



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SIMÓN BOLÍVAR” PROVINCIA DE HUAMANGA-
AYACUCHO, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

AUTOR

**SULCA HUAYNATE, EDWIN RODRIGO
ORCID: 0000-0002-3813-8270**

ASESOR

**FLORES POVES, JAIME LUIS
ORCID ID: 0000-0003-1276-1563**

**AYACUCHO – PERÚ
2020**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Sulca Huaynate, Edwin Rodrigo

ORCID: 0000-0002-3813-8270

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú

ASESOR

FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID ID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

JURADO

M.g. Chavarría Vargas Sonia

ORCID: 0000-0002-2759-2240

M.g. Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID: 0000-0001-7666-9446

M.g. Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mg. Escarcena Mendoza, Karen Inés.

Mg. Pacheco Reyes, Beatriz Silvina.

MIEMBRO

ORCID: 0000-0002-8605-3060

MIEMBRO

ORCID: 0000-0001-7666-9446.

Mg. Chavarria Vargas, Sonia.

PRESIDENTA

ORCID: 0000-0002-2759-2240

Mg. Flores Poves, Jaime Luis.

ASESOR

ORCID ID: 0000-0003-1276-1563

DEDICATORIA

A Dios por su infinito amor, por su misericordia y por darnos las fuerzas y la salud para proseguir en la meta y en nuestro proyecto de vida. De igual forma dedicar el presente trabajo investigativo a mis padres y esposa que siempre me acompañaron y a los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote que siempre me brindaron sus conocimientos, sus experiencias y su motivación para lograr mi objetivo.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar el funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga - Ayacucho, 2018. La metodología a utilizar es observacional porque no hubo manipulación de las variables, prospectivo porque las fuentes son primarias, transversal porque se aplicó una sola vez, y descriptivo porque es una sola variable y se describirá las características de la población. La población estuvo conformada por 200 estudiantes, con una muestra probabilística de 132 estudiantes para determinar el funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga - Ayacucho, 2018, el instrumento a usar fue la escala de evaluación, de cohesión y adaptabilidad familiar del modelo circunplejo de Olson FACES III, y como resultado se obtuvo el 53,4% de la población que corresponde a 70 estudiantes, pertenecen a un nivel de funcionamiento familiar extremo, y el 80,3% de la población que corresponde a 106 estudiantes, pertenecen a un nivel de cohesión de tipo desligada, y por último el 68,9% de la población que corresponde a 91 estudiantes, pertenecen a un nivel de adaptabilidad de tipo caótica.

Palabras claves: funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this investigation was to determine the family functioning in the students of the educational institution Simón Bolívar Province of Huamanga - Ayacucho, 2018. The methodology to be used is observational because there was no manipulation of the variables, prospective because the sources are primary, cross-sectional because it was applied only once, and descriptive because it is a single variable and the characteristics of the population will be described. The population consisted of 200 students, with a probabilistic sample of 132 students to determine family functioning in the students of the Simón Bolívar province of Huamanga - Ayacucho, 2018, the instrument to use was the evaluation, cohesion and family adaptability of the Olson FACES III circumplex model, and as a result 53.4% of the population corresponding to 63 students were obtained, belong to an extreme level of family functioning, and 80.3% of the population corresponding to 106 students belong to an unbound level of cohesion, and lastly, 68.9% of the population corresponding to 91 students, belong to a chaotic level of adaptability.

Keywords: family functioning, cohesion, adaptability, adolescents.

INDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR INDICE DE CONTENIDO
AGRADECIMIENTO.....iii

RESUMEN iv

ABSTRACT..... v

INTRODUCCION 1

II. REVICION DE LITERATURA.....4

2.1. Antecedentes.....4

2.1.1. Antecedentes internacionales..... 4

2.1.2. Antecedentes nacionales.....5

2.1.3. Antecedentes locales.....7

2.2. Bases teóricas de la investigación 9

2.2.1. Funcionamiento familiar..... 9

2.2.1.1. Definición de familia.....9

2.2.1.2. Tipos de familia según el modelo circumplejo de Olson.....11

2.2.1.3. las funciones de la familia.....12

2.2.2 Adolescencia..... 13

2.2.3. Sistema educativo 14

2.2.3.1. Características del rendimiento adecuado.....14

2.2.3.2. Características del rendimiento inadecuado.....	15
III. METODOLOGIA	17
3.1. Diseño de la investigación.....	17
3.2. Población y muestra.....	17
3.2.1.Población	17
3.2.2. Tipo de muestra	17
3.3. Tabla	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Plan de análisis.....	19
3.6. Matriz de consistencia	20
3.7. Principios Éticos.....	21
IV. RESULTADOS	22
4.1. Resultados	22
4.2. Análisis de resultado.....	28
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29
5.1. Conclusiones	29
5.2. Recomendaciones.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
ANEXO.....	36

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de funcionamiento familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Provincia de Huamanga – Ayacucho _ 2018.....	23
Tabla 2. Nivel de cohesión familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga - Ayacucho, 2018.....	24
Tabla 3. Nivel de adaptabilidad familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga - Ayacucho, 2018.....	25
Tabla 4. Nivel según edad familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga - Ayacucho, 2018.....	26
Tabla 5. Nivel según sexo familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga - Ayacucho, 2018.....	28
Tabla 6. Nivel según religión familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga - Ayacucho, 2018.....	29

Índice de gráficos

Grafico 1. Nivel de funcionamiento familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Provincia de Huamanga – Ayacucho _ 2018.....	23
Grafico 2. Nivel de cohesión familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga - Ayacucho, 2018.....	24
Grafico 3. Nivel de adaptabilidad familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga - Ayacucho, 2018.....	25
Grafico 4. Nivel según edad familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga - Ayacucho, 2018.....	26
Grafico 5. Nivel según sexo familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga - Ayacucho, 2018.....	28
Grafico 6. Nivel según religión familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga - Ayacucho, 2018.....	29

Introducción

La familia desde tiempos remotos cumple una función importante en la formación de la educación de los hijos, porque a su vez es la primera institución encargada de formar al individuo en base a valores universales como: respeto, comunicación, solidaridad, libertad, igualdad y tolerancia para adquirir fortaleza y un adecuado funcionamiento familiar en la sociedad. Hoy en día el bajo rendimiento académico que atraviesa nuestro país, es una crisis educativa resaltante y que atravesamos con mucha frecuencia. Por lo cual podemos decir que el funcionamiento familiar proporciona una herramienta útil e importante en el desarrollo de los estudiantes. Teniendo en reflexión lo nombrado, el presente estudio de investigación fue realizado a los estudiantes de la “institución educativa Simón bolívar” del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de la provincia de Huamanga perteneciente a una zona Urbana. Para llegar a dicha Institución debemos transportarnos desde la ciudad de Huamanga hacia el distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, con uno de los medios de transporte más concurrentes de la zona son los microbuses de la ruta 3 y 5 que es el medio de transporte más accesible de la localidad por estar al alcance del bolsillo de toda la población general. Los estudiantes de esta institución se caracterizan por contar con bajos recursos económicos, la mayor parte de la población estudiantil proviene de zonas rurales. Pese a los problemas existentes son una familia luchadora, emprendedora con el fin de ser el sustento de cada miembro de sus integrantes. La gran mayoría de los padres de estudiante no cuentan con trabajo estable, y ahí es donde la familia sufre con los estragos de la pobreza, y los más afectados son los estudiantes de dicha institución pública. Por lo tanto teniendo en cuenta lo mencionado este estudio busca identificar el nivel de funcionamiento familiar de estudiantes de nivel

Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga – Ayacucho, 2018. Para la determinación del nivel de cohesión y adaptabilidad, su estudio se realizó, cuantitativo de los 200 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, y en la muestra arrojó 132 alumnos esto se realizó mediante una prueba psicométrica con la “Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson, de 12 años o más, que cuenta con 20 ítems”. Adaptabilidad familiar nos detalla que cuando hay un cambio en el grupo familiar la familia tiene que adaptarse a ese cambio, generando nuevas habilidades. Por otro lado la Escala de Cohesión evalúa ocho conceptos: Vinculación Familiar, Límites de la familia, Coaliciones, Tiempo, Espacio, Amigos, toma de decisiones, Interés y recreación, que nos da como resultados, que tipo de familia es la que se encuestó: Rígida, Estructurada, Flexible, Caótica (Olson D, Russell C, 1989). Lo que busco conocer es la cohesión y adaptabilidad familiar, y cómo afecta en los estudiantes en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales, esta investigación es importante por la alta incidencia de violencia escolar que hay en el Perú y en la ciudad de Ayacucho.

(Olson-2000). Estudio descriptivo, para identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes. Con lo escrito anteriormente el enunciado del problema es lo siguiente: ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Provincia de Huamanga - Ayacucho, 2018?. Para resolver el problema se ha planteado el objetivo general: Determinar el nivel de funcionamiento familiar de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Provincia de Huamanga-Ayacucho-2018.

Para obtener el objetivo general se ha planteado los siguientes objetivos específicos:

Determinar el nivel de cohesión, en el funcionamiento familiar de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Provincia de Huamanga – Ayacucho, 2018. Determinar el nivel de adaptabilidad, en el funcionamiento familiar de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Provincia de Huamanga – Ayacucho, 2018. Determinar el nivel de funcionamiento familiar, según edad en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Provincia de Huamanga – Ayacucho, 2018. Determinar el nivel de funcionamiento familiar, según sexo en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Provincia de Huamanga – Ayacucho, 2018. Determinar el nivel de funcionamiento familiar, según religión en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Provincia de Huamanga – Ayacucho, 2018.

En el presente trabajo se justifica en tres niveles. Nivel teórico: este estudio permitirá buscar nuevas estrategias y proyectos para poder encarar los problemas del funcionamiento familiar en los estudiantes de dicha institución. Nivel metodológico: Esta información proporciona información relevante, el cual servirá como base de antecedente para futuras investigaciones, en el tema de funcionamiento familiar en adolescentes en la institución educativa “Simón Bolívar” del mismo modo en diferentes centros educativos, dando así mayor vigor e importancia en el funcionamiento familiar, en beneficio de la formación adecuada, en estudiantes. Nivel práctico: la información generada puede ser utilizada en las instituciones educativas con fines preventivos y correctivos con propuestas de intervención para formar familias funcionales, modificar las actitudes y estrategias disciplinarias que influyen negativamente en el desarrollo de los estudiantes.

II. REVICION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.2. Antecedentes internacionales

Yáñez (2018) funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación del Funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, Con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Cooperesmith. Posterior a la aplicación de la prueba de chi cuadrado los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Por lo que es importante implementar talleres de psicoeducación y desarrollo de una inadecuada autoestima con el fin de promover la salud mental de los adolescentes.

Chávez (2018) Nivel del funcionamiento familiar y adaptación de la conducta en los estudiantes de tercer ciclo, del Centro Escolar “Dolores C. Retes” turno matutino, ciudad de San Miguel, durante el año 2017. La investigación tuvo como objetivo conocer el nivel del funcionamiento familiar y adaptación de la conducta en los estudiantes de tercer ciclo, del Centro Escolar “Dolores C. Retes” turno matutino, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017. El tipo de estudio fue descriptivo porque se detalló el Funcionamiento Familiar y la Adaptación de la Conducta. Siendo el método cuantitativo el que se utilizó para la recolección y el análisis de datos para contestar la pregunta de investigación y probar

hipótesis, así como la medición numérica, el conteo y el diseño no experimental porque no se deseaba manipular en forma deliberada ninguna variable. La población con la que se trabajó fue de 259 estudiantes entre 12 y 15 años de edad, del tercer ciclo, del turno matutino del C. E. “Dolores C. Retes”, de la ciudad de San Miguel, durante el año 2017. Para la muestra se utilizó el muestreo estratificado, cada estrato fueron los diferentes grados (7°, 8° y 9°), utilizando el 50% de cada uno, estos se escogieron a través de una tabla de números aleatorios. Asimismo, se aplicó 2 instrumentos ya validados, uno de ellos fue el Test FF-SIL que consta de 14 ítems y el segundo es el Inventario de Adaptación de la Conducta formado por 123 interrogantes. Los resultados obtenidos fueron que los estudiantes poseen niveles altos de funcionamiento familiar y de adaptación de la conducta. También que existe correlación positiva media entre el funcionamiento familiar y adaptación de la conducta.

2.1.3. Antecedentes nacionales

Olano (2019) Funcionamiento Familiar en Estudiantes de nivel Secundaria en una Institución Educativa, Casma, 2018. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa, Casma, 2018. El tipo de estudio fue observacional; prospectivo; transversal; y descriptiva. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Casma, siendo un total de 491. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia porque se trabajó con estudiantes que asistieron los días de la aplicación de la encuesta. Llegando a obtener una

muestra de 320. Quienes cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). De la población estudiada fue que el Funcionamiento Familiar en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa, Casma, 2018 es estructuralmente desligada, así mismo, de los participantes presentan con una cohesión desligada, y adaptabilidad flexible, la mayor parte son de tipo de familia nuclear, la mayoría son de sexo masculino, con una edad media de 15 años.

