



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 382 PACCHA,
DISTRITO DE CHULUCANAS, PROVINCIA DE
MORROPÓN - PIURA, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

GARCIA MADRID, LUZ DOMENICA

ORCID: 0000-0002-3891-0435

ASESOR

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

PIURA – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

García Madrid, Luz Doménica

ORCID: 0000-0002-3891-0435

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID ID: ORCID: 0000-0003-4762-6919

Santivañez de Ugaz Ruth María

ORCID ID: 0000-0003-3667-072X

3. HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Arias Muñoz, Mónica Patricia

PRESIDENTE

Barranzuela Cornejo Delia Fabiola

MIEMBRO

Santivañez De Ugas, Ruth María

MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ASESORA

4. DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la oportunidad y permitir llegar a este momento importante de mi formación profesional. A mi esposo por su apoyo importante y por demostrarme siempre su cariño y el amor incondicional sin importar las adversidades que se presentan en el día a día.

A mis hijos, ustedes fueron mi mayor inspiración para avanzar en mi objetivo que es llegar ser un profesional, los amo profundamente quienes fueron un gran soporte durante este tiempo que realice mi trabajo de investigación.

A mi familia quienes me apoyaron todo el tiempo y me alentaron para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

Finalmente quiero dedicar este trabajo a todas mis amigas, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias, siempre las llevo en mi corazón.

4. AGRADECIMIENTO

En primer lugar, le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado en este proyecto de investigación por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

También agradecer a mi tutor Mgtr. Yanira Lisset Uceda Bayona, quien con sus conocimientos y apoyo me guio a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscaba, pero, sobre todo, gracias a mi esposo y a mis hijos, por su paciencia, comprensión y solidaridad con este proyecto, por el tiempo que me han concedido, un tiempo robado a la historia familiar. sin su apoyo este trabajo nunca se habría escrito y, por eso, este trabajo es también el suyo.

Por último, quiero agradecer a todos mis compañeros y a mi familia, por apoyarme aun cuando mis ánimos decaían. En especial, quiero hacer mención de mi madre que siempre está ahí para darme palabras de apoyo y un abrazo reconfortante, también mi padre que está en el cielo guiando mis pasos para renovar energías.

5. RESUMEN

El lenguaje oral es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, ya que no cumple solamente una función de comunicación sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta. Por este motivo se planteó como objetivo general determinar el nivel del lenguaje oral en niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Paccha, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón- Piura, 2019. Para lograrlo siguió una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel descriptivo de diseño no experimental – transeccional. La población estuvo conformada por todos los niños de nivel inicial y la muestra de 20 niños de cuatro años. Empleándose como técnicas la observación y la lista de cotejo como instrumento. El procesamiento se realizó con el Microsoft Excel 2016 para tabular y graficar los datos, aplicando el consentimiento informado a los padres. Como resultado se obtuvo que el 50% de estos niños se encuentran en inicio; así mismo el otro 50% en proceso. Se concluyó que, en relación al nivel del lenguaje oral en niños de cuatro años, se encuentran en inicio, demostrándose que los mismos muestran dificultades para comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a un determinado contexto y espacio temporal.

Palabras clave: discriminación auditiva, fonológico, lenguaje oral, semántico, sintáctico.

ABSTRACT

Oral language is a key part of the child's learning development, since it not only fulfills a communication function but also socialization, humanization and self-control of one's own behavior. For this reason, the general objective was to determine the level of oral language in 04-year-old children of the Initial Educational Institution No. 382

Paccha, District of Chulucanas, Province of Morropón-Piura, 2019. To achieve this, it followed a quantitative approach methodology, of a basic type, with a descriptive level of non-experimental design - transectional. The population consisted of all four-year-old children. Using observation and the checklist as an instrument as techniques. The processing was carried out with Microsoft Excel 2016 to tabulate and graph the data, applying the informed consent to the parents. As a result, it was obtained that 50% of these children are in the beginning; likewise, the other 50% in process. It was concluded that in relation to the level of oral language in four-year-old children, Initial, they are at the beginning, showing that they show difficulties to communicate verbally and linguistically due to medium of the conversation in a given situation and with respect to a given context and time space.

Keywords: auditory discrimination, phonological, oral language, semantic, syntactic.

Tabla de contenido

1. TÍTULO DE LA TESIS	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR	iii
4. DEDICATORIA	iv
4. AGRADECIMIENTO	v
5. RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INDICE DE FIGURAS	x
INDICE DE TABLAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1.- Antecedentes	4
2.1.1. Internacional	4
2.1.2. Nacional	5
2.1.3. Local	6
2.2. Bases teóricas de la investigación	8
2.2.1. Definición de Lenguaje Oral	8
2.2.2. Teoría del Lenguaje Oral	9
2.2.3. Lenguaje, lengua y habla	12
2.2.4. Características de los niños de 4 años en relación al lenguaje	14
2.2.5. Componentes del Lenguaje Oral	15
2.2.6. Discriminación auditiva de fonemas	15
2.2.7. Aspecto fonológico	16
2.2.8. Aspecto sintáctico	17
2.2.9. Aspecto semántico	17
2.2.10. Tipos de expresión del lenguaje	19
2.2.11. Cerebro y lenguaje	20
2.2.12. Desarrollo de las habilidades lingüísticas	20
2.3.- Hipótesis	21
2.4.- Variables	21
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y nivel de la Investigación:	22
3.2. Diseño de la investigación	22
3.3. Universo y muestra	23
3.3.1. Universo	23
3.3.2. Muestra	23
3.3.3. Técnica de muestreo	23
3.3.4. Los criterios de inclusión y exclusión	23
3.4. Definición y Operacionalización de variables	24

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	26
3.5.1. Técnica de recolección de datos	26
3.5.2. Instrumento:	26
Validez del instrumento	27
Confiabilidad	28
3.6 Plan de análisis.	28
3.6.1 Procedimiento	29
3.7. Matriz de consistencia	29
3.8. Principios éticos	31
IV. RESULTADOS	32
4.1. Resultados	32
4.2. Análisis de resultados	38
V. CONCLUSIONES	44
5.1. Conclusiones	44
5.2. Recomendaciones	46
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	47
Anexos	51

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: nivel de la dimensión discriminación del lenguaje oral en niños de 04 años	32
Figura 2. nivel de la dimensión fonológico del lenguaje oral en niños de 04 años	34
Figura 3: nivel de la dimensión Sintáctico del lenguaje oral en niños de 04 años	35
Figura 4: nivel de la dimensión Semántico del lenguaje oral en niños de 04 años	36
Figura 5: Gráfico circular de nivel del lenguaje oral en niños de 04 años.....	37

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	24
Tabla 2.....	25
Tabla 3:.....	27
Tabla 4.....	27
Tabla 5.....	27
Tabla 6.....	28
Tabla 7.....	28
Tabla 8.....	30
Tabla 9:.....	32
Tabla 10.....	33
Tabla 11:.....	35
Tabla 12:.....	36
Tabla 13:.....	37

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación titulado: Lenguaje oral en niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Paccha, Distrito De Chulucanas, Provincia De Morropón - Piura, 2019, donde muestra la importancia del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje en niños de 4 años.

A través de diversos estudios que se han realizado en varios países, entre los cuales destaca el de Olivares (2017), en México, quien afirma que el lenguaje oral es una de las principales herramientas de la comunicación y la principal en el aprendizaje, por lo que es indispensable realizar actividades específicas (donde se aborden contenidos de este aspecto) que permitan promover su progreso en los niños, pues éste puede contribuir al desarrollo humano integral.

Esta realidad se asemeja a lo evidenciado en la I.E 382 Paccha, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón- Piura, 2019 se ha podido evidenciar que los niños tienen ciertas complicaciones para comunicarse con sus compañeros. Se observa pobreza de vocabulario, falta de fluidez al pronunciar algunas palabras que no siempre son las correctas, incluso algunos niños a pesar de la edad aún tienen ciertas dificultades fonológicas, repite con frecuencia algunas palabras especialmente cuando el niño necesita ir al baño o pedir un favor, no utiliza la estructura correcta, también se observa que demuestran poca capacidad para describir cuando se les muestra algunas láminas.

Frente a la realidad descrita, la investigación se planteó como problema general la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en niños de 04 años de la

Institución Educativa Inicial N° 382 Paccha, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón- Piura, 2019?; por lo tanto el objetivo general que resolvió fue determinar el nivel del lenguaje oral en niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Paccha, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón- Piura, 2019; asimismo los objetivos específicos: Determinar el nivel de discriminación auditiva en los niños de 4 años. Identificar el nivel fonológico en niños de 4 años. Identificar el nivel sintáctico en los niños de 4 años. Identificar el nivel semántico los niños de 4 años.

La investigación se justificó por los siguientes niveles: A nivel teórico, porque permitió ampliar los conocimientos del lenguaje oral y servirá como antecedente para posteriores investigaciones; a nivel práctico pues serán menos las personas que sean indiferentes o rechacen la presencia de niños con problemas del lenguaje oral, evitando un mal diagnóstico, incluso volviéndolo inclusivos y a nivel metodológico, porque permitió conocer los niveles del lenguaje oral a través de un instrumento; que mida de manera objetiva esta variable en muestras de estudio con similares características convirtiéndose en una herramienta diagnóstica indispensable con propiedades válidas y confiables.

La metodología seguida para el logro de los objetivos estuvo basada en un tipo de investigación básica, de nivel descriptivo y un diseño no experimental transeccional. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 382 Paccha, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón- Piura, 2019 y la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de Cuatro años, para lo cual se empleó como técnica el muestreo no probabilístico por conveniencia. Se efectuó una

medición del nivel de lenguaje oral, utilizando la observación como técnica investigativa y la lista de cotejo como instrumento de medición respetando el consentimiento informado aplicado a los padres de los menores, mediante la autorización de los padres y madres. El procesamiento de información se realizó a través del Software Excel 2016, para la tabulación y graficación de los datos.

Como principal resultado se logró determinar el nivel del lenguaje oral en niños de 04 años, obteniéndose que el 50% de estos niños se encuentran en inicio; así mismo el otro 50% en proceso. En conclusión, los estudiantes muestran dificultades para comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a un determinado contexto y espacio temporal, con esta tendencia se puede afirmar que la mayor parte de estudiantes les será difícil exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, así como, interiorizar al mismo tiempo, la información obtenida al ponernos en contacto directo con los demás, a través del lenguaje oral medio principal de comunicación. Sugiriendo frente a estos resultados, diseñar y ejecutar un programa de estrategias psicolingüísticas para lograr los incrementos de los bajos niveles de lenguaje oral en los estudiantes de todas las edades.

