivel Primaria de Educación Básica Regular en la Institución Básica Regular en la institución educativa 70605 Domingo Savio del distrito de San Miguel, provincia de San Román región Puno.

Justificación

Esta investigación es relevante y trascendente porque aborda un problema con significatividad teórico-práctica. Se constituye en una experiencia novedosa que busca implicar a los futuros profesionales de la Educación Secundaria en la búsqueda de alternativas que viabilicen la mejora progresiva de la práctica educativa desde el espacio áulico. Se postula por medio de esta investigación que el profesorado desarrolle capacidades y actitudes investigativas que le permitan producir conocimiento que contribuya con la mejora de su propio desempeño profesional y, por ende, con el del sistema educativo en general:

La importancia de esta investigación radica en Identificar el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes de educación primaria, así como los métodos de estrategia didáctica que abarca la educación como la organización de enseñanza, enfoques metodológicos y recursos del aprendizaje, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza y mejores logros educativos en el desarrollo de su práctica pedagógica.

El perfil didáctico, estudiado a través de las estrategias didácticas desarrolladas por el docente de Educación Primaria de la Educación Básica Regular en la institución educativa pública N° 70605 Domingo de Juliaca, es susceptible de ser medida debido al incremento de las modalidades de formación docente existentes en esta ciudad. Y que se pone de manifiesto cuando el docente los aplica a través de su perfil didáctico en las aulas de clase.

Objetivos

Determinar el nivel significancia entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes.

Objetivos específicos

Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula nivel primaria a través del conocimiento de sus dimensiones formación profesionales, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional.

Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de los estrategias didácticas modalidades de organización de la enseñanzas enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.

Esta investigación es importante porque nos va brindar información sobre las características del perfil profesional de un docente de aula, ya este se determina a través de sus conocimientos, capacidad de manejo de grupo, y habilidades para manejar los contenidos. Todos estos factores le permitirán organizar la enseñanza de manera eficaz. Además el empleo de estrategias didácticas forman parte del perfil didáctico del docente de aula.

Esta investigación es relevante y trascendente porque aborda un problema con significatividad teórico-práctica. Se constituye en una experiencia novedosa que busca implicar a los futuros profesionales de la Educación Secundaria en la búsqueda de alternativas que viabilicen la mejora progresiva de la práctica educativa desde el espacio áulico. Se postula por medio de esta investigación que el profesorado

desarrolle capacidades y actitudes investigativas que le permitan producir conocimiento que contribuya con la mejora de su propio desempeño profesional y, por ende, con el del sistema educativo en general:

La importancia de esta investigación radica en Identificar el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes de educación primaria, así como los métodos de estrategia didáctica que abarca la educación como la organización de enseñanza, enfoques metodológicos y recursos del aprendizaje, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza y mejores logros educativos en el desarrollo de su práctica pedagógica.

El perfil didáctico, estudiado a través de las estrategias didácticas desarrolladas por el docente de Educación Primaria de la Educación Básica Regular en la institución educativa pública N° 70605 Domingo de Juliaca, es susceptible de ser medida debido al incremento de las modalidades de formación docente existentes en esta ciudad. Y que se pone de manifiesto cuando el docente los aplica a través de su perfil didáctico en las aulas de clase.

Esta investigación es importante porque nos va brindar información sobre las características del perfil profesional de un docente de aula, ya este se determina a través de sus conocimientos, capacidad de manejo de grupo, y habilidades para manejar los contenidos. Todos estos factores le permitirán organizar la enseñanza de manera eficaz. Además el empleo de estrategias didácticas forman parte del perfil didáctico del docente de aula.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Sánchez (2004). En su tesis titulada: La formación inicial de los maestros de educación primaria: un análisis comparativo de las propuestas de formación docentes en Argentina, Costa Rica, Chile y México. Llega a las siguientes conclusiones:

El propósito principal de este estudio consistió en realizar un análisis comparativo de las propuestas para mejorar la formación inicial de los maestros de educación primaria que se están llevando a cabo en cuatro naciones latinoamericanas: Argentina, Costa Rica, Chile y México. Este análisis contempló la normatividad referida a la formación del profesorado, las iniciativas tendientes a conformar una política integral de desarrollo profesional de los maestros y las propuestas curriculares para elevar la formación docente inicial. A partir de este análisis, fue posible identificar un conjunto de tendencias referidas a la formación inicial de los docentes de educación primaria, pero también diversos aspectos innovadores que se están implementando en otros países para elevar la calidad de la formación docente.

Ahora bien, en este trabajo se incluyó información sobre las principales tendencias que, en relación con los procesos de transformación de la formación docente, se está implementando o discutiendo en diversas regiones del mundo, por tanto, en un primer momento se reseña esta información; enseguida, se destacan las principales tendencias que derivan del análisis comparativo de las propuestas para mejorar la formación de profesores en Argentina, Costa Rica, Chile y México y, finalmente, se proponen una serie de recomendaciones que se consideran pertinentes para mejorar la formación inicial de los maestros de educación primaria en nuestro país.

López (2009). Realizó una investigación respecto a la “Formación de identidad profesional en los alumnos de cuarto año de la licenciatura en educación primaria”, en México. El objetivo consistió en implementar un taller humanista basado en el modelo de niveles de cambio para facilitar el desarrollo de la identidad profesional en alumnos de cuarto año de una licenciatura de educación primaria pública del interior del estado de Yucatán, México. La metodología utilizada fue mixta, el cual utiliza e integra a lo largo de la investigación los enfoques cuantitativo y cualitativo. Del análisis hecho se concluyó en que los alumnos del cuarto año del presente estudio coinciden que se debe utilizar un enfoque constructivo como el óptimo para el aprendizaje de los niños.

Vigo, Bernal y Bernat (2008). Realizó una investigación acerca de la “Formación de maestros de educación primaria: valoración de una experiencia para el desarrollo de la competencia profesional de atención a la diversidad”, en España. El objetivo de la investigación es favorecer el desarrollo de competencias y capacidades profesionales en relación con la atención a la diversidad en la formación inicial de los profesionales de la educación desde una perspectiva interdisciplinar, para superar los excesos de la hiper-especialización. La metodología utilizada para el análisis y codificación de la información se basó en una metodología cualitativa. Fue realizado a partir del análisis de contenido, las categorías que surgieron de las respuestas a las preguntas referidas, mediante un proceso inductivo, orientaron un plan de acción para atender de modo colaborativo la competencia de la atención a la diversidad. Del análisis hecho se concluyó en torno a las percepciones de los estudiantes de educación sobre la atención a la diversidad refleja la relación de éstas con las de los

formadores, con sus experiencias y conocimientos adquiridos en diferentes contextos y, más específicamente, con las concepciones de una enseñanza homogénea.

Tineo (2012) Este trabajo se orienta validar los componentes de la estructura de un perfil profesional basado en competencias de docentes de Institutos de Educación Superior Tecnológico (IEST) a nivel nacional y determinar el grado de aceptación de los docentes con respecto al perfil profesional. El presente perfil profesional se enmarca en una perspectiva de gestión de recursos humanos en base de competencias; por lo tanto, promueve la formación de un profesional docente capacitado y sobretodo facultado para realizar desempeños efectivos en su ejercicio profesional. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacionar; por su finalidad es aplicada; la profundidad es de nivel descriptivo; de amplitud macroeducativa o nacional; primarias en la selección de fuentes; de carácter cuantitativo y cualitativo; de naturaleza lógica y empírica. Se utilizaron fichas encuestas con preguntas, incidiendo en un marco mixto de campo y laboratorio; el objeto de referencia se circunscribe a los docentes de los IEST del Perú. La población de estudio está conformada por los 21,007 docentes de los IEST públicos y privados del Perú y la muestra está compuesta por 110 docentes procedentes de 30 IEST, ubicados en 11 regiones del país. Las encuestas se aplicaron entre el mes de abril 2010 a marzo de 2011 en las regiones de Cajamarca, Huancavelica, Lambayeque, Lima, Loreto, Moquegua, Piura, Puno, Tacna, Tumbes y Ucayali.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Didáctica

Vásquez: define como el estudio de los medios de enseñanza, esto es, la manera de utilizar la tecnología propia de la función docente. Está fundamentada en la intuición, la tradición, las teorías generales sobre el aprendizaje y varias aportaciones experimentales.

La teoría de la Enseñanza o la Didáctica tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza o proceso docente educativo de forma integral. Este proceso educativo escolar, es sistematizado, se dirige a la formación social de nuevas generaciones y en él, el estudiante se instruye y educa formando su pensamiento y sus sentimientos, la Didáctica, de acuerdo al autor, estudia el proceso docente educativo orientado a resolver los problemas que la sociedad le plantea a la escuela: la formación de un egresado que responda al encargo social, es decir, a las necesidades de la sociedad en que vive.

Antes de elegir la acción de la didáctica el docente deberá tomar en cuenta los objetivos de aprendizaje, la naturaleza de los contenidos que desean comunicar y es importante considerar las características del educando.(Vásquez, 2006)

2.2.1.1. Didáctica de la primaria

Se plantean actividades que esperan favorecer el análisis y la reflexión sobre el proceso de planificación didáctica en el nivel de primaria, en el marco de un enfoque orientado al desarrollo de competencias. En ese sentido se abordan las implicaciones pedagógicas de la planificación entendida como un proceso amplio y flexible, y los

propósitos y características que el registro de la misma debe tener en el trabajo cotidiano de los docentes. Asimismo se explora el vínculo que existe entre este proceso y la evaluación, y se enfatiza la importancia de plantear a los alumnos situaciones problematizadoras para el logro de los aprendizajes. Cabe señalar que con esta sesión se pretende que los colectivos docentes diluciden sus inquietudes generales acerca del tema de la planificación.(Tapia, 2012 – 2013)

2.2.2. Perfil didáctico

“El perfil didáctico permite al docente generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Es un elemento inherente a la calidad que debemos destacar, es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. El docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, debe prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla. El perfil del profesor mediador toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender ya pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad”.(Tébar, 2003)

2.2.2.1. Estrategias didácticas

“Es el conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita. Estas estructuras de actividad, en las que se hacen reales los objetivos y los contenidos. El carácter intencional de las estrategias didácticas se

fundamenta en el conocimiento pedagógico; pueden ser de diferentes tipos: Por ejemplo, las de aprendizaje (perspectiva del alumno) y las de enseñanza (perspectiva del profesor). Según Cammaroto; suponen un proceso enseñanza – aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales.

Díaz y otros, definen las estrategias como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente para solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas. Este tipo de estrategias en el ejercicio de la docencia actualmente debe enfocarse en el rompimiento de la enseñanza tradicional, dando lugar al proceso de enseñanza-aprendizaje que logre la conformación de un alumno autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico”.(Sánchez, 2012)

Manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. (Santivañez, 2009)

2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza

“La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento.

Not nos habla de una confrontación clásica que se ha dado en el campo de la pedagogía en los métodos de enseñanza. Los métodos antiguos o tradicionales y los métodos modernos o activos. En los primeros está presente la idea de instruir, moldear, dirigir desde el exterior. La educación implica una especie de injerto, en el alumno de producciones externas a él, destinadas a formarlo.

Entre los métodos que se corresponden con esta visión se encuentran el de transmisión magistral, los instruccionales, los que se apoyan en la estructura de los contenidos. Los métodos modernos parten del supuesto de que al niño o el joven trae consigo los medios para propiciar su desarrollo, para que el factor determinante de la acción pedagógica la propia persona y el objeto de conocimiento está sometido a sus iniciativas. Entre estos métodos se puede distinguir el descubrimiento mediante la observación, la invención por medio de la experiencia adaptativa, entre otros. Desde el punto de vista de Not, la distinción entre métodos tradicionales y antiguos esta fuera de lugar pues los factores determinantes para propiciar el aprendizaje están tanto en el sujeto como en el objeto de conocimiento en un proceso de interacción constante.

Por otra parte, es posible integrar las ventajas de ambos tipos de métodos superando su contraposición. Los conocimientos actuales sobre el aprendizaje y los avances en los procedimientos didácticos nos fuerzan a utilizar procedimientos variados que tienen mucho más en cuenta a la diversidad presente en los alumnos”.(PRONAP, 2000).

2.2.2.1.1.1. Estáticas

Son técnicas que se utilizan para desarrollar una buena investigación, abarca solamente el establecimiento de la estructura y de la forma, siendo así, estática y limitada.

2.2.2.1.1.1.1. Exposición

Consiste en la presentación de manera organizada de la información a un grupo de estudiantes. La exposición se puede realizar de diversas formas y con distintos medios, la característica esencial de esta modalidad de enseñanza es su unidireccionalidad, hablar a los estudiantes, ya que tanto la selección de los contenidos a exponer como la forma de hacerlo constituyen una decisión del profesor. Esta modalidad ²⁷ es la más utilizada en las aulas de clase ya que resulta relativamente cómoda, de fácil organización, permite la presentación de manera ordenada y simplicidad de los recursos que se necesitan para su instrumentación.(Escobar, 2005)

2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones

“Las demostraciones están indicadas sobre todo para alcanzar los objetivos relacionados con procedimientos y técnicas específicas en el trabajo. Es muy importante que controles todos los pasos de la demostración y que preveamos que puede salir mal para adelantarnos y tener respuesta.

Según Beal y Bohlen, la demostración es la comprobación práctica o teórica de un enunciado no suficientemente comprensible, así como la exhibición del aspecto

concreto de una teoría, del funcionamiento o uso de un aparato, de la ejecución de una operación cualquiera.

La demostración tiene por objeto poner en evidencia, convencer, cuando hay posibilidad de dudas y responder a una necesidad de prueba que el hombre siente para aceptar intelectualmente todo lo que no se percibe directamente. Es decir, lo que se aprende intuitivamente en cualquier campo del saber. En lo que respecta al desenvolvimiento de los proyectos de investigación.”(Susanibar, 2012).

2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas

Hacer preguntas que los hagan pensar Las preguntas que realmente sirven a los niños son las que los hacen pensar y no aquéllas donde todo el mundo ya sabe la respuesta como ¿cuánto es $2+3$? Esto no implica hacer preguntas más complejas, sino "ricas" y, por ejemplo, pueda tener más de una respuesta, se pueda resolver de varias maneras o se pueda extender y, a partir de la respuesta, se continúe con otra pregunta. "Son preguntas que gatillan procesos de pensamiento", señala Martínez.

No esperar respuestas muy rápidas Para que todos los niños puedan participar, el profesor no debe esperar respuestas muy rápidas, sino que debe dar más tiempo para que puedan pensar. "Si yo pregunto y espero la respuesta en cinco segundos, el único que puede participar es el niño que tiene la respuesta en la punta de la lengua, el que justo sabía, pero dar tiempo hace que la participación sea más equitativa".

Una buena técnica es hacer una pregunta y pedir que los niños discutan con su compañero antes de responder. "Eso produce más participación, los niños se entretienen tratando de convencer al compañero, y comentar su respuesta con otro

antes de hacerlo frente al curso hace que sea menos intimidante para el alumno", afirma. No sentar al que le va bien con el que le va mal Si bien es bueno que los alumnos aprendan de sus compañeros, sentar deliberadamente al buen estudiante con el que le va mal, para que uno le enseñe al otro.

La idea jamás es criticar, sino que tratar de entender qué pasó y aprovechar eso, quizás el niño entendió de una manera distinta y algo interesante se puede rescatar", afirma Martínez. Persistir con un alumno y darle pistas Que un alumno responda mal y el profesor pida que pase el siguiente, no sea muy recomendable.

Hay reacciones de los niños que uno no se las espera y que es muy lindo que aparezcan, dice. Plantear ejercicios sin sesgo. Uno de los problemas que se atribuye a las clases de matemáticas es que tendrían un "sesgo de género" a favor de los hombres al hacerlos participar y en el tipo de ejemplos que utilizan, que son masculinos. Los profesores que participaron en el proyecto, en general, utilizan ejercicios con contextos "neutros", aunque entretenidos, como pintar la pieza, sacar a pasear a los perros o un cumpleaños".(Ramírez, 2016)

2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos

“Es una técnica o instrumento estructurado para recopilar datos, que consiste en una serie de preguntas escritas y orales que debe responder un entrevistado. Por lo regular el cuestionario es solo un elemento de un paquete de recopilación de datos que puede incluir: Cuestionario restringido o cerrado: “Es aquel que solicita respuestas breves, específicas y delimitadas; para poder formular preguntas cerradas es necesario anticipar las posibles alternativas de respuestas”.

Estas respuestas pueden ser contestadas con: Cuestionario No Restringido o Abierto: Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta. "Las preguntas abiertas son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando esta información es insuficiente". Es aquel que solicita una respuesta libre. Esta respuesta es redactada por el propio sujeto. Proporciona respuestas de mayor profundidad. Es de difícil tabulación, resumen e interpretación.

Cuestionario Mixto:

Es aquél que considera en su construcción tanto preguntas cerradas como abiertas. Es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos, con el objetivo de que un segundo investigador pueda repetirlo siguiendo los mismos pasos, es decir, tiene un carácter sistemático".(Susanibar, 2012)

2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica

Findley, señala que las dinámicas de la enseñanza pueden ser definidas como aquellos factores que forman parte del acto de enseñanza – aprendizaje que producen acción, reacción o interacción. A veces esta dinámica puede provocar reacciones indeseadas o por el contrario reacciones deseadas. Cualquier cosa que produzca acción o reacción entre maestro y alumno afecta el aprendizaje.

Estos factores dinámicos en el acto de enseñanza aprendizaje a menudo son difíciles de identificar. También son difíciles de controlar el maestro debe tener conciencia de

ellos y tratar de controlarlos y dirigirlos si quiere despertar una situación favorable en el aprendizaje. (Findley, 1999)

2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo

Señalan que la enseñanza en grupo es un tipo de organización instruccional, que involucra al equipo docente y a los estudiantes asignados a ellos, donde dos o más docentes, se responsabilizan y trabajan juntos por todo o parte del proceso formativo del mismo grupo o curso. Enseñar en grupo supone exponer a los estudiantes al conocimiento especializado de varios docentes a la vez, facilitándoles la comprensión de conceptos desde diversos puntos de vista. Según los especialistas, el objetivo de la enseñanza en grupo es promover el trabajo cooperativo de docentes y discentes, quienes se involucran en un intercambio intelectual que los beneficia a ambos. Como vemos, las ventajas de la enseñanza en grupo son evidentes: se crea un ambiente propicio para el aprendizaje, se fomenta el colaboracionismo, se mitigan los temores al fracaso académico y se establecen mejores relaciones entre estudiantes y docentes, en un intercambio intelectual en donde ambas partes se benefician mutuamente. (Wenger y Hornyak, 1999)

2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo

Es de suma importancia crear una “comunidad” que buscara el logro de las metas que se tienen en común. El grupo debe de generar procesos de reconstrucción del conocimiento, esto se refiere a que cada individuo aprende más de lo aprendería por sí solo, debido a que se manifiesta una interacción de los integrantes del equipo. Los miembros de cada grupo podrán reconocer sus habilidades y de la misma manera sus diferencias, por lo que se debe crear la comunicación, lograr escuchar y atender cada

punto de vista de los individuos; es así como se podrá adquirir el conocimiento y aplicarlo en el desarrollo de los proyectos que se propongan en ese grupo de trabajo (Martínez, 2007, p.166).

El trabajo colaborativo tiene ventajas de inclusión, retroalimentación y crecimiento cognitivo, que ponderan su eficacia en la práctica, si bien es cierto que la participación de sus miembros es una experiencia de aprendizaje, también lo es que, por medio de esta estrategia didáctica se pueden unir criterios desde diferentes contextos con la participación de diferentes centros escolares, por lo que este puede convertirse en un modelo de estrategia para el beneficio de otros, con adecuaciones pertinentes según su contexto, buscando siempre su eficacia, para tener resultados de mejora en las metas propuestas (Martínez, 2007, p.166).

2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66

Castilla define la técnica Phillips 66 como un trabajo colectivo o participación donde se divide el grupo en subgrupos pequeños de 6 personas. Esta técnica generalmente se utiliza para conocer lo que sabe el grupo sobre un tema, situación o problema determinado. Se emplea 8 para motivar a los participantes en el análisis y estudio de dicha cuestión, en cada subgrupo debe haber un moderador el cual se encarga de darle la palabra a cada integrante y de medir el tiempo que es de 6 minutos. Todos los integrantes exponen sus criterios y deben extraerse una o varias conclusiones que deben ser refrendadas y válidas para todos los miembros del subgrupo, luego estas conclusiones se exponen por los coordinadores de cada subgrupo a todos los miembros del gran grupo. Con esta técnica se pueden extraer informaciones y conclusiones importantes que permitan actuar con mayor precisión.(Castilla, 2006)

Muñoz, Crespí y Angrehs también definen la técnica Phillips 66 como una herramienta útil y que se utiliza para trabajar con grupos grandes de personas que pretenden abarcar un tema y darle solución a algún problema o simplemente para el aprendizaje de contenidos. Esta técnica crea conclusiones finales en poco tiempo pues el grupo grande se divide en otros pequeños grupos de 6 integrantes que abarcan el tema en 6 minutos para luego compartir las conclusiones ya antes mencionadas. La técnica Phillips 66 hace posible que todos los integrantes de los subgrupos participen activamente y así asegurar la colaboración de cada uno de los miembros del grupo grande. El principal objetivo de la técnica es llegar a una conclusión en el menor tiempo posible y comprender mejor temas en una clase de estudiantes.(Muñoz, Crespí y Angrehs, 2011)

2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo

Es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. En este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.(Gómez, 2007)

2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía

Para Demazière la definición clásica de autonomía es la de Henri Holec¹ : “capacidad de hacerse cargo de su propio aprendizaje [...] responsabilizarse de su aprendizaje es asumir todas las decisiones concernientes al mismo, es decir, sus objetivos, contenidos, progresión, selección de métodos y técnicas, control de la adquisición y evaluación”.(Demazière, 2005)

2.2.2.1.1.2.1. Talleres

“El aula taller es una forma de enseñar y de aprender mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente. El aula talleres es una metodología que organiza las actividades académicas y estructura la participación de los estudiantes favoreciendo el aprender, en un contexto de trabajo cooperativo. La dinámica del aula taller es una configuración didáctica más apropiada para favorecer la construcción de un conocimiento procedimental que se construye en la acción.

Este tipo de conocimiento práctico supone intervenciones docentes asociadas a metodologías heurísticas que contribuyen a la resolución de problemas mediante el diseño de un plan de acción.”(Vicenzi, 2009, p. 41 - 46)

2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos

Es un esfuerzo temporal que se emprende con el objetivo de crear un producto o servicio único. Una iniciativa de este tipo requiere de una planificación, orientada al largo plazo, donde se diseñe el modo en que se utilizarán los recursos de la organización para alcanzar las metas planteadas. En este sentido, puede determinarse

que todo proyecto tiene un principio y un final, recursos definidos y unos objetivos.(OBS, 2010)

2.2.2.1.1.2.2.3. Casos

“El método de caso es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender o perfeccionarse en algún campo determinado. El caso se propone a un grupo-clase individual y colectivamente lo sometan al análisis y la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones. La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual. Generalmente plantea problemas divergentes (no tiene una única solución)”.(De los Reyes, 2006, p. 1 - 4)

2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas

Al respecto, el ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario. (Universidad Politécnica de Madrid, 2008).

