



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**COMPRENSIÓN LECTORA Y EL LOGRO DE
APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I.E. ENRIQUE MEIGGS N°88009,
DISTRITO DE CHIMBOTE – 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

MUÑOZ HORNA, MARIA ESTHER

CODIGO ORCID: 0000-0003-4519-5879

ASESORA

PEREZ MORAN, GRACIELA

ORCID ID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Muñoz Horna, María Esther

ORCID: 0000-0003-4519-5879

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

Presidente

Mgr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Miembro

Mgr. Carhuanina Calahuala Sofia

Miembro

Dra. Pérez Morán Graciela

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y permitirme realizar mis sueños, por ser una luz en mi camino y brindarme la fortaleza en los momentos más duros de mi carrera profesional.

A mis hermanos y familiares por el apoyo incondicional que siempre me dieron para continuar con mis sueños de alcanzar lo más anhelado como es ser un profesional en la educación.

A mi asesora la Dra. Graciela Pérez Morán, que todo este tiempo de permanencia en la ULADECH Católica me dio la confianza y sus enseñanzas para poder llegar a la meta trazada.

DEDICATORIA

A Dios, porque sin él no hubiera podido hacer la culminación de mi carrera, a mis padres, mis hermanos, mis hijos y mi esposo por su apoyo incondicional que me brindaron durante la realización del presente trabajo de investigación y así fortalecer mis ganas de superación cada día por ser el motor de mi vida.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito Determinar la relación entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022. En la investigación se utilizó el diseño no experimental, tipo cuantitativo y con nivel correlacional. La población estuvo conformado por 80 estudiantes con una muestra de 20 estudiantes. Para la recolección de dato se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo para medir la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación. El estadístico utilizado para los resultados de correlación fue la Rho de Spearman para la correlación, obteniéndose una correlación alta $r = 0,675$, $r = 0,612$, $r = 0,68$, entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación. Se concluyó que existe relación alta entre comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias, logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between reading comprehension and learning achievement in the area of communication in sixth grade students of primary education of the I.E. Enrique Meiggs N° 88009, district of Chimbote 2022. The non-experimental design, quantitative type and correlational level was used in the research. The population consisted of 80 students with a sample of 20 students. For data collection, the observation technique was used and the checklist as an instrument to measure reading comprehension and learning achievement in the area of communication. The statistic used for the correlation results was Spearman's Rho for correlation, obtaining a high correlation correlation $r = 0.675$, $r = 0.612$, $r = 0.68$, between reading comprehension and learning achievement in the communication area. It was concluded that there is a high relationship between reading comprehension and learning achievement in the area of Communication in sixth grade students of Primary Education.

Keywords: reading comprehension, strategies, learning achievement.

CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DEL JURADO	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLA.....	x
INDICE DE FIGURA	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. REVISIÓN LITERARIA	16
2.1. Antecedentes	16
2.1.1. Antecedentes locales	16
2.1.2. Antecedentes nacional	17
2.1.3. Antecedentes internacional	19
2.2. Bases teóricas de la investigación	21
2.2.1. Comprensión lectora	21
2.2.1.1. Definición	21
2.2.1.2. Lectura	21
2.2.1.3. Modalidad de la lectura	22
2.2.1.4. Estrategias de comprensión lectora	23
2.2.1.4.1. Estrategias antes de la lectura	24
2.2.2.4.2. Estrategias durante la lectura	24
2.2.2.4.3. Estrategias después de la lectura	25
2.2.2.5. Factores que intervienen en la comprensión lectora	26
2.2.1.6. Niveles de apoyo del maestro	27
2.2.1.7. Niveles de apoyo del maestro y participación de los alumnos	27
2.2.1.8. Niveles de comprensión lectora	28
2.2.2. Logros de aprendizaje.....	29

2.2.2.1. Definición.....	29
2.2.2.2. Relación entre evaluación de aula y evaluación nacional.....	31
2.2.2.3. Área de Comunicación.....	33
2.2.2.4. Competencia	34
2.2.2.5. Capacidad	34
2.2.2.6. Estándares de aprendizaje	35
III. HIPOTESIS	36
IV. METODOLOGÍA	37
4.1. Diseño de la investigación	37
4.2. Población y muestra	38
4.2.1. Población.....	38
4.4.2. Muestra	39
4.3. Definición y operacionalización de variable	39
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
4.5. Plan de análisis	45
4.6. Matriz de consistencia	46
4.7. Principio éticos. ULADECH (2021)	48
V. RESULTADO.....	49
5.1.Resultados.....	49
5.2.Análisis de los resultado.....	52
VI. CONCLUSIÓN	55
Aspectos complementarios.....	56
Referencias bibliográficas	57
Anexos	60

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	Población	36
Tabla N° 02	Muestra	37
Tabla N° 03	Operación de las variables	39
Tabla N° 04	Relación de la dimensión del nivel literal en la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado.....	48
Tabla N° 05	Relación de la dimensión del nivel inferencial en la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado.....	49
Tabla N° 06	Relación de la dimensión del nivel crítico en la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado.....	50

INDICE DE FIGURA

Figura N° 01	Relación de la dimensión del nivel literal en la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado.....	48
Figura N° 02	Relación de la dimensión del nivel inferencial en la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado.....	49
Figura N° 03	Relación de la dimensión del nivel crítico en la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado.....	51

I. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como título comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N°88009, distrito de Chimbote – 2022 según la línea de investigación de la escuela de educación.

La comprensión lectora, en las instituciones educativas es un problema que se da año tras año, donde se puede apreciar que el nivel de comprensión es bajo. Por otro lado, el nivel de comprensión tiene una relación estrecha con los niveles de comprensión y el logro de aprendizaje que se obtiene según los estándares de aprendizaje.

A nivel Internacional el nivel de comprensión lectora está en un nivel intermedio, que implica abordar diferentes alternativas metodológicas, que le ayuden al estudiante a mejorar su nivel de comprensión según la edad cronológica del lector. Por otro lado, la lectura es fundamental en la formación del estudiante, porque a través de ello, el lector va buscar diferentes estrategias que le ayude a mejorar su nivel de comprensión.

Según el Currículo Nacional, para lograr los niveles de comprensión lectora es importante explorar y relacionar la lectura con sus saberes previos, Por ello, es fundamental utilizar estrategias de comprensión según sus niveles en los diferentes textos que lee y respetar los procesos de comprensión que logre el estudiante antes, durante y después de la lectura (MINEDU, 2019).

A nivel local, la comprensión lectora es un problema que se da en los estudiantes del nivel primario, en la cual el 95% tienen dificultades para leer y comprender lo que leen. Por ello, se puede decir que el nivel de comprensión lectora es un problema que va arrastrando año tras año en las diferentes instituciones educativas (UGEL, 2021).

En la institución educativa Enrique Meiggs N°88009, el nivel de comprensión es bajo, los alumnos tienen dificultades para pronunciar, leer textos complejos y para comprender lo que lee. Por ello, se puede decir, que los docentes no tienen un hábito por la lectura, no cuentan con un plan de estrategias de comprensión lectora y no tienen una distribución de texto por ciclo y nivel.

La comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación tiene una estrecha relación, donde el 75% de los estudiantes tienen problemas de comprensión notándose en el logro de sus aprendizajes, Por ello, se puede decir que el problema entre las dos variables no es un simple problema, sino que es un problema crítico que se da en los estudiantes del V.

Por lo descrito anteriormente se formula el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022?, teniendo como objetivo general: Determinar la relación entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022. Y como objetivo específico:

- a) Establece la relación de la dimensión del nivel literal, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022.
- b) Establecer la relación de la dimensión del nivel inferencial, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022.
- c) Establece la relación de la dimensión del nivel crítico, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022.