Sánchez (2019) Funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019. La presente investigación tuvo como objetivo poder describir el funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti Cañete, 2019. Es un estudio que presenta una metodología observacional, que corresponde al enfoque de tipo cuantitativo, el diseño de investigación es: no experimental, transversal, descriptivo. El universo estuvo conformado por estudiantes adolescentes de una institución educativa privada, por tanto la población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de la Institución “Victoria Barcia Boniffatti”, quienes cumplieron los criterios de inclusión, siendo N=226 participantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Los resultados obtenidos expresan que el 14,16% de la población presenta un funcionamiento familiar no relacionado flexible, y que el 51,77% de evaluados presenta una clasificación de rango medio, en las dimensiones se tiene que la mayoría presenta un nivel de cohesión no relacionado y adaptabilidad caótica.

Córdova (2018) Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Trujillo, 2018. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Trujillo, 2018. Fue de tipo observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio; transversal porque se realizó una sola medición a la misma población y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fue conformado por estudiantes de secundaria. Con una población que estuvo constituida por un total de N =201 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa nacional, Trujillo. La técnica fue la encuesta y el instrumento usado fue el (FACES III). El resultado del estudio fue el funcionamiento familiar rígidamente amalgamada.

2.1.4. Antecedentes locales

Baca (2019) Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercero a Quinto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018. La presente investigación tuvo por objetivo caracterizar el tipo de funcionamiento familiar actual de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018. El enfoque de investigación fue cuantitativa, diseño no experimental, tipo transversal - aplicativo y nivel descriptivo. La muestra poblacional fue de 92 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de evaluación FACES III de Olson. Lo que permitió concluir como resultado que el 51% de los estudiantes, siendo este el mayor

porcentaje demuestran la categoría balanceado indicando ser la más adecuada, ya que se distingue por la habilidad de experimentar y balancear la independencia familiar con libertad; mientras que el porcentaje restante se encuentran entre promedio con un 34% de los estudiantes, es decir una familia con ciertas dificultades ya que se generan conflictos entre los miembros y por último, y en menos porcentaje con un 15% de los estudiantes se encuentra la categoría extrema siendo este, el funcionamiento más inadecuado.

Mucha (2019) Relación de Funcionamiento Familiar y nivel de Depresión en Estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Ciro Alegría” Huamanga – Ayacucho 2019. La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación del funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Ciro Alegría” Huamanga – Ayacucho 2019. El tipo de estudio fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, relacional, transversal no experimental. La muestra estuvo conformada por 94 estudiantes del 1er a 4to año de educación secundaria de la modalidad semi presencial, haciendo uso de los criterios de inclusión y exclusión, es no probabilístico, por conveniencia. Se utilizó como instrumento Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASE III) y es Test Psicológico de Zung. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados obtenidos indican que no existe relación estadísticamente entre las variables en mención. Sin embargo, se encontró que existe relación entre cohesión familia y los niveles de depresión en los estudiantes encuestados.

Parían (2019) Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “Institución Educativa los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018.

El presente estudio tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018. El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación del nivel de autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de cuarto y quinto de la “Institución Educativa los Andes” de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 99 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la escala de autoestima Rosenberg y la escala del funcionamiento familiar fases III de Olson. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V22, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima alto, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima medio y finalizando 17.2% de alumnos con nivel de autoestima bajo. Así mismo con respecto al funcionamiento familiar el 23.3% de alumnos con familias de rango balanceado, 48.5% de alumnos con familia de rango medio y 19.2% de alumnos con familia de rango extremo. Finalmente la presente investigación concluye que el nivel de autoestima en adolescentes de cuarto y quinto grado encuentra relación directa muy alta al tipo de funcionamiento familiar. Con $(P=0,00<0.05)$; Los adolescentes con autoestima baja poseen un tipo de funcionalidad familiar en rango medio y rango extremo.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Funcionamiento familiar

2.2.1.1. Definición de La familia

La familia desde la perspectiva sistemática como un conjunto organizado e independiente de unidades enlazadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones

dinámicas en constante interacción en su entorno y en intercambio permanente con lo exterior.

Rojas, hace referencia a (Lafosse 2002), que la familia es el centro y fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas. La familia es un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus roles sociales respectivos de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana; creando y manteniendo una costumbre común. Asimismo, Broderick, Navarro y cols, (1997), ponen en manifiesto que el núcleo de la “familia son diversas y van a variar de acuerdo a los planteamientos epistemológicos del investigador, el contexto sociocultural, Para la investigación se han tomado como referentes las siguientes”.

(Moos, Kemper, 2000), Refiere “que la familia es como: un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autorregulado”. Además, “ciertas facetas -tales como su estructuración única de género y generación- lo diferencian de otros sistemas sociales”. Más “allá de esto, cada sistema individual familiar está configurado por sus propias facetas estructurales particulares (tamaño, complejidad, composición, estadio vital), las características psicobiológicas de sus miembros individuales edad, género, fertilidad, salud, temperamento”. Un modo “de organización en el que dos o más personas, que viven juntas y se relacionan, unas con otras, comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias”. Cada “miembro desempeña cierta función que permite mantener el equilibrio de esta organización. Formula el concepto de

familia como un grupo natural que en el curso del tiempo elabora sus propias pautas de interacción, para constituir la estructura familiar y el funcionamiento de sus miembros, delimita las conductas y facilita la intercomunicación. Enfatiza en que la familia se organiza en una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, apoyar la individualización y proporcionar sentimientos de pertenencia”.

2.2.1.2 Tipos de familia según el modelo circumplejo de Olson

Olson, y colaboradores hace énfasis en cuatro posibles tipos de familia en función a la variable adaptabilidad y cuatro para la variable cohesión representada en la ilustración 3 y desarrollada a continuación. De acuerdo a la variable adaptabilidad W. siguenza en Olson (1986) las clasifica en:

- a) **Familia Caótica:** Se trata de un tipo de familia caracterizada por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente, muy disfuncional.
- b) **Familia flexible:** Esta familia se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere que es necesario.
- c) **Familia estructurada:** Caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan o merecen.
- d) **Familia rígida:** Con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin Opción de cambios.

De acuerdo a la variable cohesión las clasifica en:

- a) **Familia desligada:** Caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo y menos la comunicación entre sus integrantes.
- b) **Familia Separada:** Sus límites externos e internos son semi abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo, cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares.
- c) **Familias Unidas:** Poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo y dando a sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi abiertos.
- d) **Familia Enredada:** Esta familia está caracterizada por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar.

2.2.1.3. Las Funciones de la Familia

“Es en el ambiente familiar donde se obtienen los primeros conocimientos sobre la vida, los sentimientos de amor, la confianza en sí mismo y el aprecio por los demás”. La “vida familiar es el pilar del desarrollo individual, pues los hijos adquieren las creencias, los valores, las costumbres que serán la pauta de su comportamiento a lo largo de su vida”. Considera a la “ familia una matriz social, porque en ella se produce el nacimiento físico y psicológico del individuo, construye su identidad y se afirma, configura su personalidad y socializa a la persona, además de ello se le incorporan los mecanismos de adaptación necesarios para que se integre a la sociedad y a la cultura.