Barrows define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.(Universidad Politécnica de Madrid, 2008)

2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Los enfoques metodológicos de aprendizaje son aquellas formulaciones, teorías, paradigmas y planteamientos que intentan explicar cómo aprendemos. Tienen, por tanto, un carácter descriptivo. Asimismo, el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un facilitador, por lo tanto, pretende, de forma deliberada, que la persona logre un aprendizaje. Su función es diseñar, ejecutar y evaluar situaciones de aprendizaje para que el alumno alcance logros específicos. Esta relación enseñanza-aprendizaje puede darse tanto en un proceso educativo como en uno de instrucción. Las nuevas formas didácticas requieren enfoques que centren su quehacer en el aprendizaje, que atiendan al contexto de aplicación de las situaciones de aprendizaje, que sean pertinentes y relevantes, es decir, que están más cerca de los ciclos vitales de los alumnos y que los estudiantes exploren situaciones o problemas en que la aplicación de técnicas, métodos o algoritmos hagan evidente las competencias de manejo de información actualiza.(Rojas, 2001)

2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos

No son sistemas estáticos a los que se debe asimilar todo lo nuevo, sino sistemas abiertos en relación con los cuales los investigadores deben cultivar una conciencia de parcialidad, de desarrollo, y no de resultado final, como frecuentemente ocurre en

la ciencia. Ellas existen en el pensamiento y la reflexión de los investigadores, sin lo cual la teoría se convierte en un conjunto de categorías estáticas y naturalizadas, que impide el contacto con los problemas al investigador.(Ortiz, 2012)

2.2.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual

El aprendizaje conductual se utiliza en la elaboración de planes de estudio, diseño instruccional, el diseño de programas motivacionales y en la intervención en problemas de conducta, teniendo en cuenta que para poder diseñar instrucciones es necesario explicar de qué forma las personas adquieren, a través de la práctica educativa, nuevos comportamientos. Particularmente la psicología a través del conductismo se ha encargado de explicar y desarrollar la instrucción en los sistemas de enseñanza-aprendizaje.

Cabe señalar que el estudio del aprendizaje a través de los postulados conductuales, mostró la postura más seria en el marco de la tradición positivista de de la psicología como ciencia y sus aportes son tan sólidos que, aunque actualmente existen otras teorías que explican el proceso del aprendizaje humano, con frecuencia nos remitimos al conductismo para el diseño de experiencias de aprendizaje, ya sea en un ambiente controlado o en la elaboración de materiales.(Llaca, 2010)

2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico

“El aprendizaje mecánico no es más que lo aprendido de forma repetitiva al punto de ser memorizado por el individuo, estos son aprendizajes que no van arraigados a la estructura cognitiva de la persona por lo que es posible su olvido de manera rápida al dejar de hacer la actividad.

Este tipo de aprendizaje es totalmente lo contrario al significativo, dado que este según los expertos es cuando la persona relaciona la información nueva con la que ya tiene, haciendo una comparación y de esta manera ajustar ambas informaciones. Es entonces, gracias a esto que se condicionan los nuevos conocimientos, experiencias y se modifican de acuerdo a lo aprendido.

Explicado un poco el aprendizaje significativo, se tiene entonces que en el aprendizaje mecánico no existe una estructura de conceptos o de conocimientos previos con la que se pueda relacionar la nueva información y es cuando ésta se guarda de forma arbitraria en la mente del individuo, un ejemplo de ello, es el aprendizaje de fórmulas matemáticas o químicas, por solo nombrar algunas.

Aunque parezca que este tipo de aprendizaje se da en un vacío, la verdad es que no, ya que debe existir algún tipo de asociación entre los conocimientos de la persona y la actividad a realizar. Sin embargo no pasa como con el aprendizaje significativo que la información almacenada queda y trasciende en el tiempo. El mecánico puede llegar hacer necesario en ciertas ocasiones, como por ejemplo cuando se necesita memorizar algo súper rápido que solo será usado en un momento determinado y que si se olvida no influenciará al individuo de ninguna manera”.(A general – Definista, 2014)

2.2.2.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo

“Fingermann considera que, el aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. También se lo llama estudiar

“a lo loro” pues este pajarito tiene la habilidad de repetir palabras o frases cuando se las reiteramos a menudo. Se lo usa con frecuencia para estudiar las tablas de multiplicar o para memorizar poesías.

No está mal para agilizar las tareas, o no cambiar la belleza del escrito, pero primero se debe hacer un análisis comprensivo de por qué da ese resultado en el primer caso, o el sentido y análisis del poema en el segundo. Otra denominación que recibe el aprendizaje por repetición es aprendizaje memorístico, pero en realidad la memoria siempre interviene en los procesos de aprendizaje, aun cuando se lo haga significativamente, siendo una facultad compleja y absolutamente necesaria para almacenar la información y poder recuperarla”.(Fingermann,2011).

“Sobre Aprendizaje receptivo: en este caso el individuo recibe cierto tipo de información, la cual únicamente debe entender o comprender sin necesidad de relacionarla con algo o ponerla en práctica. Asimismo, este tipo de aprendizaje no fomenta la acción directa el sujeto, ya que no descubre nada nuevo. En cierto sentido este tipo de aprendizaje es muy similar al memorístico, ya que en ambos el sujeto es un ser pasivo que solo recibe información que debe reproducir en un momento dado”.(Bojórquez, 2005)

2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico

Para Ausubel, el aprendizaje significativo es cuando el aprendiz aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. Esto es comprender su significado e incorporarlo a la estructura cognoscitiva de modo que lo tenga disponible, sea para reproducirlo, relacionarlo con otro aprendizaje o sea para solucionar problemas. En otras palabras, el aprendizaje significativo es toda experiencia que parte de los conocimientos y

vivencias previas del sujeto, las mismas que son integradas con el conocimiento nuevo convirtiéndose en una experiencia significativa, es decir que un aprendizaje es significativo cuando el educando puede atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje relacionándolo con el conocimiento previo (Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, 2010, p. 39, 40).

Vargas (citado por Cerna, 2010) afirma que, el aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, no es el que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado. Descansa por lo tanto, 43 en dos principios, que Ausubel llama: diferenciación progresiva y reconciliación integradora. Reconciliación integradora, este principio incluye la capacidad para hacer referencia cruzada de ideas, reconciliar datos o hechos que aparentemente no están conectados, encontrar vínculos en toda la información disponible, explorar relaciones, hacer referencias a situaciones que se vieron tempranamente en el proceso del aprendizaje y que guardan relación con el concepto o con el conocimiento que se está aprendiendo. En muchas ocasiones el estudiante recibe muchos conceptos que no tienen ninguna articulación, o que se les ve desvinculados de un contexto teniendo que memorizarlos para ser presentados en un examen. (Vargas citado por Cerna, 2010)

2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo

El enfoque que adopta, en sentido general, se centra en la acción, puesto que considera a los usuarios y alumnos que aprenden, en el aprendizaje es un proceso activo que ayuda a desarrollar habilidades mixtas.

2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo

“Aprendizaje Colaborativo (AC), es un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento en estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas donde cada individuo es responsable de su aprendizaje como de los restantes del grupo, desde la perspectiva sociológica, se deduce que representa un componente social de aprendizaje que no sería posible con el aprendizaje habitual, porque como dice Vigotsky: “El Aprendizaje Colaborativo (AC) consiste en aprender con otros y de otros”, es decir, hace referencia a lo que en psicología social se conoce como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Este hecho permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros en favor de un aprendizaje determinado, la importancia que se le designa al compartir con otros, abre las puertas para generar estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el diseño colectivo. Además, todo Aprendizaje Colaborativo requiere una planificación previa, es decir, tener claros los objetivos (generales como específicos) que se pretenden lograr, por tanto, significa hacer uso del enfoque de aprendizaje constructivista donde la estudiante pasa a ser el centro del proceso (enseñanza-aprendizaje). Finalmente, la característica principal del Aprendizaje Colaborativo es que tiene lugar cara a cara o dicho de otra manera red a red, sin olvidar que el trabajo en equipo como técnica didáctica hace que los estudiantes desarrollen la solidaridad y cooperación.”(García, 2006)

2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en

pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Dos autores de referencia, los hermanos David y Roger Jonhson, ambos psicólogos sociales, lo han definido como aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos "sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos".(Estudios: Guías y estrategias, 2010)

2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía

2.2.2.1.2.2.2.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas

“El ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución de un problema planteado por el profesor. Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario.

Esta metodología se desarrolla con el objetivo de mejorar la calidad de educación cambiando la orientación de un currículum que se basaba en una colección de temas y exposiciones del maestro, a uno más integrado y organizado en problemas de la vida real y donde confluyen las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en

juego para dar solución al problema. El ABP en la actualidad es utilizado en la educación superior en diversas áreas del conocimiento. Aprendizaje basada en problemas como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Desde que fue propuesto en la Escuela de Medicina de la Universidad, el ABP ha ido evolucionando y adaptándose a las necesidades de las diferentes áreas en las que fue adoptado, lo cual ha implicado que sufra muchas variaciones con respecto a la propuesta original”.(Morales, 2012)

“Barrows define al aprendizaje basado en problemas como un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. Es una estrategia educativa que permite desarrollar en el alumno el razonamiento y el juicio crítico.

El principio básico consiste en enfrentar al alumno a una situación y darle una tarea o un reto como fuente de aprendizaje. No es simplemente un método para facilitar el aprendizaje, sino representa una interpretación particular del proceso enseñanza – aprendizaje diferente a la implícita en la didáctica tradicional. La propuesta del aprendizaje basado en problemas consiste en que los alumnos trabajen en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor que promoverá la discusión en las sesiones de trabajo en grupo, y que no reconvertirá en la autoridad del curso, sino que los alumnos sólo se apoyarán en él para la búsqueda de información.

A lo largo del trabajo grupal los alumnos deben adquirir responsabilidad y confianza en la tarea realizada en el grupo, logrando la habilidad para dar y recibir críticas enfocadas a la mejora de su desempeño y del grupo. Los objetivos más relevantes que se persiguen en el aprendizaje basado en problemas son: a) Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje; b) Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos; c) Involucrar al alumno en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo; d) Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible; e) Orientar la falta de conocimiento y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora; f) Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común.”(Martinez, Cravioto, 2012)

2.2.2.1.2.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo

“El aprendizaje significativo le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, no es el que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado. Descansa, por lo tanto, en dos principios, que Ausubel llama: diferenciación progresiva y reconciliación integradora.”(Vargas, 2012, p. 101 – 113)

“Diferenciación progresiva, consiste en presentar el material de aprendizaje que contiene las ideas más generales para que poco a poco por medio del trabajo conjunto del profesor y del estudiante, se comience a precisar elementos en términos de especificidad y detalle.

Esta forma de organizar el aprendizaje facilita la comprensión y la percepción del conocimiento, especialmente cuando nos enfrentamos a nuevas situaciones y a información o datos que por primera vez tenemos que asimilar. Reconciliación integradora, este principio incluye la capacidad para hacer referencia cruzada de ideas, reconciliar datos o hechos que aparentemente no están conectados, encontrar vínculos en toda la información disponible, explorar relaciones, hacer referencias a situaciones que se vieron tempranamente en el proceso del aprendizaje y que guardan relación con el concepto o con el conocimiento que se está aprendiendo.

En muchas ocasiones el estudiante recibe muchos conceptos que no tienen ninguna articulación, o que se les ve desvinculados de un contexto teniendo que memorizarlos para ser presentados en un examen. Para Ausubel (1970) esta situación genera mucha tensión cognitiva y gran confusión provocando bloqueos emocionales que perjudican la capacidad de retención.

Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son: a. Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados. b. Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje. c. Que los estudiantes estén motivados para aprender.”(Ortiz, 2012, p. 1 – 23)

2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología de aprendizaje constructivo

“En la teoría constructivista, el aprendiz requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, éste será responsable de ir tendiendo

un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno. En cuanto a las implicaciones educativas de los anterior”, definen a la enseñanza como «un proceso continuo de negociación de significados, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma, a su vez, del proceso de negociación», lo que permite verificar las conexiones entre aprendizaje, interacción y cooperación: los individuos que intervienen en un proceso de aprendizaje, se afectan mutuamente, intercambian proyectos y expectativas y replantean un proyecto mutuo, que los conduzca al logro mutuo de un nuevo nivel de conocimiento y satisfacción”.

El constructivismo plantea que su valor no es absoluto, éste es el producto de las múltiples interpretaciones que hacen los individuos de su entorno, de acuerdo a las posibilidades de cada uno para interactuar y reflexionar. Los sujetos negocian significados a partir de la observación y valoración de aspectos de la realidad que les son comunes. «Los alumnos desarrollan su propia estrategia de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender. La función del profesor es apoyar las decisiones del alumno».(Calzadilla, 2012)

2.2.2.1.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento

“Por otro lado, Bruner (1996) plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos. Así pues, el aprendizaje por descubrimiento, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por si mismos sus propios conocimientos, en contraste con la

enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes, el aprendizaje por descubrimiento es especialmente efectivo en la enseñanza de las ciencias, según resultados reportados en diversos estudios, en los cuales los estudiantes, que emplean estrategias que favorecen el aprendizaje por descubrimiento, obtienen mejores resultados que aquellos donde enseñanza se basa en la transmisión de información.(Eleizalde, Parra, Palomino, Reyna y Trujillo, 2010)

“Aquellos educadores, que apoyan el aprendizaje por descubrimiento, consideran que es un método congruente con las formas de aprendizaje de las personas y permite a los estudiantes avanzar, en la medida que asimilan la nueva información. Una de las características más relevantes del aprendizaje por descubrimiento, es que el contenido a ser aprendido, no se facilita en su forma final, sino que tiene que ser descubierto por el sujeto, lo que requiere un rol activo de parte del estudiante que le permitirá aplicar lo aprendido a situaciones nuevas. Los procedimientos de la enseñanza por descubrimiento guiada, implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular activamente objetos y transformarlos por la acción directa, así como actividades para buscar, explorar y analizar. Estas oportunidades, no solo incrementan el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, sino que estimulan su curiosidad y los ayudan a desarrollar estrategias para aprender a aprender, descubrir el conocimiento, en otras situaciones”.(Martínez y Zea, 2004),

“Considerando que no hay una real comprensión, hasta que el alumno aplique dicho conocimiento en otras situaciones, el aprender implica describir e interpretar la situación, establecer relaciones entre los factores relevantes, seleccionar, aplicar

reglas, métodos, y construir sus propias conclusiones. El aprendizaje por descubrimiento, es un concepto propio de la psicología cognitiva. El psicólogo y pedagogo Bruner desarrolla una teoría de aprendizaje de índole constructivista, conocida con el nombre de aprendizaje por descubrimiento. Mientras que D. Ausubel preconiza la enseñanza expositiva o el aprendizaje por recepción como el método más adecuado para el desarrollo del aprendizaje significativo, J. Bruner considera que los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad.

Así, desde el punto de vista del aprendizaje por descubrimiento, en lugar de explicar el problema, de dar el contenido acabado, el profesor debe proporcionar el material adecuado y estimular a los aprendientes para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, etc., lleguen a descubrir cómo funciona algo de un modo activo. Este material que proporciona el profesor constituye lo que Bruner denomina el andamiaje”.(Centro Virtual Cervantes CVC., 2010)

2.2.2.1.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Morín, (1973). Toma como punto de partida para la elaboración de su perspectiva sobre la epistemología de la complejidad, la cual servirá de amplia aplicación en el campo de las ciencias sociales y de la educación. Es en este ámbito donde se inserta la expresión pensamiento complejo, concebida como el pensamiento que trata con la incertidumbre y es capaz de concebir la organización. Es el pensamiento apto para

unir, contextualizar, globalizar pero al mismo tiempo para reconocer lo singular, individual y concreto.

2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje

“El Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación es el espacio físico y virtual, flexible, donde convergen y se integran infraestructuras tecnológicas, recursos humanos, espacios, equipamientos y servicios (proporcionados en cualquier momento y accesibles desde cualquier sitio) orientados al aprendizaje del alumno y a la investigación”.(EcuRed, 2013).

2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje estático

“Los entornos de aprendizaje abiertos los recursos estáticos no varían con su uso. Pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que no está sujeta a variación, como, por ejemplo, las imágenes fotográficas de las figuras históricas. Algunos de estos recursos sólo son accesibles mediante tecnologías que no permiten su alteración, como los contenidos de los videodiscos, los multimedia en CD- ROM, los libros de texto y las enciclopedias electrónicas”.(Esteban, 2002 p.3).

2.2.2.1.3.1. La palabra del profesor

“La palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la

última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado - como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico”.(Charlot, 1994).

2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías

“La lámina es un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases.- Es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el niño-a (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del niño-a), de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los niños-as y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje).

Las láminas sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los niños y niñas, sirven para incentivar la comunicación a través del dialogo, la descripción y la narración con argumentos.(Varas, 2009)

Las fotografías tienen funciones idénticas a las ilustraciones y viñetas pero con imágenes con un mayor grado de iconicidad. Todos estos recursos expresivos deben estar pensados para su lectura a una determinada distancia. Por ello, las letras de los textos tendrán el tamaño suficiente como para que se puedan leer a un metro o metro y medio. Las ilustraciones serán de un tamaño cercano al A-4 y las que deban ser observadas en detalle hemos de procurar no situarlas en la composición muy arriba, para no empinarse, o muy abajo, para no adoptar una figura extraña al agacharnos. Fotografías, imágenes de impresoras en color o blanco y negro, plotters, etc., así como papeles de color, cartulinas, transparencias son aliados fundamentales en este tipo de trabajo.(Pantoja, 2010, p. 179 – 194)

2.2.2.1.3.1.3. Videos

“Es un material audiovisual con cierto grado de utilidad en los proceso de enseñanza y de aprendizaje en las instituciones educativas, la tecnología ofrece este bien que puede ser utilizada adecuadamente. Es la técnica o sistema de grabación y reproducción de imágenes y sonido por métodos electrónicos, mediante una cámara, un magnetoscopio y un televisor. Las imágenes quedan grabadas en una cinta enrollada en un cartucho.

La videocámara es una cámara portátil que graba imágenes y sonidos sobre una cinta magnética, por medios electrónicos. La cinta de video o videocasete es una cinta o banda larga de material magnético contenida en un estuche normalizado, capaz de grabar para su reproducción imágenes y sonidos procedentes de la televisión, o mediante una cámara de video. La videocasetera es el aparato electrónico capaz de grabar o reproducir películas de video o señales televisivas.

El video es un equipo de video, la cámara recoge las imágenes mediante un sistema óptico (objetivo) y las proyecta sobre una superficie recubierta de un material semiconductor, que en función de la intensidad luminosa que recibe varía la intensidad de una corriente suministrada.

Las señales eléctricas en las que la cámara transforma las imágenes contienen información sobre la forma, la luminosidad y el color de las mismas. Las cabezas de grabación del magnetoscopio convierten esas señales eléctricas en una señal electromagnética. Al hacer pasar por las cabezas de grabación una cinta magnética a velocidad constante, la señal electromagnética que recorre las cabezas orienta en un determinado sentido las partículas magnéticas de la cinta y de este modo queda registrada en esta toda la información que llega a las cabezas. El televisor, por un proceso inverso, transforma la señal electrónica en imágenes visuales”.(Rojas, 2003)

2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico

2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo

“Señala que el colegio debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea bastante significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje”.(Haquez, 2012)

4.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet

“Un blog es un sitio web en el que se publican artículos contenido cada cierto tiempo, como una especie de diario personal en la Red. De hecho, en sus inicios se les llamaba bitácoras. Cada artículo publicado se llama post, aunque también se puede llamar entrada o simplemente eso, artículo.

Sin embargo, hoy día los blogs ya no son exclusivamente personales. Estos son los dos nuevos tipos de blogs que han surgido, más o menos:

Blogs temáticos: Dedicados a hablar sobre un tema más o menos específico. Por ejemplo, este en el que estás ahora es un blog sobre marketing online..

Blogs corporativos: Blogs a mediante los cuales marcas y empresas hablan sobre sus productos servicios o lo que hacen.

Los blogs se diferencian de las webs en que su contenido es dinámico (se añaden nuevos contenidos frecuentemente) y las webs son estáticas (pueden pasar años sin que se actualicen)”(Yo seo, 2017)

2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales

“Las Carteleras constituyen una ayuda visual, donde se expone material didáctico, como recurso útil en el proceso enseñanza-aprendizaje; está formada por una superficie de madera, cartón, cartulina, metales o vidrios, donde se disponen materiales con un objetivo concreto; en algunas oportunidades, un pequeño tablero sirve como cartelera.”(Carrera, 2012)

“El cartel es un material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto, captando la atención del transeúnte, obligándolo a percibir el mensaje.(Roquet, 2011)

2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía

2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas

Atraer, captar, sintetizar y relacionar la información son funciones características de los gráficos. Estas virtudes los convierten en una interesante herramienta para la comunicación didáctica de los docentes, así como en una útil estrategia de estudio para el alumnado. Las posibilidades y potencialidades de este recurso son enormes, sin embargo, para obtener el máximo aprovechamiento de los gráficos es necesario conocer todos los recursos que este lenguaje visual nos ofrece, así como los mecanismos que permiten trasladar las ideas del texto escrito al lenguaje visual.(Molina, 2003)

2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos

“Galeas dice: En la concreción del currículo los recursos educativos son fundamentales, y dentro de estos el libro de texto del alumno es uno de los que más se usan en el sistema educativo. El libro escolar se utiliza básicamente como apoyo en la enseñanza tanto para el profesor (a modo de guión) como para el alumnado, teniendo la finalidad de facilitar o estimular el aprendizaje.

En cuanto a las características que presenta, podemos resumirlas en las siguientes: - Es un instrumento - Incide en la transmisión educativa - Se concibe en relación con el aprendizaje - Afecta a la comunicación educativa A pesar de la proliferación de los

medios tecnológicos en los centros educativos, los libros de texto siguen siendo un medio básico en educación. Ahora bien, estos no son solo recursos o medios para enseñar ya que en ellos se plasma una manera de concebir el desarrollo del currículo así como la manera de entender la relación entre profesor alumnos”.(Galeas, 2010)

2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0

Un wiki (del hawaiano *wiki wiki*, «rápido») es, sencillamente, un repositorio o almacén de páginas web. La diferencia con otros sistemas es que todos los usuarios pueden escribir y modificar las páginas. Por ejemplo, un usuario del wiki crea una página nueva donde introduce un determinado contenido. A partir de ahí, cualquier otro visitante puede cambiar esa misma página. El sistema wiki se encarga de mantener una copia de las versiones anteriores del texto. Si es necesario, se restaura la versión anterior al cambio.