Además, el siguiente informe se organizó en cinco capítulos como: Capítulo I, Introducción; Capítulo II, Revisión de la literatura; Capítulo III, La metodología; Capítulo IV, los resultados y el Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1.- Antecedentes

2.1.1. Internacional

Guerrero (2017) elaboró una tesis titulada “*El Desarrollo del lenguaje oral en el Nivel Preescolar en el Colegio Lázaro Cárdenas-México*”. México. Tesis para optar el grado académico profesional de Licenciatura en Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Se realizó con el propósito de proponer estrategias de trabajo que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos, conforme a los distintos componentes del lenguaje hablado. La investigación corresponde a una modalidad denominada cualitativa de diseño no-experimental, descriptiva. La población estuvo conformada por un grupo de 2° “B”, en el jardín de niños “Lázaro Cárdenas”, ubicado en San José de Gracia. La muestra del grupo escolar estuvo conformada por 20 alumnos, de los cuales 8 son niñas y 12 niños cuyo rango de edades oscila entre cuatro y cinco años. Entre sus principales resultados el 67% de estudiantes, se ubicaron en nivel de inicio en su lenguaje oral. Como conclusiones la tesista comprobó: a) La mejor forma en que la educadora pueda apoyar a los pequeños en su desarrollo del lenguaje oral es siendo un modelo lingüístico, en el cual se aprecie una guía, un ejemplo a imitar, b) los niños cometen errores en los distintos componentes del lenguaje oral, principalmente en el fonológico y morfosintáctico.

Vásquez (2017) en su tesis planteada: Círculos de comprensión lectora en cuarto grado de primaria, cuyo propósito general consistió en desarrollar y fortalecer las competencias lectoras a partir de la creación de círculos de lectura por medio de un proyecto de intervención que se implementó dentro de la Escuela María Enriqueta de la localidad de Poza Rica de Hidalgo en la ciudad de Veracruz. La investigación corresponde a una modalidad denominada cuantitativa de diseño no-experimental, descriptiva. La población estuvo conformada por un grupo de 4° “C”. La muestra del grupo escolar estuvo conformada por 30 alumnos, de los cuales 16 son niñas y 14 niños. Entre sus principales resultados el 77% de estudiantes, se ubicaron en nivel de inicio en su lenguaje oral. Como conclusiones la tesista comprobó: que la comprensión se encuentra en bajo, debido a los diferentes problemas que puedan suceder en casa o en el hogar, por la falta de estimulación.

2.1.2. Nacional

Asian (2018) realizó una tesis titulada: *“Lenguaje oral en niños de 3,4 5 años de una institución educativa pública: distrito – Callao”*, la que presenta como tesis de Maestría en la mención de Psicopedagogía a la Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado. Se realizó con el propósito de Identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Pública en el distrito del Callao. La investigación pertenece a la modalidad denominada: Investigación descriptiva simple. La población estuvo representada por 208 alumnos 3 a 6 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Virgen María”. En los resultados, la tesista comprobó: En lenguaje oral de los niños de 3 años se encontraron en el

nivel en riesgo, los de 4 años en el nivel retraso y lo de 5 años en el nivel en riesgo. Por otro lado, en la dimensión fonológica los niños de 3 y 4 años se encontraron en el nivel normal, los niños de 5 años se encuentran en el nivel en riesgo. En la dimensión semántica los niños de 3 se encontraron en el nivel en riesgo, los de 4 y 5 años se encuentran en el nivel retraso. Y en la dimensión pragmática los niños de 3 se encontraron en el nivel en riesgo, los niños de 4 y 5 años en el nivel normal. En conclusión, los niños de la muestra tuvieron niveles bajos de desarrollo de lenguaje oral.

Basurto (2017) realizó un estudio titulado “*Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 3 a 6 años de edad residentes en Lima Metropolitana*”. Tesis para optar el grado profesional de Maestría en Educación, con Mención en Psicología Educativa, para cual se planteó el siguiente objetivo: determinar el efecto que tiene incorporar actividades que estimulen el lenguaje oral en los niños y niñas. La metodología de la investigación perteneció al tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental. Con una muestra representada por 792 niños y niñas de 3, 4, 5 y 6 años de edad; a quienes se les aplicó la escala del Lenguaje Oral-R de Navarra. Los resultados demostraron que los niños se ubicaron en niveles de riesgo en cuanto a su lenguaje oral (72%). En conclusión, los menores presentan serias dificultades para articular palabras, reconocer significados y la función que cumplen las palabras dentro de una oración.

2.1.3. Local

Bracamonte, Días y Torres (2017) realizaron una investigación titulada “El lenguaje oral en niños de 4 años de una institución educativa inicial Chiquitos,

Piura, 2017”. Tesis para optar el grado profesional de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Piura. El objetivo general fue determinar el nivel de lenguaje oral en niños de 4 años de una institución educativa inicial Chiquitos, Piura, 2017. En cuanto a la metodología, se hizo uso de un diseño no experimental transaccional descriptivo. Se trabajó con una muestra de 21 niños. El instrumento de evaluación utilizado fue una ficha de observación para recoger información, aprobada por juicio de expertos, el cual considera 3 dimensiones: pronunciación 30%, comprensión 40%, fluidez 30%. Los resultados obtenidos fueron positivos observando en los niños un nivel alto en la pronunciación en un 74.6%, en la fluidez en un 61.2% y en la comprensión en un 44%. Llegándose a la conclusión que los niveles de lenguaje oral de los niños de 4 años se ubicaron en condiciones favorables.

Alencastre y Caballero (2015) realizaron una investigación titulada “*El Lenguaje Oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 126 - Piura*”. Tesis para optar el grado académico profesional de Licenciatura en Educación. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 126 – Piura. En cuanto a la metodología se usó el tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental. La muestra fue de 53 niños: 25 conforman el grupo experimental y 28 el grupo control. El instrumento utilizado fue un cuestionario de evaluación del lenguaje oral, con confiabilidad. Los resultados determinaron que un 76% de niños se ubicaron en niveles de riesgo en cuanto a su lenguaje oral. Se concluyó que el lenguaje oral es de vital importancia en el desarrollo de la persona en especial en los años preescolares por eso se hace

una invitación a todas las docentes que incluyan más temas relacionados al lenguaje oral.

2.2. Bases teóricas de la investigación

Variable: Lenguaje oral

2.2.1. Definición de Lenguaje Oral

Código para coordinar y regular la actividad grupal proporcionado por un medio natural que permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, así como, interiorizar al mismo tiempo, la información obtenida al ponernos en contacto directo con los demás, a través del lenguaje oral medio principal de comunicación. Esta capacidad se manifiesta en el conocimiento y empleo de una lengua, que comprende a su vez habilidades en el uso de un código de símbolos, la adquisición de un vocabulario, conocimiento del significado de las palabras y de una elaboración adecuada de frases, uso de conceptos, etc.

El lenguaje Arauz (2000) se caracteriza por tres componentes: la forma, el uso el contenido. El primer componente comprende los sonidos, el segundo permite utilizarlos y el tercero viene a ser el conjunto de circunstancias sociales y el contexto general de la comunicación lingüística que representa a la significación o semántica del lenguaje; es decir, a las ideas vinculadas por la forma.

Bruner acota que cuando el niño entra en el mundo del lenguaje y de la cultura, está ya preparado y capacitado para descubrir e inventar formas sistemáticas de relacionarse con las exigencias de la sociedad y con las

formas lingüísticas. Así, va aprendiendo la adquisición de la competencia comunicativa, la cual comienza antes de la expresión oral (Aramburu, 2010)”.

2.2.2. Teoría del Lenguaje Oral

A.- Sociocultural de Lev Vygotski

Manifiesta en su libro lo siguiente El desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia sociocultural del niño. (Vygotski, 1981).

El hecho que el niño(a) exprese de forma oral sus ideas implica un proceso de abstracción y representación, ya que la palabra sustituye al objeto y activa múltiples procesos cognitivos. Para Lev Vygotski (1962; citado en Meece, 2000), el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo. Al respecto dice que El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje.

Distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica la del habla interna. Sostiene que el desarrollo y el aprendizaje depende de las personas que forman parte del entorno del individuo; así como su cultura. En general estos mismos juegan un papel importante para la adquisición del lenguaje, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. (Meece, 2000).

Vygotski (1981), señala a diferencia de otros teóricos, que el pensamiento y el lenguaje son dos sistemas completamente separados y a partir de los tres años, el niño a través de la internalización del pensamiento verbal, lo fusiona y desarrolla. Es decir que el lenguaje cumple una función extraordinaria, en

el desarrollo cognitivo del niño, siendo esta la clave del desarrollo humano, que posibilita el intercambio del conocimiento”.

B.- Teoría de Piaget.

Teorías de la adquisición del lenguaje. Existen muchas teorías relacionadas al desarrollo del lenguaje en los primeros años, entre las estudiadas, las presentadas a continuación enfocan, cada una desde su punto de vista, a la adquisición como una actividad que forma parte del desarrollo integral del niño y que se da de forma paulatina conforme a la madurez no solo física, sino también biológica y social. Cada una de ellas es hoy sustento teórico de muchos estudios en la neurociencia y en la educación, lo cual destaca más aún la importancia de su conocimiento.

Para Piaget (1968) menciona que:

“El lenguaje es una de la posibilidad para representar un significado por medio de un significante; es decir, para él, las palabras son solo símbolos, el niño manifiesta lo que ve en la realidad a través del lenguaje, no es un sujeto pasivo en la construcción de su aprendizaje, sino que construye significados partir de su experiencia en el mundo de los objetos.” (p.64).

Piaget divide el proceso de la adquisición del lenguaje en dos periodos:

Período pre conceptual. Piaget observó que durante este período (entre los 2 y 7 años), el lenguaje de los niños realiza un progreso rápido. El desarrollo de sus esquemas mentales le deja "acomodar" rápidamente nuevas palabras y situaciones. A partir del uso de palabras sueltas (por ejemplo "pan") comienza a construir oraciones simples (por ejemplo "mami pan"). La teoría de Piaget describe al lenguaje infantil como "simbólico", el niño puede pasar del

presente, al pasado y al futuro, de personas, sentimientos y eventos. Durante este período, el lenguaje a menudo muestra instancias de lo que Piaget llama "animismo" y "egocentrismo". Período operacional. La teoría de Piaget divide este período en dos partes: el "período de operaciones concretas" (7 a 11 años) y el "período de operaciones formales" (11 años hasta la adultez). De acuerdo con Piaget, el desarrollo del lenguaje infantil en esta etapa revela el cambio de su pensamiento desde la inmadurez a la madurez, y desde la ilógica a la lógica. El lenguaje también revela la habilidad de "descentrar" o de ver cosas desde una perspectiva distinta a la propia. En este punto el lenguaje comienza a volverse "social" y muestra características como preguntas, respuestas, críticas y órdenes.