La investigación se justifica en lo siguiente:

En el campo teórico: Se va sustentar en las bases teóricas según sus variables de estudio, y va servir como insumo para otros informe de investigación.

En el campo Práctico: Se va fundamentar en los resultados obtenidos en el pre y post test, dando un fundamento antes y después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

En cuanto a la metodología, la investigación fue de nivel correlacional, de tipo cuantitativo y con un diseño no experimental, con una población de 80 alumnos y una muestra de 20 alumnos de la institución educativa Enrique Meiggs N°88009.

Los resultados que se obtuvieron fueron de correlación Rho de Spearman para la correlación, obteniéndose una correlación alta $r = 0,675$, $r = 0,612$, $r = 0,68$, entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación. Se concluyó que existe relación alta entre comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales:

Pintado (2018) El trabajo de investigación fue realizado para obtener el título de Licenciada, titulada *“Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los alumnos del colegio Medina Pintado en la parroquia Santa Ursula del cantón en el año 2017- 2018”* en Colombia; en la cual tiene como objetivo determinar en qué forma las estrategias de aprendizaje ayuda en la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 32 alumnos de quinto grado. Se concluyó que las estrategias de aprendizaje ayudo de manera significativa en la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado.

Peña (2018) en su tesis para obtención el título de Licenciada en Educación, titulada: *“Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria del colegio Gandhhi de la Revinto Holón en la provincia de Santa María en el año 2018”* en Bolivia; tuvo como objetivo determinar la influencias de las estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 36 alumnos de quinto grado. El instrumento que se utilizó

en la investigación fue la lista de cotejo.. De acuerdo a los resultados se llegó a la conclusión que las estrategias didácticas ayudo a mejorar la comprensión lectora de manera significativa.

Turriate (2018) en su tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, titulada: *“Propuesta de estrategia de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación básica paralelos “C” y “D” del colegio experimental “Teodora Cordoba de la Torre” de la parroquia el sagrario cantón provincia de Guanajuato Imbabura durante el año lectivo 2017-2018”* en México. Tuvo como objetivo determinar las influencias de la propuesta de estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 40 alumnos de quinto grado.. Se concluye que la propuesta de las estrategias de aprendizaje ayudo a mejorar de manera significativa la comprensión lectora.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Cruz (2018) en su tesis para obtener el título profesional de Licenciada en ciencias de la Educación, titulada: *“Programa de técnicas didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E: N° 158 Pedro Calvez San Marcos – 2018”*. El objetivo de la investigación fue aplicar un programa de técnicas didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado. Su

investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 25 alumnos del cuarto grado. Según los resultados se concluye que el programa de técnicas didácticas ayudo de manera significativa a mejorar la comprensión lectora.

Torrealva (2019) en su tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, titulada: *“Aplicación de estrategias de lecturas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 445 del distrito de Nurshuya - Arequipa, 2019”*; tuvo como objetivo determinar la aplicación de estrategias de lectura ayuda a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 36 alumnos de quinto grado. El instrumento que se utilizó en la investigación fue la lista de cotejo. De acuerdo a los resultados se llegó a la conclusión que la estrategias de lectura ayudo a mejorar de manera significativa la comprensión lectora.

Chávez (2018) en su tesis para obtención el título de Licenciada en Educación, titulada: *“Ejercicios de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 568 Fucuman – Junín, 2018”*. Tuvo como objetivo de la investigación determinar los ejercicios de estrategias de

lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 30 alumnos del sexto grado.. Según los resultados se puede concluir que los ejercicios de las estrategias de lectura ayudo de manera significativo la comprensión lectora.

2.1.3. Antecedentes Locales:

Anto (2018) en su tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, titulada: “Aplicación de estrategias de lecturas para mejorar la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa ULADECH – Chimbote, 2018”; tuvo como objetivo determinar la aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 30 alumnos de cuarto grado. El instrumento que se utilizó en la investigación fue la escala valorativa.. De acuerdo a los resultados se llegó a la conclusión que la aplicación de las estrategias de lectura ayudo a mejorar de manera significativa la comprensión textos narrativos.

Castillo (2018) El trabajo de investigación fue realizado para obtener el título de Licenciada, titulada *“Estrategias didácticas para mejorar la comprensión de cuentos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 88229 San Juan –*

Chimbote. Tuvo como objetivo determinar las estrategias didácticas para mejorar la comprensión de cuentos en los estudiantes del cuarto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 25 alumnos de cuarto grado. Se concluyó que las estrategias didácticas ayudo de manera significativa en la comprensión de cuentos en los alumnos del cuarto grado.

Zuñiga (2018) El trabajo de investigación fue realizado para obtener el título de Licenciada, titulada *“Relación de las estrategias didácticas y comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa N° 88014 José Olaya – Chimbote ,2018.* Tuvo como objetivo de la investigación determinar la relación de las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 30 alumnos del sexto grado. Según los resultados se puede concluir que la relación de las estrategias didácticas y la comprensión lectora ayudo a mejorar de manera significativa los resultados en los estudiantes del quinto grado.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Comprensión lectora

2. 2.1.1. Definición

Según Cervantes (2018) la comprensión lectora es fundamental en la educación, porque es una competencia que ayuda a desarrollar la comprensión y el lenguaje. La comprensión son niveles que se va adquiriendo mediante las técnicas de lectura, donde la capacidad de referencia se debe argumentar a través de las formas y sentidos del texto. Por otro lado, el estudiante para obtener una adecuada comprensión tiene que tener la capacidad para observar, relacionar, emitir juicio, analizar e interpretar lo que se comprendido del texto.

La comprensión lectora es una competencia que se desarrolla en los niveles de comprensión, donde se debe partir del razonamiento que tiene para la construcción mental del análisis e interpretación de un texto escrito. El estudiante para expresar su comprensión tiene que tener la capacidad para crear, relacionar, analizar, interpretar y compartir opiniones que le ayude a resolver las inquietudes.

2.2.1.2. La Lectura

Cassany (2018) la lectura es fundamental en el desarrollo del lenguaje y la comprensión de lo que lee, durante la lectura es importante identificar los nivel de comprensión y a partir de ello se

comienza a encontrar las respuestas haciendo uso del análisis y la interpretación.

La lectura es uno de los objetivos principales de la educación, que busca en el estudiante que la lectura que lea sea placentera y que le ayude a mejorar su nivel intelectual, vocabulario y su comprensión de lo que lee.

2.2.1.3. Modalidades de la Lectura

Calero (2018) para obtener un adecuado nivel de comprensión de las lecturas que se lee, es importante comprender y analizar.

a) Audición de la lectura: Es una modalidad, donde el docente al leer en voz alta ayuda al alumno a prestar atención sobre lo que se está leyendo. Sin embargo, al leer un libro de manera silenciosa ayuda al lector descubrir la relación que se da entre lo que lee y lo entiende al leer un texto narrativo.

b) Lectura guiada: Este tipo de lectura ayuda a dar las pautas de cómo identificar las respuestas de un texto escrito. Por ello, el docente va plantear preguntas que le ayude al alumno a guiarse y buscar sus propias estrategias para responder diferentes tipos de preguntas que se encuentra en el texto. Las estrategias se desarrollan de manera individual o también en forma grupal.

c) Lectura compartida: La lectura compartida busca desarrollar en el alumno su nivel de comprensión. La lectura compartida ayuda a guiar y establecer pautas para comprender y responder diferentes tipos de preguntas que se encuentran en la lectura. En la lectura compartida hay un estudiante que está como guía y cumple la función de buscar diferentes estrategias que ayude a sus compañeros a comprender lo que leen.

d) Lectura independiente: Es una lectura, que busca la independencia del estudiante, con el propósito que seleccione la lectura que más le agrada.

e) Lectura en episodios: Tiene como propósito incentivar el interés por la lectura, los tipos de lectura deben ser seleccionadas de acuerdo al interés del estudiante, puede iniciar con texto corto y termina con una obra literaria que contiene varios capítulos, como también se tiene que tener en cuenta los tipos de textos que se planifica para su lectura (narrativo, expositivo, argumentativo, informativos, etc.).