La esencia de un wiki es la colaboración entre varias personas para generar información. Por este motivo, un wiki es una aplicación web, es decir, hay que estar conectado a Internet para trabajar en él.

En la mayoría de los *wiki* existen componentes estructurales comunes. La vista principal de una página *wiki* muestra el artículo escrito. En la parte superior, el visitante puede también decidir si participa editando la *wiki*, o si participa en un debate sobre esta página. Existe también un sistema de control de versiones que puede mostrar los cambios históricos de la página. Hay también un motor de búsqueda y los sistemas *wiki* más recientes incluyen además las inscripciones como miembros de apoyo.

Los usos de un wiki de cara al usuario son muchos. Puede funcionar como un simple almacén de documentos, con la ventaja de que se pueden editar directamente y dispone de un potente sistema de búsqueda de sus contenidos.

Pero donde un wiki demuestra su utilidad es en un ciclo de revisión. Por ejemplo, un escritor o periodista puede escribir sus artículos en una página y añadir o corregir partes progresivamente. Después, su editor puede realizar los cambios sobre el mismo documento. De este modo ya no es necesario enviar mensajes de correo con el archivo de un lado a otro.

Esto se puede aplicar a muchas profesiones y, especialmente, al ámbito universitario, donde no son pocos los estudiantes que utilizan wikis para elaborar sus apuntes. También muchos grupos de investigación almacenan sus trabajos en estos sistemas, de modo que están ampliamente accesibles y son fáciles de actualizar.

Dado que el wiki conserva un archivo histórico de todas las modificaciones sobre un documento, ya no es necesario establecer un foro de debate o escribir mensajes en cadena entre los participantes. Las discusiones se pueden llevar a cabo sobre el propio documento.

En muchos proyectos de software libre, los programadores mantienen la documentación en un wiki, con lo que siempre se encuentra actualizada. Cualquiera que descubra un error o una carencia puede corregirlo directamente.

Incluso algunas compañías están empezando a utilizar wikis para la gestión del conocimiento dentro de su empresa. Los documentos son muy sencillos de organizar, las búsquedas resultan muy efectivas y se puede establecer una jerarquía de editores

para autorizar los cambios. Como es una aplicación gratuita y muy fácil de usar, representa una alternativa eficaz y barata a otras aplicaciones comerciales de colaboración, como el sistema Lotus Notes de IBM.

La enciclopedia colaborativa Wikipedia es una muestra viva de las ilimitadas posibilidades del sistema, tal vez la más conocida de todas las *wikis* actuales. Se trata de una enciclopedia de libre acceso y abierta, desarrollada en colaboración. Contiene actualmente más de 723.000 artículos en inglés y más de 64.000 artículos en español. Desde un punto de vista educativo, es un importante esfuerzo comunitario.

Muestra lo que es posible hacer mediante la colaboración, ofrece a los estudiantes una enciclopedia de libre acceso y los profesores pueden incluso tratar de que los estudiantes, como parte de sus tareas, escriban sus propias colaboraciones en la enciclopedia. Colaborar con la versión inglesa o con la versión de su propio país –y de este modo preocuparse de su propio idioma y de que otros países sepan de usted– es un modo de ayudar a aumentar el conocimiento sobre temas culturales”.(Web 2, 2006)

2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto

“Hipertexto (en inglés hypertext) es un sistema para escribir y mostrar texto que enlaza a información adicional sobre ese texto.

El término fue acuñado por Ted Nelson para referir a un sistema no lineal de buscar y conseguir información basado en enlaces asociativos entre documentos. La World Wide web utiliza el protocolo de transferencia de hipertexto (HTTP) para enlazar páginas web y archivos multimedia”.(Masadelante, 2018).

“Existen numerosas definiciones y grandes debates en torno a cómo definir el hipertexto. En términos generales, podemos decir que se trata de un modo de composición y un proceso de escritura donde un texto principal contiene en sí mismo enlaces a otros textos, que lo complementan y que permiten realizar una lectura no lineal de éste.

Si bien en la actualidad este término se asocia directamente a textos digitales y a las nuevas tecnologías, ya existen casos de hipertexto en la literatura.

En el ámbito tecnológico, las posibilidades del hipertexto se potencian, dado que no se necesita saltar a otras páginas en un mismo libro o dirigirse a la biblioteca para acceder a una enciclopedia.

Los enlaces en los hipertextos se dan a través de hipervínculo, que permiten enlazar los diversos nodos de información con un simple clic. De esta manera, se genera una verdadera red de textos de diversos formatos, imágenes, videos y sitios web, creando múltiples rutas de lectura”.(Ponz, 2014)

2.2.3. Perfil Profesional

“Son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones. El perfil profesional del docente esta basado en la división de funciones la cual está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o perfiles diferenciales. En la actualidad se requiere docentes con nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día.

Es necesario concebir al docente bajo otro paradigma diferente al ya utilizado. No se trata de definir, a través de un listado las competencias del docente, es preciso aclarar que elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la solución de problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil.”(Salazar, 2012)

2.2.3.1. Perfil del profesional del docente de primaria

En lo Académico, el profesor debe ser:

- **INVESTIGADOR:** Demostrar capacidades científicas (curiosidad, capacidad de asombro, observación, análisis, síntesis y evaluación). Saber presentar el fruto de su investigación y su pensamiento en forma apropiada, coherente y consistente. Tener hábitos de lectura, gusto por el estudio, deseo de aprender por sí mismo.
- **INNOVADOR:** Crear y trabajar con materiales educativos para desarrollar mejor los contenidos, en especial las capacidades mentales y físicas de los alumnos.
- **FORMADOR:** Guiar, orientar, aconsejar y enseñar valores con su ejemplo de vida, para transmitirla a sus alumnos y estos sepan responder de una manera asertiva a los problemas que se suscitan en la sociedad.
- **INFORMADO:** Manejar a la perfección los contenidos de su área y nivel, a la vez conoce las técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje en sus alumnos.

- **DINÁMICO:** Realizar juegos, dinámicas y nuevas formas de trabajo que agilizan el trabajo educativo, motivando a los alumnos a aprender.
- **LÍDER:** Dirigir, ordenar, organizar y atender de manera justa.
- **ACTUALIZADO:** Buscar constantemente adquirir más información de la ya conocida para estar al día en la preparación de sus clases, a la vez conoce las últimas técnicas e innovaciones pedagógicas que necesitan nuestros alumnos para el dúo enseñanza aprendizaje.

En lo Actitudinal:

- **PUNTUAL:** Llegar a tiempo a su centro laboral, respetar recreos y salidas en el aula. Asistir a reuniones realizadas por la dirección, llegando a tiempo y respetando la llegada de los otros.
- **RESPETUOSO:** Saludar al ingresar y despedirse al retirarse. Buscar un buen clima institucional, estableciendo relaciones con sus pares y la entidad educativa. Respetar ideas.
- **ORGANIZADO:** Realizar sus tareas docentes sincronizando tiempos y espacios que no afecten su desempeño laboral. Planificar su sesión de clase con tiempo.
- **PROACTIVO:** Mostrar iniciativa en la ejecución de su clase, trabajo y de sus funciones como profesor. Ser independiente y autónomo. Preguntar e indagar para desarrollar su proyecto.

- **RESPONSABLE:** Presentar a tiempo sus trabajos, fichas, prácticas, exámenes, siendo un ejemplo a seguir y asumiendo las consecuencias de sus actos en la sociedad.

En lo Social:

- **SOLIDARIO:** Mostrar una actitud de ayuda frente a los problemas que acontecen sus compañeros, compartir sus materiales pedagógicos, técnicas, estrategias.
- **COMUNICATIVO:** Conversar con sus colegas, coordinadores y directores, expresar sus ideas e inquietudes, comentar todos los hechos acontecidos a dirección, coordinación o secretaría.
- **PARTICIPATIVO:** Estar inmerso en las actividades, preguntar, dar ideas, opinar, sentirse parte del equipo de trabajo, identificarse con la institución, mejorar la imagen del colegio.
- **SOCIABLE:** Saber integrarse fácilmente a cualquier grupo de trabajo o compañeros, estableciendo relaciones de amistad. No debe ser arisco, habla y conversa de diversos temas.
- **TRABAJADOR:** Reconocer el trabajo como acción que le ayuda en su desarrollo y realización personal. Poseer una formación básica para el trabajo, que le permita ser útil. Buscar siempre dar lo mejor de sí mismo, siendo eficiente y exigente consigo mismo, brindando servicios de calidad y no huyendo al esfuerzo.(Informando Perú, 2017)

2.2.3.1.1. Formación Profesional

La formación profesional es concebida como la preparación exclusiva en aquellos aspectos o saberes de carácter técnico, necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio, se trata de algo más amplio que busca lograr una comprensión más completa de los ambientes de trabajo y de otros aspectos que hacen a la vida no solo laboral de las personas, sino también de cuestiones relativas a su desarrollo personal, cultural y político. La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad.(Márquez, 2009)

2.2.3.1.1.1. Básica

“La Educación básica, es hoy en día un tema que preocupa y lo ocupa al estado, ya que representa una necesidad inmediata que hay que satisfacer o por lo menos establecer pautas de cambio y mejora, el aspecto de la formación docente es muy importante y por hoy más que siempre, interesa identificar las características de los docentes actuales y las que demandan los cambios y transformaciones sociales, económicas y políticas”.(Martínez, 2000)

2.2.3.1.1.1.1. La formación profesional del docente de educación primaria

La formación docente en el Perú se caracteriza por estar académicamente a cargo, principalmente, del Ministerio de Educación (MED) a través de los Institutos Superiores Pedagógicos (ISPs) que registran una matrícula de 117,523 alumnos,

actualizada hasta el año 2003. Las universidades a través de sus facultades de educación que gozan de autonomía tienen una participación aproximadamente tres veces menor en tanto que según información fechada al año 2000 registran una matrícula de 37,475 alumnos que representa el 9,02% de la matrícula universitaria a nivel nacional. Este porcentaje es el más alto para una carrera universitaria en el Perú, lo que significa que la profesión de educador, pese a sus modestas remuneraciones, es la alternativa más atractiva dentro del contexto de las aspiraciones profesionales universitarias del país. En cambio en el ámbito de la educación superior no universitaria los ISPs cuentan con sólo un 30% de la matrícula mientras que los Institutos Superiores Tecnológicos, en su conjunto, tienen casi el 68% de la matrícula.(Piscoya, 2004)

2.2.3.1.1.1.2. Enseñanza de aprendizaje de educación primaria

El proceso de enseñanza-aprendizaje y el nivel de satisfacción de acuerdo a la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, constituye un estudio que proporciona a las autoridades de la Facultad de Educación las herramientas para que éstas tomen acciones de mejora con una para que el servicio educativo de formación integral de los futuros profesionales en educación que brinda la Escuela Profesional de Educación Primaria, oprimen en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello el nivel de satisfacción de los estudiantes; asimismo pueda servir de base para la toma de decisiones en los planes de mejoramiento institucional. La formación de docentes es de naturaleza integral, ya

que “se trata de una carrera holística, en cuanto que atañe al ser humano y a su pleno desarrollo como persona” (Peñaloza 2000, p.159).

2.2.3.1.1.1.3. Regular

“Formación regular de la preparación al personal docente al crearse el Instituto de la Infancia que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico. Se eleva el nivel técnico en la preparación del personal docente en las escuelas para educadoras de círculos infantiles, planes de titulación y otros cursos de superación”.

2.2.2.1.1.1.3.1. Universidad

Es una institución de enseñanza superior, dividida en facultades según las especialidades de estudio que la misma pueda ofrecer. El término, además, se aplica para el edificio destinado a la enseñanza superior. La Universidad moderna nació en Europa occidental en el siglo XIII como una comunidad autónoma de maestros y discípulos que se reunían para compartir instalaciones académicas y alojamiento.

La palabra universidad constituía una abreviatura de la expresión latina *universitas magistrorum et scholarium* (gremio -o unión- de maestros y estudiantes), organizada para el beneficio mutuo y la protección legal de este colectivo.(Educación U – Definiste, 2014).

2.2.3.1.1.1.3.2. Instituto Superior Pedagógico

Conoce la dimensión del desarrollo curricular, en función del proceso sistemático de la evaluación y la utilización de estrategias que orientan un desempeño profesional

exitoso. Conoce los valores, modelos teórico-prácticos, las técnicas, dimensiones tecnológicas y didácticas y su función en el proceso de aprendizaje. Selecciona métodos y técnicas de aprendizaje, que facilitan una acción pedagógica, mediante una dinámica participativa. Promueve la investigación en el aula, como medio para desarrollar innovaciones de mejoramiento institucional.

Utiliza las tecnologías informáticas en la investigación pedagógica y la acción didáctica. Domina contenidos, técnicas y estrategias para orientar los valores. Conoce los elementos de la administración educativa y su relación con los procesos pedagógicos y didácticos.

Es capaz de reconocer a la institución, como una comunidad formadora de personas. Competitivo en la aplicación del conocimiento de las ciencias básicas y comunicación, acorde con los avances científicos tecnológicos. Tiene capacidad para desarrollar la formación integral del educando, familia y sociedad con calidad, eficacia y eficiencia. Tiene capacidad gerencial, autogestión y administración de los servicios educativos.”(Susanibar, 2012)

2.2.3.1.1.1.4. Por complementación

En cumplimiento de la reciente Ley 28198, que establece la colegiación obligatoria de los profesionales en educación como requisito para ejercerla enseñanza en instituciones públicas y privadas, las universidades de nuestro país ofrecen el Programa de Complementación Pedagógica(Bachillerato y Licenciatura) para los profesores que se encuentran laborando y que carecen de grado o título de educación; pero que a la vez proceden de distintas instituciones profesionales no pedagógicas, como ingeniería, contabilidad, administración, etc”.(Susanibar, 2012)

2.2.3.1.1.4.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico

Un instituto tecnológico es un conjunto de personas capaces de generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

2.2.3.1.1.4.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógico

“En desarrollo de sus actividades, el ISP se propone servir a la sociedad, conformando grupos de investigación que construyan conocimiento pedagógico y didáctico, desde o para las distintas disciplinas; formando docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo”.(González, 2005)

2.2.3.1.1.2. Continúa

“Es una modalidad formativa compuesta por actividades y programas de aprendizaje de forma teórica y práctica que se suele realizar por medio de cursos especializados en aquello que se debe aprender. Pero no es solo eso.”(Soto, 2017)

“La formación docente es un proceso continuo y de larga duración no se agota durante la fase de la formación inicial. La profesión docente se encuentra permanentemente demandada por los cambios y avances que se operan en las diferentes esferas de la sociedad, la cultura, la política, las tecnologías, el conocimiento científico.

El desarrollo profesional de los docentes constituye una estrategia fundamental tanto para renovar su oficio, como para responder a las nuevas necesidades de la sociedad,

atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realizan en sus diferentes dimensiones política, sociocultural y pedagógica”.(Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2013)

La Formación Continua de Profesores “promueve el desarrollo profesional, personal y social de todos los profesores, con el propósito de mejorar los procesos formativos de los estudiantes”.

“Busca responder a las demandas nacionales, regionales y locales de formación de cuadros profesionales capaces de liderar y gestionar el proceso educativo; es decir, tanto el conjunto de procesos de aprendizaje y el desarrollo humano de los principales sujetos del sistema educativo: los niños, las niñas, los y las adolescentes del país, como los procesos de desarrollo institucional de los centros y redes a cargo de proveer los diferentes servicios educativos.

Las demandas presentes y futuras de la sociedad peruana y del avance científico y tecnológico en el mundo con características de cambios rápidos y profundos, requieren un sistema que organice y gestione la formación de los profesores. Es necesario que el Sistema recoja, analice, evalúe las demandas y genere respuestas pertinentes para las distintas necesidades de aprendizaje y los cambios que éstos requieran”. (Flores, 2011)

2.2.3.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional

“Los estudios de segunda especialidad son estudios regulares de postgrado conducentes al título de segunda especialidad en un área definida. “Los estudios de segunda especialidad tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres

académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos.”

Para cursar los estudios de segunda especialidad es requisito haber obtenido el título de profesional o el de profesional técnico. Los títulos mencionados son otorgados por los Institutos o Escuelas autorizadas en forma expresa por la norma que los creo o autorizó su funcionamiento”.(Choquecahua, 2012)

2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad

Es promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad.(Muñoz, 2012)

2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional

El Título Profesional de Segunda y Ulterior Especialidad acredita a quien obtiene el perfeccionamiento profesional en una determinada área y la condición de Especialista en esta afinidad autoriza el ejercicio profesional en una determinada especialidad puede ser psicología, educación especial, derecho, ingeniería, literatura, etc.(Mujica, 2011)

2.2.3.1.1.2.2. Post Grado

Es el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria. Podría

decirse que el post grado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado.

Las características de los post grados dependen de cada país o institución. Hay cursos de post grado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año. El post grado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Estos cursos brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria.

Los postgrados son una herramienta para el ascenso profesional. El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo en el cada vez más competitivo mercado laboral.

El postgrado también permite trascender la formación generalista que otorga la carrera de grado, lo que amplía el horizonte profesional. El título universitario suele ser un requisito indispensable para acceder a la formación de postgrado. Tanto la maestría (master) como el doctorado son postgrados, un postgrado es todo aquel programa académico que se curse después del grado, es decir, la licenciatura. Y pues mira la maestría se cursa con el objetivo de profundizar las habilidades en un área específica de conocimiento, es decir, cursas para hacerte especialista en algo y poder aplicarlo en tu vida profesional.

El doctorado por otro lado es un programa que se basa en la investigación y en la formulación o realización de tesis o tratados que te servirán para ser reconocido como un investigador o sabio en el área específica en la cual deseas profundizar, pero sirve solamente si deseas realizar proyectos de investigación social o científica para

el gobierno o para alguna universidad o por si deseas pertenecer a la comunidad universitaria como catedrático, es decir como profesor, pero pues con doctorado serías un profesor de alto rango.(Angulo, 2015).

2.2.3.1.1.2.2.1. Mención

Señala que la palabra mencionar se emplea para indicar la mención que se efectúa sobre una persona. En tanto, una mención no es otra cosa que recordar a un individuo o bien a algo, por ejemplo un acontecimiento, no solo nombrándola o mencionando la cuestión sino también contando aquello que está vinculado a ella, según corresponda.(Rosario, 2013).

2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad

También puede responderse en comparación con otros niveles de enseñanza. Es distintivo de las universidades, en comparación con la enseñanza terciaria, el producir profesionales capacitados para continuar individualmente su formación una vez diplomados. Es decir profesionales aptos para la resolución de problemas por medio del pensamiento autónomo y de la originalidad inventiva que surge del apropiamiento del conocimiento científico.(Corrales, 2007)

2.2.3.1.1.2.2.3. Grado Obtenido

El grado académico obtenido permite continuar especializándote, además de facultarte para realizar docencia universitaria, dirigir investigaciones y optar a mejores alternativas laborales y, con ello, salariales. Sólo lo entregan las Universidades y esto dice relación con los programas de estudios y la cantidad

mínima de conocimientos necesarios para optar a un grado académico, lo que se traduce en un aumento en la cantidad de años de estudio.(Marchant, 2011)

2.2.3.1.2. Desarrollo laboral

Ortiz; afirma que el desarrollo laboral se presenta en la vida del sujeto como una oportunidad, con características positivas para los diversos aspectos que enfrenta todo sujeto cuando labora para una determinada institución, por lo que se presentan a continuación las características más importantes en los aspectos de prestigio, mejora económica y de autoestima.(Ortiz, 2005)

Ezpeleta; al referirse del desarrollo laboral, dice que, Toda persona que se dedica al trabajo sabe perfectamente que el estar en un mismo puesto o ejercer la misma actividad durante un largo tiempo y con la remuneración económica de la mano con la rutina y calidad de vida, crea un ambiente poco agradable con el transcurrir del tiempo. Si el empleado, como ser humano, tiene anhelos de superación y gusto por su actividad, con esfuerzo y preparación llegará a obtener un Desarrollo Laboral y hacer que crezca y llegue a su perfección y complejidad determinada actividad.(Ezpeleta, 2009)

2.2.3.1.2.1. Tiempo de servicio

Uribe, García & De la Cruz (2005) consideran que el tiempo de servicio, “es el tiempo acumulado de la actividad laboral del empleado público, desde su ingreso hasta la culminación de su contrato de trabajo, su cese automático, su renuncia, su invalidez absoluta, su jubilación forzosa o mutuo disenso. Asegura también al lapso

comprendido entre el ingreso al empleo público de un empleado público hasta su terminado o cese en el empleo público” (p.255)

2.2.3.1.2.1.1. Años de servicio

Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son Tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es la siguiente:

En el Escala I: Tres años

En el Escala II: Cuatro años

En el Escala III: Cuatro años

En el Escala IV: Cuatro años

En el Escala V: Cinco años

En el Escala VI: Cinco años

En el Escala VII: Cinco años

En el Escala VIII: Hasta el momento de retiro de la carrera

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.(Ley R.M. 29944, 2013).

2.2.3.1.2.1.1.1. Post grado de cinco años

Señalamos al doctorado como un grado académico universitario de postgrado; para obtener un doctorado en investigación es necesario defender una tesis basada en investigación original. Dicha investigación suele desarrollarse en un período de tiempo comprendido entre tres y 5 años, dependiendo del país.(Graham, 2007)

2.2.3.1.2.1.2. Situación Contractual

Es lo relativo, procedente o derivado de un contrato. Definiendo a contrato como un acuerdo que se establece con determinadas formalidades entre dos o más personas, mediante el cual se obligan de forma recíproca a determinadas cosas. Por su parte, también es el documento en que se acredita ese acuerdo.

Así se denomina responsabilidad o responsabilidad civil contractual al conjunto de consecuencias jurídicas signadas por la ley a las obligaciones que se derivan de un contrato.

Esta responsabilidad como efecto jurídico se basa en dos hechos jurídicos: el derecho de prenda general de los acreedores y la ley del contrato. Por medio de este último se establece que todo contrato que se haya celebrado legalmente constituye una ley para los contratantes. De este modo no se puede invalidar salvo que se realice por causas legales o consentimiento mutuo. Así todo contrato lleva una fuerza obligatoria que obliga al deudor a cumplir su prestación. En tanto el derecho de prenda general admite que cualquier acreedor solicite al tribunal el cumplimiento de la obligación, a través de la realización de todos los bienes embargables del deudor futuros o presentes, si dicho deudor no cumple de manera perfecta, voluntaria, íntegra y oportunamente su obligación.(Diccionario actual, 2010)

2.2.3.1.2.1.2.1. Nombrado

Ríos, señala que es nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, para nombramiento de docentes se precisan: las plazas vacantes, áreas de especialidad, categoría, régimen de dedicación y requisitos que debe reunir el

postulante. Los términos fijados para el proceso son inalterables, el Concurso Interno para nombramiento de docentes se realiza tomando en cuenta la calidad académica y profesional del concursante.(Ríos, 2013)

2.2.3.1.2.1.2.2. Contratado

Aguilar, señala que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.(Aguilar, 2013)

2.2.3.1.2.1. Gestión de aula

“Es definida como los métodos y estrategias que el educador usa para lograr que el ambiente del aula conduzca a los estudiantes de éxito y aprendizaje. Aunque existen muchas estrategias pedagógicas involucradas en el manejo del salón de clases, el común denominador es asegurarse de que los estudiantes sientan que están en un ambiente que les permita alcanzar logros.