Shaffer (2000) desde un punto de vista psicosocial, explica que las familias proporcionan apoyos sociales y emocionales que ayudan a sus miembros a afrontar las crisis, por ello se dice que las funciones reconocidas en forma más amplia y universales de la Familia son el cuidado y entrenamiento que proporcionan los padres y otros miembros de la familia a sus pequeños”.

Los “acontecimientos en los primeros años son importantes para el desarrollo social, emocional e intelectual del niño, es acertado pensar en la familia como un instrumento primario de socialización. (Mendoza, 2003)”.

La “familia es la unidad social más pequeña de la sociedad, pero la más relevante por su rol en el desarrollo y ajuste social- psicológico del individuo; a través de su función socializadora educativa y de prevención de conductas de riesgo”. Así “mismo Navarro y cols, (2007), agregan que, la familia también cumple funciones que le permiten garantizar supervivencia y perpetuación de la cultura en la sociedad, siendo sus funciones principales las siguientes”. (Camacho, 22002)

Sigüenza, Buñay y Guamán (2017) La familia es la institución que cumple uno de los papeles más importantes del desarrollo psicosocial de sus integrantes, en ella se transmiten valores éticos y culturales

2.2.2 adolescencia

La adolescencia se define “como el periodo de transición entre la niñez y la etapa adulta, donde la persona atraviesa cambios significativos en el área fisiológica, social y psicológica. Estos cambios tendrán trascendencia en su adaptación social y psicológica como adulto”.

Parra (citado por Arenas, 2009), considera “que por tener diversos cambios a todo nivel la adolescencia no debe catalogarse como un periodo unitario y homogéneo, sino un conjunto de fases por las cuales la persona va formando identidad y personalidad”. Por ello “existen 3 fases a las que se hace frente: La adolescencia inicial, la adolescencia media y la adolescencia tardía.”

La “adolescencia inicial, comprende desde la pubertad hasta los 13 o 14 años. Es la fase en la que se despierta la necesidad de interrelacionarse entre compañeros del mismo sexo y el sexo opuesto, con la finalidad de validar su autoconocimiento y valorarse (Camacho, 2002). Ello coincide el proceso de aceptación de su apariencia física, por cambios hormonales, fisiológicos y morfológicos distintos entre varones y mujeres, los cuales tiene influencia psicológica en las personas relacionado a su autoestima”.

2.2.3. Sistema Educativo

2.2.3.1. Características del rendimiento académico adecuado

Según tueros (2004) Son tres los puntos de vista a exponer:

- a) El “criterio escolar de normalidad puede expresarse rápidamente de la siguiente manera: es normal el niño que cumple con sus deberes, que asimila o aprovecha suficientemente la enseñanza, que no repite el grado, que no molesta en clase ni perturba el orden.”
- b) El “criterio social, o concerniente a las relaciones del sujeto con sus semejantes. El criterio social de normalidad para el niño que concurre a la escuela, incluye las exigencias anteriores y algunas más”. Desde este “punto de vista y dicho en forma escueta, es normal el niño que, además de comportarse de manera satisfactoria en el aula, aprovecha la enseñanza, participa

activamente en la clase; tiene amigos y se entiende con los compañeros, juega y comprende, acata las reglas generales de juego, es honesto y tiene modales suficientemente correctos con maestros y condiscípulos, todo lo mencionado significa en suma, cumplimiento de leyes y normas y participación activa en la vida común”.

- c) El “criterio psicobiológico o relativo al funcionamiento psicosomático del individuo. El criterio psicobiológico, contiene otros elementos, tras los cuales, implícita o explícitamente advertimos la presencia del juicio sobre la salud, el desarrollo y la armonía psicosomática del sujeto”. En este “sentido es normal el niño que, amén de tener una actuación escolar y social aceptables, goza en general de buena salud, es alegre y activo; hace frente a las dificultades, no pretende eludirlos, no emplea subterfugios para evitarlos, tiende a superar enfermedades cuando ellas se presentan o superan a su fuerza y aptitudes para vencerlas, tiene iniciativa pero también es capaz de ajustarse a las exigencias de la realidad, no es total o excesivamente dependiente del cuidado o la atención de los padres y maestros, si sufre, en contraste se rehace y responde en forma constructiva a estímulos adecuados; tiene afecto a compañeros y maestros, sabe repeler una agresión si es víctima de ella”.

Estos “tres criterios de normalidad no se excluyen recíprocamente. En rigor, el tercero involucra a los dos primeros.”

2.2.3.2. Características del rendimiento académico inadecuado

Según Tueros (2004) El rendimiento académico inadecuado o retraso pedagógico presenta algunas características que permiten evidenciar este problema:

- a) Trastornos y variaciones en el rendimiento escolar. Los niños que pertenecen a este grupo presentan rendimiento insuficiente, rendimiento nulo, atención deficiente e inestable, falta de perseverancia en el esfuerzo, pereza para el trabajo escolar, incumplimiento y falta de interés por los deberes escolares, rendimiento escaso pese a tener un nivel intelectual normal y muy buenos antecedentes escolares, torpeza y repetición de grado.
- b) Trastornos en la esfera de la conducta y las relaciones sociales. Es fácil puntualizar síntomas de esta categoría. Su carácter y tipo son en extremo variados. Ellos son: hurtos, actos de agresión y destrucción, mentiras, preocupaciones sexuales, intolerancia con los compañeros, falta de adaptación y solidaridad con el grupo social, incapacidad para asumir responsabilidades personales, marcada dependencia de los adultos, indisciplinas, pendencias, desobediencia, actitud desordenada y turbulencia, reacciones violentas, hábitos viciosos e infracciones disciplinarias serias, timidez, inseguridad y pasividad en el grupo escolar, indiferencia, rebeldía, tendencia a la vagancia, retraimiento.
- c) Trastornos en el estado de salud física y psíquica y en el funcionamiento del organismo. Estos síntomas suelen ser particularmente llamativos en la esfera del sistema nervioso vegetativo. Se presentan vómitos producidos únicamente en determinadas circunstancias, depresión, tristeza, nerviosidad, tartamudez intermitente, tristeza profunda, distracción, alejamiento de la realidad, inquietud, fáciles accesos de cólera que pueden llegar hasta la pérdida del sentido, dolores de

localización variada y trastornos gástricos serios, desmejoramiento general,
mutismo parcial.