C.- Lenguaje según Bruner

La adquisición del lenguaje según Bruner. Bruner (como se cita en Jerome Seymour Bruner: de la percepción al lenguaje, 2010) afirma que la adquisición temprana del lenguaje depende de la utilización del contexto en la creación e interpretación de mensajes por parte del adulto y por parte del niño. Una comunicación temprana adecuada depende de un contexto familiar compartido; en ese contexto los interlocutores pueden manifestar claramente sus intenciones comunicativas. Tanto los niños como los adultos seleccionan y construyen dicho contexto, el cual, a su vez, debe ser manejable y convencional, de modo que facilite la expresión de lo que se tiene en mente. Además, explica que el niño pasa de un lenguaje pre lingüístico a un lenguaje lingüístico, el adulto ayuda al niño en este paso al modelar frases que sustituyan la comunicación gestual y vocal primitiva del niño, para que pueda

cumplir las funciones comunicativas pertinentes y esto a su vez genera el paso a un lenguaje cada vez más complejo. Por eso, no basta con estar dotado de una capacidad léxico-gramatical, para poder hablar, sino que hace falta saber cómo utilizar el lenguaje en forma comunicativa dentro de una cultura

2.2.3. Lenguaje, lengua y habla

La comunicación es el rasgo más característico de la vida en sociedad, ya que les permite interactuar entre sus miembros diferentes motivaciones, pensamientos y sensaciones utilizando diferentes técnicas para expresarnos. El lenguaje incluye distintas formas de comunicación entre ellas el habla.

Lenguaje:

El lenguaje es una facultad esencialmente humana, permite en primer lugar la trasmisión de los conocimientos humanos. Es un instrumento de comunicación entre los seres humanos. (Eduarne, 1994)

Según Beltran, Sanchez, y Regalado, (2001) nos dice que todos los hombres tienen inteligencia, la cual consiste en la aptitud para entender y dar sentido a las cosas, y en la aptitud para adaptarse a las situaciones actuando con arreglo ellas. Claro está que en todos los seres vivos se dan estas aptitudes en el mismo grado. Solo en el hombre se presenta en medida muy superior. Y, además, en él existe otra capacidad que no tienen los animales: la de juzgar y decidir a la cual conocemos con el nombre de razón. Por ello se dice que el hombre es un ser racional”.

Lengua

Una definición lingüística de la lengua establece que es un sistema de signos doblemente articulados, es decir, que la construcción o búsqueda del sentido se hace en dos niveles de articulación, uno, el de las entidades significativas morfemas y lexemas (o monemas) que forman los enunciados, y otro, el de los fonemas que construyen o forman las unidades significativas. Estos dos sistemas de articulación conforman los primeros niveles de la descripción lingüística: fonología, morfología-lingüística y sintaxis. Edurne (1994).

Una lengua se dice que está viva, cuando ella es utilizada oralmente por personas que la tienen como lengua materna o, en su defecto, cuando se la utiliza en forma corriente (y frecuente) en una comunidad suficientemente numerosa, de manera tal de permitir una evolución espontánea de esa forma de comunicación”.

Habla

Es una forma del lenguaje en la que se utilizan palabras y sonidos articulados para comunicar significados.

Según Franja Morada Fonoaudiología (2008).

“Es una capacidad motora y mental; no solo incluye la coordinación de distintos músculos del mecanismo vocal, sino también un aspecto mental: la asociación de significados en las palabras producidas. No todos los sonidos emitidos por los niños se consideran habla, tiene que haber un buen control sobre el mecanismo neuro muscular, para producir sonidos claros, controlados y distintos” (p.34)

Por otro lado, según Bosch (1984).

“Hay ciertos criterios que se aplican a las expresiones vocales, para determinar si son habla. En primer lugar, los niños deben conocer los significados de las palabras que usan y asociarlos con los objetos que representan ejemplo cuando el niño expresa biberón, deben referirse a este objeto y no a otro. En segundo lugar, deberán pronunciar de tal modo que otros puedan entenderlas con facilidad, es decir debe tener capacidad para ello.” (p.21)

2.2.4. Características de los niños de 4 años en relación al lenguaje

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, (2015), nos indica que algunas de las características que podemos rescatar de los niños de 4 años son las siguientes:

• Usa un vocabulario amplio: Ej.: Sabe nombres de animales, muebles, colores, tamaños, etc. Incorpora palabras nuevas.

- Conversa con otras personas y le entienden.
- Puede recitar poemas y narrar cuentos breves.
- Le gusta mucho escuchar cuentos e historias.
- Se interesa en conocer aquello que sale escrito. Ej.: Pregunta qué dice en la caja de leche.
- Conoce algunas letras de su nombre e identifica las vocales.
- Escribe algunas palabras familiares.
- Contesta preguntas sencillas.
- Transmite recados orales.

2.2.5. Componentes del Lenguaje Oral

Componente contenido:

Al respecto, abarcamos la semántica, la cual refiere a la relación de un significado con otro y los cambios que sufren estas palabras. La semántica está relacionada con la conexión entre la forma del lenguaje y la percepción que tenemos los seres humanos de los objetos, lo que acontece y las relaciones que tienen, todo esto sucede con sus pensamientos, dentro de este componente se toma en cuenta aspectos relativos al estudio del significado de cada una de las palabras. Guarda una importancia fundamental, ya que tiene relación con el desarrollo cognitivo acertado.

Componente uso:

El cual abarca la pragmática, la cual está relacionada en la transmisión de información, se compone de reglas que están relacionadas con el uso del lenguaje, entonces al referirnos de pragmática se habla de cómo se utilizan las reglas dentro de cierto contexto. Hace referencia a la funcionalidad del lenguaje oral, comprendiendo la Pragmática; seleccionando algunas funciones representativas del lenguaje infantil como planificación, autorregulación, comprensión y adaptación”.

2.2.6. Discriminación auditiva de fonemas

Considerando lo dicho por el autor, “la discriminación auditiva es la capacidad de los hablantes para identificar perceptivamente en la lengua oral unidades fonéticas relevantes en la comunicación, asimismo es importante en

el niño desarrollar esta habilidad, ya que le va a permitir el aprendizaje oportuno de la lectura. (Eduerne, 1994)

Esto quiere decir, que la discriminación auditiva es imprescindible desarrollarla para diferenciar los fonemas y que, si el niño logra diferenciar frecuencias, intensidad y timbre, entonces podrá establecer diferencias y al trabajar la conciencia fonológica tendrá mejores opciones de discriminación auditiva, diferenciando la verbal de la no verbal. Desarrollar esta habilidad en los niños y niñas a edades tempranas les resulta muy beneficioso para ellos, ya que les permitirá contar con un adecuado aprendizaje de la lectura.

2.2.7. Aspecto fonológico

En concordancia con los autores, el aspecto fonológico se refiere al sistema de sonidos utilizado en una lengua, los sonidos se estructuran en fonemas, que son los elementos más pequeños de la lengua, que al cambiarse unos por otros dan lugar a diferentes palabras. (Eduerne, 1994)

Por ello, cuando el niño empieza a hablar, es nuestra responsabilidad hacer que aprenda correctamente, para esto es importante que trabajemos con los sonidos correctos, es decir, la pronunciación y la comunicación correcta.

Esto quiere decir, que este aspecto se ocupa de realizar el estudio de los sonidos de la lengua, los cuales se llaman fonemas, dichos sonidos son abstracciones mentales, limitadas en número y se caracterizan por ser discretas y no significativas. En los niños y niñas la pronunciación correcta de los fonemas les asegurará un éxito en el aprendizaje de la lectura, por ello desde edades tempranas hay que involucrarlos en su conocimiento”.

2.2.8. Aspecto sintáctico

Según lo “expuesto por los autores, esto nos remite, a la capacidad que logre un sujeto para tomar conciencia de la función que cumplen las palabras dentro de una oración, que combinaciones de palabras pueden considerarse aceptables o gramaticales y cuáles no. Así también se encarga de la organización de las palabras, las frases, el orden y la organización de las oraciones; además que tipos de palabras pueden aparecer en los sintagmas nominales, verbales y la relación entre ellos, la cual debe concordar con el sustantivo y sus modificadores. Nuestra lengua utiliza un sistema de reglas sintácticas las cuales están dadas para el uso correcto de la comunicación. Alessandri (2018) Esto significa, que es el análisis de las relaciones de concordancia y jerarquía que guardan las palabras, cuando se agrupan entre sí en forma de sintagmas, oraciones simples y oraciones compuestas de proposiciones. Su estudio es importante y necesario, ya que de un correcto análisis sintáctico depende a menudo la interpretación y comprensión de los textos.

Según Alessandri (2018) :

Presenta dificultades para la evocación de las palabras que puede generar bloqueos o repeticiones de sílabas similares a un tartamudeo, pero sin el componente fuerza, porque son tanteos para lograr actualizar la palabra correcta. Ejemplo: Fui de paseo a-a-a... Otra característica es la sintaxis inmadura que no permite el armado de frases complejas, apareciendo de este modo un lenguaje muy aniñado y titubeante. (p. 184)”

2.2.9. Aspecto semántico

Según lo expresado por los autores, la semántica estudia el “significado de los signos lingüísticos, como son: palabras, expresiones y oraciones; la cual la puede hacer en elementos semánticos (vocablos separados) o bien en contenido (entendimiento y significado de opiniones). Estudia también las relaciones de algunas expresiones con otras y aquellas modificaciones de significado que advierten los términos. El conocimiento de las palabras se basa en el conocimiento que tenemos del mundo. Alessandri (2018)

Según lo expuesto por el autor, esto quiere decir, que el aspecto semántico se dedica al estudio del significado del léxico, un hablante será eficiente semánticamente si logra diferenciar los significados de una palabra, si reconoce las restricciones dadas en el nivel de la oración, si analiza y abstrae el significado de un término desconocido en un contexto dado, si reconoce las limitaciones propias de la actualización del significado y si identifica una posible ambigüedad en el nivel oracional.