2. 2.1.4. Estrategias de comprensión lectora

Según Calero (2018) clasifica a los procesos de comprensión en antes, durante y después de la lectura.

2.2.1.4.1. Estrategias antes de la lectura:

Se comprende por estrategia antes de la lectura:

Lluvia de ideas: Se realiza cuando el lector expresa sus saberes previos antes de iniciar la lectura.

Mapeo semántico: Es una representación visual, que ayuda a organizar, sintetizar y ordenar ideas de un texto para lograr una mejor comprensión de la lectura que lee.

Esquema gráfico: Es una representación u organización visual, que ayuda a ordenar la estructura e ideas de un texto.

2.2.1.4.2. Estrategias durante la lectura:

Se comprende por estrategia durante la lectura:

Clarificar dudas y formular preguntas: Las preguntas son fundamentales cuando tiene una complejidad según el nivel de comprensión, las lecturas que traen preguntas deben permitir hacer una síntesis de cada nivel, donde el estudiante pueda comprender, interpretar y reflexionar. Por otro lado, es importante aplicar diferentes estrategias que ayude a desarrollar y expresar sus saberes previos.

Formular predicciones: La formulación de predicciones es importante, porque permite el razonamiento sobre lo que ha leído del texto para hacer un traste con sus saberes previos,

logrando una interpretación de las palabras, u oraciones que se enlazan en las partes de un texto escrito.

Elaboración de inferencias basadas en el conocimiento propio: Es una actividad que permite desarrollar los saberes previos en relación con texto que lee. Sin embargo, la inferencia del conocimiento que el lector tiene debe permitirle ir más allá del conocimiento obtenido.

Formulación de hipótesis: Es importante, porque permite el indicio o razonamiento que se da sobre lo que se ha leído del texto, y de esa manera hacer la comparación con los saberes previos que tiene sobre la lectura que a leído.

2.2.1.4.3. Estrategias después de la lectura:

Se comprende por estrategia después de la lectura:

Paráfrasis: Se basa en mencionar el contenido de una lectura con el vocabulario propio del lector. La paráfrasis ayuda al lector a organizar una estructura personal de la información que contiene del texto que lee, dando diferentes apreciaciones durante el inicio, proceso y final de un texto escrito.

El mapa de la historia: Es un método que ayuda a enseñar las partes de un texto narrativo, para elaborar este tipo de recurso es importante enseñar que tipos de gráficos y conceptos

considerar en las partes que se relación con un texto narrativo.

El uso de preguntas: Es una actividad que se utiliza para reforzar las preguntas que se realizan de manera oral o escrita. El uso de las preguntas permite que el estudiante exprese de manera espontánea sus apreciaciones según el nivel de preguntas que realiza el docente. Las preguntas que se plantea debe ser de lo más simple hasta luego a lo más complejo, teniendo en cuenta el nivel del lector.

Nivel de preguntas de interpretación: Es una actividad que se usa para hacer la interpretación o reflexión del proceso de la lectura, que busca ir más allá de lo leído.

2.2.1.5. Factores que intervienen en la comprensión lectora

Según Cassany (2018) consideran dos factores que son:

- a) Conocimientos previos del lector: El conocimiento previo en el lector se da cuando se relaciona la experiencia y los saberes que tiene el lector en relación con el texto que lee. Por ello, el texto que lee tiene que estar relacionado con su contexto o con lecturas que ya allá leído.

- b) Objetivos del lector: El propósito de la lectura debe tener una relación con lo que quiere lograr (metas y objetivos).Sin embargo,

el propósito que se traza cada lector debe responder a una expectativa de logro (comprender, responder cuestionarios, elaborar resumen de lo que lee, etc.).

2.2.1.6. Niveles de apoyo del maestro

Cervantes (2018) los niveles de apoyo, son niveles que ayuda a desarrollar en el lector diferentes técnicas para comprender lo que lee (lectura en voz alta y guiada).

La lectura en voz alta sirve de gran apoyo para el docente porque va permitir que el estudiante escuche con atención y pueda comprender lo que se está leyendo, y la lectura guiada ayuda a incrementar el conocimiento que se va obteniendo en el desarrollo de la lectura. Sin embargo, los dos tipos de lectura son importantes y se deben utilizar como una estrategia didáctica que puede ser adecuada con otros tipos de estrategias.

2.2.1.7. Niveles de apoyo del maestro y participación de los alumnos

Lectura en voz alta	Lectura compartida	Lectura guiada	Lectura independiente
Apoyo más alto	Apoyo alto	Apoyo moderado	Apoyo bajo
El maestro lee	El maestro modela	Los alumnos leen	Los alumnos leen
Los alumnos escuchan	Todos leen juntos	El maestro escucha y apoya con algunas estrategias	El maestro observa y evalúa.

2.2.1.8. Niveles de comprensión lectora

Según Cassany (2018) Considera los siguientes niveles de comprensión lectora.

Nivel literal

Consiste en ubicar escenarios, personajes, fechas o se encuentra las causas explícitas de un determinado fenómeno, no requiere de mucho esfuerzo la información que se encuentra a disposición.

En el nivel literal intervienen los procesos cognitivos que se desarrollan al comprender la lectura que se lee. Por otro lado, para evaluar el nivel literal, es necesario identificar a los personajes, el escenario, las causas de los hechos importantes que se encuentra en la lectura.

Nivel inferencial

En el nivel inferencial se formula la hipótesis sobre los indicios que se observa en el momento que se va dando la lectura. El lector al ir leyendo y comprendiendo, se va relacionando con el texto, logrando de cifrar la información.

Asimismo el nivel inferencial ayuda al lector a manifestar la información, estructurar la información y arribar a conclusiones. Por otro lado, usar la información de un texto es descubrir una idea que no está escrita.

Nivel crítico

Es el nivel que tiene más amplitud en el juicio que implica hacer un juicio de valor sobre (lo bueno y lo malo). En el nivel crítico se desarrolla en el lector, la capacidad de deducir, analizar y sintetizar.

2.2.2. Logros de aprendizaje

2.2.2.1. Definición

Según Arquero (2018) el logro de aprendizaje es el nivel alcanzado que se desarrolla en una determinada área curricular según el nivel y ciclo. Por ello, el logro de aprendizaje es determinado en los estándares de aprendizaje según el ciclo y áreas.

Para Castro (2018) son actividades que se van a realizar con los estudiantes con el objetivo de obtener un nivel de logro en su proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello, es importante que el estudiante tenga la capacidad y el nivel de madurez para lograr sus objetivos.

Según el Currículo Nacional, la forma de obtener los logros de aprendizaje tiene una estructura, donde busca que el estudiante valla logrando sus logros de aprendizaje de manera progresiva. Sin embargo, para lograr los el logro previsto y logro destacado han tenido que lograr los estándares de aprendizaje del

grado y nivel; a continuación se detallan los niveles de logros de aprendizaje:

AD	<p>Logro destacado</p> <p>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p>
A	<p>Logro esperado</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>
B	<p>En proceso</p> <p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
C	<p>En inicio</p> <p>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p>

Según la evidencia del nivel de logro de aprendizaje, es importante el rol del docente, donde debe buscar de manera apropiada estrategias que le ayuden a mejorar las dificultades que se puede encontrar en los diferentes momentos de aprendizaje del estudiante. Por otro lado, los tipos de logros se deben dar teniendo en cuenta el rendimiento progresivo que se da en los periodos de estudio (MINEDU, 2019).