Una parte importante del manejo del aula es el respeto. Antes de iniciar cualquier instrucción, debe de haber un respeto mutuo entre estudiante y maestro. El orden y la organización hacen que el salón funcione bien. Tener consistencia en los procedimientos y rutinas con los que los estudiantes se familiaricen ayudará a que el aula funcione como máquina bien aceiteada.

Caminar alrededor del aula y pararse cerca de los estudiantes que pueden estar causando problemas usualmente eliminará el problema rápidamente, el elemento más

importante en el manejo de aula es permitir a los estudiantes una oportunidad para comprender que las reglas son parte de darles la mejor educación posible”.(McCreary, 2014)

2.2.3.1.2.2.1. Nivel – especialidad

Los niveles del sistema educativo son: educación Inicial Educación Primaria, educación Secundaria y educación Superior.(Peñaloza, 2012)

2.2.3.1.2.2.1.1. Básica regular

“La Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad.

Los objetivos de la EBR son:

Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando a aprender a lo largo de toda su vida. Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías”.(Flores, 2011)

2.2.3.1.2.2.1.2. Básica alternativa

“La Educación Básica Alternativa se organiza en forma flexible en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. En esta modalidad estudian niños, adolescentes, jóvenes y adultos que necesitan compatibilizar el estudio con su trabajo. La Educación Básica Alternativa es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tienen acceso a la educación básica regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demanden. En esta modalidad educativa el docente enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales Y atiende a niños y adolescentes de 9 a 18 años de edad; a jóvenes y adultos de 18 a más años”.(Angulo, 2015)

2.2.3.1.2.2.2. Planificación de sesiones de clases

“Para planificar una sesión de aprendizaje se toma en cuenta la estructura básica de un plan de trabajo y dándole la pertinencia para un trabajo. Pedagógico específico, tendrá algunos elementos más que incluirse.

La Sesión de Aprendizaje

Son un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña, organiza y ejecuta, con secuencia lógica para desarrollar las capacidades específicas y actitudes propuestos en la unidad didáctica respectiva.

En toda sesión de aprendizaje se utilizan dos tipos de estrategias: Estrategias de Enseñanza”.

Estrategias de Aprendizaje

Las Estrategias de Enseñanza.- Son facilitadas por el docente quien propone un conjunto de actividades de aprendizaje” estratégicas a través de los procesos pedagógicos. “Las Estrategias de Aprendizaje.- Es asumida principalmente por el estudiante a través de procesos metacognitivos que en el aula se logra al controlar y ser consciente de los procesos cognitivos necesarios para desarrollar una capacidad. El docente es el encargado de proponer actividades de aprendizaje estratégicos que promuevan el desarrollo de la capacidad respectiva a través de activar los Procesos Cognitivos correspondientes”.

“El Aprendizaje Esperado Los aprendizajes esperados se toman del DCB, que a su vez fue tomado del DCN 2009. Si las capacidades son muy complejas se desagregan para una sesión en capacidades menos complejas a las cuales les llamamos Aprendizajes Esperados”.

Los Aprendizajes esperados son las capacidades que programamos para una sesión de aprendizaje. Procedimientos para elaborar una sesión de Aprendizaje”. Seleccionar las capacidades, conocimientos y actitudes (Aprendizaje Esperado) de la Unidad Didáctica Correspondiente. Analizar cuidadosamente el aprendizaje esperado de la sesión”.

Determinar con exactitud los procesos cognitivos que se necesitan cumplir para desarrollar la capacidad respectiva (Verbo inicial de Aprendizaje Esperado: Reconoce, Resuelve, etc.)”.

Determinar los indicadores e instrumentos de evaluación respectivos tanto de los conocimientos y de la actitud ante el área a lograr. Proponer actividades de aprendizaje pertinentes que permitan lograr el Aprendizaje Esperado. Prever los Recursos materiales y el tiempo (tentativo) para cada una de las actividades. Seguir una Secuencia Didáctica tomando en cuenta los procesos”.(Flores, 2011)

2.2.3.1.2.2.1.1. Plan de sesión

Para planificar una sesión de aprendizaje o clase, según el nivel o modalidad se valora si la estructura básica del Plan de Sesión contiene las fases de:

- Inicio o Introducción
- Adquisición Práctica y/o Teórica de los Aprendizajes
- Aplicación o Transferencia de los Aprendizajes
- Retroalimentación y Evaluación de los Aprendizajes Previstos
- Desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan así como también:
- Logros de Aprendizaje: Capacidades, Actitudes y Conocimientos
- Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la clase
- Materiales Educativos
- Evaluación de los Aprendizajes(Yampufé, 2010).

2.2.3.1.2.2.2. Desarrollo de sesiones

El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta definición, toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión.(Morales, 1989).

2.2.3.1.2.3. Gestión directiva

Área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma, es posible que el rector o director y su equipo directivo organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución.(Miranda, 2007)

La gestión directiva de un colegio es un factor esencial para el éxito de su proyecto educativo. No es el único, pero sí uno muy importante. Al igual como ha ocurrido en todo el proceso de conformación de la Escuela, la forma de gestionarla y dirigirla ha ido variando a lo largo del tiempo. Quizás aquí radica una de sus principales fortalezas: como todo proceso que involucra personas, no es algo que pueda llevarse a cabo desde la teoría. Esta no puede imponerse “por decreto”; por el contrario, ha sido resultado de la interacción de las necesidades de todos los involucrados en la dinámica propia del establecimiento, así como de los cambios socioculturales que ha vivido el país. Lo único que no ha variado y que constituye el foco que guía todas las decisiones, aun cuando los métodos hayan sido distintos, es la misión que como

institución tenemos: dar educación de calidad a los que más la necesitan. Con eso como norte, no hay como equivocarse.(Fundación origen, 2014)

5.2.3.1.2.3.1. Cargo desempeñado

Aunque la descripción y el análisis de cargos están estrechamente relacionados en sus finalidades y el proceso de obtención de datos, se diferencian entre sí, la descripción se orienta al contenido del cargo (qué hace el ocupante, cuándo lo hace, cómo lo hace y por qué lo hace), en tanto que el análisis pretende estudiar y determinar los requisitos de calificación, las responsabilidades implícitas y las condiciones que el cargo exige para ser desempeñado de manera adecuada. Este análisis es la base para evaluar y clasificar los cargos, con el propósito de compararlos.(Chiavenato, 2000)

2.2.3.1.2.2.1.1. Docente de aula multigrado

“El aula multigrado, en la cual un maestro o maestra enseña a dos o más grados al mismo tiempo, constituye la realidad educativa predominante de la escuela primaria de áreas rurales en muchos países en desarrollo.

En el Perú existen cerca de 24 mil centros educativos de primaria de menores multigrados, que representan el 73% de las escuelas primarias del país.

El 32,1% de la matrícula total de primaria es atendida en escuelas multigrado y 33,9% de maestros de primaria enseña en ellas. Alrededor del 90% de los centros educativos de primaria del medio rural son atendidos por docentes con más de un grado a su cargo.

La escuela rural es entonces eminentemente multigrado, a semejanza de lo que ocurre en otros países de la región y de otras partes del mundo, donde las escuelas multigrado se ubican en las zonas más apartadas del territorio y atienden, principalmente, a las poblaciones rurales, indígenas y pobres.(Rodríguez, 2004)

2.2.3.1.2.3.1.1. Director

Un director escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas, contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general. Toda esta serie de responsabilidades vinculadas a la enseñanza es naturalmente más amplia en los países donde la autonomía de las escuelas es mayor, ya tengan que responder ante las autoridades locales o ante los consejos escolares.(Cárdenas, 2010)

2.2.3.1.2.3.1.2. Unidocencia

“Las escuelas unidocentes cumplen un papel esencial en la dinámica de las poblaciones mayormente rurales de Juliaca, gracias a la labor pedagógica y administrativa que desarrolla este docente al permitir el acceso a la educación formal a miles de niños y niñas y al brindar oportunidades de socialización que de otra forma no podrían tener, pues sus hogares se encuentran sumamente alejados de los centros de población”.

Por la naturaleza de los centros unidocentes, los maestros deben tener un contexto multigrado o multinivel, donde por la cantidad de alumnos y la disponibilidad de horarios, el profesor debe atender a todos los estudiantes en un mismo grupo aunque sean de distintos niveles.

“Esto requiere que planifique el proceso de mediación pedagógica de una manera correlacionada o integrada, para poder cumplir con el currículo del plan de estudios de primero y segundo ciclos y a la vez atender las necesidades, las características y los ritmos de los estudiantes propios de estas zonas poblacionales”.

“El docente realiza funciones tanto pedagógicas como administrativas propias que se requieran para el buen funcionamiento del centro educativo, por lo cual se reconoce un 50% de sobresueldo”, señaló la funcionaria.

La mayoría de estos centros se localizan en poblaciones rurales dispersas y zonas de territorios indígenas, aunque también hay algunos que se ubican en zonas urbanas de la ciudad de Juliaca.

“Estos maestros son grandes personas, de un valor importantísimo para el MINEDU, pues permiten que niños y jóvenes de zonas alejadas tengan acceso a la educación. Estos profesores son ejemplos de dedicación, merecen todo el agradecimiento de nuestra parte, pues de estos centros salen grandes líderes comunales y nacionales.(Cascante, 2015)

2.2.3.1.2. Conocimiento didáctico y pedagógico

El conocimiento didáctico deber ser una ayuda para resolver los problemas de la enseñanza primaria, secundaria y universitaria que se presentan a diario en el aula y

en el ámbito institucional. A partir de esta doble vertiente de práctica y reflexión, los docentes deben protagonizar el proceso de construcción del conocimiento didáctico y la elaboración, en su caso, de las correspondientes teorías. No debe olvidarse que la didáctica no sólo tiene un interés académico, formal y teórico, sino que preferentemente posee un interés práctico, social, de ayuda a la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de búsqueda de soluciones a los problemas de la formación intelectual, social y afectiva de los alumnos, futuros motores de la sociedad. Esta formación integral requiere un aprendizaje significativo y una capacidad personal de reflexión, valoración y autonomía de acción, en lugar de una aceptación acrítica de la cultura y los conocimientos curriculares oficiales. (Morales, 2004)

El Conocimiento Pedagógico es un conocimiento sobre la educación, tan antiguo como el conocimiento filosófico, con el que comparte dos actitudes básicas: la fundamentación y la crítica.

La filosofía surge como alternativa a la mitología, conocimiento, este último, de carácter acrítico e imaginativo sobre el cosmos, el mundo y el hombre. La filosofía es amor a la sabiduría, a la verdad racional y empírica, que desde sus orígenes se disemina, se transmite, crea seguidores, escuela, academia y universidades..., es decir, genera conocimiento pedagógico o conocimiento sobre qué, cómo y para qué educar a los ciudadanos.

En definitiva, el Conocimiento Pedagógico es saber educar para un tipo de sociedad, para un tipo de estado... y esto afecta a la política. (Cabrerizo, 2007)

2.2.3.1.3.1. Actividad didáctica en aula

Las actividades educativas son las acciones o conjuntos de acciones específicas que se realizan durante la aplicación de la técnica. Son flexibles y se adecuan a las características de los participantes.

Ejemplo: Subrayar textos, Asumir un rol determinado, unir partes de un rompecabezas, unir piezas iguales, etc.

Esta es la parte que utilizarán los alumnos y dónde pondrás toda esa teoría en práctica. ¿Por qué digo ello? porque necesitarás utilizar programas (software) para hacer tus actividades interactivas.(Rosiris, 2014)

2.2.3.1.3.1.1. Desarrollo y selección de estrategias

El criterio para la selección de estrategias, debe ser tratado como algo que involucre tanto a la Gerencia como al grupo estratégico, y las estrategias deben buscar cumplir los objetivos de corto (en este caso tácticas) y largo plazo para llegar a la visión.(Soto, 2004)

2.2.3.1.3.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar

El docente debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, por ejemplo, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de

la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla mnemotécnica. Estas mismas estrategias, pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés (datos).

Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje: si el alumno quiere relacionar, por ejemplo, los distintos tipos de aviones que existen y clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre.

El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, por ejemplo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración. (Verduzco, 2009)

III. HIPÓTESIS

Es decir, se formulan hipótesis en las investigaciones que buscan probar el impacto que tienen algunas variables entre sí, o el efecto de un rasgo o variable en relación con otro, fundamentalmente son estudios que muestran la relación causa efecto.

No todas las investigaciones llevan hipótesis, según sea su tipo de estudio (investigaciones de tipo descriptivo) no las requieren, es suficiente plantear algunas preguntas de investigación. Se podría definir según el diccionario Larousse.

Hipótesis: Deriva del griego hypothesis, que significa suposición de una cosa posible, de la que saca una consecuencia, por lo tanto hipótesis es una suposición o afirmación que debe comprobarse empíricamente.(Galán, 2009)

Para mi presente trabajo de investigación no lleva hipótesis general e hipótesis específica.

IV. METODOLOGÍA

4.1. El tipo de investigación

La presente tesis de investigación es de tipo Cuantitativa. (Fernández, P. y Díaz, P., 2002). La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o relación entre variables, así como la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra. De aquí se puede hacer inferencia a una población de la cual esa muestra procede. Más allá del estudio de la asociación o la relación pretende, también, hacer inferencia que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. (Sarduy, 2007)

El tipo o nivel de investigación de la presente tesis es Cuantitativa, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental.

En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios en los estudios correlacionales primero se mide cada una de estas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. (Palacios y Cepeda, 2018)

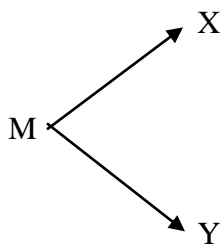
4.1.1. Nivel de la investigación de las tesis.

La presente investigación es descriptivo simple, se estudia la realidad de un momento dado a las muestras.

4.1.2. Diseño de la investigación.

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. En consecuencia, podemos decir que el diseño de la investigación, es una actividad medular, en virtud, que es el camino que se seguirá para poder obtener la información, que permitirá comprobar la hipótesis si es el caso, o aportar información para evidenciar los lineamientos de la investigación.(Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 158).

El diseño de esta investigación es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental, cuyo gráfico es la siguiente.



Dónde:

M: Muestra de docentes de las Instituciones Educativas

X: Perfil profesional

Y: Perfil didáctico

El universo y muestra.

El Universo

El término universo como población; en cambio otros determinan al universo como todo elemento de una determinada área para investigaciones físicas, dicho de otro modo para aquellas investigaciones abióticas y elementos inanimados. Por ejemplo: agua, arena luz, fuego etc., mientras otros designan netamente la población a investigaciones sociales y naturales dirigidas a estudios con seres vivos tales como: personas animales, plantas etcétera.(Moreno, 2013)

Carrasco señala que universo es el conjunto de elementos –personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras- finitos e infinitos, a los pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación.(Carrasco, 2009, p. 236).

En tal sentido definimos al universo como un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionara un subconjunto al cual se denomina muestra.

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Área geográfica del estudio

El área geografía tiene las siguientes características:

La ciudad de Juliaca situada a 3824 m.s.n.m. en la meseta del Collado, al noroeste del Lago Titicaca. Es el mayor centro económico de la región Puno, y una de las mayores zonas comerciales del Perú.

La ciudad de Juliaca según el Instituto Nacional de Estadística e Informática es la decimotercera ciudad más poblada del Perú y albergaba en el año 2018 una población de 295,117 habitantes.

4.2.2. La Población

Define que: “población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo”. (Hurtado y Toro 1998 p.79).

La población está formada por un conjunto de individuos de la misma especie, que tienen una historia en común. “También llamado universo de estudio. Es el conjunto total de individuos que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado y que son de interés investigativo, de acuerdo con la formulación del problema”.

En este sentido, la población de esta investigación está formada por 38 docentes de la Institución Educativa Primaria 70605 “Domingo Savio de educación básica regular del distrito de Juliaca, provincia de San Román del departamento de Puno, en el año 2018.

La muestra

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar”

La muestra es no probabilística, compuesta por alumnos de educación Primaria de la Institución Educativa Pública 70605 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno.

Tabla 1. Muestra de docentes de la Institución Educativa 70605 del distrito de San Miguel

N°	Institución Educativa I.E.P. 70605 Domingo Savio	UGEL	N° de docentes	Total
1	Primer grado	San Román	6	6
	Segundo Grado		6	6
	Tercer grado		6	6
	Cuarto Grado		5	5
	Quinto Grado		5	5
	Sexto Grado		5	5
			TOTAL	33

Fuente: Cuadro de asignación personal 2018

4.3. Definición y operacionalización de variables

Perfil didáctico

El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo,

menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.(Cerna, 2014)

Perfil profesional

El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún, a perfiles diferenciales. En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presenta cada día. Para ello, es necesario concebir el docente bajo otro paradigma, diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado, las competencias del docente, es preciso desentrañar que elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil.(Cerna, 2014)

Tabla 2. Operacionalización de variable

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de Nivel Primaria de Educación Básica Regular en la Institución Básica Regular en la institución educativa 70605 Domingo Savio del distrito de San Miguel, provincia de San Román región Puno?.	Perfil Didáctico	Estrategias Didácticas	Forma de Organización de la Enseñanza	Estáticas		- Exposición - Demostraciones - Técnicas de preguntas - Cuestionario para investigar contenidos
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Trabajo en grupo colaborativo - Philips 6/6 - Trabajo en grupo cooperativo
					Generadoras de autonomía	- Talleres - Proyectos - Casos - Aprendizaje Basado en Problemas
				Enfoque Metodológico de aprendizaje	Estáticas	
			Dinámicas		Orientadas por el grupo	- Met. Aprendizaje Colaborativo - Mer. Aprendizaje Cooperativo - Met. Aprendizaje basada en dinámicas grupales
					Generadoras de autonomía	- Met. Aprendizaje Basado en Problemas - Met. Aprendizaje Significativo - Met. Aprendizaje Constructivo - Met. Aprendizaje Por Descubrimiento - Met. Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo
			Recursos	Estáticos		- La palabra del Profesor -Laminas y Fotografías -Videos
					Orientadas por el grupo	- Blog de Internet - Carteles grupales

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
			soporte de aprendizaje	Dinámicas	Generadoras de autonomía	-Representación gráficas y esquemas -Bibliográficos textos -Wiki de Web 2.0 -Hipertexto(con navegación de Internet)
	Perfil Profesional	Formación Profesional	Básica	Regular		-Universidad -Instituto Superior Pedagógico
Por complementación				-Proveniente de Inst. Superior Tecnológico -Proveniente de Inst. Superior Pedagógico		
Continua			Segunda Especialidad Profesional		-En otro nivel Educativo especialidad -En campos a fines en especialidad profesional	
			Post Grado		-Mención -Universidad -Grado Obtenido	
Desarrollo Laboral		Tiempo de servicio	Años de servicio		-Post grado de cinco años	
			Situación contractual		-Nombrado -Contratado	
		Gestión de aula	Nivel /especialidad		-Básica -Regular	
			Planificación de sesiones de clase		-Plan de sesión -Desarrollo de sesión	
Gestión directiva		Cargo desempeñado		-Docente de aula multigrado -Director -Unidocencia		
			Conocimiento Didáctico y Pedagógico	Actividad didáctica en el aula	Desarrollo y selección de estrategias	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Lahoz, (2012). Se dice que las técnicas de estudio forman parte de las estrategias de aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos: estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y memorización de la información, las técnicas de estudio no se pueden aprender como un aprendizaje aislado, sino que su entrenamiento se realizará siguiendo la guía de orientación expuesta a continuación, mientras estudian los contenidos escolares.

Instrumentos

Darío, (2008). Señala que los instrumentos de aprendizajes son todos aquellos que utilizamos para aprender algún concepto o lo que fuere. Los mismos pueden ser: Métodos de lectura y comprensión, manejo del tiempo, cuadros y redes conceptuales, en grupo, solitario/a, resúmenes.

Técnica La Encuesta

La encuesta sería el "método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida" (Buendía, 1998, p. 120).

Instrumento el cuestionario

Jiménez, (1999). Señala que el cuestionario es un instrumento de investigación. Este

instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve".

4.5. Plan de análisis.

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico que fue administrado fuera del horario de clase.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

4.6. Medición de Variables

4.6.1. Variable1: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el

estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente).

Tabla 3: Baremos para estimar las estrategias didácticas el docente de aula de educación básica regular

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

4.6.1.1. Formas de organización utilizada

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4: Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización

ESTÁTICAS		DINÁMICAS
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5: Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.

4.6.1.3. Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 6 : Matriz de la subvariable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional

Tabla 7: Matriz de la Variable perfil profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	REALIZA UN PLAN	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)			3
Sub total							26
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	TOTAL						36 PUNTOS

Tabla 8: Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

4.7. Matriz de consistencia

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
<p>Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en la institución educativa 70 605 del distrito de San Miguel, provincia San Román, región Puno, Año 2018</p>	<p>¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de Nivel Primaria de Educación Básica Regular en la Institución Básica Regular en la institución educativa 70605 Domingo Savio del distrito de San Miguel, provincia de San Román región Puno?.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel significancia entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula nivel primaria a través del conocimiento de sus dimensiones formación profesionales, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional. • Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de los estrategias didácticas modalidades de organización de la enseñanzas enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje. 	<p>Tipo: Es cuantitativo.</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Descriptivo.</p>	<p>La población estuvo conformada por 50 docentes de Educación Primaria de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Estatales: 1121 María Auxiliadora 12 y 70605 Domingo Sabio 38.</p>	<p>Variable:</p> <p>Perfil Didáctico</p> <p>Variable:</p> <p>Perfil Profesional</p>

4.8. Principios éticos

Los Principios básicos de la formación del Proyecto Investigación. La Relación del Perfil Profesional y el Perfil Didáctico tienen unas funciones y unos rasgos característicos, como hemos visto en el apartado anterior, pero también tiene, como otras profesiones, condiciones que deben tenerse en cuenta en cualquier plan de formación del profesorado, para preparar a los docentes y para mejorar sus condiciones de trabajo. Marcelo (1995) establece que algunos de estos condicionantes son a nivel escolar:

Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia.- Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia.- El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica.- La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Buenas prácticas de los investigadores.

Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su

investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones: Falsificar o inventar datos total o parcialmente. Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor.

En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.

El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.

Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad.

El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así

como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.

Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

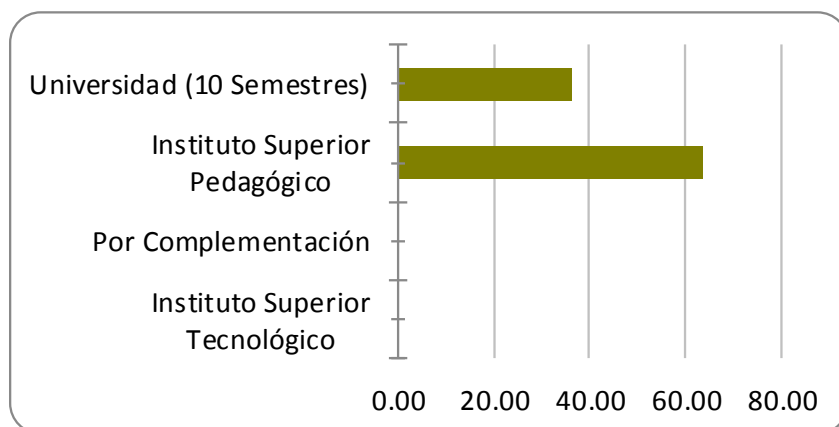
Rasgos profesionales de los docentes

Tabla 10. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de la institución educativa 70605 Domingo Savio

Estudios superiores	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 Semestres)	12	36,36
Instituto Superior Pedagógico	21	63,64
Por Complementación	00	0,00
Instituto Superior Tecnológico	00	0,00
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico.1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes



Fuente: Tabla 10.

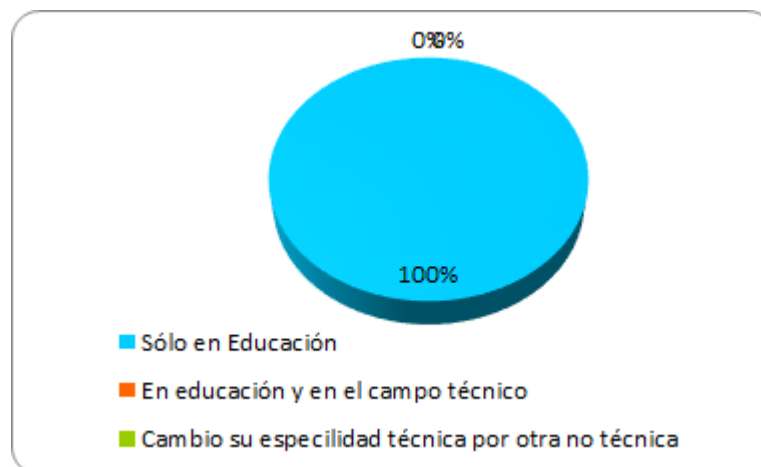
De la tabla 10 y gráfico 1; se puede apreciar que el (63,64%) se forman en un Instituto Superior Pedagógico y solo el (36,36%) en una universidad.

Tabla 11: Institución donde trabajan los docentes del nivel primaria

Trabaja en:	Número de docentes	Porcentaje
Sólo en Educación	33	100,00
En educación y en el campo técnico	00	0,00
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	00	0,00
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 2. Institución donde trabajan los Docentes de la institución educativa 70605 Domingo Savio en:



Fuente: Tabla 11

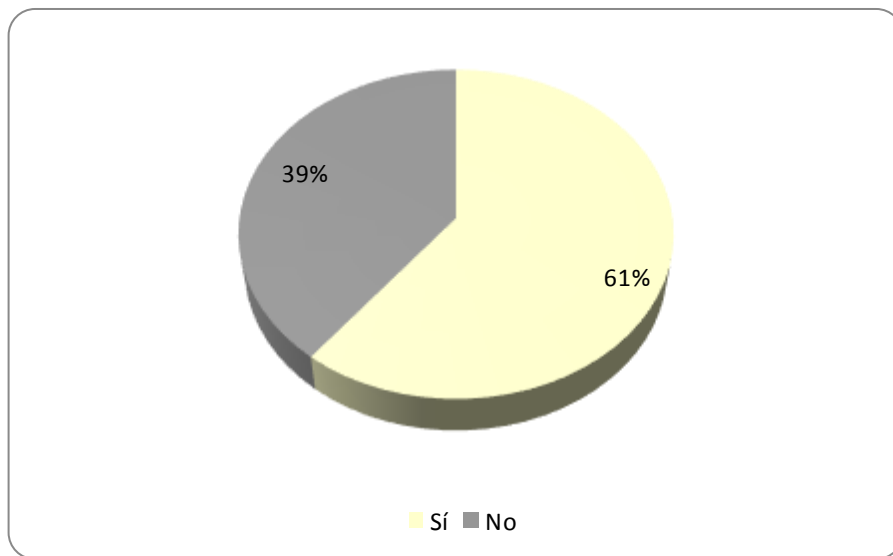
De la tabla 11 y gráfico 2; se aprecia que el (100%) de los docentes trabajan solo en educación.

Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional

Tiene segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Sí	20	60,61
No	13	39,39
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12

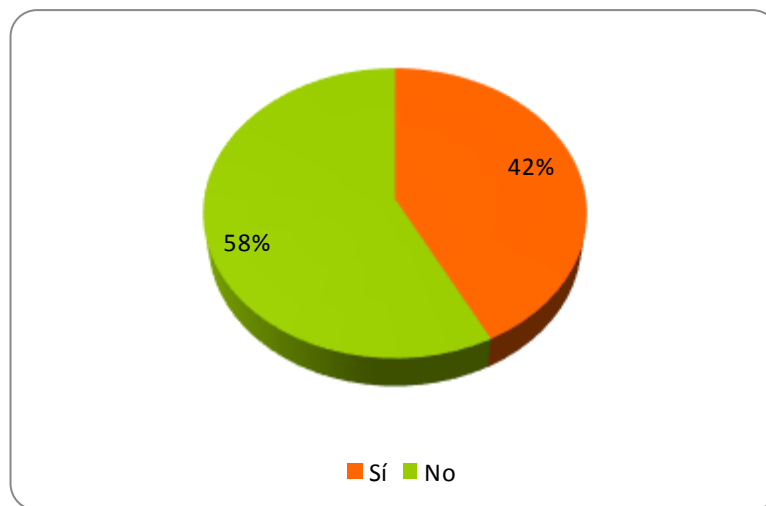
De la tabla 12 y gráfico 3, se aprecia que el (60.61%) de los docentes con estudios de segunda especialidad profesional si tienen segunda especialidad, pero aún existe un (39.39%) que no tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla 12.1 Docentes con título de segunda especialidad profesional

Se ha titulado	Número de docentes	de Porcentaje
Sí	14	42,42
No	19	57,58
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12,1

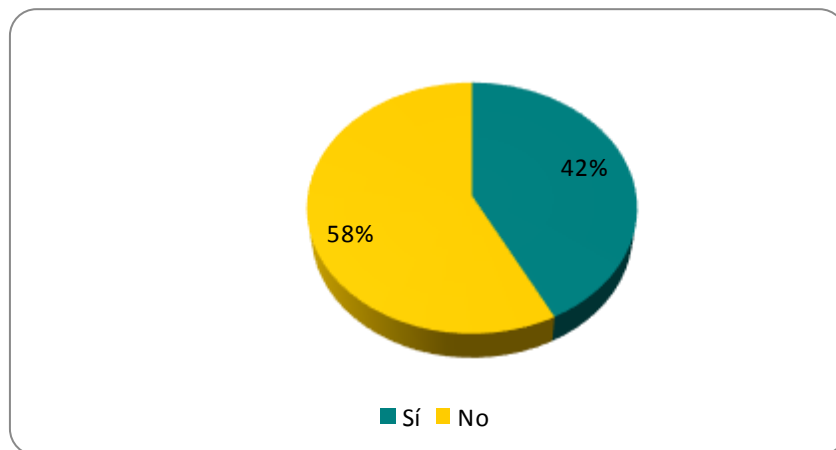
De la tabla 12,1 y gráfico 4; con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el (57,58%) no tienen y solo (42,42%) si tiene.

Tabla 13. Docentes con estudios de post-grado

Tiene estudios de post grado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	14	42,42
No	19	57,58
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 5. Docentes con estudios de post grado



Fuente: Tabla 13

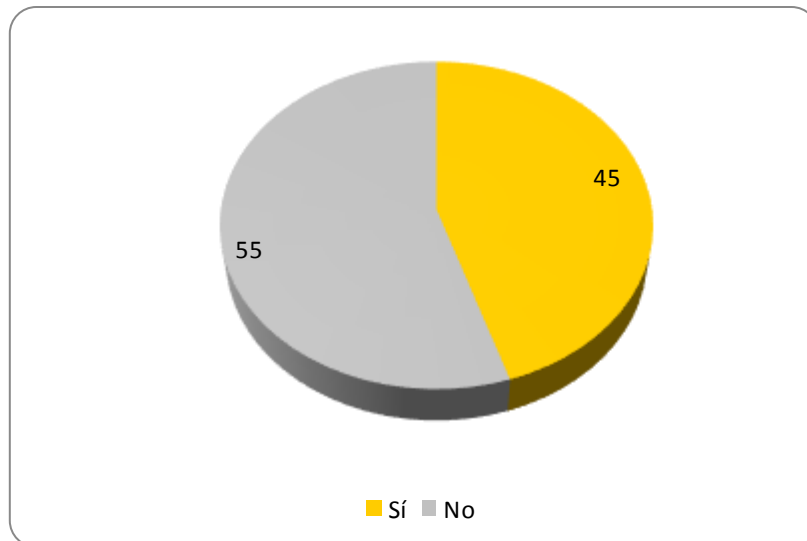
En la tabla 13 y gráfico 5, del total de encuestados se desprende que el (57,58%) de los docentes no tienen post grado y el (42,42%) si cuentan con post grado.

Tabla 14. Docentes con estudios de maestría

Maestría	Número de docentes	Porcentaje
Sí	15	45,45
No	18	54,55
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 6. Docentes con estudios de maestría



Fuente: Tabla 14

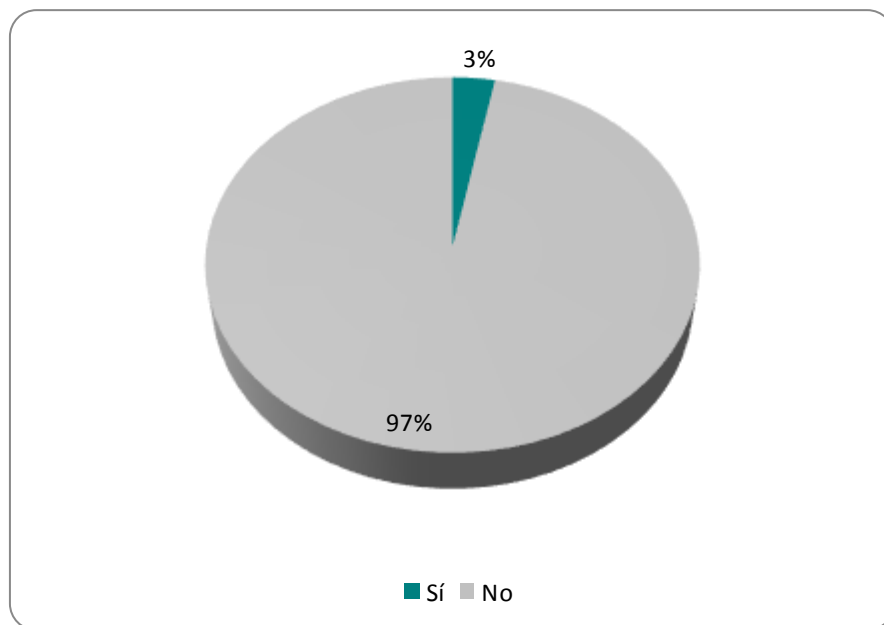
En la tabla 14 y gráfico 6, del total de encuestados que el (54,55%) de los docentes de la institución educativa 70605 no tienen maestría y el (45,45%) si cuentan con maestría.

Tabla 15. Docentes con estudios de Doctorado

Doctorado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	1	3,03
No	32	96,97
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 7. Docentes con estudios de doctorado



Fuente: Tabla 15

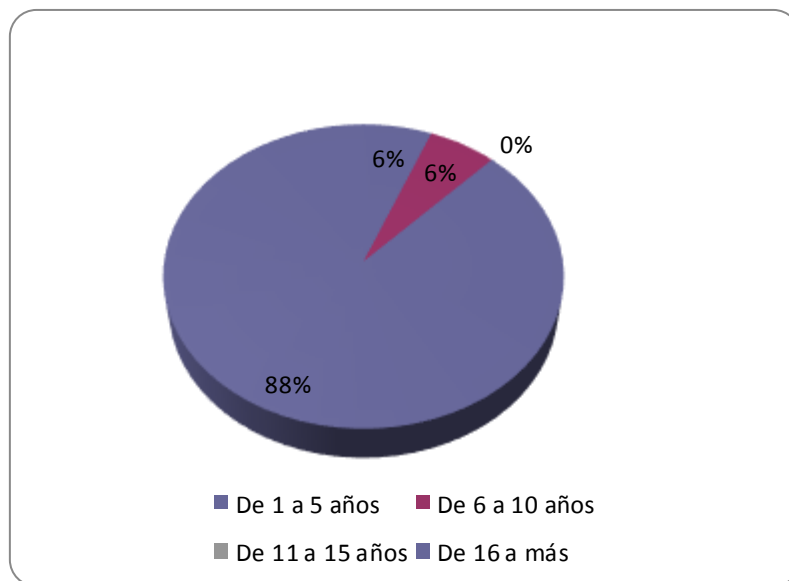
En la tabla 15 y gráfico 7, del total de encuestados que el 3,03% de los docentes de la Institución Educativa 70605 si tienen doctorado y el 96,97% no cuentan con doctorado.

Tabla 16. Años de experiencia laboral como docente

¿Cuántos Años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	2	6,06
De 6 a 10 años	2	6,06
De 11 a 15 años	0	0,00
De 16 a más	29	87,88
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 8. Años de experiencia laboral como docente



Fuente: Tabla 16

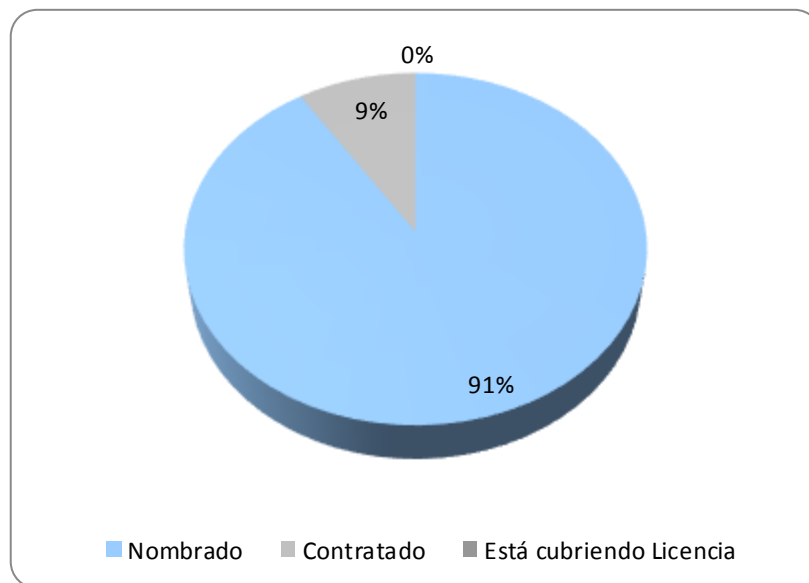
De la tabla 16 y el gráfico 8, se aprecia que el (6,06%) de docentes trabaja de 1 a 5 años y el (6,06%) de docentes trabaja de 6 a 10 años y el (87,88%) de docentes trabaja de 16 a más años.

Tabla 17. Condición laboral del docente

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	30	90,91
Contratado	03	9,09
Está cubriendo Licencia	00	00,00
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 9. Condición laboral del docente



Fuente: Tabla 17.

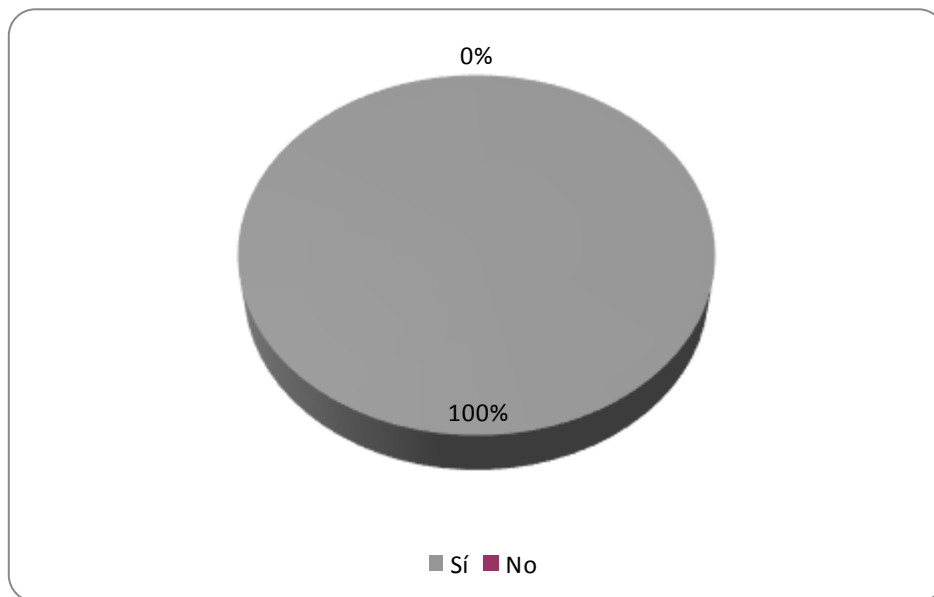
De la tabla 17 y gráfico 9, en cuanto a la condición laboral de los docentes se puede decir que el (90,91%) es nombrado, y el (9,09%) es contratado.

Tabla 18. Planificación de la sesión de clase de docentes

Hace un plan ¿Para cada clase hace un Plan o sesión?	Número de docentes	porcentaje
Sí	33	100,00
No	00	00,00
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase



Fuente: Tabla 18.

En la tabla 18 y gráfico 10, se demuestra que el (0,00%) no planifica su sesión de clase y el (100,00%) de docentes si planifica su sesión de clases.

Tabla 19. Planificación de la unidad

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	33	100,00
No	00	00,00
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 11. Planificación de la unidad



Fuente: Tabla 19

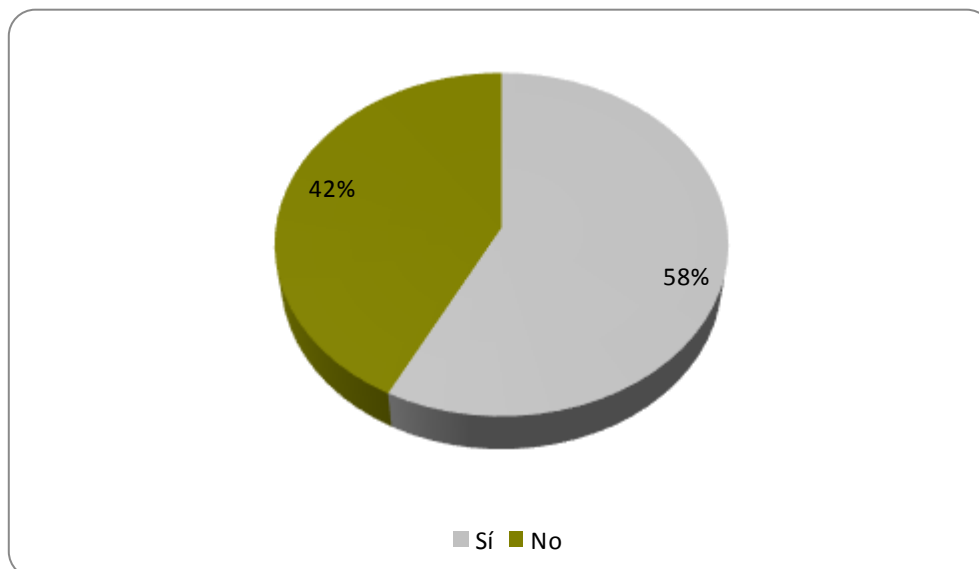
De la tabla 19 y gráfico 11, que el (0,00%) no planifica la unidad y el (100,00%) los docentes de la Institución Educativas 70605. Si planifican la unidad de trabajo.

Tabla 20. Desarrollo de la sesión de clase

¿Siempre empieza y termina exponiendo?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	19	57,58
No	14	42,42
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 12. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 20

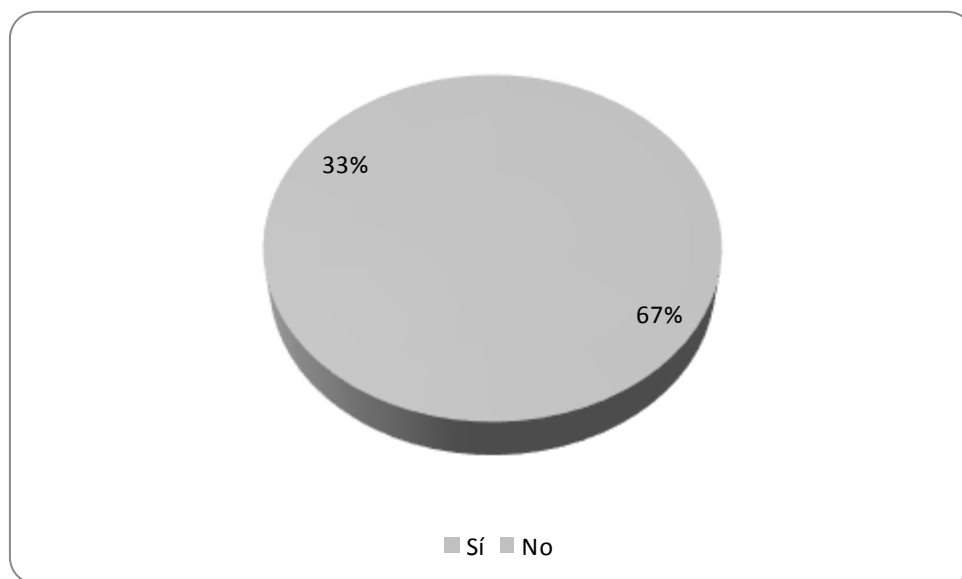
De la tabla 20 y gráfico 12, que el (57,58%) siempre empieza y termina exponiendo, el (42,42%) No siempre empieza y termina exponiendo el desarrollo de clase.