En el niño, el desarrollo semántico empieza por la comprensión de las palabras, empieza comprendiendo su nombre y el significado de la palabra no, las primeras palabras que comprende son las referidas a su alimentación, personas de su entorno, juguetes, animales; en un inicio no las puede utilizar en otros contextos porque aún no ha creado una representación mental de ellas. Las primeras palabras cumplen la función de servir de vehículo de interacción social.

Al principio el niño acompaña de gestos sus palabras, señalando o agarrando el objeto, más adelante variará su entonación para señalar diferentes significados de lo que dice.

Según Alessandri (2018) Estos niños presentan características en su lenguaje muy similar a los niños autistas de alto rendimiento o síndrome de Asperger. La dificultad radica en la imposibilidad de llevar una conversación, es decir el uso del lenguaje como medio de intercambio social. Realizan emisiones estereotipadas y repetitivas. Estos niños, aunque hablan, no se comunican con sus padres, no establecen relaciones con sus pares, no responde a preguntas sencillas. Por ejemplo ¿Cómo te llamas?”

2.2.10. Tipos de expresión del lenguaje

Soberanes (2013) (Citado por Matute, 2016):

“señala que existen diversos tipos de lenguaje, que las personas expresan en numerosas formas como: pintura, música, mímica, danza, señales de humo, señales de luz entre otras; que se han utilizado, pero el más importante es la lengua (p. 15)

Piaget (Citado por Matute, 2016) distingue dos tipos de lenguaje:

A. Lenguaje Egocéntrico: El niño al hablar, no se preocupa de su interlocutor, ni si alguien lo está escuchando; generalmente habla de sí mismo y de temas que le conciernen. En ningún momento intenta adaptar su mensaje a las capacidades de su interlocutor para influenciarlo o modificarlo como ocurre cuando el lenguaje es socializado. En este tipo de lenguaje, las palabras utilizadas están más cerca de la acción y el movimiento que en el lenguaje socializado. Así, los niños acompañan en forma automática su habla con acciones.

B. Lenguaje Socializado: Se caracteriza por el dominio de la información y su comunicación hasta el exterior, en forma adaptativa, por parte del niño. Se trata de un 19 diálogo en el cual el mensaje verbal está adaptado al otro. En este tipo de conducta verbal, el niño ha internalizado al interlocutor”.

2.2.11. Cerebro y lenguaje

“El lenguaje está representado en múltiples áreas del cerebro, es una función cerebral superior, depende del trabajo integrado de todo un grupo de zonas corticales y subcorticales.

El cerebro está dividido en dos hemisferios y este a su vez en cuatro lóbulos duplicados; además, aparece el sistema límbico que está dividido en izquierdo y derecho y cumple funciones diferentes de acuerdo con su lateralización; la lateralización del lenguaje depende de una serie de variables tales como la dominancia manual, la edad, el sexo y la escolaridad. Así, existen diferentes áreas y tractos cerebrales que participan en el sistema funcional del lenguaje (González, HornauerHughes, 2014).

2.2.12. Desarrollo de las habilidades lingüísticas

Sonyacoffey, Cathyguttentag, (2008) citado en Ceballos y Muñoz (2014) expresa que el desarrollo de las habilidades lingüísticas y de comunicación empieza mucho antes de que los niños digan su primera palabra. Incluso bebés muy pequeños están aprendiendo mucho acerca del idioma del hogar, u otros idiomas en el ambiente, y los cuidadores pueden hacer muchas cosas para ayudar a apoyar el desarrollo del lenguaje. Hablarles a los niños acerca de sus rutinas diarias, los objetos en su ambiente y sus sentimientos, y compartir

libros con los niños, son todas maneras importantes para apoyar el desarrollo del lenguaje”.

2.3.- Hipótesis

Por ser una investigación de corte descriptivo – básico. Por ende, no se va comprobar hipótesis a nivel estadístico. (Hernández, 2016).

2.4.- Variables

En el presente trabajo de investigación se tuvo como variable el desarrollo del lenguaje oral, con las dimensiones: Nivel de discriminación, nivel fonológico, nivel sintáctico, nivel semántico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la Investigación:

La investigación fue de diseño cuantitativa, según Sampieri (2006) es el proceso secuencial, deductivo, probatorio y objetivo. Mide fenómenos utilizando la estadística. Emplea la experimentación y el análisis causa-efecto.

La investigación fue de tipo básica, según Sampieri (2006) afirma que la investigación básica es la que se realiza con conocimientos y teorías.

El nivel de la investigación fue de nivel descriptivo, puesto que realizó una descripción en cuanto al nivel del lenguaje oral en niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Paccha, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón-Piura.

3.2. Diseño de la investigación

La investigación fue de diseño no experimental de corte transeccional – transversal. Porque las variables puestas en estudio no fueron manipuladas, y se aplicaron el cuestionario en un solo momento y tiempo único. (Hernández, 2016)

El diagrama que se empleó fue:

M O

M : Niños de 04 años de Institución Educativa Inicial N° 382 Paccha, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón- Piura.

O : Observación de la variable: Lenguaje oral

3.3. Universo y muestra.

3.3.1. Universo

El universo estuvo conformado por 65 niños de 3, 4 y 5 años de edad, distribuidos en aulas únicas para 3 años, 4 años y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Paccha, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón, Departamento de Piura, 2019.

3.3.2. Muestra

Se trabajó con una muestra de 20 niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Paccha, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón, Departamento de Piura, 2019.

3.3.3. Técnica de muestreo

Se siguió el muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia se decidió trabajar con toda la población por el tamaño reducido y su fácil acceso. (Hernández, 2016)

3.3.4. Los criterios de inclusión y exclusión

1) Criterios de inclusión

- Niños con 4 años cumplidos
- Niños matriculados en el año 2019.

2) Criterios de exclusión

- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado
- Niños con algún tipo de discapacidad intelectual.

Tabla 1.

Distribución de la muestra

Aula	Muestra	Hombres	Mujeres	Total
4 años	20	7	13	
	Estudiantes			

Fuente: Nómina de matriculados 2019.

3.4. Definición y Operacionalización de variables

Tabla 2. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEF.OPERACI ONAL	DIMENSI ON	DEFINICIÓN DE DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Lenguaje oral	El lenguaje es una facultad esencialmente humana, permite en primer lugar la trasmisión de los conocimientos humanos. Es un instrumento de comunicación entre los seres humanos. (Edurne, 1994)	El lenguaje oral por se caracteriza por la forma, el uso el contenido. comprende los sonidos, permite utilizarlos y el tercero viene a ser el conjunto de circunstancias sociales y el contexto general de la comunicación lingüística que representa a la significación o semántica del lenguaje; es decir, a las ideas vinculadas por la forma.	Nivel de discriminación Nivel fonológico Nivel Sintáctico Nivel Semántico	La Discriminación Auditiva se define como la habilidad de reconocer las características básicas de los estímulos auditivos recibidos: sonidos bajos, altos, fuertes, débiles. (Edurne, 1994) Se refiere al sistema de sonidos utilizado en una lengua, los sonidos se estructuran en fonemas, que son los elementos más pequeños de la lengua, que al cambiarse unos por otros dan lugar a diferentes palabras. (Edurne, 1994) La capacidad que logre un sujeto para tomar conciencia de la función que cumplen las palabras dentro de una oración. Alessandri (2018) Estudia también las relaciones de algunas expresiones con otras y aquellas modificaciones de significado que advierten los términos. Alessandri (2018)	Diferencia la pronunciación de dos palabras Repite las palabras que le indican Memoria verbal de frases Composición oral de frases dada una palabra Descripción de acciones Vocabulario Expresa el significado de palabras Comprensión oral de narraciones	Escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o no son iguales. Repite las palabras que se va indicando. Ahora debes repetir la frase que yo diga. Ahora tú debes decir una frase con una palabra que yo diga. Ahora quiero que mires esta lámina y que digas situaciones o acciones que ahí ocurren. Mostrando la Lámina pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición. Ahora debes decirme qué es o que significan cada palabra	LISTA DE COTEJO SI NO

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.5.1. Técnica de recolección de datos

a) Observación:

Para este estudio se realizó una observación estructurada. Para (Velásquez, 2007), menciona que se caracteriza porque en la guía se precisa cada uno de los detalles de las variables e indicadores a observar. A través de esta técnica pudimos observar el lenguaje oral de los niños de 5 años, se llevó acabo de manera sincrónica, y se aplicó se manera sincrónica.

3.5.2. Instrumento:

Lista de cotejo

La lista de cotejo sirvió para recoger información, donde se registraron las observaciones, los comportamientos de los niños y sus habilidades a través del lenguaje oral y se aplicó se manera sincrónica. (Velásquez, 2007)

Estructura:

Las dimensiones que evalúa el lenguaje oral, son las siguientes:

- a) Discriminación auditiva
- b) Nivel fonológico
- c) Nivel sintáctico
- d) Nivel semántico.

Tabla 3:*Tabla de especificaciones para la prueba de lenguaje oral.*

Dimensiones	Estructura del cuestionario Ítems	Total
Discriminación auditiva	1, 2, 3	3
Nivel fonológico	4, 5, 6	3
Nivel sintáctico	7, 8, 9	3
Nivel semántico	10, 11, 12	3
Total ítems	12	12

Tabla 4.*Niveles y rangos del lenguaje oral*

<i>Escala de calificación de lenguaje oral</i>			
	<i>Inicio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Logro</i>
<i>Valor Vigemisal</i>	<i>0-8</i>	<i>9-16</i>	<i>17-24</i>

Tabla 5.*Niveles y rangos de las dimensiones del lenguaje oral*

	<i>Escala</i>		
	<i>Inicio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Logro</i>
Discriminación auditiva	0-4	5-6	7-8
Nivel fonológico	0-4	5-6	7-8
Nivel sintáctico	0-4	5-6	7-8
Nivel semántico	0-4	5-6	7-8

Validez del instrumento

La lista de cotejo que mide el lenguaje oral en sus dimensiones: Discriminación auditiva, nivel fonológico, sintáctico y semántico de cinco años, se validó a través de 3 expertos en Educación. Se entregó a cada uno de los jueces una copia de la lista de cotejo para que las analicen y consideren la pertinencia, relevancia y claridad; una vez llenadas las hojas se supo si el instrumento era aplicable o no.

Tabla 6.