Las conclusiones descriptivas son resultados que se obtiene por el rendimiento del estudiante, donde el docente califica según los criterios del desempeño que ha obtenido el estudiante en sus periodos de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, se puede decir que las conclusiones, no se miden en situaciones significativas que el docente, sino que explica los avances, dificultades y recomendaciones que el estudiantes debe ir logrando en sus periodos de estudios.

2.2.2.2. Relación entre evaluación de aula y evaluación nacional

Según el Currículo Nacional, la relaciona de la evaluación de aula y evaluación nacional se sustenta de la siguiente manera:

La evaluación de aula y la evaluación nacional tienen una estrecha relación, porque se evalúan las competencias que están establecidas por el Currículo Nacional de Educación Básica, teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje. Por otro lado, tienen como propósito obtener los resultados pertinentes que ayuden a tomar decisión en los criterios de evaluación a nivel de aula e institución.

Estos tipos de evaluación son complementarias, pero tienen diferentes características que deben ser interpretada de

manera adecuada que busque lograr el propósito que se desea obtener en la evaluación de aula o nacional.

Según la siguiente tabla establece la diferencia que hay entre los dos tipos de evaluación:

Evaluación de aula	Evaluación nacional
<p>-Evalúa las competencias que se establecen en su medición.</p> <p>-Es importante en la apreciación que se realiza en el proceso de aprendizaje (logros y dificultades).</p> <p>-Se realiza el seguimiento del progreso individual del estudiante.</p> <p>-Permite hacer la retroalimentación de manera oportuna para mejorar la enseñanza.</p> <p>-Se obtiene información del nivel de aula del proceso de enseñanza.</p>	<p>- Evalúa los desempeños de las competencias.</p> <p>-No se da la apreciación del proceso de aprendizaje (logros y dificultades).</p> <p>-Reporta los resultados obtenidos de la evaluación censal al aula, institución educativa y a las instancias educativas (UGEL y región).</p> <p>-Tiene como finalidad hacer la retroalimentación según los lineamientos del sistema educativo</p> <p>-Obtiene información de lo que ocurre en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el sistema</p>

<p>- Se utiliza diferentes técnicas e instrumentos que son adaptables en las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>educativo</p> <p>-Utiliza instrumentos estandarizados que le ayude en su aplicación según las necesidades del estudiante.</p>
--	--

Los instrumentos que se aplica en la evaluación a nivel nacional no se deben utilizar para reemplazar el tipo de evaluación de aula.

El informe de la evaluación nacional ayuda al maestro a reflexionar y replantear las actividades propuestas en su planificación curricular. Por ello, es importante señalar que este tipo de evaluación debe ser integral, que permita emitir el progreso del proceso de aprendizaje que obtiene cada estudiante en sus niveles (MINEDU, 2019).

2.2.2.3 Área de Comunicación

Vivimos en un mundo de cambios continuos, donde se plantea nuevos desafíos que brinda nuevas oportunidades para el desarrollo de sus competencias constituida en los fundamentos del proceso de desarrollo lingüístico, corporal y literario.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias.

El área de comunicación se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen los siguientes perfiles de egresos:

- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

2.2.2.4. Competencia

La competencia se define como el conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Por otro lado, las competencias tienen que lograrse progresivamente según lo planificado por el maestro, ya que las competencias en el nivel primaria es una sola para todos los grados (Minedu, 2019).

Las competencias del área de comunicación son las siguientes:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

2.2.2.5. Capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y

actitudes que los estudiantes van a lograr en una situación determinada (Minedu, 2019).

2.2.2.6. Estándares de aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia, según el nivel de complejidad que se realiza desde el inicio hasta finalizar la Educación básica, teniendo en cuenta las finalizaciones de los ciclos (Minedu, 2019).

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Existe relación entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022.

3.2. Hipótesis específico

-Existe relación entre la dimensión del nivel literal, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022.

-Existe relación entre la dimensión del nivel inferencial, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022.

-Existe relación entre la dimensión del nivel crítico, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. El tipo de investigación

Cuantitativo

Según Hernández y Mendoza (2018), “El itinerario cuantitativa tiene como objetivo estimar las magnitudes de las estrategias de investigación que se centra en la recopilación y análisis de datos, como también establecer o probar las hipótesis” (p.8).

4.1.2. Nivel de la investigación de las tesis

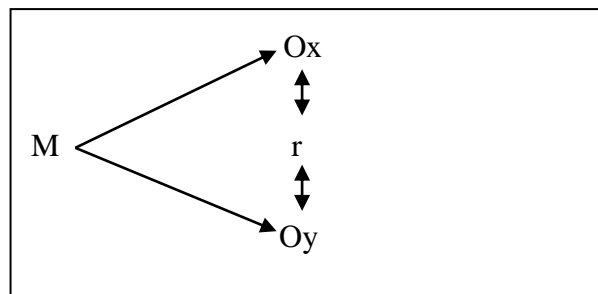
Correlacional

“Este tipo de estudio tiene como finalidad dar a conocer la relación o grado de asociación que hay entre dos o más conceptos o variables de un contexto particular” (Hernández y Mendoza, 2017, p.89)

4.1.3. Diseño de la investigación

No experimental

Según Hernández y Mendoza (2018) este diseño se realiza sin la manipulación de las variables, donde se fundamenta en la observación del estudio de las variables para que sea analizado (p.38).



Dónde:

M = Muestra de estudiantes

Ox = Comprensión lectora

My = Logro de aprendizaje

R: Relación entre variables o correlación

4.2. Población y muestra

La población está conformada por 80 estudiantes del sexto grado de educación primaria, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el año 2022.

La institución educativa Enrique Meiggs N°88009 tiene 30 años de creación, está ubicada en Miraflores Alto cuenta con 600 estudiantes del nivel inicial y primaria.

Tabla N° 1

Población de la investigación

Institución Educativa	Grado	Sección	N° de niños/estudiantes	
			Hombres	Mujeres
Enrique Meiggs N°88009	Sexton	A	8	12
		B	13	7
		C	7	13
		D	6	14
TOTAL			34	46

Fuente: Nómina de matrícula

Muestra:

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico. Está conformada por: 20 estudiantes.

Tabla 2

Distribución de la población muestral de los estudiantes del 6° grado de educación primaria.

Turno	6° "A"		Total
Mañana	H	M	
	8	12	20

Fuente: Nomina de matrícula.

Criterios de inclusión

Se trabajó con estudiantes entre 11 y 12 años de edad de la Institución Educativa Enrique Meiggs N°88009 del Distrito de Chimbote. Estudiantes regulares matriculados del sexto grado de la Institución Educativa Enrique Meiggs N°88009

Criterios de exclusión

No se consideraron a los alumnos con problemas de aprendizaje

4. 3. Definición y operacionalización de la variable y los indicadores**4.3.1. Definición operacional**

Variable independiente: Comprensión Lectora

Según Calero (2018) La comprensión lectora es fundamental en la educación porque es una competencias que ayuda a desarrollar en el estudiante la comprensión y el lenguaje, como una herramienta lingüística que determina el desarrollo cognitivo del lector.

Variable dependiente: Logro de aprendizaje

Según Arquero (2017) es un nivel de conocimiento que se muestra en el nivel educativo y que se sostiene mediante un carácter cuantitativo en el logro de aprendizaje.