Tabla 21. Desarrollo de la sesión de clase

¿Deja tareas para la casa?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	22	66,67
No	11	33,33
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 13. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 21

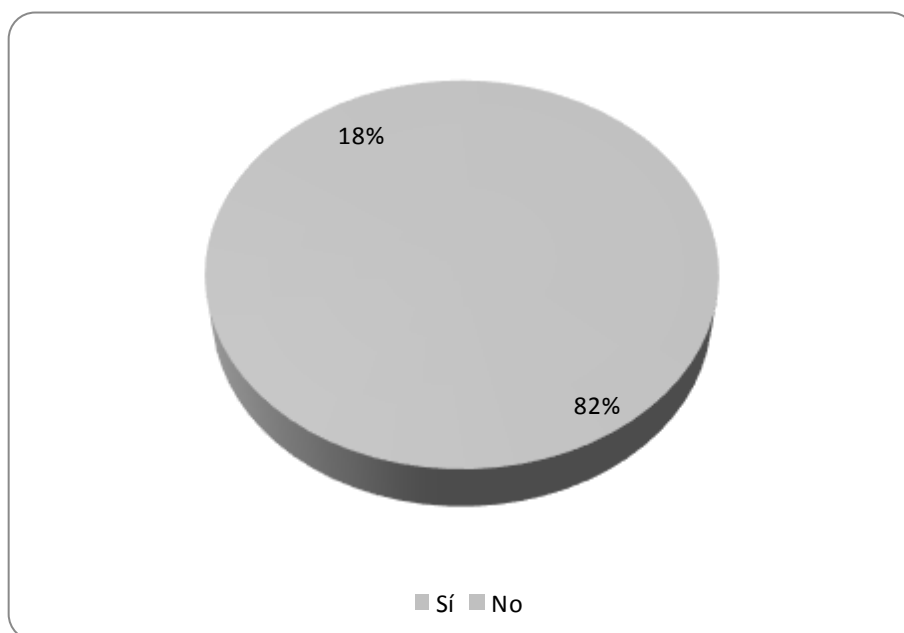
De la tabla 21 y gráfico 13, se evidencia que hay (66,67%) de docentes si deja tareas para la casa y (33,33%) no dejan tareas para la casa.

Tabla 22. Desarrollo de la sesión de clase

¿Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	27	81,82
No	06	18,18
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 14. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 21.

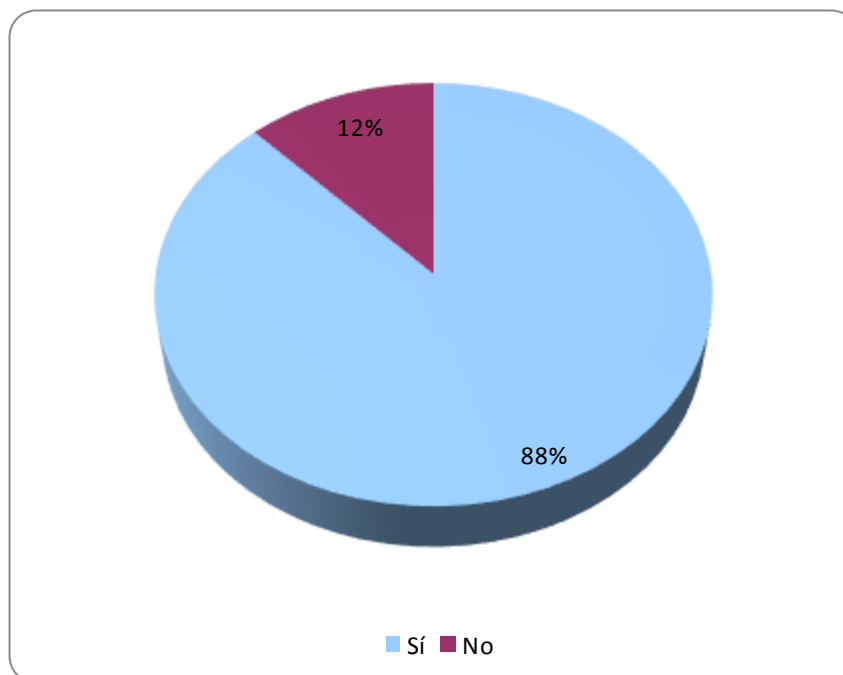
De la tabla 22 y gráfico 14, se evidencia que hay (81,82%) de docentes si prefiere que las tareas las resuelvan en el aula y un (18,18%) no prefieren que las resuelvan en el aula.

Tabla 23. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	29	87,88
No	04	12,12
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 15. Desarrollo de estrategias didácticas



Fuente: Tabla 23.

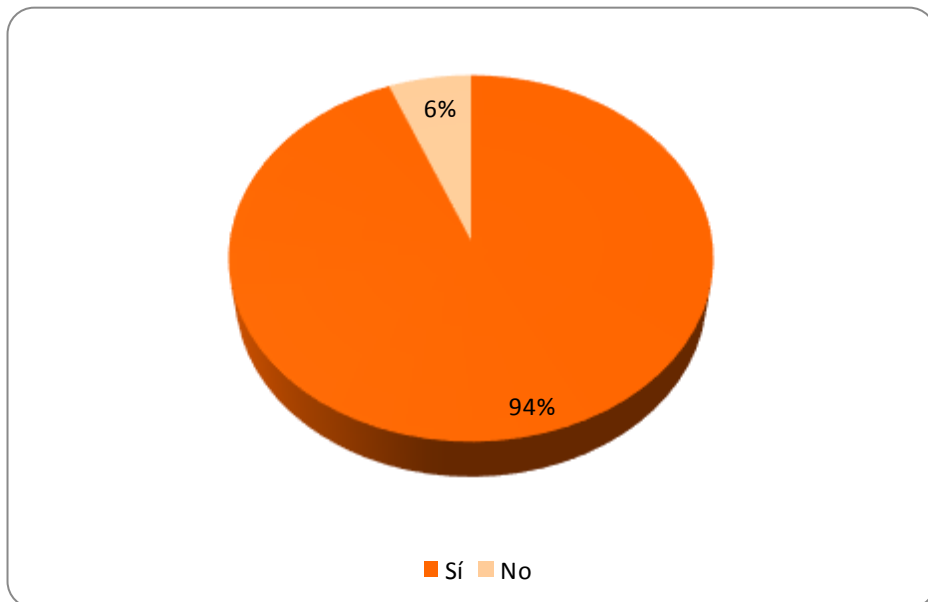
De la tabla 23 y gráfico 15, se evidencia que hay (12,12%) de docentes no necesita mayor información en estrategias didácticas y un (87,88%) si necesita mayor información en estrategias didácticas.

Tabla 24. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	31	93,94
No	02	6,06
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 16. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 24.

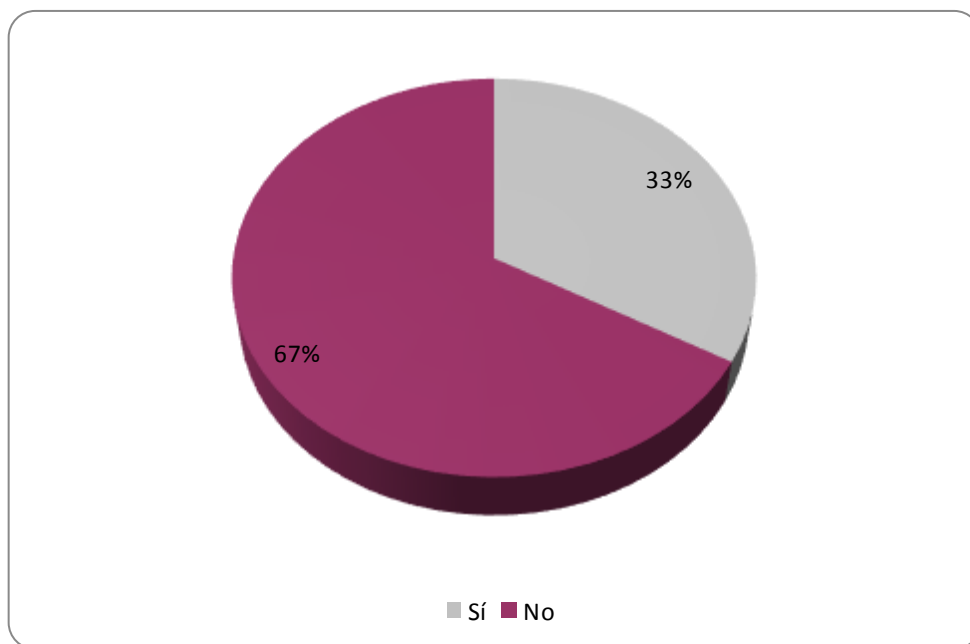
De la tabla 24 y gráfico 16; se evidencia que el (93,94%) de docentes si piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas y un (6,06%) no necesita recibir más información sobre estrategias didácticas.

Tabla 25. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	11	33,33
No	22	66,67
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 17. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 25.

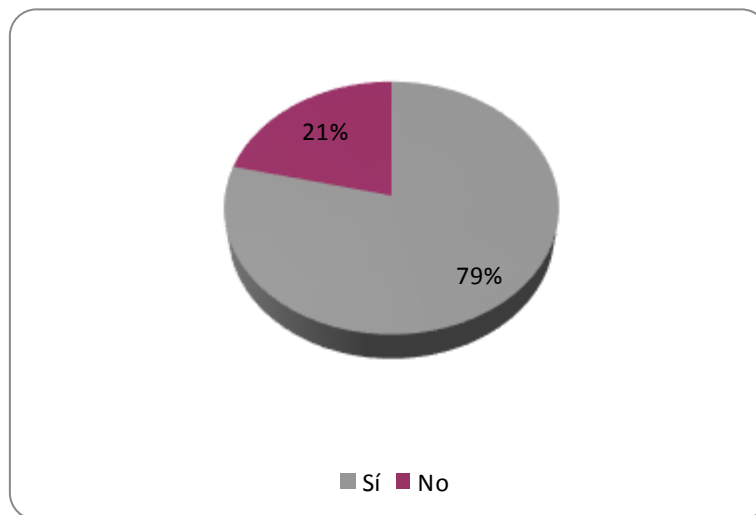
De la tabla 25 y gráfico 17; se evidencia que el (66,67%) de docentes no prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia y un (33,33%) si necesita prepararse solo e investigar sobre su experiencia.

Tabla 26. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Necesita la ayuda de otro docente?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	26	78,79
No	7	21,21
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 18. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 26.

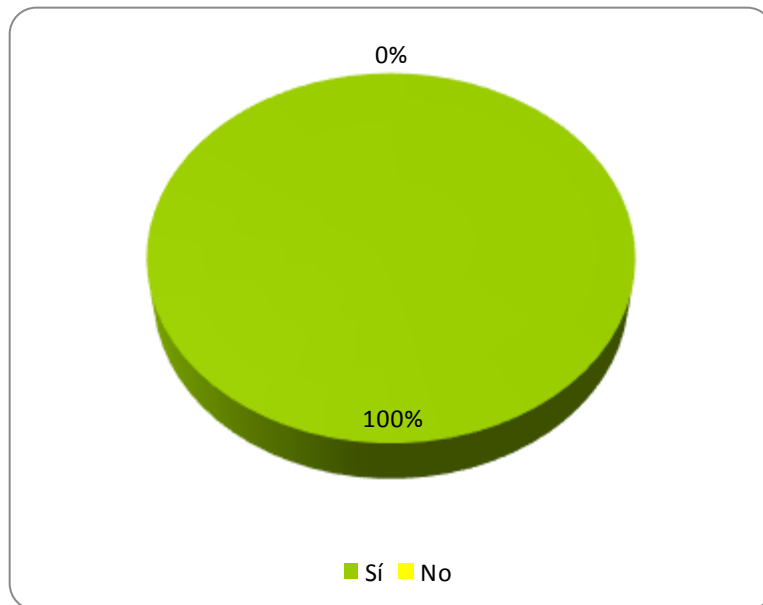
De la tabla 26 y gráfico 18; se evidencia que el (78,79%) de docentes no necesita la ayuda de otro docente y un (21,21%) si necesita la ayuda de otro docente.

Tabla 27. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Requiere Cursos?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	33	100,00
No	00	00,00
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 19. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 27.

De la tabla 27 y gráfico 19; se evidencia que el (100,00%) de docentes si requiere cursos.

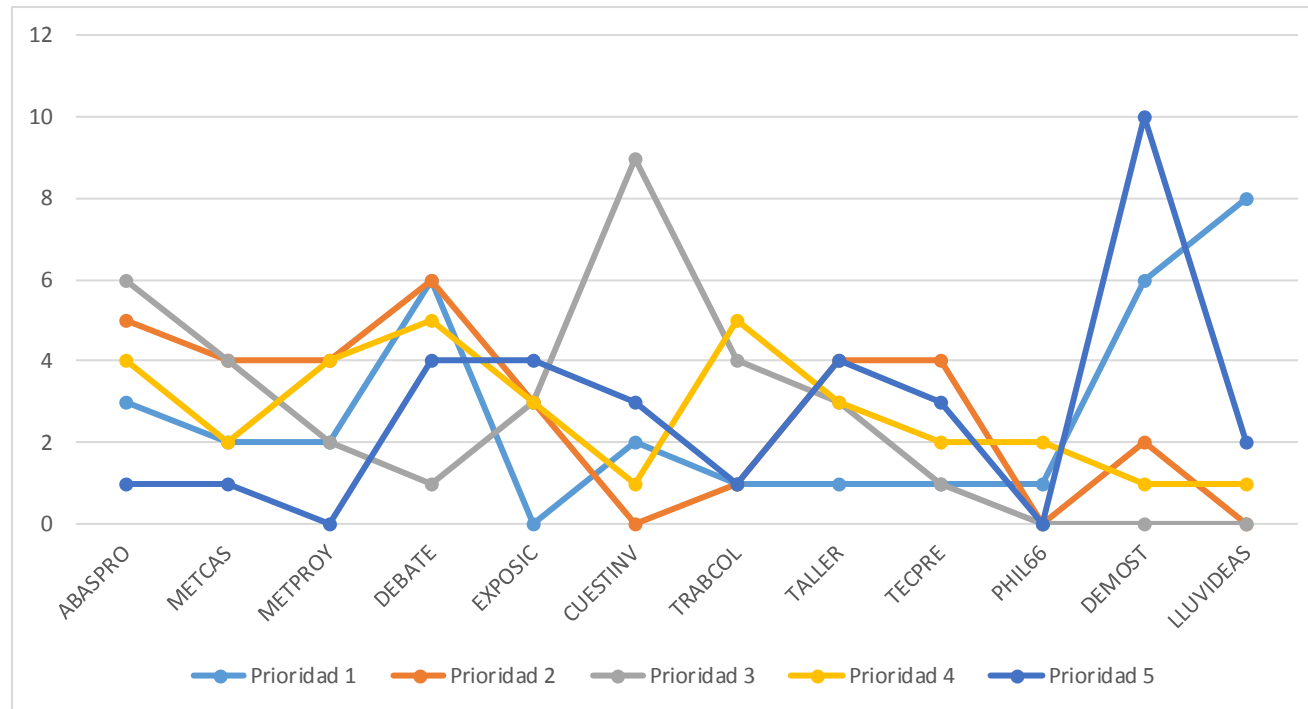
4.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 28. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUIDEAS
1°	3	2	2	6	0	2	1	1	1	1	6	8
2°	5	4	4	6	3	0	1	4	4	0	2	0
3°	6	4	2	1	3	9	4	3	1	0	0	0
4°	4	2	4	5	3	1	5	3	2	2	1	1
5°	1	1	0	4	4	3	1	4	3	0	10	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 20. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 28.

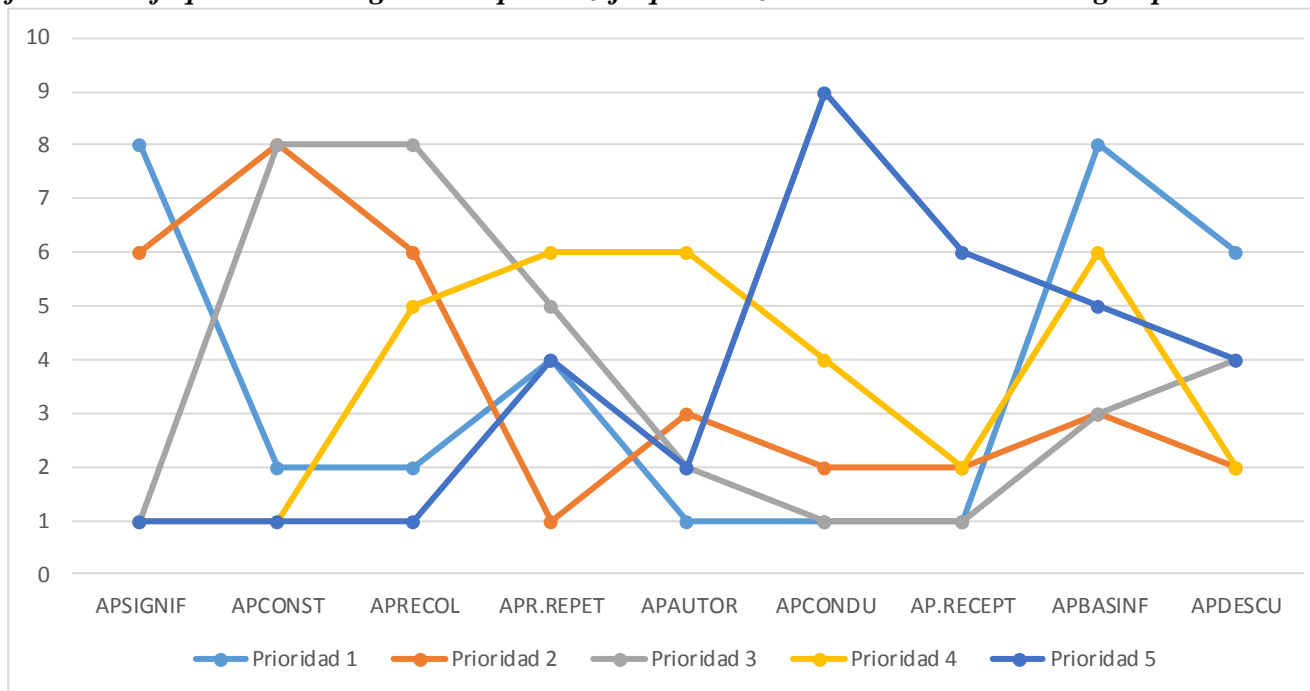
En la tabla 28 y gráfico 20, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (30,30%) demostración y segunda prioridad (27,27%) es el cuestionario. gráfico

Tabla 29. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	8	2	2	4	1	1	1	8	6
2°	6	8	6	1	3	2	2	3	2
3°	1	8	8	5	2	1	1	3	4
4°	1	1	5	6	6	4	2	6	2
5°	1	1	1	4	2	9	6	5	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 29.

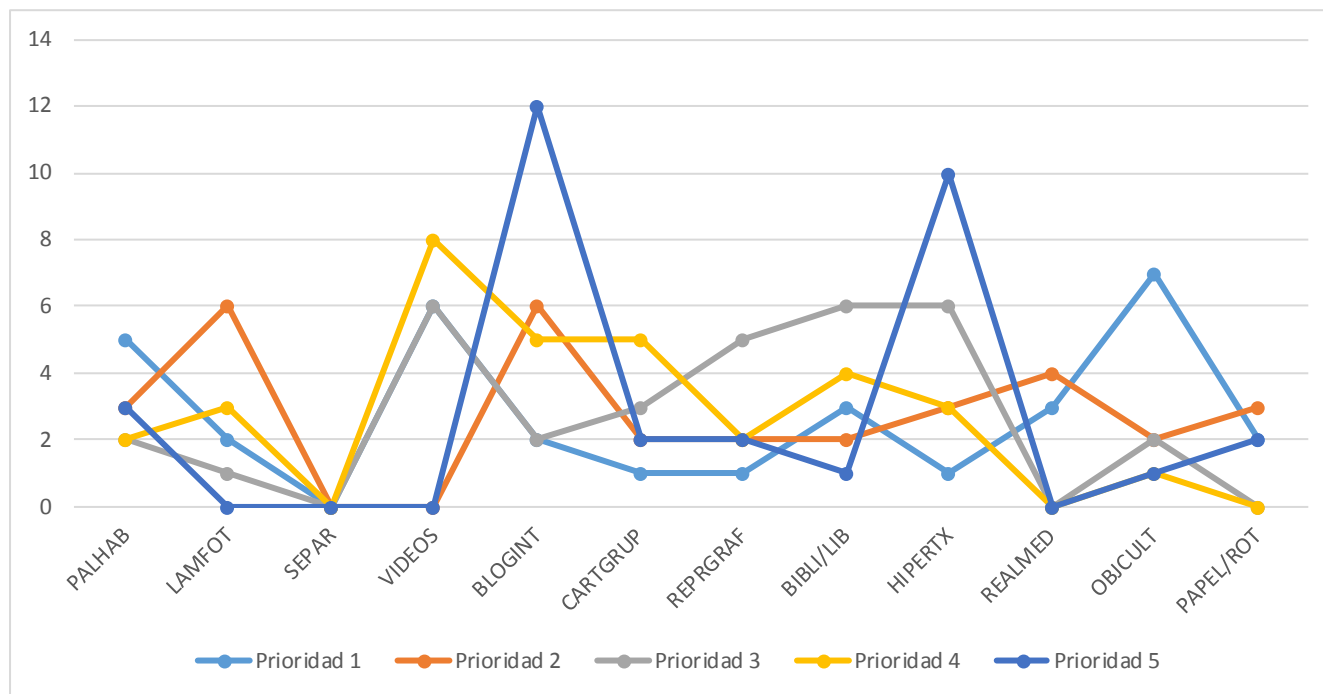
En la tabla 29 y gráfico 21, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (27,27%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje conductual mientras el (24,24%) como segunda prioridad utilizan el aprendizaje colaborativo y como tercera consideran el aprendizaje constructivo.

Tabla 30. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1°	5	2	0	6	2	1	1	3	1	3	7	2
2°	3	6	0	0	6	2	2	2	3	4	2	3
3°	2	1	0	6	2	3	5	6	6	0	2	0
4°	2	3	0	8	5	5	2	4	3	0	1	0
5°	3	0	0	0	12	2	2	1	10	0	1	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 22. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 30.