Validez del instrumento por los jueces

Concordancia de expertos	fi	%
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: *Recuperado del programa de Excel*

Confiabilidad

El estadístico de fiabilidad demuestra que el alfa de Cronbach tiene un valor de 0,878.

Por lo tanto, el instrumento tiene una confiabilidad aceptable para su aplicación en la investigación.

Tabla 7.

Resultados del alfa de Cronbach

Estadística de confiabilidad	
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Nº de elementos</i>
0,878	12

Fuente: *Recuperado del programa SPSS*

3.6 Plan de análisis.

En primera instancia se diseñó y aplico una lista de cotejo, validada por un experto y obteniendo una confiabilidad aceptable para ser aplicada en la muestra. Luego se procedió a obtener el permiso y el día de la aplicación, para luego seguir con el procesamiento de los datos.

En el procesamiento y análisis de datos se utilizó el procedimiento siguiente:

Conteo: Se registró a través de una matriz de datos (vista de variables y de datos) las puntuaciones obtenidas en la lista de cotejo sobre lenguaje oral y la ficha observación.

Tabulación: Se organizó en tablas de frecuencias absolutas y relativas los resultados de la ficha de observación y la lista de cotejo en relación al lenguaje oral

Graficación: Se diseñó gráficos de frecuencias relativas sobre el nivel del lenguaje oral.

Análisis cuantitativo: Se calculó los estadísticos descriptivos necesarios (media aritmética, mediana, moda y desviación estándar).

Interpretación: Se realizó la descripción de los resultados organizados en las tablas, destacando y argumentando el significado de cada uno de los resultados obtenidos en las tablas.

3.6.1 Procedimiento

1. Se conformaron la muestra de estudio con 20 niños de cinco años.
2. La investigación se realizó en cinco fases:
 - Selección de la población
 - Validación del instrumento de recolección de datos
 - Gestión ante el director y los docentes de aula, permiso para aplicar el proyecto investigación.
 - Evaluación a través de la lista de cotejo para medir la motricidad fina y sus niveles.
 - Procesamiento de la información cuidando de proteger la identidad de los estudiantes participantes en el estudio.

3.7. Matriz de consistencia

Tabla 8. Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVOS OBJETIVOS GENERALES	HIPÓTESIS Por ser una	VARIABLE	METODOLOGÍA TIPO
<p>¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°382 Paccha distrito de Chulucanas, Provincia de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura – 2019?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICOS:</p> <p>¿Cuál es el nivel de discriminación auditiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°382 Paccha distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura – 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel fonológico en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°382 Paccha distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura – 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel sintáctico en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°382 Paccha distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura – 2019?</p> <p>¿Cuál es nivel semántico los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°382 Paccha distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura?</p>	<p>Determinar el nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°382 Paccha distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura – 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>Determinar el nivel de discriminación auditiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°382 Paccha distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura – 2019</p> <p>Identificar el nivel fonológico en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°382 Paccha distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura – 2019</p> <p>Identificar el nivel sintáctico en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°382 Paccha distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura – 2019</p> <p>Identificar el nivel semántico los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°382 Paccha distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura – 2019</p>	<p>investigación de corte descriptivo – básico. Por ende, no se va comprobar hipótesis a nivel estadístico. (Hernández, 2016).</p>	<p>El lenguaje oral</p>	<p>Básica</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo NIVEL Descriptivo</p> <p>DISEÑO No experimental, de corte transeccional transversal</p> <p>POBLACIÓN Estuvo constituida por 65 niños de 3,4y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°382 Paccha distrito de Chulucanas.</p> <p>MUESTRA La muestra seleccionada fue el aula de inicial de 4 años la cual está conformada por 20 estudiantes entre ellos 13 niñas y 7 niños</p>

3.8. Principios éticos

Protección a las personas. – mediante este principio la investigación procuró en todo momento respetar la identidad y la dignidad de las personas participantes, en este caso los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°382 Paccha distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón – Piura – 2019.

Libre participación y derecho a estar informado. – para poder iniciar la investigación se buscó el consentimiento de los participantes, en este caso a través de la autorización del director, de la docente y sobre todo de los padres de familia. Esto se realizó mediante un consentimiento informado que firmaron los padres de familia.

Beneficencia no maleficencia. – la investigación identificó las falencias de los niños en estudio respecto al lenguaje oral, resultados que permitirá a los docentes adecuar actividades que contribuyan con su mejoría; lo cual repercutirá en su aprendizaje y desarrollo en general. Para el logro del objetivo se evitó realizar actividades que dañen la integridad de los niños.

Justicia. – al momento de aplicar la lista de cotejo para evaluar el lenguaje oral, se puso en práctica actitudes de tolerancia, respeto y trato igualitario con todos los participantes. Así mismo cada participante será informado de sus resultados de la investigación.

Integridad científica. - A través de la investigación se pusieron en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los niños en estudio: así mismo se tuvo la predisposición de informar en todo momento de cualquier situación que surgiera durante la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

La presente investigación está organizada de manera concreta para dar respuesta al objetivo general que busca determinar el nivel del lenguaje oral en niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Paccha, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón- Piura, 2019; al respecto sus los resultados son como a continuación se muestran.

4.1.1. Identificar el nivel de la dimensión discriminación del lenguaje oral en niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Paccha, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón- Piura, 2019.

Tabla 9:
Nivel de la dimensión discriminación del lenguaje oral en niños de 04 años

Nivel	F	%
Logro	0	0%
Proceso	11	55%
Inicio	9	45%
Total	20	100%

Fuente: Lista de Cotejo elaborado por la autora

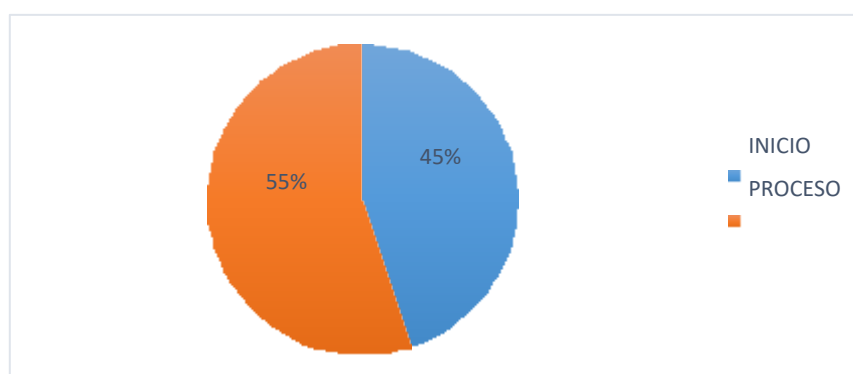


Figura 1: nivel de la dimensión discriminación del lenguaje oral en niños de 04 años

Fuente: Tabla 9

Como se evidencia en la tabla 9 y figura 1, respecto al nivel de la dimensión discriminación del lenguaje oral, el 55% de los niños de 04 años, se encuentran en proceso. Esto significaría que los estudiantes tienen dificultades en el proceso de aprendizaje en reconocer las características básicas de los estímulos auditivos recibidos: sonidos bajos, altos, fuertes, débiles. Esto conlleva a que los estudiantes necesiten acompañamiento pedagógico como estrategias de juegos verbales para mejorar sus discriminaciones al momento de expresarse. Además, el 45% en inicio, donde se observa que estos menores, necesitan acompañamiento pedagógico e intervención para poder superar estas dificultades.

4.1.2 Identificar el nivel de la dimensión fonológico del lenguaje oral en niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Paccha, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón- Piura, 2019.

Tabla 10.
Nivel de la dimensión fonológico del lenguaje oral en niños de 04 años

Nivel	F	%
Logro	0	0%
Proceso	13	65%
Inicio	7	35%
Total general	20	100%

Fuente: Lista de Cotejo elaborado por la autora

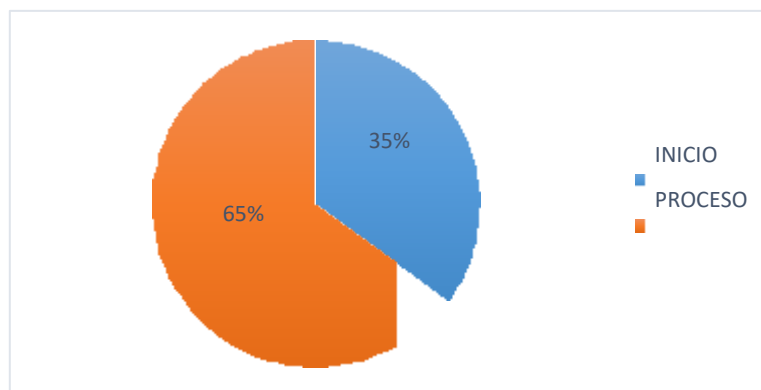


Figura 2. nivel de la dimensión fonológica del lenguaje oral en niños de 04 años

Fuente: Tabla 10

Como se evidencia en la tabla 10 y figura 2, respecto al nivel de la dimensión fonológica del lenguaje oral, el 65% de los niños de 04 años, se encuentran en proceso. Esto significaría que los estudiantes tienen dificultades en el proceso de aprendizaje en el sistema de sonidos utilizado en una lengua, los sonidos se estructuran en fonemas, que son los elementos más pequeños de la lengua, que al cambiarse unos por otros dan lugar a diferentes palabras, necesitando intervención y acompañamiento pedagógico, con estrategias orales para su debido desarrollo. Así mismo el 35% en inicio, también necesito que se intervenga para poder mejorar su aprendizaje y llegar a un adecuado nivel fonológico.