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

La fórmula nos arroja: 132 alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga – Ayacucho, 2018

N= 200

k= nivel de confianza 95% k= 1,96

E= error 5% E= 0.05

P= 0,5

Q=0,5

n=132

3.5. Tabla

Tabla .1. Definición y operacionalización de variable

<i>VARIABLE</i>	<i>DEFINICION</i>	<i>DEFINICION</i>	<i>DIMENCIO</i>	<i>VALORES</i>
	<i>CONCEPTUAL</i>	<i>OPERACIONAL</i>	<i>NES</i>	<i>INDICADORE</i>
				Desligada: 10 - 34
Funcionamiento familiar	Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (Olson, 2013, “funcionamiento familiar” pag.52).	Respuestas a la escala de cohesión y adaptabilidad faces III (Olson, D. H. Porther y 1985).	Cohesión	Mediante los ítems. 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19. Separada: 35 – 40 Conectada: 41-45 Amalgamada: 46-50
				<u>Mediante los ítems. 2, 4, 6,</u>
			Adaptabilidad	8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 Estructurada: 20-24 Flexible: 25 - 28 Caótica: 29 – 50

3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnicas: psicométrico

La medición de las capacidades psíquicas recibe el nombre de psicometría. Se trata de la disciplina que atribuye valores (cifras) a condiciones y fenómenos psicológicos para que, de este modo, resulte posible la comparación de las características psíquicas de distintas personas y se pueda trabajar con información objetiva.

Instrumento: el instrumento que se eligió en esta investigación fue el cuestionario faces III de David Olson y colegas, escala de cohesión y adaptabilidad familiar, modelo circumplejo. Nivel de evaluación: la familia como todo como el foco de evaluación es: percibido, ideal y satisfacción, y tiene dos números de escalas dividido en 20 ítems para lo percibido y 20 ítems para lo ideal, la validez es muy buena y su uso es clínico. Es la tercera versión de una serie de escalas de faces, desarrollada para evaluar las dos dimensiones de mayores del modelo circumplejo como un intento de integrar investigar, teoría y práctica.

3.7. Plan de análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo, se utilizó el plan de análisis estadístico univariado porque solo describe (finalidad cognoscitiva) (supo, j.2012.p.1)

Para ello utilizaremos la hoja de cálculo Excel y el paquete estadístico para ciencias sociales (SPSS24) y se presenta mediante estadígrafo.

3.8 Matriz de consistencia

Tabla. 1.

<i>Enunciado</i>	<i>Objetivo Generales</i>	<i>Variable De Estudio</i>	<i>Definición Conceptual</i>	<i>Definición Operacional</i>	<i>Metodología</i>
¿Cuál es el Funcionamiento familiar de estudiantes de educación Secundaria del Colegio Simón Bolívar Provincia de Huamanga-Ayacucho, 2018?	Identificar el funcionamiento familiar de los estudiantes de educación Secundaria del Colegio Simón Bolívar Provincia de Huamanga-Ayacucho, 2018. <i>Específicos</i> Determinar el nivel de cohesión, adaptabilidad, edad, sexo y religión en el funcionamiento familiar de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Provincia de Huamanga – Ayacucho, 2018.	Funcionamiento familiar Variable dependiente	Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad), (Olson, 2013, “funcionamiento familiar” pag.52).	Respuestas a la escala de cohesión y adaptabilidad (Olson, D. H. 1989)	Observacional Prospectivo, Transversal Descriptivo Nivel descriptivo Muestra: 169 alumnos de educación secundaria Técnica: Psicométrico Instrumento: cuestionario de encuestas faces III de David Olson Escala de cohesión Y adaptabilidad.

3.9. Principios Éticos

El término “ética” deriva del griego que significa carácter. Se asocia también con el concepto de la filosofía moral, de deontología, ética normativa.

La ética es la rama de la filosofía que investiga tanto el contenido de los juicios morales (lo bueno y lo malo).

Los principios éticos de un psicólogo son: respeto por la dignidad de las personas y los pueblos, cuidado competente del bienestar de los otros e integridad, el estudio de la investigación que realiza el psicólogo se basan necesariamente en un cuerpo de conocimientos válidos y confiables, sustentado en la investigación científica, por lo que el trabajo que desempeña debe corresponder directamente con la educación, formación experiencia supervisada o profesional que haya recibido formalmente.

En el artículo (Art. 22) todo psicólogo que realiza investigación, debe hacerlo respetando la normatividad internacional y nacional que regula la investigación en seres humanos.

En el artículo (Art.23) todo psicólogo que elabore un proyecto de investigación con seres humanos, debe contar, para su ejecución, con la aprobación de un comité de ética de investigación, reconocido oficialmente por una autoridad competente.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla N° 1 Nivel de funcionamiento familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Provincia de Huamanga – Ayacucho _ 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BALANCEADO	2	1,5
	EXTREMO	70	53,4
	MEDIO	59	45,0
	Total	131	100,0

Fuente: Escala de cohesión y adaptabilidad de Olson (FACES III)

Elaboración: propia

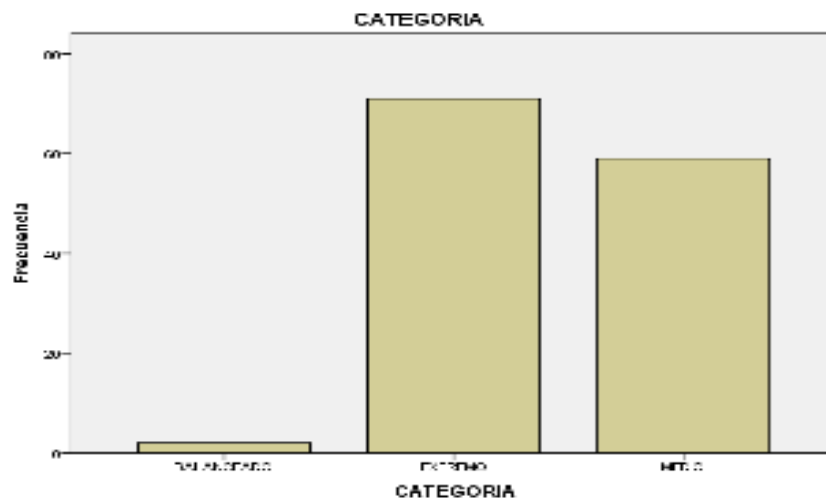


Gráfico N° 01 Nivel de funcionamiento familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Provincia de Huamanga – Ayacucho _ 2018.

Interpretación: El 53,4% De la población que corresponde a 70 estudiantes, pertenecen a un nivel de funcionamiento familiar extremo, y el 45,0% que corresponde a 59 estudiantes, pertenecen a un nivel de funcionamiento familiar medio, y 1,5% que corresponde a 2 estudiantes, pertenecen a un nivel de funcionamiento familiar balanceado.

Tabla N° 2 Nivel de cohesión familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga - Ayacucho, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	CONECTADA	4	3,0
	DESLIGADA	106	80,3
	SEPARADA	22	16,7
	Total	132	100,0

Fuente: Escala de cohesión y adaptabilidad de Olson (FACES III)

Elaboración: propia.