4.3.2. Operacionalización de la variable

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
Variable independiente: Comprensión lectora	Según Calero (2018) La comprensión lectora es fundamental en la educación porque es una competencias que ayuda a desarrollar en el estudiante la comprensión y el lenguaje, como una herramienta lingüística que determina el desarrollo cognitivo del lector.	Nivel literal	-Reconoce sucesos de los hechos del texto. -Identifica datos explícitos del texto. -Ubica información en el texto. -Identifica a los personajes principales y secundarios en el texto. -Identifica la idea principal del texto.	Logro destacado (19 – 20)
		Nivel inferencial	-Deduce información explícita en el texto. -Ordena de manera secuencial información de un texto. -Cambia el final del texto, haciendo uso de sus propias palabras -Deduce el mensaje del texto. -Compara sus inducciones con los hechos que han ocurrido en la lectura	
		Nivel critica	-Emite un juicio del cuerpo del texto. -Juzga las actitudes de los personajes -Analiza críticamente las acciones de los personajes en el texto.	En proceso

			<ul style="list-style-type: none"> -Distingue un hecho de una opinión -Analiza la intención del autor -Explica cuál fue la enseñanza o mensaje del cuento. -Utilizo algunas estrategias para comprender la lectura. 	(11– 13)
Variable dependiente: Logro de aprendizaje	Según Arquero (2017) es un nivel de conocimiento que se muestra en el nivel educativo y que se sostiene mediante un carácter cuantitativo en el logro de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. - Selecciona datos específicos e integra información explícita en distintas partes del texto de acuerdo a su estructura. 	En inicio (0 – 10)
		<ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> -Deduce características implícitas de personajes, hechos y lugares, determinando el significado de las palabras según el contexto. -Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, a partir de información relevante explícita e implícita. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> -Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos y dimensiones de las imágenes, en información del texto que lee. -Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, en las enseñanzas para interpretar el sentido global del texto. 	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica

a) La observación

Expresa Hernández y Mendoza (2018) “Este método de recolección de datos se basa en el registro sistemático, válido y confiable de las situaciones que se observan, a través de un conjunto de categorías” (p.34).

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

a) Lista de cotejo

Según Hernández y Mendoza (2018) define:

Es un instrumento simple que ayuda en la planeación de su contenido y en su diseño debe considerarse el tiempo y el propósito por el que fue creada.

Nº de preguntas: 17

Nº de sujetos de la muestra piloto: 20

Se ha usado el **método de alfa Cronbach**, debido a que cada ítem o proposición de la encuesta tiene varias opciones o alternativas ordinales de respuesta, el método de alfa Cronbach Solo se necesita una aplicación del instrumento a un grupo de sujetos y el valor de alfa se basa en las varianzas de los puntajes totales y los de cada ítem, cuales se les asigna los valores 1 y 0 según la respuesta sea en sentido afirmativo o negativo, para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula .

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde

K = El número de ítems.

$\sum s^2$ = sumatoria de las variables de los ítems,

s^2_T = Varianza de la suma de los ítems

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 2018). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Como criterio general, George y Mallery (2019, p. 229)

Según los datos tenemos el coeficientes de alfa de Cronbach es > 0.7 es confiable

Cálculo de la confiabilidad :

Reemplazando datos en la fórmula se obtiene:

$$\alpha = (30/30 - 1)[1 - (4.51/19.69)]$$

$$\alpha = 0,782$$

4.5. Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se utilizara el programa informático Excel, con el fin de describir e interpretar los resultados obtenidos en las dimensiones de las variables para lograr las conclusiones.

Según Hernández y Mendoza (2018) presenta los procedimientos durante la investigación y son los siguientes:

Exposición de los resultados: Tiene como propósito dar a conocer los datos obtenidos, presentarlos y organizarlos de manera técnica y con una rigidez científica.

Representación textual: Un texto construido con el lenguaje escrito es un medio principal para comunicar diferentes tipos de datos.

La representación tabular y semi tabular: Representa las tablas (columnas y fila), donde se expone los datos estadísticos de acuerdo a las cantidades que se obtiene en los resultados de la investigación. La representación semitabular también se vale de las tablas, pero puede organizarse de manera conceptual o combinar los datos estadísticos y numéricos con los datos del texto escrito (p.119)

Representaciones gráficas: “Los gráficos pueden tener únicamente datos numéricos, pero en la mayoría también contienen datos nominales” (p.121).

4.6. Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
Comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote – 2022.	Problema general ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022?	Objetivo general Determinar la relación entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022.	Hipótesis general Existe relación entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022.	Tipo: Cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Población: 80 estudiantes
	Problema específico -¿Cuál es la relación de la dimensión del nivel literal, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de	Objetivo específico -Establece la relación de la dimensión del nivel literal, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de	Hipótesis específico -Existe relación entre la dimensión del nivel literal, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de	Muestra: 20 estudiantes Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo Plan de análisis: Programa estadístico excel

	<p>Chimbote 2022?</p> <p>-¿Cuál es la relación de la dimensión del nivel inferencial, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022</p> <p>-¿Cuál es la relación de la dimensión del nivel crítico, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022?</p>	<p>Chimbote 2022.</p> <p>-Establecer la relación de la dimensión del nivel inferencial, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022</p> <p>-Establece la relación de la dimensión del nivel crítico, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022.</p>	<p>Chimbote 2022.</p> <p>-Existe relación entre la dimensión del nivel inferencial, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022.</p> <p>-Existe relación entre la dimensión del nivel crítico, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022.</p>	
--	--	---	---	--

4.7. Principios éticos. ULADECH (2020)

Protección a las personas

Se les comunicó los derechos que tienen las personas en la aplicación de la investigación y la protección de su identidad como participante.

Libre participación y derecho a estar informado.

Toda persona que participo de manera voluntaria fue informada según el objetivo planteado y los resultados que se han obtenido.

Justicia.

Es un principio moral que se mencionó a cada persona para hacer alusión a las reglas que se establecieron en la conducta de la persona dentro su contexto o sociedad. El investigador tuvo como objetivo dar a conocer a cada uno lo que le pertenece y buscar la igualdad en la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Establecer la relación de la dimensión del nivel literal, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022.

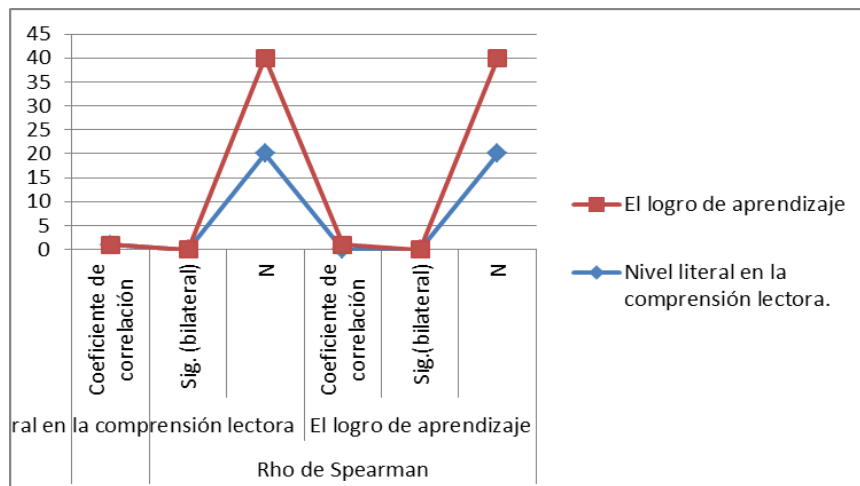
Tabla 4

Relación de la dimensión del nivel literal en la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado.