4.1.3 Identificar el nivel de la dimensión Sintáctico del lenguaje oral en niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Paccha, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón- Piura, 2019

Tabla 11:
Nivel de la dimensión Sintáctico del lenguaje oral en niños de 04 años

Nivel	F	%
Logro	0	0%
Proceso	4	20%
Inicio	16	80%
Total	20	100%

Fuente: Lista de Cotejo elaborado por la autora

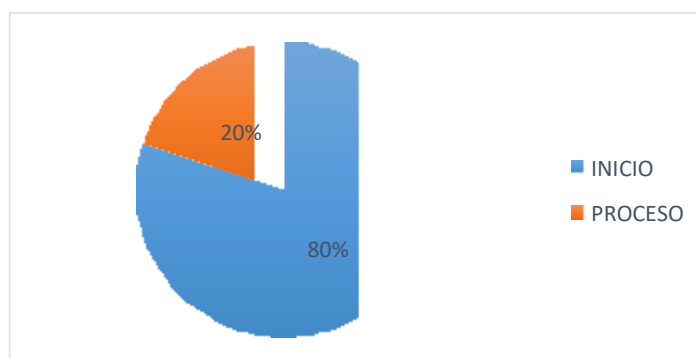


Figura 3: nivel de la dimensión Sintáctico del lenguaje oral en niños de 04 años

Fuente: Tabla 11

Como se evidencia en la tabla 11 y figura 3, respecto al nivel de la dimensión sintáctico del lenguaje oral, el 80% de los niños de 04 años, se encuentran en inicio; así mismo el 20% en proceso. Esto significaría que los estudiantes tienen dificultades en el proceso de aprendizaje en la capacidad que logre un sujeto para tomar conciencia de la función que cumplen las palabras dentro de una oración, necesitando acompañamiento e intervención pedagógica para poder estructurar y tener sentido la oración al momento de expresarla a través de estrategias lingüísticas.

4.1.4. Identificar el nivel de la dimensión Semántico del lenguaje oral en niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Paccha, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón- Piura, 2019

Tabla 12:
Nivel de la dimensión Semántico del lenguaje oral en niños de 04 años

Nivel	F	%
Logro	0	0%
Proceso	0	0%
Inicio	20	100%
Total	20	100%

Fuente: Lista de Cotejo elaborado por la autora

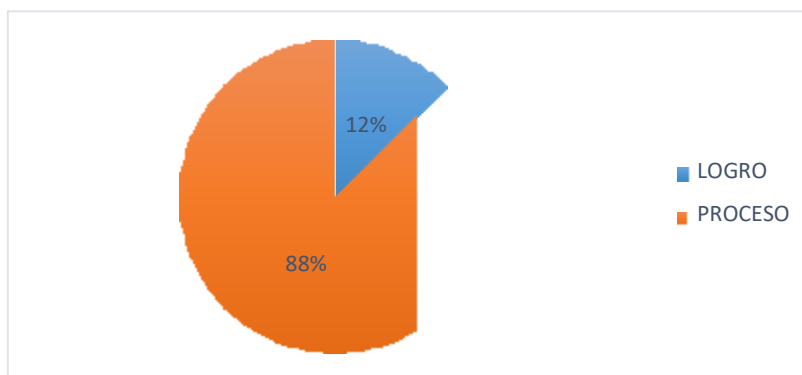


Figura 4: nivel de la dimensión Semántico del lenguaje oral en niños de 04 años

Fuente: Tabla 12

Como se evidencia en la tabla 12 y figura 4, respecto al nivel de la dimensión sintáctico del lenguaje oral, el 100% de los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Paccha, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón- Piura, 2019, se encuentran en inicio. Esto significaría que los estudiantes tienen dificultades en el proceso de aprendizaje en las relaciones de algunas expresiones con otras y aquellas modificaciones de significado que

advierten los términos, necesitando acompañamiento e intervención pedagógico, para mejorar y desarrollar y darles sentido y significado a las palabras, a través de estrategias lectoras.

Tabla 13:
Nivel del lenguaje oral en niños de 04 años

Nivel	F	%
Logro	0	0%
Proceso	10	50%
Inicio	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Lista de Cotejo elaborada por la autora

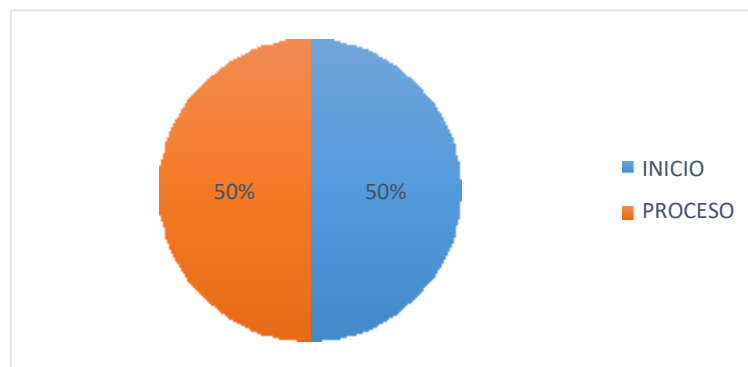


Figura 5: Gráfico circular de nivel del lenguaje oral en niños de 04 años

Fuente: Tabla 13

Como se evidencia en la tabla 13 y figura 5, respecto al nivel del lenguaje oral, el 50% de los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Paccha, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón- Piura, 2019, se encuentran en inicio; asimismo el 50% en proceso. Esto significaría que los estudiantes tienen dificultades en el proceso de aprendizaje de trasmisión de los conocimientos humanos a nivel de discriminación, fonológico, sintáctico y

semántico, necesitando para ambos resultados acompañamiento e intervención pedagógica con estrategia lingüísticas que apunten a la mejora de esta.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1 Determinar el nivel del lenguaje oral en niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Paccha, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón- Piura, 2019.

De los resultados encontrados, el 50% de estos niños se encuentran en inicio; así mismo el otro 50% en proceso. Esto significa que los estudiantes muestran dificultades para comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a un determinado contexto y espacio temporal, con esta tendencia se puede afirmar que la mayor parte de estudiantes les será difícil exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, así como, interiorizar al mismo tiempo, la información obtenida al ponernos en contacto directo con los demás, a través del lenguaje oral medio principal de comunicación.

Resultados parecidos se han obtenido en un estudio anterior realizado por Asian (2018), cuyas conclusiones hacen referencia que los niños del nivel inicial se encuentran en nivel de retraso en cuanto a su lenguaje oral.

Asimismo, también es similar con la investigación de Basurto (2017) quien realizó un estudio titulado “*Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 3 a 6 años de edad residentes en Lima Metropolitana*”, cuyos resultados demostraron que los niños se ubicaron en niveles de riesgo en cuanto a su lenguaje oral (72%).

Estos resultados guardan una similitud y semejanza ya que en ambos antecedentes muestran un nivel de retraso en cuanto al lenguaje oral, mientras que en la presente investigación se observa también niveles de inicio del desarrollo del lenguaje oral, para lo cual es fundamental desarrollar estrategias innovadoras para mejorar dichos niveles. En síntesis, con estos dos resultados nos podemos dar cuenta que los niños de investigaciones similares, presentan dificultad en el lenguaje oral, así como también niveles bajos en sus dimensiones respectivamente.

Para Lev Vygotski (1962; citado en Meece,2000), el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo, lo que quiere decir que probablemente los niños evaluados tengan problemas para adquirir conocimientos a futuro, así como también para socializar, siendo esta una de las funciones del lenguaje.

4.2.2 Identificar el nivel de la dimensión discriminación del lenguaje oral en niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Paccha, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón- Piura, 2019.

De los resultados hallados, el 55% de estos niños se encuentran en nivel de proceso; asimismo el 45% en inicio. Esto quiere decir que los estudiantes tienen dificultades para reconocer las características básicas de los estímulos auditivos recibidos: tales como sonidos bajos, altos, fuertes, débiles.

Considerando lo dicho por Edurne (1994), la discriminación auditiva es la capacidad de los hablantes para identificar perceptivamente en la lengua oral unidades fonéticas relevantes en la comunicación, asimismo es importante en el niño desarrollar esta habilidad, ya que le va a permitir el aprendizaje

oportuno de la lectura y probablemente en los niños de 4 años de la Institución mencionada anteriormente, podrían presentar serias dificultades previas al aprendizaje del proceso lector.

Es por ello que para tener en cuenta la discriminación auditiva, es imprescindible el uso de estrategias para diferenciar los fonemas y que, si el niño logra diferenciar frecuencias, intensidad y timbre, entonces podrá diferenciar sonidos, y como afirma el mismo autor, desarrollar esta habilidad en los niños y niñas a edades tempranas les resultará muy beneficioso para ellos, ya que les permitirá contar con un adecuado aprendizaje de la lectura.

4.2.3 Identificar el nivel de la dimensión fonológico del lenguaje oral en niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Paccha, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón- Piura, 2019.

De los resultados respecto a esta dimensión, el 65% de estos niños se encuentran en nivel de proceso; asimismo el 35% en inicio. Esto significa que los estudiantes evidencian dificultades en el sistema de sonidos utilizados en su lengua, es decir para pronuncia de manera correcta los fonemas correspondientes a su edad.

Estos resultados son muy similares a los encontrados por Guerrero (2017) que concluye que los niños cometen errores en los distintos componentes del lenguaje oral, principalmente en el fonológico y morfosintáctico, tal como se muestra en los resultados de la presente investigación.

Este resultado guarda semejanza con lo hallado en la presente investigación, evidenciando la necesidad de implementar estrategias de mejora para esta dimensión.

Teóricamente, Edurne (1994), refiere que en los niños y niñas la pronunciación correcta de los fonemas les asegurará un éxito en el aprendizaje de la lectura, por ello desde edades tempranas hay que involucrarlos en su conocimiento. En ese sentido, habría que proponer estrategias para incrementar el número de alumnos con buena pronunciación de fonemas.

4.2.4 Identificar el nivel de la dimensión Sintáctico del lenguaje oral en niños de 04 años y respecto al nivel de dicha dimensión, el 80% de estos niños se encuentran en inicio; asimismo el 20% en proceso.

Esto significaría que los estudiantes evidencian dificultades para tomar conciencia de la función que cumplen las palabras dentro de una oración, pudiendo inferir que, al momento de emplearlas para emitir un mensaje, éstas podrías ser descontextualizadas.

Estos resultados son parecidos a los hallados en la investigación realizada por Asian (2018), quienes concluyeron que los niños de 4 y 5 años obtuvieron un nivel de retraso en cuanto a la dimensión sintáctica.

Con ello, se puede deducir entonces que los niños de la muestra, así como de otras similares, evidencian dificultades para comprender el rol que cumplen las palabras en un mensaje dado”.

Por otro lado, con la obtención de los resultados del antecedente de trabajo de investigación realizado por Basurto (2017) se llega a la reflexión que tanto el currículo del nivel inicial y el correspondiente al primer ciclo de educación básica, así como profesionales, psicólogos, docentes y especialistas en lenguaje y aprendizaje contenga, de manera premeditada y sistemática actividades que

impliquen tareas que trabajen las dimensiones del lenguaje, así como la dimensión sintáctica.

4.2.5 Identificar el nivel de la dimensión Semántico del lenguaje oral en niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Paccha, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón- Piura.