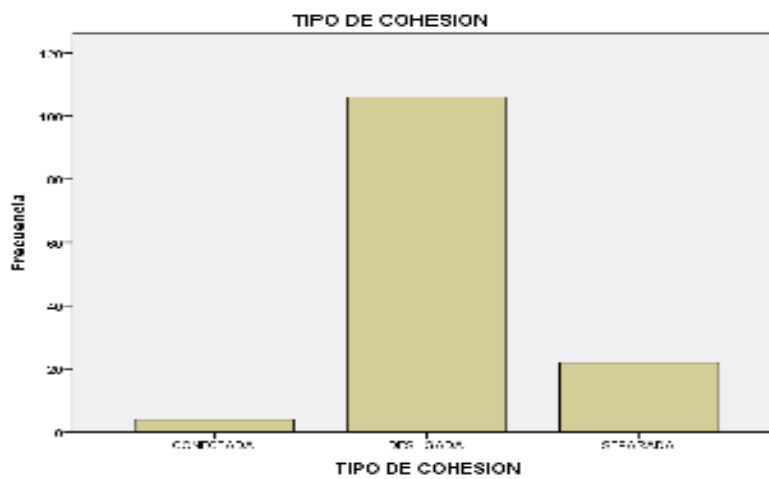


Grafico N° 02 Nivel de cohesión familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga – Ayacucho_2018.

Interpretación: El 80,3% De la población que corresponde a 106 estudiantes, pertenecen a un nivel de cohesión de tipo desligada, y el 16,7% de la población que corresponde a 22 estudiantes, pertenecen a un nivel de cohesión separada, y 3,0% de la población que corresponde a 4 estudiantes, pertenecen a un nivel de cohesión conectada.

Tabla N° 3 Nivel de adaptabilidad familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga - Ayacucho, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	CAOTICA	91	68,9
	ESTRUCTURADA	10	7,6
	FLEXIBLE	26	19,7
	RIGIDA	5	3,8
	Total	132	100,0

Fuente: Escala de cohesión y adaptabilidad de Olson (FACES III)

Elaboración: propia.

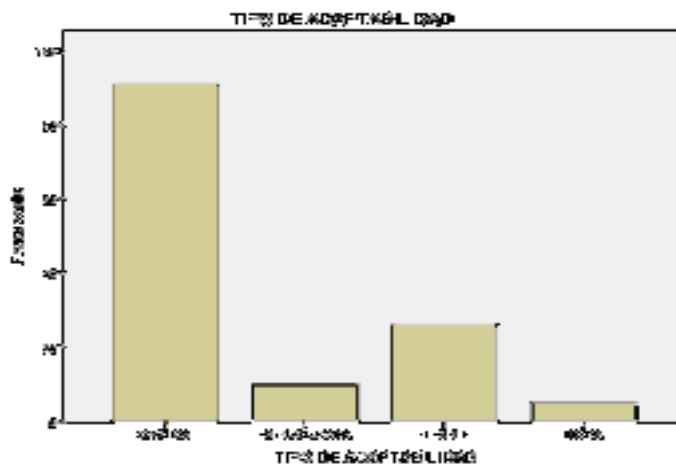


Grafico N° 03 Nivel de adaptabilidad familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga - Ayacucho, 2018.

Interpretación: El 68,9% De la población que corresponde a 91 estudiantes, pertenecen a un nivel de adaptabilidad de tipo caótica, y 19,7% de la población que corresponde a 26 estudiantes, pertenecen a un nivel de adaptabilidad flexible, y el 7,6% de la población que corresponde a 10 estudiantes, pertenecen a un nivel de adaptabilidad estructurada, y por ultimo 3,8% de la población que corresponde a 5 estudiantes, pertenecen a un nivel adaptabilidad rígida.

Tabla N° 04 Nivel según edad familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga - Ayacucho, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	11	1	,8
	12	21	15,9
	13	30	22,7
	14	35	26,5
	15	20	15,2
	16	15	11,4
	17	10	7,6
	Total	132	100,0

Fuente: Escala de cohesión y adaptabilidad de Olson (FACES III)
Elaboración: propia.

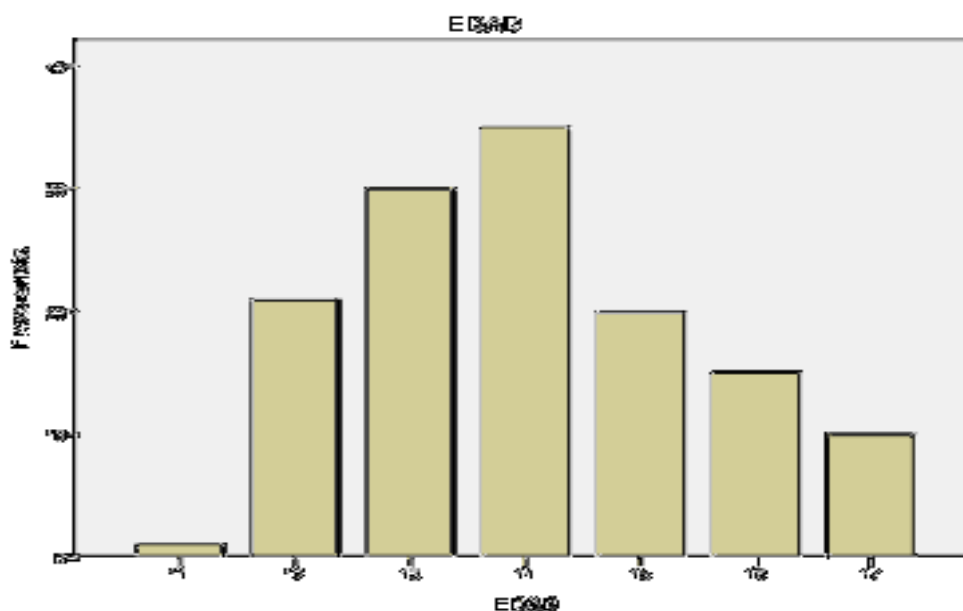


GRAFICO N° 04 Nivel según edad familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga - Ayacucho, 2018.

Interpretación: El 26,7% De la población que corresponde a 35 estudiantes, pertenece a la edad de 14 años. Seguido de 22,7% de la población que corresponde a 30 estudiantes, pertenecen a la

edad de 13 años. Seguido de 15,9% de la población que corresponde a 21 estudiantes, pertenece a la edad de 12 años. Seguido de 15,2% de la población que corresponde a 20 estudiantes, pertenecen a la edad de 15 años. Seguido de 11,4% de la población que corresponde a 15 estudiantes, pertenecen a la edad de 16 años. Seguido de 7,6% de la población que corresponde a 10 estudiantes, pertenecen a la edad de 17 años. Y por último 0,8% de la población que corresponde a 1 estudiante, pertenece a la edad de 11 años.

TABLA N° 05. Nivel según sexo familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga - Ayacucho, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1	73	55,3
	2	59	44,7
	Total	132	100,0

Fuente: Escala de cohesión y adaptabilidad de Olson (FACES III)

Elaboración: propia.