	Nivel literal en la comprensión lectora	Coefficiente de correlación	Nivel literal en la comprensión lectora.	El logro de aprendizaje
			1.000	0,5675**
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)		.001
		N	20	20
	El logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,5675**	1.000
		Sig.(bilateral)	.001	
		N	20	20

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Figura 1: Relación de la dimensión del nivel literal en la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado.



Fuente: Lista de cotejo

Como se observa en la tabla 4 y figura 1, el Rho de Spearman es 0,5675; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre el nivel literal en la

comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

5.1.2. Establecer la relación de la dimensión del nivel inferencial, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022.

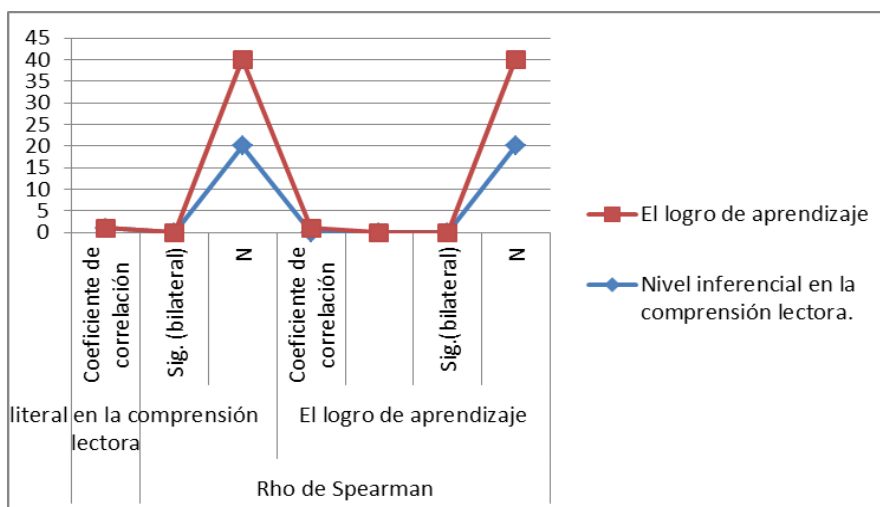
Tabla 5

Relación de la dimensión del nivel inferencial en la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado.

		Nivel inferencial en la comprensión lectora.	El logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Nivel literal en la comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0,612**
		N	20
	El logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,612**
		Sig.(bilateral)	.001
		N	20

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Figura 2: Relación de la dimensión del nivel inferencial en la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado.



Fuente: Lista de cotejo

Como se observa en la tabla 5 y figura 2, el Rho de Spearman es 0,612; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre el nivel inferencial en la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

5.1.3. Establecer la relación de la dimensión del nivel crítico, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022.

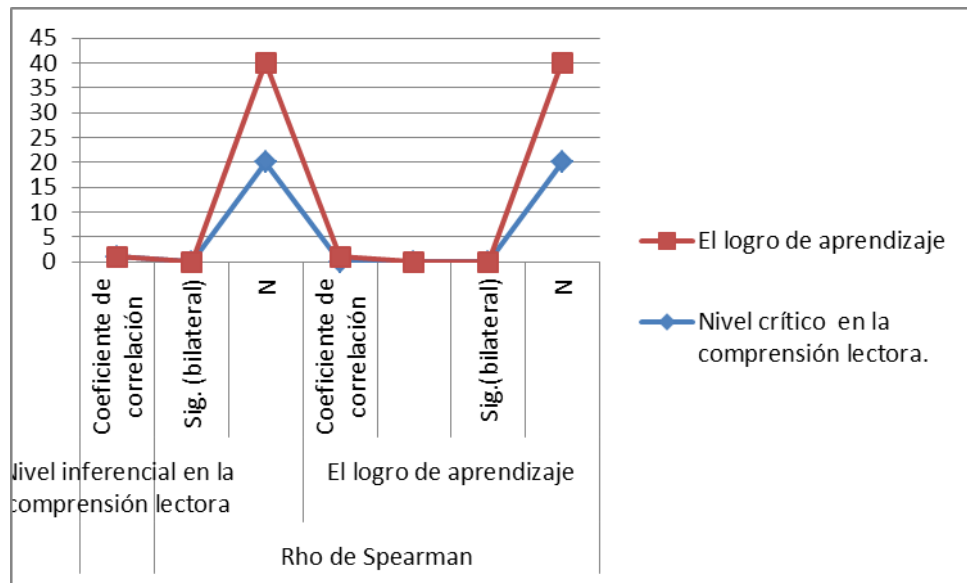
Tabla 6

Relación de la dimensión del nivel crítico en la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado.

		Nivel crítico en la comprensión lectora.	El logro de aprendizaje en la comprensión lectora.
Rho de Spearman	Nivel inferencial en la comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0,68**
		N	20
	El logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,68**
		Sig.(bilateral)	.001
		N	20

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Figura 3: Relación de la dimensión del nivel crítico en la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado.



Nota: Lista de cotejo

Como se observa en la tabla 6 y figura 3, el Rho de Spearman es 0,68; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre el nivel crítico en la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

5.2. Análisis de los resultados

5.2.1. Establecer la relación de la dimensión del nivel literal, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009.

La correlación obtenida es alta y su coeficiente hallado $r=0,5675$ cuantifica la relación entre el nivel literal, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, concluyendo que ambas variables se han relacionado de manera positiva. Según Pintado (2019) afirma que la comprensión lectora es la capacidad que el estudiante tiene para comprender lo que lee. El desarrollo de una buena comprensión va partir de su capacidad intelectual y a través de ello se va obtener un logro de aprendizaje satisfactorio. Arquero (2018) “Comprensión lectora y logro de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa 88012 Señor de los Milagros, Chimbote – 2018” (tesis de licenciatura). Universidad ULADECH. Llegó a la conclusión: En el análisis e interpretación indica que existe una relación en la correlación obtenida, con un coeficiente hallado $r= ,71$ cuantificando que la comprensión lectora y logro de aprendizaje tienen una relación positiva entre las dos variables. Por otro lado, Mendoza (2018) “Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa 88229 San Juan, Chimbote – 2018” (tesis de licenciatura). Universidad San Pedro. Llegó a la conclusión: Existe una relación entre las dos variables, con un coeficiente hallado $r= ,41$ en la comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado.

5.2.2. Establecer la relación de la dimensión del nivel inferencial, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009.

La correlación obtenida es alta y su coeficiente hallado $r=0,612$ cuantifica la relación entre el nivel inferencial, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, concluyendo que ambas variables se han relacionado de manera positiva. Según Ochoa (2019) afirma que la comprensión lectora es la capacidad que el lector tiene para comprender lo que lee, una lectura sin comprensión, es leer por leer sin objetivo a comprender. Asimismo Alvarado (2018) el logro de aprendizaje es el nivel que se obtiene al término de su aprendizaje. Ortiz (2018). Llego a la conclusión: En el análisis indica que existe una relación en la correlación obtenida, con un coeficiente hallado $r= ,51$ cuantificando que la comprensión lectora y logro de aprendizaje tienen una relación positiva entre las dos variables. Por otro lado, Moreno (2018) Llego a la conclusión: Existe una relación entre las dos variables, con un coeficiente hallado $r= ,61$ en la comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado.

5.2.3. Establecer la relación de la dimensión del nivel crítico, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022.