De los resultados encontrados, el 100% de dichos niños se encuentran en inicio. Esto significa que todos los estudiantes tienen problemas en el proceso de aprendizaje en las relaciones de algunas expresiones con otras y aquellas modificaciones de significado que advierten los términos, en otras palabras, dificultades para acceder al significado de las palabras”.

Según lo expuesto por Hornauer Hughes (2014) esto quiere decir, que el aspecto semántico se dedica al estudio del significado del léxico, un hablante será ineficiente semánticamente si no logra diferenciar los significados de una palabra, si no reconoce las restricciones dadas en el nivel de la oración, si es incapaz de analizar y abstraer el significado de un término desconocido en un contexto dado, también si no reconoce las limitaciones propias de la actualización del significado y si no identifica una posible ambigüedad en el nivel oracional, sin embargo estas deficiencias en este nivel podrían deberse a que existen áreas del cerebro que no han madurado aún, tal y como señala González, (2014) quien manifiesta que el lenguaje está representado en múltiples áreas del cerebro, es una función cerebral superior y dependerá del trabajo integrado de todo un grupo de zonas corticales y subcorticales, así como también de estimulación que provenga del exterior”.

Con base a estas explicaciones, se infiere la importancia de estimular el lenguaje específicamente en el área semántica para reducir el número de dificultades y optimizar el aprendizaje de los y las niñas.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

1) La investigación determinó el nivel del lenguaje oral en niños de cuatro años Institución Educativa Inicial N° 382 Paccha, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón- Piura. Lo más relevante es que la mitad de niños se encuentran en inicio (50%), demostrándose que los mismos muestran dificultades para comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a un determinado contexto y espacio temporal.

2) Con respecto al objetivo específico 1, en este trabajo de investigación se identificó el nivel de la dimensión discriminación del lenguaje oral y lo más relevante es que se identificó que los niños de cuatro años se encuentran en nivel de proceso (55%). Esto quiere decir que los estudiantes tienen dificultades para reconocer las características básicas de los estímulos auditivos recibidos: tales como sonidos bajos, altos, fuertes, débiles.

3) Con respecto al objetivo específico 2, en este trabajo de investigación se identificó el nivel de la dimensión fonológica del lenguaje oral y lo más llamativo es que identificó que los niños se encuentran en nivel de proceso (65%). Esto significa que los estudiantes evidencian dificultades en el sistema de sonidos utilizados en su lengua, es decir para pronunciar de manera correcta los fonemas correspondientes a su edad.

4) Con respecto al objetivo específico 3, en este trabajo de investigación se identificó el nivel de la dimensión sintáctico del lenguaje oral y lo más relevante es que identificó que las y los niños se encuentran en inicio (80%). Demostrándose que los mismos presentan dificultades para tomar conciencia de la función que cumplen las palabras

dentro de una oración, pudiendo inferir que, al momento de emplearlas para emitir un mensaje, éstas podrían ser descontextualizadas.

5) Con respecto al objetivo específico 4, en este trabajo de investigación se identificó el nivel de la dimensión semántico del lenguaje oral y lo más notable es que identificó que la totalidad de dichos niños se encuentran en inicio (100%). Esto significa que todos los estudiantes tienen problemas en el proceso de aprendizaje en las relaciones de algunas expresiones con otras y aquellas modificaciones de significado que advierten los términos, en otras palabras, dificultades para acceder al significado de las palabras.

5.2. Recomendaciones

- Efectuar investigaciones comparativas sobre el desarrollo del lenguaje oral, empleando otros grupos distintos al presente, teniendo en cuenta categorías sociales, de género, de etapas, etc.
- Se sugiere a la Institución Educativa Inicial N° 382 Paccha, Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón, Piura; diseñar y ejecutar un programa de estrategias psicolingüísticas para lograr los incrementos de los bajos niveles de lenguaje oral en los estudiantes de todas las edades.
- A las docentes, considerar dentro de las sesiones de aprendizaje, un espacio exclusivamente para desarrollar estrategias comunicativas que estimulen el lenguaje oral, considerando las cuatro dimensiones, para niños preescolares de distintas edades.
- A los padres y madres de familia, sensibilizar, mediante de charlas y talleres sobre la importancia del lenguaje oral y los beneficios que estos tienen para el desenvolvimiento social y humanístico del niño, con el fin de que estos sean coparticipes de la enseñanza y desarrollo integral de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguado, G. (2002). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Madrid: CEPE S.L.
<https://editorialcepe.es/titulo/el-desarrollo-del-lenguaje-de-0-a-3-anos/>
- Alegría, J. (2005). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades – 20 años después. *Infancia y Aprendizaje*. Vol. 29, Nº 1 01 – 19. <https://logopediacuenca.files.wordpress.com/2013/12/alegrc3ada.pdf>
- Balarezo, P. (2007). Nivel de conciencia fonológica en los niños y niñas de de primer grado de Instituciones Públicas y Privadas del distrito de Pueblo Libre. Lima: UPC. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4694>
- Beltrán, Godoy, Guerra, Riquelme & Sánchez (2012). Conciencia fonológica en niños de 4 a 7 años con desarrollo típico del lenguaje según la prueba de evaluación de conciencia fonológica. Santiago: Universidad de Chile.
- Blanca B (5 de abril de 2018). Métodos de aprendizaje de la lectura más habituales. Recuperado de <https://www.actividadeseducainfantil.com/search?q=lectura>
- Bravo, Villalón & Orellana (2002). La conciencia fonológica y la lectura inicial en niños que ingresan a primer año básico. *Psykhe*, (11), pp. 175-182.
Buenos Aires: Guadalupe.
- Cabeza, E. (Noviembre, 2006). Metodología para la adquisición de una correcta conciencia fonológica. Trabajo presentado en el I Congreso Nacional de Lingüística Clínica, Valencia, España. Recuperado de <https://www.uv.es/perla/VOLUMEN2.htm>
- Cárdenas, L., Espinoza, A., Gonzáles, A., Hermosilla, S. & Tapia, S. (2004).

- Coloma, C., Cobarrubias, I. & De Barbieri, Z. (2007). Conciencia fonológica en niños preescolares de 4 y 5 años. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 8(1), pp. 59-69. <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/21382>
- Colombiana, (24), pp. 1-29.
- Conciencia fonológica y desarrollo del conocimiento del lenguaje escrito en niños con trastorno específico del lenguaje expresivo. Universidad de Chile.
- Correa, E. (2007). Conciencia Fonológica y percepción Visual en la Lectura inicial de niños de Primer grado de Primaria. Lima: UPC
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/421>
- Cortez, R., Milla, P. & Zúñiga, K. (2011). Conocimiento de los profesores de la conciencia fonológica y el desarrollo de la misma en alumnos de colegios públicos y privados de dos distritos de Lima (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- De la Cruz, A. (2010). Niveles de conciencia fonológica en estudiantes de primer grado de Instituciones Públicas de Pachacútec (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Defior, S. & Serrano, F. (2011). Procesos fonológicos implícitos y explícitos, lectura y dislexia. *Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*,
- Defior, S. (1996). Una clasificación de las tareas utilizadas en la evaluación de las habilidades fonológicas y algunas ideas para su mejora. *Aprendizaje*, 73, 40-
- Escobar, M. & Vizconde, M. (2017). Conocimiento sobre la conciencia fonológica del docente del nivel inicial y el nivel alcanzado de la misma en niños de 5 años de Instituciones Educativas públicas del distrito de Surquillo (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

- Hernández, Fernández & Baptista (2006). Metodología de la Investigación.
- Herrera, L. & Defior, S. (2005). Una aproximación al procesamiento fonológico de los niños pre lectores: Conciencia Fonológica, Memoria verbal a corto plazo y denominación. *Psykhe*, 14(2), 81 – 95.
- Jiménez, J. & Ortiz, M. (2000). Conciencia Fonológica y el aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis.
<https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/21382>
- Lorenzo, J. (2001). Procesos cognitivos relacionados con la lectura. Primera parte: la conciencia fonológica. *Interdisciplinaria*, (18), pp. 1-33.
- Luria, A.R. (1986). Las funciones corticales superiores del hombre. México: Fontamara.
- Madueño, J. (2018). La conciencia fonológica en preescolares de 5 años de la Institución Educativa N° 894-Santo Domingo-Carabayllo-2018 (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Márquez, J. & de la Osa, P. (2003). Evaluación de la conciencia fonológica en el inicio lector. *Anuario de Psicología*, (34), pp. 357-370.
- Mateo, M. (s.f.). Test Evaluación Conciencia Fonológica [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://cuentosparacrecer.org/blog/test-evaluacion-conciencia-fonologica/>
- Mayer, E. (2002). Psicología de la educación. El aprendizaje de las áreas de conocimiento. Madrid: Pearson Education.
- Medina, M. (2018). Nivel de conciencia fonológica de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2239 de Cuypimarca, del distrito de Santiago de

Challas, provincia de Pataz, 2018 (Tesis de pregrado). Universidad Católica
Los Ángeles de Chimbote, Perú.

Mejía, L. (2001). Conciencia Fonológica y aprendizaje lector. Acta Neurológica

México: Mc Graw Hill.

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Piaget, J. (1972). El lenguaje y el pensamiento: estudios sobre la lógica del niño.

Pighín, Ma. F. (s.f.). El desarrollo evolutivo de las habilidades fonológicas en niños de
1ro. a 3ro. de Educación Primaria (EP) en la provincia de Bs. As. (Informe
de tesis para maestría). UAM, Argentina.

Ribeiro, S. (2008). Conciencia Fonológica y morfología y su relación con el
aprendizaje de la escritura (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona,
España.

Signorini, A. (1998). La conciencia fonológica y la lectura. Teoría e investigación
acerca de una relación compleja. Lectura y Vida. pp. 1-10.

Uladech Católica (2016). Código de ética para la investigación, Versión 001.
Chimbote-Perú. Uladech Católica.