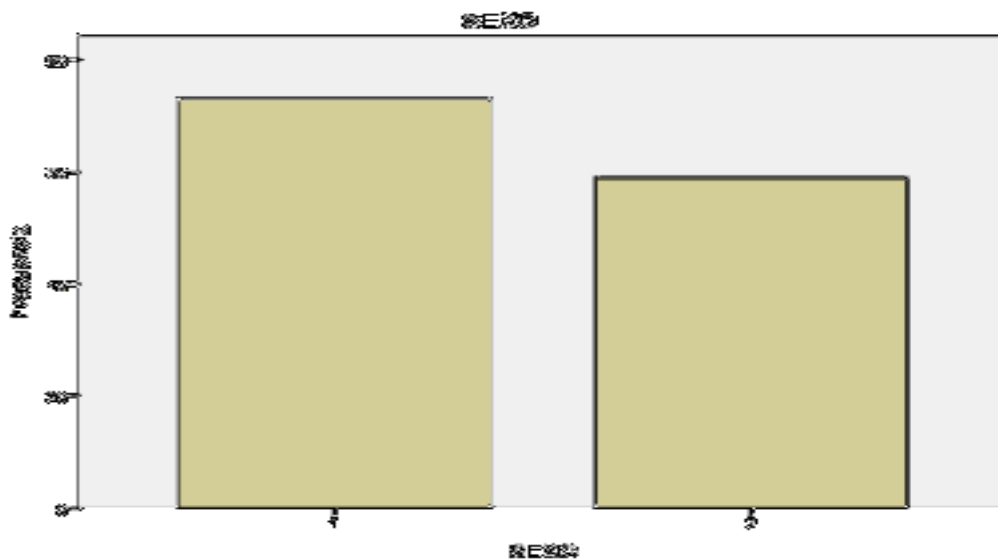


GRAFICO N° 05. Nivel según sexo familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga - Ayacucho, 2018.

Interpretación: El 55,3% De la población que corresponde a 73 estudiantes, pertenece al sexo masculino, seguido de 44,7% de la población que corresponde a 59 estudiantes, pertenecen al sexo femenino.

TABLA N° 6. Nivel según religión familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga - Ayacucho, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1	72	54,5
	2	60	45,5
	Total	132	100,0

Fuente: Escala de cohesión y adaptabilidad de Olson (FACES III)

Elaboración: propia

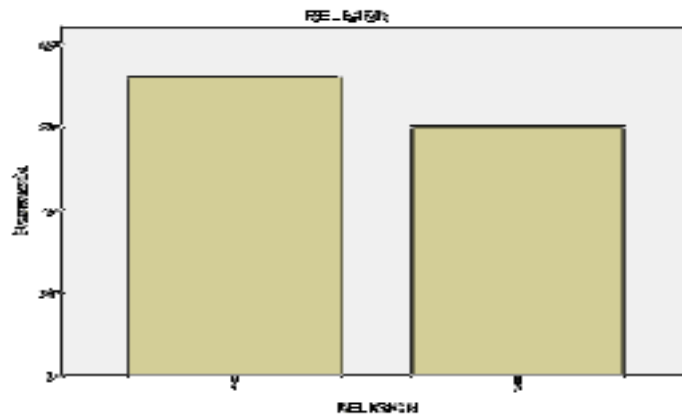


GRAFICO N° 6. Nivel según religión familiar de estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar Provincia de Huamanga - Ayacucho, 2018.

Interpretación: El 54,5% De la población que corresponde a 72 estudiantes, pertenecen a la religión de católico, seguido de 45,5% de la población que corresponde a 60 estudiantes, pertenecen a la religión de evangélico.

4.2. Análisis de resultado

El presente trabajo Investigativo tuvo como objetivo determinar el Funcionamiento Familiar en estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Provincia de Huamanga-ayacucho-2018. En el presente estudio el resultado fue El 53,4% De la población que corresponde a 63 estudiantes, pertenecen a un nivel de funcionamiento familiar extremo, y el 45,0% que corresponde a 59 estudiantes, pertenecen a un nivel de funcionamiento familiar medio, y 1,5% que corresponde a 2 estudiantes, pertenecen a un nivel de funcionamiento familiar balanceado.

Baca (2019) sostiene que las características de funcionamiento familiar actual de los estudiantes de tercero a quinto grado de nivel secundario. Encontró con un porcentaje de 15 % de los estudiantes en una categoría extrema, siendo este el funcionamiento más inadecuado.

El tipo de cohesión encuestado a los estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, en el presente estudio el resultado fue, El 80,3% De la población que corresponde a 106 estudiantes, pertenecen a un nivel de cohesión de tipo desligada, y el 16,7% de la población que corresponde a 22 estudiantes, pertenecen a un nivel de cohesión separada, y 3,0% de la población que corresponde a 4 estudiantes, pertenecen a un nivel de cohesión conectada.

Mucha (2019) determino la relación del funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa “Ciro alegría”. Encontró que existen relación entre cohesión familiar y los niveles de depresión en los estudiantes.

El tipo de adaptabilidad encuestado a los estudiantes de nivel Secundario de la Institución educativa “Simón Bolívar”, en el presente estudio el resultado fue, El 68,9% De la población que corresponde a 91 estudiantes, pertenecen a un nivel de adaptabilidad de tipo caótica, y 19,7%

de la población que corresponde a 26 estudiantes, pertenecen a un nivel de adaptabilidad flexible, y el 7,6% de la población que corresponde a 10 estudiantes, pertenecen a un nivel de adaptabilidad estructurada, y por último 3,8% de la población que corresponde a 5 estudiantes, pertenecen a un nivel adaptabilidad rígida.

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Luego del proceso investigativo en el Funcionamiento Familiar en Estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Provincia Huamanga-ayacucho-2018. Se ha podido determinar que los resultados de la población encuestada, predomina de tipo extrema ya que el 53,4% de la población que corresponde a 70 estudiantes, pertenecen a un nivel de funcionamiento familiar extremo, estas familias son extremas en ambas dimensiones. Se encuentra la familia caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa, rígidamente aglutinada. Las familias en este rango evidencian una extrema separación emocional, donde la toma de decisiones es independiente y no se dispone para compartir en familia, ocasionando la separación del adolescente de su familia, no encontrando el soporte emocional.
- En la cohesión con el 80,3% De la población que corresponde a 106 estudiantes, pertenecen a un nivel de cohesión de tipo desligada, esto está caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tiene poco en común y no comparte tiempo con sus integrantes.
- En la adaptabilidad con el 68,9% De la población que corresponde a 91 estudiantes, pertenecen a un nivel de adaptabilidad de tipo caótica, se trata de un tipo de familia

caracterizada por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.