La correlación obtenida es alta y su coeficiente hallado $r=0,68$ cuantifica la relación entre el nivel crítico, de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área

de comunicación, concluyendo que ambas variables se han relacionado de manera positiva. Según Meléndez (2019) afirma que la comprensión lectora es la capacidad que se tiene para comprender diferentes tipos de texto, para comprender es importante utilizar diferentes códigos que le ayude a recordar y visualizar las partes que lee. Asimismo Alvarado (2018) el logro de aprendizaje es el nivel que se obtiene al término de su aprendizaje. Príncipe (2018) “Comprensión lectora y logro de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa 88229 San Juan, Chimbote – 2018” (tesis de licenciatura). Universidad ULADECH. Llegó a la conclusión: En su interpretación explica que existe una relación en la correlación obtenida, con un coeficiente hallado $r = ,71$ cuantificando que la comprensión lectora y logro de aprendizaje tienen una relación positiva entre las dos variables. Por otro lado, Anto (2018) “Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa 88014 José Olaya, Chimbote – 2018” (tesis de licenciatura). Universidad San Pedro. Llegó a la conclusión: Existe una relación entre las dos variables, con un coeficiente hallado $r = ,81$ en la comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado.

VI. CONCLUSIONES

1. Se establece que existe una correlación alta en la dimensión del nivel literal de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009 – Chimbote, 2022, con rho de Spearman de 0 ,5675
2. Se manifiesta que existe una correlación alta en la dimensión del nivel inferencial de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009 – Chimbote, 2022, con rho de Spearman de 0 ,612
3. Se encontro que existe una correlación alta en la dimensión del nivel crítico de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009 – Chimbote, 2022, con rho de Spearman de 0 ,68
4. En conclusión, se puede decir que hay una estrecha relación entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009 – Chimbote, 2022

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Se recomienda a la Institución Educativa Enrique Meiggs N° 88009 que establezcan un plan anual de lectura por ciclo, para que los docentes ejecuten diferentes proyectos que ayuden a mejorar los niveles de comprensión.

Se sugiere a los docentes de nivel primario implementar estrategias de lectura en sus sesiones de aprendizaje en el área de comunicación, y de esa manera puedan ayudar a mejorar los niveles de comprensión.

Asimismo, a los investigadores, realizar investigaciones de innovación relacionado a la comprensión lectora y de esa manera contribuir en el desarrollo de los niveles de comprensión.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anto, M. (2018) Aplicación de estrategias de lecturas para mejorar la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa ULADECH – Chimbote, 2018 (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad ULADECH . Recuperado de http://pregrado.repertorio_uladech_feuady.org.mx/wp-content/uploads/2016/07/V%C3%Anto-V%C3%A.pdf
- Arquero, G. (2018). Relación de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa 88012 Señor de los Milagros, Chimbote – 2018” (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad ULADECH . Recuperado de http://pregrado.repertorio_uladech_feuady.org.mx/wp-content/uploads/2016/07/V%C3%A1lquez-V%C3%A.pdf
- Calero, A. (2018). Comprensión Lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados. Madrid: Lectora. org.
- Cassany, D. (2018). Las cuatro destrezas de la comprensión lectora. Barcelona: Ed. Graó
- Castro, I. (2018). Estrategia de Aprendizaje y logros de aprendizaje . Recuperado de <http://editorialrazonypalabra.org/pdf/ryp/expo-estrategiaaprendizaje.pdf>
- Castillo, W. (2018) Estrategias didácticas para mejorar la comprensión de cuentos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 88229 San Juan – Chimbote , 2018 (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad ULADECH . Recuperado de http://pregrado.repertorio_uladech_feuady.org.mx/wp-content/uploads/2016/07/V%C3%Castillo-V%C3%A.pdf

Chávez, G. (2018) Ejercicios de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 568 Fucuman – Junín, 2018 (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad ULADECH . Recuperado de <http://pregrado.repertorio.uladech.feuary.org.mx/wp-content/uploads/2016/07/V%C3%Chavez-V%C3%A.pdf>

Cervantes, D. (2018). Comprensión lectora: Educación y lenguaje. Palibrio.

Cruz, V. (2018) Programa de técnicas didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E: N° 158 Pedro Calvez San Marcos – 2018 (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad ULADECH . Recuperado de <http://pregrado.repertorio.uladech.feuary.org.mx/wp-content/uploads/2016/07/V%C3%Cruz-V%C3%A.pdf>

UGEL (2021). Proyecto Educativo regional – Propuesta básica – Ancash. [Citado el 21 de Abril del 2021]. Disponible en: <https://www.cne.gob.pe/uploads/proyectoeducativo/regional/per-ancash.pdf>

Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. (2018). Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGRAW-HIL.

Mendoza, T (2018) Comprensión lectora y el logro de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa 88229 San Juan, Chimbote – 2018 (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad ULADECH . Recuperado de <http://pregrado.repertorio.uladech.feuary.org.mx/wp-content/uploads/2016/07/V%C3%A1lquez-V%C3%A.pdf>

MINEDU (2019). Informe de los Resultados de la ECE 2018. Lima: Ministerio de Educación.

Peña, L. (2018) Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria del colegio Gandhhi de la Revinto Holón en la provincia de Santa María en el año 2018 (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad ULADECH . Recuperado de http://pregrado.repertorio_uladech_feuady.org.mx/wp-content/uploads/2016/07/V%C3%Peña-V%C3%A.pdf

Pintado, T. (2018) Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los alumnos del colegio Medina Pintado en la parroquia Santa Úrsula del cantón en el año 2017- 2018 (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad ULADECH . Recuperado de http://pregrado.repertorio_uladech_feuady.org.mx/wp-content/uploads/2016/07/V%C3%Pintado-V%C3%A.pdf

ULADECH. (2021). Código de ética para la investigación Chimbote- Perú. Obtenido de <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

Torrealva, G. (2019) Aplicación de estrategias de lecturas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 445 del distrito de Nurshuya - Arequipa, 2019 (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad ULADECH . Recuperado de http://pregrado.repertorio_uladech_feuady.org.mx/wp-content/uploads/2016/07/V%C3%Torrealva-V%C3%A.pdf

Turriate, G. (2018) Propuesta de estrategia de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación básica paralelos “C” y “D” del colegio experimental “Teodora Cordoba de la Torre” de la parroquia el sagrario cantón provincia de Guanajuato Imbabura durante el año lectivo 2017-2018 (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad ULADECH . Recuperado de [http://pregrado.repertorio](http://pregrado.repertorio.uladech-feuady.org.mx/wp-content/uploads/2016/07/V%C3%Turriate-V%C3%A.pdf)

Zuñiga, A. (2018) Relación de las estrategias didácticas y comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa N° 88014 José Olaya – Chimbote ,2018 (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad ULADECH . Recuperado de <http://pregrado.repertorio-uladech-feuady.org.mx/wp-content/uploads/2016/07/V%C3%Zuñiga-V%C3%A.pdf>

Anexo 1: Instrumento validado

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Reyes Rueda, Clorinda

1.2. **Grado Académico:** Magíster En Educación

1.3. **Profesión:** Profesora de primaria

1.4. **Institución donde labora:** 88229 “San Juan”

1.5. **Cargo que desempeña:** Docente

1.6. **Denominación del instrumento:** Lista de cotejo

1.7. **Autor del instrumento:** María Esther Muñoz Horna

1.8. **Carrera:** Educación Primaria

II. VALIDACIÓN:

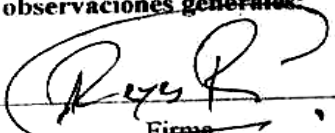
Ítems correspondientes al Instrumento



Nº de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Nivel literal							
-Reconoce sucesos de los hechos del texto.	x		x		x		
-Identifica datos explícitos del texto.	x		x		x		
-Ubica información en el texto.	x		x		x		
-Identifica a los personajes principales y secundarios en	x		x		x		

el texto.						
-Identifica la idea principal del texto.	x		x		x	
Dimensión 2:Nivel inferencial						
-Deduce información explícita en el texto.	x		x		x	
-Ordena de manera secuencial información de un texto.	x		x		x	
-Cambia el final del texto, haciendo uso de sus propias palabras	x				x	
-Deduce el mensaje del texto.	x		x		x	
-Compara sus inducciones con los hechos que han ocurrido en la lectura	x		x		x	
Dimensión 1:Nivel crítico						
-Emite un juicio del cuerpo del texto.	x		x		x	
-Juzga las actitudes de los personajes.	x		x			
-Analiza críticamente las acciones de los personajes en el texto.	x		x		x	
-Distingue un hecho de una opinión.	x		x		x	
-Analiza la intención del autor.	x		x		x	
-Explica cuál fue la enseñanza o mensaje del cuento.						
-Utilizo algunas estrategias para comprender la lectura.						