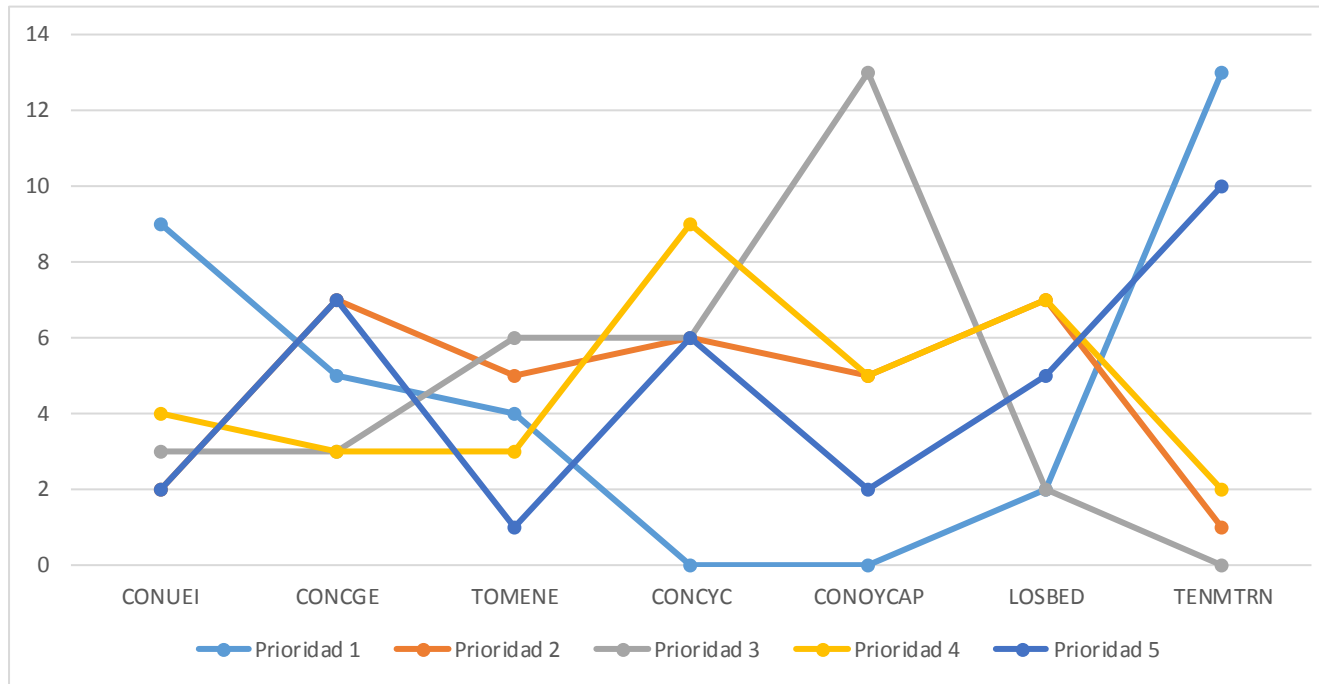
De la tabla 30 y gráfico 22, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (36,36%) blog Internet y como segunda prioridad (30,30%) hipertextos.

Tabla 31. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad

	CONVEJ	CONCGE	TOMENEC	CONCYC	CONOYCAL	LOSBED	TENMTRN
1°	9	5	4	0	0	2	13
2°	2	7	5	6	5	7	1
3°	3	3	6	6	13	2	0
4°	4	3	3	9	5	7	2
5°	2	7	1	6	2	5	10

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 23. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 31.

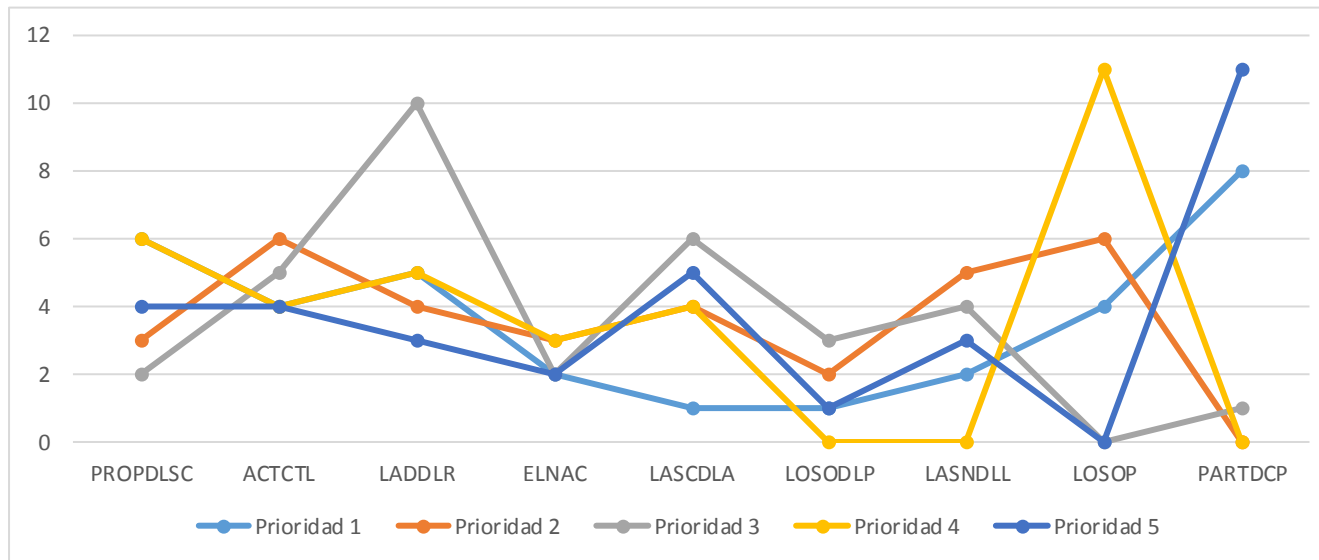
De la tabla 31 y gráfico 23, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (39,39%) conocimientos y capacidades Tener a mano todos recursos necesarios y un (30,30%) como segunda prioridad es Tener a mano todos recursos necesarios, seguido de conocer las competencias.

Tabla 32. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	PROPLSC	ACTCTL	LADDLR	ELNAC	LASCCDLA	LOSODLP	LASNDLL	LOSOP	PARTDCP
1°	6	4	5	2	1	1	2	4	8
2°	3	6	4	3	4	2	5	6	0
3°	2	5	10	2	6	3	4	0	1
4°	6	4	5	3	4	0	0	11	0
5°	4	4	3	2	5	1	3	0	11

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 24. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 32.

De la tabla 32, y el gráfico 24, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (33,33%) Los organizadores previos y como segunda prioridad tienen con un (30,30%) La disponibilidad de los recursos.

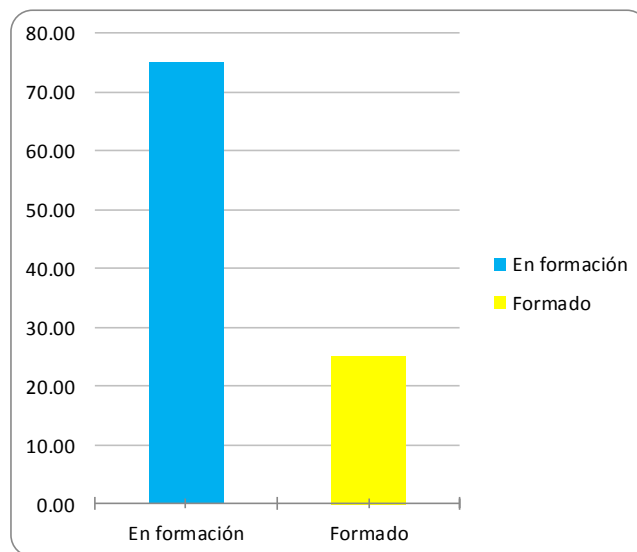
Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel de Educación primaria del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2018

Tabla 33. Perfil profesional de los docentes del nivel de educación primaria

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	23	69,70
Formado	10	30,30
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 24. Perfil profesional de los docentes de nivel primaria.



Fuente: Tabla 33.

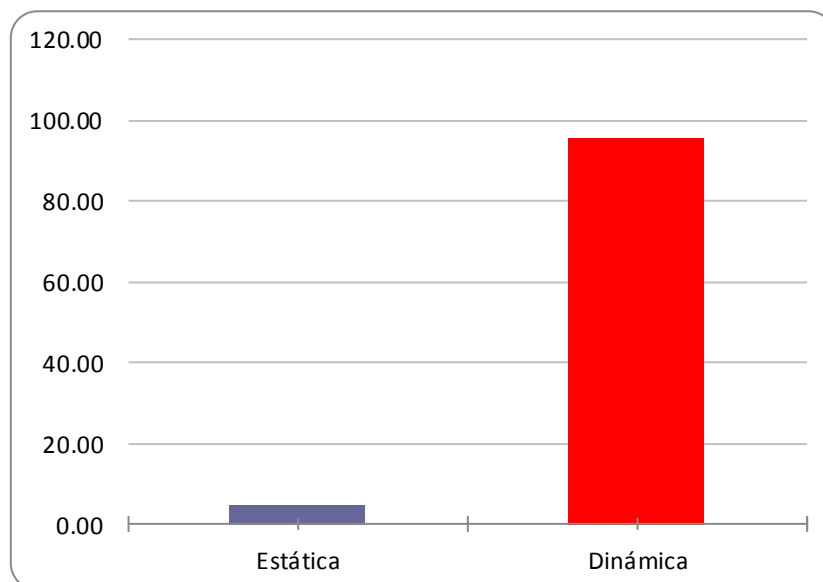
De la tabla 33 y el gráfico 24, del total de docentes que labora en la Institución Educativa 70605 el (69,70%) de ellos tienen el perfil profesional formado y el (30,30%) restante se encuentra en proceso de formación.

Tabla 34. Perfil didáctico de los docentes de educación primaria.

Perfil Didáctico	Número de docentes	Porcentaje
Estática	04	12,12
Dinámica	29	87,88
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 25. Perfil didáctico de los docentes de educación primaria.



Fuente: Tabla 34.

De la tabla 34 y gráfico 25, se observa que el total de docentes encuestados el (87,88%) de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas y el (12,12%) utiliza estrategias didácticas estáticas.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Perfil profesional y perfil didáctico del docente de educación primaria del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2018.

Los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico del docente de educación primaria que trabajan en la Institución Educativa investigada del ámbito de la provincia de San Román, con respecto al perfil profesional se evidencia el 70% (23) docentes cuenta con un perfil profesional en formación y con respecto al perfil didáctico es distinto cuando el 88% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, entre otras cosas actividades propias del docente es decir (29) docentes y mientras solo el 12% no utiliza, que solo es (4) docentes. En suma hay una mejora en comparación a las referencias.

Sánchez (2004). En su tesis titulada: La formación inicial de los maestros de educación primaria: un análisis comparativo de las propuestas de formación docentes en Argentina, Costa Rica, Chile y México. Llega a las siguientes conclusiones:

El propósito principal de este estudio consistió en realizar un análisis comparativo de las propuestas para mejorar la formación inicial de los maestros de educación primaria que se están llevando a cabo en cuatro naciones latinoamericanas: Argentina, Costa Rica, Chile y México. Este análisis contempló la normatividad referida a la formación del profesorado, las iniciativas tendientes a conformar una política integral de desarrollo profesional de los maestros y las propuestas curriculares para elevar la formación docente inicial. A partir de este análisis, fue posible identificar un conjunto de tendencias referidas a la formación inicial de los

docentes de educación primaria, pero también diversos aspectos innovadores que se están implementando en otros países para elevar la calidad de la formación docente.

Los resultados obtenidos por el lado del perfil profesional deben corresponder a que el 90,91% de los docentes que laboran en la institución educativa 70605, es decir (30) docentes y el 9% son contratados, (3) docentes y solo (0) docente que representa el 0% está cubriendo licencias; podrían deberse también por el tipo de formación profesional que se tuvo el 57,58% no tienen estudios de posgrado, que en número son (19) docentes, y solo 14 profesores que equivale 42,42% docentes si cuentan con estudios de posgrado, en suma va en mejora en el tema de calidad educativa en la provincia de San Román. Hay una tendencia hacia formación de posgrado por ello se evidencia que el 54,55% (18) no cuentan con grado de maestría estos son motivos más que suficientes para que el perfil profesional se encuentre en vías de formación.

5.2.2. Perfil de los rasgos profesionales del educador del área curricular de primaria.

En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que el 63,64% (21) de los docentes realizaron sus estudios en Instituto Superior Pedagógico, el 36,36% (12) en universidad, el 60,61% (20) hizo un estudio de segunda especialidad, un 39,39% (13) no tiene estudios, el 60,61% (20) docentes si han optado el título de segunda especialidad, sólo 42,42% (14) si pudo optar el título de segunda especialidad. El 57,58% (19) de los docentes no cuentan con estudios de post grado y un 42,42% (14) si cuenta con maestría, solo el 3,03% (1) cuenta con estudios de doctorado a pesar de ello se evidencia que el 100% (33) de los docentes de esta institución educativa planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo,

así como el 100% (33) planifican la sesión de aprendizaje o que el 33,33% (11) de docentes no deja tareas para la casa.

Implementar un taller humanista basado en el modelo de niveles de cambio para facilitar el desarrollo de la identidad profesional en alumnos de cuarto año de una licenciatura de educación primaria pública del interior del estado de Yucatán, México. La metodología utilizada fue mixta, el cual utiliza e integra a lo largo de la investigación los enfoques cuantitativo y cualitativo. Del análisis hecho se concluyó en que los alumnos del cuarto año del presente estudio coinciden que se debe utilizar un enfoque constructivo como el óptimo para el aprendizaje de los niños. (López, 209)

Es necesario considerar conocimientos necesarios para dar consistencia a este análisis con los siguientes términos. La formación profesional es concebida como la Preparación exclusiva en aquellos aspectos o saberes de carácter técnico, necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio. La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad. (Márquez, 2006, s/p.)

Con respecto a la formación continua el Ministerio de Educación (2012) en el Art. 7° de la Ley de Reforma Magisterial afirma que la formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores.

Los resultados obtenidos podrían corresponder de manera clara a la falta de iniciativa y compromiso docente por la superación en la formación académica y pos profesional a seguir formándose académicamente y asumir con responsabilidad la formación continua ofrecida por parte del Ministerio de Educación o universidades que ofertan capacitaciones y programas de mejoramiento docente.

5.2.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.

Se ha considerado que los docentes de la sub variable perfil didáctico tienen conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 93,94% (31) de los docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad al aprendizaje basado en problemas, y como segunda prioridad es debate de alumnos, tercera prioridad es método de proyectos, todas ellas entre dinámicas y orientadas al grupo, como estrategia de organizar la enseñanza.

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como prioridad el aprendizaje significativo, el aprendizaje constructivo, aprendizaje colaborativo, aparece también como una estrategia estática el aprendizaje repetitivo que en todo trabajo es necesario como fijación del conocimiento.

El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas está la bibliografía y texto,

la palabra hablada y representación gráfica todos ellos recursos estáticos a excepción de recursos bibliográficos y libros que son dinámicos.

Este trabajo se orienta validar los componentes de la estructura de un perfil profesional basado en competencias de docentes de Institutos de Educación Superior Tecnológico (IEST) a nivel nacional y determinar el grado de aceptación de los docentes con respecto al perfil profesional. El presente perfil profesional se enmarca en una perspectiva de gestión de recursos humanos en base de competencias; por lo tanto, promueve la formación de un profesional docente capacitado y sobretodo facultado para realizar desempeños efectivos en su ejercicio profesional. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacionar; por su finalidad es aplicada; la profundidad es de nivel descriptivo; de amplitud macroeducativa o nacional; primarias en la selección de fuentes; de carácter cuantitativo y cualitativo; de naturaleza lógica y empírica. Se utilizaron fichas encuestas con preguntas, incidiendo en un marco mixto de campo y laboratorio; el objeto de referencia se circunscribe a los docentes de los IEST del Perú. La población de estudio está conformada por los 21,007 docentes de los IEST públicos y privados del Perú y la muestra está compuesta por 110 docentes procedentes de 30 IEST, ubicados en 11 regiones del país. Las encuestas se aplicaron entre el mes de abril 2010 a marzo de 2011 en las regiones de Cajamarca, Huancavelica, Lambayeque, Lima, Loreto, Moquegua, Piura, Puno, Tacna, Tumbes y Ucayali.(Tineo, 2012)

Para confirmar esta relación teórica con los resultados obtenidos se tiene a

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante

adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999).

El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Luego de la fundamentación teórica y práctica, los resultados que se obtuvieron podrían deberse a que el personal docente tiene conocimiento de las estrategias didácticas para organizar la enseñanza, conoce de enfoques metodológicos de aprendizaje y de los recursos como soporte para el aprendizaje, pero no siendo suficiente como para afirmar que estaría dando buenos resultados en cuanto a la formación integral de los estudiantes y se logre la calidad de la educación para Puno y Juliaca.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Se establece el perfil profesional de los docentes de la institución educativa 70605 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2018, que laboran en la Institución Educativa Primaria 70605 de 33 docentes que equivale a un 69,70% se encuentra en formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que (23) de 29 docentes que representa al 87,88% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El perfil profesional del educador de la institución educativa primaria 70605 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2018 en cuanto a formación académica tenemos (33) docentes que equivale al 63,64% realizaron sus estudios superiores en institutos superiores pedagógicos siendo la mayoría de ellos y (20) docentes que es igual a 60,617% se ha titulado en segunda especialidad, y (1) docente que representa 3,03% cuenta con grado de doctor, los (30) docentes que representa a 90,91% tienen más de (16) años de tiempo de servicio de los docentes son nombrados, están contratados en plaza vacante o está cubriendo licencia, y los 33 que equivale a al 100% de los docentes planifica la unidad didáctica, la sesión de clase.

El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se demuestra que (26) docentes que representa el 78,79% conocen y utilizan el aprendizaje basado en problemas como modalidad de organizar la enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el aprendizaje

significativo con un 30,30% que representa a (33) docentes, y el recurso como soporte de aprendizaje el 36,36% que equivale a (33) profesores, utilizan bibliografía y libros.

6.2 Recomendaciones

El sector educación en la provincia debe capacitar, esta tendencia de la mejoría en la formación y especialización de los docentes de educación primaria, es decir el perfil del docente y el uso de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, el tiene repercusión en la búsqueda de propuestas y solución de los grandes problemas que afronta la sociedad.

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas de la muestra de estudio que fueron categorizados como docentes en formación, empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional; y a los docentes que fueron categorizados como docentes formados, generar nuevos rasgos de su perfil.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudio que utilizan estrategias didácticas dinámicas continuar y reforzar la aplicación de las estrategias, pues estas estrategias permiten que los alumnos desarrollen positivamente la autonomía y creatividad.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudios que utilizan estrategias didácticas estáticas, cambiar de estrategias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A general – Definista (2014). *Definición de aprendizaje mecánico*. Recuperado de <http://conceptodefinicion.de/aprendizaje-mecanico/>
- Aguilar, S. (2013) *Situación de los contratados /Políticas de educación en el Perú* [http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación de los contratados/](http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación-de-los-contratados/)
- Alania, J. (2001); realizó la investigación “*Influencia de la aplicación estrategias metodológicas de guiones teatrales en la Universidad de, Universidad Hermilio Valdizan de Huánuco 2001*”. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1334/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_ANGULO_TUANAMA_LILIANA.pdf?sequence=1
- Angulo T., L. (2015). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de inicial de educación básica regular de Las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Saposoa de la provincia de Huallaga-Región San Martín, en el año 2015*. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1334/Perfil_Profesional_Perfil_Didactico_Angulo_Tuanama_Liliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Angulo T., L. (2015). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de inicial de educación básica regular de Las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Saposoa de la provincia de Huallaga-Región San Martín, en el año 2015*. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1334/Perfil_Profesional_Perfil_Didactico_Angulo_Tuanama_Liliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, O.(2014); Tesis de investigación “*Perfil del Profesor de Metodología de la Investigación en Educación Superior*” Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1334/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_ANGULO_TUANAMA_LILIANA.pdf?sequence=1
- Bojórquez, I. (2005) *Didáctica general. Modernos métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje*. 2da edición. Lima: Ediciones Abedul. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/KAREN_BRIGGETTE_VALCARCEL_TORRES_PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_BASICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabrerizo R., C. (2007). El conocimiento pedagógico. Martes, 27 de marzo. Recuperado de <http://reflexividadpedagogica.blogspot.pe/2007/03/el-conocimiento-pedaggico.html>

- Calzadilla M. (2012). *Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de la información y la comunicación*. OEI Revista Iberoamericana on line Venezuela. Citada Octubre 2012. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/322Calzadilla.pdf>
- Cárdenas, P. (2010). *Las funciones del director de un centro educativo*. Jueves, 28 de enero. Recuperado de <http://paocarmun.blogspot.pe/2010/01/las-funciones-del-director-de-un-centro.html>
- Careaga A. (2007). *El desafío de ser docente* [monografías en internet]. 2007 [citado el 05 de abril del 2012]. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/250/CHOQUECAHUA_CHAMBILLA_REGINA_PERFIL_DIDACTICO_DOCENTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, B. (1995). *Como aprender mejor. Estrategias de aprendizaje* Madrid. Recuperado de: www.monografias.com/.../estrategia-aprendizaje/
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Ed. San Marcos. P.236. Recuperado de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.pe/2013/08/que-es-el-universo.html>
- Carrera. (2012). *Información variada del área Castellano y Literatura*. Recuperado el Diciembre de 2014, Las carteleras y los carteles en la docencia. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1921/Estrategias_D
- Cascante L., S. (2015). *¿Sabe qué son los centros educativos unidocentes?*. 07 de Julio. Recuperado de <http://www.laprensalibre.cr/Noticias/detalle/31852/317/sabe-que-son-los-centros-educativos-unidocentes>
- Castilla, C. (2006). *ATS/DUE del servicio gallego de salud*. España: MAD, S. L. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/86/Villegas-Nery.pdf>
- Castillo, M. (2011). *Perfil profesional del docente*. Recuperado de: www.perfil-profesional-del-docente
- Centro Virtual Cervantes. (2010) *Aprendizaje por descubrimiento*. Diccionario de términos clave de ELE. Recuperado de: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm
- Centro Virtual Cervantes. (2010) *Aprendizaje por descubrimiento*. Diccionario de términos clave de ELE. Recuperado de: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm

- Cerna M., J. (2014). Perfil didáctico de docentes y resolución de dificultades matemáticas. Recuperado de http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did%Edctico_de_docentes_y_resoluci%F3n.pdf
- Cerna, J. (2010). *Perfil didáctico de docentes y resolución de dificultades matemáticas*. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/KAREN_B_RIGGETTE_VALCARCEL_TORRES_PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_BASICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Charlot, B. (1994/1995). *La palabra del profesor. Metodología de investigación*. Recuperado de Seminario de Metodología de la investigación.
- Chiavenato, A. (2000). *Administración de recursos humanos*. Colombia: McGraw Hill. Recuperado de <https://6434laura.wordpress.com/2009/04/17/evaluacion-del-desempeno-cargo-y-analisis-de-puestos/>
- Choquecagua Ch., R. (2012). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huacullani - provincia de Chucuito, en el año 2012*. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/250/Choquecagua_Chambilla_Regina_Perfil_Didactico_Docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Barrera (2008). *Población y muestra*. p. 141. Recuperado de http://msctecnologiaeducativa3.blogspot.pe/p/poblacion-y-muestra_19.html
- De los Reyes E. (2006). *Ficha metodológica coordinada. Método de casos*. Universidad Politécnica de Valencia. Mayo 2006. Versión 1, Pag.1 - 4 [citada Octubre 2012]. Recuperado de <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fm3.pdf>
- Demazière, F. (2005). Autonomie, autoformation, formations ouvertes. AEM (Autoformation et enseignement multimédia). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2550/255026360008.pdf>
- Díaz y Hernández (1999). Manual de estrategias didácticas. Recuperado de <http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>
- Díaz, H. (2015). *Formación docente en el Perú. Realidad y tendencias* © de esta edición: 2015, Santillana S. A. Av. Primavera 2160, Lima 33 –Perú <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4158/Formaci%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA%20realidades%20y%20tendencias.pdf?sequence=1>
- Diccionario actual (2010). *¿Qué es contractual?*. Recuperado de <https://diccionarioactual.com/contractual/>