5.2. Recomendaciones

- En esta investigación manifiesto el nivel de “funcionamiento familiar en la institución educativa “Simón Bolívar Distrito de Andrés Avelino Cáceres, Provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho _2018”, expongo y recomiendo lo siguiente:
- Que esta investigación en el funcionamiento familiar, fortalezca los programas de prevención y promoción en la salud mental, dirigidos a fortalecer la cohesión familiar de los estudiantes, direccionando, a una mejor interacción en su entorno familiar y social, ya que esto es el principal soporte emocional.
- A las instituciones educativas a promover eventos deportivos, lúdicos, culturales entre otros, que permitan la vinculación y cercanía entre estudiantes, docentes y padres de familia, permitiendo de esta forma el fortalecimiento de relaciones entre su entorno. Con la finalidad de reducir el porcentaje de familias disfuncionales.

Referencias bibliográficas

- Sanchez Navarro, A. F. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019*
- Córdova Risco, D. N. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Trujillo, 2018.*
- Olano Ramirez, K. J. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa, Casma, 2018.*
- <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14163/Art%20adculo%20funcionamiento%20familiar%20y%20depresi%20b3n%20FANNY%20MUCHA%20-%20TESIS%20IV.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, E. X. (30 de julio de 2018). repositorio de google academico. Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/17547/>
- Estefanía, Y. T. (2018). google. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESES%201.pdf>
- http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/AUTOESTIMA_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_%20PARIAN_SUMARI_JACK_ANTHONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campoverde, W. G. (2015). wilson guillermo sigüenza campoverde. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/tesis.pdf>

- Estefanía, Y. T. (2018). google. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>
- Pedro1, F.-H. (2 de junio de 2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson. Obtenido de <http://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliar>
- segun el modelo circumplejo de olson.pdf Recuperado de: <https://www.slideshare.net/Lilimusical/codigo-de-etica-del-psicologo>
- Rojas, H. R. (2010). HÉCTOR RIGOBERTO MEZA ROJAS. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento.
- Sánchez Carlessi, H. Reyes Mesa, C. 1998, Pag. 113).
- Sociedad Mexicana de Psicología (2002). Código ético, t. (2012). Sociedad mexicana de psicología (2002). Código ético, trillas. Obtenido de http://psicologia.iztacala.unam.mx/psi_bioetica_codigoeti.php
- Sosa, L. R. (diciembre de 1997). Luisa Rosas Sosa. Obtenido de <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080080898.PDF>
- Supo, j. (2012). Metodología de la investigación científica. Seminarios de Investigación Científica.

- Alberto Quintana Peña. Amparo Sotil Brioso (2000) la influencia de clima familiar y estrés del padre de familia en la salud mental de los niños.
- Marcavillaca (2013) 2funcionamiento familiar, valores y rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la institución educativa raimondi del cusco”, 2013.
- Buñay, R., Gua, M., & Singuenza, W. (17 de Julio de 2017). *MASKANA - Número especial Simposio Internacion Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson*. Recuperado el 03 de Octubre de 2018, de sitio web researchgate.net: https://www.researchgate.net/publication/326144248_Funcionamiento_familiar_real_e_ideal_segun_el_modelo_Circumplejo_de_Olson
- Camacho, P., León, C., & Silva, I. (Julio de 2009). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*. Recuperado el 04 de Octubre de 2018, de Sitio Web biblioteca Virtual em saúde: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=ADOLEC&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=559036&indexSearch=ID>
- González, C. Teoría estructural familiar, pág. 1-2, (en línea) disponible en: <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Salud del adolescente. Recuperado de: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/.

- Meza, Héctor (2010). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Díaz, Carmen (2016). Funcionalidad familiar asociado al bajo rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años de instituciones oficiales de Cartagena. Universidad de Cartagena.
- Sánchez, S y del Águila, G (2017). Funcionamiento familiar y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario del colegio Particular Simón Bolívar Tarapoto. Universidad Peruana Unión.
- Caballero, L y Castillo, R (2016). Funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima este. Tesis presentada para optar el título profesional de Psicóloga. Universidad Peruana Unión.

Anexo

Nombre de la institución

Nombre persona encuestada	
Fecha	

Instrucciones

A continuación usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación.

Deberá marcar con una X la opción que más se acerque a su respuesta.

N°	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					

11	Nos sentimos muy unidos.					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia esta presente.					
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

FACTS III

En mi familia se siempre en cuenta las
opiniones para resolver los problemas.

Respetamos los derechos de los otros miembros de mi
familia.

Los hijos también ayudan en la disciplina

como ellos con nuestra familia

Diferentes miembros de la familia pueden actuar
como autoridad, según las circunstancias.

Los integrantes de mi familia se escuchan más cuando
se trata de tomar la gente de afuera.

En familia cambiamos el modo de tomar las cosas

A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo
juntos.

En mi casa, gracias a todos ellos

Los miembros de mi familia nos escuchan
unos a otros.

En mi familia los hijos también ayudan

- 15. Podemos pensar fácilmente actividades para hacer
juntos en familia.
- 16. Entendemos los quehaceres del hogar entre
nosotros.
- 17. Los miembros de mi familia nos consultamos entre
nosotros para tomar decisiones.
- 18. Es difícil identificar quien tiene la autoridad en
nuestra familia.
- 19. La unidad familiar es muy importante para nosotros.
- 20. En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea
doméstica.

UNIVERSIDAD
LAZARDO
FERRER
AYACUCHO

Ayacucho 8 de octubre del 2018

SR. Molina Salazar, Carlos

DIRECTOR DE LA I. E. P. "SIMÓN BOLÍVAR" DEL DISTRITO DE ANDES ARIALES
CACHES - PROVINCIA DE HUANUCA - AYACUCHO

SOLICITO: ALCANCE DE INVESTIGACION

RECEBIDO
FECHA: 10/10/18
LUGAR: AYACUCHO


Carlos A. Chagas Sáenz, en mi calidad de
coordinador de la escuela profesional de
psicología ULADECI Ayacucho, me permito y
tengo

que remito la solicitud de autorización en el nombre de los señores
Psicólogos, presento a DAVID ALBERTO ESPINOZA con DNI 42021183
estudiante del curso taller de investigación II de la Facultad Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología del VII ciclo académico de la Universidad Católica
Los Angeles de Chimbote "ULADECI" - FUSAL AYACUCHO quien desea realizar el
curso de "Fundamentos Familiares en aplicación del nivel superior de la
Institución Educativa "SIMÓN BOLÍVAR" del Distrito de Andes Ariales Caches
Provincia de Huanuca Departamento de Ayacucho - 2018". Con el objetivo de
determinar el funcionamiento familiar en la población antes mencionada.

POR LO TANTO:

Por lo que, aceptar a mi persona la realización de actividades de nivel superior,
dejo presente la decisión para respetarle su muestra de mi especial consideración

Agradecido


Sr. Carlos A. Chagas Sáenz
Coordinador de la Escuela de Psicología
ULADECI FUSAL AYACUCHO