Otras observaciones generales:


 Firma
 Reyes Rueda Clarinda
 Apellidos y Nombres del experto
 DNI N° 47362842.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Amaro Quindo, Sandra Consuelo
- 1.2. Grado Académico: Magíster En Educación
- 1.3. Profesión: Profesora de primaria
- 1.4. Institución donde labora: Sagrado Corazón de Jesús
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo
- 1.7. Autor del instrumento: María Esther Muñoz Homa
- 1.8. Carrera: Educación Primaria

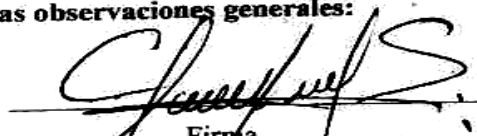
II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

Nº de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Nivel literal							
-Reconoce sucesos de los hechos del texto.	x		x		x		
-Identifica datos explícitos del texto.	x		x		x		
-Ubica información en el texto.	x		x		x		
-Identifica a los personajes principales y secundarios en	x		x		x		

el texto.							
-Identifica la idea principal del texto.	x		x		x		
Dimensión 2:Nivel inferencial							
-Deduce información explícita en el texto.	x		x		x		
-Ordena de manera secuencial información de un texto.	x		x		x		
-Cambia el final del texto, haciendo uso de sus propias palabras	x				x		
-Deduce el mensaje del texto.	x		x		x		
-Compara sus inducciones con los hechos que han ocurrido en la lectura	x		x		x		
Dimensión 1:Nivel crítico							
-Emite un juicio del cuerpo del texto.	x		x		x		
-Juzga las actitudes de los personajes.	x		x				
-Analiza críticamente las acciones de los personajes en el texto.	x		x		x		
-Distingue un hecho de una opinión.	x		x		x		
-Analiza la intención del autor.	x		x		x		
-Explica cuál fue la enseñanza o mensaje del cuento.	x		x		x		
-Utilizo algunas estrategias para comprender la lectura.	x		x		x		

Otras observaciones generales:


 Firma
 Sandra González Amador
 Apellidos y Nombres del experto
 DNI N° 42696402

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Campoña Preciado, Sarela

1.2. Grado Académico: Magister En Educación

1.3. Profesión: Profesora de primaria

1.4. Institución donde labora: Sagrado Corazón de Jesús

1.5. Cargo que desempeña: Docente

1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo

1.7. Autor del instrumento: María Esther Muñoz Homa

1.8. Carrera: Educación Primaria

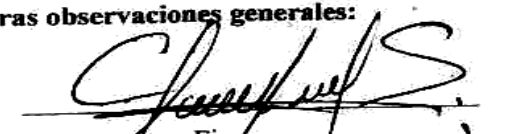
II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión I: Nivel literal							
-Reconoce sucesos de los hechos del texto.	x		x		x		
-Identifica datos explícitos del texto.	x		x		x		
-Ubica información en el texto.	x		x		x		
-Identifica a los personajes principales y secundarios en el	x		x		x		

texto.						
-Identifica la idea principal del texto.	X		X		X	
Dimensión 2:Nivel inferencial						
-Deduce información explícita en el texto.	X		X		X	
-Ordena de manera secuencial información de un texto.	X		X		X	
-Cambia el final del texto, haciendo uso de sus propias palabras	X				X	
-Deduce el mensaje del texto.	X		X		X	
-Compara sus inducciones con los hechos que han ocurrido en la lectura	X		X		X	
Dimensión 1:Nivel crítico						
-Emite un juicio del cuerpo del texto.	X		X		X	
-Juzga las actitudes de los personajes.	X		X			
-Analiza críticamente las acciones de los personajes en el texto.	X		X		X	
-Distingue un hecho de una opinión.	X		X		X	
-Analiza la intención del autor.	X		X		X	
-Explica cuál fue la enseñanza o mensaje del cuento.	X		X		X	
-Utilizo algunas estrategias para comprender la lectura.	X		X		X	

Otras observaciones generales:


 Firma
 Sandra González Amaro
 Apellidos y Nombres del experto
 DNI N° 42696402

Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE
MEIGGS N°88009**

CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN

El que suscribe Lic. Elizabeth Haydee Paredes Amaya Directora de la Institución Educativa ENRIQUE MEIGGS N°88009 – Chimbote, UGEL Santa, que la alumna MUÑOZ HORNA, MARIA ESTHER estudiante de carrera profesional de educación primaria con código 0105042036 de la Universidad los Ángeles de Chimbote sede Chimbote, ha realizado sus prácticas formativas e investigaciones en la institución antes mencionada. Durante su permanencia en nuestra Institución Educativa, la mencionada practicante ha realizado su trabajo de investigación: **COMPRESIÓN LECTORA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. ENRIQUE MEIGGS N°88009, DISTRITO DE CHIMBOTE – 2022** , demostrando puntualidad, responsabilidad, respeto y espíritu de colaboración, honestidad y dominio de su tema durante el presente año.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chimbote, 04 de abril del 2022



Anexo 3: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de este protocolo en Educación Primaria, es informar sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **COMPRESIÓN LECTORA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. ENRIQUE MEIGGS N°88009, DISTRITO DE CHIMBOTE – 2022.** Y es dirigido por **María Esther MUÑOZ HORNA**, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022.

Para ello, se le aplicara una lista de cotejo su menor hijo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Si hubiera alguna inquietud sobre la aplicación del test, puede preguntar sus inquietudes.

Al concluir la investigación, Se le informara de los resultados que han obtenido de la aplicación del test a su correo _____ Asimismo puede consultar los aspectos éticos de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

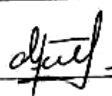
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

MARTHA LOZANO SIERRA

Fecha: 09-03-22

Correo electrónico: locita_1@hotmail.com

Firma del padre o apoderado: 

Firma del investigador: _____

— P —

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de este protocolo en Educación Primaria, es informar sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **COMPRESIÓN LECTORA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. ENRIQUE MEIGGS N°88009, DISTRITO DE CHIMBOTE - 2022.** Y es dirigido por **María Esther MUÑOZ HORNA**, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs N° 88009, distrito de Chimbote 2022.

Para ello, se le aplicara una lista de cotejo su menor hijo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Si hubiera alguna inquietud sobre la aplicación del test, puede preguntar sus inquietudes.

Al concluir la investigación, Se le informara de los resultados que han obtenido de la aplicación del test a su correo _____ Asimismo puede consultar los aspectos éticos de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

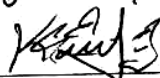
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Karolay Ceverino Ugarte

Fecha: 09/03/22

Correo electrónico: Karo.78@gmail.com

Firma del padre o apoderado: 

Firma del investigador: _____

Belind