- EcuRed (2013) Recursos como soporte de aprendizaje. Recuperado de: http://www.ecured.cu/index.php/Centro_de_Recursos_para_el_Aprendizaje_y_la_Investigaci%C3%B3n
- Educación U – Definista (2014). *Definición de universidad*. Recuperado de <http://conceptodefinicion.de/universidad/>
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna A. & Trujillo, I. (2010) Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. Universidad Central de Venezuela. Revista de Investigación N° 71 Vol 34. Venezuela
- Escobar, W. (2005). Teorías del Aprendizaje.[Artículo en internet]. Extraído el 19 abril, 2015. Recuperado de <http://www.slideshare.net/wiesco/teorias-del-aprendizaje-3122461>.
- Esteban, A. (2002). *Los entornos de aprendizaje abiertos (EAA)*. Recuperado de www.entornos.de.aprendizaje.abiertos.estaticos.es
- Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/Karen_Briggette_Valcarcel_Torres_Perfil_Didactico_Educacion_Basica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estudios: Guías. Y estrategias (2010). *Aprendizaje cooperativo o de colaboración*. Recuperado de <http://www.studygs.net/espanol/cooplearn.htm>
- Ezpeleta, J. (2009) Escuelas y maestros. Condiciones del trabajo docente en la Argentina. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina-UNESCO. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/Karen_Briggette_Valcarcel_Torres_Perfil_Didactico_Educacion_Basica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Findley B. E. (1999). *Pedagogía fructífera*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/252005578/Pedagogia-Fructifera-Findley-Edge>
- Fingermann, H. (2011) *Aprendizaje repetitivo*. Recuperado de *Aprendizaje repetitivo | La Guía de Educación*. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/KAREN_BRIGGETTE_VALCARCEL_TORRES_PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_BASICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores L., A. B., (2011). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de aula del Nivel Primario de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Comprendidas en el distrito Huánuco, provincia de Huánuco en el año 2011*. Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1534/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_FLORES_LAZAR_ANA_BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores L., A. B., (2011). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de aula del Nivel Primario de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Comprendidas en el distrito Huánuco, provincia de Huánuco en el año 2011*. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1534/Perfil_Profesional_Perfil_Didactico_Flores_Lazar_Ana_Bertha.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fundación origen (2014). *Gestión directiva*. Recuperado de <http://fundacionorigen.cl/esp/escuela-agroecologica/gestion-directiva/>

Galán A., M. (2009). Las hipótesis en la investigación. Lunes, 24 de agosto de 2009. Recuperado de <http://manuelgalan.blogspot.pe/2009/08/las-hipotesis-en-la-investigacion.html>

Galeas, A. (2010). *Recursos didácticos; libro escolar y tic*". Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/Karen_Briggette_Valcarcel_Torres_Perfil_Didactico_Educacion_Basica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Galvis R. (2007). *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias*". [Monografía en internet]. Venezuela: 2007 [citado 6 de Junio del 2012]. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf> <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf>

Galvis, R., Fernández, B. y Valdivieso, M. (2007). *Construcción de perfil por competencias bajo el enfoque del marco lógico*. Caracas: Taller presentado en el Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior. Recuperado de http://www.academia.edu/9539968/El_Perfil_Del_Docente_De_Matem%C3%81tica_Visi%C3%93n_Desde_La_Triada_Matem%C3%81tica-Cotidianidad_Y_Pedagog%C3%8da_Integral

Gómez, G. (2007). *Desarrollo psicológico y aprendizaje*. México: Ed. Trillas. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1334/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_ANGULO_TUANAMA_LILIANA.pdf?sequence=1

González, F. (2005). *Guía técnica para la construcción de cuestionarios*. Recuperado de: <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas-garcia-gonzales-guia.htm>

- Hernández, Fernández y Baptista (2006). *Diseño de la investigación*. P. 158. Recuperado de <https://cbtinvestigacion.wordpress.com/disenode-la-investigacion/>
- Hurtado y Toro (1998). *Población y muestra*. p. 79. Recuperado de http://msctecnologiaeducativa3.blogspot.pe/p/poblacion-y-muestra_19.html
- idacticas_Logro_De_Aprendizaje_Chavez_De_Gamboa_Haydee_Cruz.pdf?sequence=1
- Informando Perú (2017). *Educación y Carrera: ¿Cuál es el perfil del docente?*. Recuperado de <https://peru.com/educacion-y-carrera/carrera/educacion-y-carrera-cual-perfil-docente-noticia-264855>
- Ley R.M. 29944, (2013). *Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado*. Recuperado de: https://www.google.com/search?client=firefox-b&q=la+ley+R.M.+29944+2013+ESCALA&oq=la+ley+R.M.+29944+2013+ESCALA&gs_l=psy-ab.3...3977.6255.0.839
- Llaca, A. (2010). *Proceso de aprendizaje*. Recuperado de <https://aprendizajexalapa.wordpress.com/about/>
- Lombardi, G. 2012). *Hacia un sistema de formación continua de los docentes en el Perú*. Noviembre. Edición 90. Recuperado de <https://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/noticia/1600/0>
- López H., F.A. (2009). Formación de identidad profesional en alumnos de cuarto año de la licenciatura en educación primaria. *Tesis de Maestría*, México, UADY. Recuperado de <https://www.iusur.edu.uy/publicaciones/index.php/RESUR/article/view/6/17>
- María A. (2012). *El perfil profesional del docente del XXI*, [artículo en internet]. [citada el 03 de abril del 2012].
- Márquez, A. (2009). *La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica*. Universidad de Málaga. Málaga, España. Recuperado de: <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17676356.pdf>
- Márquez, A. (2009). *La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria*. Relación entre la teoría y práctica. Universidad de Málaga, España. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/Karen_Briggette_Valcarcel_Torres_Perfil_Didactico_Educacion_Basica.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y
- Marreros, G. (2011); realizó la investigación “*estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la*

- 93 urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2011. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1334/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_ANGULO_TUANAMA_LILIANA.pdf?sequence=1
- Martínez N, Cravioto A. (2012). El Aprendizaje basado en problemas [Artículo en internet] Canadá. UNAM, 1993. [citada Octubre 2012]. Recuperado de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/92242.pdf>
- Martínez, E. R. y Zea, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Revista Ciencias de la Educación*. 2 (24):69-90
- Martínez, O. (2000). “*El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal*”, Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado en: https://www.google.com/search?client=firefox-b&q=Martinez+2007+pdf++tesis+desarrollo+profesional+de+los+docentes+de+secundaria&oq=Martinez+2007+pdf++tesis+desarrollo+profesional+de+los+docentes+de+secundaria&gs_l=psy-ab.3...37896.40580.0.41769.6.6.0.0.0.246.887.0j1j3.4.0.0.1.1.64.psy-ab..2.0.0.0.ZbsmCf22Gdc&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=Rz3FWfP_J9TI-AWiyLaoCw
- Martínez, O. (2007) El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional. (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Barcelona. España. P. 166. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/KAREN_B_RIGGETTE_VALCARCEL_TORRES_PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_BASICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Masadelante (2018). *¿Qué es Hipertexto?*. Definición de Hipertexto. Recuperado de <http://www.masadelante.com/faqs/hipertexto>
- Mccreary., R. (2014). Definición de gestor de aula. Traducido por Verónica Sánchez Fang. Recuperado de http://www.ehowenespanol.com/definicion-gestor-aula-sobre_42702/
- Mendoza S., Sh.(2011). *Tesis perfil profesional y perfil didáctico del docente del II ciclo del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas* comprendidas en la provincia de padre abad en el año 2011.
- Ministerio de Educación (2013) Marco del buen desempeño docente – Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/KAREN_B_RIGGETTE_VALCARCEL_TORRES_PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_BASICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2013). *Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional*. Recuperado de <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res07/30-07-anexo02.pdf>
- Miranda B., S. (2007). *Gestión directiva*. Recuperado de <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/245/1140>
- Molina, E. (2003). *El grafismo hipermedia como herramienta comunicativa en la enseñanza virtual: Construyendo nuevos isomorfismos*. Publicación en línea. Granada (España). Año I Número 2. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/Karen_Briggette_Valcarcel_Torres_Perfil_Didactico_Educacion_Basica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monterrosa C., A., Benavides B., A., y Cantillo O., A. S. (2017). *Anotaciones acerca del Perfil Profesional del Docente*. Recuperado de <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/doc-univ/docenciaanotaciones/>
- Monterrosa, A., Benavides, E. y otros. (2010). *Anotaciones acerca del Perfil Profesional del Docente*. Recuperado de: <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/doc-univ/docenciaanotaciones/>
- Morales de V., M. E. (2004). *Docencia, teoría y práctica de la didáctica*. Recuperado de <http://imagenes.mailxmail.com/cursos/pdf/5/docencia-teoria-practica-didactica-24055.pdf>
- Morales P, Landa V. (2012). *Aprendizaje basado en problemas* artículo en internet];[citada el 09 de abril del 2012. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/250/CHOQUECAHUA_CHAMBILLA_REGINA_PERFIL_DIDACTICO_DOCENTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno G., E. (2013). *¿Que es el universo en una investigación?*, Sábado, 17 de agosto. Recuperado de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.pe/2013/08/que-es-el-universo.html>
- Morín, E. (1973). *Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo*. Recuperado de: www.duoc.cl/cfd/docs/aprendizaje-activo-metodologias-ducativas.pdf
- Muñoz, C., Crespí, P. y Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. España: Carmen Lara Carmano. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/86/Villegas-Nery.pdf>
- OBS (2010). *¿Qué es un proyecto? Elementos fases y tipos*. Recuperado de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/conceptos-fundamentales-direccion-de-proyectos/que-es-un-proyecto-elementos-fases-y-tipos>

- Ortiz A, (2012) Metodología del aprendizaje significativo [serie libro on line] [citada octubre 2012] Pag.1–23. Recuperado de <http://books.google.com.pe/books?id=I4dCEtMbymkC&pg=PA3&dq=Metodolog%C3%ADa+del+ae#v=onepage&q&f=false>
- Ortiz, A. (2005). *Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*. [Pedagogía problémica]. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/Karen_Briggette_Valcarcel_Torres_Perfil_Didactico_Educacion_Basica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, E. (2012). *Los Niveles Teóricos y Metodológicos en la Investigación Educativa*. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2012000100002
- Palacios R., D. y Cepeda S., R. (2018). *Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo*. Recuperado de <https://create.piktochart.com/output/15836557-alcances-de-la-investigacion-cuantitativa>
- Pantoja (2010). *La fotografía como recurso para la didáctica de la Historia*. Universidad de Extremadura Tejuelo, N° 9 (2010), págs. 179-194. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/Karen_Briggette_Valcarcel_Torres_Perfil_Didactico_Educacion_Basica.Pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peñaloza, W. (2000). *El Currículo Integral*. Lima. P. 159. Recuperado de <http://www.uncp.edu.pe/revistas/index.php/horizontedelaciencia/article/view/216/212>
- Piscoya H., L. A. (2004). La formación docente en el Perú. Lima. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/409/230.%20La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA.%20Documento%20de%20Trabajo.pdf?sequence=1>
- Pogré, P. (2012). *Hacia un sistema de formación continua de los docentes en el Perú*. Noviembre. Edición 90. Recuperado de <https://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/noticia/1600/0>
- Ponz, M. J. (2014). ¿Qué es el hipertexto?. 21 de agosto. Recuperado de <http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/2014/08/21/hipertexto/>
- PRONAP (2000). *Procesos de enseñanza aprendizaje*. [Base de datos de Internet] México – España. Dirección General de Investigación Educativa de la SEP. c2000. [Citada Agosto 2012] <http://es.scribd.com/doc/77827628/formas-de-organizacion-del-proceso-enseñanza-aprendizaje>

- Ramírez, N. (2016) “*Éstas son 10 técnicas que usan los buenos profesores chilenos para enseñar matemáticas*” Recuperado de: Fuente: Emol.com <http://www.emol.com/noticias/Nacional/2016/09/30/824233/Estas-son-las-10-tecnicas-que-usan-los-mejores-profesores-para-ensenar-matematicas.html><http://www.emol.com/noticias/Nacional/2016/09/30/824233/Estas-son-las-10-tecnicas-que-usan-los-mejores-profesores-para->
- Ríos, L. (2013). *Proyecto de ley- nombramiento*. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/Karen_Briggette_Valcarcel_Torres_Perfil_Didactico_Educacion_Basica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez C. (2010). *Estrategias didácticas en el área de matemática y logros de aprendizaje en los estudiantes*. [Monografía en internet]. 91 Chimbote; 2010 [citado 06 de Junio del 2012]. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13206406.pdf>
- Rodríguez, Y. (2004). *Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrados*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20120828112921/estrateg.pdf>
- Rojas F. (2001). *Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento, Universidad Simón Bolívar; Enfoques metodológicos de aprendizaje*; Junio 2001; [citada Octubre 2012] <http://formacionprofesional.homestead.com/EnfoAprendizaje.doc>
- Rojas, L. (2003) En el nuevo enfoque pedagógico. Los materiales educativos. Lima: Editorial San Marcos. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/Karen_Briggette_Valcarcel_Torres_Perfil_Didactico_Educacion_Basica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roquet. R. (2011). *El cartel en la educación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1921/Estrategias_Didacticas_Logro_De_Aprendizaje_Chavez_De_Gamboa_Haydee_Cruz.pdf?sequence=1
- Rosiris, A. (2014). *¿Qué son las técnicas y actividades didácticas interactivas?*. Recuperado de <https://www.elearningfacil.com/que-son-las-tecnicas-y-actividades-didacticas-interactivas/>
- Rotas turística (2010). *Juliaca ciudad de los vientos*. Recuperado de https://www.rotasturisticas.com/juliaca_ciudad_de_los_vientos_juliaca_cidade_ou_localidade_4164.html
- Salazar, M. (2012). *Perfil del docente del siglo XXI*. 25 de mayo. Recuperado de <https://www.slideshare.net/mariatmer/perfil-del-docente-del-siglo-xxi>http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF<http://redsoei.ning>.

com/profiles/blogs/perfil-profesional-del-docente-del-siglo-
xxihttp://redesoei.ning.com/profiles/blogs/perfil-profesional-del-docente-del-
siglo-
xxihttp://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/Ley24029.phphttp://posgrad
ofeuady.org.mx/wpcontent/uploads/2011/09/Lopez-Fredy-
MOCE2009.pdfhttp://posgradofeuady.org.mx/wpcontent/uploads/2011/09/Lop
ez-Fredy-MOCE2009.pdfhttp://www.apice-
dce.com/sites/default/files/APICEACTAS/XXIVEDCCCEECOMUNICACION
ES(Formaciondelprofesorado).pdf

Sánchez A., M. (2012). *¿Qué es la didáctica de las matemáticas?*. 28 de setiembre.
Recuperado de Recuperado de
[https://mariosanchezaguiar.com/2012/09/28/que-es-la-didactica-de-las-
matematicas/](https://mariosanchezaguiar.com/2012/09/28/que-es-la-didactica-de-las-matematicas/)

Sánchez P., H. (2004). *La formación inicial de los maestros de educación primaria: un análisis comparativo de las propuestas de formación docentes en Argentina, Costa Rica, Chile y México*. Recuperado de
<http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014443/014443.pdf>

Santiváñez, R.(2009). *Estrategias Didácticas*. Proyecto de Línea de Investigación. Chimbote, Perú: ULADECH Católica. Recuperado de
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1532/Estrategia_
Didactica_Logro_De_Aprendizaje_Significativo_%20rosario_Cacha_Edgar_O
rland.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1532/Estrategia_Didactica_Logro_De_Aprendizaje_Significativo_%20rosario_Cacha_Edgar_Orland.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sarduy D., Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. Recuperado de
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-
34662007000300020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020)

Soto L., L. M. (2004). *Selección de estrategias*. 14 de mayo. Recuperado de
<https://www.gestiopolis.com/seleccion-estrategias/>

Soto, B. (2017). *Qué es la formación continua*. Recuperado de
[https://www.gestion.org/formacion-empresarial/formacion-
continua/47894/que-es-la-formacion-continua/](https://www.gestion.org/formacion-empresarial/formacion-continua/47894/que-es-la-formacion-continua/)

Susanibar G., A. (2012). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012*. Huacho. Recuperado de
[https://es.scribd.com/document/203258099/perfil-profesional-y-perfil-
didactico-del-docente-de-aula-del-nivel-primaria-de-educacion-basica-regular-
de-las-instituciones-educativas-del-distrito](https://es.scribd.com/document/203258099/perfil-profesional-y-perfil-didactico-del-docente-de-aula-del-nivel-primaria-de-educacion-basica-regular-de-las-instituciones-educativas-del-distrito)

Tapia Á., M. E.(2012 – 2013). *La Planificación Didáctica en la escuela primaria I*. Recuperado de
[http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/CartillaB/3_primaria/1.-
%20Proceso%20de%20evaluacion/3%20Sesion%20Academica%20guia.pdf](http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/CartillaB/3_primaria/1.-%20Proceso%20de%20evaluacion/3%20Sesion%20Academica%20guia.pdf)

- Tébar B., L., (2003). *El perfil del profesor mediador*. Aula XXI. 2003 [Citada Julio 2012]. Recuperado de http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/recensiones/n4_rec_jqc.htm
- Tineo, L. (2012). En su tesis titulada *Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de institutos de educación superior tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional*. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1682/1/Tineo_ql.pdf
- Tribó G (2008). *Un nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria* [monografías en internet].Madrid (España); 2008 [citado 2010 octubre 25]. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/250/CHOQUECAHUA_CHAMBILLA_REGINA_PERFIL_DIDACTICO_DOCENTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tutorías CBTIS 133 (2013). *La docencia*. 14 de febrero. Recuperado de <https://plus.google.com/102918611786593648070/posts/dn61HmgUGkf>
- Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión (2011). *El constructivismo y el aprendizaje*. Educación continua. Lima. ELACE, p. 39 – 40. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/KAREN_BRIGGETTE_VALCARCEL_TORRES_PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_BASICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Universidad Politécnica de Madrid (2008) El método de caso. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/KAREN_BRIGGETTE_VALCARCEL_TORRES_PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_BASICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Uribe, J., García, G., & De la Cruz, L. (2005) Ley Marco del empleo público Lima – Perú. Biblioteca Nacional del Perú. P. 255. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/Karen_Briggette_Valcarcel_Torres_Perfil_Didactico_Educacion_Basica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valencia U, (2012). *Influencia de la estrategia didáctica basada en el método de enseñanza trabajo en el desarrollo de las competencias*. [Tesis para optar el título de educación]. Puno (Juliaca): 2010. [Citado el 05 de junio del 2012]. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/250>
- Varas L., N. S. (2009). *Lámina: recursos visual. Qué son las láminas*. Miércoles, 24 de junio. Recuperado de <http://laminasdidacticas.blogspot.pe/2009/06/laminas-recurso-visual.html>
- Vargas E. (2012). *Aprendizaje Significativo. En: Metodología de la enseñanza de las ciencias naturales*. 1ºed San José. [Libro en línea on line] C.R.UNED 1997. Pag.101 - 113[citada octubre 2012]. Recuperado de

<http://books.google.com.pe/books?id=w8zRJaXCV6AC&pg=PA101&dq=Metodolog%C3%ADa#v=onepage&q=Metodolog%C3%ADa&f=false>

- Vásquez, F. (2006) “Modernas estrategias para la enseñanza”. Ediciones Euroméxico, S. A. (tomo 2) México. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1334/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_ANGULO_TUANAMA_LILIANA.pdf?sequence=1
- Verduzco, M. (2009). *Elección de estrategias de aprendizaje según el sistema de representaciones*. Recuperado de <http://mevl87.blogspot.pe/2009/04/eleccion-de-estrategias-de-aprendizaje.html>
- Vicenzi A. (2009). *La práctica educativa en el marco del aula taller; Artículo de la Revista de Educación y Desarrollo*. 10 junio de 2009. Citada Agosto 2012. 1. pag 41 – 46. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Vicenzi.pdf
- Vigo B; Bernal L; Bernat A. (2008). *La innovación y la mejora interdisciplinaria en la formación de profesionales para la atención a la diversidad*. [Base de datos en Internet] España.Unizar.es. c2008 [Citado 04 junio 2012]. Recuperado de <http://docplayer.es/27086506-Universidad-catolica-los-angeles-de-chimbote-facultad-de-educacion-y-humanidades-escuela-profesional-de-educacion.html>
- Web 2 (2006). *Wikis*. 30 de mayo. Recuperado de <https://web2punto0.wordpress.com/2006/05/30/wikis/>
- Wenger, M. y Hornyak, M. (1999). *Team teaching for higher level learning: A framework of professional collaboration*. Journal of Management Education 1999; 23; 311. Recuperado el 4 de enero de 2013, Recuperado de <http://trabajosfernandovera.blogspot.pe/2013/01/ensenanza-en-equipo-un-enfoque.html>
- Yo seo (2017). *Blog de Internet*. Recuperado de <https://www.yoseomarketing.com/blog/que-es-blog-internet-para-que-utilizamos/>
- Zapata, H. (2009). *¿Cuál es el Perfil del profesor peruano?* Lima, Perú. Recuperado de: <http://profesorperuano.blogspot.pe/2009/03/>

ANEXOS

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de educación básica regular en la institución educativa 70605 del distrito de San Miguel, provincia San Román, región Puno, año 2018

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ()

Instituto Superior Pedagógico ()

Por complementación ()

Estudió en Instituto Superior Tecnológico. ()

10 semestres ()

En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación ()

En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional

Si ()

No ()

Se ha titulado

Si ()

No ()

En qué Universidad realizó estudios _____

4. En qué campo es su segunda especialidad

5. Tiene estudios de post grado

Si ()

No ()

6. Maestría

Si ()

No ()

Con grado ()

Estudios concluidos ()

Estudios no concluidos ()

En que mención _____

7. Doctorado

Si ()

No ()

Con grado ()

Estudios concluidos ()

Estudios no concluidos ()

En que mención _____

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

DE 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted

Nombrado ()

Contratado ()

Está cubriendo licencia ()

10. Está trabajando en:

Inicial ()

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

En básica Alternativa ()

Otros _____

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPry , que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					

Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Para cada clase hace un plan

Si ()

No ()

Planifica la unidad

Si ()

No ()

7. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo

Si ()

No ()

Deja tareas para casa

Si ()

No ()

Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula

Si ()

No ()

8. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor información en estrategias didácticas

Si ()

No ()

Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas

Si ()

No ()

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia

Si ()

No ()

Necesita la ayuda de otro docente.

Si ()

No ()

Requiere cursos

Si ()

No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!