Anexos 1: Instrumento de recolección de datos



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS
Lenguaje oral	Nivel de discriminación	Escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o no son iguales.
	Nivel fonológico	Repite las palabras que le se va indicando.
	Nivel Sintáctico	Ahora debes repetir la frase que yo diga.
		Ahora tú debes decir una frase con una palabra que yo diga.
		Ahora quiero que mires esta lámina y que digas situaciones o acciones que ahí ocurren.
Nivel Semántico	Mostrando la Lámina pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición. Ahora debes decirme qué es o que	

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 2: Evidencia de validación del instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHUMBIVILCA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO DEL PROYECTO: EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 382 PACCHA, DISTRITO DE CHULUCANAS, PROVINCIA DE MORROPÓN-PIURA, 2019									
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS									
AUTORA: LUZ DOMENICA GARCÍA MADRID									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
OE	DIMENSIÓN: NIVEL DE DISCRIMINACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Diferencia la pronunciación de dos palabras	✓		✓		✓			✓
2	Identifica las palabras que suenan igual en posición inicial.	✓			✓		✓		✓
3	Identifica las palabras que suenan igual en posición final.	✓			✓		✓		✓
OE	DIMENSIÓN: NIVEL FONOLÓGICO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4	Repite las palabras que le indican	✓			✓	✓			✓
5	Verbaliza la palabra, después de escuchar el sonido de las letras.	✓			✓	✓			✓
6	Completa las letras omitidas. Ejem. ---vión ---ariposa	✓			✓	✓			✓
OE	DIMENSIÓN: NIVEL SINTÁCTICO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	Escucha frases y las memoriza para expresarlas posteriormente.	✓			✓	✓			✓
8	Composición oral de frases dada una palabra	✓			✓	✓			✓
9	Descripción de acciones	✓			✓	✓			✓
OE	DIMENSIÓN: NIVEL SEMÁNTICO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Verbaliza el concepto de las definiciones dadas.	✓			✓	✓			✓
	Expresa el significado de palabras	✓			✓	✓			✓



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Comprensión oral de narraciones	✓			✓	✓			✓
---------------------------------	---	--	--	---	---	--	--	---

DATOS DEL VALIDADOR



Nombres y Apellidos del validador	Harold Raúl Olivos García		
DNI N°	47025797	Teléfono / Celular	951491920
Título profesional / Especialidad	Licenciado en Psicología		
Grado Académico	Máster en Educación		
Mención	Psicopedagogía e Inclusión		

Firma:

Lugar y fecha: Lima, 16/08/2020

Mr. Harold Raúl Olivos García
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 21790

Anexo 3: Evidencia de trámite de recolección de datos

 GOBIERNO REGIONAL PIURA	DRE PIURA – UGEL CHULUCANAS IEI N° 382 – VILLA PACCHA CM N° 0674762	
--	--	---

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"
"Decenio de igualdad de oportunidades para hombres y mujeres"
"Año de la Universalización de la Salud"*

La que suscribe, directora de la I.E.I N° 382- Villa Paccha - Chulucanas, provincia de Morropón, región Piura.



Otorga la presente

AUTORIZACIÓN

A la srta. **GARCIA MADRID LUZ DOMENICA**, con DNI N° 40529533, estudiante de la facultad de Educación Inicial de la Universidad ULADECH CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FILIAL PIURA, para que realice sus prácticas en nuestra LE en el nivel de Educación Inicial, aula 4 años, bajo la supervisión de la directora **BERTHA MERCEDES VILELA CORNEJO** que inicia desde mayo del 2020 y termina en diciembre del mismo año.

Se otorga la presente petición del (la) interesado (a) para los fines que estime conveniente.

VILLA PACCHA, MAYO DEL 2020

 
DIRECCION UGEL CHULUCANAS Srta. Bertha Mercedes Vilela Cornejo
DIRECTORA (a)

Anexo 4: Formatos de consentimiento informado

Grhar

Yo . Emilio qCA,rCiCA, f.^ontero , con Pni : t/,t;03~7'f'f ptuire del niño : (rerhCA,r Jesus (r'4,rCi'4, V(A,ldiviezo , con f)ni : 7~'f06'fi.c/- CA,utorizo que los videos e imCA,genes de mi hijo, los utilice l(A, señorit(A, Luz f)omenic(A, qCA,rciCA, f.^CA,drid , CA,uxiliCA,r de l(A, U.f.t3~z- Vill(A, PCA,cCh'4, , ('4,f4, su proyecto de tes;s. r,rCA,ciCA,s. l,z: 3' c. m.

mama de lucas

Yo Ju'4-n'4- iris loz'4-d'4- '4-br'4-monte PNI 470~~~4 '4-u.torizo que l'4 profesot« Lu.z domenic'4- q'4-rCÍ'4- f/1'4-drid etu.tilietr de institucion educetill'4- N ~-i.puede utiliz'4-r los vfdeos de Lu.cets f'4-biç,n Loz'4-d'4- Loz'4-da- p'4-ra- su. proyecto de #oc ic n-er: r ir. e ~\c,:rbell'4

Yo. Ju.c.,nec.. silu.pu. gec.rciec. , con clni: 033zozq6 como ec..buelec.. de sec..nclritec. yec..cori Rodrigues Ojeclec., con clni : 8'14672,q0 ec..u.torizo que los videos e imç_genes ele mi ñetec.. ,los utilice lec.. señoritec.. lu.z Dometúc« gec.rciec.. f.^ec.clricl , a.utiliee..r ele la. ITft38'Z- villec.. pccck«, paro: su. proyecto ele tesis 9rec..cla.s 7:59 p. m.

+\$! ~i.\$?\$! 176 -Vc..leric.. Pozo Yo solvey Rec..mírez/+ponte con mi número ele PNI:3i.t;t/,li8'li3 madre ele la. niñec.. ja.cle Pa.niela. pozo Ra.mírez . /+u.torizo que los vídeos e imç_genes ele mi hijec.. los u.tiliza.r lec.. señoritec.. WZ Pomenicec.. (ra.rciec.. f.^ec..clricl ec..u.tiliee..r ele lec.. I.E.i fJ-38'2--11illll pw.cchll , poso: su proyecto de tesis 2:~\$~ p. m.

ttj | q7c 7tji ~40 ...,ddy Ojeda.

yo Eddy ojed'4- ortiz con PNI 467~4i76 petdre del niño Thi'4-go f'4-bricio Ojedo: na-11'4-rrro '4-u.torizo q {os vídeos e imá_genes de mi hijo. {os utilice la. señorita. luz Pomenica. q'4-rcfa, f/letdrid, a.u.tilia.r de la. IEN'~-~i,- Villet pa.cchet, petret su. proyecto de tesis u~.,,a p. m.

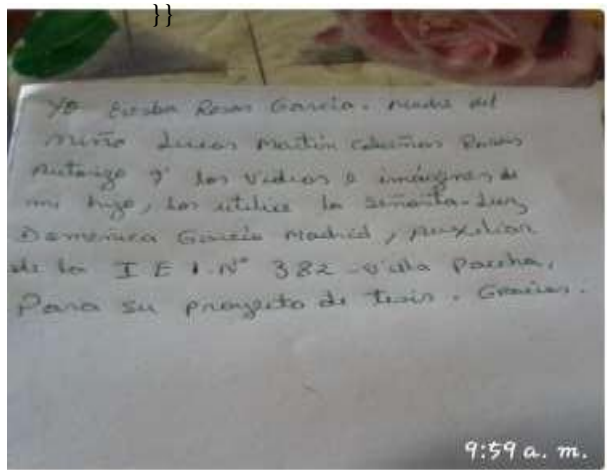
Yo denise ~a.ribel po.lo.cios 90.rcio. con PNI N 46 | 7'i664 ~utorizo {a.s evidencie.. de mi menor hijo. 5ofto. a.rezu calle po.l~cios de lo. IEI ~-i. de po.ccha., o. le.. señorito. luz Pomenicc.. qa.rcia. ~o.drid 7:,f p. m.

yo Elvi Carolina Garcia Vilches con numero de DNI: 43814867 autorizo a la señorita Luz Domenica Garcia Madrid que pueda utilizar los videos y trabajos de mi niña Fer Alexandra Lozada Garcia

11:02 a. m.

yo Eliana Hernández Alzamora con D.N.I nro 45331717 madre de la niña Karlita Iluska Navarro Hernandez autorizó que los videos o imágenes de mi hija los utilice la señorita auxiliar Luz Domenica Garcia Madrid Luz Domenica auxiliar de la I.E.I 382-villa Paccha , para su proyecto de tesis..gracias

10:38 p. m.



9:59 a. m.

Dni 42707628

11:27 a. m.

Yo rosa panta abramonte madre de la niña. Luisana Fermina Montero Pantarabramonte autorizo ke los videos e imágenes d mi hija los utilise la señorita luz Domenica Garcia Madrid auxiliar d la I EI, 382, villa paccha para su proyecto de tesis gracias

10:34 a. m.

Yo Marcia Vanessa García Garay con DNI N° 44740904 madre del niño Tiago Hanlet Rivas García autorizo que los videos e imágenes de mi hijo, los utilice la señorita Luz Dominica García Madrid, auxiliar de la IEI N° 382-villa Paccha, para su proyecto de tesis gracias.

2:23 p. m.

Yo Milagros santos palacios con número de DNI: 80271058 madre de la niña karen yamilet García Santos. autorizó que los videos e imágenes de mi hija los utilice la señorita Luz Domenica García Madrid auxiliar de la IEI N- 382 _ villa paccha , para su proyecto de tesis

10:39 a. m.

Ale

Yo Aleyda Rosas Armijos con DNI 42796155 madre del niño Ericson Josepmir Márquez Rosas con DNI 81274944 Autorizo que los videos e imágenes de mi hijo, los utilice la señora Luz Domenica García Madrid, auxiliar de la IEI N 382 _ villa paccha para su proyecto de tesis

12:11 p. m.

+51 935 541 637 ~100 pre 😊👑 juntos 🍀🏀...

Yo Mayra lizabeth valladolid sandoval DNI 48116604 autorizo que los videos e imágenes de mi hijo, los utilice la Señorita Luz Domenica Gracia Madrid, auxiliar de la IEI N° 382 - villa paccha, para su proyecto de tesis.

12:03 p. m.

Mamacde Gitson

Yo Karla Lizeth palma Alzamora con número de DNI 70584511 madre del niño gitson David Castro palma autorizo q los videos e imágenes de mi hijo los utilice la señorita luz doménica García Madrid auxiliar de la IEI N 382 _ villa paccha, para su proyecto de tesis

11:01 a. 1

+51 925 559 254

~Mercy

Yo Mercy Anarela Carrasco Ortiz con número de DNI: 70584518 madre del niño Carlos Arturo Galvez Carrasco. autorizó que los videos e imágenes de mi hijo los utilice la señorita Luz Domenica García Madrid auxiliar de la IEI N- 382 _ villa paccha , para su proyecto de tesis

10:48 a. m.

Anexo 5: Formato de tabulación

